

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ИЛХОМОВ БАХОДИР ИЛХОМ ЎҒЛИ

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ БОШҚАРУВ
ХОДИМЛАРИНИНГ ИҚТИСОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ
(малака ошириш тизими мисолида)**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертациидоктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Илхомов Баходир Илхом ўғли

Профессионал таълими тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий
компетентлигини ривожлантириш (малака ошириш тизими
мисолида)..... 3

Илхомов Баходир Илхом угли

Развитие экономической компетенции управленческих кадров системы
профессионального образования (на примере системы повышения
квалификации)..... 23

Ilkhomov Bakhodir Ilkhom Ogli

Development of the economic competence of the managerial personnel of the
vocational education system (on the example of the advanced training
system)..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ИЛХОМОВ БАХОДИР ИЛХОМ ЎҒЛИ

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ БОШҚАРУВ
ХОДИМЛАРИНИНГ ИҚТИСОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ
(малака ошириш тизими мисолида)**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Ped1032 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://iirpo.uz>) ва “Ziyonet” Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Қурбонов Шавкат Эргашевич педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Муслимов Нарзулла Алиханович педагогика фанлари доктори, профессор Чориев Рузимурад Кунгратович педагогика фанлари доктори, доцент
Етакчи ташкилот:	Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “___” _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17).

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2021 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Р.Х.Джураев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раис ўринбосари, п.ф.д., профессор, академик

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., профессор

К.Т.Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида иқтисодий муносабатларни такомиллаштиришда бюджет харажатлари эҳтиёжларини аниқлаш, маркетинг-тадбиркорликни ривожлантиришнинг мавжуд инновацион усуллари ва услубий ёндашувларини ишлаб чиқишни такомиллаштириш, «харажатларни бошқариш» парадигмасидан «натижаларни бошқариш» парадигмасига ўтиш масалаларини ҳал этиш муҳим ҳисобланади. Шу боис, профессионал таълим муассасалари бошқарувида ўзига хос компетенциялар шаклланган, жумладан, иқтисодий компетенцияларга эга раҳбарларни тайёрлаш масаласининг долзарб вазифа сифатида белгиланиши малака ошириш тизимига таълим инновацияларини татбиқ этиш, рақамли технологияларга асосланган иқтисодий бошқарувнинг янгича усуллари таълим жараёнига киритишни тақазо этади.

Жаҳонда таълим хизматларини ташкил этишнинг бозор муносабатлари шароитида иқтисодий бошқарув муаммоларини тадқиқ қилиш долзарблигича қолмоқда. Халқаро тажрибаларга кўра ривожланган хорижий давлатларнинг нуфузли илмий-тадқиқот марказларида (European Case Clearing House – EССН, IMD) профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимларининг малакасини ошириш жараёнида маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий ва ахборот-таҳлил компетенцияларини ривожлантиришнинг концептуал тизимли моделига асосланган методик моделини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш, интеграциялашган модулли ўқитиш асосида малака оширишнинг ахборот-дидактик таъминотини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг энг муҳим устувор йўналишларидан бири узлуксиз таълим сифатини ошириш билан боғлиқ. Бунда малака ошириш тизимини профессионал таълимнинг халқаро андозаларга мослигини таъминлаш борасида изчил ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида педагогларнинг малака ошириш жараёнига алоҳида урғу бериб қўйидагиларни таъкидлади: маълумки, муаллимлар ҳозирги вақтда ҳар 5 йилда малака оширади. Бундан буён уларнинг “ҳаёт давомида ўқиш” тамойили асосида ўз малакасини узлуксиз ошириб бориши йўлга қўйилади¹. Шунингдек, “Ҳаёт давомида таълим олиш” тамойили асосида бошқарув ҳамда педагог кадрларнинг узлуксиз малакасини ошириш, таълимнинг мақсади, вазифалари, мазмунидан келиб чиққан ҳолда ўқув жараёнини ташкил қилиш, бошқарув ва педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва узлуксиз малакасини ошириш учун таълим дастурларини инновацион ёндашувлар асосида доимий янгилаб бориш масалалари устувор вазифа этиб белгиланди². Юқори малакали кадрларни тайёрлаш, инновацион

¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.12.2020. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

²Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 26 февралдаги “Профессионал таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 106 - сон Қарори.

илм-фан ютуқларини амалиётга татбиқ этишнинг самарали механизмларини яратиш шунингдек, таълим муассасаларининг иқтисодий барқарорлигини таъминлаш билан боғлиқ вазифалар, таълим тизимида замонавий фикрлайдиган, инновацияларни қўллаб қувватловчи, рақобат ўсиб бораётган таълим хизматлари бозорида табақалашган таълим дастурларини таклиф эта оладиган бошқарув ходимларига эҳтиёжни оширмоқда. Шу нуқтаи-назардан профессионал таълим тизими бошқарув ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш мазмуни, талаблари ва йўналишларини компетенциявий ва инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштириш долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 августдаги “Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида” ги 466-сон, 2021 йил 29 мартдаги “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора - тадбирлари ҳақида” ги 163-сон, 2021 йил 26 февралдаги “Профессионал таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 106 - сон Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.“Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада касб таълими ва малака ошириш тизимининг ривожланиш тавсифи, таълим сифатини ошириш истиқболлари, узлуксиз таълимда компетенция ва компетентлик масалалари ва касбий маҳоратни ривожлантиришга оид илмий тадқиқотлар Р.Х.Джўраев, Ж.Ғ.Йўлдошев, Х.Ғ.Рашидов, Ш.Э.Қурбонов, А.Р.Ходжабоев, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, С.Ю.Ашурова, Д.О.Химматалиев, Ж.А.Ҳамидов, Б.С.Нуридинов, Н.Н.Каримова, Н.Б.Хусанов, С.Бобоқулов ва бошқа олимлар томонидан ўрганилган.

МДҲ мамлакатларида компетенция ва иқтисодий компетентлик масалалари, таълим тизими раҳбар ходимлар малакасини оширишнинг илмий ва педагогик асослари И.А.Зимняя, Т.С.Терюкова, М.А.Чошанов, О.Н.Ткачева, Е.Е.Овакимян, М.В.Плюта, А.Ю.Мисаилов, И.И.Жуклинец, Е.Н.Хаматнурова, П.В.Худоминский, Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, Л.И.Корнеева, Е.А.Варкина ва бошқалар томонидан олиб борилган.

Хорижий олимлардан Ж.Равен, В.А.Кальней, С.Е.Шишова, А.Weiss, A.Stoof, R.L.Martens, J.J.G.van Merriënboer, П.Фаульштих ва шу каби олимларнинг илмий-тадқиқот ишларида тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Илмий тадқиқот иши ЁА-1-16 “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги раҳбар ҳамда педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш бўйича малакавий тайёргарлик даражасини квалиметрик баҳолаш” (2016-2017йй.) ҳамда Немис Халқ Университетлари ассоциацияси (DVV) Филиалининг № 11/11-18-Т ва 10/08-19-Т сонли “Ўзбекистон Республикаси касб-хунар таълими тизимидаги ходимлар малакасини ошириш тизимини ривожлантириш бўйича ҳамкорлик қилиш” (2018-2019 йй.) мавзусидаги халқаро грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

профессионал таълим тизими бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлиги тузилмаси мазмуни, таркибий компонентлари (маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий, ахборот-таҳлилий), мезонлари ва уларнинг ўзаро алоқадорлигини аниқлаш;

малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш, педагогик шарт-шароитларини аниқлаш ва амалиётга татбиқ этиш;

профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини малака ошириш жараёнларида ривожлантириш методикасини халқаро тажрибаларга асосланган ҳолда компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш;

профессионал таълим тизими бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлигининг ривожланганлик даражаларини баҳолаш тизимини, индикаторларни қўллаш асосида такомиллаштириш ва амалиётга татбиқ этиш ҳамда олинган натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объекти профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг малакасини ошириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини малака ошириш жараёнида ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида мавзуга оид педагогик, психологик адабиётлар, илмий манбалар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, ўқув режа ва дастурларни қиёсий ўрганиш ва таҳлил қилиш, кузатув, суҳбат, тест, ўз-ўзини баҳолаш сўрови, педагогик тажриба-синов, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

профессионал таълим тизими бошқарув ходимларини малакасини оширишда интеграциялашган модулли ўқитишнинг ахборот-дидактик таъминотини ишлаб чиқиш орқали маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий, ахборот-таҳлилий каби иқтисодий компетенцияларини ривожлантиришнинг синергетик жараёни тизимли, фаолиятли, андрагогик ёндашувлар асосида такомиллаштирилган;

таълим тизими бошқарув ходимлари иқтисодий компетенлигини малака оширишда ривожлантиришнинг ташкилий-дидактик модели, “Four stages of competence” - онгли компетентлик босқичларини интеграциялаш ҳамда илмийлик, узлуксизлик, фасилитация, рефлексивлик каби тамойилларни иқтисодий мазмунда интерпретациялаш асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш методикаси модулли ўқитиш босқичларини моделлаштириш, “Microsoft PowerPoint дастурининг инновацион муҳитида блиц, савол-жавоб” ва интерфаол таълим методларини интеграциялаш асосида оптималлаштирилган;

малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожланганлик даражаларини аниқлаш когнитив, мотивацион, фаолиятли, шахсий каби баҳолаш мезонлари ва иқтисодий баҳолаш индикаторларини дихотомик мажмуавий яхлитлигини таъминлашнинг педагогик дастурий воситасини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш модели, “Four stages of competence”, яъни онгли компетентлик модели билан интеграциялашган ҳолда такомиллаштирилган ва амалиётга жорий этилган;

профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимлари амалий фаолиятларида фойдаланишлари учун “Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида директор жамғармаси маблағларидан фойдаланиш” номли услубий қўлланма, “Машғулотлар жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш” номли услубий тавсиянома ва “Профессионал таълим муассасалари бошқарувида иқтисодий компетентлик ва молиявий масалалар” номли ўқув қўлланмалар ишлаб чиқилган ва амалиётда фойдаланилмоқда;

профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлигининг ривожланганлик даражасини аниқлашга имкон берувчи амалий тестлар, кейслар, компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган муаммоли топшириқлар, иқтисодий компетентликни баҳолаш индикаторлари ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

моддули ўқитиш босқичларини лойиҳалаштириш ва “Case-study”, “Budding”, “Basket” методларни интеграциялаш асосида яратилган “Microsoft PowerPoint дастурининг инновацион муҳитида блиц, савол-жавоб” интерфаол методи малака ошириш муассасалари ўқув жараёнларида фойдаланилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг илмий манбалардан олинганлиги, мамлакатимиз ва хорижий илмий журналларида чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсдаги илмий конференция материаллари, илмий-методик таклифларнинг амалиётда татбиқ этилгани шунингдек, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган тузилма, методика, модел, ўқув-услугий қўлланмалар, электрон таълим ресурслари яратилганлиги, бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, воситалари ва босқичларининг аниқланганлиги, ўқув модуллари мазмунининг компетенциявий ёндашув ва шахсга йўналтирилган таълимнинг андрагогик тамойилларига асосланган ҳолда илмий назарий бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришда компетенциявий ва андрагогик ёндашувлар асосида малака ошириш ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш, интеграллашган интерфаол методлар ва онгли компетентлик босқичлари асосида иқтисодий компетентликни узлуксиз ривожлантириш шунингдек, тизим муассасалари бошқарув ходимлари малакасини ошириш ўқув, ўқув-услугий таъминотини такомиллаштириш ҳамда малака ошириш жараёнини самарали ташкил этишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг ахборот-дидактик таъминотини амалиётга жорий этиш орқали малака ошириш ўқув курсларининг ташкилий-мақсадий, натижавий компонентлари мазмунини такомиллаштиришга оид таклифларидан “Ўзбекистон Республикаси касб-хунар таълими тизимидаги ходимлар малакасини ошириш тизимини ривожлантириш бўйича ҳамкорлик қилиш” (2018-2019 йй.) мавзусидаги халқаро грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 декабрдаги 89-03-5565-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар малака ошириш курсларини (қисқа муддатли) ташкил этишнинг иқтисодий-ҳуқуқий жиҳатдан самарадорлигини ошишига хизмат қилган;

профессional таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан тасдиқланган тизим бошқарув ходимлари малака ошириш курси намунавий ўқув режаларига иқтисодий компетентликни ривожлантиришга қаратилган махсус ўқув модули киритилган. Модулли ўқитишнинг ахборот-дидактик таъминоти жумладан, “Профессional таълим муассасалари бошқарувида иқтисодий компетентлик ва молиявий масалалар” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган ва малака ошириш таълим жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сонли буйруғи, № 418-283 рақамли гувоҳнома). Мазкур ўқув қўлланма малака ошириш жараёнида таълим сифатини ошишига ва тингловчиларнинг иқтисодий компетентлигининг ривожлантиришга хизмат қилмоқда;

интерфаол таълим методларини интеграциялаш асосида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш модели, иқтисодий компетентликни ривожлантиришга қаратилган педагогик дастурий воситаси яратилган ва малака ошириш жараёнига жорий этилиб тажриба-синовдан ўтказилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 декабрдаги 89-03-5565-сонли маълумотномаси, Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 02-02/2-638-сонли маълумотномаси). Мазкур ишланмалар профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг ўқув-дидактик таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий-услубий ишлар чоп этилган, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, 1 та услубий қўлланма, 1 та услубий тавсиянома, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола (5 та республика ва 4 та хорижий журналларда) нашр этилган. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг № 001623-сонли муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 147 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот ишининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти ва предметлари белгиланган, республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мувофиқлиги

кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, амалда жорий этилиши, эълон қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Тадқиқот ишининг **“Малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида жаҳон иқтисодий тизимига интеграция, глобаллашув ва рақамли технологияларнинг ривожланиши жараёнларида иқтисодий компетентликнинг ижтимоий зарурият сифатида ҳаётий аҳамияти шунингдек, “компетентлик” ва “иқтисодий компетентлик” тушунчаларининг мазмун-моҳияти, профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлиги тузилмаси, мазмуни, тадқиқот муаммосига доир илмий-назарий адабиётлар таҳлили, иқтисодий компетентликни ривожлантиришнинг илмий, психологик-педагогик асослари ва иқтисодиётни рақамлаштириш, профессионал таълим тизимини модернизациялаш шароитида тизим бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигига қўйилаётган замонавий талаблар таҳлилий баён этилган.

Шакланган хулосаларга кўра "компетентлик" шахс сифати, фазилатлари мажмуи бўлиб, фаолиятда шахсий муносабатларни мужассам этувчи компетенцияларни эгаллашни назарда тутлади. Компетентлик тушунчасининг моҳиятини амалиётга йўналтирилган билимлар, кўникмалар, қобилият, хулқ-атвор каби интеграллашган шахсий сифатлар тўпламини узлуксиз ривожлантириб бориш назарда тутилар экан, иқтисодий компетентлик тушунчасини қуйидагича изоҳлашимизга замин бўлди: **“Иқтисодий компетентлик** - жамият ривожланишига мос иқтисодий билим, кўникма, малакаларни доимий эгаллаб бориш қобилияти бўлиб, турли иқтисодий вазиятларда уларнинг амалиётга мақсадли татбиқи билан боғлиқ шахсий ривожланиб боровчи интеграл сифатлар йиғиндисидир”.

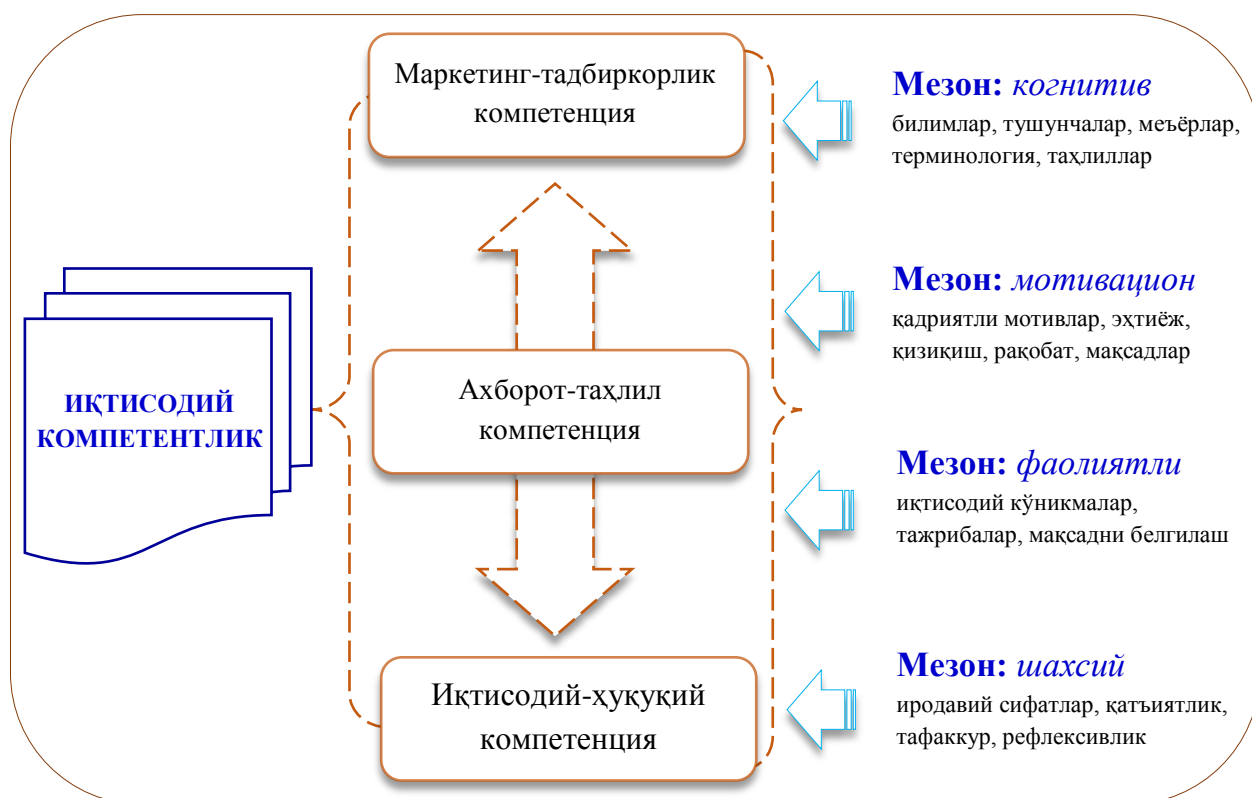
Иқтисодий компетентлик тушунчаси билан ёндош мазмунда, муаммо сифатида белгиланган профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлиги негизида қандай сифатлар акс этиши, унинг мазмун-моҳияти ва тизим бошқарув ходимлари ўзларида иқтисодий компетентликнинг қандай сифатларини ёрита олиши ва ривожлантириши муҳимлиги муаммосидан келиб чиққан ҳолда тизим бошқарув ходимларининг иқтисодий фаолияти таҳлил қилинди.

Профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий фаолияти, ваколатлари доирасида муассасанинг ички ва ташқи иқтисодий фаолиятни амалга оширишда режалаштириш, ижро этиш, назорат ва бошқаришдан иборат бўлади. Шунингдек, муассасанинг иқтисодий барқарорлигини, молиявий мустақиллигини таъминлаш фаолиятида молиялаштириш манбаларини кенгайтириш, молиявий ресурсларни режалаштириш, молиявий ресурслар ижросини таъминлаш ва назорат каби

функцияларини ўз ичига олади. Мазкур вазифалар ижросига боғлиқ равишда муассаса фаолиятининг маълум жараёнларида, профессионал таълим муассасаси бошқарув ходимларининг иқтисодий роли (буюртмачи, харидор, хизмат кўрсатувчи) ўзгариб туради ва ҳар бир иқтисодий фаолиятга мос ҳуқуқ ва мажбуриятлар мажмуи, шунингдек билим, кўникма ва малакалар талаб этилади.

Профессионал таълим муассасаси бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлиги, иқтисодий фаолиятининг ўзига хос хусусиятларига мувофиқ, фикримизча тизимли равишда уч турдаги компетенцияларни назарда тутаяди, булар: *маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий ва ахборот-таҳлил*.

Ҳар бир компетенция ўз навбатида алоҳида махсус билимлар, кўникмалар, касбий фаолиятнинг минимал зарур шахсий тажрибаси, мотивлар, кадриятларни ўзида мужассам этар экан, мазкур компетенцияларнинг тегишли таркибий қисмлари мазмунини умумлаштирган ҳолда иқтисодий компетентлик мезонлари аниқланди (1-расм).



1-расм. Профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлиги тузилмаси

Маркетинг-тадбиркорлик компетенцияси ижтимоий-иқтисодий ривожланиш тенденциялари асосида ижтимоий таълим буюртмасини, буюртмачиларнинг профессионал таълимга бўлган эҳтиёжларини қондириш шунингдек, инновацион менежмент, бизнес-тадбиркорлик асосларини, таълим хизматларини ташкил этишда молиявий маблағларни жалб қилиш ва тасарруф этишда маълум фаолият усулларини янги иқтисодий шароитларга мослаштира олиш қобилияти ҳисобланади.

Иқтисодий-ҳуқуқий компетенция тизим бошқарув ходимларининг белгиланган ваколатлари доирасида профессионал таълим муассасаси фаолияти билан боғлиқ масалаларни иқтисодий жиҳатдан самарали ва қонуний ҳал қилиш қобилияти бўлиб, иқтисодий-ҳуқуқий фаолиятини ифодаловчи кадриятлар ва мотивлар билан тартибга солинади.

Ахборот-таҳлил компетенцияси иқтисодиётни рақамлаштириш шароитида тизим бошқарув ходимларининг муассаса иқтисодий фаолиятини, молиявий дастурий мажмуалар ва бошқа маълумотлар асосида таҳлил қилиш қобилияти бўлиб, таълим муассасасининг фаолият самарадорлигини ташқи ва ички иқтисодий омиллар асосида баҳолаш бўйича билим, кўникма, малакалар мажмуи, турли мураккаблик даражасидаги иқтисодий вазиятларда муаммоларни таҳлилий ва тезкор ҳал қила олишга имкон беради.

Олиб борилган таҳлилларга асосланиб профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлиги тузилмасининг қуйидаги мезонлари аниқланди:

Когнитив мезон - иқтисодий ва ҳуқуқий билимларни ўзлаштириш, фаолиятнинг асосини ташкил этувчи, реал иқтисодий вазиятларни рақамлаштирилган маълумотлар асосида таҳлил қилиш ва муаммоларни ҳал қилиш йўлини танлай олишни таъминловчи зарур иқтисодий ва ҳуқуқий билимлар мажмуини билишни ўз ичига олади.

Мотивацион мезон - иқтисодий компетентликни намоёни қилишнинг ижобий мотивацияси, иқтисодий компетентлик даражасини оширишга қизиқиш, профессионал таълим муассасасини иқтисодий ривожлантириш, бюджетдан ташқари маблағ ишлаб топиш, рақамли иқтисодиёт шароитида рақобат, ҳамкорлик, қарама-қаршилик, иқтисодий ва ижтимоий мақсадлар ўртасидаги боғлиқлик даражаси, эҳтиёж каби кўрсаткичлар асосида тавсифланади.

Фаолиятли мезон - тегишли кўникмаларни ўзлаштириш, иқтисодий муаммоларни ҳал қилиш йўллари танлаш, тезкор мақсад қўйиш кўникмалари ва тажрибалари мажмуи билан ифодаланади.

Шахсий мезон – бошқарув ходимларининг иқтисодий фаолият векторини характерловчи муҳим шахсий фазилатларни, иқтисодий ва иродавий сифатларни шакллантириш, иқтисодий ваколатини тушуниш, иқтисодий қарорларни қабул қилишда мустақиллик, креатив фикрлаш, рефлексия ва тафаккурни акс эттиради.

Тадқиқотимизда профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлигининг тузилиши, компонентлари ва мазмунини белгилашда Е.А.Варкинанинг илмий ёндашувларига таянилди. Шунингдек, амалга оширилаётган ислохотлар, иқтисодиётни рақамлаштириш шароитида тизим бошқарув ходимлари компетенцияларига қўйилаётган замонавий талаблардан келиб чиққан ҳолда қуйидагича таъриф берилди:

“Профессионал таълим муассасаси бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлиги - шахснинг интегратив сифати бўлиб, маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий ва ахборот-таҳлил каби махсус компетенциялар тизими билан тавсифланади ва таълим муассасаси иқтисодий

барқарорлигини таъминлашда иқтисодий-ҳуқуқий билимлар, иш тажрибалари, молиявий таҳлиллар асосида самарали қарорлар қабул қилишга ҳаракатларни сафарбар қилиш ва муайян иқтисодий муаммоларни ҳал қилишга тайёрлик даражаси”.

Бугунги кунда узлуксиз малака ошириш тизими - бошқарув ва педагог кадрларнинг касбий компетентлигини замонавий талаблар билан уйғунлаштириш, мунтазам равишда ривожлантириб бориш имкониятини берувчи кўп босқичли тизим сифатида қаралмоқда (2-расм).



2-расм. Профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлигини узлуксиз малака ошириш жараёнларида ривожлантириш концепцияси

Малака оширишнинг мустақил ва муқобил шакллари амалиётга кенг жорий этиш, бутун жаҳон Интернет ахборот тармоғи, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларида фойдаланган ҳолда илғор педагогика, ахборот-коммуникация ва инновацион технологияларни малака ошириш жараёнига фаол татбиқ этиш, бошқарув кадрларининг касбий фаолият натижаларини баҳолашга қаратилган ўқув-методик, илмий-тадқиқот ва ижодий иш материалларни қамраб олувчи “электрон портфолио” каби электрон ресурслар тизимларини жорий этиш масалалари долзарблигича қолмоқда.

Тадқиқот ишининг “**Малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш методикаси**” деб номланган иккинчи бобида малака ошириш жараёнларида профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий педагогик шартлари, шакл, метод, воситалари ва босқичлари баён этилган.

Иқтисодий компетентликни ривожлантиришда муҳим вазифа бу бошқарув ходимлари онгини ўзгартиришга эришиш бўлиб, онгининг ўзгариши асосида соҳадаги иқтисодий ўзгаришларга муносабат ва малака оширишга бўлган эҳтиёж юзага келади. Психологик-педагогик жараёнлар кечишига сезиларли таъсир кўрсатувчи ва юқори сифат даражасига эришишга имкон берадиган субъектив ва объектив талаблар, асослар, воситалар мажмуи асосида малака ошириш жараёнларида иқтисодий компетентликни ривожлантиришнинг шарт-шароитлари белгиланди:

моддулли ўқитиш жараёнларини андрагогик ёндашув, онгли компетентлик босқичлари ва ўқув модуллари мазмунини интеграциялаш асосида лойиҳалаштириш;

иқтисодий компетентликни ривожлантиришда бошқарув ходимларининг шахсий даражадаги таълим олишга бўлган мотивациясини ривожлантириш ва ўзаро ишонч, ҳамкорлик муҳитини яратиш;

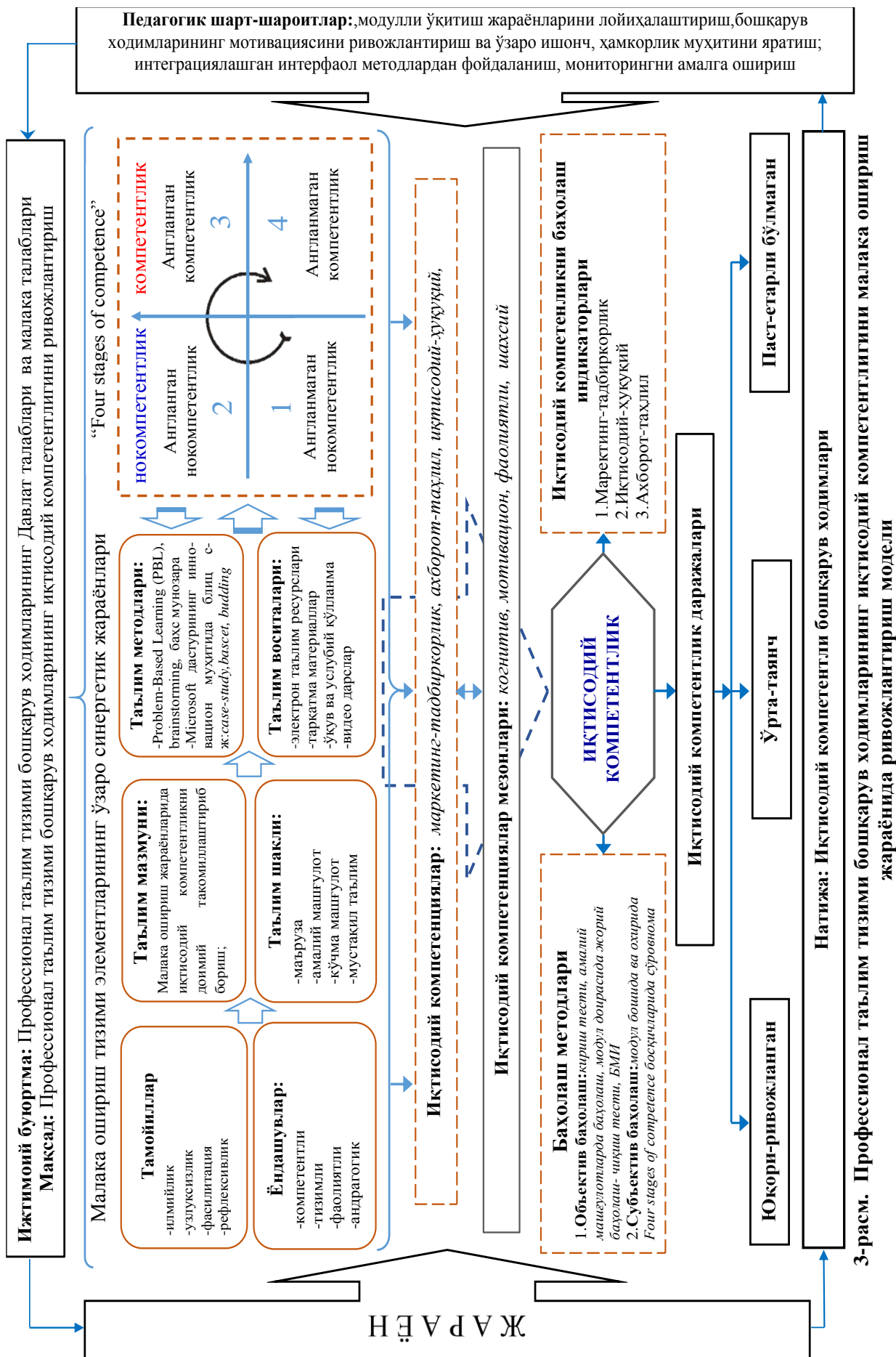
тингловчиларнинг фаол тарзда ўз-ўзини иқтисодий ривожлантириш жараёнларини таъминлашга йўналтирилган интеграциялашган интерфаол методлардан фойдаланиш;

профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш жараёнлари мониторинги.

Илмий адабиётларни таҳлил қилиш ҳамда педагогик изланиш натижаларини умумлаштириш асосида малака ошириш жараёнида бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (3-расм).

Моделни лойиҳалаштиришда малака ошириш жараёнини ташкил этишнинг мақсади, таълим мазмуни, шакллари, методлари, воситалари ва ўқув натижаларини баҳолаш каби ўзаро боғлиқ компонентлар таҳлил қилинди. Шунингдек, *илмийлик, узлуксизлик, фасилитация, рефлексивлик* тамойиллари ва тадқиқ қилинаётган жараённи моделлаштириш йўналишини, таянчини аниқлайдиган назариянинг асосий қондаси сифатида *компетентли, тизимли, фаолиятли* ва *андрагогик* ёндашувлар, синергетик жараённинг элементлари сифатида белгиланди.

Натижавий баҳолаш жараёни профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг самарадорлиги ҳақида фикр юритишга имкон беради. Иқтисодий компетентликнинг ривожланганлик даражалари баҳолаш индикаторлари асосида *юқори-ривожланган, ўрта-таянч, паст-етарли бўлмаган* даражаларда назарда тутилди.



Тадқиқот жараёнида, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан тасдиқланган профессионал таълим муассасалари директорлари, ўқув ишлари бўйича директор ўринбосарлари, ишлаб чиқариш таълим бўйича директор ўринбосарлари, хўжалик ишлари бўйича директор ўринбосарлари ва ҳудудий бошқармалар ходимлари тоифалари малака ошириш ўқув режаларига “Профессионал таълим муассасалари бошқарувида иқтисодий компетентлик ва молиявий масалалар” модули киритилди. Модулли ўқитиш жараёнини технологиялаштириш асосида назарий ва амалий машғулотларини олиб бориш лойиҳаси ва кўчма машғулотларни ташкил этиш дастури ишлаб чиқилди.

Модулли ўқитиш жараёни мазмуни тингловчиларнинг амалий иш фаолиятларидаги муаммолар асосида ташкил этилганда иқтисодий компетентликни ривожлантириш самарали бўлади. Иқтисодий компетентликни ривожлантириш омилларининг ўзига хос хусусиятлари таҳлили асосида малака ошириш ўқув жараёнларига “Problem lecture”, “Case-study”, “Budding”, “Basket” каби инновацион методлар билан интеграллашган ҳолда “Microsoft PowerPoint дастурининг инновацион муҳитида блиц, савол-жавоб” интерфаол методи жорий этилди. Интерфаол методларни жорий этишда иқтисодий компетентликни “Four stages of competence” яъни онгли компетентлик босқичлари асосида ривожлантириш назарда тутилди. Катталар таълимида онгли компетентлик босқичлари янги маҳоратни ўрганишда фикрлаш доирасига таъсир қилувчи иккита омилни ажратиб кўрсатади: онг (хабардорлик) ва маҳорат даражаси (компетенция).

“Four stages of competence”, онгли компетентлик босқичларига кўра иқтисодий компетентликни ривожлантиришда тингловчилар қуйидаги босқичларда ўзларининг билим ва кўникмаларини аниқладилар:

Б1:Unconscious incompetence - анланмаган нокомпетентлик *бу ҳақида эшитмаганман билмайман;*

Б2:Conscious incompetence - анланган нокомпетентлик, *бу ҳақида эшитганман, лекин бажара олмайман, тушунтириб бера олмайман;*

Б3:Conscious competence - анланган компетентлик, *бу ҳақида эшитганман, биламан, бажара оламан тушунтириб бера оламан;*

Б4:Unconscious competence - анланмаган компетентлик, *буни бажара оламан, биламан, тушунтира оламан ва турли иқтисодий вазиятлар бўйича ҳам қўллай оламан, бошқаларга ўргата оламан, йўл йўриқ кўрсата оламан.*

Ўқув модулини тингловчиларинг иқтисодий билим ва кўникмаларини иқтисодий компетентликни “Four stages of competence” модели бўйича қайси босқичда эканлигини аниқлаш билан бошлаш, ўқув мақсадларига эришишда ижобий натижаларга олиб келади. Бунда, “Даннинг-Крюгер” эффекти-компетентлик иллюзиясига кўра айрим тингловчиларнинг ўзларини ижобий баҳолашга мойил бўлиши ва ўз қобилиятларини ортиқча баҳолашларини ҳам назарда тутиш лозим.Таҳлил натижалари асосида тадқиқотимизда асосан Б1, Б2, Б3 босқичларда тингловчиларнинг иқтисодий компетентлик даражаларини (юқори-ривожланган, ўрта-таянч, паст-етарли бўлмаган) аниқлаш назарда тутилди.

Тадқиқот ишининг **“Профессional таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш бўйича педагогик тажриба-синов ишлари ва уларнинг натижалари”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва унинг таҳлилий натижалари келтирилган. Тажриба-синов ишлари Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳамда тадқиқот доирасида таклиф этилаётган модел ва қўллаган методикамизни текшириш мақсадида Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказида 2019-2020 йилларда қуйидаги амалий босқичларда олиб борилди:

1. Аниқлаш ва тайёргарлик босқичи. Ушбу босқичда тадқиқотни амалга ошириш режаси тузилди, тажриба-синов майдони аниқлаб олинди. Малака ошириш тизимининг жорий ҳолати аниқланди, ўқув меъёрий ҳужжатлар таҳлил қилинди. Малака ошириш жараёнида профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш контекстида норматив-ҳуқуқий база, ўқув режа ва дастурлар намуналари таҳлил қилинди ва фараз шакллантирилди.

2. Амалга ошириш босқичида бошқарув ходимларининг малака ошириш жараёнида иқтисодий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди ва синовдан ўтказилди. Моделни самарали амалга оширишда педагогик шарт-шароитлар аниқланди, малака ошириш жараёнини такомиллаштириш йўналишлари, мазмуни ва технологиялари белгилаб олинди.

3. Яқунловчи босқичида тажриба-синов ишлари натижалари сарҳисоб қилинди, яқуний диагностик ташхислар ўтказилди, натижалар қайта кўриб чиқилди, тажрибадан ўтказилган маълумотлар тизимлаштирилди ва иш натижалари расмийлаштирилди.

Профессional таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини баҳолаш методлари умумий натижаларидан хусусий натижаларга йўналтирилган тамойил асосида кириш тести, ўз-ўзини баҳолаш сўровномаси, муаммоли маъруза, амалий машғулот, модул доирасида ўтказилган тестлар, чиқиш тести натижаларини қамраб олди ва тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган иқтисодий баҳолаш индикаторлари асосида аниқланди.

Профессional таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлиги “интегротив” хусусият эканлигини инобатга олган ҳолда унинг ривожланганлик даражаси бир неча объектив ва субъектив баҳолашлар ва ишлаб чиқилган индикаторларни қўллаш асосида аниқланди. Иқтисодий компетентликни баҳолашда тингловчиларнинг хатти – ҳаракати “дихотомик” тушунча асосида “бажара олади” – “бажара олмайди” шаклида назарда тутилди. Иқтисодий компетентликни баҳолаш индикаторлари мазмунида мотивацион мезон “тайёрлик”, когнитив мезони “қандай даражада биламан”, фаолиятли мезон - “бажара оламан”, шахсий мезон “нима учун” тизимларини ифодалайди.

Диссертация тадқиқотининг Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида 2019-2020 йилларда олиб борилган тажриба синов ишларида 497 нафар, шундан 170 нафар директорлар, 155 нафар ўқув ишлари бўйича директор ўринбосарлари, 93 нафар ишлаб чиқариш таълими бўйича директор ўринбосарлари, 38 нафар хўжалик ишлари бўйича директор ўринбосарлари ва 41 нафар ҳудудий бошқарма ходимлари иштирок этди.

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказида олиб борилган тажриба синов ишларида 78 нафар, шундан 38 нафар директорлар ва 40 нафар директор ўринбосарлари иштирок этди. Жами 575 нафар иштирок этган респондентларнинг 277 нафари тажриба гуруҳларида, 298 нафари эса назорат гуруҳларида қатнашди. Профессional таълим муассасалари бошқарув ходимлари эга бўлиши керак бўлган устувор иқтисодий компетенциялар мазмунидан келиб чиққан ҳолда иқтисодий компетентликнинг юқори-ривожланган, ўрта-таянч, паст-етарли бўлмаган даражалари аниқланди.

Тажриба бошида ва тажриба охирида олинган натижалар кўрсаткичлари ўртасидаги фарқларни қўйидаги жадвалда келтирилади (1-жадвал).

1-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳлари тингловчиларида иқтисодий компетентликнинг такомиллашганлик даражалари

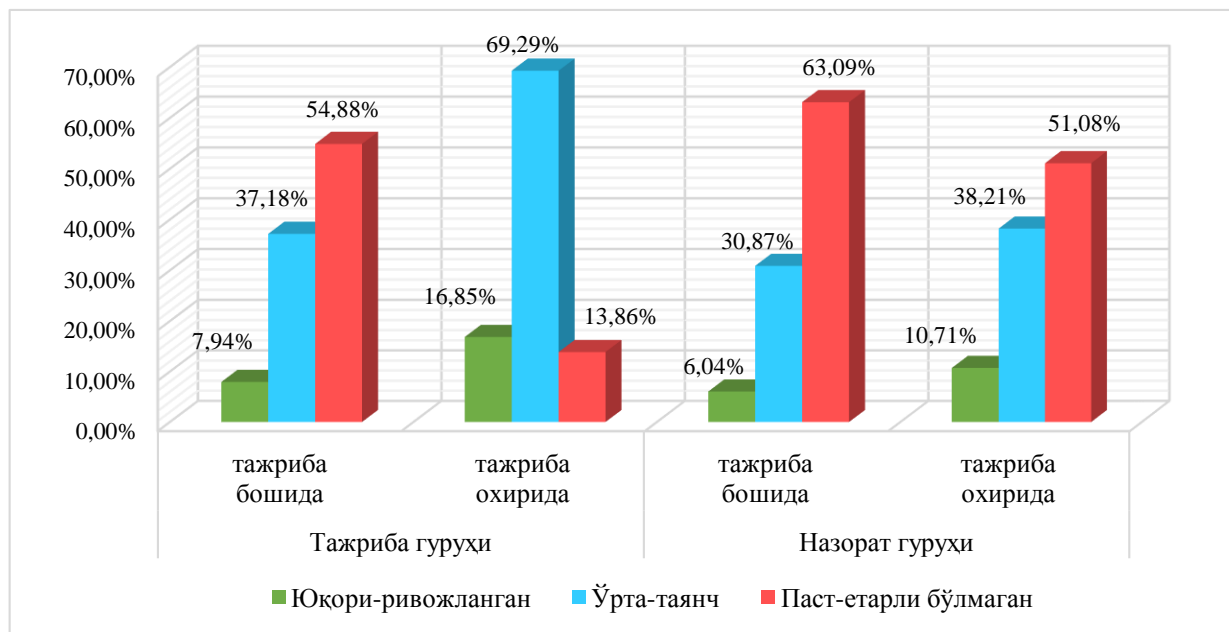
Иқтисодий компетентлик	Тажриба гуруҳлари				Нazorат гуруҳлари			
	Тажриба бошида 277 нафар тингловчи		Тажриба охирида 267 нафар тингловчи		Тажриба бошида 298 нафар тингловчи		Тажриба охирида 280 нафар тингловчи	
	сон	%	сон	%	сон	%	сон	%
Юқори (ривожланган)	22	7,94%	45	16,85%	18	6,04%	30	10,71%
Ўрта (таянч)	103	37,18%	185	69,29%	92	30,87%	107	38,21%
Паст (етарли бўлмаган)	152	54,88%	37	13,86%	188	63,09%	143	51,08%
Жами	277	100	267	100	298	100	280	100

Тажриба ва назорат гуруҳлари тингловчиларида иқтисодий компетентликнинг ривожланганлик даражалари бўйича натижалар:

-тажриба бошида назорат гуруҳларида тингловчиларнинг 6,04% юқори даража кўрсатган бўлса, тажриба охирида 10,71% юқори даражага эришди, тажриба гуруҳларида тажриба бошида тингловчиларнинг 7,94% юқори даражага эришган бўлса, тажриба охирида 16,85% юқори даражага эришилди;

-ўртача кўрсаткичга эришган тингловчилар сони назорат гуруҳларида тажриба бошида 30,87%, тажриба охирида 38,21% ни ташкил этди, тажриба гуруҳларида тажриба бошида 37,18%, тажриба охирида 69,29% ташкил этди;

-паст даражадаги кўрсаткичли тингловчилар сони назорат гуруҳларида 63,09% дан 51,08% гача камайди, тажриба гуруҳларида эса 54,88% дан 13,86% гача камайган.



4-расм. Тажриба ва назорат гуруҳлари тингловчиларида иқтисодий компетентликнинг ривожланганлик даражалари диаграммаси

Тажриба-синов ишлари натижасида олинган кўрсаткичлар мослиги ва фарқларининг ҳаққонийлигини текшириш учун Стъудент-Фишер математик-статистика услубидан фойдаланилди (2-жадвал).

2-жадвал

Миқдорий мезонлар кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		Тажриба гуруҳи m=277	Назорат гуруҳи n=298	Тажриба гуруҳи m=267	Назорат гуруҳи n=280
1.	Ўртача арифметик қиймат	3,53	3,43	4,03	3,60
2.	Самарадорлик кўрсаткичи	1,03		1,12	
3.	Ўртача қиймат ишонч оралиғи	[3,46;3,61]	[3,36;3,55]	[3,96;4,10]	[3,52;3,73]
4.	Ўртача қиймат стандарт хатолик	0,64	0,60	0,55	0,67
5.	Стъудент статистикаси (Т)	1,95		8,23	
6.	Кўрсаткичлар хулосаси	Н ₀ гипотеза қабул қилинади		Н ₁ гипотеза қабул қилинади	

Ўтказилган тажриба-синов ишлари якунида тажриба гуруҳлари тингловчилари иқтисодий компетентлигининг ривожланганлик даражалари назорат гуруҳларига нисбатан 12% юқори эканлиги математик-статистик методлар орқали исботланди. Тажриба-синов ишлари натижалари ташкил этилган машғулотларнинг самарали эканидан далолат беради.

ХУЛОСАЛАР

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришга доир модулли ўқитишнинг ахборот-дидактик таъминотини ишлаб чиқишда камчиликлар мавжудлиги аниқланди. Мазкур ҳолат иқтисодиётни рақамлаштириш, профессионал таълим тизимини модернизациялаш ва таълим хизматларини ташкил этишнинг бозор муносабатлари шароитида, профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини синергетик жараёнлар таркибий қисмига кирувчи ёндашувлар асосида ривожлантириш зарурлигини кўрсатди.

2. Профессионал таълим тизими бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш модели компонентларининг таркиби, бошқарув ходимларининг касбий фаолияти мазмуни билан уйғунликда ишлаб чиқилди. Профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлиги – шахс интегратив сифати бўлиб, махсус компетенциялар (маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий ва ахборот-таҳлил) ва уларнинг даражаларини белгиловчи мезонлар (мотивацион, когнитив, фаолиятли, шахсий) тизими билан тавсифланиши белгиланди. Шунингдек, профессионал таълим тизими муассасалари иқтисодий барқарорлигини таъминлашда иқтисодий-ҳуқуқий билимлар, иш тажрибалари ва молиявий таҳлиллар асосида қарор қабул қилишга ҳаракатларни сафарбар қилиш ва муайян иқтисодий муаммоларни ҳал қилишга тайёрлик даражаси” сифатида аниқланди.

3. Малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш моделини илмийлик, узлуксизлик, фисилитация, рефлексивлик каби тамойиллар асосида ишлаб чиқиш “Four stages of competence”, онгли компетентлик босқичлари билан узвийлигини таъминлаш орқали малака ошириш ўқув жараёнига жорий этиш, профессионал таълим тизими муассасаларининг иқтисодий барқарорлигини таъминлашда самарали эканлиги кўрсатилди.

4. Тадқиқот профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришда малака ошириш имкониятларини тасдиқлайди ва қуйидаги педагогик-шарт-шароитларни назарда тутди: ўқув модуллари мазмунини интеграциялаш ҳамда модулли ўқитиш жараёнларини компетентли ва андрагогик ёндашувлар асосида лойиҳалаштириш; иқтисодий компетентликни ривожлантиришда бошқарув ходимларининг шахсий даражадаги таълим олишга бўлган мотивациясини ошириш; малака ошириш ўқув жараёнида ўзаро ишонч, ҳамкорлик муҳитини яратиш; тингловчиларни фаол тарзда ўз-ўзини иқтисодий ривожлантириш жараёнларини таъминлашга йўналтирилган интеграциялашган инновацион интерфаол методлардан фойдаланиш.

5.Профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини малака ошириш жараёнида ривожлантиришда модулли ўқитиш босқичларини алгоритмлаш, моделлаштириш, синтезлаш, лойиҳалаштириш ҳамда “Case-study”, “Budding”, “Basket”, “Microsoft PowerPoint дастурининг инновацион муҳитида блиц, савол-жавоб” интерфаол методларини интеграциялаш асосида ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилди. Ишлаб чиқилган методикадан нафақат профессионал таълим тизимида балки бошқа малака ошириш муассасаларида ҳам фойдаланиш мумкинлиги асосланди.

6.Педагогик тажриба-синов ишларини олиб бориш давомида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришда модулли ўқитишда интерфаол методларидан фойдаланиш самарадорли эканлиги исботланди. Малака ошириш жараёнида бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришга доир ишлаб чиқилган ўқув қўлланмадан фойдаланилди. Педагогик тажриба-синов ўтказиш вақтида тажриба ҳамда назорат гуруҳлари тингловчиларининг самарадорлик кўрсаткичлари ўртасидаги фарқ аниқланди, “Стьюдент мезони” ёрдамида мазкур кўрсаткичлар фарқининг аҳамияти математик-статистик ҳисоботлар асосида баҳоланди. Педагогик тажриба-синов натижасига кўра, тажриба гуруҳларидаги тингловчиларнинг иқтисодий компетентлиги назорат гуруҳларига қараганда доим юқори бўлди ва бу ўз навбатида ишлаб чиқилган моделнинг самарали эканлигини тасдиқлади.

Илмий-тадқиқот яқунларига биноан малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш бўйича **таклиф ва тавсиялар**:

1.Профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришда бошқарув ходимларининг иқтисодий ва илмий фаолияти натижаларини инобатга оладиган муқобил ва мустақил малака ошириш шакллари амалиётга жорий этиш.

2.Малака оширишдан сўнг ҳам бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини узлуксиз ривожлантирилишини таъминлаш мақсадида “Economic competene” инновацион Web дастури ва мобил иловасини яратиш ва жорий этиш.

3.Профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришда амалий машғулотларни иқтисодий соҳа муассасаларида ташкил этиш. Шу билан бирга малака ошириш курсларига бевосита иқтисодий соҳа (Ғазначилик, Назорат-тафтиш бошқармаси, Солиқ қўмитаси, Банклар) мутахассисларини жалб қилган ҳолда муаммоли маърузалар, баҳс-мунозарали семинарлар ташкил этиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИЛХОМОВ БАХОДИР ИЛХОМ УГЛИ

**РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере системы повышения квалификации)**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.2.PhD/Ped1032.

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.iipro.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Курбонов Шавкат Эргашевич доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Муслимов Нарзулла Алиханович доктор педагогических наук, профессор Чориев Рузимурат Кунгратович доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Бухарский Государственный Университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2021 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за №____). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37).

Автореферат диссертации разослан «__ __» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Р.Х.Джураев
Заместитель председателя Ученого совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., академик

С.Ю.Ашурова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор

К.Т.Олимов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. При совершенствовании глобальных экономических отношений важно определить в рамках бюджета расходы, улучшить использование существующих инновационных методов и методологических подходов к маркетингу и предпринимательству, решить вопрос перехода от парадигмы «управления затратами» к «управлению результатами». Таким образом, выявление проблемы подготовки лидеров с конкретными компетенциями в управлении учреждениями профессионального образования, в том числе экономическими требует внедрения образовательных инноваций в систему повышения квалификации, внедрения новых методов экономического управления на основе цифровых технологий.

Исследование проблем экономического управления в контексте рыночных отношений при организации образовательных услуг остается актуальным. Согласно международному опыту, в процессе повышения квалификации руководящих кадров профессиональных образовательных учреждений в престижных исследовательских центрах развитых стран (European Case Clearing House - ECCH, IMD) важно разработать и внедрить методологическую модель на основе концептуальной системной модели развития маркетингово-предпринимательских, экономико-правовых и информационно-аналитических компетенций, усовершенствовать информационно-дидактическое обеспечение повышения квалификации на базе интегрированного модульного обучения.

Одним из важнейших приоритетов социально-экономического развития Узбекистана является повышение качества непрерывного образования. При этом ведется последовательная работа по обеспечению соответствия системы повышения квалификации международным стандартам профессионального образования. В частности, в Обращении Олий Мажлису Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев особо акцентировал внимание на процесс повышения квалификации педагогов, отметив следующее: «известно, что в настоящее время педагоги повышают свою квалификацию каждые 5 лет. Отныне они будут постоянно повышать свою квалификацию по принципу «непрерывного обучения».¹ Также, непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических кадров на основе принципа «непрерывное обучение», организация учебного процесса, исходя из целей, задач, содержания обучения, постоянное обновление образовательных программ на основе инновационных подходов к переподготовке и непрерывному повышению квалификации руководящих и педагогических кадров, определены как приоритетные задачи.² Подготовка

¹ Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 29.12.2020. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 февраля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления профессиональными образовательными учреждениями, а также переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» №106.

высококвалифицированных кадров, создание эффективных механизмов внедрения инновационных научных достижений, а также задачи, связанные с обеспечением экономической устойчивости образовательных учреждений, увеличивают потребность в современно мыслящих управленческих кадрах в системе образования, поддерживающие инновации, умеющие предлагать дифференцированные образовательные программы на конкурентном рынке образовательных услуг. В связи с этим, важно совершенствовать содержание, требования и направления экономического управления на основе компетентностных и инновационных подходов в подготовке управленческих кадров в системе профессионального образования.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе от 6 сентября 2019 года №УП-5812 "О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования", постановлениях от 7 августа 2020 года №466 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан", от 29 марта 2021 года №163 "О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования" от 26 февраля 2021 года №106 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления профессиональными образовательными учреждениями, и в переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров" и в других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование реализовано в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I.«Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Научные исследования по развитию системы профессионального образования и обучения в республике, перспективы повышения качества образования, исследования по вопросам компетенции и компетентности в непрерывном образовании и развития профессиональных навыков отражены в исследованиях Р.Х.Джураева, Ж.Г.Йулдошева, Х.Ф.Рашидова, Ш.Э.Курбанова, А.Р.Ходжабаева, Н.А.Муслимова, К.Т.Олимовым, С.Ю.Ашуровой, Д.О.Химматалиева, Ж.Хамидова, Б.С.Нуридинова, Н.Н.Каримовой, Н.Б.Хусанова, С.Бобокуловым и другие.

Научно-педагогические основы повышения квалификации руководителей системы образования в области компетенции, в том числе экономической компетентности в странах СНГ исследованы такими учеными, как: И.А.Зимняя, Т.С.Терюкова, М.А.Чошанов, О.Н.Ткачева, Е.Е.Овакимян, М.В.Плюте, А.Ю.Мисаилов, И.И.Жуклинец, Е.Н.Хаматнурова,

П.В.Худоминский, Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, Л.И.Корнеева, Е.А.Варкина и другие.

Из зарубежных ученых аналогичные исследования проведены Ж.Равеным, В.А.Кальней, С.Е.Шишовой, А.Weiss, A.Stoof, R.L.Martens, J.J.G.van Merriënboer, П.Фаульштих и другие.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения. Диссертационная работа реализована в рамках грантовых проектов ЁА-1-16 «Квалиметрическая оценка квалификационного уровня повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогических кадров в системе среднего специального, профессионального образования» (2016-2017 гг.) и № 11/11-18-Т, №10/08-19-Т «Содействие развитию системы повышения квалификации работников профессионального образования Республики Узбекистан» (2018-2019 гг.) Филиала Немецкой ассоциации народных университетов (DVV).

Цель исследования состоит в совершенствовании методики развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования в процессе повышения квалификации.

Задачи исследования:

определение содержания, компонентов (маркетингово-предпринимательской, экономико-правовой, информационно-аналитической), критериев и их взаимосвязь в структуре экономической компетентности руководящего состава системы профессионального образования;

разработать модель развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования в процессе повышения квалификации, выявление педагогических условий и их реализация на практике;

совершенствование методологии развития экономической компетентности управленческих кадров в процессе профессионального развития в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода с учетом международного опыта;

совершенствование и внедрение системы оценки уровня развития экономической компетентности руководителей системы профессионального образования на основе использования показателей и математико-статистической обработки полученных результатов.

Объект исследования: процесс повышения квалификации управленческих кадров системы профессионального образования.

Предмет исследования: содержание, форма, методы и инструменты развития профессиональной компетентности управленческих кадров системы профессионального образования в процессе повышения квалификации.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической, методической литературы, научных источников, нормативных документов, сравнительное изучение и анализ учебных планов и программ, наблюдение, интервью, тесты, опросы самооценки, педагогические эксперименты,

математический анализ результатов исследования, методы статистической обработки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

В процессе повышения квалификации управленческих кадров системы профессионального образования за счет развития информационно-дидактического обеспечения интегрированного модульного обучения, на основе системного, деятельностного и андрагогического подходов совершенствуется синергетический процесс развития экономических компетенций, таких как маркетингово-предпринимательский, экономико-правовой, информационно-аналитический;

организационно-дидактическая модель развития экономической компетентности управленческих кадров системы образования совершенствована на основе интеграции этапов осознанной компетентности - «Four stages of competence» и интерпретации в экономическом контексте принципов научности, непрерывности, фасилитации, рефлексивности;

методы развития экономической компетентности руководящих кадров системы профессионального образования в процессе повышения квалификации оптимизированы на основе моделирования модульных этапов обучения, интеграции «Блиц, вопрос-ответ в инновационной среде Microsoft PowerPoint» и интерактивных методов обучения;

в процессе повышения квалификации определение уровня развития экономической компетентности руководящих кадров системы профессионального образования совершенствовано на основе педагогических программных средств для обеспечения дихотомической комплексной целостности таких показателей, как когнитивные, мотивационные, деятельностные, личностные и экономические показатели индикаторной оценки.

Практические результаты исследования:

модель развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования усовершенствована и внедрена на практике путем интеграции с моделью осознанных компетенций - «Four stages of competence»;

для использования в практической работе управленческих кадров системы профессионального образования разработаны и используются на практике методическое пособие «Использование средств директорского фонда в учреждениях среднего специального, профессионального образования», методическая рекомендация «Использование интерактивных методов на уроках» и учебное пособия «Экономическая компетентность и финансовые вопросы в управлении учреждениями профессионального образования»;

разработаны и внедрены практические тесты, кейсы, проблемно-ориентированные задания, направленные на развитие компетенции, индикаторы оценки экономической компетенции, позволяющие определить уровень экономической компетенции руководителей учреждений профессионального образования;

в образовательном процессе образовательных учреждений используется интерактивный метод «Блиц, вопрос-ответ в инновационной среде Microsoft PowerPoint», созданный на основе проектирования модульных этапов обучения и интеграции методов «Case-study», «Budding», «Basket».

Достоверность результатов исследования: определяется подходом, методами и теоретическими данными, использованными из научных источников, статьями, опубликованными в национальных и зарубежных научных журналах, материалами международных и республиканских научных конференций, практическим применением научно-методических рекомендаций, а также определяется тем, что эффективность экспериментальной работы основана на математических и статистических методах, тем, что полученные результаты одобрены и рекомендованы к использованию вышестоящим органом системы образования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется созданием структуры, методики и модели, учебных пособий, электронно обучающих ресурсов, направленных на развитие экономической компетентности управленческих кадров профессиональных образовательных учреждений, определением педагогических условий, инструментов и этапов развития экономической компетентности управленческих кадров, объясняется тем, что содержание учебных модулей обогащено научной теорией, основанной на андрагогических принципах компетентностного подхода к личностному обучению.

Практическая значимость результатов исследования определяется совершенствованием учебных планов и программ повышения квалификации на основе компетентностного и андрагогического подходов в развитии экономической компетентности руководящих кадров системы профессионального образования, непрерывным развитием экономической компетентности на основе интегрированных интерактивных методов и этапов осознанной компетентности, совершенствованием учебно-методического обеспечения повышения квалификации управленческих кадров системных учреждений, определяется тем, что их можно использовать для эффективной организации тренировочного процесса.

Внедрение результатов исследования.

На основе методических и практических рекомендаций по развитию экономической компетентности управленческих кадров в системе профессионального образования:

посредством реализации информационно-дидактического сопровождения развития экономической компетентности руководящего состава учреждений профессионального образования, предложения по совершенствованию содержания организационно-целевых, эффективных компонентов курсов повышения квалификации использованы при реализации международного грантового проекта «Содействие развитию системы повышения квалификации работников профессионального образования Республики Узбекистан» (2018-2019 гг.) (Справка Министерства высшего и

среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 декабря 2020г. № 89-03-5565). Данные предложения послужили повышению экономической и правовой эффективности организации курсов (краткосрочных) повышения квалификации;

в развитии экономической компетентности управленческого состава системы профессионального образования в типовой учебный план курсов повышения квалификации управленческих кадров системы, утвержденного Министерством высшего и среднего специального образования, внесен специальный учебный модуль, направленный на развитие экономической компетенции, разработано информационно-дидактическое обеспечение модульного обучения, в частности учебное пособие «Экономическая компетентность и финансовые вопросы в управлении учреждениями профессионального образования» и внедрены в образовательный процесс повышения квалификации (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 418 от 14 августа 2020 года, Свидетельство №418-283). Данное учебное пособие способствовало повышению качества образования и развитию экономической компетентности слушателей в процессе профессионального образования;

на основе интеграции интерактивных методов обучения разработана модель развития экономической компетентности руководящих кадров системы профессионального образования, создан педагогический программный продукт, направленный на развитие экономической компетенции, представлены и протестированы в процессе повышения квалификации (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-5565 от 28 декабря 2020 года, Справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан № 02-02 / 2-638 от 23 декабря 2020 г). Данные разработки послужили улучшению образовательной и дидактической поддержки для развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждались на 4 международных и 6 национальных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 23 научных и методических работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 1 методическая рекомендация, 9 научных публикаций, рекомендованных к публикации ВАК Республики Узбекистан (опубликовано 5 в национальных и 4 в зарубежных журналах). Получено Свидетельство об авторском праве Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан №001623.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится исходя из актуальности и востребованности темы диссертации, освещен уровень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, описана научная новизна и практические результаты исследования, основанные на достоверности полученных результатов, дана информация о статусе внедрения на практике, структуре диссертации и объеме опубликованных работ.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования в процессе повышения квалификации»**, отмечается жизненная необходимость экономической компетентности, как социальной важности в процессе интеграции в мировую экономическую систему, глобализации и развития цифровых технологий. Рассмотрена сущность понятий «компетентность» и «экономическая компетентность», структура и содержание экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования, проведен анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования, научные, психолого-педагогические основы развития экономической компетентности и аналитическое описание современных требований к экономической компетентности сотрудников системного управления в условиях цифровизации экономики, модернизации системы профессионального образования.

Установлено, что «компетентность» - это совокупность качеств, свойств человека, подразумевающая приобретение компетенций, воплощающих личные отношения в их деятельности. Сущность концепции компетенции основана на непрерывном развитии интегрированного набора личностных качеств, знание, навыков, умений, поведение, ориентированных на практику, что привело нас к интерпретации концепции экономической компетенции следующим образом: **«Экономическая компетентность - это способность постоянно приобретать экономические знания, навыки, компетенции, актуальные для развития общества, набор личностно развивающихся интегральных качеств, связанных с их целевым применением на практике в различных экономических ситуациях»**.

В контексте концепции экономической компетентности необходимость того, какие качества системы управления профессиональным образованием на основе экономической компетентности менеджмента, ее содержание и какие качества системного управления могут отражать и развивать экономическую компетентность проанализирована хозяйственная деятельность управленческих кадров системы.

Экономическая деятельность управленческого персонала системы профессионального образования состоит из планирования, исполнения, контроля и управления при осуществлении внутренней и внешней

хозяйственной деятельности учреждения в пределах компетенции. Вместе с тем обеспечение экономической стабильности учреждения включают такие функции, как расширение источников финансирования, планирование финансовых ресурсов, обеспечение и мониторинг использования финансовых ресурсов. В зависимости от реализации этих задач роль управленческих кадров учреждений профессионального образования меняется (заказчика, потребителя, поставщика услуг) и требует совокупности прав и обязанностей, соответствующих экономической деятельности, а также знаний, навыков и компетенции в деятельности учебного заведения определенных процессах.

Экономическая компетентность управленческого состава профессионального образовательного учреждения, на наш взгляд, заключается в систематическом приобретении трех видов компетенций в соответствии со спецификой экономической деятельности: *маркетингово-предпринимательской, экономико-правовой и информационно-аналитической.*

Исходя того что каждая, компетенция воплощает в себе особые знания, навыки, умения, минимально необходимый личный опыт профессиональной деятельности, мотивации, ценности, в результате обобщая содержание соответствующих компонентов этих компетенций, были определены критерии экономической компетентности (рис.1).

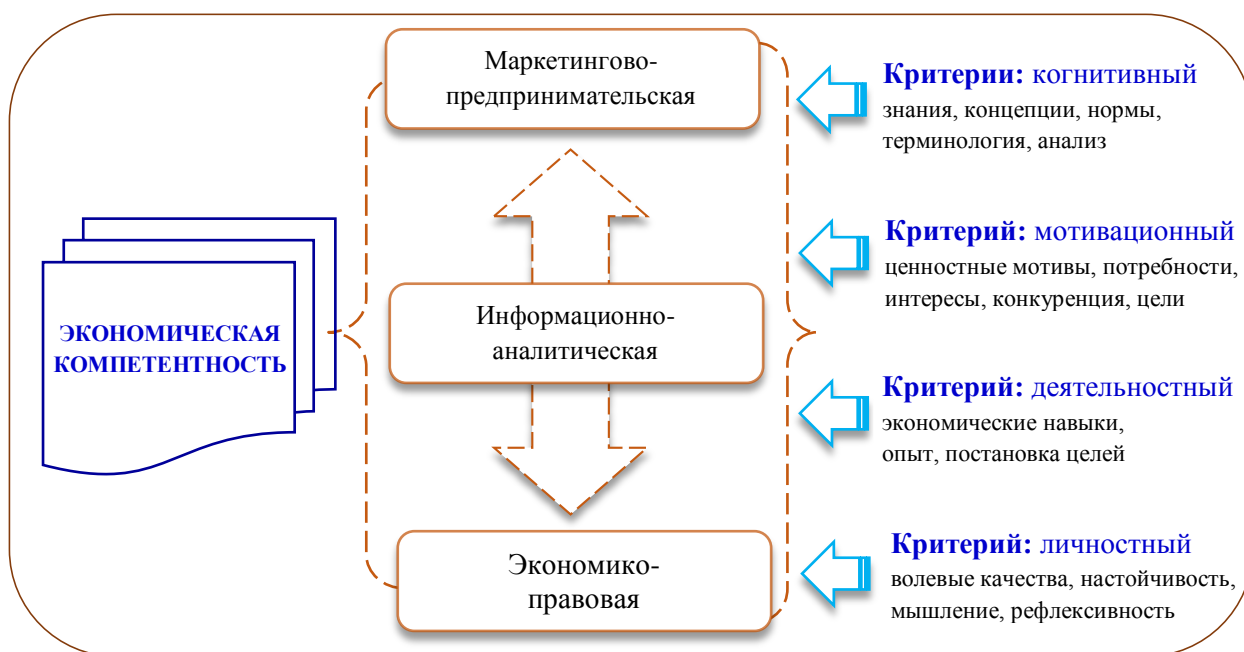


Рис. 1. Структура экономической компетентности управленческих кадров учреждений профессионального образования

Маркетинговая и предпринимательская компетенция - это способность адаптироваться к новым экономическим условиям порядка социального образования на основе тенденций социально-экономического развития, удовлетворение потребностей заказчиков в профессиональном обучении, а также в инновационном менеджменте, предпринимательстве, привлечении и управлении финансовыми ресурсами в организации образовательных услуг,

управленческие кадры регулируется личными ценностями и мотивами, которые представляют экономическую деятельность.

Экономическая и правовая компетентность - способность руководства системы юридически решать вопросы, связанные с основной деятельностью профессионального учебного заведения в пределах установленных полномочий, знание экономических, правовых моделей и экономических законов, их применение на практике, самостоятельная адаптация определенных методов деятельности к новым экономическим условиям.

Информационно-аналитическая компетентность - способность управленческих кадров системы образования анализировать экономическую деятельность учреждения на основе финансовых программных пакетов и других данных в условиях цифровизации экономики, набор знаний, навыков, компетенций для оценки эффективности образовательного учреждения на основе внешних и внутренних экономических факторов; способность аналитически и быстро решать задачи в экономических ситуациях различной сложности.

На основе анализа определены критерии структуры экономической компетентности управленческого персонала профессиональных учебных заведений:

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ- включает в себя совокупность необходимых экономических и правовых знаний, обеспечивающих развитие экономических и правовых знаний, анализ на основе цифровых данных реальные экономические ситуации, составляющих основу деятельности и обеспечивают выбор способа решения проблем;

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ - рассматривается на основе таких показателей, как положительная мотивация к демонстрации экономической компетентности, заинтересованность в повышении уровня экономической компетентности, экономическое развитие профессионального образовательного учреждения, в условиях цифровой экономики она характеризуется на основе таких показателей как конкуренция, сотрудничество, зависимость, степень взаимосвязи экономических и социальных целей, потребность;

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ - характеризуется набором навыков и опыта в овладении соответствующими навыками выбора способов решения экономических проблем в достижении предусмотренной цели;

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ - отражает сформированность важных личностных, экономических и волевых качеств, характеризующих вектор экономической деятельности управленческого персонала, понимание экономических прав, самостоятельность в принятии экономических решений, креативное мышление и рефлексия.

В настоящем исследовании использовались научные подходы Е.А. Варкиной при определении структуры, компонентов и содержания экономической компетентности руководителей учреждений профессионального образования. Анализ основан на экономической активности управленческих кадров системы профессионального образования

и требованиях к их профессиональной компетенции в условиях цифровизации экономики:

«Экономическая компетентность управленческих кадров профессионального образовательного учреждения - интегральное качество личности, характеризующееся совокупностью специальных компетенций, таких как маркетинг-предпринимательство, экономико-правовая и информационно-аналитическая, а также уровень готовности мобилизовать усилия для принятия эффективных решений на основе экономических и юридических знаний, опыта работы и финансового анализа для решения конкретных экономических проблем в обеспечении экономической стабильности учебного заведения».

На сегодняшний день система непрерывного обучения рассматривается как многоуровневая система, позволяющая сочетать профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров с современными требованиями, постоянно ее развивать (рис. 2).



Рис. 2. Концепция развития экономической компетентности управленческих кадров учреждений профессионального образования в процессе непрерывного профессионального развития

При этом все более актуальными становятся вопросы повсеместного внедрения самостоятельных и альтернативных форм повышения квалификации, активного внедрения передовой педагогики, информационных и коммуникационных технологий в процесс повышения квалификации с

использованием всемирной паутины, мультимедийных систем и методов дистанционного обучения, внедрение систем электронных ресурсов, таких как «электронное портфолио», которое включает учебные материалы, исследовательские материалы и материалы для творческой работы.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методы развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования в процессе повышения квалификации»**, описаны организационно-педагогические условия, формы, методы, средства и этапы развития экономической компетентности управленческих кадров профессиональных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации.

Важная задача в развитии экономической компетентности - добиться изменения в сознании руководства, о необходимости экономических изменений в этой области. Выявлены условия развития экономической компетентности в процессе повышения квалификации на основе совокупности субъективных и объективных требований, оснований, инструментов, существенно влияющих на течение психолого-педагогических процессов и позволяющих достичь высокого уровня качества:

проектирование модульных процессов обучения на основе интеграции андрагогических подходов, этапов осознанной компетентности и содержания учебных модулей;

развитие мотивации управленческих кадров к прохождению обучения на индивидуальном уровне по развитию экономической компетенции и созданию атмосферы взаимного доверия, сотрудничества;

использование комплексных интерактивных методов, направленных на активное обеспечение процессов экономического саморазвития аудитории;

мониторинг процесса развития экономической компетентности руководящих кадров системы профессионального образования.

На основе анализа научной литературы и обобщения результатов педагогических исследований была разработана модель развития экономической компетентности управленческих кадров на курсах повышения квалификации (рис. 3).

При создании модели были проанализированы такие взаимосвязанные компоненты, как цель, содержание, формы, методы обучения и оценка результатов обучения организации учебного процесса. Компетентный, систематический, деятельностный и андрагогические подходы, также выделяются как элементы синергетического процесса, как основной принцип теории, определяющий направление моделирования изучаемого процесса, принципы моделирования, непрерывность, фасилитацию, рефлексивность и исследуемый процесс.

Результативно-оценочный процесс дает возможность рассматривать эффективность развития экономической компетентности управленческого персонала. На основе показателей для оценки степени развития экономической компетентности были предусмотрены высоко - продвинутой, средне-базовой и низко-недостаточный уровни.

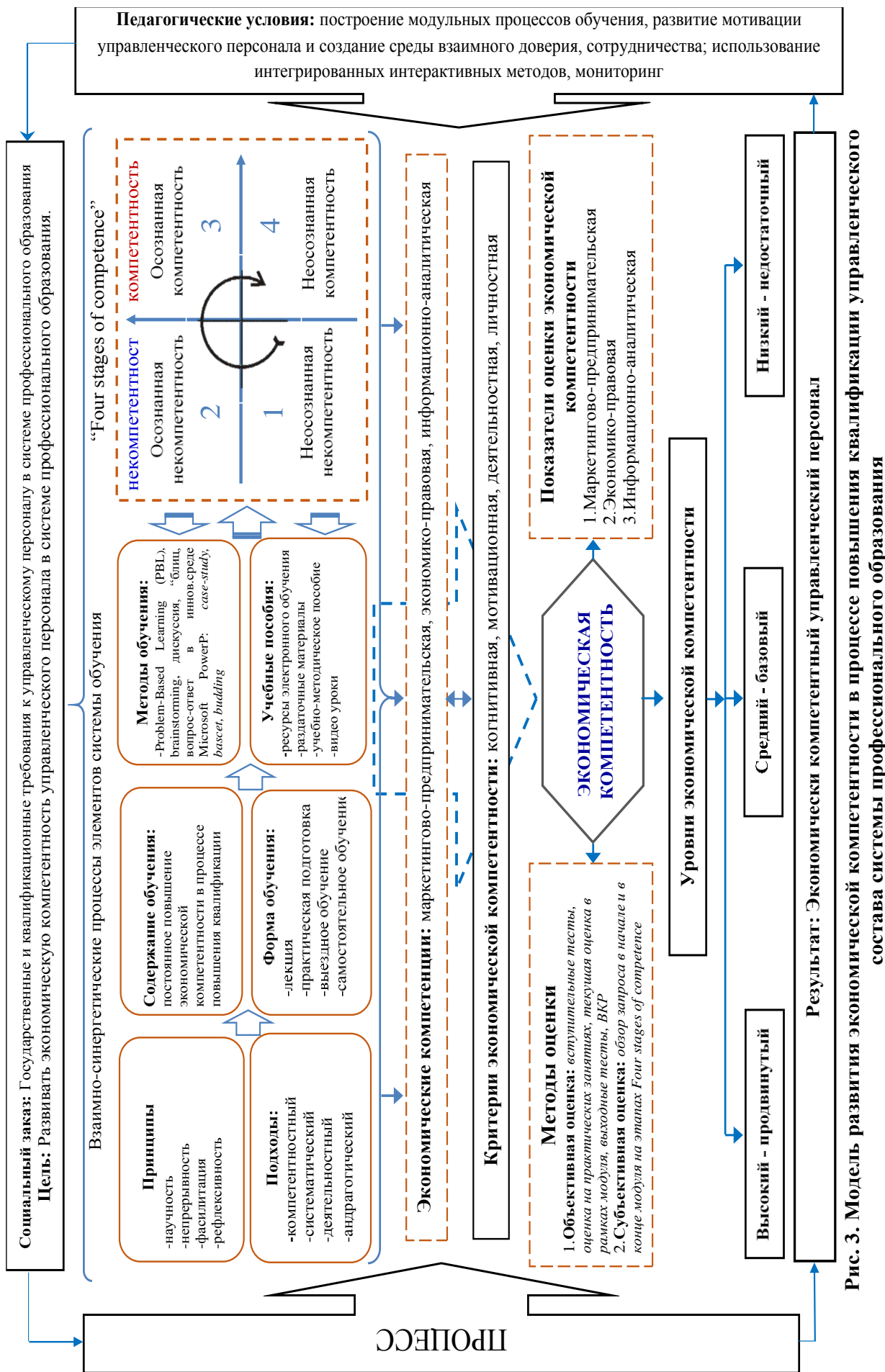


Рис. 3. Модель развития экономической компетентности в процессе повышения квалификации управленческого состава системы профессионального образования

В исследование был введен модуль «Экономическая компетентность и финансовые вопросы в управлении учреждениями профессионального образования», утвержденный Министерством высшего и среднего специального образования для управленческих кадров учреждений профессионального образования. На основе проектирования модуля были разработаны проект теоретического и практического обучения и программа организации выездного обучения.

Развитие экономической компетентности эффективно если содержание модульного учебного процесса организовано на основе задач практической работы слушателей. Анализ показывает, что специфика факторов развития экономической компетентности профессионального развития интегрируется в образовательный процесс с помощью инновационных методов, таких как “Problem lecture”, “Case-study”, “Budding”, “Basket”, представлен интерактивный метод «Блиц, вопрос-ответ в инновационной среде Microsoft PowerPoint». Внедрение интерактивных методов предполагает развитие экономической компетенции на основе «Four stages of competence» - осознанных этапов компетенции. На этапах осознанной компетентности в образовании взрослых выделяют два фактора, которые влияют на объем мышления при изучении новых навыков: сознание (осведомленность) и уровень навыков (компетенция).

В развитии экономической компетенции по «Four stages of competence» участники определили свои знания и умения на следующих этапах:

Б1:Unconscious incompetence - неосознанная некомпетентность, *о которой я не знаю, о которой не слышал;*

Б2:Conscious incompetence - осознанная некомпетентность, *я слышал об этом, но я не могу этого сделать, я не могу это объяснить;*

Б3:Conscious competence - осознанная компетентность, *я слышал об этом, я знаю, я могу это сделать, я могу это объяснить;*

Б4:Unconscious competence - неосознанная компетентность, *я могу это делать, я знаю, я могу объяснять, я могу также применять ее в различных экономических ситуациях, я могу учить других, я могу направлять.*

Запуск учебного модуля с выявления экономических знаний и навыков, обучаемых на этапе экономической компетенции по модели «Four stages of competence» приводит к положительным результатам в достижении целей обучения. При этом следует иметь в виду, что согласно эффекта «Даннинга-Крюгера» - иллюзии компетентности, некоторые слушатели склонны оценивать себя положительно и переоценивать свои способности. Основываясь на результатах анализа, наше исследование в основном было направлено на определение уровня экономической компетентности (высокий-продвинутый, средний- базовый, низкий-недостаточный) слушателей на этапах Б1, Б2, Б3.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические эксперименты по развитию экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования и их**

результаты», представлены организация и проведение педагогической практики, а также ее аналитические результаты. Экспериментальная работа в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования, а также апробация предлагаемой модели и методики в области исследований в Центре научно-методического обеспечения переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту в 2019-2020 годах проводились следующие практические этапы:

1. Этап выявления и подготовки. На этом этапе был разработан план исследований и определены экспериментальные площадки. Определено текущее состояние системы повышения квалификации, проанализированы образовательные нормативные документы. В процессе повышения квалификации в контексте развития экономической компетентности руководящих кадров учреждений профессионального образования была проанализирована нормативная база, образцы учебных планов и программ, сформирована гипотеза.

2. На этапе внедрения разработана и апробирована модель развития экономической компетентности управленческих кадров в процессе повышения квалификации. Определены педагогические условия для эффективной реализации модели, определены направления, содержание и технологии совершенствования процесса повышения квалификации.

3. На завершающем этапе были подведены итоги экспериментальной работы, поставлены окончательные диагностические диагнозы, проведен обзор результатов, систематизированы экспериментальные данные и формализованы результаты работы.

Методы оценки экономической компетентности управленческих кадров в системе профессионального образования охватывали результаты исходных испытаний, анкеты самооценки, отчёты о проблемах, практических занятиях, модульных тестах, результатах выездного тестирования на основе общего подхода, ориентированного на результат.

Учитывая, что экономическая компетентность руководящего состава системы профессионального образования является «интегративным» признаком, ее уровень развития определялся на основе использования нескольких объективных и субъективных оценок и показателей. При оценке экономической компетентности поведение слушателей рассматривалось в форме «может» - «не может» на основе понятия «дихотомия». В контексте показателей оценки экономической компетентности мотивационный критерий представляет собой системы «готовность», когнитивный критерий «насколько я знаю», деятельностный критерий - «я могу сделать», личностный критерий «зачем».

В экспериментальной работе диссертационного исследования, проведенного в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования в 2019-2020 годах приняли участие 497 слушателей, в том числе: 170 директоров, 155 заместители директоров по

учебной работы, 93 заместители директоров по производственному обучению, 38 заместители директоров по хозяйственной части и 41 сотрудники управления.

В экспериментальной работе, проводимой в Центре научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту, приняли участие 78 человек, в том числе 38 директоров и 40 заместителей директоров. Из 575 респондентов 277 участвовали в экспериментальной группе и 298 - в контрольной

Исходя из содержания приоритетных экономических компетенций, которыми должен обладать управленческий состав учреждений профессионального образования, на основе разработанных оценочных показателей были определены высокоразвитые, средне-базовые, низко-недостаточные уровни экономической компетентности. Приводим различия между показателями результатов в начале эксперимента и в конце эксперимента в следующей таблице (таблица 1).

Таблица 1

Уровни экономической компетентности слушателей экспериментальной и контрольной групп на разных этапах педагогических исследований

Экономическая компетентность	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	277 слушателей в начале эксперимента		267 слушателей по окончании эксперимента		298 слушателей в начале эксперимента		280 слушателей по окончании эксперимента	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий (продвинутый)	22	7,94%	45	16,85%	18	6,04%	30	10,71%
Средний (базовый)	103	37,18%	185	69,29%	92	30,87%	107	38,21%
Низкий (недостаточный)	152	54,88%	37	13,86%	188	63,09%	143	51,08%
Всего	277	100	267	100	298	100	280	100

Результаты исследований уровня развития экономической компетентности у слушателей экспериментальной и контрольной групп:

-в начале эксперимента в контрольных группах 6,04% слушателей показали высокий уровень, в конце эксперимента этого уровня достигли 10,71%, в экспериментальных группах в начале эксперимента 7,94% слушателей имели высокий уровень, в конце эксперимента его достигли 16,85%;

-количество слушателей, достигших среднего уровня, было в начале эксперимента в контрольных группах 30,87%, в конце эксперимента 38,21%, в

экспериментальных группах 37,18% были выявлены в начале эксперимента и 69,29% в конце эксперимента;

-количество низкоэффективных слушателей в контрольных группах уменьшилось с 63,09% до 51,08%; в экспериментальных группах он снизился с 54,88% до 13,86%.

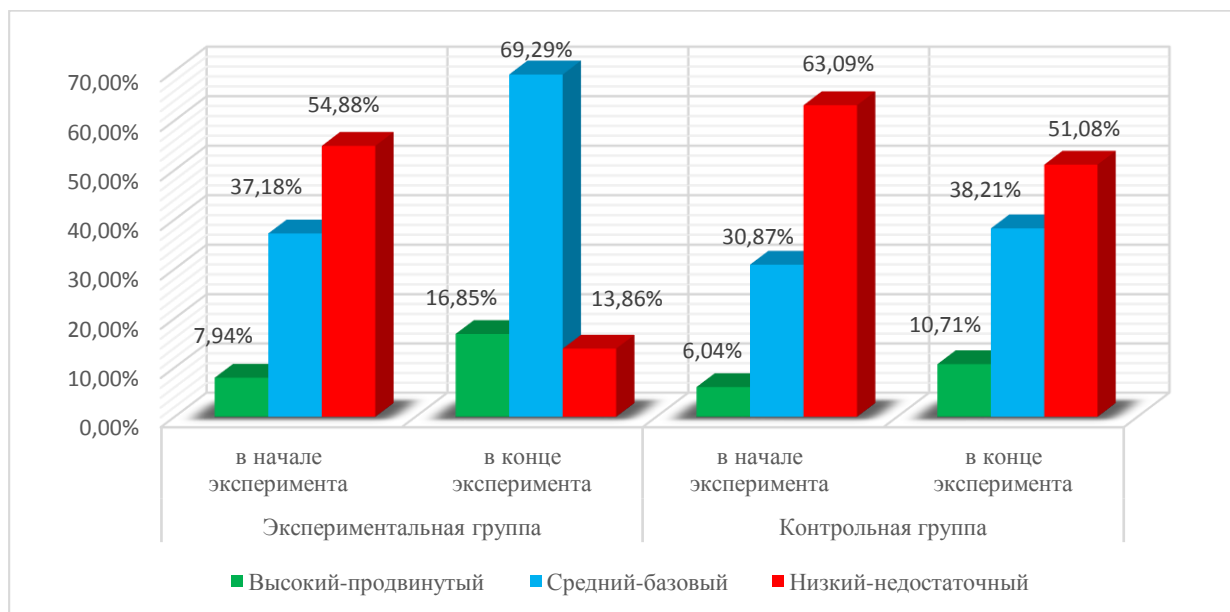


Рис. 4. Диаграмма уровней развития экономической компетентности у слушателей экспериментальной и контрольной групп

Математическая статистика Стьюдента-Фишера использовалась для проверки согласованности и достоверности экспериментальных результатов (таблица 2).

Таблица 2

Показатели количественных критериев

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа n=277	Контрольная группа n=298	Экспериментальная группа m=267	Контрольная группа n=280
1.	Среднее арифметическое	3,53	3,43	4,03	3,60
2.	Индекс производительности	1,03		1,12	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,46; 3,61]	[3,36; 3,55]	[3,96; 4,10]	[3,52; 3,73]
4.	Среднее значение стандартная ошибка	0,64	0,60	0,55	0,67
5.	статистика Стьюдента (Т)	1,95		8,23	
6.	Сводка показателей	Принимается гипотеза H_0		Принимается гипотеза H_1	

По окончании экспериментальной работы математически и статистически доказано, что уровень развития экономической компетентности

слушателей экспериментальных групп на 12% выше, чем в контрольных группах. Результаты экспериментальной работы показывают эффективность проведенных исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа результатов научно-педагогических исследований были сделаны следующие выводы:

1. Согласно анализу исследования, в процессе повышения квалификации выявлены недостатки в развитии информационно-дидактического обеспечения модульного обучения в развитии экономической компетентности руководящих кадров системы профессионального образования. В связи с этим все большее значение приобретает цифровизация экономики, модернизация системы профессионального образования и организация образовательных услуг в условиях рыночных отношений, развитие экономической компетентности руководящих кадров учреждений профессионального образования на основе синергетических процессов.

2. Состав компонентов методологической модели на основе модели развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования в диссертационной исследовательской работе разработан в гармонии с содержанием профессиональной деятельности руководящего состава. Экономическая компетентность управленческих кадров в системе профессионального образования - это интегральное качество личности, характеризующееся системой критериев, определяющих конкретные компетенции и их уровни, а также уровень мобилизации усилий для принятия решений на основе экономических и юридических знаний, опыта работы и финансового анализа готовности решать конкретные экономические проблемы в обеспечении экономической устойчивости учреждений профессионального образования.

3. Разработка методологической модели развития экономической компетентности руководящих кадров системы профессионального образования в процессе повышения квалификации осуществлена на основе таких принципов развития экономической компетентности, как научность, преемственность, фасилитация, рефлексивность, "Four stages of competence" - внедрение модулей повышения квалификации за счет интеграции осознанных уровней компетенций является эффективным для обеспечения экономической устойчивости учреждений системы профессионального образования.

4. Исследование подтверждает, что возможности профессионального совершенствования в сфере развития экономической компетентности управленческих кадров являются положительными и предполагают следующие педагогические условия:

интеграция содержания учебных модулей и построение модульных процессов обучения на основе компетентностного и андрагогического подходов; повышение мотивации управленческого персонала к прохождению обучения на индивидуальном уровне по развитию экономической

компетентности; создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества в тренировочном процессе; использование комплексных инновационных интерактивных методов, направленных на активное ознакомление аудитории с процессами саморазвития экономики.

5. В образовательном процессе учебных заведений используется интерактивный метод «Блиц, вопрос-ответ в инновационной среде Microsoft PowerPoint», созданный на основе проектирования модульных этапов обучения и интеграции методов «Case-study», «Budding», «Basket». Доказано, что разработанная методика может быть использована не только в системе профессионального образования, но и в других образовательных учреждениях.

6. В ходе педагогических экспериментов использование интерактивных методов модульного обучения доказало свою эффективность для развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования. В процессе повышения квалификации использовалось разработанное учебное пособие по развитию экономической компетентности управленческих кадров.

В ходе педагогического эксперимента была выявлена разница между результатами экспериментальной и контрольной групп, достоверность разницы между этими показателями оценивалась на основе математического анализа с использованием «критериев Стьюдента». По результатам педагогических экспериментов экономическая компетентность слушателей в экспериментальных группах всегда была выше, чем в контрольных, и из этого видно, что разработанная нами модель эффективна.

Предложения и рекомендации по развитию экономической компетентности управленческого персонала системы профессионального образования в процессе повышения квалификации в рамках проведенного исследования:

1. Внедрение альтернативных и независимых форм повышения квалификации с учетом результатов хозяйственной и научной деятельности управленческого персонала для непрерывного развития экономической компетентности управленческих кадров системы профессионального образования;

2. Создание инновационного веб-приложения и мобильного приложения «Economic competene» с целью постоянного повышения экономической компетентности управленческого персонала после обучения;

3. Организация практических занятий по развитию экономической компетентности управленческого состава системы профессионального образования в экономических учреждениях (Казначейство, Контрольно-ревизионное управление, Налоговый комитет, банки). Организация проблемных лекций, дискуссионных семинаров, анализ сложных экономических ситуаций с непосредственным привлечением специалистов-экономистов к курсам обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019. Ped.48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS,
RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF LEADING AND PEDAGOGICAL
PERSONNEL OF VOCATIONAL EDUCATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF LEADING AND PEDAGOGICAL PERSONNEL OF
VOCATIONAL EDUCATION**

ILKHOMOV BAKHODIR ILKHOM UGLI

**DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC COMPETENCE
OF THE MANAGERIAL PERSONNEL OF THE VOCATIONAL
EDUCATION SYSTEM
(on the example of the advanced training system)**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.2.PhD/Ped1032.

The Dissertation has been prepared at the Institute for pedagogical innovations, retraining and advanced training of leading and pedagogical personnel of vocational education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.iirpo.uz), as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of «Ziyonet».

Scientific Leader: **Kurbonov Shavkat Ergashevich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Muslimov Narzulla Alixanovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Choriev Ruzimurat Kungratovich
doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Bukhara State University**

The Defense of the dissertation will be held on «__» _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 at the Institute for pedagogical innovations, retraining and advanced training of leading and pedagogical personnel of vocational education (Address: 76 Ziyosiyalar street, Tashkent 100095. Phone (+99871) 246-92-17 / fax: (+99871) 246-90-37, e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center at the Institute for pedagogical innovations, retraining and advanced training of leading and pedagogical personnel of vocational education (registration №_____). Address: 100095, 76. Ziyosiyalar street, Tashkent city. Phone:(+99871) 246-92-17; fax: (+99871) 246-90-37.

The abstract of the dissertation was distributed on: «_____» _____ 2021.
(Protocol at the register № _____ on «__» _____ 2021).

R.Kh.Djuraev

Deputy Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor, academic

S.Yu.Ashurova

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidate of pedagogical sciences, professor

K.T.Olimov

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the methodology for the development of economic competence of management personnel in the vocational education system in the process of advanced training.

The tasks of the research are:

determination of the content, components (marketing and entrepreneurial, economic and legal, information and analytical), criteria and their interrelationships in the structure of the economic competence of the leadership of the vocational education system;

improving the model for the development of economic competence of management personnel in the vocational education system in the process of advanced training, identifying pedagogical conditions and their implementation;

improving the methodology for the development of economic competence of management personnel in the process of professional development of the vocational education system based on the integration of training modules and a competence-based approach, taking into account international experience;

improvement and implementation of a system for assessing the level of development of economic competence of leaders of the vocational education system based on the use of indicators, and mathematical and statistical processing of the results obtained.

The object of research is the process of raising the level of professional skills of the management personnel of the vocational education.

The subject of research is the content, form, methods, and tools for the development of professional competence of management personnel of the vocational education system in the process of advanced training.

The scientific novelty of the research is as follows:

in improving the qualifications of the management personnel of the vocational education system, through the development of information and didactic support for integrated modular training, on the basis of a systemic, active and andragogical approach, the synergetic process of developing economic competencies such as marketing and entrepreneurial, economic and legal, information and analytical is being improved;

organizational and didactic model for the development of economic competence of management personnel of the education system, "Four stages of competence" - improved on the basis of the integration of the stages of conscious competence and economic interpretation of the principles of science, continuity, assistance, reflexivity;

methods of developing the economic competence of management personnel of the vocational education system in the process of advanced training is optimized on the basis of modeling modular stages of training, integration of "blitz, question-answer in the innovative environment of Microsoft PowerPoint" and interactive teaching methods;

in the process of advanced training, the determination of the level of development of the economic competence of the management personnel of the

vocational education system was improved on the basis of pedagogical software products to ensure the dichotomous integrated integrity of indicators such as cognitive, motivational, active, personal and economic assessment indicators.

Implementation of research results. Based on methodological and practical recommendations for the development of economic competence of management personnel in the vocational education system:

through the implementation of information and didactic support for the development of economic competence of management personnel of vocational education institutions, proposals for improving the content of organizational-targeted, effective components of advanced training courses were used in the implementation of the international grant project "Cooperation in the development of advanced training in the vocational education system of the Republic of Uzbekistan" (2018- 2019) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated December 28, 2020 No. 89-03-5565). These proposals served to increase the economic and legal efficiency of the organization of refresher courses (short-term);

in the development of economic competence of the leadership of the vocational education system, a special training module has been introduced into the model curriculum of advanced training courses for management personnel of the system, approved by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, aimed at developing economic competence, information and didactic support of modular training has been developed, in particular manual "Economic competence and financial issues in the management of vocational education institutions" and introduced into the educational process of continuing education (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 418 of August 14, 2020, Certificate No. 418-283). This textbook helped to improve the quality of education and economic competence of students in the process of professional development;

on the basis of the integration of interactive teaching methods, a model for the development of economic competence of management personnel of the vocational education system was developed, a pedagogical software product was created aimed at the development of economic competence, presented and tested in the process of advanced training (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-5565 dated December 28, 2020, Certificate of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan No. 02-02 / 2-638 dated December 23, 2020). These developments have served to improve educational and didactic support for the development of economic competence of the management personnel of the vocational education system.

The structure and scope of the research work. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, a list of references, the volume of which is 147 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Илхомов Б.И. Касб-хунар таълими тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш // Касб-хунар таълими журнали.-Тошкент. 2019.№ 2. Б. 9-13. (13.00.00; № 19).

2. Илхомов Б.И. Иқтисодий компетентлик: мазмун-моҳияти, профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий фаолиятдаги компетентлиги. // Замонавий таълимилмий оммабоб журнали. - Тошкент.2019. № 9. Б.65-69. (13.00.00; № 10) www.itm.uz

3. Илхомов Б.И.Малака ошириш жараёнларида иқтисодий билимларни Microsoft Power Point дастурининг инновацион муҳити воситасида ривожлантириш // “Халқ таълими”. -Тошкент. 2019. № 6. Б. 96-100. (13.00.00; № 17). www.xtjurnali.zn.uz.

4. Ilkhomov B.I. Content, structure and development of economic competence of the head of professional education // Solid State Technology, Volume: 63, Issue: 4, Publication Year: 2020. P.160-167.

5. Ilkhomov B.I. Economic competence in the management of vocational education institutions and efficient use of financial resources //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal.- India, 2020.Vol.10, Issue 6. P.1110-1117., ISSN Online: 2249 –7137.

6. Илхомов Б.И. Профессионал таълим муассасалари бошқарувида иқтисодий компетентлик даражалари мазмуни // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. Илмий-методикалық журнал. – Нөкис, 2020. № 4. Б. 14-23. (13.00.00; № 20).

7. Илхомов Б.И. Профессионал таълим муассасалари бошқарув ходимларининг рақамлаштирилган иқтисодий фаолиятдаги компетентлиги // Илмий ахборотнома. - Самарқанд. 2020. № 4. Б. 95-99. (13.00.00; № 7).

8. Ilkhomov B.I. Design of educational modules in the development of economic competency in professional development // International Journal on Integrated Education. Vol. 4, Issue 3., -2021.-P. 345-351.

9. Илхомов Б.И. Профессионал таълим муассасаларида ишлаб чиқариш, иш хизмат ва таълим хизматларини тадбиркорлик асосида ташкил қилишнинг ҳуқуқий асослари // Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. - Тошкент. 2020. Б. 161-163.

10. Илхомов Б.И. “Иқтисодиётни рақамлаштириш шароитида профессионал таълим бошқарув ходимлари иқтисодий компетентлигига талаблар” // “Рақамли иқтисодиёт: янги Ўзбекистонни янги технологиялар, платформалар ва бизнес моделлари орқали ривожлантиришнинг янги босқичи” (DEUZ). Халқаро илмий-амалий конференция ТДИУ. - Тошкент. 2020. Б. 39-43.

11. Илхомов Б.И. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш, блиц савол-жавоб методи // “Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш” Республика илмий амалий конференцияси материаллари. ЎМКХТТКМОУҚТИ. -Тошкент, 2016. Б. 83-84.

12. Илхомов Б.И. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнини молиялаштириш муаммолари // “Педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни қўллаш муаммолари” Республика илмий - амалий конференция материаллари. –Тошкент. 2007. Б 80-81.

II бўлим (II часть; II part)

13. Илхомов Б.И., Қурбонов Ш.Э. Професионал таълим муассасалари бошқарувида иқтисодий компетентлик ва молиявий масалалар // Ўқув қўлланма. –Тошкент: “Yosh avlod matbaa” нашриёти, 2020. -222 б.

14. Илхомов Б.И. Машғулотлар жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш // Услубий тавсиянома (+CD). –Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ нашриёти, 2015. -12 б.

15. Илхомов Б.И., Низамов А.Б. Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида директор жамғармаси маблағларидан фойдаланиш // Услубий қўлланма. –Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ нашриёти, 2016. -30 б.

16. Илхомов Б.И., Ашурова С.Ю. “Microsoft PowerPoint дастурининг инновацион муҳитида блиц, савол-жавоб” интерфаол методи. Малака ошириш жараёнларида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш мисолида. // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. № DGU 001623 рақамли муаллифлик гувоҳномаси. –Тошкент, 2019.

17. Ilkhomov B.I., Kurbanov Sh.E. Opportunities for development of economic competence of managerial personnel of professional education based on andrological features of professional development // Multidisciplinary Peer Reviewed Journal NX., Vol.6, ISSUE 12. -2020. P.250-256.<https://journalnx.com>

18. Илхомов Б.И., Қурбонов Ш.Э. Професионал таълим муассасалари иқтисодий барқарорлигини таъминлашда молиявий ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш // Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент. 2020. Б. 161-163.

19. Илхомов Б.И. Раҳбар ходимлар малакасини ошириш жараёнида Microsoft Power point дастурининг инновацион муҳитидан фойдаланиш // “Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари” Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари., -Жиззах 2019. 2 том., Б. 212-214.

20. Илхомов Б.И. Професионал таълим бошқарувида иқтисодий компетентликни ривожлантириш босқичлари // “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим масалалари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика онлайн

конференцияси // -Тошкент. 2020. Б 669-672.

21. Илхомов Б.И. Профессионал таълим бошқарувида иқтисодий компетентлик мазмунига психологик ёндашув // “Психологияни ўқитишда замонавий инновацияон ёндашув: психологлар фаолитини ташкил этишда илғор технологиялар” Республика илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. – Тошкент. 2019. Б. 51-55.

22. Илхомов Б.И. Малака ошириш жараёнида профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш масалалари // “Узлуксиз таълим босқичлари ўртасидаги узвийликни таъминлаш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Сирдарё. 2019. –Б. 205-206.

23. Илхомов Б.И. Профессионал таълим тизими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентлиги тушунчаси // “Гармонично развитая поколения условия стибилного развития Республики Узбекистон” илмий методик мақолалар тўплами. -Тошкент. 2019. Б. 200-206.

Автореферат «Касб-хунар таълими» илмий-амалий ва методик журнали тахририятида тахрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 18/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.