

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**  
**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**НОРМУРОДОВА НИГОРА АБДУСАТТОРОВНА**

**БЎЛАЖАК БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ САВОД  
ЎРГАТИШГА КАСБИЙ-МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (РФД)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Педагогика филолари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of  
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Нормуродова Нигора Абдусатторовна**

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик  
компетентлигини ривожлантириш.....3

**Нормуродова Нигора Абдусатторовна**

Развитие профессионально-методической компетентности будущих учителей  
начальных классов в обучении грамоте.....21

**Normurodova Nigora Abdusattorovna**

Development of professional and methodological competence of future primary  
school teachers in literacy.....39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publication.....43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**  
**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**НОРМУРОДОВА НИГОРА АБДУСАТТОРОВНА**

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ САВОД  
ЎРГАТИШГА КАСБИЙ-МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (РЎД)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси  
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация  
комиссиясида В2018.1.PhD/Ped498. рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг  
веб-саҳифаси [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим портали [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)  
манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Исакулова Нилуфар Жаникуловна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ҳамраев Алижон Рўзикулович**  
педагогика фанлари доктори, (DSc) доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги  
DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «9» шол соат 11<sup>00</sup> даги  
мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор  
кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс  
марказида танишиш мумкин (14/2 рақами билан рўйхатга олинган).

Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй.  
Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2021 йил «29» шол да тарқатилди.

(2021 йил «29» шол да 7 рақамли реестр баённомаси)

**Р. Ҳ. Ҳ. Ҳ.**  
илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, пед. ф. д., проф  
**Н. А. М. М.**  
илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби, пед. ф. н.  
**Н. А. Муслимов**  
илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, пед. ф. д.

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аниотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг креатив технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилган. Компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг инновацион йўналишлари, ўқитишнинг вариатив такдлари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар бажарилмоқда.

Жаҳон олий таълим муассасаларида бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик тайёргарлиги сифатини таъминлаш, таълим жараёнини моделлаштириш, лойиҳалаштириш, касбий тайёргарликни такомиллаштириш, касбий сифатларни ва компетенцияларни ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига она тилини ўқитиш ва касбга тайёрлашни халқаро малака талаблари асосида олиб бориш, таълим сифатини халқаро даражага кўтариш, савод ўргатиш кўникмаларини ривожланиш даражаси диагностикасини амалга ошириш, модулли таълимни йўлга қўйиш, ижтимоий коммуникативликни фаоллаштириш, бошланғич синф ўқитувчисининг профессионалигини аниқлаш бўйича илмий-тадқиқотларга эътибор берилмоқда.

Республикада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлигини ривожлантириш, бошланғич синфларда таълим жараёнини ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш, компетент мутахассис ва касбий компетенцияни ривожлантириб, рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг ҳуқуқий меъёрий асослари яратилди. “Ўзлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>1</sup> муҳим устувор вазифа сифатида белгиланди. Натижада, компетентли ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини педагогик технологиялари асосида такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисидаги”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, 2018 йил 28 декабрь ва 2020 йил 20 январдаги Олий Мажлисга мурожаатномаларида

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й, 6-сон.

хамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъерий-ҳуқуқий белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари Б.Абдуллаева, Г.Боймуродова, К.Қосимова, Х.Ғуломовалар томонидан тадқиқ қилинган. Бошланғич синф она тили дарсларини ташкил этишни такомиллаштириш масалалари У.Машарипова, савод ўргатиш масалалари Қ.Абдуллаева, С.Матчонов, Ш.Сариев, К.Қосимова, М.Ғуломов, Т.Ғаффорова Х.Ғуломовалар томонидан тадқиқ қилинган.

Таълимнинг турли босқичларида ёзув маданиятини шакллантириш, нутқий фаолият масалалари ва мавжуд маданиятга ёндашувлар МДХ давлатлари олимлари А.Н.Васильева, И.А.Зимняя, Т.А.Ладиженская, М.Р.Львов томонидан ўрганилган.

Компетент мутахассис ва касбий-методик компетенцияни ривожлантириш муаммолари Bonimar T.Afalla, Fitzgerald L.Fabelico, Gabriela Kelemen, Rodrigo Lozano, Michelle Merril, Kaisu Sammalisto, Kim Ceulmans, Francisco J.Lozano, Tsankov N., Pembe Bozat, Naziyet Bozat, Cigdem Nursen, Benjamin Fauth, Jasmin Decristan, Anna-Theresia Decker, Gerhard Büttner, Ilonca Hard, Eckhard Klieme, Mareike Kunter, Samuel Merk, Simone Poindl, Sebastian Wurster, Thorsten Bohl., Wu-Ying Hsieh, Mary Louise Hemmeter, Jeanette A.McCollum, Michaelene M.Ostrosky, Malik Sultanbekларнинг илмий ишларида асосланган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» амалий лойиҳаси (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-методик компетентлиги тузилмасини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетенцияларини мустақил таълим компонентлари орқали ривожлантириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-методик компетентлигини саводга ўргатишда ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг модулли босқичларини аниқлаштириш ва педагогик тажриба-синовдан ўтказиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Термиз давлат университети ва Жиззах давлат педагогика институтларининг 400 нафар талабалари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган усуллар мажмуи қўлланди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг мулоқот самарадорлиги тузилмаси универсал касбий, умумкасбий ва махсус компетенцияларни ахборотга сезгирлик, амалиётга бўлган ижодий муносабатига алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетенциялари трансформация парадигмаси ўзгаришлари контекстида пайдо бўлган эмпирик ва назарий шарт-шароитларнинг иерархик даражасини тармоқли таълим майдонида аниқлаштириш асосида ривожлантирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлиги кўрсаткичлари қадриятли-мақсадли, дидактик-услубий, миқдорий ва сифат параметрларининг ўзгаришларини мантиқий-мазмунли, модулли босқичлари адаптив ва репродуктив ўқитишга интеграциялашуви асосида аниқлаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига савод ўргатиш касбий-методик компетентлиги малакага асосланган методологик ёндашувлар, ўзаро таъсир субъектларининг ҳақиқий ва потенциал, реал ва нореал омиллари ўртасидаги муносабатларнинг концептуал жиҳатларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқитувчисини саводга ўргатишда касбий-методик компетентлиги тузилмаси такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқитувчисини саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантиришда модулли ўқитиш технологияси босқичлари аниқлаштирилган;

«Она тили ўқитиш методикаси (Савод ўргатиш методикаси)» ўқув қўлланмаси нашр этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигини ривожлантириш модели, касбий-методик компетенциялар, тузилмаси, касбий-методик компетенциянинг коммуникатив, ташкилий, рефлексив, мотивацион компонентлари ўрганилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида «Она тили ўқитиш методикаси» фанидан дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда бошланғич синф ўқитувчисини саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантиришда модулли ўқитиш технологияси босқичлари ва методик таъминотидан фойдаланиш имконияти билан изоҳланади

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлари асосида:

универсал касбий, умумкасбий ва махсус компетенцияларни синергетик интеграциялаш асосида такомиллаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-методик компетентлиги тузилмасига оид хулоса ва тавсиялардан бошланғич синф ўқитувчилари малакасини ошириш курсларининг таянч режаси асосида тайёрланган «Бошланғич таълим фанларини ўқитиш методикаси» ва «Бошланғич таълим фанларини ўқитишда замонавий ёндашувлар ва инновациялар» модули бўйича ўқув-методик ресурсларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 майдаги 89-03-1962-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилган;

мустақил таълимнинг компонентлари асосида ривожлантирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишда касбий-методик компетенциялар иерархик даражасига оид таклиф ва хулосалардан «Она тили ўқитиш методикаси (Савод ўргатиш методикаси)» ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 23-сон буйруғи, №522-093). Натижада, «Она тили ўқитиш методикаси» фанидан ўқув-услубий мажмуасини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ўқитишнинг регламентлик тамойилига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик



компетентлигини ривожлантириш моделига оид таклиф ва хулосалардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 ноябрдаги 877-сон буйруғи билан тасдиқланган малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 майдаги 89-03-1962-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг электрон ахборот таълим ресурси яратилган;

адаптив ва репродуктив ўқитишга интеграциялашуви аниқлаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари савод ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг модулли босқичларига оид таклиф ва хулосалардан «Она тили ўқитиш методикаси (Савод ўргатиш методикаси)» ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 23-сон буйруғи, №522-093). Натижада, бошланғич синф ўқитувчилари малакасини ошириш тизими ўқув-методик таъминоти бойитилишига хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 5 та республика ва 6 та халқаро илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, шундан, 3 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 153 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бошланғич таълим – узлуксиз таълимнинг асоси, компетентли ёндашув педагогик таълимнинг концептуал асоси сифатида ҳамда бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-методик компетентлиги тузилмаси ёритилган.

Бошлангич таълим бу таълим олувчиларда умумий ўрта таълимни давом эттириш учун зарур бўлган саводхонлик, билим, малака ва кўникмалар асосларини шакллантиришга қаратилган<sup>2</sup>. Мактабнинг биринчи синфига болалар олти-етти ёшдан қабул қилинади. Бунда мавжуд ўқув-методик таъминотни ташкил этувчи ўқув-меъёрий ҳужжатлар, ўқув қўлланма, методик кўрсатма ва таълиқлар ҳамда ўқув-методик мажмуаларнинг таркибий қисмларини қиёсий ўрганиш ва таҳлил қилиш, шу орқали муаммоларни аниқлаш, уларга бугунги кун нуқтан-назаридан баҳо бериш зарур, деб ҳисоблаймиз. Ўқитувчилик фаолияти, бошлангич мактаблар ҳамда бошлангич таълим билан боғлиқ тарихий жиҳатлар азалдан мавжуд бўлиб, ривожланиб келган.

Бошлангич синф ўқитувчисининг асосий педагогик вазифаси ўқув-тарбия жараёнини бошқариш ҳисобланиб, уни тайёрлов, режани амалга ошириш босқичи ва якуний босқич каби учта босқичларга ажратиш мумкин. Тайёрлов босқичи мақсадни белгилаш, ташхис, прогнозлаш, лойиҳалаш ва режалаштиришдан иборат. Режани амалга ошириш босқичида ўқитувчи ахборот, ташкилий, баҳолаш, назорат ва тузатиш вазифаларини, якуний босқичида эса таҳлилий вазифани амалга оширади. Тадқиқотда компетенция, компетентлик, касбий компетенция, махсус компетенция, касбий компетентлик тушунчаларининг мазмун моҳиятини аниқлаш имконини беради.

Компетенциявий таълим («таълимда компетенциявий ёндашув») – мураккаб ва зиддиятли мавзу бўлиб, бугунги кунда муаммога доир нашр ишларининг ўсиб бораётганлигига қарамай, етарлича ўрганилмаган ҳисобланади. Тушунча АҚШда таниқли ўқитувчиларнинг иш тажрибаларини ўрганиш жараёнида юзага келган, уни таҳлил қилиш, концептуал асосини ишлаб чиқиш учун кўпгина уринишларнинг натижаси бўлган.

О.Е.Лебедев таърифлаганидек, таълимда компетенциявий ёндашув – бу таълим мазмунини аниқлаш, таълим мазмунини танлаш, таълим жараёнини ташкил этиш ва таълим натижаларини баҳолаш умумий принципларининг мажмуидир. Компетенциявий ёндашувнинг етакчи ғояси – “натижадан” шакллантириладиган таълим мазмунини тушунишдир (“якуний стандарт”).

Компетенциявий ёндашув таълим муассасасининг (кенгроқ – таълим тизимининг) унинг буюртмачилари, истеъмолчилари билан, аввало кенг тушуниладиган иш берувчи билан ижтимоий ўзаро алоқаси юзага келганида талаб этилади. Компетенциявий ёндашувни кўпинча у ёки бу меҳнат, кўпинча оддий операцияларни ўргатиш ва бажариш билан боғлиқ бўлган амалий-йўналтирилган меҳнат тайёргарлиги билан адаштирилади. Компетенциявий ёндашув кенгроқ бўлиб, масалан уни амалга ошириш чуқур билим эгаллашсиз мумкин эмас, мазкур ёндашувнинг муҳим белгиси таълим олувчининг кейинчалик мустақил таълим олиши ҳисобланади.

Универсал касбий компетенциялар (ижтимоий, коммуникатив, ахборот, муаммоли, кооператив), умумкасбий (психологик-педагогик, меъёрий-ҳуқуқий, рефлексив) ва махсус (фанга оид ва методик) компетенцияларини синергетик интеграцияси асосида бўлажак бошлангич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлиги тузилмасини аниқлаштириш имконини беради (1-жадвалга қarang):

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисида Қонуни, 2020 йил 23 сентябрь, ЎРҚ-637 сон.

**Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлиги тузилмаси**

Универсал касбий компетенциялар	Умумкасбий компетенциялар	Махсус компетенциялар
ижтимоий	психологик-педагогик	фанга оид
коммуникатив	меъерий-ҳуқуқий	методик
ахборот	рефлексив	
муаммоли		
кооператив		

Диссертациянинг “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантириш шакл ва методлари” деб номланган иккинчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини саводга ўргатиш амалиёти, саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантириш модели ҳамда модулли ўқитиш технологиясидан фойдаланиш ёритилган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини саводга ўргатиш амалиёти қуйидаги йўналишларда таҳлил қилдик:

мактабгача ва бошланғич таълим узвийлиги масалаларини таҳлил қилиш;

бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик бепул тайёрлаш тажриба гуруҳлари фаолиятини ўрганиш;

республика халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни таҳлил қилиш;

бошланғич синфларда ўқувчилар она тили ва ўқиш бўйича эгаллашни лозим бўлган билим, кўникма ва малакаларни ўрганиш;

бошланғич таълим дарслик ва ўқув қўлланмаларнинг янги авлодини таҳлил қилиш;

5111700-Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш таълим йўналиши ўқув режаси ва “Она тили ўқитиш методикаси” фани дастурларини таҳлил қилиш.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетенциялари мустақил таълим (ўргатувчи, тайёрловчи, мустаҳкамловчи, такрорий, ривожлантирувчи, ижодий, назорат қилувчи) орқали ривожлантирилган. Шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигини ривожлантириш модели коммуникатив, ташкилий, рефлексив, мотивацион компонентлар орқали такомиллаштирилган.

Таълим жараёнига интегратив ёндашув асосида модель ўз ичига мақсадга қаратилган, мазмунга оид, операцион ва баҳолаш-натижага оид блокларини олади. Педагогик жараёндаги содир бўладиган тизимнинг асосий таркибий қисмлари сифатида тадқиқотда ўзаро фаолиятдаги мақсад, вазифалар, методлар, воситалар, шарт-шароитлар, шакллар, шунингдек, бунда эришиш мумкин бўладиган натижаларни ажратиб кўрсатади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантириш модели 1-расмда ўз ифодасини топган (1-расмга қаранг).

Натижиюй буртурма: Булажак бошлангич синф ўқитувчиларининг саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантириш

Тадқиқотнинг мақсади: Булажак бошлангич синф ўқитувчиларининг саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантиришдан яборат

**Мақсадга қаратилганлик блоки**

Мақсад	Вазифалар	Тамойиллар	Ёндашулар
Булажак бошлангич синф ўқитувчиларининг саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантириш	Касбий методик компетентлигини ривожлантириш, йўналишларини аниқлаш, савод ўргатиш босқичларини аниқлаш, мотивацион муҳитни тақомиллаштириш	тарбия ва ривожлантирувчи таълим, индивидуаллаштириш, табақалаштириш, ёш ямқониятларини ҳисобга олиш тамойиллари	тизимли, шакс фаолиятига йўналтирилган, компетентли, фаолиятли ёндашу

**Мазмунга оид блок**

1-босқич	2-босқич	3-босқич	4-босқич
Саводга ўргатишда касбий-методик тайёрларлик босқичи	алифбогача тайёрларлик даврини ўргатиш босқичи	алифбо даврини ўргатиш босқичи	саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантириш

**Операционал блок**

Ўқитиш дастурлари	Шакллари	Методлари	Воситалари
Муаммоли, дастурий, лойиҳали, автоматлаштирилган ўқитиш	Иллюстратив ва тушунтириш, муаммоли, дастурланган, ностандарт дарслар	Таълимнинг оғзаки, қўرғазмали, амалий, муаммоли илганиш, мустақил ишлар, репродуктив эвристика, индуктив ва дедуктив, назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш методлари	Матли, тасвирли, аудио-визуал, ёрдамчи, модели воситалар
<b>Йўналишлари</b>			
мактабгача ва бошлангич таълим узвийлиги масалаларини таҳлил қилиш	бошлангич таълимга мажбурий бир йиллик бепул тайёрлаш тажриба гуруҳлари фаолиятини ўрганиш	республика халқ таълими тизмида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни таҳлил қилиш	бошлангич таълим дарслик ва ўқув қўлланмаларининг янги авлодини, таълим йўналиши ўқув режаси ва "Она тили ўқитиш методикаси" фани дастурларини таҳлил қилиш

**Натижадорликни баҳолаш блоки**

юқори	ўрта	паст
Методик компетенцияни баҳолаш	Рефлексив компетенцияни баҳолаш	Фанга оид компетенцияни баҳолаш

Натижа: Булажак бошлангич синф ўқитувчиларининг саводга ўргатишда касбий-методик компетентлиги ривожлантирилган

**1-расм. Булажак бошлангич синф ўқитувчиларининг саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантириш модели**

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини саводга ўргатишда касбий-методик компетентлигини ривожлантиришга мос равишда таълим шакллари, методлари ва воситаларидан фойдаланиш талаб этилади. Дастлабки сўров босқичида бошланғич синф ўқувчисининг ўқиш ва ёзиш кўникмалари тўғрисидаги дастлабки маълумотларни тўплаш, баҳолаш ва тузатиш босқичида саводга ўргатишга аниқлик киритиш, мустақил баҳолаш босқичида давом эттириладиган қўшимча машғулотларни танлаш ҳамда якуний саралаш босқичида эса касбий-методик компетентлигини ривожлантириш режасини ишлаб чиқиш ишлари олиб борилади (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал.

### Таълим шакллари, методлари ва воситалари

№	Касбий-методик компетенцияни ривожлантириш босқичлари	Таълим шакллари	Таълим методлари	Таълим воситалари
1.	Дастлабки сўров босқичи	савод ўргатишга иллюстратив ва тушунтириш дарслари	таълимнинг кўргазмали методлари	тасвирли воситалар
2.	Баҳолаш ва тузатиш босқичи	савод ўргатиш жараёни босқичлари асосида муаммоли дарслар	таълимнинг муаммоли изланиш, репродуктив эвристик, мустақил ишлар методлари	матнли воситалар
3.	Мустақил баҳолаш босқичи	савод ўргатишда машқ турлари бўйича дастурланган дарслар	таълимнинг амалий методлари	аудио-визуал воситалар
4.	Якуний саралаш босқичи	бошланғич ёзувга ўргатиш бўйича ностандарт дарслар	таълимнинг индуктив ва дедуктив методлари	ёрдамчи ва модели воситалар

Юқорида қайд этилган методлардан ташқари савод ўргатишда ҳозирги замон анализ-синтез товуш методикасининг аъъанавий (одат бўлиб қолган) принципларидан тарбияловчи ва ўстирувчи хусусияти, ўқувчиларнинг жонли нутқиға асосланиш, метод асосига товуш олиниши ўқиш бирлиги экани, ташкилий томондан тайёрлов ва асосий даврга бўлиниши ва нисбатан яқиндан шакллаган ёки ташкил топиш жараёнида бўлган принципларини мавжуд. Савод ўргатиш жараёнида ўқувчиларга дифференциал ва индивидуал ёндашиш, грамматика ва имлога оид бошланғич тушунчаларни назариясиз амалий бериб

бориш, сўзни бўгин-товуш томонидан таҳлил қилиш, тушунчанинг нусхасини чизиш каби ҳаракатлар бажарилади.

Фанни ўқитиш жараёнида келтирилган мавзулар назарий қоидалардан унинг аниқ-методик амалга оширишга ўтишни кетма-кет очиб беради. Мазкур мавзу тасодифий эмас, у бошланғич таълимнинг ўқитувчиларни тайёрлаш сифатини яхшилаш талаби билан белгиланган (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал

**«Она тили ўқитиш методикаси» фанининг (2 курслар учун) модул тузилиши**

Модул	Модул мазмуни	Модул тузилиши
1-модул	Бошланғич синфларда она тили ўқитиш методикасининг умумий масалалари	Бошланғич синфларда она тили ўқитиш методикаси фанининг предмети ва Бошланғич таълим она тили фанидан ДТС ва ўқув дастури, дарслик
2-модул	Бошланғич синфларда она тили ўқитишнинг хусусий масалалари. Савод ўргатиш методикаси	Савод ўргатиш методикасининг мақсад ва вазифалари
		Савод ўргатишда ҳозирги замон анализ-синтез товуш методи
		Савод ўргатиш жараёни босқичлари
		Савод ўргатишда машқ турлари
3-модул	Хуснихатга ўргатиш методикаси	Савод ўргатиш даврида бошланғич ёзувга ўргатиш
		Хуснихатга ўргатишнинг мақсад ва вазифалари, аҳамияти
		Ёзувлар тарихидан маълумот
		Хуснихатга ўргатиш тарихидан маълумот
		Хуснихатга ўргатишнинг гигиеник шартлари.
		Ёзув материаллари ва қуроллари
		Хуснихатга ўргатиш тамойиллари
Хуснихатга ўргатиш усуллари		
1-4 синфларда хуснихат дарслари		

Болаларнинг савод ўргатишга тайёргарлигини ўрганиш, савод ўргатиш жараёни, савод ўргатишда тайёрлов даври, бу босқичдаги ўқиш ва ёзув дарсларининг мавзулари ҳамда иш турлари ҳам олиб борилади. Савод ўргатишда асосий давр алифбе даври ҳисобланиб, асосий даврнинг вазифалари сиянги материал ўрганиладиган мустаҳкамланадиган ўқиш дарслари ва унда фойдаланадиган иш турлари, савод ўргатиш жараёнида товушлар ва ҳарфларни ўрганиш тартибига “Алифбо” қурилишининг боғлиқлиги ҳамда савод ўргатишда дифференциал ва индивидуал ёндашиш олинган. 1-синф тайёргарлик даврида ёзув ҳамда алифбе даври ёзувга ўргатиш ҳафтасига 4 соатдан, жами 64 соат режалаштирилган. 1-синф “Алифбе” фанидан эса тақвим мавзу режаси ҳафтасига 4-соатдан 64 соат режалаштирилган.

## Савод ўргатишни модулларга ажратиш

№	Модул	Модул 1	Модул 2	Модул 3
1.	Савод ўргатиш методикасининг мақсад ва вазифалари	Савод ўргатиш методикасининг илмий асослари	Савод ўргатиш методикасининг психологик асослари	Савод ўргатиш методикасининг лингвистик асослари
2.	Савод ўргатишда ҳозирги замон анализ-синтез товуш методи	Ўзбек тили ёзуви товуш ёзуви, яъни фонематик ёзув	Ўзбек тилининг товуш тизими ва ёзуви	Аналитик-синтетик (товуш-таркиб) товуш методи тамойиллари
3.	Болаларнинг савод ўргатишга тайёрлигини ўрганиш	Ўқиш кўникмасини аниқлаш	Товушни таҳлил қилишга тайёргарлиги	Оғзаки боғланишли нутқи. Эртақ айтиш
		Ёзув кўникмаси	Оғзаки боғланишли нутқи. Шеърни ёддан ўқиш	Оғзаки боғланишли нутқи. Фикр баён қилиш
4.	Ўқиш ва ёзиш - нутқ фаолиятининг тури	Ўқиш ва ёзиш кўникмасини шаклланишини аниқлаш	Ўқиш ва ёзиш кўникмасини такомиллаштириш	Ўқиш ва ёзиш кўникмасини малакага айлантириш
5.	Савод ўргатиш жараёни босқичлари	Савод ўргатиш жараёни ва унинг давлари	Алифбогача тайёргарлик даври	Алифбо даври
6.	Савод ўргатишда машқ турлари	Ҳарф билан таништириш	Анализ ва синтез машқлари	Интерфаол топшириқлар
		Савод ўргатиш ўқиш дарсларининг турлари ва твзилиши	Савод ўргатиш даврида нутқ ўстириш усуллари	
7.	Савод ўргатиш даврида бошланғич ёзувга ўргатиш	Партада тўғри ўтириш, дафтарни тўғри қўйиш, чизикларни чамалаш, озаётганда ручкадан тўғри фойдаланиш, ҳошияга риоя қилиш	Иш дафтари ёки алифбе асосида ўзбек алифбосидаги барча катта ва кичик ҳарфларни ёзиш, шунингдек, ҳарфларни сўзда бир-бирига боғлаб ёза олиш: босма матнни ёзма матнга айлантириб ёзиш	Ёзувга ўргатишнинг ташкилий ва гигиеник шартлари
		Ёзувга ўргатишда орфографик элементлар	Ёзув дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш	Савод ўргатиш даврида ўқиш ва ёзув дарслари
		Ўқиш ва ёзув дарсларига қўйиладиган талаблар	Ўқиш ва ёзув дарсларининг турлари	Дарслар тизими

Савод ўргатиш даврида ўқув машғулотларининг асосий турларидан товуш устида ишлаш, товушлар артикуляцияси ва диксия устида ишлаш ҳисобланади. Савод ўргатиш жараёнида ўқувчилар нутқини ўстириш, лугат устида ишлаш, грамматика имлодан дастлабки амалий билимлар, оз компонентли мактабларда дарсларни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари ҳам мавжуд. Савод ўргатиш даврида бошланғич ёзувга ўргатишда ёзувга ўргатиш мазмуни ва вазибалари, ёзув малакасини шакллантириш босқичлари, ҳозирги ёзув шрифтига (ҳарфига) тавсифнома, ёзувга ўргатиш билан боғлиқ ҳолда хусниҳат малакасини шакллантириш усуллари таҳлил этилади. Ёзувга ўргатишнинг ташкилий ва гигиеник шартлари, ҳарфни ёзишга ўргатиш йўллари, ўқувчиларда учрайдиган типик график хатолар, ёзувга ўргатиш жараёнида асосий имловий элементлар ҳам иборат. Ёзув дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш, савод ўргатиш даврида ва ёзув дарслари, уларга қўйиладиган талаблар, ўқиш ва ёзув дарсларининг турлари, ўқиш ва ёзув дарслари тизими ҳам ўргатилади<sup>3</sup>.

Адаптив (мустақил ишлашда талаб, изланиш, ижодий) ва репродуктив (кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш) ўқитиш асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг модулли ўқитиш технологияси босқичлари аниқлаштирилган. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини саводга ўргатишда модулли ўқитиш технологияси орқали касбий-методик компетентлигини ривожлантириш жараёнини модуллар асосида лойиҳалаштирилади. Унда, талабаларнинг “Она тили ўқитиш методикаси” фан дастури асосида мустақил таълим олишларига алоҳида урғи берилади, уни ташкил этиш механизми муаммоли ёндашув асосида амалга оширилади. Модулли технологиянинг мақсади, “Она тили ўқитиш методикаси” фани дастуридаги саводга ўргатиш методикасининг босқичма-босқич амалга оширилиши орқали рўёбга чиқади. Модул ўқитиш усули асосида саводга ўргатиш машғулотлари-нинг лойиҳалари тузиб чиқилади. Саводга ўргатиш мазмунини тартибга солиб, таълимнинг муайян босқичидан бошлаб йўналтирилган фаолиятни мантикий боғланган қисмларга ажратган ҳолда, модулнинг ўзига тегишли мақсад, фаолият мазмуни ва таъсир доираси белгиланади (4-жадвалга қаранг):

Саводга ўргатиш методикаси бир бутунликда модул деб қабул қилиб, унда бериладиган материалларнинг ҳажми ва мазмунидан келиб чиқиб, – кичик модулларга ажратилади ва бу жараёнда иштирок этадиган барча модул элементларининг умумий ва хусусий мақсадлари аниқланиб, уларга ажратилган вақт, билимлар тизими ва улар ичидаги таянч тушунчалар, ўқув машғулоти (тури ва типи), педагогик услублар, ахборот технологиялар ва дидактик материалларнинг ўзаро узвий боғлиқликда кўриб, ҳар бирини қўллаш жойлари ва йўллари аниқланиб, ўқув машғулотининг лойиҳасига белгилаб қўйилади.

Диссертациянинг “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш” деб номланган учинчи

<sup>3</sup> Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси. Электронный ресурс: <http://new.tdpu.uz/page/6706>. Мурожаат санаси: 18.10.2020.



бобида педагогик тажриба-синов ишларини мазмуни ва унинг натижалари таҳлили келтирилган.

Қўйилган вазифаларга мос равишда ўтказилган тажриба-синов ишлари икки асосий қисмдан ташкил топди: таъкидловчи ва шакллантирувчи тажриба-синов босқичлари. Тажриба-синов ишларининг мазкур фаолият йўналишлари асосий мақсади олий таълим муассасалари талабаларининг касб таълими тизимининг замонавий бошланғич таълим талабларига мослиги ва мақсадга мувофиқлиги даражасини оширишдан иборат. Бунда эмпирик маълумотларни йиғишнинг турли-туман методлари мажмуидан фойдаланилди: олий таълим муассасаларида педагогик жараёни кузатиш, олий таълим муассасалари ўқитувчилари, талабалари билан индивидуал суҳбатлар, талабалар ва ўқитувчилар анкета-сўровномалари; педагогик ҳужжатлар таҳлили.

Педагогик тажриба-синов ишлари “5111700-Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналишлари бўйича ишлаб чиқилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш тажриба-синов дастури асосида маъруза ва семинар машғулотлар ҳамда мустақил таълимга татбиқ қилинди.

(5-жадвалга қаранг):

5-жадвал.

#### Педагогик тажриба-синов ишларида иштирок этган талабалар сони

№	Гуруҳлар	ОТМларида қатнашувчилар сони			
		Тошкент давлат педагогика университети	Термиз давлат университети	Жиззах педагогика институти	Умумий
1.	Тажриба гуруҳи	66	69	65	200
2.	Назорат гуруҳи	65	71	64	200
<b>Жами</b>		<b>131</b>	<b>140</b>	<b>129</b>	<b>400</b>

Ушбу 2 босқичда ўтказилган тажриба-синов ишлари бўйича олинган натижаларнинг ҳаққонийлигини текшириш ва статистик таҳлилни ўтказиш мақсадида математик-статистик усуллар орқали қайта таҳлил қилинди. Статистик таҳлилни амалга оширишда Пирсоннинг хи квадрат усулидан фойдаланилди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш мониторинги учун алоҳида компетенцияларнинг шаклланганлиги даражасини аниқлашдан иборат бўлган мезонлар тизимидан фойдаланилди. Педагогик тажриба-синов ишларида мезонлар ва уларнинг кўрсаткичларини ажратиш компетенциялар ривожланганлиги даражасини (юқори, ўрта, паст) ва улар асосида бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигини аниқлаш учун зарур ҳисобланади (6-жадвалга қаранг):

**Бўлажак бошлангич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигининг мезонлари ва кўрсаткичлари**

Кўрсаткичлар	
<b>Мезонлар</b>	
<b>Фанга оид компетенция</b>	бошлангич таълим курси мазмунининг илмий асосларига оид билимларни қўллашга тайёрлик; бошлангич синф ўқувчилари йўл қўядиган одатий хатоликлар ва уларни бартараф этиш усулларига оид билимларни қўллашга тайёрлик; бошлангич синф ўқувчиларининг ўқув ишларини ташкил этиш малакаси; ўқитишнинг саломатликни сақлаш технологияларини билиш ва уларни ўз ишида қўллаш.
<b>Методик компетенция</b>	ўқитиш технологиясини эгаллаганлик; методик саводди ўқув жараёнини ўтказишни билиш; бошлангич синф ўқувчиларига ўргатиладиган малакаларни профессионал эгаллаганлик; ўқитишнинг саломатликни сақлаш технологияларини эгаллаганлик.
<b>Рефлексив компетенция</b>	ўз ишини ва ўқувчиларнинг ҳатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш ва баҳолашни билиш; ўзини-ўзи билиш, ўзини-ўзи ундаш ва ўзини-ўзи амалга ошириш қобилияти.

Ушбу объектларда ташкил этилган тажриба-синов натижаларининг самарадорлигини аниқлаш мақсадида юқорида таъкидланган мезонлар бўйича мос баҳолаш ишлари олиб борилди (7-8-жадвалларга қаранг):

7-жадвал.

**Тажриба-синов ишларининг дастлабки умумий натижалар**

Даражалар	Гуруҳ	Сони	Баҳолаш даражалари					
			юқори		ўрта		паст	
			сонда	%да	сонда	%да	сонда	%да
Фанга оид компетенциялар шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи	200	5	2,5%	43	21,5%	152	76,0%
	Назорат гуруҳи	200	4	2,0%	46	23,0%	150	75,0%
Талабаларда методик компетенциялар шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи	200	1	0,5%	37	18,5%	162	81,0%
	Назорат гуруҳи	200	3	1,5%	34	17,0%	163	81,5%
Рефлексив компетенция шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи	200	3	1,5%	35	17,5%	162	81,0%
	Назорат гуруҳи	200	4	2,0%	35	17,5%	161	80,5%
Талабаларнинг ёзув методикаси бўйича касбий компетентлик шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи	200	7	3,5%	42	21,0%	151	75,5%
	Назорат гуруҳи	200	7	3,5%	42	21,0%	151	75,5%

## Тажриба-синов ишларининг умумий якуний натижалар

Даражалар	Гуруҳ	Сони	Баҳолаш даражалари					
			юқори		ўрта		паст	
			сонда	%да	сонда	%да	сонда	%да
Фанга оид компетенциялар шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи	200	48	24,0%	107	53,5%	45	22,5%
	Назорат гуруҳи	200	13	6,5%	75	37,5%	112	56,0%
Талабаларда методик компетенциялар шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи	200	33	16,5%	119	59,5%	48	24,0%
	Назорат гуруҳи	200	11	5,5%	65	32,5%	124	62,0%
Рефлексив компетенция шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи	200	45	22,5%	120	60,0%	35	17,5%
	Назорат гуруҳи	200	10	5,0%	65	32,5%	125	62,5%
Талабаларнинг ёзув методикаси бўйича касбий компетентлик шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи	200	37	18,5%	128	64,0%	35	17,5%
	Назорат гуруҳи	200	12	6,0%	70	35,0%	118	59,0%

Ушбу жадвал ва график маълумотларига кўра барча таълим муассасаларида ишонч интерваллари бир-бири билан устма-уст тушмайди ва кесишмайди. Шунинг учун олинган натижаларнинг ҳаққонийлиги исботланди. Тажриба гуруҳларида олиб борилган тадқиқот ишларининг натижаси назорат гуруҳлардаги натижадан 16% га юқори эканлиги тўлиқ исботланди. Демак, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш орқали таълим жараёни самарадорлигига оид тажриба-синов ишлари самарали экан.

## ХУЛОСА

“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Тарихий-педагогик таҳлил асосида педагогик таълимнинг турли ривожланиш босқичларида ўқитувчилик фаолияти, касб таълими, бошланғич мактаблар ҳамда бошланғич таълим билан боғлиқ тарихий жиҳатларни ўрганишни тақозо этди.

2. Универсал касбий компетенциялар (ижтимоий, коммуникатив, ахборот, муаммоли, кооператив), умумкасбий (психологик-педагогик, меъёрий-ҳуқуқий, рефлексив) ва махсус (фанга оид ва методик) компетенцияларини синергетик

интеграцияси асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлиги тузилмасини такомиллаштиришга имкон беради.

3. "5111700-Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш" таълим йўналиши ўқув режаси, фан дастурлари таҳлили мустақил таълимда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетенцияларини ривожлантириш имконияти борлиги аниқланди. Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетенциялари мустақил таълим (ўргатувчи, тайёрловчи, мустаҳкамловчи, такрорий, ривожлантирувчи, ижодий, назорат қилувчи) орқали ривожлантиришни талаб этди.

4. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигини ривожлантириш модели коммуникатив, ташкилий, рефлексив, мотивацион компонентлар орқали такомиллаштирилди. Шунингдек, касбий-методик компетенцияни ривожлантириш (дастлабки, баҳолаш ва тузатиш, мустақил ва якуний саралаш) босқичларида таълим шакллари, методлари ва воситаларидан фойдаланиш талаб этилади.

5. Адаптив (мустақил ишлашда талаб, изланиш, ижодий) ва репродуктив (кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш) ўқитиш асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг модулли ўқитиш технологияси босқичлари аниқлаштирилган.

6. Педагогик тажриба-синов якунида назорат, тажриба гуруҳлари талабаларининг назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини эгаллашларида сифат кўрсаткичлари ҳамда ўзлаштириш кўрсаткичларида сезиларли фарқ борлиги аниқланди.

Мазкур хулосаларга таянган ҳолда, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги юзасидан қуйидаги **тавсияларни** бериш мумкин:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг табақалаштирилган дастурларини ишлаб чиқиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш мақсадида яратилаётган янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш юзасидан вариатив дастурлар ишлаб чиқиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантиришнинг электрон дастурлари ва вебсайтларини яратиш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ  
ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**НОРМУРОВОДА НИГОРА АБДУСАТТАРОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РФД) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована за номером В2018.1.PhD/Ped1498 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.  
Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен по адресам: в веб-странице Научного совета – [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz), и также информационно-образовательном портале "ZiyoNet" – [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

**Исакулова Нилуфар Джаникуловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Хамраев Алижон Рузикулович**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

**Джизакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета за номером DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете «9» июль 2021 года в 11<sup>00</sup> часов. (Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 1412). (Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86).

Автореферат диссертации разослан «29» июль 2021 г.

(Протокол реестра за номером 4 «29» июль 2021 года)



**Р.Х.Джураев**  
председатель научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н, академик

**Р.Г.Исянов**  
секретарь научного совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

**Н.А.Муслимов**  
председатель научного семинара при научном  
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор

## **Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Во всем мире в образовательный процесс внедрены креативные технологии развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов по обучению грамоте. На основе компетентностного подхода проводится системная работа по внедрению в практику инновационных направлений подготовки конкурентоспособных кадров, вариативных форм обучения, механизмов развития профессиональной педагогической подготовки будущих учителей начальных классов.

В высших учебных заведениях мира проводятся научные исследования по обеспечению качества профессионально-методической подготовки учителей начальных классов, моделированию, проектированию образовательного процесса, совершенствованию профессиональной подготовки, развитию профессиональных качеств и компетенций. В этом отношении внимание уделяется научным исследованиям по обучению будущих учителей начальных классов родному языку и профессиональной подготовке на основе международных квалификационных требований, поднятию качества образования на международный уровень, диагностике уровня развития навыков обучения грамоте, налаживанию модульного обучения, активизации социальной коммуникативности, определению профессионализма учителя начальных классов.

В нашей республике созданы нормативно-правовые основы развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов, организации образовательного процесса в начальных классах с использованием средств информационных технологий, подготовки конкурентоспособных кадров путем развития компетентных специалистов и профессиональной компетентности. "Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение доступности качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда" определены как важнейшие приоритетные задачи. В результате на основе компетентностного подхода расширяются педагогические возможности совершенствования профессионально-педагогической деятельности будущих учителей начальных классов на основе педагогических технологий.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", ИП-3775 от 5 июня 2018 года "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах", Постановлении ИП-2909 от 20 апреля 2017 года "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования", послании Высшему Совету от 28 декабря 2018 года и 20 января 2020 года,

а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики.** Данная исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. "Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики".

**Степень изученности проблемы.** Вопросы совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов были исследованы Б.Абдуллаевой, Г.Баймурадовой, К.Касымовой, Х.Гулямовой. Вопросы совершенствования организации уроков родного языка в начальных классах были исследованы У.Машариповой, вопросы обучения грамоте М.Гулямовым, Т.Гаффаровой, К.Касымовой, С.Матчановым, Х.Гулямовой, Н.Сариевым, К.Абдуллаевой.

Формирование письменной культуры на различных этапах обучения, вопросы речевой деятельности и подходы к существующей культуре были изучены учеными стран СНГ: А.Н.Васильевой, И.А.Зиминой, Н.А.Ладыжинской, М.Р.Львовым.

Проблемы развития компетентного специалиста и профессионально-методической компетентности обоснованы в научных работах таких ученых, как Bonimar T.Afalla, Fitzgerald L.Fabelico, Gabriela Kelemen, Rodrigo Lozano, Michelle Merril, Kaisu Sammalisto, Kim Ceulmans, Francisco J.Lozano, Tsankov N., Pembe Bozat, Naziyet Bozat, Cigdem Hursen, Benjamin Fauth, Jasmin Decristan, Anna-Theresia Decker, Gerhard Büttner, Ilonca Hard, Eckhard Klieme, Mareike Kunter, Samuel Merk, Simone Poindl, Sebastian Wurster, Thorsten Bohl., Wu-Ying Hsieh, Mary Louise Hemmeter, Jeanette A.McCollum, Michaelene M.Ostrosky, Malik Sultanbek.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета «Создание комплекса мультимедийных учебных разработок по предметам для учителей начальных классов» (2015-2017).

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по развитию профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте.

**Задачи исследования:**

совершенствование структуры профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов;

развитие профессионально-методических компетенций будущих учителей начальных классов через самостоятельные образовательные компоненты;

совершенствование модели развития профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов в обучении грамоте;



использование модульной технологии обучения и проведение педагогического опыта-испытания в развитии профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов.

**В качестве объекта исследования** определен процесс развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте, где в опытно-испытательной работе задействованы 400 студентов ПТТУ, ТерГУ и ДжизПИ.

**Предмет исследования.** Формы, методы и средства развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение обучения в адекватном состоянии: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогические экспериментально-апробационные и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована структура коммуникативной эффективности будущего учителя начальных классов на основе обеспечения причастности универсальных профессиональных, общих и специальных компетенций, информационной чувствительности, творческого отношения к практике;

профессионально-методические компетенции будущих учителей начальных классов развиты на основе определения иерархического уровня эмпирических и теоретических условий, возникающих в контексте изменения парадигмы трансформации в сфере отраслевого образования;

Показатели профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов конкретизированы на основе интеграции изменений ценностно-целевых, дидактико-методических, количественных и качественных параметров в логико-содержательные, модульные этапы адаптивного и репродуктивного обучения;

профессионально-методическая компетентность в обучении грамоте будущих учителей начальных классов усовершенствована на основе методологических подходов основанных на опыте, приоритетности концептуальных аспектов взаимосвязи действительных и потенциальных, реальных и нереальных факторов взаимодействия субъектов;

**Практическими результатами исследования** являются:

усовершенствована структура профессионально-методической компетентности учителя начальных классов в обучении грамоте;

выявлены этапы технологии модульного обучения в развитии профессионально-методической компетентности учителя начальных классов в обучении грамоте;

Издано учебное пособие "Методика обучения родному языку" (Методика обучения грамоте).

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что применяемый подход, методы и теоретическая информация получены из официальных источников, обоснованностью эффективности проведенных анализов и опытно-испытательных работ посредством методов математической статистики, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется изученностью модели, структуры развития профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов, профессионально-методических компетенций, коммуникативных, организационных, рефлексивных, мотивационных компонентов профессионально-методической компетентности.

**Практическая значимость результатов исследования** объясняется возможностью использования этапов и методического обеспечения технологии модульного обучения в развитии профессионально-методической компетентности учителя начальных классов в обучении грамоте при разработке учебников, учебных пособий, учебных программ по дисциплине "Методика преподавания родного языка" в высших учебных заведениях.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических предложений по развитию профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов по обучению грамоте:

из выводов и рекомендаций по структуре профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов, усовершенствованной на основе синергетической интеграции универсальных профессиональных, общефессиональных и специальных компетенций были использованы при разработке учебно-методических ресурсов по модулю "Методика преподавания предметов начального образования" и "Современные подходы и инновации в обучении предметам начального образования", подготовленных на основе базового плана курсов повышения квалификации учителей начальных классов, (обучающее, подготовительное, закрепляющее, воспроизводящее, развивающее, творческое, контролирующее), (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 14 мая 2019 года № 89-03-1962). В результате, это послужило развитию профессионально-методических компетенций будущих учителей начальных классов;

из предложений и выводов относительно иерархического уровня профессионально-методических компетенций будущих учителей начальных классов в обучении грамоте, выработанных на основе компонентов самостоятельного обучения были использованы при разработке учебного пособия «Методика обучения родному языку (Методика обучения грамоте)» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года №23, №522-093). В результате, это послужило усовершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине "Методика преподавания родного языка";

из предложений и выводов о модели развития профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов, усовершенствованной на основе приоритетности принципа регламентности обучения были использованы при разработке квалификационных требований, утвержденных приказом Министерства высшего и среднего специального образования от 30 ноября 2017 г. N 877, (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования от 14 мая 2019г. №89-03-1962). В результате, был создан электронный информационный образовательный ресурс развития профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов;

из предложений и выводов по модульным этапам развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте, в которых конкретизирована интеграция адаптивного и репродуктивного обучения были использованы при разработке учебно-методического пособия "Методика обучения родному языку (методика обучения грамоте)" (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года № 23, № 522-093). В результате, система повышения квалификации учителей начальных классов послужила обогащению учебно-методического обеспечения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 5 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3-в республиканских и 4-в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 153 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложена степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также отражены вопросы научно-практической значимости, достоверности результатов, внедрения, апробации, опубликованности, структура и объем исследования.

В первой главе диссертации под названием "Теоретические основы развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов" освещено начальное образование – как основа

непрерывного образования, компетентностный подход как концептуальная основа педагогического образования, а также структура профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов.

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний и умений, необходимых для получения общего среднего образования. В первый класс школы дети принимаются с шести-семи лет. При этом считаем необходимым провести сравнительное изучение и анализ учебно-нормативных документов, учебных пособий, методических указаний и рекомендаций, составляющих существующее учебно-методическое обеспечение, а также компонентов учебно-методических комплексов, тем самым выявив проблемы, дать им оценку с точки зрения сегодняшнего дня. Исторические аспекты, связанные с преподавательской деятельностью, начальными школами и начальным образованием, существовали и развивались с незапамятных времен.

Основной педагогической задачей учителя начальных классов является управление учебно-воспитательным процессом, который можно разделить на три этапа: подготовительный, этап реализации плана и заключительный этап. Подготовительный этап состоит из постановки цели, диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования. На этапе реализации плана педагог осуществляет информационные, организационные, оценочные, контрольные и коррекционные задачи, а на заключительном этапе - аналитические. Исследование позволяет выявить содержательную сущность понятий компетенция, компетентность, профессиональная компетенция, специальная компетентность, профессиональная компетентность.

Компетентностное образование («компетентностный подход в образовании») – сложная и противоречивая тема, которая на сегодняшний день считается недостаточно изученной, несмотря на растущий объем публикаций по данной проблеме. Данное понятие возникло в процессе изучения опыта работы известных педагогов в США, ее анализ, разработка концептуальной основы явились результатом многочисленных усилий и стараний.

О.Е. Лебедев определяет компетентностный подход как «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов». Ведущей идеей компетентностного подхода является объяснение содержания образования, которое формируется из «результата» («итоговый стандарт»).

Компетентностный подход требуется тогда, когда происходит социальное взаимодействие образовательного учреждения (в более широком смысле – образовательной системы) с его заказчиками, потребителями, прежде всего с работодателем, понимаемым шире.

Компетентностный подход часто путают с практико-ориентированной трудовой подготовкой, которая связана с обучением и выполнением тех или иных трудовых, часто простейших операций. Компетентностный подход более обширен, так как его реализация невозможна без приобретения глубоких знаний, важным признаком данного подхода является последующее самостоятельное обучение обучающегося.

Универсальные профессиональные компетенции позволяют выявить структуру профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов на основе синергетической интеграции универсальных профессиональных компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, проблемных, кооперативных), общепрофессиональных (психолого-педагогических, нормативно-правовых, рефлексивных) и специальных (предметно-методических) компетенций (см. табл. 1):

**Таблица-1**

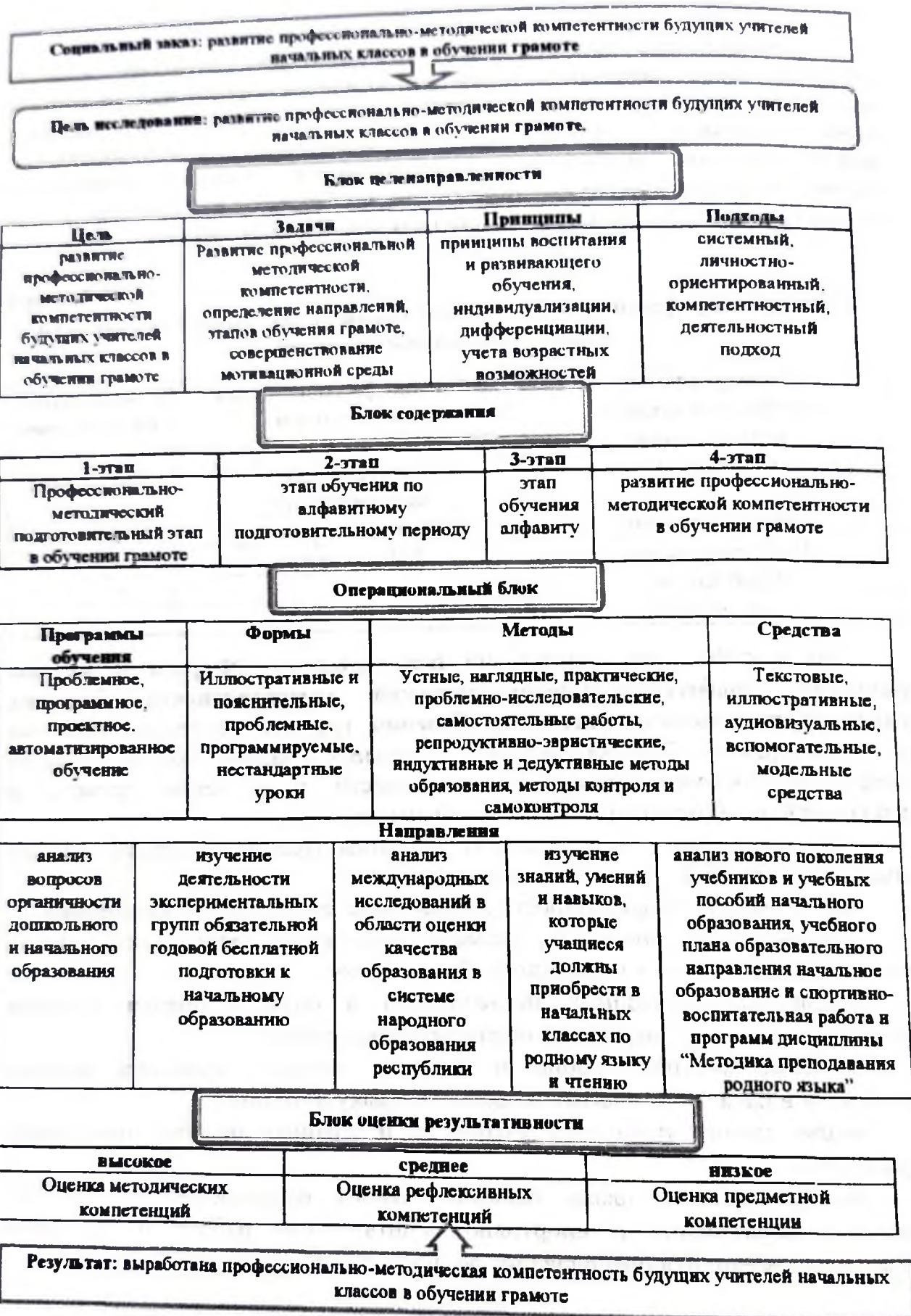
**Структура профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов**

Универсальные профессиональные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Специальные компетенции
Социальные	Психологически-педагогические	Предметные
Коммуникативные	Нормативно-правовые	Методические
Информационные	Рефлексивные	
Проблемные		
Кооперативные		

Во второй главе диссертации под названием “**Формы и методы развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте**” освещена практика обучения грамоте будущего учителя начальных классов, модель развития профессионально-методической компетентности в обучении грамоте и использование технологии модульного обучения.

Мы проанализировали практику обучения грамоте будущего учителя начальных классов в следующих направлениях:

- анализ вопросов органичности дошкольного и начального образования;
- изучение деятельности экспериментальных групп обязательной годовой бесплатной подготовки к начальному образованию;
- анализ международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования республики;
- изучение знаний, умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести в начальных классах по родному языку и чтению;
- анализ нового поколения учебников и учебных пособий начального образования;
- анализ учебного плана образовательного направления – 5111700- начальное образование и спортивно-воспитательная работа и программ дисциплины “Методика преподавания родного языка”.



**Рис.1. Модель развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте.**

Профессионально-методические компетенции будущих учителей начальных классов развиты через самостоятельное образование (обучающее, подготавливающее, закрепляющее, повторяющее, развивающее, творческое, контролирующее). Также модель развития профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов усовершенствован через коммуникативный, организационный, рефлексивный, мотивационный компоненты.

На основе интегративного подхода к образовательному процессу модель включает в себя целевые, содержательные, операционные и оценочно-результативные блоки, которые в качестве основных компонентов системы, происходящих в педагогическом процессе, выделяют цель, задачи, методы, средства, условия в совместной деятельности в исследовании, а также результаты, которые в ней могут быть достигнуты. Модель развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте представлена на рис. 1 (см. рис. 1).

При обучении будущих учителей начальных классов грамоте требуется использования форм, методов и средств обучения в соответствии с развитием их профессионально-методической компетентности. На этапе предварительного опроса проводятся работы по сбору первичных данных о навыках чтения и письма учащихся начальных классов, на этапе оценки и коррекции работы по внесению определенности в процесс обучения грамоте, на этапе самостоятельной оценки работы по выбору дополнительных занятий, которые в дальнейшем будут продолжены, и на этапе заключительного отбора проводятся работы по разработке плана развития профессионально-методической компетентности (см. таблицу 2):

Таблица-2

**Формы, методы и средства обучения**

№	Этапы развития профессионально-методической компетентности	Формы обучения	Методы обучения	Средства обучения
1.	Этап предварительного опроса	иллюстративные и разъяснительные занятия для обучения грамоте	Наглядные методы обучения	Изобразительные средства
2.	Этап оценки и коррекции	проблемные уроки на основе этапов процесса обучения грамоте	методы проблемно-исследовательской, репродуктивно-эвристической, самостоятельной работы в обучении	Текстовые средства
3.	Этап самостоятельной оценки	запрограммированные уроки по видам упражнений в обучении грамоте	практические методы обучения	аудио-визуальные средства
4.	Этап заключительного отбора	нестандартные уроки по обучению начальному письму	индуктивные и дедуктивные методы обучения	Вспомогательные и модельные средства

В обучении грамоте, кроме указанных выше методов, присутствуют воспитательно-развивающий характер, опора на живую речь учащихся, традиционных (ставших привычными) принципов современной методики анализа-синтеза звука, в основе методики лежит единство звукового чтения, организационная сторона которого делится на подготовительный и основной периоды, а также принципы, сформировавшиеся или находящиеся в процессе организации относительно близко. В процессе обучения грамоте выполняются такие действия, как дифференциально-индивидуальный подход к учащимся, практическое обучение без теории начальным понятиям грамматики и правописания, анализ слова в слово-звуковом отношении, рисование копии понятия.

Темы, представленные в процессе преподавания дисциплины, последовательно раскрывают переход от теоретических положений к ее конкретно-методической реализации. Данная тема не случайна, она определяется требованием повышения качества подготовки учителей начального образования (см. таблицу 3):

Таблица-3

**Модульная структура дисциплины "Методика преподавания родного языка" (для 2 курсов)**

Модуль	Содержание модуля	Структура модуля
1-модуль	Общие вопросы методики преподавания родного языка в начальных классах	Предмет и задачи дисциплины методика преподавания родного языка в начальных
		ГТИ и учебная программа по родному языку начального образования, учебник
2-модуль	Частные вопросы преподавания родного языка в начальных классах. Методика обучения грамоте	Цели и задачи методики обучения грамоте
		Современный анализ-синтезный звуковой метод в обучении грамоте
		Этапы процесса обучения грамоте
		Виды упражнений при обучении грамоте
3-модуль	Методика обучения чистописанию	Обучение начальному письму в период обучения грамоте
		Значение, цели и задачи обучения чистописанию
		Информация из истории письменностей
		Сведения из истории обучения чистописанию
		Гигиенические условия обучения чистописанию. Письменные принадлежности
		Принципы обучения чистописанию
Методы обучения чистописанию		
		Уроки чистописания в 1-4 классах

Изучение готовности детей к обучению грамоте, процесс обучения грамоте, подготовительный период в обучении грамоте, темы и виды занятий по чтению и письму на этом этапе также проводятся. Основным периодом в обучении грамоте является алфавитный период, в задачи которого входит изучение нового материала, закрепление уроков чтения и используемых в нем видов работы, зависимость построения "алфавита" от порядка изучения звуков



и букв в процессе обучения грамоте, а также дифференцированный и индивидуальный подход.

Основными видами учебных занятий в период обучения грамоте являются работа над звуком, артикуляцией звуков и дикцией. Процесс обучения грамоте включает в себя также развитие речи учащихся, работу над словарем, первоначальные практические знания грамматики, орфографии, особенности организации уроков в малокомпонентных школах. В период обучения грамоте в обучении начальному письму анализируются содержание и задачи обучения письму, этапы формирования навыков письма, характеристика действующего письменного шрифта (буквы), методы формирования навыков чистописания в связи с обучением письму, организационные и гигиенические условия обучения письму, способы обучения письму, типичные графические ошибки, возникающие у учащихся, а также основные орфографические элементы в процессе обучения письму. Также на уроках письма обучают развитию речи учащихся, а в период обучения грамоте преподаются уроки письма, требования к ним, виды и система уроков чтения и письма.

Методика обучения грамоте воспринимаясь как модуль в целом, исходя из объема и содержания подаваемого в нем материала, – разбивается на более мелкие модули, и рассматривая в неразрывной связи, определяется общее и частное назначение всех участвующих в этом процессе элементов модуля, отведенное им время, система знаний и опорные (базовые) понятия в них, вид (вид и тип) обучения, педагогические методы, информационные технологии и дидактический материал, места и пути применения каждого из них.

Были установлены этапы модульной технологии обучения развития профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов на основе адаптивного (требование в самостоятельной работе, поиск, творчество) и репродуктивного (наглядное объяснение, слушание, запоминание) обучения. Процесс развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов будет проектироваться на основе модулей, посредством модульной технологии обучения грамоте. В нем особое внимание будет уделяться самостоятельному обучению учащихся на основе программы дисциплины "Методика преподавания родного языка", механизм организации которой реализуется на основе проблемного подхода. Цель модульной технологии реализуется через поэтапное внедрение методики обучения грамоте в программу дисциплины "Методика преподавания родного языка". На основе модульного метода обучения составляются проекты занятий по обучению грамоте. Упорядочивая содержание обучения грамоте и разбивая направленную деятельность на логически связанные части, начиная с определенного этапа обучения, определяется соответствующая цель, содержание деятельности и сфера влияния самого модуля (см. табл. 4):

## Разделение обучения грамоте на модули

№	Модуль	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1.	Цели и задачи методики обучения грамоте	Научные основы методики обучения грамоте	Психологические основы методики обучения грамоте	Лингвистические основы методики обучения грамоте
2.	Современный аналитико-синтетический звуковой метод в обучении грамоте	Узбекская письменность, звуковая письменность, то есть фонематическая письменность	Звуковая система и письменность узбекского языка	Принципы аналитико-синтетического (звуко-содержательного) звукового метода
3.	Изучение готовности детей к обучению грамоте	Выявление навыков чтения	Готовность к анализу звука	Устная связная речь. Рассказывание сказки
		Навыки письма	Устная связная речь. Чтение стихотворения наизусть	Устная связная речь. Формулировка идеи
4.	Чтение и письмо - вид речевой деятельности	Выявление формирования навыков чтения и письма	Совершенствование навыков чтения и письма	Превращение навыков чтения и письма в квалификацию
5.	Этапы процесса обучения грамоте	Процесс обучения грамоте и ее периоды	По алфавитный подготовительный период	Алфавитный период
6.	Виды упражнений при обучении грамоте	Знакомство с буквой	Упражнение по анализу	Упражнения по синтезу
		Виды и структура уроков чтения по обучению грамоте	Методы развития речи в период обучения грамоте	
7.	Обучение начальному письму в период обучения грамоте	соблюдение полей, правильного сидения за партой, правильной укладки тетради, намечания линии, правильного пользования ручкой при писании	Написание всех прописных и строчных букв узбекского алфавита на основе рабочей тетради или алфавита, а также умение связывать буквы в слове: перевод печатного текста в письменный текст	Организационно-гигиенические условия обучения письму
		Орфографические элементы в обучении письму	Развитие речи учащихся на уроках письма	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте
		Требования к урокам чтения и письма	Виды уроков чтения и письма	Система уроков

В третьей главе диссертации "Организация и проведение опытно-испытательной работы по развитию профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов для обучения грамоте" представлен анализ содержания педагогической опытно-испытательной работы и ее результатов.

Опытно-испытательная работа, проводимая в соответствии с поставленными задачами, состоит из двух основных частей: отмечающие и формирующие опытно-испытательные этапы. Основной целью данных направлений деятельности опытно-испытательной работы является повышение уровня соответствия и целесообразности системы профессионального образования студентов высших учебных заведений современным требованиям начального образования. При этом использовался комплекс разнообразных методов сбора эмпирических данных: наблюдение за педагогическим процессом в высших учебных заведениях, индивидуальные беседы с преподавателями, студентами высших учебных заведений; анкеты (опросники) студентов и преподавателей; анализ педагогической документации.

Педагогические опытно-экспериментальные работы были внедрены к лекционным и семинарским занятиям и самостоятельному обучению на основе опытно-испытательной программы развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов по обучению грамоте, разработанной по образовательному направлению "5111700-Начальное образование и спортивно-воспитательная работа" (см. табл. 5):

Таблица-5

**Число учащихся, принявших участие в педагогической опытно-испытательной работе**

№	Группы	Число участников в ВУЗах			
		ТГПУ	ТерГУ	ДжизГПУ	Общее
1.	Опытная группа	66	69	65	200
2.	Контрольная группа	65	71	64	200
	<b>Всего</b>	<b>131</b>	<b>140</b>	<b>129</b>	<b>400</b>

С целью проверки достоверности и проведения статистического анализа результатов, полученных по этим 2 этапам опытно-испытательной работы, были повторно проанализированы математико-статистическими методами. При проведении статистического анализа использовался метод квадратов Пирсона

Для мониторинга развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов для обучения грамоте была использована система критериев, которая заключается в определении уровня сформированности отдельных компетенций. Выделение критериев и их показателей в педагогической опытно-испытательной работе является необходимым для определения уровня развития компетенций (высокий, средний, низкий) и выявления на их основе профессионально-методической компетентности учителя начальных классов (см. таблицу 6):

**Таблица-6**

**Критерии и показатели профессионально-методической компетентности  
будущего учителя начальных классов**

Критерии	Показатели
Предметная компетентия	готовность применять знания, относящиеся к научным основам содержания курса начального образования; готовность применять знания о типичных ошибках, которые допускают ученики начальных классов, и методах их устранения; навыки организации учебной работы школьников начальных классов; знание здоровьесберегающих технологий обучения и применение их в своей работе.
Методическая компетентия	обладание технологией обучения; умение вести методически грамотный учебный процесс; профессиональное приобретение навыков, которым обучаются ученики начальных классов; обладание здоровьесберегающими технологиями обучения.
Рефлексивная компетентия	умение анализировать и оценивать свою работу и поведение учащихся; способность к самопознанию, самомотивации и самореализации.

С целью определения эффективности опытно-испытательных результатов, организованных на этих объектах, были проведены соответствующие оценочные работы по вышеуказанным критериям (см. таблицы 7-8):

**Таблица-7**

**Предварительные общие результаты опытно-испытательных работ**

Уровни	Группа	Число	Оценочные уровни					
			высокое		среднее		низкое	
			В цифре	%да	В цифре	%да	В цифре	%да
<b>Общее</b>								
Уровень сформированности предметных компетенций	Опытная группа	200	5	2,5%	43	21,5%	152	76,0%
	Контрольная группа	200	4	2,0%	46	23,0%	150	75,0%
Уровень сформированности методических компетенций у студентов	Опытная группа	200	1	0,5%	37	18,5%	162	81,0%
	Контрольная группа	200	3	1,5%	34	17,0%	163	81,5%
Уровень сформированности рефлексивной компетентности	Опытная группа	200	3	1,5%	35	17,5%	162	81,0%
	Контрольная группа	200	4	2,0%	35	17,5%	161	80,5%
Уровень сформированности профессиональной компетентности студентов по методике письма	Опытная группа	200	7	3,5%	42	21,0%	151	75,5%
	Контрольная группа	200	7	3,5%	42	21,0%	151	75,5%

## Общие итоговые результаты опытно-испытательной работы

Уровни	Группа	Число	Оценочные уровни					
			высокое		среднее		низкое	
			В цифре	%да	В цифре	%да	В цифре	%да
Общее								
Уровень сформированности предметных компетенций	Опытная группа	200	48	24,0%	107	53,5%	45	22,5%
	Контрольная группа	200	13	6,5%	75	37,5%	112	56,0%
Уровень сформированности методических компетенций у студентов	Опытная группа	200	33	16,5%	119	59,5%	48	24,0%
	Контрольная группа	200	11	5,5%	65	32,5%	124	62,0%
Уровень сформированности рефлексивной компетентности	Опытная группа	200	45	22,5%	120	60,0%	35	17,5%
	Контрольная группа	200	10	5,0%	65	32,5%	125	62,5%
Уровень сформированности профессиональной компетентности студентов по методике письма	Опытная группа	200	37	18,5%	128	64,0%	35	17,5%
	Контрольная группа	200	12	6,0%	70	35,0%	118	59,0%

По данным данной таблицы и графики доверительные интервалы во всех образовательных учреждениях не перекрываются и не пересекаются между собой. Поэтому обоснованность полученных результатов была доказана. То, что результат исследовательской работы в экспериментальных группах на 16% выше результата в контрольных группах было полностью доказано. Следовательно, опытно-испытательная работа по повышению эффективности образовательного процесса путем развития профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте эффективна.

### ВЫВОД

В результате проведенных исследований докторской диссертации по философии в области педагогических наук на тему "Развитие профессионально-методической компетентности будущих учителей начальных классов в обучении грамоте" будут представлены следующие выводы:

1. Историко-педагогический анализ обусловил необходимость изучения исторических аспектов, связанных с педагогической деятельностью, профессиональным образованием, начальными школами и начальным образованием на различных этапах развития педагогического образования.

2. Позволяет совершенствовать структуру профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов на основе синергетической интеграции универсальных профессиональных компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, проблемных, кооперативных), общепрофессиональных (психолого-педагогических, нормативных, рефлексивных) и специальных (предметно-методических) компетенций.

3. Анализ учебного плана, предметных программ образовательного направления – "5111700 - начальное образование и спортивно-воспитательная работа" выявил наличие возможности развития профессионально-методических компетенций будущих учителей начальных классов в самостоятельном обучении. В результате, профессионально-методические компетенции будущих учителей начальных классов потребовало развития через самостоятельное образование (обучающее, подготовительное, закрепляющее, повторяющее, развивающее, творческое, контролирующее).

4. Модель развития профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов был усовершенствован за счет коммуникативного, организационного, рефлексивного, мотивационного компонентов. Также на этапах развития профессионально-методической компетентности (предварительный, оценочно-коррекционный, самостоятельный и итоговый отбор) требуется использование форм, методов и средств обучения.

5. Установлены (выявлены) этапы модульной технологии обучения развития профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов на основе адаптивного (требование в самостоятельной работе, поиск, творчество) и репродуктивного (наглядное объяснение, слушание, запоминание) обучения.

По итогам педагогического опыта-испытания были выявлены существенное различие в качественных показателях и показателях в усвоении теоретических знаний, практических умений и навыков студентами контрольных, опытных групп.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF THE SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.03/ 30.01.2020. Ped 26.01 AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**NORMURODOVA NIGORA ABDUSATTOROVNA**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND METHODOLOGICAL  
COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN  
LITERACY**

**13.00.02-Theory and methodology of teaching and education  
(primary education)**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICS**

**TASHKENT 2021**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B No. B2018.I.PhD/Ped498.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University. The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English resume) languages on the website of [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on «ZiyoNet» information-educational portal at ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific consultant:**

**Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Isakulova Nilufar Janikulovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Hamraev Alijon Ruzikulovich**  
doctor of philosophy in pedagogical sciences (DSc)

**Leading organization:**

**Jizzakh state pedagogical institute**

The defence of the dissertation will take place on "9" July 2021 at 11<sup>00</sup> at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020. Ped.P.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor Street, 27, Chilonzor district, 100085, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-79-11; Fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The protection of the doctoral dissertation can be found the Information Resource Centre of Tashkent State pedagogical university named after Nizami (registered under N/42) Address: 100085, Bunyodkor Str, Chilonzor district, Tashkent Tel. (+99871) 276-75-87; Fax. (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "29" June 2021 (Registry record No. 7 dated "29" June 2021)

**B. Kh. Jurayev**  
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, academic

**E. G. Isyanov**  
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Associate of pedagogical sciences, docent

**N. A. Muslimov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogics, professor



## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to develop the professional and methodological competence of future primary school teachers in literacy teaching.

The object of the study is the process of developing the professional and methodological competence of future primary school teachers in literacy, involving 400 students from Tashkent State Pedagogical University, Termez State University and Jizzakh State Pedagogical Institute.

The scientific novelty of the research is: the structure of communication efficiency of the future primary school teacher has been improved on the basis of ensuring that universal professional, general and special competencies are relevant to information sensitivity, creative attitude to practice;

The professional-methodological competencies of future primary school teachers are developed on the basis of determining the hierarchical level of empirical and theoretical conditions that arise in the context of changes in the transformation paradigm in the field of sectoral education;

Indicators of professional-methodical competence of future primary school teachers are determined on the basis of integration of changes in value-target, didactic-methodical, quantitative and qualitative parameters into logical-meaningful, modular stages of adaptive and reproductive teaching;

The professional and methodological competence of teaching literacy to future primary school teachers has been improved on the basis of competency-based methodological approaches, prioritizing the conceptual aspects of the relationship between real and potential, real and unreal factors of interaction subjects.

**Implementation of research results.** On the basis of the developed methodical and practical offers on development of professional-methodical competence of future primary school teachers on literacy teaching:

Conclusions and recommendations on the structure of professional and methodological competence of future primary school teacher, improved on the basis of synergetic integration of universal professional, general and special competencies, were used in the development of teaching materials for the modules "Methods of teaching primary education" and "Modern approaches and innovations in primary education" prepared on the basis of the basic plan of in-service teacher training (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-1962 dated May 14, 2019). As a result, it served to develop the professional-methodological competencies of future primary school teachers;

Suggestions and conclusions on the hierarchical level of professional and methodological competencies of future primary school teachers in literacy, developed on the basis of components of independent learning, were used in the development of the textbook "Methods of teaching mother tongue (Literacy teaching methods)" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 23 of October 6, 2020, 22522-093). As a result, it served to improve the educational and methodological complex on the subject "Methods of teaching the native language";

Proposals and conclusions on the model of development of professional-methodological competence of the future primary school teacher, improved on the basis of priority of the regulatory principle of teaching, were used in the development of qualification requirements approved by the Ministry of Higher and Secondary Special Education Order No. 877 of 30 November 2017 Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-1962 of May 14, 2019). As a result, an electronic information educational resource for the development of professional and methodological competence of the future primary school teacher was created;

Suggestions and conclusions on the modular stages of development of professional and methodological competence of future primary school teachers in adaptive and reproductive teaching were identified in the development of the textbook "Methods of teaching the mother tongue (Literacy teaching methods)" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 23 of October 6, 2020, 22522-093). As a result, the system of in-service training of primary school teachers has served to enrich the teaching materials.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of the used literature and appendices the dissertation volume consists of 153 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Нормуродова Н. Development of special and methodological competence of future primary school teachers // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – United Kingdom, 2019. – № 7 (12). – P. 880-885. (13.00.00, № 3)
2. Нормуродова Н. Model of professional competence of future primary school teachers // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – United Kingdom, 2019. – № 7 (12). – P. 886-889. (13.00.00, № 3)
3. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // ТДПУ илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2020. – № 5. – Б. 98-101. (13.00.00, № 32)
4. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлигини ривожлантиришда таълим мазмунининг ўрни // ТДПУ илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2020. – № 11. – Б. 307-309. (13.00.00, № 32)
5. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // ТДПУ илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2020. – № 12. – Б. 312-314. (13.00.00, № 32)
6. Нормуродова Н. Развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы V Международ. научно-практ. конф. – Москва, 2020. 21 января 2020 года – С. 416-421.
7. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // Бошланғич таълимда она тили, математика ўқитишнинг долзарб муаммолари: Респ. илмий-амалий анжуман. материал. – Андижон, 2020. – Б. 78-79.
8. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетенцияларини ривожлантириш // Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етакловчи таълимий ғоялар: Респ. илмий-амалий конф. – Термиз, 2020. 15 май 2020 йил. – Б. 535-538.
9. N.A.Normurodova. Development of Professional and Methodical Competence of Future Primary School Teachers in Literacy Teaching // Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 8945-8951. Received 16 February 2021; Accepted 08 March 2021

## II бўлим( II часть; II part)

10. Нормуродова Н, Б.Абдуллаева, У, Машарипова, Х, Бакиева, У.Усманова. Specificity of individual approach to students with low writing and reading abilities // International Journal of Advanced Science and Technology. -Vol. 29. – No 5. – Австралия, 2020. – P. 1983-1987.

11. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш // Замонавий бошланғич ва педагогик таълим: назарий ва амалий инновацион тадқиқотлар: Респ. миқёсида илмий-амалий анжуман. материал. – Қарши, 2020. 28 май 2020 йил. – Б. 45-47.

12. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // Замонавий узлуксиз сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий-амалий анжуман. материал. – Тошкент, 2020. 24 апрель 2020 йил. – Б. 307-311.

13. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // Мактабгача ва бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо, ечимлар ва ривожланиш истиқболлари: Халқаро илмий-амалий анжуман. материал. – Фарғона, 2020. 11 июнь 2020 йил. – Б. 203-206.

14. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў: теориясы хәм әмелияты: Халықаралық көлемде илимий-теориялық конф. материал. – Нукус, 2020. – Б. 190-191.

15. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў: теориясы хәм әмелияты: Халықаралық көлемде илимий-теориялық конф. материал. – Нукус, 2020. – Б. 308-310

16. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Термиз, 2020. 22 май 2020 йил. – Б. 280-283.

17. Нормуродова Н. Компетенциявий ёндашув педагогик таълимнинг асоси сифатида // Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Термиз, 2020. 22 май 2020 йил. – Б. 294-297.

18. Нормуродова Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлигини ривожлантириш // Замонавий узлуксиз сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий-амалий анжуман. материал. – Тошкент, 2020. 24 апрель 2020 йил. – Б. 404-407.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали  
таҳририятида 2021 йил 28 июнда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 28.06.2021 й.  
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman  
гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табағи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27 уй.