

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИСМОИЛОВА ХУРШИДА ТОХИРОВНА**

**ТАБАҚАЛАШГАН ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАР  
МАЪНАВИЯТИНИ ДИАГНОСТИКА ҚИЛИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contentus of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Исмоилова Хуршида Тохировна**

Табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш..... 3

**Исмоилова Хуршида Тохировна**

Совершенствование механизма диагностирования духовности студентов на основе дифференциального подхода..... 23

**Ismoilova Hurshida Tokhirovna**

Complex approach to diagnostics of moral education of students..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 49

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИСМОИЛОВА ХУРШИДА ТОХИРОВНА**

**ТАБАҚАЛАШГАН ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАР  
МАЪНАВИЯТИНИ ДИАГНОСТИКА ҚИЛИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Ҳазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped 559 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме) веб-саҳифанинг ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва "Ziyounet" ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Хайдаров Мамат Эшқулович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Куронов Муҳаммаджон Куронович**  
педагогика фанлари доктори, профессор


**Етакчи ташкилот:**

**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Илмий даражалар берувчи DSc.03/3C.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил "10" шанба соат 9<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс марказида танишил мумкин (1410 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2021 йил "29" шанба кун тарқатилди  
(2021 йил "29" шанба даги 5 рақамли реестр баённомаси)

  
**Б.С.Абдуллаева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Р.Г.Исенов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**А.Н.Муслимов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнлари диагностика ва коррекциясини амалга оширишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, халқаро баҳолаш дастурларини кенг жорий этиш технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилган. Шахснинг интеллектуал, руҳий ва маънавий ривожланиш жараёнларини тизимли таҳлил этишнинг диагностика воситаларини аниқлаш, XXI аср кўникмаларига мос баҳолаш мезонларини такомиллаштирилмоқда. Жумладан, ЮНЕСКОнинг таълим барча учун (Education For All (EFA) глобал ҳаракатининг “Минг йиллик ривожланиш мақсадлари (Millennium Development Goals (MDGs))” нафақат билим олиш ҳуқуқини кафолатлаш, балки шахснинг маънавий юксалашининг диагностика йўналишлари бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳоннинг етакчи олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида талабаларнинг академик ва этик талабларга аксиологик муносабатни қарор топтириш, табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавияти универсал диагностика тизимини яратиш, таълимнинг байналминаллашув шароитида талабаларда ижтимоий мослашув, масъулият, толерантлик сифатларининг ривожланганлигини ташхис этиш технологиясини ишлаб чиқиш, талабаларда шахслараро ва умуммаданий компетентликни таркиб топтириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шунингдек, касбий фаолиятга тайёргарликнинг диагностика механизмини такомиллаштириш, рефлексив ёндашув асосида талабаларнинг шахсий ва касбий юксалишининг маънавий-ахлоқий жиҳатларини такомиллаштириш, педагогик диагностика воситасида талабаларда деонтологик компетентликни ривожлантиришнинг самарали ўлчов, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикада табақалаштирилган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмлари ва таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштириш, ёшлар маънавияти ва маънавий компетентлигини ривожлантириш, уларда касбий фаолиятга қадриятли муносабатнинг таркиб топганлигини ташхис этиш механизмларини янада такомиллаштиришнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди ва моддий-техник базаси бойитилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий-нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш каби устувор вазифалар белгилаб берилди”<sup>1</sup>. Бу эса, табақалашган ёндашув асосида талабаларнинг маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятларини кенгайтирилди.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - Т., 2017. 6-сон. 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолият соҳасига оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимларидан Ф.Бабашев, Г.Ибрагимова, Б.Йўлдошева, Г.Махмутова, М.Нурматова, О.Мусурмонова, У.Маҳкамов, Ш.Олимов, М.Пазилова, Р.Рустамова, З.Салиева, Ж.Тошматова, Ш.Тайлақова, И.Хушмуродова, Ш.Халилова, С.Чинниева, Н.Эгамбердиева, Х.Юсупова, Ў.Ўтанов, М.Қурононов, Д.Қосимова, К.Қиличевалар ёшларни ахлоқий тарбиялаш, маънавий ривожлантириш, шахс маънавиятини шакллантиришнинг педагогик асослари, маънавий эҳтиёжлар, ёшларда ахлоқий-эстетик идеалларини таркиб топтириш каби қатор муҳим масалаларини тадқиқ этган. Д.Анварова, З.Арипова, М.Маматовлар шахснинг маънавий ривожланишининг педагогик-психологик хусусиятлари ва диагностикаси муаммоларини ҳамда З.Аҳмедова, Т.Комилова, У.Муҳаммадиев, Г.Туленова, М.Қаххоровалар маънавиятнинг шаклланишида миллий ва диний қадриятларнинг ўрни масалаларини тадқиқ этган. Ўқув, таълимий ва тарбиявий жараёнлар диагностикаси муаммолари З.Азимова, М.Ахмеджанов, Ш.Абдуллаева, Д.Химматалиевлар табақалашган ёндашув асослари Б.Мадаминонов, М.Ниғматовлар томонидан тадқиқ этилган.

МДХ мамлакатларидан Х.Валиахметов, А.Горбачев, Т.Горбачева, М.Боброва, В.Душко, Н.Джегутанова, А.Замислова, Е.Леонова, А.Нестенов, Д.Самогаевлар шахс маънавий-ахлоқий ривожланишининг мазмун-моҳияти, маънавий ривожланишда психологик шарт-шароитлари, интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни ахлоқий ривожлантириш, ўсмирларда маънавий ривожланишига таъсир этувчи омиллар юзасидан илмий-тадқиқотлар олиб боришган.

Хорижлик олимлардан A.W.Braam, J.D.Henson, J.Leppink, C.J.Roseth, G.Smeeton, P.Stonecipher, D.R.Tillman, M.S.Wynder, S.D.Wykes маънавиятни ривожлантиришнинг диагностикаси мониторингини татбиқ этишган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши Андижон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” мавзуси доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** табақалаштирилган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилишнинг механизмларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини педагогик диагностика қилиш механизмларининг имкониятларини таҳлил этиш;

талабаларнинг маънавий-ахлоқий қадриятлари тизимини диагностика қилишга йўналтирилган шахс акмеологик позициясининг интерналлик даражасини такомиллаштириш;

табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш моделини такомиллаштириш;

табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизминини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Андижон давлат университети, Самарқанд давлат университети ва Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетларининг 360 нафар талабалари жалб этилган.

**Тадқиқот предмети** табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилишнинг механизмларини такомиллаштириш шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари** тадқиқот жараёнида педагогик-психологик адабиётларни ўрганиш, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ўрганиш, кузатув, суҳбат, сўровнома, тест, моделлаштириш, диагностика методлари, математик-статистик таҳлил усуллари қўлланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

маънавий етукликка таъсир этувчи объектив ва субъектив компонентлар маънавий тарбия тизими объектларини ахборот-коммуникацион, илмий, тарбиявий, когнитив, коррекцион, ижтимоий, психологик, маданий, эстетик динамикаси намоён бўлиши барқарорлигини диагностика қилиш асосида такомиллаштирилган;

маънавий-ахлоқий қадриятлар диагностика жараёнлари талабаларда ижтимоий фаолликни белгилаб берувчи шахс интегрatív хоссалари ҳамда педагогик корреляция, интуитив таҳлил, анъанавий ва ноанъанавий дидактик имкониятлари мазмунини коррекцион тренинглари ўтказиш асосида такомиллаштирилган;

талабалар маънавиятини диагностика қилиш ва коррекциялаш модели коррекцион фаолият жараёнида мустаҳкамлаш ва инновацион педагогик таъсир ва педагогик муаммоларнинг самарали ечимини шахсга, фаолиятга йўналтириш асосида такомиллаштирилган;

талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизми маънавий бўшлиқларни аниқлаш, тарбия усулларини коррекцион фаолиятнинг ҳиссий-иродавийлик босқичига бевосита йўналтиришда табақалашган ёндашувни адаптив жорий этиш натижавийлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилишнинг мезонлари такомиллаштирилган;

талабалар маънавиятини диагностика қилиш ва коррекциялаш модели такомиллаштирилган;

табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш ва ривожлантириш бўйича коррекцион тренинглари ишлаб чиқилган;

табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** тадқиқот методологик базасининг таъминланганлиги, расмий манбалардан олинган назарий ва амалий маълумотлардан фойдаланилганлиги, олинган эмпирик миқдорларнинг математик статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади. Натижалар математик статистика методларини самарали қўллаш имконини берадиган SPSS-18 дастури (ижтимоий фанларда олинган ахборотни қайта ишлаш компьютер иловаси) воситасида қайта ишланган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабалар маънавиятини диагностика қилишга доир назарий ёндашувларнинг таҳлил қилинганлиги, талабалар маънавиятини ривожлантирувчи яхлитлик, маданиятга мувофиқлик, табақалашган ва индивидуаллашган, фаолиятли, технологик, инсонпарварлик, кадриятга йўналганлилик каби дидактик ёндашув тамойиллари аниқлаштирилганлиги, талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмини такомиллаштиришда табақалашган ёндашувга оид илмий тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, олий таълимда талабалар маънавиятини диагностика қилиш имкониятларининг ёритилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот ишининг амалий аҳамияти талабалар маънавиятини диагностика қилиш жараёнининг лойиҳалаштирилган модели, диагностика шакли ишлаб чиқилгани, маънавий-ахлоқий сифатларни баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилгани билан белгиланади. Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан олий таълимда, малака ошириш курсларида, шунингдек бўлажак педагог кадрлар фаолияти самарадорлигини оширишда фойдаланса бўлади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

табақалашган ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар маънавий етукликка таъсир этувчи объектив ва субъектив компонентлар (аксиологик, феноменологик, мобиллик) маънавиятини диагностика қилишнинг



интеллектуал хиссий-иродавий ва мустақил фаолиятини ҳамда касбий сифат самарадорлигига таъсир этувчи амалий ижтимоийлашган реал ҳаётий муҳитни ташкил қилишга доир таклифлари педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналиши Давлат таълим стандартлари мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 июлдаги 89-03-2591-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда маънавий-ахлоқий компетенциялар тизими ривожлантирилган;

талабалар маънавий-ахлоқий қадриятлар диагностикаси жараёнларида уларнинг ижтимоий фаолликни белгилаб берувчи шахс акмеологик позицияси интегратив хоссаларининг дидактик имкониятлари мазмунини ифодаловчи инновацион таълим муҳитини такомиллаштириш модели, универсал идиомалар, фразеологизмлар, мақоллар ва маталлар асосида махсус ташхис методикасини коррекцион фаолият жараёнида тизимли қўллашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан №ИТД-4-122 “Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009-2011 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 26 октябрдаги 89-03-4204-сон маълумотномаси). Натижада, юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг қадриятли босқич мазмунини ишлаб чиқиш ва маънавиятини ташхис этишнинг локал-модулли технологиясини такомиллаштиришга эришилган;

табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизми маънавий бўшлиқларни аниқлаш, тарбия усулларини коррекцион фаолиятнинг хиссий-иродавийлик (аутопсихологик, суггестив, рефлексив) босқичига бевосита йўналтиришда табақалашган ёндашувни адаптив жорий этиш натижавийлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштириш, SPSS-18 дастури (ижтимоий фанларда олинган ахборотни қайта ишлаш компьютер иловаси) воситасида маънавий бўшлиқларни тезкор аниқлаш, таъсирчан тарбия усулларини коррекцион фаолиятга йўналтиришга доир амалий таклифларидан ОТ-Ф1-36 “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2017-2020 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 26 октябрдаги 89-03-4204-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг маънавиятини диагностика қилиш методикаси самарадорлигини оширишга кўмаклашган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола (4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда) нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 126 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, диссертация ҳажми, шуниндек, диссертация мавзуси бўйича илмий-тадқиқотларга оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Талабалар маънавиятини диагностика қилишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланиб, унда талабалар маънавиятини диагностика қилиш ижтимоий-педагогик, касбий зарурият сифатида, бўлажак ўқитувчилар маънавиятни диагностика қилишнинг мақсад вазифалари ҳамда амалдаги ҳолати таҳлили, шунингдек, талабалар маънавиятини диагностика қилишнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва бу жараёнда қўлланиладиган методикалар таҳлил қилинган.

Маънавият билан боғлиқ миллий кадриятларни талабалар маънавий-ахлоқий тарбиясида уйғунлашган ҳолда амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Маънавият маълум фазилатлар йиғиндиси ҳисобланиб, ушбу фазилатлар инсонга ички гўзаллик, маънавий поклик бағишлайди, кишининг кадр-қимматини оширади. У инсоният томонидан яратилган маънавий тараққиёт маҳсулидир. Сўз билан хатти-ҳаракатнинг тўғри келиши, ҳамкасбларга, ота-онага очиқ кўнгил ва самимий муносабатда бўлиш маънавиятнинг белгисидир. Шунингдек, талабанинг идроклилиги, виждони ва вазифаларига онгли равишда бажаришида намоён бўлса, унинг маънавий камолоти ҳам ўз-ўзини тарбиялашга йўналтирилиб борилади. Шахс хатти-ҳаракатларида маънавият турли вазиятларда ўзини маънавий жиҳатдан қандай тутишида, яъни маърифатли, тарбияли, ўз соғлигига қайғурадиган, чинакам зиёли мутахассис бўлиб етишишни мақсад қилиб қўйган, маънавий бойликларни яратишда, самарали фаолият олиб боришда, тайёрликка устуворлик беришида намоён бўлади.

Педагогик диагностика эса, индивидуал таълим жараёнини қулайлаштириш, жамият талабидан келиб чиққан ҳолда, тарбия натижаларни тўғри аниқлашни, таъминлаш, кафолатлаш, ўзига хос мақсадларни оқилона танлашга ёрдам бериб, маънавий-маърифий жараённи таҳлил қилиш ва таълим-тарбия натижаларини аниқлаш имконини беради.

М.Х.Тохтаходжаеванинг таъкидлашича, “диагностика – педагогиканинг бўлими бўлиб, таълим-тарбия жараёнларининг мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари, натижаларининг сифати ва самарадорлигини, педагогик ходимларнинг касбий тайёргарликлари, билим, кўникма, малака ва маҳоратларини, ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштиришлари ва тарбияланганлик даражаларини ҳар томонлама ўрганиш, таҳлил қилиш асосида хулосалар чиқариш, баҳолаш ва янада такомиллаштириш юзасидан тавсиялар бериш билан шуғулланади”. Э.Юзликаева томонидан, бўлажак ўқитувчиларда

диагностик фаолият таълим сифатини оширишнинг диагностик методлари уч гуруҳга ажратилган; психологик диагностикада: аниқлаштирадиган тестлар, сўровномалар, анкета, лойиҳавий техника, психофизиологик методикалар, илмий қайта ишлаш методлари; психология, педагогик диагностикада: кузатувлар, суҳбат, таҳлил; педагогик диагностика муҳим омил эканлигини ўрганган. М.Ахмеджанов эса, “педагогни касбий фаолиятга тайёргарлигини диагностикасига бағишланган илмий-тадқиқот ишида илк бор педагогик диагностика қилишда контент-таҳлил методларининг махсус талабларини ишлаб чиққан ва аниқлаштирган. Шу билан бирга, контент-таҳлил методларини бошқа методлар билан уйғунлаштириш” мумкинлигини ўрганган. З.Азимованинг фикрича, “айрим талабалар орасида маънавий чекланганлик, дунёқарашнинг торлиги туфайли ёт ғояларга алданиш, миллий одоб меъёрларига риоя қилмаслик, сўз ва иш орасидаги тафовут, миллий ғурурнинг сустиги каби нохуш кўринишлар учраб турадики, уларни илмий асосда ўрганиб, бартараф қилиш” лозим.

Таълим-тарбия жараёнида эгалланган билим ва малакани аниқлашга қаратилган педагогик диагностика ўзига хос жараён бўлиб, у диагностик фаолиятни ўзаро таққослаш, педагогик таҳлил қилиш, башоратлаш, интерпретация, турли диагностик методларни талабаларга етказиш ҳамда методларни тўғри танлай олиш каби жиҳатларни ўзида мужассам этиб ҳаққонийлик, ишонччилик, пухталиқ каби диагностиканинг асосий мезонлари ҳисобланади.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Табақалаштирилган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш мазмуни, моҳияти ва лингвопсихологик имкониятлари”** деб номланиб, унда талабалар маънавиятини диагностика қилиш, механизмини такомиллаштиришда табақалаштирилган ёндашувнинг педагогик имкониятлари, бўлажак ўқитувчиларнинг маънавиятини диагностика қилиш натижасида аниқланган бўшлиқлар таҳлили келтирилган. Талабалар маънавиятини диагностика қилиш натижасида аниқланган бўшлиқларни коррекциялаш жараёни мазмуни ёритилган.

Талабаларда соғлом маънавий муҳит ҳамда маънавий-ахлоқий қадриятлар шаклланганлиги ва улар ўтайдиган вазифаларни ўрганиш методикаси апробациядан ўтказилдики, бунда талабалар маънавиятини диагностика қилиш асосий вазифа ҳисобланади. Ушбу вазифани ҳал қилишда, талабалар маънавиятини диагностика қилиш ва ривожлантиришга таъсир этувчи объектив ва субъектив омилларни тизимли таҳлил (прогностик, лингвопсихологик, аксиологик, феноменологик, аналитик) қилиш асосида такомиллаштириш зарур. Бу жараён, ўзига хос мураккабликларга эга бўлиб, методикани такомиллаштириш ва SPSS-18 дастури воситасида талабалар маънавиятини диагностика қилишда ижтимоий маълумотларнинг аксиологик жиҳатларини таҳлил (коэффициенти, корреляцион алоқаларини ифодалаш, факторли ва жуфт муносабатлар қиёсий таҳлил) қилишга асосланади.

**Табақалашган ёндашув** бу – тарбиянинг асоси бўлиб, талабанинг индивидуал педагогик-психологик хусусиятларини ўрганиш ҳамда олинган натижалар асосида тарбия усулини танлашдан иборат. Талабалар маънавиятини

диагностика қилишда табақалашган ёндашув қайта алоқа, тезкор равишда тарбия жараёнининг жорий натижаларини узлуксиз кузатишни, ташхислашни ва тезкор баҳолашни, таҳлил қилиш ва мақбул хулосаларни қабул қилишни таъминлайди.

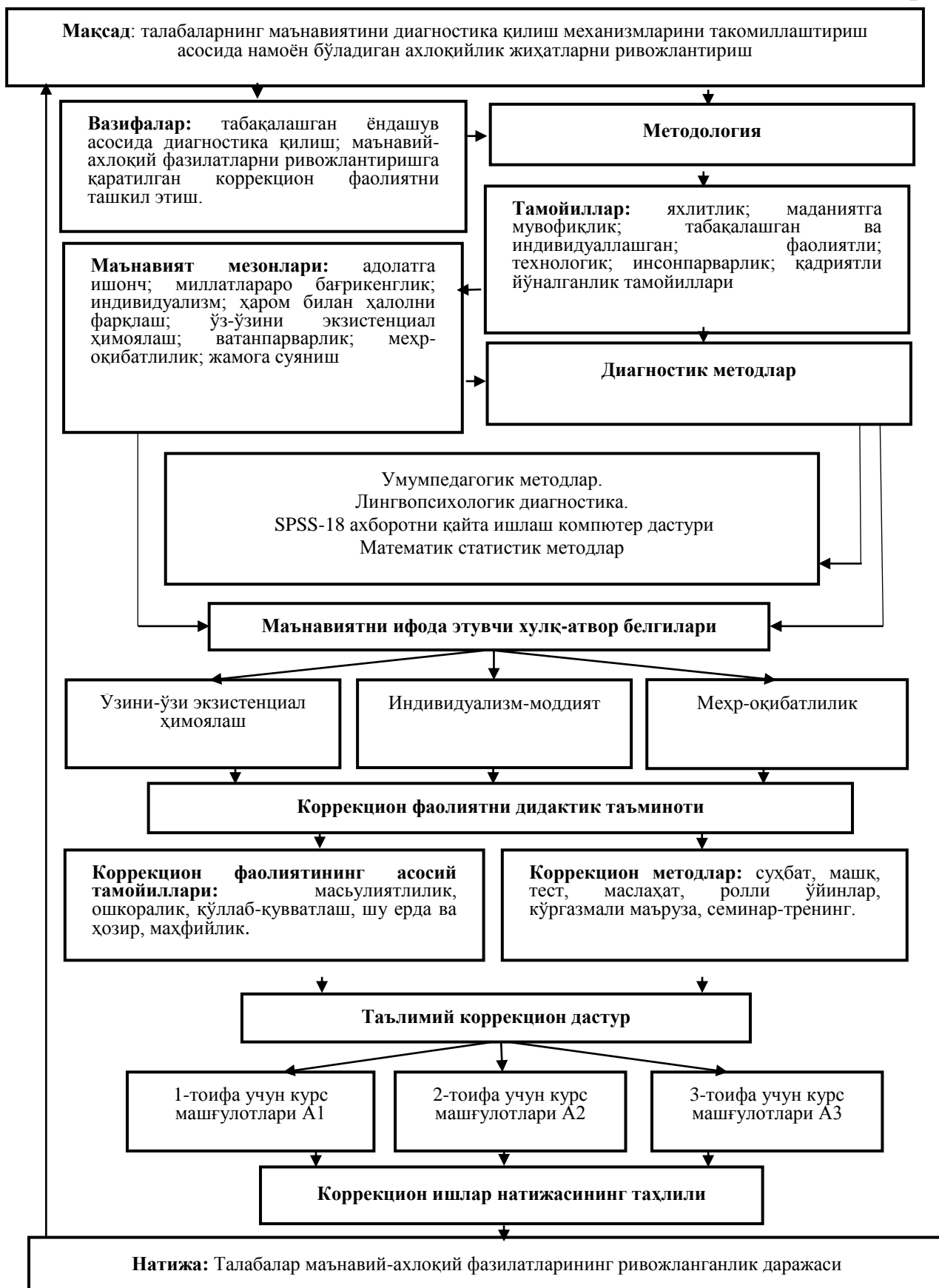
Талабалар маънавиятини ривожлантириш жараёнларининг кўп омиллилиги унда самарадорликка эришиш педагогик моделларни асослаш, ишлаб чиқиш ва амалга оширишни муҳимлаштиради. Таълим ва тарбия соҳасида мутахассис тайёрлаш жараёнини яхлит илмий тизим сифатида ўрганишда моделлаштириш муҳим ўрин тутди. Моделлаштириш тадқиқотчилик фаолиятининг якуни сифатида назарий хулоса ва ғояларни бир тизим кўринишига келтириб (намуна) унинг муайян хусусиятларини, бошқа, ҳақиқий деб юритилувчи тизим билан алоқасини акс эттиради.

Шунингдек, моделлаштириш тизимнинг энг муҳим ва энг устувор элементларини фарқлаш малакаси ҳисобланиб, моделлар имкон қадар содда бўлиши, бироқ талабалар маънавиятини диагностика қилиш ва коррекциялашда энг муҳим функцияларни ҳамда модел ичидаги ва ташқи тизимлараро аҳамиятли алоқаларни ўзида акс эттирган бўлиши керак. Шу мақсадда, табақалашган ва индивидуллаштирилган ёндашув принципига устуворлик бериш асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш ва коррекциялашнинг мезонлари, мазмуни ҳамда ҳар бир босқичининг натижаларини ойдинлаштиришга қаратилган лойиҳавий модели ишлаб чиқилди (1-расм).

Ушбу моделда маънавий-ахлоқий ривожлантиришнинг методологик асоси ва замонавий шарт-шароитлари ўрганилди. Талабалар маънавиятини диагностика қилишда яхлитлилик, маданиятга мувофиқлик, табақалашган ва индивидуаллашган ёндашув, фаолиятли ёндашув, технологик ёндашув, инсонпарварлик ёндашув, кадриятли йўналганлик тамойилларига асосланилди.

Моделни амалга ошириш жараёнида дастлабки диагностика ва коррекцион фаолият босқичма-босқич лойиҳаланди.

Шунингдек, халқ оғзаки ижодининг нодир намуналари: эртақлар, дostonлар, топишмоқ ва мақоллар маънавият тарбиясида муҳим рол ўйнашини ҳисобга олиб, таълим-тарбия жараёнида улардан кенг фойдаланиш билан бирга, талабалар маънавиятини диагностика қилишда ҳам уларнинг имкониятларидан фойдаланиш мумкин. Айнан мазкур муаммо ҳар бир маданият ва миллат доирасида қўлланилиши мақсадга мувофиқ бўладиган янги диагностика методикалардан фойдаланиш заруриятини туғдиради. Маънавият диагностикасига оид тадқиқий усул ва услубларни хориж амалиётидан таржима қилиш орқали эмас, маданиятимиз ва тилимизга мувофиқ методикалардан фойдаланиш ҳамда ахлоқий кадриятларни ўрганишга мўлжалланган тестлар имкон қадар “ижтимоий маъқулланганлик” ҳодисаси таъсирига дуч келмаслиги учун халқ оғзаки ижодиёти маҳсулларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Ушбу вазифани бажариш учун биз ўзбек, миллатининг халқ оғзаки ижодиёти ҳосиласи бўлган мақоллардан фойдаланишга қарор қилдик.



1-расм. Табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш ва коррекциялаш модели

Диагностик тадқиқотнинг бирламчи материали сифатида мақоллардан фойдаланишнинг афзалликлари қуйидагиларда ўз ифодасини топади.

1. Мақоллар универсалдир. Респондентлар томонидан алоҳида мақолларни баҳолаш орқали гуруҳий ва ижтимоий онгнинг турли қирраларини кашф этиш мумкин, нафақат этник ёки маданий, балки сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий ва ахлоқий кадриятларга оид фаолиятга тайёрлик.

2. Мақол – образларда ўз ифодасини топган стереотипдир (қолип). Бироқ мақол тафаккур қолипи сифатида идрок этилмайди, шунинг учун ҳам мақоллар негизда яратилган методика “ижтимоий маъқулланиш хоҳиши” эффектини кескин пасайтиради, чунки замонавий институционал меъёр тарихий сайқалланган оғзаки жанрнинг метафорик тўқимаси ортида кўзга ташланмайди.

Тадқиқот жараёнида психолог-олим Б.Ботиров томонидан ахлоқий хулқ-атворнинг турли жиҳатларини қамраб олган 14 та мақол асосида яратилган “Ахлоқий кадриятларнинг шаклланганлиги ва улар ўтайдиган функцияларни ўрганиш” методикаси (Б.Ботиров)дан фойдаланилди. Мазкур мақоллар ва уларда ўз ифодасини топган ахлоқий кадриятлар мазмуни қуйидаги жадвалда келтирилган. (1-жадвал)

#### 1-жадвал

#### “Ахлоқий кадриятларнинг шаклланганлиги ва улар ўтайдиган функцияларни ўрганиш” методикаси

№	Мақоллар ва уларга оид таъкидлар	Таъкид валентлиги	
		Ахлоққа зид жиҳатлар	Ахлоқийлик жиҳатлари
1	Мен билан тегишишса шунга яраша жавоб қайтараман, кечириб ўтиришнинг ҳожати йўқ, чунки “Индамасни ит қопар”.	Агрессивлик	Ҳотиржамлик
2	Бугунги кунда нафақат бегоналарга, ҳатто ўзингниикиларга ҳам бирон нима илиниб бўлмайди “Жиян-тоға эл бўлмас” гапи мутлақо тўғри.	Оқибатсизлик	Яқин инсонларига меҳрибонлик
3	“Бедавлат бўлганинда, қариндошлар ғаш бўлар, Бадавлат бўлганинда, бегона ҳам дўст бўлар.”	Моддият-парастлик	Маънавиятга ишонч
4	Ҳаётдан ҳафсаласи пир бўлиб тушқунликка тушганларга “ҳаётни севгин” деб ўтирмайман, зотан “Кулдан тепа бўлмас, қумдан- қўрғон”.	Қаҳри қаттиқлик	Инсонпарварлик
5	Ҳозирги замонда қай йўл билан тирикчилик қилинмасин – бўлаверади, “Эплаган қандини урсин”.	Ҳаром йўллардан қайтмаслик	Ҳаромдан ҳазар қилиш
6	“Мулла ҳолвани кўрса, қуръонни унутар”.	Адолатга ишонмаслик	Адолатга ишонч
7	Тирикчилик айб эмас “Оқар сувнинг ҳароми йўқ”.	Ҳаромдан қўрқмаслик	Ҳалоллик
8	Бугунги кунда рост гапириб ёмон	Ёлғондан	Ростгўйлик

	кўринишинг мумкин, чунки “Тўғри гап тукқанинга ёқмайди”.	кўрқмаслик	
9	Бировга берилган ваъда устида кўп бош котиришинг ҳожати йўқ “Жар йўл бўлмас, бегона эл бўлмас”.	Ваъдага ҳиёнат ва одам ажратиш	Ваъдага вафо қилиш ва одам ажратмаслик
10	Одамлар яхшилиқни билмаслиги ҳақ гап “Савобнинг таги тешик”.	Ноумидлик	Одамларга ишонч
11	Баъзи мақоллар эскирган. Масалан, “Туртиб ўтма- суяб ўт”.	Бировга куймаслик	Ҳамдардлик
12	Ахлоқ тушунчаси жуда нисбийдир.	Ахлоқни тушунмаслик	Ахлоқийлик
13	Ҳозир андиша қиладиган замон эмас, чунки “Андишанинг отини кўрқок” дейдилар.	Андишасизлик	Андишали
14	Одамларнинг оғзига қараб яшаб бўлмайди: “Кипригим кўзимники - нима қилсам ўзимники”	Индивидуализм	Жамога суяниш

Дастлаб мақолларнинг ўзини тақдим этмоқчи бўлган эдик, бироқ пилотаж сўров давомида кўпчилик респондентларда мақоллар мазмунини тушунишга қийинчилик юзага келаётганининг гувоҳи бўлдик. Мазкур англанилмовчиликнинг олдини олиш мақсадида ҳар бир мақолни беришдан олдин қисқача тушуниш имконини оширадиган, фикр мазмунини белгилайдиган изоҳ кўринишидаги қўшимчалардан фойдаландик.

Ўтказилган методиканинг фарқли жиҳатлари қуйидагилардан иборат:

1. Танланган гуруҳлар ўртасидаги маънавий-ахлоқий қарашлар ўрганилди ҳамда натижалар факторли ва ўзаро қиёсий таҳлил қилинди.

2. Методика асосида янги тузилган шкала ишончлилигининг текширилди.

Синов жараёнида олинган дастлабки ахборот SPSS-18 (ижтимоий фанларда олинган ахборотни қайта ишлашга компьютер иловаси) дастури ёрдамида қайта ишланди (2-жадвал).

Тадқиқот давомида олинган натижалар қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган:

Биз тадқиқот давомида олинган дастлабки маълумотларни махсус статистик муолажа берилган ахборотни муайян даражада содалаштириш имконини берадиган факторли таҳлил ёрдамида қайта ишладик. Мазкур статистик муолажа ёшларнинг қадриятларга оид ментал маконидаги манзарани акс эттиришга хизмат қилади.

Факторли таҳлил ёшларнинг ахлоқий хулқдан чекиниш ва ушбу чекинишлар нима мақсадда амалга оширилаётганини, яъни уларнинг ҳимоявий функцияларини аниқлаш имконини яратди.

Талабалар маънавиятини диагностика қилишда ўзаро тўрт факторли шкалалашни саволнома ёрдамида ўрганиш мумкин. “Факторли таҳлил ёрдамида статистик маълумотларни шкалалар ва фактор унинг таркибига кирган шкалалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда мазмуни акс этади” (Nagi B.S., Khan A.M). Факторли таҳлил ёшларнинг маънавий-ахлоқий қадриятларга оид ментал тузилмасининг ҳолатини беради. Диагностиканинг дастлабки жараёнида олинган маълумотлар SPSS-18 ёрдамида таҳлил қилинди.

## Факторли таҳлил натижалари

Таъкидлар	Факторлар		
	1-Ўзини-ўзи экистенциал ҳимоялаш	2-индивидуализм- моддийат	3-оқибатсизлик
Бировга берилган ваъда устида кўп бош қотиришнинг ҳожати йўқ “жар йўл бўлмас, бегона эл бўлмас”	,765		
Ҳозирги замонда қай йўл билан тирикчилик қилинмасин - бўлаверади: “эплаган қандини урсин”	,750		
“Мулла ҳолвани кўрса, Қуръонни унутар”	,709		
Ҳозир андиша қиладиган замон эмас, чунки “андишанинг отини кўрқок” дейдилар	,574		
Бадавлатлик бўлгандан сўнг, бегоналар дўст бўлар (бойиганингдан кейин етти ёт бегоналар ҳам сенга дўстингман деб иддао қилади).		,835	
Одамларнинг оғзига қараб яшаб бўлмайди: “кипригим кўзимники- нима қилсам ўзимники”		,684	
Бугунги кунда нафақат бегоналарга, ҳатто ўзингникиларга ҳам бирон нима илиниб бўлмайди: “жиян-тоға эл бўлмас”			,746
Одамлар яхшилиқни билмаслиги ҳақ гап: савобнинг таги тешик			,668
“Туртиб ўтма - суяб ўт” мақоли эскирган			,632

Шуни алоҳида қайд этиш керакки, тадқиқот натижалари ёшлар шундай хулқни намоён этишади дегани эмас, балки шу каби мезонлар уларнинг ахлоқий хулққа оид қарашларини шакллантириши мумкинлигини билдиради. Яъни ёшлар томонидан жамиятда вужудга келаётган ўзгаришлар ижтимоий меъёрларни шу тарзда қайта ишланаётганини ифодалайди.

Табақалашган ёндшув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш ижтимоий маълумотларнинг аксиологик жиҳатларини таҳлил қилиш (корреляцион алоқаларнинг ифодаланиши, факторли ва жуфт муносабатлар қиёсий таҳлил), ёшларнинг ахлоқий хулқдан чекиниш ва ушбу чекинишлар нима мақсадда амалга оширилаётганини, яъни уларнинг ҳимоявий функцияларини аниқлаш имконини яратди (3-жадвал).

Тарбиявий-коррекцион фаолият мақсадга мувофиқ равишда умумпедагогик методлар билан бир қаторда, махсус тарбия методлари, хусусан, психокоррекцион методларни танлаш ва улардан фойдаланиш кетма-кетлигини оптималлаштириш орқали амалга оширилди. Педагогик-психологик коррекцион ишлар талаба-ёшлар ахлоқий кадриятларга зид хулқ-атвор даражасини адаптив хулқ-атворни ўзлаштириш йўли билан пасайтиришга қаратилган.



## Факторли таҳлил натижалари

СамДУ va АДУ Group Statistics	Факторлар	объект	Mean	Std. Deviation	t
	Ўзини-ўзи экзистенциал ҳимоялаш	СамДУ	3,0370	,70019	1,952*
		АДУ	2,8213	,97251	
	Индивидуализм-моддият	СамДУ	4,3506	,82289	,625
		АДУ	4,2766	,95869	
	Меҳр – оқибатлилик	СамДУ	3,1444	,78195	,302
		АДУ	3,1117	,84052	
*p≤0.05					
СамДУ va ЎТАУ Group Statistics	Факторлар	худуд	Mean	Std. Deviation	t
	Ўзини-ўзи экзистенциал ҳимоялаш	СамДУ	3,0370	,70019	5,037***
		ТошДЎТАУ	2,5885	,72650	
	Индивидуализм-моддият	СамДУ	4,3506	,82289	1,579
		ТошДЎТАУ	4,1803	,90621	
	Меҳр – оқибатлилик	СамДУ	3,1444	,78195	,567
		ТошДЎТАУ	3,0861	,85084	
***p≤0.000					
АДУ va ЎТАУ Group Statistics	Факторлар	Худуд	Mean	Std. Deviation	t
	Ўзини-ўзи экзистенциал ҳимоялаш	АДУ	2,8213	,97251	2,013*
		ТошДЎТАУ	2,5885	,72650	
	Индивидуализм-моддият	АДУ	4,2766	,95869	,755
		ТошДЎТАУ	4,1803	,90621	
	Меҳр – оқибатлилик	АДУ	3,1117	,84052	,221
		ТошДЎТАУ	3,0861	,85084	
*p≤0.05					

Талабалар маънавиятини коррекция қилиш эмоционал-иродавий қобилиятларни аутопсихологик ривожлантиришга устуворлик бериш асосида амалда такомиллаштирилади: аутокогнитив қобилиятини ривожлантириш. Шахсда маънавий-ахлоқий билимлар (аутобилимлар)ни ривожлантириш ҳамда ахлоққа зид хулқ-атвор деструктив характерга эга эканлигини талаба томонидан англаб етишга кўмаклашиш. Талабада ўз эмоциясини тўғри намоён қила билиш ва агрессив реакцияларини жиловлай олишга қаратилган аутопсихологик билимларни хосил қилиш. Талабаларнинг аутопсихологик ҳолат эса: шахслараро низоларни конструктив ҳал этиш, рефлексия, идентификация, интериоризацияга, ўзининг қарашлари, хулқ-атворини коррекция қилиш каби установакаларини эгаллик қобилияти.

**“Табақалашган ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар маънавиятини диагностика қилишнинг такомиллаштирилган механизми самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда табақалашган ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар маънавиятини диагностика қилиш механизмлари такомиллаштирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш ҳамда таҳлили ва статистик таҳлили натижалари келтирилган.

## 4-жадвал

## Талабалар маънавиятининг ривожланганлилик даражаси кўрсаткичлари

№		АДУ(110)				СамДУ(122)				Тош ДўТАУ(128)			
		Тажриба-дан олдин %		Тажриба-дан сўнг %		Тажриба-дан олдин %		Тажриба-дан сўнг %		Тажриба-дан олдин %		Тажриба-дан сўнг %	
		Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи
1	Адолатга ишонч	36	37	34	72	22	23	34	62	55	51	55	78
2	Дунё фуқароси	31	32	23	22	38	35	27	29	53	50	39	32
3	Миллатлараро бағрикенглик	44	42	45	65	37	34	40	72	43	40	44	88
4	Индивидуализм	42	38	28	32	46	45	33	26	50	42	21	25
5	Харом билан ҳалолни фарқлаш	36	38	46	70	35	35	47	70	47	49	51	72
6	Ўз-ўзини экзистенциал ҳимоялаш	50	45	34	28	54	52	41	30	42	39	38	28
7	Ватанпарварлик	51	49	53	89	38	36	50	82	53	53	54	87
8.	Меҳр - оқибатлилик	44	44	49	72	50	47	51	79	47	44	52	74
9.	Жамога суяниш	42	41	54	74	41	39	45	68	37	37	41	68
	Жами:	<b>376</b>	<b>366</b>	<b>366</b>	<b>524</b>	<b>361</b>	<b>346</b>	<b>368</b>	<b>518</b>	<b>427</b>	<b>405</b>	<b>395</b>	<b>552</b>
	Ўртачаси:	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>61</b>

Тажриба-синов 2017-2020 йиллар мобайнида амалга оширилиб, унга 360 нафар респондент жалб этилди. Тадқиқотнинг асосий тажриба-синов ишлари Самарқанд давлат университети, Андижон давлат университети ва Алишер Навоий номидаги Ўзбек тили ва адабиёти университетида амалга оширилди. Муаммонинг алоҳида жиҳатларини тадқиқ қилишда тажриба-синов учун респондент сифатида танланган талабалар жалб этилди.

Сўровномаларни таҳлил этиш асосида талабалар маънавиятини ривожланганлилик даражаси кўрсаткичлари аниқлаштирилди. Сўровнома ва анкета саволларига олинган натижалар куйидаги жадвалда ўз аксини топган (4-жадвалга қаранг).

Тажриба-синов ишларининг самарадорлиги аниқлаш мақсадида респондентлар тажриба ва назорат гуруҳларига бириктирилдилар. Тажриба гуруҳида диссертант томонидан тавсия этилаётган табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностика қилиш ҳамда ривожлантиришни таъминлашга ёрдам берувчи педагогик-психологик коррекцион тренинглари асосида амалий фаолият йўлга қўйилган бўлса, назорат гуруҳларида эса, анъанавий тартибда ўқув-тарбия ишлари олиб борилди.

**Талабалар маънавиятини ривожланганлик даражаси  
самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари**

ОТМ  Талаба-лар сони	Йўналишлар	Ўзлаштириш даражалари					
		Назорат гуруҳи			Тажриба гуруҳи		
		Тажрибадан олдин			Тажрибадан олдин		
		Тажрибадан кейин			Тажрибадан кейин		
Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи		
<b>АДУ (110 нафар)</b>	Филология ва тилларни ўқитиш	40,5 44,7	27,9 28,6	31,6 26,7	40,6 58,5	30,5 33,4	28,9 8,1
	Педагогика-психология	39,6 43,1	26,1 27,6	34,3 29,3	39,8 56,7	31,2 31,6	29 11,7
<b>СамДУ (122 нафар)</b>	Миллий ғоя ва маънавият асослари	40,7 45,2	28,2 28,8	31,1 26	42 59,6	29,8 32,4	28,2 8,1
	Психология	42,1 40,5	29,3 28,2	28,6 31,1	60,4 42	29,8 31,8	28,2 7,8
<b>Тош ДЎТАУ (128 нафар)</b>	Ўзбек тили ва адабиётини ўқитиш	40,2 40,8	29,2 28,7	30,2 30,5	40,8 59,9	30,7 32	28,5 8,1
	Ўзбек-инглиз таржима	42,1 44,5	28,5 30,4	29,4 25,1	43,5 60,7	32,5 31,4	24 7,9
<b>Ж а м и:</b>		<b>243,6</b> <b>260,4</b>	<b>169,2</b> <b>173,4</b>	<b>187,2</b> <b>166,2</b>	<b>249,6</b> <b>355,8</b>	<b>186</b> <b>192,6</b>	<b>164,4</b> <b>51,6</b>
<b>Ў р т а ч а с и:</b>		<b>40,6</b> <b>43,4</b>	<b>28,2</b> <b>28,9</b>	<b>31,2</b> <b>27,7</b>	<b>41,6</b> <b>59,3</b>	<b>31</b> <b>32,1</b>	<b>27,4</b> <b>8,6</b>

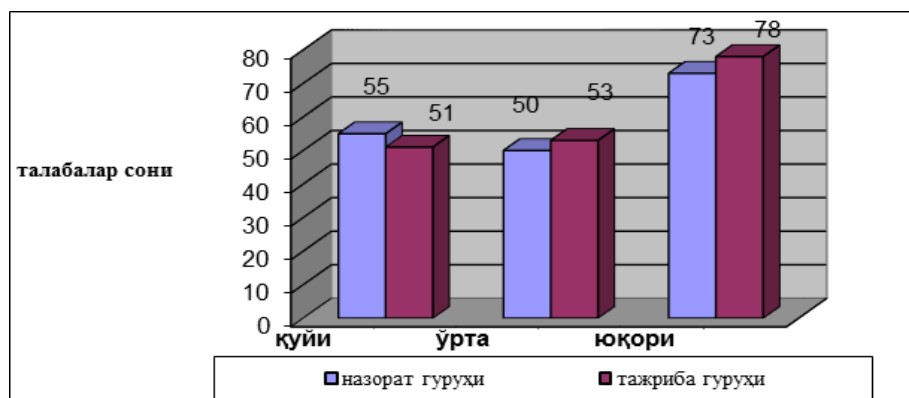
Талабалар маънавиятини ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлашда тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришини Стьюдент ва Пирсон  $\chi^2$  математик-статистика методлари ёрдамида таҳлил қилинди. Тажриба-синовда умумий 360 нафар талабалар қатнашган бўлса шундан, тажриба гуруҳида 182 нафар талабалар, назорат гуруҳида эса, 178 нафар талабалар қатнашди. (5-жадвал) Масаланинг қисқача моҳиятига кўра иккита бош тўплам берилган бўлсин. Биричисда, тажриба гуруҳидаги талабаларнинг ўртача балли, кўрсатилган иккинчисда эса назорат гуруҳи талабаларининг ўртача баллари. “Талаба билими баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланди. Фараз ўринли бўлиб, нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари жуда бўлиб, барчаси бажарилади. Юқоридаги жадвалда тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабалар ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза ажратилди.

Гуруҳлар натижаларни ушбу (6-жадвал) жадвалда акс эттирамиз:

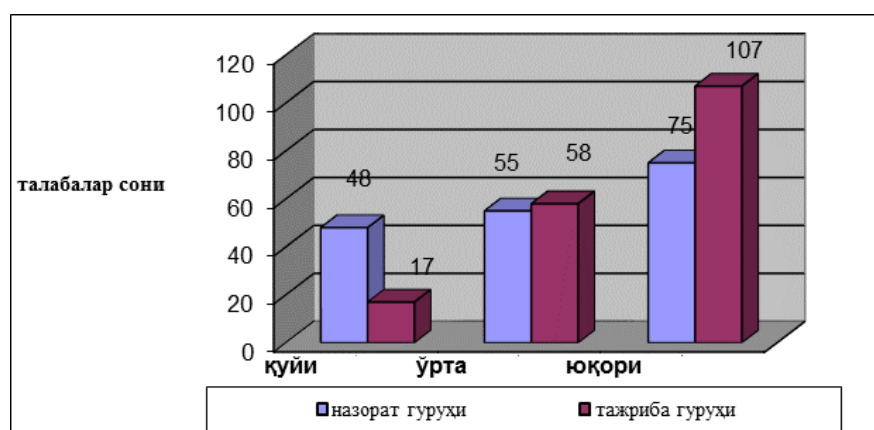
**Талабалар маънавиятини ривожланганлилик даражаси  
самарадорлигини аниқлаш юзасидан тажрибадан олдинги ва кейинги  
ўзлаштириш натижалари**

Муддати	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажрибадан олдин	Тажриба гуруҳи	182	78	53	51
	Назорат гуруҳи	178	73	50	55
Тажрибадан кейин	Тажриба гуруҳи	182	107	58	17
	Назорат гуруҳи	178	75	55	48

Танланмаларга мос равишда диаграмма қуйидагича акс этди



**2-расм. Тажрибадан олдин**



**3-расм. Тажрибадан кейин**

Олинган тажриба натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадрат четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, шу асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,15	2,1	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган								
2,5	2,15	0,43	0,6675	2	3	4,43	349,45	20,49	0,1	0,12

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди.

Маълумки,  $\bar{X}=2,5$ ;  $\bar{Y}=2,15$   $\Delta_x = 0,1$ ;  $\Delta_y = 0,12$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{ycб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,5 - 0,1}{2,15 + 0,12} = \frac{2,4}{2,27} = 1,06 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,5 - 0,1) - (2,15 - 0,12) = 2,4 - 2,03 = 0,37 > 0;$$

Натижаларга кўра, самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катта ва билиш даражасини баҳолаш мезони эса, нолдан катталигини маълум. Тажриба гуруҳининг ўзлаштирилиши назорат гуруҳидаги ўзлаштиришидан юқори эканлиги маълум бўлди.

Талабалар маънавиятини ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

1. Коррекцион фаолиятни ҳиссий-иродавийлик босқичига бевосита йўналтиришда, табақалашган ёндашувни адаптив жорий этиш натижавийлигини ҳисобга олиш асосида, талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизми маънавий бўшлиқлар камайишини кўзда тутди. Ёшлар маънавий фаолиятнинг юқори чўққисига эришишида, эвристик характердаги вазифалар, топшириқлар, иш ўйинлари каби шакллардан кенг фойдаланиб, тарбия усуллари ўзларининг индивидуал ҳаракати, ўз устида мустақил ишлаши ҳаётий фаолиятида юзага келиши мумкин бўлган муаммоларни мустақил ҳал эта олиш каби омилларга эътибор қаратиш лозимлиги туфайли талабаларни фақатгина таҳлил қилиш ва синтезлаш операцияларини бажаришга ундаш билан чегараланиб қолмасдан, балки мавҳумлаштириш, алгоритмлаштириш, туркумлаш, шартли белгилар ёрдамида ифодалаш, сабаб-оқибатли алоқадорликни аниқлаш, таҳлил этиш, синтезлаш, тизимлаштириш, моделлаштириш каби юксак даражали тафаккурлаш операциялари ҳам талаб этилди. Бу операциялар ўрганилаётган объектнинг барча мураккаб хусусиятларини ажратиб олиб (табақалаштириб), моҳияти ва мазмунини англаб етиш ва уларни умумлаштириш орқали амалга оширилди.

2. Маънавиятни ривожлантириш жараёнини ташкил этиш ва амалга оширишдан мақсад, субъектнинг устунлиги, натижа ва унинг самарадорлигини асосий мезонлар сифатида белгилаш ҳамда жараённи унинг барча иштирокчиларини тўлақонли ривожланиши учун инсонпарварлаштириш ва табақалаштириш принципларига устуворлик бериш лозим. Талабаларнинг касбий ва шахсий хусусиятлари, қобилиятларини ҳисобга олиш ҳамда қизиқишларини таъминлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

3. Маънавият диагностикасига оид тадқиқий усул ва услубларни хориж амалиётидан таржима қилиш орқали эмас, маданиятимиз ва тилимизга мувофиқ ишлаб чиқиш керак. Шунингдек, конвергент ва прагностик валидлик, ички ва паралел ишончилиқнинг психометрик кўрсаткичларини маданий жиҳатдан универсал идиомалар, фразеологизмлар, мақол ва маталларни коррекцион фаолият жараёнида қўллаш, ахлоқий қадриятларни ўрганишга мўлжалланган тестлар имкон қадар “ижтимоий маъқулланганлик” ходисаси таъсирига дуч келмаслиги учун халқ оғзаки ижодиёти намуналаридан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

4. SPSS-18 дастуридан (ижтимоий фанларда олинган ахборотни қайта ишлаш компьютер иловаси) фойдаланиш талабалар маънавиятини диагностика қилишда ижтимоий маълумотларнинг аксиологик жиҳатларини таҳлил (коэффициенти, корреляцион алоқаларини ифодалаш, факторли ва жуфт муносабатлар қиёсий таҳлил) қилиш асосида ёшларнинг ахлоқий хулқидаги чекиниш ва ушбу чекинишлар нима мақсадда амалга оширилаётгани, яъни уларнинг ҳимоявий функцияларини аниқлаш имкониятини беради.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Талабалар маънавияти диагностикасини тизимли таҳлил (лингвopsихологик, аксиологик, феноменологик, аналитик) таъсирини ўрганиш асосида такомиллаштириш.

2. Табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини ривожлантириш бўйича педагогик-психологик коррекцион ишлар талабалар ахлоқий хулқ-атворнинг таркиб топишига таъсир этувчи объектив ва субъектив омиллар таъсирини камайтириш орқали ахлоқий қадриятларга зид хулқ-атворнинг олдини олиш мақсадга мувофиқ.

3. Талабаларнинг маънавий-ахлоқий қадриятлар, диагностика жараёнлари, уларда ижтимоий фаолликни белгилаб берувчи шахс интегратив хоссалари ҳамда педагогик корреляция, интуитив таҳлил, анъанавий, ноанъанавий дидактик имкониятлари мазмунини коррекцион тренинглар ўтказиш мақсадга мувофиқ.

4. Талабалар маънавиятини диагностика қилиш ва коррекциялаш модели коррекцион фаолият жараёнида мустаҳкамлаш ва инновацион педагогик таъсир ва педагогик муаммоларнинг самарали ечимини шахсга, фаолиятга йўналтиришга аҳамият берилиши зарур.

5. Талабалар маънавиятини коррекция қилиш эмоционал-иродавий қобилиятларни (аутопсихологик, суггестив, рефлексив) ривожлантиришга устуворлик бериш асосида амалда такомиллаштириш лозим.

6. Талабалар маънавиятини диагностика қилишда улардаги маънавий бўшлиқларни аниқлаш ҳамда тарбия усулларини коррекцион фаолиятнинг ҳиссий-иродавийлик босқичига бевосита йўналтиришда табақалашган ёндашувни адаптив жорий этиш натижавийлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСМОИЛОВА ХУРШИДА ТОХИРОВНА**

**СОВЕРШЕНСВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА  
ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2018.3.PhD/Ped 559.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** Эгамбердиева Нодира Мегибаевна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Хайдаров Мамат Эшкуллович  
доктор педагогических наук, профессор

Курунов Мухаммаджон Куронович  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «18 июля» 2021 года в 9<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №14). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «28 июня» 2021 года.  
(протокол рассылки № 5 от 29 июня 2021 года).

  
**Б.С.Абдуллаева**  
Председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**И.А.Муслимов**  
Председатель Научного семинара  
по присуждению ученых степеней  
при Ученом совете ученых степеней,  
д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

### **Актуальность и востребованность темы диссертации.**

В образовательных учреждениях мира внедрены в образовательно-воспитательный процесс креативные модульные технологии совершенствования механизмов диагностирования и коррекции образовательно-воспитательных процессов, широкого внедрения международных программ оценки. Совершенствуются критерии определения диагностических средств системного анализа процессов интеллектуального, психического и духовного развития личности, критериев оценки, соответствующих навыкам XXI века. Так, в рамках глобального движения ЮНЕСКО «Образование для всех» (Education For All (EFA), «Целей развития тысячелетия» (Millennium Development Goals (MDGs) осуществляется систематическая работа не только по гарантированию получения образования, но и диагностическим направлениям духовного возвышения личности.

В ведущих высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира осуществляются научные исследования в области формирования аксиологического отношения студентов к академическим и этическим требованиям, созданию универсальной системы диагностики духовности студентов на основе дифференцированного подхода, разработки технологии диагностирования таких качеств, как социальная адаптация, ответственность, толерантность в условиях интернационализации образования, формированию межличностной и общекультурной компетентности студентов. Вместе с тем, обращается особое внимание на совершенствование диагностических механизмов подготовки к профессиональной деятельности, совершенствование на основе рефлексивного подхода духовно-этических аспектов личностного и профессионального развития студентов, разработку эффективных параметров, методов и средств развития деонтологической компетентности студентов посредством педагогической диагностики.

В нашей республике создана нормативно-правовая база и укреплена материально-техническая база дальнейшего совершенствования образовательно-воспитательной системы и механизмов диагностики духовности студентов на основе дифференцированного подхода, развития духовности молодого поколения, развития духовной компетентности студентов, дальнейшего совершенствования механизмов диагностики формирования их ценностных отношений к профессиональной деятельности. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетной определена задача «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»<sup>2</sup>. Это создало широкие условия для

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» №УП-4947 от 7 февраля 2017 года // Собрание законодательства Республики Узбекистан. - Т., 2017. - № 6. - Ст. 70.

определения структурных основ, психолого-педагогических особенностей, содержания, совершенствования организационно-функциональной модели диагностики духовности студентов на основе дифференцированного подхода, и педагогических условий её реализации.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, №ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года, №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Учеными нашей республики, как Ф.Бабашев, Г.Ибрагимова, Б.Йўлдошева, Г.Махмутова, М.Нурматова, О.Мусурмонова, У.Маҳкамов, Ш.Олимов, М.Пазилова, Р.Рустамова, З.Салиева, Ж.Тошматова, Ш.Тайлақова, И.Хушмуродова, Ш.Халилова, С.Чинниева, Н.Эгамбердиева, Х.Юсупова, Ў.Ўтанов, М.Қуронов, Д.Қосимова, К.Қиличева исследованы проблемы морального воспитания, развития духовной культуры, формирования морально-эстетических идеалов учащейся молодежи, педагогические основы формирования нравственности, педагогическая система удовлетворения их духовных потребностей; Д.Анварова, З.Арипова, М.Маматов и др. – психологические особенности развития духовности личности и проблемы диагностики духовности; З.Ахмедова, Т.Комилова, У.Муҳаммадиев, Г.Туленова, М.Қаххорова и др. – место и роль национальных и религиозных ценностей в формировании духовности. Проблемы диагностики учебного, образовательного и воспитательного процессов исследовали З.Азимова, М.Ахмеджанов, Ш.Абдуллаева, Д.Химматалиев основы дифференцированного подхода – Б.Мадаминов М.Нигматов и др.

Ученые из стран СНГ Х.Валиахметов, А.Горбачев, Т.Горбачева, М.Боброва, В.Душко, Н.Джегутанова, А.Замыслова, Е.Леонова, А.Нестенов, Д.Самогаев и др. проводили исследования по изучению сути и содержания духовно-нравственного воспитания, психологических условий духовного развития личности, духовно-нравственного развития будущих учителей на

основе интегративного подхода, факторов, оказывающих влияние на духовно-нравственное развитие подростков.

Зарубежные ученые, как A.W.Braam, J.D.Henson, J.Leppink, C.J.Roseth, G.Smeeton, P.Stonecipher, D.R.Tillman, M.S.Wynder, S.D.Wykes изучали место морального (этического) компонента в развитии духовности, вопросы контроля и диагностики, статистического анализа уровня духовного развития.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках темы “Совершенствование механизмов диагностирования духовности студентов” (2017-2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Андиганского государственного университета.

**Цель исследования** состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов диагностики духовности студентов на основе дифференцированного подхода.

**Задачи исследования:**

диагностировать духовность студентов на основе дифференцированного подхода;

усовершенствовать уровень интернальности акмеологической позиции личности, направленной на диагностирование системы духовно-нравственных ценностей студентов;

усовершенствовать на основе дифференцированного подхода модель диагностики духовности студентов;

усовершенствовать на основе дифференцированного подхода механизм диагностики духовности студентов.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования выбран процесс диагностики духовности студентов на основе дифференцированного подхода.

**Предмет исследования** – модель, формы и методы совершенствования диагностики духовности студентов на основе дифференцированного подхода.

**Методы исследования.** В процессе исследования применены методы изучения педагогической литературы по теме, нормативных актов в области образования и воспитания, педагогического наблюдения, сравнительного анализа, педагогический эксперимент, беседы, моделирования, анкетирования, тестирования, математико-статистической обработки данных.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы на основе диагностики устойчивости проявления информационно-коммуникационной, научной, воспитательной, когнитивной, коррекционной, социальной, психологической, культурной, эстетической динамики объектов системы духовного воспитания объективные и субъективные компоненты, оказывающие влияние на духовное совершенство;

усовершенствованы на основе проведения коррекционных тренингов по интегративным качествам, определяющим социальной активности студентов, и содержания педагогической корреляции, интуитивного анализа, традиционных и нетрадиционных дидактических возможностей процессы диагностики духовно-нравственных ценностей;

усовершенствована на основе укрепления в процессе коррекционной деятельности, и инновационного педагогического воздействия, ориентации на личность, деятельность эффективного решения педагогических проблем модель диагностики и коррекции духовности студентов;

усовершенствован на основе учета результативности адаптивного внедрения дифференцированного подхода при выявлении пробелов в духовности, непосредственной ориентации методов воспитания на эмоционально-волевой этап коррекционной деятельности механизм диагностики духовности студентов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствованы критерии диагностирования духовности студентов на основе дифференцированного подхода;

усовершенствована психолингвистическая структура диагностирования духовности студентов;

разработан комплекс коррекционных тренингов по развитию духовности студентов на основе дифференцированного подхода;

разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию механизмов диагностирования духовности студентов на основе дифференцированного подхода.

**Достоверность результатов исследования** определяется обеспеченностью методологической базы исследования, применением теоретических и практических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью посредством методов математической статистики, приведенных на основе эмпирического изучения анализов, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами. Результаты обработаны посредством программы SPSS-18 (компьютерное приложение для обработки информации полученной в общественных науках), позволяющей эффективно применять методы математической статистики.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется анализом теоретических подходов к диагностированию духовности студентов, определением принципов, (образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных) функций, воспитательных условий (формирование личностных и профессиональных качеств студентов), разработкой путей создания дидактических ситуаций (тренингов и упражнений), формирования мотивации, организации духовно-воспитательной деятельности, конкретизацией интеллектуального, эмоционально-волевого и опыта самостоятельной деятельности диагностики духовности студентов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в проектировании процесса диагностирования духовности студентов; разработкой форм, методов и средств диагностирования духовности студентов; конкретизацией критериев и показателей оценки духовно-этического развития студенту на основе диагностирования. Предложения и рекомендации по совершенствованию диагностирования и развитию духовности студентов могут быть использованы в повышении эффективности духовно-

просветительской работы, поднятии на новый уровень духовного, культурного, интеллектуально-творческого развития студентов и повышении эффективности тьюторской деятельности кураторов групп в системе высшего образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по совершенствованию механизмов диагностики духовности студентов на основе дифференцированного подхода:

предложения и рекомендации в области определения проявления в объективных условиях динамики вступления в обратную связь организационно-функциональных возможностей системы компонентов (аксиологических, феноменологических, мобильности), оказывающих влияние на духовное совершенство студентов, деонтологической компетентности критерии диагностики духовности студентов внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта области Педагогика (справка №89-03-2591 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 июля 2020 года). В результате, достигнуто развитие системы духовно-нравственных компетенций будущих учителей;

практические предложения и рекомендации по конкретизации структуры процесса диагностики системы морально-нравственных ценностей студентов, совершенствованию уровня интернальности акмеологической позиции личности, системному использованию в процессе коррекционной деятельности, специальной диагностической методики, разработанной на основе универсальных идиом, фразеологизмов, пословиц и поговорок эмоционально-оценочного вида компоненты модели диагностики использованы в рамках выполнения прикладного проекта №ИТД-4-122 «Разработка воспитательной технологии формирования личности с высокой духовностью» (2009-2011 гг.). (справка №89-03-4204 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 26 октября 2020 года). В результате, и совершенствована локально-модульная технология разработки содержания ценностного этапа формирования высоконравственной личности и диагностики духовности;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию механизма диагностики духовности студентов, оперативное выявление пробелов в духовности посредством программы SPSS-18 (компьютерного приложения обработки информации, полученной в области общественных наук), непосредственного ориентирования способов воспитания на эмоционально-волевой (аутопсихологический, суггестивный, рефлексивный) уровень использованы в реализации проекта №ОТ-Ф1-36 «Совершенствование механизмов диагностики духовности студентов» (2017-2020 гг.). (Справка №89-03-4204 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 26 октября 2020 года). В результате, способствовали повышению эффективности методики диагностики духовности студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликована 20 научная работа, в том числе 6 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Диссертации составляет 126 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, приведены сведения о научной новизне, достоверности, теоретическом и практическом значении, внедрении в практику результатов исследования, объеме диссертации, а также научным исследованиям по теме диссертации. « »

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы диагностирования духовности студентов»**, в качестве социально-педагогической, профессиональной необходимости обосновано диагностирование духовности студентов, подвергнуты анализу цель, задачи и современное состояние диагностирования духовности будущих учителей, изложены психолого-педагогические особенности диагностирования духовности студентов, и описаны методики, применяемые в данном процессе.

Реализация в органичном единстве национальных ценностей, связанных с духовностью, в духовно-нравственном воспитании студентов приобретает особое значение.

Духовность – это совокупность определенных качеств, которые придают человеку внутреннюю красоту, духовную чистоту, повышают достоинство человека. Это продукт духовного развития, созданный человечеством. Соответствие слов и поступков, открытость и искренность в отношениях с коллегами, родителями – признак духовности. Кроме того, сознательность каждой личности, в том числе студента, проявляется в осознанном и с совестью выполнении своих обязанностей, а уровень духовной зрелости проявляется в том, насколько его действия направлены на самовоспитание и принципы духовности внедрены в его духовный образ. В действиях (поведении) студента духовность проявляется в том, как он ведет себя в плане нравственности в различных ситуациях, то есть в приоритетности для него цели стать просвещенным, воспитанным, заботящимся о своем здоровье, поистине интеллигентным специалистом, готовности к эффективной деятельности по созданию духовных богатств.

Педагогическая же диагностика способствует облегчению индивидуального образовательного процесса, обеспечению, гарантированию правильного определения результатов воспитания исходя из требований

общества, рациональному выбору своеобразных задач, анализу духовно-просветительского процесса и определить результаты обучения и воспитания.

Диагностика, как утверждает М.Х.Тохтаходжаева, раздел педагогики, занимающийся всесторонним изучением, анализом цели образовательно-воспитательного процесса, его содержания, методов, средств, результатов, их качества и эффективности, уровень профессиональной подготовки педагогических кадров, их знаний, навыков, умений и мастерства; усвоение знаний и воспитанность учащихся, формулирующим на этой основе выводы и разрабатывающим рекомендации по оценке и дальнейшему их совершенствованию. Э.Юзликаева выделяет три группы диагностических методов диагностической деятельности будущих учителей, повышения качества образования: в психологической диагностике: определяющие тесты, анкеты, опросы, проектная техника, психофизиологические методики, методы научной обработки; в психологии, педагогической диагностике: наблюдения, беседы, анализ; важные факторы педагогической диагностики. М.Ахмеджанов в научно-исследовательской работе, посвященной педагогической диагностике подготовки педагога к профессиональной деятельности впервые разработан и конкретизировал метод контент-анализа в педагогической диагностике. Вместе с тем, рассмотрел возможности сочетания метода контент-анализа с другими методами. По мнению З.Азимовой, среди студентов имеют место некоторые факты следования чуждым идеям по причине духовной ограниченности, недоразвития мировоззрения, не соблюдение норм национального поведения, отсутствие единства слова и дела, не развитость национальной гордости и иные не желательные проявления, которые необходимо изучить на научной основе и устранить.

Педагогическая диагностика, направленная на определение уровня знаний и компетенций в области обучения-воспитания, своеобразный процесс, который сочетает в себе сравнение, педагогический анализ, прогнозирование, интерпретацию диагностической деятельности, также доведение до обучаемых реализованные различные диагностические методы и правильный выбор методов. Основными принципами педагогической диагностики являются: а) истинность (искренность); б) надежность; в) прочность.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Содержание, сущность и лингвopsихологические возможности диагностирования духовности студентов на основе дифференцированного подхода»**, в ней изложены педагогические возможности дифференцированного подхода в совершенствовании механизма диагностирования духовности студентов, подвергнуты анализу пробелы, установленные в результате диагностирования духовности будущих учителей. Освещено содержание процесса коррекции недостатков, установленных в результате диагностирования духовности студентов.

Апробирована методика формирования здоровой духовной среды и духовно-нравственных ценностей студентов, методика изучения выполняемых ими функций является основной задачей. Апробированы формирование здоровой духовной среды и духовно-нравственных ценностей студентов,

методика изучения выполняемых ими заданий, основная задача которых – диагностирования духовности студентов. Успешное решение данных задач связано с совершенствованием системного (прогностического, лингвопсихологического, аксиологического, феноменологического, аналитического) анализа объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на диагностирование и развития духовности студентов. Данный процесс имеет своеобразные сложности, и основывается на совершенствовании методики и анализе (коэффициентов, выражении корреляционных связей, факторного и сравнительного анализа парных отношений) аксиологических аспектов социальных данных при диагностировании духовности студентов посредством программы SPSS-18.

**Дифференцированный подход** – это основа воспитания, исходить в выборе метода воспитания на основе изучения индивидуальных психолого-педагогических особенностей студента, и анализа полученных результатов. В диагностировании духовности студентов дифференцированный подход обеспечивает в качестве обратной связи непрерывное наблюдение текущих результатов воспитательного процесса, их диагностирование и оперативную оценку, анализ и принятие оптимального решения.

Многофакторность процессов развития духовности студентов актуализирует обоснование, разработку и реализацию педагогических моделей достижения его эффективности. В изучении процесса подготовки специалиста в области образования и воспитания в качестве целостной системы важное место занимает моделирование. Моделирование как итог исследовательской деятельности приводит теоретические выводы и идеи в вид целостной системы образца, стандарта), отражает его конкретные особенности, и связь с другой системой, именуемой истинной (подлинной) системой.

Также, моделирование является умением различать наиболее важные и самые приоритетные элементы системы, модели должны быть максимально просты, но в диагностировании и коррекции духовности студентов она должна отражать наиболее важные функции, значимые связи внутри модели и внешние – между системами. С этой целью на основе приоритетности дифференцированного и индивидуального подходов была разработана проектная модель, направленная на прояснение критериев, содержания и результаты каждого этапа диагностирования и коррекции духовности студентов (рис. 1).





Рис. 1. Модель диагностики и коррекции духовности студентов на основе дифференцированного подхода

В данной модели изучены методологическая основа и современные условия духовно-нравственного развития. Диагностика духовности студентов основывалась на принципах целостности, культурного соответствия, дифференцированного и индивидуализированного подхода, деятельностного подхода, технологического, принципе гуманистического, принципах ценностной ориентации. В процессе реализации модели первичная диагностическая и корректирующая деятельность была спроектирована поэтапно.

Также, учитывая, что редкие образцы устного народного творчества: сказки, поэмы, загадки и пословицы играют важную роль в духовном воспитании, они могут быть широко использованы в образовательно-воспитательном процессе, наряду с этим их возможности могут быть использованы при диагностике духовности студентов. Именно эта проблема и диктует необходимость применения новых диагностических методов, соответствующих каждой отдельной культуре и нации. Исследовательские методы и способы, касающиеся диагностики духовности, следует разрабатывать на основе нашей культуры и языка, а не перенимать их из зарубежной практики путем перевода. Также, для избежания по мере возможности влияния “общественного одобрения” на тесты, направленные на изучение духовных (этических) ценностей, целесообразно использование образцов устного народного творчества. Для решения данной задачи было принято решение использовать пословицы – производное (плод) устного народного творчества узбекской нации.

Преимущества использования пословиц в качестве первичного материала диагностического исследования находят свое отражение в следующем:

1. Пословицы – универсальны. Путем оценки респондентами отдельный пословиц можно открыть различные грани группового и общественного сознания, это не только этническая и культурная, но и политическая, экономическая, правовая и этическая подготовка.

2. Пословицы – стереотипы, нашедшие свое выражение в образах (формах). Однако, пословицы не воспринимаются как форма сознания, поэтому методика, основанная на пословицах резко понижает эффект “желания общественного одобрения”, так как современная институциональная норма не просматривается за метафорическим вымыслом исторически сложившегося (украшенного) устного жанра.

В рамках исследования была использована методика, разработанная исследователем-психологом Б.Ботировым, на основе 14 пословиц “Изучение сформированности моральных ценностей и их функций” данные пословицы и духовные ценности, нашедшие в них свое отражение приведены в таблице ниже (табл. 1):

Таблица 1

**Методика изучения сформированности нравственных ценностей  
и их функций**

№	Пословицы и утверждения по ним	Валентность утверждения	
		Аморальные аспекты	Моральные аспекты
1	Я отвечу любому как полагается, не стану прощать, ведь «Молчаливого кусает собака».	Агрессивность	Спокойствий
2	Сегодня не только чужим, но и близким нельзя дарить что-то. Правильно говорят «Племянник и дядя – не друзья».	Отсутствие заботы	Забота о близких
3	Если ты беден, родственники – чужие, Если ты богат, то чужие – тебе друзья.	Влечение материальным	Вера в духовность
4	Кто разочаровался в жизни, тем я не говорю «люби жизнь», ибо «Невозможно построить горку из пепла, курган из песка».	Жестокость	Гуманизм
5	На сегодняшний день можно зарабатывать любым способом, «Кто смог, тот и молодец».	Следование по не честным путям	Избегание не честных путей
6	Мулла, увидев халву, забывает про Коран.	Отсутствие веры в справедливость	Вера в справедливость
7	Старание пропитаться не грех. «Вода, которая течет, не может быть харам».	Отсутствия боязни от «харам»	Чувство «халял»
8	Сегодня можешь оказаться нелюбим, сказав правду – «правда глаза колит».	Не бояться лживости	Правдивость
9	Не стоит ломать голову над общением другому – «Овраг не станет дорогой, другом не будет чужой».	Не сдержанность обещания и не одинаковое отношение к людям	Сдержанность обещания и одинаковое отношение к людям
10	Правда, люди не ценят добро – «Добро – оно с дырявым дном».	Безнадежность	Вера в людей
11	Некоторые пословицы устарели. Например «Не проходи толкая, пройди опирая».	Отсутствия жалости	Сочувствие
12	Понятие «мораль» относительна.	Не понимание морали	Этичность
13	Сейчас не время стеснительных – «Стеснение принимают за трусость».	Бесстыжие	Чувство стыда
14	Нельзя жить думая, что люди скажут – «Брови мои, что хочу, то и делаю».	Индивидуализм	Опора на коллектив

Сначала планировали привести только сами пословицы, но в ходе пилотного опроса стали свидетелями того, как некоторые респонденты сталкиваются с трудностями в понимании содержания пословицы. Чтобы предотвратить всякие заблуждения перед пословицами предлагали короткие

фразы, способствующие пониманию, служащие комментарием, определяющим содержание мысли. Отличительные черты проведенной методики заключаются в следующем:

1. Были изучены духовно-нравственные взгляды отобранных групп, результаты были подвергнуты факторному и взаимному сравнительному анализу.

2. На основе методики была проверена достоверность вновь составленной шкалы.

Предварительная информация, полученная в процессе испытания была обработана с помощью компьютерной программы SPSS-18.

Результаты, полученные в ходе исследования, нашли свое отражение в таблице ниже (табл. 2):

**Таблица 2**

**Результаты факторного анализа**

	Факторы		
	1- экзистенциальная самозащита	2- индивидуализм-материализм	3- отсутствие заботы
Не стоит ломать голову над общением другому – «Овраг не станет дорогой, другом не будет чужой».	,765		
На сегодняшний день можно зарабатывать любым способом, «Кто смог, тот и молодец».	,750		
Мулла, увидев халву, забывает про Коран.	,709		
Сейчас не время стеснительных – «Стеснение принимают за трусость».	,574		
Бадавлатлик бўлгандан сўнг, бегоналар дўст бўлар (бойганингдан кейин етти ёт бегоналар ҳам сенга дўстингман деб иддао қилади).		,835	
Нельзя жить думая, что люди скажут – «Брови мои, что хочу, то и делаю».		,684	
Сегодня не только чужим, но и своим не надо делаь добро: «племянник-дядя не будут друзьями»			,746
Правильно, люди не понимают добра: добро – дело неблагодарное			,668
Пословица «Не толкая проходя, поддержи» устарела			,632

Первичные данные, прошедшие специальную статистическую процедуру, полученные в ходе исследования, были обработаны с помощью факторного анализа, позволяющего упростить информацию на определенном уровне. Данная статистическая процедура служит отражению картины ментального пространства молодежи в области ценностей.

Факторный анализ позволил выявить отклонения молодежи от нравственного поведения и цели таких отклонений, т.е. их защитные функции.

В диагностике духовности студентов можно основываться на взаимном четырех факторном вопросника шкалирования. При факторном анализе содержание статистических данных исходят из содержания шкалы и фактора, также шакл, вошедших в его структуру (Nagi B.S., Khan A.M). Факторный анализ позволяет определить состояние ментальной структуры молодежи, касающейся духовно-нравственных ценностей. Данные, полученные на начальном процессе диагностики, были проанализированы с помощью компьютерной программы обработки социальной информации SPSS-18.

**Таблица 3**

**Результаты факторного анализа**

СамГУ и АГУ Group Statistics	Факторы	объект	Mean	Std. Deviation	t
	Экзистенциальная самозащита	СамГУ	3,0370	,70019	1,952*
		АГУ	2,8213	,97251	
	Индивидуализм-материализм	СамГУ	4,3506	,82289	,625
		АГУ	4,2766	,95869	
	Любовь и забота	СамГУ	3,1444	,78195	,302
АГУ		3,1117	,84052		
*p≤0.05					
СамГУ и ТГУУЯЛ Group Statistics	Факторы	Территория	Mean	Std. Deviation	t
	Экзистенциальная самозащита	СамГУ	3,0370	,70019	5,037***
		ТошГУУЯЛ	2,5885	,72650	
	Индивидуализм-материализм	СамДУ	4,3506	,82289	1,579
		ТошГУУЯЛ	4,1803	,90621	
	Любовь и забота	СамГУ	3,1444	,78195	,567
ТошГУУЯЛ		3,0861	,85084		
***p≤0.000					
АГУ и ТГУУЯЛ Group Statistics	Факторы	территория	Mean	Std. Deviation	t
	Экзистенциальная самозащита	АГУ	2,8213	,97251	2,013*
		ТошГУУЯЛ	2,5885	,72650	
	Индивидуализм-материализм	АГУ	4,2766	,95869	,755
		ТошГУУЯЛ	4,1803	,90621	
	Любовь и забота	АГУ	3,1117	,84052	,221
ТошГУУЯЛ		3,0861	,85084		
*p≤0.05					

Следует отметить, что результаты исследования вовсе не означают: все молодые люди проявляют такое поведение, а эти критерии позволяют возможность формирования их взглядов на духовное поведение. То есть

изменение, проводимые молодежью в обществе, означают подобное воспроизведение социальных норм.

Анализ аксиологических аспектов социальных данных в диагностике духовности студентов посредством SPSS-18 (выражение корреляции, сравнительный анализ факторных и парных отношений) (табл. 3) позволил определить отклонения молодых людей от духовного поведения, и цель таких отклонений, т.е. их “защитные функции”.

Воспитательно-коррекционная деятельность проводилась в соответствии с целью путем выбора и оптимизации последовательности использования специальных воспитательных методов, в частности психокоррекционных, наряду с общепедагогическими методами. Психолого-педагогическая коррекционная работа была направлена на снижение уровня аморального поведения студенческой молодежи, противоречащего нравственным ценностям, через развитие адаптивного поведения.

Коррекция духовности студентов как основная форма развития эмоционально-волевых способностей позволила создать условия для самосознания, адекватной самооценке и их поэтапного, непрерывного самосовершенствования и саморазвития в качестве субъекта и специалиста участниками данного процесса.

Коррекция духовности студентов была усовершенствована за счет развития эмоциональных и волевых навыков, таких как аутопсихологическое своеобразие, конструктивное разрешение межличностных конфликтов, рефлексия, идентификация, интернализация, способность корректировать свое поведение. Благодаря коррекционно-диагностической работе, через суггестивные (воздействия) способности психологов и педагогов, было достигнуто снижение уровня аморального поведения в духовности студента, и переход к состоянию самосознания, саморазвития.

В третьей главе, озаглавленной **«Эффективность механизма диагностирования духовности будущих учителей, основанного на дифференциальном подходе»** описана организация и подвергнуты математико-статистическому анализу результаты экспериментальной работы по внедрению усовершенствованного на основе дифференцированного подхода механизма диагностирования духовности будущих учителей.

Экспериментальная работа проводилась в течении 2017-2020 годов, к ней было привлечено 360 респондентов. Основная экспериментальная работа в рамках исследования проводилась в Самаркандском государственном университете, Андижанском государственном университете и Ташкентском Государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои. К исследованию отдельных аспектов проблемы были привлечены студенты, выбранные в качестве респондентов для эксперимента.

На основе анализа результатов анкетирования были выявлены показатели уровня развития духовности студентов. Результаты анкетирования и вопросы анкеты отражены в таблице ниже (табл. 4).

**Таблица 4**

**Показатели уровня развития духовности студентов**

№		АГУ (110)				СамГУ (122)				Таш ГУУЯЛ (128)			
		До эксперимента %		После эксперимента %		До эксперимента %		После эксперимента %		До эксперимента %		После эксперимента %	
		Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Вера в справедливость	36	37	34	72	22	23	34	62	55	51	55	78
2	Гражданин мира	31	32	23	22	38	35	27	29	53	50	39	32
3	Межнациональная толерантность	44	42	45	65	37	34	40	72	43	40	44	88
4	Индивидуализм	42	38	28	32	46	45	33	26	50	42	21	25
5	Различение харам и халял	36	38	46	70	35	35	47	70	47	49	51	72
6	Экзистенциальная самозащита	50	45	34	28	54	52	41	30	42	39	38	28
7	Патриотизм	51	49	53	89	38	36	50	82	53	53	54	87
8	Любовь и забота	44	44	49	72	50	47	51	79	47	44	52	74
9	Опора на коллектив	42	41	54	74	41	39	45	68	37	37	41	68
<b>Всего:</b>		<b>376</b>	<b>366</b>	<b>366</b>	<b>524</b>	<b>361</b>	<b>346</b>	<b>368</b>	<b>518</b>	<b>427</b>	<b>405</b>	<b>395</b>	<b>552</b>
<b>Среднее:</b>		<b>42</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>61</b>

С целью определения эффективности экспериментальной работы респонденты были разбиты на экспериментальную и контрольную группу на основе равенства. В экспериментальной группе практическая деятельность была налажена на основе рекомендуемых диссертантом психолого-педагогических тренингов, способствующих обеспечению диагностирование и развитие духовности студентов на основе дифференцированного подхода, в в

контрольной же группе учебно-воспитательная работа проводилась в традиционном порядке.

**Таблица 5**

**Показатели эффективности уровня развития духовности студентов**

ВОУ  (число студентов)	Направления образования	Уровни усвоения					
		Контрольная			Экспериментальная		
		После эксперимента			После эксперимента		
		До эксперимента			До эксперимента		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		
АГУ (110)	Филология и преподавание языков	44,7 40,5	28,6 27,9	26,7 31,6	58,5 40,6	33,4 30,5	8,1 28,9
	Педагогика-психология	43,1 39,6	27,6 26,1	29,3 34,3	56,7 39,8	31,6 31,2	11,7 29
СамГУ (122)	Национальная идея и основы духовности	45,2 40,7	28,8 28,2	26 31,1	59,6 42	32,4 29,8	8 28,2
	Психология	42,1 40,5	29,3 28,2	28,6 31,1	60,4 42	31,8 29,8	7,8 28,2
ТашГУУЯЛ (128)	Преподавание узбекского языка и литературы	40,8 40,2	28,7 29,2	30,5 30,2	59,9 40,8	32 30,7	8,1 28,5
	Узбекско-английский перевод	44,5 42,1	30,4 28,5	25,1 29,4	60,7 43,5	31,4 32,5	7,9 24
<b>Всего:</b>		<b>260,4</b> <b>243,6</b>	<b>173,4</b> <b>169,2</b>	<b>166,2</b> <b>187,2</b>	<b>355,8</b> <b>249,6</b>	<b>192,6</b> <b>186</b>	<b>51,6</b> <b>164,4</b>
<b>В среднем:</b>		<b>43,4</b> <b>40,6</b>	<b>28,9</b> <b>28,2</b>	<b>27,7</b> <b>31,2</b>	<b>59,3</b> <b>41,6</b>	<b>32,1</b> <b>31</b>	<b>8,6</b> <b>27,4</b>

По результатам проведенной экспериментальной работы по определению эффективности уровня развития духовности студентов среднее усвоение в экспериментальной и контрольной группах были проанализированы с помощью методом математической статистики, а именно критериев Стьюдента а Пирсона  $\chi^2$ . Всего в экспериментальной работе приняло участие 360 студентов, из них в экспериментальной группе 182, в контрольной группе 178 студентов.

На основе таблицы, приведенной выше, были выбраны гипотеза  $H_1$ , демонстрирующая эффективность усвоения студентами экспериментальной и контрольной групп, и противоположная ей гипотеза  $H_0$ .

На основе данных таблицы, приведенной выше, результаты экспериментальной и контрольной групп приведем в виде таблицы ниже.



Таблица 6

Результаты усвоение до и после эксперимента по определению эффективности уровня развития духовности студентов

Сроки	Группы	Число студентов	Уровни усвоения		
			высокий	средний	низкий
До эксперимента	Экспериментальная	182	78	53	51
	Контрольная	178	73	50	55
После эксперимента	Экспериментальная	182	107	58	17
	Контрольная	178	75	55	48

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, имеет следующий вид:

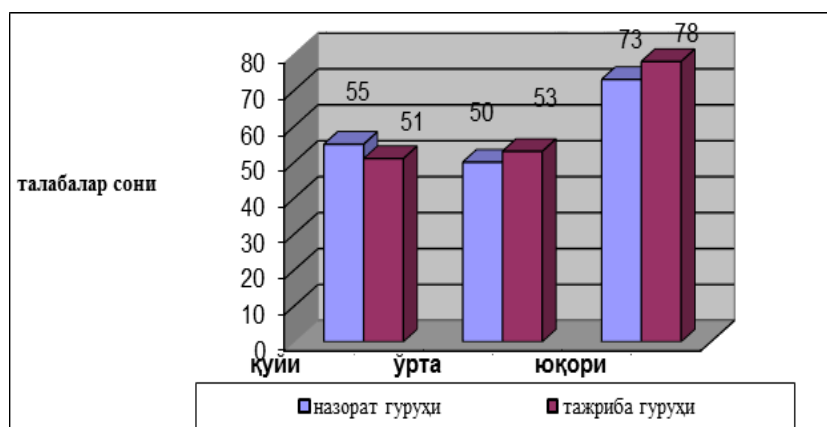


Рис. 2. До эксперимента

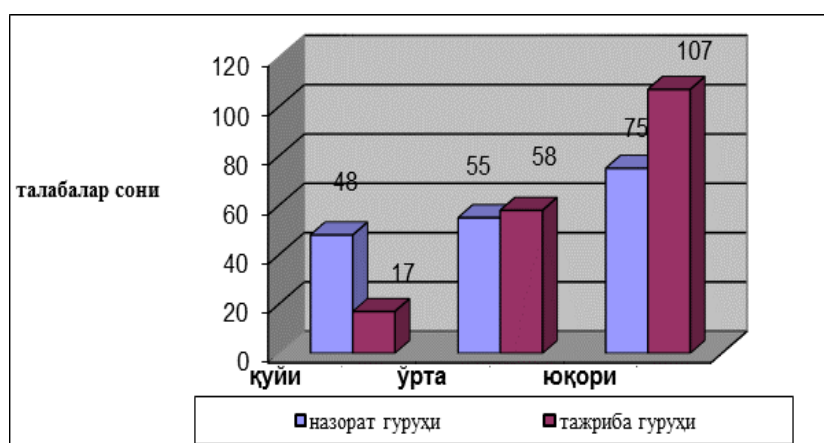


Рис. 3. После эксперимента

Основываясь на полученных результатах. Проведем математико-статистический анализ, и на основе результатов на состояние в конце эксперимента находим среднее квадратическое отклонение, выборочную дисперсию, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, уровень

свободы на основе критерия Стьюдента, и достоверные интервалы. Все они отражены в таблице ниже:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,15	2,1	До эксперимента эффективности не достигнуто								
2,5	2,15	0,43	0,6675	2	3	4,43	349,45	20,49	0,1	0,12

Основываясь на результатах, приведенных выше, вычисляем качественные показатели экспериментальной работы.

Известно,  $\bar{X}=2,5$ ;  $\bar{Y}=2,15$   $\Delta_x=0,1$ ;  $\Delta_y=0,12$  га тенг.

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,5 - 0,1}{2,15 + 0,12} = \frac{2,4}{2,27} = 1,06 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,5 - 0,1) - (2,15 - 0,12) = 2,4 - 2,03 = 0,37 > 0;$$

Полученные результаты показывают, критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из чего следует, усвоение в экспериментальной группе выше в сравнение с усвоением в контрольной группе.

Значит, проведенная экспериментальная работа по определению эффективности уровня развития духовности студентов подтверждено статистическим анализом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Механизм диагностики духовности студентов на основе учета результативности адаптивного внедрения дифференцированного подхода при непосредственной ориентации коррекционной деятельности на эмоционально-волевой этап предполагает сокращение пробелов в духовности. С учетом важности обращения внимания на такие факторы, как ориентация на самостоятельное решение возможных в жизнедеятельности проблем за счет индивидуальных действий, самостоятельной работы над собой с широким применением задач, заданий, деловых игр эвристического характера в достижении высокого уровня духовности молодежи требует не ограничиваться только побуждением студентов к выполнению операция по анализу и синтезу, но и операций высокого уровня мышления: по абстрагированию, алгоритмизации, классификации, условному обозначению, выявлению причинно-следственных связей, анализу, синтезу, систематизации, моделированию. Данные операции выполнялись через выделение (дифференциацию) всех сложных особенностей изучаемого объекта, осознания его сщности исодержания, обобщения их.

2. При организации и реализации процесса развития духовности следует определить в качестве основных критериев цели, преобладание субъекта, результат и его эффективность, и придать приоритетность принципам гуманизации и дифференциации процесса для полноценного развития всех его

участников. Целесообразным является учет профессиональных и личностных особенностей, способностей и обеспечение интереса студентов.

3. Исследовательские методы и способы, касающиеся диагностики духовности, следует разрабатывать в соответствии национальной культуре и языку, а не перенимать их из зарубежной практики путем перевода. Также, во избежание по мере возможности влияния “общественного одобрения” на тесты, направленные на применение в процессе коррекционной деятельности психометрических показателей конвергентной и прогностической валидности, внутренней и параллельной достоверности изучение универсальных с точки зрения культуры идиом, фразеологизмов, пословиц и поговорок целесообразно использовать образцов устного народного творчества.

4. Использование программы SPSS-18 (компьютерное приложение для обработки данных, полученных общественными науками) позволяет выявлять отклонения в моральной поведении молодежи и их причины, т.е. выявлять их защитные функции на основе анализа аксиологических аспектов социальных данных при диагностике духовности студентов (отражение коэффициента, коррекционных связей, факторный, сопоставительный и анализ парных отношений).

В результате исследования сформулированы следующие рекомендации:

1. Необходимо совершенствовать диагностику духовности студентов на основе системного (лингвopsихологического, аксиологического, феноменологического) анализа.

2. В области психолого-педагогической работы по развитию духовности студентов на основе дифференцированного подхода – профилактика поведения, противоречащего духовным ценностям посредством сокращения влияния объективных и субъективных факторов на формирование морального поведения студентов.

3. Целесообразно усовершенствованы на основе проведения коррекционных тренингов по интегративным качествам, определяющим социальной активности студентов, и содержания педагогической корреляции, интуитивного анализа, традиционных и нетрадиционных дидактических возможностей процессы диагностики духовно-нравственных ценностей.

4. Учитывая усовершенствована на основе укрепления в процессе коррекционной деятельности, и инновационного педагогического воздействия, ориентации на личность, деятельность эффективного решения педагогических проблем модель диагностики и коррекции духовности студентов.

5. Необходимо совершенствовать коррекцию духовности студентов на основе приоритетности развития эмоционально-волевых (аутопсихологических, суггестивных, рефлексивных) способностей.

6. Учитывая, усовершенствован на основе учета результативности адаптивного внедрения дифференцированного подхода при выявлении пробелов в духовности, непосредственной ориентации методов воспитания на эмоционально-волевой этап коррекционной деятельности механизм диагностики духовности студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

**ISMOILOVA HURSHIDA TOKHIROVNA**

**COMPLEX APPROACH TO DIAGNOSTICS  
OF MORAL EDUCATION OF STUDENTS**

**13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies**

**THE DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR  
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2021**

**The theme of the dissertation of the doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) is at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan B2018.3.PHD/Ped 559 registered with number.**

The dissertation has been prepared at Andijan State University

The dissertation abstract is posted in three (uzbek, russian and english (resume) language), placed on the website [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz), as well as on [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz) information and educational portal of Ziyonet.

**Scientific consultant:** **Egamberdieva Nodira Melibaeva**  
Doctor of Sciences(DSc) Professor

**Official opponents:** **Xaydarov Mamat Eshqulovich**  
Doctor of Sciences(DSc) Professor

**Kuronov Muhammadjon Kuronovich**  
Doctor of Sciences(DSc) Professor

**Leading organization:** **Bukhara State University**

The Defense of the dissertation will take place on "10 July 2021 at the meeting of the Scientific Council. № DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University. (Address; 100011, 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent city. Tel.: (99871) 276-79-11; fax (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz )

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration № 1410). Address; 100011, 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent city Tel.: (99871) 276-79-11; fax (99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on 29 UMB 2021

(Protocol at the registry No. 5 dated 29 UMB 2021)

**B.S.Abdullayeva**  
Chairman of the Scientific Council  
Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**R. G. Isyanov**  
Scientific secretary of the Scientific  
Council on Awarding Scientific Degrees,  
Associate of pedagogical sciences,  
Professor

**A.N.Muslimov**  
Chairman of the award scientific seminar  
under Scientific Council Awarding  
Scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)**

**The aim of the research is** to develop proposals and recommendations for improving the diagnosis mechanisms of students' spirituality on the basis of a differentiated approach.

**The object of research** is to determine the process of diagnosing the students' spirituality on the basis of a differentiated approach with the involvement of students from Andijan State University, Samarkand State University and Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi.

### **The scientific novelty of the research is as follows:**

objective and subjective components affecting spiritual maturity are improved on the basis of diagnosing the stability of the objects of the spiritual education system in the manifestation of informational-communicational, scientific, educational, cognitive, correctional, social, psychological, cultural, aesthetic dynamics;

the processes of diagnostics of spiritual and moral values are improved as on the basis of integrative personality traits that determine the social activity of students, so on the basis of pedagogical correlation, intuitive analysis, conducting correctional training of the content of traditional and non-traditional didactic possibilities;

the model of diagnostics and correction of students' spirituality is developed in the process of correctional activity on the basis of strengthening and orientation of innovative pedagogical influence and effective solution of pedagogical problems to the person, activity;

the mechanism for diagnosing the students' spirituality has been improved, taking into account the efficiency of the adaptive introduction of a differentiated approach at the direct referral of education methods to the emotional-volitional stage of correctional activity based on identifying spiritual gaps.

On the basis of a differentiated approach based on the results of research on improving the mechanisms of diagnostics of students' spirituality: on the basis of a differentiated approach the future teachers' proposals on the organization of the intellectual emotional-volitional and independent activity on the diagnostics of spirituality of objective and subjective components (axiological, phenomenological, mobility), which influence on the spiritual maturity, as well as of a practical socialized real living environment, which influence on the efficiency of the professional quality, are incorporated into the content of State Educational Standards in the field of pedagogy and psychology undergraduate education (Reference of the Minister of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated July 17, 2020, No 89-03-2591). As a result, a system of spiritual and moral competencies has been developed in future teachers;

on the basis of an innovative model for improving the educational environment, universal idioms, phraseological units, proverbs and sayings expressing the content of the didactic capabilities of the integrative properties of the acmeological position of the individual, determining the social activity of students in the process of diagnosing spiritual and moral values, practical suggestions and recommendations for the systematic use of special diagnostic methods were used in the process of corrective actions in the development of a practical project under number of ITD-4-122 "Development of educational technology for the formation of a highly spiritual

person” (2009-2011) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 26, 2020, No 89-03-4204). As a result, the development of the content of the valuable stage of the formation of a highly spiritual person and the improvement of local-modular technology of diagnosing spirituality has been achieved;

on the basis of a differentiated approach, the identification of spiritual gaps in the mechanism of diagnosing the students’ spirituality, improvement, taking into account the effectiveness of the adaptive implementation of the differentiated approach, with the direct direction of methods of education to the emotional-volitional (autopsychological, suggestive, reflexive) stage. Practical suggestions on quickly identify spiritual gaps, on the direction of effective methods of education in the correctional activity were used in the development of the project “Improving the diagnostic mechanisms of students’ spirituality” under number OT-F1-36 (2017-2020) in the means of the SPSS-18 program (computer application for processing information obtained in the social sciences) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 26, 2020, No. 89-03-4204). As a result, it has helped to increase the effectiveness of the methodology of diagnosing students’ spirituality.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and list of used literature and applications. The dissertation is 126 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Исмоилова Х.Т. Ёшлар маънавий-ахлоқий ривожлантиришга йўналтирилган коррекцион модель // Замонавий таълим илмий-амалий оммабоп журнали. – Тошкент, 2018. – № 3(88). – Б.56-62. (13.00.00-№10)
2. Исмоилова Х.Т. Ёшларнинг маънавий-ахлоқий кадриятлари ижтимоий ҳаётнинг таркибий қисми сифатида // Педагогика. – Тошкент, 2019. – 1-сон. – Б. 29-35. (13.00.00 - №6).
3. Исмоилова Х.Т. Талабалар маънавиятини ривожлантириш тамойиллари // Ўзбекистон Миллий университети илмий журнали. – Тошкент, 2019. – № 4. – Б.114-117. (13.00.00 - №15).
4. Ismoilova H.T. Diagnosing students'-youth spiritual and moral development. "European Journal of Research in Education Sciences" (ISSN 2056-5852) Vol. 8 2020. – № 10. – P. 136-138. (13.00.00 - №3).
5. Ismoilova H.T. Spiritual Diagnostics of Higher Education Students in Uzbekistan. "International journal of scientific & technology research" <https://www.ijstr.org/> (ISSN 2277-8616) ISSUE 05, MAY 2020, –2020. –№7. – В.90-93. (№3 Scopus IF=0.8).
6. Исмоилова Х.Т. Талабалар манаъвиятининг ривожланганлик даражасини диагностика қилишда блок-модулли технология // Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 101-103.
7. Исмоилова Х.Т. Халқ оғзаки ижодиёти ҳосиласи бўлган мақоллардан фойдаланган ҳолда талабалар маънавиятини диагностика қилиш // Глобал таълим ва миллий методика тараккиёти: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 120-123.
8. Исмоилова Х.Т. Талабалар маънавий-ахлоқий диагностикасининг педагогик – психологик имкониятлари // Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации: Материалы международной научной интернет-конференции. – Украина, 2020. – Б. 187-190.
9. Исмоилова Х.Т. Табақалашган ёндашув асосида талабалар маънавиятини диагностикасининг педагогик-психологик имкониятлари // Интеграция в мир и связь наук: Материалы международной научно-практической online-конференции. – Баку, 2020. – Б. 100-102.
10. Исмоилова Х.Т. Узлуксиз маънавий-тарбияни амалга оширишда когнитив, рефлексив-инновацион фаолият // Мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг креатив ва инновацион фаолиятини ташкил этишнинг долзарб масалалари: Республика миқёсида илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2020. – Б. 546-550.



## II бўлим (II часть; II part)

11. Ботиров Б., Исмоилова Х.Т. Ахлоқий қадриятлар шаклланганлиги ва улар ўтайдиган функцияларни ўрганиш методикаси // Ўзбекистон Миллий университети илмий журнали. – Тошкент, 2018. – № 6. – Б. 69-70. (13.00.00-№15).

12. Эгамбердиева Н.М., Исмоилова Х.Т. Технологик ёндашув асосида педагогика коллежи ўқувчиларининг иқтисодий маданиятини шакллантириш: Ўзқўл қўлланма. – Тошкент, 2012. – Б. 56.

13. Эгамбердиева Н.М., Исмоилова Х.Т. Духовное воспитание студентов педагогических вузов на основе культурно-гуманистического подхода // Проблемы педагогики. – Москва, 2019. – № 4(43). – С. 42-47.

14. Исмоилова Х.Т. Олий ўқув юртлири мактабгача таълим йўналиши талабалари маънавияти таҳлили // Мактабгача таълимда ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этишнинг самарадорлиги: муаммолар ва эчимлар // Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Андижон, 2019. – Б. 319-321.

15. Исмоилова Х.Т. Педагогика коллежлари ўқувчиларининг иқтисодий билим, маданиятини шакллантириш ва таҳқиқлаш // Бўлажак ўқувчиларни диагностика фаолиятга таёрлашнинг ижтимоий педагогик имкониятлари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Андижон, 2014. – Б. 48-50.

16. Исмоилова Х.Т., Абдуллаева Х. Олий ўқув юрти таълим жараёнида гуруҳларда ишлаш технологияси // Баркамол ва соғлом авлод-буюк келажакимиз кафолати: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Андижон, 2014. – Б. 144-147.

17. Эгамбердиева Н.М., Исмоилова Х.Т. Критерии диагностики нравственной воспитанности дошкольников // Мактабгача таълимнинг долзарб муаммолари ва ечимлари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Навоий, 2014. – Б. 43-45.

18. Ismoilova H.T. Opportunities of Technological Approach to the Formation of Students' Economic Culture // "The advanced SCIENCE open access journal" (ISSN 2219-746X) DOI 10.15550/ASJ. – USA, 2014. – № 7. – P. 78-81.

19. Эгамбердиева Н.М., Ботиров Б., Исмоилова Х.Т. Талабаларнинг ахлоқий қарашларига оид қарашлари таҳлили // Имом Бухорий сабоқлари журнали. – Самарқанд, 2018. – № 1. – Б. 88-90.

20. Исмоилова Х.Т. Талабалар маънавиятини педагогик-психологик коррекциялашга йўналтирилган тренинглари: Электрон ахборот-таълим ресурси // ЎЗР ИМА, Билдириш хати №DGU 09044. – Тошкент, 2020.

Автореферат “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари”  
илмий-назарий журнали таҳририясида 2021 йил 26 июнда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди. 26.06.2021 й.  
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman  
гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27 уй.