

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КАРИМЖАНОВ ОТАБЕК АБДУҒАФФОР ЎҒЛИ

МАЛАКА ОШИРИШ КУРСЛАРИДА ТИНГЛОВЧИЛАРНИНГ
АХБОРОТЛАР БИЛАН ИШЛАШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ
(олий таълим муассасалари мисолида)

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Каримжанов Отабек Абдуғаффор ўғли

Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборотлар билан ишлаш
компетентлигини ривожлантириш.....3

Каримжанов Отабек Абдуғаффор ўғли

Развитие информационной компетентности слушателей на курсах
повышения квалификации.....26

Karimjanov Otabek

Development of information competence of students in refresher courses.....49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works51

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМӢ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМӢ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КАРИМЖАНОВ ОТАБЕК АБДУҒАФФОР ЎҒЛИ

МАЛАКА ОШИРИШ КУРСЛАРИДА ТИНГЛОВЧИЛАРНИНГ
АХБОРОТЛАР БИЛАН ИШЛАШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ
(олий таълим муассасалари мисолида)

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.Phd/Ped490 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyouet» ахборот таълим порталида (www.ziyouet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Бегимкулов Уюкбой Шонимкулович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Ибрагимов Холбой Ибрагимович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Эркабоева Нигора Шерматовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Этакчи гашилот: **Наманган давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020 Ped.26.01.рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "8" сентябр ҳафтаси 9:00 даги мажлисида булиб ўтди. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 14:00 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2021 йил "28" сентябр кuni тарқатилди

(2021 йил "28" сентябр да 5 -рақамли реестр баённомаси)



Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исинов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
котиби, п.ф.н., доцент

Н.А.Мушминов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги семинар раиси, п.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда таълим XXI асрда барқарор тараққиётни таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилиб, Корея Республикасида ўтказилган Халқаро таълим форумида 2030 йилгача белгиланган концепцияда “бутун хаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” каби долзарб масалаларга бўлган эҳтиёж янада кучайди¹. Бу малака ошириш курсларида тингловчиларининг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш; уларнинг малака ошириш курсларида ахборотлар билан ишлаш компетентлигини прогностик методлар асосида такомиллаштириш, малака ошириш курсининг ўқув модуллари мазмунини дидактик воситалар асосида такомиллаштириш, малака ошириш курсларида электрон таълим ресурслари орқали ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентликни ривожлантириш моделини такомиллаштириш бўйича йирик лойиҳалар амалиётга тадбиқ этилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида мутахассислар касбий компетентлигини ривожлантириш, малака ошириш таълим муассасаларида уларнинг касбий ва шахсий камолотини таъминлаш учун зарур педагогик шарт-шароитларни яратиш, мутахассисларни қайта тайёрлаш мазмуни ва тузилмасини модернизациялаш, педагогик-психологик шароитларини аниқлаш ҳамда унинг сифатини назорат қилиш ва баҳолаш механизминини ишлаб чиқиш орқали мутахассис компетентлигини ривожлантиришга оид илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бунда ўқитувчиларга ахборот-коммуникация воситаларидан оқилона фойдаланишнинг ташкилий ва технологик асосларини лойиҳалаш ҳамда ривожланиш тенденцияларини стратегик лойиҳалаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда анъанавий малака ошириш билан бир қаторда касбий ўқувларнинг масофавий (Moodle, E-learning, Web-based training) ва уйғунлашган (blended-learning) шакллари, шунингдек, халқ таълими ходимлари малакасини оширишнинг белгиланган даврийликка риоя қилинган ҳолда, тажриба тариқасида, ходимларни ҳар йили ўқишга жалб қилишни назарда тутувчи кредит-модуль механизминини босқичма-босқич жорий этилди, меърий асослари яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимининг 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясининг тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea.

баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 15 февралдаги 111-ф-сон фармойиши, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тўғрисида”ги қарори ва соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда таълим сифатини такомиллаштиришга доир вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Малака ошириш марказларида тарбиявий жараёнларни ташкил этиш, тингловчиларнинг касбий ва умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш, уларнинг малакасини ошириш масалалари А.Д.Асқаров, А.Асқаров, А.Арипджанова, Б.Адизов, Ю.Асадов, А.Абдуқодиров, А.Азизходжаева, У.Бегимқулов, Р.Х.Джураев, Д.И.Закирова, А.Ибрайимов, М.Мирсолиева, Н.Муслимов, Б.Суропов, Ш.С.Шарипов, Ғ.Б.Шоумаров, Т.Шаймардонов, Д.Хидоятова, М.Шодиева, С.Турғунов, М.Юлдашев; таълим мақсадларини диагностика қилиш ва ёшлар тарбияси масаласи Ш.Абдуллаева, О.Мусурмонова, И.Хушмуродова, М.Қуроновлар томонидан тадқиқ этилган.

Малака ошириш тизимида таълим жараёнини инновацион ташкил этиш, таълим жараёни иштирокчилари фаолиятини ахборот-коммуникацион технологиялар асосида мувофиқлаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари Н.Анохина, А.Андреев, О.Атласова, В.Беспалько, З.Бердникова, Е.Гришина, С.Годниш, А.Дунаева, Н.Кичук, А.Некрасов, Е.Полат, Е.Тонконогая ва бошқалар илмий ишларида атрофлича ўрганилган.

Малака ошириш марказларида таълим технологияларини такомиллаштириш, таълим сифати бошқарувининг узлуксиз таълимда олиб борилаётган ислохотларнинг умумий жараёни сифатида ўзаро алоқадорлигини белгилайдиган омиллар хорижлик мутахассис олимлар А.Puankare, F.Galtom, M.Born, J.Goldberg, R.Feynman, D.Westerheijden тадқиқот ишларида акс этган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа (2018-2020 й.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари педагог кадрлари малакасини ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборотлар билан ишлаш

компетентлигини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқаришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик жиҳатларини педагогик-психологик таҳлил этиш;

тингловчиларининг малака ошириш курсларида ахборотлар билан ишлаш компетентлигини прогностик методлар асосида такомиллаштириш;

малака ошириш курсининг ўқув модуллари мазмунини дидактик воситалар асосида такомиллаштириш;

малака ошириш курсларида электрон таълим ресурслари орқали ахборот-коммуникация технологиялари бўйича тингловчилар компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларнинг малака ошириш курсларида ахборотлар билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институти малака ошириш курслари тингловчиларидан 326 нафари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети малака ошириш курсларида олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларининг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантиришнинг шакли, восита ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида қиёсий таҳлил, кузатиш, суҳбат, ташхислаш, сўровнома, тест, тажриба-синов, мониторинг, педагогик тажриба-синов, натижаларини математик-статистик қайта ишлаш усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

тингловчиларнинг ахборотлар билан ишлаш компетентлиги касбий фаолиятга алоқадор ташкилий компонентларни мазмунли-акмеологик ва дидактик алгоритмга мутаносиб тарзда қўллаш асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш курсларида тингловчиларнинг интеллектуал ҳаракатчанлиги ўқитувчининг ўзини ўзи фаоллаштиришининг акмеологик, шахсга йўналтирилган эҳтиёжлари, индивидуал таълим траекторияларини башоратли белгилаш асосида ривожлантирилган;

малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборотлар билан ишлаш бўйича компетентлигини ривожлантириш модели ўқув жараёни субъектларининг акмеологик, ўзгарувчанлик самарадорлигини оширишнинг амалий-технологик тизимини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг янги векторига моделлаштириш асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш курслари тингловчиларининг ахборот билан ишлаш кўникмалари ижодий фикрлаш, коммуникатив диалог ва акс этувчи

кобилиятларни ривожлантиришга педагогик таъсир воситалари таркибини вақтинчалик ва фазовий чегараларни белгилаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантиришга оид методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

тингловчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган;

диссертация материаллари ва хулосаларидан таълимнинг узлуксиз босқичларида “Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси”, “Тактик тайёргарлик”, “Офицер назокати” ўқув модуллари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги тадқиқот методологик базасининг таъминланганлиги, расмий манбалардан, маълумотлардан фойдаланилганлиги, эмпирик миқдорларнинг математик статистика усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган ўқув-услубий қўлланмалар, методик тавсиялар педагог кадрларни қайта таёрлаш ва малакасини ошириш тизимида фойдаланишлари мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, хулосалар ва ишлаб чиқилган тавсиялар тингловчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш, мазмунини бойитиш, сифат ва самарадорлигини оширишга ижобий кўрсаткичга олиб бориши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

тингловчиларнинг малака ошириш курсларида ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш мезонлари (мотивацион, когнитив ва фаолиятли-рефлексив)ни ўқитувчининг таянч, хусусий, ва методик компетентлигини диагностик лойиҳалашга оид таклифлар олий таълим муассасалари педагог кадрларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган ДТС ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 декабрдаги 89-03-5349-сон маълумотномаси). Натижада, назарий-методологик ҳамда педагогик-психологик таҳлил этиш ҳисобига тингловчиларда ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш босқичларини такомиллаштирилган;

малака ошириш курсларида ахборот билан ишлаш босқичлари даврийлиги прогностик методларни такомиллаштиришга оид таклифлар

Тошкент давлат педагогика университетида 2018-2020 йилларда бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 декабрдаги 89-03-5349-сон маълумотномаси). Натижада, ахборот билан ишлаш компетентлигини прогностик методларни такомиллаштириш ҳисобига дидактик ва ўқув-услубий мажмуаларни такомиллаштириш имконияти яратилган.

малака ошириш курслари ўқув модуллари мазмуни, табиий ва виртуал муҳит шакллари, мотивацион модулли ёндашув ҳамда малака ошириш курсларида ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштиришга оид таклифлар “Умумий педагогика” дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 декабрдаги 89-03-5349-сон маълумотномаси). Натижада, малака ошириш курсининг ўқув модуллари мазмунини дидактик воситалар асосида такомиллаштириш ҳисобига тингловчиларда ахборот билан ишлашнинг диагностик тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертация натижалари 7 та республика ва 2 та халқаро илмий-амалий конференцияда мақола муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 9 та илмий иш чоп этилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини эълон қилиш учун тавсия этилган нашрларида 6 та мақола, шундан 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 139 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертациянинг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган. Тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги, илмий янгилиги, натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган. Шунингдек, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ва мавзу юзасидан эълон қилинган илмий ишлар ҳамда диссертацияга оид маълумотлар ўз ифодасини топган.

Диссертациянинг “**Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари**” деб номланган биринчи бобида, педагог кадрлар

компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-концептуал моҳияти ўз ифодасини топган. Унда мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотлардан кўзланган мақсадга эришишда, таълим соҳаси муҳим аҳамият касб этиши, кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимининг натижавийлиги ва фаолият самарадорлигини замонавий талаблар асосида такомиллаштиришнинг назарий асослари ёритилган.

Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг андрогогик таълимини ташкил этиш хусусиятларидан келиб чиқиб, таълим мазмунини шакллантиришнинг қуйидаги мезонларига амал қилинади:

тингловчининг ўқиш жараёнидаги етакчилик роли, мақсадга эришиш, мустақиллик, ўзини-ўзи бошқариш имкониятининг таъминланганлиги;

тингловчининг ҳаётий тажрибасидан ўзини ва ҳамкасбларини ўқитишда муҳим манба сифатида фойдаланиш;

таълим жараёнида олинган билим, кўникма ва малакаларни қўллаш имконияти;

профессор-ўқитувчининг таълимнинг барча (режалаштириш, амалга ошириш ва баҳолаш) босқичларида тингловчи билан ҳамкорликдаги фаолияти.

“Компетенция” педагогик ҳодиса сифатида илмий тадқиқотларда XX асрнинг 1970 йилларидан ўрганила бошланган.

Академик В.А.Сластенин компетентлиқни – “шахснинг коммуникативлик, мулоқотмандлик, конструктивлик, ташкилотчилик қобилиятлари мажмуи” сифатида тадқиқ этган.

Миллий педагогикада “компетенция” атамаси XX асрнинг 90-йилларида фанга кириб келди.

Педагогика соҳасида тадқиқот олиб борган М.Очилов ва У.Иноятов **компетентлик**ни шахснинг махсус фаолияти сифатида баҳолайди ва фаолият натижасида шахснинг ижтимоий ҳамда технологияга асосланган қобилиятларини намоён этиш, меҳнатни тўғри тақсимлай олиш лаёқатини мужассамлаштириш деб илмий асослайди.

Компетенция муайян муаммо, масала ва ҳодиса сифатида шахснинг билим, тажриба, мутасаддиликка эга бўлиши ва уларни ҳал қилишга етадиган салоҳияти сифатида тушунилади¹. Демак, ўқитувчида компетенция шакллари умумий ва махсус тарзда намоён бўлади.

“Компетентлик” воқеа-ҳодисалар, масалалар ечими тўғрисида хабардор бўлиш ва муайян нуфузга эга бўлишни ўзида ифода этади².

Таҳлил қилинган диссертациялар, илмий ишланмалар ва танқидий таҳлиллар натижасида, муаммога тегишли илмий, методик адабиётларда таълим тизимида фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш муаммоларига бағишланган илмий ишланмалар етарлича шаклланмаганлигини кўрсатади.

¹ Джон Равен. Развитие способностей. –Москва: Гранд, 2009. –С.132.

² Очилов М. Ўқитувчи одоби ва назокати. –Тошкент: Ўқитувчи, 2008. –Б.43.

Ривожланган мамлакатларда ўқитувчилар малакасини ошириш табақалаштирилган тарзда олиб борилиб, ахборот билан ишлаш катта қизиқиш уйғотган (бу кўп жиҳатдан таълимни ахборотлаштириш билан боғлиқ).

Шунингдек, ушбу бобда малака ошириш жараёнида ахборот билан ишлаш воситаларини таълим компонентлари билан ўзаро боғлиқликда ва алоқадорликда амалга оширилиши кўрсатилган. Бироқ, малака ошириш жараёнида ахборот билан ишлашни қўллашда айрим муаммолар кўзга ташланмоқда:

биринчидан, малака ошириш курсларида ахборот билан ишлашни қўллаш замирида таълим эҳтиёжларини қондиришга етарлича мослаштирилмаган, яъни ахборот коммуникация технологиялари ахборот айирбошлаш, таълим субъектлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик алоқалари етарли даражада шакллантирилмаган;

иккинчидан, малака ошириш курсларида тингловчиларни ахборот билан ишлашни таъминлашга қаратилган фаолияти ахборот маконидаги очиқлик контекстида намоён бўлмаётганлиги;

учинчидан, ўқув, илмий-педагогик фаолиятга тааллуқли ишларни ахборот контекстида ташкил этилиши (таълим иштирокчиларининг педагогик маслаҳатлардаги иштироки, кўрик-танловлар, ҳарбий сафланиш, ҳарбий кўшиқ ва эстрада ғолиблари, қайта аттестациядан ўтган тингловчиларнинг аттестация натижалари, профессор-ўқитувчилар томонидан қўлга киритилган ютуқлар, уларнинг вебинар ва брифинглардаги иштироки, Web of Science ва Scopus маълумотлар базасига кирувчи журналлардаги нашр ишлари ва бошқа маълумотлар)ни назорат қилиш, тартибга солиш ва коррекциялашга эътиборнинг сустлиги;

тўртинчидан, таълим муассасаси веб-сайтларида, ижтимоий тармоқларда малака ошириш курси тингловчиларига дахлдор ахборотнинг етишмаслиги, ахборот хизматларини ташкил қилиш ва мувофиқлаштириш сифатида қайта ташкил этилмаганлиги.

Малака ошириш тизимини ўрганиш натижасида, педагогик кадрлар малакасини оширишнинг мослаштирувчи, тўлдирувчи ҳамда инновацион каби умумий функциялари мавжудлиги аниқланди. Мослашиш функциясининг моҳияти тингловчиларни замонавий таълимий вазиятларга, билим, кўникма ва малакаларини шу куннинг ижтимоий-педагогик талабларига мослаштиришга йўналтиришдан иборатдир.

Малака ошириш тизимида бошқарувни такомиллаштиришда, тингловчиларни фаолият олиб бораётган жараёнида таълимни сифатли ташкил этишда қуйидаги ишлар амалга оширилди:

- Малака оширишни режали амалга оширишда фаолиятни илмий асосда ташкил этиш;

- Таълим мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ишлаб чиқиш ва ўрнатилган тартибда рўйхатдан ўтказиш;

- Таълимнинг табақалаштирилган таянч ўқув режалари ва ўқув дастурларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

- Малака ошириш тармоқ марказлари профессор-ўқитувчилари таркибини сифат жиҳатидан такомиллаштириш ва узвий равишда малакасини ошириб бориш;

- Малака ошириш курсларида ўқув жараёнини андрогогика фанининг талаблари асосида ташкил этиш ва таълим жараёнига ўқитишнинг инновацион технологиялари ҳамда самарали методларини жорий этиш;

- Таълим сифати (профессор-ўқитувчилар томонидан дарсларни ўтиш сифати, тингловчилар билими, кўникма ва малакаларини дастлабки, оралик ва якуний) назоратини ташкил этишнинг механизм ва воситаларини замонавий талаблар асосида такомиллаштириш.

Малака ошириш курслари жараёнида тингловчилар билан олиб бориладиган маънавий-маърифий ишлар савиясини ошириш.

Таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ҳамда таълим жараёнига ахборот билан ишлашни жорий этиш.

Олий таълим тизими ходимларининг малака оширишдан кейинги фаолият самарадорлиги мониторинги механизмини ишлаб чиқиш ва жорий этиш.

Малака ошириш курсларида тингловчиларни ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантиришда қуйидаги йўналишлар муҳим бўлиб ҳисобланади.

Биринчи йўналиш, малака оширишни ташкил этишни режалаштиришга доир фаолиятни илмий асосда ташкил этиш. Тингловчи контингентини малака ошириш тармоқ марказлари профессор-ўқитувчиларини дарс соатлари билан таъминлаш нуқтаи назаридан эмас, балки таълим муассасаларининг эҳтиёжини ҳисобга олган ҳолда таълимни бошқариш ҳудудий органлари томонидан тақдим этилган буюртмалар асосида шакллантириш амалиётини йўлга қўйиш. Натижада, малака ошириш бўйича компьютерлаштирилган маълумотлар базаси ташкил қилинади ва буюртмачилар билан ҳамкорликда малака ошириш режаларини шакллантириш йўлга қўйилади ва 5 йилдан ортиқ даврда малака оширмаган (15%) ва аксинча 3-5 йил ичида икки ва ундан кўп марта малака оширган ходимлар сонининг кескин камайишига олиб келади.

Иккинчи йўналиш сифатида малака ошириш курсларида фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг ахборот билан ишлаш бўйича компетентлигини ривожлантириш талаблари ишлаб чиқилиши лозим.

Малака ошириш курслари тингловчиларининг ахборот билан ишлаш бўйича компетентлигини ривожлантириш тизимини тадқиқ қилиш мақсадида тадқиқотда (2017-2020 йй.) малака ошириш курсларида фаолият олиб борган педагогларнинг ахборот билан ишлаш компетенциялари ўрганилиши натижасида, тингловчиларни ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш муаммолари асосида таълим сифатини

такомиллаштиришга қаратилган тизимли механизмни ишлаб чиқиш заруратини келтириб чиқаради.

Доимий асосда фаолият кўрсатувчи ўқув курслари республикамизнинг малака ошириш ҳудудий марказлари, тармоқ марказларда амалга оширилади. Малака ошириш курслари тингловчиларининг ахборот билан ишлаш бўйича компетентлигини ривожлантириш учун мазкур марказлар вазирлик томонидан тасдиқланган дастур асосида Бош илмий методик марказ тармоғида методика кунларда ташкил этиладиган ўқув машғулотларида ўз билим, кўникма ва малака савияларини ошириб боришлари назарда тутилади.

Малака ошириш курслари тингловчиларининг касбий маҳоратини юксалтиришда ахборот билан ишлаш бўйича компетенциялар медиа манбалардан зарур маълумотларни излаб топа олиш, саралаш, қайта ишлаш, сақлаш, улардан самарали фойдаланиш, маълумотлар хавфсизлигини таъминлаш кўникмаларини эгаллашни ҳамда медиа маданиятга эга бўлишни назарда тутади.

Малака ошириш тизимида тингловчиларни ахборот билан ишлаш асосида компетентлигини оширишга қаратилган ҳамда олий таълим тизимида рўй бераётган шиддатли ўзгаришларга мутаносиб ва ҳозиржавоб механизмнинг етарлича шаклланмаганлиги ҳамда алоҳида педагогларнинг долзарб талаблардан ортда қолаётгани бугунги кунда мазкур йўналишда бир қанча зиддиятлар мавжудлигини кўрсатади:

таълим мазмунини шакллантиришга билим, кўникма ва малакага йўналтирилган ёндашиш, малака ошириш намунавий дастурларининг устуворлиги, шунингдек, уларни ўзлаштиришнинг ривожланувчи касбий фаолият масалаларини ҳал қилишнинг самарали усуллари ўзлаштириш имкониятини беролмайдиган анъанавий шакл ва методлари;

тингловчиларни малака оширишдан кейинги фаолияти самарадорлиги мониторингининг йўлга қўйилмагани;

тизимда кадрлар тайёрлаш самарадорлигини ошириш учун таълимнинг етакчилари ҳисобланган педагоглар ва амалиётчи раҳбарларнинг инновацион салоҳиятидан самарали фойдаланиш механизмларининг йўқлиги;

тингловчиларни малакасини оширишни жойлардан олинган буюртмалар эмас, балки малака ошириш таълим муассасасининг эҳтиёжларидан келиб чиқиб ташкил этилиши;

тингловчиларни малакасини ошириш таълимида уларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини оширишга эҳтиёжнинг кучайганлиги;

малака ошириш курсларида тингловчиларни компетентлигини ривожлантириш тизимининг ўқув-услубий таъминоти сифатининг талаблар даражасида эмаслиги;

малака ошириш таълими муассасалари ва тармоқ марказлари таркибий тузилмаси уларнинг зиммасига юклатилган вазифалар ва мавжуд муаммоларни баратараф этишга мослашмаганлиги;

малака ошириш таълими муассасалари моддий-техника базасининг такомиллаштиришга муҳтож эканлиги.

Мазкур зиддиятлар малака ошириш курсларида тингловчиларни ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш таълим муассасаларининг ички бошқаруви фаолиятида ҳам мавжудлиги кузатилди:

малака ошириш таълим муассасалари ички бошқарувида кўпроқ катъий маъмурий қоидаларга асосланган ёндашувга амал қилиниши;

таълим муассасаси ривожига таалукли барча қарорлар ректор, директор ва унинг ўринбосарлари томонидан қабул қилиниши;

педагоглар жамоаси бошқарувда иштирок этмаслиги, уларга фақат ижрочилик ролининг топширилгани;

таълим муассасаси бошқарувининг директив хусусиятга эга эканлиги; аксарият малака ошириш таълим муассасаларининг истикболда қандай бўлиши лойиҳасининг йўқлиги;

мақсад ва режаларнинг мавҳумлиги кўзланаётган натижалар назоратининг мавҳумлиги;

инновациялар ва таълим жараёнига ахборот коммуникация технологияларини қўллаш таълим муассасаси фаолиятида қандай сифат ўзгаришларга олиб келишига боғлиқ бўлмаган ҳолда жорий қилиниши;

аксарият инновацияларнинг мантиқий якунига етказилмаслиги ва бошқалар.

Малака ошириш курсларида тингловчиларни ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш тизимининг механизмини яратиш каскад шаклида малака оширишдан фарқланувчи қуйидаги вазифаларни босқичма-босқич бажаришни талаб қилади:

малака ошириш курсини ўқитиш методикаси бўйича қисқа муддатли модулнинг ўқув-услугий таъминотини бир марта тайёрлаш эмас, балки мунтазам ўтказиб бориладиган доимий ҳаракатдаги курсларнинг ўқув-услугий таъминотини узлуксиз ривожлантириб, янгилаб бориш (яратиш);

яратилган ўқув-услугий таъминотни курсларда дарс машғулотларини олиб боровчилар ва тингловчиларга ўз вақтида етиб боришини таъминлаш;

қисқа муддатли курсларда машғулотларни олиб боровчи малака ошириш тизими педагогларини модератор ва тьютор сифатида тайёрлаш ва уларнинг маҳоратини узлуксиз такомиллаштириб бориш;

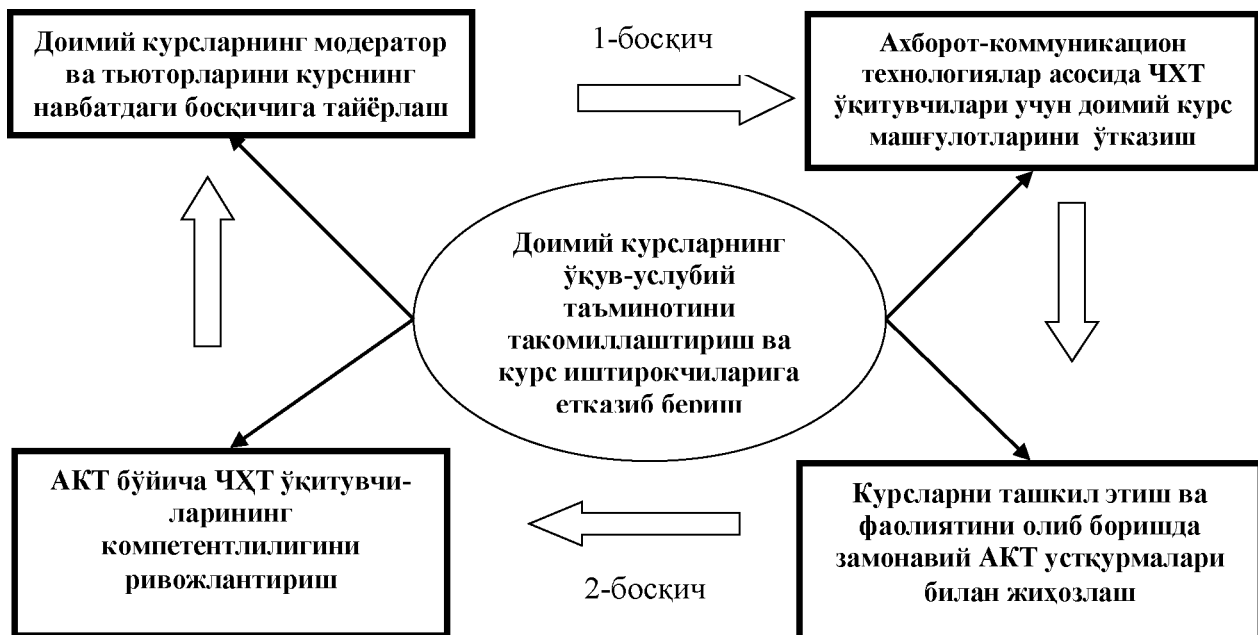
малака ошириш бўйича доимий ҳаракатдаги курсларда таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш;

малака ошириш курси тингловчиларининг билим, кўникма ва малакаларини доимий мониторингини олиб бориш;

малака ошириш курси тингловчиларининг билимини жорий, оралик ва якуни бўйича компетентлигини ривожлантириш тизимининг механизмини узлуксиз такомиллаштириб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Малака ошириш курси тингловчиларини касбий салоҳияти ва педагогик маҳоратини такомиллаштиришнинг механизми педагог кадрлар малакасини оширишга мутлақо янгича ёндашувни, яъни уларни ўз иш жойларидан ажралмаган ҳолда махсус тайёрланган модератор ва тьюторлар устозлигида доимий асосда фаолият кўрсатувчи ўқув курсларида таълим

олишларини назарда тутати. Малака ошириш курси тингловчиларини компетентлигини ривожлантириш тизимининг механизми қуйидаги расмда келтирилган (1-расм).



1- расм. Малака ошириш курси тингловчиларини ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш тизими

Диссертациянинг иккинчи боби “Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборот билан ишлашининг педагогик шарт-шароитлари” деб номланиб, унда тингловчиларни малака ошириш курсларида илғор хорижий тажрибалар асосида ахборот билан ишлашни қўллаш, таълим жараёнида илғор педагогик услуб ва технологиялар, электрон таълим ресурслари ва мультимедиа такдимотларидан фойдаланиш борасидаги фаолиятини такомиллаштириш масаласи ўз аксини топган.

Бунда малака ошириш таълими мазмунини ходимларнинг касбий фаолият хусусиятларидан келиб чиқиб белгилашда “Таълим ходимлари асосий лавозимларининг малака тавсифлари” асосий манба сифатида хизмат қилди.

Малака ошириш курсларининг табақалаштирилган ўқув режалари ва намунавий ўқув дастурларини ишлаб чиқиш муаллифнинг бевосита раҳбарлиги ва иштирокида, тажрибали мутахассисларни жалб этган ҳолда амалга оширилди. Таянч ўқув режа ва намунавий ўқув дастурлари ўрнига, таълим жараёнида замонавий педагогик ва ахборот билан ишлашни қўллаш талаблари асосида малака тоифаси хусусиятларини ҳисобга олувчи 3 та такомиллаштирилган тажрибавий ўқув режалари ишлаб чиқилди. Малака ошириш курсларида фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг малака ошириш жараёнида ахборот билан ишлаш компетентлиги уларнинг вебинарлардаги иштироки, веб-квест технологияларини жорий этиш орқали амалга оширилди, ҳар бир блок якунида тугалланган ўқув модуллари бўйича

ўтказиладиган чиқиш тест синовлари on-line ва of-line режимида олиб борилди.

Тадқиқот доирасида малака ошириш курслари тингловчиларининг касбий ривожланишини тавсифловчи мезонлар ишлаб чиқилди (1-жадвал).

1-жадвал

**Малака ошириш курслари тингловчиларининг касбий
ривожланишини тавсифловчи мезонлар**

№	МЕЗОНЛАР	НАТИЖАВИЙЛИГИ
1	Малака ошириш курслари тингловчиларини дарс машғулотларини ахборот-коммуникация ва мультимедиа воситалари асосида ташкил қилиши	Истикбол режасининг бажарилиши кафолатланади, таълим сифати ошади
2	Педагогик нашрлар ва ОАВда мақолалар, дарслик, монография, услубий қўлланма ва тавсиялар чоп этиш, интернет-ресурсларида методик ишланмаларни жойлаштириш	Малака тоифасининг ўсиши
3	Малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот-коммуникацияларни қўллаган ҳолда семинар, конференцияларда соҳага оид маърузалар билан иштироки	Маҳорат дарслари ва семинар-тренинглари ўтказиш
4	Малака ошириш курслари тингловчиларини курслар оралиғида малакасини оширганлиги (<i>қисқа муддатли ва мақсадли курслар, семинар, тренинг ва бошқалар</i>)	Турли таълим лойиҳа-лари ва танловлардаги иштироки
5	Инсонпарварлик ғояларига садоқатлилиқ; миллий ғоя тушунчалари асосида миллий мафқурани шакллантириш ҳамда унинг асосий тамойилларини таҳсил олувчилар онгига сингдириш	Ватанпарварлик, дахлдорлик туйғуларининг ошиши, фуқаролик позициясининг ўсиши
6	Малака ошириш курсининг туркум фанлар мазмунини инновацион технологиялар асосида мунтазам такомиллаштириб бориши	Касбий, умуммаданий, шахсий ва махсус компетенцияларнинг ривожланиши

1-жадвалда ифодаланганидек, малака ошириш курсларида тингловчиларни касбий ривожланишини тавсифловчи мезонлар тингловчиларнинг дарс машғулотларини ахборот-коммуникация, мультимедиа воситалар асосида ташкил қилиши, ахборот-коммуникация бўйича компетентлигининг мунтазам ривожлантиришида ўз аксини топади.

Юқорида қайд этилганлардан келиб чиқиб, малака ошириш таълимига қўйиладиган давлат талаблари таҳлил этилди ва малака ошириш тизимида фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг касбий фаолияти хусусиятлари, эҳтиёжлари, касбий ривожланиши талаблари ва таълимдаги илғор технологияларни ўзлаштириш зарурияти ҳисобга олинди.

2017-2020 йиллар давомида тингловчиларни малакасини ошириш жараёнида ахборот билан ишлашни қўллаш шуни кўрсатдики, малака ошириш курсларидаги таълим сифати мазкур йўналишда амалга оширилган тизимли ислохотлар замирида тингловчиларнинг билим савиясида, барқарор ижобий динамикани таъминлаганини, уларнинг курс боши ва якунида ўтказиладиган тест синовларидаги натижаларини таҳлил қилиш орқали

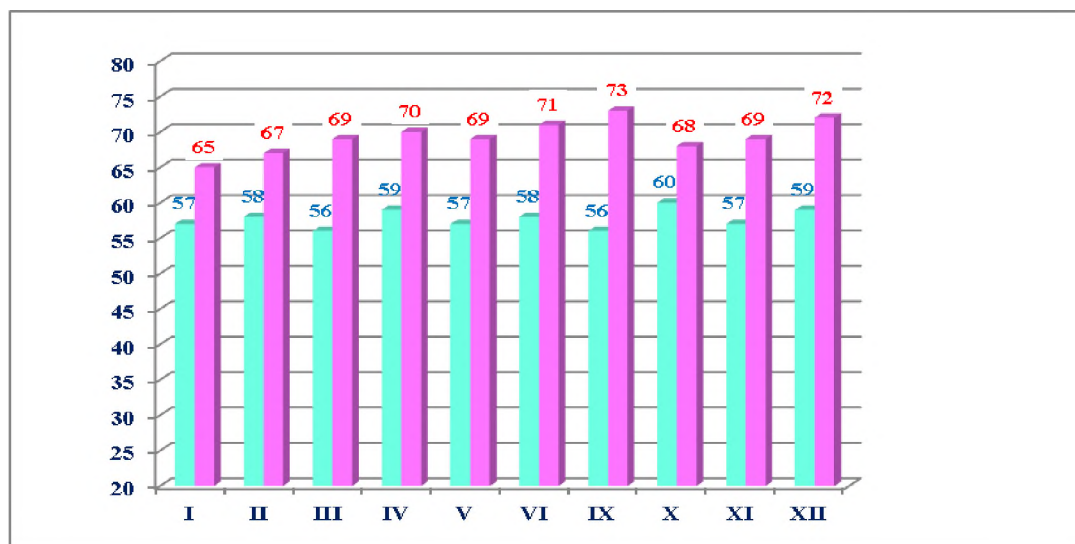
кузатилди. Мазкур таҳлиллар 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 йиллар давомида ҳудудий ва тармоқ марказларида амалга оширилган ислоҳотларнинг натижаларига нисбатан келтирилган бўлиб, бунда назорат ва тажриба гуруҳлари сифатида олинаётган тингловчилар бир вақтда эмас, балки бир неча ой фарқ қиладиган муддатларда ўқитилган.

2-жадвал

Назорат ва тажриба гуруҳлари тингловчилари сонининг ойлар бўйича тақсимланиши

Йил	Малака ошириш курслари ўтказилган ойлар ва тингловчилар сони										
		I	II	V		I	X	X	I	II	Жами
2018	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	247
2019	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	249

Тажриба гуруҳи ҳудудий ва тармоқ марказларида амалга оширилган ислоҳотлар шароитида, жумладан, курслардаги ўқув жараёни блок-модул шаклида ташкил этилган даврда (2018 йилда) ўқитилганлиги сабабли тингловчиларнинг курс сўнггидаги натижалари назорат гуруҳининг тегишли даврдаги (2019 йилнинг мос ойлари) курс сўнггидаги натижаларига нисбатан сезиларли даражада (6-11 қийматга) ўсишни кўрсатди (2-расм).



2-расм. Ҳудудий ва тармоқ марказларида амалга оширилган ислоҳотларнинг натижаларига назорат ва тажриба гуруҳларининг курс сўнггидаги натижалари

Келтирилган жадвал ва диаграммадан кўриш мумкинки, 2019 йилда малака ошириш курслари ўқув жараёнига киритилган ўзгаришлар таълим самарадорлигини 2018 йилдагига нисбатан ошишини таъминлаган.

Таққосланаётган йилларда тингловчиларнинг курс боши ва сўнггида тест синови натижаларини солиштириш мақсадида уларнинг ўртача қиймати ҳар бир ой учун алоҳида ҳисоблаб чиқилди. Масалан, 2018

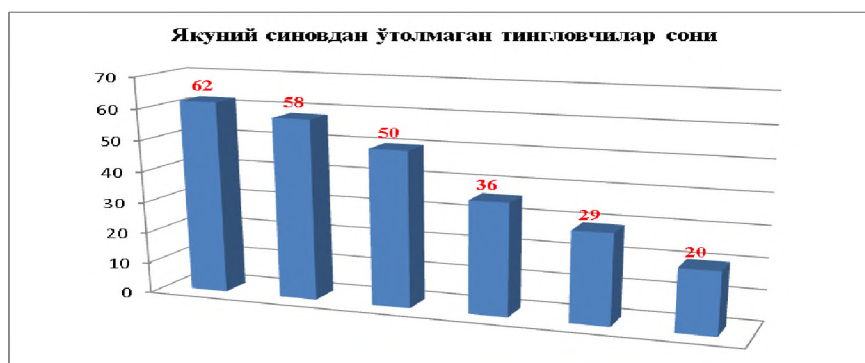
йилнинг январида 247 нафар тингловчининг курс бошидаги тест синовида берган тўғри жавоблари сони кўшилди ва натижа 247 га бўлинди.

3-жадвал

Тест саволлари тузилган ўқув модуллари ва модуллар бўйича тест саволлари миқдори

Т/р	Ўқув фанлари, фан модуллари ва блокларининг номлари	Умумий ўқув юклама ҳажми		Ўқув блоки ва фанлари бўйича тест саволлари сони
		Соат	%	
1	Ижтимоий фанлар	26	18,1	18
1.1	Иқтисодиёт масалалари	6		4
1.2	Ҳуқуқ масалалари	6		4
1.3	Миллий ғоя ва маънавият асослари	14		10
2	Умумқасбий фанлар	28	19,4	20
2.1	Педагогиканинг долзарб масалалари	8		6
2.2	Психологиянинг долзарб масалалари	12		8
2.3	Ахборот технологиялари	8		6
3	Мутахассислик фанлари	82	56,9	62
3.1	ЧХТ ўқув курсининг назарияси ва ўқитиш методикаси	38		36
3.2	Фанни ўқитишда педагогик технологиялар	18		10
3.3	Фанни ўқитишда ахборот технологиялари	12		8
3.4	Хорижий тил асослари	8		8
3.5	Танлов мавзулари	6		
4	Институт ихтиёридаги соатлар	8	5,6	
4.1	Долзарб мавзулар	8		
	Ҳаммаси	144	100,0	100

Якуний назорат синовларини муваффақиятли топшира олмаган тингловчиларнинг якуний тест синовида зарур миқдордаги (56) балларни йиға олмаган тингловчилар сонининг 2018-2019 йиллар давомида барқарор камайиб боргани (3-расм) малака ошириш курсларида таълим сифати ва самарадорлигининг ошиб борганини кўрсатади.



3-расм. 2017-2020 йилларда якуний назорат синовларини муваффақиятли топшира олмаган тингловчилар сони

Тадқиқотни олиб бориш даврида малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш механизмини амалиётда қўллаш учун: анкета, тушунтириш, муаммоли вазият, педагогик кузатиш ҳамда интерфаол методлар, кейс-стади ва веб-квестлар танланди.

Ахборот-коммуникацион воситалар асосида тингловчиларнинг билим ўзлаштиришини таҳлили қуйидаги босқичларда амалга оширилди:

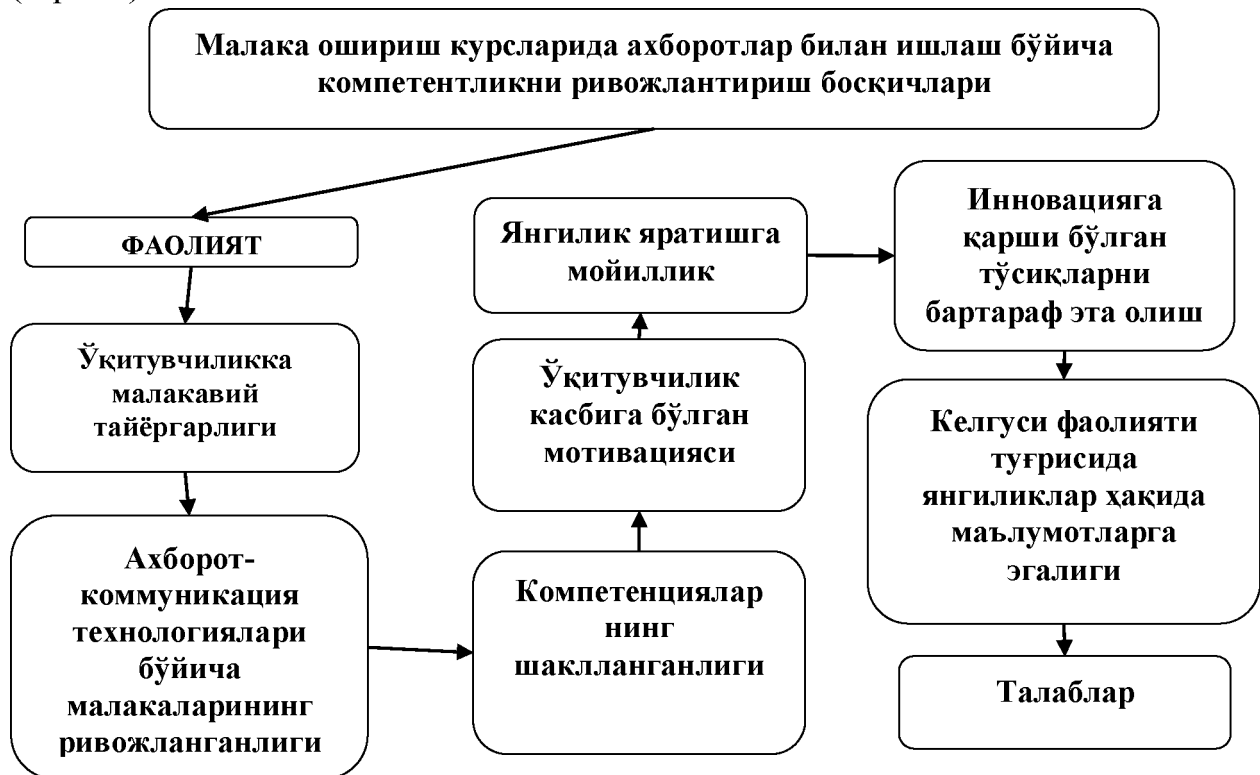
1-босқич: Билиш – ўрганилган материалларни эслаб қолиш ва қайта тушунтириб бериш учун ахборот базасида маълумотларни тўплаш.

2-босқич: Кўникма, малакаларга эга бўлиш – ўрганилган билимларни таниш вазиятларда ахборот коммуникация воситалари асосида қўллаш олиш;

3-босқич: Компетенцияларни эгаллаш – ўрганилган билим ва шакланган кўникмаларни нотаниш вазиятларда қўллаш олиш.

4-даража: Компетент бўлиш – эгалланган билим, кўникма ва малакаларини ўз шахсий, касбий ва ижтимоий фаолиятида амалий қўллаш олиш ва янги билимларни ҳосил қила олиш лаёқатига эга бўлиш.

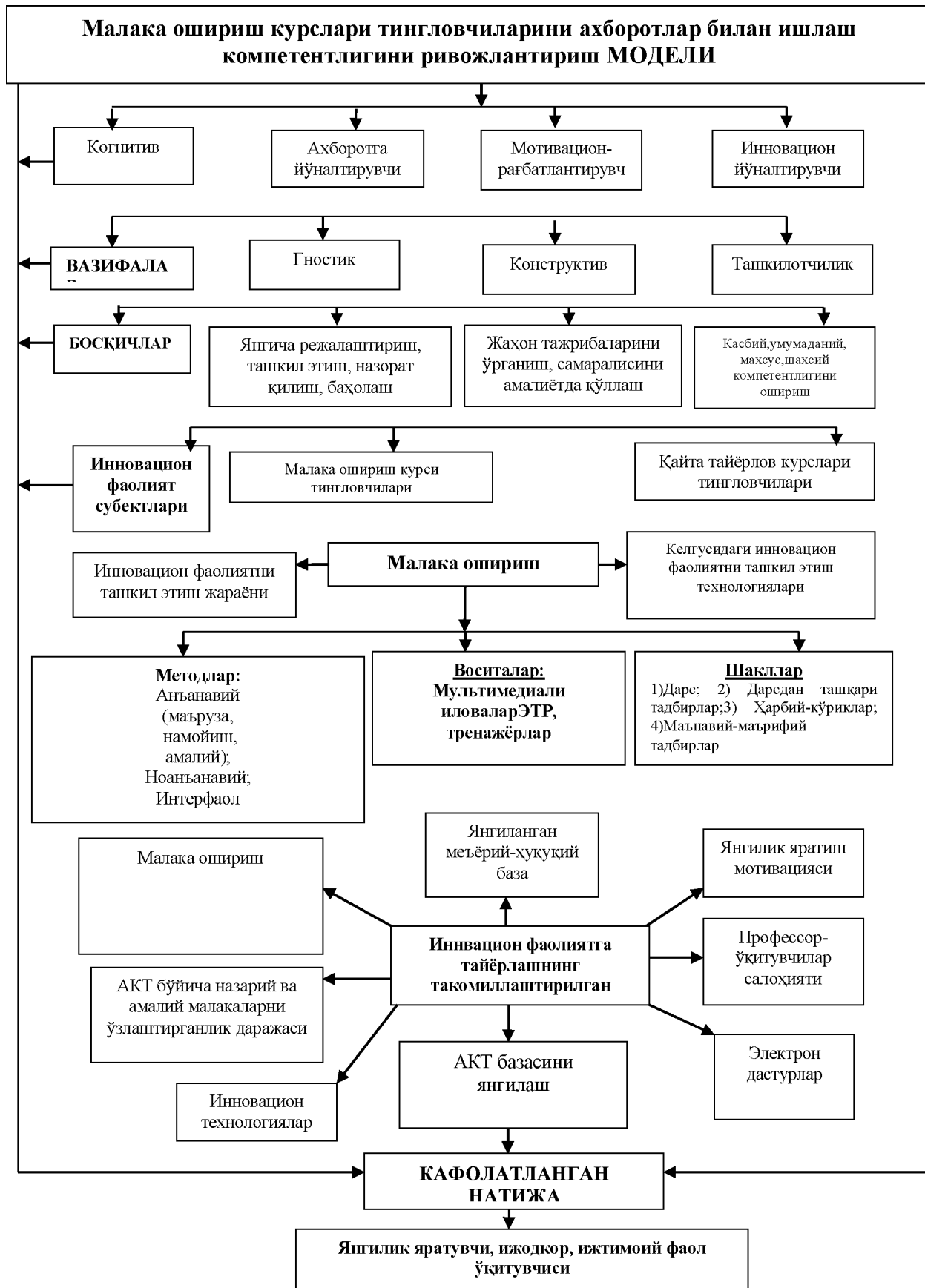
Малака ошириш курси тингловчиларида ахборот билан ишлаш бўйича компетентлигини ривожлантириш босқичлари қуйидагича олиб борилди (4-расм).



4-расм. Малака ошириш курсларида ахборот билан ишлаш бўйича компетентликни ривожлантириш босқичлари

Тадқиқот доирасида малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди ва амалиётга татбиқ этилди (4-жадвал).

4-жадвал. Малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш модели



Моделда тасвирланган малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш функциялари турли шакл ва услубларини жорий этишда объектив ва кенг қамровли маълумот кераклигини кўрсатади. Мазкур модель малака оширишдаги таълим сифатини бошқариш тизимининг асосий функцияларини ифодалайди:

а) малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини башоратлаш ва лойихалаш (режалаштириш);

б) малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш учун ўқув аудиторияларини мультимедиа воситалари ва инновацион компьютер жиҳозлари билан таъминлаш;

в) малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш учун сифатли таълимни ташкил қилиш.

Диссертациянинг учинчи боби **“Малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот коммуникацион технологиялар билан ишлаш компетентлигини ривожлантиришга оид тажриба-синов ва унинг самарадорлик даражаси”** деб номланиб, унда тингловчиларни малака ошириш жараёнида ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш учун ишлаб чиқилган модель амалиётга босқичма-босқич татбиқ этилганлиги ўз аксини топган. Шунингдек, тингловчиларнинг ахборот коммуникацион технологиялар бўйича компетенцияларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш мақсадида тизимли ўзгаришлар босқичма-босқич, узлуксиз тарзда жорий этиб борилиб, ахборот билан ишлаш компетентлигининг ривожланганлигини аниқлаш деб белгиланди.

Тажриба-синов ишлари тўрт босқичда амалга оширилди ва 206 нафар тингловчи қамраб олинди.

Ўтказилган тажриба-синовлар даврида (2017–2020 йй.) малака ошириш курси респондентлари учун яратилган шароитларнинг бир хиллиги (ягона ўқув режа ва дастур, профессор-ўқитувчилар таркибининг ўзгармагани, ўқув жараёни ахборот ва техник таъминотининг бир хиллиги), шунингдек, назорат ва тажриба гуруҳлари таркиби, асосан, ўхшашлиги (тингловчиларни ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиши, интеллектуал ва жисмонан ривожланганлиги, таркибий кўрсаткичлар бўйича бир хил нисбатда шаклланиши) эътиборга олинган ҳолда назорат ва тажриба гуруҳларидаги натижалар таққосланди.

Малака ошириш курслари тингловчиларини малака ошириш жараёнида ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш мақсадида бир неча йўналишларда тажриба-синов ишларини олиб бориш самарали эканлигини кўрсатди:

1. **Электрон таълим тизимининг ўзаро алоқадорлигини ташкил этиш.** Ушбу йўналишда таълим ва ахборот ресурсларининг интеграцияси,

таълим субъектлари, таълим муассасаларининг ўзаро интернет тармоқларидаги мулоқотни ва масофавий таълимни ташкил этиш.

2. **Ахборот технологияларидан фойдаланиш.** Мазкур йўналишда тингловчилар учун ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланиш имконияти кенгайтирилади.

Малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантиришда Web-quest технологиясини қўллаш, интернетдан маълумотлар олиш ва малака ошириш курслари билан боғлиқ муаммоларнинг ечимини топиш учун муҳим аҳамият касб этди. Web-quest-интернет тармоғидан фойдаланилган лойиҳа асосида малака ошириш курслари тингловчиларини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш дидактик хусусиятларга эга бўлади. Бунда ҳарбий соҳага тааллуқли материаллардан фойдаланилиб, тингловчиларнинг таълим мотивацияси рағбатлантирилди, ўрганилаётган ўқув модуллари бўйича билимларни ўзлаштириш сифати оширилди, таҳлилий ва танқидий фикрлашга эришилди.

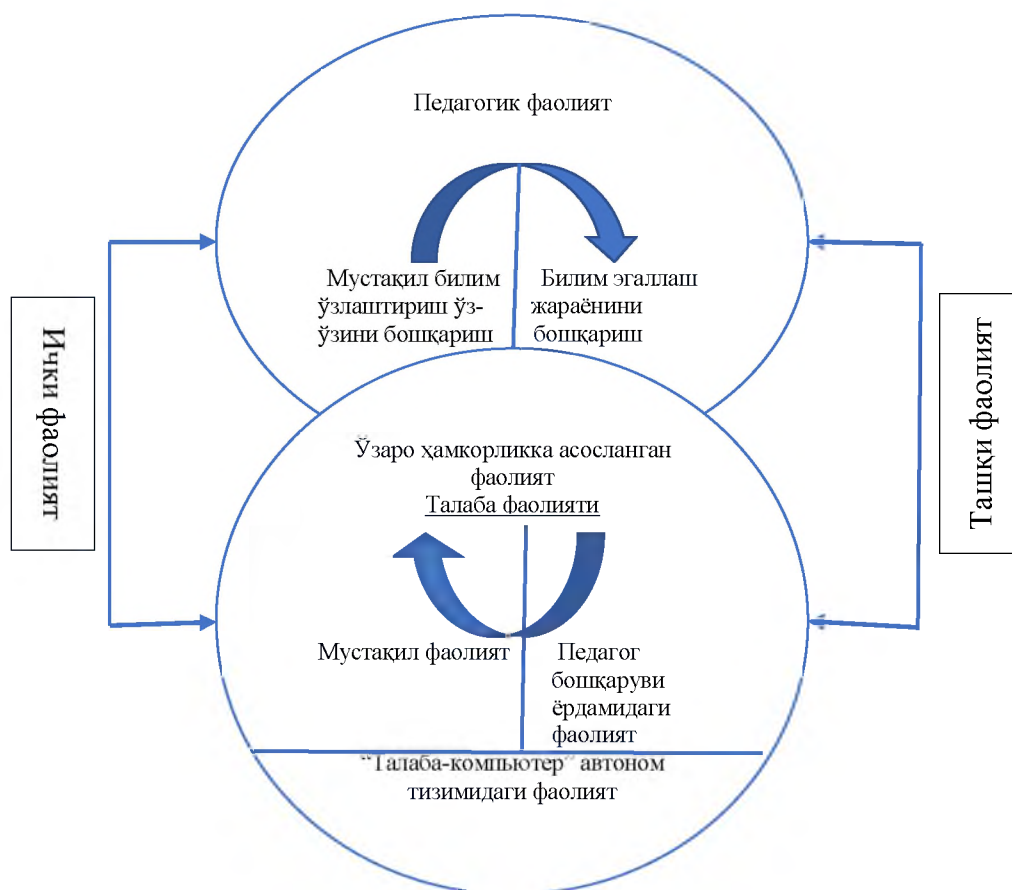
Малака ошириш курсларида тингловчиларни ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантиришга мослаб ишлаб чиқилган модель асосида Web-quest -интернет тармоғидан фойдаланиладиган лойиҳа дастуридан фойдаланилди.

Малака ошириш курсларида тингловчинини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантиришга мослаб ишлаб чиқилган модель асосида тингловчиларнинг мустақил фаолияти индивидуал ёндашув, мунозара, метакогнитив жараёнларни қамраб олди (5-жадвал).

5-жадвал

Малака ошириш курслари тингловчиларининг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш босқичлари	
Метакогнитив босқич	Билим
	Малака ошириш йўналишига оид малакалар
	Нутқий маҳорат
Касбга йўналтирилган АКТ ни татбиқ қилиш босқичи	Ахборот-коммуникация бўйича малакаларга эгаллиги
	Ахборот билан ишлаш лаёқати
	Мультимедиали иловаларни танлаш, саралаш, ахборот хизматидан фойдаланиш малакасининг ривожланганлиги
АКТдан фойдаланиш малакаларини ривожлантириш босқичи	Контент-таҳлил асосида асосий мавзулардан топшириқларни тузишда фойдаланиш

Жадвалда ифодаланганидек, малака ошириш курси тингловчиларини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантиришда педагог ва тингловчи фаолияти уларнинг келгусида таҳсил берувчилар билан ўзаро ҳамкорлик фаолиятини бошқаришга йўналтирилди (5-расм).



5-расм. Малака ошириш курслари тингловчиларининг ахборот билан ишлаш бўйича компетентлигини ривожлантиришда педагог ва тингловчи фаолияти

Малака ошириш курси тингловчиларининг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантиришда Web-quest технологияси бир неча босқичларда амалга оширилди.

Тадқиқот доирасида биз тингловчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигининг ривожланганлик даражасини ўрганиш учун муайян индикаторлар ишлаб чиқдик.

Малака ошириш курси тингловчиларини компетентлигини ривожлантириш юзасидан ташкил қилинган тажриба-синов ишлари натижалари таҳлиллари асосида чиқарилган хулосаларнинг тасодифий эмаслиги, амалга оширилган тажрибавий технологияларнинг таълим самарадорлигини ошишига олиб келганини ишонч билан тасдиқлаш учун математик статистика методларига мурожаат қилинди.

Тажриба-синов ишларида ижтимоий сўров, педагогик кузатув, тажриба-синов ишларини лойиҳалаштириш, суҳбат, педагогик тажрибаларни умумлаштириш ва оммалаштириш, ишлаб чиқилган модель, механизм ва методикаларни тажриба-синов ёрдамида текшириш, тест, муаммоли вазиятни ҳал этишда тажриба-синов натижаларини математик–статистик метод ёрдамида аниқланди.

Маълумотларнинг статистик таҳлилин амалга оширишда Д.А.Новиков томонидан тавсия этилган методан Вилкоксон–Манн–Уитни (ВМУ) мезонидан фойдаланилди.

Малака ошириш курси тингловчиларини ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган модель самарадорлиги ва ўзгаришлар динамикаси ўтказилган баҳолаш натижалари билан ҳам солиштирилди.

Тадқиқотлар натижасида тингловчиларни малака оширишдан кейинги фаолияти самарадорлиги мониторинги механизми профессионал фаолият натижаси, касбий ривожланиши мезонларига асосланган ҳолда такомиллаштирилди, шунинг учун ҳам мазкур мониторингнинг мезонлари ана шу фаолиятларни тавсифлайди.

ХУЛОСА

“Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш” мавзуси юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари бўйича қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Республикадаги таълим соҳасидаги ислохотлар малака ошириш тизимининг ривожланиш самарадорлигини аниқлайдиган аниқ мезонлар асосида механизмларни такомиллаштириш, амалиётга жорий этиш заруратини илгари суради. Таълимда юқори сифат мамлакатда амалга оширилаётган чуқур иқтисодий ва ижтимоий ислохотлар, ривожланган демократик давлат барпо этиш талабларига жавоб берувчи кадрлар малакасини оширишга мўлжалланган инновацион педагогик технологияларни қўллаш борасида олиб борилаётган ўқув, маънавий-маърифий, ижтимоий, тарбиявий ва илмий-тадқиқот фаолиятига баҳо бериш ва умумий маълумотларни таҳлил қилиш имкониятини яратади.

2. Тадқиқотда (2017-2020 йй.) малака ошириш курсларида тингловчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантиришга оид ўқув режалар ва ўқув дастурлар мониторинги натижалари таҳлил қилинди, самарадорлик даражаси умумлаштирилди, малака ошириш курси тингловчиларини малакасини оширишда уларнинг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган методик тавсияларнинг самарали эканлиги аниқланди.

3. Малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантириш моделини татбиқ қилишдаги тўсиқ бўладиган омиллар таҳлил қилинди ва қуйидагилар аниқланди:

а) тингловчиларнинг орасида янгиликни жорий қилиш бўйича хатти-харакатлари сустлиги, янгича услубда ўқитиш муҳитини ташкил қилишдаги сансалорликлар;

б) ўқитиш муҳитида таълим бериш шаклларининг эскирганлиги, хусусан унинг барча мавжуд педагогик шарт-шароитлари, таълим жараёнини бошқариш, уни ташкил қилиш, унинг ахборот-коммуникацион жиҳозланишини янги мазмунда қайта қурилмаётганлиги;

в) тингловчиларни малака ошириш курсларида ахборот коммуникацион технологиялар бўйича компетентгини ривожлантиришнинг аксиологик-мотивацион, концептуал, технологик, рефлексив ва креатив даражалари, уларни ривожлантириш мазмуни ва устувор йўналишларини белгилашга эътибор сустиги;

г) малака ошириш курслари тингловчиларининг шахси ва таълим жараёнини бошқарувчилар томонидан яхлит инновацион жараёни ташкил қилишдаги нуқсонлар, муаллифлик технологияларини жорий қилишдаги сусткашлик, ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлигини ривожлантиришда ўқитувчи профисиограммасига оид кўрсатмалар, ўзини ўзи баҳолаш, таҳлил қилиш, рефлексия, касбий ва ижтимоий ўсиш, касбий маҳоратини такомиллаштириш усуллари, коммуникатив кўникмаларни ташхислаш имконининг талаб даражасида эмаслиги. Бу камчиликларни бартараф этиш юзасидан таклифлар ишлаб чиқилди.

4. Тингловчиларни малака ошириш жараёнида ахборот-коммуникация технологиялари бўйича компетентлиги ривожланиб борганлиги ҳамда улар таҳсил бераётганларда давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқ келадиган билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг шаклланиши даражасини ҳаққонийлик, ишонччилик ва қулай шаклда назорат қилиш имконини беришини кўрсатди. Шу билан бирга, ўқитувчилар томонидан Е-портфолиони шакллантиришда қўлга киритилган баҳо кўрсаткичлари уларнинг билим, кўникма ва малакалари даражаларини таққослаш, малака оширишдан кейинги фаолиятини такомиллаштириш, педагогик, дидактик, психологик жиҳатдан қулай педагогик муҳит яратиш имконини бериши илмий жиҳатдан асосланди.

5. Тавсия этилган методика асосида тажриба гуруҳи тингловчилари фикр-мулоҳаза ва фактларни методик тақдим қила олиш малакаси 11% оширилди. Шунингдек, тажрибада қатнашган тингловчиларда ахборот коммуникацион технологиялар воситасида ўқитиш ва интерактивлик тамойилларини педагогик фаолиятда қўллаш кўрсаткичи, тавсия этилган технологиялар асосида ўрганилаётган муаммо бўйича фикр-мулоҳаза ва фактларни методик тақдим қила олиш малакаси ривожлантирилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАРИМЖОНОВ ОТАБЕК АБДУГАФФОР УГЛИ

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СЛУШАТЕЛЕЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(на примере высших образовательных учреждений)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.1.PhD/Ped490.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель: Бегимкулов Узокбой Шонимкулович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ибрагимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор

Эркабоева Нигора Шерматовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится 2 июня 2021 года в 9⁰⁰ часов на заседании разового научного совета на основе научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № №). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «2» июня 2021 года.

(реестр протокола рассылки № 4 от 29 2021 года).



Б.С.Абдуллаева
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней, к.п.н. доцент

Н.А.Муслимов
председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире образование признается в качестве основной силы, обеспечивающей устойчивое развитие в XXI веке, в Концепции, определенной до 2030 года, принятой на Международном образовательном форуме, проведенном в Республике Корея, уделено особое внимание актуальным вопросам создания возможностей для получения образования на протяжении всей жизни². Особое значение приобретают научные исследования в области развития компетентности слушателей в области информационно-коммуникационных технологий на курсах повышения квалификации; совершенствования их информационной компетентности на основе прогностических методов; совершенствования содержания учебных модулей курсов повышения квалификации на основе дидактических средств; совершенствованию модели развития компетентности в области информационно-коммуникационных технологий посредством электронных образовательных ресурсов на курсах повышения квалификации и реализуются крупные проекты.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся исследования в области развития профессиональной компетентности специалистов; создания необходимых педагогических условий для обеспечения их профессионального и личностного роста в учреждениях повышения квалификации; модернизации содержания и структуры, выявления психолого-педагогических условий, разработки механизма контроля и оценки качества переподготовки специалистов. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям в области обучения педагогов организационным и технологическим основам рационального пользования информационно-коммуникационными средствами, а также стратегическому планированию тенденций их развития.

В нашей республике в качестве приоритетных определены задачи внедрения наряду с традиционной дистанционных (Moodle, E-learning, Web-based training) и оптимизированных форм (blended-learning) профессиональных учений, а также поэтапного внедрения в пилотном режиме кредитно-модульной системы, предполагающей ежегодное привлечение кадров к учениям нормативные основы созданы.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года, постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания»

² Inncheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea.

от 14 августа 2018 года, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №140 от 23 февраля 2018 года “Об утверждении концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе”, распоряжении Кабинета Министров Республики Узбекистан №111 от 15 февраля 2016 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы организации воспитательных процессов в центрах повышения квалификации, развития профессиональных и общекультурных компетенций слушателей, повышения их квалификации исследовали отечественные ученые А.Д.Аскарлов, А.Аскарлов, А.Арипджанова, Б.Адизов, Ю.Асадов, А.Абдукодиров, А.Азизходжаева, У.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Д.И.Закирова, А.Ибрайимов, М.Мирсолиева, Н.Муслимов, Б.Суропов, Ш.С.Шарипов, Г.Б.Шоумаров, Т.Шаймардонов, Д.Хидоятлова, М.Шодиева, С.Тургунов, М.Юлдашев; вопросы диагностирования целей образования и воспитания молодежи – Ш.Абдуллаева, О.Мусурмонова, И.Хушмуродова, М.Курунов и др.

Вопросы инновационной организации образовательного процесса в системе повышения квалификации, педагогические условия координации деятельности участников образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий подробно изучены в работах ученых из стран СНГ, как Н.Анохина, А.Андреев, О.Атласова, В.Беспалько, З.Бердникова, Е.Гришина, С.Годниш, А.Дунаева, Н.Кичук, А.Некрасов, Е.Полат, Е.Тонконогая.

Проблемы совершенствования технологий повышения качества образования в учреждениях повышения квалификации, факторы, определяющие взаимосвязь управления качеством образования в качестве общего процесса реформ, проводимым в системе непрерывного образования находят свое отражение в работах зарубежных ученых, как A.Puankare, F.Galtom, M.Born, J.Goldberg, R.Feynman, D.Westerheijden.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 – «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (2018-2020 гг.) плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по развитию информационной компетентности слушателей на курсах повышения педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Задачи исследования:

подвергнуть психолого-педагогическому анализу теоретико-методологические аспекты развития компетентности слушателей в области информационно-коммуникационных технологий на курсах повышения квалификации;

усовершенствовать на основе прогностических методов информационной компетентности слушателей курсов повышения квалификации;

усовершенствовать на основе дидактических средств содержание учебных модулей курсов повышения квалификации;

усовершенствовать модель развития компетентности слушателей в области информационно-коммуникационных технологий посредством электронных образовательных ресурсов.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс развития информационной компетентности профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений на курсах повышения квалификации, к экспериментальной работе привлечено 326 слушателей центров повышения квалификации при Ташкентском государственном педагогическом университете, Навоийском государственном педагогическом институте, джизакском государственном педагогическом институте.

Предмет исследования – формы, методы и средства развития компетентности профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений в области информационно-коммуникационных технологий на курсах повышения квалификации.

Методы исследования. В исследовании применялись методы сравнительного анализа, наблюдения, беседы, биогностики, анкетирования, тестирования, мониторинга, педагогический эксперимент, методы математической статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована на основе применения организационных компонентов профессиональной деятельности в соответствии с содержательно-акмеологическому и дидактическому алгоритму информационная компетентность слушателей;

развита интеллектуальная подвижность слушателей курсов повышения квалификации на основе прогностического определения индивидуальных образовательных траекторий, акмеологических, личностно-ориентированных потребностей в самоактивизации учителей;

усовершенствована на основе моделирования к новому вектору социально-экономического развития практико-технологической системы повышения акмеологической, адаптивной эффективности субъектов

образовательного процесса модель развития информационной компетентности слушателей на курсах повышения квалификации;

усовершенствованы на основе определения временных и пространственных границ средств педагогического воздействия на развитие способностей к творческому мышлению, коммуникативному диалогу и восприятию навыки работы с информацией слушателей курсов повышения квалификации.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны методические рекомендации по развитию информационной компетентности слушателей на курсах повышения квалификации;

разработаны и внедрены в практику предложения по совершенствованию информационной компетентности слушателей;

материал и выводы диссертации использованы при совершенствовании учебных модулей “Военно-патриотическое воспитание”, “Тактическая подготовка”, “Этика офицера” на этапах непрерывного профессионального образования.

Достоверность результатов исследования определяется обеспечением методологической базы исследования, применением данных, полученных из официальных источников, анализом эмпирических количеств с помощью методов математической статистики; внедрением выводов и рекомендаций в практику, и подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется обогащением теоретико-методологических основ развития информационной компетентности слушателей курсов повышения квалификации, возможностью применения разработанного учебного пособия, методических рекомендаций в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они обеспечивают высокие показатели, оказывая положительное влияние на организацию, обогащение содержания, повышение качества и эффективности процесса развития информационной компетентности слушателей.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений в области развития информационной компетентности слушателей на курсах повышения квалификации:

предложения в области критериев (мотивационных, когнитивных и деятельностно-рефлексивных) развития информационной компетентности слушателей на курсах повышения квалификации, диагностического проектирования базовой, частной и методической компетентности слушателей использованы при разработке ГОС повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, требований к содержанию и качеству процесса (справка №89-03-5349 Министерства

высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 декабря 2020 года). В результате, усовершенствованы на основе теоретико-методологического и психолого-педагогического анализа этапы развития информационной компетентности слушателей;

предложения по совершенствованию прогностических методов, периодичности этапов работы с информацией на курсах повышения квалификации использованы при решении задач в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 – “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества”, выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете в 2018-2020 годах (справка №89-03-5349 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 декабря 2020 года). В результате, создана возможность совершенствования дидактических и учебно-методических комплексов за счет совершенствования прогностических методов развития информационной компетентности;

предложения по совершенствованию содержания учебных модулей, форм естественной и виртуальной среды, мотивационно-модульного подхода и модели развития информационной компетентности на курсах повышения квалификации внедрены в содержание учебника “Общая педагогика” (справка №89-03-5349 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 декабря 2020 года). В результате, достигнуто совершенствование дидактической системы работы слушателей с информацией за счет совершенствования содержания учебных модулей курсов повышения квалификации на основе дидактических средств.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 7 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации были опубликовано 9 научных работ, в том числе, 6 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах. Получено 3 авторских свидетельства.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 139 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, связь диссертации с планами научно-исследовательских работ, определены цель и задачи, объект и предмет исследования. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, освещена научная новизна,

достоверность, научная и практическая значимость результатов. Также, приведены данные о внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические основы развития информационной компетенции слушателей на курсах повышения их квалификации”** освещена педагогическая концептуальная сущность развития компетентности педагогических кадров. В ней освещено приоритетное значение образования в достижении конечной цели, преследуемой от масштабных реформ, осуществляемых в нашей стране, теоретические основы совершенствования результативности и эффективности деятельности системы переподготовки и повышения квалификации кадров.

С учетом особенностей организации андрогогического образования слушателей на курсах повышения квалификации руководствуются следующими критериями формирования содержания образования:

- ведущая роль слушателя в учебном процессе, обеспечение возможностей достижения своей цели, самостоятельности, самоуправления;
- использование жизненного опыта слушателя в качестве важного источника воспитания его самого и коллег;
- возможность применения полученных знаний, навыков и умений;
- совместная деятельность профессор-преподавателей со слушателями на всех этапах обучения (планирования, реализации и оценки).

Необходимость адаптации специалистов к современным и перспективным требованиям рынка труда, инновационной образовательной среде, новым стратегиям обучения; развития информационно-коммуникационной компетентности учителей, осуществляющих деятельность в сфере допризывного военного образования, в процессе повышения квалификации для усвоения параметров постоянно обновляемой, изменяющейся и совершенствующейся образовательной информационной инфраструктуры проявляется в следующем:

- обеспечении своевременного поступления созданного учебно-методического обеспечения в процесс занятий;
- постоянном повышении мастерства учителей, работающих в сфере допризывного военного образования;
- внедрении новых методов и технологий преподавания предметов цикла допризывного военного образования.

Компетентность как педагогическое явление в научных исследованиях начали изучать с 70-х годов XX века.

Академик В.А.Сластенин исследовал компетентность как совокупность коммуникативных, коммуникативных, конструктивных, организаторских способностей человека

В отечественной педагогике термин «компетентность» вошел в обращение в 90-х годах XX века.

Узбекские ученые-педагоги: М.Очилов, У.Иноятов оценивали компетентность как специальную деятельность личности, и обосновали, что в результате этой деятельности человек может проявить социальные и технологизированные способности, совместить умение правильно распределять труд.

Компетенция рассматривается как знания, опыт человека, (полномочия) ответственность за конкретную проблему или вопрос, событие и потенциал, достаточный для их решения³. Соответственно, компетенции учителя проявляют в общем и специальном аспектах.

Компетентность означает осведомленность о событиях-явлениях, решениях вопросов, наличие определенного статуса⁴.

Результат критического анализа диссертаций и научных разработок свидетельствует о том, что в научной, методической литературе, касающейся проблем исследования, проблемы развития информационно-коммуникативной компетентности профессор-преподавателей в литературе разработаны недостаточно.

Повышение квалификации учителей в развитых странах осуществляется в дифференцированной форме, и большой интерес вызывает работа с информацией (во многом это связано с информатизацией образования).

В главе также показано, что работа с информацией в процессе повышения квалификации осуществляется во взаимосвязи и взаимозависимости их с компонентами образования. Вместе с тем, прослеживаются в процессе повышения квалификации некоторые проблемы в применении работы с информацией:

во-первых, применение информационно-коммуникационных технологий на курсах повышения квалификации недостаточно адаптировано для удовлетворения образовательных потребностей, т.е. не достаточен уровень взаимного сотрудничества, обмена информацией на основе средств информационно-коммуникационных технологий между субъектами образования;

во-вторых, не проявляется в контексте открытости в информационном пространстве деятельность, направленная на обеспечение работы с информацией слушателей на курсах повышения квалификации;

в-третьих, недостаточно уделяется внимания контролю, регулированию и коррекции организации в информационном контексте учебной, научно-педагогической деятельности (участие обучаемых на педагогических консультациях, конкурсах, военное построение, конкурсы военной и эстрадной песни, результаты прошедших переаттестацию обучаемых, достижения профессор-преподавателей, их участие в вебинарах и брифингах, публикации в изданиях, вошедших в базы данных Web of Science и Scopus, другие данные) в процессе повышения квалификации учителей допризывного военного образования;

³ Джон Равен. Развитие способностей. –М.: Гранд, 2009. –С.132.

⁴ Очилов М. Ўқитувчи одоби ва назокати. –Т.: Ўқитувчи, 2008. –Б.43.

в-четвертых, не достаточно информации, касающейся деятельности слушателей курсов повышения квалификации на веб-сайтах образовательных учреждений, социальных сетях, отсутствие реорганизации информационных услуг в качестве организации и координации.

В результате изучения системы повышения квалификации, выявлены общие функции повышения квалификации педагогических кадров, как адаптивная, дополняющая (восполняющая) и инновационная. Сущность адаптивной функции состоит в адаптации слушателей в современной образовательной ситуации, ориентации их знаний, навыков и умений к социально-педагогическим требованиям сегодняшнего дня.

Для совершенствования управления в системе повышения квалификации, качественной организации образования в процессе деятельности слушателей проделана следующая работа:

1. Научная организация деятельности по плановой реализации повышения квалификации.

2. Разработка и регистрация в установленном порядке государственных требований к содержанию и качеству образования.

3. Разработка и внедрение дифференцированных базовых учебных планов и учебных программ.

4. Качественное изменение профессорско-преподавательского состава центров повышения квалификации и систематическое повышение их квалификации.

5. Организация учебного процесса на курсах повышения квалификации на основе требований андрологии и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и эффективных методов обучения.

6. Совершенствование на основе современных требований механизмы и средства организации контроля за качеством образования (качества ведения занятий профессорами-преподавателями, начальный, промежуточный и итоговый контроль знаний, навыков и умений слушателей).

7. Повышение уровня духовно-воспитательной работы со слушателями в процессе повышения квалификации.

8. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений и внедрение в образовательный процесс работы с информацией.

9. Разработка и внедрение механизма мониторинга эффективности деятельности работников системы высшего образования после прохождения повышения квалификации.

В процессе развития информационной компетентности слушателей на курсах повышения квалификации повышения квалификации важными являются следующие направления:

первое – научная организация деятельности по планированию повышения квалификации. Формирование контингента слушателей не с точки зрения обеспечения профессоров-преподавателей отраслевых центров повышения квалификации учебной нагрузкой, а на основе заявок территориальных органов управления образованием с учетом потребности

образовательных учреждений, где они осуществляют деятельность. В результате, будет создана компьютеризированная база данных по повышению квалификации, и сформированы планы повышения квалификации в тесном сотрудничестве с заказчиками, и сокращено число кадров, не прошедших повышение квалификации в период более 5 лет (15%) и, наоборот, прошедших её в течении 3-5 лет два и более раза.

Второе – необходимо разработать требования к развитию информационно-коммуникационной компетентности учителей, осуществляющих деятельность в направлении допризывного военного образования, в процессе повышения квалификации.

В результате изучения уровня информационной компетентности педагогов, осуществлявших деятельность на курсах повышения квалификации с целью изучения системы развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в области работы с информацией (информационной компетентности) в рамках исследования (2017-2020 г.г.) была выявлена необходимость разработки системного механизма, направленного на совершенствование качества образования на основе проблем развития компетентности слушателей в области информационно-коммуникационных технологий.

Постоянно действующие учебные курсы организованы на территориальных и отраслевых центрах повышения квалификации республики. Для развития информационной компетентности слушателей курсов повышения квалификации предполагается, что профессора-преподавателя этих центров повышают уровень своих знаний, навыков и умений на занятиях, организуемых Главным научно-методическим центром в методические дни на основе утвержденной министерством программы.

В повышении профессионального мастерства слушателей курсов повышения квалификации информационные компетенции предполагают овладение ими умениями находить необходимые данные в медиа источниках, осуществлять их отбор, обработку, хранение, эффективное ими пользование, обеспечение информационной безопасности, медиакультурой.

Не сформированность механизма, направленного на повышение уровня компетентности слушателей в области работы с информацией в системе повышения квалификации, и соответствующего бурным изменениям в системе высшего образования, не соответствие отдельных педагогов актуальным требованиям свидетельствует о наличии некоторых противоречий в данном направлении:

между ориентированным на знания, навыки и умения подходом к формированию содержания образования, приоритетность типовых программ повышения квалификации и традиционные формы и методы их усвоения, не позволяющие усвоение эффективных способов решения вопросов развивающейся профессиональной деятельности;

отсутствие мониторинга эффективности слушателей после повышения квалификации;

отсутствие механизмов эффективного пользования инновационным потенциалом педагогов и руководителей, являющихся ведущими кадрами (лидерами) для повышения эффективности подготовки кадров в системе;

организация повышения квалификации слушателей, исходя из потребностей учреждений повышения квалификации, а не заявок, полученных из мест;

рост потребности в повышении компетентности в области работы с информацией в образовании, направленном на повышение квалификации слушателей;

не соответствие требованиям качества учебно-методического обеспечения системы развития компетентности слушателей на курсах повышения квалификации;

не адаптированность организационной структуры учреждений и отраслевых центров повышения квалификации к возложенным на них задач и решению имеющихся проблем;

потребность в совершенствовании материально-технической базы учреждений системы повышения квалификации.

Противоречия и проблемы развития компетентности в области работы с информацией наблюдались и в деятельности внутреннего управления образовательных учреждений:

реализация во внутреннем управлении учреждений повышения квалификации подхода, основанного строгих административных правилах;

принятие всех решений, касающихся развития образовательного учреждения ректорами, директорами и их заместителями;

практически отсутствие участия педагогического коллектива в управлении, возложение на него лишь роли исполнителя;

директивный характер управления образовательным учреждением;

отсутствие четкого плана развития в большинстве учреждений повышения квалификации;

абстрактность целей и планов, намеченных результатов;

внедрение инноваций и информационно-коммуникационных технологий без должного учета их влияния на качественные изменения в деятельности образовательного учреждения;

отсутствие логического завершения большинства инноваций и т.п.

создание механизма системы развития компетентности слушателей в области работы с информацией на курсах повышения квалификации требует поэтапного решения следующих задач, отличающихся от “каскадного” повышения квалификации:

непрерывное развитие, обновление (создание) учебно-методического обеспечения постоянно действующих курсов вместо разовой подготовки краткосрочного модуля по методике преподавания на курсах повышения квалификации;

обеспечение своевременного доведения до преподавателей и слушателей курсов созданного учебно-методического обеспечения;

подготовка в качестве модераторов и тьюторов педагогов системы повышения квалификации, работающих на краткосрочных курсах, и непрерывное повышение их мастерства;

обеспечение мониторинга качества и эффективности на постоянно действующих повышения квалификации;

постоянный мониторинг знаний, навыков и умений слушателей курсов повышения квалификации;

непрерывное совершенствование текущей, промежуточной и итоговой оценки развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации.

Механизм совершенствования профессионального потенциала и мастерства слушателей курсов повышения квалификации требует совершенно нового подхода к данному процессу, т.е. предполагает обучение их на действующих на постоянной основе учебных курсов под руководством специально подготовленных модераторов и тьюторов без отрыва от трудовой деятельности.

Механизм системы развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации приведен ниже (рис. 1).



Рис. 1. Система развития информационной компетентности слушателей курсов повышения квалификации

Вторая глава диссертации, озаглавлена **“Педагогические условия работы слушателей с информацией на курсах повышения квалификации”**, в ней нашли свое отражение вопросы применения работы с информацией слушателей в процессе повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта, передовые педагогические методы и технологии, применяемые в образовательном процессе, совершенствование деятельности по использованию электронных образовательных ресурсов и мультимедийных презентаций.

При определении содержания образования в повышении квалификации, исходя из особенностей профессиональной деятельности кадров, основным источником послужили “Квалификационные характеристики основных должностей работников образования”.

Разработка дифференцированных учебных планов и типовых учебных программ курсов повышения квалификации осуществлялась при непосредственном руководстве и участии исследователя с привлечением опытных специалистов. Вместо базовых учебных планов и типовых учебных программ было разработано 3 усовершенствованных экспериментальных учебных планов с учетом особенностей квалификационных характеристик на основе требований использования в образовательном процессе современной педагогической информации. Развитие компетентности в области работы с информацией преподавателей, осуществляющих деятельность на курсах повышения квалификации осуществлялась посредством их участия на вебинарах, внедрения технологий веб-квест, в конце каждого блока выходные тесты по завершённым учебным модулям проводились в режиме on-line и of-line.

В рамках исследования были разработаны критерии, характеризующие профессиональное развитие слушателей курсов повышения квалификации (табл. 1).

Таблица 1

Критерии, характеризующие профессиональное развитие учителей, осуществляющих деятельность по направлению допризывная военная подготовка

№	КРИТЕРИИ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
1	Организация слушателями курсов повышения квалификации своих занятий на основе информационно-коммуникационных, мультимедийных средств	Гарантируется выполнение перспективных планов, повышается качество образования
2	Публикация статей в педагогических изданиях и СМИ, учебников, монографий, методических пособий и рекомендаций размещение методических разработок на Интернет-ресурсах	Повышение категории мастерства
3	Участие слушателей курсов повышения квалификации на семинарах, конференциях с докладами с применением ИКТ	Проведение мастер-классов и семинар-тренингов
4	Повышение квалификации слушателями курсов повышения квалификации между курсами (краткосрочные и целевые курсы, семинары, тренинги и др.)	Участие в различных образовательных проектах и конкурсах
5	Верность гуманистическим идеям; формирование национальной идеи на основе идеи национальной независимости и доведение ее основных принципов до сознания учащихся	Развитие чувств патриотизма, принадлежности, гражданской позиции
6	Последовательное совершенствование содержания дисциплин курса повышения квалификации на основе инновационных технологий	Развитие профессио-нальных, общекультурных, специальных и личностных компетенций

Как видно из таблицы 1, критерии, характеризующие профессиональное развитие слушателей курсов повышения квалификации, находят свое отражение в организации слушателями своих занятий на основе информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств, систематическом развитии компетентности в сфере информации и коммуникаций.

Исходя из отмеченного выше, проанализированы государственные требования к образованию по повышению квалификации, и учтены особенности, потребности, требования профессиональному развитию и необходимость усвоения передовыми технологиями преподавателями, осуществляющими деятельность в системе повышения квалификации.

Использование работы с информацией в процессе повышения квалификации слушателей на протяжении 2017-2020 гг. показало данные системные изменения обеспечили качество образования на курсах повышения квалификации – устойчивую положительную динамику роста уровня знаний слушателей, что наблюдалось посредством анализа их результатов на входных и выходных тестах. Данные анализы приведены относительно результатов реформ в территориальных и отраслевых центрах повышения квалификации в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 годах.

Таблица 2

Распределение числа слушателей в контрольной и экспериментальной группах

Год	Месяцы проведения курсов повышения квалификации и число слушателей											
	І	І	ІІ	ІІІ	ІV	V	І	Х	Х	І	ІІ	всего
2018	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	247
2019	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	249

Из приведенных таблицы и диаграммы видно, изменения, внесенные в учебный процесс курсов повышения квалификации в 2019 году, обеспечили повышение эффективности образования в сравнение 2018 годом.

С целью сопоставления результатов слушателей в начале и конце курсов среднее их значение было вычислено за каждый месяц отдельно. К примеру, в январе 2018 года было сложено количество правильных ответов 247 слушателей и результат был равен 247.

Так как экспериментальная группа обучалась в условиях реформ в территориальных и отраслевых центрах, в частности в период организации учебного процесса по блочно-модульной форме (2019 г.) результаты слушателей в конце курса заметно (на 6-11 значений) возросли по отношению к результатам контрольной группы в тот же период (соответствующие месяцы 2018 г. рис. 2).

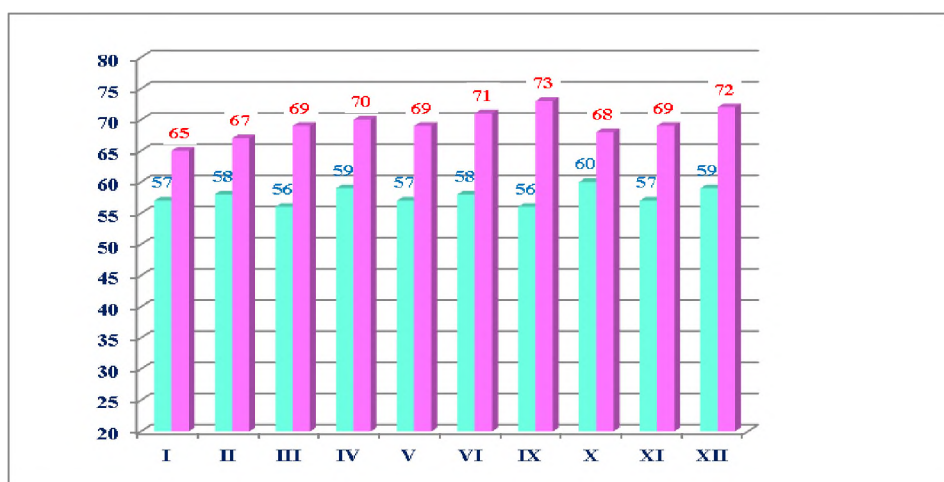


Рис. 2. Результаты в контрольных и экспериментальных группах после реформ, проведенных на территориальных и отраслевых центрах повышения квалификации

Таблица 3

Учебные модули по которым составлены тесты и количество тестов по модулям

№	Учебные дисциплины, модули и блоки	Объем учебной нагрузки		Количество тестов по учебному блоку и дисциплинам
		часов	%	
1	Общественные дисциплины	26	18,1	18
1.1	Вопросы экономики	6		4
1.2	Вопросы права	6		4
1.3	Национальная идея и основы духовности	14		10
2	Общепрофессиональные дисциплины	28	19,4	20
2.1	Актуальные вопросы педагогики	8		6
2.2	Актуальные вопросы психологии	12		8
2.3	Информационные технологии	8		6
3	Специальные дисциплины	82	56,9	62
3.1	Теория и методика преподавания курса Допризывной военной подготовки	38		36
3.2	Педагогические технологии в преподавании дисциплины	18		10
3.3	Информационные технологии в преподавании дисциплины	12		8
3.4	Основы иностранного языка	8		8
3.5	Темы по выбору	6		
4	Часы в распоряжении института	8	5,6	
4.1	Актуальные темы	8		
	Всего	144	100,0	100

Устойчивое сокращение числа слушателей, не сдавших успешно итоговый контроль, не набравших необходимое (минимальное) количество

баллов (56) в 2018-2019 годах свидетельствует о повышении качества и эффективности образования на курсах повышения квалификации.



Рис. 3. Число слушателей, проваливших итоговый контроль в 2017-2020 годах

В период исследования для практического применения механизма развития компетентности слушателей в области работы с информацией были выбраны: анкетирование, объяснение, проблемные ситуации, педагогическое наблюдение и интерактивные методы: кейс-стади и веб-квест.

Анализ усвоения слушателей на основе ИКТ осуществлен в следующие этапы:

1-й этап. Знание – запоминание и сбор сведений в базе данных для повторного объяснения изученного материала.

2-й этап. Овладение навыками, умениями – применение усвоенных знаний в знакомых ситуациях на основе информационно-коммуникационных средств.

3-й этап. Овладение компетенциями – применение усвоенных знаний и сформированных навыков в незнакомой ситуации.

4-й этап. Овладение компетентностью – умение практические применять усвоенные знаний, навыки и умения в своей личной, профессиональной и социальной деятельности и способность формировать новые знания.

Этапы развития компетентности слушателей в области работы с информацией приведены ниже (рис. 4).

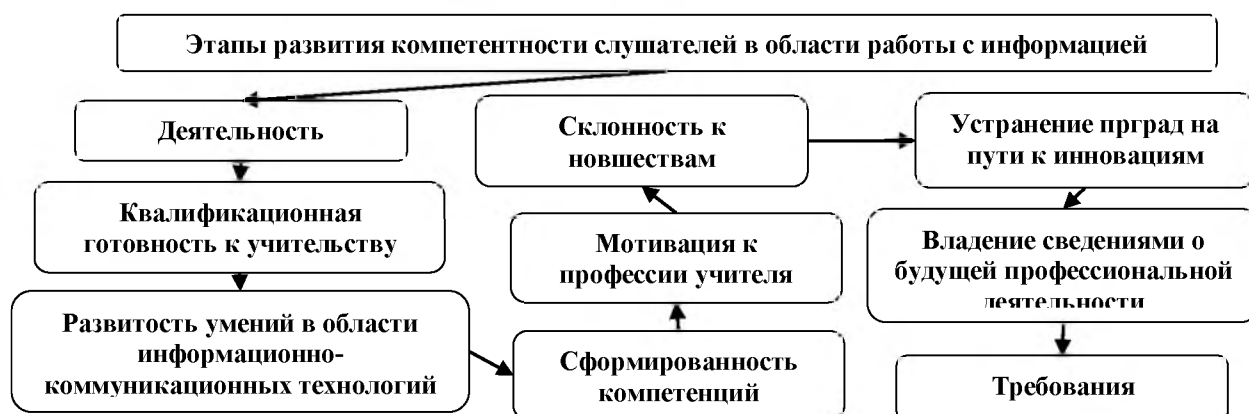


рис. 4. Этапы развития компетентности слушателей в области работы с информацией на курсах повышения квалификации

В рамках исследования была разработана и внедрена модель развития компетентности в области работы с информацией слушателей на курсах повышения квалификации (рис. 5).

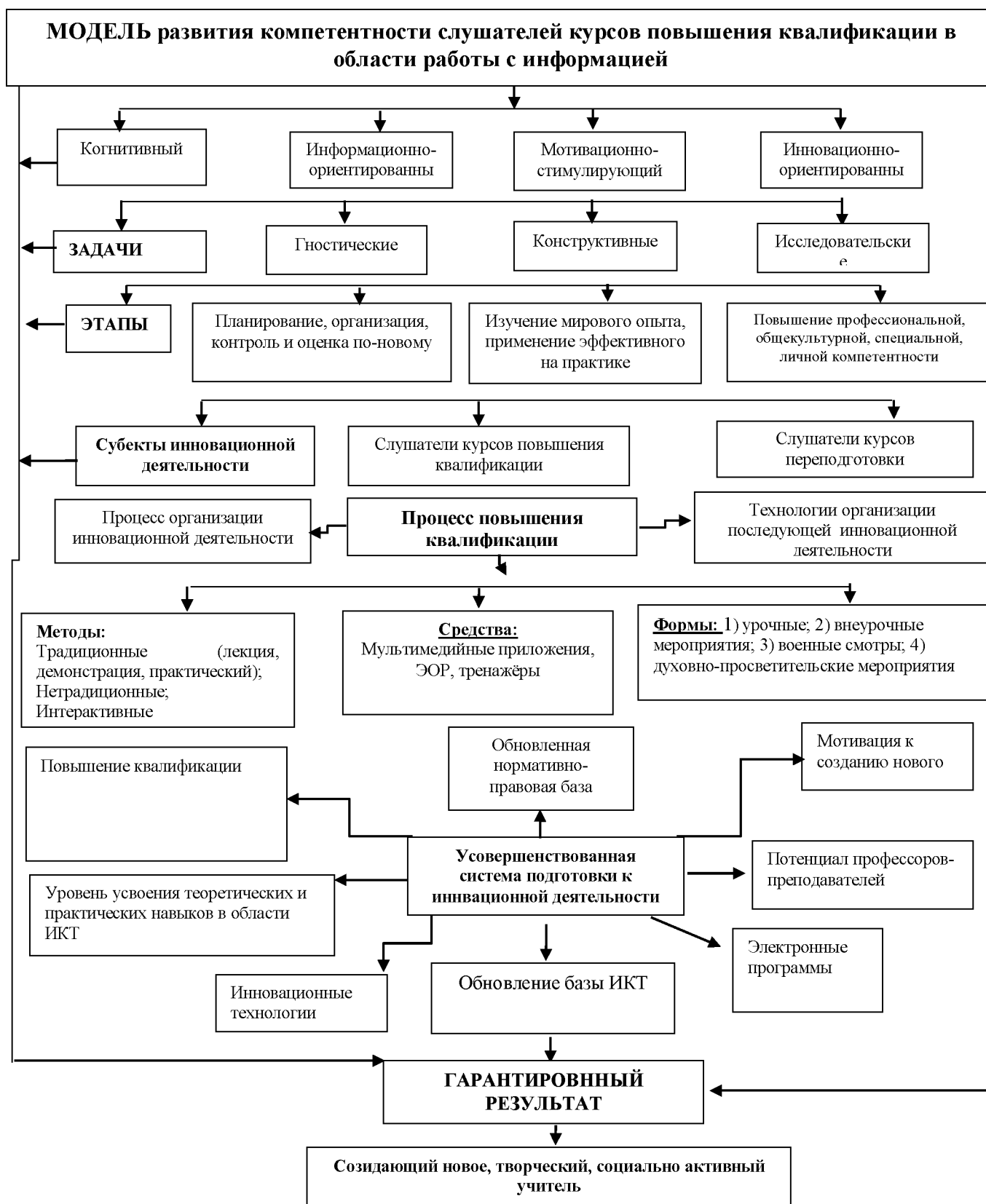


Рис. 5. Модель развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в области работы с информацией

Внедрение описанных в модели функций развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в области работы с информацией, различных форм и методов необходима объективные и масштабные данные.

Данная модель отражает основные функции системы управления качеством образования в повышении квалификации:

а) прогнозирование и проектирование (планирование) развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в области работы с информацией;

б) обеспечение учебных аудиторий мультимедийными средствами и инновационным компьютерным оборудованием для развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий;

в) организация качественного образования для развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Экспериментальная работа по развитию компетентности в области работы с информационно-коммуникационными технологиями слушателей курсов повышения квалификации её эффективность”**, описано поэтапное внедрение в практику разработанной модели, разработанной для развития компетентности слушателей в области работы с информацией в процессе повышения квалификации. В целях совершенствования механизмов развития компетенций в сфере ИТК слушателей системные изменения внедрялись поэтапно, непрерывно, и определялся уровень развития уровня компетентности в области работы с информацией.

Экспериментальная работа проводилась в четыре этапа и в ней принимали участие 206 слушателей.

В ходе экспериментального исследования (2017-2020) с учетом аналогичности условий, созданных для респондентов – слушателей курсов повышения квалификации (единый учебный план и программа, постоянство профессорско-преподавательского состава, аналогичность информационного и технического обеспечения образовательного процесса), идентичности. В основном, состава контрольных и экспериментальных групп (уровня пользования ИКТ, интеллектуального и физического развития, примерно равной сформированности по искомым показателям) были сравнены показатели в контрольной и экспериментальной группах.

Развитие компетентности слушателей курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий показало эффективность проведения экспериментальной работы в нескольких направлениях:

1. Организация взаимосвязи электронной образовательной системы.

В данном направлении предполагается интеграция образовательных и информационных ресурсов, организация взаимного общения субъектов

образования, образовательных учреждений через сеть интернет, дистанционного обучения.

2. Применение информационных технологий. При этом расширяются возможности использования информационно-коммуникационных технологий слушателями.

Применение технологии Web-quest в развитии компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий приобретает большое значение для работы с данными полученными из сети интернет. Развитие компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе проекта с использованием Web-quest сети интернет имело дидактические особенности. При этом используя материалы, касающиеся военной сферы, стимулировалась образовательная мотивация слушателей, повышено качество усвоения знаний по изучаемым учебным модулям, достигнуто развитие аналитического и критического мышления.

Была использована проектная программа с применением интернет-сети Web-quest на основе разработанной модели, адаптированной для развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа слушателей на основе модели, адаптированной для развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий вобрала в себя индивидуальный подход, дискуссии, метакогнитивные процессы (таблица 5).

Таблица 5

Этапы развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий	
Метакогнитивный этап	Знания Умения в области повышения квалификации Речевое мастерство
Этап внедрения профессионально-ориентированных ИКТ	Владение умениями в области ИКТ Способность к работе с информацией Развитость умений выбора мультимедийных приложений, пользования информационными услугами
Этап развития умений пользования ИКТ	Пользование в составлении заданий по основным темам контент-анализом

Как отражено в таблице, в развитии компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий деятельность педагога и слушателей была направлена на управление их совместной деятельностью (рис. 5.)



Рис. 5. Деятельность педагога и слушателя в развитии информационной компетентности слушателей курсов повышения квалификации

Технология Web-quest в развитии компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий была реализована в несколько этапов.

В рамках исследования нами были разработаны конкретные индикаторы для изучения уровня развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Для убедительного обоснования не случайности выводов, сформулированных на основе анализа результата экспериментальной работы по развитию компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий, обоснования того, что примененные экспериментальные технологии привели к повышению эффективности образования были применены методы математической статистики.

В ходе эксперимента результаты определялись с помощью анкетирования, педагогического наблюдения, проектирования экспериментальной работы, бесед, обобщения и популяризации педагогического опыта, разработанной модели, экспериментальной проверки разработанных механизма и методик, тестирования, проблемных ситуаций, методов математической статистики.

Статистический анализ данных проводился с помощью критерия Вилкоксона–Манн–Уитни (ВМУ), метода, рекомендованного Д.А.Новиковым.

Эффективность разработанной модели развития компетентности слушателей курсов повышения квалификации в сфере информационно-

коммуникационных технологий и динамика изменений были сопоставлены также и с результатами проведенных оценок.

В результате исследования механизм мониторинга эффективности деятельности слушателей после повышения квалификации был усовершенствован на основе результатов профессиональной деятельности, критериев профессионального роста, именно поэтому критерии мониторинга характеризуют именно эту деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования на тему «Развитие информационной компетентности слушателей на курсах повышения квалификации» представлены следующие выводы:

1. Реформы, осуществляемые в системе образования нашей страны, диктуют необходимость совершенствования, внедрения в практику механизмов, определяющих развитие системы повышения квалификации. Высокое качество образования позволит оценить учебную, духовно-просветительскую, социальную, воспитательную и научно-исследовательскую деятельность в области применения инновационных педагогических технологий, направленных на повышение квалификации и подготовку кадров, соответствующих требованиям глубоких социально-экономических реформ, проводимых в стране, к качеству образования, построения развитого демократического государства, и проанализировать общие данные.

В ходе исследования (2017-2020 гг.) проводился мониторинг выполнения законов и государственных актов по внедрению в педагогический процесс инновационных образовательных технологий, учебных планов и программ отрасли по развитию информационно-коммуникационной компетентности учителей допризывного военного образования в процессе повышения квалификации (исполнения указов и постановлений Президента Республики Узбекистан. Постановлений Кабинета Министров, приказов МВССО и МНО, приказов директоров территориальных и отраслевых центров) содержания образования, пропорциональности выбора учебных модулей, надлежащей передачи теоретических и практических знаний, отражения инновационного содержания в направлении, соответствия учителей и специалистов педагогическим требованиям, компетентности их в области ИКТ.

2. В рамках исследования (2017-2020 гг.) были подвергнуты анализу результаты мониторинга учебных планов и учебных программ, направленных на развитие информационной компетентности слушателей на курсах повышения квалификации, обобщен уровень эффективности, определена эффективность разработанных методических рекомендаций в области развития компетентности слушателей в области информационно-коммуникационных технологий на курсах повышения квалификации.

3. Анализ факторов, препятствующих внедрению модели развития компетентности слушателей в области информационно-коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации, позволил выявить следующее:

а) низкий уровень стремлений слушателей к внедрению новшеств, медлительность (сваливание друг на друга) в организации среды преподавания в новом стиле;

б) устарелые формы обучения в образовательной среде, недостаточность преобразований в области всех педагогических условий, управления педагогическим процессом, его организации, информационно-коммуникационного обеспечения;

в) недостаточность внимания к вопросам определения содержания и приоритетных направлений развития аксиологического-мотивационного, концептуального, технологического, рефлексивного и креативного уровней развития компетентности слушателей в области информационно-коммуникационных технологий на курсах повышения квалификации;

с) недостатки в организации целостного инновационного процесса управлениями в сфере образования и личности слушателей курсов повышения квалификации, задержки внедрения авторских технологий, недостаточность указаний, касающихся профессиограммы учителя при развитии компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, методов самооценки, анализа, рефлексии, профессионального и социального роста. методов совершенствования профессионального мастерства, недостаточность возможностей диагностики. Были разработаны предложения по устранению этих недостатков.

4. Результаты исследования показали, что в процессе повышения квалификации развивалась компетентность слушателей в области информационно-коммуникационных технологий, и возможность достоверно и легко контролировать уровень формирования знаний, навыков и умений, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов при преподавании ими. Вместе с тем, научно обосновано, что показатели оценок, полученных ими в формировании Е-портфолио, позволяют сравнивать уровень их знаний, навыков и умений, совершенствовать деятельность после повышения квалификации, создавать благоприятную в педагогическом, психологическом, дидактическом плане среду.

5. На основе предложенной методики удалось повысить на 11% уровень умений слушателей экспериментальных групп в области презентации мнений и фактов. Также, у принявших в эксперименте слушателей отмечено развитие показателей преподавания посредством информационно-коммуникативных средств и применения в педагогической деятельности принципов интерактивности, умений методической презентации мнений и фактов по изучаемой проблеме на основе рекомендованных технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO.DSc.03/ 30.01.2020.Ped 26.01 ON WARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KARIMJANOV OTABEK ABDUGAFFOR OGLI

**FURTHER DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF
AUDIENCE IN TRAINING COURSES**

(on the example of higher education institutions)

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICS**

Tashkent 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.1.PhD/Ped490

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English resume) languages on the website of www.tdpu.uz and on «ZiyoNet» information-educational portal at (www.zivonet.uz).

Scientific consultant: **Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Ibragimov Kholboy Ibragimovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

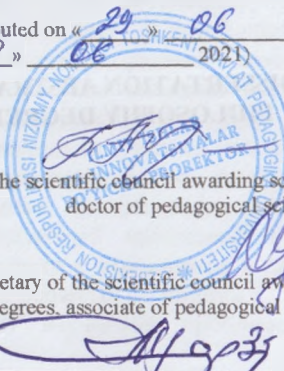
Erkaboeva Nigora Shermatovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Namangan State University**

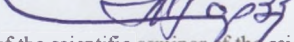
The defence of the dissertation will take place on "8 July 2021 at 9:00 at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020. Ped.P.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor Street, 27, Chilonzor district, 100085, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-79-11; Fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The protection of the doctoral dissertation can be found the Information Resource Centre of Tashkent State pedagogical university named after Nizami (registered under No. 102 Address: 100085, BunyodkorStr, Chilonzor district, Tashkent Tel. (+99871) 276-75-87; Fax. (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "29" 06 2021
(Registry record No. 4 dated "29" 06 2021)

**B.S. Abdullaeva**
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

R.G. Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific
degrees, associate of pedagogical sciences, docent

**N.A. Muslimov**
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on
awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (abstract of the dissertation)

The aim of the research work: to develop proposals and recommendations for the development of information competence of students in advanced training courses for teachers of higher education institutions.

The object of the research work: the process of developing the competence of teachers of higher education institutions to work with information in advanced training courses. 326 students of advanced training courses of Tashkent State Pedagogical University, Navoi State Pedagogical Institute, Jizzakh State Pedagogical Institute were involved in experimental work.

The subject of the research work: the form, means and methods of developing the competence of teachers of higher education institutions in information and communication technologies in professional development courses.

The scientific novelty of the research work:

the competence of audience to work with information is improved on the basis of the application of organizational components related to professional activity in proportion to the semantic- acmeological and didactic algorithm;

the intellectual mobility of audience in advanced training courses is developed on the basis of predictive, defining individual educational trajectories of the acmeological, person-centered needs of the teacher's self-activation;

the model of developing students' competence in working with information in advanced training courses has been improved on the basis of modeling the acmeological, practical-technological system of increasing the efficiency of variability of the subjects of the educational process to a new vector of socio-economic development;

Information skills of audience of advanced training courses are improved on the basis of setting temporal and spatial boundaries of the composition of pedagogical means for the development of creative thinking, communicative dialogue and reflective skills.

Implementation of research results. On the basis of methodological and practical recommendations for the development of information competence of audience in advanced training courses:

Suggestions for the diagnostic design of basic, specific, and methodological competence of the teacher of the criteria for the development of information competence (motivational, cognitive and activity-reflexive) in the training courses of students were used in the development of SST for higher education institutions content and quality of higher education reference of the Ministry of Secondary Special Education No. 89-03-5349 of December 18, 2020). As a result, the stages of development of competence to work with information in students are improved through theoretical-methodological and pedagogical-psychological analysis;

Suggestions for improving prognostic methods of periodicity of information processing in advanced training courses were used to ensure the implementation of tasks set in the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of cooperation" PZ-2017927124 in Tashkent

State Pedagogical University in 2018-2020 (Higher and secondary special education) reference of the Ministry No. 89-03-5349 of December 18, 2020). As a result, there is an opportunity to improve the didactic and educational-methodical complexes through the improvement of prognostic methods of competence in working with information;

Suggestions for improving the model of motivational modular approach to the forms of natural and virtual environments and the development of competence in working with information in advanced training courses

Suggestions for improving the model of motivational modular approach to the forms of natural and virtual environments and the development of competence in working with information in advanced training courses

incorporated into the textbook "General Pedagogy" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated December 18, 2020 No 89-03-5349). As a result, the diagnostic system of information processing in students has been improved by improving the content of training modules of the training course on the basis of didactic tools.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, Bibliography and Appendix,, the main text is 139 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Karimjanov O.A. Patriotic Education of Youth As f Factor In The Devolpment of Devotion to The Homeland // European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 6. 2020, part II. (ISSN 2056-5852).

2. Каримжанов. О.А. Узлуксиз таълим тизимида чакириккача ҳарбий таълим мутахассислари ўқитувчиларининг АКТ бўйича компетентлигини ривожлантириш // Узлуксиз таълим // 2019. № 5, (13). 2019. 57-61 б.

3. Каримжанов.О.А. Обучение по допризывной военной подготовке с применением информационно-коммуникационных технологий // XVIII международная научно-практическая конференция “Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования” // Сборник научных трудов по материалам международной научной конференции / Ярославль, 2018, 18 декабря. №1.

4. Каримжанов.О.А. ЧХТ ўқитувчиларининг малакасини оширишда уларнинг мулоқот бўйича компетентлигини ривожлантириш // Хорижий тилларни ўқитиш самарадорлигини инновацион педагогик таълим кластери асосида амалга ошириш истиқболлари. – Чирчиқ, 2019. –Б. 68.

5. Каримжанов.О.А. Использование информационных технологий при подготовке и переподготовке будущих учителей допризывной военной подготовки // “Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни бартараф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2019. 24-25 май. –Б.120.

6. Каримжанов.О.А. Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда чакириккача ҳарбий таълим фанини ўқитиш // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. 2020 йил, № 5. –Б.226.

7. Каримжанов.О.А. Чакириккача ҳарбий тайёрлов йўналишидаги ёшларни ҳуқуқбузарликлар профилактикасига ўргатиш //Международная научно-практическая интернет-конференция.-Переяслав-Хмельницкий, 2020 г.

8.Каримжанов.О.А. Малака ошириш курслари тингловчиларини компетенцияларини ривожлантириш // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. 2020 йил, № 11. –310-314 б.

9. Каримжанов.О.А. Чакириккача ҳарбий тайёрлов йўналишидаги ёшларни ҳуқуқбузарликлар профилактикасига ўргатиш // Таълим тизимини модернизациялаш шароитида вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ижтимоий-педагогик ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани. –Тошкент, 2020 й. –Б.39.

II бўлим (II часть; II part)

1. Каримжанов.О.А. Forming Student's Military-Patriotic Education //Eastern European Scientific Journal. 2019. №1. 233-236 (ISSN 2199-7977).

Автореферат “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали тахририятида 2021 йил 24 июнда тахрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 24.06.2021 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27 уй.