

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**УРАЗИМБЕТОВА АЙГУЛЬ АРАЛБАЕВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ТАЯНЧ  
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Уразимбетова Айгуль Аралбаевна**

Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини  
шакллантириш методикасини такомиллаштириш ..... 3

**Уразимбетова Айгуль Аралбаевна**

Совершенствование методики формирования базовых компетенций  
учащихся начальных классов ..... 21

**Urazimbetova Aygul Aralbaevna**

Methods of forming the basic competencies of primary school students in  
the context of innovative education ..... 39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**УРАЗИМБЕТОВА АЙГУЛЬ АРАЛБАЕВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ТАЯНЧ  
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1678 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва «Ziyounet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** Абдуллаева Барно Сайфутдиновна  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** Исакулова Нилуфар Жаникуловна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Маматова Гулшан Аманкуловна  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:** Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01 2020.Ped.P.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «3» июль кўни соат 11:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100085, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй.)  
Тел.: (99871) 276-79-11, факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

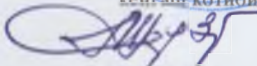
Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишини мумкин (408) рақам билан рўйхатга олинган. Манзил: 100085, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил «3» июль кўни тарқатилди.

(2021 йил «29» июль да «3» -рақамли реестр баённомаси).

**Р.С.Джурев**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, и.ф.д., проф., академик

**В.Т.Исмаилов**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш котиби, и.ф.н., доцент

**Н.А.Муслимов**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги семинар раиси, и.ф.д.,  
профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда глобаллашув ва интеграция жараёнлари чуқурлашаётган шароитда бошланғич синф ўқитувчиларининг таянч компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришга эҳтиёж кучаймоқда. Шу боис ривожланган давлатларда бўлажак педагогларнинг шахсий ва касбий компетенцияларини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб бориш долзарб аҳамият касб этмоқда. Хусусан, Жанубий Корея, Германия, Россия, Англияда фан ва таълим ютуқларини ўқув материаллари мазмунига сингдириб бориш, она тили ўқитиш сифатини ошириш, таълимнинг узлуксизлигини ва самарадорлигини оширишга оид илғор тажрибаларни амалиётга татбиқ этишга алоҳида эътибор берилган.

Жаҳонда бошланғич таълим бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини шакллантириш дидактик таъминотининг босқичларини такомиллаштириш, бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришнинг интегрatív моделини такомиллаштириш, 1-2-синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш методик таъминотини яратиш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ҳозирда бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларини шакллантириш ва такомиллаштиришнинг интегрatív модели, бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантириш ва такомиллаштиришнинг методик таъминоти, бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенциялари такомиллашганлиги динамикаси бўйича илмий-тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Республикаимиз таълим муассасаларида бўлажак педагогнинг коммуникatív компетентлиги бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришнинг самарали механизмларини татбиқ этишнинг меъёрий асослари яратилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Педагог кадрларнинг касбий маҳорати сифати ва савиясини узлуксиз юксалтириш”<sup>1</sup> каби устувор вазифалар белгиланган. Бу ижтимоий жараёнларда, касбий мулоқот савиясини оширишга шароитлар яратади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2011 йил 20 майдаги ПҚ-1533-сон “Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Ўзбекистон

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони.

Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур масалага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда бошланғич синф ўқувчиларини инновацион таълим шароитида турли қобилиятларини шакллантириш масалалари бўйича Н.Г.Аловутдинова, А.Я.Бобомуродова, Т.У.Зиядова, Р.Ибрагимов, Н.А.Қосимова, У.А.Машарипова А.Қ.Нисанбаева, Ш.У.Нуруллаева, О.Охунжонова, А.Тешабоев, Р.Ҳамроев, Н.А.Ҳамедова, М.З.Ҳамдамова кабиларнинг илмий-тадқиқотларида ўз аксини.

Таълим жараёнининг турли босқичларида ўқувчиларининг таянч компетенцияларни ривожлантириш масалалари бўйича турли даврларда профессор А.Абдуқодиров, Қ.Абдуллаева, Г.Боймуродова, М.Э.Жумаев, Ш.Йўлдошева, Р.А.Мавлонова, К.Қосимова, Б.Е.Сабиров, Н.И.Тайлақов, М.И.Тошпулатова, С.И.Раҳмонқулова, С.Усмонов, Х.Ғуломова, Ш.Ж.Юсупова, К.А.Фарфиевалар, томонидан тадқиқотлар олиб борилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида таянч компетенцияларни ривожлантиришнинг назарий-методик асослари Б.Г.Ананьев, А.Н.Алексеев, В.И.Андреев, А.Б.Воронцов, Б.С.Гершунский, В.В.Гузеев И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, Т.А.Каплунович, Б.Ф.Ломов, С.В.Лазарев, А.К.Маркова, А.М.Матюшкин, Л.А.Петровская, А.В.Савенков, В.В.Сериков, А.В.Хуторской, И.С.Якиманская, Д.Б.Эльконин, Л.А.Фролова ва бошқаларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Хорижий давлатларда N.Chomsky, J.Jarmul, F.Carton, M.Grammont, P.Léon, A.Martinet ва бошқа тадқиқотчиларнинг ишларида таянч компетенцияларни ривожлантиришнинг методик таъминотини яратиш масалаларига оид тадқиқот ишлари амалга оширилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ А-1-123 рақамли “Ўқитувчилар учун мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” мавзусидаги илмий лойиха доирасида бажарилган. (2015-2017 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

бошланғич таълим ДТС талаблари асосида таянч компетенцияларни шакллантиришга компетентли ёндашувни таҳлил қилиш;

бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини шакллантириш дидактик таъминотининг босқичларини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришнинг интегратив моделини такомиллаштириш;

1-2-синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикаси моделлаштириш орқали такомиллаштириш ва педагогик тажриба-синовдан ўтказиш;

бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Тошкент шаҳар, Бектемир тумани 293-, Тошкент вилояти, Юқори Чирчиқ тумани 32-, Фарғона вилояти, Риштон туманидаги 32-, Сирдарё вилояти Ховос тумани 14-, Жиззах вилоят Зарбдор тумани 1-сон умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфнинг 1641 нафар ўқувчи олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикаси мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда таҳлилий, қиёсий-таққослаш, сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаш, эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш, эксперимент ва математик-статистик қайта ишлаш, график тасвирлаш каби усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини шакллантириш мазмуни ижтимоий-маданий, синергетик, феноменологик ва аксиологик ёндашувларни ўзаро яхлитлаш, таксономия, интенсивлик, ассимиляция, натижавий элементларини ривожлантиришга боғлиқ хусусиятларини вақтинчалик ва фазовий чегараларини белгилаш асосида аниқланган;

бошланғич синф ўқувчиларининг креативлиги коммуникатив, ахборотлар билан ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш, миллий ва умуммаданий таянч билимларининг меъёрий, тизимли даражаларини блок модулли технологияларнинг когнитив ва компенсатор стратегияларни инновацион таълим муҳитини моделлаштириш асосида ривожлантирилган;

бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги антропологик ёндашувни босқичма-босқич ривожлантириш жараёнидаги ҳамкорлик, модулли, лойиҳаловчи, ривожлантирувчи, фаолиятли педагогик таъсир воситалари таркибини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

1-2-синф ўқувчиларининг таянч компетенциялари таркибий, мантиқий ва функционал боғлиқликнинг ижтимоий-педагогик индивидуал таълим траекториясини тармоқли таълим майдонини аниқлаштириш асосида ривожлантирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

1-2-синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикаси такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчилари учун “Она тили” фанидан ўқув қўлланма нашр этилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини такомиллаштириш бўйича ўқув вазиятлар тўплами ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога педагогик ва психологик, методик ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикаси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи педагогларнинг ишларига асосланганлиги, тадқиқот вазибаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги ҳамда таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илмий асосланган маълумотлар, таклиф қилинган методика, тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган дастур, методик тавсиялар олий таълим муассасаларида таълим жараёни самарадорлигини ошириш, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштиришда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф янги авлод дарслик, ўқув ва методик қўлланмаларини яратишда бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришнинг интегратив модели ҳамда бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини такомиллаштирилган механизмларидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлари асосида:

блок модулли технологиялар орқали ривожлантирилган бошланғич синф ўқувчиларида коммуникатив, ахборотлар билан ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш, миллий ва умуммаданий каби таянч билимларининг меъёрий, тизимли ва креатив даражаларига оид хулоса ва таклифлардан А-1-123 рақамли “Ўқитувчилар учун мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳа лойиҳада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг вазирлигининг 2020 йил 29 сентябрдаги 89-03-3593-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини шакллантириш методикаси дидактик таъминотининг босқичларини такомиллаштириш ҳисобига самарадорлик кўрсаткичининг ошишига эришилган;



синергетик интеграциялаш орқали такомиллаштирилган бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини шакллантириш дидактик таъминотининг тизимлаштириш, таксономия, интенсивлик, ассимиляция, натижавий босқичларига оид хулоса ва таклифлардан “Она тили” фанидан Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 29 сентябрдаги 89-03-3593-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари таянч компетенцияларни шакллантиришнинг интегратив моделини такомиллаштириш ҳисобига такомиллашувига хизмат қилган;

инновацион портфолио баҳолаш технологияларини семиотик функцияларга уйғунлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришнинг интегратив моделига оид хулоса ва таклифлардан А-1-123 рақамли “Ўқитувчилар учун мультимедияли дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 29 сентябрдаги 89-03-3593-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларининг “Она тили” дарсларида ўқитиш самарадорлиги, ўқувчиларнинг ўқув фанларига бўлган кизиқишлари ва ўқув фаоллигининг сифат даражаларини таъминлаш ҳисобига ошишига эришилган;

ўқув вазиятларининг когнитив ва компенсатор стратегияларини фасилитация қонунларини моделлаштириш орқали такомиллаштирилган компетенцияларини шакллантириш методикасига оид хулоса ва таклифлардан “Она тили” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 29 сентябрдаги 89-03-3593-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш самарадорлигини ошириш ҳисобига ўқув вазиятлар тўплами ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 4 та республика ҳамда 5 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 12 та иш, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 7 та (5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда) эълон қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 150 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқот ишлари шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик қарашлар ривожда “таянч компетенция” тушунчасининг ёритилиши, бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни ривожлантиришнинг ижтимоий жиҳатдан зарурлиги ва ҳозирги ҳолати асослаб берилган.

Умумтаълим муассасалари хусусиятларидан келиб чиқиб, она тили фанини ўқитишда ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини ривожлантириш ҳолати ўрганилди, таянч компетенцияларни ривожлантиришда давлат таълим стандартларини ўзига хос жиҳатлари таҳлил қилинди, уларга аниқликлар киритилди. ДТСнинг мақсади – умумий ўрта таълим тизимини мамлакатда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, ривожланган хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибалари ҳамда илм-фан ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларига асосланган ҳолда ташкил этиш, маънавий баркамол ва интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялашдан иборат эканлиги ҳамда бу соҳада аниқ вазифаларни белгилаб олишдан иборат.

Умумий ўрта таълимнинг малака талаблари умумтаълим фанлари бўйича таълим мазмунининг мажбурий минимуми ва якуний мақсадларига, ўқув юкламалари ҳажмига ҳамда таълим сифатига қўйиладиган талаблардан иборат бўлиб, унда умумтаълим фанларини ўрганишнинг бошланғич даражаси учун А1 ва умумтаълим фанларини ўрганишнинг кучайтирилган бошланғич даражаси учун А1+ даража талаблари белгиланган. Шунингдек, ҳар бир умумтаълим фанининг мазмунидан келиб чиққан ҳолда, ўқувчиларда фанга оид умумий компетенциялар ҳам шакллантирилади. “Она тили” фани бўйича умумий ўрта таълими муассасалари (барча таълим олиш тиллари бўйича) 4-синф битирувчиларига қўйилган малака талаблари ишлаб чиқилган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелда тасдиқланган “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг такомиллаштирилган давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори таълим-тарбия соҳасини замон талабларига мос равишда такомиллаштириш, ўқитиш сифати ва самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги, узвийлиги, ўқувчи шахси ва қизиқишлари устуворлигидан келиб чиқиб, уларнинг ёш хусусиятларига мос равишда таянч компетенциялар

шакллантирилади. Мазкур компетенциялар умумтаълим фанлари орқали ўқувчиларда шакллантирилади (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал.

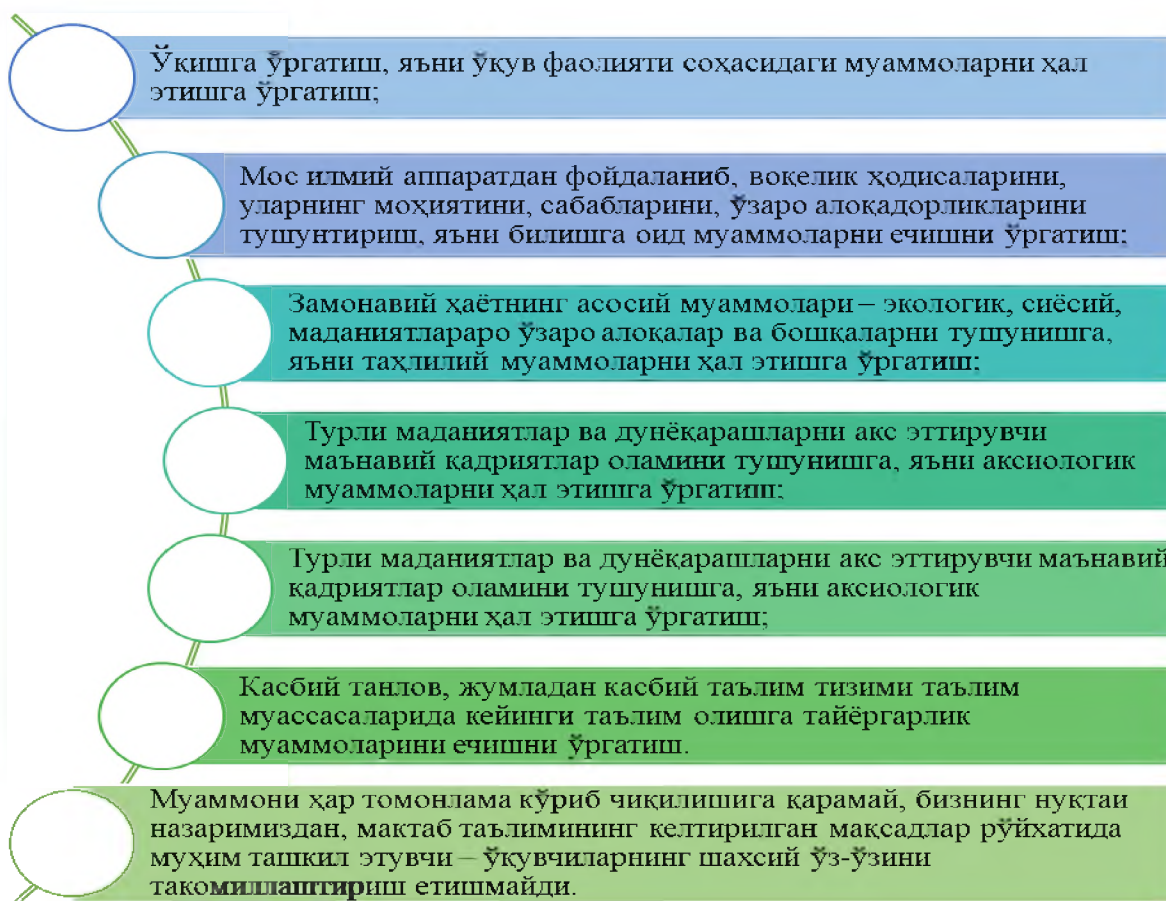
### Таянч компетенциялар

№	Таянч компетенциялар	Таянч компетенцияларнинг мазмуни
1.	Коммуникатив компетенция	ижтимоий вазиятларда она тилида ҳамда бирорта хорижий тилда ўзаро мулоқотга кириша олишни, мулоқотда муомала маданиятига амал қилишни, ижтимоий мослашувчанликни, ҳамкорликда жамоада самарали ишлай олиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутди
2.	Ахборотлар билан ишлаш компетенцияси	медиаманбалардан зарур маълумотларни излаб топа олишни, саралашни, қайта ишлашни, сақлашни, улардан самарали фойдалана олишни, уларнинг хавфсизлигини таъминлашни, медиа маданиятга эга бўлиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутди
3.	Ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси	доимий равишда ўз-ўзини жисмоний, маънавий, рухий, интеллектуал ва креатив ривожлантириш, камолотга интилиш, ҳаёт давомида мустақил ўқиб-ўрганиш, когнитивлик кўникмаларини ва ҳаётий тажрибани мустақил равишда мунтазам ошириб бориш, ўз хатти-ҳаракатини муқобил баҳолаш ва мустақил қарор қабул қила олиш кўникмаларини эгаллашни назарда тутди
4.	Ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси	жамиятда бўлаётган воқеа, ходиса ва жараёнларга дахлдорликни ҳис этиш ва уларда фаол иштирок этиш, ўзининг фуқаролик бурч ва ҳуқуқларини билиш, унга риоя қилиш, меҳнат ва фуқаролик муносабатларида муомала ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутди
5.	Миллий ва умуммаданий компетенция	ватанга садоқатли, инсонларга меҳр-оқибатли ҳамда умуминсоний ва миллий кадриятларга эътиқодли бўлиш, бадий ва санъат асарларини тушуниш, ораста кийиниш, маданий қоидаларга ва соғлом турмуш тарзига амал қилиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутди
6.	Математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияси	аниқ ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда шахсий, оилавий, касбий ва иқтисодий режаларни туза олиш, кундалик фаолиятда турли диаграмма, чизма ва моделларни ўқий олиш, инсон меҳнатини энгиллаштирадиган, меҳнат унумдорлигини оширадиган, қулай шарт-шароитга олиб келадиган фан ва техника янгиликларидан фойдалана олиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутди

Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни такомиллаштиришнинг ўқув-услубий таъминоти ва ташкилий тузилмалари билан боғлиқ ҳал этилиши лозим бўлган бир қатор муаммолар мавжуд эканлиги кўринди. Компетентлик маълум инсоннинг маълум компетенцияни эгаллаши даражасини ифодалайди. Компетентлик остида мос компетенцияларнинг мавжудлиги ва фаол ҳолатини тушунамиз, уларга кўра инсон маълум муаммоларни амалий ҳал этади ва буни келажақда амалга ошира олади.

Таълим компетенциялари ва компетентликлари тушунчаси илмий педагогик тилида кўп қўлланилмоқда. Янги атамаларга ўз муносабатларини [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) порталининг электрон саҳифаларидаги муҳокамаларда машҳур педагоглар билдирганлар, унинг материаллари А.Дахиннинг мақоласида умумлаштирилган<sup>2</sup>.

Таълимда компетентли ёндашувни амалга ошириш таълим фаолиятининг бевосита натижаси таянч компетенцияларни шакллантириш ишлари аҳамиятли ҳисобланади. Тадқиқотларимиз давомида қуйидаги таълимий вазифалар (хусусий мақсадлар) ифодаланган бўлиб, уларни таянч компетенциялар сифатида талқин этиш мумкин (1-расмга қаранг):



**1-расм. Инновацион таълимий вазифалари ифодаланган таянч компетенциялар мажмуи**

Диссертациянинг “Бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини такомиллаштириш технологияси” деб номланган

<sup>2</sup> Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника // Народное образование. 2004. - № 4. - С. 136-144.

иккинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларини такомиллаштиришнинг интегратив модели, методик таъминоти ва таянч компетенциялари такомиллашганлиги динамикаси ёритилган.

Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш ва такомиллаштиришнинг интегратив модели ўрганилаётган жараённинг таянч компонентларини ва унинг самарали амал қилишини таъминлайдиган педагогик шароитлар мажмуини ягона тизимда камраб оладиган тарзда ишлаб чиқиши ва лойиҳаланиши лозим (2-расмга қаранг).

Таклиф этиладиган предметли-тартибга солувчи, предметли-билишга оид, предметли-коммуникатив масалалар, шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенциялар шаклланганлиги даражасининг ташхис қилиш воситаси сифатида ҳам фойдаланилганлигини таъкидлаш лозим. Ўқитувчи топшириқларни танлашни мустақил ёки бошланғич синф ўқувчилари билан ҳамкорликда амалга оширади. Бунда бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган амалий ва ижодий топшириқлар ҳамда машқлар талабларига риоя этилди. Машғулотларда фойдаланиладиган топшириқлар:

1) қизиқарли бўлиши керак (шакли, мазмуни, сюжет ва бошқалар бўйича; ечиш усули бўйича ёки натижанинг кутилмаганлиги);

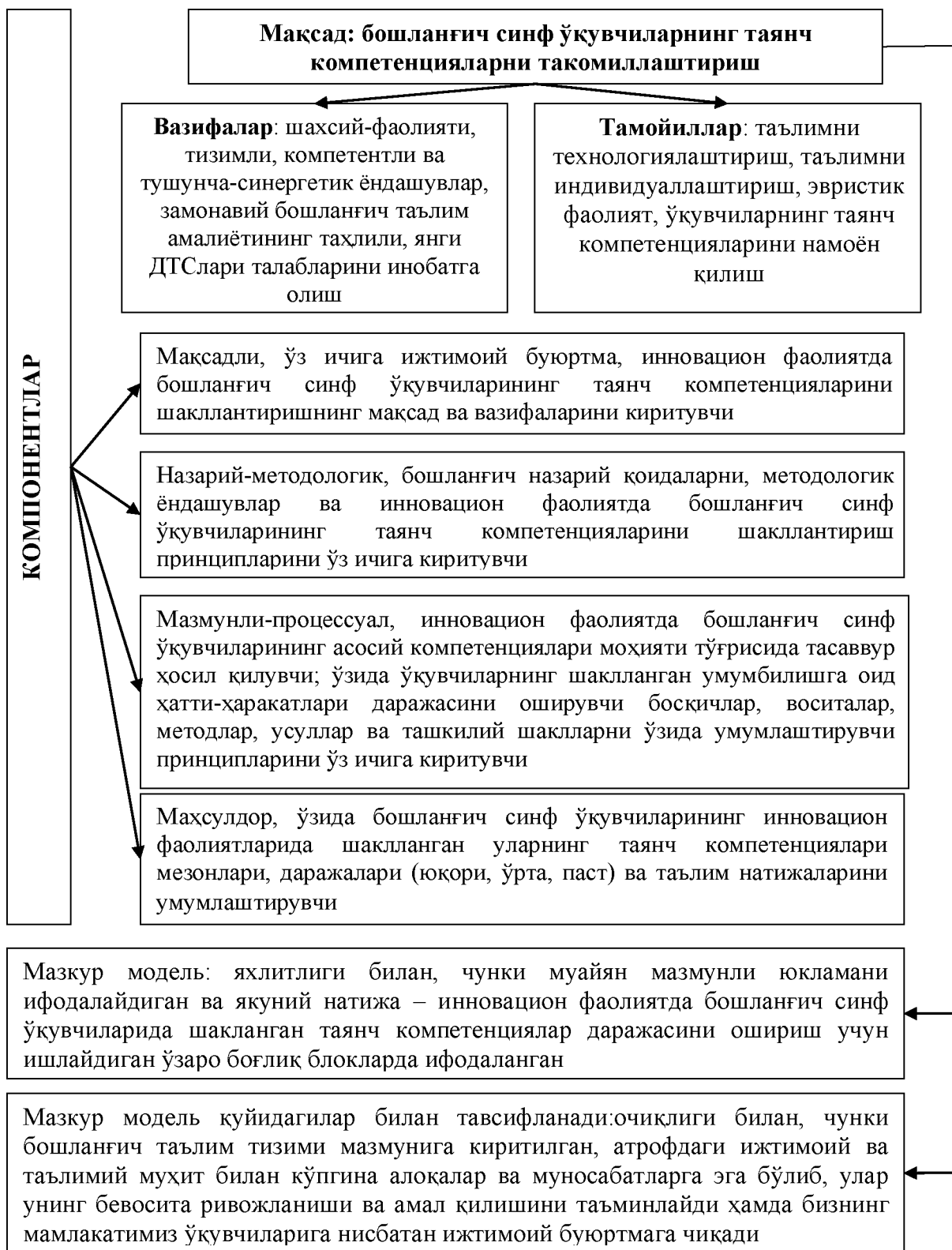
2) мураккаблик даражаси билан фарқланиши, бир неча бажариш усулларига (ва жавоблар) эга бўлиши керак;

3) қизиқарли, тарбиявий, амалий аҳамиятга эга бўлган ва фанлараро алоқадор мазмунни танлаш керак;

4) уларни бажариш маълум билишга оид билимларни эгаллашсиз амалга ошириб бўлмайдиган тарзда ифодаланиши керак;

5) содда, тушунарли ва бошланғич синф ўқувчиларининг кўпчилиги томонидан осон амалга ошириладиган бўлиши керак.

Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантириш методикаси ва уни амалга ошириш педагогик шароитларини жорий этиш маълум фанларни ўзлаштириш доирасида ҳамда махсус ишлаб чиқилган «Ютуқлар даражаси» дастури бўйича дарсдан ташқари вақтда содир бўлиб, улар тартибга солувчи, билишга оид ва коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш учун маълум имкониятларни очиб берди. «Ютуқлар даражаси» дастурини амалга ошириш доирасида бошланғич синф ўқувчиларига таклиф этилган топшириқларга мисоллар келтирамиз. Топшириқларнинг мазкур тўплами бошланғич синф ўқувчилари якуний натижада қийинчиликсиз ўз фаолиятларининг мақсадини аниқлай олишлари, ўз фаолиятларини режалаштиришлари, вазифа ёки муаммони компонентларга ажратишлари, у ёки бу ҳодиса ёки ҳаракатнинг оқибатларини олдиндан билиш ва зарур бўлганда қайта режалаштиради.



**2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини такомиллаштиришнинг интегратив модели**

*1-топшириқ. Ўзингизнинг дам олиш кунингиз ҳақида барча имло қоидаларига амал қилган ҳолда ёзинг. Узоқ кутилган дам олиш куни бошланди. Кўп ишларни улгуриш керак! Сиз дўстингиз билан кўчада бир соат бўлса ҳам айланишга келишиб олдингиз; сиз бутун ҳафта давомида янги ўйинни ўйнашни истайсиз. Аммо бунга ҳеч бўлмаганда бир соат керак, бўлмаса ўйнамаган ҳам*

маъкул. Доимгидек уй вазифасини бажариш керак. Сиз бунга бир ярим соат кетади деб умид қиласиз. Шунингдек, ота-онангиз бугун ўз хонангизни йиғиштиришингизни қатъий тавсия қилдилар. Унинг ҳолатидан бундай ишга камида бир соат кераклиги маълум. Режалар шундай бўлди! Барчасига улгуриш учун бу кунни қандай ташкил этиш керак?». Топшириқ устида ишлаш:

Алоҳида қисмларни ажратинг. Нечта гап ҳосил бўлди?

Нечта сўз бўлди? Матнни ёзиш учун қанча вақт сарфлаш керак? Барча қоидаларга амал қилдингизми? Қайта текшириб чиқинг.

	Гап тузиш	Матн тузиш
Вақт сарфи		
Хато нечта		

*2-топшириқ.* Яқинда туғилган кунингиз, сиз ўз дўстларингизни таклиф қилишни истайсиз. Ўртоқларингизга таклифнома ёзинг. Ҳарфларни турли рангли қаламлар билан ёзинг. Барча имло қоидаларига амал қилишни унутманг. Байрам қизиқарли бўлиши учун нима қилиш керак?. Барча дўстларингизга кичкина қоғозчаларга саволлар тузинг ва қутичага жойлаб қўйинг. Бошланғич синф ўқувчиларини масалан, тил қоидалари ҳақидаги саволлар билан қизиқарли ўйин ташкил қилишингиз мумкин.

*3-топшириқ.* Сизнинг мактабингиз, мактаб олдидаги энг яхши гуллар ҳақида ҳикоя ёзинг. Ҳикояни ёзишда энг таъсирли сўзлардан фойдаланинг. Барча имло қоидаларига амал қилишни унутманг. Мактабингизда яна нималар бўлишини хоҳлар эдингиз, ўз таклифингизни билдиринг.

*4-топшириқ.* Сиз уйингиздаги ҳайвонлар улар билан боғлиқ қизиқарли воқеалар ҳақида ҳикоя тузинг. Барча имло қоидаларига амал қилишни унутманг.

Бинобарин, дастлабки тажриба натижалари умумтаълим муассасаларининг бошланғич синф ўқувчиларда таянч компетенцияларнинг паст даражада шаклланганлиги маълум бўлди. Бу ҳолат ўқувчиларнинг таҳсил олиш жараёнида таянч компетенцияларни такомиллаштирувчи операционал тизим яратишни талаб этади.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш усуллари ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили ёритилиб, ўқувчиларида таянч компетенцияларни такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар берилган.

Умумтаълим муассасаларида таҳсил олаётган ўқувчиларнинг таянч компетенцияларни ривожлантириш муаяйн бир тизимга, кетма-кетлик ва бошқариш хусусиятига эга жараён. Шу боис тадқиқот режаларини амалга оширишда тизимли ёндашувдан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Тажриба-синов ишлари Тошкент шаҳар, Бектемир тумани 293-, Тошкент вилояти, Юқори Чирчиқ тумани 32-, Фарғона вилояти, Риштон туманидаги 32-, Сирдарё вилояти 14-, Жиззах вилояти 1-умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчиларида олиб борилди ҳамда самарадорлик кўрсаткичлари энг

юқори, юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича баҳоланди. Тажриба гуруҳларида 820 нафар, назорат гуруҳларида 821 нафар, жами 1641 нафар ўқувчилар қатнашди (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал.

### Тажриба-синов ишлари босқичларида қатнашган ўқувчилар сони

Тажриба синов босқичлари	Йил-лар	Гуруҳ-лар	Тошкент шаҳар 293-мактаб	Тошкент вилояти 32-мактаб	Фарғона вилояти 32-мактаб	Сирдарё вилояти 14-мактаб	Жиззах вилояти 1-мактаб	Умумийси
Таъкидовчи	2017-2018	ТГ1	32	27	25	27	25	136
		НГ1	35	25	26	26	26	138
		ТГ2	34	26	27	25	27	139
		НГ2	33	27	28	26	25	139
Шаклланти-рувчи	2018-2019	ТГ1	34	26	27	24	26	137
		НГ1	32	27	25	25	25	134
		ТГ2	32	26	25	27	25	135
		НГ2	35	27	26	26	26	140
Умумлаш-тирувчи	2019-2020	ТГ1	30	27	26	25	26	134
		НГ1	31	28	26	25	27	137
		ТГ2	34	26	27	24	26	137
		НГ2	32	27	25	25	25	134
<b>Жами</b>		<b>ТГ1</b>	<b>99</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>409</b>
		<b>НГ1</b>	<b>97</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>410</b>
		<b>ТГ2</b>	<b>99</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>411</b>
		<b>НГ2</b>	<b>101</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>411</b>

Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни эгаллашга таъсир этувчи омилларни аниқлаш мақсадида соҳа мутахассислари: услубчилар, тарбиячи-педагоглар, ўқитувчилар билан индивидуал ва жамоавий суҳбатлар уюштириб, сўровномалар ўтказилди.

Тажриба-синов ишларининг умумлаштирувчи босқичида таянч компетенцияларни шакллантириш даражасининг яқуний ҳолатини текшириш мақсадида олинган жадвал маълумотларига кўра қуйидаги статистик танланмаларни тавсифлаймиз (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал.

### Статистик танланмалар

Гуруҳлар	Юқори	Ўрта	Паст	Респодентлар соии
1-танланма (Тажриба синфи ТГ)	$O_{11}=35$	$O_{12}=68$	$O_{13}=32$	$n_1=134$
2-танланма (Нazorat синфи НГ)	$O_{21}=13$	$O_{22}=36$	$O_{23}=88$	$n_2=137$
<b>Танланмалар йиғиндиси</b>	$O_{11}+O_{21}=48$	$O_{12}+O_{22}=104$	$O_{13}+O_{23}=120$	$n_1+n_2=271$



Энди ушбу жадвалдаги маълумотлар асосида  $\chi^2$  нинг эмпирик қийматини ҳисоблаймиз:

$$\chi^2_{\text{қузғатув}} = \frac{1}{134 \cdot 137} \left( \frac{(137 \cdot 35 - 134 \cdot 13)^2}{48} + \frac{(137 \cdot 68 - 134 \cdot 36)^2}{104} + \frac{(137 \cdot 32 - 134 \cdot 88)^2}{120} \right) = 45,42$$

Юқоридаги ҳисобга кўра,  $\chi^2_{\text{қузғатув}} = 45,42 > \chi^2_{\text{критик}} = 5,99$  бўлганлиги учун нолинчи гипотеза рад этилиб биринчи гипотеза қабул қилинади. Гуруҳлардаги ўртача қийматларни ҳисоблаймиз:

$$\bar{X}_T = \frac{1}{134} [35 \cdot 5 + 68 \cdot 4 + 32 \cdot 3] = 4,02$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{137} [13 \cdot 5 + 36 \cdot 4 + 88 \cdot 3] = 3,45$$

Самарадорлик коэффиценти:

$$\eta = \frac{4,02}{3,45} = 1,16$$

Бундан кўринадики, танланган синфлардаги ўқувчиларнинг билим даражалари тажриба синфларида назорат синфларига нисбатан 1.16 баробарга ёки 16% га юқори эканлигини кўрсатади. Бу гипотезанинг натижаларнинг ишонлигини текшириш мақсадида танламаларнинг статистик дисперсияларини, ишонч четланишлари ва ишонч интервалини таққослаймиз  
Танланма дисперсиялар: тажриба синфларида

$$S_x = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^4 (n_i \cdot (x_i - \bar{x})^2) = \frac{1}{134-1} (34 \cdot (5-4,02)^2 + 68 \cdot (4-4,02)^2 + 32 \cdot (3-4,02)^2) = 0,50$$

назорат синфларида

$$S_y = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^4 (n_i \cdot (x_i - \bar{x})^2) = \frac{1}{137-1} (13 \cdot (5-3,45)^2 + 36 \cdot (4-3,45)^2 + 88 \cdot (3-3,45)^2) = 0,44$$

ишонч оралиқ интервали учун ишонч четланишлари тажриба синфида:

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,50}{\sqrt{134}} = 0,12 \text{ га тенг, назорат синфида эса:}$$

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,38}{\sqrt{137}} = 0,11 \text{ га тенглини ҳосил қиламиз.}$$

Булардан тажриба синфи учун ишончли интервали:

$$4,02 - 0,12 \leq a_x \leq 4,02 + 0,12$$

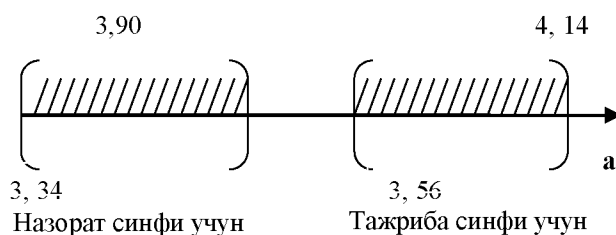
$$3,90 \leq a_x \leq 4,14$$

Назорат синфи учун ишонч интервали:

$$3,45 - 0,11 \leq a_y \leq 3,45 + 0,11$$

$$3,34 \leq a_y \leq 3,56$$

Ишонч интервалини геометрик тасвирласак



Бундан кўринадики, тажриба ва назорат гуруҳларининг ишонч интерваллари бир-бири билан кесишмайди. Шунинг учун, бу гуруҳлардаги ўқувчиларнинг даражаси бир-биридан фарқ қилиб, статистик қийматлар орқали тажриба-синов ишларининг тўғри олиб борилганлиги ва самарадорликка эга эканлигини тасдиқлайди. Бундай хулосаларни қолган мезонлар ва гуруҳлар учун ҳам келтириш мумкин, буларни қуйидаги статистик ҳисоб жадвалини келтирамиз (4-жадвалга қаранг):

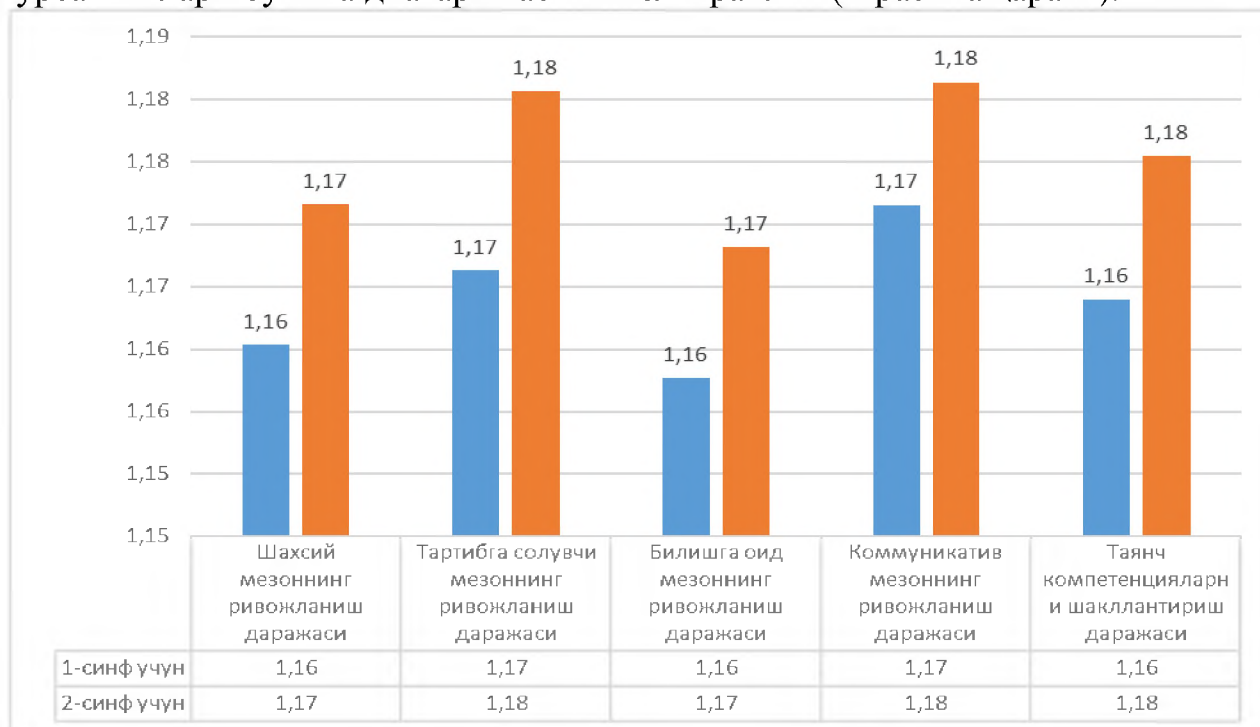
4-жадвал.

### Статистик ҳисоб жадвали

Гуруҳ	Гуруҳда-гилар сони	Ўртача қиймат	Самарадорлик	Хи квадрат	Критик қиймат	Таънама дисперсия	Стандарт хатолик	Ишонч интервали	
<b>Шахсий мезоннинг ривожланиш даражаси</b>									
ТГ-1	134	3,96	1,16	47,46	5,99	0,48	0,69	3,84	4,07
НГ-1	137	3,41				0,42	0,65	3,30	3,52
ТГ-2	137	3,98	1,17	50,16	5,99	0,47	0,69	3,86	4,09
НГ-2	134	3,40				0,37	0,61	3,29	3,50
<b>Тартибга солувчи мезоннинг ривожланиш даражаси</b>									
ТГ-1	134	4,05	1,17	44,57	5,99	0,50	0,71	3,93	4,17
НГ-1	137	3,47				0,42	0,65	3,37	3,58
ТГ-2	137	4,00	1,18	50,40	5,99	0,53	0,72	3,88	4,12
НГ-2	134	3,39				0,39	0,62	3,28	3,49
<b>Билишга оид мезоннинг ривожланиш даражаси</b>									
ТГ-1	134	4,02	1,16	46,17	5,99	0,51	0,72	3,90	4,14
НГ-1	137	3,47				0,51	0,72	3,35	3,59
ТГ-2	137	3,99	1,17	43,91	5,99	0,53	0,73	3,87	4,11
НГ-2	134	3,42				0,41	0,64	3,31	3,53
<b>Коммуникатив мезоннинг ривожланиш даражаси</b>									
ТГ-1	134	4,04	1,17	47,12	5,99	0,49	0,70	3,93	4,16
НГ-1	137	3,45				0,39	0,63	3,35	3,56
ТГ-2	137	4,07	1,18	49,19	5,99	0,52	0,72	3,95	4,19
НГ-2	134	3,45				0,40	0,63	3,34	3,55
<b>Таянч компетенцияларни шакллантириш даражаси</b>									
ТГ-1	134	4,02	1,16	45,42	5,99	0,50	0,70	3,90	4,14
НГ-1	137	3,45				0,44	0,66	3,34	3,56
ТГ-2	137	4,01	1,18	48,14	5,99	0,51	0,72	3,89	4,13
НГ-2	134	3,41				0,39	0,63	3,31	3,52

Тажриба гуруҳларида олинган натижалар назрат гуруҳида олинган натижалар билан статистик таҳлили кўрсаткичлари асосида  $\chi^2 > \chi^2_{\text{крит}}$  бўлгани

учун  $H_1$  гипотеза қабул қилинади. Энди ушбу жадвалдаги самарадорлик кўрсаткичлари бўйича диаграммасини келтирайлик (3-расмга қarang):



**3-расм. Мезонлар бўйича самарадорлик кўрсаткичлари**

Бундан кўринадики, танланган синфлардаги ўқувчиларнинг билим, даражалари тажриба синфларида назорат синфларига нисбатан юқори эканлигини кўрсатади, статистик гипотезанинг қиймати критик қийматидан катта бўлгани, ишонч интерваллари бир-бири билан кесишмаганлиги учун ушбу олинган натижалар самарали эканлигини кўрсатади ва уларнинг ўртача самарадорлик кўрсаткичи 1-синфлар учун 16 % га, 2-синфлар учун эса 18 % юқори эканлиги исботланди.

## ХУЛОСА

«Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш» мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктор (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш муаммосини ўрганиш ва ишлаб чиқилганлиги даражасини аниқлаш мазкур муаммо бошланғич таълимнинг педагогикаси назарияси ва амалиётида долзарб муаммолардан бири эканлигини кўрсатди. Бу бошланғич синф ўқувчиларининг таълимда натижаларга эришишларига йўналтирилган, шунингдек таълим жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқитувчи ва синфдошлари билан диалог, ҳамкорликларига асосланган инновацион ёндашувларни қўллашни кўзда тутувчи бошланғич таълимдаги ўқитиш стратегияларининг ўзгариши билан боғлиқ. Инновацион фаолиятнинг педагогик имкониятлари бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришга самарали таъсирни

таъминлайди ва ўрганилаётган жараённинг педагогик таъминоти ҳисобига амалга оширилиши мумкин.

2. Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш предметли-шахсий, предметли-тартибга солувчи, предметли-билишга оид ва предметли-коммуникатив масалаларни ҳамкорликда ечишда бошланғич синф ўқувчиларида шахсий, тартибга солувчи, билишга оид ва коммуникатив мезонларини оширишга йўналтирилган жараён сифатида хизмат қилади

3. Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш механизми таълимнинг ўсиб боровчи талаблари ва бошланғич синф ўқувчиларининг мазкур талабларни қондириш ва мураккаб масалаларни ҳал этиш имкониятлари ўртасидаги диалектик зиддиятларни ечишга асосланади.

4. Бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш жараёнини лойиҳаланган модел асосида амалга ошириш мақсадга мувофиқ. Модель бошланғич таълим ўқув жараёнида таянч компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган ва ўзаро боғлиқ компонентлардан (мақсадли, назарий-методологик, мазмунли-процессуал ва маҳсулдор) ташкил топган мураккаб, кўп даражали, динамик тизимни ифодалайди.

5. Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш уч босқичларда оширилди (тайёрлов, операцион ва умумлаштирувчи) ва ўқув ҳамкорлиги жараёнида яхлит тизим сифатида бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенциялар шаклланганлигини таъминлайди.

6. Тажриба-синов ишлари натижалари моделни ажратилган педагогик шароитлар асосида амалга ошириш, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқитувчи ва синфдошлари билан ҳамкорликда предметли-тартибга солувчи, предметли-билишга оид ва предметли-коммуникатив масалаларни ечишлари жараёнидаги яхлит тизим сифатидаги, бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни босқичма-босқич шакллантиришга ёрдам беришини кўрсатди.

7. Тажриба-синов ишларида олинган натижаларнинг ўтказилган қиёсий таҳлили илмий изланиш вазифалари ечилганлиги, тадқиқот мақсадига эришилганлигини кўрсатди.

Мазкур хулосаларга таянган ҳолда, бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш самарадорлиги юзасидан қуйидаги **тавсияларни** бериш мумкин:

бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикасини оммалаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантириш методикаси мақсадида яратилаётган янги авлод ўқув адабиётларини яратиш;

бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини такомиллаштиришнинг интегратив моделидан фойдаланиш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ  
ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УРАЗИМБЕТОВА АЙГУЛЬ АРАЛБАЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована за номером DSc.03/30.01.2019.Ped.P.26.01 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен по адресам: в веб-странице Научного совета – [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz), а также информационно-образовательном портале “ZiyoNet” – [www.zivonet.uz](http://www.zivonet.uz).

**Научный руководитель:**

**Абдуллаева Барно Сайфугдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Исакулова Нилуфар Джаникуловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Маматова Гулшан Аманкуловна**  
доктор философии по педагогическим наукам PhD

**Ведущая организация:**

**Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета за номером DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете «8» июля 2021 года в 14:00 часов (Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 1409) (Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86).

Автореферат диссертации разослан 23 «июль» 2021 г.

(Протокол реестра за номером 3 «27» июль 2021 года)



**Р.Х.Джуряев**  
председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., академик

**Р.Г.Исянов**  
секретарь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

**Н.А.Муслимов**  
председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях углубления процессов глобализации и интеграции во всем мире, возрастает потребность в совершенствовании методики развития базовых компетенций учителей начальных классов. Поэтому проведение научных исследований по развитию личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов в развитых странах приобретает актуальное значение. В частности, в Южной Корее, Германии, России, Англии особое внимание уделяется внедрению в учебный материал передового опыта по внедрению достижений науки и образования, повышению качества преподавания родного языка, повышению непрерывности и эффективности образования.

В мире ведутся научно-исследовательские работы по совершенствованию этапов дидактического обеспечения формирования базовых компетенций учащихся начальных классов начального образования, совершенствованию интегративной модели формирования базовых компетенций учащихся начальных классов, созданию методического обеспечения совершенствования методики формирования базовых компетенций учащихся 1-2 классов. В настоящее время особое значение приобретают исследования интегративной модели и методического обеспечения формирования и совершенствования базовых компетенций, динамики совершенствования базовых компетенций у учащихся начальных классов.

В образовательных учреждениях республики создана нормативная база внедрения эффективных механизмов совершенствования методики формирования базовых компетенций учащихся начальных классов, коммуникативной компетентности будущего педагога. В стратегии действий Президента Республики Узбекистан по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритетные задачи, как “Непрерывное повышение качества и уровня профессионального мастерства педагогических кадров”. Это создает условия для повышения уровня профессиональной коммуникации в социальных процессах.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в “Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, утвержденная Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847, Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, Указе Президента Республики Узбекистан от 20 мая 2011 года № УП-1533 “О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и коренному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов”, постановлениями президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в

осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” и других нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** Вопросы формирования различных способностей учеников начальных классов в условиях инновационного образования в нашей республике нашли свое отражение в исследованиях Н.Г.Аловутдинова, А.Я.Бобомуродова, Т.У.Зиядова, Н.Ибрагимова, Н.А.Касимова, У.А.Машарипова, А.К.Нисанбаева, Н.У.Нуруллаева, О.Ахунджанова, А.Тешабаева, Р.Хамраева, Н.А.Хамедовой, М.З.Хамдамовой.

Исследования по вопросам развития базовых компетенций учеников на разных этапах образовательного процесса в разные периоды времени проводились А.Абдукадыровым, К.Абдуллаевой, Г.Боймуродовым, Ш.Юлдашевым, М.Э.Джумаевым, Р.А.Мавляновым, С.И.Рахмонкуловым, Б.Э.Сабиловым, Н.И.Тайлаковым, М.И.Ташпулатовым, С.Усмановым, К.А.Фарфиевым, Н.Дж.Юсуповым, К.Касымовым, Х.Гулямовыми.

Теоретико-методические основы развития базовых компетенций в странах Содружества Независимых Государств нашли свое отражение в исследованиях Б.Г.Ананьева, А.Н.Алексеева, В.И.Андреева, А.Б.Воронцова, Б.С.Гершунского, В.В.Гузеева, И.А.Зиминой, Н.В.Кузминой, Т.А.Каплуновича, Б.Ф.Ломова, С.В.Лазарева, А.К.Марковой, А.М.Матюшкина, Л.А.Петровской, А.В.Савенкова, В.В.Серикова, Л.А.Фролова, А.В.Хуторской, Д.Б.Альконина, И.С.Якиманской и др.

В зарубежных странах были осуществлены исследовательские работы по вопросам создания методического обеспечения развития базовых компетенций в работах N.Chomsky, J.Jarmul, F.Carton, M.Grammont, P.Léon, A.Martinet и других исследователей.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках комплексного проекта А-1-123 на тему “Создание комплекса мультимедийных учебных разработок для учителей ” (2015-2017) в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики формирования базовых компетенций учеников начальных классов.

**Задачи исследования:**

анализ компетентностного подхода к формированию базовых компетенций на основе требований ГОС начального образования;



совершенствование этапов дидактического обеспечения формирования базовых компетенций учеников начальных классов;

совершенствование интегративной модели формирования базовых компетенций у учеников начальных классов;

совершенствование методики формирования базовых компетенций учащихся 1-2 классов посредством моделирования и проведение педагогического эксперимента-испытания.

**Объектом исследования** был определен процесс совершенствования методики формирования базовых компетенций учеников начальных классов, в котором в общей сложности приняли участие 1641 учеников из числа учащихся начальных классов общеобразовательных школ №-293 Бектемирского района г. Ташкента, №- 32 Юкори-Чирчикского района Ташкентской области, №- 32 район Риштон Ферганской области, №-14 Ховасского района Сырдарьинской области, №-1 Зарбдорского района Джизакской области.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования методики формирования базовых компетенций учеников начальных классов.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие методы, как аналитический, сравнительно-сопоставительный, опрос, тестирование, наблюдение, проектирование, экспертная оценка, обобщение независимых оценок, экспериментальная и математико-статистическая обработка, графическое представление.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

содержание формирования базовых компетенций младших школьников определится на основе установления временных и пространственных границ их особенностей, обусловленных взаимным укрупнением социокультурного, синергетического, феноменологического и аксиологического подходов, развитием элементов таксономии, интенсивности, ассимиляции, результативности;

креативность учеников начальных классов развит на основе моделирования инновационной образовательной среды коммуникативного, информационного взаимодействия, саморазвития, нормативного, системного уровней национальных и общекультурных базовых знаний, когнитивных и компенсаторных стратегий модульных технологий;

профессиональная подготовка учителей начальных классов усовершенствована на основе сотрудничества в процессе постепенного развития антропологического подхода, уточнения содержания средств модульного, проектного, развивающего, деятельного педагогического воздействия;

Базовые компетенции учащихся 1-2 классов развиты на основе уточнения отраслевого образовательного пространства социально-педагогической индивидуальной образовательной траектории структурных, логических и функциональных зависимостей.

**Практическими результатами исследования** являются:

усовершенствована методика формирования базовых компетенций учеников 1-2 классов;

опубликовано учебное пособие по предмету “Родной язык” для учеников начальных классов;

разработан сборник учебных ситуаций по совершенствованию базовых компетенций учеников начальных классов.

**Достоверность результатов исследования** определяется методикой формирования базовых компетенций учеников начальных классов на основе педагогического и психолого-методического подхода к проблеме и работой отечественных, зарубежных ученых, а также педагогов-практиков в области педагогического образования; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования; количественным, а также качественным обеспечением анализа и описания исследования; репрезентативностью опытно-испытательной работы и обработкой полученных результатов с использованием методов математико-статистического анализа.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования обусловлена тем, что в диссертации используются научно обоснованные данные, предложенная методика, программа, методические рекомендации, разработанные в процессе исследования, для повышения эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях, совершенствования учебных планов и программ.

Практическая значимость результатов исследования определяется интегративной моделью формирования базовых компетенций у учеников начальных классов при создании учебников, учебно-методических пособий нового поколения для начальных классов, так и возможностью использования усовершенствованных механизмов формирования базовых компетенций у учеников начальных классов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию методики формирования базовых компетенций учеников начальных классов:

были использованы предложения по определению интеграции коммуникативных, информационных, саморазвивающих, национальных и общекультурных базовых компетенций у учеников начальных классов при выполнении обозначенных задач в рамках практического проекта А-1-123 под названием “Создание комплекса мультимедийных учебных разработок по математике для учителей начальных классов” (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 29 сентября 2020 года № 89-03-3593). В результате была достигнута повышение показателя результативности за счет совершенствования этапов дидактического обеспечения методики формирования базовых компетенций младших школьников;

были внедрены предложения по совершенствованию синергетической интеграции этапов классификации, систематизации, таксономии, интенсивности, ассимиляции, а также итоговых этапов базовых компетенций

(коммуникативная, работа с информацией, саморазвивающая, национальная и общекультурная компетенция) учеников начальных классов в содержание дисциплины "Родной язык" Государственного образовательного стандарта (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 29 сентября 2020 года № 89-03-3593). В результате они послужили совершенствованию критериев и показателей оценки базовых компетенций учеников начальных классов;

были внедрены на основе методологического подхода предложения по совершенствованию интегративной модели формирования базовых компетенций у учеников начальных классов на основе критериев инновационно-педагогических знаний, инновационно-технологических навыков и инновационно-профессиональной компетентности, и методики формирования базовых компетенций учеников 1-2 классов на основе когнитивных и компенсаторных стратегий учебных ситуаций в содержание учебного пособия "Родной язык". (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 29 сентября 2020 года № 89-03-3593). В результате критерии и показатели оценки базовых компетенций учащихся начальных классов послужили для их совершенствования за счет совершенствования интегративной модели формирования базовых компетенций;

из выводов и предложений по интегративной модели формирования базовых компетенций у учащихся начальных классов, совершенствуемых путем обеспечения сочетания инновационных технологий оценки портфолио с семиотическими функциями были использованы в проекте А-1-123 под названием "Создание комплекса мультимедийных учебных разработок для учителей начальных классов" (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 29 сентября 2020 года № 89-03-3593). В результате была достигнута повышение эффективности обучения учеников начальных классов на уроках "Родного языка" за счет обеспечения качественного уровня интереса учащихся к учебным предметам и учебной активности;

из выводов и предложений по методике формирования улучшенных компетенций путем моделирования закономерностей фасилитации когнитивных и компенсаторных стратегий учебных ситуаций были внедрены в содержание учебного пособия "Родной язык". (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 29 сентября 2020 года № 89-03-3593). В результате за счет повышения эффективности формирования базовых компетенций учеников начальных классов был разработан комплекс учебных ситуаций.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 4 республиканских и 5 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме исследования опубликовано 12 работ, в том числе 1 учебное пособие, 7 из которых в научных изданиях (5 в республиканских и 2 в зарубежных

журналах), рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 128 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложен обзор зарубежных научно-исследовательских работ по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники, а также приведена информация о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы совершенствования базовых компетенций учеников начальных классов”** обоснована социальная необходимость и современное состояние развития базовых компетенций у учеников начальных классов, освещение понятия “базовая компетенция” в развитии педагогических взглядов.

Исходя из особенностей общеобразовательных учреждений, изучена ситуация развития базовых компетенций учеников при обучении предмету Родной язык, проанализированы специфические аспекты государственных образовательных стандартов в развитии базовых компетенций, внесены в них уточнения.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 “Об утверждении усовершенствованных государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования” имеет важное значение для совершенствования сферы образования в соответствии с современными требованиями, повышения качества и эффективности обучения. В Республике Узбекистан, исходя из преемственности, непрерывности образования, приоритетности личности и интересов учащихся, в соответствии с их возрастными особенностями, будут формироваться базовые компетенции. Эти компетенции формируются у учащихся через общеобразовательные предметы (см. таблицу 1):

Целью ГОС является организация системы общего среднего образования на основе осуществляемых в стране социально-экономических реформ, передового опыта развитых зарубежных стран, науки и современных информационно-коммуникационных технологий, воспитание духовно грамотной и интеллектуально развитой личности, а также определение конкретных задач в этой сфере.

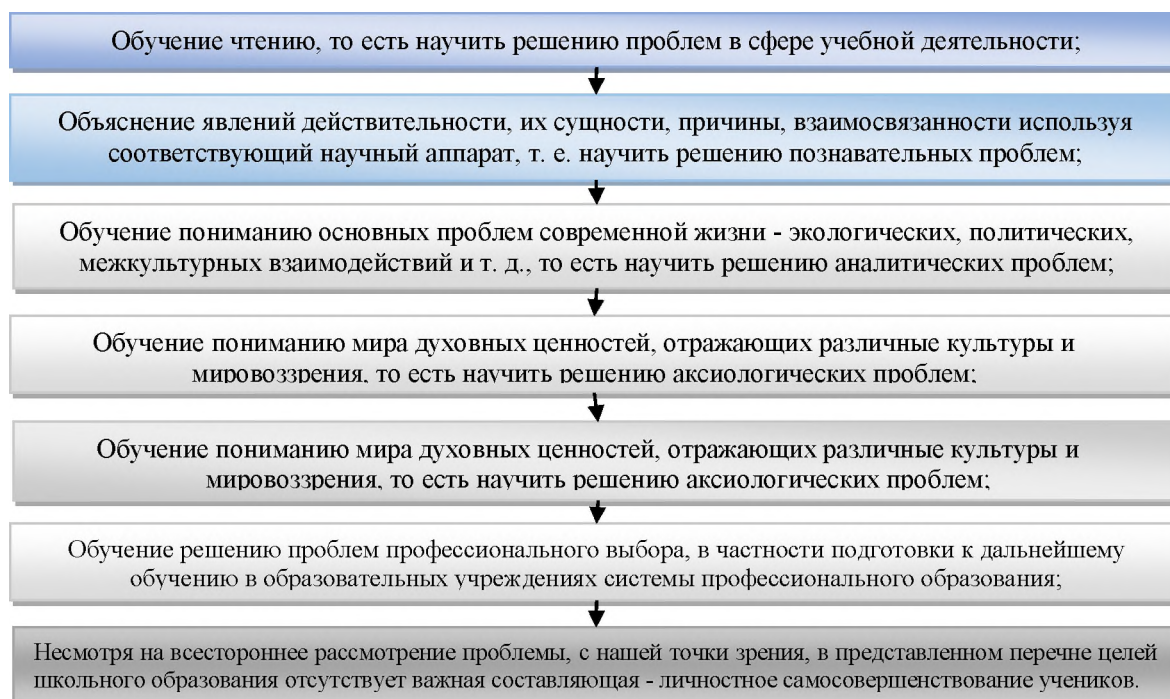
Таблица 1

## Базовые компетенции

№	Базовые компетенции	Содержание базовых компетенций
1.	Коммуникативная компетенция	предполагает возможность общения в социальных ситуациях как на родном, так и на иностранном языке, следование культуре поведения в общении, формирование социальной гибкости, способности к эффективной совместной работе в коллективе
2.	Компетенция при работе с информацией	предполагает умение искать, сортировать, обрабатывать, хранить, эффективно использовать необходимую информацию из медиаисточников, обеспечивать их сохранность, формировать навыки владения медиакультурой
3.	Компетенция саморазвития	предполагает постоянное физическое, духовное, интеллектуальное и творческое развитие самого себя, стремление к совершенству, самостоятельному обучению на протяжении всей жизни, систематическое совершенствование познавательных навыков и жизненного опыта, приобретение навыков альтернативной оценки собственного поведения и умения самостоятельно принимать решения
4.	Социально активная гражданская компетенция	предполагает формирование способности чувствовать сопричастность к происходящим в обществе событиям, явлениям и процессам и принимать в них активное участие, знать и соблюдать свой гражданский долг и права, обладать поведенческой и правовой культурой в трудовых и гражданских отношениях
5.	Национальная и общекультурная компетенция	предполагает формирование способности быть преданным родине, сострадательным к людям и верить в общечеловеческие и национальные ценности, понимать произведения искусства и искусства, одеваться между ними, следовать культурным правилам и здоровому образу жизни
6.	Математическая грамотность, знание и использование новшеств науки и техники	предполагает умение строить личные, семейные, профессиональные и хозяйственные планы на основе точных расчетов, уметь читать в повседневной деятельности различные схемы, чертежи и модели, предусматривающие формирование умения использовать новшества науки и техники, облегчающие труд человека, повышающие производительность труда, приводящие к благоприятным условиям

Квалификационные требования по общеобразовательным предметам состоят из требований к обязательному минимуму и конечным целям содержания образования по общеобразовательным предметам, объему учебной нагрузки и качеству образования, в которых установлены требования к уровню А1 для начального уровня изучения общеобразовательных предметов и А1+ для усиленного начального уровня изучения общеобразовательных предметов. Также, исходя из содержания каждого общеобразовательного предмета, у учащихся формируются и общие предметные компетенции. Разработаны квалификационные требования к выпускникам 4-х классов общеобразовательных учреждений (по всем языкам обучения) по предмету "Родной язык". Было замечено, что существует ряд проблем, которые необходимо решить, связанных с учебно-методическим обеспечением и организационными структурами совершенствования базовых компетенций у учащихся начальных классов. Компетентность выражает степень овладения конкретным человеком определенной компетенцией. Под компетентностью мы понимаем наличие и активное состояние соответствующих компетенций, в соответствии с которыми человек практически решает те или иные задачи и может сделать это в будущем.

Значимой является работа по реализации компетентностного подхода в образовании, формированию базовых компетенций - непосредственного результата образовательной деятельности. В ходе нашего исследования были сформулированы следующие образовательные задачи (частные цели), которые можно интерпретировать как базовые компетенции (см. рис. 1):



**Рисунок 1. Комплекс базовых компетенций, выраженных в инновационных образовательных задачах**

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Технология совершенствования базовых компетенций учеников начальных классов”** освещена интегративная модель, методическое обеспечение и динамика совершенствования базовых компетенций у учеников начальных классов.

Понятие образовательных компетенций и компетентностей широко используется в научно-педагогическом языке. Свои отношения к новым терминам в обсуждениях на электронных страницах портала [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) высказали известные педагоги, его материалы обобщены в статье А.Дахина.

Интегративная модель формирования и совершенствования базовых компетенций учеников начальных классов должна быть разработана и спроектирована таким образом, чтобы охватить в единой системе базовые компоненты изучаемого процесса и совокупность педагогических условий, обеспечивающих его эффективное применение (см. рис.2).

Следует отметить, что предлагаемые предметно-регулятивные, предметно-познавательные, предметно-коммуникативные вопросы используются и как средство диагностики уровня сформированности базовых компетенций у учащихся начальных классов. Подбор заданий учитель осуществляет самостоятельно или в сотрудничестве с учениками начальных классов. При этом были соблюдены требования практических и творческих заданий и упражнений, направленных на формирование базовых компетенций у учащихся начальных классов.

Задания, используемые на занятиях:

1) должна быть интересной (по форме, содержанию, сюжету и т.д.; По способу решения или неожиданности результата);

2) отличаться степенью сложности, иметь несколько способов выполнения (и ответов);

3) необходимо выбирать интересное, образовательное, практическое значение и междисциплинарно связанное содержание;

4) их выполнение должно быть выражено таким образом, что это невозможно без приобретения определенных познавательных знаний;

5) он должен быть простым, понятным и легко реализуемым большинством учащихся начальных классов.

Внедрение методики формирования базовых компетенций у учащихся начальных классов и педагогических условий ее реализации происходило как в рамках освоения определенных предметов, так и во внеурочное время по специально разработанной программе «Уровень достижений», открывшей определенные возможности для развития регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций. Приведем примеры заданий, предлагаемых учащимся начальных классов в рамках реализации программы “Уровень достижений”. Данный набор заданий позволяет учащимся начальных классов без затруднений в конечном результате определить цель своей деятельности, спланировать свою деятельность, разбить задачу или проблему на компоненты, предвидеть последствия того или иного события или действия и, при необходимости, перепланировать их.



**Рисунок 2. Интегративная модель совершенствования базовых компетенций учеников начальных классов**

*Задание 1. Напишите о своих выходных, следуя всем правилам правописания.* Начались долгожданные выходные. Много работы нужно успеть! Вы договорились с другом погулять на улице хотя бы на час; вы хотите играть в новую игру всю неделю. Но на это нужно хотя бы час времени, иначе можно даже и не играть. Как всегда, нужно делать домашнее задание. Вы надеетесь, что это займет полтора часа. Кроме того, ваши родители поручат вам убрать свою комнату сегодня. Из его состояния известно, что на такую работу



требуется не менее часа. Планы таковы! Как организовать этот день, чтобы все успеть?».

Работа над заданием:

Разделите отдельные части. Сколько предложений образовалось?

Сколько слов стало? Сколько времени нужно потратить на написание текста? Соблюли ли все правила? Проверьте еще раз.

		Составление предложения	Составление текста
	Трата времени		
	Сколько ошибок		

*Задание 2. Скоро твой день рождения, ты хочешь пригласить своих друзей. Напишите приглашение своим товарищам. Пишите буквы разными цветными карандашами. Не забудьте следовать всем правилам правописания. Что нужно сделать, чтобы праздник был веселым? Составьте вопросы для всех своих друзей на маленьких листочках бумаги и поместите их в коробку. Можно организовать для учеников начальных классов увлекательную игру, например, с вопросами о правилах языка.*

*Задание 3. Напишите рассказ о своей школе, о лучших цветах, растущих перед школой. Используйте самые трогательные слова при написании истории. Не забудьте следовать всем правилам правописания. Что еще вы хотели бы иметь в своей школе, сделайте свое предложение.*

*Задание 4. Составьте рассказ о животных в вашем доме и интересных событиях, связанных с ними. Не забудьте следовать всем правилам правописания.*

Следовательно, результаты предварительного эксперимента показали, что у учеников начальных классов общеобразовательных учреждений низкий уровень сформированности базовых компетенций. Это обстоятельство требует создания операционной системы, совершенствующей базовые компетенции учащихся в процессе их обучения.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Организация и проведение педагогического эксперимента-испытания”** освещены методы организации педагогического эксперимента и анализ результатов опытно-испытательной работы, даны методические рекомендации по совершенствованию базовых компетенций у учеников.

Развитие базовых компетенций учеников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, представляет собой процесс, который имеет определенную систему, последовательность и руководящий характер. Поэтому целесообразно использовать системный подход к реализации планов исследований.

Опытно-экспериментальные работы были проведены на учащихся начальных классах общеобразовательных школ №293 Бектемирского района г.Ташкента, №32 Юкори-Чирчикского района Ташкентской области, №1 район Риштон Ферганский области, где показатели мобильности оценивались по *наивысшему, высокому, среднему и низкому уровню.*

В экспериментальных группах приняли участие 820 человек, в контрольных-821, всего 1641 учащийся (см. табл. 2):

**Таблица 2**

**Количество учащихся, принявших участие в этапах опытно-экспериментальной работы**

Этапы опыта	Годы	Группы	Город Ташкент 293-школа	Ташкентская область 32-школа	Ферганская область 32-школа	Сырдарьинская область 14-школа	Джизакская область 1-школа	Общее
Отмечающий	2017-2018	ТГ1	32	27	25	27	25	136
		НГ1	35	25	26	26	26	138
		ТГ2	34	26	27	25	27	139
		НГ2	33	27	28	26	25	139
Формирующий	2018-2019	ТГ1	34	26	27	24	26	137
		НГ1	32	27	25	25	25	134
		ТГ2	32	26	25	27	25	135
		НГ2	35	27	26	26	26	140
Обобщающий	2019-2020	ТГ1	30	27	26	25	26	134
		НГ1	31	28	26	25	27	137
		ТГ2	34	26	27	24	26	137
		НГ2	32	27	25	25	25	134
<b>Всего</b>		<b>ТГ1</b>	<b>99</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>409</b>
		<b>НГ1</b>	<b>97</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>410</b>
		<b>ТГ2</b>	<b>99</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>411</b>
		<b>НГ2</b>	<b>101</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>411</b>

С целью выявления факторов, влияющих на приобретение базовых компетенций у учеников начальных классов, были проведены индивидуальные и коллективные беседы с профильными специалистами: методистами, педагогами-воспитателями, педагогами, проведены анкетирование.

С целью выявления факторов, влияющих на приобретение базовых компетенций у учеников начальных классов, были проведены индивидуальные и коллективные беседы, а также проведено анкетирование с профильными специалистами: методистами, педагогами-воспитателями, учителями.

Охарактеризуем следующие статистические выборки по данным таблицы, полученной с целью проверки конечного состояния уровня сформированности базовых компетенций на обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы (см. табл. 3):

Таблица 3

## Статистические выборки

Группы	Высокое	Среднее	Низкое	Число респондентов
1-выборка (Экспериментальный класс ЭГ)	O <sub>11</sub> =2	O <sub>12</sub> =14	O <sub>13</sub> =9	n <sub>1</sub> =25
2-выборка (Контрольный класс КГ)	O <sub>21</sub> =2	O <sub>22</sub> =7	O <sub>23</sub> =18	n <sub>2</sub> =27
<b>Сумма выборок</b>	O <sub>11</sub> +O <sub>21</sub> =4	O <sub>12</sub> +O <sub>22</sub> =21	O <sub>13</sub> +O <sub>23</sub> =27	n <sub>1</sub> +n <sub>2</sub> =52

Теперь на основании данных этой таблицы рассчитаем эмпирическое значение  $\chi^2$ :

$$\chi^2_{\text{наблюдение}} = \frac{1}{25 \cdot 27} \left( \frac{(27 \cdot 2 - 25 \cdot 2)^2}{4} + \frac{(27 \cdot 14 - 25 \cdot 7)^2}{21} + \frac{(27 \cdot 9 - 25 \cdot 18)^2}{27} \right) = 4,80$$

Согласно приведенному выше расчету, поскольку  $\chi^2_{\text{наблюдение}} = 4,80 < \chi^2_{\text{критический}} = 5,99$ , принимается нулевая гипотеза. Рассчитаем средние значения по группам.

$$\bar{X}_T = \frac{1}{25} [2 \cdot 5 + 14 \cdot 4 + 9 \cdot 3] = 3,72$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{27} [2 \cdot 5 + 7 \cdot 4 + 18 \cdot 3] = 3,41$$

Коэффициент эффективности:

$$\eta = \frac{3,72}{3,41} = 1,09$$

Из этого видно, что уровень знаний учащихся в выбранных классах в 1,11 раза или на 11% выше по сравнению с контрольными классами в экспериментальных классах. Но поскольку значение статистической гипотезы меньше ее критического значения, этот показатель нельзя назвать эффективным, что свидетельствует о необходимости совершенствования исследовательской работы.

Сравним статистические дисперсии выборок, доверительные отклонения и интервалы с целью проверки достоверности результатов данной гипотезы.

Выборочные дисперсии равны: в экспериментальных классах

$$S_x = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^4 (n_i \cdot (x_i - \bar{x})^2) = \frac{1}{25-1} (2 \cdot (5-3,72)^2 + 14 \cdot (4-3,72)^2 + 9 \cdot (3-3,72)^2) = 0,36$$

в контрольных классах

$$S_y = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^4 (n_i \cdot (x_i - \bar{x})^2) = \frac{1}{27-1} (2 \cdot (5-3,41)^2 + 7 \cdot (4-3,41)^2 + 18 \cdot (3-3,41)^2) = 0,39$$

где получим доверительные отклонения для доверительного промежуточного интервала: в экспериментальных классах

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,36}{\sqrt{25}} = 0,24$$

а в контрольных классах

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,39}{\sqrt{27}} = 0,24$$

Из них доверительный интервал для экспериментального класса:

$$3,72 - 0,24 \leq a_x \leq 3,72 + 0,24$$

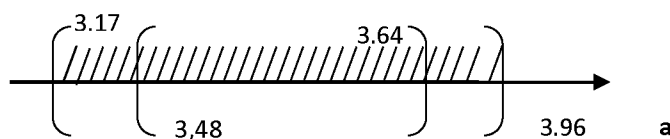
$$3,48 \leq a_x \leq 3,96$$

доверительный интервал для контрольного класса:

$$3,41 - 0,24 \leq a_y \leq 3,41 + 0,24$$

$$3,17 \leq a_y \leq 3,64$$

Если геометрически описать доверительный интервал:



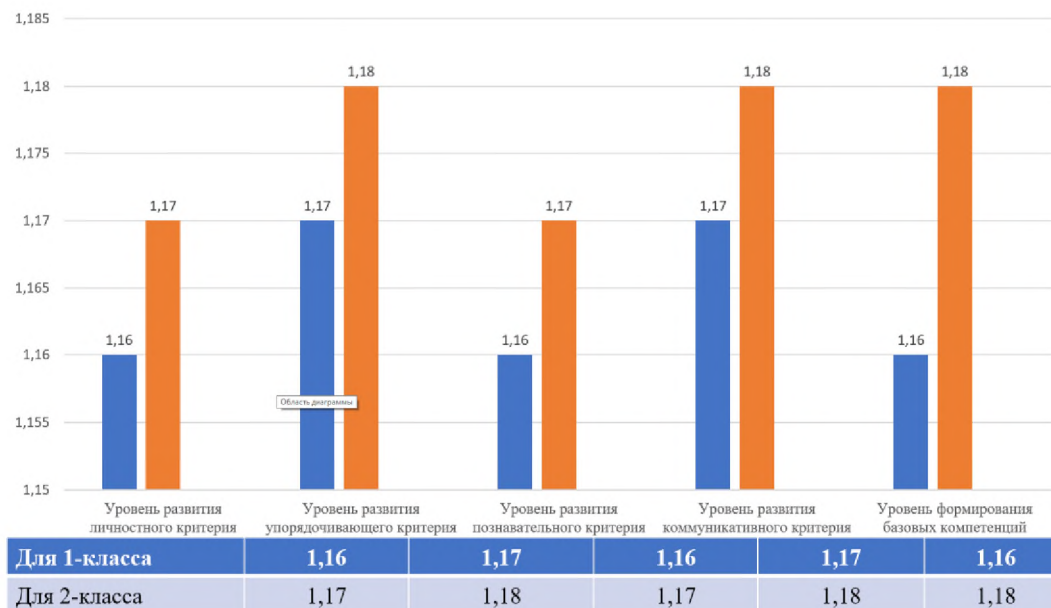
Из этого видно, что доверительные интервалы экспериментальной и контрольной групп пересекаются друг с другом. Поэтому разница уровней учеников в этих группах не попадает в доверительный интервал. Такие выводы можно сделать и по остальным критериям и группам, приведем следующую таблицу статистического учета (см. табл. 4):

**Таблица 4**

**Таблица статистического учета**

Группа	Количество людей в группе	Среднее значение	Эффективность	Chi квадрат	Критическое значение	Дисперсия выборки	Стандартная погрешность	Доверительный интервал	
<b>Уровень развития личностного критерия</b>									
ТГ-1	134	3,96	1,16	47,46	5,99	0,48	0,69	3,84	4,07
НГ-1	137	3,41				0,42	0,65	3,30	3,52
ТГ-2	137	3,98	1,17	50,16	5,99	0,47	0,69	3,86	4,09
НГ-2	134	3,40				0,37	0,61	3,29	3,50
<b>Уровень развития регулятивного критерия</b>									
ТГ-1	134	4,05	1,17	44,57	5,99	0,50	0,71	3,93	4,17
НГ-1	137	3,47				0,42	0,65	3,37	3,58
ТГ-2	137	4,00	1,18	50,40	5,99	0,53	0,72	3,88	4,12
НГ-2	134	3,39				0,39	0,62	3,28	3,49
<b>Уровень развития познавательного критерия</b>									
ТГ-1	134	4,02	1,16	46,17	5,99	0,51	0,72	3,90	4,14
НГ-1	137	3,47				0,51	0,72	3,35	3,59
ТГ-2	137	3,99	1,17	43,91	5,99	0,53	0,73	3,87	4,11
НГ-2	134	3,42				0,41	0,64	3,31	3,53
<b>Уровень развития коммуникативного критерия</b>									
ТГ-1	134	4,04	1,17	47,12	5,99	0,49	0,70	3,93	4,16
НГ-1	137	3,45				0,39	0,63	3,35	3,56
ТГ-2	137	4,07	1,18	49,19	5,99	0,52	0,72	3,95	4,19
НГ-2	134	3,45				0,40	0,63	3,34	3,55
<b>Таянч компетенцияларни шакллантириш даражаси</b>									
ТГ-1	134	4,02	1,16	45,42	5,99	0,50	0,70	3,90	4,14
НГ-1	137	3,45				0,44	0,66	3,34	3,56
ТГ-2	137	4,01	1,18	48,14	5,99	0,51	0,72	3,89	4,13
НГ-2	134	3,41				0,39	0,63	3,31	3,52

Поскольку результаты, полученные в экспериментальных группах, основаны на показателях статистического анализа с результатами, полученными в экспериментальной группе  $\chi^2 > \chi^2_{\text{крит}}$ , принимается гипотеза N1. Теперь давайте представим диаграмму показателей эффективности в этой таблице (см. рис. 4):



**Рисунок 4. Показатели эффективности по критериям**

Из этого видно, что уровень знаний учащихся в выборочных классах выше, чем в контрольных, в экспериментальных классах, поскольку значение статистической гипотезы больше критического значения, доверительные интервалы не пересекаются, эти полученные результаты свидетельствуют об эффективности, а их средний показатель эффективности оказался на 16% выше для 1-х классов и на 18% выше для 2-х классов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований диссертации доктора (PhD) философии по педагогическим наукам на тему "Совершенствование методики формирования базовых компетенций учеников начальных классов" представляются следующие выводы:

1. Совершенствование методики формирования базовых компетенций учеников начальных классов, изучение проблемы и определение уровня ее развития показали, что данная проблема является одной из актуальных в педагогической теории и практике начального образования. Это связано с изменением учебных стратегий в начальном образовании, ориентированных на достижение результатов в обучении учеников начальных классов, а также предусматривающих применение в образовательном процессе инновационных подходов, основанных на диалогическом взаимодействии учеников начальных

классов с учителем и одноклассниками. Педагогические возможности инновационной деятельности обеспечивают эффективное воздействие на формирование базовых компетенций учеников начальных классов и могут быть реализованы за счет педагогического обеспечения изучаемого процесса.

2. Совершенствование методики формирования базовых компетенций учеников начальных классов служит процессом, направленным на совместное решение предметно-личностных, предметно-регулятивных, предметно-познавательных и предметно-коммуникативных задач, повышение личностных, регулятивных, познавательно-коммуникативных критериев учеников начальных классов.

3. Механизм совершенствования методики формирования базовых компетенций у младших школьников основан на разрешении диалектических противоречий между возрастающими требованиями образования и возможностями учеников начальных классов удовлетворять эти требования и решать сложные задачи.

4. Процесс совершенствования методики формирования базовых компетенций учеников начальных классов целесообразно осуществлять на основе проектируемой модели. Модель начального образования представляет собой сложную, многоуровневую, динамичную систему, ориентированную на формирование базовых компетенций в процессе обучения и состоящую из взаимосвязанных компонентов (целевых, теоретико-методологических, содержательно-процессуальных и продуктивных).

5. Совершенствование методики формирования базовых компетенций у учеников начальных классов осуществлялось в три этапа (подготовительный, операционный и обобщающий) и обеспечивало формирование базовых компетенций у учеников начальных классов в процессе учебно-воспитательного взаимодействия, как целостной системы.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что реализация модели на основе выделенных педагогических условий способствует постепенному формированию у учеников начальных классов базовых компетенций как целостной системы в процессе решения предметно-регулятивных, предметно-познавательных и предметно-коммуникативных задач во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

7. Проведенный сравнительный анализ результатов, полученных в опытно-испытательной работе, показал, что задачи научного исследования решены, цель исследования достигнута.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF THE SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.03/ 30.01.2020. Ped 26.01 AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**URAZIMBETOVA AYGUL ARALBAEVNA**

**ADVANCEMENT OF THE METHODOLOGY OF FORMING SUPPORTING  
COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL LEARNERS**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and education  
(primary education)**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICS**

**TASHKENT 2021**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B 2019. 2. PhD/Ped 941.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English resume) languages on the website of [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on «ZiyoNet» information-educational portal at ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific consultant:** **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Isakulova Nilufar Janikulovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Mamatova Gulshan Amankulovna**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences PhD


**Leading organization:** **Bukhara State University**

The defence of the dissertation will take place on 8 July 2021 at 19:00 at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020. Ped.P.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor Street, 27, Chilonzor district, 100085, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-79-11; Fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The protection of the doctoral dissertation can be found the Information Resource Centre of Tashkent State pedagogical university named after Nizami (registered under № 10) Address: 100085, Bunyodkor Str, Chilonzor district, Tashkent Tel. (+99871) 276-75-87; Fax. (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on « 29 » 06 2021

(Registry record No. 3 dated « 29 » 06 2021)

  
**R.Kh. Jurayev**  
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, academic

**R.G. Isyanov**  
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Associate of pedagogical sciences, docent

**N.A. Muslimov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogics, professor



## INTRODUCTION (abstract of the dissertation)

**The object of the research** is the process of advancing the methodology of forming supporting competencies of primary school learners, in which a total of 1,641 learners took part from primary school learners of secondary schools No.-293 of Bektemir district in Tashkent city, No. 32 of the Yukori-Chirchik district in Tashkent region, No. 32 the city of Rishton in Fergana region, No.-14 of the Khovass district in Syrdarya region, No.-1 of the Zarbdor district in Jizzakh region.

**The subject of the research** is the forms, methods and means of advancing the methodology of forming supporting competencies of primary school learners.

**The methods of the research.** A complex of research methods was used to ensure the study in an adequate state: theoretical (analytical-synthetic, comparative-comparative, analogy), diagnostic (polls, testing, observation, projected methods), prognostic (expert assessment, generalization of independent assessments), pedagogical experiment and mathematical methods (statistical data processing, graphical presentation of results, etc.).

**The scientific novelty of the research are as follows:**

the effectiveness of the integration of communicative, informational, self-developing, national and general cultural supporting competencies in primary school learners was established by the method of structural and functional analysis (speech, linguistic);

the stages of classification, systematization, taxonomy, intensity, assimilation, as well as the final stages of supporting competencies (communicative, working with information, self-development, national and general cultural competence) of primary school learners were improved through synergistic integration;

on the basis of a methodological approach, the process of an integrative model for the formation of supporting competencies in primary school learners was improved on the basis of the introduction of criteria for innovative pedagogical knowledge, innovative technological skills and innovative and professional competence;

educational situations are improved on the basis of disclosing the content of didactic possibilities through the block-modular technology of the methodology for the formation of supporting competencies of learners in grades 1-2 based on cognitive and compensatory strategies.

**The implementation of the results of the research.** Based on the developed methodological and practical proposals for advancing the methodology of forming supporting competencies in primary school learners:

proposals were used to determine the integration of communicative, informational, self-developing, national and general cultural supporting competencies in primary school learners while performing designated tasks within the framework of the practical project A-1-123 entitled "Creating a complex of multimedia educational developments for primary school teachers" ( Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2020, No. 89-03-3593). As a result, the effectiveness of the

methodology of forming supporting competencies of primary school learners was achieved;

proposals were introduced to improve synergistic integration of the stages of classification, systematization, taxonomy, intensity, assimilation, as well as the final stages of supporting competencies (communicative, work with information, self-development, national and general cultural competence) of primary school learners into the content of the discipline " Mother tongue " of the State educational standard (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2020 No. 89-03-3593). As a result, they served to advance the criteria and indicators for assessing supporting competencies of primary school learners;

on the basis of the methodological approach, proposals were introduced to advance the integrative model of forming supporting competencies in primary school learners based on the criteria of innovative and pedagogical knowledge, innovative technological skills and innovative and professional competence and the methodology for forming supporting competencies of learners in grades 1 and 2 based on cognitive and compensatory strategies of educational situations in the content of the textbook "Mother tongue". (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2020 No. 89-03-3593). As a result, the effectiveness of teaching primary school pupils in the "Mother tongue" lessons was achieved, increasing the educational activity and pupils' interest in academic subjects.

**The structure and volume of the dissertation.** Dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusion and recommendations, a list of references and appendices. The volume of the thesis is 150 pages

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I бўлим (I часть: Part I)**

1. Urazimbetova A.A Forming Key Competencies of Younger Students in Innovation // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – Vol. 5. – P. 349-351. (13.00.00, № 3)
2. Urazimbetova A.A. Umumiy o`rta ta`lim muassasalari faoliyatini takomillashtirishda innovatsion yondashuv // Xalq ta`limi. – Toshkent, 2019. - № 6. – B. 32-35. (13.00.00, № 17)
3. Urazimbetova A.A Innovatsion faolliyat asosida boshlang`ich sinf o`quvchilarida tayanch kompetensiyalarni shakllantirish // Xalq ta`limi. - Toshkent, 2020. – № 2. – B. 97-100. (13.00.00, № 17)
4. Urazimbetova A.A Contemporary Methods of Language Teaching and their Application in Primary Schools // Psychosocial International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Vol. 24, Special Issue 1. 2020. - P. 824 - 828.
5. Urazimbetova A.A Psychological And Pedagogical Conditions Of Formation Of Research Competences In Younger Schoolboys // Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems. Vol 12. Issue-06, 2020. - P.1154-1158.
6. Уразимбетова А.А Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришда компетентли ёндашувни амалага ошириш. // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. - № 5. – Б. 132-136. (13.00.00, № 32)
7. Уразимбетова А.А Состояние и опыт формирование ключевых компетенций школьников начальных классов в инновационной деятельности // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни: Халқаро конф. материал. – Тошкент, 2019. – Б. 260-262.
8. Уразимбетова А.А Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларини шакллантириш самарадорлигини ошириш // Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истикболлари: Халқаро конф. материал. – Тошкент, 2020. – Б. 285-288.
9. Уразимбетова А.А. Сформирование ключевых компетенций школьников начальных классов // Бошланғич таълимда интеграциявий-инновацион ёндашув: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2019. – Б . 200-201.
10. Уразимбетова А.А. Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларини шакллантириш самарадорлигини ошириш // Жисмоний маданият ва бошланғич таълим самарадорлигини ошириш истикболлари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2020. – Б. 275-277.
11. Уразимбетова А.А. Формирование базовых компетенций младших школьников в условиях инновационного образования. // Современные научные решения актуальных проблем: Материалы международной научно-практической конференции. – Ростов-Дон, 2021. – стр. 45-48.

12. Уразимбетова А.А. Концептуальная модель формирования ключевых компетенций младших школьников в инновационной деятельности. //International conferees of human and social science researchers (itobiad). – Turkey, 19-23 November 2020. – p. 506-507.

### **II бўлим (II часть; II part)**

13. Уразимбетова А.А. Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришга компетентли ёндашувни амалга ошириш // Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истикболлари: Халқаро конф. материал. – Тошкент, 2020. – Б. 34-35.

14. Urazimbetova A.A Formation of Basic Competencies of Primary School Students on the basis of Innovative Approach. Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 9013 - 9023 Received 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.

Автореферат “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари”  
илмий-назарий журнали таҳририятида 2021 йил 24 июнда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 24.06.2021 й.  
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman  
гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27 уй.