

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК-ҚУРИЛИШ ИНСТИТУТИ

НИЯЗОВА НАИМА АБДУЛЛАЖОНОВА

**ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН АХБОРОТ-ТАЪЛИМ МУҲИТИДА
БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ПЕДАГОГИК
ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Ниязова Наима Абдуллажоновна

Интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб таълими
ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлаш методикасини
такомиллаштириш3

Ниязова Наима Абдуллажоновна

Совершенствование методики подготовки будущих преподавателей
профессионального образования к педагогической деятельности в
интегрированной информационно-образовательной среде23

Niyazova Naima Abdullajonovna

Improving the methodology of preparing future teachers of vocational
education for pedagogical activities in an integrated information and educational
environment45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 49

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК-ҚУРИЛИШ ИНСТИТУТИ

НИЯЗОВА НАИМА АБДУЛЛАЖОНОВА

**ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН АХБОРОТ-ТАЪЛИМ МУҲИТИДА
БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ПЕДАГОГИК
ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped738 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган муҳандислик-қурилиш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ҳамда "Ziynet" Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Химматалиев Дўстназар Омонович педагогика фанлари доктори, доцент
Расмий оппонентлар:	Туракулов Олим Холбутаевич педагогика фанлари доктори, профессор Хакимова Муҳаббат Файзиевна педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Бухоро муҳандислик-технология институти

Диссертация ҳимояси педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "09" 06 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17; факс: 246-90-37, e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Диссертация билан педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (40 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17; факс: 246-90-37).

Диссертация автореферати 2021 йил "26" 05 куни тарқатилди.
(2021 йил _____ даги № 5 рақамли реестр баённомаси)


Ш.Э.Қурбонов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор
С.Ю.Ашурова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.д., профессор
Қ.Т.Олимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, узлуксиз таълимнинг барча бўғинларида ахборот-таълим муҳитига асосланган педагогик ёндашувлардан кенг миқёсда фойдаланиш орқали мутахассиснинг касбий компетентлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ҳозирги кунда етакчи университетларда масофавий таълимдан фойдаланган ҳолда бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнларини самарали ташкил этишнинг янги усуллари жорий этиш ва очиқ таълим платформаларини яратиш¹ орқали мустақил таълимни ташкил этиш механизмлари такомиллаштирилмоқда. Бу эса олий таълимда бўлажак мутахассисларнинг касбий малакаларини ривожлантиришда ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг муҳимлигини кўрсатмоқда.

Дунёдаги ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиш индекси (ICT Development Index) бўйича етакчи давлатларнинг педагогик тажрибаларига асосан замонавий ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига кенг татбиқ этиш ҳамда таълимнинг сифат даражасини янги босқичга кўтаришда касбий фаолиятга тайёрлаш муҳим ўрин тутди. Интеграциялашган таълим муҳитида ўзаро ҳамкорлик асосида тармоқ таълимни амалга ошириш, педагогик дастурий маҳсулотларни ишлаб чиқиш орқали бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий компетенцияларини шакллантириш алоҳида ўрин эгаллайди. Шу нуқтаи-назардан, олий таълим муассасаларида касб таълими йўналиши талабаларини халқаро стандартлар даражасидаги педагогик касбий фаолиятга тайёрлашда электрон таълим ресурсларидан самарали фойдаланиш ва меҳнат бозори талабларига мувофиқ касбий малакаларини ривожлантириш катта аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда замон талаблари асосида таълим жараёнини ташкил этиш, жумладан, олий таълим тизими ва профессионал таълим узвийлигини таъминлаш, таълим мазмунини интеграциялаш, ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш орқали юқори малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “Таълимнинг ишлаб чиқариш корхоналари ва илмий-тадқиқот институтлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш”² муҳим устувор вазифа сифатида белгиланган. Бу эса, олий таълим ва профессионал таълим узвийлигини таъминлаш орқали бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик касбий фаолиятига тайёрлаш методикасини янгича ёндашувлар асосида такомиллаштириш заруратини тақозо қилади.

¹ OECD Future of Education and Skills 2030. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикасида олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сон “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъриёв-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Касб-ҳунар таълимининг шаклланиши ва ривожланиш жараёни, қонуниятлари ва тенденциялари ҳамда таълим олувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари Р.Х.Джураев, Ш.Э.Қурбонов, А.Р.Ходжабоев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Д.Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, Э.Сейтхалилов, Р.Д.Шодиев, М.Б.Уразова, О.А.Қўйсинов ва бошқа педагог олимлар томонидан тадқиқ этилган. Таълим жараёнида компьютер технологияларидан фойдаланиш бўйича А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, Ф.М.Закирова, Ж.А.Ҳамидов, О.Х.Турақулов каби олимлар илмий-тадқиқотлар олиб борганлар.

Таълим олувчиларни ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиб педагогик фаолиятга тайёрлаш муаммолари бўйича МДХ мамлакатлари олимларидан Э.Н.Волкова, Ю.Н.Кулюткин, Л.М.Митина, В.А.Сластенин, В.А.Адольф, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимней, Н.В.Кузмина, А.К.Маркова ва бошқалар илмий изланишлар олиб борганлар, Э.В.Андрienко, А.А.Ахаян, Л.М.Булдыгина, Л.К.Гребенкина ва бошқалар томонидан эса узлуксиз педагогик таълим ва ўқитувчининг касбий ривожланишининг ўзаро боғлиқлиги аниқлаган.

Интеграциялашган “ОТМ-Профессional таълим” ахборот таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлаш механизмлари ва масофавий ўқитишни ташкиллаштириш муаммолари бўйича хориж олимларидан Т.Вeyer, R.Berk, E.Cotler, P.Dillenbourg, A.T.Mohr, J.M.Pallo ва бошқалар томонидан қатор илмий тадқиқот ишлари олиб борилган.

Юқорида келтириб ўтилган муаллифларнинг илмий-тадқиқот ишларида электрон таълим ва масофавий таълимда компьютер технологиялари ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш бўйича илмий хулосалар берилган. Мавжуд адабиётлар, илмий-тадқиқот ишларини ўрганиб таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, масофавий таълим бўйича салмоқли ишлар амалга оширилган, лекин касб таълими йўналиши талабаларини касбий фаолиятга тайёргарлигини оширишда тармоқ таълимни амалга ошириш масалалари етарлича ўрганилмаган. Олий таълим муассасалари талабаларининг мустақил таълим олиши учун электрон таълим ресурсларини ишлаб чиқиш ва амалга татбиқ этиш имконияти мавжуд бўлсада, таълим жараёнида фойдаланишдаги камчиликларни бартараф этишга доир тавсиялар тўлиқ ишлаб чиқилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат техника университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг АИФ 2/18 - “Саноат корхоналарининг талаблари асосида “Энергетика” таълим йўналиши бўйича кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш ва ўқув жараёнини оптималлаштириш” (2019–2021 йй.) мавзусидаги халқаро амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасаларида интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида талабаларни педагогик касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим ўқув-меъёрий ҳужжатларини мантиқий таҳлил қилиш ва мавзуга оид илмий тадқиқотларни ўрганиш асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларига қўйиладиган компетенциявий талабларни аниқлаштириш;

“ОТМ-Профессионал таълим” ижтимоий ҳамкорлигида ташкил этиладиган дуал таълим тизими имкониятлари асосида талабаларни амалий касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш;

олий таълим муассасаларида интеграциялашган ўқитиш шакллари ахборотлаштириш орқали ўқув ва педагогик амалиётларни ташкил этишнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш;

талабаларнинг педагогик касбий фаолиятга тайёргарлик даражасининг сифат кўрсаткичлари ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва амалга татбиқ этиш ҳамда ўтказилган педагогик тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим муассасаларида касб таълими йўналиши талабаларини интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида педагогик касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасаларида касб таълим йўналиши талабаларини интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида педагогик касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришнинг мазмуни, шакли, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Психологик, педагогик, умумкасбий ҳамда ихтисослик фанларга доир адабиётларни тадқиқот муаммоси ва фанлараро узвийлик нуқтаи-назаридан ўрганиш, таҳлил қилиш; касб таълими бакалаврият таълим йўналиши ва магистратура мутахассислиги бўйича Давлат таълим стандартларининг таҳлили; умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича ўқув, ўқув-методик адабиётлар таҳлили; техника олий таълим муассасалари тажрибасини умумлаштириш; талабалар фаолиятини кузатиш, ўқитувчилар билан суҳбат қилиш; талабалар ва ўқитувчилар ўртасида сўровномалар ўтказиш, педагогик тажриба-синовининг натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда узлуксиз касбий ривожланиш босқичлари архитекtonикаси ўзини ўзи бошқариш, рефлексивлик ва креативлик каби шахсий ва касбий сифатларга қўйиладиган педагогик ва компетенциявий талабларни узвийлаштириш орқали аниқлаштирилган;

“ОТМ-Профессионал таълим” ижтимоий ҳамкорлигида ташкил этилган дуал таълим тизимида талабаларни педагогик қўллаб-қувватлаш ва ўз-ўзини ривожлантиришга мўлжалланган виртуал симуляцион тренажерларини компетенциявий ёндашув асосида ишлаб чиқиш орқали амалий касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси такомиллаштирилган;

олий таълим муассасаларида амалий фаолият мақсадларини рақобатбардошлик контекстида навигация қилиш асосида ишлаб чиқилган ўқув ва педагогик амалиёт босқичларини қамраб олувчи интеграциялашган ўқитиш шакллари ахборотлаштириш орқали педагогик компетенцияларни ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган;

талабаларнинг мотивацион, когнитив, фаолиятли ва рефлексивлик каби касбий компетентлик кўрсаткичлари ҳамда витаген (амалий фаолият тажрибаси) параметрларини масофавий шаклда комплекс ва автоматик баҳолаш босқичлари модулли ва тизимли ёндашув асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг педагогик касбий фаолиятини интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида ривожлантиришга қаратилган таълим методлари (муаммоли таълим, кўргазмали таълим, лойиҳалаш, тадқиқотчилик, кластер ва бошқалар)дан самарали фойдаланилган ва электрон таълим устуворлигини таъминлаган ҳолда талабаларнинг касбий компетенцияларини шакллантиришга хизмат қилувчи “Қурилишда ахборот технологиялари” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларини интеграциялашган “ОТМ-Профессионал таълим” ахборот-таълим муҳитида педагогик касбий фаолиятига тайёрлашда “Қурилишда ахборот технологиялари” номли педагогик дастурий маҳсулот ишлаб чиқилган, шу билан бирга, ўзаро ҳамкорлик асосида электрон таълим ва масофавий таълимдан фойдаланиб

педагогик касбий фаолиятга тайёрлашнинг методик модели ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

бўлажак ўқитувчини касбий компетенцияларини шакллантиришга қаратилган электрон таълим ресурслари, масофавий таълим сайтлари, электрон портфолио ва таълим порталларини ишлаб чиқишга доир “Бўлажак муҳандис-педагоглар дуал касбий компетентлиги моделларини қуриш ва уларнинг мазмун-моҳияти” номли методик ишланмалар ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Касб таълими бакалаврият таълим йўналишларида умумкасбий ва ихтисослик фанларни ўқитишда интеграциялашган “ОТМ-Профессионал таълим” ахборот-таълим муҳитида педагогик касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштиришнинг илмий-назарий, илмий-методик асослари мамлакатимизда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотлар мазмунига ҳамда мазкур муаммо бўйича республикамиз ва хорижий педагог-тадқиқотчиларнинг илмий-назарий ғояларига асосланганлиги; тадқиқот методларининг тадқиқот вазифаларига мос равишда тадбиқ этилганлиги; илгари сурилган илмий ғояларнинг ўтказилган тажриба-синов натижаларидаги ижобий кўрсаткичлари ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Ўтказилган тадқиқотнинг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари “Касб таълими” таълим йўналиши талабаларини педагогик касбий фаолиятига тайёрлашда электрон таълим ресурслари ва масофавий таълим сайтларини ишлаб чиқишда веб дастурлашдан фойдаланиш, бундан ташқари дастурлаш тилларидан фойдаланиб педагогик дастурий маҳсулотлар яратиш методикасини такомиллаштирилганлиги, талабалар иштирокида педагогик дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқилганлиги ва таълим жараёнига тадбиқ этилганлиги, педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаларини ҳамда тажриба-синов ишлари натижаларини қайта ишлашда дастурий воситалардан фойдаланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти касб таълими умумкасбий ҳамда ихтисослик фанларини ўзаро ҳамкорлик асосида ўқитиш, интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб-таълими ўқитувчиларини касбий педагогик фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш модели ишлаб чиқилганлиги, қурилишда ахборот-технологияларидан фойдаланишга доир “Қурилишда ахборот технологиялари” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилганлиги, дастурлаш тилларида фанларга оид “Visual C++”, “Web-2.0” дастурий маҳсулотлар яратилганлиги билан белгиланади. Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган асосий таклиф ва тавсиялардан техника олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик касбий фаолиятга бўлган қизиқишларини, таълим сифати ва самарадорлигини оширишда ҳамда жамиятга юқори малакали кадрлар етказиб беришда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

“касб таълими” таълим йўналиши талабаларини интеграциялашган “ОТМ-Профессионал таълим” ахборот-таълим муҳитида ўқув ва педагогик амалиёт босқичларини қамраб олувчи интеграциялашган ўқитиш шаклларини педагогик фаолиятга тайёрлашда касб таълими йўналиши талабалари учун “Қурилишда ахборот технологиялари” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган ва таълим жараёнига татбиқ қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруқ, №418-362 рақамли гувоҳнома). Мазкур ўқув қўлланмадан таълим жараёнида фойдаланиш таълим сифатини ошишига ва касбий компетентликни ривожлантиришга хизмат қилади;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларини электрон таълим ресурслари, таълим порталлари ва дастурлаш тилларидан фойдаланиб ўқув ва педагогик амалиёт босқичларини қамраб олувчи интеграциялашган ўқитиш шаклларини талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда фойдаланилган ва Наманган муҳандислик-қурилиш институти, Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти, Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти ва Тошкент давлат иқтисодиёт университетига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 октябрь 89-03-4260-сонли маълумотномаси). Мазкур модел бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришга хизмат қилади;

интеграциялашган “ОТМ-Профессионал таълим” ахборот-таълим муҳитида электрон таълим, электрон таълим ресурслари, таълим порталлари веб дастурлаш асосида талабаларнинг педагогик касбий компетенциялари шакллантирилган ҳамда масофавий шаклда комплекс ва автоматик баҳолаш босқичлари таълим жараёнига жорий этилиб, тажриба-синовдан ўтказилган, талабалар “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш лойиҳаси доирасидаги Академик инновациялар фонди томонидан молиялаштирилган “Саноат корхоналарининг талабалари асосида “Энергетика” таълим йўналиши бўйича кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш ва ўқув жараёнини оптималлаштириш” номли илмий лойиҳага жалб этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 03-09-253-сонли маълумотномаси). Мазкур ишлаб чиқилган электрон таълим ресурслари ва дастурий маҳсулотлар бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик касбий фаолиятига тайёрлашга ва педагогик тажриба-синов натижаларининг сифат даражасини ошишига хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий-услубий иш, жумладан, 1 та монография ва 1 та ўқув кўлланма, 1 та электрон ўқув кўлланма дастури, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, шундан 4 таси хорижий ва 4 таси республика журналларида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 149 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсади, объекти, предмети, илмий фарази, вазифалари, методлари ва методологик асослари, илмий янгилиги, илмий ва амалий аҳамияти, ҳимояга олиб чиқиладиган асосий ҳолатлар, тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши ҳамда ишнинг синовдан ўтиши, натижаларнинг эълон қилинганлиги баён қилинди.

Диссертациянинг **“Ахборот-таълим муҳотида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлаш мазмуни ва узлуксиз ривожланиш босқичлари, "ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот-таълим муҳотида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашда ижтимоий шерикчиликнинг ўзига хос хусусиятлари келтириб ўтилган.

Таълим тизимида АКТ воситаларини фаол жорий этиш, электрон таълимнинг тобора кенгайиб бориши бўлажак касб таълими ўқитувчисининг педагогик йўналиши таркибий қисмларининг янги хусусиятларини белгилайди. Бундай шароитда ўқитувчи ахборот жамиятида яшайдиган ва ишлайдиган шахсни ўқитиш тизимини ўзгартиришга қизиқиш кўрсатиши керак. Ўқитувчининг касбий фаолияти шахсга йўналтирилган таълим технологияларини ҳисобга олган ҳолда АКТ воситалари, ахборот тармоқлари имкониятларини реализация қилиш натижалари учун масъулиятни ўз зиммасига олиш талабига айланмоқда. Бунинг учун янги жамият шакллари, ўқитиш усуллари ривожлантириш, ахборот жамиятини ривожлантиришнинг замонавий тенденцияларига мувофиқ уларнинг касбий даражасини доимий равишда оширишга эътибор беришни талаб қилади. Бу эса қуйидагиларни тақозо этади: бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг АКТ компетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш ахборотни қайта ишлаш учун компьютер технологияларини назарий ва амалий ўрганиш орқали амалга ошириш; турли мақсадлардаги (умумий, махсус, ўқув)

дастурий таъминотни ўрганиш ва уни касбий фаолиятда қўллаш имкониятларини таҳлил қилиш; АКТдан фойдаланиш имкониятини ҳисобга олган ҳолда фанни ўқитишнинг услубий тизимини ўзгартириш ва телекоммуникация технологиялари орқали педагогик тажриба алмашиш маданиятини сингдириш ва ҳоказо.

Электрон ўқитиш бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий фаолияти қуйидагиларни ўз ичига олади: ўқитилаётган фаннинг электрон ўқув-услубий мажмуасини ишлаб чиқиш қобилияти; интерфаол, мультимедиа электрон таълим ресурсларини яратиш ва тайёрларидан фойдаланиш учун дастурий воситалардан фойдалана олиш қобилияти; профессионал таълим ўқувчилари учун таълим шакллари (телекоммуникацион лойиҳалар, викториналар, телеконференциялар, олимпиада ва бошқалар) ишлаб чиқиш ва ўтказиш қобилияти.

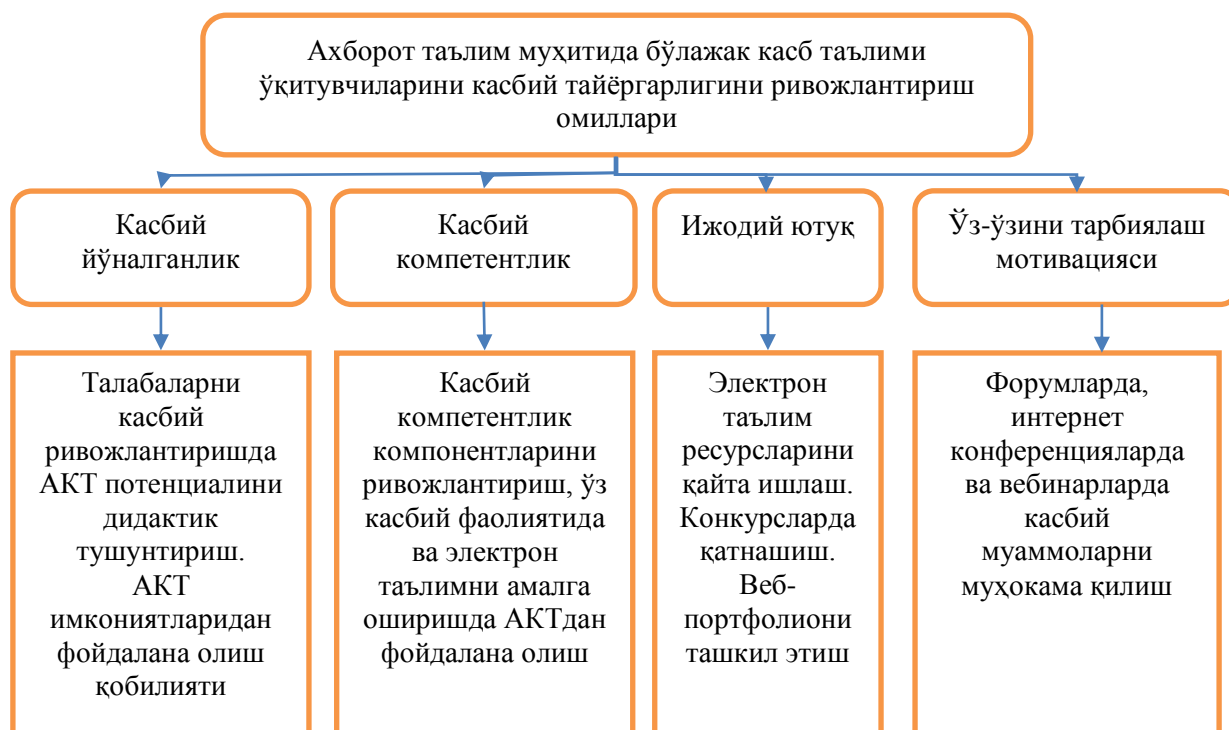
Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий ривожлантириш ахборот-коммуникация технологияларидан фаол фойдаланиш асосида амалга оширилади (1-расмга қаранг).

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашнинг яна бир муҳим таркибий қисми ўқув ва педагогик (ишлаб чиқариш) амалиётдир. Ўқув амалиётининг асосий мақсади – фан бўйича ўқув ишларини ташкил этишнинг асосий билимлари, кўникмаларини бирлаштириш, АКТ воситаларидан фойдаланган ҳолда талабаларнинг ўқув фаолиятини ташкил этишнинг методик услубларини ишлаб чиқиш.

Педагогик амалиёт жараёнида таълим мазмунини лойиҳалаштириш қобилиятлари ривожлантирилади. Педагогик жараённинг тузилиши, ташкилий, коммуникатив компетенциялар ҳақиқий ўқув жараёни контекстида шаклланади.

Электрон ўқитиш учун замонавий дидактик ва технологик ечимлар ўқув жараёнини бошқариш ва унинг барча қатнашчилари ўртасидаги масофавий алоқани автоматлаштиришни таъминлайдиган масофавий ўқитиш тизимларидан фойдаланишга, таълим мазмунини жойлаштириш ва асосий дидактик муаммоларни ҳал қилиш учун ягона технологик платформани яратишга қаратилган. Шундай қилиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашнинг мажбурий таркибий қисми LMS воситаларининг ишлаши ва маҳоратини ўрганиш ҳисобланади.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашнинг анъанавий шакллари таҳлил қилиш қуйидаги муаммоларни аниқлашга имкон берди: баъзи талабаларнинг инновацион таълим технологияларини, шу жумладан, АКТ асосидаги технологияларни жорий этишга консерватив муносабати; узлуксиз мустақил таълим олиш учун мотивациянинг етарли эмаслиги; касбий фаолиятга тайёргарлик мазмунида ўзгарувчанликнинг йўқлиги; бўлажак касб таълими ўқитувчисини олий таълим муассасасини битиргандан сўнг педагогик таълим тизимига жалб қилишда ихтиёрийлик.



1-расм. Ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш жараёни

Олий таълим муассасасининг профессионал таълим ва ўқитувчиларнинг касба уюшмалари билан ўзаро ҳамкорлик алоқаларини ривожлантиришдаги манфаатлари ҳисобга олинади. Буларга қуйидагилар киради: бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги мазмуни, шакллари ва усулларини бойитиш; талабаларнинг касбий мослашуви учун шароит яратиш; талабаларнинг илмий, педагогик ва психологик тадқиқотлари учун экспериментал сайтларни кенгайтириш.

Олий таълим муассасаси ва профессионал таълимнинг ўзаро ҳамкорликнинг шаклланган тамойиллари, йўналишлари, педагогик шарт-шароитлари бизга олий таълим муассасаси ва докторантура босқичларининг интеграцияси асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларнинг доимий касбий ривожланиши тизимини яратишга имкон беради (2-расмга қаранг).

Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг доимий касбий ривожланиши жараёнларини модернизациялашнинг замонавий тенденциялари таҳлили олий таълим муассасаси ва профессионал таълим босқичларининг интеграциясига асосланган ёндашувни ишлаб чиқишга имкон беради. Ўқитувчиларнинг доимий касбий ривожланиши жараёни электрон таълим ва масофадан туриб ўқитиш технологияларини жорий этиш билан тавсифланади ва касб-ҳунар профессионал таълимлари, олий таълим муассасаси ва виртуал методик бирлашмаларнинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлайдиган "ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот-таълим муҳити шароитида тақдим этилиши лозим.



2-расм. “ОТМ-Профессионал таълим” жараёнида виртуал методик таъминотни амалга ошириш орқали интеграциялашган ахборот-таълим муҳити

Диссертациянинг “ОТМ-Профессионал таълим” интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчисини педагогик фаолиятга тайёрлаш методикаси деб номланган иккинчи бобида бўлажак касб таълими ўқитувчисини педагогик фаолиятга тайёрлашда “ОТМ-Профессионал таълим” интеграциялашган ахборот-таълим муҳитини яратиш, талабаларни педагогик фаолиятга тайёрлашнинг ахборот-технологик таъминотини ривожлантириш методикаси ҳамда “ОТМ-Профессионал таълим” интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида педагогик фаолиятга тайёрлаш методикаси келтириб ўтилган.

"ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларни педагогик фаолиятга тайёрлаш мақсадида олий ўқув юртлари ўқитувчилари, профессионал таълимлар виртуал методик бирлашмаларини ўзаро ҳамкорлик асосида бирлаштирадиган ижтимоий-педагогик тизим сифатида қаралади. Электрон таълим таркибини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказишда талабалар, ўқитувчилар ва талабаларнинг биргаликдаги самарали фаолиятини ташкил этиш нуқтаи-назаридан масофавий таълим сайтидан фойдаланилди.

"ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот-таълим муҳити асосидаги ёндашувлар асосли бўлди: тизимли ёндашув; фаолиятли ёндашув (ўқитувчилар, талабалар, ўқитувчиларнинг самарали, ижодий фаолияти учун шароит яратилишини белгилайди); интегратив ёндашув (ягона, интеграциялашган ўқув объектини яратишни таъминлайди);

компетенцияга асосланган ёндашув (бўлажак ўқитувчиларнинг асосий ва махсус компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш учун шароитларни, манбаларни, функционал имкониятларни кенгайтиришга имкон беради ва юқори сифатли касбий ривожланишни таъминлайди).

Интеграциялашган "ОТМ-Профессионал таълим" ахборот-таълим муҳитида минтақавий таълимни амалга ошириш мисолида кўриб чиқамиз. Бундай тузилмаларга қуйидагилар киради: Наманган муҳандислик-қурилиш институти ўқув портали, "Профессионал таълим" портали, ўқитувчиларнинг виртуал услубий бирлашмаси портали, ўқитувчилар, олий таълим муассасаси талабалари веб-портфолиоси. Интеграциялашган "ОТМ-Профессионал таълим"нинг тузилмаси 3-расмда келтирилган.



3-расм. НамМҚИда жорий этилган "ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот-таълим муҳитининг тузилмаси

"ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган модели-бўлажак ўқитувчилар сифатида доимий касбий ривожланишнинг ўзига хос хусусиятлари ва самарадорлигига йўналтирилган тадқиқот давомида олинган барча дидактик-технологик, ахборот-технологик, ташкилий-технологик

талаблар, ахборот ресурслари ва ахборот ўзаро таъсирлаш технологияларининг тизимли комбинацияси, электрон таълим ва масофавий таълимдан фойдаланиш нуқтаи-назаридан муҳим аҳамиятга эга.

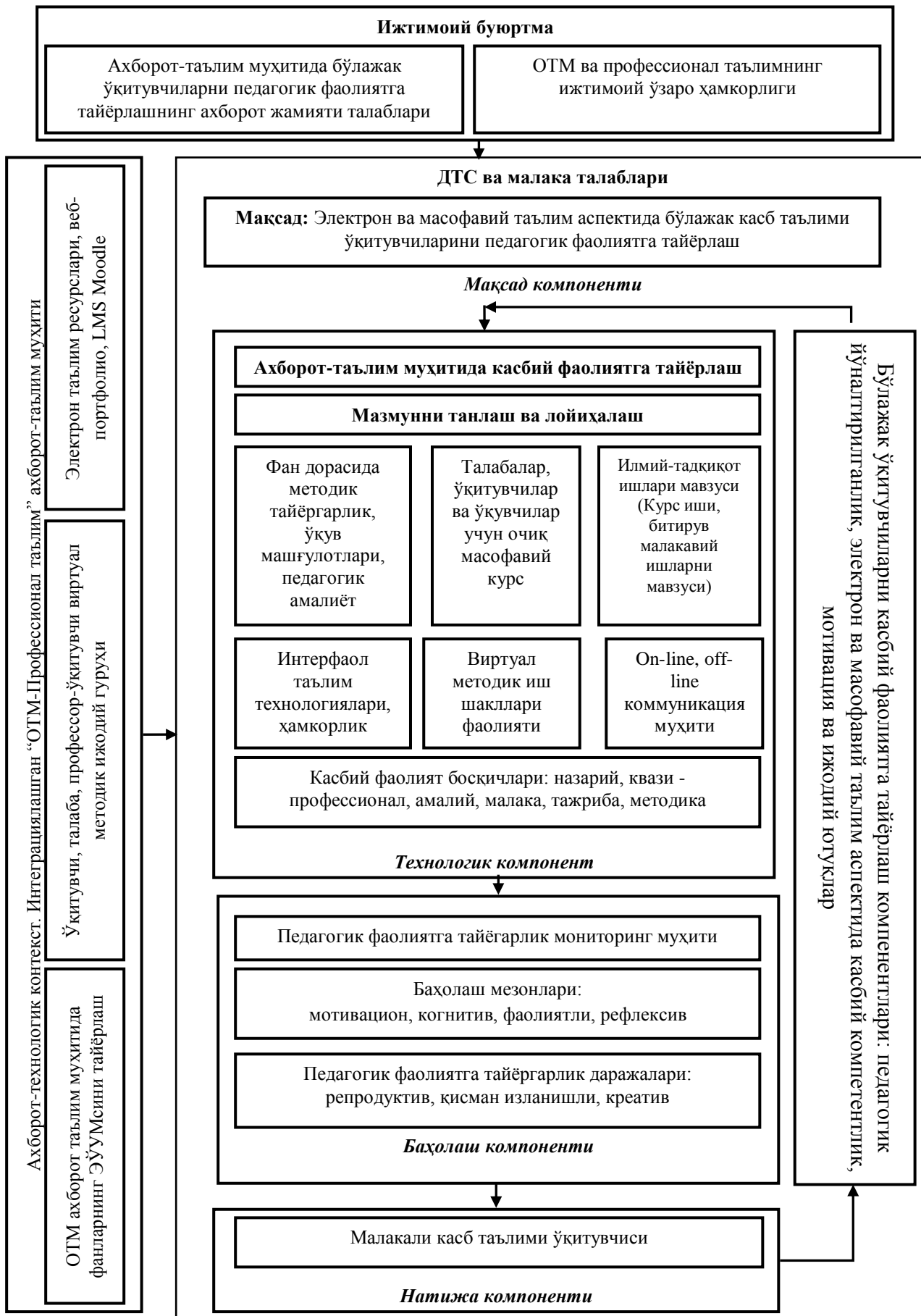
Ишлаб чиқилган педагогик фаолиятнинг асосий йўналишларини таъминлайдиган модуллар гуруҳи; талабалар учун электрон (масофавий) курсларни, профессионал таълимни амалга ошириш учун мўлжалланган модул; талабалар учун электрон таълим ресурсларини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказиш модули; талабалар, ўқитувчилар, олий таълим муассасаси ўқитувчилари учун масофадан туриб фаол равишда олиб бориладиган методик фаолиятлари модулидан бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга тайёрлашда фойдаланиш мумкин.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришнинг кўриб чиқилаётган йўналишлари "ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида электрон таълим ва масофадан ўқитиш технологияларини жорий этишга асосланган. Шу туфайли нафақат ўқув методик машғулотларнинг янги шакллари амалга ошириш, балки талабалар томонидан педагогик амалиёт даврида ҳам, ўқитувчилар томонидан дарсда ва дарсдан ташқари ишларда фойдаланишлари мумкин бўлган методик материаллар банкини шакллантириш учун унинг таркибий қисмларини бирлаштириш мумкин бўлди.

А.М.Пишкалонинг хулосаларига риоя қилган ҳолда, биз бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик касбий фаолиятга тайёрлашни методик моделни тўртта ўзаро боғлиқ компонентлар тўплами сифатида кўриб чиқамиз: мақсад, технологик, баҳолаш, натижа. Амалга ошириш жараёни биз томондан мантикий тўлиқлиги, мақсадлари, аниқ мавзуси, ташкилий ва услубий таъминоти ва натижаларни баҳолаш процедуралари билан ажралиб турадиган босқичлар тўплами сифатида тушунилади (4-расмга қаранг).

Методик моделнинг мақсадли таркибий қисми таълимни фаол ахборотлаштириш шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятига қўйиладиган талабларни акс эттирувчи мақсадларни ишлаб чиқишни ўз ичига олади. Малака ошириш таркибида биз қуйидаги таркибий қисмларни кўриб чиқамиз: диққат, касбий компетенция, ижодий ютуқлар ва ўз-ўзини тарбиялаш мотивацияси.

Касбий йўналишни шакллантириш ва ривожлантириш талаба шахсини ривожлантиришда АКТнинг дидактик салоҳиятини тушунишни, АКТ воситалари имкониятларини амалга ошириш натижалари учун жавобгарликни ўз зиммасига олишни аниқлатади. Ўқитувчиларнинг касбий компетенцияси касбий фаолиятида ахборот-коммуникация технологияларидан амалий фойдаланишга қаратилган. Ўқитувчиларнинг ижодий ютуқлари ЭТРни ривожлантиришни, электрон таълим технологиялари ва масофавий таълимдан фойдаланишни, профессионал таълим ўқувчилари учун интеграциялашган таълимни амалга оширишни, веб-портфолиони лойиҳалаштириш ва сақлашни назарда тутди.



4-расм. Бўлажак ўқитувчиларни "ОТМ - Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот-таълим муҳити шароитида педагогик фаолиятга тайёрлашнинг методик модели

Ўз-ўзини тарбиялаш фаолияти очик масофавий курсларда ўқитиш, форумларда, интернет конференциялари ва телекоммуникация лойиҳалари жараёнида профессионал муаммоларни муҳокама қилишда иштирок этиш орқали амалга оширилади. Ушбу компонент электрон таълим ресурслари ва масофавий ва аралаш таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнини ташкил этишга қизиқишни билдиришни ҳам ўз ичига олади.

Масофавий ўқитиш технологияларидан фойдаланган ҳолда "ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот таълим муҳити шароитида олиб бориладиган махсус яратилган услубий ишлар тўпламига қуйидагилар кириди: телекоммуникация лойиҳалари, веб-семинарлар, интернет-конференциялар, ўқитувчилар ва талабалар учун танловлар. Гармоқ таълимнинг мазмуни замонавий профессионал таълим учун долзарб бўлган янги ДТСни жорий этишни ҳисобга олган ҳолда электрон таълим технологияларидан фойдаланиш асосида ўқувчиларнинг билим фаоллигини ошириш муаммосига асосланган.

Диссертациянинг **“Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобда педагогик тажриба-синов ишларининг ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ва талабаларнинг ўзлаштириш натижалари ҳамда уларнинг математик-статистик таҳлили келтирилган.

Интеграциялашган "ОТМ-Профессионал таълим" ахборот таълим муҳитида бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга тайёрлаш методик моделига асосан педагогик тажриба-синов ишлари Наманган муҳандислик-қурилиш институти, Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти, Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти ва Тошкент давлат иқтисодиёт университетиде ва профессионал таълимни мувофиқлаштириш ва ривожлантириш бошқармаси билан ҳамкорликда 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 йилларда аниқловчи, изланувчи, шакллантирувчи ва умумлаштирувчи босқичларда 444 нафар талабалар иштирокида олиб борилди.

Тажриба-синов ишининг асосий мақсади илмий фаразани амалиётда синаб кўриш ва интеграциялашган “ОТМ-Профессионал таълим” бўлажак ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини электрон таълим ва масофавий таълимдан фойдаланиш аспектида баҳолаш эди.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёргарлиги ҳолатини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари:

1. Креатив (юқори даража) – Талаба муаммони аниқлайди ва шакллантиради, ўз фаолиятини ўзи ташкил қила олади. Педагогик фаолиятни олиб бориш учун восита ва методларни танлай олади. Педагогик фаолият фарази, мақсади, объекти ва предмети мустақил аниқлай олади.

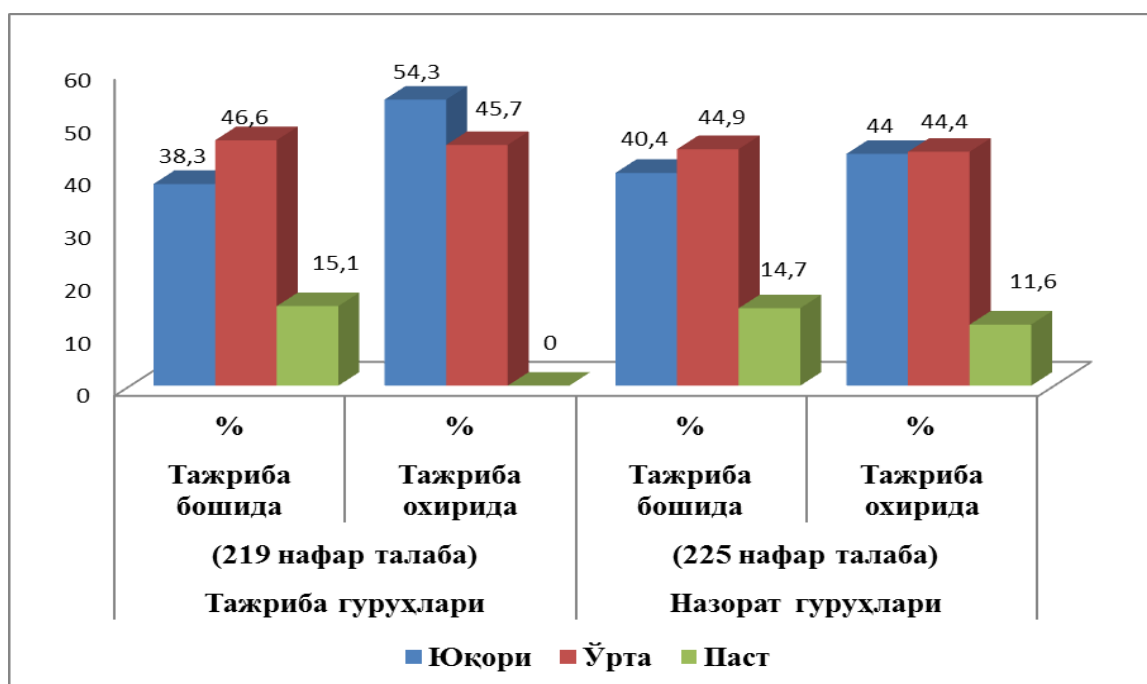
2. Қисман изланувчи (ўрта даража) – Талаба мавжуд намуна ва тўпланган тажрибага асосланиб топшириқ бўйича ўз педагогик фаолиятини қуриш кўникмасини намоиш этади. Мавжуд шароитга кўра ўз фаолиятини ташкил эта олади, фаразани шакллантиради, мақсадни аниқлайди ва методни танлай олади. Ўз фаолиятини ва ўзини ўзи мустақил таҳлил қила олади.

3. Репродуктив (паст даража) – Талаба мавжуд намуна ва конструкцияга кўра топшириклар бўйича педагогик фаолиятини куришни намоиш этади. Аммо у қўйилган педагогик масалаларини ечиш ҳолатида эмас. Талаба ўз фаолиятини мустақил таҳлил қила олмайди.

1-жадвал

Талабаларининг тажриба бошида ва тажриба охирида педагогик фаолиятга тайёргарлик ҳолати натижалари

Олий таълим муассасалари номлари	Даража	Тажриба-синов гуруҳлари (219 нафар талаба)				Назорат гуруҳлари (225 нафар талаба)			
		Тажриба бошида		Тажриба охирида		Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		Талабалар сони	%	Талабалар сони	%	Талабалар сони	%	Талабалар сони	%
НамМҚИ, ҚарМИИ, АҚХАИ, ТДИУ	Юқори	84	38,3	119	54,3	91	40,4	99	44
	Ўрта	102	46,6	100	45,7	101	44,9	100	44,4
	Паст	33	15,1	0	0	33	14,7	26	11,6



5-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларида тажриба бошида ҳамда тажриба охирида талабаларнинг педагогик фаолиятга тайёргарлик ҳолати умумий диаграммаси

2-жадвал

Миқдорий мезонлар кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба-синов гуруҳи n=219		Назорат гуруҳи m=225	
1	Статистик таҳлил	76%	89%	75%	77%
2	Ўртача квадратик хатолик	0,51		0,67	
3	Стьюдент танламали мезони $T_{x,y}$	3,33 (3,33 > 1.88)			
4	Кўрсаткичлар хулосаси	Н ₀ гипотеза рад этилиб, Н ₁ гипотеза қабул қилинади			

Тажриба-синов натижасига кўра тадқиқот мавзусининг долзарб эканлиги исботланди. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини “ОТМ-Профессионал таълим” интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида ўқитишнинг турли хил усуллари, жумладан амалий, лаборатория ва илмий-тадқиқот ишларини амалга ошириш методикаси ишлаб чиқилди. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик касбий фаолиятга тайёрлашда электрон таълим, масофавий таълим ва аралаш таълимдан фойдаланишнинг мақсадга мувофиқ эканлиги асосланди.

Ўтказилган педагогик тажриба-синов ОТМ талабаларининг педагогик фаолиятга тайёргарлик даражалари ва касбий ўз-ўзини такомиллаштиришни қамраб олди. Тажриба-синов фаолияти давомида иштирокчилар электрон таълим усуллари ва масофавий таълим технологияларини ўзлаштирдилар, очиқ интерактив мультимедиа таълим мазмунини яратдилар ва касбий ҳамкорликни таъминладилар, бу эса бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик касбий ривожланишининг ижобий динамикасини аниқлашга имкон берди. Тадқиқотимиз натижасида, умумий ҳисобда ўртача 13% ўзлаштириш кўрсаткичи ошишига эришилди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСАЛАР

“Интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш” мавзусида олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги:

1. ОТМ талабалари, профессор-ўқитувчилари ва профессионал таълим ўқувчиларини узлуксиз таълим тизимида интеграциялашган “ОТМ-Профессионал таълим” ахборот-таълим муҳити шароитида ўзаро ҳамкорлик олиб боришини таъминлайди. Интеграциялашган ахборот-таълим муҳити бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашда методик ишларини қўшимча равишда илмий, педагогик ва методик жиҳатдан қўллаб-қувватлаш имконини беради.

2. Интеграциялашган "ОТМ-Профессионал таълим" ахборот-таълим муҳитининг ўзига хос хусусиятлари талабалар, профессионал таълим ўқувчилари ва ўқитувчилари, ОТМ ўқитувчилари ўртасида масофавий шаклда услубий ишларнинг турли жиҳатларини амалга ошириш жараёнида ахборот ҳамкорлигини ташкил этиш бўлиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашга ёрдам беради.

3. Интеграциялашган "ОТМ-Профессионал таълим" ахборот-таълим муҳитини қуришнинг шакллантирилган дидактик ва технологик шартлари таълим ташкилотлари ва ўзаро ҳамкорликда электрон таълим ва масофавий таълимни амалга оширишда фаол иштирок этаётган талабаларнинг педагогик фаолиятга тайёргарлигини модернизациялашни назарда тутади ва ишда компьютер технологиялари ривожланишининг замонавий тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда, талабалар, ўқитувчилар, ўқитувчиларнинг виртуал методик ижодий гуруҳлари иштирокчилари ўртасида турли хил ахборот ҳамкорлиги моделлари учун асос бўлиб хизмат қилади.

4. ОТМ ва профессионал таълим виртуал услубий бирлашмалар ва ахборот хизматлари ўртасида ўзаро ҳамкорликни ташкил этиш имконини берувчи мувофиқлаштирувчи бошқарув модули асосланди. Ушбу тузилма таълим жараёнининг барча вакилларининг самарали ахборот ҳамкорлигини ташкил этиш имконини беради, минтақавий ахборот ва таълим муҳити билан интеграцияни таъминлайди, очикликни, унинг иштирокчилари учун таълим ресурсларини мустақил равишда шакллантириш қобилиятини таъминлайди. Интеграциялашган “ОТМ-Профессионал таълим” ахборот-таълим муҳитида интерактив ва мультимедиа даражасига қўйиладиган замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда электрон таълим мазмуни ишлаб чиқилди.

5. Назорат модулининг функцияларини амалга оширишнинг амалий натижаси таълим порталлари таркибида ажралмас ресурс бўлган серверида жойлаштирилган "Электрон ахборот-таълим муҳити"ни яратиш ва жорий этишдир. Бу таълим эҳтиёжлари ва касбий фаолиятга тайёргарлик жиҳатдан фойдаланувчиларда ўз касбий манфаатларини амалга ошириш имконини беради.

6. Тадқиқот натижасида ишлаб чиқилган методик модел интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида манба сифатида ўқув материаллари мажмуини ишлаб чиқишда асос бўлади (курслар ўқув дастури,

интерактив электрон ўқув-услугий мажмуалари, ўқитувчилар учун очик масофавий таълим курслари, ўқув қўлланмалар, ўқитувчилар учун фаол - тармоқ таълим электрон мазмуни ва бошқалар).

7. Ўтказилган педагогик тажриба-синов ОТМ талабаларининг педагогик фаолиятга тайёргарлик даражалари ва касбий ўз-ўзини такомиллаштиришни қамраб олди. Тажриба-синов фаолияти давомида иштирокчилар электрон таълим усуллари ва масофавий таълим технологияларини ўзлаштирдилар, очик интерактив мультимедиа таълим мазмунини яратдилар ва касбий ҳамкорликни таъминладилар, бу эса бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик касбий ривожланишининг ижобий динамикасини аниқлашга имкон берди.

8. Олий таълим муассасалари касб таълими йўналиши бакалаврлари, магистрлари ва виртуал методик бирлашмалари, услубий машғулотлар жараёнида ташкил этилган тадқиқотлар натижалари таҳлили "ОТМ-Профессионал таълим" интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашни амалга ошириш бўйича тавсия этилган ёндашувларнинг самарадорлигини тасдиқланди. Ушбу илмий-услугий тажрибани бошқа ҳудудлардаги таълим муассасаларига ҳам қўллаш мумкинлиги исботланди.

Ушбу диссертация мавзуси доирасида олиб борилган тадқиқотлар интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида техника олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчисини умумкасбий (педагогик) ва соҳага оид (техник) интегротив билимлар асосида касбий тайёрлаш ва натижасини педагогик диагностика қилишнинг назарий-методологик, методик ва амалий йўналишларини янада такомиллаштириш мақсадида қуйидаги методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

- таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий йўналишлари нуқтаи-назаридан талабаларни педагогик фаолиятга тайёрлашда олий таълим муассасаси, ўқитувчиларнинг виртуал методик бирлашмаларининг ижтимоий шериклик ролининг концептуал асосларини яратиш;

- техника олий таълим муассасаларида фалсафий, илмий ва педагогик тадқиқотлар асосида ахборот жамиятининг замонавий босқичи талабларига жавоб берадиган бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашнинг ахборий-дидактик таъминоти ёритилган интегротив дастурлар, ўқув-услугий қўлланмалар, тавсиялар, электрон дарслик ва ишланмаларни яратиш;

- республикамиздаги техника олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни педагогик касбий фаолиятга тайёргарлик ва техник билимлар интеграцияси асосида таълим бериш ва унинг натижаларини диагностика қилиш борасида тўпланган тажрибаларни умумлаштириш, мувофиқлаштириш ҳамда уларни оммалаштириш бўйича чора-тадбирларни белгилаш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

НИЯЗОВА НАИМА АБДУЛЛАЖОНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped738.

Диссертация выполнена в Наманганском инженерно-строительном институте.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.vocedu.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный консультант: Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Туракулов Олим Холбутаевич
доктор педагогических наук, профессор


Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор


Ведущая организация: Бухарский инженерно-строительный институт


Защита диссертации состоится «09» 06 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № 40). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37).

Автореферат диссертации разослан «26» 05 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 5 от _____ 2021 года).


Ш.Э.Курбонов
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор


С.Ю.Ашурова
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п.н., профессор


К.Т.Олимов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности специалиста за счет повышения качества и эффективности образования в мире, использования широкого спектра педагогических подходов на основе информационно-образовательной среды во всех звеньях непрерывного образования. В настоящее время с использованием дистанционного обучения в ведущих вузах совершенствуется создание независимого образования за счет внедрения новых методов эффективной организации процессов подготовки будущих специалистов и создания открытых образовательных платформ. Это свидетельствует о важности использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональных навыков будущих специалистов высшего образования.

Исходя из педагогического опыта ведущих стран в области индекса развития информационно-коммуникационных технологий мира (Индекс развития ИКТ), важную роль играет широкое применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также подготовка к профессиональной деятельности в повышении уровня качества образования на новый уровень. Особое место занимает реализация сетевого образования на основе взаимного сотрудничества в интегрированной образовательной среде, формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования через разработку педагогических программных продуктов. В этом контексте эффективное использование электронных образовательных ресурсов и развитие профессиональных навыков в соответствии с требованиями рынка труда имеют большое значение при подготовке студентов направления профессионального образования в высших учебных заведениях к педагогической профессиональной деятельности на уровне международных стандартов.

В нашей стране особое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных кадров путем организации учебного процесса на основе современных требований, включая обеспечение преемственности системы высшего образования и профессионального образования, интеграцию содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий. В концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года важной приоритетной задачей определено "Налаживание взаимовыгодного сотрудничества с образовательными производственными предприятиями и научно-исследовательскими институтами". Это обуславливает необходимость совершенствования методологии подготовки педагогов будущего профессионального образования к педагогической профессиональной деятельности на основе новых подходов путем обеспечения преемственности высшего и профессионального образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе от 19 февраля 2018 года №УП-5349 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций», Указе от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», постановлении от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», от 27 февраля 2020 года №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование реализовано в рамках приоритетного направления развития науки и технологии республики I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Процесс становления и развития профессионального образования, законы и направления, а также проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности исследованы такими учеными как Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбанов, А.Р.Ходжабаев, У.И.Иноят, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, К.Т.Олимов, Д.Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, Э.Сейтхалилов, Р.Д.Шодиев, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов и другими местными учеными - педагогами. Об использовании компьютерных технологий в процессе образования исследования проводили такие ученые, как А.А.Абдукадыров, У.Ш.Бегимкулов, Ф.М.Закирова, Ж.А.Хамидов, О.Х.Туракулов и другие.

Некоторые учёные из стран СНГ - Э.Н.Волкова, Ю.Н.Кулюткин, Л.М.Митина, В.А.Сластенин, В.А.Адольф, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимней, Н.В.Кузмина, А.К.Маркова, а Е.В.Андриенко, А.А.Ахаян, Л.М. Булдыгина, Л.К. Гребенкина проводили исследования по проблемам подготовки студентов к педагогической профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в интегрированной информационно-образовательной среде и определили взаимосвязь непрерывного педагогического образования и повышения квалификации педагога.

Проблемы механизмов подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности и организации дистанционного обучения в информационной образовательной среде «ВОУ - профессиональное образование» активно изучены в научных трудах ряда зарубежных ученых Т.Вeyer, R.Berk, E.Cotler, P.Dillenbourg, A.T.Mohr, J.M.Pallo и др.

В результате исследовательской работы вышеуказанных авторов получены научные выводы об использовании компьютерных и информационно-коммуникационных технологий при электронном и дистанционном обучении. Анализ доступной литературы и исследований показывает, что была проделана значительная работа по повышению качества и эффективности дистанционного обучения, однако вопросы реализации отраслевого образования в сфере повышения профессиональной подготовки студентов в сфере педагогического образования не изучены. Хотя есть возможность разрабатывать и внедрять ресурсы электронного обучения для студентов дистанционного обучения высших учебных заведений, не полностью разработаны рекомендации по устранению недостатков его использования в учебном процессе.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертация выполнена в рамках международного практического проекта научно-исследовательского плана Ташкентского государственного технического университета АИФ 2/18 - «Повышение качества подготовки кадров и оптимизация учебного процесса по образовательному направлению «Энергетика» в соответствии с требованиями промышленных предприятий» (2019–2021 гг.).

Цель исследования совершенствование методики подготовки студентов к педагогической профессиональной деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде высших образовательных учреждений.

Задачи исследования:

логический анализ образовательных и нормативных документов высшего образования и определение требований к компетентности будущих учителей профессионального образования на основе изучения научных исследований по данной теме;

совершенствование методов подготовки студентов к практической профессиональной деятельности на основе возможностей дуальной системы образования, организованной в рамках социального сотрудничества "ВОУ - профессиональное образование";

совершенствование учебно-методического обеспечения организации учебно-педагогической практики за счет внедрения интегрированных форм обучения в высших учебных заведениях;

разработка и внедрение качественных показателей и критериев оценки уровня подготовки студентов к педагогической профессиональной деятельности, а также математико-статистическая обработка результатов проведенных педагогических опытов.

Объект исследования процесс подготовки студентов профессионального образования в высших образовательных учреждениях к педагогической профессиональной деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде.

Предмет исследования содержание, формы, методы и средства повышения уровня подготовки студентов к профессиональному образованию в высших образовательных учреждениях в интегрированной информационно-образовательной среде.

Методы исследования. Изучение и анализ литературы по психолого-педагогическим, специализированным и специальным дисциплинам с точки зрения проблематики исследования и междисциплинарной принадлежности; анализ государственных образовательных стандартов в области бакалавриата и магистратуры профессионального образования; анализ учебной, методической литературы по специальностям и специальным дисциплинам; обобщение опыта технических вузов; наблюдение за деятельностью студентов, общение с преподавателями; проведение анкетирования студентов и преподавателей, математическая и статистическая обработка результатов педагогических экспериментов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

архитектоника этапов непрерывного профессионального развития в подготовке будущих педагогов профессионального образования конкретизируется путем персонализации педагогических и компетентностных требований к таким личностным и профессиональным качествам, как самоконтроль, рефлексивность и креативность;

усовершенствована методика подготовки студентов к практической профессиональной деятельности путем разработки на основе компетентностного подхода виртуальных симуляционных тренажеров педагогического сопровождения и саморазвития в системе двойного образования, созданной в социальном партнерстве «ВУЗ-профессиональное образование»;

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение развития педагогических компетенций в высших учебных заведениях путем информатизации интегрированных форм обучения, охватывающих этапы учебно-педагогической практики, разработанных на основе навигации целей практической деятельности в контексте конкурентоспособности;

на основе модульного и системного подхода были усовершенствованы этапы комплексной и автоматической оценки в дистанционной форме таких показателей профессиональной компетентности учащихся, как мотивационная, познавательная, деятельностная и рефлексивная, а также параметров виагена (опыта практической деятельности).

Практические результаты исследования.

разработано учебное пособие «Информационные технологии в строительстве», способствующее формированию профессиональных компетенций студентов с эффективным использованием методов обучения (проблемное, наглядное обучение, проектирование, исследования, кластеризация и др.), направленных на развитие педагогической профессиональной деятельности будущих учителей профессионального образования в интегрированной информационно-образовательной среде и обеспечение приоритетности электронного обучения;

разработан педагогический программный продукт «Информационные технологии в строительстве» для подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде «ВОУ-Профессиональное образование»; одновременно разработана и реализована в сотрудничестве методическая модель подготовки к педагогической профессиональной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного обучения;

разработана и внедрена на практике методическая разработка «Составление моделей дуальной профессиональной компетентности будущих инженеров-учителей и их содержание» по развитию электронных обучающих ресурсов, сайтов дистанционного обучения, электронных портфолио и образовательных порталов, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих учителей.

Достоверность результатов исследования. Научно-теоретические, научно-методические основы совершенствования методики подготовки к педагогической профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде «ВОУ - Профессиональное образование», интегрированной в обучении специальностей и специальных дисциплин в сфере бакалавра базируется на содержании реформ, проводимых в республике в сфере образования нашей страны и научно-теоретических идей отечественных и зарубежных педагогических исследователей по данному вопросу определяется применением методов исследования в соответствии с задачами исследования, подтверждается положительными результатами предложенных научных идей в данными проведенных экспериментов, одобрения компетентных органов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования подтверждается использованием веб-программирования при разработке ресурсов электронного обучения и сайтов дистанционного обучения при подготовке студентов к высшему образованию по направлению «Профессиональное образование», а также созданием усовершенствованных методик педагогических программных продуктов с использованием языков программирования, разработкой педагогических программных продуктов с участием студентов; их применением в учебном процессе, уровне подготовки к педагогической деятельности и использованием программного обеспечения при обработке результатов экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования определяется разработкой модели совершенствования подготовки будущих учителей профессионального образования к профессиональной педагогической деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде; Обучением профессиональным специальностям и специальным предметам на основе взаимодействия; разработкой учебника по использованию информационных технологий в строительстве «Информационные технологии в строительстве», созданием программных продуктов на языках

программирования «Visual C ++», «Web - 2.0». Основные предложения и рекомендации, разработанные в ходе исследования, могут быть использованы для повышения интереса будущих учителей профессионального образования к высшему техническому образованию, качеству и эффективности обучения и обеспечению общества высококвалифицированными кадрами.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических рекомендаций по совершенствованию методики подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде:

разработано и внедрен в учебный процесс учебное пособие «Информационные технологии в строительстве» для студентов профессионального образования, используемое при внедрении интегрированных форм обучения в педагогическую деятельность, включая этапы учебно-педагогической практики в информационно-образовательной среде «ВОУ - Профессиональное образование» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 14 августа 2020 года № 418, свидетельство №418-362). Использование данного пособия в учебном процессе способствовало повышению качества обучения и развитию профессиональных компетенций студентов;

для подготовки студентов к профессиональной деятельности использовались интегрированные формы обучения, охватывающие этапы обучения и педагогической практики с использованием ресурсов электронного обучения, образовательных порталов и языков программирования для будущих учителей профессионального образования и внедрены в Наманганском инженерно-строительном институте, Каршинском инженерно-экономическом институте, Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологии и Ташкентском государственном экономическом университете (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-4260 от 28 октября 2020 г.). Данная модель позволила улучшить подготовку будущих учителей профессионального образования к педагогической профессиональной деятельности;

в интегрированной информационно-образовательной среде «ВОУ - Профессиональное образование» на основе веб-программирования формируются электронные учебные ресурсы, образовательные порталы, разбивают у педагогические профессиональные компетенции студентов, а в учебный процесс вводятся экспериментально проверенные сложные и автоматические этапы дистанционного оценивания. Студенты участвуют в исследовательском проекте «Повышение качества обучения и оптимизации учебного процесса по направлению «Энергетика» на основе требований промышленных предприятий», финансируемого Академическим инновационным фондом в рамках проекта по усилению материальной и технической базы высших учебных заведений (Справка Министерства

высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-4260 от 28 октября 2020 г.). Данные разработанные ресурсы электронного обучения и программные продукты помогли подготовить будущих учителей профессионального образования к педагогической профессиональной деятельности и улучшить качество результатов педагогических экспериментов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 7 международных и 5 национальных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 23 научно-методических работ, в том числе 1 монография, 1 учебник, 1 электронный учебник, опубликованы 8 статей, в том числе 4 в зарубежных и 4 в национальных журналах, рекомендованных к публикации по основным результатам докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 149 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, показано его соответствие приоритетам направлениям науки и технологий Республики Узбекистан; определены объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, научная новизна и достоверность результатов исследований, описана теоретическая и практическая значимость результатов исследования и его практические результаты, сведения о реализации результатов исследований и опубликованных работах, а также о структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности в информационно-образовательной среде**», приведены содержание подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности в условиях информатизации образования, этапы непрерывного развития педагогической деятельности педагогов профессионального образования, особенности социального партнерства в подготовке будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде «ВОУ - Профессиональное образование».

Вместе с тем описаны особенности будущего профессионального образования, которые определяются активным внедрением электронного обучения и технологий дистанционного обучения в профессиональную деятельность педагогов. Следуя комплексному подходу к концепции «Подготовка будущего учителя к профессиональной карьере», которая предполагает взаимозависимое изучение личностного и профессионального

развития будущего учителя профессионального образования, рассмотрены факторы, необходимые для исследования этой концепции: быть в центре внимания, профессиональное мастерство, мотивация к самообучению и творческим достижениям.

Активное внедрение инструментов ИКТ в систему образования, расширение электронного обучения определяют новые особенности компонентов педагогической направленности будущего учителя профессионального образования. В таких условиях педагог должен быть заинтересован в изменении системы обучения человека, живущего и работающего в информационном обществе.

Профессиональная деятельность педагогов нуждается в ответственности за результаты внедрения инструментов ИКТ, информационных сетей с учетом личностно-ориентированных образовательных технологий. Это требует развития новых форм социума, методов обучения, внимания к постоянному повышению своего профессионального уровня в соответствии с современными тенденциями развития информационного общества. Для этого требуется следующее:

формирование и развитие ИКТ - компетентности будущих учителей профессионального образования посредством теоретического и практического изучения компьютерных технологий, обработки информации; изучение программного обеспечения различного назначения (общего, специального, образовательного) и анализ возможностей его применения в профессиональной деятельности; изменение методической системы преподавания дисциплин с учетом возможности использования ИКТ и привитие культуры обмена педагогическим опытом посредством телекоммуникационных технологий и т. д.

Профессиональная деятельность будущего преподавателя электронного обучения включает: умение разработать электронный учебно-методический комплекс дисциплины; умение применять программное обеспечение для создания и использования интерактивных, мультимедийных электронных обучающих ресурсов; умение разрабатывать и проводить формы обучения (телекоммуникационные проекты, викторины, телеконференции, олимпиады и др.) для студентов профессионального образования.

Профессиональное развитие будущих учителей профессионального образования основано на активном использовании информационно-коммуникационных технологий (См. Рисунок 1).

Еще одна важная составляющая подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности - учебно-педагогическая (производственная) практика. Основная цель учебной практики объединить базовые знания и навыки организации учебной работы по предмету, разработать методические подходы и методы организации учебной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.

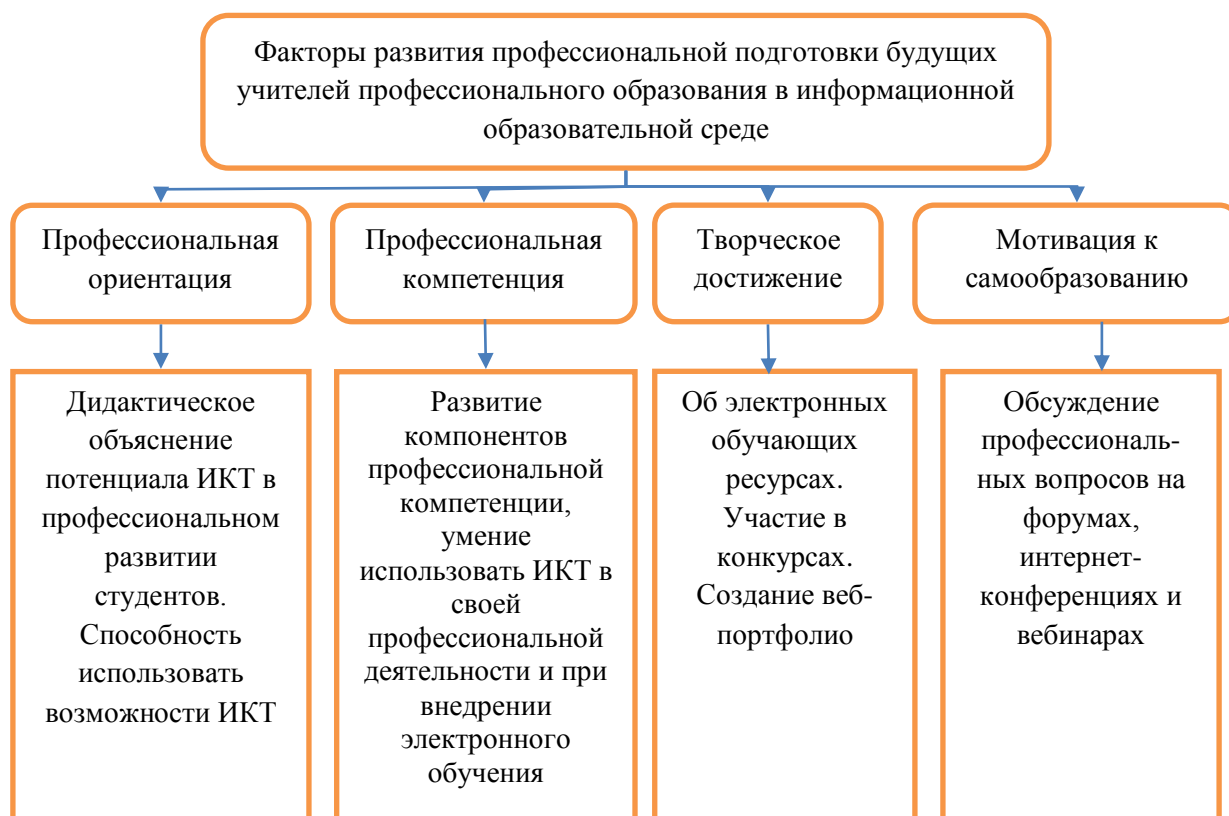


Рисунок 1. Процессы развития профессиональной подготовки будущих учителей профессионального образования в информационно-образовательной среде

В процессе педагогической практики развивается умение конструировать содержание обучения. Структура педагогического процесса, организационные, коммуникативные компетенции формируются в контексте реального учебного процесса.

Современные дидактические и технологические решения электронного обучения направлены на использование систем дистанционного обучения, управляющих процессом обучения и автоматизации дистанционного общения между всеми его участниками, создание единой технологической платформы для размещения учебного контента и решения базовых дидактических задач. Таким образом, обязательным компонентом подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности является изучение и формирование навыков работы с инструментами LMS.

Анализ традиционных форм подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности позволил выявить следующие проблемы: консервативное отношение части студентов к внедрению инновационных образовательных технологий, в том числе на базе ИКТ; недостаточная мотивация к непрерывному самостоятельному обучению; отсутствие вариативности содержания подготовки к профессиональной деятельности; добровольность включения будущего

учителя профессионального образования в систему послевузовского педагогического образования.

Учитываются интересы вуза в развитии профессионального образования и взаимодействии учителей с профсоюзами. Они включают: обогащение содержания, форм и методов профессиональной подготовки будущих учителей; создание условий для профессиональной адаптации студентов; расширение экспериментальных площадок для научных, педагогических и психологических исследований студентов.

Сформированные принципы, направления, педагогические условия взаимодействия вуза и профессионального образования позволяют создать систему непрерывного профессионального развития будущих учителей профессионального образования на основе интеграции вуза и докторантуры (См. Рисунок 2).

Анализ современных тенденций, модернизации процессов непрерывного профессионального развития будущих учителей профессионального образования в условиях информатизации образования позволяет разработать подход, основанный на интеграции высшего и профессионального образования. Процесс непрерывного профессионального развития учителей характеризуется внедрением электронного обучения и технологий дистанционного обучения, а «ВОУ - Профессиональное образование» должно быть предоставлено в единой информационно-образовательной среде, обеспечивающей взаимодействие профессионального образования, вуза и виртуальных методических объединений.



Рисунок 2. Интегрированная информационно-образовательная среда за счет реализации виртуального методического обеспечения в процессе «ВОУ - Профессиональное образование»

Во второй главе диссертации **«Методика подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде «ВОУ - Профессиональное образование»»**, при подготовке будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности представлены методы создания интегрированной информационно-образовательной среды «ВОУ - Профессиональное образование», приведены методы развития информационно-технологического обеспечения подготовки студентов к педагогической деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде «ВОУ-Профессиональное образование».

В целях подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде «ВОУ-Профессиональное образование» рассматривается как социально-педагогическая система, объединяющая виртуальные методические объединения высшего и профессионального образования на основе взаимного сотрудничества. Сайт дистанционного обучения использовался при разработке и тестировании содержания электронного обучения с точки зрения организации эффективной совместной деятельности студентов, а также преподавателей и студентов.

Обоснованы подходы, основанные на интегрированной информационно-образовательной среде «ВОУ - Профессиональное образование»: системный подход; деятельностный подход (определяет создание условий для эффективной, творческой работы учителей, студентов, преподавателей); интегративный подход (обеспечивает создание единого интегрированного учебного объекта); компетентный подход (позволяет расширить условия, ресурсы, функциональные возможности для формирования и развития базовых и специальных компетенций будущих учителей и обеспечивает качественное профессиональное развитие).

Рассмотрим пример реализации регионального образования в информационно-образовательной среде «Интегрированное высшее образование». К таким конструкциям относятся: образовательный портал Наманганского инженерно-строительного института, портал «Профессиональное образование», портал виртуального методического объединения преподавателей, веб-портфолио преподавателей, студентов высших образовательных учреждений. Структура интегрированного «ВОУ - Профессиональное образование» представлена на Рисунке 3.

Интегрированная модель «ВОУ - Профессиональное образование» - это системное сочетание всех дидактически-технологических, информационно-технологических, организационно-технологических требований, информационных ресурсов и технологий информационного взаимодействия, электронного обучения и приобретает важное значение в использовании дистанционного обучения.



Рисунок 3. Структура интегрированной информационно-образовательной среды «ВОУ - Профессиональное образование», внедренной в НамИСИ

Группа модулей, раскрывающих основные направления разрабатываемой педагогической деятельности; модуль для студентов для реализации электронных (дистанционных) курсов профессионального обучения; модуль для разработки и тестирования электронных обучающих ресурсов для студентов; модуль методических мероприятий, которые активно проводятся дистанционно для студентов, преподавателей вузов, могут быть использованы при подготовке будущих учителей к педагогической деятельности.

Рассмотренные направления совершенствования подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности основаны на внедрении технологий электронного обучения и дистанционного обучения в интегрированную информационно-образовательную среду «ВОУ - Профессиональное образование». Благодаря этому появилась возможность не только внедрить новые формы методики обучения, но и объединить ее компоненты для формирования банка

методических материалов, которые могут быть использованы студентами во время педагогической практики, а также на занятиях и вне уроков.

Следуя выводам А.М. Пышкало, мы рассматриваем методическую модель подготовки будущих учителей к педагогической профессиональной деятельности как совокупность четырех взаимосвязанных компонентов: цель, технологии, оценка, результат. Под процессом реализации мы понимаем набор шагов, отличающихся своей логической завершенностью, целями, четкой тематикой, организационно-методическим обеспечением и процедурами оценки результатов (См. Рисунок 4).

Целевой компонент методической модели включает разработку целей, отражающих требования к педагогической деятельности будущих учителей в условиях активной информатизации образования. В рамках тренинга мы рассмотрим следующие составляющие: внимание, профессиональная компетентность, творческие достижения и мотивация к самодисциплине.

Формирование и развитие профессионального направления означает понимание дидактического потенциала ИКТ в развитии личности студента, принятие на себя ответственности за результаты реализации возможностей инструментов ИКТ. Профессиональная компетентность учителей ориентирована на практическое использование информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Творческие достижения учителей включают разработку ЭУР, использование технологий электронного обучения и дистанционного обучения, внедрение интегрированного образования для студентов профессионального образования, разработку и ведение веб-портфолио.

Самообразовательная деятельность осуществляется через открытые курсы дистанционного обучения, участие в форумах, Интернет-конференциях, обсуждение профессиональных вопросов в процессе реализации телекоммуникационных проектов. Этот компонент также включает в себя проявление интереса к организации учебного процесса с использованием ресурсов электронного обучения и технологий дистанционного и смешанного обучения.

Специально созданный комплекс методических работ, выполняемых в условиях интегрированной информационно образовательной среды «Высшее профессиональное образование» с использованием дистанционных технологий обучения, включает: телекоммуникационные проекты, вебинары, конкурсы для преподавателей и студентов. В основе содержания сетевого образования лежит проблема повышения познавательной активности студентов за счет использования технологий электронного обучения с учетом внедрения нового ГОС, актуального для современного профессионального образования.

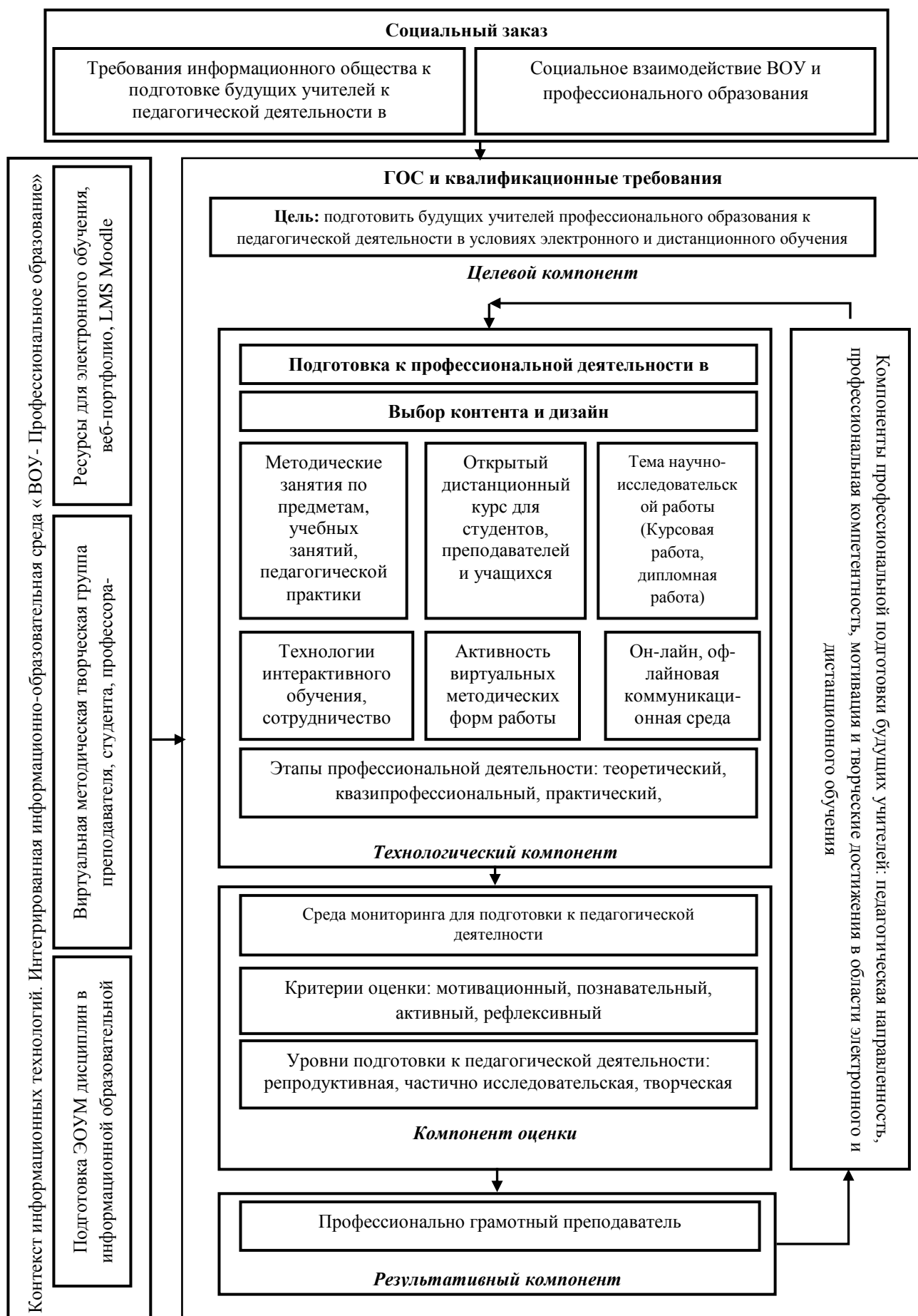


Рисунок 4. Методическая модель подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «ВОУ - Профессиональное образование».

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация и проведение экспериментальных работ»**, приведена организация проведения экспериментальных работ, результаты экспериментов и их анализ.

Экспериментальная работа на основе методической модели подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в интегрированной образовательной среде «ВОУ-Профессиональное образование». проводилась в Наманганском инженерно-строительном институте, Каршинском инженерно-экономическом институте, Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологии и Ташкентском государственном экономическом университете в сотрудничестве с Управлением по координации и развитию профессионального образования в 2017-2018 гг., 2018-2019 гг., 2019-2020 гг. с участием 444 студентов на этапах констатирование, исследования, формирования и обобщения.

Основной целью экспериментальной работы была проверка научной гипотезы на практике и оценка эффективности комплексной подготовки будущих преподавателей системы «ВОУ-Профессиональное образование» с точки зрения использования электронного и дистанционного обучения.

Критерии и показатели - определения состояния готовности будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности:

1. Креативный (высокий уровень) – Студент выявляет и формулирует проблему, может организовать свою собственную деятельность. Может выбирать средства и методы для ведения педагогической деятельности. Самостоятельно может определять гипотезу, цель, объект и предмет педагогической деятельности.

2. Частичный соискатель (средний уровень) – Студент демонстрирует способность строить свою педагогическую деятельность на поставленной задаче на основе модели и полученного опыта. Может организовать свою деятельность в соответствии с существующими условиями, сформулировать гипотезу, определить цель и выбрать метод. Может самостоятельно анализировать свою деятельность и себя.

3. Репродуктивный (низкий уровень) – Студент демонстрирует способность построения педагогической деятельности на заданиях в соответствии с моделью и ее конструкцией. Но он не в состоянии решить поставленные педагогические задачи. Студент не может самостоятельно анализировать свою деятельность.

Таблица 1

Результаты исследование состояния готовности студентов к педагогической деятельности в начале и конце эксперимента

Названия ВОУ	Уровень	Экспериментальная группа (219 учащихся)				Контрольная группа (225 учащихся)			
		В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
НамИСИ, ҚарИЭИ, АҚХАИ, ТГЭУ	Высокий	84	38,3	119	54,3	91	40,4	99	44
	Средний	102	46,6	100	45,7	101	44,9	100	44,4
	Низкий	33	15,1	0	0	33	14,7	26	11,6

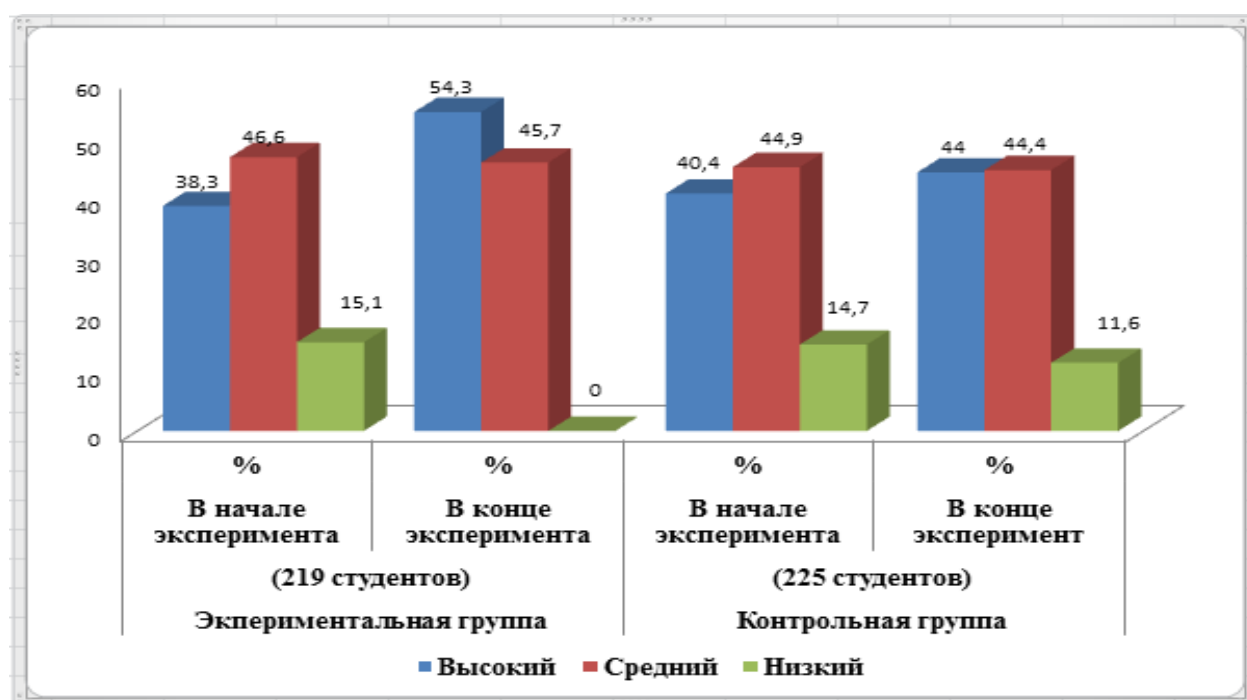


Рисунок 5. Общая схема состояния готовности студентов к педагогической деятельности в начале и в конце эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Таблица 2

Показатели количественных критериев

№	Показатели	Экспериментальная группа n=219		Контрольная группа m=225	
1	Статистический анализ	76%	89%	75%	77%
2	Среднеквадратичная ошибка	0,51		0,67	
3	Критерии отбора студентов $T_{x,y}$	3,33 (3,33 > 1,88)			
4	Сводка показателей	гипотеза H_0 отказана, а гипотеза H_1 принимается			

Разработаны различные методики обучения будущих учителей профессионального образования в интегрированной информационно-образовательной среде «Высшее профессиональное образование», в том числе методики практической, лабораторной и исследовательской работы. Обосновано, что использование электронного обучения, дистанционного обучения и смешанного обучения при подготовке будущих учителей профессионального образования к педагогической профессиональной деятельности целесообразно.

Педагогический эксперимент охватывал уровень подготовки студентов технических вузов к педагогической деятельности и профессиональному самосовершенствованию. В ходе пилотных мероприятий участники освоили методы электронного обучения и технологии дистанционного обучения, создали открытый интерактивный мультимедийный образовательный контент и обеспечили профессиональное сотрудничество, что позволило определить положительную динамику педагогического профессионального развития будущих учителей профессионального образования. В результате нашего исследования было достигнуто повышение успеваемости в среднем на 13%. Это показывает, что исследовательская работа эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования «Совершенствование методики подготовки будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде» сделаны следующие выводы:

1. Обеспечивается взаимодействие студентов вузов, профессоров и преподавателя профессионального образования в информационно-образовательной среде «ВОУ-Профессиональное образование», интегрированной в систему непрерывного образования. Интегрированная информационно-образовательная среда способствует дополнительному научному, педагогическому и методическому обеспечению методической работы по подготовке будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности.

2. Особенности интегрированной информационно-образовательной среды «Высшее профессиональное образование» являются организация информационного сотрудничества между студентами, студентами и преподавателями профессионального образования, преподавателями высшей школы при реализации различных аспектов дистанционного обучения и помогает подготовить будущих учителей профессионального образования к педагогической деятельности.

3. Сформированные дидактические и технологические условия построения интегрированной информационно-образовательной среды «ВОУ - Профессиональное образование» предусматривают модернизацию педагогической подготовки студентов, активно участвующих во внедрении электронного и дистанционного обучения в сотрудничестве с образовательными учреждениями и служит основой для различных моделей информационного взаимодействия студентов, преподавателей, участников виртуальных методических творческих групп педагогов с учетом современных тенденций развития компьютерных технологий на работе.

4. Создан модуль координирующего управления, который позволяет наладить взаимодействие между высшими учебными заведениями и профессионально-техническими виртуальными методическими объединениями и информационными службами. Такая структура позволяет организовать эффективное информационное взаимодействие всех представителей образовательного процесса, обеспечивает интеграцию с региональной информационно-образовательной средой, обеспечивает открытость, возможность самостоятельно формировать образовательные ресурсы для его участников. Содержание электронного обучения разработано с учетом современных требований к уровню интерактивности и мультимедиа в интегрированной информационно-образовательной среде «ВОУ - профессиональное образование».

5. Практическим результатом реализации функций модуля управления является создание и внедрение «Электронной информационно-

образовательной среды», размещенной на сервере, являющейся неотъемлемым ресурсом образовательных порталов. Это позволяет пользователям реализовывать свои профессиональные интересы с точки зрения образовательных потребностей и подготовки к профессиональной деятельности.

6. Разработанная в результате исследования методическая модель станет основой для разработки комплекса учебных материалов как источника в интегрированной информационно-образовательной среде (программа курсов, интерактивные комплексы электронного обучения, открытые курсы дистанционного обучения для учителей, учебники, активное содержание электронного обучения для учителей и т. д.)

7. Педагогический эксперимент охватил уровень подготовки студентов технических вузов к педагогической деятельности и профессиональному самосовершенствованию. В ходе пилотных мероприятий участники освоили методы электронного обучения и технологии дистанционного обучения, создали открытый интерактивный мультимедийный образовательный контент и обеспечили профессиональное сотрудничество, что позволило определить положительную динамику педагогического профессионального развития будущих учителей профессионального образования.

8. Анализ результатов исследования, организованного в процессе методической подготовки бакалавров, магистров и виртуальных методических объединений профессионального образования в высших учебных заведениях подтвердил эффективность предложенных подходов к обучению будущих учителей профессионального образования педагогической деятельности в интегрированной информационно-образовательной среде «ВОУ - Профессиональное образование». Доказано, что этот научно-методический опыт может быть применен к образовательным учреждениям других регионов.

Исследование, проводимое в рамках данной диссертации, направлено на профессиональную подготовку будущих учителей профессионального образования в технических вузах на основе общепрофессиональных и интегративных знаний в данной области в интегрированной информационно-образовательной среде, и в целях дальнейшего совершенствования теоретико-методологического, методического и практического направлений педагогической диагностики результата были сделаны следующие методические рекомендации:

- создание концептуальных основ роли социального партнерства воу, виртуальных методических объединений преподавателей в подготовке студентов к педагогической деятельности с точки зрения современных направлений информатизации образования;

- создание комплексных программ, учебных пособий, рекомендаций, электронных учебников и разработок в технических вузах на основе философских, научных и педагогических исследований, обеспечение информационной и дидактической поддержки подготовки будущих учителей

профессионального образования к педагогической деятельности, отвечающей стандартам требования современного этапа информационного общества;

- обобщение, согласование и популяризация накопленного опыта в области образования и диагностика его результатов на основе подготовки к педагогической профессиональной деятельности и интеграции технических знаний в технических вузах республики.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING
THEIR QUALIFICATION**

NAMANGAN ENGINEERING AND CONSTRUCTION INSTITUTE

NIYAZOVA NAIMA ABDULLAJONOVNA

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF PREPARING FUTURE
TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATION FOR PEDAGOGICAL
ACTIVITIES IN AN INTEGRATED INFORMATION AND
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Tashkent – 2021

The theme of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.2.PhD/Ped738

The work was carried out by the Namangan engineering and construction institute.
The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.vocedu.uz), as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of "Ziyonet".

Scientific consultant: **Himmataliev Dustnazar Omonovich**
Doctor of pedagogical sciences, docent

Official opponents: **Turakulov Olim Kholbutaevich**
Doctor of pedagogical sciences, Professor


Khakimova Mukhabbat Fayziyevna
Doctor of pedagogical sciences, Professor

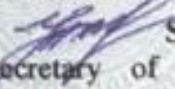
Leading organization: **Bukhara Engineering and Technology Institute**


The Defense of the dissertation will be held on "09" 06 2021 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17, fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № 40). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17, fax: (998 71) 246-90-37.

The abstract of the dissertation was distributed on "26" 05 2021.
(Protocol at the register № 5 dated " " 2021).


Sh.E. Kurbonov
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor


S.Yu. Ashurova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor


K.T. Olimov
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of (PhD) thesis)

The aim of the research work is to improve the methodology of preparing students for pedagogical professional activity in an integrated information and educational environment of higher educational institutions.

The tasks of the research are:

logical analysis of educational and regulatory documents of higher education and determination of the requirements for the competence of future teachers of vocational education based on the study of scientific research on this topic;

improving the methods of preparing students for practical professional activities based on the capabilities of the dual education system organized within the framework of social cooperation "HEU- Professional Education";

improvement of educational and methodological support for the organization of educational and pedagogical practice through the introduction of integrated forms of education in higher educational institutions;

development and implementation of qualitative indicators and criteria for assessing the level of students' preparation for pedagogical professional activity, as well as mathematical and statistical processing of the results of the conducted pedagogical experiments.

The object of the research is the process of preparing students of vocational education in higher educational institutions for pedagogical professional activity in an integrated information and educational environment.

The subject of the research are content, forms, methods and means of increasing the level of preparation of students for vocational education in higher educational institutions in an integrated information and educational environment.

The scientific novelty of the research is as follows:

the architectonics of the stages of continuous professional development in the training of future teachers of professional education is specified by personalizing the pedagogical and competence requirements for such personal and professional qualities as self-control, reflexivity and creativity;

the methodology of preparing students for practical professional activity has been improved by developing virtual simulation simulators for pedagogical support and self-development in the dual education system created in the social partnership "HEU-Professional Education";

the educational and methodological support for the development of pedagogical competencies in higher educational institutions has been improved by informatization of integrated forms of education covering the stages of educational and pedagogical practice, developed on the basis of navigation of practical activity goals in the context of competitiveness;

based on the modular and systematic approach, the stages of complex and automatic remote assessment of such indicators of students' professional competence as motivational, cognitive, activity and reflexive, as well as vitagen parameters (practical experience), were improved.

Implementation of research results. Based on the developed methodological and practical recommendations for improving the methodology for

preparing future teachers of vocational education for pedagogical activities in an integrated information and educational environment:

Web programming (Web-2.0), programming language (Visual C ++), distance learning site (LMS Moodle) were used to prepare students for teaching activities in the integrated information and educational environment "HEI-Professional Education" in the direction of "Professional Education", a textbook for students of vocational education "Information technologies in construction" was developed and introduced into the educational process (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 418 dated August 14, 2020, Certificate No. 418-362). The use of this manual in the educational process contributed to the improvement of the quality of education and the development of professional competencies of students;

the preparation of future teachers of vocational education for pedagogical professional activity has been developed using e-learning resources, educational portals and programming languages. This methodological model was used in preparing students for pedagogical professional activities and implemented at the Namangan Engineering and Technology Institute, Karshi Engineering Economic Institute, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology and Tashkent State Economic University (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-4260 dated October 28, 2020). This model made it possible to improve the training of future teachers of vocational education for pedagogical professional activity;

pedagogical professional competencies of students are formed and implemented in the educational process on the basis of e-learning, distance learning, e-learning resources, educational portals, web programming in the integrated information and educational environment "HEI-Professional Education", experimentally tested, and students participate in the research project "Improving the quality of education and optimization of the educational process in the field of" Energy "based on the requirements of industrial enterprises", financed by the Academic Innovation Fund within the framework of the project to strengthen the material and technical base of higher educational institutions (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 03-09-253 of 2020). These developed e-learning resources and software products helped prepare future vocational education teachers for pedagogical professional activities and improve the quality of the results of pedagogical experiments.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 149 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Ниязова Н.А. Application innovative technologiyes to edicational system // Eastern european Scientific Journal. – Germany, 2018.- №4. - P.147-150. (13.00.00. №1).

2. Ниязова Н.А. Интеграция компетенций при разработке междисциплинарной интеграции // Журнал «Школа Будущего», - Москва, 2018. - №4. - С. 130-134. (13.00.00. №20).

3. Ниязова Н.А. Таълимда ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш афзалликлари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. - Наманган, 2019. -№12. – Б. 227-230. (13.00.00. №30).

4. Ниязова Н.А. Касб таълими ўқитувчисини компьютер моделлаштиришга тайёрлашнинг моҳияти // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. - Наманган, 2019.- №5. –Б. 424-429. (13.00.00. №30).

5. Ниязова Н.А. Талабаларда ахборот-коммуникатив компетентликни шакллантириш // Муғаллим хэм узликсиз билимлендириў илимий - методикалық журнал. – Нукус, 2019. - №1. – Б. 26-30. (13.00.00. №20).

6. Ниязова Н.А. Использование информационных технологий для реализации целей педагогических технологий // Материалы VI международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии». – Переяслав - Хмельницкий, 2018. -С. 49-50.

7. Ниязова Н.А. Элементы дистанционного обучения, как средство повышения качества образования // EuroasiaScience XVI международная научно-практическая конференция. – Москва, 2018. – С. 111-113.

8. Ниязова Н.А. Электрон хабарларни етказишнинг мобил тизими ва криптография ёрдамида электрон хабарларни химоялаш // Талаба - ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммолари Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2018. - Б. 134-136.

9. Ниязова Н.А. Интернет медиа хавфсизлиги // “Ахборот тизимлари ва технологияларининг замонавий жамиятдаги ўрни” мавзусида Республика миқёсида илмий-амалий конференция материаллари тўплами - Наманган, 2021. - Б. 12-14.

II бўлим (II часть, II part)

10. Ниязова Н.А., Химматалиев Д.О. Курилишда ахборот технологиялари // Ўқув қўлланма. – Наманган.: “Фазилаторгтехсервис” ХК нашриёти, 2020. - 152 б.

11. Ниязова Н.А., Химматалиев Д.О. Интеграциялашган ахборот-таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга

тайёрлаш методикасини такомиллаштириш. Монография. “Аржуманд Медиа” нашриёти, Наманган.:2020. 126 б.

12. Ниязова Н.А., Химматалиев Д.О. “Қурилишда ахборот технологиялари” фани бўйича электрон ўқув қўлланма дастури // Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси № DGU 06803, 2019 й.

13. Химматалиев Д.О., Ниязова Н.А. Ўзбекистон Республикаси таълим ва ахборот технологиялари тизимида модернизациялаш жараёни // Муғаллим хэм узликсиз билимлендириў илимий-методикалык журнал. – Нукус, 2018. - №2. – Б. 110-114. (13.00.00. №20).

14. Ismoilova Z.K., Ximmataliyev D.O, Niyazova N.A. Criteria and indicators for assessing the level of professional training of future teachers of vocational training at a training module // Scientific journal technical journal. Sustainable Agriculture. - Germany, 2018. - №1.-P 44-49. (13.00.00. №33).

15. Niyazova N. A. Features of forming a virtual personalite of aninternet user // International Journal of Integrated Education. - Indonesia, 2021. – №1. - P. 72-75.

16. Ниязова Н.А., Эргашев Б.Б. Ўқитувчиларнинг доимий касбий ривожланиши жараёнида олий таълим муассасасининг ижтимоий шериклик координатори сифатида тутган ўрни // Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази." Замонавий ўқитувчиларнинг касбий фаолиятига инновацион ёндашувлар" мавзусидаги халқаро онлайн илмий-амалий конференция. - Наманган, 2020. – Б. 125-128.

17. Ниязова Н.А. Педагогика назарияси ва амалиётида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини компьютер моделлаштиришга тайёрлаш муаммоларининг ҳолати // Фарғона водийси худудларида маҳаллий хом-ашёлардан фойдаланиш асосида импорт ўрнини босувчи маҳсулотларни ишлаб чиқаришнинг долзарб масалалари. Халқаро конференцияси. – Наманган, 2018. - Б. 29-33.

18. Ниязова Н.А. Таълимни ахборотлаштиришда инновациялар // “Замонавий ишлаб чиқаришнинг иш самарадорлигини ва энерго-ресурс тежамкорлигини ошириш муаммолари” Халқаро илмий-амалий анжуман. - Андижон, 2018. – Б. 347-354.

19. Ниязова Н.А., Убайдуллаев А.К. Автоматлаштирилган ахборот тизимларининг замонавий ҳолати // “Касб-ҳунар таълими муассасаларини малакали педагог кадрлар билан таъминлаш муаммолари: тажриба ва истиқболлар” Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. - Наманган, 2013, Б. 82-84.

20. Ниязова Н.А., Зокиржанов Ш. Бўлажак касб-таълими ўқитувчиларини компьютер моделлаштиришга тайёрлаш // Актуальные вызовы современной науки XXXVII Международная научная конференция. – Переяслав - Хмельницкий, 2019. –№5(37). - Б. 28-30.

21. Химматалиев Д.О., Ниязова Н.А. Интернетнинг жамият ҳаётидаги ўрни ва унинг салбий оқибатлари // Фарғона водийси худудларида маҳаллий

хом-ашёлардан фойдаланиш асосида импорт ўрнини босувчи маҳсулотларни ишлаб чиқаришнинг долзарб масалалари Халқаро конференцияси. - Наманган, 2018. - Б. 33-35.

22. Ниязова Н.А., Салойдинов С. Internet нинг фойдали ва зарарли томонлари // Таълим-тарбия самарадорлигини оширишда инновацион ахборот ва таълим технологияларининг роли ва аҳамияти Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллар тўплами. – Наманган, 2016. - Б. 234 - 236.

23. Эргашев Б.Б., Ниязова Н.А., Мадраҳимова М.Б. Ахборот хавфсизлиги моделлари ҳақида // “Касб-ҳунар профессионал таълимларида ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этишда илғор педагогик ва ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш” мавзусидаги Республика илмий - амалий конференция материаллари тўплами. - Наманган, 2013. – Б. 20-22.

Автореферат “Молия” журналида тахрирдан ўтказилди
(21.05.2021)

Босишга рухсат этилди: 26.05.2021 йил.
Бичими 60x84. «Times New Roman»
Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3,6. Адади: 100. Буюртма № 11

“DAVR MATBUOT SAVDO” MЧЖ
босмахонасида чоп этилди
100196, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.