

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЖИЯНҚУЛОВА РАҲИМА ХАЙРУЛЛАЕВНА

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР
БИЛАН ИНТЕГРАЦИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб – ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясининг
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Жиянкулова Раҳима Хайруллаевна

Профессионал таълим мазмунини миллий қадриятлардан билан
интеграциялаш технологияларини такомиллаштириш3

Жиянкулова Раҳима Хайруллаевна

Совершенствование технологий интеграции профессионального образования
с национальными ценностями.....23

Jiyankulova Rahima Khayrullayevna

Improving technology integration of professional educational content with national
values43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЖИЯНҚУЛОВА РАҲИМА ХАЙРУЛЛАЕВНА

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР
БИЛАН ИНТЕГРАЦИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб – ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2021

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped1031 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация иши Самарканд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (_____) ҳамда “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.____) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Шодиев Нарзиқул Шодиевич,
педагогика фанлар доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Шарипова Дилара Джуманиязовна
педагогика фанлар доктори, профессор

Салиева Зухра Тахировна
педагогика фанлари доктори, профессор, в.б

Етакчи ташкилот:

Гулистон Давлат университети

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 рақамли Илмий кенгаш 2021 йил “___” _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76–уй. Тел.: (71) 246-92-17, факс: (71) 246-90-37 E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот–ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76–уй. Тел.: 246-92-17; факс: 246-97-37).

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2021 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр байённомаси).

Ш.Э. Қурбанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю. Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., профессор

Қ.Т. Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим мазмунида миллий кадриятларнинг намоён бўлиш шакллари билан боғлиқ масалалар долзарблигича қолмоқда. Ҳозирги даврда таълим жараёнида кадриятларни илмий ўрганишнинг замонавий тенденциялари (Global Education & Skills) асосида баркамол авлодни тарбиялашга оид йирик ташкилотларда (UNESCO/PROAP International Education) мутахассисларнинг касбий фаолиятида ўзига ишонч ва ўзаро ҳурматни мустаҳкамлаш, келажак истиқболга катта умид билан ёндашиш каби умумкасбий ва шахсий сифатларни шакллантириш муҳим саналади. Шунинг учун бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда миллий кадриятлардан интегрatív фойдаланиб такомиллаштириш, “Меҳнат бозори (Labor Market)” талабларига жавоб берадиган таълим тизимини ишлаб чиқиш ва амалда жорий қилиш катта аҳамият касб этади.

Бутун жаҳон тажрибасидан маълумки, миллий кадриятлар ҳар бир давлатнинг, ҳар бир миллатнинг мавжудлик ва ривожланиш тамойиллари учун таянч бўлиб хизмат қилади. Шундан келиб чиққан ҳолда, ҳар бир таълим тизимида таълим мазмунига миллий кадриятларни сингдириш ва шу асосда келажак авлодни ўз юртига, ўз миллатига юксак муҳаббат руҳида тарбиялаш ғоят долзарб вазифа ҳисобланади. Ушбу вазифани оқилона ҳал этиш, барча таълим муассасалари қатори профессионал таълим муассасалари таълим-тарбия тизимини, уларда амалга оширилаётган таълим технологияларини, таълим усуллари ва воситаларини миллий кадриятлар тизими билан бойитиб бориш ва интеграциялашни тақозо этади.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ва бунёдкорлик ишлари натижасида халқимизнинг онг-у тафаккури, дунёқараши ўзгармоқда. Юртимизда ҳукуқий давлат, фуқаролик жамиятини барпо этишда «Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари» деган ҳаётбахш ғоянинг аҳамияти тобора ортиб бормоқда¹. Бўлажак мутахассисларни миллий кадриятлар руҳида тарбиялаш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Жумладан, узлуксиз маънавий тарбия концепциясида “Тарбия ва таълимни бир-биридан алоҳида ажратиб бўлмайди, бу икки жараён ўзаро уйғун, узлуксиз асосда ташкил этилгандагина одобли, ахлоқий фазилатларга эга, юксак маънавиятли, шу билан бирга билимдон, зукко, руҳан ва жисмонан соғлом, кенг дунёқараш ва тафаккурга эга, замонавий касб-ҳунар эгаси бўлган ватанпарвар ёшларни етиштириб беради”², – дея таъкидланди. Шунингдек, профессионал таълим тизимида маънавий-маърифий ва тарбиявий ишларнинг мониторингини олиб бориш, аниқланган муаммоларни ҳал этиш бўйича илмий асосланган тарбия технологиялари, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш, тайёрланаётган бўлажак ёш кадрларни миллий кадриятлар руҳида тарбиялаш муҳим, долзарб вазифа сифатида

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон «Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори.

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.

белгиланган. Ушбу вазифаларни амалга оширишда профессионал таълим тизими ўқув-услугий таъминотини миллий қадриятлар асосида такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2829-сон “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2021 йил 29 мартдаги “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора-тадбирлари ҳақида”ги Қарорлари ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур диссертация иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий ва профессионал таълимда мутахассисларни касбий-педагогик тайёрлашнинг турли муаммолари ва таълим сифатини ошириш истикболлари бўйича республикамиз олимлари Р.Х. Джўраев, Ш.Э. Қурбонов, А.Р. Ходжабаев, У.И. Иноятов, Н.А. Муслимов, З.К. Исмаилова, Қ.Т. Олимов, Х.Ф. Рашидов, Ў.Қ.Толипов, Ш.С.Шарипов, Д.О. Ҳимматалиев, М.Б. Урабова, Н.Н.Мусаева, Ж.А.Ҳамидов, О.Х.Тўрақулов, О.А. Қўйсинов, У.Н.Нишоналиев, Н. Шодиев, М.Очилов, Э.Т.Рўзиев, Р.Ҳасанов, С.А.Булатов, М.Қуронон, Н. Саидахмедов, Н.Н.Алимов, С.Ю.Ашурова, А.А. Каримов, Ж.А. Маннонов, Ш.С. Шарипова, М.М. Қодиров ва бошқалар тадқиқот ишларида атрофлича ўрганилган.

МДХ мамлакатларида таълим муассасаларида педагог мутахассисларни тайёрлашнинг самарадорлигини ошириш технология ва методикасини такомиллаштириш масалалари В.А.Сластенин, Ю.К.Васильев, Е.Э.Смирнова, В.И. Загвязинский., В.П.Беспалько, Н.Б.Никитин, С.Д. Полуянов ва бошқалар ишларида тадқиқ этилган.

Таълимда миллий қадриятларни ривожлантириш бўйича республикамиз олимларидан М. Қуронон, Ш. Мардонов, О.Мусурмонова, С.Нишонава, Х.А.Юлдашев, М.Р.Юнусов, МДХ давлатлари олимларидан В.Н.Колобов,

Н.Л.Лабунская, М.М.Шевцова ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган бўлса, хориж давлатлари олимларидан Aslam Fataar, Macintyre Saroja R.T., Svami Vivekananda ва бошқалар томонидан мазкур муаммо доирасида салмоқли ишлар амалга оширилган.

Тадқиқот иши муаммосига оид илмий изланишлар ва адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, профессионал таълим муассасаларида ўқувчилар билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш муаммоси бўйича кўплаб илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган бўлса-да, лекин педагогика коллежларида педагог мутахассисларни тайёрлашда миллий кадриятлардан фойдаланиб билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш методикасини такомиллаштириш масалаларига кам эътибор қаратилган. Бу эса мазкур таълим йўналиши ўқувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш, уларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш самарадорлигига таъсир кўрсатувчи ўқитиш методлари, шакллари, воситалари ва педагогик шарт-шароитлар мажмуасини замонавий ёндашувлар асосида ўрганишни тақозо этади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот иши Жиззах политехника институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-049 “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2018) мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади профессионал таълим муассасаларида таълим мазмунини миллий кадриятлар билан интеграциялаш технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг миллий кадриятларни ўрганиш даражасининг мавжуд ҳолатини ва унга мос дидактик имкониятларни аниқлаштириш ва моҳиятини очиб бериш;

бўлажак мутахассисларни миллий кадриятлар тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг назарий моделини ишлаб чиқиш;

профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлашдаги умумкасбий ва махсус фанларни ўқитишда миллий кадриятлардан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқиш;

миллий кадриятлар билан таълим мазмунини интеграциялаш асосида таклиф этилаётган профессионал таълим жараёни самарадорлигини аниқлаш бўйича тажриба-синов ишларини амалга ошириш.

Тадқиқотнинг объекти профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети таълим мазмунини миллий кадриятлар билан интеграциялашнинг шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида психологик ва педагогик илмий адабиётларни тадқиқот муаммоси нуқтаи назаридан ўрганиш ва таҳлил қилиш; умумкасбий фанлар бўйича илмий-методик манбалар таҳлили; талабалар ўқув-тарбия фаолиятини кузатиш, анкета-сўровномалар ўтказиш, педагогик тажриба-синов ишларини амалга ошириш ҳамда унинг натижаларини математик-статистик таҳлил қилиш методларидан

фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг ўқув-билиш мотивациясини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик жараёнлар миллий кадриятларни англашнинг касбий тайёргарлик натижаларига таъсири продуктивлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

миллий кадриятлар асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг интегратив модели кадриятга оид маълумотларнинг тизимлилиги, миллий кадриятларга оид-меъерий шартлилик ва интегративлик тамойиллари ҳамда бўлажак мутахассисларнинг касбий моҳирлик сифатлари (креативлик, ишончлилик, иродавийлик, эпчиллик, илмга асосланганлик) тизими асосида такомиллаштирилган;

“Гидамчилик технологияси” ўқув курси мазмунига халқ ва амалий безак санъати ҳунармандчилиги ҳамда устоз-шогирд анъаналари воситасида миллий кадриятларни сингдириш асосида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг касбий тайёргарлигини баҳолашнинг когнитив, продуктив ва креатив мезонлари миллий кадриятларни ўзлаштиришнинг продуктивлиги (устоз-шогирд анъаналарига содиқлик, урф-одатларни кадрлаш, меҳнатсеварлик, тажрибага асосланганлик) асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагогика коллежларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда таълим мазмунини миллий кадриятлар билан интегратив такомиллаштиришга йўналтирилган ўқув-методик таъминот яратилган, жумладан, ”Касб-ҳунар коллежларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий педагогик асослари” номли монография;

“Гидамчилик технологияси” номли методик қўлланма;

синфдан ташқари тарбиявий тадбир – “Меҳржон” байрами дастури замонавий ёндашув асосида ишлаб чиқилган;

“Гидамчи уста” касби бўйича ишчи ўқув режа, намунавий дастур ва дарс ишланмалари асосида машғулотларни ташкил этиш технологиялари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги хорижий ҳамда ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсидаги илмий конференция материаллари, илмий-методик таклифларнинг амалиётга татбиқ этилгани; шахсга йўналтирилган таълим технологияларига оид ўқув материалларининг нашр этилганлиги ва таълим жараёнига жорий қилинганлиги, тадқиқот вазибаларига мос келувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; олинган натижаларнинг математик-статистик қайта ишлов берилганлиги ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган методика, модел, монография, услубий қўлланма, методик мажмуа тайёрлашда миллий, маънавий, маданий, таълимий кадриятлар, тарихий адабий мерослардан

фойдаланиш бўйича илғор таълим технологиялари ва интерфаол услублар уйғунлиги, ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларидан интегратив ёндашув асосида махсус фанларнинг сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича намуналар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти профессионал таълим муассасаларида умумкасбий фанлар бўйича ўқув режа ва дастурларни такомиллаштиришда, умумкасбий фанларни ноанъанавий усулда ташкил этишда, дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар ва ўқув-тарбиявий тадбирларни, тўғарақларни олиб боришда, бўлажак мутахассислар маънавий сифатларини ҳамда профессионал таълимнинг малака талабларида белгиланган умумий компетенцияларни шакллантиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши: профессионал таълим муассасаларида таълим мазмунини миллий кадриятлар билан интеграциялаш технологияларини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак мутахассисларни миллий кадриятлар асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини таъминлашга доир таклифлари ва миллий кадриятлар асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг интегратив тузилмасидан Жиззах политехника институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-049 “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2018) мавзусидаги грант лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 12 декабрдаги 89-06-99-сонли маълумотномаси). Бўлажак мутахассисларни миллий кадриятлар асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг интегратив тузилмаси ўқувчиларни миллий кадриятлар асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини таъминлашга хизмат қилган;

педагогика коллежларида касбий фаолиятга тайёрлашнинг миллий кадриятларга асосланган интегратив концептуал модели ва уни татбиқ этишга доир таклифлар «Касб-ҳунар коллежларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-педагогик асослари» ўқув-методик таъминоти мазмунига киритилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 12 декабрдаги 89-06-99-сонли маълумотномаси). Мазкур таъминот бўлажак мутахассисларнинг касбий билимларини ривожлантиришга хизмат қилган;

устоз-шогирд анъаналари воситасида профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси ва бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлик даражаларини баҳолаш мезонларига оид таклиф ва тавсиялари асосида махсус фанларни ўқитиш методикаси ишлаб чиқилган ва ўқув жараёнига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 12 декабрдаги 89-06-99-сонли маълумотномаси). Мазкур методика умумкасбий ва махсус фанлар мазмунини миллий кадриятлар асосида такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та, шулардан 2 та халқаро, 4 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокама қилинган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича 23 та илмий иш чоп этилган. Шулардан, 1 та яқка муаллифликда монография, 2 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий журналларда 10 та мақола, 1 та хорижий журналда, 2 та халқаро конференцияларда нашр этилган.

Тадқиқот ишининг тузилиши ва ҳажми. Тадқиқот иши кириш, 3 та боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация матни 132 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертация мавзуси бўйича илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши ва апробацияси, нашр этирилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертация ишининг **«Профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг илмий-назарий асослари»** деб номланган биринчи бобида педагогика коллежларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш мазмунини миллий кадриятлар билан интеграциялаш методикасини такомиллаштириш муаммоси ечимига қаратилган бўлиб бўлажак мутахассисларнинг касбий билим, кўникма ва малакалари тузилиши, мазмуни, мутахассислар тайёрлаш бўйича мавжуд муаммолар ва уларнинг ечимлари тўғрисида сўз юритилди.

Янги турдаги замонавий профессионал таълим муассасалари таълим-тарбия тизимини, уларда тайёрланаётган мутахассисларни жамиятда амалга оширилаётган туб ислохотлар, ўқув жараёнининг моддий техника ва ахборот базасини яратиш ҳамда ундан фойдаланиш самарадорлиги; сифатли ўқув-услубий адабиёт ҳамда дидактик материаллар билан таъминлаш; таълим тизимининг фан ва ишлаб чиқариш билан ҳамкорлигини ва ўзаро фойдали интеграцияни йўлга қўйиш; махсус ва касбий фанларнинг ўқув-методик мажмуаларини ишлаб чиқиш асосида уларни интеграциялаш; тегишли ДТ (давлат талаб)лари доирасида мутахассисларнинг умумкасбий, политех-ник, техник ва технологик тайёргарлигини такомиллаштириш; аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак мутахассисларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш каби масалаларнинг оптимал ечимларини излаб топишни тақозо этади.

Профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни касбий

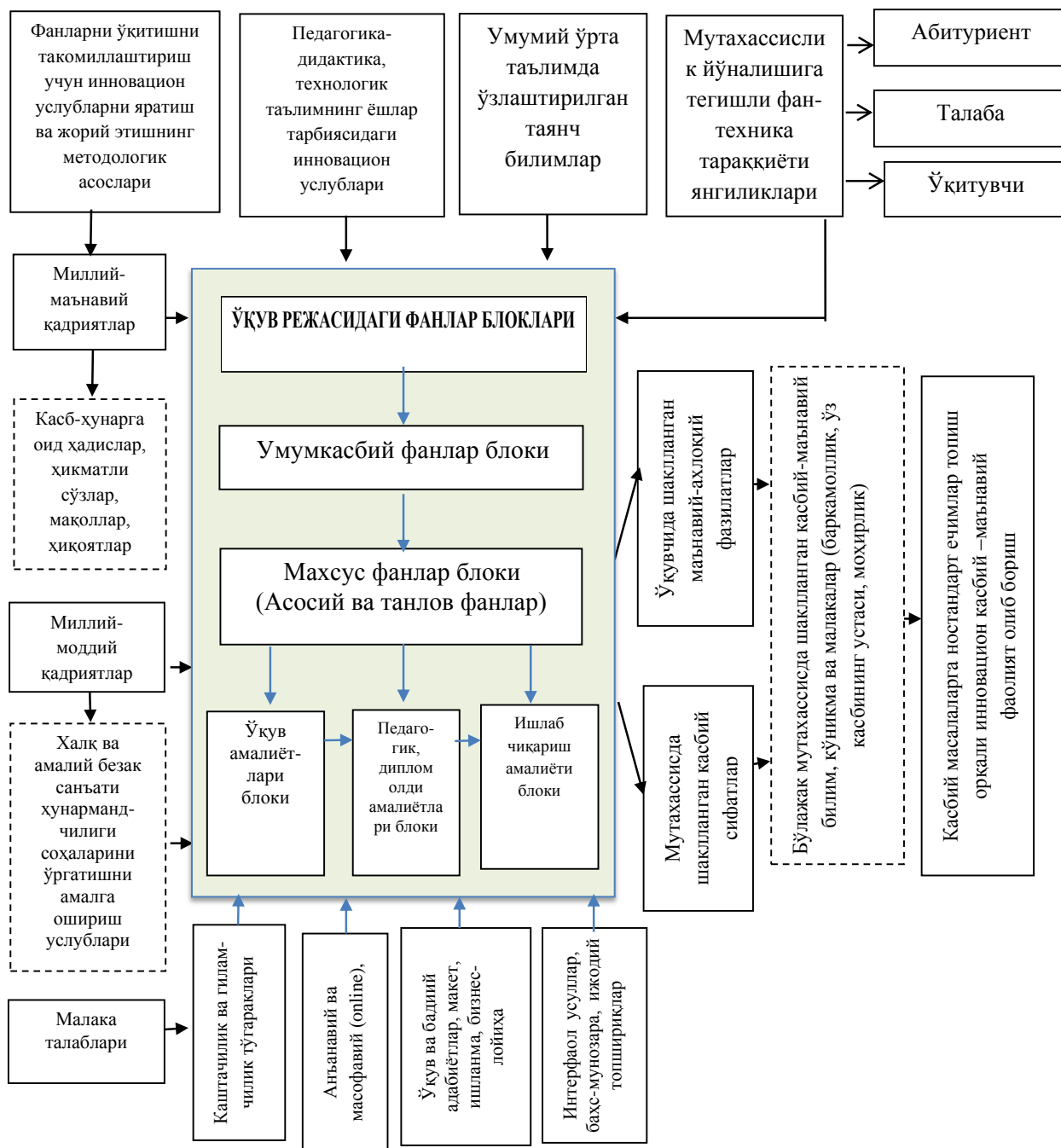
жиҳатдан тайёрлашда тарихий, маънавий, моддий, маданий, миллий, таълимий, тарбиявий қадриятлардан фойдаланиш учун ҳозирги даврда жиддий табиий эҳтиёжлар пайдо бўлмоқда. Чунки, ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг барча соҳалари янгиланиб бораётганидек, замонавий педагогика, психология, методика фанлари ҳам мазмунан ва шаклан янгиланишлар олдида турибди. Сўнгги йиллар мобайнида педагогика фанига таяниб келган тарбия тизимидаги ғоялар ҳозирги мустақиллик даврида самара бермай қолди, ундан олдин яратилган назария ва таълимотлар ҳозирги замон таълим тизимида чуқур ва ҳар томонлама ўрганилган эмас, маънавий қадриятларнинг кўпгина (асосий) қисми бундан 100-150 йил олдин яратилганлиги ва тўлиқ ўрганилмаганлиги сабабли, профессионал таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнида миллий, маънавий қадриятлардан замон руҳиятига мослаштирилган ҳолда фанлар тизимида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Ушбу фикрлардан келиб чиқиб бўлажак мутахассисларни миллий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашда қуйидаги вазифаларни ҳал қилиш лозим: биринчидан, профессионал таълим муассасаларида ўқиётган ўқувчиларнинг маънавий билим доирасини аниқлаш; иккинчидан, ўқувчиларнинг биринчи босқичдан оқ маънавий билим доирасини юксалтириш механизмини ишлаб чиқиш; учинчидан, ўқувчиларнинг миллий-маънавий қадриятлар тўғрисидаги билимлар ҳажми ва қамровини аниқлаш; тўртинчидан, касбий таълим мазмунига миллий-маънавий қадриятлардан халқ хунармандчилиги турларини интеграциялаш мисолида маълумотларни *сингдириш методикасини* ишлаб чиқиш; бешинчидан, ўқувчиларнинг миллий-маънавий қадриятлар тўғрисидаги шаклланган билимларини аниқлаш *мезонини ишлаб чиқиш*; олтинчидан, ўқувчиларнинг миллий-маънавий қадриятлар тўғрисидаги билимларининг амалий, касбий кўникмага айланганлигини аниқлаш; еттинчидан, ўқувчиларнинг эгаллаган миллий-маънавий қадриятларга оид кўникмаларини касбий кўникмалар ва малакалар билан интеграциялай олишни амалга ошириш; саккизинчидан, эгалланган маънавий ва касбий кўникмаларни ўқувчилар онги ва қалбига сингдиришнинг инновацион услублари ва технологияларини яратиш.

Профессионал таълим тизимида ушбу вазифаларни ҳал этиш инновацион жараён бўлиб, у таълим-тарбияга замонавий талаблар асосида дидактик маълумотлар киритишни тақозо этади. Бунда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича (халқ хунармандчилиги турлари мисолида) миллий қадриятлар тизимини такомиллаштириш ва улардан таълим-тарбия жараёнида самарали фойдаланиш зарур бўлади. Бундай таълим-тарбия тизимини амалга ошириш бўлажак мутахассисларнинг касбий билим, кўникма ва малакалари билан бир қаторда уларнинг миллий қадриятлар бўйича билимларини (дидактик асосларини) босқичма-босқич ривожлантиришни тақозо этади.

Шундан келиб чиқиб, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, илмий, оммабоп адабиётларни ўрганиш ва таҳлил натижасида педагогика коллежларида мутахассислар тайёрлаш бўйича ўқув режага киритилган фанлар блоклари

Ўқув дастурлари мазмунига миллий қадриятлар билан интегратив сингдириш учун тўлиқ имкониятлар мавжудлиги асосланди (1-расмга қаранг).



1-расм. Бўлажак мутахассисларни миллий қадриятлар асосида касбий-маънавий фаолиятга тайёрлаш мазмунининг интеграцион-тузилмавий схемаси.

Педагогика коллежи ўқув режасига киритиладиган фанлар блоклари: умумкасбий фанлар (педагогика турлари, психология, методика, одам анатомияси ва физиологияси), махсус (мутахассислик) фанлари, ўқув амалиётлари турлари, ишлаб чиқариш амалиётлари, педагогик амалиёт, якуний давлат аттестациялари. Шаклдаги миллий қадриятлар (миллий-

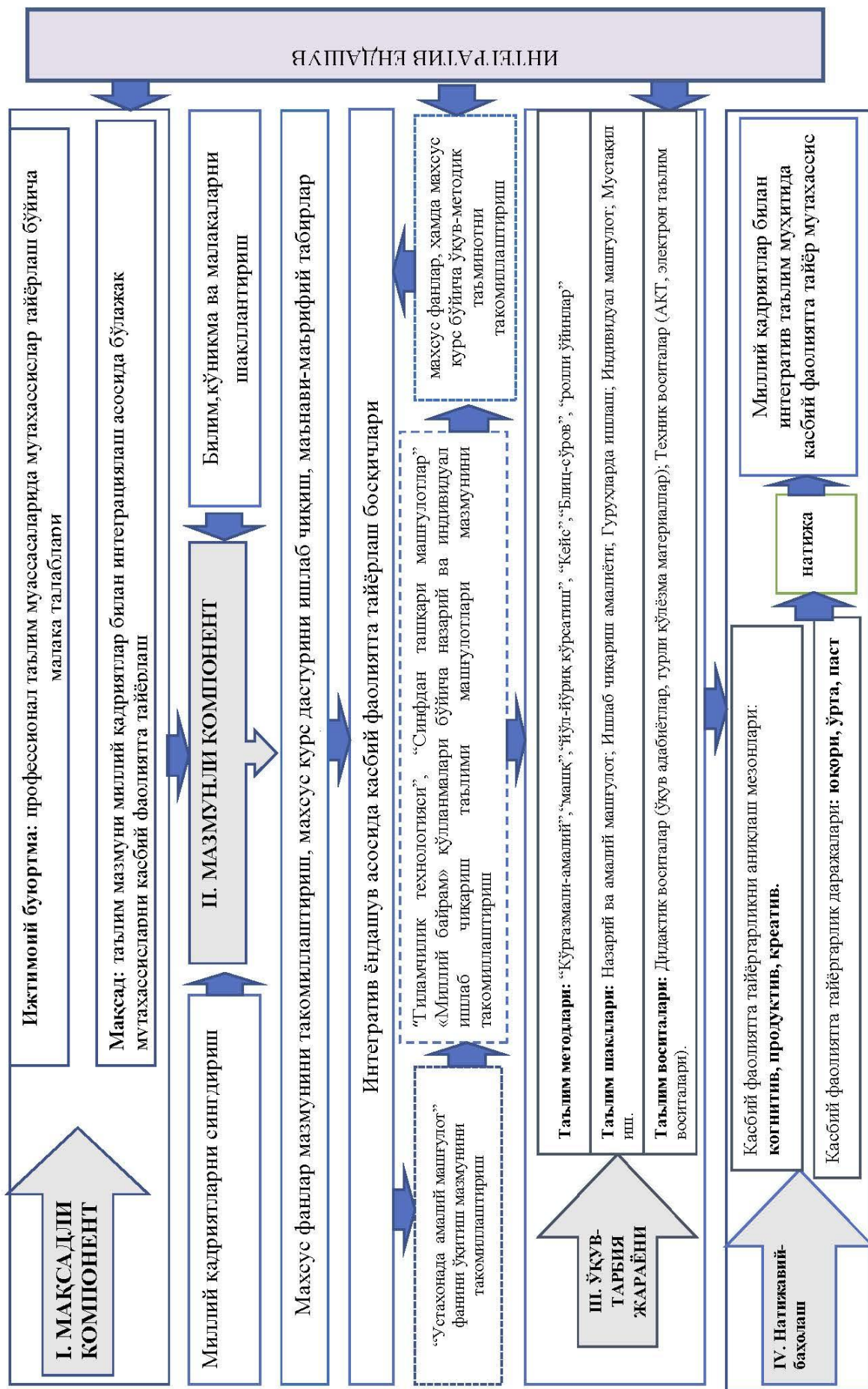
маънавий ва миллий-моддий кадриятлар), умумий ўрта таълимда ҳосил бўлган таянч билим ҳамда мутахассислик йўналишига тегишли фан-техника янгиликларига оид маълумотлар бўлажак мутахассисларни маънавий етук ва интеллектуал салоҳиятли қилиб шакллантиришга хизмат қилса, халқ ҳунармандчилиги ва амалий санъатни амалга оширишга оид услублар ва технологиялар эса бўлажак мутахассисларни касбий етук бўлишига хизмат қилади. Демак, булардан 1-расмда ифодаланганидек, касбий таълим, уларнинг ўқув режасидаги фанлар блокларининг узвий алоқадорлиги бўлажак мутахассисларни касбий етук бўлиб шакллантиришга фундаментал асос бўлади ва улар мазмунига кадриятларни тизим бўйича сингдириш эса бўлажак мутахассисларни касбий-маънавий етук қилиб шакллантиришга ғоявий-дидактик асос бўлади.

Тадқиқот ишида кадр, кадрият, кадриятлар, миллий кадриятлар, маънавий кадриятлар, моддий кадриятлар, маданий кадриятлар ва таълимий кадриятлар ҳақида қисқача маълумотлар келтириб ўтилган бўлиб, тушунчалар изоҳи ва таърифлардан келиб чиқиб, биз бўлажак мутахассиснинг таянч билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришдаги миллий кадриятларнинг қуйидаги муаллиф таърифини қабул қилдик:

Миллий кадриятлар – бу «бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» йўналишида бўлажак мутахассисларини тайёрлаш бўйича – «Халқ амалий безак санъати» ва халқ ҳунармандчилиги тизимини ифодаловчи маънавий ва моддий бой тарихий мерослар, шу соҳадаги мутахассис-олимларнинг бой интеллектуал мулклари, ҳамда улар билан боғлиқ бўлган табиий ва моддий ресурслар, шунингдек, ушбу йўналишга оид таълимий кадриятлар мажмуидир.

Тадқиқотнинг иккинчи боби “**Профессional таълим муассасларида бўлажак мутахассисларни тайёрлашда миллий кадриятлардан фойдаланишнинг шакл, усул ва воситалари**” деб номланган бўлиб, унда педагогика коллежида бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари, миллий кадриятлардан интегратив фойдаланиш асосида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш модели ҳамда бўлажак мутахассисларни тизимли ёндашув асосида интерфаол методлардан фойдаланиб такомиллаштириш технологиялари ишлаб чиқилган. Шунингдек, педагогика коллежларида кадрларни тайёрлаш жараёнига тизим сифатида қаралиб, унинг ўзига хос хусусиятлари ва имкониятлари аниқланган.

Тадқиқот доирасида олиб борилган илмий ишларни ўрганиш ва таҳлиллар асосида “Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг интегратив такомиллаштириш модели” компонентлари аниқланди. Шу нуқтаи назардан биз бўлажак мутахассисларни касбий-фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш моделига (2-расмга қаранг) уни чуқур ўрганиш ва таҳлил қилишга имкон берувчи моделлаштириш тизимини асос қилиб олдик.



2-расм. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг интегратив такомиллаштириш модели

Модел бир қанча мақсадларни кўзда тутди: таълим мазмунини миллий қадриятлар билан интегрatív такомиллаштириш жараёни таркибий қисмларининг ўзаро боғлиқлигини яхлит, бир бутун жамланган шаклда очиб бериш; бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришнинг методик моҳиятини замонавий педагогик шарт-шароитларни ҳисобга олиб айрим кичик тизимлар кўринишида аниқ тасвирлаш; ўқувчиларнинг миллий қадриятларни ўрганишларига ва келажакда касбий фаолиятга тайёргарлик кўришларига методик ёрдам кўрсатиш.

Педагогика коллежларида мутахассисларни тайёрлашда, аввало, миллий, моддий қадриятларнинг лойиҳавий тузилмаларини белгилаб олиш, сўнгра ушбу тузилмалардан энг муҳимларини кенгайтирилган, такомиллаштирилган ҳолда ишлаб чиқиш ва уларни таълим тизимига жорий этиш технологияларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Шу сабабли ўқувчиларга миллий, моддий қадриятларни, тарихий меросларни, донишмандлар асарларини ўргатишда, аввало, уларнинг ҳар бири бўйича матнларини тузиш, мазкур асарларнинг аҳамиятини, қисқача мазмунини, моҳиятини ёритиш орқали мутахассислар онгига сингдириш ҳозирги кундаги замонавий профессионал таълим тизимида касбий фанларни ўқитишни такомиллаштиришда миллий (моддий) қадриятлардан фойдаланишда сифат ва самарадорликни таъминлаш учун асос бўлади.

Модел бўлажак мутахассисни касбий фаолиятга тайёрлашда миллий қадриятлардан интегрatív фойдаланишни такомиллаштириш жараёнининг таркибий қисмлари ўртасидаги муҳим боғланишларни яхлит бир бутун ҳис этиш ва топишга мажбур қилади, шахснинг фикрлаши ва тафаккурини фаоллаштиради.

Мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш миллий қадриятлар билан интегрatív такомиллаштириш жараёни ва унинг тузилмасини (таркибий қисмларини) дидактик (методик) моделлаштиришни қуйидаги бир қатор тамойиллар асосида амалга оширдик:

- бўлажак мутахассислар касбий фаолиятида миллий қадриятлардан интегрatív фойдаланишни такомиллаштиришнинг мазмуни, ташкилий шакллари, методлари ва воситалари ҳамда ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари;

- мутахассисларнинг касбий фаолиятида миллий қадриятлардан интегрatív фойдаланишни такомиллаштиришнинг ўзаро алоқадор қисмлардан ташкил топганлиги;

- мутахассисларнинг касбий фаолиятида миллий қадриятлардан интегрatív фойдаланишни такомиллаштириш жараёни мазмунини ташкил қилувчи таркибий қисмларнинг бир хилда мураккаблиги, қисқа ва аниқлиги;

- мақсад ва вазифалар, асосий тушунчалар билан аниқланадиган янги тузилмаларнинг вужудга келиши.

Биз юқорида таъкидлаган тамойилларга асосланган ҳолда миллий қадриятлар билан интегрatív такомиллаштириш моделининг қуйидаги асосий ёндашувларни ажратиб кўрсатдик: қадриятли; тизимли; шахсга йўналтирилган. Қадриятли ёндашув ўқувчиларда ўз ҳаётининг мазмунини

англаши учун зарурий шарт-шароит яратишга, унинг табиат, жамият, инсонлар билан мулоқотида юзага келадиган шахсий фикрларини тарбиялашга йўналтирилади. Қадриятлар сермазмун ва кўп қиррали тушунча бўлиб, ўз ичига табиий, умуминсоний, ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, моддий, маънавий, диний, ахлоқий, демократик, ижтимоий-сиёсий қадриятлар, оилавий қадриятлар ва бошқа тушунчаларни қамраб олади.

Ҳар қандай қадрият инсон фаолиятининг маҳсули, унинг атроф-муҳитга нисбатан бўлган муносабатининг ифодасидир. Қадрият жамият ижтимоий ва маънавий тараққиётининг зарурий маҳсулидир. Ҳар бир қадрият муайян бир даврнинг маънавий мағзи бўлиб, жамиятнинг ижтимоий-сиёсий манзарасини акс эттиради. Келтирилган моделда педагогик ёки методик технологияларнинг асосий мазмуни ва моҳияти “тизимли ёндашувга”га қаратилган. Исталган “тизим” тузилмасининг энг муҳим жиҳати унинг ички ўзаро алоқадорлиги ва тартибга солинганлиги ҳамда ташқи бир бутунлиги ёки яхлитлигидир. Бу жиҳат методик тузилмадаги таркибий қисмлар ўзаро боғлиқлигини умумлаштириш ҳамда уларни идрок этиш, эса сақлаш учун бирмунча қулай кўринишда ифодалаш заруриятини келтириб чиқаради. Методик тузилмани ишлаб чиқишда тизимли ёндашув тамойилига таяниб иш юритдик. Педагогик тузилмалар (тизимлар) ижтимоий тузилмаларга хос бўлиб, улар қуйидаги муҳим белгилари: мақсади, умумий қонуниятлари ва ўзаро реал алоқалари мавжудлиги билан тавсифланади.

Бўлажак мутахассисларнинг миллий қадриятлардан фойдаланиб касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришда тамойиллар, қадриятга оид маълумотларнинг тизимлилиги, миллий қадриятларга оид шахсга йўналтирилганлик, функционаллик, креативлик, жамоавий ҳамкорлик, интегративлик, коммуникативлик, таълим фанларининг ўқув-услугий имкониятлари, моделлаштириш, вазиятни тўғри баҳолаш, ижодий йўналтирилганлик, рефлексиядан тўғри фойдаланиш керак.

Шахсга йўналтирилган ёндашувда, бўлажак мутахассисларнинг фақат касбий билимлари, кўникмалар ва малакаларнигина эмас, балки шахсий имкониятларини, умуминсоний сифатларини, ривожлантиришни назарда тутати.

Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга маънавий етук қилиб тайёрлашда юқоридаги йўналишларда қайд этилган қадриятлардан мунтазам равишда интегратив (ўқув режадаги барча фанлар блокларида) фойдаланиб боришни талаб этади. Бу эса ўзига хос қадриятлар турлари тизимини ташкил этади. Шу билан бирга бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда қадриятлар тизимидан фойдаланиш бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг маҳсулли шаклларида биридир.

Бўлажак мутахассисларда қадриятларга оид билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш жараёни бурмунча мураккаб жараён бўлиб, унда таълимнинг замонавий усулларида фойдаланишни тақозо этади.

Бунинг учун таълим-тарбия жараёнида қуйидаги йўналишдагидек фаолият юритишга тўғри келади: бўлажак мутахассисларнинг касбий

фаолиятга мос миллий-маънавий кадриятларга ёки уларнинг туркумларига оид маълумотлар камрови ва ҳажмини лойиҳалаштириш; бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашдаги ўқув режасидаги фанлар блокларига мос миллий-маънавий ва миллий-моддий, миллий-маданий кадриятларга оид маълумотлар ҳамда материалларни тўплаш орқали, улардан ўқув режасидаги фанларни ўқитишда фойдаланиш лойиҳалаштирилади; бўлажак мутахассисларнинг маънавий дунёкараши (билимлар доираси)ни бойитиш механизмини ишлаб чиқиш; бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда таълим мазмунига қайси фанни ўқитишда қандай миллий-маънавий кадриятларга оид маълумотлар масалан, гиламчилик гуруҳида (материаллар)дан фойдаланиш тамойиллари ва мезонларини ишлаб чиқилишига эътибор берилди; бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда касб-хунарга оид маънавий мерослар турларидан самарали фойдаланиш йўллари ва шаклларини асослаш.

Тадқиқот доирасида бўлажак мутахассисларда миллий кадриятларга оид билим, кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг интеграциялашган дидактик таъминоти ишлаб чиқилди. Дидактик таъминотни ишлаб чиқишда устахонада амалий машғулот фани ва синфдан ташқари машғулотларда таълим жараёнига “Case-stady”, “Блиц-сўров”, “Insert” методлари татбиқ этилди.

Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ўқув-услугий таъминоти қуйидагиларни ўз ичига олади: бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича давлат сиёсати; касбга оид фундаментал билимлар мажмуаси; педагогик ва психологик тайёргарлик; «устоз-шогирд» тизими анъаналари ва урф-одатлари; ўқув жараёнига инновацион ёндашув ва ҳ.к.

Таҷрибаларнинг кўрсатишича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда касбий таълим фанларини ўқитишда миллий кадриятлардан самарали фойдаланиш учун интегротив характердаги инновацион услублар ва технологияларни ишлаб чиқишга тўғри келади ва бунда «тизимли ёндашув», «Тизимли таҳлил», «Интегротив ёндашув» каби ўқитиш услублари ва “кластер” технологияларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ушбу ҳолатлар таълим берувчини «Дидактик портфель» (ўқув-услугий мажмуалар, миллий кадриятлар ҳақидаги ахборотлар, анъанавий таълим жараёни, инновацион услублар ва технологиялар, қўшимча маълумот ва ахборот материаллари ва ҳ.к.) билан қуроллантиради, таълим олувчини эса ўқув-тарбиявий муҳит билан таништиради, умумий ўрта таълимда эгалламоқчи бўлган касбига оид таянч маълумотларни яна бир бор эслашни талаб этади. Пировард натижада таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасида самарали интерфаол мулоқот юзага келади.

Бундай ҳолатларда таълим олувчида шаклланадиган касбий билим ва кўникмаларни аниқлаш қулайроқ бўлади, шунингдек, бўлажак мутахассисда шаклланаётган касбий кўникма ва малаканинг шаклланганлик даражасини мониторингини кузатишга ҳам имконият яратилади. Бу охириги икки

босқичда тест-саволлари тузиш, уларга мос эталон жавоблар тайёрлаш, тест натижаларини таҳлили амалга оширилади. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда касбий таълим фанларини ўқитишда миллий кадриятлардан самарали фойдаланиш учун услублар ва технологияларни ишлаб чиқишга тўғри келади.

Шунингдек тадқиқот жарёнида “Гидамчилик технологияси” махсус курс дастури, дидактик таъминоти ҳамда технологияси ишлаб чиқилди.

Махсус курсни ўқитишдан мақсад – синфда, синфдан ташқари ва тадбирлар жараёнига интерактив методлар, инноватсион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини қўллаб ўқувчиларга миллий кадриятларимиз ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш орқали уларни касбий-маънавий етук, рақобатбардош мутахассис сифатида тарбиялаш.

Махсус курснинг вазифаси – бўлажак мутахассисларни миллий кадриятлар асосида касбий билимларини ривожлантириш.

Касбий таълим фанларини ўқитишда миллий кадриятлардан интегратив фойдаланишни такомиллаштириш технологияси методологик характерга эга бўлиб, у касб-ҳунар муассасасида мутахассис кадрларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштиришга дидактик асос бўла олади ва ундан фойдаланиш натижасида қуйидаги ижобий педагогик самараларга эришиш мумкин: бўлажак мутахассисларда Ватан туйғуси, ватанпарварлик ҳисси, миллий ғурур ва ўз халқига меҳр-садоқатли бўлишлик тарбияланади ҳамда унинг ижтимоийлашуви таъминланади; уларда табиат (моддий кадриятлар) ва жамият (маънавий кадриятлар)га нисбатан хурмат билан қараш негизида Она юртини севиш ва энг асосийси маънавийлиги бўлиш таркиб топтиради; уларда касбий фаолиятни эгаллашга бўлган эҳтиёжни юзага чиқаради, ўқишга бўлган мойилликни кучайтиради, уларда шахсий-маънавий ва касбий-маънавий жиҳатдан юксалишга бўлган мотивацион жараённи фаоллаштиради; бўлажак мутахассислар бунёдкорлик фаолиятини англаб етади ва шунинг билан уларда яратувчилик фаолиятини олиб боришга иштиёқ туғилади; бўлажак мутахассисларда янгича фикрлаш ва ташаббускорлик қобиляти юксалади, ахлоқий-тарбиявий, интеллектуал-касбий ва маънавий жиҳатдан етук бўлиб шаклланади.

Мазкур технология педагогика коллежларининг «Бошланғич таълим ва тарбиявий иш» йўналишига жорий қилдинди ва тажриба синовдан ўтказилди.

Тадқиқотнинг **“Профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни миллий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тадқиқот ишининг назарий ғояларини амалда синаб кўриш бўйича тажриба-синов ишларининг йўлга қўйилиши ва олинган натижаларнинг математик-статистик ва қиёсий таҳлили, хулоса ҳамда тадқиқот натижалари асосида чиқарилган тақлиф ва тавсиялар келтирилди.

Тадқиқот ишининг умумий мақсади, вазифаларидан келиб чиққан ҳолда тажриба-синов ишларининг режаси ва дастури ишлаб чиқилди. Ушбу режага

мувофиқ тажриба-синов ишлари материаллари тайёрланди ҳамда амалиётга жорий этилди.

Тажриба-синов ишларининг мақсади профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида таълим мазмунини миллий кадриятлар билан интегрatív такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган методика ва ўқув-услубий таъминот самарадорлик даражасини аниқлашдан иборат бўлди.

Белгиланган мақсадга мувофиқ қуйидаги вазифалар амалга оширилди:

- бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни таълим мазмунини ташкил этадиган ўқув-меъёрий хужжатлар (ДТС, ўқув режа, фан дастурлари)ни ўрганиш, миллий кадриятлардан фойдаланиш ҳолати ва унга мос дидактик имкониятларни ўрганиш ҳамда умумлаштириш;

- анкета сўровлари ёрдамида ўқувчиларнинг миллий кадриятлар ҳақидаги тушунчаси, касбий фаолиятдаги аҳамияти ва заруриятини қай даражада англаб етишлари ҳақидаги маълумотларни аниқлаш;

- ўқувчиларда миллий кадриятларни ўзлаштирганлик даражаларини умумкасбий фанлар бўйича ишлаб чиқилган (тест саволлари, кейслар, амалий топшириқлар, бошқотирмалар) дидактик воситалар ёрдамида ўрганиш;

- умумкасбий ва махсус фанлар ва “Гидамчилик технологияси” махсус курс ишлаб чиқилган методикани қўллаш орқали таълим мазмунини миллий кадриятлар билан интегрatív такомиллаштиришга эришиш.

Профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида миллий кадриятларни ўрганганлик даражаларининг мезонларини аниқлаш бўйича тажриба-синов ишлари:

- тарихий, миллий, адабий, маданий меросларни, буюк мутафаккирларнинг ҳаёти, ижоди, асарлари мазмунини, асосий ғояларини маънавий кадриятлар сифатида билиш даражаларини аниқлаш;

- халқ ҳунармандчилиги йўналишларини, турларини, соҳаларини моддий кадриятлар сифатида маҳаллий шароитларда тарқалишини билишларини аниқлаш;

- худудлардаги меъморий обидаларни, турли хил анъаналарни моддий ва маънавий кадриятлар сифатида ўрганиш учун, тарихини, моҳиятини билиш даражаларини аниқлаш каби йўналишларда олиб борилди.

Тажриба-синов ишларини таҳлил қилишда ўқувчиларнинг миллий кадриятларни ўзлаштирганлик даражаларини аниқлашда 100 баллик рейтингга асосланди.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ўқувчиларнинг миллий кадриятларни ўзлаштириш даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тадқиқот натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик.

Тажриба-синовда жами 786 нафар ўқувчилар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 385 нафар ўқувчи иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 401 нафар ўқувчи иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи ўқувчилари билимининг ўртача баллари.

Ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

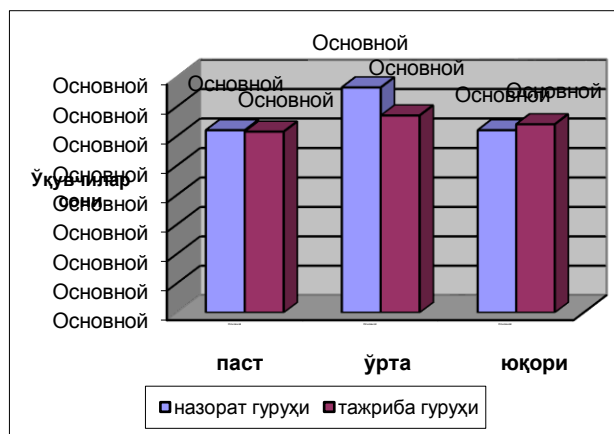
Тажрибадан олдинги назорат гуруҳидаги натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

1-жадвал

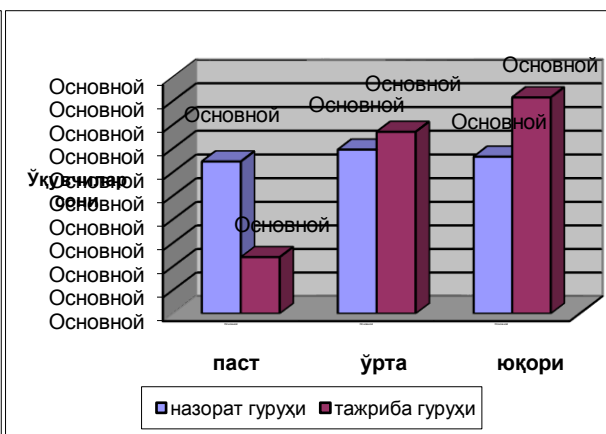
Ўқувчиларнинг миллий қадриятларни ўзлаштириш даражалари самарадорлигини аниқлаш натижалари

Иш стажи	Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳи	385	128	134	123
	Назорат гуруҳи	401	124	153	124
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳи	385	183	154	48
	Назорат гуруҳи	401	133	139	129

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



3-расм. Тажриба бошида



4-расм. Тажриба якунида

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,01	2	Тажриба бошида ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган							
2,36	2,01	0,4704	0,6499	1	2	6,6	768,63	0,07	0,08

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, $\bar{X}=2,36$; $\bar{Y}=2,01$ $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,08$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,07}{2,01 + 0,08} = \frac{2,29}{2,09} = 1,1 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,07) - (2,01 - 0,09) = 2,29 - 1,93 = 0,36 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин.

Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан 14,83 % юқори экан.

Демак, ўқувчиларнинг миллий қадриятларни ўзлаштириш даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСАЛАР

Тадқиқот доирасида ўтказилган изланишлар ва олинган натижалар профессионал таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлашда таълим мазмунини миллий қадриятлар билан интеграциялаш технологиясини такомиллаштириш бўйича қуйидаги хулосалар қилиш имконини берди:

1. Педагогика йўналишидаги коллежларда бўлажак педагог мутахассисларни тайёрлашда миллий қадриятлардан самарали фойдаланиш долзарб бўлган жамият буюртмаси эканлиги илмий-методик жиҳатдан асосланди. Шарқ ва Ғарб мамлакатлари мутафаккирлари илмий асарларида баён қилинган касб-ҳунарга оид ғоялар ва таълимотлардан мазкур тадқиқот ишида миллий-маънавий қадриятлар сифатида фойдаланиш таълим мазмунини миллий қадриятлар билан интеграциялаш технологиясини такомиллаштиришга дидактик асос бўлди.

2. Профессонал таълим муассасаларида бўлажак мутахассислар касбий фаолиятининг мазмун-моҳияти ва уни ифодаловчи концептуал модели (мақсад, мазмун, жараён ва натижа)да келтирилган бўлажак мутахассисларнинг касбий-маънавий билим кўникма ва малакалар (инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, интеллектуаллик, рақобатбардошлик, коммуникативлик, тадбиркорлик, моҳирлик) мазмунини илмий-методик жиҳатдан такомиллаштирилди.

3. Профессional таълим муассасаларида миллийлик, кўргазмалилик ва тарихийлик тамойиллари негизида дарсдан ташқари машғулотларда ўтказиладиган ўқув-тарбиявий мақсадлардаги тадбирларни ташкил этишни такомиллаштириш учун махсус фан ва амалий ишлаб чиқариш таълими машғулотларининг методик таъминоти ишлаб чиқилди.

4. Профессional таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлашда касб-ҳунар мактаблари ва педагогик коллежларда ташкил этиладиган касбга йўналтириш амалиёт ва ишлаб чиқариш энг яқин эканлиги, ўқувчиларнинг миллий қадриятлар (ҳисобланган ҳунармандчилик соҳаси бўйича) бўйича назарий билим ва амалий кўникмалари, малакаларини шакллантириш ҳамда ривожлантириш учун махсус курс мазмуни ишлаб чиқилиб, амалга татбиқ этилди.

5. Профессional таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга маънавий-касбий етук қилиб тайёрлаш учун умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўқитишда миллий қадриятлар (миллий, тарихий, маънавий, моддий ва шу каби мерослар) орқали бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлик даражаларини баҳолаш мезонлари (когнитив, продуктив ва креатив) ишлаб чиқилди.

6. Тажриба-синов ишлари натижаларидан маълум бўлдики, профессионал таълим тизими негизида бўлажак мутахассисларга миллий қадриятларни ўргатиш ҳозирги шароитларда ижобий самаралар берди. Бунга кўра профессионал таълимда амалга оширилаётган ислохотларда замонавийлик, хорижий инновацион тажрибалар, миллийлик, қадриятлилик, ҳудудийлик ва бошқалар уйғунлашган ҳолда олиб борилди.

Илмий-тадқиқот доирасида қуйидаги методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Профессional таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашга оид миллий қадриятлар аждодлар томонидан асрлар давомида яратилиб, улар бугунги кунгача етиб келган ва бу борада халқнинг кундалик турмуш тарзига айланган касб-ҳунарларни бўлажак мутахассисларга мукамал интеграциялаб ўргатишнинг инновацион услублари ва технологияларини тадқиқ этиш лозим;

2. Профессional таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг касбий фаолияти мазмун-моҳияти ва унинг ташкилий тузилмавий модели параметрлари ишлаб чиқилиб, уларнинг негизида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда миллий қадриятлардан интегротив фойдаланиш имкониятлари доирасида қадриятлар тизимини динамик кўринишда ташкил этиш керак.

3. Мутахассисларда маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантириш ва ривожлантиришда миллий, тарихий, маданий мерослардан, қадриятлардан фойдаланиш технологияларини ишлаб чиқилиши ва амалиётга жорий қилиниши лозим бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.12.2019.Ped.48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖИЯНКУЛОВА РАХИМА ХАЙРУЛЛАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕГРАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
НАЦИОНАЛЬНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**сфыв\

Ташкент-2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2019.2.PhD/Ped1031

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещена вебстранице Научного совета по адресу (www.) и информационном-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.uz.

Научный руководитель: Шодиев Нарзикул Шодиевич,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Шарипова Дилара Джуманиязовна
доктор педагогических наук, профессор

Салиева Зухра Тахировна
доктор педагогических наук, и.о. профессора,

Ведущая организация: Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2021 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 по присуждению ученых степеней при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.: (99871)246-92-17, факс: (99871)246-90-37, E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована под номером ____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.: (99871)246-92-17, факс: (99871)246-90-37)

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2021 года
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Ш.Э.Курбанов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор

К.Т.Олимов

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире остаются актуальными вопросы, связанные с формами проявления национальных ценностей в содержании профессионального образования. В настоящее время в крупных организациях (UNESCO/PROAP International Education), имеющих отношение к всесторонне развитому поколению, на основе современных тенденций (Global Education & Skills) научного изучения ценностей в процессе образования, считаются важными формирование таких общепрофессиональных и личностных качеств, как укрепление у специалистов веры в себя, взаимное уважение сотрудников в профессиональной деятельности, подходить с большими надеждами к перспективам своего будущего. Поэтому в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности большое значение приобретает ее совершенствование с интегративным использованием национальных ценностей, разработка и внедрение в практику системы образования, отвечающей требованиям «Рынка труда (Labor Market)».

Из мирового опыта известно, что национальные ценности служат опорой для принципов существования и развития каждого государства, каждой нации. Исходя из этого, очень актуальной для любой системы образования считается задача внедрения национальных ценностей в содержание образования и на этой основе воспитание подрастающего поколения в духе любви к своей стране, своей нации. Рациональное решение этой задачи предусматривает обогащение и интегрирование системы образования и воспитания в профессиональных образовательных учреждениях, как и во всех образовательных учреждениях, реализуемых в них образовательных технологий, образовательных методов и средств с системой национальных ценностей.

В результате осуществляемых в республике широкомасштабных реформ и созидательной деятельности изменяется сознание, мышление и мировоззрение нашего народа. В стране все более увеличивается значение такой жизнеутверждающей идеи, как «От национального возрождения — к национальному прогрессу»¹, в процессе создания правового государства, гражданского общества. Воспитание будущих специалистов в духе национальных ценностей поднято на уровень государственной политики. В частности, в Концепции непрерывного духовного воспитания утверждается: «Воспитание и образование нельзя отделить друг от друга, воспитанная, обладающая положительными нравственными качествами, высокой духовностью, в то же время знающая, проницательная, здоровая духовно и физически, обладающая широким мировоззрением и мышлением, современными профессиями, патриотизмом молодежь может быть воспитана только при условии органичной взаимосвязи и непрерывности этих двух

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 26 марта 2021 года ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы».

процессов”². Вместе с тем в системе профессионального образования определены такие важные задачи, как разработка научно обоснованных воспитательных технологий, предложений и рекомендаций по мониторингу духовно-просветительской и воспитательной работы и решению выявленных проблем, воспитание готовящихся будущих молодых кадров в духе национальных ценностей. Важное значение в выполнении этих задач имеет совершенствование учебно-методического обеспечения системы профессионального образования на основе национальных ценностей.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит выполнению задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики”, УП-5812 от 6 сентября 2019 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования”, ПП-2829 от 14 марта 2017 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования”, ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы», ПП-4307 от 3 мая 2019 года “О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы”, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания», № 163 от 29 марта 2021 года “О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования” и других нормативно-правовых актах, относящихся к этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Различные проблемы профессионально-педагогической подготовки в высшем и профессиональном образовании и перспектив повышения качества образования подробно изучены в исследованиях таких отечественных ученых, как Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбонов, А.Р.Ходжабаев, У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, З.К.Исмаилова, К.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, У.К.Толипов, Ш.С.Шарипов, Д.О.Химматалиев, М.Б.Уразова, Н.Н.Мусаева, Ж.А.Хамидов, О.Х.Туракулов, О.А.Куйсинов, У.Н.Нишоналиев, Н.Шодиев, М.Очилов, Э.Т.Рузиев, Р.Хасанов, С.А.Булатов, М.Курунов, Н.Саидахмедов, Н.Н.Алимов,

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года ПП-1059 “О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания”.

С.Ю.Ашурова, А.А.Каримов, Ж.А.Маннонов, Ш.С.Шарипова, М.М.Кодиров и др.

Вопросы совершенствования технологий и методик повышения эффективности подготовки специалистов-педагогов в образовательных учреждениях стран СНГ исследованы такими учеными, как В.А.Сластенин, Ю.К. Васильев, Е.Э. Смирнова, В.И.Загвязинский, В.П. Беспалько, Н.Б.Никитин, С.Д. Полуянов и другими.

Развитие национальных ценностей в образовании исследовано такими отечественными учеными, как М.Курунов, Ш.Марданов, С.Нишонова, Х.А.Юлдашев, М.Р.Юнусов, а также учеными государств СНГ, такими как В.Н.Колобов, Н.Л. Лабунская, М.М. Шевцова и другими, а также в рамках данной проблемы осуществлены значительные исследования такими зарубежными учеными, как Aslam Fataar, Macintyre Saroja R.T., Svami Vivekananda и другими

Анализ относящихся к исследуемой проблеме научных исследований и литературы показывает, что несмотря на то, что осуществлено много научно-исследовательских работ по проблеме развития знаний, умений и навыков обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, уделено недостаточно внимания вопросам совершенствования методики развития знаний, умений и навыков педагогов-специалистов с использованием национальных ценностей при подготовке педагогов-специалистов в педагогических колледжах. Это предполагает изучение на основе современных подходов комплекса образовательных методов, форм, средств и педагогических условий, влияющих на эффективность подготовки учащихся данного образовательного направления к профессиональной деятельности, а также формирования у них соответствующих знаний, умений и навыков.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Работа выполнена при финансовой поддержке гранта НИИ Джизакского политехнического института OT-F1-049 «Социально-психологические особенности формы ассертивного поведения у студентов» (2017-2018).

Цель исследования состоит в совершенствовании технологий интеграции содержания образования с национальными ценностями в профессиональных образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

определить и раскрыть сущность состояния изучения будущими специалистами национальных ценностей и соответствующих им дидактических возможностей в профессиональных образовательных учреждениях;

разработать теоретическую модель подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе системы национальных ценностей;

разработать методику использования национальных ценностей в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин будущим специалистам в профессиональных образовательных учреждениях;

осуществить экспериментальные работы по определению эффективности предлагаемого процесса профессионального обучения на основе его интегрирования с национальными ценностями.

Объектом исследования является процесс подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства интеграции национальных ценностей в содержание образования.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как изучение и анализ психологической и педагогической литературы с точки зрения проблемы исследования; анализ научно-методических источников по общепрофессиональным дисциплинам; наблюдение учебно-воспитательной работы со студентами, проведение анкетных опросов, осуществление педагогических экспериментальных работ и математико-статистический анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы дидактические процессы, направленные на развитие учебно-познавательной мотивации будущих специалистов в учреждениях профессионального образования, на основе обеспечения продуктивности влияния понимания национальных ценностей на результаты профессиональной подготовки;

усовершенствована основанная на национальных ценностях интегративная модель подготовки к профессиональной деятельности на основе принципов системности сведений о ценностях, относящихся к национальным ценностям нормативной условности и интегративности, а также системы качеств профессионального мастерства будущих специалистов (креативность, надежность, обладание волей, расторопность, основанность на знаниях);

усовершенствована методика подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе внедрения национальных ценностей в содержание учебного курса «Технология коворкчества», народного декоративно-прикладного искусства и традиций «наставник-ученик»;

усовершенствованы когнитивный, продуктивный и креативный критерии оценки профессиональной подготовки обучающихся на основе продуктивности (преданность традициям наставник-ученик, почитания обычаев и традиций, трудолюбие, опора на опыт) усвоения национальных ценностей.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработано учебно-методическое обеспечение, направленное на интегративное совершенствование содержания образования с использованием национальных ценностей при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в педагогических колледжах, в частности, монография "Научно-педагогические основы

подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессиональных колледжах”;

разработано методическое пособие “Технология ковроткачества”;

разработана программа внеклассного воспитательного мероприятия праздник “Мехржон”, основанная на современных подходах;

усовершенствованы технологии организации занятий на основе учебного плана, типовой программы и методических разработок занятий по дисциплине “Мастера ковроткачества”.

Достоверность результатов исследования определяется статьями, опубликованными в зарубежных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, сборниках материалов международных и республиканских научных конференций; внедрением в практику научно-методических предложений, изданием и внедрением в учебный процесс учебных материалов по технологиям личностно-ориентированного обучения; использованием соответствующих задач исследования методов исследования; математико-статистической обработки полученных результатов и их подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется органическим сочетанием передовых образовательных технологий и интерактивных методов в использовании национальных, духовных, культурных, образовательных ценностей, исторического литературного наследия в подготовке предложенных модели, методики, монографии, учебного пособия, учебно-методического комплекса, то есть разработкой образцов по повышению качества и эффективности специальных дисциплин на основе использования современных дидактических средств обучения и интегративного подхода.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования в совершенствовании учебных планов и программ по общепрофессиональным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях, организации занятий по общепрофессиональным дисциплинам нетрадиционными методами, проведении занятий и внеклассных занятий, учебно-воспитательных мероприятий и кружков, воспитании духовных качеств будущих специалистов, формировании общих компетенций, определенных квалификационными требованиями к профессиональному образованию.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования совершенствования технологий интегрирования национальных ценностей в содержание образования в профессиональных образовательных учреждениях:

В грантовом проекте использован ОТ-F1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (2017-2018). (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 12 декабря 2019 г. №

89-06-99). Комплексная структура подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе национальных ценностей послужила созданию педагогических условий для подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе национальных ценностей;

предложения по интегративной концептуальной модели основанной на национальных ценностях подготовке к профессиональной деятельности в педагогических колледжах внедрены в содержание учебно-методического обеспечения «Научно-педагогические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессиональных колледжах» (справка № 89-06-99 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 12 декабря 2019 года). Данное обеспечение послужило развитию профессиональных знаний будущих специалистов;

на основе предложений и рекомендаций по методике подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности посредством традиций наставник-ученик в профессиональных образовательных учреждениях и критериям оценки уровней профессиональной подготовки будущих специалистов послужили основой для разработки и внедрения в учебный процесс методики преподавания специальных дисциплин (справка № 89-06-99 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 12 декабря 2019 года). Данная методика послужила совершенствованию содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин на основе национальных ценностей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 6 научно-практических конференциях, в том числе 2 международной 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ, в том числе 1 монография диссертанта, 2 методическое пособие, 8 статей - в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, 1 статья в зарубежном журнале, 2 статья в сборнике материалов международной конференции, а также 6 статей в сборниках материалов республиканских научно-практических конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 132 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и необходимость темы исследования, освещена степень разработанности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, показана его связь

с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, достоверности полученных результатов, научная и практическая значимость исследования, внедрении результатов исследования на практике, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы подготовки будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях»**, рассмотрена структура, содержание профессионального мастерства, знаний, умений и навыков будущих специалистов, существующие в подготовке специалистов проблемы, их решение в связи с тем, что настоящее исследование посвящено решению проблемы совершенствования методики интеграции национальных ценностей в содержание подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в педагогических колледжах.

Вопрос об учебно-воспитательной системе в нового типа современных профессиональных образовательных учреждениях, связи готовящихся в них специалистов с осуществляемыми в обществе коренными реформами, процессами обновления является проблемой, которая предполагает понимание и поиск оптимального решения таких проблем, как создание материально-технической и информационной базы учебного процесса и эффективность ее использования; обеспечение качественными учебно-методическими материалами, научной литературой и дидактическими материалами; налаживание сотрудничества и взаимовыгодной интеграции системы образования с наукой и производством; налаживание дуального образования; изучение путей интеграции общепрофессиональных, специальных и профессиональных дисциплин на основе разработки для них учебно-методических комплексов; совершенствование общепрофессиональной, политехнической, технической и технологической подготовки специалистов в рамках соответствующих ГТ (государственных требований); формирование духовно-нравственных качеств будущих специалистов на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

В настоящее время возникла серьезная естественная потребность в использовании исторических, духовных, материальных, культурных, образовательных, воспитательных ценностей в профессиональной подготовке будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях. Поскольку также, как обновляются все сферы социально-экономического развития современная педагогика, психология, методика находятся на стадии обновления содержания и формы. Идеи в системе воспитания, на которые в последние годы опиралась педагогическая наука, перестали быть эффективными в период независимости, те же теории и учения, которые были созданы ранее, опирались в основном на религиозные основы, они в современной системе образования не изучены глубоко и всесторонне, в связи с тем, что многие (основная часть) духовные ценности созданы 100-150 лет назад и не изучены полноценно, делает целесообразным

использование национальных, духовных ценностей (несмотря на то, что они имеют религиозную основу) в учебно-воспитательном процессе в профессиональных образовательных учреждениях в адаптированном к современности виде в системе учебных дисциплин.

Исходя из вышеизложенного, использование национальных ценностей в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности ставит следующие задачи: во-первых, определить круг знаний обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях; во-вторых, разработать механизм расширения сферы знаний обучающихся с первого курса; в-третьих, определить объем и охват знаний обучающихся о национально-духовных ценностях; в четвертых, разработать *методику внедрения* сведений на примере интеграции национально-духовных ценностей, видов народных ремесел с содержанием профессионального образования; в-пятых, *разработать критерий* определения сформированных у обучающихся знаний о национально-духовных ценностях; в-шестых, определить превращение знаний обучающихся о национально-духовных ценностях в практические, профессиональные навыки; в-седьмых, осуществить интеграцию навыков освоенных обучающимися навыков, относящихся к национально-духовным ценностям, с профессиональными навыками и умениями; в-восьмых, создать инновационные методы и технологии внедрение в сознание и душу обучающихся освоенных ими духовных и профессиональных навыков.

Решение этих задач в системе профессионального образования является инновационным процессом, он предусматривает включение дидактических сведений в обучение и воспитание на основе современных требований. При этом необходимо сформировать систему национальных ценностей (на примере видов ремесел) при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, и эффективно использовать ее в учебно-воспитательном процессе. Реализация такой системы обучения и воспитания предполагает наряду с формированием профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов также и поэтапное формирование их знаний (дидактических основ) о национальных ценностях.

Исходя из этого, в результате изучения и анализа нормативно-правовых документов, научной, популярной литературы обосновано существование полноценных возможностей интегративного внедрения национальных ценностей в содержание учебных программ блоков дисциплин, включенных в учебный план по подготовке специалистов в педагогических колледжах (см.: рис. 1).

Приведем блоки дисциплин, включенных в учебный план педагогического колледжа: общепрофессиональные дисциплины (виды педагогики, психология, методика, анатомия и физиология человека); специальные дисциплины; виды учебной практики; производственная практика; педагогическая практика; итоговые государственные аттестации. Национальные ценности в схеме (национально-духовные и национально-

материальные ценности), основные знания, сформированные в процессе общего среднего образования, и сведения о научно-технических достижениях, относящиеся к направлению специалиста, служат формированию будущих специалистов духовно зрелыми людьми с интеллектуальным потенциалом, методы и технологии осуществления народных ремесел и прикладного искусства служат профессиональной зрелости будущих специалистов. Следовательно, как это отражено в рисунке 1, профессиональное образование, органическая взаимосвязь блоков дисциплин в учебном плане служит фундаментальной основой для формирования профессиональной зрелости будущих специалистов, а внедрение сведений о системе ценностей в их содержание является идейно-дидактической основой профессионально-духовной зрелости будущих специалистов.

В диссертации приведены краткие сведения о цене, ценности, ценностях, национальных ценностях, духовных ценностях, культурных ценностях и образовательных ценностях, исходя из определения и интерпретации этих понятий, нами дано следующее авторское определение национальных ценностей в развитии основных знаний, умений и навыков будущих специалистов:

Национальные ценности – это совокупность богатого исторического духовного и материального наследия, выражающая систему «Народного прикладного искусства» и народного ремесленничества, богатой интеллектуальной собственности ученых-специалистов в этой области, связанных с ними природных и материальных богатств, а также относящихся к этому направлению образовательных ценностей, а также имеющих к этому отношению образовательных ценностей – предназначенная для подготовки будущих специалистов направления руководителей кружков «начальное образование и спортивно-воспитательная работа».

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Формы, методы и средства использования национальных ценностей в подготовке будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях”**, рассмотрены специфические особенности подготовки будущих специалистов в педагогическом колледже, разработана модель подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интегративного использования национальных ценностей, а также разработана технология совершенствования будущих специалистов на основе системного подхода с использованием интерактивных методов. Вместе с тем процесс подготовки кадров в педагогических колледжах рассмотрен в качестве системы, определены его специфические особенности и возможности.

На основе изучения и анализа научных работ, имеющих отношение к исследованию, определены компоненты **“Модели интегративного совершенствования будущих специалистов при подготовке к профессиональной деятельности”**. С этой точки зрения нами за основу модели совершенствования подготовки к профессиональной деятельности

(см.: рисунок 2) взята система моделирования, позволяющая ее глубоко изучать и анализировать.

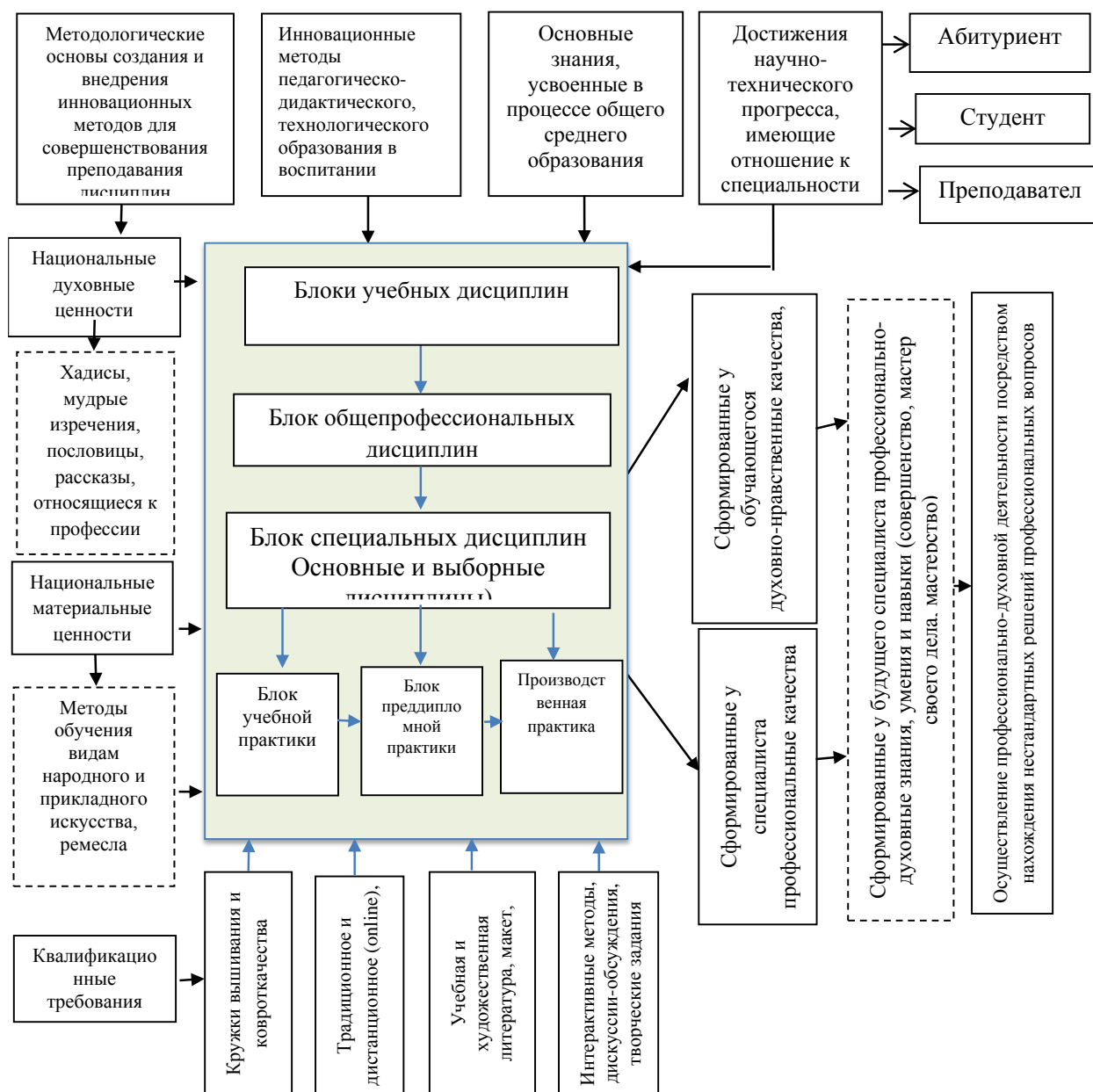


Рис. 1. Интеграционная структурная схема содержания подготовки будущих специалистов к профессиональной-духовной деятельности на основе национальных ценностей

Данная модель преследует несколько целей: раскрыть взаимосвязь составных частей процесса интегративного совершенствования содержания образования с национальными ценностями в целостной форме; точно отразить в виде отдельных малых систем методическую сущность совершенствования процесса подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с учетом современных педагогических условий; оказание методической помощи обучающимся в изучении национальных ценностей и подготовке к профессиональной деятельности в будущем.

При подготовке специалистов в педагогических колледжах целесообразным является, прежде всего, определение проектных структур национальных, материальных ценностей, затем разработать самые важные из них путем расширения и совершенствования и разработать технологии их внедрения в систему образования. Поэтому при обучении обучающихся национальным, материальным ценностям, историческому наследию, произведениям мыслителей необходимо, прежде всего, их внедрение в сознание будущих специалистов посредством составления текстов по каждому из них, освещение значения, краткого содержания, сущности этих произведений, что послужит основой обеспечения качества и эффективности использования национальных (материальных) ценностей в совершенствовании профессиональных дисциплин в системе современного профессионального образования в настоящее время.

Модель заставляет полноценно ощутить и найти важные связи между составными частями процесса совершенствования интегративного использования национальных ценностей в подготовке будущего специалиста к профессиональной деятельности, активизирует мыслительный процесс у личности.

Дидактическое (методическое) моделирование процесса интегративного совершенствования подготовки специалистов к профессиональной деятельности с использованием национальных ценностей и его структуры (составных частей) осуществлено нами на основе ряда принципов:

- содержание, организационные формы, методы и средства совершенствования интегративного использования национальных ценностей при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, а также знания, умения и навыки обучающихся;

- совокупность взаимосвязанных частей совершенствования подготовки специалистов к профессиональной деятельности с интегративным использованием национальных ценностей;

- одинаковая степень сложности, краткости и конкретности составных частей, образующих содержание процесса совершенствования подготовки специалистов к профессиональной деятельности с интегративным использованием национальных ценностей;

- возникновение новых структур, определяющихся целями, задачами и основными понятиями.

Опираясь на вышеуказанные принципы нами выделены и показаны следующие основные подходы к модели интегративного совершенствования подготовки специалистов к профессиональной деятельности с использованием национальных ценностей: ценностный; системный; личностно-ориентированный. Ценностный подход направляет к созданию необходимых условий для понимания обучающимися смысла жизни, воспитанию личного мнения, возникающего при их общении с природой, обществом, людьми. Ценности - это многозначные и многогранные понятия,

охватывающие такие понятия, как природные, общечеловеческие, социально-политические, правовые, материальные, духовные, религиозные, нравственные, демократические ценности, семейные ценности и другие.

Любая ценность является продуктом деятельности человека, выражением его отношения к окружающему миру. Ценность – необходимый продукт социального и духовного развития общества. Каждая ценность является духовной сущностью своего времени, отражает социально-политическую картину, сложившуюся в обществе.

В приведенной модели осуществлен системный подход к основному содержанию педагогической или методической технологии. Самой важной особенностью структуры какой-либо системы являются внутренняя взаимосвязь, упорядоченность и внешняя целостность. Эта особенность вызывает необходимость выражения в более удобной форме в целях обобщения и восприятия внутренней взаимосвязи составных частей методической структуры. При разработке методической структуры мы опирались на системный подход. Педагогические структуры (системы) присущи социальным структурам и характеризуются следующими важными признаками: существованием цели, общих закономерностей и реальных взаимных связей.

В совершенствовании подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национальных ценностей необходимо правильно использовать принципы, системность сведений о ценностях, нормативную условность, имеющую отношение к национальным ценностям, личностную ориентированность, функциональность, креативность, коллективное сотрудничество, интегративность, коммуникативность, учебно-методические возможности учебных дисциплин, моделирование, правильную оценку ситуации, творческую направленность, рефлексию.

Личностно-ориентированный подход предусматривает развитие не только знаний, умений и навыков будущего специалиста, но также и его личные возможности, общечеловеческие качества.

При подготовке будущего специалиста духовно зрелым для осуществления профессиональной деятельности необходимо постоянное интегративное использование (в блоках всех дисциплин, согласно учебному плану) перечисленных ценностей в вышеуказанных направлениях. Это представляет собой своеобразную систему видов ценностей. Вместе с тем использование системы ценностей при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности является одной из форм продукции подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Процесс развития у будущих специалистов знаний, навыков и умений, имеющих отношение к ценностям, довольно сложный процесс и предполагает использование современных образовательных методов.

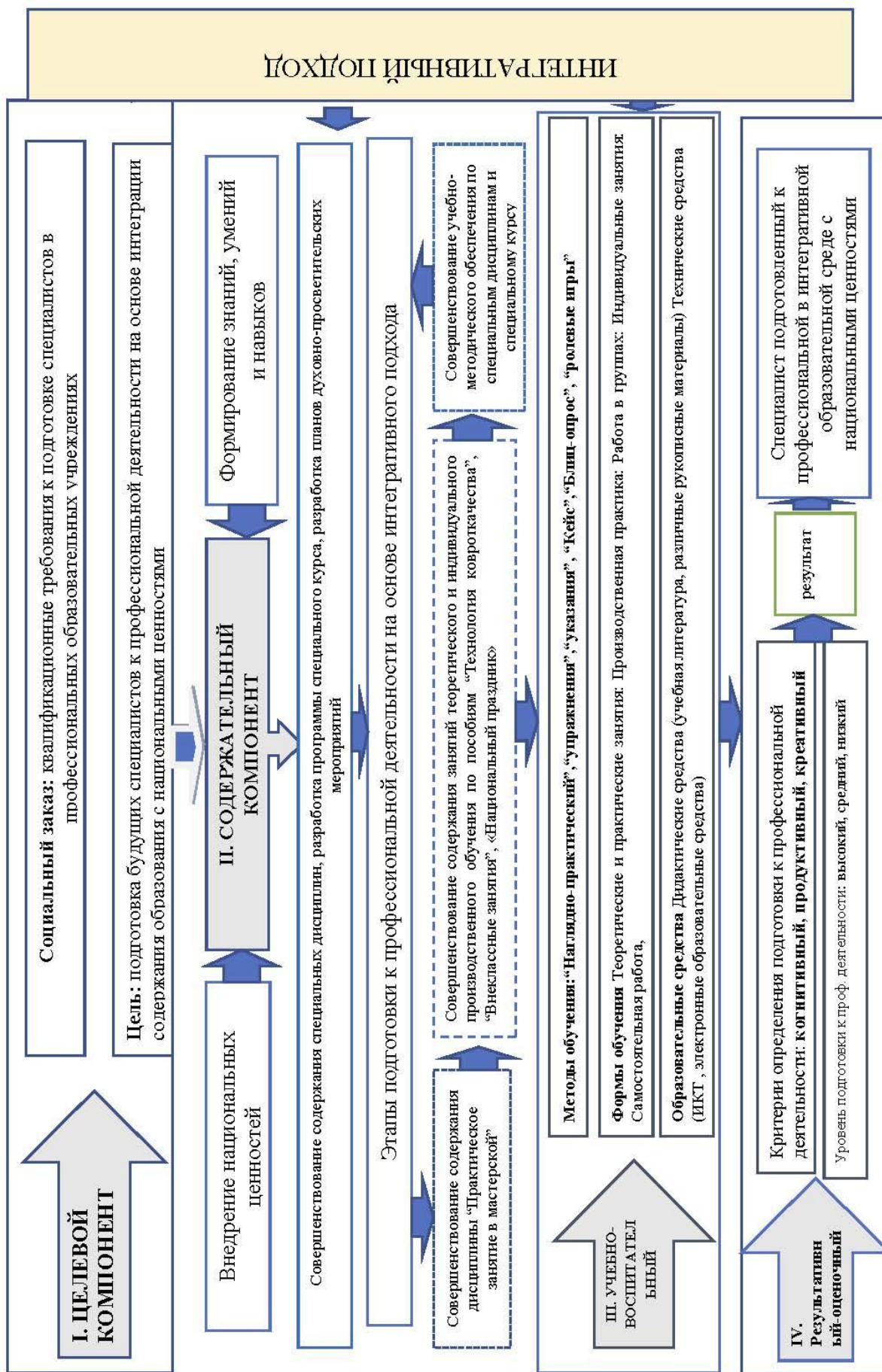


Рис. 2. «Модель интегративного совершенствования подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности».

Для этого в процессе обучения и воспитания придется осуществлять деятельность подобную следующим направлениям: проектирование охвата и объема данных, имеющих отношение к национально-духовным ценностям или их группам, соответствующих профессиональной деятельности будущих специалистов; проектирование использования в преподавании дисциплин, согласно учебному плану, сведений и материалов, относящихся к национально-духовным, национально-материальным и национально-культурным ценностям, соответствующим блокам дисциплин по учебному плану при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, путем их сбора; разработка механизма обогащения духовного мировоззрения (круга знаний) будущих специалистов; при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности уделять внимание разработке принципов и критериев использования в содержании образования (материалов) соответствующих сведений, относящихся к национально-духовным ценностям, при преподавании определенной учебной дисциплины, например, какие ценности целесообразно использовать в группе коворкчества; обосновать пути и формы эффективного использования видов духовного наследия, относящихся к профессии, при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности.

В процессе исследования разработано интегрированное дидактическое обеспечение развития у будущих специалистов знаний, умений и навыков, имеющих отношение к национальным ценностям. При разработке дидактического обеспечения на практических занятиях в мастерской и внеклассных занятиях в образовательный процесс внедрены такие методы, как “Case-study”, “Блиц-опрос”, “Insert”.

Учебно-методическое обеспечение подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности включает: государственную политику по подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности; комплекс фундаментальных знаний по профессии; педагогическая и психологическая подготовка; традиции и обычаи системы «наставник-ученик»; инновационный подход к процессу обучения и др.

Как показывает опыт, при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности необходимо разработать интегративного характера инновационные методы и технологии для эффективного использования национальных ценностей в преподавании дисциплин профессионального образования, при этом целесообразно использовать такие методы обучения, как «системный подход», «системный анализ», «интегративный подход», и «кластерные» технологии. Эти положения вооружают обучающего «Дидактическим портфелем» (учебно-методические комплексы, информация о национальных ценностях, процесс традиционного обучения, инновационные методы и технологии, дополнительная информация и материалы и прочее), а обучающегося знакомит с учебно-воспитательной средой, требует вспомнить основные сведения о профессии, которой он хотел овладеть, обучаясь в общеобразовательной средней школе.

В конечном итоге между обучающим и обучающимся возникает эффективное интерактивное общение.

В таком случае будет удобнее определять профессиональные знания и навыки, которые формируются у обучающегося, а также это позволяет наблюдать мониторинг уровня сформированности профессиональных умений и навыков у будущих специалистов. На этих двух последних этапах осуществляется составление тестовых вопросов, подготовка соответствующих им эталонных ответов, анализ результатов тестирования. При подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности необходимо разработать методы и технологии для эффективного использования национальных ценностей в преподавании профессиональных дисциплин.

Наряду с этим в процессе исследования разработаны программа специального курса «Технология коворотчества», его дидактическое обеспечение и технология.

Целью преподавания специального курса является воспитание обучающихся в качестве профессионально и духовно зрелых, конкурентоспособных специалистов посредством развития знаний о национальных ценностях, умений и навыков их применения с использованием интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в процессе обучения в классе, на внеклассных занятиях и мероприятиях.

Задача специального курса состоит в развитии профессиональных знаний будущих специалистов на основе национальных ценностей.

Технология совершенствования интегративного использования национальных ценностей в преподавании дисциплин профессионального образования имеет методологический характер, может служить дидактической основой совершенствования учебно-методического обеспечения подготовки специалистов к профессиональной деятельности в учреждении профессионального образования и в результате его использования можно достичь следующих положительных педагогических результатов: воспитание у будущих специалистов чувства Родины, патриотизма, национальной гордости, любовь и преданность своему народу, также обеспечивается их социализация; у них на основе уважительного отношения к природе (материальные ценности) и обществу (духовные ценности) формируется любовь к родному краю и, главное, духовность; у них удовлетворяется потребность овладения профессиональной деятельностью, усиливается стремление к получению знаний, активизируется мотивационный процесс к личностно-духовному и профессионально-духовному совершенствованию; будущие специалисты осознают созидательную деятельность, что способствует появлению у них желания осуществлять созидательную деятельность; у будущих специалистов совершенствуется умение мыслить по-новому, быть инициативным, они

формируются как зрелые люди с точки зрения нравственного воспитания, в интеллектуально-профессиональном и духовном аспекте.

Данная технология внедрена в образовательное направление «Начальное образование и воспитательная работа» педагогического колледжа и экспериментально проверена.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Педагогическая эффективность подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национальных ценностей в профессиональных образовательных учреждениях”**, рассмотрено проведение экспериментальных работ по проверке на практике выдвинутых в исследовании теоретических идей, приведен математико-статистический и сравнительный анализ полученных данных, предложения и рекомендации, составленные на основе выводов и результатов исследования.

Исходя из общей цели, задач, научной гипотезы исследования, были разработаны план и программа экспериментальных работ. Согласно этому плану были подготовлены материалы экспериментальных работ, которые были внедрены на практике.

Цель экспериментальных работ состояла в определении уровня эффективности методики и учебно-методического обеспечения, разработанных для интегративного совершенствования содержания образования с национальными ценностями в процессе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях.

В соответствии с поставленной целью были решены следующие задачи:

- изучение учебно-нормативных документов (ГОС, учебные планы, программы дисциплин), составляющих содержание образования в процессе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, состояние использования национальных ценностей, изучение и обобщение соответствующих им дидактических возможностей будущих специалистов;

- определение данных о представлениях обучающихся о национальных ценностях, степень их понимания значения и необходимости национальных ценностей в профессиональной деятельности с помощью анкетных опросов;

- изучение уровня усвоения обучающимися национальных ценностей с помощью дидактических средств (вопросов тестов, кейсов, практических заданий, головоломок) разработанных по общепрофессиональным дисциплинам;

- достижение интегративного совершенствования содержания образования с помощью национальных ценностей посредством применения разработанной методики по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и специального курса «Технология коворткачества».

Экспериментальные работы по определению критериев уровня усвоения национальных ценностей обучающимися в профессиональных образовательных учреждениях осуществлялись в следующих направлениях:

- определение уровня знания исторического, национального,

литературного, культурного наследия, жизни, творчества содержания произведений, основных идей великих мыслителей в качестве духовных ценностей;

- определение знания ими распространения в местных условиях направлений, видов и отраслей народных ремесел в качестве материальных ценностей;

- определение уровня знания ими истории и сущности архитектурных памятников, различных традиций в целях изучения их в качестве материальных и духовных ценностей.

Анализ экспериментальных работ основывался на 100 бальном рейтинге оценки уровней усвоения национальных ценностей обучающимися.

Основываясь на данных результатов проведенного эксперимента по определению эффективности уровней усвоения национальных ценностей обучающимися среднее усвоение в экспериментальной и контрольной группах проанализировано с помощью математико-статистического метода Стьюдента.

В эксперименте приняло участие 786 обучающихся. Из них 385 обучающихся участвовало в экспериментальной группе и 401 обучающихся – в контрольной группе.

При этом сущность задачи состояла в следующем: пусть заданы два основных множества. Первое – это средние баллы знаний учащихся в экспериментальной группе, а второе - это средние баллы знаний учащихся в контрольной группе.

Выбрана гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения учащимися в экспериментальной и контрольной группах, и противоречащая ей гипотеза H_0 .

Результаты контрольной группы до эксперимента отражены в следующей таблице (таблица 2).

Результаты контрольной группы до эксперимента отразим в следующей таблице:

Таблица 1

Результаты определения эффективности уровней усвоения обучающимися национальных ценностей

Стадия работы	Группы	Число студентов	Уровни усвоения		
			высокий	средний	низкий
В начале exper.	Экспер. группа	385	128	134	123
	Контр. группа	401	124	153	124
В конце exper.	Экспер. группа	385	183	154	48
	Контр. группа	401	133	139	129

Соответствующая этим выборкам диаграмма принимает следующий вид:

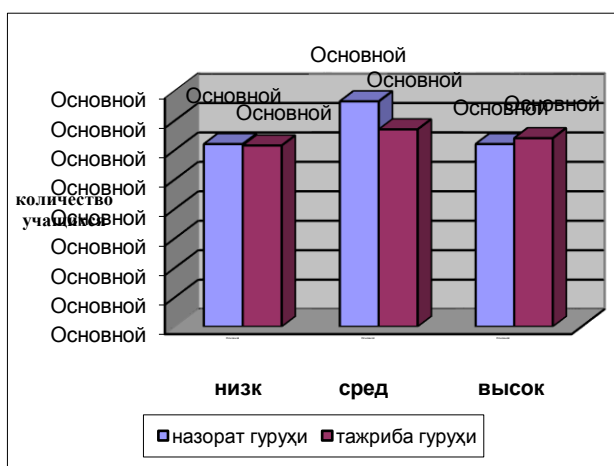


Рис. 1.

В начале эксперимента

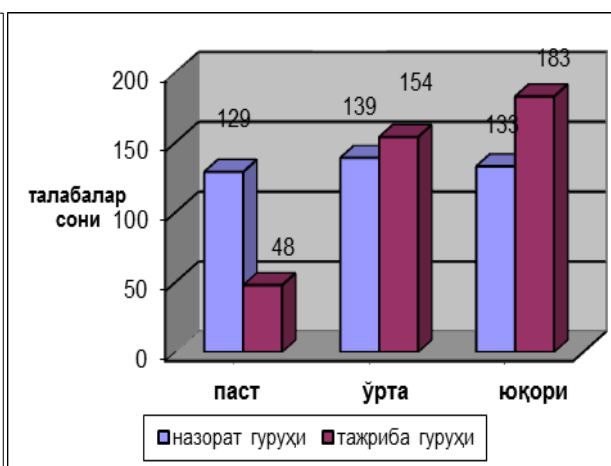


Рис. 2.

В конце эксперимента

Осуществлен математико-статистический анализ полученных результатов в конце эксперимента, найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, степень свободы и доверительные отклонения на основе критерия Стьюдента. Они отражены в следующей таблице:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
1,99	2	В начале эксперимента эффективности не достигнуто							
2,36	2	0,4504	0,64	3	4	4	234,7	0,12	0,14

Основываясь на вышеуказанные результаты, рассчитаем качественные показатели экспериментальных работ.

Известно, что $\bar{X}=2,36$; $\bar{Y}=2$ $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,14$.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,12}{2 + 0,14} = \frac{2,24}{2,14} = 1,05 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,12) - (2 - 0,14) = 2,24 - 1,86 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует что, усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Следовательно, из статистического анализа становится очевидной эффективность экспериментальных работ по определению эффективности уровней усвоения национальных ценностей обучающимися. Известно, что мастерство в экспериментальной группе было на 14,83% выше, чем в контрольной группе .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование совершенствования технологии интеграции национальных ценностей в содержание образования при подготовке будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях и полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Научно-методически обосновано, что эффективное использование национальных ценностей в подготовке будущих специалистов-педагогов в профессиональных образовательных учреждениях педагогического профиля является актуальным социальным заказом. Использование идей и учений, имеющих отношение к профессиям и ремеслам, изложенные в научных трудах мыслителей стран Востока и Запада, в настоящем исследовании в качестве национальных духовных ценностей является дидактической основой совершенствования технологии интеграции национальных ценностей в содержание образования.

2. В научно-методическом аспекте усовершенствовано содержание и сущность профессиональной деятельности будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях и содержание их профессионально-духовных знаний, умений и навыков (гуманность, трудолюбие, интеллект-туальность, конкурентоспособность, коммуникативность, предприимчивость, мастерство), отраженных в концептуальной модели (когнитивный, продуктивный, креативный критерии).

3. Разработано методическое обеспечение специальной дисциплины и практического производственного обучения для совершенствования организации учебно-воспитательных мероприятий, проводимых на внеклассных занятиях на основе принципов национального, наглядности и историзма в профессиональных образовательных учреждениях.

4. Разработано и внедрено на практике содержание специального курса для формирования и развития теоретических знаний, умений и навыков обучающихся о национальных ценностях (в области ремесленничества) в связи с тесной близостью практики и производства к профессиональному ориентированию, которое проводится в профессиональных школах и педагогических колледжах при подготовке будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях.

5. Разработаны критерии (когнитивный, продуктивный, креативный) оценки уровня профессиональной подготовки будущих специалистов посредством национальных ценностей (национальное, историческое, материальное и пр. наследие) в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности духовно и профессионально зрелыми в профессиональных образовательных учреждениях.

6. Из результатов экспериментальной работы стало очевидным, что обучение будущих специалистов национальным ценностям в системе

профессионального образования, в настоящее время дает положительные результаты. В соответствии с этим реформы, осуществляемые в профессиональном образовании, проводятся при органическом сочетании таких факторов, как соответствие современности, использование зарубежного инновационного опыта, учета национальных, территориальных ценностей.

В рамках научного исследования разработаны следующие методические рекомендации:

1. Национальные ценности, имеющие отношение к подготовке к профессиональной деятельности будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях, созданных нашими предками на протяжении веков и дошли до наших дней, поэтому в этом отношении необходимо исследовать инновационные методики и технологии интегрированного обучения будущих специалистов профессиям и ремеслам, превратившимся в повседневный образ жизни народа;

2. Разработаны сущность и содержание профессиональной деятельности будущих специалистов в профессиональных образовательных колледжах и организационно-структурные параметры ее модели, на их основе следует реализовать в динамической форме систему ценностей в рамках интегративного использования национальных ценностей в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности.

3. Необходимо разработать и внедрить в практику технологии использования национального, исторического, культурного наследия, ценностей в формировании и развитии духовно-нравственных качеств у специалистов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019. Ped.48.01. ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE PEDAGOGICAL INNOVATIONS,
RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE OF
MANAGEMENT AND PEDAGOGIC PERSONALS OF VOCATIONAL
EDUCATION**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

JİYANKULOVA RAKHIMA HAYRULLAYEVNA

**IMPROVING TECHNOLOGIES TO INTEGRATE THE CONTENT OF
PROFESSIONAL EDUCATION WITH NATIONAL VALUES**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2021

The theme of the PhD dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan B2019.2.Phd/Ped1031.

The dissertation was carried out at Samarkand State University.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website www.ipitvet.uz, as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of «Ziyonet».

Scientific consultant:

Shodiyev Narziqul Shodiyevich,
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Sharipova Dilyara Djumaniyazovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Saliyeva Zukhra Tahirovna
doctor of pedagogical sciences, professor.t.e.

Leading organization:

Gulistan State University

The Defense of the dissertation will be held on «__» _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 (Address: 76 Ziyosiy street, Tashkent 100095. Telephone # (+99871) 246-92-17 / fax# (+99871) 246-90-37, e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center at the pedagogical innovations, retraining and professional development institute of management and pedagogic personals of vocational education Registration # _____. (Address: 76 Ziyosiy street, Tashkent 100095. Telephone # (+99871) 246-92-17 / fax# (+99871) 246-90-37.

The abstract of the dissertation was distributed on: «__» _____ 2021.
(Protocol at the register # _____ on «__» _____ 2021).

Sh.E.Kurbanov

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, professor

S.Yu.Asurova

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, PhD in pedagogical sciences, professor

Q.T.Olimov

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, DSc in pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of PhD thesis)

The research purpose is improving the technology of integrating educational content with national values in future specialists training of vocational education institutions.

The object of the research work: the process of future specialists training for professional activities in vocational education institutions.

The subject of research is the forms, methods and means of future specialists training of vocational education institutions integrating national values.

Scientific novelty of the research work is as follows:

didactic processes aimed at developing the learning motivation of future professionals in vocational education institutions have been improved on the basis of ensuring the effectiveness of the impact of understanding national values on the results of vocational training;

The integrative model of professional training on the basis of national values has been improved on the basis of the system of value information, the principles of normative conditionality and integration of national values and the system of professional skills of future professionals (creativity, reliability, willpower, agility, science-based);

The content of the training course "Carpet Technology" has been improved, the methodology of training future professionals for professional activity on the basis of assimilation of national values through folk and applied decorative arts and traditions of teachers and students;

Cognitive, productive and creative criteria for assessing students' professional readiness have been improved on the basis of productivity of mastering national values (loyalty to teacher-student traditions, respect for traditions, diligence, experience-based).

Implementation of the research results. Based on the research results of technologies for integrating national values into the content of education in professional educational institutions:

OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive behavior in students" of the plan of research work of Jizzakh Polytechnic Institute from the integrated structure of training for future professionals on the basis of national values 2018) (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated December 12, 2019 No. 89-06-99). The integrative structure of preparation of future specialists for professional activity on the basis of national values served to provide pedagogical conditions for preparation of students for professional activity on the basis of national values;

Integrated conceptual model of professional training in pedagogical colleges based on national values and proposals for its implementation are included in the content of the educational and methodological support "Scientific and pedagogical bases of professional training of future professionals in professional colleges" (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan reference No. 89-06-99 of December). This supply served to develop the professional knowledge of future professionals;

Methods of teaching special subjects in vocational education institutions through the traditions of teachers and students on the basis of proposals and recommendations on the criteria for assessing the level of professional training of future specialists (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan 12 December 2019 reference).

This supply served to develop the professional knowledge of future professionals;

Methods of teaching special subjects in vocational education institutions through the traditions of teachers and students on the basis of proposals and recommendations on the criteria for assessing the level of professional training of future specialists (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan 12 December 2019 reference No. 89-06-99 of December). This methodology serves to improve the content of general and special disciplines on the basis of national values.

The outline of the thesis: The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, references and appendices. The total volume of the work is 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I - Бўлим (I часть; I part)

1. Жиянқулова Р.Х. Касб-хунар коллежларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий педагогик асослари. Монография. -Т.; 2015. “Фан ва технология”-158 б.
2. Жиянқулова Р.Х. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда миллий кадриятлардан фойдаланиш. // Узлуксиз таълим., -Т.: 2014. №4, -Б.115-120. (13.00.00. №09)
3. Жиянқулова Р.Х. Коллеж ўқувчиларини миллий-маънавий кадриятлар асосида тарбиялаш - касбий фаолиятга тайёрлаш самарадорлигинг ошириш омили. // Касб-хунар таълими. -Т.: 2015. №3. 7-15 б. (13.00.00; № 19).
4. Жиянқулова Р.Х. Касб-хунар коллежларида педагог мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг психологик жиҳатлари. САМДУ ”Илмий ахборотнома”- Самарқанд: СамДУ нашри, 2016 № 6. -Б.169-173.
5. Жиянқулова Р.Х. Умумкасбий таълим фанларини ўқитишда миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланишни такомиллаштириш. САМДУ ”Илмий ахборотнома” - Самарқанд: СамДУ нашри, 2018 № 4. 123-126 б.
6. Rahima Jiyankulova. The Directions for Improving the Preparation of Future Specialists with the Usage of National Values. International Journals of Sciences and High Technologies/<http://ijpsat.ijsh-t-journals.org> Vol. 14 No. 2 May 2019, pp. 232-234.
7. Жиянқулова Р.Х. Формирование системы ценностей подготовки будущих педагогических кадров профессиональной деятельности. /Сборник материалов II Международная научно-практическая конференция. «Cheornand of scientificre search». Theory and practice of scientific research. – М.: Издательство «Олимп», 2019. – 50 с.-М.; 2019 у.
8. Жиянқулова Р.Х. Миллий кадриятлардан фойдаланиб бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг йўналишлари. /Андижон давлат университети халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. 2020 й .-Б. 59-6

II - бўлим (II часть; II part)

9. Жиянқулова Р.Х. Услубий кўлланма «Қуроқчилик технологияси». СамДУ нашриёти. 2014. - 82 б.
10. Жиянқулова Р.Х. Услубий кўлланма «Гидамчилик технологияси». СамДУ нашриёти. 2015. - 52 б.
11. Шодиев Н., Жиянқулова Р.Х. Касб-хунар коллежларда бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда кадриятлар тизимидан фойдаланиш. СамДУ ”Илмий ахборотнома” - Самарқанд: СамДУ нашри,

2015 № 2.-Б .123-126 .

12. Шодиев Н., Жиянқулова Р.Х. Маънавий мерослар ва кадриятларни ўрганишда замонавий ўқитиш технологияларидан фойдаланиш.-Т.; // Касб-хунар таълими. -Т.: 2012. № 2.-Б. 16-19.

13. Жиянқулова Р.Х. Ўқувчиларни янгича методологик ёндошув асосида тарбиялаш муаммоси. -Т.; // Касб-хунар таълими. -Т.: 2012. № 3.- Б.22-25. (13.00.00; № 19).

14. Жиянқулова Р.Х. Педагог кадрларни касбий фаолиятга тайёрлаш. // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. -Т.: 2014. №2. -Б.59-62.

15. Жиянқулова Р.Х. “Направления совершенствования подготовки будущих специалистов с использованием национальных ценностей.” / НамМҚИ институти Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 2019. С-77 -81.

16. Тўрақулов У.Х., Жиянқулова Р.Х. Бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал фаолиятга тайёрлашда маълумотлар омборидан фойдаланиш. / СамДу “Илмий ахборотнома” - Самарқанд: СамДУ нашри, 2018 № 6.-Б .140-143.

17. Жиянқулова Р.Х. Касб-хунар коллежларида бўлажак мутахассисларни тайёрлашда бадиий меҳнатдан фойдаланишнинг йўллари. /СамДу. Республика илмий конференцияси материаллари.-Б.107-110. 2010 май.

18. Шодиев Н., Жиянқулова Р.Х. Касб-хунар коллежи педагогика таълимида ахборот технологиялари воситаси орқали миллий кадриятларни ўрганиш. /ЎМКХТТКМОҚТ институти Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.2011.-Б.205-206.

19. Шодиев Н., Р.Х.Жиянқулова., Н.Зияева. Педагогика касб-хунар коллежларида миллий кадриятларни ўрганишда педагогик технологияларни тадбиқ этиш. /ЎМКХТТКМОҚТ институти Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 2011.-Б.220-221.

20. Тўрақулов У.Х., Жиянқулова Р.Х., Рахмонов Ф.Г. Ўқувчиларни касбга тайёрлашда имитацион виртуал тренажёрлардан фойдаланиш. /Фан,таълим ва амалиёт мажмуасининг долзарб муаммолари.- Т.: “Fan va texnologiya”, 2015. -Б.402-405.

21. Жиянқулова Р.Х. Касб-хунар таълимида тўғараклар./ (Илмий мақолалар тўплами) -Т.: 2014. 72-75 б.

22. Шодиев Н., Жиянқулова Р.Х., Педагог кадрларни миллий соғломлаштириш кадриятлари руҳида тарбиялаш. / Илмий мақолалар тўплами. СамДу. 2018. -Б.8-11.

23. Жиянқулова Р.Х., Мавлонов Б.А. Интеллектуаллаштириш воситалари асосида таълим самарадорлигини оширишнинг педагогик босқичлари. /Жиззах политехника институти. Илмий-техник анжуман. Жиззах. 2019-Б.265-267.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.

Рақамли босма усулда босилди.

Шартли босма табағи: 3. Адади 100. Буюртма № xxx.

Гувоҳнома № 10-3719

«Тошкент кимё технология институти» босмаҳонасида чоп этилган.

Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.