

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САМИЕВ АСРОРИДИН САЙФИДИНОВИЧ**

**МУҲАДДИС ОЛИМЛАР ИЛМИЙ МЕРОСЛАРИ ВОСИТАСИДА  
ЎҚУВЧИЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

<b>Самиев Асроридин Сайфидинович</b> Муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш.....	3
<b>Самиев Асроридин Сайфидинович</b> Совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся посредством научного наследия учёных хадисоведов.....	19
<b>Samiev Asroridin Sayfidinovich</b> Improving the spiritual and moral education of students through the scientific heritage of hadith scholars.....	43
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of publications.....	48

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САМИЕВ АСРОРИДИН САЙФИДИНОВИЧ**

**МУҲАДДИС ОЛИМЛАР ИЛМИЙ МЕРОСЛАРИ ВОСИТАСИДА  
ЎҚУВЧИЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.1.Phd/Ped773 рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.terduz.uz](http://www.terduz.uz)) ва "ZiyoNET" Ахборот таълим порталида ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Олимов Ширинбой Шарофович  
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оponentлар:

Рўзиева Дилноз Исомжоновна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Соҳибов Акрам Рустамович  
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

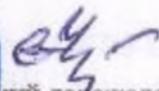
Самарқанд давлат университети


Диссертация химояси Термиз давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «30» 04 соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111 Термиз шаҳри, Барқамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, E-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz))


Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№18 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Барқамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: (376) 221-74-55).

Диссертация автореферати 2021 йил «23» 04 кун тарқатилди.  
(2021 йил «23» 04 даги 3 рақамли реестр баённомаси).



  
И.Т.Чернев  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

  
М.К. Бозорова  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

  
Х.Ж.Худойкулов  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда тобора жадаллашиб бораётган глобаллашув жараёнлари фуқаролик жамиятини шакллантириш, маънавий-ахлоқий салоҳият, ақлий камолот фазилятлари ва дунёқарашга эга бўлган, умуминсоний қадриятларга садоқати шаклланган ёшларни вояга етказиш, уларни ижтимоий фаолликка, мафкуравий курашчанликка рағбатлантиришнинг педагогик ечимларини яратишни тақозо этмоқда. Шу боис ёшларни маънавий-ахлоқий дунёқарашини ривожлантиришнинг стратегик ва тактик мақсадларини белгилаш ва уларга эришиш бўйича тизимли ишларни амалга ошириш, асл қадриятлар асосида шахс маънавияти ҳамда дунёқарашини шакллантириш ижтимоий-педагогик жиҳатдан долзарб вазифага айланди.

Жаҳонда ёшларга оид амалга оширилаётган илмий изланишлар таркибида уларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга йўналтирилган тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этмоқда. Амалга оширилаётган тадқиқотларда миллий-маданий мерос, миллий анъана ва урф-одатлар, Исломи дини ва ҳадисшунос алломаларимизнинг ҳадис ғоялари асосида ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш масалалари етакчи ўринни эгаллайди. Бу ўз навбатида ёшларнинг фалсафий, ҳуқуқий, илмий, бадиий, ахлоқий, диний тасаввурлари ва тушунчаларини шакллантириш, жамиятдаги воқеа ва ҳодисаларга ижтимоий фаол муносабатда бўлиш кўникмаларини ривожлантириш бўйича истиқболли илмий йўналишларни амалга оширишга бевосита боғлиқ ҳолда амалга ошмоқда.

Бугунги кунда мамлакатимизда ёш авлоднинг жисмоний, интеллектуал ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига, уларни ислом маданиятининг манбалари асосида миллий тарихий меросимизга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш каби устувор йўналишларда кенг қамровли тизимли ишлар амалга оширилмоқда. «...Халқимизнинг тарихий мероси, урф-одатлари ва миллий тарбия анъаналарини асраб-авайлаш, кенг аҳоли қатламлари, айниқса, ёшларимиз ўртасида динлараро бағрикенглик, миллатлараро тотувлик ва ўзаро меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлаш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқиш»<sup>1</sup> каби устувор вазифалар белгиланган. Бу борада Имом Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий, Имом Абу Исо Муҳаммад ат-Термизий ва Муҳаммад ибн Али ал-Ҳаким ат-Термизий каби муҳаддис олимларнинг илмий асарларида инсоннинг маънавий-ахлоқий, тарбиявий қарашларига оид жиҳатларидан ёш авлод маънавий тарбиясига татбиқ қилишнинг педагогик ечимларини асослаш, муҳаддис олимлар илмий меросидан, айниқса, хулқ, одоб-ахлоқни таъминлашга хизмат қиладиган касбий малака, ижтимоий-педагогик билимларнинг маънавий-ахлоқий жиҳатларига илмий изланишларни кенг қамровли амалга ошириш алоҳида аҳамият касб этади.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида. ПҚ-3160-сон. 2017 йил 28 июль. // Халқ сўзи. –Тошкент, 2017, 29-июль; [Электрон ресурс] <https://lex.uz/docs/4071203>

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармонлари, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида», 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори (мазкур қарорнинг III боб 10 бандида умумий ўрта таълим муассасаларининг I–XI синфлари учун «Одобнома», «Ватан туйғуси», «Миллий истиқлол ғояси ва маънавий асослари», «Динлар тарихи» фанларини бирлаштирган ҳолда «Тарбия» фани жорий этилди), 2018 йил 1 ноябрдаги 896-сон «Ҳадис илми мактаби фаолиятини ташкил этиш ва қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида», 2020 йил 6 июлдаги 422-сон «Умумий ўрта таълим муассасаларида «Тарбия» фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорлари, шунингдек, мазкур фаолиятга тааллуқли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти маълум даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари»нинг устувор йўналиши бўйича бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўқувчи ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясида Ислом динининг тарихий илдизлари, Қуръони карим ҳамда ҳадис илмидан фойдаланиш уларни ўрганиш бўйича ўтказилган илмий тадқиқотлар, ёзилган асарларни таҳлил этишда хорижлик олимларнинг тадқиқотлари уч гуруҳга бўлинади: ислом дини тарихи, маданияти ривожланишининг назарий муаммолари; уни ривожлантиришга ҳисса қўшган шахслар тарихи, уларнинг қарашларини ўрганиш масалалари; исломий манбаларни таҳлил қилиш, изоҳлаш масалалари. Ушбу масалалар Ҳ. Вамбери, А. Ламменс, А. Мюллер, Т. Нельдеке, Х.С. Хюргронье, А.Ж. Арберри, М. Бубер, В. Дильтей, Т. Литт, Л. Массиньон, П. Наторп, Б. Радтке, А.Н. Уайтхед, Дж. Уэлтон, А. Фуйе, Ж. Адаме, Ж. Адамсон, К. Броккельман, И. Гольдциер тадқиқотларида ёритилган.

Ўқувчи ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясида Ислом динининг тарихий илдизлари, Қуръони карим ҳамда ҳадис илмидан фойдаланиш хориж олимларидан И. Барт, Г. Бергштрессер, Ҳ. Вамбери, А. Ламменс, А. Мюллер, Т. Нельдеке, Х.С. Хюргронье, А.Ж. Арберри, М. Бубер,

В. Дильтей, Т. Литт, Л. Массиньон, П. Наторп, Б. Радтке, А.Н. Уайтхед, Дж. Уэлтон, А. Фуйе, А.Э. Шмидт, Э. Шпрангер, К. Ясперсларнинг тадқиқотларида ўз аксини турли хил йўналишда талқин этилганлиги манбалардан маълум.

МДХ мамлакатларининг олимлари томонидан ислом дини ва маданияти ҳамда ҳадис илмини ўрганиш бўйича В.В. Бартольд, В. Беляев, Е.Э. Бертельс, Д.Н. Богуславский, П. Грязнович, Ю.Ф. Крачковский, И.Ю. Крачковский, А. Массэ, Г.С. Саблукова, А.Ю. Якубовскийлар, ислом оламининг бой мероси: анъаналари, кадриятларини тадқиқ этиш масалалари билан Н.В. Бордовская, Г.Н. Волков, А.Н. Джурицкий, А. Долинина, А. Невольник, А.А. Реанлар, ислом оламининг номлари машҳур бўлган намояндalари, вакиллари, шахслари ҳаёти ва фаолиятини ўрганишга бағишланган тадқиқот ишлари Ю.Б. Вахтин, Л.И. Климович, Д.А. Кныш, А.А. Кононов, В.Ф. Панова, Е.А. Резванлар томонидан илмий ишлар амалга оширилган.

Ўрта Осиё ва шарқ давлатларида Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий ва ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини таржима қилиш, асарларига шарҳлар ёзиш, ҳаёти ва фаолиятига оид қимматли тарихий маълумотларни ёритиш ишлари IX асрдан бошланиб илк фикрлар тарихчи олим (Имом ат-Термизий тўғрисида Имом ал-Бухорийнинг фикрлари) ибн Ҳожар ал-Асқоланий «Таҳзийб ат-таҳзийб» асарида, ўрта осийлик тарихчи олим Абу Саад Абдулкарим Ас-Самъоний (XII аср) асарида, араб тарихчиси Шамсиддин аз-Заҳабийнинг «Тазкират ул-хуффоъ» (XIII аср) асарида, Алишер Навоийнинг «Насойим ул-муҳаббат мин шамойим ул-футувват», Абдурахмон Жомийнинг «Нафаҳот ал-унс мин ҳазарот ал-қудс» асарида ҳамда Фаридиддин Атторнинг «Тазкират ул-авлиё» асарида билдирилган. Кейинги маълумотлар Ҳофиз Умар ибн Алак, Ибн ал-Асир, аз-Заҳабий, Ибн Касир, Нуриддин Атарнинг асарларида ўз аксини топган.

Ўқувчи шахсини ҳадислар воситасида маънавий-ахлоқий жиҳатдан шакллантириш, қомусий олимларнинг ижтимоий-фалсафий қарашларини таҳлил этиш ва ўрганиш йўллариини излаш каби усуллар билан илмий педагогик муаммоларга аниқлик киритилди. Педагог олим Н. Ортиқовнинг тадқиқот ишида тарбия жараёнида ислом дини кадриятларидан фойдаланиш масалалари ёритилган.

Ўзбекистонда ислом маданияти ва ҳадис илми таълим-тарбия назарияси асосларини ўрганиш ҳамда тадқиқ этишда олимларимиз Ҳ. Кароматов, М. Кенжабек, Н. Комилов, шайх А. Мансур, шайх М.С. Муҳаммад Юсуф, С. Сайфуллоҳ, З. Ҳусниддинов, М. Позилова, К. Носиров; ислом маданиятининг ҳуқуқий масалаларини Ҳ. Бобоев, А.Ш. Жузжоний, А. Саидов, А. Ҳасанов; муҳаддислар ҳаёти ва ҳадисларни ўрганиш ҳамда тадқиқ этишда А. Абдуллоҳ, Ш. Бобохонов, С. Мамадалиев, О. Мусурмонова, Н. Мусаева; ислом дини ва алломалари тарихи, манбашунослик, этнография йўналишида С. Арифханова, З. Исломов, Ҳ. Обидов, У. Уватов, С. Турсунов, М. Хайруллаевлар томонидан амалга оширилган ишлар диққатга сазовор.



Муҳаддис олимлар илмий мерослари илмий жиҳатдан батафсил таҳлил этилиши билан биргаликда ҳали бу борадаги тадқиқотларни давом эттириш давр талаби ҳисобланади. Шунингдек, муҳаддис-олимлар илмий мероси воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш масалаларини ривожлантириш ва такомиллаштириш педагогика назариясини янада бойитади.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот иши Термиз давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ № ОТ-Ф1-002 «Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари» мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** муҳаддис олимлар илмий мерослари асосида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

муаммонинг тарихий-назарий ва педагогик шарт-шароитларини ўрганиш, муҳаддис олимлар илмий меросларининг педагогик жиҳатларини аниқлаштириш ҳамда тарбиявий аҳамиятини ёритиш;

муҳаддис олимлар илмий меросларининг назарий-тарихий манбаларини ва шу йўналишга қаратилган илмий-педагогик тадқиқот ишларини ўрганиш;

муҳаддис олимлар илмий меросларининг маънавий-ахлоқий тарбия жараёнида тутган ўрнини аниқлаш;

муҳаддис олимлар илмий асарларида акс этган тарбиявий фикр ва қарашлардан фойдаланиб замонавий таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш жараёни белгиланиб тажриба-синов ишларига Сурхондарё, Қашқадарё, Бухоро вилоятларидаги 8 та мактабнинг 500 нафар ўқувчиси жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** бўлиб умумтаълим мактабларининг 5- ва 7- синфларида «Тарбия» фанини ўқитиш жараёнида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш шакл, метод ва воситалари ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда қиёсий ўрганиш ва таҳлил, кузатиш, суҳбат, ташхислаш, сўровнома, тест, тажриба-синов, мониторинг натижаларини математик-статистик усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим тизимида маънавий тарбияни амалга оширишнинг ташкилий-педагогик имкониятлари муҳаддис олимлар илмий меросининг маънавий-ахлоқий тарбия компонентларини (когнитив, фаолиятга доир ва рефлексив) шакллантиришдаги таъсирга устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;



Ўқувчи ёшларни синфдан ташқари маънавий-ахлоқий тарбиялаш мазмуни муҳаддис олимларнинг илмий меросидаги маънавий-ахлоқий фазилатлар (Ватанга садоқат, иродалик, меҳр-оқибатлик, ҳуқуқий маданият, меҳнатсеварлик)ни камол топтиришга йўналтирилган таълим-тарбия босқичларини ажратиш асосида такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчилари учун муҳаддис олимлар илмий меросидан фойдаланишга йўналтирилган илмий-педагогик ва методик таъминот касбий малака, ижтимоий-педагогик билимлар, умуминсоний кадрларнинг маданий хулқ ва одоб-ахлоқ элементларини ривожлантиришга боғлиқ хусусиятларини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

Ўқувчиларда одоб-ахлоқ сифатларини (иймон, эътиқод, сабр, қаноат, муҳаббат, садоқат, самимият, адолат) оширишга йўналтирилган машғулотлар тузилмаси муҳаддис олимларнинг илмий меросидаги педагогик таъсир воситалари таркибини (ҳамкорлик, модулли, лойиҳаловчи, ривожлантирувчи, фаолиятли) аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга доир дидактик, методик ва таҳлилий таълим заҳиралари таъминоти такомиллаштирилган;

муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мақсадида «Ҳадисларни ўрганамиз» номли тўғрақ ташкил қилиниб унинг методик-дидактик таъминоти ишлаб чиқилган; ҳадислар воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш тизимини ривожлантиришга доир тренинг ва методлардан фойдаланиш мажмуи ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, муаммога методологик, фалсафий, психологик, педагогик методик ёндашувларга ҳамда ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнини ривожлантиришга доир хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик методлар ёрдамида таҳлили, қайта ишланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнини ривожлантиришга хизмат қиладиган методологик ёндашувлар ҳамда педагогик шарт-шароитларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти интерфаол таълим методлари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнини ривожлантириш, муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш бўйича интерфаол таълим муҳитини яратишнинг ахборот-методик тизимини такомиллаштиришга

хамда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилиши билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

умумий ўрта таълим тизимида маънавий тарбияни амалга оширишнинг ташкилий-педагогик имкониятлари, муҳаддис олимлар илмий меросининг маънавий-ахлоқий тарбия компонентлари (когнитив, фаолиятга доир ва рефлексив), ўқувчи ёшларни синфдан ташқари маънавий-ахлоқий тарбиялаш мазмуни, муҳаддис олимларнинг илмий меросидаги маънавий-ахлоқий фазилятлар (Ватанга садоқат, иродалилик, меҳр-оқибатлилик, ҳуқуқий маданият, меҳнатсеварлик)ни камол топтиришга оид тавсиялар «Педагогик маҳорат» дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2019 йил 15 ноябрдаги 89-03-4438-сонли маълумотномаси). Натижада муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мазмуни такомиллаштирилган ва самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларда одоб-ахлоқ сифатларини (иймон, эътиқод, сабр, қаноат, муҳаббат, садоқат, самимият, адолат) оширишга йўналтирилган машғулотлар тузилмаси, муҳаддис олимларнинг илмий меросидаги педагогик таъсир воситалари таркибини (ҳамкорлик, модулли, лойиҳаловчи, ривожлантирувчи, фаолиятли) аниқлаштиришга оид хулоса ва таклифлардан бажарилиши 2017–2020 йилларга мўлжалланган ОТ-Ф1-002 рақамли «Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари» фундаментал лойиҳасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2019 йил 15 ноябрдаги 89-03-4438-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёни мазмун-моҳияти такомиллаштирилиб интерфаол таълим технологиялари ва методлари воситасида уларда маънавий-ахлоқий сифатларни ривожлантириш самарадорлигини ошириш имконини берган;

умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари учун муҳаддис олимлар илмий меросидан фойдаланишга йўналтирилган илмий-педагогик ва методик таъминот, касбий малака, ижтимоий-педагогик билимлар, умуминсоний қадриятларнинг маданий хулқ ва одоб-ахлоқ элементларини ривожлантиришга боғлиқ хусусиятларига оид хулоса ва таклифлардан КА-1-0003 рақамли «Ёшларда ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш» номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2019 йил 15 ноябрдаги 89-03-4438-сон маълумотномаси). Натижада муҳаддис олимлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбияланган баркамол инсонни тарбиялаш мезонлари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий конференцияда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 34 та илмий-методик иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 7 та, 3 таси Республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан иборат. Ишнинг умумий ҳажми – 141 бет.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Бугунги кунда ўқувчиларда маънавий-ахлоқий тарбияни шакллантириш инсон камолотининг асосини ташкил этади. Чунки маънавий-ахлоқий тарбия кишининг хатти-ҳаракатида, одобида, ички кечинмаларида ва, айниқса, инсонларнинг бир-бирига бўлган муносабатларида, ҳурмат қилишлари, билимлари, ҳис-туйғулари, хулқ-атворида, кундалик фаолиятида намоён бўлади.

Диссертациянинг «**Муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштиришнинг назарий масалалари**» деб номланган биринчи бобида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш педагогик муаммо эканлиги тавсифланиб муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мазмун-моҳияти ёритиб берилган.

Маънавият баркамол инсонни тарбиялайди, шунингдек, ўқувчиларни ҳақиқий ватанпарвар бўлиши, она Ватанга чексиз меҳр-муҳаббатни қарор топтириш, Ўзбекистоннинг буюк келажагини яратишда энг олижаноб ишларда фаол қатнашишга ундайди. Чунки «Маънавият (арабча «маънолар мажмуи») – кишиларнинг фалсафий, ҳуқуқий, илмий, бадий, ахлоқий, диний тасаввурлари ва тушунчалари мажмуидир. Маънавият мафкура, тафаккур тушунчаларига яқин ва улар бир-бирларини тақозо этадилар»<sup>1</sup>.

Маънавият инсоннинг фалсафий-ҳуқуқий, диний-ахлоқий тасаввурларини акс эттирувчи маънавий манба ҳисобланади, шунга асосан, у кишиларни бир-бирларига яқинлаштирадиган ва уларни ҳамжиҳатликка эришишга ёрдам берадиган, ҳамкорликнинг янги қирраларини очадиган бойлик. Маънавият тарихимиз, кадриятларимиз асосини ташкил этиб

<sup>1</sup> Мустақиллик: изоҳли илмий-оммабоп луғат. Иккинчи нашри. – Тошкент: Шарк, 2000. – В. 144.

ёшларни маданий бойликларга ҳурмат-эътибор ва уларни янада ривожлантириш, келажакда иқтисодий тараққиёти кучли мамлакатни куришга ундаб, замонавий билимларни, юксак тажрибаларни эгаллашга чорлайди. Инсон маънавиятининг моҳияти бир-бири билан узвий боғланган ақлий, ахлоқий, илмий-амалий, мафкуравий фазилатларнинг яхлит тизими эканлигини унутмаслигимиз даркор. Ватанпарварлик, миллатпарварлик, миллий ифтихор туйғулари, она тилига ҳурмат, табиатни муҳофаза этиш, ҳар қандай шароитда она юрт маънавиятини, давлатимиз мустақиллигини кўллаб-қувватлаш, шарқона урф-одатларимизга, қонунларимизга, миллий кадриятларимизга ҳурмат билан қараш каби хислатларнинг ҳаммаси маънавият билан боғлиқ. Бу эса ўз навбатида ахлоқ билан ҳам боғланиб кетади.

Баркамол авлоднинг маънавий-ахлоқий тарбиясига асосий мезон бўлиб хизмат қиладиган омиллардан бири – бу Ислом динининг муқаддас китоби Қуръони карим, Пайғамбаримиз Муҳаммад (соллаллоҳу алайҳи васаллам) нинг ҳадислари ва шу қаторда ватандошларимиз Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий ва Ал-Ҳаким ат-Термизий ва бошқа муҳаддисларнинг ривоят қилган ҳадислари.

Ҳадисларда «савоб» деб аталувчи маънавий-ахлоқий фазилатлар: иймон, ихлос, ибодат, ахлоқ-одоб, дўстлик, ота-она ва қариндошлар ҳуқуқига риоя қилиш, меҳр-оқибат, сабр-қаноат, ҳалоллик, поклик, адолат, инсоф каби инсоний хислатларга даъват қилиш билан бирга «гуноҳ» деб аталувчи иллатлар: ширк, куфр, разолат, кибр-ҳаво, ҳасад, адоват, хиёнат, ёлғончилик, фитна-фасод, зулм, дилозорлик каби жиҳатларга нафрат туйғулари кўзғатилади. Масалан: «Ўзингга ёққан нарсани бошқаларга ҳам раво кўр» (27-ҳадис), «Омонат қўйган кишининг омонатини ўз вақтида адо этинг. Ҳаққингизга хиёнат қилган кишига сиз хиёнат қилманг!» (36-ҳадис), «Қачонки бирор гуноҳ иш қилиб қўйсангиз, уни ювиш учун орқасидан бир савобли иш қилинг!» (60-ҳадис), «Одамларга яхшилик қилиш ва қариндошлар билан яқин алоқада бўлиб ҳол-аҳвол сўрашиб туриш – бу савоби тез тегадиган хайрли ишлардан. Зулм ва қариндошлардан узилиб кетиш эса жазоси тез билинадиган ёмон ишлардандир» (71-ҳадис), «Иймоннинг афзали – сабр ва кенг қалбли бўлиш», «Садақани эрта тонгда бер, балони ерга тушмай қайтаради» (59-ҳадис), «Мусулмонга очик кўнгил билан таом берган кишига Аллоҳ таоло минг-минг савоб ёзади, минг-минг гуноҳни ўчиради ва даражасини минг баробар кўтаради» (47-ҳадис), «Енглар, ичинглар, кийининглар, садақа қилинглар, аммо исроф қилманглар, мағрурланманглар» (634-ҳадис)<sup>1</sup>.

Ҳадислар инсонларнинг хулқ-атворини, ахлоқ-одобини, хатти-ҳаракатини, юриш-туришини тартибга солиб уларни ижобий аҳамият касб этишга йўналтиради.

<sup>1</sup> Изох: Ҳадислардан келтирилган намуналар: Ахлоқ-одобга оид ҳадис намуналари, – Тошкент: Фан, 1990; Муҳаммад пайғамбар қиссаси. – Тошкент: Чўлпон, 1992; Пайғамбаримизнинг Ҳазрати Алига насихатлари. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2005. манбаларидан олинди.

Диссертациянинг «Муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари» номли иккинчи бобида «Тарбия» фанини ўқитишда ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологиялари, термизлик муҳаддис олимлар илмий мероси воситасида ўқувчиларни синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишлар жараёнида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг мазмуни ҳамда ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг психологик-педагогик хусусиятлари каби масалалар ёритилган.

Умумий ўрта таълим мактабларининг 5-синфида «Тарбия» фанини ўқитиш жараёнида «Мен ва менинг аجدодларим», «Хулқ-атвор қоидалари ҳаёт тарзи», «Меросимиз – фаҳримиз», «Миллий анъана ва қадриятларимиз», 7-синфда «Инсон ахлоқи билан гўзал», «Инсон одобида акс этувчи феъл-атвор», «Инсонларни бирлаштирувчи умуминсоний хислатлар» каби мавзуларни ўтаётганда ўқувчиларда маънавий-ахлоқий тарбияни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Унинг асосий мазмуни билан танишар эканмиз, баркамол шахсни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, унга ахлоқ ҳақида тушунча бериш, ахлоқий тушунчалар: савоб-гуноҳ, увол қабиларни таснифлаш, ватанпарварлик ва инсонпарварлик тарбияси, болаларда шахсга нисбатан очиқ кўнгиллик, меҳрибонлик, ғамхўрлик, диққат-эътибор, яхши муносабат ва муомала, ўртоқлик ва дўстлик тарбияси, онгли интизом ва интизомлиликни тарбиялаш, ўқувчиларнинг маданиятлиги, маънавий дунёқарашларини шакллантириш, маънавий-ахлоқий тарбиянинг асосий йўналишлари: Ватанга садоқат, бурч ва масъулият, ташаббускорлик, миллий ғурур, биродарлик, қон-қариндошлик ҳис-туйғуларини таркиб топтириш; маънавий маданиятнинг асоси ҳисобланган «Ҳадис»лар, халқ педагогикаси намуналаридан фойдаланиш; маънавий-ахлоқий баркамол шахсни шакллантиришда маънавий-эстетик воситаларнинг ўрни, соғлом авлод тарбиясида жисмоний, экологик маданиятни тарбиялаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилади. Шу билан бирга, ўқувчиларда маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришда «Тарбия» фанида ўқитишнинг интерфаол методлари: «Ақлий ҳужум», «Мунозара», «Қора кути», «Танқидий фикрлаш», «Кластер», «Кичик гуруҳларда ишлаш» қабилардан фойдаланишнинг йўл-йўриқлари ҳақида маълумот бериб улар ёрдамида мустақил ва ижодий фикрлаш, ўз манфаатларини халқ ва Ватан манфаатлари билан уйғун ҳолда кўриш, тадбиркорлик, ишбилармонлик каби хислатларни ўзида тарбиялаш ўқувчилар онгига етказилади. Бу ўз навбатида ўқувчиларда маънавий-ахлоқий дунёқарашнинг шаклланишига ёрдам беради.

Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда таълим-тарбиянинг асосий шакли ҳисобланган дарс барча вазифаларни тўла еча олмайди. Шунинг учун ўқувчиларнинг ишончи, эътиқоди, дунёқарашини, уларни маънавий-ахлоқий шакллантиришда маънавий-маърифий ишлар (тадбирлар) ҳам муҳим роль ўйнайди. Бу тадбирлар ўқувчиларнинг бўш вақтини тўғри ташкил қилиш ҳамда улар маънавий дунёсини шакллантириш билан

биргаликда дарсда олган билимларини чуқурлаштириш, уларни эътиқод, ишончга айлантиришда муҳим воситадир.

Таълим муассасида тарбиявий ишлар тизимини моделлаштириш зарурки, модель тарбиявий жараён ҳақидаги билимларни маълум тартибга келтиради, унинг таркибий қисмлари ҳақида аниқ тасаввур ҳосил қилади. Шундан келиб қилиб, муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (1-расм).

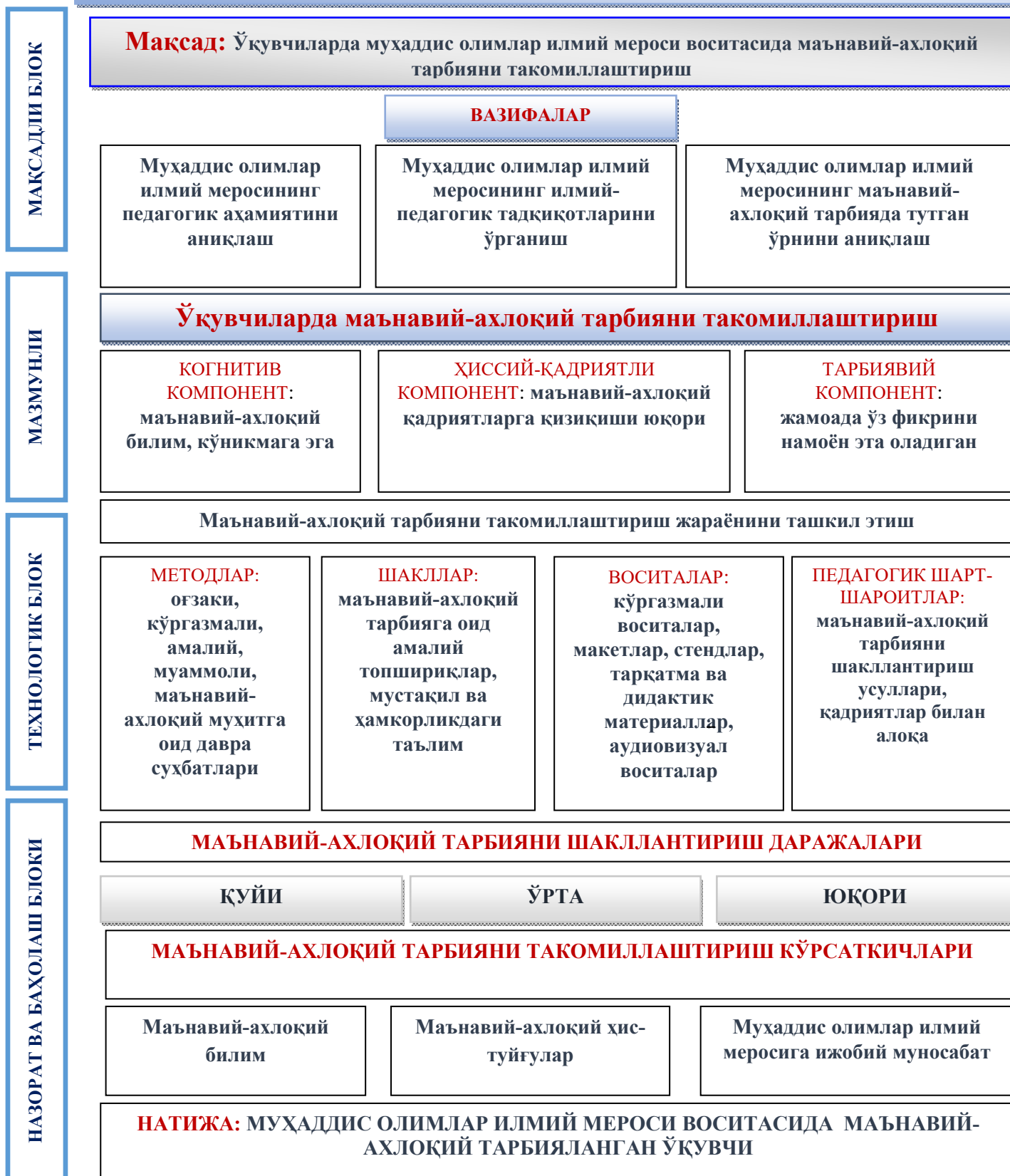
Маънавий-маърифий тадбирлар маърузалар, суҳбатлар, китобхонлар конференциялари, баҳс-мунозаралар, учрашувлар, танловлар, спорт мусобақалари, театрлаштирилган кечалар, саёҳатлар, тўғараклар каби шаклларда ташкил қилинади. Буни тажриба-синов ишларини олиб борилган Сурхондарё, Бухоро, Қашқадарё вилоятлари умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятдан ҳам билса бўлади. Масалан, Термиз шаҳридаги 11- ва 13-умумтаълим мактабларида «Ҳадисларни ўрганамиз», «Термизлик буюк муҳаддислар ҳаёти ва ижоди – фаолиятимиз мезони» номли тадбирлар, «Тарбия ҳар нарсадан улуғ» номли адабий-бадиий ҳадисхонлик кечаси, Бухоро шаҳридаги 1- ва 30-умумтаълим мактабларида «Ҳадисларда илм олиш ҳақида» номли мунозара, «Буюк муҳаддислар авлодимиз» номли адабий-бадиий кеча, Қашқадарё вилояти Косон туманидаги 9-мактабда «Келажаги буюк юрт фарзандларимиз», «Ҳадисларда ота-она хурмати» мавзусида суҳбат ва мунозаралар фикримиз далили ҳисобланади.

Диссертациянинг «**Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда тажриба-синов ишлари ва унинг натижалари**» деб номланган учинчи бобида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш тизими ҳамда педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражасини аниқлашда олти балли шкаладан фойдаландик. Бунда +1, +2, +3 кабилар ўқувчининг маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаларини, -1, -2, -3 эса маънавий-ахлоқий тарбияланмаганлигини белгилашда қўлланилди. Сифат жиҳатдан баҳолаш билан сон жиҳатдан баҳолаш қуйидагича уйғунлаштирилди: масалан, юқори даражада маънавий-ахлоқий сифатлар ҳар томонлама шаклланган ўқувчига +3, маънавий-ахлоқий сифатлар бирмунча ривожланган, лекин уларнинг хатти-ҳаракатларида бу хислатлар барқарор бўлмаса, +2, маънавий-ахлоқий сифатлар суст ривожланган, бошлаган ишини охирига етказишда сусткашлик қилса, +1 билан белгиланди. Ёки салбий хатти-ҳаракатларга мойиллик сезиладиган ўқувчига -1, салбий хатти-ҳаракатлар қилишга интиладиган ўқувчига -2, хулқида салбий хатти-ҳаракатлар намоён бўладиган ўқувчига -3 балл белгиланди. Лекин ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий хатти-ҳаракатларини баҳолашда шахснинг алоҳида хислатлари эмас, балки умумижтимоий йўналганлиги назарда тутилди. Бу эса улар тарбиясини мотивлаштириш – рағбат билан боғлиқ.

Тадқиқот жараёнида илгари сурилган назарий фикрларни тажриба-синов жараёнида синаб кўриш мақсадида дастлабки таъкидловчи тажриба-синов олиб борилган методикадан фойдаланилган ҳолда якуний натижалар

## Муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш модели



**1-расм. Муҳаддис олимлар илмий мерослари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш модели**



аниқланди ва олинган маълумотлар дастлабкилари билан қиёсланди. Тадқиқотнинг якунловчи тажриба-синов натижаларида назорат синфларида 230 нафар, тажриба синфларида 270 нафар ўқувчи қатнашди.

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг аҳволи ва уни такомиллаштириш йўллари бўйича олинган якуний натижаларга асосланган ҳолда математик статистика методи қўлланилди. Тажриба-синов ишлари тажриба ва синов гуруҳларида 500 нафар ўқувчида педагогик таълим жараёнида маънавий-ахлоқий тарбияланганлиги бўйича ўтказилди.

Назорат ва тажриба-синов гуруҳларининг тажриба якунидаги умумий кўрсаткичлари 1-жадвалда келтирилган. Улар қуйидагича:

1-жадвал

Синфлар	Ўқувчилар сони	Жавоблар сони		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба	270	98	151	21
Назорат	230	42	104	84

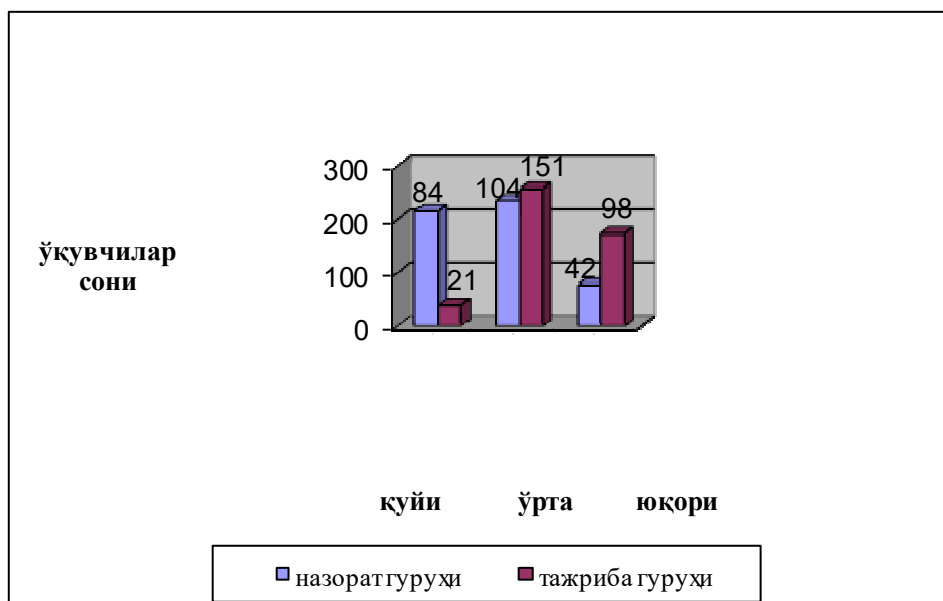
Олинган маълумотлар Стъюдент-Фишер мезони асосида математик-статистик метод ёрдамида таҳлил қилинди.

Тажриба ва назорат синфидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1-ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз.

1-танланма       $X_i$ :    юқори;      ўрта;      қуйи;  
 (тажриба синфи)  $n_i$ :    98;        151;      21  
 $m=270$ .

2-танланма       $Y_j$     юқори;      ўрта;      қуйи;  
 (назорат синфи)  $n_j$     42;        104;      84.  
 $n=230$ .

Бу танланмаларга мос келган полигонларни чизамиз:



Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонлари қийматининг бирдан катталиги ва билиш даражаларини баҳолаш мезонлари қийматининг нолдан катталигини кўриш мумкин. Бу эса тажриба гуруҳи назорат гуруҳидагилардан юқори эканлигини кўрсатади.

## ХУЛОСА

1. Миллий қадриятларимиз асосида ўқувчиларни вояга етказиш, уларга жаҳон андозаларига мос технологиялар асосида таълим бериш билан бирга маънавий-ахлоқий тарбиялашни кучайтириш тақозо этиши аниқланди. Жамият тараққиёти ва шахс камолотида маънавиятнинг ижобий таъсир этиши натижасида инсоннинг барча ижобий сифатлари, хулқ-одоб, эътиқоди, ақл-заковати, мафкуравий қарашларини узвий боғланган ҳолда ахлоқ билан уйғунлашиб «маънавий-ахлоқий тарбия»ни ташкил этиши изоҳланди.

2. Муҳаддис олимлар илмий мероси муҳим тарбия воситасига айланганлиги ҳамда тарбиянинг ғоявийлиги ва мақсадга йўналтирилганлиги қонуниятига амал қилиши билан шахсни маънавий-ахлоқий тарбиялашга таъсир этиши аниқланди.

3. Ўзбек халқининг бой маънавий ва ақлий мероси ҳисобланган ҳадис илми ёш авлод онгида миллий ва умуминсоний қадриятлар сифатида маънавий-ахлоқий қарашларни шакллантириш, мустақиллик мафкурасини қарор топтиришда асосий манба ҳисобланади. Маънавий-ахлоқий тарбия илдизлари қадим-қадимларга бориб тақалиши, таълим-тарбия тараққиёти жараёнида маънавий-ахлоқий тарбия такомиллашиб бориши исботланди.

4. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг интеллектуал ва маданий савиясини кўтаришда, уларнинг ёш ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиш муҳим ўрин тутди. Чунки болаларда, шу жумладан, ўрта ва юқори синф ўқувчиларида юз берадиган физиологик, руҳий, ижтимоий ўзгаришлар уларнинг ўз-ўзини англаши орқали маънавий-ахлоқий камол топишига бўлган эҳтиёжни юксалтиради. Шу жиҳатдан ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда уларнинг ўзига хос хусусиятларига амал қилиш зарурлиги аниқланди.

5. Маънавий-ахлоқий тарбияда ҳадислардан унумли фойдаланиш унинг самарадорлигини оширади. Бу, биринчидан, ҳиссиётга йўналтирилган ҳодисалар, иккинчидан, интеллект билан боғлиқ бўлган ҳолатлар, учинчидан, иродага йўналтирилган фаолият билан белгиланиши ва маънавий-ахлоқий тарбия усуллари билан биргаликда уларни янада кучайтириши изоҳланди.

6. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларини маънавий-ахлоқий тарбиялашда «Тарбия» фанининг имконияти кенглиги, ўқитувчилар бу борада методик жиҳатдан таъминланганлиги, илғор педагогик технологиялар билан қуролланганлиги катта аҳамият касб этиши асосланди.

7. Таълим-тарбия жараёнини замонавий педагогик технологиялар асосида ўқувчиларнинг қизиқишлари, билим даражаларини ҳисобга олган ҳолда, ишбоп ўйинлар, мусобақа дарслари, интеллектуал ринг, сахналаштирилган машғулотлар, кичик гуруҳларда ишлаш, ижодкорлар

танловлари, «қувноқлар ва зукколар», дебат, «айлана стол», баҳс-мунозаралар, матбуот конференциялари, ҳадисшунослик кечалари, «мўъжизалар майдони», саёҳат дарслари, китобхонлар конференциялари каби маънавий-маърифий ишлар самарали натижаларга олиб келиши исботланди.

8. Умумтаълим мактабларида амалга оширилган тадқиқот натижалари маънавий-ахлоқий тарбиянинг тизимли ташкил этилиши ўқувчида маънавий-ахлоқий билим, тасаввур, эътиқодни ривожланишига олиб келиши аниқланди.

Тадқиқот натижалари қуйидаги **таклиф ва тавсияларни** ишлаб чиқиш имконини берди:

ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда дунёвий билимлар билан бир қаторда Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, Ал-Ҳаким ат-Термизий тўплаган ҳадислар, Нақшбандия таълимоти, Яссавий ҳикматларидан кенг қамровда фойдаланиш;

маънавият соатлари, ахборот соатларини ташкил этиш ва ўтказишда мамлакатимизда ўтказилаётган ислохотларнинг самараси, дунё воқеалари билан таништириш билан бир қаторда ҳадислардан ўринли ва самарали фойдаланиш;

ўқувчиларда миллий ғурур ва ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш мақсадида «Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари» тамойили асосида «Ватанпарвар ёшлар қандай бўлишлари керак?», «Ҳадислар – эзгулик майдони», «Муҳаддис олимлар меросларини ўрганамиз» мавзуларида маданий-оммавий тадбирлар: мулоқотлар, телекўрсатувлар, баҳс-мунозара, мушоира, кўрик-танловларни мунтазам ўтказиб бориш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.PeD.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**САМИЕВ АСРОРИДИН САЙФИДИНОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНЫХ  
НАСЛЕДИЙ УЧЁНЫХ ХАДИСОВЕДОВ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Термез – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2019.1.PhD/Ped 773.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме) размещён на веб-странице Научного совета ([www.tctsu.uz](http://www.tctsu.uz)) и в информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

**Научный руководитель:** Олимов Ширинбой Шарофович  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Рузиева Дилноз Исомжоновна  
доктор педагогических наук, профессор

Сохибов Акрам Рустамович  
кандидат педагогических наук, доцент

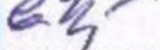
**Ведущая организация:** Самаркандский государственный университет

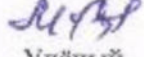
Защита диссертации состоится 30.04 2021 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03\_30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете (Адрес: 190111, город Термез, ул. Баркамол авлод, 43, тел: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, e-mail: termizdu@umail.uz)


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном Центре Термезского государственного университета (зарегистрирована за № 18 ) Адрес: 190111, город Термез, ул. Баркамол авлод, 43 тел: (376) 221-74-55

Автореферат диссертации разослан « 23 » 04 2021 года.  
Протокол рассылки № 3 « 23 » 04 2021 года.



  
**И.Т. Чориев**  
председатель научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

  
**М.К. Бозорова**  
Учёный секретарь  
научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
к.п.н., доцент

  
**Х.Ж. Худайкулов**  
председатель научного семинара  
при научном совете по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Постепенно усиливающиеся процессы глобализации в мире, формирование гражданского общества, воспитание молодёжи, формирование преданности общечеловеческим ценностям, имеющие качества интеллектуального совершенства и мировоззрения, а так же духовно-нравственный потенциал предполагает создание педагогических решений, которые стимулируют к социальной активности и идеологической борьбе. По этой причине установление стратегических и тактических целей развития духовно-нравственного мировоззрения молодёжи, и для их достижения осуществления системной работы, формирование духовности и мировоззрения личности на основе истинных ценностей стало актуальной задачей с социально-педагогической точки зрения.

В структуре научных исследований, осуществляемых среди молодёжи во всём мире, исследования, направленные на их духовно-нравственное воспитание имеют важное значение. Также, в проводимых исследованиях ведущую роль играют вопросы духовно-нравственного воспитания молодёжи на основе национально-культурного наследия, национальных традиции и обычаев, Исламской религии и идей мыслителей Хадисоведов. Это в свою очередь осуществляется в непосредственной связи с реализацией перспективных научных направлений по формированию философских, правовых, научных, художественных, нравственных, религиозных, представлений и понятий у молодёжи, развитию навыков активного социального взаимодействия с событиями и явлениями в обществе.

На сегодняшний день в нашей стране на основе источников исламской культуры осуществляются ширококомаштабные работы по приоритетным направлениям, как физическое, умственное и нравственное совершенствование молодого поколения, воспитание их в духе уважения к нашему национальному историческому наследию, национальным и общечеловеческим ценностям. Уместно отметить, что здесь определены приоритетные задачи «По сохранению исторического наследия, обычаев и традиции национального воспитания нашего народа, разработаны меры по укреплению атмосферы толерантности, межнационального согласия и взаимного уважения среди широких слоёв населения, особенно среди молодёжи».

В связи с этим в научных трудах таких учёных Имам Исмаил ал-Бухарий, Имам Абу Исо ат-Термизи и Ал-Хаким ат-Термизи широко освещены такие проблемы как обоснование педагогических решений и их внедрение в духовное воспитание молодёжи, которые относятся к духовно-нравственным качествам и воспитательным взглядам воспитания человека, из научных наследии учёных хадисоведом, особенно, по обеспечению достойного поведения, которые заслуживают особого внимания –это научные исследования по выявлению профессионального мастерства,

социально-педагогических знаний, где отдельно уделяется внимание духовно-нравственному воспитанию.

Данная диссертационная работа в определённой степени послужит в реализации задач, установленных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП- 5812 от 6 сентября 2019 года «О дополнительных мерах дальнейшего совершенствования системы профессионального образования», Постановлениях № ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно- просветительской работы и развития сферы», №ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах повышения эффективности духовно- просветительской работы», № 1059 от 31 декабря 2019 года Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного воспитания» (в III главе 10 пункта для 1–11 классов общеобразовательных учреждениях внедрён предмет «Воспитания» с объединением дисциплин «Поведение», «Патриотизм», «Основы идеи национальной независимости и духовности», «История религии», № 896 от 1 ноября 2018 года «О мерах создания и поддержки деятельности Школы Хадиса, № 422 от 6 июля 2020 года «О мерах поэтапного внедрения в практику дисциплины «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях» и других нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

#### **Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.**

Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В духовно-нравственном воспитании учащейся-молодёжи, проведённые научные исследования по изучению и использованию исторических корней исламской религии и Корана, а также при изучении науки о хадисах и анализа письменных произведений исследования зарубежных учёных подразделяются на три группы: теоретические проблемы развития истории, культуры исламской религии; проблемы изучения истории личностей и их взглядов, внёвшие вклад в его развитие; вопросы анализа и комментарии источников исламского характера.

Вышеуказанные вопросы освещены в исследованиях И. Барта, Г. Бергштрессера, Х. Вамбери, А. Ламменса, А. Мюллера, Т. Нельдеке, Х.С. Хюргрона, научные произведения которых посвящены теоретическим проблемам развития истории и культуры исламской религии; ко второй группе относятся учёные А.Ж. Арберри, М. Бубер, В. Дильтей, Т. Литт, Л. Массиньон, П. Наторп, Б. Радтке, А.Н. Уайтхед, Дж. Уэлтон, А. Фуйе, А.Э. Шмидт, Э. Шпрянгер, К. Ясперс, научные труды которых посвящены



проблемам изучения истории личностей и их взглядов, внёвшие огромный вклад в развитие исламской религии; третья группа учёных Ж. Адаме, Ж. Адамсон, К. Броккельман, И. Гольдциер.

Использование исторических корней Исламской религии, Корана Хадисоведения в духовно-нравственном воспитании учащейся- молодёжи нашли своё отражение в исследованиях зарубежных учёных Р. Раск, Ж.П. Сартр, М. Франций.

Если по изучению исламской религии и культуры, а также учения хадисоведения учёными стран СНГ занимались В.В. Бартольд, В. Беляев, Е.Э. Бертельс, Д.Н. Богоуславский, П. Грязнович, Ю.Ф. Крачковский, И.Ю. Крачковский, А. Массе, Г.С. Саблукова, А.Ю. Якубовский, вопросами исследования богатой исламской религии, изучением традиций и ценностей занимались Н.В. Бордовская, Г.Н. Волков, А.Н. Джурицкий, А. Долинина, А. Невольник, А.А. Реанн, научные труды, посвящённые изучению жизни и деятельности учёных представителей, личностей исламского мира были осуществлены Ю.Б. Вахтиным, Л.И. Климовичем, Д.А. Кнышем, А.А. Кононовым, В.Ф. Пановой, Е.А. Резваном.

Именно в странах Азии, начиная с IX века начались переводы произведений Имама ал-Бухарий, Имама ат-Термези и Ал-Хакима ат-Термези, писались комментарии к произведениям, освещались ценные исторические сведения о жизни и деятельности учёных, также ранние взгляды об учёном Имаме ат-Термези отражены в произведениях Имама Бухари, ибн Хожар ал-Асколани «Тахзийб ат-тахзийб», в произведении учёного-историка Средней Азии Абу Саад Абдулкарим Ас-Самъоний (XII век), арабского историка Шамсиддина аз-Захабийя «Тазкират ул Хуффоз» (XIII век), в произведении основателя узбекской поэзии Алишера Навои «Насойим ул мухаббат мин шамойим ул футувват», в произведении Абдурахмана Джамии «Нафахот ул унс мин хазарот ил кудс», Фаридиддина Аттора «Тазкират ул-авлиё». Последующие сведения нашли своё отражение в произведениях Хофиза Умар ибн Алак, Ибн ул-Асир, Аз-Захабий, Ибн Касир, Нуриддина Атара.

Посредством духовно-нравственного формирования личности учащегося, анализа социально-философских воззрений учёных-энциклопедистов и других методов были внесены ясности в научно-педагогические проблемы. В исследовательской работе учёного-педагога Н. Ортикова освещаются вопросы использования исламских религиозных ценностей в воспитательном процессе.

В изучении основ теории обучения и воспитания исламской культуры и учения хадиса в Узбекистане, а также их внедрения в жизнь заслуживают внимание работы учёных наших соотечественников Х. Кароматова, М. Кенжабека, Н. Комилова, Шейх А. Мансура, Шейх М.С. Мухаммад Юсуфа, С. Сайфуллоха, З. Хусниддинова; в изучении правовых вопросов исламской культуры отмечены труды - Х. Бобоева, А.Ш. Жужжоний, А. Саидова, А. Хасанова; в изучении жизни и творчества хадисоведов и внедрении их - А. Абдуллаха, Ш. Бабахонова, С. Мамадалиева,

О. Мусурмоновой; по направлению истории учёных исламской религии, источниковедения, этнографии высоко отмечены труды С. Арифхановой, З. Исломова, Х. Обидова, У. Уватова, С. Турсунова, М. Хайруллаева.

Наряду с подробным анализом научного наследия учёных-хадисоведов продолжение исследований в этом направлении считается требованием времени. Также, развитие и совершенствование вопросов духовно-нравственного воспитания учащихся посредством научного наследия учёных-хадисоведов ещё больше обогатит теорию педагогики.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.**

Диссертационная работа выполнена в рамках соответствий научно-исследовательских работ Термезского государственного университета № ОТ-Ф 1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодёжи».

**Цель исследования.** На основе научных наследий учёных хадисоведов разработать предложения и рекомендации по формированию духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Задачи исследования:**

– изучение историко-теоретических и педагогических условий проблем, выявление педагогических сторон научного наследия учёных хадисоведов, а также освещение их воспитательного значения;

– изучение теоретико-исторических источников научного наследия учёных хадисоведов, а также направленные научно-педагогические исследования по этому направлению;

– выявление роли научного наследия учёных хадисоведов в процессе духовно-нравственного воспитания;

– используя воспитательные мысли и взгляды, отражённые в научных произведениях учёных хадисоведов разработать научно-обоснованные предложения и рекомендации по формированию современного учебно-воспитательного процесса.

**Объект исследования.** Посредством научного наследия учёных-хадисоведов отмечен процесс совершенствования духовно-нравственного воспитания учащихся, к опытно-экспериментальным работам были привлечены 500 учащихся из 8 школ Сурхандарьинской, Кашкадарьинской и Бухарской областях.

**Предмет исследования.** В процессе обучения дисциплины «Воспитания» в 5 и 7 классах общеобразовательных школ, предметом исследования являются формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Методы исследования.** В исследование были использованы сравнительное изучение, анализ, математически-статические наблюдения, беседа, диагностирование, опрос, тестирование, опытно-экспериментальные, мониторинговые результаты.

### **Научная новизна исследования состоит из следующих:**

– организационно-педагогические возможности осуществления духовного воспитания в общеобразовательной системе определено на основе влияния приоритетности научного наследия учёных хадисоведов, в формировании компонентов (когнитивный, деятельностный и рефлексивный) духовно-нравственного воспитания;

– сущность и содержание внеклассного духовно-нравственного воспитания учащейся-молодёжи, совершенствованы на основе выявления учебно-воспитательных этапов, направленные на развитие (преданности Родине, воли, милосердия, правовой культуры, трудолюбия) духовно-нравственных качеств, которые имелись в научном наследии учёных хадисоведов;

– социально-педагогические знания, научно-педагогическое и методическое обеспечение профессиональное мастерство, направленное на использование научного наследия учёных хадисоведов для учителей общеобразовательных школ, совершенствованы на основе определения особенностей, связанных с развитием культуры нрава и поведения общечеловеческих ценностей;

– структура упражнений, направленные на повышение (веры, убеждений, терпимости, воздержанности, удовлетворения, любви, преданности, искренности, справедливости) нравственных качеств учащихся, совершенствованы на основе выявления структуры средств педагогического влияния (сотрудничество, модульное, проектировочный, развивающий, деятельностный) в научном наследии учёных хадисоведов.

### **Практические результаты исследования состоят из следующих.**

– посредством научных наследий учёных хадисоведов совершенствованы дидактические, методические и аналитические образовательные возможности обеспечения, относящиеся к духовно-нравственному воспитанию учащихся;

– в целях духовно-нравственного воспитания учащихся, посредством научных наследий учёных хадисоведов, организован кружок «Изучаем хадисы» и разработано его дидактико-методическое обеспечение;

– посредством хадисов в рамках развития системы духовно-нравственного воспитания учащихся разработан комплекс работ по использованию тренинга и методов.

**Достоверность результатов исследования** определяется утверждением подходов, методов и теоретических сведений, полученных из официальных источников, заключением которого является развитие процесса духовно-нравственного воспитания учащихся, методологического, философского, психологического, педагогически-методического подхода к проблеме, внедрением в практику предложений и рекомендаций, репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, а также анализом и разработкой, полученных результатов, посредством математических статистических методов, подтверждением результатов полномочными структурами.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования объясняется использованием методологических подходов, которые служат развитию процесса духовно-нравственного воспитания учащихся, а также возможностью использования в усовершенствовании педагогических условий;

Практическая значимость результатов исследования комментируется как средство интерактивных образовательных методов и служит развитию процесса духовно-нравственного воспитания учащихся и научных наследий учёных-хадисоведов по духовно-нравственному воспитанию, совершенствованию информационно-методической системы по созданию образовательной среды, а также развитию духовно-нравственной компетентности учащихся.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию духовно-нравственного воспитания учащихся, посредством научных наследий учёных-хадисоведов:

– организационно-педагогические возможности осуществления духовного воспитания в системе общего среднего образования, компоненты духовно-нравственного воспитания научного наследия учёных хадисоведов (когнитивные, деятельностные и рефлексивные), содержание внеклассного духовно-нравственного воспитания учащейся-молодёжи, рекомендации по развитию духовно-нравственных качеств (преданности Родине, воли, милосердия, правовой культуры, трудолюбие, в научном наследии учёных-хадисоведов внедрены в содержание учебника «Педагогическое мастерство» (Справка № 89-03-4438 от 15 ноября 2019 года. Министерство высшего и среднего специального образования). В результате совершенствуется сущность и содержание процесса духовно-нравственного воспитания учащихся, посредством интерактивных образовательных технологий и методов появилась возможность повышения эффективности развития у них духовно-нравственных качеств.

– структура упражнений, направленные на повышение (веры, убеждения, терпимости, удовлетворения, любви, преданности, искренности, справедливости) качеств учтивости учащихся, выполнение выводов и предложений по выявлению структуры педагогических средств влияния (сотрудничество, модульный, проектирующий, развивающий, деятельностный) в научном наследии учёных хадисоведов, использовано в фундаментальном проекте «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодёжи» № ОТ-Ф1-002, рассчитанный на 2017–2020 годы. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4438 от 15 ноября 2019 года).

В результате совершенствовано содержание процесса духовно-нравственного воспитания учащихся, которые дали возможность повышению эффективности в развитии у них духовно-нравственных качеств, посредством интерактивных образовательных технологий и методов;

– социально педагогические знания, научно-педагогическое и методическое обеспечение, профессиональное мастерство, направленное на

использование научного наследия учёных хадисоведов для учителей общеобразовательных школ, а также исходя из выводов и предложений, присущих особенностям связанных с развитием элементов культуры воспитанности и поведения общечеловеческих ценностей использовано для обеспечения установленных задач в рамках гранта № КА-1-0003 «Разработка единой системы научно – педагогических технологий формирования патриотизма у молодёжи» (Справка Министерство высшего и среднего специального образования № 089-03-4438 от 15 ноября 2019 года).

В результате используя научное наследие учёных хадисоведов совершенствованы критерии воспитания совершенного человека с духовно-нравственной точки зрения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 34 научно-методических работ. Из них в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 7 статей, 3 из которых в республиканских журналах и 4 статьи – в зарубежных.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Объём диссертации состоит из 141 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во вводной части** обоснована актуальность и востребованность темы, описывается цель, задачи, объект и предмет исследования, указывается соответствие важным направлениям науки и технологий Республики, также приводятся научная новизна, практические результаты, их достоверность, научное и практическое значение, внедрение в практику, опубликованные работы и сведения по структуре диссертации.

На сегодняшний день формирование духовно-нравственного воспитания учащихся составляет основу совершенства человека. Так как духовно-нравственное воспитание проявляется в поведении, воспитанности, внутренних переживаниях, особенно во взаимоотношениях людей, уважении, знании, чувствах, манере, повседневной жизни человека.

В первой главе диссертации **«Теоретические вопросы совершенствования духовно-нравственного воспитания учащихся, посредством научных наследий учёных хадисоведов»** характеризует, что совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся является педагогической проблемой, освещены сущность и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся посредством научных наследий учёных - хадисоведов.

Духовность воспитывает совершенного человека, также призывает учащихся быть настоящим патриотом, проявлению безмерной любви к

Родине, принимать активное участие в благородных делах по созданию великого будущего. Ибо «Духовность (от арабского означает «духовность» – комплекс смыслов) – это комплекс философских, правовых, научных, художественных, нравственных, религиозных представлений и понятий. Духовность близка к понятиям идеология, мышление и предусматривают друг друга».

Духовность является важным источником, отражающий философско-правовые, религиозно-нравственные представления человека, на этом основании это богатство, которое сближает людей, способствует достижению солидарности, помогает открытию новых граней сотрудничества. Духовность составляет основу нашей истории и наших ценностей, она призывает молодёжь с уважением относиться к культурным ценностям, дальнейшему развитию, строить в будущем экономически развитую мощную страну, постигать современные знания, великие опыты. Мы не должны забывать, что духовная сущность человека единая система умственных, нравственных, научно-практических, идеологических качеств, которые непосредственно связаны друг с другом. Патриотизм, любовь к нации, чувства национальной гордости, уважение к родному языку, охрана природы, поддержка политики государства в любой ситуации независимости, уважительное отношение к восточным обычаям и традициям, законам, национальным ценностям, все эти качества связаны с духовностью. А это в свою очередь связано с поведением.

Одним из факторов, который служит основным критерием в духовно-нравственном воспитании гармонично – развитого поколения является священная книга исламской религии Коран, хадисы пророка Мухаммада (с.а.в), а также повествования и хадисы наших великих соотечественников хадисоведов Имама ал-Бухари, Имама ат-Термези, Ал-Хакима ат-Термези.

Так называемые в хадисах духовно-нравственные качества «Савоб» («добро», «воздаяние») развивают человеческие качества как вера, богослужение, преданность, поведение, дружба, уважительное отношение к родителям и родственникам, благородство, терпимость, честность, чистота, опрятность, справедливость, совесть, а качества, называемые «гунох» («грех», «грешный») возбуждает чувства отвращения, к которым можно отнести слова неверие в бога, богохульство, подлость, высокомерие, враждебность, измена, обман, интрига, склока, тирания, оскорбление. Например: «Что нравится тебе того желай и другим (хадис 27), «Кто своё имущество доверил вам возвращайте во время». «Если кто злоупотребил вашим доверием вы не злоупотребляйте его доверием» (хадис 36)», «Если вы совершили какой-то грех, чтобы смыть его сделайте доброе дело!» (хадис 60). «Делать добро людям, справляться с близкими родственниками – это благое дело, которое доставляет воздаяние. Насилие и отречение от родственников это плохое дело от которого приходит быстрое наказание» (хадис 71), «Лучшее в веровании – быть терпеливым, чистосердечным», «милостыню делай с утра, поворачивает напасть пока не упала на землю (хадис 59), «Кто с открытой душой угощает мусульманина этому человеку

Аллах тысячу воздаяний преподносит, прощает тысячу грехов, и тысячу раз повышает в степени» (хадис 47), «Ешьте, пейте, одевайтесь, делайте милостыню, но не расточительствуйте, не гордитесь» (хадис 634).

Хадисы упорядочивают поведения, нравы, поступки, манеры, направляют к положительным поступкам.

Во второй главе диссертации **«Педагогические условия духовно-нравственного воспитания учащихся посредством научных наследий учёных хадисоведов»** освещены вопросы технологии духовно-нравственного воспитания учащихся при обучении предмета «Воспитания» сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе внеклассных и внешкольных воспитательных работ, посредством научного наследия учёных хадисоведов термезидов, а также освещены психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания учащихся».

В процессе преподавания предмета «Воспитание» в 5-классе общеобразовательной школы, темы: «Я и мои предки», «Правила поведения образа жизни», «Наше наследие – наша гордость», «Наши национальные традиции и ценности», также в 7-классе – «Человек прекрасен поведением», «Характер, отражающий поведение человека», «Общечеловеческие качества, объединяющие людей» имеют важное значение в формировании духовной нравственности учащихся.

При знакомстве с его основным содержанием особое внимание уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания гармонично развитой личности, уметь давать разъяснения о нравственности, формулировать понятия что такое благодеяние, погрешность, ущерб; воспитание в детях чувства преданности, человечности, открытости души, доброты, заботливости, внимательности, хорошего отношения к окружающим, общительности, воспитание товарищества и дружбы, воспитание сознательной дисциплины и дисциплинированности, формирование у учащихся цивилизованности, духовного мировоззрения; воспитание национальной гордости, патриотизма, товарищества, формирование чувства родства, которые являются основным направлением духовно-нравственного воспитания; использование образцов народной педагогики, «Хадисов», которые являются основой духовной культуры, воспитание здорового поколения, экологической культуры, где роль духовно-эстетических средств в формировании духовно-нравственной и гармонично- развитой личности велика. Наряду с этим, в формировании духовно-нравственных качеств учащихся по предмету «Воспитания» используются интерактивные методы: «Мозговая атака», «Беседа», «Чёрный ящик», «Критическое мышление», «Кластер», «Работа в младших группах», даются инструкции по их использованию, также посредством самостоятельного и творческого мышления, в сочетании своих интересов с интересами народа и государства до сознания учащихся доводятся такие качества как деловитость, предпринимательство. Это в свою очередь помогает формированию у учащихся духовно-нравственного мировоззрения.



Урок в духовно-нравственном воспитании учащихся, считается основной формой учебного воспитания, не полностью решает все задачи. Поэтому в формировании уверенности, убеждения, мировоззрения и духовно-нравственных качеств, духовно-просветительские работы, мероприятия играют важную роль. Наряду с правильной организацией свободного времени, формирования духовного мировоззрения, расширения знаний, приобретённых на уроках является важным средством в преобразовании их в веру и убеждение.

В образовательном учреждении системы воспитательных работ необходимо моделирование, так как она, в определённой степени регулирует знания о воспитательном процессе, появляется точное представление о составных частях.

Таким образом посредством точных представлений о его составных частях разработана модель совершенствования духовно – нравственного воспитания учащихся (рис.-1).

Духовно-просветительские мероприятия будут организованы в форме лекций, бесед, читательских конференций, дискуссий, встреч, конкурсов, спортивных соревнований, театрализованных вечеров, путешествий, кружков. Это можно узнать из деятельности общеобразовательных средних школ Сурхандарьинской, Бухарской, Кашкадарьинской областях, где проводились опытно-экспериментальные работы. Например, мероприятия: «Изучаем хадисы», «Жизнь и творчество великих хадисоведов Термезидов-критерии нашей деятельности», литературно-художественный хадисоведческий вечер «Воспитание превыше всего», проведённые в 11 и 13 общеобразовательной школе города Термеза, беседы «О приобретении знаний, благодаря хадисам», литературно-художественный вечер «Мы наследники великих хадисоведов» в 1 и 30 школе города Бухары, беседы и круглые столы на тему: «Мы дети страны с великим будущим», «Уважение к родителям в хадисах», которые проводились в 9-школе Касансайского района являются доказательством наших мыслей.

В третьей главе диссертации **«Организация и проведение педагогических опытных экспериментов»** излагаются духовно-нравственное воспитание учащихся, а также содержание и результаты педагогических опытно-экспериментальных работ.

При определении степени духовно-нравственно воспитанности учащихся мы использовали шестибальную шкалу. Здесь +1, +2, +3 были использованы при определении степени духовно-нравственной

воспитанности учащегося, -1, -2, -3 использованы при определении духовно-нравственной невоспитанности. С точки зрения качественной оценки и количественной оценки они соответствующим образом выглядят так: Например, всесторонне сформированному ученику, у которого степени духовно-нравственных качеств высокие, ставится +3, духовно-нравственные качества развиты ниже, но эти качества в его поведении не реализованы,

ставится +2, у учащихся духовно-нравственные качества развиты слабо, начатое дело не доведено до конца, ставится +1. Ученику, у которого



**Рис 1. Модель совершенствования духовно-нравственного воспитания учащихся посредством научных наследий учёных хадисоведов**

замечены отрицательные действия, ставится  $-1$ , ученику, который стремился к отрицательным действиям  $-2$ , ученику, в поведении которого проявляются отрицательные действия, ставится  $-3$ . Необходимо отметить, что при оценки духовно-нравственных действий учитываются не отдельные качества личности, а общесоциальная направленность, и это связано с мотивационным поощрением их воспитания.

В процессе исследования выдвинутые теоретические мысли в целях эксперимента в процессе опыта при использовании опытно-экспериментальной методики были выявлены итоговые результаты, а полученные сведения сопоставлены с первыми результатами. В опытно-экспериментальных итоговых исследованиях в контрольных классах принимали участие – 230, а в опытных классах – 270 учащихся.

При анализе педагогических опытно-экспериментальных результатов были применены математические статистические методы, основанные на итоговых результатах, положениях по духовно-нравственному воспитанию и его совершенствованию. Опытно-экспериментальные работы проводились по духовно-нравственной воспитанности в процессе педагогического образования среди 500 учащихся опытных групп.

Общие показатели итогового опыта контрольных и опытно-экспериментальных групп выглядят следующим образом.

**1-таблица**

Классы	Количество учащихся	Количество ответов		
		высокий	средний	низкий
Опыт	270	98	151	21
Контроль	230	42	104	84

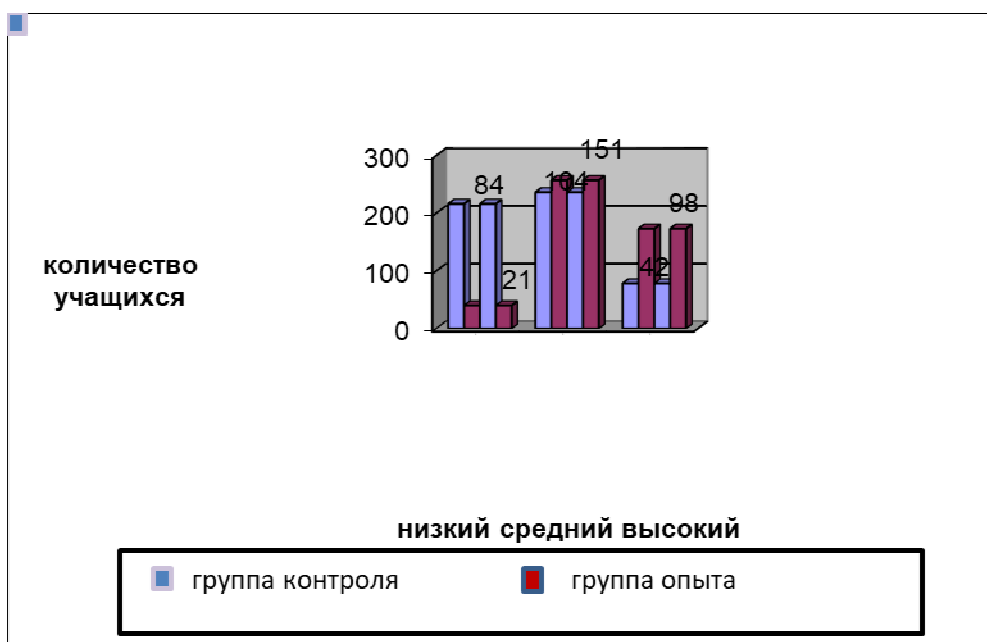
Полученные сведения анализированы с помощью математического статистического метода на основе критерия Стьюдент-Фишер.

Если результаты оценок в контрольных и опытных классах мы возьмём в соответствии 1-и 2- го отбора будем иметь следующие вариационные ряды.

1-отбор             $X_i$ :    высокий;    средний;    низкий;  
 (опытный класс)  $n_i$ :        98;            151;        21.  
 $m=270$ .

2-отбор             $Y_j$     высокий;    средний;    низкий;  
 (опытный класс)  $n_j$         42;            104;        84.  
 $n=230$ .

Обозначим полигоны, соответствующие этим уравнениям:



Из полученных результатов можно видеть стоимость критерии оценок, где эффективность обучения больше единицы, а стоимость критерий оценок степени знания больше нуля. Это показывает, что опытная группа стоит выше контрольных групп.

## ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. На основе национальных ценностей с обучению технологиям, которые соответствуют мировым стандартам выявлено, что воспитание учащихся предполагает усиление духовно-нравственного воспитания. В развитие общества и совершенстве личности, в результате положительного влияния духовности все положительные качества человека как поведение, убеждение, интеллектуальный ум, идеологические мировоззрения комментируются созданием «духовно-нравственного воспитания» в слитности и непосредственной связи с навыками.

2. С преобразованием научного наследия учёных хадисоведов в воспитательное средство, идейность воспитания и направленность к цели, а также соблюдение законов, выявлено влияние личности на духовно-нравственное воспитание.

3. Хадисы, считаются богатой духовностью и умственным наследием узбекского народа, является основным источником национальных и общечеловеческих ценностей в мышлений молодого поколения, в формировании духовно-нравственных взглядов и осуществлении идей независимости. Доказано, что корни духовно-нравственного воспитания уходят в далёкое прошлое, совершенствуется духовно-нравственное воспитание в учебно-воспитательном процессе.

4. В повышении интеллектуального и культурного уровня учащихся общеобразовательных школ важно учитывать их возрастные и психологические особенности. Физиологические, душевные, социальные

изменения, происходящие в ребёнке, в частности, у учащихся старших классов повышает потребность к духовно-нравственному совершенству. С этой точки зрения выявлено, что в духовно-нравственном воспитании учащихся необходимо учитывать их своеобразные интеллектуальные особенности.

5. Разумное использование хадисов в духовно-нравственном воспитании повышает эффективность их использования. Во – первых, события, направленные на чувственность; во – вторых, ситуации, связанные с интеллектом; в – третьих, определённая, связанная с деятельностью и направленная на волю и сознание, также на дальнейшее и совместное усиление методов духовно-нравственного воспитания.

6. В духовно-нравственном воспитании учащихся общеобразовательных школ возможности предмета «Воспитания» велики, это обосновывается важным значением вооружённости учителей передовыми педагогическими технологиями, методической обеспеченностью.

7. В этой связи, учитывая интерес и уровень знаний учащихся и освоение уроков на основе передовых педагогических технологий доказано, что проведённые такие работы как деловые игры, соревновательные уроки, интеллектуальный ринг, сценические упражнения, работа в младших группах, творческие конкурсы «весёлые и находчивые», дебаты, круглые столы, беседы, пресс-конференции, вечера по хадисоведству, «поле чудес», уроки путешествия, конференции книголюбов, кружки приведут к эффективному результату.

8. Выявлено, что результаты исследований, осуществлённые в общеобразовательных школах, системная организация духовно-нравственного воспитания приведут к развитию у учащегося духовно-нравственных знаний, представлений, убеждений.

Результаты исследования дали возможность разработать следующие предложения и рекомендации:

наряду светскими знаниями в духовно-нравственном воспитании учащихся широко использовать хадисы Имама ал-Бухари, Имама ат-Термези, Ал-Хакима ат-Термези, учения Накшбандия, крылатые выражения Ахмада Яссави;

наряду с часами духовности, организации и проведения информационных часов, эффективное проведение реформ в нашей стране, а также ознакомление с событиями происходящими в мире является уместное и эффективное использование хадисов;

в целях формирования чувства патриотизма и национальной гордости у учащихся, на основе принципа «От национального возрождения к национальному развитию» регулярно проводить культурно массовые мероприятия: беседы, телепередачи, конкурсы, дискуссии на темы: «Какой должна быть молодёжь, любящая свою Родину», «Хадисы – поле чайний», «Изучаем наследие учёных хадисоведов».

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

---

**TERMEZ STATE UNIVERSITY**

**SAMIEV ASRORIDIN SAYFIDINOVICH**

**IMPROVING THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PUPILS  
THROUGH THE SCIENTIFIC HERITAGE OF HADITH SCHOLARS**

**13.00.01 – The Theory of Pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**ABSTRACT**

**of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Termez – 2021**

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Higher Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.1.PhD/Ped773.

The dissertation has been prepared at the Termez State University.

The abstract of dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages is placed on the website of the Scientific Council ([www.tersu.uz](http://www.tersu.uz)) and on the website of "Ziyonet" information and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Olimov Shirinboy Sharofovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Ruzieva Dilnoz Isomjonovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sohibov Akram Rustamovich**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:**

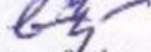
**Samarkand State University**

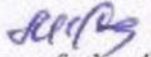
The defence of the dissertation will take place on «30» 04 2021 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees Ph.D.03/30.12.2019.Ped.78.03 at Termez State University (Address: 190111, Termez, Barkamol Avlod Street, 43. Tel.: (99876) 223-13-11, 221-74-75; fax: 0 (376) 221-76-90; Web-site: [www.tersu.uz](http://www.tersu.uz); e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz))


The dissertation is available at the Information Resource Center of Termez State University (registered under the number 18). Address: 190111, Termez city, Barkamol Avlod street, 43. Tel.: (99876) 223-13-11, 221-74-75; fax: 0 (376) 221-76-90; Web-site: [www.tersu.uz](http://www.tersu.uz); E-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)

The abstract of the dissertation is posted on «23» 04 2021.  
Mailing Protocol No. 3 dated «23» 04 2021).



  
**I.T. Choriev**  
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

  
**M.Q. Bozorova**  
Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Associate of Pedagogical Sciences, docent.

  
**Kh.J. Khudoykulov**  
Chairman of the Scientific Seminar under the scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, docent.



## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to develop proposals and recommendations to improve the spiritual and moral education of pupils through the scientific heritage of hadith scholars.

**The tasks of the research** are:

studying the historical, theoretical and pedagogical conditions of the problem, to determine the pedagogical aspects of the scientific heritage of the hadith scholars and to emphasize their educational significance;

studying the theoretical and historical sources of the scientific heritage of hadith scholars and scientific-pedagogical research in this field;

determining the role of the scientific heritage of hadith scholars in the process of spiritual and moral education;

developing the scientifically based proposals and recommendations for improving the modern educational process using educational ideas and views reflected in the scientific works of hadith scholars.

**The objects of the research** was the process of improving the spiritual and moral education of pupils through the scientific heritage of hadith scholars, which involved in the experiments 500 pupils from 10 secondary schools Surkhandarya, Kashkadarya and Bukhara regions.

**The scientific novelty of the research** consists of the following:

organizational and pedagogical opportunities for the implementation of spiritual education in the general secondary education system are determined on the basis of prioritizing the impact of the scientific heritage of hadith scholars in the formation of spiritual and moral education components (cognitive, action and reflexive);

the content of spiritual and moral education of pupils outside the classroom has been improved on the basis of the separation of educational stages aimed at developing the spiritual and moral qualities (loyalty to the Motherland, will, kindness, legal culture, diligence) in the scientific heritage of hadith scholars;

scientific-pedagogical and methodological support for general secondary school teachers focused on the use of the scientific heritage of hadith scholars has been improved on the basis of professional skills, socio-pedagogical knowledge, identification of features of universal values related to the development of cultural behavior and morality;

the structure of classes aimed at improving the moral qualities (faith, belief, patience, contentment, love, loyalty, sincerity, justice) in pupils has been improved on the basis of defining the content of pedagogical means (cooperation, modular, design, development, activity) in the scientific heritage of hadith scholars.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results obtained to improve the spiritual and moral education of pupils through the scientific heritage of hadith scholars:

organizational and pedagogical possibilities of spiritual education in the general secondary education system, components of spiritual and moral education of hadith scholars (cognitive, activity and reflexive), the content of spiritual and

moral education of pupils outside the classroom, spiritual and moral qualities in the scientific heritage of hadith scholars Recommendations for the development of (loyalty to the motherland, will, kindness, legal culture, diligence) are included in the textbook "Pedagogical skills" (Reference No. 89-03-4438 of November 15, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the content of spiritual and moral education of students has been improved and increased through the scientific heritage of hadith scholars;

The structure of classes aimed at improving the moral qualities (faith, belief, patience, contentment, love, loyalty, sincerity, justice) in pupils, the conclusion on the definition of the composition of pedagogical means (cooperation, modular, design, development, activity) in the scientific heritage of hadith scholars, the implementation of the proposals was used in the fundamental project OT-F1-002 "Psychological mechanisms of formation of national ideas and ideological immunity in youth" for 2017–2020 (Reference No. 89-03-4438 of November 15, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the content and essence of the process of spiritual and moral education of pupils has been improved, which has allowed to increase the effectiveness of the development of spiritual and moral qualities in them through interactive educational technologies and methods;

From the conclusions and recommendations on the scientific-pedagogical and methodological support, professional skills, socio-pedagogical knowledge, features of universal values related to the development of cultural behavior and moral elements, aimed at using the scientific heritage of hadith scholars for teachers of general secondary schools, it was used to ensure the implementation of the tasks set under the grant KA-1-0003 "Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for the formation of patriotic worldview in youth" (Reference No. 89-03-4438 of November 15, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, using the scientific heritage of hadith scholars, the criteria for educating a spiritually and morally harmoniously developed person have been improved.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 34 scientific works were published. Of these, 4 articles were published in foreign journals, as well as 3 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 141 pages consisting of an introduction, three chapters, general conclusions, recommendations, a list of used literature and appendices.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОКОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Самиев А.С. Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда Ал-Ҳаким ат-Термизий ижодий фаолиятдан фойдаланиш // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2019. – 4-сон. – Б. 97-101 (13.00.01. – № 23).

2. Самиев А.С. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг Куръони карим ва ҳадисларда фойдаланиши // Педагогик маҳорат – Бухоро, 2019. 6-сон. – Б. 132-138 (13.00.01. – № 23).

3. Самиев А.С. Умумий ўрта таълим муассасаларидаги ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда Абу Исо Муҳаммад ат-Термизий ривоят қилган ҳадисларнинг аҳамияти // Халқ таълими. – Тошкент, 2020. 1-сон. – Б. 112-116. (13.00.01. – № 1).

4. Samiev A.S. Directions of spiritual and moral education of youth through hadiths // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol.8 No.8, 2020.

5. Samiev A.S. The use of Hadith Examples to shape Students' Spiritual and Moral Awareness. // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2019. – № 2. – P. 71-74. (13.00.01. – № 1).

6. Samiev A.S. The use of the hadiths of Abu Iso Muhammad At-Termezi in the spiritual and moral education of young students // Cambridge Journal of Education. – England, 2020. Reference Number: UPJ-5518-1. 2020. – № 6. – С. 567-577.

7. Самиев А.С., Саидов Б.М. Видовые разделения хадисов в произведении Имама ат-Термизий “Сунани Термизи” // Актуальные научные исследования в современном мире. – вып. 1(57) Часть 3. – Украина, Переяслав, 2020. – С. 124-128.

8. Самиев А.С., Самиева С.О. Ахлоқ кўзгуси (Оинаи ахлоқ) // Услубий кўлланма. – Тошкент, 2021. – 244 б.

9. Самиев А.С. Виды коммуникативной деятельности используемые в обучении иностранных языках // Международная научная конференция «Человекознание» Россия. – Кемерово, 2020. – С. 1552-1557.

10. Самиев А.С. Умумтаълим мактаб ўқувчиларини маънавий-ахлоқий тарбиялашда ҳадис намуналаридан фойдаланиш // «Адабий алоқалар ва маданиятларнинг ўзаро таъсири» мавзусидаги халқаро илмий анжуман материаллари тўплами. – Термиз, 2019. – Б. 193-196.

11. Самиев А.С., Самиева С.О. Абу Исо ат-Термизий ҳадисларида таълим-тарбия масалалари // «Буюк муҳаддис Абу Исо ат-Термизий ва Термизийларнинг бой илмий-маънавий меросини ўрганиш» мавзусидаги халқаро илмий-анжуман мақолалар тўплами. – Термиз, 2017. – Б. 300-303.

12. Самиев А.С. Буюк муҳаддис Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорийнинг ҳаёт фаолияти ва илмий-ахлоқий қарашлари // «Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг инновацион механизмларини

такомиллаштириш йўллари: муаммолар ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2020. – Б. 101-113.

## II бўлим (II часть; II part)

13. Самиев А.С. Муомала ва уни ўрганиш муаммолари // «Тилшуносликнинг долзарб масалалари ва нутқ маданияти муаммолари» мавзусидаги Республика конференцияси материаллари – Термиз, 2004. – Б. 167-169.

14. Самиев А.С. Шахс ва жамият муносабатлари ижтимоий муаммо сифатида // Илмий ва услубий тадқиқотлар материаллари. – Термиз, 2008. – Б. 120-121.

15. Мирзаев М.Ж., Самиев А.С. Таълим соҳасини ривожлантиришга янгича ёндашув. «Таълим жараёнида таълим-тарбия самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари» мавзусидаги маърузалар тўплами. – Термиз, 2008. – Б. 15-16.

16. Самиев А.С., Мирзаев М.Ж. Таълим жараёнида ўқувчиларнинг маънавий онгини шакллантиришда муҳаддис олимларимиз меросидан фойдаланиш // «Таълимда инновацион технологиялар: муаммолар, баҳслар, ечимлар» мавзусидаги профессор-ўқитувчиларнинг илмий-назарий конференция материаллари. – Термиз, 2009. – Б. 94-96.

17. Самиев А.С. Ўқувчилар маънавиятини шакллантиришда миллий кадриятларнинг ўрни // «Ёш соғлом турмуш маданиятини шакллантириш-Баркамол авлод пойдевори» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Термиз, 2010. – Б. 32-34.

18. Самиев А.С. Маънавий баркамол шахсларни тарбиялаш тамойиллари. «Баркамол авлодни тарбиялашнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Термиз, 2010. – Б. 196-197.

19. Самиев А.С. Педагогик технология асосида маънавият ва маърифат тушунчаларини шакллантириш. «Ёш олимлар, стажёрлар-тадқиқотчи-изланувчи ва магистр-талабаларнинг IV анъанавий илмий-амалий конференцияси» материаллари. – Термиз, 2013. – Б. 232-234.

20. Мухторова Л.А., Самиев А.С. Таълим жараёнида интерфаол методларнинг имкониятлари. Услубий қўлланма. – Термиз: ТерДУ, 2013. – Б. 47.

21. Самиев А.С. Дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида ўқувчиларни касб-хунарга йўллаш технологияси. «Узлуксиз таълим тизимида педагогик технологиялар: муаммолар, ечимлар истиқболлари» республика илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз, 2014. – Б. 67-68.

22. Мирзаев М.Ж., Самиев А.С. Дидактик жараён лойиҳасининг интерфаол методлари. «Узлуксиз таълим тизимида педагогик технологиялар: муаммолар ечимлар истиқболлари» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз, 2014. – Б. 156-157.

23. Самиев А.С., Мирзаев М.Ж. Абу Али ибн Синонинг ахлоқий тарбия ҳақидаги қарашлари // ЮНЕСКО ишлари бўйича Ўзбекистон миллий

комиссияси қошида ташкил этилган ибн Сино мероси ва замонавий тиббиёт таракқиёти илмий-амалий семинар материаллари. – Термиз, 2015. – Б. 84-88.

24. Самиев А.С., Мирзаев М.Ж. Таълим ва тарбияни уйғунлигини таъминлаш муаммолари // «Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий ва этномаданий ҳаёт: тарих ва таҳлил» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Термиз, 2015. – Б. 686-687.

25. Ачилов Н.А., Самиев А.С. Ёшлар ва таълим – тарбия // «Ёш олимлар Республика илмий-амалий конференцияси». – Термиз, 2016. – Б. 596-597.

26. Самиев А.С. Абу Исо Муҳаммад ат-Термизий асарларининг жаҳон маданиятига таъсири ва унинг тарбиявий аҳамияти // «Ёш олимлар республика илмий-амалий конференция материаллари». – Термиз, 2017. – Б. 95-97.

27. Самиев А.С. Шарқ мутафаккирларининг табиат олами ҳақидаги ғоялари // «Мактабгача таълимнинг устувор вазифалари: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар» мавзусидаги вазирлик тизимидаги илмий- амалий анжумани мақолалар тўплами. – Термиз, 2017. – Б. 302-303.

28. Олимов Ш.Ш., Самиев А.С. Баркамол авлоднинг маънавий-ахлоқий тарбия беришда ал-Ҳаким ат-Термизий ҳадисларидан фойдаланиш аҳамияти // Таълим-тарбияда инновацион технологиялар: Муаммолар ва истиқболлар мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Термиз, 2018. – Б. 121-123.

29. Самиев А.С., Самиева С.О. Абу Исо Муҳаммад ат-Термизийнинг «Сунани Термизий» китобида ҳадис мартабаларининг белгиланиши // Таълим-тарбияда инновацион технологиялар: муаммолар ва истиқболлар мавзусидаги илмий анжуман материаллари. – Термиз, 2018. – Б. 157-159.

30. Самиев А.С., Самиева С.О. Абу Ийсо Муҳаммад ат-Термизий асарларида маънавий-ахлоқий тарбия масалалари // Таълим ва технология. Илмий-методик мақолалар тўплами. – Термиз, 2018. – Б. 380-382.

31. Самиев А.С., Самиева С.О. Абу Исо Муҳаммад ат-Термизийнинг ҳадис илми ривожига хизматлари // Ўзбек адабиётшунослигининг долзарб муаммолари: таҳлил ва талқин. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Термиз, 2019. – Б. 47-50.

32. Самиев А.С. Ақидаҳои тарбиявию - ахлоқи дар ҳадисҳои Абу Исо Муҳаммад ат-Термизий // Сурхондарё вилояти тарихи ва экотуризм салоҳияти мавзусига бағишланган илмий мақолалар тўплами. – Термиз, 2019. – Б. 166-169.

33. Олимов. Ш.Ш., Мусинова А.С., Самиев А.С. «Қиёсий педагогика» фани бўйича электрон ўқув қўлланма. Ўзбекистон Республикаси электрон ҳисоблаш машиналари учун дастурлар. Давлат реестри 13.03.2020. – Тошкент, 2020.

34. Самиев А.С. Баркамол авлодни ахлоқий тарбиялашда ҳадис илмидан фойдаланишнинг аҳамияти // «Проблемы билингвизма интерференции» мавзусидаги халқаро илмий анжуман материаллари. – Термиз, 2018. – Б. 237-239.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари Термиз давлат университетининг  
“Сурхондарёда илм-фан” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (25.04.2021 й).

Босишга рухсат этилди 26.04.2021 й.  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60 1/16. «Times» гарнитураси.  
Офсет босма усули. Ҳажми 2,9 босма табоқ.  
Адади 100. Буюртма – № 11.

Термиз давлат университети нашр-матбаа босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.