

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХАЙТОВА ЮЛДУЗ САИТОВНА

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИК
ЖАРАЁНИДА ИЖОДИЙ-КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

УДК 37.013:159.9

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Хаитова Юлдуз Саитовна

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик жараёнида ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш 3

Хаитова Юлдуз Саитовна

Развитие творческо-коммуникативных навыков будущих учителей в процессе профессионального обучения 23

Khaitova Yulduz Saitovna

Development of creative-communication skills of future teachers in the process of vocational training 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХАИТОВА ЮЛДУЗ САИТОВНА

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИК
ЖАРАЁНИДА ИЖОДИЙ-КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020/4.PhD/Ped1501 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.iirpo.uz) ва “Ziyonet” Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Курбонов Шавкат Эргашевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Шарипова Диляра Джуманиязовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Мирсолиева Мухаббат Тўхтасиновна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах политехника институти

Диссертация ҳимояси педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “16” 04 соат 13⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 71-246-92-17; факс: 71-246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Диссертация билан педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (37 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 246-92-17; факс: 246-92-17).

Диссертация автореферати 2021 йил “ ” кун тарқатилди.
(2021 йил “ ” даги _____ рақамли реестр баённомаси).



Р.Х.Джураев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси ўринбосари, п.ф.д., профессор, академик

Е.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., профессор

К.Т.Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё миқёсида глобал аҳамиятли таълим-тарбия жараёнларида бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш масаласи долзарб саналмоқда. Ривожланган мамлакатлардаги энг илғор таълим марказлари (Center for Creative Leadership Courses, IEDP, MOOC, CPC)да креатив ва коммуникатив қобилиятлар муҳим сифатлар қаторида алоҳида эътироф этилмоқда. Жумладан, креатив, коммуникатив, очиклик, маълумот даражаси ҳамда ижтимоий мавқега эга бўлган турли ёшдаги шахслар билан муомала қилишнинг турли хил вариантларига (Verbal, Written, Nonverbal) тайёр, бошқаларга намуна бўлиши кераклиги таъкидланган. Бу эса касбий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчи мослашувчан, динамик, ўзига хос ижодкор бўлиши, янги шароитларга тез мослаша олиши ва инновацион касбий фаолият олиб бориши учун муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳонда педагог кадрларнинг касбий тайёргарлик жараёнида эмоционал, когнитив ва конатив каби ижодий-коммуникатив қобилиятларини тизимли, партисипатив, мотивацион, дискурсив, рефлексив ва фаолиятли ёндашувлар асосида ривожлантириш орқали ижодий таълим (Creative Education) жараёнини самарали ташкил этиш, олий таълим муассасаларида талабаларни педагогик касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришнинг функционал компонентларига мос интеллектуаллик, ностандарт фикрлаш, мустақиллик ва асертивлик каби муҳим сифатларини шакллантириш алоҳида аҳамиятга эга ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, бўлажак ўқитувчиларни жаҳон стандартлари даражасида педагогик касбий фаолиятга тайёрлашни амалга оширишда фанлараро интеграцияни таъминлаш, ностандарт, мазмуний ва когнитив мулоқотни олиб бориш, ижодий хатти-ҳаракатларни амалга ошириш, мутахассисликка хос сифатларни ривожлантириш, умуммаданий ва умумкасбий компетенцияларини шакллантириш орқали талаба ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш заруратини тақозо қилади.

Мамлакатимизда халқаро таълим стандартлари асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитларни яратиш мақсадида етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиши, илғор педагогик технологиялар ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, илмий-педагог кадрларнинг ижодий-коммуникатив салоҳиятини ривожлантириш масалалари Ҳаракатлар стратегияси¹нинг устувор йўналишларига мувофиқ олий таълим даражасини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш ҳамда таълим шакллари ва босқичларини янада такомиллаштириш асосий вазифалари сифатида белгиланди. Бу эса, илғор

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. – Б.39.

инновацион амалий ишланмаларни амалиётга кенг татбиқ этиш асосида талабаларда ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришнинг амалдаги методикаларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сон “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2829-сон “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида”ги Қарорлари ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда малакали кадрлар касбий тайёргарлигини турли аспектларда такомиллаштиришга доир бўлажак мутахассисларнинг касбий-инновацион тайёргарлигини ижодий фаоллиги, шунингдек, талабаларда танқидий, ижодий тафаккурни шакллантириш йўллари ва шакллари, мавжуд педагогик шарт-шароитлари, илмий-дидактик асослари республикамиз олимлари Р.Ҳ.Джураев, Ш.Э.Қурбонов, А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, У.И.Иноятов, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Ш.С.Шарипов, З.К.Исмаилова, Ф.М.Закирова, Г.Н.Ибрагимова, Р.Д.Шодиев, О.А.Қўйсинаев, Н.М.Эгамбердиева, Д.И.Рўзиева, Э.Р.Юзликаева ва бошқа олимларнинг илмий изланишларида ёритилган.

Касбий фаолиятга тайёрлашда креативлик ва коммуникативлик масалаларининг педагогик-психологик аспектлари, талабаларнинг ўз-ўзини ижодий фаоллаштириш, шахсга йўналтирилган таълим муҳитини ташкил этиш муаммолари бўйича Дж.Гилфорд, Е.Торренс, А.Леонтьев, А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Ильин, М.Давлетшин, В.А.Сластенин, Г.Чижакова, И.Риданова, Ю.Круглова, Ж.Йўлдошев, Н.Азизходжаева, Ў.Толипов, Э.Ғозиевлар каби олимларнинг илмий изланишларида кенг ёритилган.

МДХ мамлакатларида олий таълимда педагогларни тайёрлаш жараёнида ижодий қобилиятларни фаоллаштириш ва ривожлантириш масалалари Л.Г.Антропова, Т.Г.Браже, В.И.Загвязинский, Е.А.Лапина ва бошқаларнинг тадқиқотларида кўриб ўтилган. Педагогика соҳаси таълими жараёнида касбий маҳоратга эгалликни тарбиялашнинг ўзига хослиги устида В.А.Каракровский, В.А.Левина, О.А.Халифаева, Н.М.Яковлева ва бошқаларнинг тадқиқотларида кузатиш мумкин. Сўнгги вақтларда таълим жараёнида ижодкорлик ва коммуникативликни баъзи аспектларини Д.П.Кохановская, А.М.Лещенко, В.В.Мороз, А.П.Тряпицина, И.М.Файзрахманова тадқиқотларида учратиш мумкин.

Юқоридаги мулоҳазалардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий касбий тайёргарлигини таъминлаш муаммоси бўйича кўплаб илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган бўлса-да, бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш психологик-педагогик ҳамда дидактик имкониятлари ва методикаси тўлиқ очиб берилмаган, уларни такомиллаштириш муаммоси махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, педагогик касбий тайёргарлик жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ қилиш муаммосини тадқиқ этиш заруратини тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Қарши давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг АИФ 2/17 - “Ўзбекистон олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишда янги технологиялар” (“МТ+ТВВ 18” модели) (2019–2021 йй.) мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларни педагогик касбий фаолиятга тайёрлашда ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасаларида инновацион ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш муаммоларини тарихийлик нуктаи назаридан ўрганиш ва унинг ҳозирги ҳолатини танқидий таҳлил асосида аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш муаммоларини ҳал қилишнинг назарий-методологик асосларини ишлаб чиқиш;

олий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчилар ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш методикасини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини

баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва тажриба-синов ишларини ўтказиш ҳамда олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим муассасаларида “Педагогика ва психология” таълим йўналиши талабаларини педагогик касбий фаолиятга тайёрлашда ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мақсадига эришиш ва қўйилган вазифаларни ҳал қилиш учун фалсафа, психология ва педагогика фанларига доир адабиётларни тадқиқот муаммоси нуқтаи назаридан ўрганиш ва таҳлил қилиш; педагогик моделлаштириш; ташхислаш, шу жумладан сўровномалар, анкеталар, интервью, кузатув; ижодий фаолият натижалари ва талабаларнинг якуний ишлари таҳлили; педагогик тажриба-синовларни амалга ошириш ҳамда унинг натижаларини математик статистика методлари ёрдамида таҳлил қилишдан иборат.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг малака талаблари билан ностандарт педагогик фаолият хусусиятларни партисипатив ва дискурсив ёндашувлар асосида интеграциялаш орқали педагогик-касбий фаолиятни амалга оширишда ижодий-коммуникатив қобилиятларни тавсифловчи интеллектуаллик, ностандарт фикрлаш, ижобий “Мен”-концепцияси (I-Conception) ва ассертивлик каби касбий сифат кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

педагогик ўқитиш жараёнини тарихий-концептуал ва мантикий-стратегик таҳлил қилиш асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг дидактик моделини ишлаб чиқиш орқали талабаларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришнинг мақсадли, мазмунли-ташкилий ва баҳоловчи-ташхисловчи каби функционал компонентларининг мазмуни такомиллаштирилган;

талабаларни педагогик касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ностандарт мазмунли когнитив мулоқотни эркин танлаш ва амалга оширишга қаратилган “freewriting”, “break pattern”, “framing and focusing” ва “case study” каби интерфаол методларни ижодийлик ва касбий йўналганлик тамойиллари асосида ишлаб чиқиш орқали талабаларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш методикаси такомиллаштирилган;

умуммаданий ва умумкасбий компетенцияларининг узвий шаклланганлигини белгиловчи эмоционал, когнитив ва конатив каби педагогик-касбий категорияларни комплекс ташхислаш орқали бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларнинг ривожланганлик даражаларини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш аспектида олий таълим ўқув жараёнини такомиллаштириш бўйича 5110900-Педагогика ва психология бакалаврият таълим йўналиши учун “Ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришда инновацион педагогик технологиялар” номли методик қўлланмаси ишлаб чиқилган ва амалга татбиқ этилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш даражасини аниқлаш учун мезонлар шкаласи ва натижаларини баҳолаш учун ташхислаш аппаратини таркиблаштирилган ва ижодий вазифалар ва топшириқлардан ташкил топган “Креатив педагог” тўғарак дастури ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга татбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Педагогиканинг замонавий ютуқлари таҳлили, ўрганиш мавзуси ва вазифаларига мос келадиган назарий ва эмпирик усуллардан фойдаланиш, тизимли қўллаб-қувватлашни танлаш ва амалга ошириш, иқтисодий самарадорлиги ва мунозарали қўллаб-қувватлаш тизими, тажриба-синовнинг барча босқичлари бўйича тадқиқотлар натижаларини, уларнинг миқдорий ва сифат кўрсаткичлари таҳлили, таълим жараёнига муаллиф томонидан таклиф этилаётган тизим ва илгари сурилган назарий ҳолатлар асосида лойиҳалаштириш билан тавсифланади. ОАК рўйхатидаги журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, ушбу муаммо бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари ва улардан олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти замонавий олий таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришнинг мазмуни ва хусусиятлари ҳақида илмий тасаввурларни кенгайтиришда муаммо тарихийлик нуқтаи назаридан ишлаб чиқилган ва тақдим этилган, “Ижодий-коммуникативлик” тушунчасига аниқлик киритилган; партисипатив ва дискурсив ёндашувлар бир-бирини ўзаро мажмуавий тўлдириш амалга оширилганлиги ижодкорликни ривожлантириш назариясини методологик асосини тўлдирилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим талабаларининг касбий тайёргарлик амалиётида, шунингдек, ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида кенг қўлланилиши мумкин, чунки улар бўлажак ўқитувчиларни касбий қўллаб-қувватлашнинг мазмуни ва шакллари илмий жиҳатдан асослаш ва тизимлаштириш, уларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришни мониторингини олиб боришга имкон беради. Тадқиқот ишида таклиф этилаётган назарий хулосалар ва амалий ишланмалар ҳамда методлар бўлажак ўқитувчилар қўлланмалар яратишида ва фан олимпиадалари, танловлар, кўргазмалар, инновацион лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва амалиётда жорий этиш масалаларига амалий ечим топишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак

ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган методик таклиф ва тавсиялар асосида:

олий таълим муассасаларида педагогик ўқитиш жараёнини тарихий-концептуал ва мантиқий-стратегик таҳлил қилиш асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг дидактик моделига оид таклиф ва тавсиялар тажриба-синов майдонларидаги 5110900-Педагогика ва психология бакалавриат йўналишлари малака талаблари ҳамда “Педагогик маҳорат” фани мазмунини такомиллаштиришда қўлланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 9 февралдаги 89-03-767-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф ва тавсиялар олий таълим талабаларининг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади;

талабаларни педагогик касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ностандарт мазмунли когнитив мулоқотни эркин танлаш ва амалга оширишга қаратилган “freewriting”, “break pattern”, “framing and focusing” ва “case study” каби интерфаол методларни амалиётга жорий этишга оид тавсиялар “Педагогик маҳорат” ўқув предмети дидактик таъминоти мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг

2021 йил 9 февралдаги 89-03-767-сон маълумотномаси). Мазкур таъминот бўлажак ўқитувчиларнинг касбий салоҳияти ва компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилади;

талабаларда ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув-методик таъминот мазмунини ижодкорлик характеридаги ностандарт муаммоли топшириқлар ва кейслар банкини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар 5110900-Педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналиши учун “Ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришда инновацион педагогик технологиялар” методик қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 9 февралдаги 89-03-767-сон маълумотномаси). Мазкур услубий таъминоти ишланмалар талабаларнинг мустақил таълими ҳамда методик-касбий тайёргарлигини ривожлантиришга хизмат қилади;

умуммаданий ва умумкасбий компетентлик даражаларини белгиловчи эмоционал, когнитив ва конатив каби педагогик-касбий категорияларни комплекс ташхислаш мезонларига оид таклифлар АИФ 2/17 - “Ўзбекистон олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишда янги технологиялар” (“MT+TBV 18” модели) (2019–2021 йй.) мавзусидаги грант лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 9 февралдаги 89-03-767-сон маълумотномаси). Мазкур методик тавсиялар бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга тайёргарлигини баҳолаш методикасини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 тадан ортиқ илмий-услубий ишлар, жумладан, 1 та методик қўлланма, 2 та муаллифлик гувоҳномаси, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертацияларнинг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4 та республика ва 1 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 122 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига мувофиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил қилинган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти ҳамда предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги ва илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Тадқиқотнинг биринчи боби **“Бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб бўлажак ўқитувчиларни педагогик касбий фаолиятга тайёрлаш ҳолати ва муаммолари таҳлили, бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш педагогик тизими ҳамда касбий интеллектуалликни шакллантиришда ижодий-коммуникатив қобилиятларнинг роли ва аҳамияти ёритилган.

Ҳар бир талабанинг бўлажак касбий фаолиятида ижодий қобилиятларни намоён қилиши – ўзини камол топтириши ва мақсадини рўёбга чиқариши учун муҳим сифат кўрсаткичи саналади. Анъанавий таълим тизими ўқитувчидан талабага ахборотни етказиш жараёни сифатида кўринади ва қўйилган саволларсиз жавобларни таъминлашга айланади. Қайд этишимиз жоизки, тайёр кўринишда тақдим этилган ва олинган билим ҳамда кўникмалар ўқитишнинг мақсади ҳисобланмайди, балки креативликни юзага чиқариш, ижодий фаолиятни амалга ошириш учун воситага айлана боради. Шу боис бўлажак педагогларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш муаммоси алоҳида эътиборни талаб қилади. Негаки, айнан ўқитувчилардан таълим жараёнида ижодий фаолиятини онгли бошқариш, ёш авлодда креативликни камол топтира билиш талаб қилинади.

Тадқиқотимиз мантиғи ва қўйилган мақсадга эришиш истаги бўлажак ўқитувчиларда коммуникатив ижодий қобилиятни ривожлантириш муаммоси бўйича маҳаллий ва хорижий тадқиқот ишларини тарихийлик нуқтаи назаридан таҳлил қилишни тақозо этади.

Тарихий-педагогик таҳлил асосида, қуйидаги уч жиҳат: 1) креативлик назариясини ишлаб чиқиш, 2) тарбия ва таълим назариясининг шаклланиши, 3) шахснинг коммуникатив ривожлантириш ғоялари ривожини ҳисобга олиб, бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни таркиб топтириш ажратиб кўрсатилган.

Ижодий фаолият хусусиятларини назарий таҳлилида – креативликни ривожлантириш ва камол топтириш, таълим оловчиларда ижодий фаолият усуллари шакллантириш методларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш жараёнида босқичма-босқич ўз аксини топди.

Илмий изланишлар, ҳозирги методологиянинг тадқиқий потенциалини

таҳлил қилиш натижасида биз талабаларда ижодий-коммуникативликни ривожлантириш муаммосини ҳал этиш учун қуйидаги ёндашувларни танлаб олдик: тизимли; партисипатив; дискурсив.

Энди бу ёндашувларни танлаганимизни изоҳлаймиз. Биринчидан, тадқиқотимиздан кўзланган мақсад бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив ижодкорлигини ривожлантириш тизимини ишлаб чиқишдан иборат. Бунга эса тизимли ёндашув ғоясига таяниб эришилади. Иккинчидан, партисипатив ёндашувни қўллаш коммуникация жараёнларини тадқиқ қилишда замонавий талабларга мос келади. Учинчидан, ёндашувлар таркиби ўрганилаётган шахс сифати тури – ижодий-коммуникативликдан келиб чиқиб белгиланган.

Тадқиқот муаммосига оид илмий адабиётлар ва “Педагогика ва психология” таълим йўналиши ўқув-меъёрий хужжатларини таҳлил қилиш орқали қуйидаги муаммо ва камчиликлар аниқланди:

1. Бўлажак ўқитувчиларни шахсий-касбий шаклланишига йўналтирилган кўплаб тадқиқотлар амалга оширилган бўлса-да, уларда айнан бир вақтнинг ўзида ҳам ижодий ҳам коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш масаласига бағишланган махсус тадқиқот ишлари олиб борилмаган.

2. Хориждаги ҳамда республикамиздаги педагоглар ва психологлар томонидан амалга оширилган илмий изланишларда “креативлик” атамаси “ижодкорлик” ва “педагогик ижодиёт” тушунчаларининг синоними сифатида ёритилган. Креативликнинг асосини ташкил этувчи алоҳида ижодийлик хусусияти ёки унинг дастлабки босқичи эканлиги мавжуд тадқиқотларда етарлича очиқ берилмаган.

3. Умумкасбий ва ихтисослик педагогик туркум фанларининг (“Педагогик маҳорат”, “педагогик технологиялари”, “педагогик менежмент” ва “педагогик конфликтология”, “психодиагностика”) амалий машғулотларини ўқитишда талабаларни ижодий фикрлаш билан бир қаторда коммуникативликка ҳамда соҳага оид янгиликларни ўзлаштириб бориш ва семинар тренинг ва мастер классларни ўтказишга етарлича аҳамият берилмаётганлиги;

4. Ижодкорликка қаратилган топшириқ ва машқларни бажаришда ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш ва электрон таълим ресурсларини яратиш бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга кам эътибор қаратилганлиги.

Бу эса ўз навбатида, талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш методикасини ишлаб чиқиш ва шу асосда шахсга йўналтирилган технологияларнинг имкониятларидан фойдаланиш орқали таълим самарадорлигини оширишнинг интеграллашган педагогик тизимини амалиётга татбиқ этиш заруратини асослайди.

Педагогик тизим тизимнинг бир қисм вазияти сифатида кўрилади ва тегишли сифатларга эга шахсни камол топтиришга мақсадли йўналган ва олдиндан ўйланган педагогик таъсир кўрсатиш воситасини яратиш учун зарур ўзаро алоқадор воситалар, методлар ва жараёнлар йиғиндисини ифода

этади. Қайд этиш жоиз, реаллик, ижтимоийлик, мураккаблик, очиклик, динамиклик, эҳтимоллик, мақсадга интилувчанлик ва бошқарилувчанлик педагогик тизимларнинг белгилари саналади.

Талабаларда ижодий-коммуникативликни ривожлантириш тизимини куришга нисбатан партисипатив ёндашувни қўллаш қуйидагиларга имкон беради:

1) Ижодий-коммуникатив тарбиясини таълим жараёни субъектларининг биргаликдаги иштироки, ўзаро хатти-харакати сифатида асослаб беради;

2) Ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш жараёнида бўлажак педагогларнинг фаол субъектив позициясини, яъни ўз-ўзини тарбия қилиш усулларини фаол қўллаш имконияти ва заруратини белгилайди;

3) Талабаларда коммуникатив ижодкорлигини ривожлантириш тизими мазмунида тарбиянинг фаол ва интерфаол шакллари устуворлик касб этишини уқтиради.

Шундай қилиб, келтирилган таҳлил натижалари асосида биз бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини қуйидаги таркибий қисмларини таклиф этилди (1-расм)



1-расм. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятлари таркибий тузилмаси

Интеллектуал қобилиятларнинг юқори даражаси фаолиятнинг қандайдир бир соҳасида иқтидорлиликнинг камол топишига қўмаклашиши мумкин. Бунда келгусида йўқолиб қолиши ҳам, ёки ривож топиши ҳам мумкин бўлган ёшга доир иқтидор алоҳида рол ўйнайди.

Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникативлиги деганда, таълим жараёни субъектлараро муносабатларда мулоқотли мақсадларга эришиш учун касбий масалаларни ҳал этишда креатив фикрлаш орқали оригинал, ностандарт методларини намоён қилувчи ижобий хатти-ҳаракатларни тавсифловчи қобилият тушунилади

Таҳлил қилинган тадқиқотларни умумлаштирарканмиз, биз ижодий-коммуникативликнинг таркибий компонентлари сифатида қуйидагиларни қараймиз: эмоционал, когнитив ва конатив.

Тадқиқотнинг иккинчи боби **“Бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш методикаси”** деб номланган бўлиб, унда бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган ҳамда масофадан ўқитиш шароитида ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш имкониятлари аниқланган.

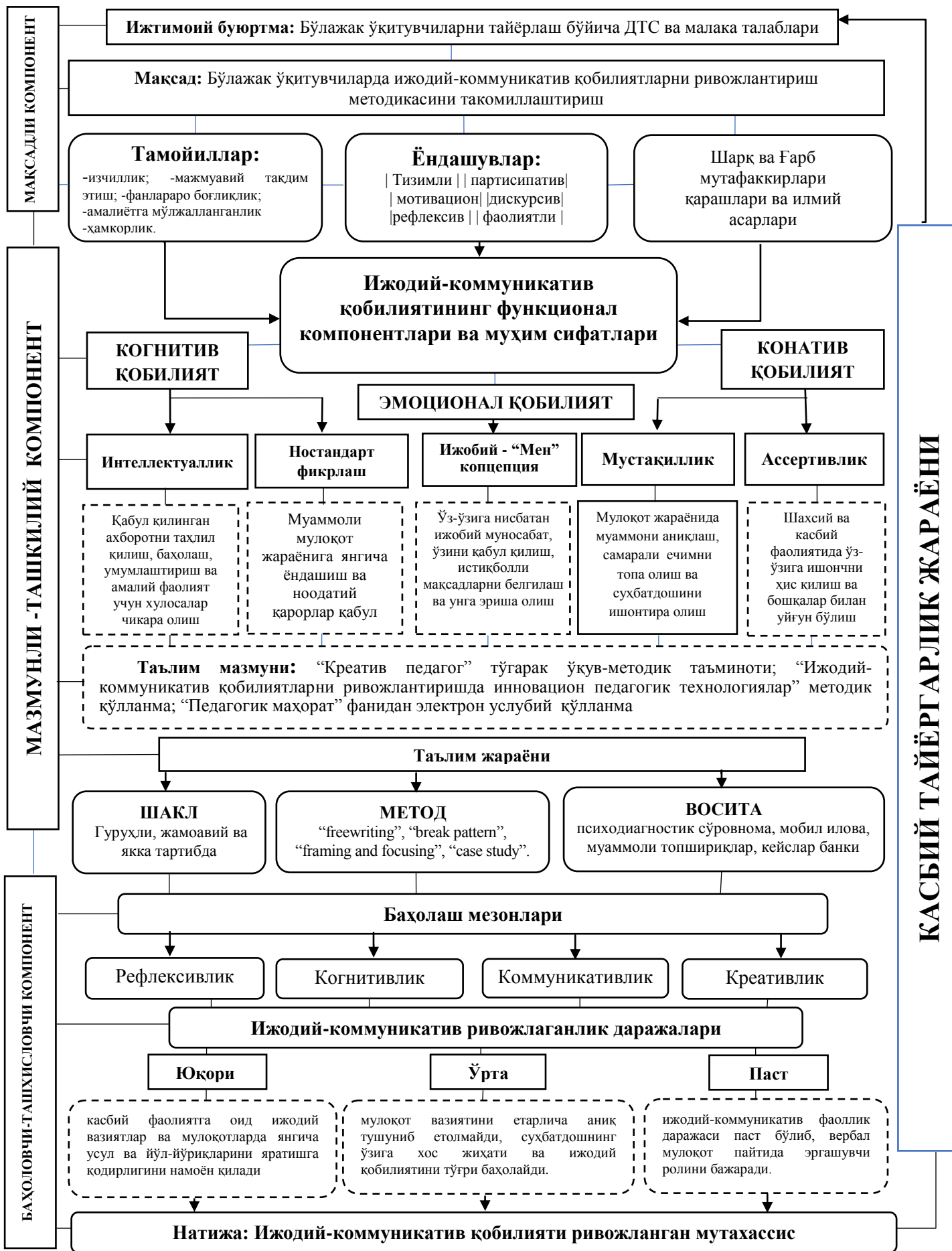
Педагогика фанининг замонавий назарияси ва амалиётида ташкилий-педагогик, психологик-педагогик ва дидактик шарт-шароитлари гуруҳлари ажратилган. Ташкилий-педагогик шарт-шароитлар ўзида таълим вазибаларини муваффақиятли ҳал этадиган ва педагогик жараён ривожини ва ишлашига бевосита алоқаси бўлган имкониятлар йиғиндисини ифодалайди.

Тадқиқот ишимизда педагогик шарт-шароитлар деганда педагогик тизим ишлаши ва ривожини таъминловчи, таълим ва моддий-техник макон муҳитининг таълим жараёни субъектларига ижобий таъсир этувчи имкониятлари йиғиндисини акс эттирувчи ташкилий ҳолатлар тушунилади.

Олий таълим амалиётида қўлланадиган ташкилий-педагогик шарт-шароитлар ва ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш тизими хусусиятлари таҳлилидан келиб чиқиб, педагогик йўналишдаги олий таълим муассасалари жараёнига яхлит ҳолда ижодкорликни ва ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган машғулотларни ташкиллаштириш орқали биз ишлаб чиққан тизим иш самарадорлигини таъминлаш зарур, деб ҳисоблаймиз. Талаба тасаввурига таяниш, фантазияни ифодалашнинг ва ижодий ёндашувнинг эркинлиги шу каби машғулотларни ташкил этишнинг умумий принциби бўлиши лозим.

Ижодий-коммуникатив қобилият ижтимоий зарурат касб этиб, шахснинг мулоқот жараёнида жамият томонидан қўйиладиган ахлоқий тамойиллар ва ҳуқуқий меъёрларга онгли амал қилишини англатади. Ижодий-коммуникатив қобилият бевосита ностандарт фикрлаш ва таваккал қилишдан қўрқмаслик каби хусусиятлар билан бирга ривожланади.

Олиб борган тадқиқотларимиз натижасида, биз бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш моделини ишлаб чиқдик (2-расмга қаранг). Ушбу педагогик схема ҳар бир ташкил этувчи компонентлар (ижтимоий эҳтиёж, мақсад, тамойиллар, ёндашувлар, функционал компонентлар ва муҳим сифатлар, таълим мазмуни, таълим жараёни, баҳолаш мезонлари, тайёргарлик даражалари)дан иборат.



2-расм. Бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш модели

Талабаларда шаклланган мотив ва қайд этилган мақсадли йўналишлар мотивацион-мақсадли компонентни татбиқ этиш натижаси сифатида намоён бўлади. Тизимнинг мазмунли-ташкилий компоненти таълим жараёнидаги коммуникациянинг ўзига хослиги, шунингдек, ижодкорликни ривожлантириш метод ва усуллари ҳақидаги билимларни жамлаш ва тизимлаштириш масаласини ҳал қилишга йўналтирилган.

Қуйидагилар ушбу компонентнинг функциялари саналади: информацион функция ижодий-коммуникативликни ривожлантиришни таъминловчи ва таълим жараёни субъектларини фаоллаштиришга имкон берувчи мазмунни аниқлаб беради; мувофиқлаштирувчи функция эса тизим доирасида таълим жараёни субъектларининг ўзаро муносабати векторларини белгилаб олишга қаратилган.

Мазмунли-ташкилий компонент ўзагини икки блокдан таркиб топган ижодий-коммуникативликни ривожлантириш бинар дастури ташкил этади. Биринчи блок коммуникатив жараёнга ўқитишга имконга беради, иккинчи блок эса бўлажак педагоглар ижодкорлигини ривожлантиришга йўналтирилган.

Бўлажак педагогларда ижодий-коммуникатив қобилиятни ривожлантириш жараёни бир мунча мураккаб жараён бўлиб, унда таълимнинг замонавий усуллари аҳамияти бекиёсдир.

Тадқиқот доирасида бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришнинг модернизациялашган дидактик таъминоти ишлаб чиқилди. Қуйида педагогик маҳорат фани ва аудиториядан (дарсдан) ташқари машғулотларда таълимий тажриба-синов ишлари жараёнига татбиқ этилган интерфаол ишланмаларнинг намуналарини келтириб ўтамиз:

“Case-study” (Кейс технологияси) методи – турли вазиятларнинг тавсифидан, яъни кейслардан фойдаланган ҳолда талабаларнинг муаммоли вазиятларда самарали ечимни топа олиш кўникмаларини шакллантириш техникасидир. Бунда касбий муаммоларнинг реал вазиятларда аниқ ечимларини топиш назарда тутилади.

“Freewriting” (Фикрларни эркин ёзиш) методи "эркин ёзиш" – бу фикр юритиш услубига ўхшаш ғайриоддий ечимлар ва ғояларни топишга ёрдам берадиган ёзув техникаси ва усули. Бу маълум бир вақт давомида (одатда

10-20 дақиқа) пайдо бўлган барча фикрларни қайд этиш. Методни самарали қўллашда қуйидагиларга эътибор қаратиш муҳим ҳисобланади: суҳбатдош эътиборини қандай усуллар билан жалб қилиш; касбий фаолиятда қандай мулоқот қилишингизни эътибордан четда қолдирмаслик; ўзингиз ва атрофингиздагилар билан бўлган мулоқотни таҳлил қилиш; қандай мулоқот қилиш мумкинлиги ҳақида ўйлашга; мулоқот жараёнидаги талабларга жавоб берадиган сифатлар рўйхатини тузиш.

“**Framing and focusing**” методи – талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш, сўз бойликларини ошириш, янги вазиятларда ҳаракат дастурига эгалик кўникмасини шакллантириш мақсадида қўлланилади.

“**Break pattern**” методи – талабаларни одатий сўзлашув услуби кам самарадорликка эга бўлганда, ижобий натижага эришишга ишонч бўлмаса, алоҳида вазифани ҳал этишда ноодатий метод ва усулларни қўллашда ўргатиш; таваккалчилик ҳар доим креативлик ва ижодкорлик билан алоқадор эканлигини тушунтириш, фаолиятга тайёрлашга хизмат қилади.

Баҳоловчи ташхисловчи компонентда бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий-коммуникатив функционал компонентларнинг (эмоционал, когнитив ва конатив) шаклланганлик даражалари (юқори, ўрта ва паст)ни комплекс аниқлашга мўлжалланган баҳолаш мезонлари (рефлексивлик, когнитивлик, коммуникативлик, креативлик) ишлаб чиқилган.

1-жадвал

Ижодий-коммуникатив қобилият мезонлари

МЕЗОНЛАР	ЮҚОРИ	ЎРТА	ПАСТ
Рефлексивлик – инсоннинг ғоявий сезgirlлиги, ўз нуқтаи назарини химоя қилиши, иш ва сўз бирлиги	Воқеликка тез ва аниқ йўналганлик	Мулоқотга осон киришиш, мулоқот жараёнида ўз фикрини афзаллигини химоя қила олиш	Ташки таъсирлар ёрдамида ўзгалар фикрини тушуниш
Когнитивлик – алоҳида вазифани ҳал этишда ноанъанавий метод ва усулларни қўллаш	Дивергент тафаккурга эгалик кўникмаси. мулоқот қилишнинг барча муқобил имкониятларни таҳлил қила олиш кўникмаси	Мулоқотда суҳбатдош кўнглига ҳамма вақт ҳам йўл топа олишга ишончнинг мавжуд эмаслиги	Конвергент тафаккурга эгалик. Мулоқотга бир томонлама ёндашув
Коммуникативлик – бошқа кишилар билан осон мулоқотга киришиш	Шахснинг жозибали мулоқотга кириши, коммуникатив кўникмага эгалик	Мулоқотга йўналганлиги, одамларга самимий муносабат	Мулоқотга қийин киришиш
Креативлик – янги ёндашувлар ва янги маҳсулотларга мослашиш қобилияти	Мулоқотга киришишда янги ғояларни излаб топиш, вазиятга самимий тус бера олиш	Мулоқотга киришишда янги ғояларни қўллай олиши, фақат ўзининг ғоялари камлиги	Стереотип-бошқалар қандай мулоқот қилса, шундай мулоқотга киришиш

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш бўйича педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш**” деб номланган учинчи бобида бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни

ривожлантириш бўйича педагогик тажриба-синов ишлари тавсифива уларнинг натижалари таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов ишларида 2016-2020 ўқув йиллари мобайнида Қарши давлат университети, Бухоро давлат университети ва Навоий давлат педагогика институтларидаги 5110900 – Педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналишининг 417 нафар талабаси қатнашди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди:

Биринчи босқич – ўрганувчи-таҳлилий босқич (2016–2017 ўқув йили)да бўлиб, тадқиқот муаммосининг илмий-назарий, илмий-услубий асослари ўрганилди; тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари аниқланди; тадқиқот объекти ва унинг кўрсаткичлари ҳамда унга мос мезонлар, назарий манбалар таҳлил қилинди. Ўқув жараёни самарадорлигини оширувчи ўқув-услубий адабиётларни яратиш зарурияти илмий-назарий жиҳатдан асосланди, назариялар шакллантирилди. Танлаб олинган олий таълим муассасаларидаги 5110900–Педагогика-психология бакалавриат таълим йўналиши умумқасбий ва ихтисослик педагогик туркум фанларининг ишчи дастурлари таҳлил қилиниб, такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди. Ўқув жараёни самарадорлигини оширувчи ўқув материаллари, амалий ва мустақил таълим топшириқларини бажариш бўйича кўрсатма ва ижодий топшириқлар тузилди.

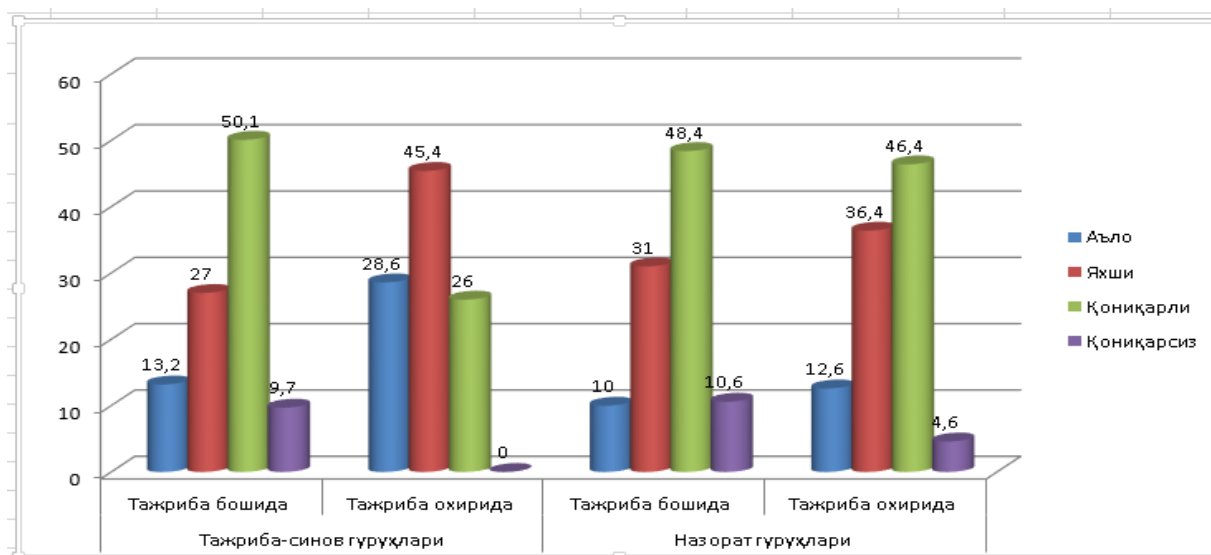
Иккинчи босқич – амалга ошириш босқичи бўлиб (2017–2018 ўқув йили), тадқиқотнинг ишчи фарази, мақсад ва вазифалари амалга оширилди. Ўқув жараёнида бевосита ноанъанавий ўқитиш таълимига таянган ҳолда талабалар фаоллигини оширувчи янги талқиндаги методик қўлланма ва тўғарак дастурини ишлаб чиқиш режа-лойиҳаси ва босқичлари тузилди.

Учинчи босқич – шакллантирувчи тажриба босқичи бўлиб (2018–2020 ўқув йили), ўқув жараёнининг самарадорлигини талабларнинг фанни ўзлаштириши ва билим даражасини аниқлаш асосида белгилаш, ноанъанавий ўқитиш методлари, анкета сўровномалари ўтказиш ва ностандарт топшириқлар орқали баҳолашни назарда тутади.

2-жадвал

Тажриба-синов ўтказилган барча олий таълим муассасалари бўйича умумий натижалар

Тажриба-синов ўтказилган ОТМлар бўйича умумий натижалар	Баҳо кўрсаткичи	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%	Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%
		Аъло	29	13,2	63	28,6	20	10,0	25
Яхши	59	27,0	99	45,4	61	31,0	72	36,4	
Қониқарли	110	50,1	57	26	96	48,4	92	46,4	
Қониқарсиз	21	9,7	0	0,0	21	10,6	9	4,6	



3-расм. Тажриба-синов ўтказилган олий таълим муассасалари бўйича умумий натижалар диаграммаси

“Педагогик маҳорат” фанини ўқитишда ўқув дастури бўйича ишлаб чиқилган методик қўлланма ва “Креатив педагог” тўғарак дастури ёрдамида ўқув машғулотларининг самарадорлигини ошириш мақсадида ишлаб чиқилган методикани синовдан ўтказиш ишлари олиб борилди. Ўтказилган педагогик тажриба-синов ишларида тайёрланган намунавий ишланмалар ва инновацион дидактик воситалар асосидаги ўқув натижалари умумлаштирилиб, хулосалар амалий жиҳатдан текшириб кўрилди ва олинган натижалар математик-статистик методлар ёрдамида таҳлил қилинди.

Тажриба-синовнинг бутун даврида ҳар бир тажриба-синов иши шароитини ҳисобга олган ҳолда ижодий-коммуникативликни ривожлантириш-нинг ишлаб чиқилган тизими фаолияти натижадорлигини тақдим этамиз. Олинган сон маълумотларни математик-статистик таҳлил қилишда Стъудентнинг танлама мезонидан фойдаланилди.

Тадиқот давомида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари комуникатив компетентликни шакллантириш орқали бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш мақсадида ўқув жараёнига киритилган ўқув-методик таъминот ҳамда методика асосида олиб борилган назарий ва амалий, мустақил таълим машғулотлари самарали эканлигидан далолат берди. Олий таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик жиҳатдан таҳлил қилиниб, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш самарадорлиги назорат гуруҳига нисбатан 12 % юқори эканлиги исботланди.

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Олий таълим педагогикасида талабаларларда ижодий-коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш бўйича катта тажриба тўпланган, бироқ мазкур муаммо ҳали етарлича тадқиқ этилмаган. Бу эса бирқатор илмий-назарий шарт-шароитлар билан белгиланади, хусусан: 1) иждодкорлик назарияси ривожини; 2) таълим ва тарбия назариясининг қарор топиши; 3) шахс коммуника-тивлигини ривожлантириш ғоялари.

2. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш сифатини ошириш зарурати, педагогик йўналишдаги олий ўқув юртлари битирувчиларига нисбатан таълим ва касбий стандартларда акс этган талабларнинг ўзгараётгани, бўлғуси педагогларда ижодий-коммуникативлик юзага чиқишини таъминловчи назарий ва методик аппаратни ишлаб чиқиш муҳим экани талабалаларда ижодий-коммуникативликни ривожлантириш муаммосини ўрганиш долзарб ҳисобланади.

3. Бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникативликни ривожлантириш – уларда муайян қобилиятни шакллантиришга қаратилган мақсадли жараён бўлиб, бу қобилият таълим жараёни субъектлари билан ўзаро муносабатлашиш мақсадига эришишни кўзда тутувчи коммуникатив вазибаларни ҳал этишнинг оригинал, ностандарт усуллари туғилишида гавдаланади.

4. Ижодий-коммуникативлик уч даража – юқори, ўрта ва паст даражада ифодаланади. Қуйидагилар ижодий-коммуникативликнинг таркибий компонентлари саналади: а) эмоционал (ҳазил-мутойиба ҳисси, ижодий мотивация, ассертив (ўзига ва суҳбатдошига тўғри баҳо бериши), суҳбатдошни эмпатияли (бегона ҳиссиётли ҳолатга кира олиш қобилияти) идрок этиш; эмоционал қайишқоқлик ва лабиллик (инсоннинг беқарор рухий ва жисмоний ҳолати)); б) когнитив (психологик қизиқувчанлик, интеллектуал ташаббускор-лик, коммуникатив алоқаларни ўрнатишнинг осонги, мулоқот қилишда мослашувчанлик ва оригиналлик); в) конатив (коммуникатив фаоллик, импровизация қилишга қодирлик, мустақиллик ва реакция билдиришда адекватлик).

5. Тадқиқотнинг умумилмий стратегияси сифатида тизимли ёндашув ишлаб чиқиладиган тизимнинг мақсади, унинг компонентли таркибини аниқлаб олиш, компонентлараро ва ташқи алоқаларни кўрсатиб бериш, режаланган натижаларга эришиш босқичлари ва мезонларини аниқлаш, диагнозлаш процедураларини ишлаб чиқиш ва верификациялаш, тизимни моделлаш-тиришни, унинг ишлашини башоратлашни амалга ошириш, замонавий таълим жараёнида унинг ривожланиш истиқболлари ва қўлланиши ўзига хосликларини аниқлашга имкон беради.

6. Бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникативликни ривожлантириш тизими мақсадли, мазмунли-ташкилий, баҳоловчи-ташхисловчи компонентлардан таркиб топган. Партисипатив ёндашув таълим жараёни

субъектлари ўзаро хатти-ҳаракати сифатида талабаларда ижодий-коммуникативликни ривожлантириш жараёни моҳияти ва таркибини асослаб бериш, тизим ишлаши натижаларини лойиҳалаш, ишлаб чиқиладиган тизим самарадорлигини ошириш усуллари белгилаб олишни таъминлайди. Дискурсив ёндашув тизимни амалиётга жорий этиш жараёни методологик ва мазмунан тўлиши, фойдаланиладиган матнлар имкониятлари ва таълим жараёни субъектлари хулқ-атворидаги дискурслар ҳисобини аниқлашда намоён бўлади.

7. Тажриба-синов ишининг бутун даври мобайнида назорат ва тажриба гуруҳларда ижобий ўзгаришлар содир бўлди, бироқ назорат гуруҳидаги бу ўзгаришлар у қадар аҳамиятга эга эмаслиги аниқланди. Олинган натижалар тажриба-синов ишларининг самарали бўлганлигини тасдиқлади.

Юқорида келтириб ўтилган хулосаларни инобатга олиб, қуйидаги методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Ижтимоий тармоқларда креатив мулоқот иштирокчиларига ўз фикр-мулоҳазалари устида ишлаш, диалогларни, муҳокамаларни таҳлил қилиш, зарурат бўлганда ўз хатосини тузатиш, лексикани ўзгартириш, турли нутқий ибораларни қўллаш, турфа одамлар билан мулоқот қилиш бўйича кенгқамровли тажриба тўплаш мақсадида Онлайн-журнални мунтазам юритиш лозим.

2. 5110900–Педагогика ва психология бакалавриат йўналишлари “Креатив педагог” ўқув курсини ўқитишда электрон ахборот таълими ва мультимедиа воситаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

3. Бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникативликни ривожлантириш учун дастлабки курсдан оқ уларни босқичма-босқич мустақил инновацион-ижодий ишларга ва муаммоли вазиятли топшириқларнинг ечимини топишга тизимли ўргатиш керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАИТОВА ЮЛДУЗ САИТОВНА

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020/4.PhD/Ped1501.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.iigro.uz, и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: Курбонов Шавкат Эргашевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Шарипова Диляра Джуманиязовна
доктор педагогических наук, профессор

Мирсолиева Мухаббат Тўхтасиновна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Джизакский политехнический институт

Защита диссертации состоится «16» 04 2021 года в 13⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: (99871) 227-19-24; факс: (99871) 227-19-24; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № 37). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17.

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2021 года).



Р.Х. Джураев
Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

С.Ю. Ашурова
Ученый секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п.н., профессор

К.Т. Олимов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Вопрос развития профессиональной подготовки будущих специалистов в образовательном процессе приобретает неотложную глобальную значимость. В самых передовых образовательных центрах развитых стран ([Center for Creative Leadership Courses](#), [IEDP](#), [MOOC](#), [CPC](#)) креативные и коммуникативные способности признаются важными качествами. В частности, утверждается необходимость быть готовым к возможным вариантам общения (Verbal, Written, Nonverbal) с личностями разного возраста, обладающими креативностью, коммуникативностью, открытостью, уровнем образования и социальным положением, быть примером для других. Это имеет важное значение для того, чтобы будущий преподаватель обладал приспособляемостью, динамизмом, своеобразным творческим началом, быстрой адаптируемостью к новым условиям и реализации им инновационной профессиональной деятельности.

Во всем мире особое значение имеют эффективная организация процесса творческого образования (Creative Education) посредством развития в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров таких творческо-коммуникативных способностей, как эмоциональная, когнитивная и коммуникативная, на основе системного, партисипативного, мотивационного, дискурсивного, рефлексивного и деятельностного подходов; формирования таких важных качеств, как интеллектуальность, нестандартное мышление, самостоятельность, ассертивность, соответствующих функциональным компонентам развития творческо-коммуникативных способностей, направленных на совершенствование подготовки студентов к педагогической профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях. С этой точки зрения осуществление подготовки будущих преподавателей к педагогической профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов предполагает необходимость развития творческо-коммуникативных способностей студентов посредством обеспечения междисциплинарной интеграции, осуществления нестандартного, содержательного и когнитивного общения, реализации творческих действий, развития профессиональных качеств, формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В целях создания в нашей стране необходимых условий для подготовки высококвалифицированных специалистов на основе международных стандартов, вопросы установления тесных сотруднических связей с ведущими научными образовательными учреждениями, широкого внедрения передовых педагогических технологий и учебно-методических материалов, развития творческого коммуникативного потенциала научно-педагогических кадров, поднятия высшего образования на новый качественный уровень, а также дальнейшее совершенствование форм и этапов образования в соответствии с

приоритетными направлениями Стратегии действий¹ определены в качестве основных задач. Это, в свою очередь, предполагает совершенствование существующих методик развития творческих коммуникативных способностей у студентов на основе широкого внедрения в практику передовых инновационных практических разработок.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, УП 5264 от 29 ноября 2017 года “Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан”, ПП-2829 от 14 марта 2017 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования”, УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового государства, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. Вопросы творческой активности в процессе профессиональной инновационной подготовки будущих специалистов, путей и форм, существующих педагогических условий, научно-дидактических основ формирования у студентов критического, творческого мышления, имеющие отношение к совершенствованию различных аспектов профессиональной подготовки квалифицированных кадров в стране освещены в научных изысканиях таких отечественных ученых, как Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбонов, А.А.Абдукодиров, У.Ш.Бегимкулов, У.И.Иноятов, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Ш.С.Шарипов, З.К.Исмаилова, Ф.М.Закирова, Г.Н.Ибрагимова, Р.Д.Шодиев, О.А.Куйсинов, Н.М.Эгамбердиева, Д.И.Рузиева, Э.Р.Юзликаева и других.

Психологическо-педагогические аспекты вопросов креативности и коммуникативности в подготовке к профессиональной деятельности, проблемы самостоятельной активизации студентами собственного творчества, организации личностно-ориентированной образовательной среды широко освещены в научных работах таких ученых, как Р.Декарт,

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действия по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70. – <https://lex.uz/ru/docs/3107042>

Дж.Гилфорд, З.Е.Торренс, З.Фрейд, А.Леонтьев, А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Ильин, М.Давлетшин, В.А.Сластенин, Г.Чижакова, И.Риданова, Ю.Круглова, Ж.Йулдошев, Н.Азизходжаева, У.Толипов, Э.Гозиевлар.

Вопросы активизации и развития творческих способностей в процессе педагогической подготовки в высшем образовании в странах СНГ рассмотрены в исследованиях Л.Г.Антроповой, Т.Г.Браже, В.И.Загвязинского, Е.А.Лапиной и других. Специфика воспитания овладением профессионального мастерства в образовательном процессе в области педагогики исследованы в работах В.А.Караковского, В.А.Левиной, О.А.Халифаевой, Н.М.Яковлевой и других. Некоторые аспекты творчества и коммуникативности в образовательном процессе в последнее время рассмотрены в исследованиях Д.П.Кохановской, А.М.Лещенко, В.В.Морозом, А.П.Тряпициной, И.М.Файзрахмановой.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что несмотря на то, что по проблеме обеспечения творческой профессиональной подготовки будущих преподавателей в высших образовательных учреждениях осуществлено много научно-исследовательских работ, не были полностью раскрыты психологическо-педагогические и дидактические возможности и методика разработки и внедрения в практику технологий развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей, проблема их совершенствования не была специально исследована. Это предполагает существование необходимости исследования проблемы разработки и внедрения в практику технологий развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей в процессе педагогической профессиональной подготовки.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного, где выполнено исследование. Диссертационное исследование выполнено в рамках грантового проекта АИФ 2/17 - “Новые технологии в организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях Узбекистана” (модель “МТ+ТВВ 18”) (2019–2021 г.г.), согласно плану научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета.

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию методики развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей в подготовке к педагогической профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

определить на основе изучения с исторической точки зрения проблем развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей на основе инновационного подхода в высших образовательных учреждениях и критического анализа их современного состояния;

разработать теоретико-методологические основы решения проблем развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей;

разработать и внедрить на практике методику развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей в процессе высшего образования;

разработать критерии оценки творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей, провести экспериментальные работы и осуществить математико-статистическую обработку полученных результатов.

Объектом исследования является процесс развития творческо-коммуникативных способностей в подготовке к педагогической профессиональной деятельности студентов образовательного направления “Педагогика и психология” в высших образовательных учреждениях.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования методики развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и решений поставленных задач использованы изучение и анализ с точки зрения проблемы исследования философской, психологической и педагогической литературы; педагогическое моделирование; диагностика, в том числе анкетирование, интервью, наблюдение; анализ результатов творческой деятельности и итоговых работ студентов; осуществление педагогических экспериментальных работ и анализ их результатов с помощью методов математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены профессиональные качества будущих преподавателей как интеллектуальность, нестандартное мышление, позитивная “Я”-концепция (I-Conception), характеризующие творческо-коммуникативные способности, посредством интеграции на основе партисипативного и дискурсивного подхода к квалификационным требованиям к будущим преподавателям и особенностей нестандартной педагогической деятельности;

усовершенствовано содержание таких функциональных компонентов развития творческо-коммуникативных способностей студентов, как целевой, содержательно-организационный и оценочно-диагностический, посредством разработки дидактической модели подготовки к профессиональной деятельности на основе исторически-концептуального и логико-стратегического анализа процесса педагогического обучения;

усовершенствована методика развития творческо-коммуникативных способностей у студентов посредством разработки на основе принципов творчества и профессиональной ориентации таких интерактивных методов, как “freewriting”, “break pattern”, “framing and focusing” и “case study”, направленных на свободный выбор и реализацию нестандартного содержательного когнитивного общения в процессе подготовки студентов к педагогической профессиональной деятельности;

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение оценки уровней развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей на основе разработки критериев комплексной диагностики эмоциональной, когнитивной и конативной педагогическо-профессиональных категорий, определяющих уровень общекультурной и общепрофессиональной компетентности.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

в целях совершенствования учебного процесса в высшем образовании в аспекте развития творческо-коммуникативных способностей разработано и внедрено в практику методическое пособие “Инновационные педагогические технологии развития творческо-коммуникативных способностей” для образовательного направления бакалавриата 5110900–Педагогика и психология;

разработана и внедрена в практику программа кружка “Креативный педагог”, состоящая из шкалы критериев для определения уровня развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей и аппарата диагностики для диагностики оценок результатов дифференцированных и творческих задач и заданий.

Достоверность результатов исследования характеризуется анализом современных достижений педагогики, использованием теоретических и эмпирических методов, соответствующих теме и задачам исследования, выбором и реализацией систематической поддержки, системой экономической эффективности и дискуссионной системой поддержки, результатами исследования всех этапов эксперимента, анализом их количественных и качественных показателей, проектированием образовательного процесса на основе выдвигаемых и предлагаемых автором теоретических положений. Наряду с этим определяется статьями, опубликованными в журналах, рекомендованных ВАК и зарубежных научных журналах, подтверждением уполномоченными организациями экспериментальных работ по исследуемой проблеме и полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется разработанной с исторической точки зрения и представленной проблемой расширения научных представлений о содержании и особенностях развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей в условиях современного высшего образования, уточнением понятия “творческая коммуникативность”; а также тем, что осуществление взаимного комплексного дополнения партисипативного и дискурсивного подходов дополняет методологическую основу теории развития творчества.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности широкого их применения в практике профессиональной подготовки студентов в сфере высшего образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки преподавателей, поскольку они

дают возможность научного обоснования и систематизации содержания и форм профессиональной поддержки будущих преподавателей, проведения мониторинга развития их творческо-коммуникативных способностей. Предлагаемые в настоящем исследовании теоретические выводы, практические разработки и методы могут быть использованы в поисках практических решений вопросов создания учебных пособий для будущих преподавателей, разработки и внедрения на практике научных олимпиад, конкурсов, выставок, инновационных проектов.

Внедрение результатов исследования. На основе методических предложений и рекомендаций, разработанных в процессе исследования развития творческо-коммуникативных способностей у будущих преподавателей:

предложения и рекомендации по дидактической модели подготовки к профессиональной деятельности на основе историко-концептуального и логико-стратегического анализа процесса педагогического обучения в высших образовательных учреждениях использованы в совершенствовании квалификационных требований образовательного направления бакалавриата 5110900–Педагогика и психология, а также содержания дисциплины “Педагогическое мастерство” (справка № 89-03-767 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 февраля 2021 года). Данные предложения и рекомендации послужили развитию творческо-коммуникативных способностей студентов высших образовательных учреждений;

рекомендации по внедрению в практику таких интерактивных методов, как “freewriting”, “break pattern”, “framing and focusing” и “case study”, направленных на свободный выбор и реализацию нестандартного содержательного когнитивного общения в процессе подготовки студентов к педагогической профессиональной деятельности, внедрены в содержание дидактического обеспечения учебной дисциплины “Педагогическое мастерство” (справка № 89-03-767 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 февраля 2021 года). Это обеспечение послужило развитию профессионального потенциала и компетентности будущих преподавателей;

Это обеспечение послужило развитию профессионального потенциала и компетентности будущих преподавателей;

предложения и рекомендации по совершенствованию содержания учебно-методического обеспечения, направленного на развитие творческо-коммуникативных способностей студентов на основе разработки нестандартных проблемных заданий и банка кейсов творческого характера, внедрены в содержание методического пособия “Инновационные педагогические технологии в развитии творческо-коммуникативных способностей” для образовательного направления бакалавриата 5110900–Педагогика и психология (справка № 89-03-767 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 февраля

2021 года). Эти разработки методического обеспечения послужили развитию самостоятельного обучения и методически-профессиональной подготовки студентов;

предложения по критериям комплексной диагностики эмоциональной, когнитивной и конативной профессионально - педагогических категорий, определяющих уровень общекультурной и общепрофессиональной компетентности использованы в реализации грантового проекта АIF 2/17-“Новые технологии в организации процесса образования в высших образовательных учреждениях Узбекистана” (модель “MT+TBV 18”) (2019–2021 гг.) (справка № 89-03-767 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 февраля 2021 года). Данные методические рекомендации служат совершенствованию методики оценки будущих преподавателей к профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 3-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 15 научно-методических работ, в том числе 1 методическое пособие, 2 авторских свидетельства, 5 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 статьи в республиканских и 1 статья – в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 122 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, проанализирована степень изученности проблемы, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, изложены методы исследования, научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, приведены сведения о внедрении на практике результатов исследования, публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы развития творческо-коммуникативных способностей у будущих преподавателей”**, освещены анализ состояния и проблем подготовки будущих преподавателей к педагогической профессиональной деятельности, педагогическая система развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей и роль и значение творческо-коммуникативных способностей в формировании профессиональной интеллектуальности.

Проявление каждым студентом в своей будущей профессиональной деятельности творческих способностей является важным качественным показателем его самосовершенствования и достижения им цели. В традиционной системе обучения оно проявляется в качестве процесса передачи преподавателем информации студенту и обеспечения ответов без постановки вопросов. Следует отметить, что предоставление и получение знания и навыков в готовом виде не являются целью обучения, но превращаются в средство выявления креативности, осуществления творческой деятельности. Поэтому проблема развития творческо-коммуникативных способностей у будущих педагогов требует особого внимания. Поскольку от преподавателей требуется сознательное управление творческой деятельностью в процессе обучения, умение совершенствования креативности у молодого поколения.

Логика исследования и желание достижения поставленной цели предполагает теоретический анализ с исторической точки зрения отечественной и зарубежной литературы по проблеме развития коммуникативной творческой способности у будущих преподавателей.

На основе историко-педагогического анализа учтены следующие три аспекта: 1) разработка теории креативности, 2) формирование теории обучения и воспитания, 3) развитие идей развития коммуникативности личности, выделено формирование творческо-коммуникативных способностей у будущих преподавателей.

Развитие и совершенствование креативности в теоретическом анализе особенностей творческой деятельности поэтапно отразилось в процессе разработки и внедрения методов развития и совершенствования креативности, формирования творческой деятельности у обучающихся.

В результате анализа научных изысканий, исследовательского потенциала современной методологии для решения проблемы развития

творческой коммуникативности у студентов нами отобраны следующие подходы: системный, партисипативный, дискурсивный.

Объясним выбор именно этих подходов. Во-первых, целью нашего исследования является разработка системы развития коммуникативного творчества будущих преподавателей. Это достигается опорой на идею системного подхода. Во-вторых, применение партисипативного подхода соответствует современным требованиям, предъявляемым к исследованию процессов коммуникации. В-третьих, состав подходов определен, исходя из вида качества изучаемой личности – творческой-коммуникативности.

Посредством анализа научной литературы, имеющей отношение к проблеме исследования и учебно-нормативных документов образовательного направления “Педагогика и психология” определены следующие проблемы и недостатки:

1. Несмотря на то, что осуществлено множество исследований, посвященных личностно-профессиональному формированию будущих преподавателей, не были осуществлены специальные исследования, посвященные вопросу развития одновременно как творческих, так и коммуникативных способностей.

2. В научных исследованиях, осуществленных зарубежными и отечественными педагогами и психологами, термин “креативность” использован в качестве синонима понятий “творчество” и “педагогическое творчество”. Особое творческое качество, составляющее основу креативности, или ее первоначальный этап недостаточно раскрыты в существующей литературе.

3. Не уделяется достаточного внимания коммуникативности, усвоению новшеств, имеющих отношение к сфере, проведению семинаров-тренингов и мастер-классов наряду с развитием творческого мышления студентов при проведении практических занятий по педагогической группе общепрофессиональных и специальных дисциплин (“Педагогическое мастерство”, “педагогические технологии”, “педагогический менеджмент” и “педагогическая конфликтология”, “психодиагностика”);

4. Уделяется мало внимания формированию знаний, навыков и умений по эффективному использованию информационных технологий и созданию электронных образовательных ресурсов при выполнении заданий и упражнений, творческого характера.

Это, в свою очередь, обосновывает необходимость разработки методики развития творческо-коммуникативных способностей в профессиональной подготовке студентов и на этой основе, посредством использования возможностей личностно-ориентированных технологий, внедрить в практику интегрированную педагогическую систему повышения эффективности образования.

Педагогическая система представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного совершенствования личности, рассматриваемой как часть этой системы и обладающей соответствующими качествами, и создания средства оказания заранее предусмотренного педагогического влияния.

Следует отметить, что признаками педагогической системы являются реальность, социальность, сложность, открытость, динамичность, вероятность, целенаправленность и управляемость.

Применение партисипативного подхода к построению системы развития творческо-коммуникативных способностей у студента позволяет следующее:

1) Обосновать творческое-коммуникативное воспитание в качестве совместного участия, взаимодействия субъектов образовательного процесса;

2) Определить возможности и необходимость активного применения активной субъективной позиции будущих педагогов, то есть методов самовоспитания в процессе развития творческо-коммуникативных способностей;

3) Утверждает преобладание активных и интерактивных форм воспитания в содержании системы развития коммуникативного творчества у студентов.

Таким образом, на основе приведенного анализа нами предложен следующие составные части творческих коммуникативных способностей будущих преподавателей (рис. 1)



Рис. 1. Составная структура творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей

Высокий уровень интеллектуальных способностей может способствовать совершенствования одаренности в каком-либо виде деятельности. При этом особую роль играет возрастная одаренность, которая в будущем может как исчезнуть, так и развиваться.

Под творческой коммуникативностью будущих преподавателей понимается способность, характеризующая положительные действия, проявляющие оригинальные, нестандартные методы посредством креативного мышления в решении профессиональных вопросов для

достижения целей в межсубъектных отношениях в образовательном процессе.

Обобщая проанализированные исследования, мы рассматриваем в качестве компонентов творческой коммуникативности следующее: эмоциональный, когнитивный, конативный.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика развития творческо-коммуникативных способностей у будущих преподавателей”**, разработаны педагогические условия развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей, методика развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей и определены возможности развития творческо-коммуникативных способностей в условиях дистанционного обучения.

В современной теории и практике педагогической науки выделены группы организационно-педагогических, психологическо-педагогических и дидактических условий. Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность возможностей успешно решающие образовательные задачи и непосредственно связанные с развитием и работой педагогического процесса.

В нашем исследовании под педагогическими условиями понимаются организационные состояния, отражающие совокупность возможностей, обеспечивающих работу и развитие педагогической системы, положительно влияющих на субъектах образовательного процесса среды образовательного и материально-технического пространства.

Исходя из анализа организационно-педагогических условий, используемых в практике высшего образования, и особенностей системы развития творческо-коммуникативных способностей, считаем необходимым обеспечить эффективность работы, разработанной нами системы посредством организации занятий, направленных на развитие в целостном виде творчества и творческо-коммуникативных способностей в учебном процессе в высших образовательных учреждениях педагогического профиля. Опора на воображение студента, выражение фантазии и свобода творческого подхода должны стать общими принципами организации таких занятий.

Творческая-коммуникативная способность выступает как социальная необходимость, и обозначает сознательное следование нравственным принципам и правовым нормам, предъявляемым обществом к личности в процессе общения. Творческая-коммуникативная способность развивается вместе с такими качествами, как нестандартное мышление и отсутствие боязни рисковать.

В результате проведенных исследований нами разработана модель развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей (см.: рис. 2). Данная педагогическая схема состоит из структурных компонентов (социальная потребность, цель, принципы, подходы, функциональные компоненты и важные качества, содержание образования, образовательный процесс, критерии оценки, уровни подготовленности).

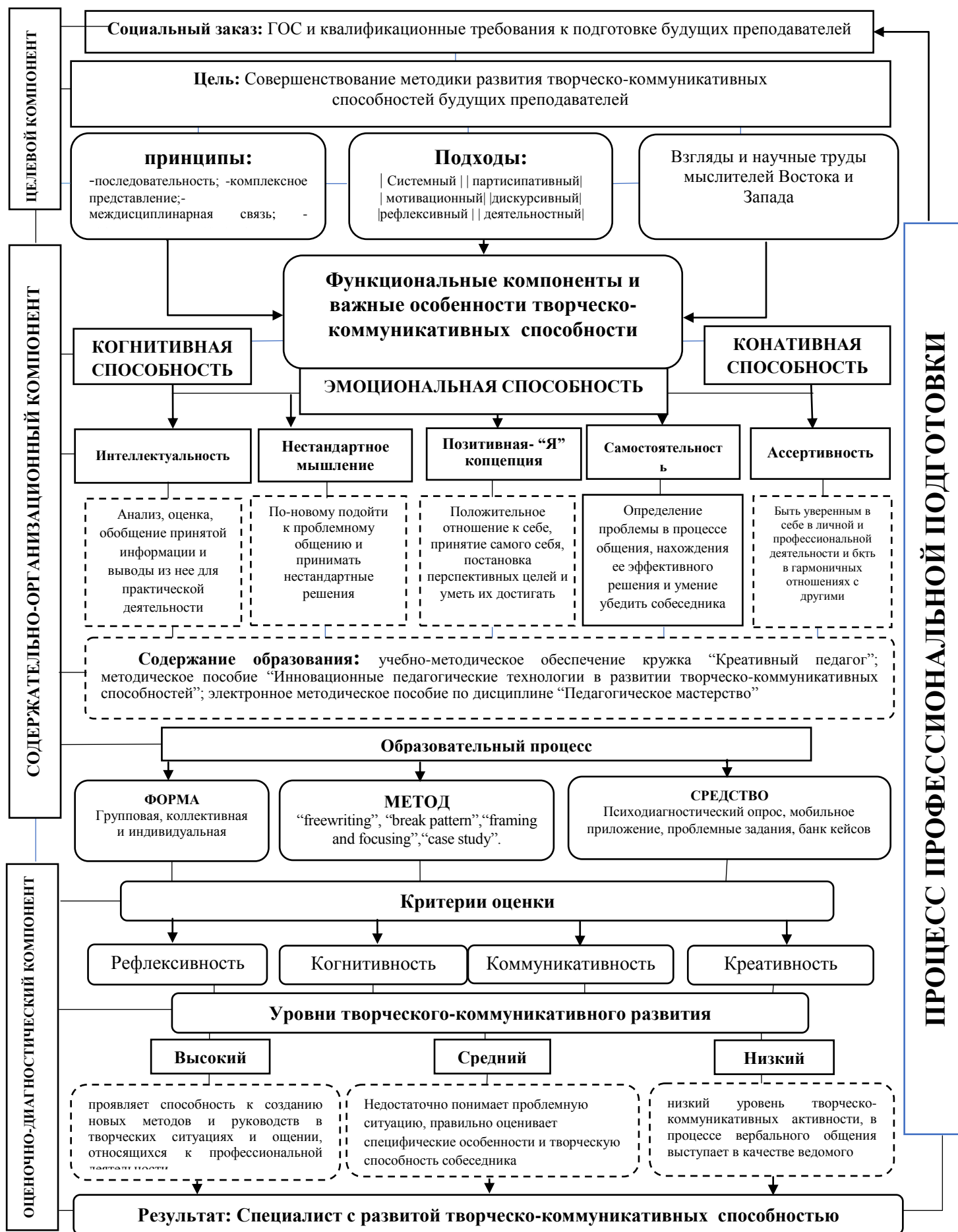


Рис. 2. Модель развития творческо-коммуникативных способностей у будущих преподавателей

Сформированный мотив и обозначенные целевые ориентации проявляются у студентов в результате внедрения мотивационно-целевого компонента. Содержательно-организационный компонент системы направлен на специфику коммуникации в образовательном процессе, а также решение вопроса объединения и систематизации знаний о методах и приемах развития творчества.

Функциями данного компонента являются следующие: информационная функция определяет содержание, обеспечивающее развитие творческой коммуникативности и позволяющее активизировать субъектов образовательного процесса; координирующая функция направлена на определение векторов взаимных отношений между субъектами образовательного процесса в рамках системы.

Основу содержательно-организационного компонента составляют два блока, представляющих собой бинарную программу развития творческой коммуникативности. Первый блок позволяет обучить коммуникативному процессу, а второй блок направлен на развитие творчества будущих педагогов.

Процесс развития творческо-коммуникативных способности будущих педагогов – достаточно сложный процесс, в нем большое значение имеют современные образовательные методы.

В рамках исследования разработано модернизированное дидактическое обеспечение развития творческо-коммуникативных способностей будущих преподавателей. Ниже нами представлены образцы интерактивных разработок, внедренных в процесс образовательных экспериментальных работ по дисциплине Педагогическое мастерство и на внеаудиторных (внеклассных) занятиях:

Метод **“Case-study” (Кейс технология)** – техника формирования у студентов навыков поиска решений в проблемных ситуациях с использованием характеристики различных ситуаций, то есть кейсов. При этом предусматривается нахождение конкретных решений профессиональных проблем в реальных ситуациях.

Метод **“свободной записи” “Freewriting” (свободная запись мыслей)** – это техника и метод записи, помогающие находить необычные решения и идеи, похожие на метод рассуждений. Это запись всех мыслей, возникающих в продолжении определенного времени (обычно 10-20 минут). Для эффективного применения метода необходимо уделять внимание следующим: как привлечь внимание собеседника; не забывать о том, как общаться в процессе профессиональной деятельности; анализ общения с вами и вашего общения с окружающими; подумать о том, как следует общаться; составить список качеств, отвечающих требованиям, предъявляемым к процессу общения.

Метод **“Framing and focusing”** – используется с целью развития творческих способностей студентов, увеличения словарного запаса, формирования навыка владения программой действий в новых ситуациях.

Метод **“Break pattern”** – служит обучению студентов необычным методам и приемам при решении отдельных задач, если обычный метод их разговора является малоэффективным, отсутствует уверенность в достижении положительного результата; объяснение того, что риск всегда связан с креативностью и творчеством, служит подготовке к деятельности.

В оценочном-диагностическом компоненте разработаны критерии оценки (рефлексивность, когнитивность, коммуникативность, кративность) для комплексного определения уровней (высокий, средний, низкий) сформированности творческо-коммуникативных функциональных компонентов (эмоциональный, когнитивный и конативный) будущих преподавателей.

Таблица 1

Критерии творческо-коммуникативных способности

КРИТЕРИИ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Рефлексивность – идейная чуткость человека, защита своей точки зрения, единство слова и дела	Быстрое и точное ориентирование в действительности	Легкий доступ к общению, умение отстаивать преимущество своего мнения в процессе общения	Понимание мнения других под влиянием внешних воздействий
Когнитивность – использование нетрадиционных методов и приемов в решении конкретной задачи	Обладание дивергентным мышлением. Умение анализировать все альтернативные возможности общения	Отсутствие уверенности находить путь к сердцу собеседника во время общения	Обладание конвергентным мышлением. Односторонний подход к мышлению
Коммуникативность – легкое общение с другими людьми	Умение личности притягательно общаться, обладание коммуникативным навыком	Склонность к общению, искреннее отношение к людям	Сложность в осуществлении общения
Креативность – новые подходы и возможность адаптироваться к новым продуктам	Поиск новых идей в процессе общения, умение придать искренность ситуации	Умение применять новые идеи в общении, недостаточность только своих идей	Стереотип – общаться так, как общаются другие

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Организация и проведение педагогических экспериментальных работ по развитию творческо-коммуникативных способностей у будущих преподавателей”**, приведено описание педагогических экспериментальных работ по развитию творческо-коммуникативных способностей у будущих преподавателей и анализ их результатов.

В экспериментальных работах в продолжении 2016-2020 учебных годов приняло участие 417 студентов образовательного направления бакалавриата 5110900 – Педагогика и психология Каршинского государственного университета, Бухарского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института.

Экспериментальные работы осуществлены в три этапа:

Первый этап – изучающий-анализирующий этап (2016–2017 учебный год), изучены научно-теоретические, научно-методологические основы

проблемы исследования; определены цель и задачи исследования; проанализированы объект исследования, его показатели и соответствующим им критерии, теоретические источники. Научно-теоретически обоснована необходимость создания учебно-методической литературы, повышающей эффективность учебного процесса, сформулированы теории. Проанализированы рабочие программы педагогической группы общепрофессиональных и специальных дисциплин образовательного направления бакалавриата 5110900–Педагогика-психология в выбранных высших образовательных учреждениях, разработаны рекомендации по их совершенствованию. Составлены методические указания по учебным материалам, выполнению практических заданий и заданий для самостоятельного выполнения, а также творческие задания.

Второй этап – явился этапом реализации (2017–2018 учебный год), реализована рабочая гипотеза, достигнута цель и решены задачи исследования. Опираясь в образовательном процессе непосредственно на нетрадиционное обучение, составлены план-проект и этапы разработки методического пособия в новой интерпретации и программы кружка, которые повысят активность студентов.

Третий этап – явился формирующим этапом эксперимента (2018–2020 учебный год), предусматривавшим определение эффективности учебного процесса на основе определения усвоения студентами дисциплины и уровня их знаний, нетрадиционные методы обучения, осуществление оценки посредством проведения анкетных опросов и выполнения нестандартных заданий.

Проведены работы по проверке разработанной методики с целью повышения эффективности учебных занятий с помощью разработанного методического пособия по программе преподавания дисциплины “Педагогическое мастерство” и программы кружка “Креативный педагог”. В проведенных экспериментальных работах обобщены результаты обучения на основе подготовленных типовых разработок и инновационных дидактических средств, выводы проверены на практике, полученные результаты проанализированы с помощью математико-статистических методов.

Таблица 2

Общие результаты проведенной экспериментальной работы в высших учебных заведениях

Общие результаты по ВОУ, где был проведен эксперимент	Показатель оценки	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Число студентов в начале эксперимента	%	Число студентов в конце эксперимента	%	Число студентов в начале эксперимента	%	Число студентов в конце эксперимента	%
	Отлично	29	13,2	63	28,6	20	10,0	25	12,6
	Хорошо	59	27,0	99	45,4	61	31,0	72	36,4
	Удовлетворительно	110	50,1	57	26	96	48,4	92	46,4
	Неудовлетворительно	21	9,7	0	0,0	21	10,6	9	4,6

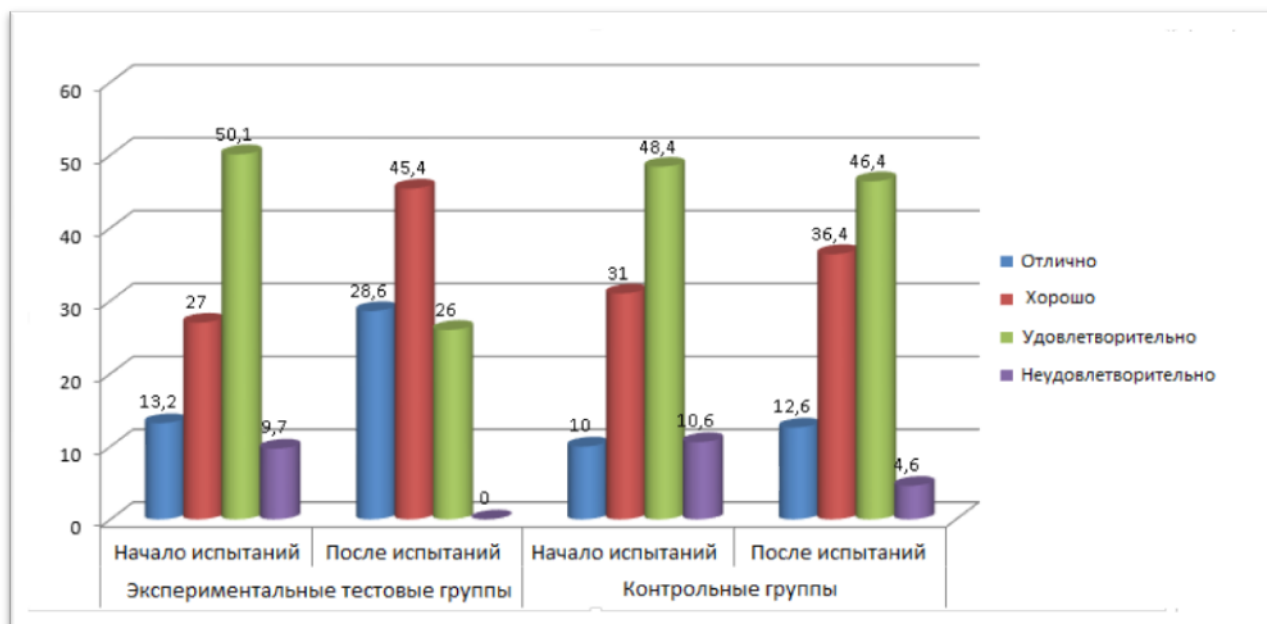


Рис. 3. Диаграмма общих результатов проведенной экспериментальной работы в высших учебных заведениях

Учитывая условия каждой экспериментальной работы в продолжении всего эксперимента, представим результативность деятельности разработанной системы развития творческой коммуникативности. В процессе математико-статистического анализа полученных числовых данных использован критерий Стьюдента для независимых выборок.

Результаты экспериментальных работ, проведенных в продолжении исследования, свидетельствуют об эффективности теоретических, практических учебных занятий, самостоятельных работ, которые проводились на основе учебно-методического обеспечения и методики, внедренных в учебный процесс в целях подготовки будущих преподавателей, посредством формирования коммуникативной компетентности. Эффективность экспериментальных работ, проведенных в высших образовательных учреждениях, математико-статистически проанализированы, доказано, что эффективность усвоения в экспериментальной группе на 12% выше по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основываясь на анализ результатов проведенного научно-педагогического исследования и итоги, сделаны следующие выводы:

1. В педагогике высшего образования накоплен большой опыт развития творческо-коммуникативных способностей у студентов, однако эта проблема еще недостаточно исследована. Это определяется рядом научно-теоретических условий, а именно: 1) развитием теории творчества; 2) становлением теории образования и воспитания; 3) идеями развития коммуникативности личности.

2. Необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущих преподавателей, изменение требований, отраженных в образовательных и профессиональных стандартах в отношении выпускников высших образовательных учреждений педагогического профиля, важность разработки теоретического и методического аппарата, обеспечивающего реализацию творческой коммуникативности у будущих педагогов определяют актуальность изучения проблемы развития творческой коммуникативности у студентов.

3. Развитие творческой коммуникативности у будущих преподавателей является процессом, направленным на формирование у них определенной способности, эта способность проявляется в рождении оригинальных, нестандартных методов решения коммуникативных задач, предполагающих достижение цели взаимных отношений с субъектами образовательного процесса.

4. Творческая коммуникативность выражается в трех уровнях – высоком, среднем, низком. Компонентами структуры творческой коммуникативности являются следующие: а) эмоциональный (умение шутить-острить, творческая мотивация, ассертивность (умение давать правильную оценку себе и собеседнику), эмпатийное восприятие собеседника (способность входить в состояние с чуждым ощущением); эмоциональная гибкость и лабильность (неустойчивое психическое и физическое состояние человека)); б) когнитивный (психологическая любознательность, интеллектуальная инициативность, легкость установления коммуникативных связей, приспособляемость и оригинальность в общении); в) конативный (коммуникативная активность, способность к импровизации, самостоятельность и адекватность ответной реакции).

5. Системный подход в качестве общенаучной стратегии исследования позволяет определить цель разрабатываемой системы, состав ее компонентов, показать межкомпонентные и внешние связи, определить этапы и критерии достижения запланированных результатов, разработать и верифицировать процедуры диагностики, моделировать систему, осуществлять прогноз ее работы, определить перспективы ее развития и

своеобразные особенности применения в современном образовательном процессе.

6. Система развития творческой коммуникативности у будущих преподавателей состоит из целевого, содержательно-организационного, оценочно-диагностического компонентов. Партисипативный подход в качестве взаимодействия субъектов образовательного процесса обеспечивает обоснование сущности и структуры процесса развития творческой коммуникативности у студентов, проектирование результатов работы системы, методы повышения эффективности разрабатываемой системы. Дискурсивный подход проявляется в методологическом и содержательном заполнении системы в процессе внедрения ее на практике, определении возможностей используемых текстов и учета дискурсов в поведении субъектов образовательного процесса.

7. В продолжении всего периода проведения экспериментальных работ в контрольной и экспериментальной группах происходили положительные изменения, однако было определено, что такие изменения в контрольной группе не имели большого значения. Полученные результаты подтвердили эффективность экспериментальных работ.

Принимая во внимание вышеуказанные выводы, разработаны следующие методические рекомендации:

1. Необходимо регулярное ведение Онлайн-журнала в целях накопления участниками креативного общения в социальных сетях большого опыта по работе над своими мнениями и суждениями, анализу диалогов и обсуждений, исправлению ошибок при необходимости, изменению лексики, применению различных речевых выражений и оборотов, общения с различными людьми.

2. Целесообразно использование электронного информационного обучения и мультимедийных средств в преподавании учебной дисциплины “Креативный педагог” для образовательного направления бакалавриата 5110900–Педагогика и психология.

3. В целях развития творческой коммуникативности будущих преподавателей необходимо с первого курса систематически поэтапно обучать их осуществлению самостоятельной инновационной творческой работы и поиску решений заданий с проблемными ситуациями.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03 / 30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARD OF
ACADEMIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION,
RETRAINING AND IMPROVEMENT OF QUALIFICATION**

KARSHI STATE UNIVERSITY

KHAILOVA YULDUZ SAITOVNA

**DEVELOPMENT OF CREATIVE-COMMUNICATION SKILLS OF
FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2020/4.PhD/Ped1501

The dissertation has been performed at Karshi State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) posted on the web page of the Scientific Council (www.iirpo.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific Advisor:

Kurbanov Shavkat Ergashevich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Sharipova Dilyara Djumaniyazovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Mirsolieva Mukhabbat Tukhtasinovna
Doctor of pedagogical sciences, docent

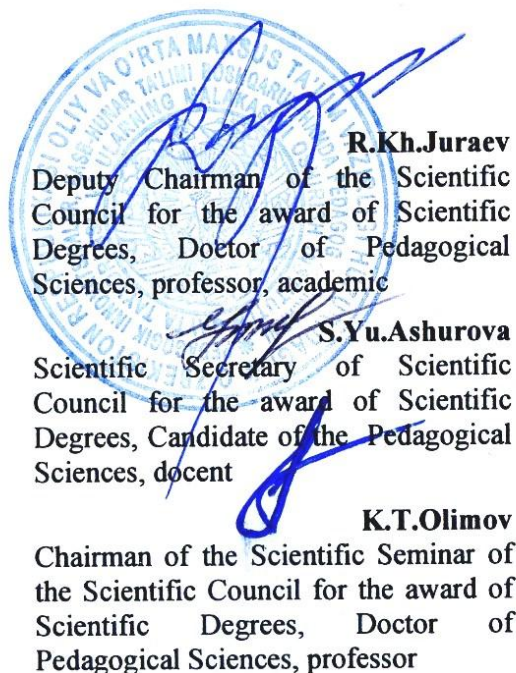
Leading organization:

Jizzakh Polytechnic Institute

Defense of the dissertation will be held on «16» 04 2021 at 13⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovation, Retraining and Professional Development of Senior and Pedagogical Staff of Vocational Education Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number: (99871)246-92-17; Fax: (99871)246-90-37. E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz.

The dissertation is available at the Institute for Pedagogical Innovation, Retraining and Professional Development of Senior and Pedagogical Staff of Vocational Education. (registered under No. 37). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number: (99871)246-92-17; Fax: (99871)246-90-37.

The abstract of the dissertation was sent out « _____ » _____ 2021.
(The protocol of distribution No. _____ on « _____ » _____ 2021.



R.Kh.Juraev
Deputy Chairman of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, academic

S.Yu.Ashurova
Scientific Secretary of Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Candidate of the Pedagogical Sciences, docent

K.T.Olimov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the research involves development of proposals and recommendations for improving the methods of developing creative and communicative skills in the preparation of future teachers for pedagogical professional activity.

The object of the research is the process of developing creative and communicative skills in preparing students for pedagogical professional activity in the field of "Pedagogy and Psychology" in higher education.

The scientific novelty of the research is professional quality indicators such as intelligence, non-standard thinking, positive "I-Concept" and assertiveness, which characterize the creative and communicative abilities in the implementation of pedagogical-professional activities through the integration of non-standard pedagogical activities with the qualification requirements of future teachers on the basis of participatory and discursive approaches;

improved the content of functional components of the development of students' creative and communicative abilities, such as target, meaningful-organizational and evaluative-diagnostic, through the development of a didactic model of preparation for professional activity on the basis of historical-conceptual and logical-strategic analysis of the pedagogical teaching process;

through the development of interactive methods such as free writing, break pattern, framing and focusing and case study, aimed at the free selection and implementation of non-standard cognitive communication in the process of preparing students for pedagogical professional activity. improved methods of developing communication skills;

criteria for assessing the level of development of creative and communicative abilities in future teachers have been developed through a comprehensive diagnosis of pedagogical-professional categories such as emotional, cognitive and conative, which determine the integral formation of cultural and general professional competencies.

Implementation of research results. On the basis of the developed methodical offers and recommendations on development of creative-communicative abilities of future teachers:

Proposals and recommendations on the didactic model of professional training on the basis of historical-conceptual and logical-strategic analysis of the pedagogical teaching process in higher education institutions were used to improve the qualification requirements and the content of the subject "Pedagogical skills" 5110900 Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-767 dated February 9, 2021). These suggestions and recommendations serve to develop the creative and communicative abilities of higher education students;

Recommendations for the implementation of interactive methods such as "freewriting", "break pattern", "framing and focusing" and "case study" aimed at the free selection and implementation of non-standard cognitive communication in the process of preparing students for pedagogical professional activity. (Reference

No. 89-03-767 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 9, 2021). This provision serves to develop the professional potential and competence of future teachers;

Suggestions and recommendations for improving the content of educational and methodological support for the development of creative and communicative skills of students through the development of a bank of non-standard problem assignments and cases of creative nature 5110900 - Pedagogy and Psychology (Reference No. 89-03-767 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 9, 2021). These methodological developments serve to develop students' independent education and methodological and professional training;

proposals for the criteria of complex diagnosis of pedagogical-professional categories such as emotional, cognitive and conative, determining the level of intercultural and general professional competence AIF 2 / 17- "New technologies in the organization of the educational process in higher education institutions of Uzbekistan" ("MT + TBB 18" model) (2019– 2021) (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 9, 2021 No. 89-03-767). These guidelines will serve to improve the methodology for assessing the professional readiness of future teachers.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the main text is 122 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Хаитова Ю.С. Талабаларни касбга тайёрлашда коммуникатив ижодкорликни ривожлантирувчи педагогик шартлар // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириш илимий-методикалык журнал. – Некис, 2018. - № 3. -52-55 б.(13.00.00; №20)

2.Khaitova Y.S. Problems of communicative strengthening future pedagogues. // European Journal of Research and Reflection in Educational Science. 2019 - Volume 7, №1.- P. 45-48. (13.00.00; №3)

3. Хаитова Ю.С. Бўлғуси педагогларда коммуникатив креативликни шакллантириш йўллари // Таълим, фан ва инновация маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2019. - № 4. -105-107 б.(13.00.00; №18)

4. Хаитова Ю.С. Таълим олувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни шакллантиришнинг тарихий асослари // Педагогик маҳорат илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2019. -68-72 б.(13.00.00 №23)

5. Хаитова Ю.С. Системы воспитания коммуникативной креативности у будущих педагогов // “Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники”международной научно-практической конференции. – УФА-РФ, 2019. -136-139 ст.

6. Хаитова Ю.С. Бўлажак педагогларда ижодий-коммуникатив қобилиятни ривожлантиришда таълимнинг замонавий методларининг аҳамияти // “Замонавий бошланғич таълим ва педагогик таълим: Назарий ва амалий инновацион тадқиқотлар” мавзусидаги республика миқёсида илмий-амалий конференцияси. – Қарши, 2020. -92-94 б.

7. Хаитова Ю.С. The maintenance of the system of education of the communicative activity at future teachers. // “Олий таълим сифатини оширишда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари” Халқаро илмий онлайн конференция. – Навоий, 2020. -402-406 б.

8. Хаитова Ю.С.Роль современных методов обучения в развитии творческих коммуникативных способностей у будущих учителей // Ўзбекистон илм-фан ва таълим масалалари: Республика 2-сон конференция материаллари. – Чирчик, 2020. -424-427 б.

9. Хаитова Ю.С. Ижодий-коммуникативликни ривожлантиришнинг психо-педагогик аҳамияти // Мактабгача таълим: тажриба, изланиш ва истиқбол // Республика миқёсида илмий-амалий конференция. – Қарши, 2020. -180-181 б.

10. Хаитова Ю.С. Бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришга инновацион ёндашув // Профессионал таълим тизимида ислохотлар: малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар // халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2020. -321-323 б.

II бўлим (II часть, II part)

11. Хаитова Ю.С. Ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришда инновацион педагогик технологиялар //Услужий қўлланма. – Тошкент, 2020.

12. Хаитова Ю.С. “Педагогик маҳорат”фанидан электрон-ўқув методик қўлланма // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. –Тошкент, 2020.-№ DGU 10055.

13. Хаитова Ю.С. “Бошланғич синфларда ахборот технологиялари” // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. – Тошкент, 2020. -№ DGU 08031.

14. Шодиев Р.Д., Хаитова Ю.С. Талабаларда ижодий коммуникативликни тарбиялашнинг ўзига хос аспекти // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириш илимий-методикалык журнал. – Некис, 2019. - № 3. -117-119 б. (13.00.00 №20)

15. Хаитова Ю.С. Амалий машғулларда “Чархпалак” технологиясини қўллашнинг афзалликлари // Филология илмининг долзарб масалалари илмий мақолалар тўплами 4-китоб. – Қарши, 2018. -147-148 б.

16. Хаитова Ю.С. Совместимость духовного наследия Азизиддина Насафия с современным учебным процессом // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Россия, 2018. – №4-5. -52-53 б.

17. Хаитова Ю.С. Бошланғич таълим жараёнида ўқув предметларини интеграциялаш йўллари // Малака ошириш тизимида инновацион ёндашув орқали бошланғич таълимни модернизациялаш: муаммо ечимлар ва ривожланиш истиқболлари // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2017. -191-192 б.

18. Хаитова Ю.С., Орипова.Н.Х. Маънавий-маърифий тадбирлар- ёшларни умуммиллий кадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш омили сифатида // “Илм-фан ва инновация” илмий-амалий конференцияси. – Қарши, 2016. – № 1. -236-238 б.

19. Хаитова Ю.С., Орипова Н.Х. Ёшларни умуммиллий кадриятларга хос тарбиясини шакллантириш дастури // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Россия, 2016. – № 1. -47-49 б.

20. Хаитова Ю.С., Орипова Н.Х. Умуммиллий кадриятларнинг ёш авлод маънавиятини шакллантиришдаги имкониятлар // “Илм-фан ва инновация” илмий-амалий конференцияси. – Қарши, 2015. – № 1. -237-240 б

22. Хаитова Ю.С., Шодиев Р.Д. “Умуммиллий кадриятлар ва ёшлар тарбияси таълим-тарбиянинг муаммоси сифатида” // ҚарДУ хабарлари илмий журнали. – Қарши, 2015. – № 4. -100-103 б.

Автореферат “Молия” журналида таҳрирдан ўтказилди
(01.04.2021)

Босишга рухсат этилди: 02.04.2021 йил.
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,2. Адади: 100. Буюртма: № 5

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.