

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРГОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАҚСУДОВ УЛУГБЕК ҚУРБОНОВИЧ**

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ**  
**ВОСИТАСИДА ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТИЗИМИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Мақсудов Улуғбек Курбонович**

Бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий  
фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик тизими ..... 3

**Мақсудов Улуғбек Курбонович**

Педагогическая система развития навыков социальной активности у  
учащихся начальных классов посредством фольклора ..... 23

**Maksudov Ulugbek Kurbonovich**

Pedagogical system for the development of social activity skills through folklore in  
primary school students ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 47

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРГОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАҚСУДОВ УЛУГБЕК ҚУРБОНОВИЧ**

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ**  
**ВОСИТАСИДА ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТИЗИМИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.1.PhD/Ped762 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Фарғона давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва "ZiyoNET" Ахборот таълим порталига ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Эгамбердиева Турғуной Аҳмаджонова**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Сафарова Роҳат Ғайбиллаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Азимова Зиёда Эргашевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Қўқон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "24" март соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz) ).

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (12 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869)227-29-81.)

Диссертация автореферати 2021 йил "13" март куни тарқатилди.  
(2021 йил "13" март даги 12 - рақамли реестр баённомаси).

**С. Т. Турғунов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ш.К.Хужамбердиева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, педагогика фанлари  
бўлими фалсафа доктори (PhD)

**Т.А.Эгамбердиева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
кошидаги Илмий семинар раиси,  
п.ф.д., профессор



## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш асосида жамият аъзоларининг онгли ҳамкорлик фаолиятини ташкил этиш, таълим-тарбия жараёнига халқ оғзаки ижоди намуналарини инновацион технологиялар орқали татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ривожланган мамлакатларда шахс ижтимоийлашуви қонуниятларини ўрганиш орқали муайян тарихий босқичда яшаган жамият аъзоларининг аксиологик тафаккур маҳсули бўлган халқ оғзаки ижоди намуналаридан педагогик жараёнда унумли фойдаланиш борасида изланишлар олиб борилмоқда. Маданий ривожланиш жараёнида шарқона таълим-тарбиянинг ижтимоий моҳияти, унинг маънавий-маърифий аҳамияти ва такомиллашуви ёшларда ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш тизимини амалий-технологик ёндашувлар асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

Дунёда замонавий ёндашувлар асосида ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, халқ оғзаки ижоди намуналари воситасида шахснинг ижтимоийлашуви бўйича миллий идентиклик (ўзига хослик)ни шакллантириш ҳамда тизимлаштиришнинг этнопедагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш бўйича тадқиқотларга алоҳида аҳамият берилмоқда. Айниқса, номоддий меросни ўрганиш орқали бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларни шакллантиришнинг дидактик имкониятларини такомиллаштириш, анъанавий ва инновацион ёндашувларни интеграциялаш асосида ўқувчиларда миллий гуруҳ ва ифтихор туйғусини ривожлантириш ҳамда турли миллат ва элатлар маданиятининг нодир ёдгорлиги бўлган халқ оғзаки ижоди намуналарини аниқлаш ва тизимли қўллашга бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш бўйича тадқиқотлар устувор даражада амалга оширилмоқда.

Мамлакатимизда таълим-тарбия жараёнларини янги сифат босқичига олиб чиқиш, бошлангич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш, бошлангич синфлар учун миллий ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг инновацион технологияларини оптималлаштириш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўрсатиб ўтилган "... жисмонан соғлом, рухий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, катъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш"<sup>1</sup> вазифаси белгилаб берилган. Бу борада бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш,

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. 6-сон. 70-модда.

халқ оғзаки ижоди намуналари асосида бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш ва такомиллаштириш каби йўналишдаги тадқиқотларни янада кенгайтириш мақсадга мувофиқдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда бошлангич таълимни ижодий ташкил этиш, бошлангич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини яратиш, бошлангич синф ўқувчиларининг ўқув-билув фаолияти ва билиш фаоллигини ривожлантириш имкониятларини кенгайтириш масалалари Б.Абдуллаева, Б.Адизов, Н.Дилова, Р.Ибрагимов, Г.Нажмиддинова, Р.Нуржанова, Р.Г.Сафарова, З.Холматова; шунингдек, шахсда ижтимоий фаоллик кўникма ва малакаларини тарбиялаш масалалари А.Акрамов, М.Махмудова, Н.Эгамбердиева, Т.Эгамбердиева, И.Эргашев, Э.Юсупов, С.Юлдашева, И.Сафарбуваева, Ф.Қаноатова, З.Қодирова, Қ.Қуранбоев, Х.Тожибоева; халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштириш муаммолари А.Тешабоев, Ҳ.Рўзметов, Н.Сафарова, Г.Соатов, Д.Юлдашева, Ҳ.Назарова каби педагог, психолог, файласуф, социолог олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида шахсининг ижтимоий ривожланиши муаммоси Л.И.Аманбаева, Н.В.Бордовская, Ю.Л.Воробьев, Б.С.Волков, В.В.Зинченко, С.Ю.Королькова, Б.Т.Лихачев, В.Г.Маралов, Л.Б.Осипова, Л.И.Петрова, И.П.Подласый, А.А.Реана, А.А.Савастьяна, Г.К.Селевко, В.А.Ситаров, Д.Б.Эльконин; бошлангич синф ўқувчилари шахсининг ташаббускорлигини ривожлантиришда фольклорнинг роли А.Г.Асмолов, Л.И.Боровиков, Д.Б.Богоявленская, Е.Д.Беспанская-Павленко, Д.В.Григорьев, А.А.Грачев, В.А.Ельцова, Л.Б.Ермолаева-Томина,

Н.Р.Закирова, С.И.Карпенко, Л.Л.Куприянова, И.А.Кудаева, Л.Н.Коган, Г.А.Курбонова, А.Н.Леонтьев, Г.Ц.Молонов, Я.А.Понаморев, В.П.Ростовский, Л.И.Федоровалар томонидан ўрганилган.

Хорижлик педагог, психолог, файласуф, социолог олимлар А.Amutio, A.Yolanda, L.Breeman, van Lier, A.Giddens, L.Lopez-Gonzalez, F.Clemente, A.Collins, D.Kodish, L.A.Nabors, N.Nicole, V.Christopher, R.Sibarani, V.Frankl, R.O.Rep'еларнинг илмий изланишларида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни фольклор анъаналари асосида фаоллаштириш муаммоси таҳлил қилинган ва илмий-методик асослари ишлаб чиқилган.

Ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш юзасидан турли соҳа олимлари томонидан илмий ишлар олиб борилган бўлса-да, бироқ илмий кузатиш ва таҳлиллар халқ оғзаки ижоди воситасида бошлангич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараёни илмий асослаш ҳамда махсус тадқиқ этиш заруратининг сақланиб қолаётганлиги, чуқур илмий ёндашувлар, янги билимларга бўлган эҳтиёжнинг юзага келганлигини кўрсатмоқда.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Фаргона давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ПЗ-20170930223 (2018-2020 йй.) “Демократик ва ҳукукий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

халқ оғзаки ижоди намуналари воситасида бошлангич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантириш жараёнларини мураккаб педагогик тизим сифатида илмий асослаш;

бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини халқ оғзаки ижоди воситасида ривожлантиришга йўналтирилган дидактик имкониятларини аниқлаштириш;

халқ оғзаки ижоди воситасида бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш жараёнларини амалий-технологик ёндашув асосида такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объектини** умумий ўрта таълим мактаблари бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш жараёнлари.

**Тадқиқотнинг предметини** бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш мазмуни, шакл, усул ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда педагогик кузатув, ижтимоий сўров, бошлангич синф ўқувчилари фаолиятининг қиёсий таҳлили, педагогик прогностика ва ташҳислаш, синтез, эксперт баҳолаш, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш усулларида фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш структураси эмоционал-иродавий, мотивацион, когнитив компонентларнинг ўқув-билиш, ақлий, ахлоқий, эстетик фаолият билан горизонтал ва вертикал алоқаларининг шахсий сифатлар билан ички интеграллашув даражасини ҳисобга олиш орқали такомиллаштирилган;

халқ оғзаки ижодининг бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари ўзини-ўзи эркин намоён этиш, ўзини-ўзи ривожлантиришга интилиш, маданий меросга қадриятли муносабатни намоён қилишининг барқарорлигини асослаш орқали аниқланган;

ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш моделини жорий этиш алгоритми мақсадли, ташкилий-мазмунли, функционал, диагностика-натижали блок таркибий қисмларининг дарс ва дарсдан ташқари фаолиятда қайта алоқага киришувини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик тизими индивидуал, гуруҳий, жамоавий иш шаклларида ўзини-ўзи бошқариш жараёнига самарали таъсир воситаси сифатида педагогик мулоқот билан идентифицилиги ижтимоий перцепциясига (бошқаларни идрок этиш) бевосита боғлиқлигини асослаш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқланган;

дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида ўқувчиларда ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга доир медиатадбир мажмуи ишлаб чиқилган;

бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш технологиялари такомиллаштирилган;

бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика усуллари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаолликни шакллантиришнинг долзарб муаммо эканлигининг асосланганлиги, “ижтимоий фаоллик”, “ижтимоий фаоллик кўникмалари”, “ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш” тушунчалари мазмун-моҳиятининг ёритиб берилганлиги, бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш тузилмаси ва компонентларининг аниқланганлиги, ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш турларининг таснифланганлиги, халқ оғзаки ижодининг бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга доир педагогик имкониятларининг очиб берилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти халқ оғзаки ижоди воситасида бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш модели, бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш шакл, метод ва воситалари, дарсдан ташқари машгулотлар жараёнида ўқувчиларда ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга доир медиатадбир мажмуининг ишлаб чиқилганлиги, бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш технологиялари такомиллаштирилганлиги, бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга доир услубий тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш структураси эмоционал-иродавий, мотивацион, когнитив компонентларнинг ўқув-билиш, ақлий, ахлоқий, эстетик фаолият билан горизонтал ва вертикал алоқаларининг шахсий сифатлар билан ички интеграллашув даражасини ҳисобга олишга доир таклифлардан бошлангич таълим Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 5 августдаги 01/11-02/2-810-сон маълумотномаси). Натижада, бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаол фуқаро компетенциясини шакллантиришга қўйиладиган талаблар такомиллаштирилган;

халқ оғзаки ижодининг бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари ўзини-ўзи эркин намоён этиш, ўзини-ўзи ривожлантиришга интилиш, маданий меросга кадриятли муносабатни намоён қилишининг барқарорлигини асослаш орқали аниқлашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан №ПЗ-20170930223 (2018-2020 йй.) “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги илмий лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 августдаги 89-03-2895-сон маълумотномаси). Натижада, бошлангич синф

ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришнинг педагогик механизми такомиллаштирилган;

бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик тизими индивидуал, гуруҳий, жамоавий иш шаклларида ўзини-ўзи бошқариш жараёнига самарали таъсир воситаси сифатида педагогик мулоқот билан идентификацияни таъминлашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан №А-1-099 (2015-2017 йй.) “Ўзбекистоннинг барқарор стратегик тараққиётида фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий ҳавфсизликни таъминлаш концепцияларининг аҳамияти” амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 августдаги 89-03-2895-сон маълумотномаси). Натижада, бошлангич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш орқали шахсий ахборот хавфсизлиги кўникмаларини таркиб топтириш шакллари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 6 та республика ва 6 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 3 та республика, 3 та хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 136 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш жараёнининг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурат сифатида асосланган ҳамда халқ оғзаки ижоди воситасида бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш жараёнининг ўзига хос хусусиятлари ўрганилган.

Ижтимоий фаоллик умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган педагогик жараён мазмуни устида ишлаш ва тарбиявий жараён субъектларининг ўзлигини намоён қилишларида катта имкониятларга эга. Бугунги кунда ўқувчиларда қуйидаги таянч компетенцияларни шакллантириш зарурати устувор ўрин эгалламоқда: коммуникатив компетенция, ахборотлар билан ишлаш компетенцияси, ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси, миллий ва умуммаданий компетенция, математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияси. Мазкур таянч компетенциялардан, айниқса, ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси ҳамда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси ўқувчилардан ҳам, ўқитувчилардан ҳам ижтимоий фаоллик кўникмаларига эга бўлишни талаб қилади.

Жаҳон таълим тизимида шахс ижтимоий фаоллиги масалалари бўйича тадқиқотлар Германиядаги Frontiers in Psychology (FIP)да, таълим жараёнида шахс фаоллигини ошириш интерфаол ўқитиш тизимидан (interactive E-learn) фойдаланиш бўйича тадқиқотлар БМТнинг International Institute for Sustainable Development (IISD) ва Буюк Британиядаги Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI) каби дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий тадқиқот марказларида олиб борилмоқда.

Тадқиқотларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, шахснинг ижтимоий фаоллиги ва ташаббускорлигини халқ педагогикаси тажрибаси асосида болалик давридан ривожлантириш зарур. Бу эса, боланинг ижтимоий фаоллигини шакллантириш усуллари ва воситаларини алоҳида жамланиши сифатида халқ оғзаки ижоди намуналарига мурожаат этишнинг долзарблигини акс эттиради.

Диссертацияда бошлангич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаолликларини ошириш ва ахлоқий тарбиялаш муаммолари устида ишлашда уларнинг ёшга оид ва психологик хусусиятларини инобатга олиш лозимлиги аниқланган. Улар: 1) ўйинга мойиллик; 2) бир маромдаги фаолият билан узок шугуллана олмаслик; 3) тажрибанинг етишмаслиги сабабли ахлоқий тасаввурларнинг етарли даражада аниқ эмаслиги; 4) амалга ошириш тартиби ва амалий қўллаш ўртасида зиддиятлар бўлиши мумкинлиги; 5) катталар ва тенгдошлари билан мулойим мулоқотни қўллашнинг стихияли эмаслиги (кундалик ҳаётда ва уйда, мактабда ва кўчада).

Замонавий ёш давлари психологиясида бошлангич синф даври сифатида 6-7 ёшдан 10-11 ёшгача давр қамраб олинади.

Бошлангич таълим ёшида боланинг ижтимоий мавқеи ўзгариши, катталар томонидан умидлар ва муносабатлар ўзгариши, бола ҳаётида янги аҳамиятли шахс – ўқитувчининг пайдо бўлиши, янги фаолият турини эгаллаш (ўқув), ўқувчининг ички ҳолатини ўзлаштириши, жамият билан муносабатларнинг янги тизимини куриш содир бўлади.

Кичик мактаб ёшидаги болалар рефлексия, ижтимоий масъулият, мослашувчанлик, ижтимоий мақбул хулқни имитация қилиш қобилиятининг юқори даражасини ифодалайдилар. Бундан ташқари, бу ёш даврида катталар

билан илк бахслар ҳам юзага келади ҳамда куйидаги психологик янги ходисалар кузатилади: психик жараёнларнинг тасодифийлиги, хатти-харакатларнинг ички шарти, рефлексия. Кичик мактаб ёшидаги болаларда бу даврда кўргазмали-образли фикрлашдан огзаки-мантикий, тушунчавий фикрлашга ўтиш содир бўлади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг педагогик хусусиятларига уларнинг айнан шу даврда жуда эмоционалликларини киритиш мумкин. Педагогларнинг асосий вазифалари болаларни ўқув фаолиятига уларнинг оламни идрок этишлари оркали мотивацияларини мақсадга мувофиқ ошириш ҳисобланади.

Баркамол шахс тараккиёти бўйича жаҳонда ҳамда Ўзбекистонда тўпланган тажрибалар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки:

биринчидан, бола шахсининг ижтимоий фаоллиги, энг аввало, жамоада, маълум фаолият турларида шаклланади;

иккинчидан, бошлангич таълим ижтимоий фаоллик ҳамда турли ахлоқ меъёрларини намоён қилиш учун кенг имкониятлар даври бўлгани сабабли бу даврда ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришда халқ огзаки ижоди воситалари муҳим омил ҳисобланади;

учинчидан, халқ огзаки ижоди воситасида шаклланган ижтимоий тасаввурлар социал борлиқ мазмунини индивидуал борлиқ билан боғлаш имконини беради. Шунинг учун ҳозирги вақтда тарбиянинг асосий муаммоларидан бири ўз халқи маданиятининг ташувчиси сифатида янги инсон шахсини шакллантириш ҳисобланади.

Халқ огзаки ижодини билиш замонавий педагоглар томонидан маънавийлик, миллий маданиятга ва халқ тарихига жалб этишнинг ўзига хос омили сифатида тушунилади, шунингдек, таълим ва тарбиянинг анъанавий тизими ёш авлоднинг кўп қиррали, кўп функционал ижтимоий муносабатларга интеграциялашув имконини таъминлади. Кундалик ҳаёт ва байрамларда, анъана ва урф-одатларда, маҳалла ва оилавий ўзаро муносабатларда болаларнинг ижтимоий фаоллиги ва ташаббускорлиги ифодаланган ва ривожланган. Шу сабабдан халқ анъаналарида қўлланилган, асрлар давомида синалган ижтимоий фаол шахсни тарбиялаш воситаларидан воз кечиб бўлмайди.

Ўзбек халқ огзаки ижоди хилма-хил жанрлардан таркиб топган огзаки сўз санъати бўлиб, ўзбек халқининг дунёқараши, бадий завқи, ижодий салоҳияти, орзу ва интилишларини акс эттиради. Халқ огзаки ижоди эртак, дoston, афсона, ривоят, кўшиқ, лапар, масал, мақол, топишмоқ, латифа ва нақл кабиларни ўз ичига олади. Халқ огзаки ижоди материалларида ижтимоий ходисалар, курашлар, Ватанни душмандан мудофаа қилиш, халқнинг орзу-умидлари, урф-одатлари, маросимлари ва бошқа турмуш ходисалари ифодаланади.

Ота-боболаримизнинг панд-насихатлари, маънавий-ахлоқий фазилатлар соҳиби бўлишнинг талаб-қоидалари, Алп Эртўнга, Тўмарис, Широқ, Жалолиддин Мангуберди, Темур Малик каби мард ва жасур юрт фарзандларининг жасоратлари, халқимизнинг урф-одатлари, миллий кадриятларимизнинг сўз санъати воситасида ифодаланиши мақол, кўшиқ,

эртак, дostonларда ва бошка жанр намуналарида ўз ифодасини топган. Чунончи, Фольклор термини “халқ донолиги” маъносини англатади. Шунинг учун халқ оғзаки ижодига миллий қадрият сифатида қараш одат тусига айланган.

Олимларнинг фикрига кўра, кичик мактаб ёш даври алоҳида қулай идрок этиш хусусиятига эга. Болада кўргазма-образли фикрлаш ва тасаввур ҳамда нутқи жадал ривожланади. Психик ҳаёти тажриба тўплаш орқали бойиб боради. Унинг оламни идрок этиш ва тасаввури бўйича ҳаракат қилиши юзага келади. Предмет ва ҳодисалар тўғрисидаги умумлашган билимларнинг ҳосил бўлиши халқ оғзаки ижоди намуналари орқали борлик билан танишишнинг муҳим босқичи ҳисобланади.

Халқ оғзаки ижоди халқ педагогикасининг амалий ва ёрқин воситаларидан бири бўлиб, ўзида улкан дидактик имкониятларни акс эттиради. Халқ оғзаки ижоди асарлари билан танишиш болаларнинг ҳис-туйгулари ва нутқини бойитади, атроф-оламга муносабатини шакллантиради, ҳар томонлама ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Халқ оғзаки ижодидан фойдаланиш дарсларда ўқув фаолиятининг бетакрор элементи саналади – ўқувчиларга янги материални яхши ўзлаштириш, уни мустаҳкамлаш, кўникма ва малакаларни ҳосил қилишга ёрдам беради. Шунингдек, фольклор ўқувчиларнинг ижтимоий фаолликлари, ташаббускорликларини ривожлантиради, билишга оид ҳаракатини фаоллаштиради ва фикрлаш доирасини кенгайтиради ҳамда мактабга келиб таълим-тарбия олишга қизиқишини пайдо қилади.

Аксарият мақолларнинг мазмуни нафақат грамматик қоидаларни ўргатиш учун хизмат қилади, балки ахлоқий сифатларни ҳам шакллантиради. Шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоий фаолликка ундайди. Масалан, “Ҳаракат. Ҳаракатда баракат”, “Элда бори – сенда бори”, “Интилганга толе ёр”, “Бугунги ишни эртага қўйма”, “Меҳнат. Меҳнатнинг таги роҳат”, “Етти ўлчаб, бир кес”, “Обрўнинг онаси - меҳнат, отаси – ҳаракат” каби.

Бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларида мақоллар ҳамда маталлар устида ишлаш саводхонликни оширишда муҳим ўрин эгаллаб, ўқувчиларнинг тафаккури, нутқини ривожлантиради, дунёқарашини кенгайтиради, шунингдек, улардаги ижтимоий фаоллик кўникмаларини тарбиялайди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланиб, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришда халқ оғзаки ижодидан намуналар ва уларни танлаш тамойиллари аниқланган; халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш босқичлари, шакллари, методлари белгиланган; бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини

ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели хақида фикр юритилган.

Бошлангич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллик кўникмаларини узвий шакллантиришда халқ оғзаки ижоди намуналарини танлашда муайян тамойилларга асосланилади: халқ оғзаки ижодининг бола учун тушунарлилиги; халқ оғзаки ижоди намуналарининг бошлангич синф ўқувчиларида таянч ва фанга оид компетенцияларини ривожлантиришга қаратилганлиги; халқ оғзаки ижоди намуналарининг кўрсатмаллилиги; халқ оғзаки ижоди намуналарининг машгулот мавзуси билан алоқадорлиги; халқ оғзаки ижоди намуналарининг болалар реал билиш имкониятларига ҳамда қизиқишларига асосланганлиги; халқ оғзаки ижоди намуналарининг босқичма-босқич мураккаблашиб бориш тамойили; халқ оғзаки ижоди намуналарининг болалар фаоллигини оширишга қаратилганлиги кабилар.



**1-расм.** Бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаолликни ривожлантириш воситалари

Болаларда фольклор билан танишиш атроф-оламга, халқ сўзи ва урф-одатларига қизиқишни, диққатни, нутқни, ижтимоий фаолликни ривожлантиради, шунингдек, ахлоқий одатлар шаклланади, жамиятда хулқ меъёрлари тўғрисидаги билимлар бойитилади.

Бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди асосида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш воситалари қуйидаги расмда акс этган (1-расмга қаранг).

- ўрганиладиган ходисаларнинг муҳимлиги, аҳамиятга эгаллигини ифодаловчи содда, қизиқарли ва тушунарли топишмоқлар;

- воқеаларининг аҳамиятлилиги хақида хулосалар чиқаришга ундовчи эртаклар;

- ҳодисанинг қимматлилигига мустақил баҳо беришга йўналтирилган ўйинлар;

- муайян вазиятларда аниқ ҳаракатлар усулларини бажариш ва реал танловлар қилишга ундовчи мақоллар.

Тадқиқот натижалари қўйидаги педагогик шарт-шароитларни аниқлаш, асослаш ва амалга ошириш имконини берди:

1) кичик мактаб ўқувчиларини халқ оғзаки ижодини ўрганишга ва халқ оғзаки ижоди асарларини шахсий ижодий фаолиятида интерпретациялашга ундовчи шахсий мазмунни актуаллаштириш;

2) халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганиш жараёнида фанлараро интеграцияни таъминлаш;

3) бошланғич синф ўқувчиларининг халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишлари жараёнида ҳудудий халқ оғзаки ижодининг ўзига хос локал хусусиятларини ҳисобга олиш.

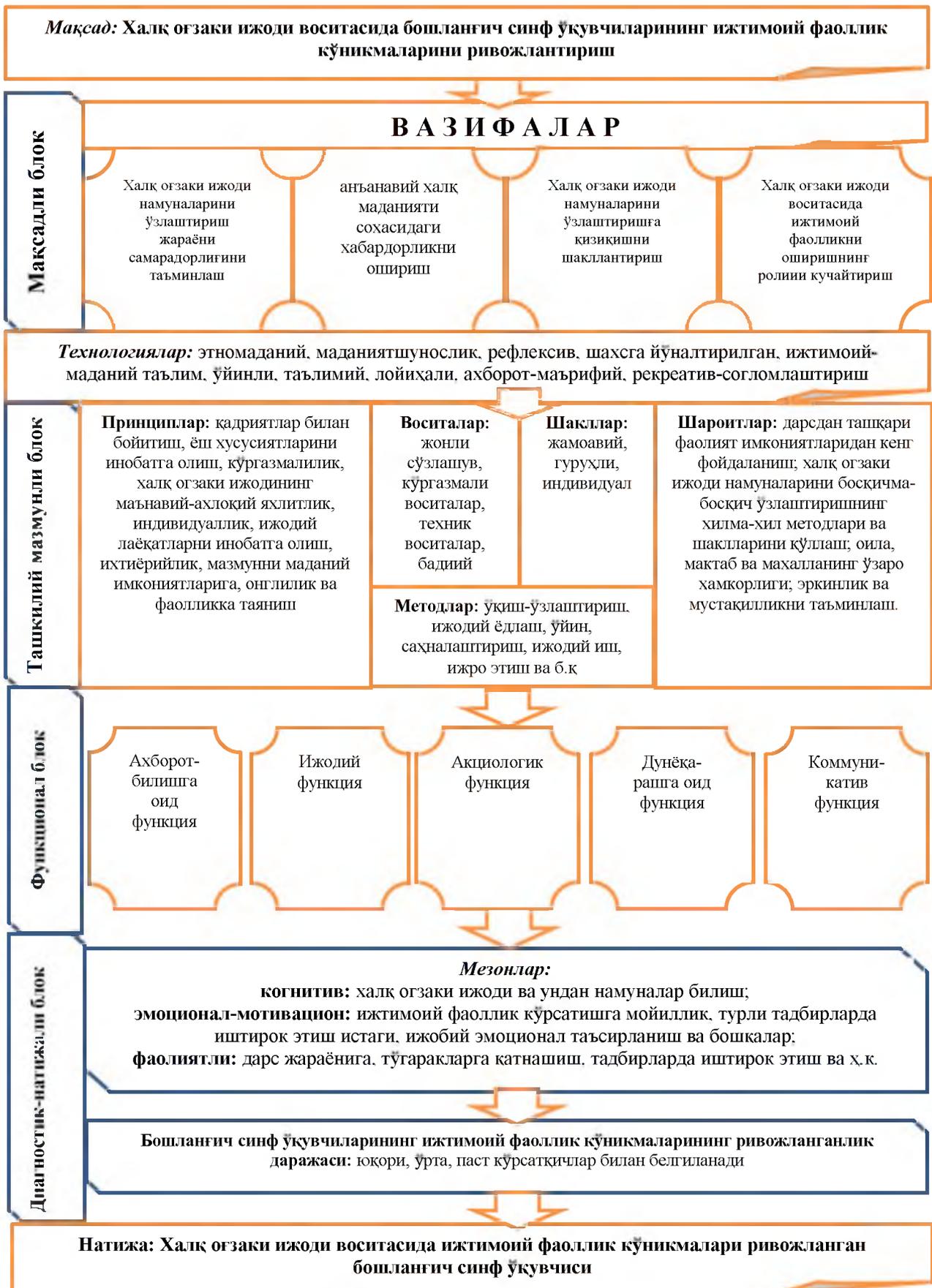
Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён муайян шарт-шароитларни тақозо қилади. Мазкур педагогик шарт-шароитларни амалга ошириш мақсадида халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели ишлаб чиқилди. Ишлаб чиқилган педагогик жараён модели ўз ичига қўйидаги таркибий қисмларни олади: мақсадли, ташкилий-мазмунли, функционал ва диагностик-натижали блоклар (2-расмга қаранг).

Учинчи боб **“Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожланганлик самарадорлиги”** деб номланган бўлиб, унда тадқиқ этилаётган масаланинг амалиётдаги ҳолати, халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлиги ва ишончилигини ифода этувчи материаллар баён қилинган.

Тажриба-синов ишларининг ташкилий-тайёргарлик босқичида тажриба майдонлари танланди, босқичлари расмийлаштирилди, респондентлар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ҳамда ишланмалар тайёрланди.

Тажриба-синов ишларида халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг метод ва воситалари ишлаб чиқилди.

Тажриба-синов ишлари доирасида ташкил этилган ҳар бир дарс жараёни ва тарбиявий тадбирларнинг самарадорлиги аниқланди. Респондент ўқувчиларнинг халқ оғзаки ижодига бўлган қизиқиши, ўзлаштириши ва фикрлари умумлаштирилди. Ўқувчилар ҳамда ўқитувчилар иштирокида халқ оғзаки ижодига оид суҳбат, давра суҳбати, дебат, баҳс-мунозара, маъруза, амалий семинар ва тренинглари ташкил этилди.



**2-расм.** Бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели

Асословчи тажриба-синов ишларининг натижалари асосида бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик ҳақидаги билим ва дунёқараш ривожланди.

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида синфдан ташқари шароитларда уюштирилладиган тадбирларнинг имкониятларидан ҳам кенг фойдаланилди. Бунда Мустақиллик байрами, Ўқитувчилар куни, Ҳосил байрами, Алифбе байрами, Янги йил байрами, Наврўз байрамига бағишлаб турли тадбирлар ташкил этилди. Ушбу тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнида ўқувчиларнинг фаолликлари кўзга ташланди. Ушбу ҳолат бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди намуналарига бўлган қизиқишлари юқори эканлигидан далолат берди. Биз бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлигини юқори, ўрта, паст даражаларга бўлдик.

**Юқори даража:** халқ оғзаки ижоди жанрларини билади, ўз фаолиятида улардан ўринли фойдалана олади. Ижтимоий фаоллик кўникмаларини намоён қила олади. У доимо ташаббус кўрсатиб, тадбирларда фаол иширок этади.

**Ўрта даража:** халқ оғзаки ижоди жанрларини билади, ижтимоий фаоллик кўрсатишга тайёр бўлиб, миллий анъаналар ва маданиятга ҳурмат билан қарайди. Турли тадбир ва жамоат ишларида қатнашади. Аммо уларнинг фаолиятида узилишлар бўлиб туради.

**Паст даража:** ўқитувчи ёки жамоанинг топширигига кўра атрофидагиларга ёрдам беради. Халқ оғзаки ижодини ўзлаштиришга қизиқиш билан қарайди, жамоат ишларида, турли тадбирларда фаоллик кўрсатмайди, назорат остида иштирок этади.

Халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлик даражасини аниқлашда бошлангич синф ўқувчиларининг эгаллаган билим ва тушунчаларини ҳаётда қўллай олишлари назарда тутилди. Халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлиги ўқувчиларнинг хулқида, аклий ривожланишида намоён бўлди. Бошлангич синф ўқувчилари атроф-муҳитга ўз муносабатини билдира оладиган, халқ оғзаки ижоди намуналаридан ўз фаолиятларида фойдалана оладиган, тенгдошларидаги ташаббус, ижтимоий фаоллик кўникмаларини қадрлайдиган бўлиб, уларни ўз фаолиятида намоён этдилар. Бунинг натижасида ўқувчиларнинг онги ва тафаккури маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаси ривожланади. Ўқувчиларнинг халқ оғзаки ижоди жанрларидан ўринли фойдаланишга одатланадилар, натижада уларнинг ижтимоий фаоллик даражаси ортди.

Биз олиб борган педагогик тадқиқот ишлари асосида бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлигининг сифат ва миқдорий ўзгаришлари ҳақидаги маълумотлар умумлаштирилди.

### 3.1-жадвал

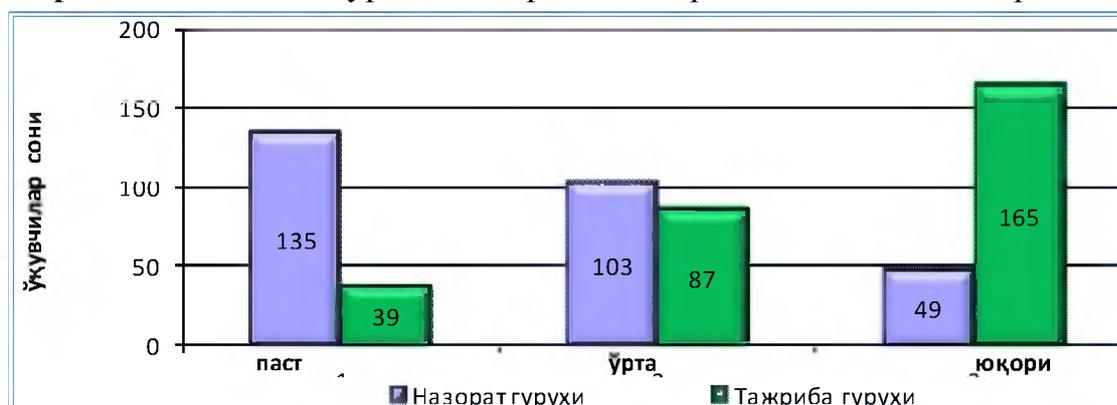
#### Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлигининг сифат ва миқдорий ўзгаришлари

Гуруҳлар даражалар	Назорат гуруҳлари				Тажриба гуруҳлари			
	Тажриба бошида, 285 нафар ўқувчи		Тажриба охирида 287нафар ўқувчи		Тажриба бошида 288 нафар ўқувчи		Тажриба охирида 291 нафар ўқувчи	
	Нафар	%	Нафар	%	Нафар	%	Нафар	%
Биринчи (юқори)	72	25,2	49	17,3	86	29,7	165	57,1
Иккинчи (ўрта)	56	19,7	103	35,6	57	19,8	87	29,6
Учинчи (паст)	157	55,1	135	47,1	145	50,5	39	13,3

Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлигининг сифат ва миқдорий ўзгаришларининг диаграммаси қуйидагича бўлади (3-4 расмлар);



3-расм. Статистик кўрсаткичларнинг тажриба бошидаги диаграммаси



4-расм. Статистик кўрсаткичларнинг тажриба охиридаги диаграммаси

Бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлигининг сифат ва миқдорий ўзгаришларини ифода этувчи 1- жадвалдаги рақамли маълумотларни таҳлил

килиб, улардан тегишли хулосалар чиқариш мақсадида математик-статистика усулларида фойдаландик. Бунинг учун “юқори”, “ўрта” ва “паст” даражаларни шартли равишда “5”, “4” ва “3” балларга алмаштириб, уларни назорат гуруҳлари учун X ва тажриба гуруҳлари учун эса Y орқали белгиладик (2-жадвал). Бу гуруҳлардаги ўқувчилар сонларини эса n ва m лар орқали белгилаб олдик.

2-жадвал

Гуруҳлар \ Баҳолар	3	4	5
Назорат гуруҳи	135	103	49
Тажриба гуруҳи	39	87	165

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизими юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари бўйича олинган кўрсаткичлар математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўрта қийматлар, ўртача квадратик четланишлар, танланма дисперсиялар, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

3-жадвал

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\chi^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
3,70	4,44	0,55	0,5064	1,18	0,94	12,33	855,7	104,05	0,09	0,08

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=3,70$ ;  $\bar{Y}=4,44$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,08$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,44 - 0,08}{3,7 + 0,09} = \frac{4,36}{3,79} = 1,15 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,44 - 0,08) - (3,70 - 0,09) = 4,36 - 3,61 = 0,75 > 0;$$

Олинган натижалардан бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлик самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталиги билан кўриш мумкин.

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш, назорат гуруҳидагига нисбатан 13,8 % га юқори эканлиги исботланди. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Бу эса халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш тадбирлари яхши натижа берганини ифодалайди.

Юқорида олиб борилган статистик таҳлил тажриба гуруҳларида халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмалари ривожланганлиги назорат гуруҳларидагидан сезиларли даражада юқори эканлигини исботлади. Бу эса тажрибанинг самарадор эканлигини бизнинг кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

## ХУЛОСА

Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш ҳамда ҳаётий компетенцияларни шакллантиришнинг муҳим шарти эканлиги назарий жиҳатдан асосланди.

2. Ижтимоий фаоллик кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг интеллектуал, ҳиссий-эмоционал, маънавий-ахлоқий лаёқатларини намоён эта олишини таъминловчи асосий фаолият даражаси ҳисобланади.

3. Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш натижасида ўқувчиларнинг фаол фуқаролик, ўзини ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий таянч компетенцияларини самарали шакллантириш учун қулай педагогик муҳит қарор топади, ижтимоий фаолликни ривожлантириш ўқув жараёнининг асосий мақсадига айланади.

4. Бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини самарали ривожлантириш учун рефлексив, ижтимоий-маданий, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари, ижтимоий фаолликка ундовчи турли топшириқлар, халқ оғзаки намуналаридан фойдалана олиш имкониятларини кенгайтириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

5. Халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш натижасида бошланғич синф ўқувчиларининг билиш имкониятлари кенгайди, ижтимоий-интеллектуал, ҳиссий-иродавий лаёқатларини рўёбга чиқаришлари учун қулай вазият вужудга келади.

6. Бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришда ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари: гендер ўзига хослик, тафаккур тарзи, нутқнинг ривожланганлиги, ҳаракат суръати, топшириқ мазмунини идрок этиш имкониятларини ҳисобга олиш кутилган самарадорликни таъминлашга хизмат қилади.

7. Бошланғич синф ўқувчилари ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришда халқ оғзаки ижоди намуналари: топишмоқ, эртак, тез

айтишлар, мақоллар, халқ кўшиқлари, ўйинларни кўллаш босқичлари, шакллари, методлари, педагогик шарт-шароитлари миллий, тарихий ҳамда ижтимоий педагогик имкониятларни интеграциялаш уларда ижтимоий фаолият кўникмаларини ривожлантириш учун қулайлик яратади.

8. Маданиятшуносликка асосланган ёндашув доирасида халқ оғзаки ижодидан фойдаланиш бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг таркибий қисми сифатида тушунилади. Мустақил фикрлаш билан бир қаторда, ўқувчиларнинг ижтимоий фаолликлари бир неча руҳий ҳолатларни ҳам ўзида мужассамлаштиради.

9. Бошлангич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди намуналари воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари аниқ педагогик технологиялар воситасида мазкур йўналишдаги изланишлар ижобий самара беришини кўрсатди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

- бошлангич синф ўқитувчиларини малакасини ошириш жараёнидаги ўқув дастурлари ва қўлланмалар мазмунига ушбу йўналишдаги назарий ёндашувлар, методик тавсиялар ва рефлексив, ижтимоий-маданий, шахсга йўналтирилган таълим технологияларни сингдириш;

- бошлангич синф ўқитувчилари ва дарслик муаллифлари учун халқ оғзаки ижоди воситасида бошлангич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришга йўналтирилган топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш;

- бошлангич синф ўқувчиларининг индивидуал хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ижтимоий фаолликни ривожлантиришга хизмат қиладиган фольклор намуналарини синфлар кесимида тақсимлаб беришга оид тавсиялар ишлаб чиқиш ва ўқувчилар иштирокида фольклор фестивалларини ўтказиш;

- бўлажак бошлангич синф ўқитувчиларида ўқувчиларда ижтимоий фаолликни ривожлантириш компетенциясини ҳосил қилиш мақсадида “Халқ оғзаки ижоди воситасида бошлангич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш” номли махсус курс ташкил этиш;

- бошлангич синф ўқувчиларида фаол фуқаролик, ўзини ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий таянч компетенцияларни такомиллаштириш мақсадида халқ оғзаки ижоди намуналари тўпламини яратиш;

- бошлангич синф ўқитувчилари ўртасида халқ оғзаки ижоди манбаларидан фойдаланиш жараёни методик-семинар, кўрик-танловлар, услубий кўрсатмалар, кўргазмали қуроллар танловларини ташкил қилиш.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАКСУДОВ УЛУГБЕК КУРБОНОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.1.PhD/Ped762.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Научный руководитель:**

**Эгамбердиева Тургуной Ахмаджоновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Сафарова Рохат Гайбиллаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Азимова Зиёда Эргашевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Какандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «24» март 2021 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете (Адрес: 160107, город Наманган, ул. Бобуршоҳ №161. Тел.: (99869)228-85-01; факс.: (99869)228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 12). Адрес: 116019, город Наманган, ул. Уйчи, № 316. Тел./факс: (+99869) 277-29-81.

Автореферат диссертации разослан «13» март 2021 года.  
(протокол рассылки № 12 от 13 март 2021 года).

**С.Т.Тургунов**  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Ш.К.Хужамбердиева**  
Ученый секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD)  
по педагогическим наукам

**Т.А.Эгамбердиева**  
Председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире особое внимание уделяется организации интеллектуального сотрудничества членов общества на основе развития навыков социальной активности, применения образцов устного народного творчества в образовательно-воспитательном процессе с использованием инновационных технологий. В развитых странах проводятся исследования по изучению закономерностей социализации личности с эффективным использованием в педагогическом процессе видов фольклора, являющихся примерами аксиологического мышления общества на определенном историческом этапе. Это требует совершенствования педагогической системы практико-технологических подходов к развитию навыков социальной активности через фольклор у младших школьников.

В мире проводится ряд научных исследований по разработке этнопедагогических условий в систематизации образцов фольклора, позволяющих совершенствовать педагогические механизмы развития социальных навыков учащихся, формирования личностной социализации и определения национальной идентичности школьников. В частности, важно совершенствовать педагогические механизмы формирования социального опыта у младших школьников через изучение нематериального наследия, развитие социально-педагогической системы развития у учащихся чувства национальной гордости на основе интеграции традиционных и новаторских подходов. Выявление и систематизация средств фольклора, являющихся результатом педагогического мышления разных национальностей и этнических групп, проявляется как важный фактор в развитии навыков социальной активности учащихся младших классов.

В нашей стране важным является выход образовательного процесса на новый качественный уровень, совершенствование педагогических механизмов повышения социальной активности младших школьников. Особое значение имеет разработка национальных учебных программ для начальной школы, совершенствование инновационных технологий в развитии социального интеллекта учащихся. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритетные задачи, как “воспитание физически здоровой, психически и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодежи, имеющей твердую жизненную позицию и преданной Родине, повышение социальной активности молодежи в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества”<sup>2</sup>, что ставит перед педагогическими науками обязательство проведения теоретических исследований на уровне мировых стандартов. В связи с этим необходимо выявить и усовершенствовать модель психолого-педагогических особенностей

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №6, ст.70.

развития социальной активности младших школьников при изучении фольклора.

Данное исследование в определенной степени послужит выполнению поставленных задач в Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе Президента Республики Узбекистан ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», №ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мер по ее реализации», а также других нормативно-правовых актов, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий: I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы расширения возможностей для развития познавательной активности младших школьников в нашей стране изучали такие ученые педагоги, психологи, философы, социологи, как Б.Абдуллаева, Б.Адизов, Н.Дилова, Р.Ибрагимов, Г.Ибрагимова, Г.Нажмиддинова, Р.Нурджанова, Р.Г. Сафарова, З. Холматова, также вопросы воспитания у личности навыков и способностей социальной активности изучались А.А. Акрамовым, М. Махмудовой, Н.М. Эгамбердиевой, Т.А. Эгамбердиевой, И. Эргашевым, Э.Ю.Юсуповым, С.Т.Юлдашевой, И.Р.Сафарбуваевой, Ф.Каноатовой, З.Р.Кадировой, К.К.Куранбаевым, проблемы социализации школьников через фольклор изучали А.Тешабоев, Х.Рузметов, Н.Сафарова, Г.Соатов, Д.Юлдашева, Х.Назарова.

Вопросы социального развития личности изучали ученые Содружества независимых государств (СНГ) Л.И. Аманбаева, Н.В. Бордовская, Ю.Л. Воробьев, Б.С. Волков, В.В. Зинченко, С.Ю. Королькова, Б.Т. Лихачев, В. Г. Маралов, Л.Б. Осипова, Л.И. Петрова, И.П. Подласов, А.А. Реана, А.А. Савастина, Г.К. Селевко, В.А. Ситаров, Д.Б. Эльконин; роль фольклора в развитии инициативности личности младших школьников в педагогическом процессе изучали - А.Г. Асмолов, Л.И. Боровиков, Д.Б. Богоявленская, Е.Д. Беспанская-Павленко, Д.В. Григорьев, А.А. Грачев, В.А. А.Ельцова, Л.Б. Ермолаева-Томина, Н.Р. Закирова, С.И. Карпенко, Л.Л. Куприянова, И.А. Кудалева, Л.Н. Коган, Г.А. Курбонова, А.Н. Леонтьев, Г. Ц. Молонов, Я. А. Понаморов, В. П. Ростовский, Л. И. Федорова.

Активизацию учащихся младшего школьного возраста на основе фольклорных традиций анализировали и разрабатывали зарубежные ученые, педагоги, психологи, философы, социологи, такие как A.Amutio, Anyon Yolanda, L.Breeman, van Lier, A.Giddens, Л.Гонзалес, F.Clemente, A.T.Collins, Debora Kodish, Жан Пиаже, L.A.Nabors, N.Nicole, V.Christopher, R.Sibarani, В.Франкль, R.O.Ren'е.

Хотя ученые в различных областях провели исследования по развитию социальной активности учащихся, однако существующая необходимость научного обоснования и специального исследования педагогического процесса, направленного на развитие социальной активности учащихся начальных классов посредством фольклора, свидетельствует о необходимости глубоких научных подходов, потребности в новых знаниях.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках Государственной научно-технической программы на 2018-2020 годы в Ферганском государственном университете в рамках научно-исследовательского проекта ПЗ-20170930223 - «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества».

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по развитию навыков социальной активности у учащихся начальной классов посредством фольклора.

**Задачи исследования:**

научное обоснование процесса формирования навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора как сложную педагогическую систему;

выявление дидактических возможностей, направленных на развитие у учащихся начальной классов навыков социальной активности посредством фольклора;

разработка модели развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора;

совершенствование процесса развития навыков социальной активности у младших школьников на основе практико-технологического подхода.

**Объектом исследования** является процесс формирования навыков социальной активности посредством фольклора у учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

**Предметом исследования** является содержание, формы, методы и средства развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора.

**Методы исследования:** Использованы педагогическое наблюдение, социальный опрос, сравнительный анализ деятельности учащихся начальных классов, педагогическая прогностика и диагностика, синтез, экспертная оценка, обработка результатов исследования методами математической статистики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

конкретизирована структура развития навыков социальной активности у младших школьников с учетом степени внутренней интеграции эмоционально-волевого, мотивационного, познавательного компонентов с личностными качествами горизонтальных и вертикальных связей с учебной, умственной, нравственной, эстетической деятельностью;

выявлены путем обоснования устойчивости педагогические возможности развития навыков социальной активности у младших школьников фольклора (процессы самовыражения, стремление к саморазвитию, проявление ценностного отношения к культурному наследию)

усовершенствован алгоритм внедрения модели развития навыков социальной активности на основе обеспечения обратной связи компонентов целевого, организационно-содержательного, функционального, диагностико-результативного блока в классной и внеклассной деятельности;

усовершенствована педагогическая система развития навыков социальной активности у младших школьников посредством обоснования непосредственной связи индивидуальных, групповых, коллективных форм работы с социальной перцепцией идентичности педагогического общения (восприятием других) как средства эффективного воздействия на процесс самоуправления.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

определены критерии и показатели оценки развития навыков социальной активности у учащихся младших классов;

разработан комплекс медиа-мероприятий внеклассных занятий для развития социальных навыков у учащихся начальных классов;

усовершенствованы технологии развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора;

разработаны методические рекомендации по развитию навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора.

**Достоверность результатов исследования** определяется использованием подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью анализов и эффективности экспериментальной работы, основанной на применении методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования определяется обоснованностью актуальности проблемы, раскрытием содержания понятий «социальная активность», «навыки социальной активности», «развитие навыков социальной активности»; разработкой системы развития социальной активности учащихся младших классов посредством фольклора, её видов, раскрытием педагогических возможностей в совершенствовании данного процесса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке модели развития социальных навыков у младших школьников посредством фольклора, форм, методов и средств развития социальных навыков у младших школьников, комплекса медийных мероприятий по развитию социальных навыков во внешкольных учебных заведениях. деятельности. Усовершенствование технологий развития объясняется разработкой методических рекомендаций по развитию навыков социальной активности у младших школьников посредством фольклора.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора:

предложенное определение структуры развития навыков социальной активности у младших школьников с учетом уровня внутренней интеграции эмоционально-волевых, мотивационных, когнитивных компонентов социальной активности с личностными качествами горизонтальных и вертикальных связей с учебной, умственной, нравственной, эстетической деятельностью используемыми в развитии использованы при разработке Государственного образовательного стандарта начального образования. (Справка Республиканского центра образования Министерства народного образования Республики Узбекистан от 5 августа 2020 года № 01/11-02/2-810). В результате это способствовало формированию социально активной гражданской компетентности учащихся начальных классов;

практические предложения и рекомендации по выявлению педагогических возможностей развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов, по совершенствованию алгоритма внедрения модели развития социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора были использованы при разработке проекта ПЗ-20170930223 - «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (2018-2020 гг.). (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-2895 от 20 августа 2020 г.). В результате усовершенствован педагогический механизм развития социальной активности младших школьников;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию педагогической системы развития социальных навыков у учащихся начальных классов, обеспечению идентичности индивидуальной, групповой, командной работы в педагогическом общении как эффективное средство воздействия на процесс самоуправления были использованы при разработке прикладного проекта А-1-099 «Значение концепций дальнейшего развития гражданского общества и обеспечения духовно-нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана» (2015-2017). (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-2895 от 20 августа 2020 г.). В результате были развиты навыки личной информационной безопасности посредством формирования социальной активности у учащихся начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 6 республиканских, 6 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации выполнено 24 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 в отечественных и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 136 страниц текста, списка использованной литературы и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, представлена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет, соответствие диссертации с планами научно-исследовательских работ, даны сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы процесса формирования у учащихся начальных классов навыков социальной активности посредством фольклора»** изучено формирование у учащихся начальных классов навыков социальной активности посредством фольклора как социально-педагогическая необходимость и особенности процесса развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора.

Социальная активность имеет большой потенциал в содержании педагогического процесса, организуемого в общеобразовательных школах, и в выражении идентичности субъектов воспитательного процесса.

Сегодня приоритетное значение приобретает необходимость развития у учащихся следующих опорных компетенций: коммуникативная компетенция, компетенция обработки информации, компетенция саморазвития, социально активная гражданская компетенция, национальная и культурная компетенция, математическая грамотность, знание и использование достижений науки и технологий. Эти опорные компетенции, особенно компетенция саморазвития и социально-активная гражданская компетенция, требуют, чтобы как учащиеся, так и учителя обладали навыками социальной активности.

В мировой системе образования проводятся исследования в ведущих университетах и исследовательских центрах по всему миру, таких как исследование индивидуальной социальной активности в Frontiers in Psychology (FIP) в Германии, Международный институт устойчивого развития Организации Объединенных Наций (IISD) исследование по

использованию интерактивного электронного обучения и Инициатива научного образования Карла Вимана (CWSEI) в Соединенном Королевстве.

Анализ исследований показал, что необходимо с детства развивать социальную активность и инициативу личности на основе опыта народной педагогики. Это отражает актуальность обращения к примерам фольклора как к отдельной совокупности приемов и средств формирования социальной активности ребенка.

В диссертации выявлена необходимость учета возрастных и психологических особенностей при работе над проблемами повышения социальной активности и нравственного воспитания учащихся начальных классов. К этим особенностям относятся: 1. Склонность к игре. 2. Неспособность заниматься рутинной деятельностью в течение длительного времени. 3. Недостаточная ясность нравственных представлений из-за отсутствия опыта. 4. Возможность несоответствия между порядком выполнения и практическим применением. 5. Неравномерное применение вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни и дома, в школе и на улице).

В современной возрастной психологии период от 6-7 лет до 10-11 лет рассматривается как период начального обучения.

В младшем школьном возрасте происходит изменение социального статуса ребенка, изменение ожидания и установки взрослых, появление новой значимой личности в жизни ребенка - учителя, овладение новым видом деятельности (учебной), освоение внутренним состоянием ученика, построение новой системы взаимоотношений с обществом.

Дети младшего школьного возраста проявляют высокий уровень рефлексии, социальной ответственности, гибкости и способности устно выражать социально приемлемое поведение. Кроме того, в этом возрасте возникают первые дискуссии со взрослыми и наблюдаются следующие психологические новообразования: произвольность психических процессов, внутренний план действия, рефлексия. У детей младшего школьного возраста в данный период происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, понятийному мышлению. К педагогическим особенностям учащихся младшего школьного возраста можно отнести их большую эмоциональность в данном периоде. Основной задачей педагогов является повышение мотивации детей к будущей учебной деятельности через их восприятие мира.

Анализ накопленного в мире и в Узбекистане опыта развития гармонично развитой личности показывает, что:

во-первых, социальная активность личности ребенка формируется, прежде всего, в коллективе, в определенных видах деятельности;

во-вторых, поскольку начальное образование – это период социальной активности и широкого спектра возможностей для проявления различных моральных норм, средства фольклора являются важным фактором развития навыков социальной активности учащихся в данном периоде;

в-третьих, социальные представления, сформированные в результате фольклора, позволяют соотносить содержание социальной действительности с индивидуальной действительностью. Поэтому сегодня одна из главных проблем воспитания является формирование новой личности человека как носителя культуры своего народа.

Знание фольклора понимается современными педагогами как уникальный фактор вовлечения в духовность, национальной культуре и народной истории, так как традиционная система обучения и воспитания не позволяет подрастающему поколению интегрироваться в многогранные, многофункциональные социальные отношения. В повседневной жизни и праздниках, традициях и обычаях, махаллинских и семейных отношениях проявляются и развиваются детская социальная активность и инициатива. По этой причине невозможно отказываться от средств воспитания социально активного человека, используемых в народных традициях и проверенных веками.

Узбекский фольклор – это устное искусство, состоящее из разных жанров, отражающее мировоззрение, художественное удовольствие, творческий потенциал, мечты и чаяния узбекского народа. Фольклор включает в себя сказки, былины, повести, легенды, песни, лапары, притчи, пословицы, загадки, притчи и т.п. Материалы фольклора отражают социальные события, борьбу, защиту Родины от врага, мечты, обычаи, обряды и другие события жизни народа.

Наставления наших предков, требования к приобретению духовно-нравственных качеств, мужество отважных и храбрых детей страны таких как Алп Эртунга, Тумарис, Ширак, Жалолоддин Мангуберди, Темуралиев, традиции нашего народа, выражение наших национальных ценностей через искусство речи отражены в пословицах, песнях, сказках, повестях, детском фольклоре и других жанрах. Поэтому на фольклор стало принято смотреть как на национальную ценность.

Термин, введенный в 1846 году английским ученым Уильямом Томсом и известный в науке как фольклор, означает «народная мудрость».

По мнению ученых, младший школьный возраст является особенно благоприятным для восприятия. У ребенка развиваются зрительно-образное мышление и воображение, а также речь. Психическая жизнь обогащается приобретением опыта. Происходит восприятие мира и действие в соответствии со своими представлениями. Формирование обобщенных знаний о предмете и событиях является важным этапом в знакомстве с окружающей средой на примерах фольклора.

Фольклор – один из наиболее практичных и ярких инструментов народной педагогики, отражающий в себе огромный дидактический потенциал. Знакомство с произведениями фольклора обогащает эмоции и речь детей, формирует их отношение к окружающей среде, играет важную роль во всестороннем их развитии.

Использование фольклора является неповторимым элементом образовательной деятельности на уроках – он помогает учащимся усвоить

новый материал, закрепить его, развить умения и навыки, фольклор развивает у учащихся социальную активность, инициативу, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление. Содержание большинства пословиц служит не только для обучения грамматическим правилам, но и для формирования этических качеств. Также стимулирует учащихся начальных классов к социальной активности. Например, «Действия, благословение в действии», «Что в народе – то в тебе», «Удача следует стемящемуся», «Не откладывай сегодняшнюю работу на завтра», «Труд – плод труда удовольствие», .

Работа над пословицами и поговорками на уроках родного языка и чтения в начальных классах играют важную роль в повышении грамотности, развитии мышления, речи учащихся, а также в развитии у них навыков социальной активности.

Во второй главе **«Педагогические условия развития у учащихся начальных классов навыков социальной активности посредством фольклора»** выявлены образцы фольклора и принципы их отбора в развитии навыков социальной активности у учащихся начальных классов; определены этапы, формы, методы развития социальной активности учащихся начальных классов посредством фольклора; представлена модель педагогического процесса, направленного на развитие навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора.

Интегральное формирование навыков социальной активности у учащихся начальных классов основано на определенных принципах отбора образцов фольклора: доступность фольклора для ребенка; ориентация фольклора на развитие базовых и научных компетенций у учащихся начальных классов; инструктивность образцов фольклора; актуальность образцов фольклора теме урока; основанность образцов фольклора на реальных познавательных способностях и интересах детей; принцип постепенного усложнения образцов фольклора; направленность образцов фольклора на повышение активности детей и т.п.

Знакомство с фольклором у детей развивает интерес к окружающей среде, народному слову и обычаям, внимание, речь, социальную активность, а также формирует нравственные привычки, обогащает знания о нормах поведения в обществе. На следующем рисунке отражены средства развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов на основе фольклора (см.: рис.1).

Образцы фольклора, отобранные для развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов, должны включать: загадки, выражающие важность, ценность, значимость изучаемых событий; сказки, приводящие к выводам о важном значении событий; игры, направленные на независимую оценку ценности события; пословицы, побуждающие следовать определенным действиям и делать ценный выбор в определенных ситуациях.

Результаты исследования позволили выявить, обосновать и реализовать следующие педагогические условия:



**Рисунок 1.** Средства развития социальной активности учащихся начальных классов.

1) актуализация личностного содержания, побуждающая школьников к изучению фольклора и интерпретации фольклорных произведений в личной творческой деятельности;

2) обеспечение междисциплинарной интеграции при изучении образцов фольклора;

3) учитывать особенности местного фольклора в процессе изучения образцов фольклора младшими школьниками.

Педагогический процесс, направленный на развитие у учащихся начальных классов навыков социальной активности посредством фольклора, требует обеспечения определенных условий. Для реализации данных педагогических условий была разработана модель педагогического процесса, направленная на развитие социальных навыков у учащихся начальных классов посредством фольклора.

Разработанная модель педагогического процесса включает следующие компоненты: целевой, организационно-содержательный, функциональный и результативно-диагностические разделы (см.: рис.2).

В третьей главе «**Эффективность развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора**» изложено практическое состояние исследуемых вопросов, материалы, отражающие эффективность и надежность педагогической системы, направленной на формирование у учащихся начальных классов навыков социальной активности посредством фольклора.



**Рисунок 2.** Модель педагогического процесса, направленного на развитие навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора.

На организационно-подготовительном этапе экспериментальных работ были выбраны экспериментальные площадки, определены этапы, респонденты были разделены на экспериментальную и контрольную группы, а также подготовлены разработки.

В экспериментальной работе разработаны способы и средства развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора.

В рамках данной работы определена эффективность каждого занятия и воспитательного мероприятия, организованных, обобщены мнения респондентов-учащихся. Были организованы беседы, круглые столы, дебаты, дискуссии, лекции, практические семинары и тренинги с участием учащихся и учителей.

На основе результатов обоснующей экспериментальной работы развивались знания и мировоззрение по вопросам социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора.

В процессе проведения исследования также широко использовались возможности мероприятий, организованных в условиях внеклассной деятельности. Были организованы различные мероприятия, посвященные Дню Независимости, Дню учителя, празднику урожая, празднику букваря, Новому году, празднику Навруз. В процессе организации и проведения данных мероприятий проявлялась активность учащихся. Данная ситуация свидетельствует, что интерес учащихся начальных классов к образцам фольклора был высоким.

Мы разделили высокий, средний и низкий уровни развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов при изучении фольклора.

**Высокий уровень:** знает жанры и виды фольклора, умеет использовать их в своей работе. Умеет проявлять навыки социальной активности. Всегда проявляет инициативу и активно участвует в мероприятиях.

**Средний уровень:** знает виды фольклора, готов к социальной активности, уважает национальные традиции и культуру. Участвует в различных мероприятиях и общественных мероприятиях. Но в их деятельности бывают прерывания.

**Низкий уровень:** помогает другим на основе задания учителя или команды. Заинтересованно смотрит к овладению фольклора, не проявляет активности в общественных делах, различных мероприятиях, участвуют под контролем.

При определении уровня развития навыков социальной активности посредством фольклора предполагалось, что учащиеся начальных классов умеют применять в жизни полученные знания и понятия. Развитие навыков социальной активности посредством фольклора проявилось в поведении и умственном развитии учащегося. Учащиеся начальных классов научились выражать свое отношение к окружающей среде, использовать образцы фольклора в своей работе, ценить инициативу своих сверстников, навыки социальной активности и начали проявлять их в своей работе. В результате,

повысился уровень духовно-нравственного воспитания сознания и мышления учащихся. Учащиеся начальных классов стали обращать внимание на рациональное использование фольклора, начали прикладывать практические усилия для проявления общественной активности.

На основе проведенного нами педагогического исследования обобщены данные о качественных и количественных изменениях в развитии навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора (см.: Таблица 1.).

**Таблица 1.**

**Качественные и количественные изменения в развитии навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора**

Группы уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	В начале эксперимента, 285 учащихся		В конце эксперимента, 287 учащихся		В начале эксперимента, 288 учащихся		В конце эксперимента, 291 учащихся	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первый (высокий)	72	25,2	49	17,3	86	29,7	165	57,1
Второй (средний)	56	19,7	103	35,6	57	19,8	87	29,6
Третий (низкий)	157	55,1	135	47,1	145	50,5	39	13,3

Диаграмма качественных и количественных изменений развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора выглядит следующим образом (рис.3, рис.4):



**Рисунок 3.** Диаграмма статистических показателей в начале эксперимента



**Рисунок 4.** Диаграмма статистических показателей в конце эксперимента

Мы проанализировали числовые данные в таблице 1, отражающие качественные и количественные изменения в развитии навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора, и применили математические и статистические методы, с целью заключения соответствующих выводов. Для этого мы условно изменили «высокий», «средний» и «низкий» уровни на «5», «4» и «3» балла, обозначив их X для контрольных групп и Y для экспериментальных групп (Таблица 2). Мы определили количество учащихся в этих группах посредством n и m.

**Таблица 2.**

Группы \ Оценки	Оценки		
	3	4	5
Контрольная	135	103	49
Экспериментальная	39	87	165

Основываясь на вышеприведённых результатах, был проведён математико-статистический анализ, по окончательному состоянию эксперимента составлена таблица 3.

В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, среднее значение, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и ограничения достоверности. (см. таблицу 3)

**Таблица 3**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\chi^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
3,70	4,44	0,55	0,5064	1,18	0,94	12,33	855,7	104,05	0,09	0,08

Итак, на основе математического и статистического анализа оказалось, что достигнут положительный результат.

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно  $\bar{X}=3,70$ ;  $\bar{Y}=4,44$ ;  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,08$ .

Из этого качественные показатели::

$$K_{усб} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,44 - 0,08}{3,7 + 0,09} = \frac{4,36}{3,79} = 1,15 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,44 - 0,08) - (3,70 - 0,09) = 4,36 - 3,61 = 0,75 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля.

Доказано что, после эксперимента показатели знаний респондентов повысились в среднем на 13,8 %.

Это означает, что меры по развитию навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора дали хорошие результаты.

Проведенный статистический анализ показал, что развитие навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора в экспериментальных группах было значительно выше, чем в контрольных группах. Это показывает, эффективность экспериментальной работы.

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к следующему выводу:

1. Развитие навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора занимает глубокое место в педагогической деятельности учителя как главное направление процесса духовно-нравственного воспитания.

2. Посредством фольклора у учащихся начальных классов развились навыки социальной активности, в результате укрепилось их духовно-просветительское и идеологическое воспитание.

3. У учеников начальных классов сформирована потребность в овладении фольклором и обеспечена возможность проявить социальные навыки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Теоретически обосновано, что развитие у учащихся начальных классов навыков социальной активности посредством фольклора является важным условием формирования у них жизненно значимых компетенций. Социальная активность является уровнем основной деятельности, обеспечивающий проявления интеллектуальных, эмоциональных, духовных и нравственных способностей учащихся начальных классов.

2. В результате развития навыков социальной активности у младших школьников посредством фольклора создается благоприятная педагогическая среда для эффективного формирования у учащихся активной

гражданской позиции, саморазвития, национально-культурных профильных компетенций.

3. Для эффективного развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора целесообразно расширить возможности использования рефлексивных, социокультурных, личностно-ориентированных образовательных технологий, различных заданий, поощряющих социальную активность, а также видов и жанров фольклора.

4. Учет индивидуальных особенностей учащихся: гендерной специфики, образа мышления, развития речи, быстроты действий, возможности осмысливать содержание задания служит обеспечению ожидаемой эффективности в развитии навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора.

5. В результате развития навыков социальной активности через устное творчество людей познавательные возможности учащихся начальной школы будут расширены, и для них будет создана благоприятная среда для реализации своих социально-интеллектуальных, эмоциональных и волевых способностей.

6. Оразцы фольклора в развитии навыков социальной активности учащихся начальных классов: загадки, сказки, поговорки, пословицы, народные песни, этапы применения игр, формы, методы, педагогические условия, интеграция национальных, исторических и социальных педагогических возможностей создает удобство для развития социальных навыков.

7. Использование фольклора в контексте культурного подхода понимается как неотъемлемая часть развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов. Помимо независимого мышления, социальная активность учащихся также включает в себя ряд психических состояний. В этом процессе учителя выполняют поставленные задачи.

8. Экспериментальная работа, направленная на развитие навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора, показала, что учащиеся склонны к социальной активности в данный период, и в конкретных педагогических процессах, высокую эффективность исследований по развитию социальной активности посредством фольклора. Это позволило обосновать правомерность гипотезы исследования.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

- включение теоретических подходов, методических рекомендаций и рефлексивных, социокультурных, личностно-ориентированных образовательных технологий в содержание учебных программ и пособий с целью обеспечения учителей начальных классов методиками развития социальной активности учащихся начальных классов посредством фольклора в процессе личностного развития;

- разработка рекомендаций по раздаче образцов фольклора на уроках, исходя из особенностей жанра, которые служат развитию социальной активности с учетом индивидуальных особенностей учащихся младших классов;

- разработка системы заданий для учителей начальных классов и авторов учебников, направленных на развитие социальной активности учащихся начальных классов посредством фольклора;

- организация спецкурса «Развитие социальной активности учащихся начальных классов посредством фольклора» с целью развития у будущих учителей начальных классов компетенции по развитию социальной активности учащихся;

- отбор видов и жанров фольклора, а также упражнений с целью ускорения формирования активной гражданской ответственности, саморазвития, национально-культурных опорных компетенций у учащихся начальных классов;

- организация методических семинаров, методических конкурсов, конкурсов наглядных пособий по процессу использования источников фольклора среди учителей начальных классов.



**SCIENTIFIC COMMITTEE ON ACCREDITATION OF SCIENTIFIC  
DEGREES PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03 UNDER NAMANGAN STATE  
UNIVERSITY**

---

**FERGANA STATE UNIVERSITY**

**MAKSUDOV ULUGHBEK KURBONOVICH**

**PEDAGOGICAL SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL  
ACTIVITY SKILLS THROUGH FOLKLORE IN PRIMARY SCHOOL  
STUDENTS**

**13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical teaching**

**AUTOABSTRACT of dissertation on the completion of the degree of the doctor of  
philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCE**

**Namangan - 2021**

The subject of PhD dissertation of philosophy doctor is registered with the B2019.1.PhD/Ped762 in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet Ministers of the Republic of Uzbekistan

The Dissertation has been performed at the Fergana State University.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Board's website (www.namdu.uz) and "ZiyoNet" information and education portal (www.ziynet.uz).

**Scientific leader:** **Egamberdiyeva Turgunoy Axmadjonovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Safarova Rohat Gaybillaevna**  
Doctor of historical sciences, professor

**Azimova Ziyoda Ergashevna**  
Doctor of pedagogical sciences, docent

**Leading organization:** **Kakand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on "27" march 2021 at 10<sup>00</sup> at the meeting of scientific council PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03 at the Namangan State University (Address: 160107, Namangan city, Boburshoh street, 161. Tel.: (+99869) 228-85-01; fax: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational resource center of Namangan State University (Registered with number 12). Address: Namangan city, Uychi street, 316. Tel.: (+99869) 277-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on "13" march 2021.  
(digital recording protocol No. 12 on "13" march 2021)

**S.T. Turgunov,**  
Chairman of the Scientific Council  
on Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.K. Khujamberdieva,**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
for the Award of Academic Degrees,  
Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical Sciences



**T.A. Egamberdiyeva,**  
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific  
Council for the Awarding of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to improve the pedagogical system for the development of social activity skills in primary school students through folklore.

**The tasks of the research are:**

identifying the tendency and structure of the development of social activity skills among primary school students through folklore;

disclosing the possibility of the pedagogical process to develop the skills of social activity in younger students through folklore;

development of a model for the development of social activity skills among primary school students through folklore;

improving the process of developing the skills of social activity among primary schoolchildren on the basis of a systematic approach.

**The object of the research** is the process of forming the skills of social activity in primary school students through folklore.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

the structure of the development of social activity skills in younger schoolchildren has been concretized, taking into account the degree of internal integration of emotional-volitional, motivational, cognitive components with personal qualities of horizontal and vertical connections with educational, mental, moral, aesthetic activities;

pedagogical opportunities for the development of social activity skills among junior schoolchildren through folklore are determined through the acquisition of constancy in the value relation to cultural heritage, to the desire for self-improvement and the free expression of oneself;

the algorithm for introducing a model for the development of social activity skills among primary school students with the help of folklore has been improved to ensure the acceptability of target, organizational, functional, diagnostic-effective block components for feedback in the classroom and extracurricular activities;

the model of the pedagogical process, aimed at developing the skills of social activity among primary school students through folklore, is based on the mutual coordination of the activities of the target, organizational-content, functional, productive-diagnostic components of the block.

**Implementation of research results.** Based on the results of a study of the development of social activity skills in primary school students through folklore:

The proposed definition of the structure of the development of social activity skills in younger schoolchildren, taking into account the level of internal integration of emotional-volitional, motivational, cognitive components of social activity with personal qualities used in development, were used in the development of the State educational standard for primary education. (Certificate of the Republican Education Center of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated August 5, 2020 No. 01 / 11-02 / 2-810). As a result, this contributed to the formation of socially active civic competence of primary school students;

author's ideas for the development of social activity skills among primary school students through folklore were used in the implementation of the implemented projects within the framework of the PZ-20170930223 project - Practical research on the topic "Improving the mechanism for increasing the social activity of youth in the development of a democratic and legal society" (2018-2020) implemented at the Fergana State University. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-2895 dated August 20, 2020). As a result, the pedagogical mechanism for the development of social activity in primary school children has been improved;

from practical suggestions and recommendations for improving the pedagogical system for the development of social skills in junior schoolchildren, ensuring the identity of individual, group, team work in pedagogical communication as an effective means of influencing the self-government process was used in the development of the practical project A-1-099 "Civil society in a sustainable strategic development of Uzbekistan. The value of the concepts of further development and ensuring spiritual and moral security "(2015-2017). (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-2895 dated August 20, 2020). As a result, personal information security skills were developed through the formation of social activity among elementary school students.

**Publication of research results.** On the topic of the dissertation, 24 scientific works were completed, including 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 3 in republic and 3 in foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 136 pages of text, a list of references and an appendix.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть; I part)

1. Мақсудов У.Қ. Ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллик кўникмаларини узвий шакллантиришда халқ оғзаки ижодининг имкониятлари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2019, №6. Б.81-84. (13.00.00; №9).

2. Мақсудов У.Қ. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida xalq og‘zaki ijodi vositasida ijtimoiy faolligini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari // Тошкент давлат педагогика университетининг Илмий ахборотлари илмий-назарий журнали.-Тошкент, 2019, №3(19). Б.53-56. (13.00.00; 2019, №32).

3. Мақсудов У.Қ. Халқ оғзаки ижоди воситалари асосида бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш жараёнининг узига хос хусусиятлари // НамДУ илмий ахборотномаси. Наманган, 2020 йил 7-сон. Б.314-319. (13.00.00; №30)

4. Мақсудов У.Қ. Pedagogical tendencies of the development of social activity skills of primary school pupils through the use of folklore // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal (ISSN (online) : 2249-7137 ) –India. Vol. 10. 5-2020 P.562-566. (13.00.00; №23).

5. Мақсудов У.Қ. STAGES AND FORMS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH PEOPLE’S ORAL CREATIVITY // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal (ISSN (online) : 2249-7137 ) –India. Vol. 10. 12-2020 P.1365-1368. (13.00.00; №23).

6. ЭгамбердиеваТ.А., Мақсудов У.Қ., STAGES AND FORMS OF DEVELOPING SOCIAL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH FOLKLORE. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 9, 2020, p.118-121. (13.00.00; №3)

7. Мақсудов У.Қ. Развитие навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством народного фольклора // V INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY». Boston. USA. January 20-21, 2019. Pg.11-15.

8. Мақсудов У.Қ. Устное народное творчество как фактор социального развития личности ребенка // LII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY» May 7-8, 2019 London, United Kingdom, Pg.49-51.

9. Мақсудов У.Қ. Boshlang'ich sinflarda xalq og'zaki ijodi asarlarini o'rganish ijtimoiy faollikni rivojlantirishning didaktik asosi // Мактабгача ва бошланғич таълим тизимини сифат - самарадорлигини ошириш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий - амалий конференция материаллари. Андижон, 14 декабрь 2019 йил. Б.248-249.

10. Мақсудов У.Қ. Китобхонлик ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш // Узлуксиз таълим жараёни субъектларининг китобхонлик маданиятини ривожлантириш: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари, Тошкент, 20-21 октябрь 2020 йил. Б.64-68

## II бўлим (II часть; II part)

11. Мақсудов У.Қ. Баркамол авлодни тарбиялашда ижтимоий педагогик фаолият // “ФДУ хабарлари” илмий журнал/-Фарғона, 2012, илова тўплам. Б.24-26.

12. Мақсудов У.Қ. Бошланғич таълим дарсларида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг афзалликлари // Мактаб ва ҳаёт. - Тошкент. 2012, №7-8. Б. 32-34.

13. Мақсудов У.Қ. Бошланғич таълим жараёнидаги шахсга йўналтирилган технологиялар ҳақида // Бошланғич таълим сифат ва самарадорлигини оширишда инновацион технологиялардан фойдаланиш. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Фарғона, 2013 йил 13 май, Б.61-62.

14. Мақсудов У.Қ. Социально-педагогические и экономические проблемы повышения качества непрерывного образования на основе внедрения национальных ценностей // Научный журнал «Молодой ученый». - Казань. № 12(92, июнь-2 2015 г.) ст.776-777

15. Мақсудов У.Қ. Виды творческих диктантов // Бошланғич таълим. – Тошкент, 2016, №2. Б.22.

16. Мақсудов У.Қ. Бошланғич таълим синфда ва синфдан ташқари ўқиш дарсларида бола шахсини шакллантиришга ахлоқий таъсир этиш усуллари // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий конференция материаллари тўплами, ТДПУ, Тошкент. 2017 йил 25 май. Б.469-470

17. Мақсудов У.Қ. Проблемы социальной активности молодёжи в духовно-нравственном воспитании // Научный журнал «Молодой ученый». - Казань. № 46 (232, ноябрь 2018 г.) ст. 306-307.

18. Мақсудов У.Қ. Xalq og'zaki ijodining boshlang'ich ta'lim o'quvchilari ma'naviyatini turli tahdidlardan asrashdagi o'rni // Бошланғич таълим стратегиялари: муаммо ва ечимлар. Республика илмий - амалий конференция материаллари. Андижон, 26 октябрь 2020 йил. Б. 33-35.

19. Максудов У.Қ. Роль фольклора в развитие навыков социальной активности учеников начальной школы // Буюк ипак йўлида фольклор санъатининг ривожланиш жараёнлари. Халқаро илмий-иждодий конференция мақолалар тўплами, Маргилон, 2019 йил 11-13 июль. Б.167-168.

20. Максудов У.Қ. Бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришда эвристик методларнинг имкониятлари // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан (6-сборник научно методических статей), апрель. Ташкент – 2019. Б.246-249.

21. Максудов У.Қ. Развитие навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора - социально-педагогическая необходимость // Проблемы педагогики. № 6 (45), декабрь 2019 г. Стр.20-23.

22. Максудов У.Қ. Boshlang'ich ta'limni takomillashtirishda ijtimoiy faollikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari // Мактабгача ва бошлангич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо, ечимлар ва ривожланиш истикболлари. Халқаро илмий-амалий анжуман тўплами. Фаргона, 13 июнь 2020 й. Б.376-378.

23. Максудов У.Қ. Boshlang'ich sinflarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarining rivojlanishiga ma'naviy qadriyatlarining ta'siri // Глобал ахборот мухитида миллий, маънавий ва диний кадриятлар тизимини шакллантириш ҳамда реабилитация килишнинг долзарб муаммолари. Республика онлайн илмий-амалий анжуман материаллари. Фаргона, 26 июнь 2020 йил. Б. 1400-1404.

24. Максудов У.Қ. Бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий фаоллик кўникмаларини самарали шакллантириш тенденциялари // Международной научной рецензируемой онлайн конференции “Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты”. 20 июль 2020 йил. Б.70-76.

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил  
10 мартда таҳрирдан ўтказилган

2021 йил 11 мартда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3.5 босма табок.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами – 13 Адади 80 нусха