

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЯКУББАЕВ МУРОДИЛЛА МАРУФОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРДА МИЛЛАТЛАРАРО ТОЛЕРАНТЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЭТНОПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(нофилолог таълим йўналишлари мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of
Philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Якуббаев Муродилла Маруфович

Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг
этнопедагогик асосларини такомиллаштириш (нофилолог таълим
йўналишлари мисолида) 3

Якуббаев Муродилла Маруфович

Совершенствование этнопедагогических основ развития межнациональной
толерантности у студентов (на примере нефилологических образовательных
направлений) 23

Yakubbaev Murodilla Marufovich

Improving the ethnopedagogical fundamentals of developing international
tolerance in students (in the example of non philological educational
departments) 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЯКУББАЕВ МУРОДИЛЛА МАРУФОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРДА МИЛЛАТЛАРАРО ТОЛЕРАНТЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЭТНОПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(нофилолог таълим йўналишлари мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Атгестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped1317 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжаев Бегзод Худайбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Кадырова Фатима Рашидовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Абдуллаева Насиба Жўраевна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Қўқон давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (998-69) 228-85-01; факс: (99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Диссертация автореферати 2021 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «___» _____ да _____ - рақамли реестр баённомаси).

С. Т. Турғунов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.К.Хужамбердиева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

Т.А.Эгамбердиева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида фалсафа, хорижий тилларни ўқитиш, таржима назарияси, педагогика, психология, жамиятшунослик каби соҳаларда таълим олувчиларнинг шахслараро ва маданиятлараро мулоқоти, шунингдек, миллатлараро толерантлик руҳини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда. БМТ Бош Ассамблеясининг 2017 йил 19 сентябрда бўлиб ўтган 72-сессиясида илгари сурилган “Маърифат ва диний бағрикенглик” махсус резолюциясида диний бағрикенглик, миллатлараро толерантлик, ўзга миллат вакиллариغا ҳурмат ва уларнинг камситилишига йўл қўймаслик алоҳида белгилаб қўйилган. Бу эса, узлуксиз таълим тизимида, жумладан, олий таълим муассасаларининг нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини такомиллаштириш, этнопедагогик технологиялар асосида талабаларда толерантлик фазилатини таркиб топтиришни тақозо этади.

Дунёда талабаларда ижтимоий-маданий компетентликни таркиб топтиришнинг педагогик омилларини аниқлаштириш орқали касбий етукликни ривожлантириш, антропологик ёндашув асосида талабаларда миллатлараро толерантликни тарбиялашнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, талабаларда инсонпарварлик, миллатлараро мулоқот маданиятини ривожлантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш, таълим олувчиларда миллатлараро толерантлик компетенциясини таркиб топтиришнинг ижтимоий-педагогик механизмларини такомиллаштириш ҳамда лингвомаданиятшунослик ёндашуви асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш, ўқув материалларини танлашда маданият билан уйғунлик йўналишидаги тадқиқотлари алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Республикамизда олий таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида сифат жиҳатдан ривожлантириш, талабаларда миллатлараро мулоқот маданиятини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини замонавий шарт-шароитлар асосида аниқлаштириш, этнопедагогик технологиялар асосида талабаларда

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

миллатлараро толерантликни ривожлантириш-нинг этнопедагогик асосини такомиллаштириш, миллатлараро толерант-ликни ривожлантиришнинг тузилмасини рефлексивлик, мослашувчанлик ва ўз-ўзига ишонч каби толерантликнинг кўрсаткичлари ҳисобга олиш асосида такомиллаштириш юзасидан тадқиқотлар кўламини кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 19 майдаги ПФ-5046-сон “Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг амалдаги ижросига муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда таълим жараёнининг турли босқичларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш масалалари педагог олимлар Г.Акрамова, Г.Арипова, Л.Аҳмедова, Ж.Жалолов, Ф.Р.Кадырова, У.Кушаев, Г.Кушакова, Ф.Мардонова, Г.Маҳкамова, Р.Муртазаева, Д.Саматов, Ш.Убайдуллаев, М.Хажиева, З.Р.Қодирова, М.Қуроноф, А.Шариповлар томонидан тадқиқотлар олиб борилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида таълим олувчиларда миллатлараро толерантликни шакллантириш муаммоси А.Асмолов, А.Байбаков, Г.Бардиер, Р.Валитова, Г.Волков, В.Золотухин, З.Исмагилова, В.Лекторский, Н.Платонова, Г.Солдатоваларнинг илмий-тадқиқот ишларида ёритиб берилган.

Хорижлик олимлар J.Alstete, A.Appleby, E.Bender, H.Bonnie, R.Cote, M.L.Crepaz, Emerson P.Doyle, D.Goleman, D.Green, D.Hans, J.Mayer, S.Marginson, S.Mendus, J.Newman, P.Nicolson, C.Parinaud, D.Regan, D.Roger, Thiam Chye Tay, M.Wende, R.Wolff, германиялик олимлардан A.Beelmann, Kai J.Jonas, R.Forst, K.Ladeur, U.Zwienerларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган. Юқорида келтирилган илмий изланишларда миллатлараро толерантликнинг баъзи соҳаларда ривожлантирилиши кўрсатилган бўлсада,

нофилологик таълим йўналиши талабаларида чет тил амалий машғулоти жараёнида ривожлантириш муаммоси доирасида махсус тадқиқот ишлари олиб борилмаган.

Бизгача амалга оширилган тадқиқотларни таҳлил қилиш асосида нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш зарурати билан педагогик амалиётда мазкур талабни қондиришга хизмат қиладиган педагогик механизм ўртасида қарама-қаршиликнинг мавжудлиги, таълим-тарбия жараёнида матн билан ишлашнинг этнопедагогик асосларини такомиллаштириш лозимлиги аниқланди. Бу эса, нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини такомиллаштиришга доир илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 561624-ЕРР. “Ўзбекистон олий таълими жараёнини модернизациялаш ва халқаролашувини ривожлантириш” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

миллатлараро толерантлик тушунчаси моҳиятини ёритиб бериш орқали талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг тузилмасини аниқлаштириш;

этнопедагогик материаллар асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг алгоритмик босқичларини аниқлаш;

талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнларининг моделини ишлаб чиқиш;

талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим муассасалари нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнлари.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасалари нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш мазмуни, модели ва этнопедагогик шарт-шароитлари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда таҳлил, педагогик кузатув, суҳбат, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, таҳхис, педагогик тажриба-синов, маълумотларни мужассамлаштириш, таққослаш, солиштириш, эксперт баҳолаш, умумлаштириш ва статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

рефлексивлик, масъулият ҳисси, мослашувчанлик, ўз-ўзига ишонч, эмпатия каби толерантликнинг кўрсаткичлари когнитив, ҳиссий-эмоционал, хулқ-атворга доир компонентлар билан горизонтал ва вертикал муносабатга киришиш даражаси оптималлигини ҳисобга олиш асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг тузилмаси такомиллаштирилган;

чет тилларни ўқитишда тили ўрганилаётган мамлакат маданияти билан бошқа миллий маданиятлар ўртасидаги ўхшашлик ва фарқларни аниқлаш, муаммоли вазиятларни яратишга доир субъектлар универсал ҳаракатларининг таксономик намоён бўлиши такрорийлигини таъминлаш орқали этнопедагогик материаллар асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш алгоритми такомиллаштирилган;

минтақавий географик материаллар, турли маданият вакилига муносабатни тавсифловчи топшириқлар, машқлар, диалогик муносабат ва коммуникатив хатти-ҳаракатларни ифода этувчи вазиятларни мулоқот маданияти тизими билан ички интеграциясини ҳисобга олиш асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнлари моделининг мазмунга доир компоненти такомиллаштирилган;

шахслараро мулоқотда миллатлараро толерантликнинг намоён бўлиши, тили ўрганилаётган мамлакат маданияти элементларини таълим олувчилар томонидан мустақил танлаш ва ўзлаштириш бўйича қулай таълимий муҳит барқарорлигини таъминлаш асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик шартлари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни шакллантириш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришга доир этнопедагогик тавсифга эга ўқув материаллари тизимлаштирилган;

нофилологик таълим йўналиши талабалари учун “Чет тил” фанидан интерактив ўқув-услубий мажмуа ишлаб чиқилган;

“Wirtschaftsdeutsch”, “Deutsch als Fremdsprache” номли услубий қўлланмалар ва “Das grammatische Übungsbuch” номли грамматик машқлар тўплами ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ўрганилаётган муаммони кенг кўламда очиқ беришда яхлит илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, предмети ҳамда педагогик вазифалар моҳиятига мувофиқ тадқиқот методларининг танланганлиги, тажриба-синов ишларига жалб этилган респондентлар сонининг талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов ишларининг статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги, дастлабки назарий тамойилларнинг изчиллиги, тажриба-синов иш натижалари бўйича асосий назарий таклифларни амалий тасдиқланганлиги, олинган натижаларнинг аниқ методлар ёрдамида текширилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришга йўналтирилган этнопедагогик тизимнинг ўзига хос жиҳатлари, назарий асосларининг аниқлаштирилганлиги, нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришга доир компетенцияларнинг аниқланганлиги, нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг ижтимоийлашув билан алоқадорлигининг очиб берилганлиги, миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнида олий таълим муассасаларида чет тил фанидан фойдаланиш имкониятларининг ёритилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришга доир ўқув вазиятлари лойиҳалаштирилгани, миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг интерфаол технологиялари такомиллаштирилгани, шунингдек, замонавий ўқув амалиётининг муаммоларига янги педагогик ечимларни излаш, “Чет тил” фанини ўқитиш жараёнида нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделининг такомиллаштирилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

рефлексивлик, масъулият ҳисси, мослашувчанлик, ўз-ўзига ишонч, эмпатия каби толерантликнинг кўрсаткичларини когнитив, ҳиссий-эмоционал, хулқ-атворга доир компонентлар билан горизонтал ва вертикал муносабатга киришиш даражаси оптималлигини ҳисобга олиш асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг тузилмасини такомиллаштиришга доир таклифлардан 5110900 – Педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналиши Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 5 ноябрдаги 89-03-4446-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришга оид фанлараро ва хусусий компетенциялар тизими такомиллаштирилган;

чет тилларни ўқитишда тили ўрганилаётган мамлакат маданияти билан бошқа миллий маданиятлар ўртасидаги ўхшашлик ва фарқларни аниқлаш, этнопедагогик материаллар асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш алгоритми такомиллаштириш, минтақавий географик материаллар, турли маданият вакилига муносабатни тавсифловчи топшириқлар, машқлар, диалогик муносабат ва коммуникатив хатти-харакатларни ифода этувчи вазиятларни мулоқот маданияти тизими билан ички интеграциясини ҳисобга олишга доир таклиф ва тавсиялардан ПЗ-20170930223. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2018-2020 йй.) ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим

вазирлигининг 2020 йил 5 ноябрдаги 89-03-4446-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришга доир этнопедагогик тавсифдаги ўқув материаллари орқали чет тилларни ўқитиш жараёнлари самарадорлиги оширишига хизмат қилган;

шахслараро мулоқотда миллатлараро толерантликнинг намоён бўлиши, тили ўрганилаётган мамлакат маданияти элементларини таълим олувчилар томонидан мустақил танлаш ва ўзлаштириш бўйича қулай таълимий муҳит барқарорлигини таъминлаш асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик шартларини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 561624-EPP-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHE. “Ўзбекистон олий таълими жараёнини модернизациялаш ва халқаролашувини ривожлантириш” (2015-2018 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 5 ноябрдаги 89-03-4446-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнларига лингвомаданий ёндашувни татбиқ этиш механизмлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та (хорижий журналда 2 та, республика журналларида 3 та) мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 124 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқлаб олинган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлиги, талабаларда миллатлараро толерантликни

ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, муаммонинг назария ва амалиётдаги ҳолати ёритиб берилган.

Бугунги кунда мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари истиқомат қилиб, бағрикенглик анъаналари муҳим кадрият сифатида тан олинган. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг бешинчи устувор йўналишида “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритишга йўналтирилган давлатимиз мустақиллиги ва суверенитетини мустаҳкамлаш, Ўзбекистоннинг ён-атрофида хавфсизлик, барқарорлик ва аҳил кўшничилик муҳитини шакллантириш, мамлакатимизнинг халқаро нуфузини мустаҳкамлаш” каби муҳим вазифалар белгилаб берилган.

Толерантлик бу бошқаларнинг фикри, қарашлари ва хатти-ҳаракатлари, этник ҳамда ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги ўзаро тушуниш учун турли маданий, миллий, диний ёки ижтимоий одамлар билан ижобий ўзаро муносабат учун толерантликка нисбатан фаол ахлоқий позиция ва рухий тайёрликдир.

Толерантлик ғояси, ҳатто, қадимги даврлардан мавжуд бўлиб, у биринчи диний озчиликларга бўлган муносабат муаммосини ҳал қилиш учун хизмат қилган. Аста-секин миллатлараро толерантлик, садоқат, бошқа миллат, элат, халқларнинг урф-одати, маданияти, дини, эътиқоди ва қарашларига ҳурмат каби инсоний тамойиллар билан бойиб борган.

“Миллатлараро толерантлик” тушунчасининг моҳияти барча миллат ва элатлар томонидан тўпланган, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъана ҳамда кадриятларни ривожлантириш ва сақлаб қолишда ўз аксини топади.

З.Исмагилова миллатлараро толерантликка қуйидагича таъриф берган: “Миллатлараро толерантлик – бағрикенглик ва бошқа одамларнинг фикрларига ҳурмат, инсоннинг ахлоқий фазилати, маданий мулоқотнинг муваффақиятига ҳисса қўшадиган ва турли хил ижтимоий, маданий гуруҳлар ёки уларнинг вакиллари билан маданиятлараро қарама-қаршиликлардан қочиш сифатида қаралади”.

Миллатлараро толерантлик бошқа миллат вакилларига нисбатан ҳурмат, меҳр-муҳаббат, шафқат ва ғамхўрлик демакдир. Нофилологик таълим йўналиши талабаларининг бошқа миллат вакилларига нисбатан қабул қилиб бўладиган ва тоқат қилиб бўлмайдиган муносабатлари бир қатор ҳиссий жиҳатларига эга. Шунинг учун ҳам, нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро мулоқот кўникмаларини шакллантиришда дастлаб миллий толерантликни таркиб топтириш тақозо этилади.

Маълумки, шахслараро муносабатларда толерантлик, яъни ўзгалар фикрига нисбатан тоқатлилиқ коммуникатив хатти-ҳаракатларнинг турли моделлари сифатида намоён бўлади, шунингдек, эмпатия, мослашувчанлик ҳамда танқидий фикрлаш ва хулқ-атворда кескинликнинг йўқлиги билан ажралиб туради. Бу эса когнитивлик, ҳиссий-эмоционаллик ва хулқ-атворни толерантликнинг асосий компонентлари сифатида белгилаб олиш имконини берди.

Толерантликнинг когнитив компоненти инсон томонидан ҳаётий воқеликнинг мураккаблиги, кўп қиррали эканлиги, уни турли одамлар томонидан идрок этиш, тушуниш ва қадрлашнинг ўзгарувчанлигини, шунингдек, ўзлари ҳақида, бошқа одамлар, шу жумладан, мулоқот жараёнида шериклар ҳақидаги ўз фикрларининг нисбийлиги ҳамда субъективлигини тан олиш ва қабул қилишдан иборат.

Толерантликнинг ҳиссий-эмоционал компоненти биринчи навбатда, ҳамдардлик қобилятида намоён бўлади. Сухбатдошлар ўртасида ҳиссий мулоқотни ўрнатиш янада ишончли ва хавфсиз алоқа муҳитини яратишга ёрдам беради, шунингдек, қарама-қаршилик ва рақобатнинг кескинлашувини камайтиради. Толерантликнинг ҳиссий-эмоционал компоненти алоҳида аҳамиятга эга, чунки сухбатдошлар, ҳатто қарашлардаги тафовутлар бўлса ҳам, жамоада ишлаш, инсоний алоқалардаги бўшлиқни тиклаш имконини беради.

Толерантликнинг хулқ-атвор компоненти “толерантлик айсберги”нинг энг асосий компоненти ҳисобланиб, анъанавий равишда ташхис қўйишда ҳам, таълим жараёнида ҳам алоҳида эътиборни жалб қилади. Хулқ-атвор компоненти қуйидаги жиҳатларни ўз ичига олади: толерантликнинг намоён бўлиши ва нуқтаи назар сифатида ўз позициясини ҳимоя қилиш; бошқаларнинг баёнотларига толерантлик билан муносабатда бўлиш (диққат билан тинглаш ва бошқа одамларнинг нуқтаи назари ва баҳоларини қабул қилиш – тингловчиларнинг шахсий қарашларига мос келмаслик даражасидан қатъи назар); музокаралар олиб бориш ва турли хил одамлар билан ўзаро алоқа қилиш (муросага келиш); зиддиятли вазиятларда конструктив хулқ-атвор (нуқтаи назарлардаги фарқлар, фикрлар тўқнашуви).

Диссертациянинг **“Нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асослари”** деб номланган иккинчи бобида этнопедагогик материаллар асосида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён мазмуни, модели ва шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Талабаларда миллатлараро толерантликни тарбиялаш жараёнида этнопедагогика муҳим аҳамият касб этади. Академик Г.Волковнинг фикрича: “Кўп миллатли жамиятда этнопедагогик ғоялар ҳал қилувчи, ҳаттоки, халқларнинг тақдирини ҳам белгилаб беради. Этнопедагогика орқали глобал, умумбашарий, инсоний, маънавий ва ахлоқий кадриятларга йўл очилади... Шунинг учун этнопедагогика замонавий таълим жараёнининг мақсади ва мазмунини белгилаб берувчи муҳим омилдир”.

Этнопедагогика ижтимоий ўзаро таъсир жараёнини ўрганади. У орқали инсон тарбияланади, ривожланади, ижтимоий меъёрлар ва кадриятларни ўзлаштиради; талабаларнинг тарбиясига халқ оғзаки ижоди намуналари – эртақ, афсоналар, дostonлар, ривоятлар, кўшиқлар, топишмоқлар, мақол ва маталлар, миллий ўйинлар ижобий таъсир этади.

Миллатлараро толерантлик инсонлар, халқлар, маданиятлар, эътиқодлар, урф-одатлар, динлар ва мафкуралараро турли ижтимоий-сиёсий

муносабатларни мувозанатда саклаб туришда ўзига хос меъёр вазифасини бажаради. Педагогик нуқтаи назардан толерантлик жамиятдаги урф-одатлар, нутқ маданияти ва диний кадриятлар тизими доирасида инсон ахлоқига нисбатан қўйиладиган маълум этик-эстетик қонун-қоидалар мажмуи бўлиб хизмат қилади.

Маълумки, ҳозирги кунда дунёда мафкуравий таҳдидлар кучайиб бормоқда. Шу боис чет тилдан амалий машғулотларда тарбиявий аҳамият касб этган матнлардан фойдаланиш, ушбу таҳдидларга қарши кураша олиш, замонавий ғоявий хатарларнинг мазмун-моҳиятини англай олиш, шу билан бир вақтда талабаларда иммунитетни шакллантириш имконини беради.

Олий таълим муассасаларининг мактабгача таълим йўналиши 1-курс талабаларига немис тилини ўргатишда ака-ука Гриммларнинг “Der Froschkönig” эртагидан фойдаланилди. Машғулот ўтказиладиган хона эртак қаҳрамонларининг суратлари ва турли саволлар билан безатилди. Талабаларга бериладиган биринчи грамматик топшириқ қуйидагича кўринишга эга бўлди:

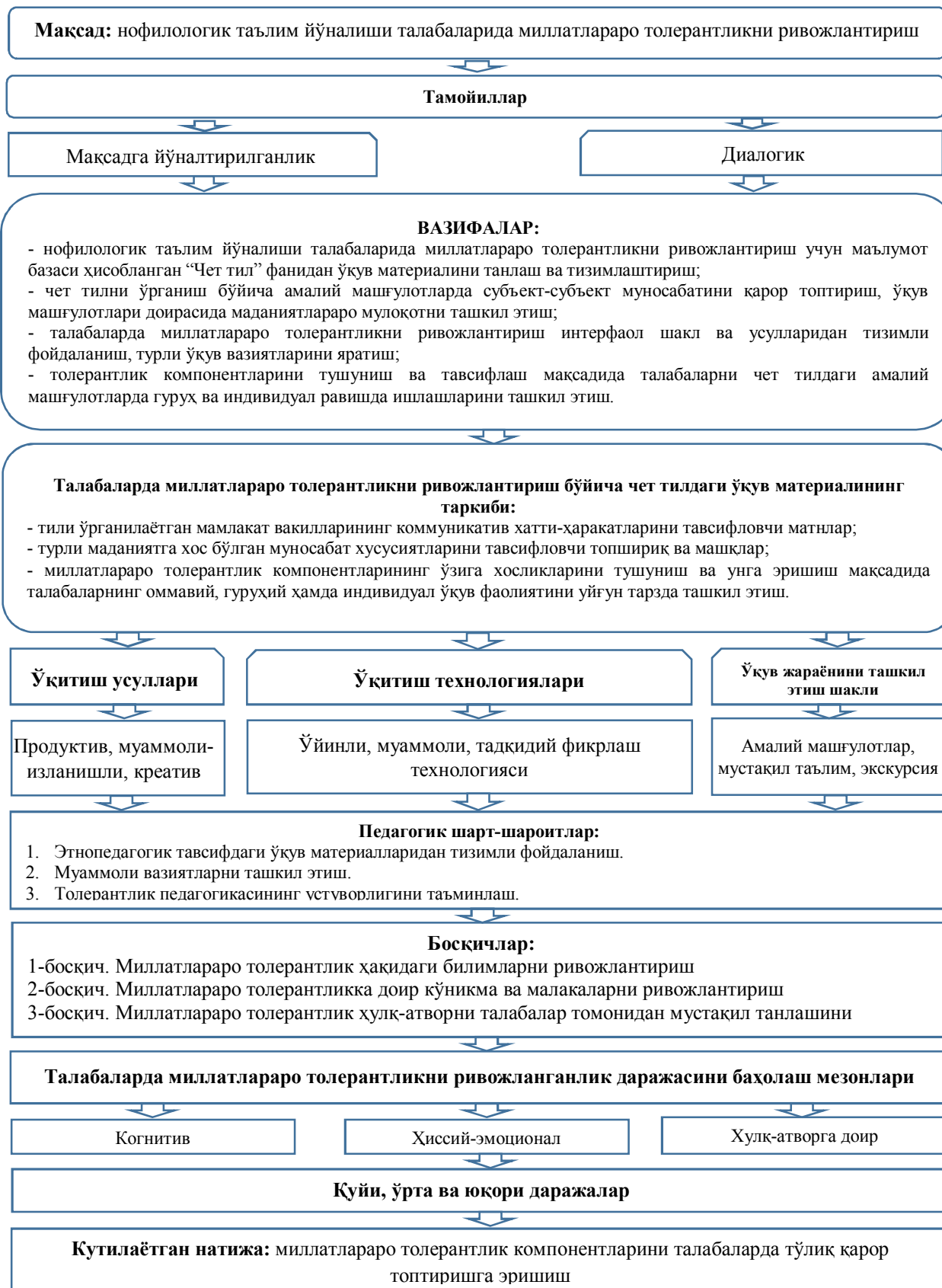
1. Берилган сўзлардан гап тузиш учун қайси феъл замонларидан фойдаланасиз? 2. Эртак давомида сифатнинг қандай даражаларига оид сўзларни кўпроқ танлаб оласиз? Шу ўринда талабаларга феълнинг Imperfekt-Präteritum (ўтган замон ҳикоя феъли) замон шаклининг ясаши ва унда феълларнинг тусланиши тушунтириб ўтилди.

Талабаларга эртакнинг биринчи қисми ўқиб эшиттирилди. Улар эртакни эшитиш жараёнида уларга берилган эртак парчасидаги тушиб қолган сифат сўз туркумига оид сўзларни нуқталар ўрнига қўйиб ёзиб бордилар. Бу эса талабаларда тинглаб-тушуниш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантиришга имкон яратади.

Кейинги босқичда эртакнинг иккинчи қисмидаги қаҳрамонларнинг сўзлари ролли-ўйин учун талабаларга бўлиб берилди, улар эса эртак қаҳрамонларининг сифатларини роль орқали ижро этадилар. Ушбу усул орқали талабаларда оғзаки нутқ ривожлантирилади, ҳижолат чекиш ва кўпчилик олдида гапира олиш коммуникатив кўникмалари шакллантирилди.

Сўнгги босқичда талабаларга эртакнинг қандай яқунланиши тўғрисида кичик хулоса ёзиш бўйича топшириқ берилди. Бу эса талабаларда ижодий фикрлаш ва ёзма нутқ кўникмаларини ривожлантиради.

Тадқиқот доирасида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнлари модели ишлаб чиқилиб, у мақсадли, мазмунли-жараёнли ва натижавий блокларни ўз ичига олади (1-расмга қаранг).



1-расм. Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш модели

Моделнинг мақсадли блоки таркибига таълимий тажриба-синов ишининг мақсади ва уни амалга оширишга имкон берадиган вазифалар киритилди. Мазмунли-жараёнли блокда толерантликни таркиб топтиришга йўналтирилган чет тилни ўқитиш жараёнини ташкил этиш тамойиллари,

талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш учун ахборотларнинг асоси саналган ўқув материаллари тизимини акс эттирди. Натижавий блокда талабаларда миллатлараро толерантликнинг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари, даражалари ҳамда якуний натижа ўз ифодасини топди.

Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделининг методологик асоси сифатида ўқув-билиш объектини яхлит жараён сифатида кўриб чиқиш имконини берувчи тизимли ёндашув белгилаб олинди.

Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришга доир педагогик мақсадларни белгилаш учун қуйидаги асосларга таянилди: маданий қадриятларнинг ташувчиси ва истеъмомчиси сифатида талаба шахси; маданият, унга жамоатчиликнинг муносабати; таълимдаги толерант табиатнинг мезонлари ва манбалари; ўқитувчи шахсининг маданий ва инсонпарвар моҳиятга эгаллиги.

Мақсад маълум бир натижани олдиндан кўриш имконини яратади ва вазифалар унга эришиш учун кўрсатмалар беради. Шу нуқтаи назардан, мақсад сифатида когнитив, ҳиссий-эмоционал ва хулқ-атворга доир компонентлар бирлигини таъминлаш орқали талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш белгилаб олинди.

Ушбу мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди:

- нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш учун “Чет тил” фанидан этнопедагогик тавсифга эга ўқув материалларини танлаш ва тизимлаштириш;

- ўқитувчи-талаба, талаба-талаба, талаба-маданият муносабатлари асосида диалогик муносабат маданиятини ривожлантириш, ўқув машғулотлари доирасида чет тил ва она тилидаги материалларни ўзаро чоғиштириш орқали ўзлаштирилишига эришиш;

- чет тилни ўрганиш жараёнида нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг продуктив, муаммоли-изланишли, креатив усулларида фойдаланиш, талабалар толерантлигига хос компонентларнинг намоён бўлишини талаб қиладиган муаммоли, шунингдек, шахснинг субъектив ўз-ўзини бошқаришга йўналтирадиган вазиятларни (низолли вазиятларни ҳал қилиш усуллари) қўллаш;

- миллатлараро толерантлик компонентларининг ўзига хосликларини тушуниш ва унга эришиш мақсадида талабаларнинг оммавий, гуруҳий ҳамда индивидуал ўқув фаолиятини уйғун тарзда ташкил этиш.

А.М.Байбаковнинг илмий ғояларига таянган ҳолда чет тил машғулотларида талабаларни маданий қадриятларга йўналтириш мақсадида турли лингвомаданий матнлар, шу билан бирга муҳокама учун қуйидаги мавзулар танлаб олинди: тили ўрганилаётган халқнинг турмуш тарзи, маданий стереотиплари, диний ва этник жамоаларнинг урф-одатлари; замонавий жамиятда маданиятлараро мулоқот маданиятини шакллантириш йўллари.

Тадқиқот доирасида “толерантлик” тушунчасининг таърифи ва компонентлар билан ўзаро мувофиқ келиши лозимлигини ҳисобга олган ҳолда миллатлараро толерантликнинг когнитив, ҳиссий-эмоционал ва хулқ-атворга доир мезонлари аниқлаштирилди.

Шунингдек, мезонларга мувофиқ, талабаларда миллатлараро толерантликнинг ривожланганлигини баҳолашнинг қуйидаги кўрсаткичлари белгилаб олинди:

1. Коғнитив мезон бўйича: фикрлаш ва баҳолаш жараёнида плюрализмнинг намоён бўлиши, стереотиплардан воз кечиш, нотўғри нуқтаи назарлар, қарашларнинг англанданлиги, мослашувчанлик ва кескин танқидий муносабатдан ўзини тийиш.

2. Ҳиссий-эмоционал мезон бўйича: ҳамдардлик, ҳиссий барқарорлик, хушмуомалалик, бағрикенглик, эмоционал сезгирлик, ачиниш ҳисси, соғлом фикрлаш, шахсий тажрибага эғалик.

3. Хулқ-атвор мезони бўйича: мулоқот жараёнида сабр-тоқатнинг намоён бўлиши ва ўз нуқтаи назари сифатида субъектив позициясини ҳимоя қилиш, бошқаларнинг фикрларига нисбатан толерант муносабатда бўлиш, музокара олиб бориш ва бошқа кишилар билан самарали мулоқотга киришиш, кескинлик ва истисно қилинган вазиятларда конструктив хатти-ҳаракатлар.

Ўқув жараёнининг барча босқичларида белгиланган талабларга мувофиқ миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг қуйидаги механизмларига устувор аҳамият қаратилди: талабалар учун кўп маданиятли таълим муҳитини яратиш ва янги мазмун билан бойитиб бориш; талабада ўзининг реал салоҳиятига ишончини орттириш; таълим субъектларининг маданий мулоқот “майдони”да ўзининг ўрни ва ролини белгилай олиши; диалогик муносабатлар маданиятининг ривожланганлиги.

Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг самарадорлиги нафақат назарий моделда мақсад ва вазифаларни аниқ белгилаш, тажрибавий дастурни ишлаб чиқиш, балки самарали, мақбул комбинацияланган шакл, усул ва воситаларнинг оқилона танлаб олинишига боғлиқ. Тақдим этилган моделнинг таркибий асосларидан бири сифатида нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш усуллари муҳим аҳамият касб этиб, уларни танлашда қуйидаги қоидаларга асосланилди: танланган усуллар талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш самарадорлигини таъминлайди ва аниқ белгиланган вазифалар орқали чет тилни ўрганиш босқичларига мос келади; тақлиф этилган ўқитиш усуллари чет тил машғулотларда талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришга хизмат қилади.

Моделни амалга ошириш жараёнини бошқаришда С.И.Архангельский томонидан тақлиф этилган қуйидаги босқичларга таянилди: биринчи – назорат объектини ўрганиш (объектнинг жорий ҳолатини аниқлаш учун ахборотларнинг тўғрилиги ва ҳолислигига эришиш). Мазкур тадқиқот доирасида нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликнинг ривожланганлик даражаси унинг компонентларини (когнитив, ҳиссий-эмоционал ва хулқ-атворга доир) ўзига хос хусусиятларига

устуворлик бериш орқали аниқлаштирилди; иккинчи – тажрибавий дастурини ишлаб чиқиш (“Чет тил” фанидаги ўқув материаллари мазмунини шахслараро муносабат, ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги самарали фаолияти, талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришга йўналтириш); учинчи – тажрибавий дастурни амалга ошириш (талабаларни ахборотларни мустақил излаб топишга ундаш, ахборотларни қайта ишлаш ва таҳлил этиш жараёнларини қўллаб-қувватлаш, талабаларнинг толерантлик даражасининг ижобий динамикасига эришишни таъминлаш).

Чет тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг толерантлигини ривожлантиришда мулоқот ва педагогик жараёни ташкил қилишнинг интерфаол шакллари алоҳида эътибор қаратилди. Л.Н.Герасина фикрига кўра, юқори самарадорликка эришиш учун ўқув жараёнида коммуникатив вазиятларни яратиш мақсадга мувофиқдир. Ўқитувчи-талаба, талаба-талаба, талаба ва маданиятлар ўртасида ўзаро самарали мулоқот шаклини ўзида акс эттирадиган ўқув жараёнидаги коммуникация маълумотларни узатишнинг энг кенг тарқалган воситаларидан биридир. У ўзаро англашувнинг юқори даражаси, маълумотларни вербал ва невербал узатишнинг қулайлиги, вақтни тежаш билан тавсифланади. Ўқув жараёнини фаоллаштириш оммавий, жамоавий, гуруҳий коммуникация орқали таъминланади.

Чет тилни ўқитишнинг анъанавий амалиётида яратилган педагогик шарт-шароитлар хусусий мақсадлар билан боғлиқ вазифаларни ҳал қилишга тўлиқ имкон бермайди. Чунки мавжуд шарт-шароитлар талабалар ва ўқитувчининг ҳамкорлиги, ўқув жараёнида кўп маданиятли мулоқот каби муҳим хусусиятларга алоҳида эътибор қаратмайди. Шу сабабли нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделини амалга ошириш учун қуйидаги этнопедагогик шарт-шароитларга эътибор қаратиш лозим, деган хулосага келинди: ўқитувчининг этнопедагогик компетентлиги ва педагогик толерантлигининг юқори даражада эканлиги; ўқув жараёнида шахслараро мулоқотда миллатлараро толерантликни намоён этиш учун қулай вазиятларни яратиш; фаол ўқитиш усулларида мослашувчан тарзда фойдаланиш; миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнида изчиллик ва узлуксизликни таъминлаш; тили ўрганилаётган мамлакат маданияти элементларини мустақил танлаш ва ўзлаштириш учун шароит яратиш, ўз маданияти ва бошқа халқлар маданияти доирасидаги мулоқотни ўқитиш амалиётига киритиш лозим; талабаларнинг турли маданий қадриятларга аксиологик муносабатини таркиб топтириш; аксиологик йўналганлик асосида ўз нуқтаи назарларини ўзгартиришга йўналтириш; коммуникатив ва конструктив муносабатлар доирасини изчил кенгайтириб бориш.

Диссертациянинг **“Нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишларининг мақсади сифатида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш модели ва этнопедагогик

шарт-шароитлари самарадорлигини баҳолашдан иборат этиб белгиланди. Тажриба-синов ишларида Қорақалпоқ, Термиз ва Наманган давлат университетларининг нофилологик таълим йўналиши талабаларидан 311 нафари иштирок этди.

Назорат гуруҳлари сифатида ҳар бир йўналишнинг 1-гуруҳлари (158 нафар), тажриба гуруҳлари сифатида эса 2-гуруҳлар (153 нафар) танланди. Тажриба-синов ишлари давомида ОТМлардаги ўқув жараёнининг ташкил этилишига ўзгартиришлар киритилмади, ўқув йили бошланишида қандай бўлса, шундай тарзда қолдирилди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди: (1) *аниқлаштирувчи* (режа тузиш, диагностик методикалар асосида миллатлараро толерантликни шаклланганлигининг мавжуд ҳолатини аниқлаш), (2) *шакллантирувчи* (чет тил амалий машғулоти жараёнида нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш бўйича мақсадга йўналтирилган фаолият), (3) қайд этувчи (тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларини қиёсий таҳлил қилиш, натижаларни статистик таҳлил этиш ва хулоса чиқариш).

Тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш бўйича билим ва кўникмаларнинг таркиб топганлик даражаси 1-, 2-жадвалларда келтириб ўтилган.

1-жадвал

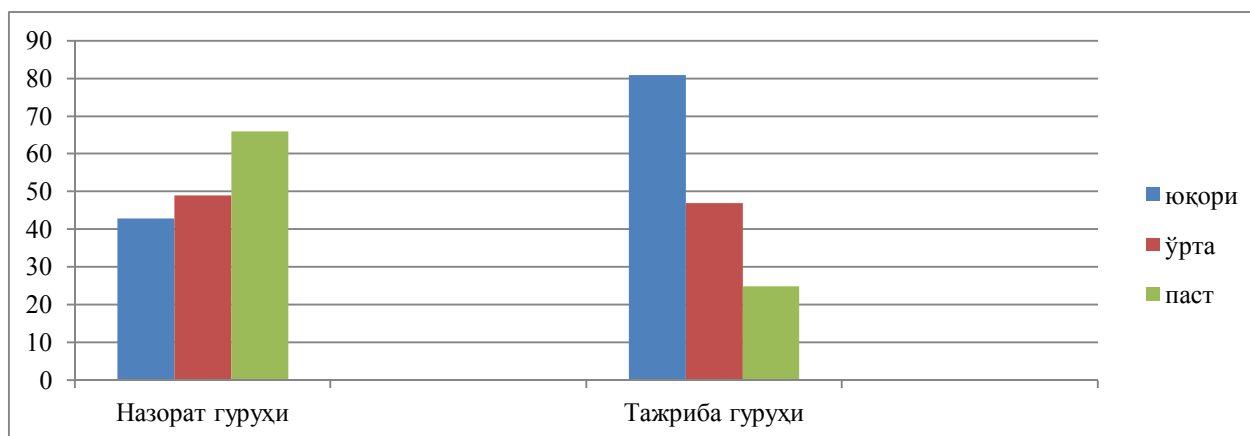
Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожланганлик даражасининг мезонлар бўйича кўрсаткичлари (сон ва фоизларда)

| Т/Р | Мезонлар | Назорат гуруҳи n = 158 | | | Тажриба гуруҳи n= 153 | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| | | юқори | ўрта | қуйи | юқори | ўрта | қуйи |
| 1. | Миллатлараро толерантлик ҳақидаги билимларга эгаллик | 43/27 | 49/31 | 66/42 | 79/51 | 48/43 | 26/16 |
| 2. | Миллатлараро толерантликни намоён бўлиши | 45/28 | 47/30 | 66/42 | 82/53 | 47/42 | 24/15 |
| 3. | Ўзга миллат вакилига ҳурмат билан муносабатда бўлиш | 44/28 | 46/29 | 68/43 | 83/54 | 45/40 | 25/16 |
| 4. | Сухбатдошини эмпатик қабул қилиш | 47/30 | 47/30 | 64/40 | 80/53 | 49/32 | 24/15 |
| 5. | Кўп маданиятли муҳитга муваффақиятли мослашиш қобилияти | 43/27 | 48/30 | 67/43 | 79/51 | 50/33 | 24/16 |
| 6. | Ўзга миллат вакили билан самарали биргаликдаги ҳамкорликни ўрнатиш | 44/30 | 48/47 | 66/23 | 83/54 | 46/30 | 24/16 |
| 7. | Ўзга миллат вакили билан маданиятлараро мулоқот ўрнатиш | 46/29 | 49/31 | 63/40 | 81/53 | 49/32 | 23/15 |
| 8. | Ўзга миллат вакилининг хулқ-атворида тўғри муносабатда бўла олиш | 43/27 | 48/30 | 67/43 | 82/54 | 46/30 | 25/16 |
| 9. | Ўзга миллат вакили билан сухбат жараёнида чет тил бўйича етарлича билимларга эга бўлиш | 47/30 | 48/30 | 63/40 | 75/49 | 48/31 | 30/20 |
| 10. | Низоли вазиятларда конструктив қарорлар қабул қилиш | 45/28 | 48/30 | 65/42 | 80/53 | 46/31 | 27/16 |
| Ўртачаси | | 43/27 | 49/31 | 66/42 | 81/53 | 47/31 | 25/16 |

**Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожланганлик даражаси
кўрсаткичлари (сон ва фоизларда)**

| Гуруҳлар | Респондентлар сони | Ўзлаштириш натижалари | | |
|----------------|--------------------|-----------------------|----------|----------|
| | | юқори | ўрта | қуйи |
| Назорат гуруҳи | 158 | 43 27 | 49 31 | 66 42 |
| Тажриба гуруҳи | 153 | 81 53 | 47 31 | 25 16 |

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи талабаларида назорат гуруҳи талабаларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар самарали таркиб топганлиги аниқланди. Ушбу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқланган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жихатдан тўғри ҳамда самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Тажриба-синов якунида статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эгадир. Математик-статистик методнинг моҳиятига кўра, тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларни статистик танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди. Ушбу статистик қаторларга мос келган диаграмма қуйида келтирилган (2-расмга қаранг):



**2-расм. Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш
самарадорлиги**

Диаграммдан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 2-жадвал маълумотларини математик-статистик таҳлил қиламиз.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунида топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг

танланма мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди.

3-жадвал

Математик-статистик таҳлил натижалари

| \bar{X} | \bar{Y} | S_x^2 | S_y^2 | C_x | C_y | $T_{x,y}$ | K | $X^2_{n,m}$ | Δ_x | Δ_y |
|-----------|-----------|---------|---------|-------|-------|-----------|-------|-------------|------------|------------|
| 2,37 | 1,85 | 0,5531 | 0,6675 | 2,52 | 3,52 | 6,5 | 307,8 | 30,5 | 0,11 | 0,12 |

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,37$; $\bar{Y}=1,85$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,12$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,11}{1,85 + 0,12} = \frac{2,26}{1,97} = 1,14 > 1;$$

$$K_{obb} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,11) - (1,85 - 0,12) = 2,26 - 1,73 = 0,53 > 0;$$

Олинган натижалардан талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги орқали кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ва бизнинг кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

ХУЛОСА

Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. “Миллатлараро толерантлик” ибораси бошқаларни тушуниш, қабул қилиш ва тан олишда намоён бўладиган фазилат сифатида талқин қилинди. Турли тил ва маданият вакиллари ўртасидаги шахслараро муносабат ҳамда мулоқот жараёнида толерантлик ўзгаларнинг фикри ва нуқтаи назарларига нисбатан бағрикенг бўлишда яққол намоён бўлиши аниқланди.

2. Шахслараро муносабатларда толерантлик, яъни ўзгалар фикрига нисбатан тоқатлилиқ коммуникатив хатти-ҳаракатларнинг турли моделлари сифатида намоён бўлади, шунингдек, эмпатия, мослашувчанлик ҳамда танқидий фикрлаш ва хулқ-атворда кескинликнинг йўқлиги билан ажралиб туради. Бу эса когнитивлик, ҳиссий-эмоционаллик ва хулқ-атворни толерантликнинг асосий компонентлари сифатида белгилаб олиш имконини берди.

3. Талабаларда миллатлараро толерантликни тарбиялаш жараёнида этнопедагогика муҳим аҳамият касб этади. Миллатлараро толерантлик инсонлар, халқлар, маданиятлар, эътиқодлар, урф-одатлар, динлар ва

мафкуралараро турли ижтимоий-сиёсий муносабатларни мувозанатда сақлаб туришда ўзига хос меъёр вазифасини бажаради. Педагогик нуқтаи назардан, толерантлик жамиятдаги урф-одатлар, нутқ маданияти ва диний қадриятлар тизими доирасида инсон ахлоқига нисбатан қўйиладиган маълум этик-эстетик қонун-қоидалар мажмуи бўлиб хизмат қилади.

4. Тадқиқот доирасида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш модели ишлаб чиқириб, у мақсадли, мазмунли-жараёнли ва натижавий блокларни ўзида акс эттирди. Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделининг методологик асоси сифатида ўқув-билиш объектини яхлит жараён сифатида кўриб чиқиш имконини берувчи тизимли ёндашув белгилаб олинди.

5. Илмий ғояларга таянган ҳолда чет тил машғулотларида талабаларни маданий қадриятларга йўналтириш мақсадида турли лингвомаданий матнлар, шу билан бирга муҳокама учун қуйидаги мавзулар танлаб олинди: тили ўрганилаётган халқнинг турмуш тарзи, маданий стереотиплари, диний ва этник жамоаларнинг урф-одатлари; замонавий жамиятда маданиятлараро мулоқот маданиятини шакллантириш йўллари).

6. Тадқиқот доирасида “толерантлик” тушунчасининг таърифи ва компонентлар билан ўзаро мувофиқ келиши лозимлигини ҳисобга олган ҳолда миллатлараро толерантликнинг когнитив, ҳиссий-эмоционал ва хулқ-атворга доир мезонлари аниқлаштирилди.

7. “Чет тил” фанини ўқитишга қўйиладиган талабларга мувофиқ миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг қуйидаги механизмлари аниқланди: талабалар учун кўп маданиятли таълим муҳитини яратиш ва янги мазмун билан бойитиб бориш; талабада ўзининг реал салоҳиятига ишончини орттириш; таълим субъектларининг маданий мулоқот “майдони”да ўзининг ўрни ва ролини белгилай олиши; диалогик муносабатлар маданиятининг ривожланганлиги.

8. Нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделини амалга ошириш учун қуйидаги этнопедагогик шарт-шароитларга эътибор қаратиш лозим, деган хулосага келинди: ўқитувчининг этнопедагогик компетентлиги ва педагогик толерантлигининг юқори эканлиги; ўқув жараёнида шахслараро мулоқотда миллатлараро толерантликни намоён этиш учун қулай вазиятларни яратиш; фаол ўқитиш усулларида мослашувчан тарзда фойдаланиш; миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнида изчиллик ва узлуксизликни таъминлаш; тили ўрганилаётган мамлакат маданияти элементларини мустақил танлаш ва ўзлаштириш учун шароит яратиш, ўз маданияти ва бошқа халқлар маданияти доирасидаги мулоқотни ўқитиш амалиётига киритиш лозим; талабаларнинг турли маданий қадриятларга аксиологик муносабатини таркиб топтириш; аксиологик йўналганлик асосида ўз нуқтаи назарларини ўзгартиришга йўналтириш; коммуникатив ва конструктив муносабатлар доирасини изчил кенгайтириш бориш.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. “Чет тил” фани мазмунига миллатлараро толерантликни ривожлантиришга доир ўқув материалларини танлаш ва тақдим этиш жараёнида матнлардан фойданиш методологик асос сифатида белгиланиши лозим.

2. Талабаларда миллатлараро толерантликни шакллантириш мақсадида ижтимоий-психологик тренинглари дастурини ишлаб чиқиш лозим.

3. Амалий машғулотдан ташқари мустақил таълимда лингвомаданиятшунослик ва мамлакатшуносликка доир материаллардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

4. “Чет тил” фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришга йўналтирилган ўқув модуллари ва электив курсларни жорий этиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020. Ped.76.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯКУББАЕВ МУРОДИЛЛА МАРУФОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
РАЗВИТИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У
СТУДЕНТОВ**

(на примере нефилологических образовательных направлений)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Наманган – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.4.PhD/Ped1317.

Докторская диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz.)

Научный руководитель: **Ходжаев Бегзод Худайбердиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Кадырова Фатима Рашидовна**
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Насиба Жураевна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертация состоится «___» _____ 2021 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршоҳ, дом 161. Тел.: (998-69) 228-85-01; факс: (99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована №___). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки №___ от ___ _____ 2021 года).

С.Т.Тургунов
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.К.Хужамбердиева
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по пед.наукам (PhD)

Т.Эгамбердиева
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе в таких сферах как философия, обучение иностранным языкам, теория перевода, педагогика, психология, обществоведение особое значение приобретают межличностное и межкультурное общение обучающихся, а также совершенствование духа межнациональной толерантности. В выдвинутой на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года специальной резолюции «Просвещение и религиозная толерантность» особо обозначены религиозное великодушие, межнациональная толерантность, уважение представителей других наций, недопущение их дискриминации. Это требует совершенствования этнопедагогических основ развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования, установления у них качеств толерантности на основе этнопедагогических технологий.

В мире проводится ряд научных исследований по развитию профессионального совершенства путем определения педагогических факторов установления социокультурной компетентности у студентов, совершенствованию педагогических механизмов воспитания межнациональной толерантности у студентов на основе антропологического подхода. В особенности, особое значение приобретают исследования по разработке педагогической системы развития у студентов гуманности, культуры межнационального общения, совершенствованию социально-педагогических механизмов формирования компетенции межнациональной толерантности у обучающихся, а также педагогических возможностей развития межнациональной толерантности у студентов на основе лингвокультурологического подхода, направлению сочетания с культурой при выборе учебных материалов.

В нашей республике большое внимание уделяется развитию в качественном аспекте системы высшего образования на основе передового зарубежного опыта, совершенствованию педагогических механизмов развития культуры межнационального общения студентов. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества».¹ В этом целесообразно расширение объема исследований по определению педагогико-психологических особенностей развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования, совершенствованию этнопедагогической основы

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

развития межнациональной толерантности у студентов на основе этнопедагогических технологий, совершенствованию структуры развития межнациональной толерантности на основе учета таких показателей толерантности, как рефлексивность, гибкость и самоуверенность. Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и дружественных связей с зарубежными странами» от 19 мая 2017 года № УП-5046, постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года № ПП-3907, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. ««Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства»».

Степень изученности проблемы. В нашей республике исследования по вопросам развития межнациональной толерантности на разных этапах образовательного процесса проводили ученые-педагоги Г.Акрамова, Г.Арипова, Л.Ахмедова, Ж.Жалолов, Ф.Кадырова, У.Кушаев, Г.Кушакова, Ф.Мардонова, Г.Махкамова, Р.Муртазаева, Д.Саматов, Ш.Убайдуллаев, М.Хажиева, З.Кодирова, М.Курунов, А.Шарипов.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) проблема формирования межнациональной толерантности у получающих образование освещена в научно-исследовательских работах А.Асмолова, А.Байбакова, Г.Бардиер, Р.Валитовой, Г.Волкова, В.Золотухина, З.Исмагиловой, В.Лекторского, Н.Платоновой, Г.Солдатовой.

Данная проблема исследована в научных работах зарубежных ученых J.Alstete, A.Appleby, E.Bender, H.Bonnie, R.Cote, M.L.Crepaz, Emerson P.Doyle, D.Goleman, D.Green, D.Hans, J.Mayer, S.Marginson, S.Mendus, J.Newman, P.Nicolson, C.Parinaud, D.Regan, D.Roger, Thiam Chye Tay, M.Wende, R.Wolff, A.Beelmann, Kai J.Jonas, R.Forst, K.Ladeur, U.Zwiener. Хотя в вышеуказанных исследованиях показано развитие межнациональной толерантности в некоторых сферах, в рамках проблемы развития у студентов нефилологического направления образования

специальные исследования не проводились в процессе практических занятий по иностранным языкам.

На основе анализа проведенных до нас исследований определено, что существует противоречие между необходимостью развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования и педагогическим механизмом, служащим для удовлетворения данной потребности в педагогической практике, необходимость совершенствования этнопедагогических основ работы с текстом в образовательно-воспитательном процессе. Это предполагает проведения научных исследований по совершенствованию этнопедагогических основ развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета по теме 561624-ЕРР «Развитие процесса модернизации и интернационализации высшего образования Узбекистана».

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию этнопедагогических основ развития межнациональной толерантности у студентов.

Задачи исследования:

определить структуру развития межнациональной толерантности у студентов путем освещения сущности понятия межнациональной толерантности;

определить алгоритмические этапы развития межнациональной толерантности у студентов на основе этнопедагогических материалов;

разработать модель процессов развития межнациональной толерантности у студентов;

усовершенствовать этнопедагогические условия развития межнациональной толерантности у студентов.

Объект исследования — процессы развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования высших образовательных учреждений.

Предмет исследования составляют содержание, модель и этнопедагогические условия развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В исследовании использовались методы анализа, педагогического наблюдения, беседы, моделирования, проектирования, диагностики, педагогического эксперимента, приведения в соответствие данных, сопоставления, сравнения, экспертной оценки, обобщения и статистической обработки.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствована структура развития межнациональной толерантности у студентов на основе учета оптимальности уровня

вступления в горизонтальное и вертикальное отношение когнитивных, чувственно-эмоциональных, поведенческих компонентов с такими показателями толерантности, как рефлексивность, чувство ответственности, гибкость, самоуверенность, эмпатия;

усовершенствован алгоритм развития межнациональной толерантности у студентов на основе этнопедагогических материалов путем определения сходств и различий между культурой страны изучаемого языка и другими национальными культурами в обучении иностранным языкам, обеспечения повторности таксономического проявления универсальных действий субъектов по созданию проблемных ситуаций;

усовершенствован содержательный компонент модели процессов развития межнациональной толерантности у студентов на основе учета регионально-географических материалов, заданий, упражнений, описывающих отношение к представителям разных культур, внутренней интеграции с системой культуры общения ситуаций, выражающих диалогические отношения и коммуникативные действия;

усовершенствованы этнопедагогические условия развития межнациональной толерантности у студентов на основе проявления межнациональной толерантности в межличностном общении, обеспечения устойчивости благоприятной образовательной среды по самостоятельному отбору и усвоению обучающимися элементов культуры страны изучаемого языка.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены критерии и показатели формирования межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования;

систематизированы учебные материалы этнопедагогического характера по развитию межнациональной толерантности у студентов;

разработан интерактивный учебно-методический комплекс по предмету «Иностранный язык» для студентов нефилологического направления образования;

разработаны методические пособия под названием «Wirtschaftsdeutsch», «Deutsch als Fremdsprache» и набор грамматических упражнений под названием «Das grammatische Übungsbuch».

Достоверность результатов исследования поясняется целостным научно-педагогическим подходом в раскрытии изучаемой проблемы в широком масштабе, выбором методов исследования в соответствии с целью, предметом, а также сущностью педагогических задач исследования, тем, что количество респондентов, привлеченных к экспериментальной работе, на уровне требований, экспериментальные работы опираются на статистические данные и обработаны в математико-статистическом аспекте, последовательностью исходных теоретических принципов, практическим подтверждением основных теоретических предложений по результатам экспериментальной работы, проверкой полученных результатов проверкой полученных результатов с помощью точных методов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования поясняется определением своеобразных аспектов, теоретических основ этнопедагогической системы, направленной на развитие межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования, определением компетенций по развитию межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования, раскрытием взаимосвязи развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования с социализацией, освещенностью возможностей использования по предмету «Иностранный язык» в высших образовательных учреждениях в процессе развития межнациональной толерантности.

Практическая значимость результатов исследования определяется проектированием учебных ситуаций по развитию межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования, совершенствованием интерактивных технологий развития межнациональной толерантности, а также поиском новых педагогических решений к проблемам современной учебной практики, разработкой модели развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования в процессе изучения предмета «Иностранный язык».

Внедрение результатов исследований. На основе результатов, полученных по совершенствованию этнопедагогических основ развития межнациональной толерантности у студентов нефилологических направлений образования:

предложения по совершенствованию структуры развития межнациональной толерантности у студентов на основе учета оптимальности уровня вступления в горизонтальное и вертикальное отношение когнитивных, чувственно-эмоциональных, поведенческих компонентов с такими показателями толерантности, как рефлексивность, чувство ответственности, гибкость, самоуверенность, эмпатия использованы при разработке Государственного образовательного стандарта направления образования бакалавриата 5110900 – Педагогика и психология (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 5 ноября 2020 года № 89-03-4446). В результате усовершенствована система межпредметных и индивидуальных компетенций по развитию у студентов межнациональной толерантности;

предложения и рекомендации по определению сходств и различий между культурой страны изучаемого языка и другими национальными культурами в обучении иностранным языкам, совершенствованию алгоритма развития межнациональной толерантности у студентов на основе этнопедагогических материалов, учету регионально-географических материалов, заданий, упражнений, описывающих отношение к представителям разных культур, внутренней интеграции с системой культуры общения ситуаций, выражающих диалогические отношения и коммуникативные действия использованы при разработке проекта ПЗ-

20170930223 «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (2018–2020 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 5 ноября 2020 года № 89-03-4446). В результате послужило повышению эффективности процессов обучения иностранным языкам через учебные материалы этнопедагогического характера по развитию межнациональной толерантности у студентов;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию этнопедагогических условий развития межнациональной толерантности у студентов на основе проявления межнациональной толерантности в межличностном общении, обеспечения устойчивости благоприятной образовательной среды по самостоятельному отбору и усвоению обучающимися элементов культуры страны изучаемого языка использованы при разработке проекта 561624-EPP-1-UK-EPPKA2-SBHE-SP-ERASMUS+SBHE «Развитие процесса модернизации и интернационализации высшего образования Узбекистана» (2015–2018 годы) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 5 ноября 2020 года № 89-03-4446). В результате усовершенствованы механизмы внедрения лингвокультурного подхода в процессы развития межнациональной толерантности у студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ. Из 5 статей 3 опубликованы в республиканских, 2 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 124 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, проанализирована степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям науки и технологий, а также внесены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, их внедрения в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития межнациональной толерантности у студентов»**, освещено то, что развитие межнациональной толерантности у студентов является актуальной педагогической проблемой, педагогико-психологические

особенности развития межнациональной толерантности у студентов, теоретическое и практическое состояние проблемы.

В настоящее время в нашей стране проживают представители более 130 национальностей и этнических групп, традиции толерантности признаны в качестве важной ценности. В пятом приоритетном направлении Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «укрепление независимости и суверенитета государства, создание вокруг Узбекистана пояса безопасности, стабильности и добрососедства, укрепление международного имиджа Республики Узбекистан, направленные на обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществления взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики».

Толерантность — это активная нравственная позиция и психическая готовность по отношению к толерантности для взаимопонимания с мыслями, взглядами и действиями других, между этническими и социальными группами, положительного взаимопонимания с разными культурными, национальными, религиозными или социальными людьми.

Идея толерантности существовала еще с древних времен, когда она впервые служила для решения проблемы отношения к религиозным меньшинствам, но постепенно стала обогащаться такими гуманными принципами, как межнациональная толерантность, преданность, уважение обычаев, культуры, религии, убеждения и взглядов других наций, народностей, народов.

Суть понятия «межнациональная толерантность» отражается в развитии и сохранении традиций и ценностей, передаваемых из поколения в поколение, собранных всеми нациями и народностями.

З.Исмагилова дает определение межнациональной толерантности следующим образом: «Межнациональная толерантность — это великодушие и уважение мнений чужих людей, нравственные качества человека, рассматривается как вносящие вклад к успеху культурного общения и избегающие межкультурных противоречий с различными социальными, культурными группами или их представителями».

Межнациональная толерантность — это уважение, любовь и милосердие, забота и внимание к представителям других национальностей. Приемлемые и нетерпимые отношения студентов нефилологического направления образования к представителям других национальностей имеет ряд эмоциональных аспектов. Поэтому в формировании навыков межнационального общения у студентов нефилологического направления образования требуется прежде всего установление национальной толерантности.

Как известно, толерантность в межличностных отношениях, то есть терпимость к мнению других проявляется в разных моделях коммуникативных действий, а также выделяется отсутствием резкости в эмпатии, гибкости и критическом мышлении и поведении, а это дало

возможность обозначить в качестве основных компонентов толерантности когнитивность, чувственно-эмоциональность и поведение.

Когнитивный компонент толерантности состоит из признания и принятия человеком сложности, многогранности жизненной действительности, изменчивости ее восприятия, понимания и почитания со стороны разных людей, а также относительности и субъективности собственных мнений о себе, других людях, в том числе о партнерах в процессе общения.

Чувственно-эмоциональный компонент толерантности, прежде всего, проявляется в способности сопереживания. Установление чувственного общения среди собеседников помогает создать еще надежной и безопасной среды общения и снижает резкость конфронтации и конкуренции. Чувственно-эмоциональный компонент толерантности имеет особое значение, потому что работа в команде позволяет собеседникам, даже если есть различия во взглядах, восстановить разрыв в человеческих отношениях.

Поведенческий компонент толерантности считается самым основным компонентом «айсберга толерантности», традиционно привлекает особое внимание как при диагностике, так и в образовательном процессе. Поведенческий компонент включает в себя следующие аспекты: защита своей позиции как проявление толерантности и точки зрения; быть в толерантном отношении к заявлениям других (внимательно выслушивать и принимать точки зрения и оценки других — вне зависимости от степени несоответствия личным взглядам слушателей); вести переговоры и взаимодействовать с разными людьми (прийти к компромиссу); конструктивное поведение в конфликтных ситуациях (расхождения, столкновение взглядов).

Во второй главе диссертации под названием **«Этнопедагогические основы развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования»** освещены содержание, модель и условия педагогического процесса, направленного на развитие межнациональной толерантности у студентов на основе этнопедагогических материалов.

В процессе воспитания межнациональной толерантности у студентов этнопедагогика приобретает большое значение. По мнению академика Г.Волкова, «в многонациональном обществе этнопедагогические идеи имеют решающее значение и даже определяют судьбы народов. Через этнопедагогику открывается путь к глобальным, общечеловеческим, духовным и нравственным ценностям... Поэтому, этнопедагогика является важным фактором в определении цели и содержания современного образовательного процесса».

Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия. Через него человек воспитывается, развивается, усваивает социальные нормы и ценности; на воспитание студентов положительно влияют образцы устного народного творчества — сказки, легенды, былины, сказания, песни, загадки, пословицы и поговорки, национальные игры.

Межнациональная толерантность выполняет функцию своеобразной нормы в уравнивании различных социально-политических отношений между людьми, народами, культурами, убеждениями, обычаями, религиями и идеологиями. С педагогической точки зрения толерантность служит комплексом определенных этических и эстетических закономерностей и правил, применимых к человеческой морали в рамках системы обычаев и традиций в обществе, культуры речи и религиозных ценностей.

Как известно, в настоящее время в мире нарастают идеологические угрозы, поэтому использование текстов, имеющих воспитательное значение, в практических занятиях по иностранному языку позволяет бороться с этими угрозами, понимать суть и содержание современных идеологических опасностей и одновременно с этим формировать у студентов иммунитет.

При обучении немецкому языку студентов 1-го курса дошкольного образовательного направления высшего образовательного учреждения использована сказка братьев Grimm «Der Froschkönig». Аудитория для проведения занятия был украшен картинками сказочных героев и различными вопросами. Первое задание по грамматике, данное студентам, выглядело так:

1. Какие времена глаголов вы используете для составления предложения из заданных слов? 2. В ходе всей сказки, какие слова по уровням прилагательного выбираете больше всего? На этом этапе студентам объяснили, как образовалась форма времени глагола Imperfect-Präteritum (повествовательный глагол прошедшего времени) и как изменились глаголы в ней.

Студентам прочитана первая часть сказки. В процессе прослушивания сказки они записывали слова, относящиеся к опущенной фразе прилагательного в данном им фрагменте сказки, заменяя точки. Это позволяет студентам развивать навыки аудирования и письма.

На следующем этапе слова героев второй части сказки раздаются студентам для ролевой игры, а они через роль показывают качества сказочных героев. С помощью этого метода студенты развивают устную речь, у них формируются коммуникативные навыки, позволяющие избежать смущения и публичных выступлений.

На заключительном этапе студентов попросили написать краткое изложение того, чем закончится сказка. Это развивает у студентов творческое мышление и навыки письменной речи.

В рамках исследования разработана модель развития межнациональной толерантности у студентов, отражающая целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Модель развития межнациональной толерантности у студентов

В состав целевого блока модели включены цель образовательной экспериментальной работы и задачи, позволяющие его реализовать. Содержательно-процессуальный блок отражает принципы организации

процесса обучения иностранному языку, направленные на установление толерантности, систему учебных материалов, считающихся основой информации для развития межнациональной толерантности у студентов. В результативном блоке нашли свое отражение критерии, уровни и конечный результат оценки уровня развитости межнациональной толерантности у студентов.

Определен системный подход, позволяющий рассматривать в качестве целостного процесса учебно-познавательный объект как методологическую основу модели развития межнациональной толерантности у студентов.

Для определения педагогических целей по развитию межнациональной толерантности у студентов опирались на следующие основы: личность студента как носителя и потребителя культурных ценностей; культура, отношение к ней общественности; критерии и источники толерантной природы образования; культурная и гуманная сущность личности учителя.

Цель позволяет предвидеть определенный результат, а задачи дают инструкции для его достижения. С этой точки зрения в качестве цели определено развитие межнациональной толерантности у студентов путем обеспечения единства когнитивных, чувственно-эмоциональных и поведенческих компонентов.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- подобрать и систематизировать учебные материалы по предмету «Иностранный язык», считающийся базой данных для развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования;

- развивать культуру диалогического общения на основе отношений преподаватель-студент, студент-студент, студент- культура, достигая освоения через взаимосопоставление материалов на иностранном и родном языках в рамках учебных занятий;

- использовать продуктивные, проблемно-поисковые, креативные методы развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования в процессе изучения иностранного языка, использовать проблемные ситуации (способы разрешения конфликтных ситуаций), требующих проявления компонентов, специфичных для толерантности студентов, а также тех, которые ориентируют на субъективное самоуправление личности;

- организовать органичную массовую, групповую и индивидуальную учебную деятельности студентов с целью понимания и достижения своеобразных особенностей компонентов межнациональной толерантности.

С опорой на научные идеи А.М.Байбакова в целях ориентирования студентов на культурные ценности на занятиях иностранного языка выбраны различные лингвокультурные тексты, вместе с тем для обсуждения следующие темы: образ жизни, культурные стереотипы страны изучаемого языка, обычаи и традиции религиозных и этнических сообществ; способы формирования культуры межкультурного общения в современном обществе.

В рамках исследования определены когнитивные, чувственно-эмоциональные и поведенческие критерии межнациональной толерантности с учетом определения понятия «толерантность» и необходимости взаимной совместимости с компонентами.

Также в соответствии с критериями определены следующие показатели оценки развитости межнациональной толерантности у студентов:

1. По когнитивному критерию: проявление плюрализма в процессе мышления и оценки, отказ от стереотипов, понимание неправильных точек зрения, взглядов, приспособляемость и воздержание от резкого критического отношения.

2. По чувственно-эмоциональному критерию: сострадание, эмоциональная устойчивость, вежливость, великодушие, эмоциональная чувствительность, чувство сожаления, здравомышление, личный опыт.

3. По поведенческому критерию: проявление терпения в процессе общения и защита субъективной позиции как собственной точки зрения, быть толерантным по отношению к мнениям других, вхождение в переговоры и эффективное общение с другими людьми, конструктивные действия в напряженных и исключительных ситуациях.

На всех этапах учебного процесса в соответствии с установленными требованиями приоритетное значение отдавался на следующие механизмы развития межнациональной толерантности: создание поликультурной образовательной среды для студентов и обогащение ее новым содержанием; повышение у студента уверенности в свой реальный потенциал; способность субъектов образования определять свое место и роль в «поле» культурного общения; развитость культуры диалогических отношений.

Эффективность развития межнациональной толерантности у студентов связан не только от четкого определения целей и задач в теоретической модели, разработки экспериментальной программы, но и от рационального выбора эффективных, оптимальных комбинированных форм, методов и средств. В качестве одной из структурных основ представленной модели важное значение приобретают методы развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования, выбор которых основан на следующих правилах: выбранные методы обеспечивают эффективность развития межнациональной толерантности у студентов и соответствуют этапам изучения иностранного языка посредством четко определенных задач; предложенные методы обучения служат развитию межнациональной толерантности у студентов на занятиях иностранного языка.

В управлении процессом реализации модели основывались на предложенные С.И.Архангельским следующие этапы: первый — изучение объекта наблюдения (достижение правильности и объективности информации для определения текущего состояния объекта). В рамках данного исследования уровень развитости межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования определялся путем придания приоритетности своеобразным особенностям ее компонентов

(когнитивной, чувственно-эмоциональной и поведенческой); второй — разработка экспериментальной программы (ориентация содержания учебных материалов по предмету «Иностранный язык» на межличностные отношения, эффективную совместную деятельность преподавателей и студентов, развитие межнациональной толерантности у студентов); третий — реализация экспериментальной программы (побуждение студентов к самостоятельному поиску информации, поддержка процессов обработки и анализа информации, обеспечение достижения положительной динамики уровня толерантности студентов).

Особое внимание уделено интерактивным формам организации общения и педагогического процесса в развитии толерантности студентов в процессе изучения иностранного языка. По мнению Л.Н.Герасиной, для достижения высокой эффективности целесообразно создание коммуникативных ситуаций в учебном процессе. Коммуникация в учебном процессе, отражающая в себе форму взаимного эффективного общения между преподавателем-студентом, студентом-студентом, студентом и культурами, является одним из наиболее распространенных средств передачи информации. Для него характерны высокий уровень взаимопонимания, удобность вербальной и невербальной передачи данных, экономия времени. Активизация учебного процесса обеспечивается посредством массовой, коллективной, групповой коммуникации.

Педагогические условия, созданные в традиционной практике обучения иностранному языку, не позволяют в полной мере решать задачи, связанные с индивидуальными целями. Потому что в существующих условиях не уделяется особое внимание таким важным особенностям, как взаимодействие студентов и преподавателя, многокультурное общение в учебном процессе. Поэтому пришли к выводу, что для реализации модели развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования необходимо обращать внимание на следующие этнопедагогические условия: высокий уровень этнопедагогической компетентности и педагогической толерантности преподавателя; создание благоприятных условий для проявления межнациональной толерантности в межличностном общении в учебном процессе; необходимо использование активных методов обучения в приспособляемом виде; обеспечение последовательности и преемственности в процессе развития межнациональной толерантности; создание условий для самостоятельного выбора и усвоения элементов культуры страны изучаемого языка, внедрение в практику обучения общение в рамках своей культуры и культуры других народов; установление аксиологического отношения студентов к разным культурным ценностям; направление своих взглядов на основе аксиологической ориентации; постепенное расширение рамок коммуникативных и конструктивных отношений.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического**

направления образования» изложены содержание и результаты экспериментальных работ.

В качестве цели экспериментальных работ определена оценка эффективности модели и этнопедагогических условий развития межнациональной толерантности у студентов. В экспериментальной работе приняли участие 311 студентов нефилологического направления образования Каракалпакского, Термезского и Наманганского государственных университетов.

В качестве контрольных групп из каждого направления были выбраны 1-е группы (158 человек), а в качестве экспериментальных — 2-е группы (153 человека). В ходе экспериментальной работы не были внесены никаких изменений в организацию учебного процесса в вузах, оставив все как было в начале учебного года.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: (1) *определяющий* (составление плана, определение на основе диагностических методов текущего состояния сформированности межнациональной толерантности), (2) *формирующий* (целенаправленная деятельность по развитию межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования в ходе практических занятий иностранного языка), (3) *констатирующий* (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп, статистический анализ результатов и принятие выводов).

Уровень установления знаний и умений по развитию межнациональной толерантности у студентов экспериментальной и контрольной групп представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Показатели уровня развитости межнациональной толерантности у студентов по критериям (в цифрах и процентах)

| П/п | Критерии | Контрольная группа m = 158 | | | Экспериментальная группа n = 153 | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|-------------------------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 11. | Владение знаниями о межнациональной толерантности | 43/27 | 49/31 | 66/42 | 79/51 | 48/43 | 26/16 |
| 12. | Проявление межнациональной толерантности | 45/28 | 47/30 | 66/42 | 82/53 | 47/42 | 24/15 |
| 13. | Уважительное отношение к представителю другой нации | 44/28 | 46/29 | 68/43 | 83/54 | 45/40 | 25/16 |
| 14. | Эмпатическое принятие собеседника | 47/30 | 47/30 | 64/40 | 80/53 | 49/32 | 24/15 |
| 15. | Способность успешно адаптироваться к многокультурной среде | 43/27 | 48/30 | 67/43 | 79/51 | 50/33 | 24/16 |
| 16. | Налаживание эффективного совместного сотрудничества с представителем другой нации | 44/30 | 48/47 | 66/23 | 83/54 | 46/30 | 24/16 |
| 17. | Установление межкультурного общения с представителем другой нации | 46/29 | 49/31 | 63/40 | 81/53 | 49/32 | 23/15 |
| 18. | Умение быть в правильном отношении к поведению представителя другой нации | 43/27 | 48/30 | 67/43 | 82/54 | 46/30 | 25/16 |
| 19. | Владение в достаточной степени знаниями по иностранному языку в ходе разговора с представителем другой национальности | 47/30 | 48/30 | 63/40 | 75/49 | 48/31 | 30/20 |
| 20. | Принятие конструктивных решений в конфликтных ситуациях | 45/28 | 48/30 | 65/42 | 80/53 | 46/31 | 27/16 |
| В среднем | | 43/27 | 49/31 | 66/42 | 81/53 | 47/31 | 25/16 |

Таблица 2

Показатели уровня развитости межнациональной толерантности у студентов (в цифрах и процентах)

| Группы | Количество респондентов | Результаты усвоения | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------------|----------|----------|
| | | высокий | средний | низкий |
| Контрольная группа | 158 | 43 27 | 49 31 | 66 42 |
| Экспериментальная группа | 153 | 81 53 | 47 31 | 25 16 |

По результатам анализа результатов эксперимента определено, что у привлеченных в исследовательский процесс студентов экспериментальной группы знания, умения и навыки эффективно установлены, чем у студентов контрольной группы. Для объективной оценки этой ситуации проведен статистический анализ, так как только принятые выводы подтверждают, что экспериментальная работа была научно, педагогически, технологически и методологически правильной и эффективной. В конце эксперимента для статистического анализа были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математико-статистического метода необходимо было сформировать ряд вариаций на высоком, среднем и низком уровнях, определив показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, как статистические выборки. Диаграмма, соответствующая этим статистическим рядам, показана ниже (см. рисунок 2):

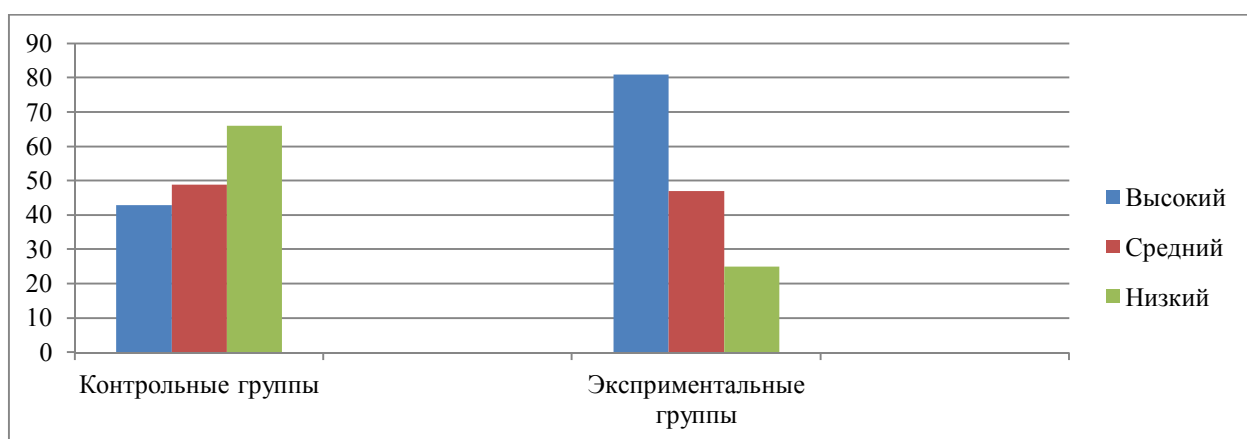


Рисунок 2. Эффективность развития межнациональной толерантности у студентов

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше, чем показатели контрольной группы. Теперь выполним математико-статистический анализ данных в таблице 2.

Основываясь на приведенные выше результаты, был проведен математико-статистический анализ, определены среднее квадратное отклонение, дисперсия выборки, показатели вариации, степень свободы на основе избранного критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения из результатов, найденных в конце эксперимента.

Таблица 3

Результаты математико-статистического анализа

| \bar{X} | \bar{Y} | S_x^2 | S_y^2 | C_x | C_y | $T_{x,y}$ | K | $X_{n,m}^2$ | Δ_x | Δ_y |
|-----------|-----------|---------|---------|-------|-------|-----------|-------|-------------|------------|------------|
| 2,37 | 1,85 | 0,5531 | 0,6675 | 2,52 | 3,52 | 6,5 | 307,8 | 30,5 | 0,11 | 0,12 |

Основываясь на приведенные выше результаты, рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известны $\bar{X}=2,37$; $\bar{Y}=1,85$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,12$.

Следовательно показатели качества равны:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,11}{1,85 + 0,12} = \frac{2,26}{1,97} = 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{обб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,11) - (1,85 - 0,12) = 2,26 - 1,73 = 0,53 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности развития межнациональной толерантности у студентов выше единицы и критерий оценки уровня знаний выше нуля. Из этого становится ясным, что показатель усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Значит, статистические анализы, проведенные по результатам исследования и представленные в диссертации, показывают эффективность экспериментальных работ и намеченная нами цель подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по совершенствованию этнопедагогических основ развития межнациональной толерантности у студентов пришли к следующим выводам:

1. Выражение «межнациональная толерантность» трактуется как качество, проявляющееся в понимании, принятии и признании других. В процессе межличностных отношений и общения между представителями разных языков и культур определено, что толерантность ярко проявляется в умении быть великодушным к мнениям и точкам зрения других.

2. Толерантность в межличностных отношениях, то есть терпеливость к мнению других, проявляется в различных моделях коммуникативных действий, равно как выделяется эмпатией, адаптацией, а также отсутствием резкости в критическом мышлении и поведении. Это позволило определить когнитивность, чувственно-эмоциональность и поведение как основные компоненты толерантности.

3. В процессе воспитания межнациональной толерантности у студентов большое значение приобретает этнопедагогика. Межнациональная толерантность выполняет задачу своеобразной нормы в уравнивании различных социально-политических отношений между людьми, народами, культурами, убеждениями, обычаями, религиями и идеологиями. С педагогической точки зрения толерантность служит комплексом

определенных этических и эстетических правил и закономерностей, применимых к человеческой морали в рамках обычаев и традиций, культуры речи и системы религиозных ценностей.

4. В рамках исследования разработана модель развития межнациональной толерантности у студентов, отражающая целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки. Определен системный подход, позволяющий рассматривать учебно-познавательный объект как методологическую основу модели развития межнациональной толерантности у студентов.

5. С опорой на научные идеи в целях ориентирования студентов на культурные ценности на занятиях иностранного языка выбраны различные лингвокультурные тексты, вместе с тем для обсуждения следующие темы: образ жизни, культурные стереотипы страны изучаемого языка, обычаи и традиции религиозных и этнических сообществ; способы формирования культуры межкультурного общения в современном обществе.

6. В рамках исследования определены когнитивные, чувственно-эмоциональные и поведенческие критерии межнациональной толерантности с учетом определения понятия «толерантность» и необходимости взаимной совместимости с компонентами.

7. В соответствии с установленными требованиями к обучению предмета «Иностранный язык» определены следующие механизмы развития межнациональной толерантности: создание поликультурной образовательной среды для студентов и обогащение ее новым содержанием; повышение у студента уверенности в свой реальный потенциал; способность субъектов образования определять свое место и роль в «поле» культурного общения; развитость культуры диалогических отношений.

8. Для реализации модели развития межнациональной толерантности у студентов нефилологического направления образования пришли к выводу, что необходимо обращать внимание на следующие этнопедагогические условия: высокий уровень этнопедагогической компетентности и педагогической толерантности преподавателя; создание благоприятных условий для проявления межнациональной толерантности в межличностном общении в учебном процессе; необходимо использование активных методов обучения в приспособляемом виде; обеспечение последовательности и преемственности в процессе развития межнациональной толерантности; создание условий для самостоятельного выбора и усвоения элементов культуры страны изучаемого языка, внедрение в практику обучения общение в рамках своей культуры и культуры других народов; установление аксиологического отношения студентов к разным культурным ценностям; направление своих взглядов на основе аксиологической ориентации; постепенное расширение рамок коммуникативных и конструктивных отношений.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо в качестве методологической основы определение к содержанию предмета «Иностранный язык» применение текстов при отборе и представлении учебных материалов по развитию межнациональной толерантности.

2. Необходимо в целях формирования межнациональной толерантности у студентов разработать программу социально-психологических тренингов.

3. Целесообразно помимо практических занятий, в самостоятельном образовании эффективно использовать материалы по лингвокультурологии и страноведению.

4. Необходимо в процессе повышения квалификации преподавателей предмета «Иностранный язык» внедрение учебных модулей и элективных курсов, направленных на развитие межнациональной толерантности у студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

YAKUBBAYEV MURODILLA MARUFOVICH

**IMPROVING THE ETHNOPEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF
DEVELOPING INTERNATIONAL TOLERANCE IN STUDENTS
(in the example of non-philological educational departments)**

13.00.01 — Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2021

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number V2020.4.PhD / Ped1317.

The dissertation was completed at Namangan State University.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Academic Council (www.namdu.uz) and on the Information and Education Portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Khodjaev Begzod Khudayberdievich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Kadyrova Fatima Rashidovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Abdullaeva Nasiba Juraevna
candidate of pedagogical sciences,
associate professor

Leading organization:

Kokand State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council of PhD.03 / 04.06.2020.Ped.76.03 under Namangan State University in 2021 at "____" _____.
(Address: 161, Boburshox Street, Namangan city, 160107. Tel.: (998-69) 228-85-01; fax: (99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

The dissertation is available at the Information Resource Center of Namangan State University (registered under number ____). Address: 160119, Namangan city, Uychi street, house 316. Tel.: (+99869) 227-29-81.

The dissertation abstract was distributed on "____" _____, 2021.
(In 2021, "____" _____ is the _____ - digital register protocol).

S.T. Turgunov
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.K.Khujamberdiyeva
Scientific secretary of the scientific
council on awarding scientific
degrees, PhD in pedagogical

T. Egamberdieva
Chairwoman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to improve the ethnopedagogical basis for the development of interethnic tolerance in students.

Research tasks:

identify the structure and components of the development of interethnic tolerance in students through the analysis of the concept of "interethnic tolerance" from a philosophical, psychological and pedagogical point of view;

to cover the content of the development of interethnic tolerance in students on the basis of ethnopedagogical materials;

development of a model for the development of interethnic tolerance in students;

improving the ethnopedagogical conditions for the development of interethnic tolerance in students.

The object of the research has been the process of developing interethnic tolerance among students of non-philology.

Scientific novelty of the research consists of the following:

indicators of tolerance, such as reflexivity, sense of responsibility, flexibility, self-confidence, empathy, the structure of interethnic tolerance development in students is improved, taking into account the optimality of the level of horizontal and vertical interaction with cognitive, emotional, behavioral components;

The algorithm for developing interethnic tolerance in students on the basis of ethnopedagogical materials have been improved by identifying similarities and differences between the culture of the country where the language is studied and other national cultures, ensuring the repetition of the taxonomic manifestations of universal actions of subjects to create problem situations;

The content component of the model of interethnic tolerance development in students has been improved on the basis of regional geographical materials, assignments describing attitudes to different cultures, exercises, dialogic attitudes and communicative behaviors, internal integration with the system of communication culture;

Ethnopedagogical conditions for the development of interethnic tolerance in students have been improved on the basis of the manifestation of interethnic tolerance in interpersonal communication, ensuring the stability of a favorable educational environment for students to independently select and master the elements of the culture of the country where the language is studied.

Implementation of research results. Based on the results obtained on improving the ethnopedagogical basis for the development of interethnic tolerance among students of non-philological education:

5110900 - Pedagogy from the proposals to improve the structure of the development of interethnic tolerance in students based on the optimality of the level of reflexivity, sense of responsibility, flexibility, self-confidence, empathy, the level of horizontal and vertical interaction with cognitive, emotional and behavioral components The direction of undergraduate education in psychology was used in the development of the State Education Standard (Reference of the

Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4446 of November 5, 2020). As a result, the system of interdisciplinary and private competencies for the development of interethnic tolerance in students has been improved;

identification of similarities and differences between the culture of the country where the language is studied and other national cultures, improvement of the algorithm for developing interethnic tolerance in students on the basis of ethnopedagogical materials, regional geographical materials, assignments describing attitudes to different cultures, exercises, dialogic attitudes and communicative behaviors PZ-20170930223 from proposals and recommendations on the consideration of internal integration with the system of communication culture. Used in the development of "Improving the mechanism of increasing the social activity of youth in the development of a democratic and legal society" (2018-2020) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4446 of November 5, 2020). As a result, it has helped to increase the effectiveness of foreign language teaching processes through ethnopedagogical teaching materials on the development of interethnic tolerance in students;

561624-EPP-1-UK-EPPKA2-CBHE- from practical suggestions and recommendations on improving the ethnopedagogical conditions for the development of interethnic tolerance in students on the basis of ensuring the stability of a favorable educational environment for the independent selection and mastering of elements of the culture of the country where the language is studied; SP-ERASMUS + CBHE. Used in the development of the project "Modernization and internationalization of higher education in Uzbekistan" (2015-2018) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4446 of November 5, 2020). As a result, the mechanisms for implementing a linguocultural approach to the development of interethnic tolerance in students have been improved.

Publication of research results. A total of 20 scientific papers on the topic of the dissertation, including 5 articles (2 in foreign journals, 3 in national journals) were published in scientific journals recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the main text is 124 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Якуббаев М.М. Талабаларда лойиҳалаштириш модели орқали миллатлараро толерантликни шакллантириш // Илмий хабарнома. Гуманитар тадқиқотлар. – Андижон, 2020. – №1(42). – Б. 52–59. (13.00.00; №12).

2. Якуббаев М.М. “Немис тили” дарсларида миллатлараро толерантликни шакллантириш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – №2. – Б. 424–430 (13.00.00; №30).

3. Якуббаев М.М. Нофилолог таълим йўналиши талабаларида “Толерантлик” тушунчаларини шакллантириш методологияси // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – №5. – Б. 522–527 (13.00.00; №30).

4. Якуббаев М.М. The problems of developing interethnic tolerance in ESP classrooms // International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science – USA-Philadelphia, 2020. – №4 (84). – P. 906–910. (№3 JIFactor, №36 CrossRef).

5. Якуббаев М. М. German language as a means of formation of interethnic tolerance of students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES) – England. Vol. 8. – 2020. – №7. – P. 84–90. (13.00.00; №3).

6. Якуббаев М.М. Формирование толерантности у студентов в процессе изучения иностранного языка // Monografiaro konferencyjna. Science, research, development #27. Ukraine, 2020. – С. 414–418.

7. Якуббаев М., Иргашева Н. Бошланғич синфларда немис тилини ўқитишда мультимедиа воситаларидан фойдаланиш / Инновацион ривожланиш муаммолари: ишлаб чиқариш, таълим, илм-фан” мавзусидаги вазирлик миқёсидаги илмий-техникавий анжуман материаллари тўплами. – Андижон, 2017. – Б. 337–340.

8. Якуббаев М.М. Formation of tolerance in students in the process of studying a foreign language // Proceeding of The ICECRSVol 6 (2020): Conference of Management of Islamic Education Leadership In The Eraof Revolution 4.0. – Indonesia, 2020. – P. 455–458.

9. Якуббаев М.М. Талабаларда “Чет тил дарслари орқали миллатлараро толерантликни шакллантириш усуллари / “Филология ва хорижий тилларни ўқитишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2020. – Б. 254–258.

10. Якуббаев М.М. Миллатлараро толерантлик ва унинг нофилологик таълим йўналиши талабаларида шакллантириш / “Хорижий филология ва лингво дидактиканинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 141–143.

(II бўлим; II часть; II part)

11. Якуббаев М.М. Textbuch номли матнлар тўплами. – Наманган, 2014. – 60 б.
12. Якуббаев М.М. Wirtschaftdeutsch (услугий қўлланма) – Наманган, 2015. – 45 б.
13. Якуббаев М.М. Das grammatische Übungsbuch (Грамматик машқлар тўплами) – Наманган, 2016. – 52 б.
14. Якуббаев М.М. Deutsch als Fremdsprache (услугий қўлланма) – Наманган, 2017. – 48 б.
15. Якуббаев М.М. Deutsch mit Erfolg (услугий қўлланма) – Наманган, 2018. – 45 б.
16. Якуббаев М.М. Мақол, матал ва идиоматик бирикмаларнинг таржимада берилиши // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2016. – №2. – Б. 72–75
17. Якуббаев М.М. Чет тилларни ўрганишда ёш психологияси // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2017. – №2. – Б. 436–439.
18. Якуббаев М.М. “Чет тил дарсларини дидактик ўйин технологиялари асосида олиб бориш / ”Хорижий тилларни ўқитишда замонавий ёндашувлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Фарғона, 2018. – Б. 112–115.
19. Якуббаев М.М. Хорижий тил дарсларида толерантликни ўргатиш / “Янги Ўзбекистонни қуриш ва ривожланишида ёшларнинг фаоллиги” мавзусидаги IV онлайн конференция. – Наманган, 2020. – Б. 217–221.
20. Якуббаев М.М. Эразмус+ мобиллик дастурида этнопедагогика соҳасида орттирилган тажрибалар таҳлили / “Халқаро кредит мобиллик: таълим ва илмий тадқиқотлар сифатини оширишдаги аҳамияти” IV республика илмий-амалий конференцияси материаллари, – Тошкент, 2020. – Б. 67–72.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил
10 мартда таҳрирдан ўтказилган

2021 йил 11 мартда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табоқ.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 10 Адади 80 нусха