

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.76.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**АНДИЖОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ВА АГРОТЕХНОЛОГИЯЛАР
ИНСТИТУТИ**

АЛИЖОНОВА МАХБУБА РУСТАМЖОНОВНА

**БЎЛАЖАК ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МУТАХАССИСЛАРИДА
МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ОИД ТУШУНЧАЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК
МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Алижонова Махбуба Рустамжоновна

Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизмларини такомиллаштириш..... 3

Алижонова Махбуба Рустамжоновна

Совершенствование у будущих специалистов сельского хозяйства социально-педагогических механизмов развития относящихся к понятиям национальных ценностей 27

Alijonova Mahbuba Rustamjonovna

Improvement of socio-pedagogical mechanisms for the formation of national values notions of the future agricultural specialists 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 55

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.76.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**АНДИЖОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ВА АГРОТЕХНОЛОГИЯЛАР
ИНСТИТУТИ**

АЛИЖОНОВА МАХБУБА РУСТАМЖОНОВНА

**БЎЛАЖАК ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МУТАХАССИСЛАРИДА
МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ОИД ТУШУНЧАЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК
МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида № В2019.4.PhD/Ped.262 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифаси (namdu.uz) ҳамда «Ziyonet» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Темиров Набижон Солиевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Асқарова Ўғилой Мамашокировна
педагогика фанлари доктори, профессор

Тайланова Шохид Зайниевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:


Тошкент давлат аграр университети

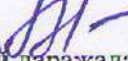
Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «23» март соат 19 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (99869) 228-85-01; факс: 228-85-02; www.namdu.uz, e-mail: info@namdu.uz)


Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (10 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 162-уй. Тел.: (99869) 228-85-01)

Диссертация автореферати 2021 йил «12» март кунини тарқатилди.
(2021 йил «12» март даги 10 - рақамли реестр баённомаси).




С.Т.Турғунов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор


Ш.К.Хужамбердиева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўлишча фалсафа доктори (PhD)


Т.А.Эгамбердиева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда олий таълим тизимида сифатли кадрлар тайёрлашда бўлажак мутахассисларнинг ўзи танлаган касби ва мутахассислиги бўйича пухта билим бериш асосида келгуси амалий фаолиятида ўз функционал вазифаларини мукаммал бажаришга тайёрлаш йўналишларида олиб борилаётган илмий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ижтимоий-иқтисодий ривожланишлар жараёнида олий маълумотли мутахассис шахсига ва уларнинг фаолиятига қўйилаётган замонавий талаблар асосида таълимни модернизация қилиш, янгилаш ҳамда таълим мазмунини изчил ривожлантириб бориш билан бир қаторда, бўлажак мутахассисларга белгиланган малакавий талабларни ҳам шахс ва жамият эҳтиёжларига мувофиқ изчил такомиллаштириб бориш зарурати мавжуд. Айниқса, рақамли қишлоқ хўжалигини ташкил этиш, замонавий техника ва технологиялардан фойдаланиш, ақлли қишлоқ хўжалиги технологияларини миллий деҳқончилик анъаналари ва кадриятлари билан уйғун тарзда амалиётга татбиқ этиш кўникмаларини талабаларда шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим педагогик муаммолар сирасига киради.

Дунёда олий таълим жараёнларини замонавий ривожланишлар билан мувофиқлаштиришда ва такомиллаштиришда бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги, яъни уларнинг профессионаллиги, компетентли бўлиши алоҳида эътироф этилади. Чунки малакали кадрлар тайёрлаш жараёнлари самарадорлигини таъминлаш йўналишидаги замонавий талаблар бўлажак мутахассислар касбий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришга хизмат қилувчи инновацион ва интеграцион таълим жараёнларини самарали ташкил этишни назарда тутди. Шу ўринда, бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни шакллантириш асосида жамият олдидаги маъсулиятини ҳис этиш туйғуларини ривожлантириш, касбий-интеллектуал салоҳиятини, янгиликлар яратишда фаоллик кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш зарурати ўзига хос мотивацион қимматга эга эканлиги яққол намоён бўлмоқда. Шу жиҳатдан инновацион ёндашувлар асосида бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий-маънавий компетентлигини ривожлантиришда уларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг касбга йўналтирилган технологияларини ишлаб чиқиш, барча учун қулай таълимий ва ижтимоий-маънавий муҳитни шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш зарурати алоҳида илмий ва амалий аҳамият касб этмоқда.

Республикамизда қишлоқ хўжалигини тизимли ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида инновацион ресурслар ва тежамкор технологияларни қўллаш, рақамлаштирилган агротехнологияларни жорий қилиш бўйича замонавий билимларга эга бўлган кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Қишлоқ ва сув хўжалиги тармоқларини олий

маълумотли юқори малакали кадрлар билан таъминлашни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги”¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорида қишлоқ ва сув хўжалиги соҳасидаги олий таълим муассасалари педагог-кадрларини илмий тадқиқотларнинг устувор йўналишларини танлаш ва шакллантиришга жалб этиш, инновацион лойиҳаларида иштирок этишлари муҳим вазифа сифатида белгиланган. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш”² каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса, бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этишини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 23 октябрдаги ПФ-5853-сон “Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг 2020–2030 йилларга мўлжалланган стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 19 августдаги ПҚ-4421-сон “Тошкент давлат аграр университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда талабаларда миллий кадриятларнинг шакллантириш масалалари бўйича республикамиз олимлари А.Абдираззаков, Э.Ахмеров, М.Баратова, Э.Бабамуратова, А.Эркаев, М.Маматовларнинг илмий ишларида ижтимоий ўзгаришларнинг миллий кадриятлар билан алоқадорлиги ҳамда методологик асослари ёритиб берилган.

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Қишлоқ ва сув хўжалиги тармоқларини олий маълумотли юқори малакали кадрлар билан таъминлашни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги” 2015 йил 3 ноябрдаги 311-сон қарори.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 6-сон. 70-модда.

Маънавий ва ахлоқий ривожланиш масалаларини миллий кадриятлар негизида ўрганиш муаммоси бўйича Г.Ахунов (миллий кадриятлар тизимини ривожлантиришда маҳалланинг ролини ошириш), О.Мусурмонова, М.Иномова (оилавий кадриятлар), У.Маҳкамов, Н.Ортиқов, М.Исаков (ахлоқий кадриятлар), Р.Маматкулова (миллий ва ахлоқий мерос), К.Куранбаев, Р.Салимова (талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш), К.Насиров, С.Охунова, У.Сейтжанова, С.Хасанов, Б.Ходжаев (Шарк мутафаккирларининг аксиологик, ахлоқий, маънавий қарашлари), Н.Темиров, Н.Эгамбердиева, Ш.Тайлановалар (бўлажак мутахассисларда кадриятлар тизимини ривожлантириш) томонидан амалга оширилган.

МДХ мамлакатларида миллий кадриятларни ўрганишнинг назарий масалалари бўйича И.Асадуллаев, Р.Абсаттаров, В.Блюмкин, Л.Вонсович, О.Дробницкий, П.Матвеевлар (педагогик қўллаб-қувватлаш концепцияси), О.Газман, М.Губанова, Н.Касицина, С.Чистяковалар (миллий кадриятлар тарихий, маданий ва фалсафий асослари), В.Мельник, С.Князевлар (одоб-ахлоқнинг концептуал асослари), Т.Садыков, Г.Сапиевлар томонидан илмий изланишлар олиб борилган.

Хорижий олимлардан Д.Бамхарт, А.Верцбики, К.Клакхон, М.Рокич, А.Мэтколф, Л.Роберт Колс ва инглиз тадқиқотчиси Н.Хорнбилар томонидан кадриятларни ўрганиш услублари ишлаб чиқилган.

Юқорида келтирилган илмий изланишларда бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг омиллари, педагогик-психологик хусусиятлари, ижтимоий муҳитнинг бўлажак мутахассисларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга таъсири, ижтимоий-педагогик механизмлари махсус тадқиқ этилмаган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ФЗ-2016-091020206 “Вояга етмаганлар ўртасида жиноят ва ҳуқуқбузарликка мойил ёшларнинг ижтимоий-педагогик тарбиялаш технологиялари” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришдаги ижтимоий-маънавий муҳитнинг ўрни ва аҳамиятини асослаш;

бўлажак мутахассисларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришдаги педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларини очиб бериш;

ижтимоий институтларнинг ҳамкорлиги асосида талабаларда миллий

кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш шарт-шароитларини такомиллаштириш; талабаларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг замонавий технологияларини такомиллаштириш ва самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқотнинг объекти. Олий таълим муассасалари қишлоқ хўжалиги йўналишлари талабаларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш жараёнлари

Тадқиқотнинг предметини бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда таҳлил, педагогик кузатув, суҳбат, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, ташхис, педагогик тажриба-синов, таққослаш, солиштириш, эксперт баҳолаш, умумлаштириш ва статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш жараёнларида талабаларга урф-одатлар, расм-русумлар ва кадриятларнинг мазмун-моҳияти, зарурияти ва аҳамиятини тушунтириш асосида уларда ижобий муносабатлар, эҳтиёжлар ҳамда ўқув мотивларини қарор топтириш воситасида касбий-маънавий фазилатларни шакллантириш механизмлари такомиллаштирилган;

бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришда ижтимоий-маънавий муҳитнинг қулай таълимий муҳит сифатидаги ўрни ва аҳамияти ижтимоийлашув омилларининг (микро, мезо, мего) таъсир даражаси динамикаси орқали асосланган;

бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларини тайёрлашда дарс ва дарсдан ташқари жараёнлар, мақсадли курслар, вебинарлар ва ўқув материалларини ички ва ташқи (мақсадли ва тизимли) интеграциясини таъминлаш асосида талабаларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш воситалари такомиллаштирилган;

музей педагогикаси ва дастлабки дехқончилик тараққиётининг таҳлили асосида талабаларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш жараёнлари модели интериоризация, импровизация, рефлексив ва шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этиш механизмлари асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларнинг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасалари учун “Миллий кадриятлар” тарбия дастури яратилган;

бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилган;

ижтимоий институтлар (олий таълим муассасаси, оила ва маҳалла) ва

маданий-маърифий муассасаларнинг талаба-ёшларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга доир ҳамкорлигини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг долзарб педагогик муаммо эканлигини асослаб берилганлиги, ижтимоий муҳитнинг бўлажак мутахассисларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамиятининг ёритиб берилганлиги, миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар аниқлаштирилганлиги, баҳолаш мезонларининг такомиллаштирилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришдаги аксиологик имкониятларини очиб берилганлиги, таълим мазмунини бойитишнинг горизонтал ва вертикал алгоритмининг аниқлаштирилганлиги, миллий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг технологик тузилмаси ҳамда ижтимоий муҳит таъсири орқали миллий кадриятлар тизимини ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги, талабаларда миллий кадриятларни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизми ва шарт-шароитларининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришда ижтимоий муҳитнинг ўрни ва аҳамиятини ижтимоийлашув омиллари таъсир даражасининг ривожланишига кўра аниқлаштиришга доир таклифлардан 5111000 – касб таълими (агрономия) бакалавриат йўналишининг малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 ноябрдаги 87-03-4618-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида касбий-маънавий компетенцияларни шакллантиришга оид талаблар такомиллаштирилган;

бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришда педагогик-психологик фанларни ўқитиш жараёнларини горизонтал ва вертикал интеграциясини таъминлашга оид таклифлар 585603-EPP-1-2017-1-DE-EPKA 2-SBHE-JP TOPAS: “Қишлоқ хўжалиги бўйича назарияга асосланган таълимдан амалиётга асосланган

таълимга ўтиш” (2017-2020 йй.) номли илмий лойиха мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 ноябрдаги 87-03-4618-сон маълумотномаси). Натижада педагогик-психологик фанларни мазмунан касбий соҳага йўналтириб ўқитиш бўйича тавсиялар амалиётга татбиқ этилган;

талабаларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш жараёнларига интериоризация, импровизация, рефлексив ва шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этишга доир таклифлардан ПЗ-20170930223, “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2018-2020) номли амалий лойихани ишлаб чиқишда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 ноябрдаги 87-03-4618-сон маълумотномаси). Натижада таълим олувчиларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришда ижтимоий институтлар ва маданий-маърифий муассасаларнинг ҳамкорлигини таъминлаш механизмлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 132 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлиги, миллий кадриятларнинг маданий-тарихий ва педагогик-психологик асослари, ижтимоий муҳит омилларининг бўлажак мутахассисларда кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга таъсири баён этилган.

Мазкур жараёнда тарбиявий кадриятларга алоҳида эътибор қаратилиши, унинг бўлажак мутахассис шахсини ривожлантиришдаги аҳамиятининг очиб берилиши ўта муҳимдир. Бўлажак мутахассис шахсини ривожлантиришда қуйидаги тарбиявий кадриятлар муҳим аҳамият касб этади (1-расмга қаранг).



1-расм. Бўлажак мутахассис шахсини ривожлантиришда тарбиявий кадриятлар босқичлари

Мазкур жараёнда тарбиявий кадриятларга алоҳида эътибор қаратилиши, унинг бўлажак мутахассис шахсини ривожлантиришдаги аҳамиятининг очиб берилиши ўта муҳимдир. Бўлажак мутахассис шахсини ривожлантиришда қуйидаги тарбиявий кадриятлар муҳим аҳамият касб этади: бой маънавиятимиз сарчашмаларидан баҳраманд бўлиб бориш; жаҳон маданияти хазинасига катта ҳисса қўшган буюк аجدодларимизнинг илмий, маданий мероси чуқурлиги англаб олинганлиги; ёшларни ўз ўтмишига, миллий, диний анъаналарга ҳурмат билан қараши, уларни асраб-авайлаш руҳида тарбияланаётганлиги; ўз миллатининг ўзга миллатлар олдидаги кадр-қимматидан, обрў-эътиборидан фахрланиш; миллат манфаатини ҳимоя қилишдаги масъулиятни ҳис этиш ва келажакка ишонч.

“Қадрият” ғоят мураккаб, кўпқиррали ва кенг қамровли аксиологик категориядир. Оламдаги нарса, ҳодиса ва жараёнларнинг инсон ва кишилиқ жамияти учун аҳамияти тобора чуқурроқ англаниши билан қадрият тушунчасининг моҳияти ва мазмуни тобора чуқурлашиб бораверади. Шунинг

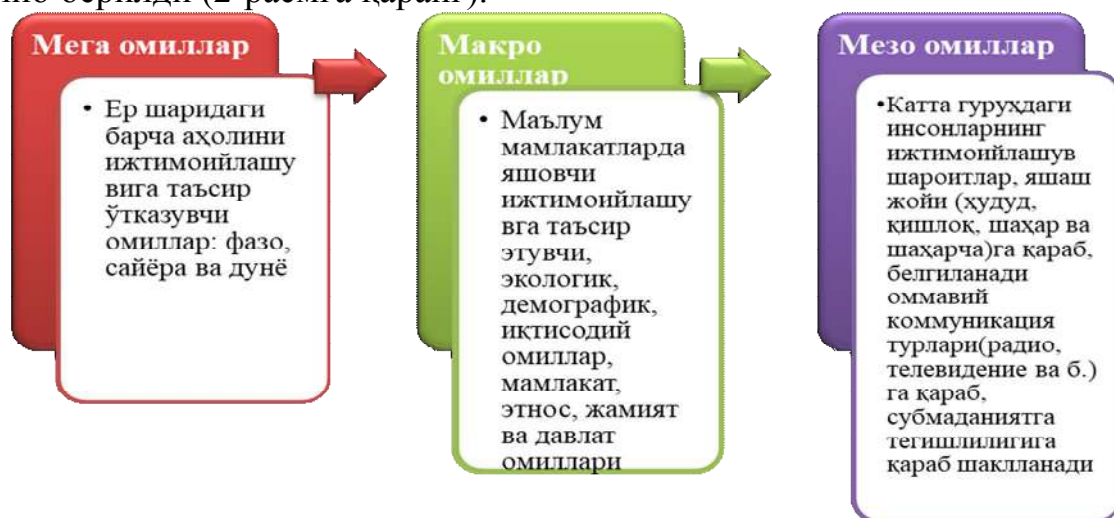
учун ҳам “қадрият” муттасил равишда бойиб борадиган тушунча бўлиб, унга бериладиган илмий-фалсафий таъриф ҳамisha даврнинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, илмий изланишларнинг бугунги даражаси билан боғлиқ бўлади.

Юқоридаги фикрларга асосланган холда тадқиқот ишимизда “қадриятлар” тушунчасига таъриф бердик: Қадриятлар маънавий тараққиётнинг сифат жиҳатидан янги босқичдир. Маънавият ва қадрият тушунчалари бир-бири билан узвий боғлиқдир. Маънавият қадрият тушунчасига нисбатан бой ва кенг қамровли тушунчадир. Қадрият маънавият таркибига киради ва уни ривожлантирувчи омил бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам қадрият деганда, кишиларда аввало маънавий қадриятлар тўғрисидаги тасаввур пайдо бўлади. Туб ўзгаришлар ва янгиланиш даврида маънавий қадриятлар аҳамиятини ортиб бориши ўтиш даврига хос объектив-тарихий қонуниятдир (муаллифлик таърифи).

Тизимли, субъектив ва фаолиятга йўналтирилган ёндашувлар ва қадриятга йўналтирилган фаолиятнинг ўзига хосликларини ҳисобга олган холда “қадрият” тушунчаси талабанинг касбнинг ижтимоий аҳамиятини тўлиқ англаб етилганлиги тавсифида бўлғуси педагогик фаолиятга субъектив муносабати ва баҳосини ифода этиши ҳақидаги хулосага келинди.

Миллий қадриятлар жамият маданияти ва ривожланиб келаётган шахснинг ижтимоийлашув жараёни билан чамбарчас боғлиқ. Инсоннинг жамият аъзоси сифатида ривожланиш жараёни унинг атроф-муҳит билан бевосита алоқаси ва ижтимоийлашув омилларини ҳисобга олишни тақозо этади.

Ижтимоийлашув омилларини етакчи асос сифатида қараш миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш шарт-шароитлари ва механизмларини белгилаб олишга хизмат қилади. Тадқиқот ишимизда ижтимоий муҳитнинг бўлажак мутахассисларда миллий қадриятларни ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамияти ижтимоийлашув омилларининг микро, мезо, мего таъсир даражасини аниқлаш ва тизимли таҳлил асосида очиб берилди (2-расмга қаранг).



3-расм. Ижтимоий муҳитнинг бўлажак мутахассисларда миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамияти

Тадқиқотда ижтимоий-педагогик омилларнинг аҳамиятини аниқлаш жамоатчилик фикрини ўрганиш маркази “Ижтимоий фикр” ижтимоий тадқиқотларига суянган ҳолда амалга оширилди. Ушбу ўрганишларга кўра, асосий омиллар сифатида биринчи ўринда оила (85,9 %), мулоқотнинг ижтимоий муҳити (40,8 %), маҳалла (38,8 %), таълим муассасаси (33,5 %), ОАВ ва интернет (32,7 %) ва дўстлар (27 %) ташкил этиши ҳақидаги хулосага келинди.

Диссертациянинг “**Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик асослари**” деб номланган иккинчи бобида педагогик-психологик фанларнинг бўлажак мутахассисларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш имкониятлари, ижтимоий муҳит таъсири орқали талабаларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг педагогик модели ва Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Талабаларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг ўзаро бир-бирини тўлдирувчи уч йўналишини ажратиб кўрсатишга асосланди (4-расмга қаранг).

Талабаларда миллий кадриятлар тизимини ривожлантиришга доир педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг ўзаро интегратив, бир-бирини тўлдирувчи уч йўналиши



Биринчи йўналиш – педагогик-психологик фанларнинг аксиологик асосларини кенг оммалаштириш



Иккинчи – талабалар ўқув фаолиятини ташкил этиш жараёнини миллий кадриятга доир маълумотлар билан бойитиш



Учинчи – аввалги икки босқични татбиқ этиш бўйича ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштириш.

4-расм. Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга доир аксиологик имкониятларнинг интеграцион босқичлари

Педагогик-психологик фанлар, курс, бўлим, мавзуларнинг аксиологик салоҳиятига талабалар эътиборини қаратиш учун биз аксиологик тавсифдаги ўқув материалларини ишлаб чиқдик. Булар эса, ҳикматли сўзлар, эртақ, афсона, мақоллар, махсус саволлар, педагогик ва бадиий асарлардан парча, тасвир, видео-аудио материаллардан иборат.

Педагогик-психологик фанларни биз қуйидаги гуруҳларга ажратдик: асосий курслар (“Педагогика. Психология”); интеграциялашган курслар (“Тарбиявий ишлар методикаси”, “Касбий педагогика”, “Касбий психология”, “Нутқ маданияти”). Бундан ташқари, биз тажриба-ишлари жараёнида тадқиқотчиликка доир шаклларни ҳам кўзда тутдик (аутодиагностика, индивидуал ва жамоавий маърузалар тайёрлаш, тадқиқот ишлари ҳимояси, талабаларнинг анъанавий илмий-амалий анжуманини ўтказиш).

Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини махсус алгоритм асосида амалга ошириш бўйича махсус фаолиятни ташкил этиш режалаштирилди, у мазкур фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг педагогик механизмини ўзида акс эттирди (5-расмга қаранг).



5-расм. Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг технологик тузилмаси

Тадқиқот муаммоси бўйича илмий изланишлар таҳлили, шунингдек, синов тарзида ташкил этилган тажриба ва сўровнома натижаларига кўра, бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш моделининг қуйидаги таркибий асослари аниқлаштирилди:

мақсад, вазифалар тамойиллар (шартлар), ёндашув, омиллар, йўналишлар, моҳият, мезонлар, кутилаётган натижалар, педагогик шарт-шароитлар, шакллар ва технологиялар (механизмлар) (6-расмга қаранг).

Мақсад: Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий умуминсоний ва миллий қадриятларга йўналган етук шахснинг ривожланиш

Вазифалар: ўз маданияти ва анъаналарига хурмат муносабатини сингдириш, шахсий ва касбий ижтимоийлашув жараёнида миллий-маданий анъаналар ва қадриятларни ўзлаштирилишига эришиш.

Тамойиллар:
инсонпарвар
йўналганлик, маданий
ва табиий уйғунлик,
яхлитлик, этниклик,
эстетиклик,
интегротивлик.

Мезонлар:
когнитив,
эмоционал-қадриятли,
фаолият ва хулқ-авторга
оид

Йўналишлар:
педагогик-психологик
фанларнинг аксиологик
имконияти,
жамоатчилик ташкилотлари
билан ҳамкорлик (Ёшлар
иттифоқи, маҳалла, маданий-
маърифий муассасалар)

Талабаларда миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш

Педагогик шароитлар:
психологик-педагогик
таъсирлар, таълим
муҳити,
гуманитарлашуви,
таълим-тарбия
жараёни,
интегротивлик,
ижтимоий-маданий
йўналганлик, музейга
оид идораларнинг
ижтимоий-маданий
фаолияти, тарихий,
маданий ва маънавий
ахлоқий меъёрларга
асосланган
қадриятларни узлуксиз
ўзлаштиришга
мўлжалланган шахс
учун қулай педагогик
шароити ташкил этиш

Мазмун:
а) анъаналар ёки маданиятнинг
барқарор элементлари,
шунингдек маданиятнинг
ижтимоий-норматив соҳасида
анъана сифатида белгиланувчи
урф-одатлар ва мазкур
тизимда ҳукмронлик қилувчи
норматив талабалар сезмаган
холда мурожаат этиш яъни
расм-русумлар;
б) анъаналар билан қаттиқ
боғланган маиший маданият;
в) кундалиқ хулқ-атвор
(турмуш тарзи);
г) “Дунёнинг миллий
манзараси” бу ёки бошқа
маданият вакиллари
идрокининг миллий
хусусиятлари, атроф-муҳитни
англашнинг таснифи;
д) бадиий маданият
миллатнинг мадааний
анъаналарини ўзида акс этади.

Технологиялар
– фаолиятнинг ахамиятли
кўринишларига таяниш;
– тарбия, ривожланиш ва
санъатнинг ижтимоий
ҳолатини яратиш;
– гуруҳ, тушунча, дунёқараш
ва қадрият маъносига доир
даражаларнинг психологик-
педагогик бирлашуви.
Шакллари:
– тадқиқотчилик ва
лойихавий фаолият;
– видеоколлекция ва
тақдимот;
– виртуал саёҳат;
– танлов, фестивал ва
концертлар;
– музейга доир фаолият;
– аудиториядан ташқари
фаолият – билим-тарбия, бўш
вақтга оид;
– талабаларнинг бадиий-
яратувчанлик фаолияти

Натижа: миллий қадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштирган бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассиси

6-расм. Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг педагогик модели

Талабаларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш жараёнининг психологик-педагогик таъминоти куйидаги механизмларга таяниши зарурлиги аниқлаштирилди:

– умуминсоний кадриятларни шахсинг олий психик функциясига айлантурувчи интериоризация механизми ҳамда бу жараён билан узвий алоқадор бўлган, муҳитни ўзгаришини кўрсатиб берувчи, янги маънавий маҳсулот яратувчи, уни ички тузилмага ташқи ижтимоий-маданий фаолиятнинг интериоризацияси натижасида юзага келган алмаштиришлар орқали сифатли кўшилишини таъминловчи экстериоризация механизми;

– ички тақлид қилиш механизмлари орқали шахс томонидан ахлоқий, дунёқарашлар, кадриятлар эталонларини ва анъаналар, афзалликларни ўзлаштиришни ўз ичига олувчи анъанавий механизм;

– шахслараро механизм инсонлар ўртасидаги ўзаро муносабатларда ва мулоқот давомида ишлатилади, унда субъектлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар ҳақиқий маҳсулот ва маданият “механизм”и ҳисобланади;

– рефлексив механизм, унда ижодий ривожланишнинг энг асосий белгиловчи омили ҳисобланган рефлексия ташкилий тузилмасидан қайтий назар хар қандай ижтимоий субъектга тегишли бўлади. Рефлексиянинг асоси инсоний дунёқарашнинг сифатини яхшилашга сабаб бўлувчи шахсий ўзликни англаш, уни ривожлантириш ҳисобланиб, у инсонга ўзини маданий-тарихий жараёнда асосий бўғин сифатида англаб етишига имконият яратади;

– институционал механизм шахс маданиятининг ривожланиши инсоннинг ижтимоий маданий институтлар билан ўзаро муносабати натижасида юзага келади.

Миллий тарбия жараёни (шу жумладан, миллий кадриятларни англаш ҳам) фақатгина тарбияланувчининг ички дунёсида шахсий мазмун пайдо бўлиши ва унинг умуминсоний кадриятларга уйғунлашганда мумкин бўлади.

Бунга эса ўз навбатида ижодий фаолият йўл очиб беради. Дунёга ижодий ёндашув хар доим яхлит ҳолда, доимо мантиқий ва ҳиссий қисмлар узвий тенгликда бўлади. Шунинг учун ҳам ушбу ҳолатда турли хил кадриятлар ва фикрлар маълум қонуниятга кўра ёки тасодифий равишда бирлашади. Уйғунликка эга таълим жараёнлари хар доим ҳам амалий ҳаётда ўз ўрнини топавермаса ҳам, улар талабага дунёнинг ўзига хос тузилишини ташкиллашга ва шу билан бир қаторда дунёга шахсий қарашларини ифода этишига ёрдам беради.

Шундай экан, ўзаро уйғунликни таъминлаш (интеграция) замонавий таълим муҳитида миллий кадриятларни ўзлаштиришнинг энг асосий психологик-педагогик механизми ҳисобланади. Интеграциянинг ижтимоий-педагогик механизми тўртта асосий даражани ўз ичига олади: ассоциатив-образли, илмий-тушунчавий, фалсафий-дунёқараш ва кадрият-моҳиятга доир (7-расмга қаранг). Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган механизм бир нечта турдаги билимларнинг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш, уларнинг яхлит шакл ёки тизимга келтириш, ўрганилаётган маълумотларни кадрият-моҳиятли мазмун билан бойитиш ҳамда бу орқали ёшларни миллий кадриятларга уйғунлашувига имконият яратади.



7-расм. Талабаларда миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизми

Талабанинг фаолияти ҳам ўз навбатида интеграцион тавсифга эга бўлиши зарур, у ўзида ўйин, ўқув-билиш ва ишлаб чиқариш фаолиятини, халқ ижодиёти, тадқиқотчилик ва бадий фаолиятни акс эттириши лозим.

Бизнинг тадқиқотимизнинг вазифаси талабалар – бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга ижтимоий муҳит таъсирининг педагогик шарт-шароитларини аниқлашладан иборат.

Биз миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг муҳим ижтимоий омили сифатида музей педагогикаси доирасида амалга ошириладиган ОТМ ва маҳалладаги тарбия жараёнларининг ўзаро боғлиқлигини танлаб олдик.

Музей педагогикаси кенг қамровли таълим-тарбиявий фаолиятнинг шаклларига эга бўлиб, уларга маърузалар, тўғараклар, экскурсиялар, маслаҳатлар, илмий ўқишлар, студиялар, клублар, адабиётлар кечалари, киносеанслар, концертлар, машҳур инсонлар билан учрашувлар, байрамлар, тарихий ўйинлар, танловлар ва мусобақалар кабилар киради. Юқоридаги асосий кўринишлардан ташқари, яна кўшимча арт-терапия, совға-дарслар, мини тадқиқотлар, дастлабки деҳқончилик манзилгоҳларининг таҳлили ва бошқа бир қанча ноанъанавий фаолият турлари мавжуд. Юқоридаги барча

тадбирлар миллий тарихимиз ва маданиятимиз билан чуқурроқ танишиш имконияти юзага келади.

Тадқиқот жараёнида талабалар томонидан музей билан ишлаш фаолиятини ташкил этишида қуйидаги тамойилларга амал қилинди:

1. Музейларда ўтказилувчи машғулотларни ижтимоий фанларнинг дастурлари, уларнинг мавзулари, дарсдан ташқари тадбирлари ва байрамлари билан алоқаларини ўрнатиш.

2. Музейчилик фаолиятининг турлича усуллари ва шаклларини ишлатиш, ўйинлар ва ижодий вазифаларни қўшиш.

3. Талабалардаги талаб ва хоҳиш-истакни ҳисобга олиш.

4. Музейларда экскурсияларни ташкил қилишда визуал (кўриш орқали) тушуниш қобилиятининг етакчи ўрин эгаллашини ҳисобга олган ҳолда, имкони борича интерфаолликни моделлаштиришга интилдик, хусусан, инсон фақат ўзи амалга оширган ишларини ёдда сақлаб қолади, тушунишнинг барча каналларини (ҳиссиёт, мантиқий-таҳлилий, психик йўналганлик) қўшиш, дастурий, яъни ахборотни ўзлаштирилишини таъминловчи ҳамда махсус ишлаб чиқилган дастур асосида кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш.

5. Тарихий маълумотлар, воқеалар талабаларга ўрганиш осон бўлган даражада етказилиши лозим.

6. Машғулотлар ўртасида оддийдан мураккабга тамойилига асосланган алоқа бўлиши лозим.

7. Талабаларда мустақиллик ва ижодий фаолликни шакллантириш лозим.

Музейларда ташкил қилинган дарслар давомида талабалар театрлаштирилган ҳамда кўرғазмали чиқишларда куй-қўшиқлар, рақслар билан фаол иштирок этиб, халқ ва муаллиф-ижодкорларнинг асарларини сахналаштиришди. Улар томонидан дехқоннинг оиласидаги тушлик, бозорларда, совчилик, дўстларнинг учрашуви ва Наврўз байрамини нишонлаш каби маиший ҳаётдаги воқеалар ҳам ижро этилди.

Диссертациянинг **“Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учунчи бобида талабаларда миллий кадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритиб берилган.

Тадқиқот муаммосининг ўзига хослиги, яъни унинг ижтимоий омиллар билан боғлиқ алоқаларни ҳисобга олган ҳолда, талабаларнинг миллий кадриятларни ўзлаштириш даражасини аниқлашнинг қуйидаги мезонлари белгилаб олинди: когнитив-англаш – миллий кадриятлар элементларини баҳолаш ва англаш кабиларни ўз ичига олади; эмоционал-мотивацион – ўз ичига ҳиссий муносабат, миллий кадриятларга бўлган қизиқишни қамраб олади; аксиологик – кадриятлар, манфаатлар, талаблар тизими бўлиб, шахснинг ҳаракати ва йўналишларини тартибга солади; фаолият ва хулққа доир – талабанинг ҳаракатларига қараб педагогик таъсирнинг натижаларини аниқлашга ёрдам беради.

1-жадвалда талабаларнинг миллий кадриятларни ўзлаштириш жараёнларининг диагностик картаси келтириб ўтилган.

1-жадвал

Талабаларнинг миллий кадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштирганлик даражасини аниқлаш мезонлари

Мезонлар	Даражалар		
	Қуйи	Ўрта	Юқори
Когнитив-англаш	Бир томонлама ва юзаки билимларга эга – фақат анъана ва удумлар ҳақида, бадиий асарлар ҳақида маълумотга эга, тўлиқ шаклланмаган, барқарор бўлмаган баҳо тавсифи	Миллий маданиятга, анъана ва удумларга, миллий-маданий тизимдаги фаолиятни англашга бўлган қизиқиш барқарор.	Миллий кадрият тўғрисидаги билимларга эга, анъаналар тарихи ҳақидаги тўлиқ маълумотга эга.
Эмоционал-мотивацион	Миллий кадриятларнинг анъанавий маросимлар билан боғлиқликда тушунади, бадиий кадриятларга қизиқмайди	Асосан тақлидий характерга эга, интилиш йўқ, миллий кадриятларга эстетик жиҳатдан баҳо бериш намоён бўлади.	Миллий кадриятларга юқори қизиқишга эга, анъана, удумларнинг эстетик жиҳатдан аҳамиятини юқори баҳолайди
Аксиологик	Миллий кадриятлар асосан утилитар характерга эга, уларнинг муҳимлиги ва тизимлилиги, тарих, сиёсат ва замонавий инсоннинг сиймосидаги аҳамияти инобатга олинмайди	Миллий кадриятлар аҳамиятини англайди, лекин уларни талқин қилишда айрим иккиланишлар мавжуд.	Қадриятларнинг аҳамиятини ва улкан мерос эканлигини англайди, кенг маънода айтганда бу шахсий кадриятлар билан чамбарчас боғлиқликда намоён бўлади
Фаолият-хулққа доир	Анъана, удум, маросимларда иштирок этишнинг мажбурий тавсифга эгаллиги, маънавий, маданий нуқтаи назарнинг ноаниқлиги	Анъана, удум, маросимларда ихтиёрий иштирок этиш, маънавий, маданий нуқтаи назарнинг мавжудлиги	Анъаналарга тўлиқ риоя қилиш, давлат ва миллий байрамлардаги фаол иштирок этиш ва доимий ижодий ёндашув билан тавсифланади.

Тажриба-синов ишларининг асосий натижалари мониторинг жараёни ва етакчи тадқиқот усуллардан фойдаланган ҳолда таҳлил этилди: 1. Гуруҳ мураббийи ва ўқитувчиларнинг мақсадли кузатуви. 2. Шахснинг қадрий жиҳатларини аниқлашга кўмак берувчи сўровномалар. 3. Ўқитувчи, методист ва кафедра мудирларининг эксперт хулосалари. 4. Этнопсихологик сўровнома, унинг таркиби, мамлакат маданияти, тарихи бўйича берилган саволларга жавоблар назарда тутади.

Тажрибанинг якуний қисмида сон кўрсаткичлари таҳлилини амалга ошириш давомида олдиндан белгиланган мезонлардан ташқари талабаларда миллий ўзликни англаш ҳиссининг мавжудлиги ҳам ҳисобга олинди: ўзини тутиш ва этикет қоидаларини билиш ва уларга амал қилиш; миллий мулоқотнинг ўзига хосликларини билиш ва уларни реал мулоқот жараёнида қўллаш олиш; миллий ва кўпмиллатли муҳитда ўзаро муносабатлар тажрибасининг ижтимоий-маданий аҳамиятини тушуниш; ўзининг маълум бир миллат вакили эканлигини англаш; кўпмиллатли муҳитда шахслараро муносабатларга киришишга тайёрлик; маданият ва миллий тилнинг алоҳида шаклларига ҳурмат билан муносабатда бўлиш.

Тажриба сўнггида олинган якуний миқдор кўрсаткичлари жадвалларда келтириб ўтилган.

2-жадвал

ТДАУ Андижон филиали назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг миллий қадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштирганлик даражаси (таъкидловчи босқич)

Мезонлар	Тажриба гуруҳи (70 нафар респондент)						Назорат гуруҳи (70 нафар респондент)					
	Юқори		Ўрта		Қуйи		юқори		Ўрта		Қуйи	
	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.
Когнитив-англаш	8	16	27	42	35	12	12	15	28	31	30	24
Эмоционал-қадриятли	10	17	21	43	39	10	14	18	16	23	40	29
Аксиологик	11	25	24	35	35	10	10	16	27	34	33	20
Фаолиятга оид ва хулқий	13	29	24	32	33	9	15	22	26	29	29	19

Изоҳ: Т.а. – тажриба аввалида, Т.с. – тажриба сўнггида.

3-жадвал

ТДАУ Нукус филиали назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг миллий қадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштирганлик даражаси

Мезонлар	Тажриба гуруҳи (70 нафар респондент)						Назорат гуруҳи (70 нафар респондент)					
	юқори		Ўрта		Юқори		ўрта		Юқори		Ўрта	
	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.
Когнитив-англаш	14	23	38	40	18	7	13	19	37	38	20	13
Эмоционал-қадриятли	15	32	34	27	21	11	20	30	29	25	21	15
Аксиологик	10	21	41	40	19	9	16	24	36	35	18	11
Фаолиятга оид ва хулқий	21	30	32	32	17	8	18	23	36	35	16	12

Изоҳ: Т.а. – тажриба аввалида, Т.с. – тажриба сўнггида.

4-жадвал

ТДАУ Термиз филиали назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг миллий қадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштирганлик даражаси

Мезонлар	Назорат гуруҳи (70 нафар респондент)						Тажриба гуруҳи (70 нафар респондент)					
	Юқори		Ўрта		Қуйи		Юқори		Ўрта		Қуйи	
	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.
Когнитив-англаш	14	24	37	38	19	8	17	20	27	31	26	19
Эмоционал-қадриятли	17	26	33	37	20	7	23	34	26	23	21	13
Аксиологик	12	22	39	45	19	3	16	18	31	41	23	11
Фаолиятга оид ва хулқий	13	25	33	34	24	11	13	19	34	39	23	12

Изоҳ: Т.а. – тажриба аввалида, Т.с. – тажриба сўнгида.

Мезонлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари асосида тажриба-синов ишларининг якуний ўртача ҳисоб-китоби амалга оширилди (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал

Талабаларнинг миллий қадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштириш даражаси динамикаси

ОТМлар ва талабалар сони	Ўзлаштириш даражаси	Тажриба гуруҳларида		Назорат гуруҳларида	
		Тажриба бошида (%)	Тажриба охирида (%)	Тажриба бошида (%)	Тажриба охирида (%)
ТДАУ Андижон филиали Таж.гр. – 70 Наз.гр. – 70	Юқори	15.0	31.1	18.2	25.4
	Ўрта	34.3	54.3	34.6	41.8
	Паст	50.7	14.6	47.2	32.9
ТДАУ Нукус филиали Таж.гр. – 70 Наз.гр. – 70	Юқори	21.4	37.9	23.9	34.3
	Ўрта	51.8	49.6	49.3	47.5
	Паст	26.8	12.5	26.8	18.2
ТДАУ Термиз филиали Таж.гр. – 70 Наз.гр. – 70	Юқори	20.0	34.6	24.6	32.5
	Ўрта	50.7	55.0	42.1	47.9
	Паст	29.3	10.4	33.2	19.6
Жами: Таж.гр. – 210 Наз.гр. – 210	Юқори	18.8	44.6	22.3	24.7
	Ўрта	45.6	47.2	42.0	42.1
	Паст	35.6	8.2	35.7	33.3

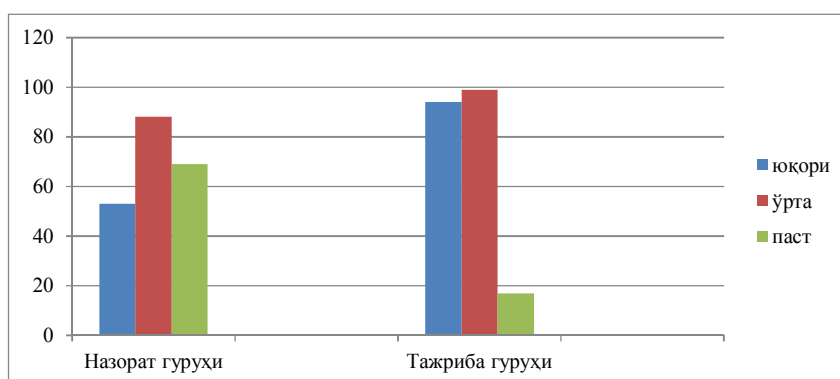
Юқоридаги жадваллар асосида назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг миллий қадриятларни ўзлаштирганлик даражаси бўйича аналитик босқич натижалари келтирилган (6-жадвал).

6-жадвал

Талабаларнинг миллий қадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштириш даражасининг ривожланганлик даражасининг қиёсий таҳлили

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш натижалари (% да)		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба гуруҳларида	210	94	99	17
		45	47	8
Назорат гуруҳларида	210	53	88	69
		25	42	33

6-жадвал натижалари тажриба гуруҳларида талабаларнинг миллий қадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштирганлик даражаси бўйича ишлар самарали амалга оширилганини кўрсатади. Ўрта даражада тажриба ва назорат гуруҳларида деярли бир хил кўрсаткич қайд этилди, юқори даража бўйича тажриба гуруҳларида талабаларнинг кўрсаткичлари назорат гуруҳниқидан анча фарқ қилиши кузатилди. Бу диаграммада қуйидаги кўринишни олди (8-расмга қаранг).



8-расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий диаграммаси.

Чизилган диаграммаларнинг ҳар бири статистик жадвал нормал тақсимотга эга бўлган бош тўпламлардан олинганлиги ҳақидаги фараз-гипотезани олдинга суриш мумкин эканлигини кўрсатади.

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўрта қиймат, ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик

даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган (7-жадвалга қаранг):

7-жадвал

Тажриба-синов ишлари статистик таҳлили

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
1,73	1,74	<i>Тажриба бошида самарадорликка эришилмаган</i>								
2,37	1,92	0,3931	0,5736	1,8	2,73	6,61	406	33,26	0,08	0,10

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълумки, $\bar{X}=2,35$; $\bar{Y}=1,92$ $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,10$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,08}{1,92 + 0,10} = \frac{2,29}{2,02} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,08) - (1,92 - 0,10) = 2,29 - 1,82 = 0,47 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталигини билан кўриш мумкин. Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш 15% га ошганлиги аниқланди. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳиникига қараганда юқори экан.

Демак, талабаларнинг миллий қадриятларни ўзлаштириш даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Олий таълим тизимида ҳар томонлама етук кадрлар тайёрлашга давлат сиёсати даражасида қаралаётган айни пайтда, қишлоқ хўжалиги соҳасидаги миллий анъана ва қадриятларимизни рақамли технологиялар орқали самарадорлигини янада ошириш учун бўлажак мутахассисларда миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш талаб этилади.

2. Миллий қадриятлар Ўзбекистонда демократик жамият қуришда ахлоқий, маънавий ва маданий ривожланишининг ажралмас қисми ҳисобланади. Давлат дастурининг етакчи йўналишларига кўра, замонавий ёшларнинг маънавий қиёфасини шакллантиришнинг асосий тамойиллари бу миллий ўзликни англаш, Ватанга садоқат, ватанпарварликни тарбиялаш, миллий-қадриятлар, анъана ва интеллектуал меросга ҳурматни шакллантиришдир. Миллий қадриятлар бу тарихий, маданий, дунёвий, ижтимоий-иқтисодий, географик ва демографик белгилар хос бўлган мамлакатнинг моддий ва маънавий қадриятлар мажмуаси бўлиб, маълум бир

миллат ва этномаданиятига қарашли ижтимоий ҳамда инсон хулқи асосини ташкил этади.

3. Миллий қадриятлар жамият маданияти ва бўлажак мутахассиснинг шахсий ҳамда касбий ижтимоийлашув жараёни билан чамбарчас боғлиқ. Инсоннинг жамият аъзоси сифатида ривожланиш жараёни унинг атроф-муҳит билан бевосита алоқаси ва ижтимоийлашув омилларини ҳисобга олишни тақозо этади. Тадқиқот натижаларига кўра, талаба-ёшларнинг қарашлари, фуқаролик позицияси бир нечта ижтимоий омиллар таъсири остидадир. Тадқиқот ишлари жараёнида респондентларнинг жавоблари шуни кўрсатдики, уларнинг фуқаролик позициясини шакллантиришда асосий омиллари сифатида оила (85,9 %), мулоқотнинг ижтимоий муҳити (40,8 %), маҳалла (38,8 %), таълим даргоҳлари (33,5 %), ОАВ ва интернет (32,7 %) ва дўстлар (27 %) алоҳида ўрин тутди.

4. Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг ўзаро бир-бирини тўлдирувчи уч йўналиши аниқлаштирилди: биринчи – педагогик-психологик фанларнинг аксиологик асосларини кенг оммалаштириш; иккинчи – талабалар ўқув фаолиятини ташкил этиш жараёнини миллий қадриятга доир маълумотлар билан бойитиш; учинчи – аввалги икки босқични татбиқ этиш бўйича ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштириш. Мазкур алгоритмга асосланган ҳолда бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантиришнинг технологик тузилмаси аниқлаштирилди.

5. Тадқиқот муаммоси бўйича илмий изланишлар таҳлили, шунингдек, синов тарзида ташкил этилган тажриба ва сўровнома натижаларига кўра, бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларида миллий қадриятларга оид тушунчалар тизимини ривожлантириш моделининг қуйидаги таркибий асослари аниқлаштирилди: мақсад, вазифалар, тамойиллар (шартлар), ёндашув, омиллар, йўналишлар, моҳият, мезонлар, кутилаётган натижалар, педагогик шарт-шароитлар, шакллар ва технологиялар (механизмлар).

6. Интегрatív ёндашув замонавий таълим муҳитида миллий қадриятларга оид тушунчаларни ўзлаштирилишининг энг асосий психологик-педагогик механизми ҳисобланади. Интеграциянинг ижтимоий-педагогик механизми тўртта асосий даражани ўз ичига олади: ассоциатив-образли, илмий-тушунчавий, фалсафий-дунёқараш ва қадрият-моҳиятга доир. Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган механизм бир нечта турдаги билимларнинг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш, уларнинг яхлит шакл ёки тизимга келтириш, ўрганилаётган маълумотларни қадрият-моҳиятли мазмун билан бойитиш ҳамда бу орқали ёшларни миллий қадриятларга уйғунлашувига имконият яратади.

7. Музей педагогикаси кенг қамровли таълим-тарбиявий фаолиятнинг шаклларига эга бўлиб, уларга маърузалар, тўгараклар, экскурсиялар, маслаҳатлар, илмий ўқишлар, студиялар, клублар, адабиётлар кечалари, киносеанслар, концертлар, машҳур инсонлар билан учрашувлар, байрамлар, тарихий ўйинлар, танловлар ва мусобақалар кабилар қиради. Юқоридаги асосий кўринишлардан ташқари, яна қўшимча арт-терапия, совға-дарслар,

мини тадқиқотлар, дастлабки деҳқончилик манзилгоҳларининг таҳлили ва бошқа бир қанча ноанъанавий фаолият турлари мавжуд. Юқоридаги барча тадбирлар миллий тарихимиз ва маданиятимиз билан чуқурроқ танишиш имконияти юзага келади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1) Олий қишлоқ хўжалиги таълимида педагогика ва психология фанларини касбий соҳага йўналтириб ўқитиш, талабаларни бўлажак мутахассисликнинг этнопедагогик асослари билан қуроллантириш мақсадга мувофиқ;

2) Шахснинг ижодий имкониятини юзага чиқаришга йўл очиб бериш: талабаларнинг ижтимоий-педагогик ва ижтимоий-маданий фаолиятда мустақил танловга эгаллиги, фаолиятнинг тури ва индивиднинг қизиқишлар доирасини ҳисобга олиш;

3) Талабаларни халқнинг маданиятини, ўзлигини сақлаб қолиш, унинг анъаналари, урф-одатларини сақлаш ва ривожлантириш бўйича ижтимоий-маданий фаолиятга жалб қилиш ҳамда уларда шахсий нуқтаи назарни қарор топтириш, миллий ва жаҳон маданиятини ўрганишга илмий қизиқишни ривожлантириш мақсадга мувофиқ;

4) Ҳар бир талабанинг эстетик диди, рефлексив, ижодий ва илмий салоҳиятлини ривожлантириш, унинг комилликка интилиши ва ўзини ўзи рўёбга чиқаришга интилиши ҳамда инсонпарвар ҳаёт тарзининг устуворлигини англаб етиши учун зарурий муҳитни қарор топтириш зарур;

**УЧЁНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУКА ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ИНСТИТУТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
АГРОТЕХНОЛОГИИ**

АЛИЖОНОВА МАХБУБА РУСТАМЖОНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ОТНОСЯЩИХСЯ К ПОНЯТИЯМ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философия (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2021

Тема диссертации доктора философии наук (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.4.PhD/Ped 262

Диссертация выполнена в Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологии.

Автореферат диссертации размещён на двух языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz), а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" по адресу www.ziyo.net.

Научный руководитель:

Темиров Набижон Солиевич
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Аскарва Угиллой Мамашокировна
доктор педагогических наук, профессор

Тайланова Шохид Зайниевна
доктор педагогических наук, профессор


Ведущая организация:

Тошкентский государственный аграрный университет

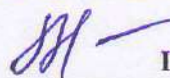
Защита состоится на заседании научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете «23» Май 2021 года в 14⁰⁰ часов. (Адрес: 160107, город Наманган, ул. Бобуршоҳ, дом 161. Тел.: (99869)228-85-01; факс 99869)228-85-01; e-mail: @namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована под номером 10). Адрес: 160119, город Наманган, ул. Уйчи, дом 316. Тел./факс: (+99869) 277-29-81.

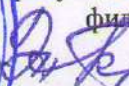
Автореферат диссертации разослан «14» Май 2021 года. (реестр протокола рассылки № 10 от «12» Май 2021 года.)



С.Т.Тургунов
Председатель научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н.профессор



Ш.К.Хужамбердиева
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по пед.наукам (PhD)



Т.А.Эгамбердиева
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации доктора философии)

Актуальность и необходимость темы диссертации. Научные исследования по подготовке социально активных граждан и конкурентоспособных профессиональных кадров высокого уровня для построения гражданского общества показывают, что ускоряя социально-экономическое и политико-культурное развитие стран по всему миру, крайне необходимо наряду с образованием модернизировать и обновлять образование на основе современных требований, поставленных перед личностью специалиста с высшим образованием и его деятельностью в процессе социально-экономических развитий, необходимо последовательно усовершенствовать квалификационных требований соответственно требованиям личности и общества. В частности, развитие навыков будущих профессиональных кадров в области организации и использования цифрового сельского хозяйства, использование современных методик и технологий, совершенствование педагогических механизмов по формированию навыков внедрения «умных агротехнологий» в соответствии с национальными аграрными традициями и ценностями входят в число важных педагогических проблем.

Становится все более очевидным, что в приспособлении и совершенствовании процессов высшего образования с современными тенденциями развития в мире уделяется отдельное внимание к профессиональной подготовке, т.е. компетентности, профессионализму будущих специалистов в области сельского хозяйства. Потому что, эффективность процесса подготовки квалифицированных кадров включает в себе эффективную организацию инновационных и интеграционных образовательных процессов для формирования и развития профессиональной компетентности будущих специалистов.

Становится все более очевидным, что будущие специалисты в области сельского хозяйства в мире имеют важное мотивационное значение в развитии понимания национальных ценностей, чувства ответственности перед обществом, профессиональной и интеллектуальной деятельности и инноваций. В связи с этим проводится ряд научных исследований по развитию духовно-нравственной компетентности будущих специалистов на основе современных подходов. Особое значение для будущих специалистов сельского хозяйства имеет развитие карьерно - ориентированных технологий развития представлений о национальных ценностях, совершенствование социальных педагогических механизмов.

Особое внимание уделяется подготовке кадров с современными знаниями по использованию инновационных ресурсов и энергосберегающих технологий на местах, внедрению цифровых агротехнологий в качестве приоритетного направления дальнейшего развития аграрного образования и науки в стране. В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию обеспечения высококвалифицированными кадрами с высшим образованием в области сельского и водного хозяйства»

привлечение преподавателей высших учебных заведений сельского и водного хозяйства к отбору и формированию, приоритеты исследований, участие в инновационных проектах определены как важная задача.

Развитие национальной духовности и культуры у будущих специалистов сельского хозяйства обуславливает необходимость формирования профессиональной деонтологической компетентности, основанной на аксиологическом подходе. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «Повышение качества и эффективности высших учебных заведений за счет внедрения международных стандартов оценки качества образования». Это свидетельствует о важности совершенствования механизмов развития национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в правовых документах и Указах Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях от 23 октября 2019 года № ПФ-5853 «Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы» и от 19 августа 2019 года № ПК-4421 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Ташкентского государственного аграрного университета» и других соответствующих нормативных актах.

Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики. Исследование диссертации выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники I. «Пути формирования и осуществления системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изучения проблемы. В нашей стране над формированием у студентов национальных ценностей работал ряд ученых. В частности, в научных трудах А. Абдираззакова, А. Еркаева, Е. Ахмерова, Э. Бабамуратовой, М. Баратовой, М. Маматова подчеркивается связь социальных изменений с национальными ценностями и ее методологические основы.

Вопросы духовно-нравственного развития на основе национальных ценностей исследованы Г. Ахуновым (повышение роли махалли в формировании национальной системы ценностей), О. Мусурмоновой, М. Иномовой (семейные ценности), У. Махамовым, Н. Ортиковым, М. Исаковым (моральные ценности), Р. Маматкулова (национальное нравственное наследие), К. Куранбаевым, Р. Салимовой (повышение социальной активности студентов), К. Насиловым, С. Охуновой, У. Сейтъяновой, С. Хасановым, Б. Ходжаевым (аксиологические, нравственные, духовные воззрения восточных мыслителей), Н. Темировым, Н. Эгамбердиевой, Ш. Тайлановой (развитие системы ценностей у будущих специалистов).

Из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) проводились научные исследования по теоретическим задачам изучения национальных ценностей учеными И.Асадуллаевым, Р.Абсаттаровым, В.Блюмкиным, Л.Вонсовичом, О.Дробницким, П.Матвеевым (концепция педагогической поддержки), О.Газманом, М.Губановой, Н.Касициной, С.Чистяковой (историко-культурные и философские основы национальных ценностей), В.Мельником, С.Князевым (концептуальные основы морали), Т.Садыковым и Г.Сапиевым.

Методы изучения ценностей были разработаны зарубежными учеными Д.Бамхаромт, А.Верцбиким, К.Клакхоном, М.Рокичом, А.Мэтколфом, Л.Робертом Колсом и английскими исследователями Н. Хорнби и А. Верцбики.

Однако факторы развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства, педагогические и психологические особенности, влияние социальной среды на развитие понятий национальных ценностей и социально-педагогические механизмы особо не исследованы.

Связь темы исследования с исследовательскими планами вуза, в котором была завершена диссертация. Исследование диссертации проводилось в рамках научно-исследовательского плана НИИ педагогических наук РУз ФЗ-2016-091020206 «Технологии социально-педагогического воспитания молодежи, склонной к преступности среди несовершеннолетних».

Цель исследования – разработать предложения и рекомендации по совершенствованию социально-педагогических механизмов для развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства.

Научно-исследовательские цели:

обоснование роли и значения социальной среды в формировании понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства;

раскрытие аксиологического потенциала педагогических и психологических наук в развитии понятий национальных ценностей у будущих специалистов;

разработка педагогической модели развития понятий национальных ценностей у студентов на основе кооперации социальных институтов и улучшения условий ее реализации;

Усовершенствование и оценивание эффективности использования современных технологий развития у студентов понятий по национальным ценностям и оценивание его эффективности.

Объект исследования. Процесс усовершенствования у будущих специалистов сельского хозяйства понятий о национальных ценностях.

Предметом исследования является содержание, форма, методы и средства развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как анализ, педагогическое наблюдение, опрос, моделирование, проектирование, диагностирование, педагогический научный опыт, сравнение, экспертное оценивание, обобщение и статистическая обработка.

Научная новизна исследования:

В процессе развития у студентов понятий национальных ценностей путем утверждения образовательных мотивов на основании внедрения значения и необходимости народных обычаев и обрядов, ценностей, положительного отношения к ним, усовершенствованы механизмы формирования духовно-профессиональных достоинств.

в развитии понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства роль и значение социальной среды основаны на динамике уровня влияния факторов социализации (микро, мезо, мега);

усовершенствованы средства для развития понятий национальных ценностей в подготовке будущих специалистов сельского хозяйства на основе обеспечения внешней и внутренней (целевой и системной) интеграций занятий и внеурочных занятий, целевых курсов, вебинаров.

На основе музейной педагогики и анализе первоначального земледельческого прогресса усовершенствован процесс развития понятий национальных ценностей на основании механизмов интериоризации, импровизации и применением рефлексивных и направленных на межличностной рефлексии образовательных технологий.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

разработаны критерии и показатели для оценки развития понятий национальной ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства;

разработана и внедрена образовательная программа «Национальные ценности» для сельскохозяйственных вузов;

разработана технология развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства;

разработаны предложения и рекомендации по улучшению взаимодействия социальных учреждений (вузов, семьи и сообщества) и учреждений культуры и образования в развитии понятий национальных ценностей среди студентов.

Достоверность результатов исследования объясняется применяемым подходом, научно-методическим обоснованием методов, теоретическими данными из официальных источников, анализом, эффективностью экспериментальной работы, определяемой математическими и статистическими методами, выводами, рекомендациями и рекомендациями, утвержденными компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования основана на том, что формирование национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства является актуальной педагогической проблемой, выясняются культурно-исторические, педагогические и психологические основы национальных ценностей, роль и значение социальной среды в формировании национальных ценностей. Выявление

факторов объясняется разработкой критериев оценки развития, влияющих на понятия национальной ценностей.

Практическая значимость исследования – открытие аксиологических возможностей педагогических и психологических наук в формировании национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства, определение горизонтальных и вертикальных алгоритмов обогащения содержания образования, технологической структуры национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства и формирование национальных ценностей у будущих специалистов. Развитие модели обусловлено совершенствованием социально-педагогического механизма и условий развития понятий национальных ценностей у студентов.

Внедрение результатов исследований. По результатам исследований по развитию понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства достигнуто:

выявление поведенческих компонентов принятия эмоционально-аксиологических решений, отражающих когнитивные, личностные установки, развитие понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства, роль и значение социальной среды в развитии национальных ценностей у будущих специалистов – используется при разработке квалификационных требований для бакалавриата 5111000-профессионального образования (агрономия) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 12 ноября 2020 г. № 87-03-4618). Эти предложения послужили развитию системы профессиональных и профессионально-духовных компетенций у будущих специалистов сельского хозяйства;

Предложения по обеспечению горизонтальной и вертикальной интеграции процесса обучения педагогико-психологических дисциплин в развитии понятий национальных ценностей в будущих специалистах сельского хозяйства усвоено на содержание проекта 585603-ЕРР-1-2017-1-DE-ЕРКА 2-СВНЕ-JP TOPAS: “Переход от обоснованного на теорию сельского хозяйства образования в обоснованное на практику образование,” (2017-2020 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 12 ноября 2020 г. № 87-03-4618). В результате для применения в практике разработана рекомендация по обучению педагогических и психологических дисциплин, существенно направленных на профессиональную отрасль.

Предложения по совершенствованию практической составляющей модели развития понятий национальных ценностей у студентов на основе сотрудничества социальных институтов, механизмов интериоризации (внутреннее понимание), импровизации, межличностной рефлексии (самоанализ) с музейной педагогикой с учётом взаимоприемлемой совместимости были использованы при разработке проекта ПЗ-20170930223, “Усвоение механизмов научной активности молодежи при развитии демократично-правового общества” (2018-2020 гг). (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 12 ноября

2020 г. № 87-03-4618). В результате будущие специалисты в области сельского хозяйства смогли повысить эффективность взаимодействия социальных институтов с учреждениями культуры и образования в развитии понятий национальных ценностей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 6 международных и 5 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации подготовлено 21 научная статья, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 в национальных и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 132 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится на основе актуальности диссертации, уровня изученности проблемы, целей и задач исследования, а также объекта и предмета, актуальности исследования для важных областей науки и техники, научной новизны, надежности, теоретической и практической значимости результатов, информация о структуре корпуса.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **«Теоретические основы развития национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства»** описаны: развитие национальных ценностей у будущих сельскохозяйственных работников – как актуальная педагогическая проблема; культурно-исторические и педагогико-психологические основы национальных ценностей; влияние социальных факторов на формирование ценностей у будущих специалистов.

После обретения независимости нашей страны главной задачей стало улучшение духовной жизни общества, уделение большого внимания человеческому фактору. Это – проявление рационального подхода к решению задач, стоящих перед обществом. В этой связи в речи президента Узбекистана Шавката Мирзиёева 19 сентября 2017 года на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН прозвучало мнение о том, что более 2 миллиардов молодых людей во всем мире играют важную роль в развитии человечества, а фактор молодёжи требует особого внимания. Не без причины сделан вывод о том, что «будущее нашей планеты зависит от того, как растут наши дети ... В связи с этим важнейшей задачей является формирование и воспитание умов людей, особенно молодежи», на которой глава нашего государства на конференции обратил внимание представителей всех государств - членов ООН.

Действительно, благодаря независимости наши люди стали хозяевами своей судьбы, создателями своей истории, обладателями собственной национальной культуры. Растёт стремление к национальному самосознанию.

В этом процессе важно уделить особое внимание образовательным ценностям, раскрыть их значимость в развитии личности будущего специалиста. Следующие образовательные ценности играют важную роль в развитии личности будущего специалиста: наслаждаться источниками нашей богатой духовности; осознание глубины научного и культурного наследия наших великих предков, внесших большой вклад в сокровищницу мировой культуры; чтобы молодые люди воспитывались с уважением к своим прошлым, национальным и религиозным традициям в духе их сохранения; гордиться достоинством и престижем своей нации в глазах других наций; чувство ответственности за защиту интересов нации и уверенность в завтрашнем дне.

Подготовка высококвалифицированных кадров в системе высшего образования, которая рассматривается на уровне государственной политики, станет важным фактором подготовки квалифицированных кадров, которые могут работать с цифровыми технологиями в сельском хозяйстве и полностью овладеть международным опытом. В то же время это означает, что будущим специалистам сельского хозяйства необходимо разработать понятия национальных ценностей, необходимых для дехканской – крестьянской культуры и фермерской духовности. Чтобы повысить эффективность нашей национальной культуры в области сельского хозяйства с помощью цифровых технологий, необходимо разработать понятие национальных ценностей у будущих специалистов.

С древних времен наши предки создавали уникальные экономические и культурные типы в соответствии с природными условиями. Эта ситуация также повлияла на процесс формирования местных этносов. Это связано с тем, что признаки воздействия природных условий можно наблюдать во всех областях этнической культуры, в средствах производства от орудий труда – до предметов домашнего обихода и даже в названиях этнических групп. Например, в зависимости от природного климата можно определить типы построек и жилищ людей, одежды и предметов домашнего обихода, а также сельскохозяйственных культур.

В философски и аксиологически правильном понимании сущности ценностей примечания К. Назарова заслуживают внимания: «Ценность – это общая аксиологическая категория, которая выражена множеством форм, видов, вещей, событий, процессов и отношений, различных качеств, характеристик, моральных и духовных критериев, которые тем или иным образом влияют на предмет и представляют его социальную значимость, ценность для других и ценность других для субъекта этой категории».

В русском языке понятия слов «ценность» и стоимость (цена), будучи однокоренными, взаимосвязаны и синонимичны, но отличаются друг от друга. Понятие «оценка стоимости, ценности» используется для уточнения. В узбекском языке это понятие просто и лаконично называется «кадрлаш», что

снова в переводе многозначно: от «ценить, дорожить» до «признательность». Поэтому в духовно-нравственном воспитании особое внимание уделяется развитию историко-культурного наследия, традиций и уважения к предкам среди молодёжи.

«Ценность» – очень сложная, многогранная и всеобъемлющая аксиологическая категория. С более глубоким пониманием значения вещей, событий и процессов во вселенной для человека и человеческого общества сущность и содержание концепции стоимости становится все глубже и глубже. Следовательно, «ценность» – это понятие, которое постоянно обогащается, и данное ему научное и философское определение всегда связано с духовным и интеллектуальным потенциалом, нынешним уровнем научных исследований.

Национальные ценности являются неотъемлемой частью нравственного, духовного и культурного развития построения в Узбекистане демократического общества. Согласно ведущим направлениям государственной программы, основными принципами формирования духовного образа современной молодёжи являются формирование национальной идентичности, преданность Отечеству, патриотизм, уважение к национальным ценностям, традициям и интеллектуальному наследию.

Национальные ценности представляют собой совокупность материальных и духовных ценностей страны, характеризующихся историческими, культурными, светскими, социально-экономическими, географическими и демографическими характеристиками, и составляют основу социального и человеческого поведения конкретной нации и этнической группы.

«Понятие ценностей» – это концепция, которая выражает взаимосвязанность и тесную взаимозависимость форм ценностей, связанных с определенными социальными субъектами (индивидом, нацией, обществом и т. д.), любым периодом, исторической стадией или сферой. Понятие ценностей формирует основу культуры и отражает управление духовными и социальными потребностями, интересами, социальными движениями и поведением членов общества.

Развитие – это объективный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в последовательности физического и духовного развития человека. Основываясь на анализе понятия «развитие», «развитие системы национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства» представляет собой качественное изменение – как важный аксиологический компонент профессиональной компетентности, отражающий ценность национальных традиций, обычаев и ритуалов в отношении профессиональной деятельности, и, как вывод, это сочетание объективного и субъективного процессов, направленных на создание качественных изменений.

Период реализации аксиологических взглядов неотделим от подготовки к будущей профессии. На национальные ценности будущих специалистов влияют не только старшее поколение – родители, педагоги, учителя, но и социальные факторы, такие как семья, учебное заведение, сверстники и друзья.

Национальные ценности тесно связаны с культурой общества и процессом социализации развивающейся личности. Процесс развития человека как члена общества требует учёта его прямой связи с окружающей средой и факторами социализации.

Рассмотрение факторов социализации как ведущей основы служит для определения условий и механизмов развития понятий национальных ценностей. Благодаря этому в поведении личности формируется аксиологическое отношение к реальности, и мысль превращается в практическое действие, в результате чего формируется почва для личной и профессиональной социализации.

Значимость социально-педагогических факторов в исследовании была определена на основании исследования Центра изучения общественного мнения “Ижтимоий фикр” – «Общественное мнение». Согласно этим исследованиям, основными факторами являются, прежде всего, семья (85,9%), социальная среда общения (40,8%), соседство (38,8%), образовательное учреждение (33,5%), средства массовой информации и Интернет (32,7 %) и друзья (27 %).

Во второй главе диссертации – **«Социально-педагогические основы развития национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства»** описаны возможности развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов, педагогическая модель развития понятия ценностей через влияние социальной среды и педагогические условия развития системы ценностей.

Экспериментальная работа по развитию понятий национальных ценностей у студентов была основана на выявлении трех взаимодополняющих направлений реализации аксиологического потенциала педагогических и психологических наук. Первое направление – повсеместная популяризация аксиологических основ педагогических и психологических наук; второе – обогащение процесса организации учебной деятельности студентов информацией о национальных ценностях; третье заключается в совершенствовании управленческой деятельности учителя по реализации предыдущих двух этапов.

Планируется организовать специальные мероприятия по реализации аксиологического потенциала педагогических и психологических наук на основе специального алгоритма, в котором отражен педагогический механизм реализации аксиологического потенциала этих дисциплин. На основе этого алгоритма была определена технологическая структура

развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства (см. рис. 1).



Рис. 1. Технологическая структура развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства.

Анализ научных исследований по проблеме исследования, а также результатов экспериментов и опросов позволил выделить следующие составляющие модели развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства: цели, задачи, принципы (условия), подходы, факторы, направления, сущность, критерии, ожидаемые результаты, педагогические условия, формы и технологии (механизмы) (см. рисунок 2).

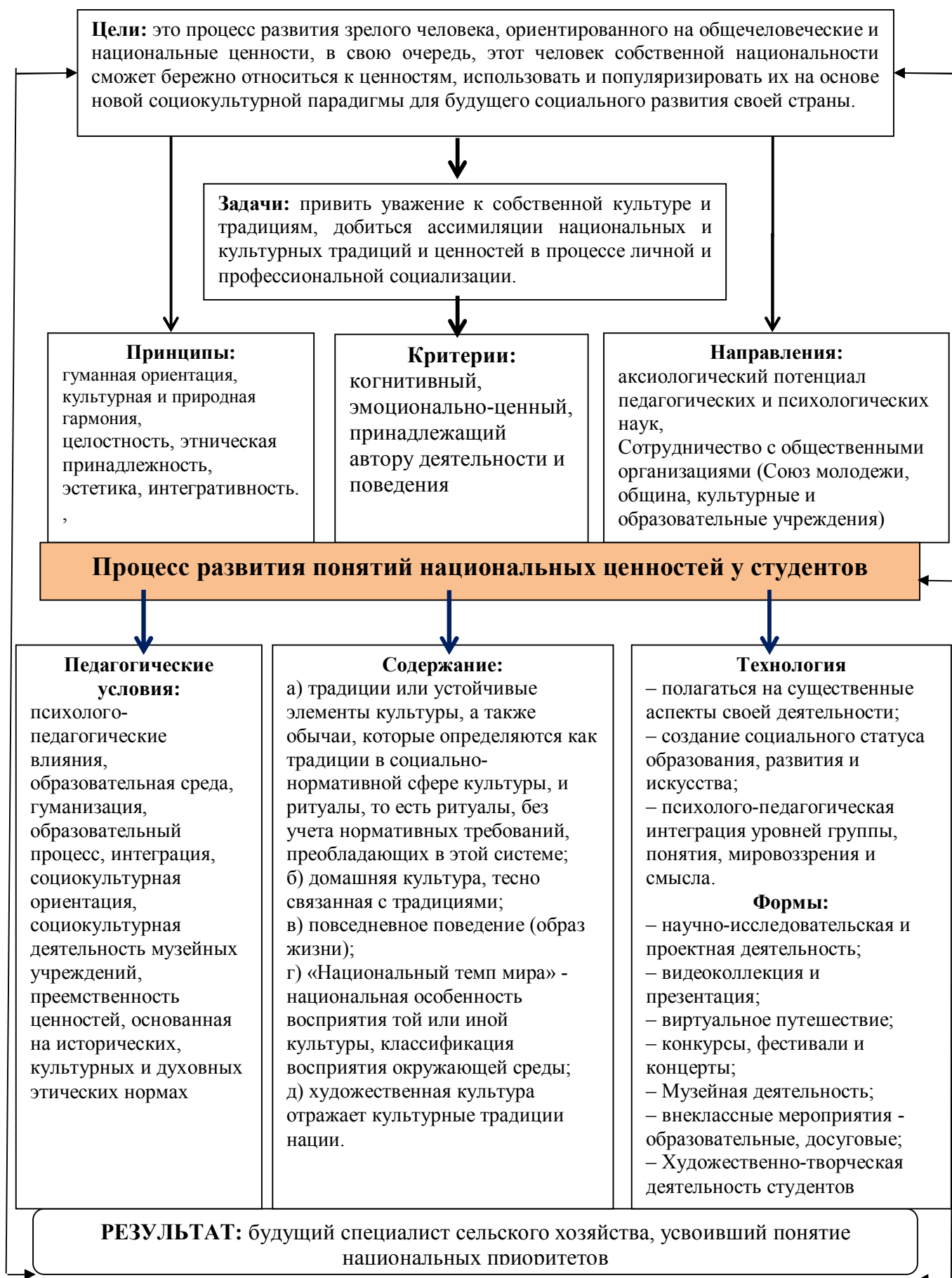


Рис. 2. Педагогическая модель развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства

Определено, что психолого-педагогическое сопровождение процесса развития понятий национальных ценностей у студентов должно основываться на следующих механизмах:

– механизм взаимодействия, который трансформирует универсальные ценности в высшую психическую функцию личности, а механизм эскалации, который неразрывно связан с этим процессом, отражает изменяющуюся среду, создает новый духовный продукт, обеспечивает его качественную интеграцию во внутреннюю структуру;

– традиционный механизм, включающий усвоение нравов, мировоззрений, стандартов ценностей и традиций, предпочтений личности через механизмы внутреннего подражания;

– межличностный механизм используется во взаимодействии и общении между людьми, в котором взаимодействие между субъектами является реальным продуктом и «механизмом» культуры;

– рефлексивный механизм, при котором рефлексия, являющаяся главной детерминантой творческого развития, принадлежит любому социальному субъекту, независимо от организационной структуры. В основе рефлексии лежит понимание личности, ее развитие, что приводит к повышению качества мировоззрения человека, что позволяет человеку реализовать себя как ключевое звено культурно-исторического процесса;

– институциональный механизм: развитие культуры личности происходит в результате взаимодействия человека с социокультурными институтами.

Процесс национального воспитания (в том числе, понимания национальных ценностей) возможен только тогда, когда во внутреннем мире обучающегося проявляется личностное содержание, и он адаптируется к общечеловеческим ценностям.

Этому, в свою очередь, способствует творческая деятельность. Творческий подход к миру всегда целостен, всегда логическая и эмоциональная части находятся в целостном равенстве. Следовательно, в этом случае разные ценности и идеи объединяются по определенному закону или случайным образом. Хотя гармоничные процессы обучения не всегда находят свое место в практической жизни, они помогают студенту организовать уникальную структуру мира и в то же время выразить свои личные взгляды на мир.

Следовательно, обеспечение гармонизации (интеграции) является основным психолого-педагогическим механизмом усвоения национальных ценностей в современной образовательной среде. Социально-педагогический механизм интеграции включает четыре основных уровня: ассоциативно-образный, научно-концептуальный, философско-мировоззренческий и ценностно-сущностный (см. Рис. 2). Разработанный в ходе исследования механизм обеспечивает взаимосвязь нескольких типов знаний, их интеграцию в единую форму или систему, обогащает изучаемую информацию ценным содержанием и тем самым позволяет молодежи адаптироваться к национальным ценностям.

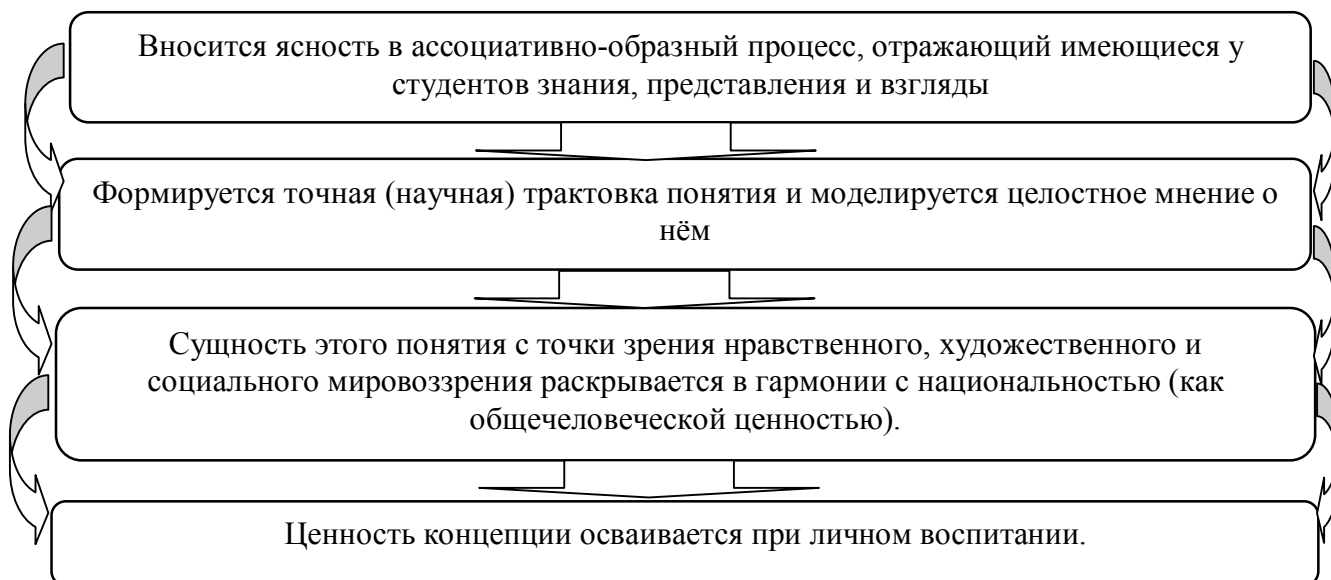


Рис. 3. Социально-педагогический механизм развития понятий национальных ценностей у студентов

Деятельность студента, в свою очередь, должна носить комплексный характер и должна включать в себя игру, учебную и производственную деятельность, народное творчество, исследовательскую и художественную деятельность.

Задачей нашего исследования является определение педагогических условий влияния социальной среды на развитие понятий национальных ценностей у студентов – будущих специалистов сельского хозяйства.

Мы выбрали в качестве важного социального фактора в развитии понятий национальных ценностей взаимозависимость образовательных процессов в вузе и обществе, что осуществляется в рамках музейной педагогики.

Музейная педагогика имеет широкий спектр образовательных мероприятий, включая лекции, клубы, экскурсии, консультации, научные чтения, студии, клубы, литературные вечера, показы фильмов, концерты, встречи со знаменитостями, праздники, исторические игры, конкурсы и соревнования. В дополнение к основным представлениям, приведенным выше, существуют дополнительные виды арт-терапии, уроки-подарки, мини-опросы, анализ ранних фермерских участков и ряд других нетрадиционных видов деятельности. Все вышеперечисленные мероприятия дают возможность познакомиться с нашей национальной историей и культурой.

Чтобы направлять студентов в процессе усвоения национальных ценностей, в первую очередь необходимо вовлекать их в поиск решений ситуаций, побуждающих к действиям, присущим национальной культуре. Для этого целесообразно использовать реальные примеры, материальное подражание и словесные средства образа жизни, организовывать деятельность студентов на основе культурных требований и эффективных методов социальной значимости.

В ходе исследования были соблюдены следующие принципы организации работы студентов с музеем:

1. Связать уроки в музеях с программами общественных наук, их темами, внешкольными мероприятиями и праздниками;
2. Использование различных методов и форм музейной деятельности, добавление игр и творческих заданий;
3. С учетом потребностей и желаний студентов;
4. Учитывая ведущую роль визуального понимания в организации экскурсий по музеям, мы постарались максимально смоделировать взаимодействие всех каналов понимания: эмоциональная, логико-аналитическая, психическая ориентация, (в частности, человек запоминает только то, что делал), кроме того, программирование, т. е. формирование навыков и компетенций на основе специально разработанной программы, обеспечивающей усвоение информации;
5. Историческая информация, события должны быть представлены студентам таким образом, чтобы их было легко выучить;
6. Должна быть связь между уроками, основанными на принципе от простого к сложному;
7. Необходимо формировать самостоятельность и творческую активность у студентов.

Виртуальные экскурсии (виртуальное знакомство с древними архитектурными памятниками в Ташкенте, Самарканде, Бухаре и других отдаленных районах республики) являются эффективным средством взаимодействия с культурной средой и вызывают у участников быструю реакцию. Этот тип “путешествий” обычно сопровождается серией слайд-шоу, фотографиями и видео. Одним из его преимуществ является то, что он включает в себя знакомство с широким спектром предметов за меньшее время. Это также дает возможность поближе взглянуть на искомый объект, познакомиться и посмотреть в деталях, обсудить, что развивает у студентов способность наблюдать и анализировать. Интерактивные задания используются на разных этапах виртуального путешествия, например, положить пропущенное слово, заполнить таблицу, найти загадку и головоломку, объединить слова. На этапе обдумывания была предложена задача заполнения таких заявлений, как «Сегодня я узнал о ...», «Мне понравилось ...», «Я думаю о ...».

На уроках, организованных в музеях, студенты активно участвовали в театрализованных и выставочных постановках с песнями, танцами, постановками народных и авторских произведений. Они также проводили домашние мероприятия, такие как обед в семье фермера, на рынках, вручение подарков, встречи с друзьями и празднование Навруза.

В третьей главе диссертации «**Эффективность развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства**» описаны содержание и результаты экспериментальной работы по развитию понятий национальных ценностей у студентов.

Учитывая специфику проблемы исследования, то есть ее связь с социальными факторами, были выделены следующие критерии определения уровня усвоения студентами национальных ценностей: когнитивное

осмысление – включает оценку и понимание элементов национальных ценностей; эмоционально-мотивационный – включает эмоциональный настрой, охватывающий интерес к национальным ценностям; аксиологический – это понятие ценностей, интересов, требований, регулирующая действия и направления личности; по активности и поведению – помогает определить результаты педагогического воздействия в зависимости от действий студента.

В таблице 1 представлена диагностическая карта усвоения учащимися национальных ценностей.

Критерии выявления уровня усвоения студентами национальных ценностей

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивное понимание	Имеет односторонние и поверхностные знания – только о традициях и обычаях, сведения о произведениях искусства, неполно сформированное, нестабильное описание оценки	Интерес к национальной культуре, традициям и обычаям, понимание деятельности в национально-культурной системе устойчиво.	Осознание национальных ценностей, полное знание истории традиций.
Эмоционально-мотивационное	Понимает национальные ценности по отношению к традиционным обрядам, не интересуется художественными ценностями.	В основном носит подражательный характер, отсутствует устремление, проявляется эстетическая оценка национальных ценностей.	Интересуется национальными ценностями, ценит эстетическое значение традиций и обычаев.
Аксиологическое понимание	Национальные ценности носят преимущественно утилитарный характер, не учитываются их важность и структура, история, политика и значение в образе современного человека.	Понимает важность национальных ценностей, но испытывает некоторые сомнения в их интерпретации	Понимает важность ценностей и обширного наследия, в широком смысле оно проявляется в тесной связи с личными ценностями.
Деятельностно-поведенческое	Обязанность участвовать в традициях, обычаях, обрядах, неопределенность духовной, культурной точки зрения	Обязанность участвовать в традициях, обычаях, обрядах, неопределенность духовной, культурной точки зрения	Для него характерны полное соблюдение традиций, активное участие в государственных и национальных праздниках, постоянный творческий подход.

Основные результаты экспериментальной работы были проанализированы с использованием процесса мониторинга и ведущих методов исследования: 1. Целевое наблюдение со стороны тренера группы и учителей. 2. Анкеты, помогающие определить ценность человека.

3. Экспертные заключения преподавателей, методистов и заведующих кафедрами. 4. Этнопсихологическая анкета дает ответы на вопросы о составе, культуре, истории страны (см. Приложение 6).

В заключительной части эксперимента, помимо заданных критериев, при анализе числовых показателей учитывалось наличие у студентов: чувства национальной идентичности: знания и соблюдения правил поведения и этикета; знания специфики национального диалога и умения применять их в процессе реального общения; понимания социокультурной значимости опыта взаимодействия в национальной и многонациональной среде; осознания, что они являются представителями определенной нации; готовности вступать в межличностные отношения в многонациональной среде, относиться с уважением к определенным формам культуры и национального языка.

Окончательные количественные показатели, полученные по окончании эксперимента, приведены в таблицах 2, 3 и 4.

Таблица 2

Уровень усвоения национальных ценностей студентами контрольной и экспериментальной групп Андижанского филиала ТГАУ (выделенный этап)

Критерии	Экспериментальная группа (70 респондентов)						Контрольная группа (70 респондентов)					
	Выс.		Сред.		Низ.		Выс.		Сред.		Низ.	
	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.
Когнитивное понимание	8	16	27	42	35	12	12	15	28	31	30	24
Эмоционально-мотивационное	10	17	21	43	39	10	14	18	16	23	40	29
Аксиологическое понимание	11	25	24	35	35	10	10	16	27	34	33	20
Деятельностно-поведенческое	13	29	24	32	33	9	15	22	26	29	29	19

Примечание: н.о.- в начале опыта, к.о.- в конце опыта

Таблица 3

Уровень усвоения национальных ценностей студентами контрольной и экспериментальной групп Нукусского филиала ТГАУ

Критерии	Экспериментальная группа (70 респондентов)						Контрольная группа (70 респондентов)					
	Выс.		Сред.		Выс.		Сред.		Выс.		Сред.	
	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.
Когнитивное понимание	14	23	38	40	18	7	13	19	37	38	20	13
Эмоционально-мотивационное	15	32	34	27	21	11	20	30	29	25	21	15
Аксиологическое понимание	10	21	41	40	19	9	16	24	36	35	18	11
Деятельностно-поведенческое	21	30	32	32	17	8	18	23	36	35	16	12

Таблица 4

Уровень усвоения национальных ценностей студентами контрольной и экспериментальной групп Термезского филиала ТГАУ

Критерии	Контрольная группа (70 респондентов)						Экспериментальная группа (70 респондентов)					
	Выс.		Сред.		Выс.		Сред.		Выс.		Сред.	
	Н.о	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о	К.о
	14	24	37	38	19	8	17	20	27	31	26	19
Когнитивное понимание	17	26	33	37	20	7	23	34	26	23	21	13
Эмоционально-мотивационное	12	22	39	45	19	3	16	18	31	41	23	11
Аксиологическое понимание	13	25	33	34	24	11	13	19	34	39	23	12

Примечание: н.о. – в начале опыта, к.о.– в конце опыта

Как видно из приведенных выше таблиц, значительные изменения наблюдались во всех критериях развития понятий национальных ценностей по отношению к контрольным группам в экспериментальных группах.

Итоговое среднее экспериментальной работы было выполнено на основе показателей мастерства по критериям (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Динамика роста усвоения студентами национальных ценностей

Вузы и кол-во студентов	Уровень усвоения	В экспериментальных группах		В контрольных группах	
		В начале %	В конце %	В начале %	В конце %
Андижанский филиал ТГАУ Экспер.гр. – 70 Контр.гр. – 70	Высокий	15.0	31.1	18.2	25.4
	Средний	34.3	54.3	34.6	41.8
	Низкий	50.7	14.6	47.2	32.9
Нукусский филиал ТГАУ Экспер.гр. – 70 Контр.гр. – 70	Высокий	21.4	37.9	23.9	34.3
	Средний	51.8	49.6	49.3	47.5
	Низкий	26.8	12.5	26.8	18.2
Термезский филиал ТГАУ Экспер.гр. – 70 Контр.гр. – 70	Высокий	20.0	34.6	24.6	32.5
	Средний	50.7	55.0	42.1	47.9
	Низкий	29.3	10.4	33.2	19.6
Жами: Экспер.гр. – 210 Контр.гр. – 210	Высокий	18.8	44.6	22.3	24.7
	Средний	45.6	47.2	42.0	42.1
	Низкий	35.6	8.2	35.7	33.3

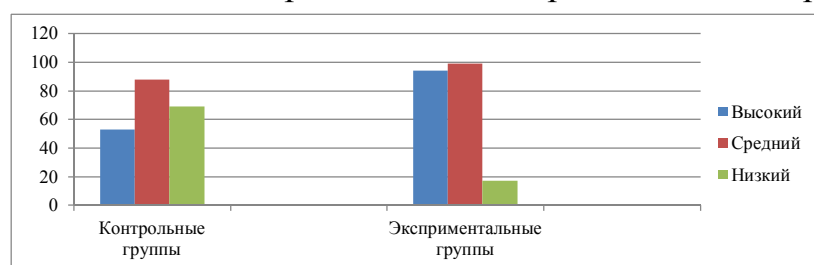
В данной таблице приводится уровень усвоения национальных ценностей студентами контрольной и экспериментальной групп (таблица-6)

Таблица 6

Сравнительный анализ усвоения национальных ценностей студентами

Группы	Количество студентов	Результаты усвоения (в %-ах)		
		Высокое	среднее	низкое
Экспериментальные группы	210	94	99	17
		45	47	8
Контрольные группы	210	53	88	69
		25	42	33

Результаты экспериментов, показанные в таблице 6 показывают эффективное усвоение национальных ценностей студентами экспериментальной группы. Средние показатели демонстрируют одинаковые показатели в контрольных и экспериментальных группах, высокий уровень.



4-рис. Общая диаграмма педагогического эксперимента

При этом показатели эффективности освоения национальных ценностей учащимися в экспериментальной и контрольной группах анализировались на основе математически-статистического метода χ^2 Стьюдента и Пирсона.

На основе полученных результатов был проведен математический статистический анализ для определения среднего значения, среднеквадратичного отклонения, дисперсии выборки, индексов вариации, критерия выбора Стьюдента, степени свободы на основе критерия Стьюдента, критерия приемлемости и достоверных отклонений по Пирсону. Они показаны в следующей таблице (см. Таблицу 7):

Таблица 7

Статистический анализ эксперимента

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
1,73	1,74	Эффективность с начала эксперимента не достигнута								
2,37	1,92	0,3931	0,5736	1,8	2,73	6,61	406	33,26	0,08	0,10

Рассчитаем показатели работы эксперимента, исходя из вышеуказанных результатов.

Нам известно, что равно $\bar{X}=2,35$; $\bar{Y}=1,92$ $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,10$.

Качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,08}{1,92 + 0,10} = \frac{2,29}{2,02} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,08) - (1,92 - 0,10) = 2,29 - 1,82 = 0,47 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения вдруг стал большим, а критерий оценки уровня знаний выше нуля. Известно, что успеваемость в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной. Усвоение в экспериментальных группах составило 15%. Исходя из этого, усвоение в экспериментальной группе показывает, что выше.

Таким образом, результаты на основе статистических данных усвоения национальных ценностей эффективность проведенных экспериментов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства были сделаны следующие выводы:

1. В системе высшего образования большое внимание на уровне государственной политики уделяется подготовке квалифицированных кадров, способных работать с цифровыми технологиями и в сельском хозяйстве. В то же время необходимо сформировать у будущих специалистов сельского хозяйства понятие национальных ценностей, необходимую для культуры земледелия и земледельческой духовности. Для дальнейшего повышения эффективности наших национальных традиций и ценностей в области сельского хозяйства с помощью цифровых технологий, необходимо развивать понятия национальных ценностей в будущих профессионалах.

2. Национальные ценности являются неотъемлемой частью нравственного, духовного и культурного развития в построении демократического общества в Узбекистане. Согласно ведущим направлениям государственной программы, основными принципами формирования духовного образа современной молодежи являются формирование национальной идентичности, преданность Отечеству, патриотизм, уважение к национальным ценностям, традициям и интеллектуальному наследию. Национальные ценности представляют собой совокупность материальных и духовных ценностей страны, характеризующихся историческими, культурными, светскими, социально-экономическими, географическими и демографическими характеристиками и составляют основу социального и человеческого поведения конкретной нации и этнической группы.

3. Национальные ценности тесно связаны с культурой общества и процессом личной и профессиональной социализации будущего специалиста. Процесс развития человека как члена общества требует учета его прямой связи с окружающей средой и факторами социализации. Согласно исследованию, на взгляды студентов, на гражданскую позицию влияют несколько социальных факторов. Молодые люди в исследовании отметили,

что основными факторами формирования их гражданской позиции были семья (85,9%), социальная среда общения (40,8%), сообщество (38,8%), образовательные учреждения (33,5%); средства массовой информации и Интернет (32,7 %) и друзья (27 %) занимают особое место.

4. Определены три взаимодополняющих направления реализации аксиологического потенциала педагогических и психологических наук: первое – широкая популяризация аксиологических основ педагогических и психологических наук; второе – обогащение процесса организации учебной деятельности студентов информацией о национальных ценностях; третий заключается в совершенствовании управленческой деятельности учителя по реализации предыдущих двух этапов. На основе этого алгоритма была определена технологическая структура развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства.

5. В результате анализа научных исследований по проблеме исследования, а также по результатам экспериментов и опросов были выявлены следующие компоненты модели развития понятий национальных ценностей у будущих специалистов сельского хозяйства: цели, задачи, принципы (условия), подходы, факторы, направления, сущность, критерии, ожидаемые результаты, педагогические условия, формы и технологии (механизмы).

6. Интегративный подход – главный психолого-педагогический механизм усвоения национальных ценностей в современной образовательной среде. Социально-педагогический механизм интеграции включает четыре основных уровня: ассоциативно-образный, научно-концептуальный, философско-мировоззренческий и ценностно-сущностный. Разработанный в ходе исследования механизм обеспечивает взаимосвязь нескольких типов знаний, их интеграцию в единую форму или систему, обогащает изучаемую информацию ценным содержанием и тем самым позволяет молодежи адаптироваться к национальным ценностям.

7. Музейная педагогика имеет широкий спектр форм образовательной деятельности, включая лекции, кружки, экскурсии, консультации, научные чтения, студии, клубы, литературные вечера, кинопоказы, концерты, встречи со знаменитостями, праздники, исторические игры, конкурсы, состязания и т.п. Помимо основных видов, представленных выше, есть дополнительные виды арт-терапии, классы-подарки, мини-опросы, анализ участков раннего земледелия и ряд других нетрадиционных занятий. Все вышеперечисленные мероприятия дают возможность познакомиться с нашей национальной историей и культурой.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) в высшем сельскохозяйственном образовании целесообразно преподавать педагогику и психологию по профессиональному направлению, оснащать студентов этнопедагогическими основами будущей специальности;

2) подготовить почву для реализации творческого потенциала личности: самостоятельного выбора обучающихся в социально-педагогической и

социокультурной деятельности с учетом вида деятельности и сферы интересов личности;

3) целесообразно вовлекать учащихся в социально-культурную деятельность для сохранения и развития культуры, самобытности, традиций и обычаев народа, а также развивать у них личный интерес, научный интерес к изучению национальной и мировой культуры;

4) необходимо создать немаловажную среду для развития эстетического вкуса, рефлексивного, творческого и научного потенциала каждого студента, его стремления к совершенствованию и самореализации, реализации приоритета гуманного образа жизни.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/04.06.2020. Ped.76.03 AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

ANDIJAN INSTITUTE OF AGRICULTURE AND AGROTECHNOLOGY

ALIJANOVA MAHBUBA RUSTAMJANOVNA

**IMPROVEMENT OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR
THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF NATIONAL VALUES IN
FUTURE AGRICULTURAL SPECIALISTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT
of doctor of philosophy degree (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan– 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.4.PhD/Ped.262

The dissertation is performing at the Andijan institute of agriculture and agrotechnology. The abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (rezume)) is placed on web page to www.ziynet.uz address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to www.ziynet.uz address.

Scientific consultant:

Temirov Nabijon Saliyevich
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

Official opponents:

Askarova Uguloy Mamashokirovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Taylanova Shohida Zaynievna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Toshkent state agrarian university

The defence of the dissertation will take place on «23» March 2021 at 14:00 at the meeting of scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 at the Namangan State University (Address: 160107, Namangan city, Boburshokh street, 161. Tel.: (+99869) 228-85-01; fax: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Namangan State University (the dissertation has been registered with the number. 10). address: Namangan city, Uychi street, 316. Tel.: (+99869) 227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on «12» March 2021.
(mailing report register No. 10 on «12» March 2021)



S.T. Turgunov
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor



Sh.K. Khujamberdiyeva
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, PhD in pedagogical



T.A. Egamberdiyeva
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor



INTRODUCTION (abstract of the thesis of the Doctor of Philosophy)

The aim of the research is to improve the socio-pedagogical mechanisms for the development of the future agricultural specialists' notions of national values.

The object of the research is the processes of developing of national values notions among future agricultural specialists.

The scientific novelty of the research includes follows:

– in the process of developing the concept of national values, the mechanisms for the formation of professional and spiritual qualities in students through positive attitudes, needs and learning motives have been improved on the basis of explaining to students the essence, necessity and importance of traditions, customs and values;

– the role and importance of the socio-spiritual environment as a favorable educational environment in the development of concepts of national values in future agricultural specialists is scientifically based through the dynamics of the degree of influence of socialization factors (micro, meso, mego);

– improved mediums for developing students' understanding of national values on the basis of in-class and out-of-class processes, targeted courses, webinars and internal and external (targeted and systematic) integration of training materials in the training of future agricultural specialists;

– based on museum pedagogy and analysis of the development of early agriculture, the model of the process of developing students' understanding of national values has been improved on the basis of mechanisms of interiorization, improvisation, reflexive and person-centered educational technologies.

Implementation of research results. According to the results of research on the development of the national values' notions of the future agriculture specialists have achieved:

– suggestions for defining the role and importance of the social environment in the development of concepts related to national values in future agricultural specialists in accordance with the development of the level of influence of socialization factors used in the development of qualification requirements for the bachelor's degree in 5111000-vocational education (agronomy) – (Ministry of Higher and Secondary Special Education November 12, 2020 Reference No. 87-03-4618). As a result, the requirements for the formation of professional and moral competencies in future agricultural specialists have been improved;

– suggestions for ensuring horizontal and vertical integration of teaching processes of pedagogical and psychological sciences in the development of concepts of values in future agricultural specialists were integrated into the content of the project 585603-EPP-1-2017-1-DE-EPKA 2-CBHE-JP TOPAS: "Transition from theory-based education to practice-based education on agriculture" (2017-2020) (reference of the Ministry of Higher and secondary special education № 87-03-4618 on November 12, 2020). As a result, recommendations on the direct teaching of pedagogical and psychological disciplines to the professional sphere were applied to practice;

– the proposals on the application of interiorization, improvisation, reflexive

and personality-oriented educational technologies to the processes of development of concepts related to national values in students were used in the development of a practical project called P3-20170930223, “Improving the social activity of young people in the development of democratic and Legal Society” (2018-2020). (Reference of the Ministry of higher and secondary special education № 87-03-4618 on November 12, 2020). As a result, the cooperation of social institutions and cultural-educational institutions in the development of concepts of national values among students has been improved.

Structure and scope of dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, general conclusions on them, the text of 132 pages, a list of literature, and applications.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Алижонова М.Р. Pedagogical Aspects of Social Environment Influence on Person Development // Eastern European scientific journal. Ausgabe. – Germany, 2017. – №5. – P.70-72. (13.00.00; 2017, №2).

2. Алижонова М.Р. Роль социальный в процессе формирования национальных ценностей у студентов // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. – №2. – С.65-67. (13.00.00; №8).

3. Алижонова М.Р. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчи-ёшларда соғлом турмуш тарзи ва маънавий тарбияни юксалтириш ижтимоий зарурат сифатида // Узлуксиз таълим.– Тошкент, 2017. – №5. – Б.79-84. (13.00.00; №9).

4. Алижонова М.Р. Степень приобщения студенческой молодежи к национальным ценностям // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – №1/5/1. – С.142. (13.00.00; №15).

5. Алижонова М.Р. Степень приобщения студенческой молодёже к национальным ценностям // Муғаллим хем узлуксиз билимлендиру. – Нукус, 2018. – № 5. – Б.75-78. (13.00.00; №20).

6. Алижонова М.Р. Узлуксиз таълим тизимида ўқув юртидан ташқаридаги ижтимоий муҳитнинг ёшларга педагогик таъсири // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2019. – №1 . – Б.79-84. (13.00.00; №9).

7. Алижонова М.Р. Социально-педагогические и духовные предпосылки процесса формирования национальных ценностей молодежи. // Инновации в образовании: философия, психология, педагогика. Международная научно-практическая конференция. Часть 2. – Украина, 2017. – С.228.

8. Алижонова М.Р. Келажак авлод вакиллари тарбиялаш ва шахсни шаклланиш жараёнлари бошқаришда маҳалланинг ўрни // Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни бартараф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари халқаро илмий амалий конференция. – Тошкент, 2019 – Б 56-59.

9. Алижонова М.Р. Миллий қадриятларнинг шаклланишига олий таълим муассасасидан ташқаридаги муҳит таъсирининг педагогик шарт-шароитлари // Инновациялар ва таълимдаги ислохотлар контекстида замонавий психология муаммолар қонуниятлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2019 – Б 407-409.

10. Алижонова М.Р. Оилавий қадриятлар таърифи ва ўзига хослиги // “Бухоро шашмақоми: тарихий-назарий ва амалий масалалари” Республика илмий амалий конференцияси. – Бухоро, 2019. – Б.100-102

(II бўлим; II часть; II part)

11. Алижонова М.Р., Ж.Мўминов. // Оила, мактабгача ва умумий ўрта таълим узлуксизлигини таъминлашда оилавий ва таълимий кадриятларнинг аҳамияти // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2016. – №5. – Б. 8-15. (13.00.00; №9).

12. Алижонова М.Р. Жамият маънавиятини ўсишида ижтимоий кадриятларнинг ўрни // XXI аср интеллектуал салоҳият асри. Республика илмий-амалий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2016. – Б.110-111.

13. Алижонова М.Р. Оилавий кадриятларни ўргатишда модулли технологияларнинг аҳамияти // Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитишнинг технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2018 – Б. 124-127

14. Алижонова М.Р. Ёшлар тарбиясида анъанавий, оилавий кадриятлар аҳамияти. // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари мавзусидаги илмий-амалий анжуман. – Тошкент, 2019. – Б 338-340

15. Алижонова М.Р. Формирование у студенческой молодёже национальных ценностей // Педагогические традиции и инновации в образовании культуре и искусстве. Международной научно-практической конференция. УФА, 2019 – С 74-77.

16. Алижонова М.Р. Ёшларда миллий кадриятларни шакллантириш жараёнида ижтимоий педагогик ва маънавий омиллар // Аграр соҳани истиқболли ривожлантиришда ресурс тежовчи инновацион технологиялардан самарали фойдаланиш. Халқаро илмий-техник анжуман. – Андижон, 2019. – Б 346-349.

17. Алижонова М.Р. Pedagogical factors of formation of the national system of education of students education // Tourism and education: ways of their interaction and development. Халқаро илмий амалий конференция. – Самарқанд, 2019. – Б.391-394.

18. Алижонова М.Р. Представления и отношение студенческой молодёже к национальным ценностям // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации. Международной научно-практической конференция. – Белгород, 2020. – С.214-216.

19. Алижонова М.Р. Pedagogical system for forming national values at students by effects of social environment // Indonesion journal of education methods development – Umsida, 2020. – P.75-76.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил
10 мартда таҳрирдан ўтказилган

2021 йил 11 мартда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табоқ.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 10 Адади 80 нусха