

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06.
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ШАМУРАТОВА ЭЛЬЗА САПАРБАЕВНА

**ҚОРАҚАЛПОҚ ОИЛАСИДА ИСЛОМ ҚАДРИЯТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа фанлари доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the abstracts of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Шамуратова Эльза Сапарбаевна

Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришнинг
педагогик асослари..... 3

Шамуратова Эльза Сапарбаевна

Педагогические основы формирования исламских ценностей
в каракалпакской семье 25

Shamuratova Elza Saparbaevna

Pedagogical foundations of the formation of Islamic values
in the Karakalpak family 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06.
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ШАМУРАТОВА ЭЛЬЗА САПАРБАЕВНА

**ҚОРАҚАЛПОҚ ОИЛАСИДА ИСЛОМ ҚАДРИЯТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Филсафа доктори (Ph.D) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped503 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (http://samdu.uz/ixtisoslashgan_kengashlar) ва "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Махмудова Муяссар Махмудовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Махмудов Мъле Хасанович
педагогика фанлари доктори, профессор

Салимаҳон Рустамий
филология фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: Навоий давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «15» март соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет киебони 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет киебони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51); факс: (0366) 239-17-14.

Диссертация автореферати 2021 йил «13» март куни тарқатилди.
(2021 йил «13» март даги 3 рақамли реестр баённомаси).



Х.И.Ибраимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.д. (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда иқтисодий, молиявий, маданий, мафкуравий, ижтимоий туб трансформация жараёнларини ўзида мужассам қилган глобализация оқибатида юзага келган шарт-шароитлар башариятни инсон, инсоннинг маънавий ҳамда руҳий олами, гуманизм ғоялари жамиятлар тараққиёти учун муҳим қадрият эканлигини кўрсатиб, дин феномени, маданияти ва қадриятларига бўлган ижтимоий-педагогик қизиқиш кундан кун ортиб бормоқда. Ривожланган давлатлар олий таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнларнинг ташкилий-педагогик босқичларида турли динларда, жумладан, ислом динида талқин қилинган тарбиявий тамойиллар, категория ва талаблар, гуманитар анъаналарнинг инсон капиталини бунёд этишдаги ўрнidan келиб чиқувчи дидактик, акмеологик ва аксиологик ёндашувларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дунё микёсида халқларнинг азалий мақсади ва қадриятларини чуқур ўрганиш, динларнинг ёш авлодни тарбиялаш ва ижтимоий-педагогик имкониятлари самарадорлигини оширишдаги ўрнини аниқлаштириш, ижобий таъсир даражасини баҳолаш мезонларини классификациялаш, тарбия методларини диний қадриятлар асосида такомиллаштириш борасида илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Илмий изланиш натижаларининг жамиятдаги оммавий маданият, маънавий қашшоқлик, масъулиятсизлик, ахлоқсизлик каби турли салбий иллатлар профилактикаси учун хизмат қилиши кўзда тутилган.

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида диний бағрикенглик ва диний эътиқод ҳуқуқининг қонуний асослари ишлаб чиқилиб, диний қадриятлар ва дин эркинлиги учун барча шарт-шароитлар яратилди. Шу билан бирга, “Ҳозирги пайтда жамият ва цивилизациялар, аввало, ижтимоий қадриятлар ва таълим тизимлари билан рақобатлашмоқда. Шу нуқтаи назардан, буюк аجدодларимиз бўлган ислом оламининг мутафаккирлари асарларини, уларнинг бутунжаҳон цивилизацияси ривожига қўшган бебаҳо ҳиссасини чуқур ўрганиш, теран англаш ва кенг оммалаштириш алоҳида аҳамиятга эгадир”¹. Бу борада мамлакатдаги турли миллат ва элатлар, жумладан, қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришдаги илғор тажрибаларни ўрганиш, оилавий таълим ва тарбияга доир дидактик, акмеологик, аксиологик ёндашувларни таҳлил қилиш, диний-маънавий ва диний-дунёвий тарбия жараёнларига ислом қадриятларининг таъсирини очиб бериш, институционал ва функционал тизимларни ишлаб чиқиш, таълим-тарбия жараёнларида ислом қадриятларини шакллантиришга йўналтирилган илмий-методик таъминотни такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 16 апрелдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5416-сон, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-

¹ Тошкентда ИХТ ТИВКнинг 43-сессиясида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев маъруза си. // <https://kun.uz/56106155?q=%2F56106155>

қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғриси”ги ПФ-5325-сон Фармонлари, 2018 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-3808-сон, 2018 йил 14 августдаги «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3907-сон Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 23 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Ўзбекистондаги ислом цивилизацияси маркази фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 572-сон қарори ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. ”Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида ёшларни миллий ва умумбашарий кадриятлар руҳида тарбиялаш йўналиши ўзининг янги мазмунини кашф қилди ва янги даражага кўтарилди.

Кадриятлар тушунчаси, унинг замонавий жамиятдаги ўрни масаласи ижтимоий фанлардан фалсафа, социология, жамиятшунослик, сиёсий фанлар, тарих, ҳуқуқ, педагогика, психология йўналишларида Х.Шайхова, А.Мунавваров, М.Иномова, М.Очиллов, Ж.Йўлдошев, Р.Жўраев, О.Мусурмонова, М.Маҳмудова, С.Нишонова, М.Қуронова, Ш.Курбонов, Э.Юсупов, Қ.Назаров, Ж.Туленов, У.Маҳкамов, С.Файзулина, С.Аннамуратова, У.Маҳкамов, Сафо Очил, М.Имомназаров, Қ.Назаров, В.Каримова, А.Нуров, Г.Акрамова, Г.Наврўзова, Н.Ортиқов, Р.Рўзиева, Д.Қосимова, А.Хайдаров, Д.Гулямова, М.Каримова, А.Муратбаева, М.Нурматова, Т.Тўйчиева, Н.Темирова, О.Мухаммадиева, О.Шарипова, Ф.Юлдашева, Б.Очилова, Х.Одилқориев, Ф.Соифназаров каби олимлар томонидан шахс, хусусан баркамол шахс тарбияси, кадриятлар фалсафаси, кадриятларнинг ижтимоий ва тарихий аҳамияти, таълимда кадриятлар ўрни, ёшларни маънавий баркамол ва интеллектуал етук қилиб шакллантиришда кадриятлар моҳияти, миллий ва умумбашарий кадриятлар узвийлиги илмий сатҳда чуқур таҳлил қилинган.

Ўзбекистонда оилавий таълим ва тарбия масалалари, оиланинг педагогик вазифалари, оилавий тарбия усул ва воситалари муаммолари А.Мунавваров, М.О.Иномова, О.Мусурмонова, М.Давлетшин, В.Каримова, М.Маҳмудова, З.Нишонова, Н.Сафаев, Ғ.Шоумаров, Э.Ғозиев кабилар томонидан ўрганилган.

Дунё микёсида АҚШ, Канада, Япония, Германия, Франция, Испания, Австралия, Турция, Малайзия, Индонезия, Эрон, Филиппин ва мусулмон давлатларида ислом маданияти, унинг тарихи, ислом тарбияси борасида илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Аксиология асослари ва унинг

педагогик моҳияти масаласи Э.Гартман (Германия) ва П.Лапи (Франция) томонидан тадқиқ этилди. Россия ва МХДларида ислом дини билан боғлиқ педагогик тадқиқотлар кўпроқ тарихий йўналишларда олиб борилди. Хусусан, А.А.-Дж.Кочуев, Г.А.Аргунова, Р.К.Иммиев, С.В.Корецкая, А.С.Семенова, А.А.Шерукова, Ал-Хошеми Муҳаммад Али, А.И.Ибрагим, Абед Халил, В.Боровников, Г.Ю.Хабибуллина, А.Харисова, Ю.Ли, Г.Ш.Каймазаров, С.И.Муртузалиев, А.А.Ярликапов, А.С.Антипова, Б.Р.Гильмутдинов, Б.С.Абдужапаров (Россия), араб ва мусулмон давлатлари, Турция, Россия воқелигида ислом ва таълим муносабатларининг турли қирраларини таҳлил қилдилар. Ф.Ходжиева, М.Т.Алиев, К.Ходжаев (Тожикистон) тожик халқи анъаналарида ислом кадриятларининг тутган ўрни ва ислом тарбияси асосларини ўргандилар.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2020-2022 йилларга мўлжалланган ПЗ-2020022811 рақамли “Ўзбекистон ҳудудларидаги тарихий-маданий анъаналар ва уларнинг замонавий кўринишларини тарғиб этувчи платформа яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади қорақалпоқ оиласида ислом кадриятларига асосланган тарбия жараёнини ташкил этишнинг педагогик асослари, шакл, метод ва воситаларини аниқлаштириш, илмий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

қорақалпоқ оиласида ислом кадриятларини шакллантиришга доир диний, фалсафий, тарихий, ҳуқуқий, социологик, ижтимоий-педагогик қарашларни ўрганиш, ислом кадриятлари тушунчасининг дефинициясини, унинг педагогик мазмуни ҳамда дидактик, акмеологик, аксиологик хусусиятларини аниқлаш;

қорақалпоқ оиласида ислом кадриятларини шакллантириш бўйича интерфаол тарбия методлари, замонавий тарбия стратегиясини, инновацион шакл, восита ва методлар мажмуидан иборат педагогик технологияларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш, шакллантирилиши зарур бўлган ислом кадриятлари мазмуни, даражаси ва мезонларини белгилаш;

қорақалпоқ оиласида ислом кадриятларини шакллантиришга доир мавжуд илғор тажрибаларни қиёсий-типологик таҳлил этиш, оилавий таълим ва тарбияга доир хориж тажрибасидан унумли фойдаланиш ва уни амалиётга татбиқ этиш, таълим жараёнидаги интеграция омилларини белгилаш;

қорақалпоқ оиласида ислом кадриятларини шакллантиришнинг тажриба-синов ишларини ўтказиш, унинг экспериментал даражаси ва самарадорлигини белгилаш, илмий асосланган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида қорақалпоқ оиласида ислом кадриятларини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба–синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги Нукус шаҳри, Мўйноқ, Чимбой туманларининг 11 та маҳаллаларидаги 568 нафар оила аъзолари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришнинг тарбия стратегияси, унинг инновацион тизими, шакл, восита ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари: Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, аналитик обзор, ретроспектив таҳлил, суҳбат, моделлаштириш, сўровнома, мониторинг, интервью, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

оилада тарбия жараёнининг педагогик тамойиллари диний эътиқодга доир тарбиявий шартлар ва таъминот, билимлар мажмуи, ташкиллаштириш ва лойиҳалаш каби концептуал омиллар уйғунлигига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

қорақалпоқ оилаларида ислом қадриятларини шакллантиришнинг институционал ва функционал тузилмаси Исломда тарбиявий ғояларнинг педагогик-психологик ва диний-маънавий асосларга кўра ажратилган манбалари (бош манбалар ва ёрдамчи манбалар) мазмунини белгилаш асосида ишлаб чиқилган;

диний-маънавий ва диний-дунёвий қадриятларнинг ижтимоийлашув ва маишийлашув даражасининг мазмун-моҳияти эътиқод ва ишонч, диққат, баҳолаш, бажариш, қўллаш, ўз устида ишлаш, садоқат таркиби асосида очиб берилган;

таълим-тарбия жараёнларида ислом қадриятларини шакллантиришга йўналтирилган илмий-методик таъминот субъектлар фаолияти босқичларини педагогик ёндашув формуласи (<<комиллик ва ҳаётини позиция>> = << шахс + эътиқод + билим + кўникма + малака >>) талабларига кўра белгилаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришга доир дунё миқёсидаги тарихий, фалсафий, социологик, ижтимоий, диний, ҳуқуқий, психологик ва педагогик омиллар, назариялар ва қарашлар таҳлил қилинган;

қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантириш бўйича таълим ва тарбиявий, умумбашарий ва миллий, дунёвий ва диний омиллар яхлитлигига асосланган интеграциялашган методик таъминот ва тарбия стратегияси ишлаб чиқилган;

қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришнинг замонавий ижтимоий-педагогик параметрлари белгиланган, таълим мазмуни такомиллаштирилган ва модернизация қилинган, инновацион таълим технологияси таклиф этилган;

қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантириш бўйича замонавий тарбия тизимининг модернизацияланган шакл, восита ва усуллари белгиланган, унинг интерфаол методлари ва технологиялари тажриба-синовдан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришга доир илмий-назарий ёндашув, қараш ва ғоялар, жаҳон тажрибаси, Шарқ ва Ғарб, хусусан Мовароуннаҳр алломалари

ва тасаввуфларининг қарашлари ўрганилганлиги, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усуллари, методик таъминот амалиётга жорий этилганлиги, тажриба-синов ишлари репрезентативлиги, математик-статистик таҳлил тадқиқот самарадорлигини тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг назарий аҳамияти оилавий тарбия мазмуни қорақалпоқ оиласи асосида мазмунан такомиллаштирилганлиги, инновацион технология ва интерфаол метод, шакл, восита, йўллар белгилаб берилганлиги, улар тажриба-синовдан ўтказилганлиги, таклиф этилган инновацион педагогик тизимнинг самарадорлиги аниқланганлиги, инновацион назарий ёндашувлар, педагогик андоза, қараш ва ғоялар жорий этилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган хулосалар, таклиф ва тавсиялар оилавий тарбия мазмунини бойитганлиги, унинг оиладаги маънавий-маърифий фаолиятни инновацион мазмунда ташкил этишга хизмат қилганлиги, олинган натижалардан соҳа мутахассислари, хусусан профессор-ўқитувчилар, ёш тадқиқотчилар, фуқаролик жамияти мутасаддилари ўз амалий фаолиятларида фойдаланишлари мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Қорақалпоқ оиласида ислом кадриятларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган назарий ва амалий таклифлар асосида:

оилада тарбия жараёнларининг педагогик тамойиллари (тизимлилик ва изчиллик, узвийлик ва узлуксизлик, умумийлик ва яхлитлик каби), диний эътиқодга доир концептуал қарашлар (тарбиявий шартлар ва таъминот, билимлар мажмуи, ташкиллаштириш ва лойиҳалаш, вазифалар ва омиллар)га оид таклифларидан “Қаттағар”, “Арал”, “Тазғара” маҳаллаларида оилалар билан ишлаш бўйича тадбирлар режасини ишлаб чиқишда ва амалга оширишда фойдаланилган (Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Қорақалпоғистон Республикаси Кенгашининг 2019 йил 12 сентябрдаги 01-01/321-сон маълумотномаси, Ўзбекистон Мусулмонлар идорасининг 2021 йил 15 февралдаги 447-сон маълумотномаси). Натижада, оилаларда тарбия жараёнларини тизимли ташкил этиш, ота-оналарнинг фарзанд тарбиясидаги масъулиятларига оид тарғибот-ташвиқот ишларини амалга ошириш ишлари такомиллашган;

диний-маънавий ва диний-дунёвий кадриятларнинг (диний, маънавий, ижтимоий, кундалик, маиший) моҳияти, акмеологик, аксиологик ва дидактик асосларга оид рефлексив ҳаракатлар таркибини гуруҳлаштириш (эътиқод ва ишонч, диққат, баҳолаш, бажариш, қўллаш, ўз устида ишлаш, садоқат)га оид таклифларидан 5110900 – Педагогика ва психология бакалавриат йўналиши Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 мартдаги 89-03-1150-сон маълумотномаси, Ўзбекистон Мусулмонлар идорасининг 2021 йил 15 февралдаги 447-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёни сифатини ошириш, оилалар функциялари ва фаолият мақсадларига оид кўникмаларни ривожлантириш имконияти кенгайтирилган;

Исломда тарбиявий ғояларнинг педагогик-психологик ва диний-маънавий манбалари (бош манбалар ва ёрдамчи манбалар) мазмуни, қорақалпоқ оилаларида ислом қадриятларини шакллантиришнинг институционал ва функционал тузилмаси, таълим-тарбия жараёнларида ислом қадриятларини шакллантиришга йўналтирилган илмий-методик таъминот, субъектлар фаолияти босқичларини педагогик ёндашув формуласи ва талабларига оид таклифлари Тошкент давлат педагогика университетида 2014-2015 йилларда бажарилган ИОТ-2014-1-11 рақамли “Ёшларда юксак маънавий–ахлоқий фазилатларни миллий қадриятлар негизида шакллантириш йўналишидаги тадқиқотлар илмий натижалари асосида мультимедия ўқув қўлланмасини яратиш” номли лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 мартдаги 89-03-1150-сон маълумотномаси, Ўзбекистон Мусулмонлар идорасининг 2021 йил 15 февралдаги 447-сон маълумотномаси). Мазкур лойиҳа доирасида ота-оналар ва ёшларда ислом қадриятларининг ўрни, улар мазмуни, Шарқ алломаларининг қарашлари, ислом арконларига доир турғун шахсий-эмоционал муносабат ва инсоний фазилатларни шакллантиришнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 10та халқаро ва 5та республика илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 27та илмий иш, 1та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7та, 5таси республика ҳамда 2таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат бўлиб, 149 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

“Кириш” қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, унинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, Республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги асосланган ва амалий натижалари баён этилган, олинган натижаларни илмий ва амалий ахамияти ёритиб берилган, тадқиқот апробацияси, нашр қилинган ишлар, диссертация ҳажми ва тузилиши ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришнинг педагогик асослари”** деб номланган биринчи бобида оилада ислом қадриятларини шакллантиришнинг зарурияти ва долзарблиги, мавзунинг илмий-назарий асослари, мавжуд аҳволи ва такомиллаштириш масалалари кўриб чиқилган.

XX аср охири ХХІ аср бошида дунё миқёсида иқтисодий, молиявий, маданий, мафкуравий, ижтимоий туб трансформация жараёнларини ўзида мужассам қилган глобализация оқибатида башарият миқёсида ижтимоий фанлар, хусусан социология, психология, жамиятшунослик, тарих, фалсафа, экология, маданиятшунослик, политология, этнография, педагогика кабилар ислом омили билан боғлиқ равишда кадриятлар ўзи нима, улар нима учун зарур, кадриятлар йўқлиги нима учун ижтимоий инқирозларга олиб келади, улар қандай ва кимлар томонидан шакллантирилади каби масалаларни ўрганиш зарур эканлиги қайд этилди ва мақсадли тарзда ўрганила бошланди.

Диний омилнинг ижтимоий, ҳуқуқий, маданий, ахлоқий, фалсафий, маънавий, маърифий хусусиятлари мавжуд бўлиб, улар урф-одат, кадрият ва турмуш тарзи сифатида халқ анъаналарида намоён бўлади. Дин, ижтимоий жиҳатдан, турли жамиятлардаги дин асосида шаклланган ижтимоий гуруҳлар, қатламлар, партиялар, одамлар жамоаларининг юзага келиши ва ўз ғояларини тарқатиши учун асос бўлиб хизмат қилади. Дин, ҳуқуқий жиҳатдан, инсоннинг асосий шахсий ҳуқуқлари сирасига киритилади, демократик эркинликлардан бири сифатида эътироф этилади. Дин, маданий жиҳатдан, динга тааллуқли ижтимоий қатламларнинг ҳаёт ва борлиқ ҳақидаги тасаввур ва қарашларининг санъат асарларида тарғиб ва ташвиқ қилинишидир. Дин, ахлоқий жиҳатдан, унга даҳлдор инсонларнинг ахлоқий-эстетик сифатларини шакллантирувчи асос бўлиб, уларда яхшилик ва ёмонлик, ҳалоллик ва ҳаром, маънавийлик ва маънавиятсизлик борасидаги кенг тушунчаларнинг мажмуини ташкил қилади. Дин, фалсафий жиҳатдан, оламнинг келиб чиқиши борасидаги диний тасаввурнинг шаклланиши учун хизмат қилади ва олам ҳақидаги тасаввурни дин асосида тушунтириб беради. Дин, маънавий жиҳатдан, динга эътиқод қилувчиларнинг маънавий қарашлари тизимига тенг келади. Дин, маърифий жиҳатдан, диний қатламларнинг маърифий қарашлари ва ғоялари мажмуидан иборатдир. Эътиқод дин ва маънавиятни бирлаштириб, узвий ҳилқатга айлантиради.

Имом Бухорийдан келтирилган Ҳадисларда динга куйидагича таъриф берилади: “Дин бу имон, ислом, эҳсон йиғиндисидан иборатдир”. Шу билан бирга, “Дин бу – ақида, шариат ва тариқат бобидаги илоҳий кўрсатмалар тўпламидир” ёки “Соғлом ақл эгаларининг уларнинг ўз ихтиёрларига биноан бу дунёда салоҳиятга, у дунёда нажотга элтувчи илоҳий кўрсатмалар” дан иборат деган таърифлари ҳам мавжуд. Пайғамбаримиз (с.а.в.)нинг айтган “Дин – насиҳатдир” деган ҳадиси муборақлари мавжуд. Агар фикримиз тасдиғи учун Қуръони Каримнинг ўзидан мисол келтирадиган бўлсак, “Наҳл” сурасида “Парвардигорингизнинг йўли – динига ҳикмат ва чиройли панд-насиҳат билан даъват қилинг! Улар билан энг гўзал йўлда мужодада – мунозара қилинг”, деб таъкидланади.

Тадқиқотда а) кадриятларга илмий нуқтаи назардан қандай баҳо берилган; б) ислом кадриятлари тушунчасининг педагогик мазмуни очилган; в) ислом кадриятлари тушунчасининг ҳуқуқий асослари белгиланган; г) ислом тарихи ва кадриятлари масаласида мамлакатимиз олимлари, хусусан исломшунос, шунингдек ҳуқуқшунос, тарихчи, адабиётшунос, тилшунос

олимларининг тадқиқотлари мазмуни белгиланган.

Бугунги кунда қадриятларни назарий белгилашда турли истилоҳлар қўлланилаётган бўлиб, уларни ҳам илмий жиҳатдан унификация қилиш даркор. Мана шундай терминлардан «аксиология», «қадриятшунослик», «қадриятлар фалсафаси», «қадриятлар назарияси», “дунёвий ва диний қадриятлар”, “ислом қадриятлари” каби атамалар қўлланилмоқда.

Қ.Назаровнинг фикрига кўра, “қадриятлар фалсафасининг тарихи узоқ бўлсада, бу тўғридаги фан – аксиология ўтган асрнинг ўрталарида шаклланди. Бу атама илмий билимлар соҳасига ўтган асрнинг иккинчи ярмида немис аксиологи Э.Гартман ва француз олими П.Лапи томонидан киритилган. Х.Рўзиеванинг таъкидлашига кўра, “Қадрият ва қадриятлар тизими, хусусиятлари, белгилари илмий-фалсафий адабиётларда эндигина очиб берилмоқда. “Қадрият инсон онги, манфаатлари, гносеологик қизиқишлари орқали ифодаланадиган тушунчадир. Аммо қадриятларнинг сенситив-когнитив хусусиятлари уларнинг онтологик асослари борлигини рад этмайди. Айнан мазкур онтологик асос, қадриятларнинг инсон ва жамият маънавий ҳаёти билан боғлиқлиги уларни ўрганишнинг ижтимоий аҳамиятини кўрсатади”.

Ислом таълими ва исломий қадриятларни кенг тарғиб қилинишида А.А.-Дж.Кочуевнинг чоп этган асарлари муҳим аҳамият касб этади. Унинг “Исламские педагогические термины и понятия» қисқача луғати нашр қилинди. Олимнинг “Педагогика ислама: основные идеи, история и современность” асари айнан ислом ва тарбия масалаларини замонавий давлат нуқтаи назаридан уйғунлаштиришга ҳаракат қилади. Ислом динининг педагогик потенциали, олимнинг фикрига кўра, ислом дини асосларига таянган тарбиявий воситалар мажмуасининг шахс шаклланишига қаратилиши ва йўналтирилишидир.

Қадрият тушунчаси, яъни қадриятлар англатган маънавий-маърифий сифат ва фазилатлар мажмуи энг қадимги даврларда вужудга келган. Шарқ халқлари маънавий меросида хусусан Ўрта асрларда яратилган кўпчилик манбаларда авлод, фарзанд ва унинг камоли, уни тарбия қилиш, фарзандни инсон, шахс қилиб вояга етказиш қаторида исломий қадриятлар, урф-одатлар негизида тарбия қилишга махсус эътибор қаратилган. Мутафаккир олим Форобий “Билим – яхши хулқ-атвор билан безалган бўлиши керак” деб ҳисоблайди, Форобий фикрига кўра, бинобарин билим ҳам қадриятдир. Ибн Сино инсон ҳаётидаги икки неъмат ҳақида гапиради, “*Дунёда инсонга энг катта неъмат, Бири тинчлик бўлса, бошқаси сиҳат*”. Амир Темур ўз сипоҳларини жангу жадалга тайёрлашда улар бақувватлиги, саломатлиги ва жисмоний машқлар билан шуғулланишини ҳам келгуси зафарлар замири деб билган. Салтанатда махсус жисмоний ва маънавий-руҳий билимлар мажмуасидан иборат болалар учун мактаб таълими жорий этилган. Мана шундай мадраса талабаларига ақлий ўсиш, маънавий руҳий баркамоллик, тоза насл, ақл-фаросатлилик, хушмуомилалик, сабр, чидам, тинчликсеварлик, инсондаги қатъият, иш ва сўз бирлиги сипоҳу раият аҳволидан бохабар бўлишлик, халқпарварлик бўйича махсус кўникмалар шакллантирилган. Аз-

Замахшарий «Атвоқ аз-заҳаб» асарида ёш авлод тарбияси, унинг тақдири ҳақида фикрлайди. Олимнинг қарашларига кўра, инсондаги ростгўйлик, жонкуярлик, фидокорлик, инсонсеварлик, меҳнатсеварлик, раҳмдиллик, саҳийлик, оқиллик, ахлоқлилик, шунингдек авлод саломатлиги унинг жамиятда тутган мавқеини белгилайди. Аллома, инсоннинг ҳаётда танлаган йўли унинг ўзига боғлиқ эканлигини уқтиради.

Ислом қадриятлари мураккаб, кўп қиррали мазмунга эга бўлган тушунча бўлиб, уни ташкил қилувчи педагогик хусусиятлар ва омилларни аниқ белгилаб олиш мақсадга мувофиқдир (1- расм).



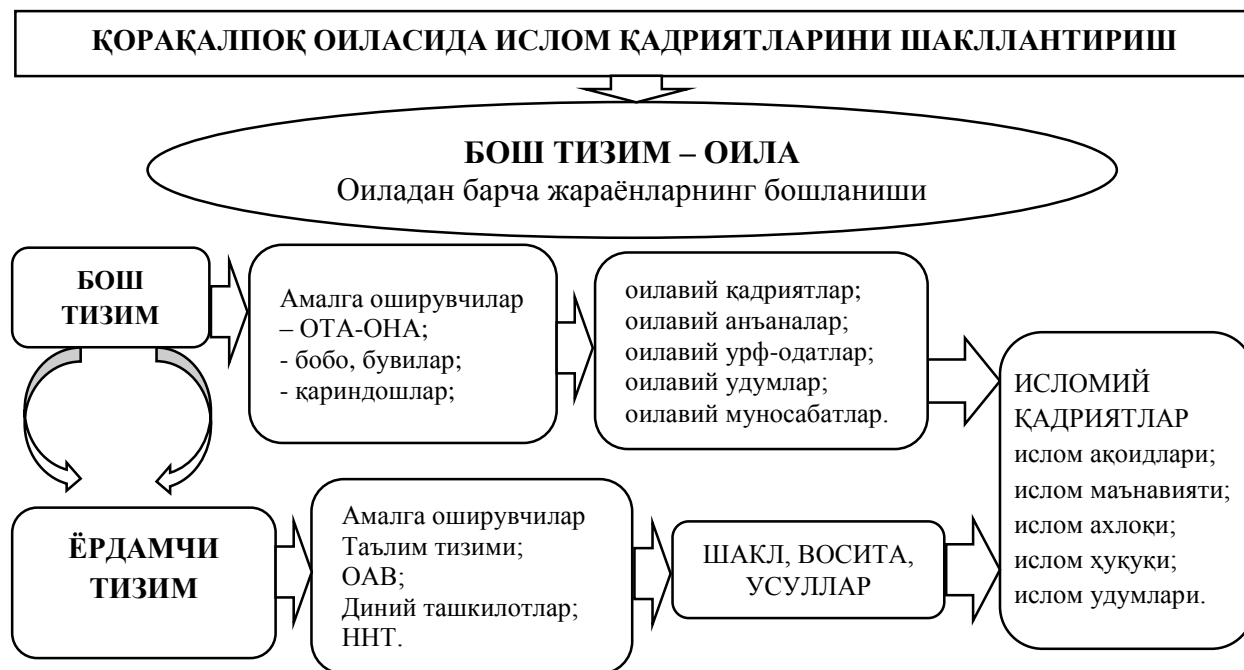
1-расм. Ислом қадриятлари тушунчасининг педагогик мазмуни хусусиятлари

Бизнинг фикримизга кўра, қадриятлар – ижтимоий воқеликка мансуб бўлган, инсоният ўз эзгу ниятлари асосида улар муносабатлари ва яшаш тарзининг бош мезонлари сифатида ардоқлаб, азиз санаган хусусият, сифат, фазилатларнинг маънавий-ахлоқий, эмоционал-ҳиссий, аксиологик ва акмеологик хусусиятлар мажмуи бўлиб, уларнинг ижтимоий воқеликда инсонлар хатти-ҳаракатлари, феъл-атвори, борлиққа муносабати, қарашлар тизими, қадамлари, қарорлари сифатида намоён бўлишидир.

Ислом қадриятлари эса - ислом дини арконлари ва қонуниятлари асосида шаклланган, мусулмон шахсининг диний ва ижтимоий мажбуриятлари, унинг ахлоқий-маънавий сифат ва фазилатлари мажмуидан иборат тизим бўлиб, мазкур тизим мусулмон ҳаёт тарзининг бош мезонларини шакллантиради ва мусулмон шахси учун ардоқли бўлган хусусият, сифат, фазилатларнинг аксиологик ва акмеологик хусусиятларини намоён этади.

Педагогик нуқтаи назардан ислом қадриятлари, ислом дини арконлари ва дунёвийлик тамойиллари узвийлиги ва яхлитлиги, уларнинг ўзаро бирлиги асосида мусулмон шахсининг диний ва ижтимоий мажбуриятлари, унинг ахлоқий-маънавий сифат ва фазилатлари мажмуидан иборат педагогик ва психологик категориядир.

Биз ўз диссертациямизда Қорақалпоғистон Республикасида оилада ислом қадриятларини шакллантиришнинг ўзига хос институционал ва функционал тизимини қуйидагилардан иборат қилиб белгиладик (2-расм).



2-расм. Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантириш тузилмаси

Диссертациянинг **“Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришнинг тарбия стратегияси, инновацион мазмуни, шакл ва методлари”** деб номланган иккинчи бобида оилада ислом қадриятларини шакллантиришнинг тарбия стратегияси, тамойиллари, педагогик мазмуни ва интеграциялашган тизими, инновацион шакл, восита ва методлари, дидактик, акмеологик ва аксиологик мазмуни каби масалалар кўриб чиқилган.

Оилада ислом қадриятларини шакллантириш стратегияси мазмуни педагогик жараёни нима мақсадларда ва қандай қилиб ташкил қилиш жоиз деган саволга жавоб беради. Стратегия деганда маълум қоидалар асосида мақсадга етишнинг йўл харитасини тузиш, уни англаш ва қабул қилиш тушунилади. Шу нуқтаи назардан, педагогик стратегия – педагогик мақсадга етишнинг йўл харитасидир. Бинобарин, ислом қадриятларини шакллантиришда ўз ечимини кутиб турган бош масалалардан бири бу – дунёвий давлатда айнан мана шу дунёвий давлат мақсадларидан келиб чиққан ҳолда ислом қадриятларини оила институтида қандай шакллантириш даркор, деган масаладир.

Оилага ислом қадриятларини шакллантиришда масъуллик мавқеини бера оламизми? Оила институтининг ўзи ислом қадриятларини шакллантиришга тайёрми? Оила бола ижтимоийлашувининг асосидир.

Бинобарин, оила азалдан ислом қадриятларини шакллантиришнинг муҳим ва илк босқичи сифатида фаолият кўрсатиб келган. Иккинчи савол,

яъни замонавий оила институти ўзининг бугунги ҳолатига кўра ислом қадриятларини шакллантиришга тайёрми, деган саволга тўла ишонч билан “Ҳа, тайёр!” дея олмаслигимиз аниқ. Бунинг ўзига хос объектив ва субъектив сабаблари мавжуд. Объектив сабаб, ижтимоий муҳит ва унинг талабларининг оила институти вазифаларига бўлган салбий таъсири, яъни тоталитар тузум давридаги ислом динининг ижтимоий воқелиқдан сиқиб чиқариш таъсири билан бевосита боғлиқ. Субъектив сабаб эса, бугунги оиланинг моҳиятан трансформация бўлаётганлиги, оила ва никоҳ, оилавий муносабатларнинг маълум даражадаги инқирози, ота-оналарнинг асосан тирикчилик билан машғуллиги оқибатида ўз зиммасидаги бош вазифалардан бири – тарбия қилиш вазифасини унутганлиги ва ундан воз кечаётганлиги, ота-оналарнинг замонавий дунёга мос ва замон қўяётган талабларга жавоб берувчи фарзандларни қандай тарбия қилишни умуман билмасликлари, мазкур вазифани билишга уринмасликлари, очиқ айтадиган бўлсак, педагогик билимнинг етарли даражада эмасликлари билан боғлиқ. Бинобарин, мана шу масалаларни ижобий ҳал этмасдан туриб, биз, қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантириш вазифасини ҳал эта олмаймиз.

Тарбиянинг изчил ва тизимли бўлишида маълумдан → + номаълумга, осондан → + қийинга, оддийдан → + мураккабга, яккадан → + умумийга, умумийдан → + жузъийга, конкретдан → + абстрактга, мисоллардан → + қоидаларга ўтиш унинг самарадорлиги асосидир.

Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришда қуйидаги тамойилларга риоя қилиш тарбия самарадорлигини таъминлаши белгиланди:

тизимлилик ва изчиллик, узвийлик ва узлуксизлик тамойили;

умумийлик ва яхлитлик;

тарбия билан таълимнинг бирлиги;

шахсга йўналтирилганлик;

илмийлик;

тарихийлик;

миллий йўналтирилганлик;

ҳалқ педагогикаси;

оила педагогикаси.

Ислом қадриятларининг педагогик мазмуни ислом дини асосларида белгиланган комил шахсга доир ғоя, қараш, норма ва категорияларнинг мақсадли равишда педагогик жараёнда шаклланиши бўлиб, улар мазмунини оиладаги болалар ва ота-оналарга тушунтириш, англантиш, уларнинг тафаккурига айлантириш ва оддий турмуш тарзининг қонуниятига айлантиришдан иборатдир. Бугунги кунда ислом қадриятларини шакллантириш тушунчасининг педагогик мазмуни:

ШАХС » + « ЭЪТИҚОД » + « БИЛИМ » + « КЎНИКМА » + «
МАЛАКА » + « ШАХС = КОМИЛЛИК » + « ҲАЁТИЙ ПОЗИЦИЯ
формуласига тенг келади.

Ислом динининг педагогик потенциалини аниқлаш учун унинг, яъни ислом қадриятлари тушунчасининг илмий дефинициясини, биз ҳолатимизда педагогик мазмунини аниқлаштириш даркор. Ҳар қандай тарбия қилиниши

зарур бўлган тушунчанинг педагогик мазмуни - нимани тарбия қиламиз, қандай тарбия қиламиз, нима учун тарбия қиламиз, қачон ва қаерда тарбия қиламиз, деган моҳиятлар бирлашувидан иборатдир (3-расм).



3-расм. Оилада исломий қадриятларни шакллантиришнинг педагогик мазмуни

Оилада ислом қадриятларини шакллантиришнинг турли иштирокчи томонлари мавжуд. Улар:

ота-оналар → улар ҳам таълим олувчи, ҳам таълим-тарбия берувчи ролида иштирок этадилар, шу боис, улар иккитомонлама билим, кўникма ва малакаларни эгаллашга мажбурдирлар. Уларнинг таълим-тарбия берувчи ролидаги фаолияти таълим самарадорлигининг асоси саналади. Улар педагогга айлана олсаларгина, таълим самарадорлиги таъминланган бўлади. Бироқ, ундан аввал, ота-оналар таълим олувчилар сифатида ўзлари муваффақиятли бўлишлари тақозо этилади;

болалар → ота-оналарга йўлдош ҳолда, улар ибрати ва педагогик амаллари асосида таълим ва тарбия оладилар;

интеграциялашган иштирокчилар → давлат ва нодавлат ташкилотлари, хусусан ННТлар, ОАВ, Хотин-қизлар кўмитаси, Маҳалла, Ёшлар Иттифоқи, Болалар ташкилоти, Маънавият ва маърифат маркази, Нуруний жамғармаси, диний идора в.б.ларнинг тарғибот ва ташвиқот фаолияти асосидаги таъсири.

Ислом қадриятларига нисбатан **антропологик ёндашув** уни инсоннинг маънавий бойлиги сифатида қабул қилишда намоён бўлади. Ислом қадриятларига **аксиологик ёндашув** комил инсон сиймоси, сифатлари ва мақсадида гавдаланади.

Ислом қадриятларини оилада шакллантириш таълим мазмунида, таълим жараёнида, уни ташкил қилиш ва билимларни беришда маълум интеграция бўлишини тақозо этади. Мазкур жараёндаги интеграциянинг икки бош хусусияти мавжуд бўлиб, улар а) ислом қадриятларига доир диний ва дунёвий билимларни жамлаб, ўзаро интеграциялаш ҳамда б) педагогик жараёнда иштирок этувчи тизимлар, яъни оила, маҳалла, фуқаролик жамияти

институтлари, ОАВ, ижтимоий тармоқлар каби тарбиявий фаолиятини ўзаро мувофиқлаштириш асосида интеграциялашда намоён бўлади.

Ислом анъаналарида ўзига хос педагогик тамойиллар жамланган бўлиб, улар тарбия, таълим ва қайта таълимдан иборат қилиб белгиланган. Уларда рухий, интеллектуал, жисмоний, лингвистик, ахлоқий тамойиллар жамланган бўлиб, инсонда бунёдкорлик, меҳнатсеварлик, ижтимоий фаоллик, барқарорлик, тинчликка интилиш, сабрли бўлиш, ўзини энг қийин вазиятларда ҳам тутиб туриш, босиқлик, вазминлик, самимийлик, тўғрилиқ каби юзлаб инсонпарварлик фазилатларни шакллантиришга йўналтирилган.

Оилада ислом қадриятларини шакллантиришнинг диний-маънавий манбаларини биз бош манбалар ва ёрдамчи манбалар тарзида қуйидагича белгиладик,

БОШ МАНБАЛАР:

ислом динининг муқаддас манбалари бўлган Қуръон ва Ҳадислар;
Муҳаммад Пайғамбар (с.а.в.) нинг ҳаёти ва тарихига оид асарлар;
ислом дини тарихига оид қисса, табақот, тазкира, маноқиб, ҳолот, сира, мақомот, арбаъин каби адабий жанрлар;

ўзбек халқининг диний урф-одатлари, анъаналари, маросимлари;
диний мавзудаги халқ оғзаки ижоди намуналари (диний маросим қўшиқлари, лапарлари, афсоналар, қиссалар, матал, мақоллар, эпик асарлар, ўйинлар, суфий рақслар, мусиқа ва муножотлар);

диний тарихий архитектура-меъморчилик ёдгорликлари (мадрасалар, мачитлар, ёргорликлар, хонақоҳлар, мавзолейлар, қабртошлар);

ислом адабиёти, тарихи, манбашунослиги, матншунослиги, рассомлиги, миниатюра санъати, амалий санъати, ҳунармандчилиги ёдгорликлари;

ислом алломалари, хусусан ҳадисшунос, фикҳшунос уламолар, тавҳид, файласуфлар, энциклопедист олимлар, мутафаккир шоирлар, тасаввуф тариқатлари ва тамойилларида акс этган қарашлар ва ғоялар тизими.

ЁРДАМЧИ МАНБАЛАР:

ОАВ ларидаги диний-тарихий, диний-маърифий мавзулардаги телерадио кўрсатувлар, ислом тарғиботи бўйича маърифий телерадио каналлар, Мусулмонлар диний идорасининг газеталари, журналлари, кўрсатувлари;

Ўзбекистон халқаро ислом академиясининг диний-тарихий, диний-маърифий мавзулардаги илмий тадқиқотлари;

ижтимоий тармоқлардаги турли сайтлар ва каналлар;

оила билан мактаб, маҳалла таълими интеграцияси жараёнида диний-тарихий, диний-маърифий мавзуларнинг ёритилиши.

Ислом қадриятларини ким шакллантириши даркор, деган масала ўзининг муаммоли жиҳатларини намоён этади. Бу биринчи муаммо. Чунки оилавий тарбия учун малакали мутахассисларни таълим тизими шакллантирмайди. Ота-оналар ислом қадриятлари ва уларни шакллантириш бўйича тегишли билим ва малакаларга, хусусан педагогик билим ва малакаларга эга эмаслар. Ота-оналарнинг баъзилари намоз ўқиши, ислом масалаларига қизиқиши, ислом арконлари борасида маълум ахборотларни билиш мумкин. Аммо яхлит тарзда ислом педагогикаси ва ислом қадриятлари нима эканлигини уларга ҳеч

ким ўргатган эмас. Бинобарин, ислом қадриятларини оилада шакллантириш учун ота-оналарнинг ўзларини маълум билимлар билан қуроллантириш даркор.

Ислом қадриятлари асосидаги бола тарбиясида қуйидаги аспектларга эътибор қаратиш ва уларни назарга олган ҳолда оилавий таълим-тарбия жараёнини ташкил қилиш тақозо этилади: *диний-маърифий ва диний-маънавий омил; маънавий-ахлоқий; интеллектуал салоҳиятни ўстириш; жисмоний кучли бўлиш ва соғломлик; руҳий-психологик қадриятлар.*

Оилада ислом қадриятларини шакллантириш жараёни ўз моҳиятига кўра билиш босқичи ва билимларга амал қилиш босқичидан иборат бўлади. Билиш босқичида ислом қадриятлари борасида тегишли билимлар мажмуи мақсадли тарзда ота-оналар ва болалар тафаккурида шакллантирилади. Бинобарин, ислом қадриятларини шакллантиришда педагогик мақсад ота-оналар ва болаларга бирдек қаратилиши, улар мажмуидан иборат бўлиши, шу билан бирга ота-оналар педагогик жараённинг ташкилотчилари, масъуллари ва жавобгарлари эканлигини унутмаслик тақозо этилади.

Диссертациянинг **“Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришнинг самарадорлик даражаси”** деб номланган учинчи бобида оилада ислом қадриятларини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишлари методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ва тизим самарадорлиги масалалари таҳлил қилинган.

Бунинг учун Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги, яъни Нукус шаҳри, Мўйноқ, Чимбой туманларининг 11та маҳаллалари танлаб олинди. Оилаларнинг статуси белгиланди. Мусулмон динига эътиқод қилувчи оилалар ва уларнинг ислом динига оид ички яшаш тарзи белгиланди. Танлаб олинган оилаларнинг бирортаси илмий тадқиқот мавзуси, унинг мақсадларига эътироз билдирмади. Билакс барча оилаларда ислом қадриятларига чуқур ҳурмат борлиги, мана шундай илмий равишда янги педагогик технологиялар асосида ислом қадриятлари ва ислом ахлоқининг кучайтирилиши болаларга жуда катта фойда олиб келиши бир овоздан таъкидланди ва қўллаб-қувватланди. Оилаларда бирламчи ва иккиламчи сўровномалар ўтказилди. Улар таҳлил қилинди.

Тадқиқот учун танлаб олинган оилаларда ислом қадриятларининг шаклланганлик даражасини белгилаш бўйича умумий миқёсда 1784та анкета-сўровномалар тарқатилди. Анкета сўровномаларда 34 ёшдан 48 ёшгача бўлган ота-оналар иштирок этди. Оилаларда болаларнинг ёш дифференцияси бўйича бўлинишида боланинг психологик ва жисмоний хусусиятлари инобатга олинди. Шунга кўра, болалар ёш жиҳатидан 3-5 ва 5-7 ёшли болалар гуруҳларига ажратилди. Тажриба-синов ишларига жалб этилган оилаларнинг ижтимоий келиб чиқиши, маълумоти ва дунёқарашининг турлича бўлишлиги таъминланди.

Тажриба-синов ишларини ташкиллаштириш жараёнида оиладаги ислом қадриятларини шакллантиришнинг илмий, интеллектуал, ахлоқий ва ҳиссий-эмоционал жиҳатдан шакллантирилганлиги даражасини кўрсатувчи хусусиятлар ишлаб чиқилди (1-жадвал).

Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларининг шаклланганлик даражалари

№	Даражалар	Тафаккур хусусиятлари
1	<i>Қўйи даража</i>	<p>Ота-оналар: қорақалпоқ оиласида ислом қадриятлари борасида ва унинг маънавий-маърифий мазмуни борасида маълум ахборотларнинг мавжудлиги, бироқ уларнинг яхлит бир тизим, қарашлар мажмуи сифатида шаклланмаганлиги, ислом арконлари, ислом тарихи, пайғамбарлар тарихи, Муҳаммад (с.а.в.) ҳаёти ва амаллари борасида умуман тасаввурларнинг йўқлиги, муҳими ота-оналарнинг ўзларида нима ишлар гуноҳ эканлиги, савоб ишлар, Аллоҳга эътиқоднинг амалий мазмуни, дин арконлари, ибодат, исломнинг инсон ҳаётидаги ўрни борасидаги тегишли тасаввурларнинг йўқлиги.</p> <p>Болалар: 3-5 ёшлиларда салом бериш, ассалом дейишнинг исломий мазмунини билмасликлари, намоз, ибодат, яхши, солиҳ амаллар, Аллоҳ, ибодат, калима, суннат, Муҳаммад пайғамбар, Ҳадича онамиз, Хожар онамиз, Фотима ва Ойша, ҳалифалар, Мусо, Исо, фиръавн каби сўзлар мазмунини умуман билмаслиги, мазкур сўзларни билмаслиги, уларни эшитмаганлиги;</p> <p>5-7 ёшлиларда салом бериш, ассалом дейишнинг исломий мазмунини билмасликлари, намоз, ибодат, яхши, солиҳ амаллар, Аллоҳ, ибодат, калима, суннат, Муҳаммад пайғамбар, Ҳадича онамиз, Хожар онамиз, Фотима ва Ойша, ҳалифалар, Мусо, Исо, фиръавн каби сўзлар мазмунини умуман билмаслиги, мазкур сўзларни билмаслиги, уларни эшитмаганлиги;</p>
2	<i>Ўрта даража</i>	<p>Ота-оналар: қорақалпоқ оиласида ислом қадриятлари борасида ва унинг маънавий-маърифий мазмуни борасида маълум чуқурлаштирилган тарихий ахборотларнинг мавжудлиги, уларнинг ислом сўзининг маъносини билиши, ислом арконларини санаб бера олиши, бироқ уларнинг ҳар ҳолда яхлит бир тизим, қарашлар мажмуи сифатида шаклланмаганлиги, ислом арконлари, ислом тарихи, пайғамбарлар тарихи, Муҳаммад (с.а.в.) ҳаёти ва амаллари, Мусо, Исо пайғамбар ва пайғамбарлар тарихини сўзлаб бера олмаслиги, ислом тарихи борасида маълум тасаввурларнинг мавжудлиги, солиҳ амаллар ва гуноҳ амалларни ажрата олиш малакасининг мавжудлиги, оилада бобо ва бувилар томонидан намоз ўқилиши, Қуръон оятлари тиловатини катталар билиши, Аллоҳ сифатларини билиш, эътиқоднинг амалий мазмуни, дин арконлари, ибодат, исломнинг инсон ҳаётидаги ўрни борасидаги тегишли тасаввурларнинг маълум даражада шаклланганлиги.</p> <p>Болалар: 3-5 ёшлиларда салом бериш, ассалом дейишнинг исломий мазмунини, намоз, ибодат, яхши, солиҳ амаллар, Аллоҳ, ибодат, калима, суннат, Муҳаммад пайғамбар, Ҳадича онамиз, Хожар онамиз, Фотима ва Ойша, ҳалифалар, Мусо, Исо, фиръавн каби сўзлар мазмунини эшитганлиги, бироқ чуқур билмаслиги ва сўзлаб бера олмаслиги;</p> <p>5-7 ёшлиларда салом бериш, ассалом дейишнинг исломий мазмунини маълум даражада билишлари, намоз, ибодат, яхши, солиҳ амаллар,</p>

		Аллоҳ, ибодат, калима, суннат, Муҳаммад пайғамбар, Ҳадича онамиз, Хожар онамиз, Фотима ва Ойша, ҳалифалар, Мусо, Исо, фиръавн каби сўзлар мазмунини малум даражада билишлари, бироқ сўзлаб бера олмасликлари, ислом тарихига оид билимлар турғун характерга эга эмаслиги;
3	Юқори даража	<p>Ота-оналар: қорақалпоқ оиласида ислом қадриятлари борасида ва унинг маънавий-маърифий мазмуни борасида чуқурлаштирилган тарихий ахборотларнинг мавжудлиги, уларнинг ислом сўзининг маъносини билиши, ислом арконларини санаб бера олиши, мазкур билимларнинг яхлит бир тизим, қарашлар мажмуи сифатида шакллаганлиги, ислом арконлари, ислом тарихи, пайғамбарлар тарихи, Муҳаммад (с.а.в.) ҳаёти ва амаллари, Мусо, Исо пайғамбар ва пайғамбарлар тарихини сўзлаб бера олмаслиги, ислом тарихи борасида турғун тасаввур ва билимларнинг мавжудлиги, солиҳ амаллар ва гуноҳ амалларни ажрата олиш малакасининг мавжудлиги, оилада бобо ва бувилар томонидан намоз ўқиши, Қуръон оятлари тиловатини катталар билиши, Аллоҳ сифатларини билиш, эътиқоднинг амалий мазмуни, дин арконлари, ибодат, исломнинг инсон ҳаётидаги ўрни борасидаги тегишли тасаввурларнинг турғун сайъи-ҳаракат ва ислом ахлоқи даражадасида шаклланганлиги.</p> <p>Болалар: 3-5 ёшлиларда салом бериш, ассалом дейишнинг исломий мазмунини, намоз, ибодат, яхши, солиҳ амаллар, Аллоҳ, ибодат, калима, суннат, Муҳаммад пайғамбар, Ҳадича онамиз, Хожар онамиз, Фотима ва Ойша, ҳалифалар, Мусо, Исо, фиръавн каби сўзлар мазмунини билиши ва улар ҳақида турғун тасаввурга эгалиги, улар тарихини сўзлаб бера олиши;</p> <p>5-7 ёшлиларда салом бериш, ассалом дейишнинг исломий мазмунини, намоз, ибодат, яхши, солиҳ амаллар, Аллоҳ, ибодат, калима, суннат, Муҳаммад пайғамбар, Ҳадича онамиз, Хожар онамиз, Фотима ва Ойша, ҳалифалар, Мусо, Исо, фиръавн каби сўзлар мазмунини билиши ва улар ҳақида турғун тасаввурга эгалиги, улар тарихини сўзлаб бера олиши;</p>

Тадқиқотдан олдин ва тадқиқот ўтказилгандан сўнг олиб борилган статистик маълумотларнинг қиёсий ўрганилиши тадқиқот жараёнида оилада ислом қадриятлари бўйича билим, кўникма ва малакалар қарийб 18,66% га ўсганлигини намоён этди. Бинобарин, мақсадли ва дастурий ташкил қилинган ўқув ҳамда таълим-тарбия жараёнида ислом қадриятларини шакллантириш имконияти мавжуд бўлиб, бундай мақсадли педагогик жараён самарали кечади ва натижали бўлади.

Тажриба-синов ишлари Қорақалпоғистон Республикасининг Нукус шаҳридаги №19 “Каттагар”, “Ғарезсизлик”, №52 “Наубаҳор”, “Қумауыл”, №22 “Жолшылар” маҳаллаларида, Мўйноқ туманининг “Арал” маҳаллаларида ва Чимбой туманининг “Тазажол”, “Тағ жап”, “Қызыл озек”, “Тазғара”, “Қостерек” маҳаллаларида олиб борилди. Тадқиқотнинг тажриба-синов иштирокчиларида оилада ислом қадриятлари бўйича билим, кўникма ва

малакаларининг ривожланиши самарадорлик мезонлари сифатида белгиланди ва “юқори”, “ўрта”, “паст” даражалар бўйича баҳоланди.

Масалан, қуйидаги жадвалда диссертация тадқиқоти мавзуси доирасида, оилада ислом қадриятларини шакллантириш бўйича олиб борилган педагогик таълим ва тарбия фаолиятдан сўнг, тажриба-синов ишлари яқунларига кўра респондентларнинг назарий ва амалий билим даражалари, ўз билимларини амалий қўллаш даражалари кескин ошганлиги ўз ифодасини топган (2-жадвал).

2-жадвал

Тажриба-синов натижаларига кўра қорақалпоқ оилаларида ислом қадриятларини шакллантиришнинг самарадорлик даражаси

Мезонлар	Даражалар	Гуруҳлар	Оила			
			ота-оналар		болалар	
			Боши	Охири	Боши	Охири
Билимлар даражаси	юқори	Тажриба	21,7	23,4	29,8	31,9
		Назорат	30,0	30,8	30,0	30,7
	ўрта	Тажриба	34,1	53,2	36,0	38,7
		Назорат	32,9	33,2	26,5	27,1
	паст	Тажриба	44,2	23,4	34,2	29,4
		Назорат	37,1	36,0	43,5	42,2
Амалиётга тайёрлик даражаси	юқори	Тажриба	18,6	29,8	30,8	35,4
		Назорат	21,7	22,3	27,9	28,2
	ўрта	Тажриба	30,9	44,2	32,9	36,8
		Назорат	24,8	25,3	31,0	31,6
	паст	Тажриба	50,5	26,0	36,3	27,8
		Назорат	53,5	52,4	41,1	40,2
Хулқ-атворда намоён бўлиш даражаси	юқори	Тажриба	24,8	32,6	29,8	36,1
		Назорат	27,9	28,7	32,9	33,5
	ўрта	Тажриба	28,8	46,8	26,7	54,6
		Назорат	41,7	41,9	32,9	33,1
	паст	Тажриба	46,4	20,6	43,5	9,3
		Назорат	30,4	29,4	34,2	33,4

Диссертацион тадқиқот жараёнида сўровнома-анкеталар тарқатиш, тестлар ўтказиш, кўрик танловлар ташкил қилиш, интерфаол семинар жараёнига ота-оналарни кенг жалб этиш, болалар учун мўлжалланган интерфаол тадбирларни ўтказиш ишларидан унумли фойдаланишга эришилди.

Сўровномалар ислом қадриятлари билан боғлиқ бўлган барча диний, интеллектуал, ҳиссий, психологик, педагогик, ҳуқуқий, маънавий, маърифий, мафкуравий омилларни ўзида бирлаштирди. Шу билан бирга оила, маҳалла ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлиги асосида иш олиб бориш самарали эканлиги намоён бўлди. Тажриба-синовда маълум тадбирлар ва педагогик фаолият олиб борилганидан сўнг респондентларнинг ислом қадриятлари бўйича билим ва интеллектуал тайёрлик даражаси, олинган билимларни амалий қўллашга тайёрлик даражаси, ислом қадриятларининг

респондентлар хулқ-атворда намоён бўлиши даражалари ўсганлиги тасдиқланди.

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантириш бўйича назарий ва амалий билим даражалари юзасидан олинган якуний натижаларга асосланган ҳолда математик-статистика методи қўлланилди. Тажрибадан олдин ва тажрибадан кейин 568та респондентларнинг назарий ва амалий билимларга эга эканлиги юзасидан статистик натижалар йиғиб олинди.

Тажриба-синов натижалари асосида тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларни Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда 282 нафари тажриба гуруҳида ва 286 нафари назорат гуруҳида қатнашди ва натижалар таққосланиб, белгиланган мезонлар бўйича ривожланиш динамикаси ўрганилди. Тажриба ва назорат гуруҳи ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотезани танлаймиз ҳамда қуйидаги жадвалда акс эттирамиз (3-жадвал).

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва респондент-оила ёшлари сонини мос равишда X_i, n_i лар ва шу каби назорат гуруҳидагини эса Y_j, n_j лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳларга ва риацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва паст кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги ва риацион қаторлардан n_i ва n_j такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари $P_i = \frac{n_i}{n}$ ва $q_j = \frac{m_j}{m}$ асосида ҳисоблаймиз.

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

3-жадвал

Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантириш бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари сони ва ривожланиш кўрсаткичлари.

№	Гуруҳлар	Даража кўрсаткичлари					
		Юқори		Ўрта		Паст	
		Боши	Охири	Боши	Охири	Боши	Охири
1.	Тажриба гуруҳлари $n_1 = 282$ нафар	0	42	80	160	202	80
2.	Назорат гуруҳлари $n_2 = 286$ нафар	0	16	83	96	203	174

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i \cdot X_i = 0 \cdot 3 + 0,17 \cdot 2 + 0,22 \cdot 1 = 0 + 0,34 + 0,22 = 0,56$$

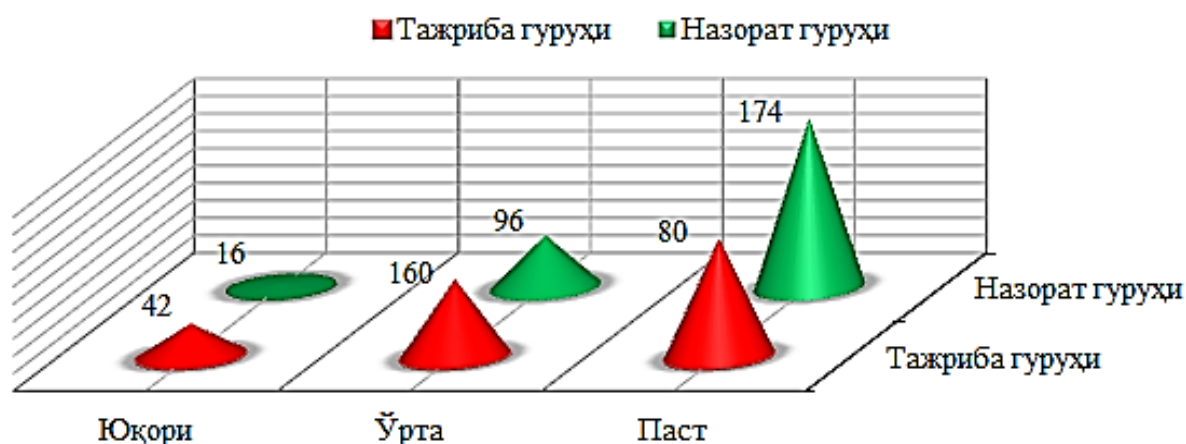
$$\text{Фоизда } X\% = \frac{0,56}{3} \cdot 100\% = 18,66\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0 \cdot 3 + 0,09 \cdot 2 + 0,16 \cdot 1 = 0 + 0,18 + 0,16 = 0,34$$

$$\text{Фоизда } \bar{Y}\% = \frac{0,34}{3} \cdot 100\% = 11,33\%$$

Тажриба-синовдан олдин тахминан ҳеч қандай самарадорликка эришилмагани статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Тажриба сўнгида ҳар икки гуруҳ томонидан тажриба-синов даврида қайд этилган натижаларнинг ҳаққонийлигини баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди (4-расм).



4-расм. Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантириш бўйича тажриба ва назорат гуруҳларининг қиёслама кўрсаткичлари.

Иккита бош тўпلامнинг номаълум ўрта қийматларига ўхшашлигини ҳисобга олиб, Стъудентнинг танланмали мезони асосида нолинчи $H_0 : \mu = \mu_y$ гипотеза текширилганда бош ўртача қийматлар тенглиги ҳақидаги H_0 нолинчи гипотеза рад этилади. Буни 95% ишончлилик билан айтиш мумкинки, тажриба-синов гуруҳларидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари ҳар доим назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларидан юқори бўлди ва математик-статистик таҳлилга асосан, яхши натижага эришилгани маълум бўлди.

Шундай қилиб, қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришнинг тажриба-синов андозаси ва методик таълимоти оилавий таълим ва тарбия, нодавлат тизимлари билан ҳамкорлик, таълим жараёнининг барча манфаатдор иштирокчилари билан мутаносиблик ва улар фаолиятининг мувофиқлиги, таълим жараёнининг болалар тафаккури ва эҳтиёжларига мосланганлиги каби масалаларнинг барчасида юқори даражадаги амалий бажарилишига бевосита боғлиқ бўлиши тасдиқланди.

Ислом қадриятлари борасида махсус дастур асосида олиб борилган тадбирлардан сўнг ота ва оналар, болаларнинг билим даражаси кескин ўсганлиги кузатилди.

ХУЛОСА

Қорақалпоқ оилаларида ислом қадриятларини шакллантириш жараёни қуйидаги натижаларга эришиш имкониятини яратади:

1. Ислом қадриятларини қайта тиклаш ва оилавий таълим ва тарбия жараёнига татбиқ этиш асосида дунёвий таълим жараёнини бойитади ҳамда ислом таълими бўйича тарихий ва анъанавий жараён билан дунёвий таълим жараёнини узвий бирлаштириш имкониятини яратади;

2. Янги авлодларни ислом қадриятлари асосида тарбия қилиш негизида уларнинг азалий асл ва соф ислом анъаналари асосида билим, малака ва лаёқатга эга бўлишларини таъминлайди, натижада уларда ислом масалаларида ички шахсий зиддиятлар ва ноўрин саволларнинг келиб чиқиши олди олинади, ислом масалаларида профилактик педагогика тамойиллари ташкил қилинади;

3. Ислом қадриятлари тизимида мавжуд бўлган илм олиш, илмли бўлиш, илм асосида ҳалол умр кечириш кабиларнинг айнан ислом қадрияти сифатида болалар тафаккурига сингдирилиши негизида ўқувчиларнинг мактаб таълимига бўлган муносабати, уларнинг таълим олишдаги мақсадларининг янада анланган бўлиши таъминланди.

4. Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантириш бўйича назарий ва амалий билим даражалари юзасидан олинган яқуний натижаларга асосланган ҳолда математик-статистика методи қўлланилди.

5. Қорақалпоқ оиласида ислом қадриятларини шакллантиришнинг тажриба-синов андозаси ва методик таъминоти оилавий таълим ва тарбия, нодавлат тизимлари билан ҳамкорлик, таълим жараёнининг барча манфаатдор иштирокчилари билан мутаносиблик ва улар фаолиятининг мувофиқлиги, таълим жараёнининг болалар тафаккури ва эҳтиёжларига мосланганлиги каби масалаларнинг барчасида юқори даражадаги амалий бажарилишига бевосита боғлиқ бўлиши тасдиқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ШАМУРАТОВА ЭЛЬЗА САПАРБАЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСЛАМСКИХ
ЦЕННОСТЕЙ В КАРАКАЛПАКСКОЙ СЕМЬЕ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В.2018.1.PhD/Ped.503.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:	Махмудова Муяссар Махмудовна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Махмудов Мэлс Хасанович доктор педагогических наук, профессор Салимахон Рустамий доктор филологических наук, профессор
Ведущая организация:	Навайский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский сквер дом 15. Тел: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №. _____). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский сквер дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года (реестр протокола рассылки № _____ от «__» _____ 2021 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н., (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В результате процесса глобализации, воплощающего в себя глубинные экономические, финансовые, культурные, идеологические и социальные преобразования в мире, возникло понимание того, что человечество, духовный мир человека, идеи гуманизма являются важными ориентирами развития общества. В связи с этим, день ото дня растет социально-педагогический интерес к феномену религии, культуре и духовным ценностям. На организационно-педагогических этапах образовательного процесса в высших учебных заведениях развитых стран мира особое внимание уделяется дидактическому, акмеологическому и аксиологическому подходам к принципам, категориям и требованиям различных религий, в том числе ислама, а также, к роли гуманитарных традиций в формировании человеческого капитала.

По всему миру проводятся исследования с целью изучения исконных целей и ценностей народов, определения роли религий в воспитании подрастающего поколения и классификации критериев оценки уровня её положительного воздействия, усовершенствования воспитательных методов на основе религиозных ценностей, а также, повышения эффективности социально-педагогических возможностей. Результаты научных исследований призваны служить предупреждению различных негативных пороков в обществе, таких как духовная бедность, безответственность и аморальность.

За годы независимости в Узбекистане были разработаны правовые основы религиозной терпимости, обеспечено законное право на свободу вероисповедания и созданы все необходимые условия для обеспечения религиозных прав и свобод граждан. Вместе с этим: «Сегодня общество и цивилизация конкурируют в первую очередь с социальными ценностями и системой образования. В связи с этим важно изучать, понимать и популяризировать творчество наших великих предков, мыслителей исламского мира, их неоценимый вклад в развитие мировой цивилизации»¹. На этом пути важное значение приобретает изучение передовых практик формирования исламских ценностей в разных этнических группах, проживающих в нашей стране, в том числе, в каракалпакской семье, анализ дидактических, акмеологических, аксиологических подходов к семейному воспитанию, выявление влияния исламских ценностей на религиозное, духовное и светское образование, разработка институциональной и функциональной системы, совершенствование научно-методического обеспечения, направленного на формирование исламских ценностей в процессе воспитания.

Данное диссертационное исследование в определённой степени послужит реализации задач, обозначенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5416 от 16 апреля 2018 года. О мерах по коренному совершенствованию деятельности

¹ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 43-м заседании МИД ОИС в Ташкенте. // <https://kun.uz/56106155?q=%2F56106155>

религиозно-просветительской сферы” УП-5325 от 2 февраля 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи”, ПП-3808 от 27 июня 2018 года “Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан”, УП-5106 от 5 июля 2017 года “О повышении эффективности государственной Молодёжной политики и поддержке деятельности Молодёжного Союза Узбекистане”, ПП-3907 от 14 августа 2018 года “О мерах духовно-нравственного и физического воспитания молодёжи, поднятия на качественно новый уровень системы их образования-воспитания”, ПП-2883 от 14 марта 2017 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы против преступности”, ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, Речи на 72-сессии Генеральной Ассамблеи ООН, Постановления Кабинета Министров №572 от 23 июня 2017 года “Об организации деятельности центра исламский цивилизации в Узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан” и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан-1. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В Узбекистане в годы независимости изучение воспитания молодёжи в духе национальных и общечеловеческих ценностей открыло своё новое содержание и поднялось на новый уровень.

Понятие ценности, определение его места в современном обществе, в частности, воспитание совершенной личности, философия ценностей, социальное и историческое значение ценностей, место ценностей в образовании, сущность ценностей в формировании духовно совершенных и интеллектуально зрелых молодёжи, связанность национальных и общечеловеческих ценностей исследовалось учёными в области философии, социологии, обществоведения, политических наук, истории, права, педагогики и психологии таких как Х.Шайхова, А.Мунавваров, М.Инамова, М.Очилов, Ж.Йулдашев, Р.Жураев, О.Мусурманова, М.Махмудова, С.Нишонова, М.Курунов, Ш.Курбанов, Э.Юсупов, К.Назаров, Ж.Туленов, У.Махкамов, С.Файзулина, С.Аннамуратова, Сафо Очил, М.Курунов, М.Имомназаров, К.Назаров, Ш.Курбонов, В.Каримова, А.Нуров, Г.Акрамова, Г.Наврүзова, Н.Ортиков, Р.Рузиева, Д.Косимова, А.Хайдаров, Д.Гулямова, М.Каримова, А.Муратбаева, М.Нурматова, Т.Туйчиева, Н.Темирова, О.Мухаммадиева, О.Шарипова, Ф.Юлдашева, Б.Очилова, Х.Одилкориев, Ф.Соифназаров.

В Узбекистане вопросы семейного образования и воспитания, педагогические задачи семьи, проблемы методов и средств семейного воспитания изучали А.Мунавваров, М.Иномова, О.Мусурманова,

М.Давлетшин, В.Каримова, М.Махмудова, З.Нишонова, Н.Сафаев, Г.Шоумаров, Э.Гозиев.

В мировом масштабе в США, Канаде, Японии, Германии, Франции, Испании, Австралии, Турции, Малайзии, Индонезии, Иране, Филлипинах и мусульманских государствах ведутся научно-исследовательские работы по исламской культуре и его истории, исламскому воспитанию. Вопрос основы аксиологии и её педагогической сущности исследованы Э.Гартманом (Германия) и П.Лапи (Франция). В России и государствах СНГ проводились педагогические исследования, связанные с исламской религией, больше в исторических направлениях. В частности, в России и Турции такие учёные, как А.А.Дж.Кочуев, Г.А.Аргунова, Р.К.Иммиев, С.В.Корецкая, А.С.Семенова, А.А.Шерукова, Ал-Хошеми Мухаммад Али, А.И.Ибрагим, Абед Халил, В.Боровников, Г.Ю.Хабибуллина, А.Харисова, Ю.Ли, Г.Ш.Каймазаров, С.И.Муртузалиев, А.А.Ярликапов, А.С.Антипова, Б.Р.Гильмутдинов, Б.С.Абдужапаров (Россия) исследовали различные грани отношений ислама и образования в арабских и мусульманских государствах. Феруза Ходжијева, М.Т.Алиев, К.Ходжаев (Таджикистан) изучали место исламских ценностей в традициях таджикского народа и основы исламского воспитания.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков в рамках практического проекта ПЗ-2020022811 «Создание платформы для популяризации историко-культурных традиций и их современного облика в регионах Узбекистан» на 2020-2022 годы.

Цель исследования состоит в уточнении педагогических основ, форм, методов и средств организации воспитательного процесса основанного исламскими ценностями в каракалпакской семье, разработке научных предложений и рекомендаций.

Задача исследования:

изучение религиозных, философских, исторических, правовых, социально-педагогических взглядов, определение дефиниции понятия исламских ценностей, его педагогического содержания также дидактических, акмеологических, аксиологических особенностей;

разработка и внедрение в практику интерактивных воспитательных методов, современной стратегии воспитания, педагогических технологий из комплекса инновационных форм, средств и методов, обозначение содержания, степени и критериев необходимых формирующихся исламских ценностей;

сравнительно-типологический анализ имеющихся передовых опытов по формированию исламских ценностей в каракалпакской семье, эффективное использование зарубежного опыта по семейному образованию и воспитанию, внедрение его в практику и обозначение интеграционных факторов в процессе образования;

проведение опытно-экспериментальных работ формирования исламских ценностей в каракалпакской семье, обозначение его экспериментального

уровня и эффективности, разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций.

Объектом исследования послужил процесс формирования исламских ценностей в каракалпакской семье, в опытно-экспериментальные работы привлечены 568 членов из 11 махаллей города Нукуса, Муйнакского, Чимбайского районов Республики Каракалпакстан.

Предметом исследования является стратегия воспитания формирования исламских ценностей в каракалпакской семье, её инновационная система, формы, средства и методы.

Методы исследования. В исследовании были использованы методы педагогического наблюдения, аналитического обзора, ретроспективного анализа, интервью, моделирования, анкетирования, мониторинга, опроса, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

педагогические принципы образовательного процесса в семье определяются на основе приоритета, отдаваемого сочетанию концептуальных факторов, таких как условия и возможности обучения, набор знаний, организация и проектирование касательно религиозных убеждений;

институциональная и функциональная структура формирования исламских ценностей в каракалпакских семьях разработана на основе определения содержания источников образовательных идей в исламе, разделенных по педагогико-психологическим и религиозно-духовным основам (основные источники и вспомогательные источники);

сущность и смысл религиозно-духовных и религиозно-светских ценностей в социальной жизни и быту, раскрыта на основе убеждений и доверия, внимания, оценки, исполнения, применения, самосовершенствования, преданности;

усовершенствовано научно-методическое обеспечение, направленное на формирования исламских ценностей в образовательно-воспитательных процессах по требованиям формулы педагогического подхода (<< совершенность и жизненная позиция >>=<<личность + убеждение + знание + навык + квалификация) на основе обозначения степеней деятельности субъектов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

анализированы исторические, философские, социологические, социальные, религиозные, правовые, психологические и педагогические факторы, теории и взгляды мирового масштаба по формированию исламских ценностей в каракалпакской семье;

разработаны интеграционное методическое обеспечение и стратегия воспитания, основанные на цельности образовательных и воспитательных общечеловеческих и национальных, светских и религиозных факторов по формированию исламских ценностей в каракалпакской семье;

обозначены современные социально-педагогические параметры формирования исламских ценностей в каракалпакской семье, усовершенствовано и модернизировано содержание образования, предложена инновационная образовательная технология;

обозначены модернизированные формы, средства и методы современной воспитательной системы по формированию исламских ценностей в каракалпакской семье, проведен экспериментальный опыт его интерактивных методов и технологий.

Достоверность результатов исследования обозначены изученностью научно-теоретических подходов, взгляд и идей, мирового опыта, взглядов ученых и суфистов Востока и Запада, в частности, Мавераннахра по формированию исламских ценностей в каракалпакской семье, внедрением в практику взаимодополняемых методов исследования, методического обеспечения, репрезентативностью экспериментально-опытных работ, подтвержденностью эффективности исследования математико-статистическим анализом.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость исследования обозначена усовершенствованием содержания семейного воспитания в каракалпакской семье, обозначенностью инновационной технологии и интерактивных методов, форм, средств, путей, проведении их опыта-эксперимента, определением эффективности предложенной инновационной педагогической системы, внедрением инновационных теоретических подходов, педагогического стандарта, взглядов и идей.

Практическая значимость обозначена обогащенностью содержания семейного воспитания разработанными выводами, предложениями и рекомендациями, средством организации в инновационном содержании его духовно-просветительской деятельности в семье, возможностью использования полученных результатов специалистами сферы, в частности профессорами-учителями, молодыми исследователями, ответственными работниками гражданского общества в их практической деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретических и практических предложений по формированию исламских ценностей в каракалпакской семье:

предложения, касающиеся сочетанию таких концептуальных факторов, как определение педагогических принципов семейного воспитания, образовательные требования и обеспечение религиозного воспитания, база знаний, организация и планирование, были использованы при разработке и реализации планов действий по работе с семьями в махаллях «Каттагар», «Арал», «Тазгара» (Справка Совета Республики Каракалпакстан по координации деятельности органов самоуправления граждан № 01-01 / 321 от 12 сентября 2019 г., справка Управления мусульман Узбекистана № 447 от 15 февраля 2021 г.). В результате улучшилась системность организации воспитательных процессов в семьях, реализация пропагандистской работы об ответственности родителей в воспитании детей;

предложения, касающиеся смысла и сущности проникновения религиозно-духовных и религиозно-светских ценностей в социальную жизнь и быт, раскрывающие смысл таких понятий как убеждения и вера, внимание, оценка, исполнение, применение, самосовершенствование, преданность были использованы при разработке Государственного образовательного стандарта

по направлению образования 5110900 - Педагогика и психология, (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1150 от 18 марта 2020 г., справка Управления мусульман Узбекистана № 447 от 15 февраля 2021 г.). В результате расширены возможности для повышения качества процесса обучения будущих учителей, развития навыков, связанных с функциями семьи и целями деятельности;

предложения, касающиеся институциональной и функциональной структуры формирования исламских ценностей в каракалпакских семьях, содержания исламских образовательных идей, разделенных по педагогико-психологическим и религиозно-духовным принципам (основные источники и вспомогательные источники), научно-методического обеспечения, направленного на формирование исламских ценностей в учебном процессе, формулы педагогического подхода и требований к деятельности субъектов были использованы при реализации проекта ИОТ-2014-1-11 «Создание мультимедийного учебника по результатам научного исследования по формированию высоких духовных и нравственных качеств у молодежи на основе национальных ценностей», осуществленного в Ташкентском государственном педагогическом университете в 2014-2015 годах (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1150 от 18 марта 2020 года, справка Управления мусульман Узбекистана № 447 от 15 февраля 2021 г.). В рамках этого проекта разработано методическое обеспечение по пропаганде исламских ценностей среди молодежи и их родителей, по их содержанию, и взглядам востоковедов на этот вопрос, по формированию устойчивого личностного и эмоционального отношения к столпам ислама и формирования человеческих качеств.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены 10 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации издано 27 научных публикаций, 1 методическое пособие, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов докторских диссертации 7 научных статей, 5 из них в республиканских журналах и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 149 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении

результатов исследования, апробации опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе под названием **“Педагогические основы формирования исламских ценностей в каракалпакской семье”** рассмотрены вопросы востребованности и актуальности формирования исламских ценностей в семье, научно-теоретических основ темы, существующего положения и вопросов совершенствования.

В конце XX начале XXI века в последствии глобализации в рамках экономических, финансовых, культурных, идеологических, социальных, глубоких трансформационных процессов в мировом масштабе подчеркнута необходимость изучения общественными науками, в частности социологией, психологией, обществоведением, историей, философией, экологией, культурологией, политологией, этнографией, педагогикой вопросов, что себе представляет ценности связанные с исламским фактором, для чего они необходимы, что отсутствие ценностей приведёт к кризисам, что они из себя представляют и кем они формируются, кто начал их целено изучать.

Религиозный фактор имеет социальные, правовые, культурные, нравственные, философские, духовные, просветительские особенности, они проявляются в народных традициях как обычаи, ценности и образ жизни. Религия, с социальной точки зрения, служит основой для возникновения сформированных на основе религии в разных обществах социальных групп, слоёв, партий, людских коллективов и распространения своих идей. Религия, с правовой точки зрения, входит в основные личные права человека, признаётся как из демократических свобод. Религия, с культурной точки зрения, агитация и пропаганда в произведениях искусства представлений и взглядов социальных религиозных слоёв о жизни и вселенной.

Религия, с нравственной точки зрения, является формирующая основа нравственно-эстетических качеств людей, составляет комплекс широких понятий по доброте и злости, честности и нечестности, духовности и безнравственности. Религия, с философской точки зрения, служит формированию религиозных представлений о происхождении мира и объясняет представление о мире на основе религии. Религия, с духовной точки зрения, равняется системе духовных взглядов верующих религии. Религия, с просветительской точки зрения, составляет комплекс просветительских взглядов и идей религиозных слоёв.

Убеждение, объединив религию и духовность, превращает в органическое созидание. В Хадисах Имама Бухари религию даётся следующее определение: «Религия это состоит из веры, ислама, пожертвования». Вместе с этим, «Религия – это сборник божественных указаний по убеждению, шариата и пути духовного или же «Божественные указания ведущих людей, имеющих здравомыслие к потенциалу в этом мире, спасению на том свете». Существует хадис нашего Пророка «Религия-наставление». Как подтверждению нашей мысли приведем пример из Корана, в суре «Нахл» «К дороге вашего Господа-религии призывайте с мудростью и красивыми словами». Подчеркивается: С ним обсуждайте в самом красивом образе.

В исследовании а) оценены ценности с научной точки зрения; б) раскрыто педагогическое содержание понятия исламских ценностей; в) обозначены правовые основы понятия исламской ценности; г) обозначено содержание исследований ученых нашей страны по вопросам истории и ценности ислама, в частности исламоведов, также ученых правоведов, историков, литературоведов, языковедов.

На сегодняшний день в теоретическом определении ценностей применяются разные мнения, их следует унифицировать с научной точки зрения. Из таких терминов используются термины как «аксиология», «ценностеведение», «философия ценностей», «теория ценностей», «светские и религиозные ценности».

По мнению К.Назарова, «хотя история философии ценностей длинная, изучающая её дисциплина – аксиология сформировалась в середине прошлого века. Этот термин введен в научное употребление немецким аксиологом Э.Гартманом и французским ученым П.Лапи во второй половине прошлого века. Как подчеркивает Х.Рузиева, «Ценность и система ценностей, особенности, знаки только что освещаются в научно-философской литературе». «Ценность-это понятие выражаемое сознанием, интересами, гносеологическими интересами человека. Но сенситивно-когнитивные особенности ценностей не отрицают наличие их онтологических основ. Именно данная онтологическая основа, связь ценностей с духовной жизнью человека и обществ показывает социальное значение их изучения». Наука о ценностей – система знаний построенных на базу духовного подхода и других на основе аксиологического сознания, аксиологического мышления, его формирующих социально-исторических факторов и условий, чувства цены, его особенностей, процесса аксиологического сознания, аксиологической относительности, последствия отсутствия ценностей, лишенный от ценностей - духовной бедности, современной жизни.

В широкой пропаганде исламского образования и исламских ценностей важное значение имеют произведения, опубликованные А.А.Дж.Кочуевым. Опубликован его краткий словарь «Исламские педагогические термины и понятия». Произведение учёного «Педагогика ислама: основные идеи, история и современность» направлено на изучение вопросов ислама и воспитания с точки зрения современного государства. Педагогический потенциал религии Ислама, по мнению учёного, обращение и направление комплекса воспитательных средств, опирающих на основах исламской религии на формирования личности.

Понятие ценностей, то есть комплекса духовно-нравственных свойств и качеств, возникло в древние времена. В духовном наследии народов Востока в особенности в средние века в большинстве источниках специальное внимание обращалось на поколение, детей и его совершенству, его воспитание, воспитание ребёнка человекам, личностью, наряду с этим исламским ценностям, воспитания на базе обычаев. Фараби считает: «Знание должно быть украшено с хорошим поведением», следовательно по мнению Фараби, знание тоже ценность. Авиценна говорит о двух благах в жизни человека, «В мире человеку самое большое благо - мир, другое - здоровье».

Амир Темур в подготовке своих солдат основой будущих побед называл их силу, здоровье и занятия с физическими упражнениями. В государстве внедрено школьное образование для детей из комплекса специальных физических и духовно-психологических знаний. У учеников таких медресе сформированы специальные навыки по умственному развитию, духовно-психологическому совершенству, чистому поколению, догадливости, вежливости, терпению, стойкости, миролюбию, решительности у человека, единство дела и слова, осведомленности состояния подданных, заботе о народе. Аз-Замахшари в произведении «Атвок аз-захаб» высказал мысли о воспитании молодого поколения, о его судьбе.

В своих произведениях он подчеркивает, что жизнь человека состоит из испытания и трудностей, значит, победить их может только чистый человек, удерживающий страсти, боговерующий, выдержанный испытаниями жизни, помогающий людям, доброжелательный, примерный человек. Он призывает людей правильно понять религию. По взглядам учёного, правдивость, заботливость, самоотверженность, гуманность, трудолюбие, добросердечность, щедрость, мудрость, нравственность, также здоровье поколения определяет его положение в обществе. Ученый указывает, что избранный путь в жизни зависит человека самого.

Ценности ислама сложное, многогранного значения понятие, целесообразно определить их составляющих педагогических особенностей и факторов (1-рис).

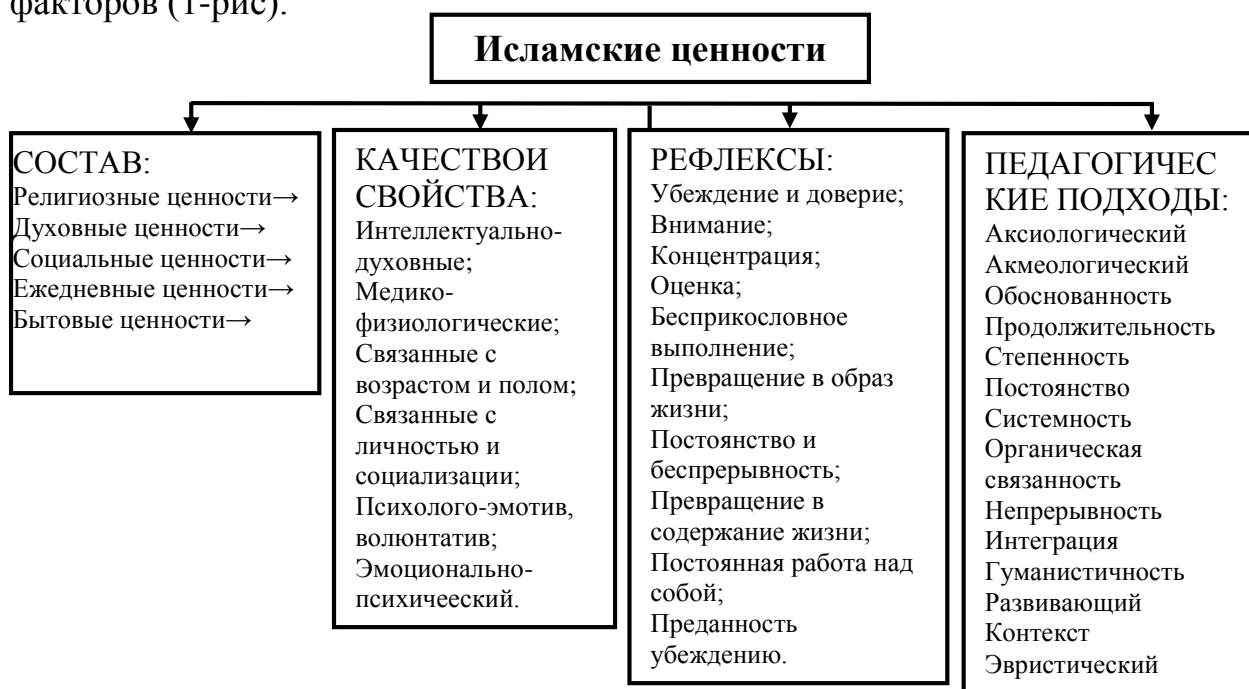


Рис.1. Особенности педагогического содержания понятия исламских ценностей

По нашему мнению, ценности – комплекс особенностей, качеств, свойств, духовно-нравственных, эмоционально-чувствительных аксиологических и акмеологических особенностей, проявление их как действия людей, поведения, отношение вселенной, система взглядов, шаги, решения.

Исламские ценности состоят из системы комплекса религиозных и социальных обязательств личности мусульманина, его нравственно-духовных качеств и свойств, сформированных на основе опор и закономерностей исламской религии, эта система формирует главные критерии образа жизни мусульманина и проявляет близкие личности мусульман особенности, качества, свойств аксиологических и акмеологических особенностей.

С педагогической точки зрения, исламские ценности являются педагогической и психологической категорией, состоящей из комплекса религиозных и социальных обязательств личности мусульманина, их нравственных-духовных качеств и свойств на основе опор исламской религии и неразрывности и цельности светских принципов, их взаимного единства.

Мы в нашей диссертации обозначили специфическую институциональную и функциональную систему формирования исламских ценностей в семье в Республике Каракалпакстан следующим образом (2-рис).



Рис. 2. Система формирования исламских ценностей в каракалпакской семье

Во второй главе диссертации названной “**Стратегия воспитания, инновационное содержание, формы и методы формирования исламских ценностей в каракалпакской семье**” рассмотрены вопросы стратегии воспитания формирования исламских ценностей в семье, принципов педагогического содержания и интеграционной системы, инновационных форм, средств и методов, дидактического, акмеологического и аксиологического содержания.

Содержание стратегии формирования исламских ценностей в семье отвечает на вопрос о том, какова цель и как организовать педагогический

процесс. Стратегия – это процесс создания, понимания и принятия дорожной карты для достижения цели на основе определенных правил. В этом смысле педагогическая стратегия – это дорожная карта для достижения педагогических целей.

Поэтому одним из главных вопросов в формировании исламских ценностей является вопрос о том, как формировать исламские ценности в институте семьи в светском государстве, исходя из целей светского государства.

Можем ли мы доверить семье ответственную задачу в формировании исламских ценностей? Готов ли институт семьи сам по себе формировать исламские ценности? Семья-основа социализации ребенка.

Следовательно, семья долгое время служила важным и первым этапом в формировании исламских ценностей. Второй вопрос: “Готов ли современный институт семьи к формированию исламских ценностей в нынешнем состоянии?” Очевидно, мы не можем сказать. Для этого есть конкретные объективные и субъективные причины. Объективная причина напрямую связана с негативным влиянием социальной среды и ее требований на функции института семьи, то есть вытеснением ислама из социальной реальности при тоталитарном режиме. Субъективная причина заключается в том, что сущность сегодняшняя семья существенно трансформировалась, семья и брак, семейные отношения, претерпевают определенный кризис, родители, будут заняты вопросами пропитания семьи, пренебрегают своей основной задачей-задачей воспитания детей. Будут неосведомленными в современных педагогических требованиях по воспитанию детей, не стерятся повысить уровень своих знаний в этом вопросе, повысить свою педагогическую квалификацию, что, откровенно говоря свойственно многим родителям. Поэтому без позитивного решения этих вопросов мы не сможем решить задачу формирования исламских ценностей в каракалпакской семье.

Основа эффективности и системности воспитания переход известного → + к неизвестному, от простого → + к сложному, от индивидуального → + к общему, от общего → + к второстепенному, от конкретного → + к абстрактному, от примеров к → + правилам.

Соблюдение следующих принципов в формировании исламских ценностей в каракалпакской семье обеспечит эффективность обучения:

принцип системности и последовательности, неразрывности и непрерывности;

общность и целостность;

единство воспитания и образования;

личностнонаправленность;

научность;

историчность;

национальная ориентация;

народная педагогика;

семейная педагогика.

Педагогическое содержание исламских ценностей-это целенаправленное формирование в педагогическом процессе идей, взглядов, норм и категорий совершенной личности, определенных на основе ислама, содержание которых разъясняется детям и родителям в семье, влияя на их мышление и восприятие нормальной жизни. На сегодняшний день педагогическое содержание концепции формирования исламских ценностей можно продемонстрировать в формуле

Личность >>+<<вера >>+<<знания >>+<<квалификация >>+<<навык >>+<<личность >>+<<совершенство >>+<<жизненная позиция>>

Для определения педагогического потенциала ислама необходимо определить его научную дефиницию, то есть педагогическое содержание в нашем случае. Педагогическое содержание любой концепции, которую необходимо развивать, представляет собой комбинацию сущности того, что мы воспитываем, как мы воспитываем, почему мы воспитываем, когда и где мы воспитываем (3-рис).

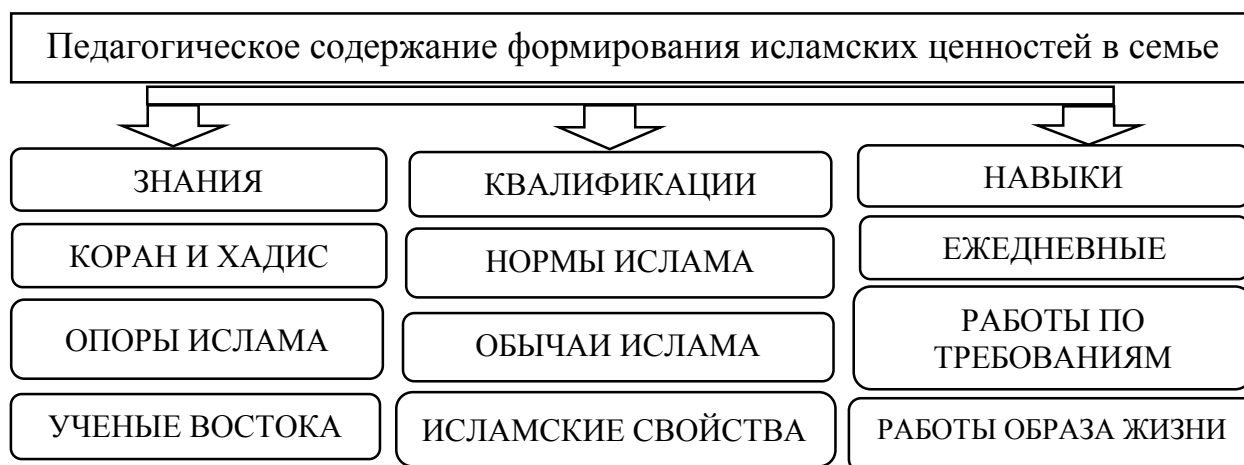


Рис. 3. Педагогическое содержание формирования исламских ценносте в семье

В формировании исламских ценностей в семье есть разные заинтересованные стороны.

Они есть:

Родители→ они участвуют и в роли ученика, и в роли педагога, поэтому от них требуется приобретение двойных знаний, навыков и компетенции. Их роль как учителей-основа эффективности образования. Только если они смогут стать педагогами, эффективность образования будет обеспечена. Но перед этим родители должны быть успешными как ученики;

дети→ в сопровождении родителей получают образование и воспитание на основе примера и педагогических действий;

интегрированные участники→ влияние агитационной и пропагандистской деятельности правительственных и неправительственных организаций, в частности НПО, СМИ, Комитета женщин, Махалла, Союз молодёжи, Детской организации, Центра духовности и просветительства, фонда Нурани, религиозных учреждений и т.д.

Антропологический подход к исламским ценностям проявляется в воспитании человека как духовного сокровища. Аксиологический подход к исламским ценностям воплощается в образе, качествах и предназначении идеального мужчины. Формирование исламских ценностей в семье требует определенной интеграции в содержании образования, в образовательном процессе, в его организации и в передаче знаний. В этом процессе есть две основные особенности интеграции: а) интеграция религиозных и светских знаний об исламских ценностях и б) координация образовательной деятельности систем, вовлеченных в педагогический процесс, таких как семья, сообщество, институты гражданского общества, СМИ, социальные сети на основе интеграции.

В исламской традиции существуют определенные педагогические принципы, которые определяются как воспитание, образование и переподготовка (таадиб). Они воплощают в себе духовные, интеллектуальные, физические, языковые, нравственные принципы и формируют в человеке сотни человеческих качеств, таких как творчество, трудолюбие, социальная активность, стабильность, мир, терпение, самообладание в самых сложных ситуациях, спокойствие, хладнокровие, искренность, честность, чистосердечность. Мы определили религиозные и духовные источники формирования исламских ценностей в семье в качестве основных и вспомогательных и источников следующего образом:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Коран и хадисы, которые являются священными источниками ислама.

Работы о жизни и истории Пророка Мухамеда (с.а.в);

Литературные жанры, связанные с историей ислама, такие как кисса, табакат, тазкира, манокиб, холот, сира, моколот, арбаин;

Религиозные обычаи, традиции и обряды узбекского народа;

Образцы фольклора на религиозные темы (религиозные обрядовые песни, лапары, легенды, рассказы, пословицы, поговорки, былины, игры, суфийские танцы, музыка и молитвы).

Религиозно-исторические архитектурно-художественные памятники (медресе, мечети, перты, ханаки, мавзалей, надгробия);

Памятники исламской литературы, истории, источниковедения, текстологии, живописи, миниатюры, прикладного искусства, ремесел;

Система взглядов и идей, отраженных в учениях исламских ученых, особенно исследователей хадисов, юристов, теологов, монотеистов, философов, энциклопедистов, мыслителей, поэтов, мистических секти принципов.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Теле-и радиопрограммы на религиозно-историческую, религиозно-просветительскую тематику в СМИ, просветительские теле-и радиоканалы об исламской пропаганде, газеты, журналы, программы Духовного управления мусульман;

Научные исследования Международной исламской Академии Узбекистана по религиозно-исторической, религиозно-просветительской тематике;

Различные сайты и каналы в социальных сетях;

Освещение религиозно-исторических, религиозно-просветительских тем в процессе интеграции школы, общинного образования с семьей.

Вопрос о том, кто должен формировать исламские ценности, вскрывает его проблемные аспекты. Это первостепенная проблема, потому что система образования не формирует квалифицированных специалистов для семейного воспитания. Родители не обладают соответствующими знаниями и навыками, особенно педагогическими, по исламским ценностям и их формированию. Но в целом, их никто не научил, что такое исламская педагогика и исламские ценности. Поэтому для формирования в семье исламских ценностей родителям необходимо вооружиться определенными знаниями.

При воспитании детей на основе исламских ценностей необходимо обратить внимание на следующие аспекты и организовать семейный образовательный процесс с их учетом: религиозно-просветительский и религиозно-духовный фактор; духовно - нравственный; интеллектуальной развитие; физическая сила и здоровье; психологические ценности.

Процесс формирования исламских ценностей в семье по самой своей природе состоит из стадии обучения и стадии применения знаний. На когнитивном этапе в сознании родителей и детей целенаправленно формируется набор актуальных знаний об исламских ценностях. Поэтому при формировании исламских ценностей необходимо ориентироваться на педагогическую цель родителей и детей, быть их совокупностью, но также помнить, что родители являются организаторами, ответственными за педагогический процесс.

Третья глава диссертации **“Уровень эффективности формирования исламских ценностей в каракалпакской семье”** анализирует методологию экспериментальной работы по формированию исламских ценностей в семье и результаты экспериментальной работы, а также эффективность системы.

Для этого была отобрана 11 махаллей Республики Каракалпакстан: Нукусский, Муйнакский и Чимбайский районы. Определен статус семей, анализировались мусульманские семьи и их внутренний образ жизни, связанный с исламом. Ни одна из выбранных семей не возражала против исследования и его целей. Было единогласно подчеркнуто и поддержано, что все семьи глубоко уважают исламские ценности, и что укрепление исламских ценностей и исламской морали на основе таких научно новых педагогических технологий принесет большую пользу воспитанию детей. Первичные и вторичные обследования проводились в семьях.

Для определения уровня сформированности исламских ценностей в семьях, отобранных для исследования, было роздано 1784 анкеты. В анкетировании участвовали родители и возрасте от 34 до 48 лет. При разделении детей на семьи по возрасту учитывались психологические и физические характеристики ребенка. Соответственно, дети были разделены на

возрастные группы 3-5 и 5-7 лет по возрасту. Обеспечено разнообразие социального происхождения, образования и мировоззрения семей, вовлеченных в экспериментальные работы были разработаны особенности, показывающие уровень научной, интеллектуальной, моральной и эмоциональной сформированности формирования исламских ценностей в семье (Таблица №1).

Таблица №1

Исламские ценности в каракалпакской семье уровни формирования

№	Степени	Особенности мышления
1	Нижняя степень	<p>Родители: семья каракалпаков имеет некоторую информацию об исламских ценностях и их духовном и просветительском содержании, но они не сформированы как целостная система, набор взглядов, исламские столпы, исламская история, история пророков, жизнь Мухаммеда (с.а.в) и общее непонимание своих действий, и, что наиболее важно, непонимание того, что родители делают в себе, является грехом, добрыми делами, практическим смыслом веры в Аллаха, столпами религии, молитвами и ролью ислама в жизни человека.</p> <p>Дети: 3-5 лет, чтобы приветствовать, не зная исламского значения слова мир, молитва, поклонение, добро, праведные дела, Аллах, молитва, слово, сунна, Пророк Мухаммад, наша мать Хадиджа, наша мать Хаджар, Фатима и Аиша, халифы, Моисей, Иисус, совершенно не зная значения слов, как фараон, не зная этих слов, не слыша их;</p> <p>Приветствие в возрасте 5-7 лет, незнание исламского значения приветствия, молитвы, поклонения, добрых, праведных дел, Аллаха, молитвы, слова, сунны, Пророка Мухаммада, нашей матери Хадиджи, нашей матери Хаджар, Фатимы и Аиши, халифов, Моисея, Иисуса, фараона совсем не зная значения таких слов, не зная этих слов, не слыша их;</p>
2	<i>Средняя степень</i>	<p>Родители: каракалпакская семья имеет глубокую историческую информацию об исламских ценностях и их духовном и просветительском содержании, они знают значение слова ислам, могут перечислять столпы ислама, но они не сформированы как целостная система, набор взглядов, исламские столпы, история ислама, история пророков, жизнь и деяния Мухаммеда (с.а.в.), неспособность спросить историю Моисея, Иисуса и пророков, наличие определенных взглядов на историю ислама, способность различать праведные дела и греховные дела, молитвы бабушек. Взрослые умеют читать стихи Корана, знают атрибуты Аллаха, практическое содержание веры, столпы религии, молитвы. Всё это формирует соответствующие представления о роли ислама в жизни человека в определенной степени.</p> <p>Дети: Приветствия в возрасте 3-5 лет, исламское значение приветствия, молитвы, поклонения, добрые, праведные дела, Аллах, молитва, слово, сунна, Пророк Мухаммад, наша мать Хадиджа, наша мать Хаджар, Фатима и Аиша, халифы, Моисей, Иисус, что он слышал значение слов, как фараон, но не понимает глубоко и не может сказать;</p>

		Приветствие в возрасте 5-7 лет, определенное знание исламского значения приветствия, молитвы, поклонения, добрых, праведных дел, Аллаха, молитвы, слова, сунны, Пророка Мухаммада, нашей матери Хадиджи, нашей матери Хаджар, Фатимы и Айши, халифов, Моисея, Иисуса, что они до некоторой степени знают значение таких слов, как «Фараон», но не могут этого сделать, и что их знание истории ислама нестабильно;
3	Высокая степень	Родители: семья каракалпаков имеет исчерпывающую историческую информацию об исламских ценностях и их духовном и просветительском содержании, их знание значения слова ислам, способность перечислять столпы ислама, формирование этого знания в целом, набор взглядов, исламские столпы, историю ислама, история пророков, жизнь и деяния Мухаммеда (с.а.в.), неспособность рассказать историю пророков Моисея и Иисуса, стабильное знание и знание истории ислама, способность различать праведные дела и греховные дела, бабушка и дедушка в семье, молитва. Знания взрослых о чтении стихов Корана, знание атрибутов Аллаха, практического содержания веры, столпов религии, поклонения и соответствующих концепций роли ислама в жизни человека формируются на уровне постоянных усилий и исламской морали. Дети: В возрасте 3-5 лет, привет, исламское значение слова мир, молитва, поклонение, добро, праведные дела, Аллах, молитва, слово, сунна, Пророк Мухаммад, наша мать Хадиджа, наша мать Хаджар, Фатима и Аиша, халифы, Моисей, Иисус, знать значение слов, подобных Фараону, и иметь устойчивое представление о них, уметь рассказывать их историю; Приветствия в возрасте 7 лет, исламское значение приветствия, молитвы, поклонения, добрых, праведных дел, Аллаха, молитвы, слова, сунны, пророка Мухаммада, нашей матери Хадиджи, нашей матери Хаджар, Фатимы и Айши, халифов, Моисея, Иисуса, фараона знать значение слов и иметь устойчивое представление о них, уметь рассказывать их историю;

Сравнительное исследование статистических данных, проведенное до и после исследования, показало, что знания, умения и навыки в области исламских ценностей в семье повысилось примерно на 18,66% за время исследования. Следовательно, есть возможность формировать исламские ценности в целенаправленном и программно организованном учебно-воспитательном процессе, и такой целенаправленный педагогический процесс будет эффективным и результативным.

Экспериментальные работы проводились в городе Нукус Республики Каракалпакстан в махаллях №19 «Каттагар», «Гарезсизлик», №52 «Наубахор», «Кумауыл», №22 «Жолшылар», в махалле «Арал» Муйнакского района и в махаллях «Тазажол», «Тагжап», «Кызыл озек», «Тазгара», «Костерек» Чимбайского района. Развитие знаний, навыков и умений по исламским ценностям в семье у экспериментальных участников исследования было

определено как критерий эффективности и оценивалось на «высоком», «среднем» и «низком» уровнях.

Например, следующая таблица показывает резкое повышение уровня теоретических и практических знаний респондентов, уровня практического применения их знаний после педагогической стажировки и воспитательной деятельности по формированию исламских ценностей в семье (Таблица №2).

Таблица 2

Степень эффективности формирования исламских ценностей в каракалпакских семьях по результатам эксперимента

Критерии	Степени	Группы	Семья			
			Родители		Дети	
			начало	конец	начало	Конец
Степень знаний	Высокая	эксперимент	21,7	23,4	29,8	31,9
		контроль	30,0	30,8	30,0	30,7
	Средняя	эксперимент	34,1	53,2	36,0	38,7
		контроль	32,9	33,2	26,5	27,1
	Низкая	эксперимент	44,2	23,4	34,2	29,4
		контроль	37,1	36,0	43,5	42,2
Степень подготовки к практике	Высокая	эксперимент	18,6	29,8	30,8	35,4
		контроль	21,7	22,3	27,9	28,2
	Средняя	эксперимент	30,9	44,2	32,9	36,8
		контроль	24,8	25,3	31,0	31,6
	Низкая	эксперимент	50,5	26,0	36,3	27,8
		контроль	53,5	52,4	41,1	40,2
Степень проявления в поведении	Высокая	эксперимент	24,8	32,6	29,8	36,1
		контроль	27,9	28,7	32,9	33,5
	Средняя	эксперимент	28,8	46,8	26,7	54,6
		контроль	41,7	41,9	32,9	33,1
	Низкая	эксперимент	46,4	20,6	43,5	9,3
		контроль	30,4	29,4	34,2	33,4

В процессе диссертационного исследования эффективно использовались такие методы, как раздача анкет, проведение определенных тестов, организация конкурсов, широкое вовлечение родителей в процесс интерактивных семинаров, проведение интерактивных занятий для детей.

Опросы включали религиозные, интеллектуальные, эмоциональные, психологические, педагогические, правовые, духовные, просветительские и идеологические факторы, связанные с исламскими ценностями. В то же время стало эффективным работать на основе сотрудничества между семьей, обществом и институтами гражданского общества. Эксперимент подтвердил, что после определенных занятий и педагогической деятельности повысился уровень знаний и интеллектуальной готовности респондентов по исламским ценностям, уровень готовности применять полученные знания, уровень проявления исламских ценностей в поведении респондентов.

При анализе результатов педагогических экспериментов использовался математико-статистический метод, основанный на конечных результатах, полученных на уровне теоретических и практических знаний о формировании

исламских ценностей в каракалпакской семье. Статистические результаты были собраны до и после эксперимента о том, что 568 респондентов обладали теоретическими и практическими знаниями.

На основании результатов эксперимента мы проанализировали средний уровень успеваемости в экспериментальной и контрольной группах с использованием математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона χ^2 . В эксперименте участвовали 282 участника в экспериментальной группе и 286 - в контрольной, результаты сравнивались и изучалась динамика развития по установленным критериям. Мы выбираем гипотезу N_0 и противоречивую гипотезу N_1 , которые показывают эффективность ассимиляции экспериментальной и контрольной групп, и представляем их в следующей таблице (Таблица №3).

Таблица №3

Число экспериментальных и контрольных групп и показатели развития по формированию исламских ценностей в каракалпакской семье

№	Группы	Показатели степени					
		Высокая		Средняя		Низкая	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1.	Экспериментальная группа $n_1 = 282$	0	42	80	160	202	80
2.	Контрольная группа $n_2 = 286$	0	16	83	96	203	174

Показатели усвоения в экспериментальной группе и количество возраста респондента – семьи соответственно обозначали $X_i n_i$, также контрольные группы $Y_j n_j$, мы имеем следующие статистические группы и вариационные ряды, а также отметили высокий балл 3 балла, средний 2 балла и низкий 1 балл.

Показатели усвоения в экспериментальной группе:

Чтобы облегчить статистический анализ, мы вычисляем вариационные ряды n_i и n_j повторность (частот) подсчитаем на основе соответственных статистических формул вероятности $P_i = \frac{n_i}{n}$ и $q_j = \frac{m_j}{m}$.

Подсчитав среднюю успеваемость по двум группам начнём статистический анализ с сравнения. Показатели средней успеваемости дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0 \cdot 3 + 0,17 \cdot 2 + 0,22 \cdot 1 = 0 + 0,34 + 0,22 = 0,56$$

$$\text{Фонзда } X\% = \frac{0,56}{3} \cdot 100\% = 18,66\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} q_j Y_j = 0 \cdot 3 + 0,09 \cdot 2 + 0,16 \cdot 1 = 0 + 0,18 + 0,16 = 0,34$$

$$\text{Фонзда } \bar{Y}\% = \frac{0,34}{3} \cdot 100\% = 11,33\%$$

После статистического анализа стало известно, что не было никакой эффективности до проведения эксперимента.

В конце эксперимента осуществлён статистический анализ для оценки правильности отмеченных результатов во время эксперимента обеих групп после эксперимента (Рис 4).

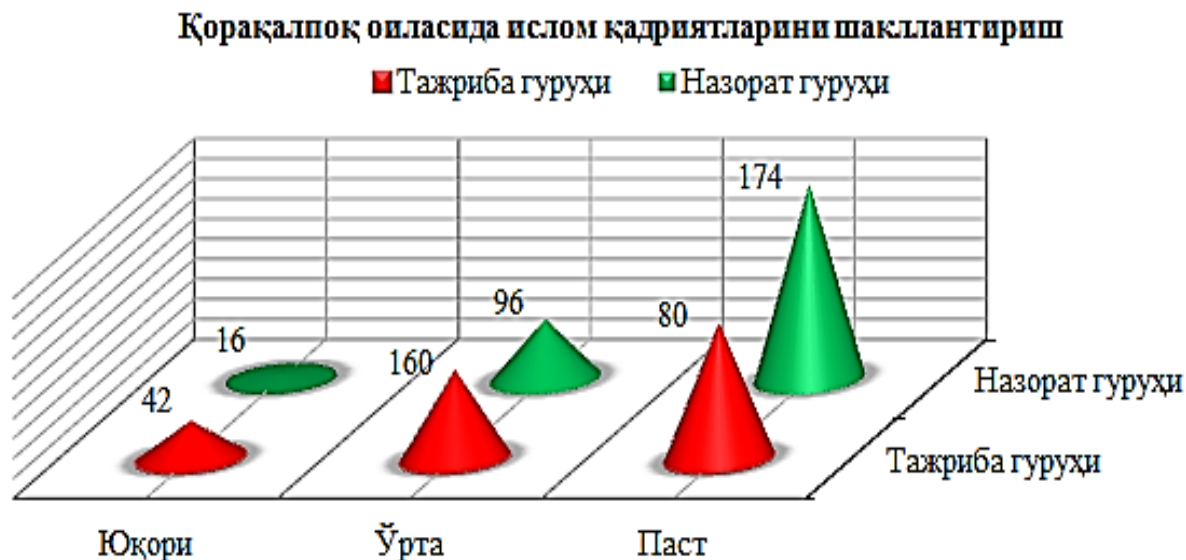


Рис 4. Сравнительные показатели экспериментальных и контрольных групп по формированию исламских ценностей в каракалпакской семье

Учитывая сходство двух основных сборников с неизвестными средними значениями, нулевую гипотезу H_0 о равенстве основных средних значений отклоняют, когда нулевая гипотеза проверяется на основе выборочного критерия Стьюдента. Можно с уверенностью на 95% сказать, что средние показатели успеваемости в экспериментальных группах всегда были выше, чем средние показатели в контрольных группах на основе математико-статистического анализа было установлено, что был достигнут хороший результат.

Таким образом, экспериментальная модель и методическое обучение формированию исламских ценностей в каракалпакской семье весьма практичны во всех сферах, таких как семейное образование и воспитание, сотрудничество с неправительственными системами, баланс со всеми заинтересованными сторонами и целесообразность их деятельности, утверждена непосредственная связь практического выполнения в высокой степени.

После мероприятий проведённых на основе специальной программы по исламским ценностям наблюдалось резкое повышение степени знаний родителей и детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс формирования исламских ценностей в каракалпакских семьях создаёт возможность достижения следующих результатов:

1. На основе восстановления исламских ценностей и внедрения семейного образовательного и воспитательного процесса обогатился процесс светского образования, который создаёт возможность органического объединения светского образования с историческим и традиционным процессом по исламскому образованию.

2. Воспитание нового поколения на основе исламских ценностей, обеспечение их знаниями, навыками и способностями на основе древних и чистых исламских традиций приведёт к тому, что они предотвратят внутренние конфликты и неуместные вопросы по исламским вопросам, в также принципы превентивной педагогики.

3. Отношение учащихся к школьному образованию, понимание ими своих образовательных целей обеспечивалось на основе привития в сознание детей ценностей знания, образованности, честной жизни, основанной на науке, которые существуют в системе исламских ценностей.

4. При анализе результатов педагогических экспериментов использовался математико-статистический метод, основанный на конечных результатах, полученных на уровне теоретических и практических знаний о формировании исламских ценностей в каракалпакской семье.

5. Экспериментальная модель и методическое обучение формирования исламских ценностей в каракалпакской семье для обеспечения высокого уровня практической реализации во всех областях, таких как семейное образование и воспитание, сотрудничество с негосударственными системами, соразмерность и совместимость всех заинтересованных сторон, адаптация образовательного процесса к мышлению и потребностям детей доказано их прямым отношением.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SHAMURATOVA ELZA SAPARBAEVNA

**PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF ISLAMIC
VALUES IN THE KARAKALPAK FAMILY**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand - 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Ped503.

The dissertation is performing at the Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The author's abstract of the dissertation in the language (Uzbek, Russian and English (resume)) has been uploaded to the website of the Scientific Council at (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) and educational portal "ZiyoNET" www.ziyo.net.

Scientific supervisor: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Makhmudov Mels Xasanovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Salimaxon Rustamiy
Doctor of Philology sciences, professor

Leading organization: **Navoi state institute of Pedagogical**

The defense of the dissertation will take place on «__» __ 2021 at __ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number ____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel: (0366) 239-11-51.

The abstract of the dissertation was distributed on «____» ____ 2021
(Mailing report register № ____ dated «____» _____ 2021

Kh.I.Ibraimov

Chairman of the Scientific Degree Awarding
Scientific Council, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

Sh.R.Urakov

Scientific Secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific degrees, (PhD) in Pedagogical Sciences

N.Sh.Shodiyev

Chairman of the Scientific Seminar under the
Scientific Council awarding Scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to clarify the pedagogical foundations, forms, methods and means of organizing the educational process based on Islamic values in the Karakalpak family, to develop scientific proposals and recommendations.

The tasks of the research are:

study of religious, philosophical, historical, legal, sociological, socio-pedagogical views on the formation of Islamic values in the Karakalpak family, revealing of the definition of the concept of Islamic values, its pedagogical substance and didactic, acmeological and axiological features;

specifying the substance, standard and criteria of Islamic values which are necessary for the development and implementation of the pedagogical technologies consisting of a set of innovative forms, tools and methods, interactive educational methods, modern educational strategies for the formation of Islamic values in the Karakalpak family;

comparative-typological analysis of existing best practices in the formation of Islamic values in the Karakalpak family, effective use and implementation of foreign experience in family education and upbringing, identification of integration factors in the educational process;

conduction of experimental work on the formation of Islamic values in the Karakalpak family, to determine its experimental level and effectiveness, to develop scientifically based proposals and recommendations.

Object of the research work. The research was conducted after determining of the process of formation of Islamic values in the Karakalpak family. 568 family members in 11 makhallas of Nukus, Moynak and Chimbay districts of the Republic of Karakalpakstan were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research is:

the pedagogical principles of the educational process in the family are determined on the basis of the priority given to a combination of conceptual factors such as learning conditions and opportunities, the set of knowledge, organization and design in relation to religious beliefs;

the institutional and functional structure of the formation of Islamic values in Karakalpak families was developed on the basis of determining the content of sources of educational ideas in Islam, divided by pedagogical-psychological and religious-spiritual foundations (main sources and auxiliary sources);

the essence and meaning of religious-spiritual and religious-secular values in social and everyday life was disclosed on the basis of beliefs and trust, attention, evaluation, performance, application, self-improvement, devotion;

the scientific and methodological support aimed at the formation of Islamic values in educational processes according to the requirements of the formula of the pedagogical approach (<<perfection and position in life>>= <<personality + belief + knowledge + skill + qualifications) has been improved on the designation of the degrees of activity of subjects.

Implementation of research results. Based on theoretical and practical recommendations on the formation of Islamic values in the Karakalpak family:

recommendations concerning the combination of such conceptual factors as defining pedagogical principles of family education, educational requirements and provision of religious education, knowledge base, organization and planning were used in the development and implementation of action plans for working with families in mahallas “Kattagar”, “Aral”, “Tazgara” (Certificate of the Council of the Republic of Karakalpakstan on the coordination of the activities of citizens' self-government bodies No. 01-01 / 321 dated September 12, 2019, certificate of the Muslim Board of Uzbekistan No. 447 dated February 15, 2021). As a result, the systematic organization of educational processes in families, and implementation of propaganda work on the responsibility of parents in raising children have been improved;

recommendations regarding the meaning and essence of the penetration of religious-spiritual and religious-secular values into social and everyday life, revealing the meaning of such concepts as beliefs and faith, attention, assessment, performance, application, self-improvement, devotion were used in the development of the State educational standard in the direction of education 5110900 - Pedagogy and Psychology, (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-1150 dated March 18, 2020, certificate of the Muslim Board of Uzbekistan No. 447 dated February 15, 2021). As a result, opportunities have been expanded to improve the quality of the training process of future teachers, to develop skills related to family functions and goals of activity;

recommendations regarding the institutional and functional structure of the formation of Islamic values in Karakalpak families, the content of Islamic educational ideas, divided according to pedagogical-psychological and religious-spiritual principles (main sources and auxiliary sources), scientific and methodological support aimed at the formation of Islamic values in the educational process, the formulas of the pedagogical approach and the requirements for the activity of subjects have been used in the implementation of the IOT-2014-1-11 project “Creation of a multimedia textbook based on the results of scientific research on the formation of high spiritual and moral qualities in young people based on national values”, carried out at the Tashkent State Pedagogical University in 2014-2015 (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-1150 dated March 18, 2020, certificate of the Muslim Board of Uzbekistan No. 447 dated February 15, 2021). Within the framework of this project, methodological support has been developed for the promotion of Islamic values among young people and their parents, according to their content, and the views of orientalists on this issue, on the formation of a stable personal and emotional attitude to the pillars of Islam and the formation of human qualities.

Publication of research results. A total of 27 scientific papers on the topic of the dissertation, 1 manual, 7 - at scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan to publish the main results of doctoral dissertations, including 5 - in national and 2 - in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, appendices. The volume of the dissertation contains 149 pages in total.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Шамуратова Э.С. Оилада ислом қадриятларининг ўрни. // Услубий қўлланма. – Самарқанд. 2020. 96 – б.
2. Шамуратова Э.С. The formation of pedagogical essence of islamic values in the family. //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol.7 No. 9, 2019. – P. 74-77. (13.00.01. №3)
3. Шамуратова Э.С. Оилада диний қадриятларни шакллантириш педагогик муаммо сифатида. //Илмий ахборотнома. – Самарқанд. СамДУ, 2018. №2. – Б. 143-145. (13.00.01. №7)
4. Шамуратова Э.С. Ислом қадриятларини оилада шакллантириш жараёнига ота-оналарни мақсадли тайёрлаш. // “Илм ва жамият” журнали. Нукус, 2019. №4. – Б. 115-121. (13.00.01. №3)
5. Шамуратова Э.С. Оилада қадриятларни шакллантиришнинг педагогик мазмуни ва уни тадқиқ этишининг ҳуқуқий асослари. // Бердоқ номидаги ҚДУ ахборотномаси. – Нукус, 2020. №2. – Б. 78 -82. (13.00.01. №13)
6. Шамуратова Э.С. Обучение и воспитание в исламской педагогике // Молодой ученый. Международный научный журнал Город Казань 2019. – №34 (272) – С. 77-79.
7. Шамуратова Э.С. “Исламдық қундылықтар жүйесинде дині тозімділік” А.Яссавий номидаги Қазак-Турк университети “Прошлое и настоящее Туркистана; история и цивилизация” международный конференция 2019. – Б. 205-209.
8. Шамуратова Э.С. Қорақалпоқ оилаларида Ислом қадриятларини шакллантириш муаммолари. // Буюк Ипак йўли чоррахасида зиёрат туризмнинг ренессанси халқаро конференция – Самарқанд. СамДУ, 2019. – Б. 228-230.
9. Шамуратова Э.С. Ислом қадриятлари тушунчасининг педагогик мазмуни. // “Ўрта Осиё қадимги ва ўрта аср маданиятининг ўзаро алоқадорлиги: меросийлик ва инновация” Республика илмай-амалий конференция Самарқанд. СамДУ, 2019. – Б. 14-15.
10. Шамуратова Э.С. Исломий қадриятлар асосида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш. // Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш. Республика илмий-амалий конференцияси Самарқанд. СамДУ, 2018. - Б. 73-75.

II бўлим (II часть; II part)

11. Шамуратова Э.С. Ислом динида ёши улуғларни хурмат қилиш. // Педагогик маҳорат. – Бухоро. БухДУ, 2019. №1. – Б. 90-92. (13.00.01. №23)
12. Шамуратова Э.С. Peculiarities of the formation of Islamic values in the Karakalpak family. “Қорақалпоғистон Республикаси олий таълим муассасалари олимларининг илмий тўплами” Нукус, 2019. №4. – Б. 105-109. (13.00.01. №25)

13. Шамуратова Э.С. Islamic principles and world principles of the state // Warsaw, Poland Open Access Peer-reviewed journal science review. Vol.4 (21) 2019. – P. 53-55.

14. Шамуратова Э.С. Дидактический, акмеологический и аксиологический смысл формирования исламских ценностей в семье (на примере каракалпакской семьи). //Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қорақалпоғистон бўлимнинг ахборотномаси. – Нукус. 2020. №1. – Б. 181-184. (13.00.01. №5)

15. Шамуратова Э.С. Обычаи –основа образа жизни народа (на примере каракалпакской семьи). “Инновации и Педагогике и психологии” журналы. Тошкент, 2020. №2. – Б. 22-25.

16. Шамуратова Э.С. Қадрият тушунчаси ва унинг илмий нуктаи назардан баҳоланиши. //Имом Бухорий сабоқлари. – Самарқанд. 2019. №3. – Б.89-92.

17. Шамуратова Э.С. Принципы педагогики в исламской традиции. Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Россия город Уфа. 2019. – Б. 109-113.

18. Шамуратова Э.С. Қорақалпоқ оиласида ёш авлодни ислом қадриятлари асосида тарбия қилиш самарадорлиги. // Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият халқаро конференция. Самарқанд. СамДЧТИ, 2019. – Б. 148-150.

19. Шамуратова Э.С. Махмудова М.М. Оилада диний эътиқодни ўргатишнинг аҳамияти. // Таржима, ахборот, мулоқот сиёсий ижтимоий кўприк” халқаро конференция Самарқанд. СамДЧТИ, 2019. – Б. 385-386.

20. Шамуратова Э.С. Ислом қадриятларини такомиллаштириш омиллари // XII асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг туган ўрни. Республика илмий онлайн конференция” Тошкент. 2019. – Б. 242-244.

21. Шамуратова Э.С. Ислом қадриятлари асосида болаларни меҳнатга ўргатиш. // Хорижий тилларни ўрганишнинг инновацион технологиялари. Халқаро илмий амалий конференция Самарқанд. СамДЧТИ, 2019. – Б. 151-154.

22. Шамуратова Э.С. Ислом қадриятларини шакллантиришнинг усуллари. // Осиё мамлакатлари тамадуни ва ипак йўли халқаро илмий анжумани Самарқанд. СамДЧТИ, 2019. – Б. 274-276.

23. Шамуратова Э.С. Оилада ислом қадриятлари асосида таълим-тарбия бериш (Қорақалпоқ оиласи мисолида) // Фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш омиллари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари Самарқанд. СамДЧТИ, 2018. – Б. 247-248.

24. Шамуратова Э.С. Оилада исломий қадриятларни шакллантиришнинг долзарблиги. // Таржима, ахборот, мулоқот сиёсий ижтимоий кўприк халқаро конференция Самарқанд. СамДЧТИ, 2018. – Б. 441-443.

25. Шамуратова Э.С. Ислом қадриятлари тизимида диний бағрикенглик. // Имом Бухорий маънавий мероси ва ҳозирги замон. Халқаро конференция Самарқанд. СамДУ, 2018. – Б. 281-283.

26. Шамуратова Э.С. “Ёшлар тарбиясида маърифат ва диний бағрикенглик”. СамДАҚИ “Миллий юксалиш ва ёшларнинг ижтимоий сиёсий фаоллигини оширишнинг долзарб масалалари” республика илмий–назарий конференцияси Самарқанд 2020. – Б. 288-290.

27. Шамуратова Э.С. Махмудова М.М. Ислом кадриятларига бўлган назария ва қарашлар. “Инновационное развитие науки и образования”. Международная научно – практическая конференция. 2020. – Б. 268-270.

Автореферат Самарқанд давлат университети “Илмий тадқиқотлар ахборотномаси”
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди. (03.03.2021 йил).

Гувоҳнома: № 10 35-12

2021 йил 10 мартда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,3. Шартли б.т. 2,9.
Адади 100 нусха. Буюртма № 11/03.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.