

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМий-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

АЛЛАНАЗАРОВА ШОЛПАН АРТИКБАЕВНА

**ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ДИДАКТИК ВАЗИЯТЛАРДА
ЎҚУВЧИЛАРНИ БАҲС-МУНОЗАРАГА УНДАШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Алланазарова Шолпан Артикбаевна Шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс- мунозарага ундаш механизмлари.....	3
Алланазарова Шолпан Артикбаевна Механизмы побуждения учащихся к дискуссиям в лично- ориентированных дидактических ситуациях.....	25
Allanazarova Sholpan Artikbaevna Mechanisms of inspiring students to discussion in individually didactic situations.....	47
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of publications.....	51

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

АЛЛАНАЗАРОВА ШОЛПАН АРТИКБАЕВНА

**ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ДИДАКТИК ВАЗИЯТЛАРДА
ЎҚУВЧИЛАРНИ БАҲС-МУНОЗАРАГА УНДАШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3.Phd/Ped535 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Юзликаев Фарит Рафаилович
педагогика фанлари доктори, профессор

Пазылов Арзы Кенжебаевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «19» 03 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (16 - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2021 йил «6» 03 кун тарқатилди.
(2021 йил «6» 03 да 16 рақамли реестр баённомаси).



Б.П.Отемуратов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К.Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида ўқувчи-ёшларни баҳс-мунозарага ундаш, уларнинг эркин фикрлашларига эришиш ва турли вазиятларда мустақил қарорлар қабул қилишга ўргатишнинг самарали воситаси сифатида ўз-ўзини англаш, ўз шахсиятига нисбатан ҳурмат ҳиссини таркиб топтириш, муваффақиятли ижтимоийлашувини таъминлаш муҳим аҳамият касб этмоқда. Айниқса, ўқувчиларни мустақил фикрлаш ва таҳлил қилишга ўргатиш, ўзлаштирилган билим ва кўникмаларнинг ўқувчилар шахсий тажрибасини бойитишига эришиш муҳим ўрин эгалламоқда. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 2015 йил 25 сентябрдаги 70-Бош Ассамблеяси сессиясида қабул қилинган 2016–2030 йилларга мўлжалланган “Барқарор ривожланиш мақсадлари”нинг ҳам асосий йўналиши сифатида ўқувчиларда мустақил фикрлашни таркиб топтириш орқали ижтимоий интеллектни ривожлантириш алоҳида долзарблик касб этмоқда.

Дунёда ўқувчиларда ўзаро ҳамжиҳатликка асосланган инсонпарвар дунёқараш ва нуқтаи назарни шакллантиришда мактаб ва ижтимоий институтларнинг ҳамкорлигини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, ўқувчиларда мустақил ҳамда танқидий фикр баён қилиш кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, уларда танқидий тафаккурни қарор топтиришнинг илғор технологияларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шу билан бир қаторда, ўқувчиларнинг илмий ҳақиқатни излашга йўналтирилган ўқув фаолиятини амалга ошириш тизимини ишлаб чиқиш, уларда баҳс-мунозарага киришиш эҳтиёжини вужудга келтирувчи педагогик вазиятларни яратиш, ўқув фанларини ўзлаштиришга рағбат уйғотиш ва шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундаш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Республикамизда муаммоларга ечим топадиган, ўз нуқтаи назарини баён қиладиган, синфдошлари билан ишчан мулоқотга кириша оладиган, илмий ечимларни излашга қодир, мустақил фикрлай оладиган ва муҳим хулосалар чиқара оладиган ўқувчи-ёшларни тарбиялаш учун шарт-шароитлар яратишга ва пировардида умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчилар эгаллаши лозим бўлган компетенцияларнинг тизимли ва изчил характерга эга бўлишига ҳамда халқаро баҳолаш тизимини жорий этишда юқори натижаларга эришишга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш»¹ каби муҳим вазифалар

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

белгиланган. Бу эса шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларнинг мустақил ва танқидий фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда баҳс-мунозарага киришиш кўникмаларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106-сон, 2018 йил 25 январдаги, “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республика олимларидан У.Алеуов, Б.Р.Адизов, Ж.Базарбаев, Д.Ғ.Дилова, М.Х.Махмудов, Б.Б.Маъмуров, З.Нишонова, Р.Ғ.Сафарова, Х.М.Тожибоева, Н.Т.Тошева, Б.Х.Ходжаев, Ф.О.Ходжиева, З.А.Холматовалар ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ривожлантиришда мустақил ҳамда танқидий фикр баён қилиш, ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик асослари, психолог олимлар М.Давлетшин, Э.Ғозиев, В.Каримова, Р.Суннатова ўқувчиларнинг мустақил тафаккурини шакллантиришнинг психологик механизмларини тадқиқ қилишган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан Л.И.Аманбаева, А.В.Брушлинский, В.В.Бурякова, В.К.Дьяченко, И.О.Загашев ва С.И.Заир-Бек, В.В.Зайцев, И.А.Ильницкая, М.Е.Кузнецов, А.А.Плигин, В.А.Шамис, И.С.Якиманская кабиларнинг тадқиқотларида шахсга йўналтирилган таълимнинг ўзига хос хусусиятлари, баҳс-мунозара жараёнида ўқувчиларни кенг ақлий имкониятга эга бўлган баркамол шахс сифатида шакллантириш масалалари ёритиб берилган.

Хорижлик олимлар Р.Ван Хувейк, К.С.Мереди, Дж.Л.Стил, Ч.Темпл, Эдвард де Боно, Жан Пиаже ўқувчиларда ўзаро ҳамжиҳатликка асосланган инсонпарвар дунёқараш ва танқидий тафаккур, объектив нуқтаи назарни шакллантиришнинг диагностик тизимини баён этишган.

Бироқ, бевосита шахсга йўналтирилган дидактик тизимда ўқувчиларнинг мустақил ва танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган баҳс-мунозарага алоқадор масалалар мазмуни, тузилмаси, мезонлари, ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган педагогик жараён модели махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса шахсга йўналтирилган дидактик тизимда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган педагогик масалаларни такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқот олиб боришни тақозо этди.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти ЎзПФИТИ илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” (2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундаш механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мавжуд ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар, илмий-методик, фалсафий адабиётлар, назарий манбаларни ўрганиш асосида ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундовчи дидактик вазиятларни ташкил этиш – ижтимоий-педагогик зарурият эканлигини назарий-эмпирик жиҳатдан асослаш;

таълим жараёнида баҳс-мунозара вазиятларини яратишнинг дидактик хусусиятлари ва педагогик-психологик жиҳатларини аниқлаш;

баҳс-мунозарага йўналтирилган дидактик вазиятларнинг таркиби ва мазмунини танлаш принциплари, баҳс-мунозара вазиятларида қўлланиладиган воситалар, усуллар ва методларни саралаш;

шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундаш жараёни самарадорлигини аниқлашга оид тажриба-синов тадқиқотлари натижалари асосида илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган дидактик жараён белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри ва Хоразм вилояти умумий ўрта таълим мактабларининг 399 нафар респондент-ўқувчилари жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган дидактик жараён мазмуни, принциплари, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда унинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ келувчи ижтимоий сўров, анкета, суҳбат, савол-жавоб, кузатиш, аналитик обзор, таҳлил, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

баҳс-мунозара вазиятларининг таркиби, мазмуни ва ўқувчиларда баҳс-мунозарага киришиш кўникмаларини ривожлантириш жараёни тузилмаси ҳамкорлик, субъективлик, ўзаро ҳурмат, қизиқиш ва эҳтиёжларни инобатга олиш, индивидуал ёндашув, эркин танлов принциплари асосида аниқлаштирилган;

шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларнинг баҳс-мунозарага киришувчанлик даражасини ифодаловчи индикатор кўрсаткичлари коммуникатив, ўзини ўзи ривожлантириш, фаол фуқаролик, миллий ва умуммаданий таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнида билимларни интеграциялаш ва ғояларни генерациялаш имкониятларини кенгайтириш асосида аниқланган;

ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган дидактик вазиятларга таъсир этувчи субъектлар фаолиятининг изчиллиги ва узвийлигини таъминлаш механизми “ўқитувчи-ўқувчи”, “ўқувчи-ўқувчи” муносабатларини демократлаштириш асосида синергетик педагогика имкониятларидан фойдаланиш ва педагогнинг фасилитаторлик функциясини кенгайтириш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган педагогик жараён модели дидактик вазиятларнинг ўзига хос педагогик-психологик хусусиятлари ва йўналишларини белгилаш натижасида ўқув мунозараси вазиятларида амал қилиниши лозим бўлган тартиб қоидаларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган: таълим жараёнида баҳс-мунозара вазиятларини яратишнинг дидактик хусусиятлари ва педагогик-психологик йўналишлари ҳамда шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларнинг баҳс-мунозарага киришувчанлик даражасини ифодаловчи индикаторлар таркиби аниқланган;

баҳс-мунозарага йўналтирилган дидактик вазиятларнинг таркиби ва мазмунини танлаш принциплари, баҳс-мунозара вазиятларида қўлланиладиган воситалар, усуллар ва методлар белгиланган;

ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган педагогик жараён модели ҳамда тадқиқотга оид илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

мактаб педагогик амалиёти учун “Умумий ўрта таълим жарёнида баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш методикаси” номли методик қўлланма яратилиб амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва методларнинг илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар ёрдамида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижалар ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундаш жараёни билан боғлиқ “мунозара”, “баҳс-мунозара”, “объектив нуқтаи назар”, “дидактик вазиятлар” тушунчаларининг мазмун-моҳиятининг очиб берилганлиги, ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундаш омиллари ва ёндашувларнинг аниқланганлиги;

шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга доир педагогик тамойилларнинг (ҳамкорлик, субъективлик, ўзаро ҳурмат, қизиқиш ва эҳтиёжларни инобатга олиш, индивидуал ёндашув, эркин танлов) илмий асосланганлиги, ўқувчиларни баҳс-мунозарага киришувчанлик даражасини ифодаловчи индикаторларнинг таркиби, мезонлари, кўрсаткичлар ва педагогик шарт-шароитларининг илмий-назарий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган педагогик жараён доирасида ҳал этилиши лозим бўлган дидактик вазифаларнинг ишлаб чиқилганлиги (ўқувчиларда майлларни кўзғатувчанлик, уларни ўзаро мулоқотга киришишга ундовчилик вазифаси, ўқувчиларни фаоллаштирувчилик вазифаси, ўқувчиларнинг динамик тараққиётини таъминловчилик вазифаси, ўқувчиларни мустақил, танқидий фикрлашга ундовчилик вазифаси) ва улардан фойдаланиш амалиётининг кўрсатиб берилганлиги, ўқув фанларига оид турли дарс ишланмаларининг яратилганлиги ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари тингловчилари учун ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган педагогик жараён модели ва дидактик тизимининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундаш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

баҳс-мунозара вазиятларининг таркиби ва мазмунини танлашнинг устувор принципларини аниқлаш, ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган дидактик вазиятларнинг ўзига хос педагогик-психологик хусусиятлари ва йўналишларини белгилашга доир таклиф ва тавсияларидан бўлажак педагог ва психологлар учун “Uliwma psixologiya” номли ўқув қўлланмани яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 24 август 603-сон буйруғи, гувоҳнома № 603-046). Натижада шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларни шакллантириш ва ўқувчиларда баҳс-мунозарага киришишига доир педагогик ва психологик кўникмаларининг ривожланишига эришилган;

шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага киришувчанлик даражасини аниқлашга ва ўқувчиларда коммуникатив, ўзини ўзи ривожлантириш, фаол фуқаролик, миллий ва умуммаданий таянч компетенцияларни шакллантиришга доир таклиф ва тавсиялардан ФЗ-2016-0909111822 рақамли “Дарсликлар ва ўқув

адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда “оммавий маданият” га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” мавзусидаги (2017-2020 йй.) фундаментал лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 02-02/4-1493-сон маълумотномаси). Натижада шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларнинг баҳс-мунозарага киришиш кўникма ва малакаларини ривожлантиришга доир ўқув фаолияти натижаларини аниқлашга эришилган;

ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган дидактик вазиятларга таъсир этувчи субъектлар фаолиятининг изчиллиги ҳамда узвийлигини таъминлашга доир таклиф ва тавсиялардан Ф1-ХТ-0-92997 рақамли “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” (2014-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 9 декабрь 02-02/4-1493-сон, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши 2020 йил 5 декабрь 07-04/0-12/2072-сон маълумотномалари).

Натижада дидактик вазиятларни яратувчи субъектларнинг фаолиятини изчил ва узвий ташкил этиш, баҳс-мунозаралар натижасида ўқувчиларнинг миллий ва умуминсоний кадриятларга бўлган қизиқишларини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 32 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та кўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 3 таси республика, 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, 154 саҳифа, матн, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундовчи дидактик вазиятларни ташкил этишнинг назарий-амалий асослари**” номли биринчи

бобида ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундовчи дидактик вазиятларни ташкил этиш – ижтимоий-педагогик зарурият сифатида асосланган ва таълим жараёнида баҳс-мунозара вазиятларини яратишнинг дидактик хусусиятлари ёритилган.

Баҳс-мунозарага киришиш бирор масалани тўғри ҳал қилиш учун дарсда ўтказиладиган эркин, оммавий муҳокама, мунозарадир. Ўқув мунозараси машғулот жараёнида ўқувчиларнинг бирор мавзу бўйича қўйилган муаммони ҳал қилиш учун эркин муҳокама, мунозарасини ифодалайди. Анъанага кўра “мунозара” тушунчаси остида барча шакллардаги фикр алмашилиш тушунилади. Ўқитишнинг бундай усули ўқувчиларнинг кичик гуруҳларида аниқ муаммо бўйича ўқув, гуруҳли мунозаралар ўтказишдан иборат. Ўқув мунозараси бошқа турдаги мунозаралар ва мулоқот жараёнидан шу билан фарқ қиладики, унда қўйилган муаммоларнинг янгилиги, ўқувчилар гуруҳигагина тегишли бўлади, улар олдида қўйилган муаммонинг ечимини топиш вазифаси туради. Ўқув мунозарасининг мақсади фанда маълум бўлган, лекин ўқувчиларга янги билимларни ўзлаштириш учун зарур ҳисобланган изланиш жараёнидир.

Маълумки, ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини бошқариш жараёни кўп қирралидир. Жумладан: 1. Баҳс-мунозарага киришишга оид кўникмаларни ҳосил қилиш учун ўқитувчи ўқувчилар орасида ўзаро хайрихоҳлик, ҳамжиҳатлик муҳитини яратиши лозим. Ўқув мунозараси ўқитувчи томонидан бошқарилиб, у ўқувчиларни ўзаро фикр алмашилишга ундайди. 2. Баҳс-мунозарага киришиш жараёнида ўқитувчи ўқувчиларнинг илмий ҳақиқатни излашга йўналтирилган ўқув фаолиятларини бошқариши лозим. Гуруҳли баҳс-мунозарага киришиш мураккаб маълумотларни ўрганиш ва ўзлаштириш, керакли йўл-йўриқларни аниқлашда самаралидир. Ўқитишнинг бундай усули ўзлаштирилган билимлар ва кўникмаларнинг татбиқ этилиши, мустаҳкамланиши, ўқувчининг шахсий тажрибасига кириши ва турли ўқув фанларини ўзлаштиришда қўлланиши учун қулай вазият яратади.

Баҳс-мунозарага киришиш давомида маълумотларни чуқур ўзлаштириш омиллари сифатида қуйидагилар ажратиб кўрсатилади: ҳар бир ўқувчини муҳокама давомида бошқа иштирокчилардаги мавжуд маълумотлар билан таништириш; муҳокама қилинаётган муаммо, ҳодиса ҳақида турли-туман, бир-бирини такрорламайдиган фикрлар ва таҳминларни баён қилишга шароит яратиш; баён этилаётган фикрлардан исталганини танқид қилиш ва инкор қилиш (ёки фикрга қўшилиш) имкониятининг мавжудлиги; ўқувчиларни умумий фикр ёки қарор кўринишидаги гуруҳли келишувни излашга ундаш кабилар.

Ўқитувчи баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш учун методик ишланмаларни тайёрлашда турли манбалардан фойдаланиши мумкин. Жумладан: ўқув-методик адабиётлар ва маълумотномалар, таниқли ўзбек ёзувчилари ва олимларининг ишлари, оммавий ахборот воситаларининг материаллари, турли ҳужжатли фильмлар, альбомлар, кўргазмали воситалар, музей экспонатлари ва ҳ.к.

Мунозара мавзулари ўқув мақсадлари билан боғлиқ ҳолда турли-туман бўлади. Масалан: ўқувчиларга одоб-ахлоқ меъёрларини ўргатиш, таълим

олувчиларда мулоқот компетенцияларини шакллантириш; ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан юксалтириш; таълим оловчиларнинг мустақил фикрлаш фаолиятларини ривожлантириш; танқидий тафаккурни қарор топтириш; ўқувчиларни ижодий фаолликка ундаш; ўқувчиларга санъат ва адабиётнинг шахс маънавиятини кенгайтиришдаги имкониятларини англашиш; фан, техника ва спортга қизиқтириш; ўқувчиларни ҳамкорликка ундаш; ўқувчиларда шахслараро ижобий муносабатларга киришиш кўникмаларини шакллантириш; ўқувчиларда миллий ҳамда умуминсоний қадриятларга қизиқиш уйғотиш; ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши иммунитет ҳосил қилиш каби кўплаб мақсадларга эришиш назарда тутилади.

Баҳс-мунозара, айниқса, 5-9-синф ўқувчилари учун зарурдир. Унинг асосий вазифаси ўқувчиларда муаммоларнинг ечимини топиш, ўз нуқтаи назарини баён қилиш, синфдошлари билан ишчан мулоқотга киришиш, илмий ечимларни излаш, синфдошларнинг фикрлари билан ҳисоблашиш, мустақил ҳамда танқидий фикр баён қилиш кўникмаларини шакллантиришдан иборатдир. Шунинг учун ҳам ўқувчиларда баҳс-мунозарага киришиш кўникмасини шакллантириш муаммосининг ечими қуйидагиларни амалга оширишни таъминлайди. Чунончи: жамиятнинг ҳамкорлик қилишга тайёр, ўзининг аниқ нуқтаи назарига эга бўлган изланувчи шахсларга бўлган эҳтиёжини қондириш; ўқувчиларни мустақиллик, фаолликка ундаш имкониятларини кенгайтириш; таълим амалиётида шахслараро мулоқот ва ўқув мунозарасини ташкил этиш учун кенг имкониятлар яратиш кабилар.

Баҳс-мунозара жараёнида ўқувчининг шахсий фикри етакчи ўрин эгаллайди. Унда ҳар бир ўқувчининг шахсияти ва таянадиган қадриятлари ўз ифодасини топади. Чунки ўқувчининг фикрларида унинг нуқтаи назари, ҳаётий қарашлари акс этади.

Ўқувчининг фикр-мулоҳазалари билан ҳисоблашиш, уни ҳурмат қилиш таълим жараёнига инсонпарварона ёндашувнинг асосий белгисидир.

Баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этишда психологик-педагогик омилларга таяниш натижасида ўқувчиларнинг онги, ташқи оламга муносабати, хулқ-атвори ривожланади. Ўқувчининг ўзига хос шахс сифатида шаклланиш жараёни ва фаолияти жадаллашади, ўзини ижтимоий-маданий жиҳатдан субъект сифатида намоён қилиш имконияти кенгайди.

Шу тариқа баҳс-мунозара вазиятига кириша олиш кўникмасининг учта ўзаро уйғун жиҳатини аниқлаш мумкин.

1) Баҳс-мунозара вазиятига кириша олишнинг қуйи даражаси, бу иштирокчиларнинг ҳиссиётлари билан белгиланади. Ўқувчилар баҳс-мунозара вазиятларига кириша олишларининг қуйи яъни ҳиссий даражасига эга бўлганларида ўз ҳиссиётларини назорат қила олмайдилар ва баҳс-мунозарага берилиб кетадилар. Уларнинг хатти-ҳаракатлари жўшқин бўлади. Фикрлари ва хулқ-атворлари вазиятга қараб ўзгариб туради. Уларнинг фикрлари, чиқарган ҳукмлари кўпинча барқарор бўлмайди. Бундай ўқувчилар ўзларининг муваффақиятсизликларига атрофдагилар

айбдор деб ҳисоблайдилар. Ўз камчиликларини тан олишни истамайдилар. Уларда ўзларидан қоникмаслик, фикрий беқарорлик, ўқишга қизикмаслик ҳолатлари устувор бўлади. Бундай ўқувчиларнинг билимлари тизимли ва изчил характерга эга эмас. Уларнинг фаолияти кундалик турмуш билан кўпинча боғланмаган бўлади. Бундай ўқувчилар фикрий жараёнларни тўлиқ таҳлил қилиш, улар орасидаги мантиқий алоқадорликни англашни хоҳламайдилар. Уларнинг ақлий фаолияти қандайдир таъсир ёрдамида фаоллашади. Кўпгина ўқувчилар ўзларининг қизиқувчанликлари ва муҳокама қилинаётган муаммонинг ечимини топишга интилишлари билан ажралиб турадилар. Бундай ҳолларда ўқитувчи ўқувчиларнинг фикрларини муҳокама қилинаётган муаммога йўналтириши, барқарор хулосалар чиқаришга ундаши лозим. Ўқув мунозараси жараёнида ўқувчиларнинг фикрлари жуда қисқа муддат давомида марказлашади.

2) Мунозара вазиятларига киришишда ўртача даражадаги кўникмаларга эга бўлган ўқувчилар иккинчи гуруҳни ташкил этадилар. Улар ўз ҳиссиётларини бошқаришга бир қадар қодир бўладилар. Ўзларига бўлиб берилган ролларни сидқидиллик билан бажаришга ҳаракат қиладилар. Уларда ҳиссий барқарорлик кучаяди. Мунозара вазиятларида ўқувчилар ўз гуруҳдошларига нисбатан ҳамжихатлик, ҳамдардлик туйғусини ҳис қиладилар ва улар билан дўстона мулоқотга киришадилар. Улар мунозара жараёнида вужудга келган вазият билан боғлиқ ҳолда мослашадилар. Улар ўз фикрларига тўлиқ ишонч ҳосил қилмайдилар. Бундай ўқувчиларга мунтазам равишда ўқитувчининг назорати, қўллаб-қувватлови, ёрдами зарурдир.

3) Баҳс-мунозара вазиятларига кириша олиш кўникмасининг юқори даражаси қуйидагиларда намоён бўлади. Бу даража ўзида фикрий қадриятли ёндашувларни мужассамлаштиради, мазкур тоифадаги ўқувчиларнинг хатти-ҳаракатлари ва ҳукмлари чуқур ўйланганлиги билан эътиборга моликдир. Уларда пайдо бўлаётган ҳиссиётлар муайян мазмунга эгалиги ва чуқур анланганлиги билан аҳамиятлидир. Уларнинг ҳиссий ҳолатларида барқарорлик ортиб боради. Бундай ўқувчилар гуруҳ аъзолари билан осонгина тил топиша оладилар. Уларнинг юқори даражада интеллектуал ривожланганлиги туфайли, турли муаммоларнинг муҳокамаси енгил кечади. Улар нафақат муҳокаманинг турли усул ва воситаларини енгил ўзлаштира оладилар, балки ўзлари ҳам янги усулларни ишлаб чиқиб мунозара вазиятининг самарали кечишини таъминлайдилар. Бундай ўқувчилар мунозара натижаларини башорат қила оладилар. Улар баҳс-мунозара вазиятларига ҳар томонлама чуқур қизиқиш билан киришадилар. Мазкур вазиятлар улар учун фикр алмашиниш, ўзлигини намоён қилиш ва ғояларини оммалаштириш воситасидир. Баҳс-мунозара вазиятларида ўқувчилар ҳиссий, ижодий эркинликка эришадилар. Фаол ахборот алмашиниш имкониятига эга бўладилар. Бу жараёнда синфдошларининг ўзаро таъсири, уларнинг хулқ-атворини ижобий жиҳатдан ўзгартиришга кўмаклашади. Баҳс-мунозара вазиятларида кузатувчанлик шерикларининг

хаёллари, кайфиятларини ҳис этиш имконини беради. Мазкур вазиятда ўқувчиларнинг ҳаётий принциплари таркиб топади.

Баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш ўқувчиларни ақлий ривожланишга ундайди. Шунга кўра, баҳс-мунозара жараёнини ташкил этиш қуйидагиларни тақозо этади: вербал мулоқот воситасида ўз қарашларини баён қилиш; муайян ҳодисаларни мустақил ўрганиш ва синфдошлари билан биргаликда муҳокама қилиш; баҳс-мунозара жараёнларида ўқувчиларга ўқитувчи томонидан зарур маслаҳатлар бериш; муҳокамалар жараёнида ўқувчиларга муаммоларнинг ечимларини топиш зарурлигини аниқлаш кабилар.

Баҳс-мунозара вазиятларида муҳокама предмети аниқ намоён бўлиши керак. Баҳс-мунозара вазиятларини вужудга келтиришда ўқитувчилар қуйидаги қоидаларга риоя қилишлари лозим. Жумладан:

1. Баҳс-мунозара вазиятлари таълим мақсадини амалга ошириш учун ўқитувчи томонидан махсус лойиҳалаштирилади ва ташкил этилади. Ўқув жараёни мақсадидан келиб чиққан ҳолда ўқитувчи ташкил этиладиган баҳс-мунозара вазиятларига методик ишлов беради. Бунинг учун у ўқув вазиятида амалга ошириладиган муҳокама жараёнини аниқ мақсадга йўналтириши, ижодий муҳитни вужудга келтириши ва бошқариши лозим.

2. Баҳс-мунозара вазиятлари муайян ўқув курси ёки ўқув предмети мазмунидан келиб чиққан ҳолда ташкил этилиши керак. Мазкур ўқув вазиятларида ўқувчиларда аниқ ўқув материаллари ёрдамида илмий дунёқараш ва муайян кўникмалар шакллантирилади, уларнинг билиш фаолиятлари кенгайтирилади.

3. Баҳс-мунозара вазиятлари турли-туман мазмунга эга бўлиши мумкин, лекин уларнинг барчаси ўқувчиларда аниқ ахборотларни таҳлил қилиш, сабаб-оқибат боғланишларини аниқлаш, асосий муаммоларни ажрата олиш кўникмаларини шакллантириши талаб қилинади.

Ўқитувчи муайян ўқув мақсадини амалга оширишга йўналтирилган баҳс-мунозара вазиятларини вужудга келтиришда қуйидагиларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир: баҳс-мунозара вазиятларида ўқувчилар олдига аниқ ечимни талаб қиладиган топшириқлар қўйиш; ўқувчилар олдига ечимга кўмаклашадиган қўшимча ахборотлар излашни талаб қиладиган муаммоларни қўйиш; баҳс-мунозара вазиятларини давом эттириш имконини берадиган долзарб муаммоларга ечим топишга ўқувчиларни ундаш; ўқувчилар олдига муаммолар қўйиш учун қулай бўлган типик вазиятларни ташкил этиш кабилар.

Баҳс-мунозара вазиятларини ўқув жараёни характери билан боғлиқ ҳолда унга катта гуруҳга бўлиш мумкин: а) кўргазмали характердаги баҳс-мунозара вазиятлари; б) таҳлилий, мулоҳаза юритишга ундовчи баҳс-мунозара вазиятлари; в) қарорлар қабул қилишга ундовчи баҳс-мунозара вазиятлари.

Баҳс-мунозара вазиятлари қуйидаги хусусиятлари билан тавсифланади: баҳс-мунозара учун ўртага ташланган муаммонинг барча ўқувчиларга аниқлиги ва қизиқарлилиги; ўзаро бир-бирини тушунишга асосланган суҳбатдошларнинг мавжудлиги; фикрларни эркин баён қилиш имкониятининг яратилганлиги; тескари алоқанинг амалга оширилиши; синфдаги ўқувчилар

билан ўқитувчи, ўқувчилар билан ўқувчилар, ўқувчи билан ўқувчи орасидаги субъект-субъектга асосланган ўзаро муносабатларнинг мавжудлиги кабилар.

Синфдаги барча ўқувчилар орасида ташкил этиладиган баҳс-мунозара вазиятларининг ўзига хос характери қўйидагиларда намоён бўлади: ўқувчиларга муайян мавзу ҳақида маълумот бериш; ўқувчилар олдига ўқув топшириқлари қўйиш; ўқув вазифаларини ечиш жараёнида биргаликда изланиш; жараён иштирокчиларининг турли-туман нуқтаи назарларини тинглаш; суҳбатдошларининг фикрларига тузатишлар киритиш; биргаликда якуний ечимга эришиш; вужудга келган фикрлар ва нуқтаи назарларни умумлаштириш кабилар.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда баҳс-мунозарага йўналтирилган дидактик вазиятларни ташкил этишнинг педагогик-психологик йўналишлари таҳлил қилинган. Баҳс-мунозарага йўналтирилган дидактик вазиятларнинг таркиби ва мазмунини танлаш принциплари, баҳс-мунозара вазиятларида қўлланиладиган воситалар, усуллар ва методлар ёритиб берилган.

Барча педагогик вазиятлар каби ўқув мунозараси ҳам бир қатор дидактик вазифаларни бажаради. Чунончи: ўқувчиларда майлларни қўзғатувчилик, уларни ўзаро мулоқотга киришишга ундовчилик вазифаси - ўқувчиларни ўз олдиларига қўйилган мақсадни аниқ англаш ва амалга ошириш учун қулай вазиятларни вужудга келтиришга хизмат қилади; ўқувчиларни фаоллаштирувчилик вазифаси – мазкур вазифа уларни ривожланиш сари йўналтиради; ўқувчиларни мустақил, танқидий фикрлашга ундовчилик вазифаси – ушбу вазифа ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган вазиятларни баҳолаш, уларнинг моҳиятини очиш, фикрлаш ҳамда ижодий фаолият кўрсатишга йўналтиришдан иборат; ўқувчиларнинг динамик тараққиётини таъминловчилик вазифаси – мазкур вазифа ўқувчиларнинг тадрижий тарзда ривожланиш маромини таъминлашга хизмат қилади.

Ўқув мунозарасини ўқувчилар орасидаги ўзаро муносабатларни намоён қилувчи вазиятлардан бири сифатида баҳолаш, унинг ички ташкилий жиҳатлари ва сифатини белгилаш имконини беради. Ўқув мунозарасининг ички ривожланиши унинг босқичларини тавсифлашга асос бўлади. Улар: ўқувчиларни ўқув предметларининг мазмун-моҳиятини биргаликда англашга йўналтириш; мунозара вазиятлари субъектларининг қизиқишлари доирасини аниқлаш ва чегаралаш; қўйилган муаммоларни ўқувчиларнинг қизиқишлари, атроф-муҳитдаги воқелик ва ҳаётий вазиятлар билан уйғунликда талқин этиш; ўқувчилар ўзлаштирган билимларини ўз синфдошлари билан биргаликда ўзаро муносабатлар доирасида қўллай олишларига эришиш; ўқувчиларнинг ўз фикрлари моҳиятини тушуниш ва уни асослашлари орқали ўзликни англашлари, намоён этишларига кўмаклашиш кабилар.

Мунозара вазиятларида ўқувчиларнинг ўз синфдошларига мурожаат қилишлари ўзаро муносабатлар нуқтаи назаридан алоҳида педагогик аҳамиятга

эга. Бунда: ўқувчилар ўзаро ижобий муносабатларнинг ташаббускорлари сифатида намоён бўладилар; улар ўзаро мулоқот жараёнининг субъектлари сифатида фаолият кўрсатадилар; ўқувчилар ўзаро муносабатда фаол ёки суст мулоқотдошлар сифатида намоён бўладилар.

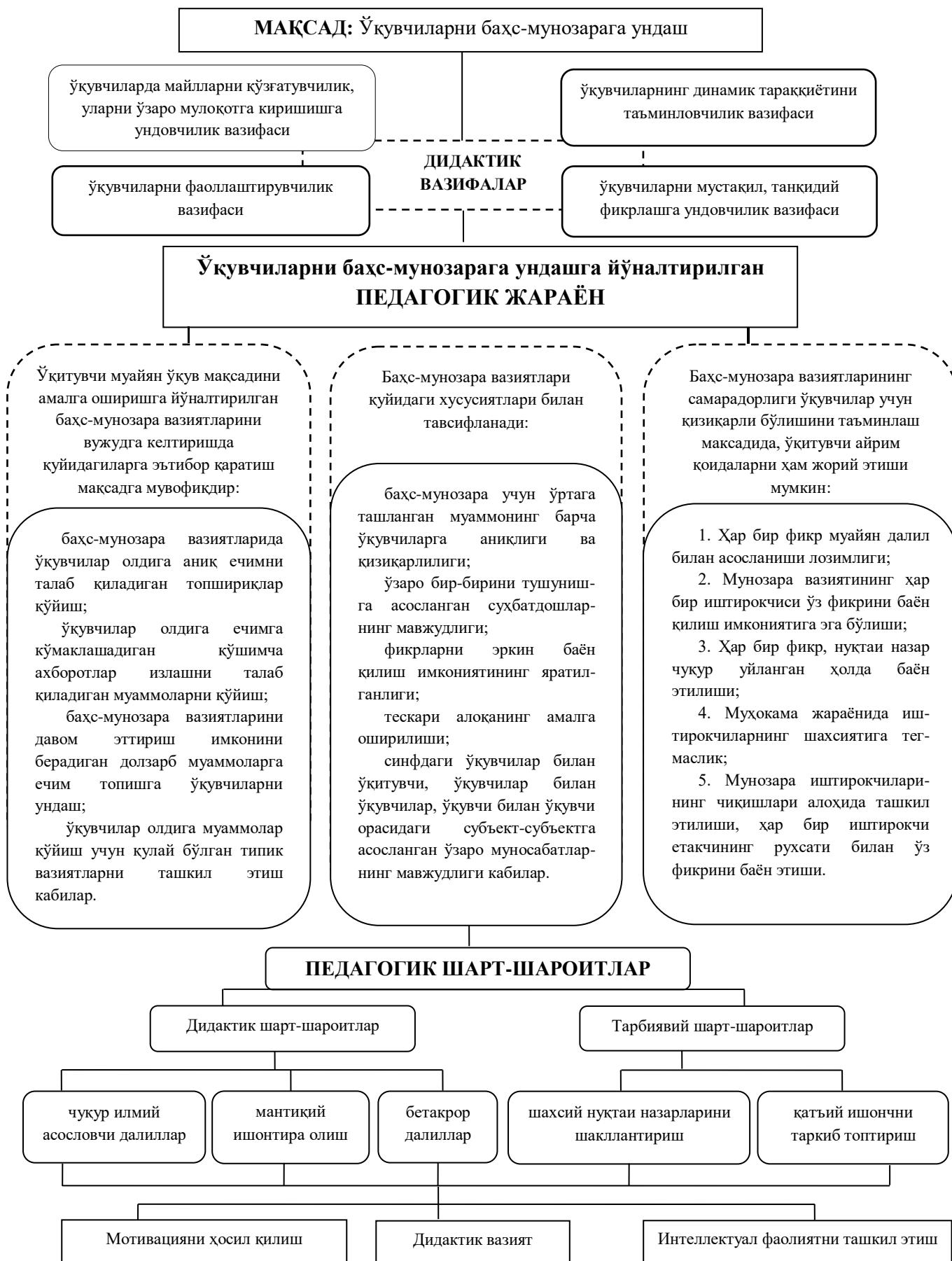
Мунозара вазиятларида ўқувчиларда қуйидаги кўникмалар шакллантирилади: иш кўламига кўра ўқув топшириқларини муайян изчиллик асосида тақсимлаш; турли вариантлардаги ўқув вазифалари ечимининг тўғри ёки нотўғрилигини баҳолаш, хатоларини кўрсатиб бера олиш; шерикларига кўмаклашиш, улар билан ўзаро ишчан муносабатга киришиш кабилар.

Баҳс-мунозара вазиятларида гуруҳ аъзолари бир қатор вазифаларни бажарадилар. Улар: ўқувчиларда ишонч ҳосил қиладиган махсус маълумотлар ва ахборотларни қайта ишлаш; ўз нуқтаи назарларини аниқ далиллар ёрдамида тақдим этиш; муаммони ечишга имкон берадиган ёндашувлар ва нуқтаи назарларни танлаш; ўқувчиларнинг онгли танловини ифодаловчи ёндашув ва нуқтаи назарларни мунозара натижаси сифатида тақдим этиш ва бошқалар.

Баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этадиган ўқитувчиларнинг бир қатор ўзига хос вазифалари ҳам борки, биз қуйида улар устида тўхталамиз: 1. Гуруҳда муайян тартиб ўрнатиш ва аниқ мавзу доирасида мунозара ташкил этиш муҳитини яратиш. 2. Мунозарада асосий ўқув мақсадини ойдинлаштириш. 3. Мунозарада баён қилинган фикрларни мужассамлаштириш. 4. Турли нуқтаи назарларни ойдинлаштириш ва бир нуқтага жамлашда ўқувчиларга кўмаклашиш. 5. Муҳокама қилинадиган масалаларни ўқувчилар олдига қўйиш. 6. Мунозаранинг боришини баҳолаш.

Кузатишларимиз шуни кўрсатдики, мунозара мавзусини танлаш ва уни ташкил этиш ўқитувчилар учун доимий тарзда қийинчиликлар туғдирмоқда. Шу мақсадда ўқув жараёни учун қулайлик туғдирадиган ўқув мақсадига мос келадиган баҳс-мунозара мавзуларини танлаш ва уларни ўтказиш технологияларини ишлаб чиқиш муҳим масалалардан биридир. Чунончи: ўқув мавзулари ва дидактик вазифаларга мос келадиган мунозара вазиятларни ташкил этиш; жамиятнинг барча аъзолари учун аҳамиятли бўлган ва замонавий талабларга мос келадиган мунозара мавзуларини танлаш; ўқитувчининг тайёргарлик даражасига боғлиқ бўлган мунозара вазиятларини ташкил этиш ва ўтказиш; ўқувчиларнинг етуклиги ва тушуниш даражасини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиладиган баҳс-мунозаралар; муайян муаммо билан боғланган, ўқувчиларнинг ҳис-туйғуларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиладиган мунозаралар.

Тадқиқ этилаётган муаммонинг ечимини топиш даврида ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган педагогик жараён модели ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундашга йўналтирилган педагогик жараён модели

Ўқув мунозарасининг муҳим кўринишларидан бири гуруҳлараро ташкил этиладиган баҳс-мунозаралардир. Ўқув мунозарасининг самарали шаклларида бири, гуруҳлараро мунозара бўлиб, у ўқувчиларнинг мустақиллигини жадал ўстиради. Бунда ўқитувчи синфдаги ўқувчиларни кичик гуруҳларга бўлади ва аниқ мавзу атрофида мунозара қилишга чорлайди. Ҳар бир кичик гуруҳдаги ўқувчиларнинг вазифалари тақсимлаб берилади. Жумладан: гуруҳ етакчиси ўртага ташланган масаланинг муҳокамасини уюштиради ва гуруҳнинг барча аъзоларини ушбу муҳокамага жалб этади; таҳлилчи - муаммони муҳокама қилиш жараёнида гуруҳ аъзоларига саволлар беради, туғилаётган ғояларга бўлган ишончсизликни бартараф этади; қарор қабул қилувчи – муаммонинг ечимига бағишланган барча ҳолатларни қайд этади; дастлабки муҳокама яқунлангандан кейин айнан унинг ўзи сўзга чиқади ва гуруҳдаги барча ўқувчиларнинг нуқтаи назарлари, фикрларини баён қилади; кузатувчи – у гуруҳнинг ҳар бир аъзоси мунозарада қандай иштирок этганлигини баҳолайди. Баҳолашда ўқитувчи томонидан белгилаб берилган мезонларга таянади.

Қуйидаги ҳолларда ўқувчиларда маҳсулдор ғоялар пайдо бўлади: агар ўқитувчи ўқувчиларга жавоблар устида ўйлаш учун муайян вақт ажратса; ноаниқ саволлар беришдан ўзини тийса; ўқувчиларнинг ҳар бир жавобига эътибор қаратса; ўқувчиларнинг фикрлаш йўналишларини ўзгартириб турса; болаларнинг изланишлари кўламини ойдинлаштирса ва уларга аниқ йўналишлар берса; ўқувчиларни ҳар томонлама чуқур фикрлашга ундаса.

Ўқитувчи оралик натижалар ҳақида хулоса қилар экан, мунозаранинг кейинги ҳолатлари ҳақида ҳам тўхталиб ўтиши лозим: мунозара мавзуси ҳақида қисқача умумлашма фикрлар бериш, далилланган маълумотлар баённи келтириш; мунозаранинг амалга оширилган қисми ҳақида хулосалар чиқариш ва кейинги босқичда муҳокама қилинадиган масалаларни кўрсатиб ўтиш; баён қилинган барча хулосаларни мужассамлаштирган ҳолда умумий хулоса чиқариш; мавжуд дақиқагача бўлган муҳокама вазиятини таҳлил этиш.

Баҳс-мунозара вазиятларининг самарадорлиги ўқувчилар учун қизиқарли бўлишини таъминлаш мақсадида, ўқитувчи айрим қоидаларни ҳам жорий этиши мумкин. Масалан: 1. Ҳар бир фикр муайян далил билан асосланиши лозимлиги; 2. Мунозара вазиятининг ҳар бир иштирокчиси ўз фикрини баён қилиш имкониятига эга бўлиши; 3. Ҳар бир фикр, нуқтаи назар чуқур уйланган ҳолда баён этилиши; 4. Муҳокама жараёнида иштирокчиларнинг шахсиятига тегмаслик; 5. Мунозара иштирокчиларининг чиқишлари алоҳида ташкил этилиши, ҳар бир иштирокчи етакчининг руҳсати билан ўз фикрини баён этиши.

“Ўқувчилар билан ташкил этиладиган баҳс-мунозара вазиятларининг самарадорлик даражаси” деб номланган учинчи бобда баҳс-мунозара вазиятларини самарадорлигини аниқлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси, баҳс-мунозара вазиятларининг самарадорлигини аниқлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили хусусида фикр юритилган.

Халқаро тажрибалар ва назарий ёндашувлар шуни кўрсатмоқдаки, мунозара вазиятининг дидактик характери иккита ўзаро алоқадор вазифада ўз ифодасини топмоқда. Чунончи: 1) Аниқ, мазмунли режа тузиш. 2) Синф ёки кичик гуруҳда ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликларини ташкил этиш.

Баҳс-мунозара вазиятларида ўқувчилар билан муҳокама жараёни орасида бир қатор ўзаро алоқадор жиҳатлар мавжуд: бошқаларни тинглаш, суҳбатдошининг далилларини чамалаш ва баҳолаш; ўз қарашлари, нуқтаи назарларини шакллантириш ва шу орқали мунозара жараёнини жонлантириш; ўқув жараёни иштирокчилари билан шахсий муносабатда ўз ҳиссиётларини тийиш кўникмасига эга бўлишлари керак.

Баҳс-мунозара вазиятларининг самарадорлигини аниқлашда бизга ўқувчилар фаолиятини кузатиш ва ўқитувчилар билан ўтказилган суҳбатлар яқиндан ёрдам берди. Бундай кузатишлар асосан тажриба тариқасида ташкил этилган баҳс-мунозара вазиятларида амалга оширилди. Улар: ўқитувчи томонидан ташкил этилган баҳс-мунозара вазиятларига ўқувчиларнинг иштирок этиш даражаси; баҳс-мунозара вазиятлари иштирокчилари хулқ-атворининг ўзига хос жиҳатлари; ўқувчиларнинг мулоқотга киришувчанлик фаолиятларининг характери; ўқувчилар ҳиссий ҳолатининг ўзига хос жиҳатлари; ўқувчиларнинг воқеликни баҳолай олиш салоҳиятлари кабилар.

1-жадвал

Ўқувчиларда баҳс-мунозара вазиятларига кириша олиш кўникмалари шаклланганлигининг самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари

т/р	Мезонлар	Синфлар (ўқувчилар сон)	Самарадорлик даражаси		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
1.	Ўқувчиларнинг муҳокама қилинадиган масалаларнинг мазмун моҳиятини англаб етганликлари	Тажриба (203)	93	80	30
		Назорат (196)	62	68	66
2.	Баҳс-мунозара вазиятларида ўзаро мулоқотга кириша олишлари	Тажриба (203)	91	79	33
		Назорат (196)	61	66	69
3.	Баҳс-мунозара вазиятларида бир-бирларининг фикрларини англаб етишлари	Тажриба (203)	92	80	31
		Назорат (196)	59	69	68
4.	Муайян мавзу доирасида аниқ ҳукмлар чиқара олишлари	Тажриба (203)	91	83	29
		Назорат (196)	60	67	69
5.	Мавзуга оид аниқ фаразлар ва ечимларни илгари сура олишлари	Тажриба (203)	89	83	31
		Назорат (196)	61	65	70
6.	Баҳс-мунозара вазиятларида гуруҳдошларнинг бир-бирларини қўллаб-қувватлашлари	Тажриба (203)	91	79	33
		Назорат (196)	58	67	71
7.	Қўйилган муаммоларга аниқ жавоб бера олишлари	Тажриба (203)	90	81	32
		Назорат (196)	59	69	68
8.	Баҳс-мунозара жараёнида лидерлик сифатларини намён қила олишлари	Тажриба (203)	92	78	33
		Назорат (196)	60	68	68
9.	Баҳс-мунозара мавзусига оид билим ва ахборотларга эга бўлишлари	Тажриба (203)	91	81	31
		Назорат (196)	59	67	70
10.	Баҳс-мунозара вазиятларида конфликтларга йўл қўймакликлари	Тажриба (203)	89	85	29
		Назорат (196)	61	65	70

11.	Етакчининг фикрларини тинглаб, тўғри қабул қила олишлари	Тажриба (203)	91	80	32
		Назорат (196)	58	68	70
12.	Ўз нуқтаи назарларини ҳимоя қила олишлари	Тажриба (203)	92	83	28
		Назорат (196)	62	65	69
Жами:		Тажриба (203)	1092	972	372
		Назорат (196)	720	804	828
Ўртачаси:		Тажриба (203)	91	81	31
		Назорат (196)	60	67	69

2-жадвал

Тажриба бошида ва якунида ўқитувчиларнинг баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш маҳоратлари самарадорлиги даражасини аниқлаш кўрсаткичлари

т/р	Мезонлар	Ўқитувчилар сони	Самарадорлик даражаси		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
1.	Баҳс-мунозара вазиятлари ҳақида етарлича назарий билимга эга бўлишлари	Тажриба якунида (111)	49	45	17
		Тажриба бошида (111)	41	39	31
2.	Баҳс-мунозара вазиятларининг мақсад ва вазифаларини фарқлай олишлари	Тажриба якунида (111)	50	43	18
		Тажриба бошида (111)	41	37	33
3.	Баҳс-мунозара вазиятлари таркибини билишлари	Тажриба якунида (111)	53	42	16
		Тажриба бошида (111)	39	41	31
4.	Баҳс-мунозара вазиятларининг босқичларини ажрата олишлари	Тажриба якунида (111)	52	43	16
		Тажриба бошида (111)	37	43	31
5.	Баҳс-мунозара вазиятлари давомида ўқувчилар олдида саволлар қўя олишлари	Тажриба якунида (111)	51	41	19
		Тажриба бошида (111)	36	42	33
6.	Баҳс-мунозара мавзуларининг таълим мазмуни ва ижтимоий воқеликка мос келишини таъминлай олишлари	Тажриба якунида (111)	49	44	18
		Тажриба бошида (111)	40	39	32
7.	Мунозарага чорловчи, кенг қўламли илмий-техникавий, тараққиёт билан боғлиқ муаммоларни ўқувчилар олдида қўя олишлари	Тажриба якунида (111)	54	42	15
		Тажриба бошида (111)	38	41	32
8.	Баҳс-мунозара вазиятларида муаммоли вазиятларни вужудга келтира олишлари	Тажриба якунида (111)	51	42	18
		Тажриба бошида (111)	37	42	32
9.	Ўқувчилар орасида вужудга келган қарама-қаршиликларни ўз вақтида баргараф эта олишлари	Тажриба якунида (111)	50	43	18
		Тажриба бошида (111)	41	36	34
10.	Баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этишда ўқувчиларни тўғри гуруҳлай олишлари	Тажриба якунида (111)	52	45	14
		Тажриба бошида (111)	39	45	27
11.	Баҳс-мунозара вазиятларининг ташкилий шаклларини билишлари	Тажриба якунида (111)	47	41	23
		Тажриба бошида (111)	40	36	35
12.	Баҳс-мунозара натижаларини тўғри баҳолай олишлари	Тажриба якунида (111)	53	43	15
		Тажриба бошида (111)	36	42	33
13.	Баҳс-мунозара вазиятларида ўқувчиларга берилган саволлар ва уларнинг жавобларини мувофиқлаштира олишлари	Тажриба якунида (111)	52	45	14
		Тажриба бошида (111)	42	37	32
Жами :		Тажриба якунида (111)	663	559	221
		Тажриба бошида (111)	507	520	416
Ўртачаси:		Тажриба якунида (111)	51	43	17
		Тажриба бошида (111)	39	40	32

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ўқувчиларда баҳс-мунозара вазиятларига кириша олиш кўникмалари шаклланганлиги даражаси самарадорлигини аниқлаш ҳамда тажриба бошида ва якунида ўқитувчиларнинг баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш маҳоратлари самарадорлиги даражасини аниқлаши юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ҳамда ўқитувчиларнинг тажриба боши ва якунидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик.

Тажриба-синовда жами 399 нафар ўқувчилар ҳамда 111 нафар ўқитувчилар катнашди. Шундан, тажриба синфида 203 нафар ўқувчи иштирок этган бўлса, назорат синфида 196 нафар ўқувчи, шунингдек, тажриба бошида 111 нафар ва якунида 111 нафар ўқитувчилар иштирок этди.

1-жадвалларга асосан ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ҳамда ўқитувчиларнинг тажриба боши ва якунидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

1-жадваллардан ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги умумий натижаларини қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

3-жадвал

Ўқувчиларда баҳс-мунозара вазиятларига кириша олиш кўникмалари шаклланганлиги даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

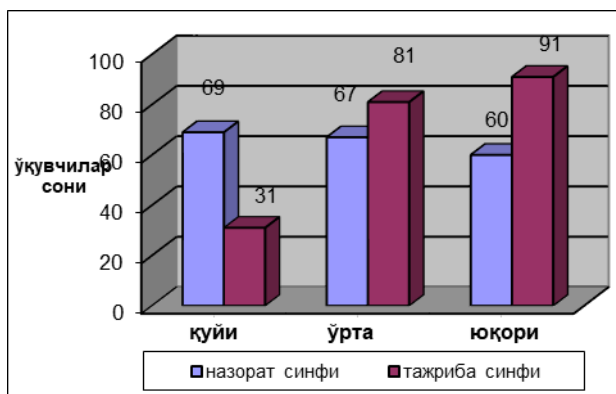
Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба синфи	203	91	81	31
Нazorат синфи	196	60	67	69

4-жадвал

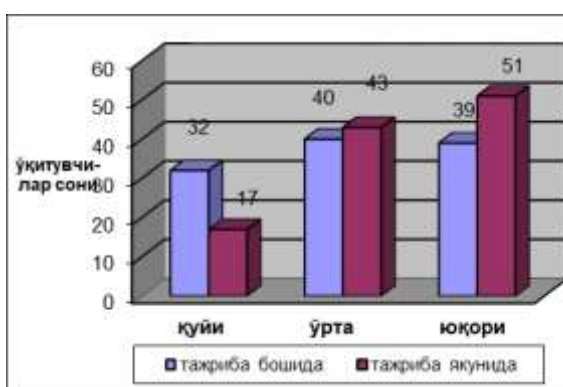
Тажриба бошида ва якунида ўқитувчиларнинг баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш маҳоратлари самарадорлик даражасини аниқлаши юзасидан ўзлаштириш натижалари

Синфлар	Ўқитувчи-лар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба якунида	111	51	43	17
Тажриба бошида	111	39	40	32

Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидаги кўринишни олади:



2-расм. Ўқувчиларда



3-расм. Ўқитувчиларда

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,3	1,96	0,51	0,6584	1	2	4,41	386,8	0,1	0,11
2,31	1,95	0,5139	0,6475	3	4	3,53	216,32	0,13	0,15

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди.

Ўқувчиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,3$; $\bar{Y}=1,96$; $\Delta_x=0,1$; $\Delta_y=0,11$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,3 - 0,1}{1,96 + 0,11} = \frac{2,2}{2,07} = 1,06 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,3 - 0,1) - (1,96 - 0,11) = 2,2 - 1,85 = 0,35 > 0;$$

Ўқитувчиларда:

Маълумки, $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,95$; $\Delta_x=0,13$; $\Delta_y=0,15$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,13}{1,95 + 0,15} = \frac{2,18}{2,1} = 1,04 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,13) - (1,95 - 0,15) = 2,18 - 1,8 = 0,38 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, ўқувчиларда баҳс-мунозара вазиятларига кириша олиш кўникмалари шаклланганлиги даражаси самарадорлигини аниқлаш ҳамда

тажриба бошида ва якунида ўқитувчиларнинг баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш маҳоратлари самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундаш механизмларини такомиллаштириш бўйича амалга оширилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўқувчиларда соғлом дунёқарашни шакллантириш, уларда ҳозиржавоблик, креативлик, танқидий фикрлаш, мулоқотга киришувчанлик, вазиятларни тўғри баҳолаш, аниқ ҳукмлар чиқариш, кўникмаларни шакллантиришда баҳс-мунозара вазиятлари муҳим педагогик аҳамиятга эга эканлигини амалга оширилган тадқиқотлар яққол кўрсатмоқда.

2. Баҳс-мунозара вазиятлари шахсга йўналтирилган таълим жараёнининг асосий шакли бўлиб, у муайян мақсад ва вазифаларни амалга оширишни назарда тутган ҳолда, педагоглар томонидан ташкил этилади ва ўқувчиларни комплекс ривожлантиришга йўналтирилади. Баҳс-мунозара вазиятлари ўқув дастури билан боғлиқ ҳолда ҳамда ижтимоий ҳаётнинг долзарб масалаларини ҳисобга олиб, эркин мавзуларда ташкил этилганда кутилган самарадорликка эришиш имконини беради.

3. Баҳс-мунозара вазиятларида ўқувчилар орасида ўзаро ҳамжихатлик, мулоқотга киришувчанлик, ҳамфикрлилик ва дўстлик, ҳамкорлик муҳити қарор топади. Баҳс-мунозара вазиятлари ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаларига ижобий таъсир кўрсатиб, уларни фаолликка, ўз-ўзини ривожлантиришга, мустақил билим олишга ундайди.

4. Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш муайян дидактик талаблар асосида амалга оширилади. Педагоглар баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этишда мазкур жараён олдида қўйиладиган талабларни яхши билишлари ва унга амал қилишлари тақозо этилади. Ўқув-тарбия жараёнида ташкил этиладиган баҳс-мунозара вазиятлари ўзининг турли шакллари ва педагогик хусусиятларига эга.

5. Баҳс-мунозара вазиятлари самарадорлигини таъминлашнинг муайян педагогик шартлари мавжуд: барча ўқувчилар билан баҳс-мунозарага киришиш қоидаларига риоя қилиш; ҳар бир иштирокчига ўз фикрини эркин баён қилиш имкониятини бериш; педагогик баҳс-мунозара вазиятлари барча иштирокчиларнинг манфаатдорлигини таъминлашга эришиш; педагогик баҳс-мунозара жараёнида ўқувчи шахсининг ўзлигини ҳурмат қилиш; баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этишда ўқувчиларнинг олдиндан тайёр бўлишларини таъминлаш.

6. Баҳс-мунозарага йўналтирилган педагогик жараённи ривожлантириш учун ўқувчиларнинг унумли ҳамда ҳиссий таъсир кўрсатадиган маълумот ва далиллардан фойдаланишларини таъминлаш кутилган самарадорликка эришиш имконини беради. Мунозара жараёнида ташаббуснинг ўқитувчидан ўқувчига ҳамда аксинча, ўқувчилардан ўқитувчига ўтиши муҳим аҳамиятга эга.

7. Баҳс-мунозара вазиятларида ўқувчиларнинг ўз синфдошларига мурожаат қилишлари шахслараро муносабатларни такомиллаштириш нуқтаи назаридан алоҳида долзарблик касб этади. Бунда: ўқувчилар ўзаро ижобий муносабатларнинг ташаббускорлари сифатида намоён бўладилар; улар ўзаро мулоқот жараёнининг субъектлари сифатида фаолият кўрсатадилар.

8. Баҳс-мунозара вазиятлари ўқувчиларга ўқув материалларини пухта ўзлаштириш имконини беради. Мазкур вазиятларнинг педагогик аҳамиятини қуйидагиларда намоён бўлади: мунозара вазиятида гуруҳдаги ҳар бир ўқувчини бошқа ўқувчиларда мавжуд бўлган мавзуга оид маълумотлардан хабардор қилиш; муҳокама қилинаётган мавзуга оид турли-туман фикрлар, фаразлар ва тахминларнинг баён этилишига йўл очиш; баён қилинган фикрларнинг рад этилиши ва танқид қилинишини таъминлашга кўмаклашиш; гуруҳ аъзоларининг умумий фикрга келишлари, яқдиллик билан қарор қабул қилишларига туртки бериш кабилар.

9. Баҳс-мунозара вазиятларида гуруҳ аъзолари муайян вазифаларни бажарадилар. Улар: ўқувчиларда ишонч ҳосил қиладиган махсус маълумотлар ва ахборотларни қайта ишлаш; ўз нуқтаи назарларини аниқ далиллар ёрдамида тақдим этиш; муаммони ечишга имкон берадиган ёндашувлар ва нуқтаи назарларни танлаш; ўқувчиларнинг онгли танловини ифодаловчи ёндашув ва нуқтаи назарларни мунозара натижаси сифатида тақдим этиш кабилар.

10. Ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари ўқувчиларнинг баҳс-мунозара вазиятларига киришиш ҳамда ўқитувчиларнинг уни ташкил этиш кўникмаларини шакллантиришнинг етакчи омили сифатида қуйидагиларни ажратиш имконини берди: а) ахборотларни қабул қилиш ва билиш фаоллигини намоён этиш; б) фикрий-қадриятли ҳамда изланувчанликни таъминловчи ўқув-билув жараёнининг барқарорлигини таъминлаш; в) билимлар, ижодий изланишлар, ақлий ташаббускорликнинг намоён бўлганлиги кабилар.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

1. Олий таълим муассасаларида “Бўлажак ўқитувчиларда баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш компетенциясини шакллантириш” номли махсус курс жорий этиш;

2. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни ўқувчиларни баҳс-мунозара вазиятларига олиб киришга оид билимлар ва методлар билан қуроллантириш мақсадида “Баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш механизмлари” номли қўлланма яратиш;

3. Дарс ва дарсдан ташқари шароитларда ташкил этиладиган баҳс-мунозара вазиятларининг лойиҳаларини ишлаб чиқиш;

4. Ўқитувчиларни баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этишга оид технологиялар билан қуроллантириш мақсадида семинарлар, давра суҳбатлари ташкил этиш ва методик ишланмалар яратиш.

5. Малака ошириш курси тингловчиларини баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этишга ўргатиш мақсадида ўқув дастури мазмунига ушбу йўналишдаги мавзуларни киритиш.

6. Фанлар кесимида ўқувчилар билан дарс ва дарсдан ташқари баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этишга йўналтирилган савол ва топшириқлар ҳамда тадбирлар тўпламини яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

АЛЛАНАЗАРОВА ШОЛПАН АРТИКБАЕВНА

**МЕХАНИЗМЫ ПОБУЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ДИССКУСИЯМ В
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ
СИТУАЦИЯХ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2018.3.PhD/Ped535.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Юзликаев Фарит Рафаилович
доктор педагогических наук, профессор

Пазылов Арзы Кенжебаевич
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «19» 03 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании разового научного совета на основе Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте (адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом без номера). Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 16). Адрес: город Нукус, улица П.Сейтова, дом без номера. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «6» 03 2021 года.

(Реестр протокола рассылки № 16 от 6-03 2021 года).



Б.П.Отемуратов

член-корреспондент научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.-м.н., доцент

З.К.Курбаниязова

участковый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Т.Т.Утебаев

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе в качестве эффективного средства побуждения учащейся молодежи к дискуссии, достижения ее свободного мышления и обучения принятию самостоятельных решений в различных ситуациях важное значение приобретают самосознание, формирование чувства уважения по отношению к своей личности, обеспечение успешной социализации. В особенности, важное место занимают обучение учащихся самостоятельному мышлению и анализу, достижение обогащения личного опыта учащихся путем усвоенных знаний и навыков. В Целях устойчивого развития на 2016–2030 годы, принятых на 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 25 сентября 2015 года, в качестве основного направления особую актуальность приобретает развитие социального интеллекта через формирование у учащихся самостоятельного мышления.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию педагогических механизмов развития сотрудничества школы и социальных институтов при формировании у учащихся гуманного мировоззрения и точки зрения, основанных на взаимосогласии, определению педагогико-психологических особенностей формирования у учащихся навыков изложения самостоятельного и критического мнения, совершенствованию передовых технологий установления у них критического мышления. Наряду с этим, важное значение приобретают разработка системы реализации учебной деятельности учащихся, направленной на поиск научной истины, создание педагогических ситуаций, порождающих у них потребность в дискуссии, проявление мотивации к освоению учебных предметов и совершенствование механизмов побуждения учащихся к дискуссии в личностно-ориентированных дидактических ситуациях.

В республике большое внимание уделяется созданию условий для воспитания учащейся молодежи, умеющей находить решение проблемам, выражать свою точку зрения, вступать в деловое общение с одноклассниками, способной к поиску научных решений, самостоятельно мыслить и сделать важные выводы, и, в конечном итоге на то, чтобы компетенции, необходимые усвоению учащимися в общеобразовательных средних школах, имели систематический и последовательный характер, а также на достижение высоких результатов при внедрении международной системы оценки. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества».¹ Это требует повышения активности

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.// Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

самостоятельного и критического мышления учащихся в личностно-ориентированных дидактических ситуациях, совершенствования механизмов развития у них навыков к вступлению в дискуссию.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года № УП-5106, «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года № УП-5313, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Отечественными учеными У.Алеуовым, Б.Р.Адизовым, Ж.Базарбаевым, Д.Г.Диловой, М.Х.Махмудовым, Б.Б.Маъмуровым, З.Нишоновой, Р.Г.Сафаровой, Х.М.Тажибоевой, Н.Т.Тошевой, Б.Х.Ходжаевым, Ф.О.Ходжиевой, З.А.Холматовой исследованы педагогические основы изложения самостоятельного и критического мнения, формирования навыков социальной активности в развитии познавательной деятельности учащихся, учеными психологами М.Давлетшиным, Э.Гозиевым, В.Каримовой, Р.Суннатовой - психологические механизмы формирования самостоятельного мышления учащихся.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) в исследованиях Л.И.Аманбаевой, А.В.Брушлинского, В.В.Буряковой, В.К.Дьяченко, И.О.Загашева и С.И.Заир-Бека, В.В.Зайцева, И.А.Ильницкой, М.Е.Кузнецова, А.А.Плыгина, В.А.Шамиса, И.С.Якиманской освещены своеобразные особенности личностно-ориентированного образования, вопросы формирования учащихся как совершенной личности с широкими интеллектуальными возможностями в процессе дискуссии.

Зарубежные ученые Р.Ван Хувейк, К.С.Мереди, Дж.Л.Стил, Ч.Темпл, Эдвард де Боно, Жан Пиаже изложили диагностическую систему формирования у учащихся гуманного мировоззрения и критического мышления, объективного взгляда, основанные на взаимосогласии.

Однако, специально не исследованы содержание, структура, критерии задач, связанных с дискуссией, направленной непосредственно на формирование навыков самостоятельного и критического мышления учащихся, а также модель педагогического процесса, направленного на побуждение учащихся к дискуссии в личностно-ориентированной дидактической системе. Это предусматривает проведение научного исследования по совершенствованию педагогических задач, направленных на побуждение учащихся к дискуссии в личностно-ориентированной дидактической системе.

Связь темы исследования с планом научно-исследовательских работ научно-исследовательского института, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта на тему «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы против «массовой культуры» путем внедрения жемчужин педагогического мышления Востока в содержание учебников и учебной литературы» плана научно-исследовательских работ УзНИИПН (2017–2020 гг.).

Цель исследования состоит из усовершенствования механизмов побуждения учащихся к дискуссии в личностно-ориентированных дидактических ситуациях.

Задачи исследования:

обосновать в теоретически-эмпирическом аспекте то, что организация дидактических ситуаций, побуждающих учащихся к дискуссии, на основе изучения существующих нормативно-правовых документов, научно-методической, философской литературы, теоретических источников, являются социально-педагогической необходимостью;

определить дидактические особенности и психолого-педагогические аспекты создания дискуссионных ситуаций в образовательном процессе;

отобрать принципы выбора структуры и содержания дискуссионно ориентированных дидактических ситуаций, средств, методов и приемов, используемых в дискуссионных ситуациях;

разработать научно обоснованные предложения и рекомендации на основе результатов экспериментальных исследований по определению эффективности процесса побуждения учащихся к дискуссии в личностно-ориентированных дидактических ситуациях.

Объектом исследования определен дидактический процесс, направленный на побуждение учащихся к дискуссии, к экспериментальным работам привлечены 399 респондентов-учащихся общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан, города Ташкента и Хорезмской области.

Предметом исследования — содержание, принципы, формы, методы и средства дидактического процесса, направленного на побуждение учащихся к дискуссии.

Методы исследования. В исследовании использованы соответствующие его целям и задачам методы социального опроса, анкеты,

беседы, вопросов и ответов, наблюдения, аналитического обзора, анализа, математико-статистического анализа и эксперимента.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены состав, содержание дискуссионных ситуаций, структура процесса развития у учащихся навыков вступления в дискуссию на основе принципов сотрудничества, субъективности, взаимоуважения, учета интересов и потребностей, индивидуального подхода и свободного выбора;

определены показатели индикатора, отражающие уровень вступления учащихся к дискуссии в личностно ориентированных дидактических ситуациях, на основе расширения возможностей интеграции знаний и генерации идей в процессе формирования таких опорных компетенций, как коммуникативных, саморазвития, гражданской активности, национальных и общекультурных;

усовершенствован механизм обеспечения последовательности и преемственности деятельности субъектов, влияющих на дидактические ситуации, направленные на побуждение учащихся к дискуссии, путем использования возможностей синергетической педагогики и расширения фасилитаторской функции педагога на основе демократизации отношений «учитель–ученик», «ученик–ученик»;

усовершенствована модель педагогического процесса, направленного на побуждение учащихся к дискуссии, на основе придания приоритетности порядку и правилам, необходимых следовать в ситуациях учебной дискуссии в результате определения своеобразных психолого-педагогических особенностей и направлений дидактических ситуаций.

Практические результаты исследования:

определены дидактические особенности и педагогико-психологические направления создания дискуссионных ситуаций в образовательном процессе, а также индикаторы, отражающие уровень вступления в дискуссию учащихся в личностно-ориентированных дидактических ситуациях;

обозначены принципы выбора состава и содержания дидактических ситуаций, направленных на дискуссию, средства, приемы и методы, используемые в дискуссионных ситуациях;

разработаны модель педагогического процесса, направленного на побуждение учащихся к дискуссии, а также научно обоснованные предложения и рекомендации по исследованию;

создано и внедрено в практику методическое пособие на узбекском языке «Методика организации ситуации дискуссии в процессе общего среднего образования» для педагогической практики школы.

Достоверность результатов исследования поясняется научно-методической обоснованностью использованных подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, определением с помощью методов математической статистики эффективности приведенных анализов, экспериментальных работ, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость научного исследования.

Научная значимость исследования поясняется раскрытием сути и содержания понятий «полемика», «дискуссия», «объективная точка зрения», «дидактические ситуации», связанных с процессом побуждения учащихся к дискуссии в личностно-ориентированных дидактических ситуациях, определением факторов и подходов побуждения учащихся к дискуссии; научным обоснованием педагогических принципов по побуждению учащихся к дискуссии в личностно-ориентированных дидактических ситуациях (сотрудничество, субъективность, взаимоуважение, учет интересов и потребностей, индивидуальный подход, свободный выбор), научно-теоретическим обоснованием состава, критериев, показателей и педагогических условий, отражающих уровень вступления учащихся в дискуссию.

Практическая значимость исследования определяется разработанностью дидактических задач, необходимых решать в рамках педагогического процесса, направленного на побуждение учащихся к дискуссии (задача побуждения у учащихся склонностей, побуждения их к вступлению во взаимное общение, задача активизации учащихся, задача обеспечения динамического развития учащихся, задача побуждения учащихся к самостоятельному, критическому мышлению) и указанием практики их применения, созданием различных разработок уроков по учебным предметам, а также разработанностью модели и дидактической системы педагогического процесса, направленного на побуждение учащихся к дискуссии для слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, проведенного по побуждению учащихся к дискуссии в личностно-ориентированных дидактических ситуациях:

предложения и рекомендации по определению приоритетных принципов отбора состава и содержания ситуаций дискуссии, обозначению своеобразных психолого-педагогических особенностей и направлений дидактических ситуаций, ориентированных на побуждение учащихся к дискуссии, использованы при создании учебного пособия на каракалпакском языке для будущих педагогов и психологов «Uliwma psixologiya» («Общая психология») (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 24 августа 2017 года № 603, свидетельство № 603-046). В результате достигнуто формирование личностно-ориентированных дидактических ситуаций и развитие психолого-педагогических навыков у учащихся по вступлению к дискуссии;

предложения и рекомендации по определению уровня вступления учащихся в дискуссию в личностно-ориентированных дидактических ситуациях и формированию коммуникативных, саморазвития, гражданской активности, национальных и общекультурных опорных компетенций; использованы при выполнении фундаментального проекта ФЗ-2016-0909111822 на тему «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы

против «массовой культуры» путем внедрения жемчужин педагогического мышления Востока в содержание учебников и учебной литературы» (2017–2020 гг.) (Справка Министерства народного образования от 9 декабря 2020 года № 02-02/4-1493). В результате достигнуто определение результатов учебной деятельности по развитию у учащихся навыков и умений вступления в дискуссию в личностно-ориентированных дидактических ситуациях;

предложения и рекомендации по обеспечению последовательности и преемственности деятельности субъектов, влияющих на дидактические ситуации, направленные на побуждение учащихся к дискуссии, использованы при выполнении прикладного проекта Ф1-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (2014–2017 гг.) (Справки Министерства народного образования Республики Узбекистан от 9 декабря 2020 года № 02-02/4-1493, Совета Министров Республики Каракалпакстан от 5 декабря 2020 года № 07-04/0-12/2072). В результате достигнута последовательная и органическая организация в деятельности субъектов, создающих дидактические ситуации, повышение в результате дискуссии интереса учащихся к национальным и общечеловеческим ценностям с помощью дискуссии.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 32 научных работ, 1 пособие, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 2 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 154 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель и задачи, предмет и объект исследования, показана связь с важнейшими направлениями развития науки и технологий республики. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, опубликованности работ и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические и практические основы организации дидактических ситуаций, побуждающих учащихся к дискуссии**» организация дидактических ситуаций, побуждающих учащихся к дискуссии - обоснована как социально-педагогическая необходимость и

раскрыты дидактические особенности создания дискуссионных ситуаций в процессе обучения.

Вступить в дискуссию означает свободное, публичное обсуждение, нахождение правильного решения какого-либо вопроса. Учебная дискуссия выражает свободное обсуждение учащимися на занятии задачи, поставленной на ту или иную тему, споры по её решению. Традиционно понятие «дискуссия» означает обмен идеями во всех его формах. Данный метод обучения предполагает проведение учебных, групповых дискуссий в малых группах учащихся. Учебная дискуссия отличается от других типов обсуждения и коммуникативного процесса тем, что новизна поставленных в ней задач распространяется только на группу учащихся, перед ними ставится задача найти решение опеределенной проблемы. Целью учебной дискуссии является процесс исследования, который известен в науке, но являющейся необходимым для учащихся для получения новых знаний.

Как известно, процесс управления учебной деятельностью учащихся многогранен. В том числе: 1. Чтобы развить навыки участия в дискуссиях, учитель должен создать среди учеников атмосферу взаимной доброжелательности и солидарности. Учебная дискуссия управляется учителем, который побуждает учащихся делиться идеями между собой. 2. В процессе дискуссии учитель должен направлять учебную деятельность учащихся, ориентированную на поиск научной истины. Участие в групповой дискуссии эффективно для изучения и усвоения сложной информации, определения необходимых руководящих принципов. Данный метод обучения создает благоприятную среду для применения и закрепления полученных знаний и навыков, вхождения к личному опыту учащегося и применения при изучении различных учебных дисциплин.

В ходе дискуссии в качестве факторов для углубленного приобретения знаний выделяются следующие факторы: познакомить каждого учащегося с информацией, доступной другим участникам во время обсуждения; создание условий для выражения разнообразных, оригинальных мнений и предположений по обсуждаемой проблеме, событию; возможность критики и опровержения любого из высказанных взглядов; поощрение учащихся к поиску группового согласия в форме общего мнения или решения.

Учитель может использовать различные ресурсы при подготовке методических разработок для организации дискуссионных ситуаций. В том числе: учебно-методическая литература и справочники, произведения известных узбекских писателей и ученых, медиа-материалы, различные документальные фильмы, альбомы, наглядные пособия, музейные экспонаты и др.

Темы дискуссий различаются в зависимости от целей обучения. Например: предусматривается достижение многих целей, таких как обучение учащихся этике, формирование у учащихся коммуникативных компетенций; духовно-нравственное развитие учащихся; развитие самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование критического мышления; побуждать учащихся к творческой активности; объяснить

учащимся потенциал искусства и литературы в расширении духовности личности; развитие интереса к науке, технике и спорту; поощрять учащихся к сотрудничеству; формирование у учащихся навыков налаживания позитивных межличностных отношений; развитие у учащихся интереса к национальным и общечеловеческим ценностям; создание у учащихся иммунитета против «массовой культуры».

Дискуссии особенно необходимы для учащихся 5-9 классов. Его основная задача - развивать у учащихся навыки находить решения проблем, выражать свои взгляды, вести деловое общение с одноклассниками, искать научные решения, учитывать мнения одноклассников, выражать себя самостоятельно и критически. Таким образом, решение проблемы формирования у учащихся способности к дискуссии предусматривает реализацию следующих условий. К ним относятся: удовлетворять потребности общества в творческих, готовых к сотрудничеству, имеющих ясную точку зрения личностях; расширение возможностей для стимулирования учащихся к самостоятельности и активности; создание широкого спектра возможностей для межличностного общения и обучающей дискуссии в образовательной практике.

Личное мнение учащегося играет ведущую роль в процессе дискуссии. В нем отражаются личностные особенности и ценности каждого ученика. Так, как мысли ученика отражают его точку зрения, его взгляды на жизнь.

Учитывая мнение ученика, уважение к нему - главный признак гуманного подхода к учебному процессу.

В результате опоры на психолого-педагогические факторы при организации дискуссионных ситуаций у учащихся развивается сознание, отношение к окружающему миру, поведение. Ускоряется процесс становления и деятельности ученика как уникальной личности, расширяется возможность самовыражения как социокультурного субъекта.

Таким образом, можно выделить три взаимосвязанных аспекта умения вступать в дискуссионную ситуацию.

1) Низкий уровень вступления к дискуссионной ситуации определяется эмоциями участников. Когда у учащихся низкий уровень эмоциональной способности участвовать в дискуссионных ситуациях, они не могут контролировать свои эмоции и включаются в дискуссию. Они действуют эмоционально. Их мысли и поведение меняются в зависимости от ситуации. Их мнения и суждения часто нестабильны. Такие учащиеся считают, что в их неудачах виноваты окружающие. Они не хотят признавать свои недостатки. Для них характерны неудовлетворенность, мыслительная нестабильность, отсутствие интереса к обучению. Знания таких учащихся не носят систематического и последовательного характера. Их деятельность часто не связана с повседневной жизнью. Такие учащиеся не хотят полноценно анализировать мыслительные процессы, понимать логическую связь между ними. Их умственная деятельность активизируется под некоторым влиянием. Многие учащиеся отличаются заинтересованностью и стремлением найти решение обсуждаемой проблемы. В таких случаях учитель должен направить внимание учеников на обсуждаемую проблему, чтобы побудить их принятию

стабильных выводов. В процессе учебной дискуссии мысли учащихся сосредотачиваются на очень короткий промежуток времени.

2) Вторую группу составляют учащиеся со средними навыками участия в дискуссионных ситуациях. Они способны в некоторой степени контролировать свои эмоции. Они стараются неукоснительно выполнять возложенные на них роли. У них повышается эмоциональная устойчивость. В дискуссионных ситуациях ученики испытывают чувство солидарности, сочувствия к своим сверстникам и вступают с ними в дружеское общение. Они адаптируются к ситуации, возникающей во время обсуждения. Они не всегда уверены в своем мнении. Такие ученики нуждаются в регулярном контроле учителя, поддержке и помощи.

3) Высокий уровень умения вступать в дискуссионные ситуации проявляется в следующем. Этот уровень включает в себя интеллектуально ценностные подходы, отличающиеся продуманностью действий и суждений данной категории учащихся. Возникающие в них эмоции важны, потому что они имеют определенное значение и глубоко поняты. Повышается устойчивость их эмоционального состояния. Такие учащиеся могут легко общаться с участниками группы. Они легко обсуждают различные проблемы благодаря их высокому интеллектуальному развитию. Они могут не только легко овладеть различными методами и инструментами обсуждения, но также могут разработать новые методы, обеспечивающие эффективную дискуссию. Такие учащиеся умеют прогнозировать результаты обсуждения. Они вступают в дискуссионные ситуации с глубоким интересом во всех аспектах. Эти ситуации являются для них средством обмена идеями, самовыражения и популяризации своих идей. В дискуссионных ситуациях учащиеся обретают эмоциональную, творческую свободу. Приобретают возможность активно обмениваться информацией. В этом процессе взаимодействие одноклассников помогает изменить их поведение в лучшую сторону. В дискуссионных ситуациях наблюдательность позволяет почувствовать мысли и настроение своих партнеров. В данной ситуации формируются жизненные принципы учащихся.

Организация дискуссионных ситуаций стимулирует умственное развитие учащихся. Соответственно, для организации процесса дискуссии необходимо: выражать свои взгляды посредством вербального общения; самостоятельное изучение определенных событий и обсуждение с одноклассниками; необходимые советы учителя учащимся в процессе обсуждения; объяснение учащимся необходимости находить решения проблем во время обсуждения.

В дискуссионных ситуациях предмет обсуждения должен быть ясен. При создании дискуссионных ситуаций учителя должны соблюдать следующие правила. В том числе:

1. Дискуссионные ситуации специально разрабатываются и организовываются учителем для достижения образовательной цели. Исходя из цели учебного процесса, учитель методически подходит к организации дискуссионных ситуаций. Для этого он должен направить процесс обсуждения

в учебной ситуации на конкретную цель, создать и управлять творческой средой.

2. Дискуссионные ситуации следует организовывать исходя из содержания конкретного учебного курса или учебного предмета. В этих учебных ситуациях у учащихся формируются научное мировоззрение и определенные навыки с помощью конкретных учебных материалов, расширяется их познавательная деятельность.

3. Дискуссионные ситуации могут иметь множество значений, но все они требуют от учащихся развития навыков анализа конкретной информации, выявления причинно-следственных связей и выявления ключевых проблем.

Учителю при создании дискуссионных ситуаций, направленных на достижение конкретной цели обучения рекомендуется обращать внимание на следующее: ставить перед учащимися задачи, требующих ясного решения в дискуссионных ситуациях; ставить перед учащимися проблемы, требующие от них поиска дополнительной информации для их решения; побуждать учащихся находить решения насущных проблем, которые позволяют им продолжать обсуждение ситуаций; создание типичных ситуаций, в которых ученикам удобно ставить задачи.

Дискуссионные ситуации можно разделить на три основные группы в зависимости от характера учебного процесса: а) дискуссионные ситуации наглядного характера; б) дискуссионные ситуации аналитического характера, заставляющие задуматься; в) дискуссионные ситуации, побуждающие к принятию решений.

Дискуссионные ситуации характеризуются следующими особенностями: ясность и интересность проблемы, вынесенной на обсуждение всем учащимся; наличие собеседников на основе взаимопонимания; возможность свободного выражения идей; реализация обратной связи; наличие субъект-субъектных отношений в классе между учениками и учителем, между учеником и другими учащимися.

Специфика дискуссионных ситуаций, организованной между всеми учащимися в классе, отражается в следующем: информировании учащихся по определенной теме; постановка учебных задач для учащихся; совместные исследования в процессе решения учебных задач; выслушивание различных точек зрения участников процесса; вносить исправления в мнения собеседников; совместное достижение окончательного решения; обобщение возникающих идеи и взглядов.

Во второй главе диссертации «**Педагогические условия побуждения учащихся к дискуссии в личностно-ориентированных дидактических ситуациях**», проанализированы педагогические и психологические направления организации дискуссионных дидактических ситуаций. Раскрыты принципы выбора структуры и содержания дискуссионных дидактических ситуаций, средства, методы и приемы, используемые в дискуссионных ситуациях.

Как и все педагогические ситуации, обучающая дискуссия также выполняет ряд дидактических функций. Они заключаются в следующем: задача пробудить в учениках влечения, побудить их к взаимодействию -

служит для создания благоприятной среды, в которой учащиеся ясно понимают и достигают поставленной перед ними цели; задача активизации учащихся - данная задача направляет их на развитие; задача побудить учащихся независимо, критически мыслить – данная задача ориентирована на оценку ситуаций, важных в формировании мыслительной деятельности учащихся, раскрытии их сущности, ориентирован на мышление и творческую деятельность; задача обеспечения динамичного развития учащихся - данная задача служит для обеспечения постепенного развития учащихся.

Оценка учебной дискуссии как одной из ситуаций, отражающих взаимодействие между учащимися, позволяет определить ее внутренние организационные аспекты и качество. Внутреннее развитие обучающей дискуссии является основой для описания ее этапов. Они заключаются в следующем: направлять учащихся к общему пониманию содержания учебного предмета; определение и ограничение сферы интересов субъектов дискуссионных ситуаций; интерпретация задач в соответствии с интересами учащихся, реалиями окружающей среды и жизненными ситуациями; обеспечение возможности учащимся применять полученные знания во взаимодействии с одноклассниками; оказание помощи учащимся в самоосознании и самореализации через понимание и обоснование сути своих мыслей.

То, как ученики обращаются к одноклассникам в дискуссионных ситуациях, имеет особое педагогическое значение с точки зрения взаимоотношений. При этом: учащиеся выступают в качестве инициаторов позитивного взаимодействия; они выступают как субъекты процесса взаимодействия; учащиеся участвуют во взаимодействии как активные или пассивные собеседники.

В дискуссионных ситуациях у учащихся развиваются следующие навыки: распределение учебных заданий по объему работы на основе определенной последовательности; оценивать правильность или неправильность решения учебных задач в разных вариантах, уметь указывать на ошибки; оказание помощи партнерам, установление с ними взаимовыгодных отношений.

В дискуссионных ситуациях участники группы выполняют ряд задач. К ним относятся: обработка специальных данных и информации, которая убеждает учащихся; представление своей точки зрения с ясными доказательствами; выбор подходов и перспектив, позволяющих решить проблему; представление подходов и точек зрения, отражающих сознательный выбор учащихся в результате обсуждения, и т.д.

Существуют также ряд конкретных задач учителей, при создании дискуссионных ситуаций, которые сосредоточены в следующем:

1. Установление определенного порядка в группе и создание среды для обсуждения определенной темы.
2. Уточнение основных целей обучения в ходе дискуссии.
3. Обобщение мыслей, высказанных в ходе обсуждения.
4. Разъяснение разных точек зрения и оказание помощи учащимся сосредоточиться на одной точке.
5. Предложение учащимся вопросы для обсуждения.
6. Оценка хода обсуждения.

Наши наблюдения показали, что выбор и организация темы обсуждения вызывает постоянные проблемы у учителей. С этой целью одним из важных вопросов является выбор тем для обсуждения в соответствии с целями обучения, которые облегчают процесс обучения и разработка технологий их проведения. К ним относятся: организация дискуссионных ситуаций, соответствующих темам обучения и дидактическим задачам; подбор тем для обсуждения, важных для всех членов общества и отвечающих современным требованиям; организация и проведение дискуссионных ситуаций в зависимости от уровня подготовки учителя; дискуссии, организованные с учетом уровня зрелости и понимания учащихся; дискуссии, организованные вокруг конкретной проблемы с учетом чувств учащихся.

В период поиска решения изучаемой проблемы была разработана модель педагогического процесса, направленная на побуждения учащихся к дискуссии (рисунок-1).

Одним из важных проявлений учебной дискуссии являются групповые дискуссии. Одна из наиболее эффективных форм учебной дискуссии - групповая дискуссия, которая интенсивно развивает самостоятельность учащихся. При этом учитель делит учеников в классе на малые группы и побуждает их обсудить определенную тему. В каждой подгруппе распределяются задачи учащимся. В частности: лидер группы организует обсуждение поднятых вопросов и вовлекает в это обсуждение всех членов группы; аналитик - задает вопросы участникам группы в процессе обсуждения проблемы, устраняет недоверие к возникающим идеям; принимающий решение - фиксирует все состояния, посвященные решению проблемы; после первоначального обсуждения он выступает и излагает взгляды и мнения всех учащихся в группе; наблюдатель - он оценивает, участие каждого члена группы в обсуждении. При оценке основывается на критерии, установленных учителем.

В дискуссионных ситуациях учитель требует от учеников выполнения следующей последовательности: 1. Постановка проблемы. 2. Разделение учащихся на группы, распределение заданий между членами малых групп и уточнение, в какой степени учащиеся участвуют в обсуждении. 3. Обсуждение конкретной проблемы в малых группах. 4. Сообщение всем ученикам в классе о результатах обсуждения. 5. Подведение итогов обсуждения.

В следующих случаях появляются продуктивные идеи у учащихся: если учитель дает ученикам определенное время на продумывание ответов; воздерживается от неоднозначных вопросов; обращает внимание на каждый ответ ученика; изменяет направление мышления учащихся; уточняет сферу исследований детей и дает им ясные направления; побуждает учащихся глубоко продумывать во всех аспектах.

Учитель делая вывод о промежуточных результатах, он также должен рассмотреть следующие случаи обсуждения: дать краткое обобщенное изложение темы обсуждения, изложение аргументированной информации; сделать выводы о состоявшейся части обсуждения и обозначить вопросы, которые будут обсуждаться на следующем этапе; заключить общий вывод,

обобщив все изложенные выводы; проанализировать дискуссионную ситуацию до настоящего момента.

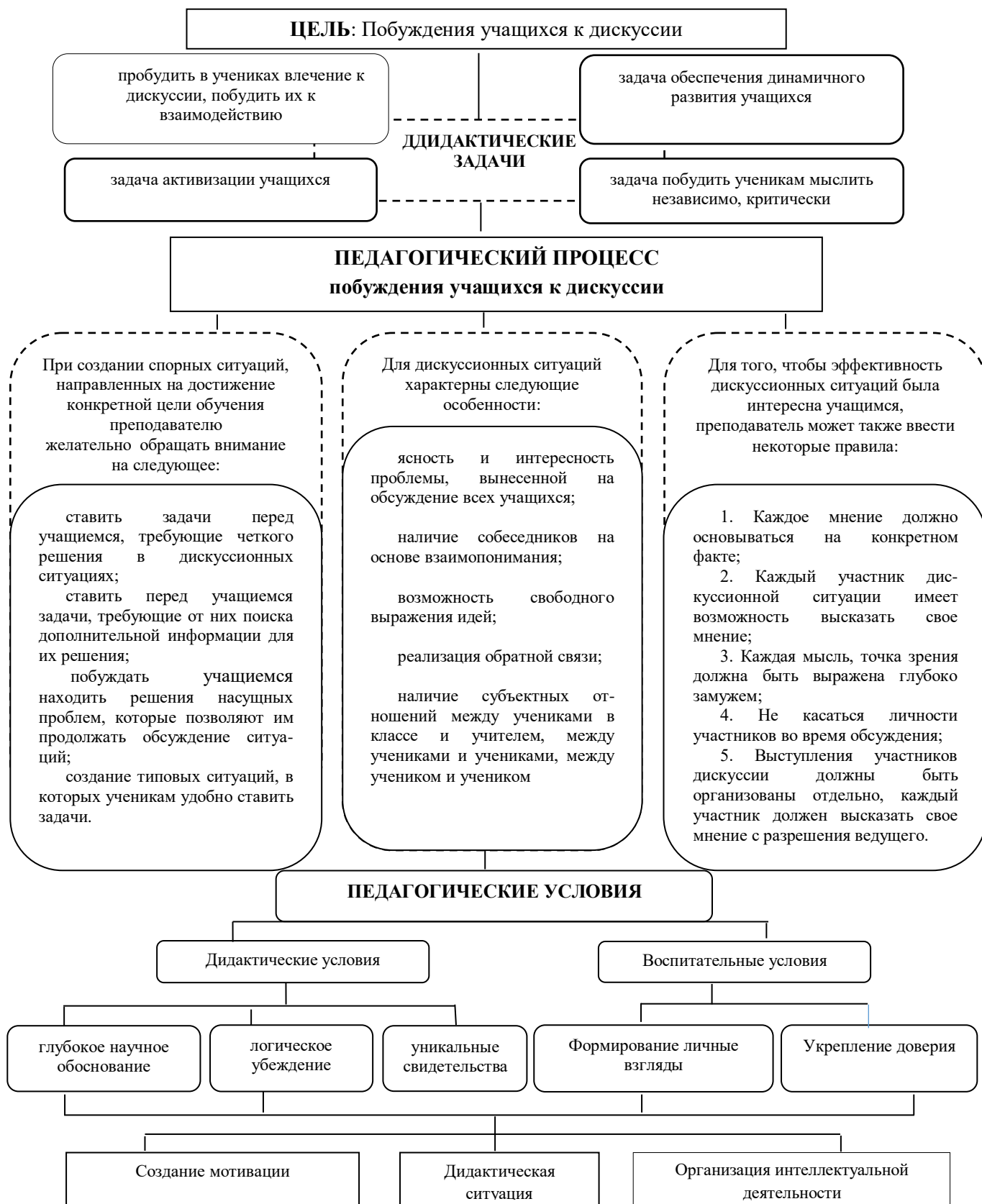


Рисунок 1. Модель педагогического процесса, направленная на побуждения учащихся к дискуссии

Для того, чтобы эффективность дискусионных ситуаций была интересна ученикам, учитель может также ввести некоторые правила. Например: 1. Каждое мнение должно основываться на определенном факте; 2. Каждый участник дискусионной ситуации имеет возможность высказать свое мнение; 3. Каждая мысль, точка зрения должна быть выражена глубоко продумано; 4. Не критиковать личность участников во время обсуждения; 5. Выступления участников дискуссии должны быть организованы отдельно, каждый участник должен высказать свое мнение с разрешения ведущего.

В третьей главе диссертации «**Степень эффективности дискусионных ситуаций организованных с учащимися**» изложена методика организации экспериментальной работы, направленной на определение эффективности дискусионных ситуаций, статистический анализ экспериментальной работы, направленной на определение эффективности дискусионных ситуаций.

Международный опыт и теоретические подходы показывают, что дидактический характер дискусионной ситуации отражается в двух взаимосвязанных задачах: 1) Составление ясного и содержательного плана. 2) Организация взаимодействия учащихся в классе или в малой группе.

Существует ряд взаимосвязей между учащимися и процессом обсуждения в дискусионных ситуациях: выслушивать других, понимать и оценивать аргументы собеседника; формировать собственные взгляды, мнения и тем самым активизировать процесс обсуждения; обладание способностью контролировать свои эмоции в личных отношениях с участниками учебного процесса.

Наблюдения за деятельностью учащихся и беседы с учителями помогли определить эффективность дискусионных ситуаций. Такие наблюдения в основном были осуществлены в ходе дискуссий, организованных в виде эксперимента. Это: степень участия учащихся в дискусионных ситуациях, организованных учителем; особенности поведения участников дискусионных ситуаций; характер коммуникативной деятельности учащихся; особенности эмоционального состояния учащихся; способность учащихся оценивать реальность.

Таблица 1.

Показатели определения эффективности формирования умений учащихся участвовать в дискусионных ситуациях

т/р	Критерии	Классы (кол-во учащихся)	Уровень эффективности		
			Высокий	Средний	Низкий
1.	Осознание учащимися суть и содержание обсуждаемых вопросов;	Экспериментальная (203)	93	80	30
		Контрольная (196)	62	68	66
2.	Уметь взаимодействовать в дискусионных ситуациях;	Экспериментальная (203)	91	79	33
		Контрольная (196)	61	66	69
3.	Осознать мнения друг друга в дискусионных ситуациях;	Экспериментальная (203)	92	80	31
		Контрольная (196)	59	69	68

4.	Уметь делать определенные выводы по определенной теме;	Экспериментальная (203)	91	83	29
		Контрольная (196)	60	67	69
5.	Уметь продвигать ясные предположения и решения по теме;	Экспериментальная (203)	89	83	31
		Контрольная (196)	61	65	70
6.	Поддержка друг друга членами группы в дискуссионных ситуациях;	Экспериментальная (203)	91	79	33
		Контрольная (196)	58	67	71
7.	Уметь давать ясные ответы на поставленные проблемы;	Экспериментальная (203)	90	81	32
		Контрольная (196)	59	69	68
8.	Уметь продемонстрировать лидерские качества в процессе дискуссии;	Экспериментальная (203)	92	78	33
		Контрольная (196)	60	68	68
9.	Иметь знания и информацию по теме дискуссии;	Экспериментальная (203)	91	81	31
		Контрольная (196)	59	67	70
10.	Избежание конфликтов в дискуссионных ситуациях;	Экспериментальная (203)	89	85	29
		Контрольная (196)	61	65	70
11.	Умение прислушиваться к мнению лидера и правильно его принимать	Экспериментальная (203)	91	80	32
		Контрольная (196)	58	68	70
12.	Отстаивание своей точки зрения	Экспериментальная (203)	92	83	28
		Контрольная (196)	62	65	69
Всего :		Экспер. (203)	1092	972	372
		Конт. (196)	720	804	828
Среднее:		Экспер.(203)	91	81	31
		Контр. (196)	60	67	69

Таблица 2.

Показатели определения уровня эффективности умений учителей по организации дискуссионных ситуаций в начале и конце эксперимента

т/р	Критерии	Кол-во учителей	Уровень эффективности		
			Высокий	Средний	Низкий
1.	Иметь достаточные теоретические знания о дискуссионных ситуациях	В конце эксп-та (111)	49	45	17
		В начале эксп-та. (111)	41	39	31
2.	Уметь различать цели и задачи дискуссионных ситуаций	В конце эксп-та (111)	50	43	18
		В начале эксп-та. (111)	41	37	33
3.	Знание содержания дискуссионных ситуаций	В конце эксп-та (111)	53	42	16
		В начале эксп-та. (111)	39	41	31
4.	Уметь различать этапы дискуссионных ситуаций	В конце эксп-та (111)	52	43	16
		В начале эксп-та. (111)	37	43	31
5.	Уметь ставить вопросы учащимся в ходе дискуссионных ситуаций	В конце эксп-та (111)	51	41	19
		В начале эксп-та. (111)	36	42	33
6.	Обеспечение соответствия обсуждаемой темы содержанию образования и социальной реальности.	В конце эксп-та (111)	49	44	18
		В начале эксп-та. (111)	40	39	32
7.	Уметь знакомить учащихся со сложными, разнообразными научными и технологическими	В конце эксп-та (111)	54	42	15
		В начале эксп-та. (111)	38	41	32

	проблемами, побуждающих к дискуссии.				
8.	Уметь создавать проблемные ситуации в дискуссионных ситуациях	В конце эксп-та (111)	51	42	18
		В начале эксп-та. (111)	37	42	32
9.	Уметь своевременно разрешать конфликты возникающие между учениками	В конце эксп-та (111)	50	43	18
		В начале эксп-та. (111)	41	36	34
10.	Уметь правильно группировать учащихся при организации дискуссионных ситуаций	В конце эксп-та (111)	52	45	14
		В начале эксп-та. (111)	39	45	27
11.	Знание организационных форм дискуссионных ситуаций	В конце эксп-та (111)	47	41	23
		В начале эксп-та. (111)	40	36	35
12.	Уметь адекватно оценить исход дискуссии	В конце эксп-та (111)	53	43	15
		В начале эксп-та. (111)	36	42	33
13.	Уметь согласовывать вопросы, задаваемые учащимся, и их ответы в дискуссионных ситуациях.	В конце эксп-та (111)	52	45	14
		В начале эксп-та. (111)	42	37	32
	Всего:	В конце эксп-та (111)	663	559	221
		В начале эксп-та. (111)	507	520	416
	Среднее:	В конце эксп-та (111)	51	43	17
		В начале эксп-та. (111)	39	40	32

По результатам экспериментов были определены эффективности умения учащихся участвовать в дискуссионных ситуациях и определения уровня эффективности навыков учителей по организации дискуссионных ситуаций в начале и в конце эксперимента, проанализированы средний уровень успеваемости в начале и в конце эксперимента, используя математико-статистический метод Стьюдента. Всего в эксперименте приняли участие 399 учащихся и 111 учителей. Из них 203 ученика участвовали в экспериментальном классе, 196 учеников - в контрольном, а также 111 учителей в начале и 111 учителей в конце эксперимента.

Согласно таблице 1 выбраны гипотеза H_1 и противоречивая ей гипотеза H_0 , показывающие эффективность усвоения учащимися экспериментальных и контрольных классов, а также усвоения учителями в начале и конце эксперимента.

Из таблицы 1 отражаем общие результаты учащихся экспериментального и контрольного классов в следующей таблице:

Таблица 3.

Результаты усвоения по определению степени эффективности умений учащихся участвовать в дискуссиях

Классы	Кол-во учащихся	Уровень эффективности		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальный	203	91	81	31
Контрольный	196	60	67	69

Таблица 4.

Результаты в начале и конце эксперимента по определению уровня эффективности умений учителей по организации дискуссионных ситуаций

Классы	Кол-во учителей	Уровень эффективности		
		Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	111	51	43	17
В конце эксперимента	111	39	40	32

Диаграммы, соответствующие этим выборкам, выглядят следующим образом:

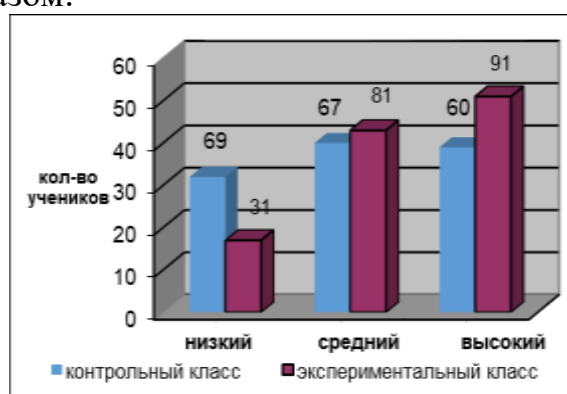


Рис. 1. Учащиеся

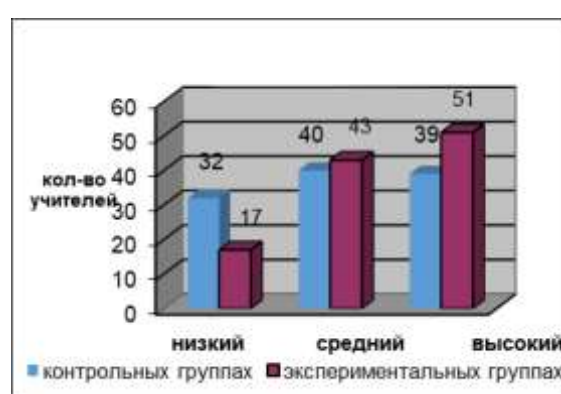


Рис. 2. Учителя

На основании полученных результатов был проведен математический статистический анализ для определения среднего квадрата отклонения, дисперсии выборки, индексов вариации, критерия отбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента, критерия приемлемости Пирсона и достоверных отклонений от результатов, найденных для последнего случая. Они отражены в таблице ниже:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,3	1,96	0,51	0,6584	1	2	4,41	386,8	0,1	0,11
2,31	1,95	0,5139	0,6475	3	4	3,53	216,32	0,13	0,15

На основании приведенных выше результатов были рассчитаны качественные показатели экспериментальной работы.

У учащихся:

Нам известно, что $\bar{X}=2,3$; $\bar{Y}=1,96$; $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,11$;

Из этого показатели качества равны:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,3 - 0,1}{1,96 + 0,11} = \frac{2,2}{2,07} = 1,06 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,3 - 0,1) - (1,96 - 0,11) = 2,2 - 1,85 = 0,35 > 0;$$

У учителей:

Нам известно, что $\bar{X} = 2,31$; $\bar{Y} = 1,95$; $\Delta_x = 0,13$; $\Delta_y = 0,15$;

Из этого показатели качества равны:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,13}{1,95 + 0,15} = \frac{2,18}{2,1} = 1,04 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,13) - (1,95 - 0,15) = 2,18 - 1,8 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого известно, что усвоение в конце эксперимента выше, чем усвоение в начале эксперимента.

Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментальная работа по определению уровня эффективности умения учащихся участвовать в дискуссионных ситуациях и уровня эффективности умений учителей в начале и конце эксперимента по организации дискуссионных ситуаций оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследований по совершенствованию механизмов побуждения учащихся к дискуссии в личностно-ориентированных дидактических ситуациях были сделаны следующие выводы:

1. Исследования показали, что формирование у учащихся здорового мировоззрения, их отзывчивости, креативности, критического мышления, коммуникативных навыков, точной оценки ситуаций, вынесения конкретных суждений, обсуждения ситуаций в формировании навыков имеют большое педагогическое значение.

2. Дискуссионные ситуации - основная форма личностно-ориентированного процесса обучения, который организуется педагогами с целью достижения конкретных целей и задач и ориентирован на комплексное развитие учащихся. Дискуссионные ситуации позволяют достичь ожидаемой эффективности при организации на свободные темы во взаимосвязи с учебной программой и с учетом актуальных вопросов общественной жизни.

3. В дискуссионной ситуации между учащимися устанавливается атмосфера взаимопонимания, общения, понимания и дружбы, сотрудничества. Дискуссионные ситуации положительно влияют на уровень успеваемости учащихся, побуждая их к активности, саморазвитию и приобретению самостоятельных знаний.

4. Организация дискуссионных ситуаций в процессе личностно-ориентированного обучения основывается на определенных дидактических требованиях. При организации дискуссии педагоги должны знать и соблюдать требования данного процесса. Организуемые в учебном процессе

дискуссионные ситуации имеют разные формы и педагогические особенности.

5. Существуют определенные педагогические условия для обеспечения действенности дискуссионных ситуаций: соблюдать правила ведения дискуссий со всеми учащимися; предоставление каждому участнику возможности свободно выражать свое мнение; достижение обеспечения интересов всех участников педагогической дискуссионной ситуации; уважение личности учащегося в процессе педагогической дискуссии; обеспечение предварительной подготовки учащихся при организации дискуссионных ситуаций.

6. Обеспечение учащимся доступа к информации и фактам, которые являются эффективными и эмоционально действенными для развития педагогического процесса, ориентированного на дискуссии, позволит достичь ожидаемой эффективности. В процессе обсуждения важно, чтобы инициатива передавалась от учителя к ученику и наоборот от ученика к учителю.

7. В дискуссионных ситуациях обращение учащихся к одноклассникам особенно важен с точки зрения совершенствования межличностных отношений. В этом случае: учащиеся являются инициаторами позитивного взаимодействия; они выступают в качестве субъектов процесса взаимодействия.

8. Дискуссионные ситуации позволяют учащимся усвоить учебные материалы. Педагогическая значимость этих ситуаций отражается в следующем: осведомление каждого учащегося в группе о доступной другим учащимся информации по теме в дискуссионной ситуации; способствовать выражению различных мнений, предположений и гипотез по обсуждаемой теме; способствовать обеспечению отклонения и критического отношения высказанным мнениям; поощрение членов группы к достижению консенсуса и единогласному принятию решений.

9. В дискуссионных ситуациях члены группы выполняют определенные задачи. Это: обработка конкретных данных и информации, убеждающей учащихся; представить свою точку зрения с конкретными доказательствами; выбор подходов и перспектив, позволяющих решить проблему; представление подходов и точек зрения, отражающих сознательный выбор учащихся в результате обсуждения.

10. Результаты проведенных экспериментов позволили выявить следующие ведущие факторы в формировании учений участия учащихся в дискуссионных ситуациях и формировании умений учителей его организации: а) проявлении познавательной активности и получение информации; б) обеспечение устойчивости процесса обучения, обеспечивающей интеллектуально-ценностную и исследовательскую деятельность; в) проявление знаний, творческих поисков, интеллектуальной инициативы.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические *рекомендации*:

1. Внедрение спецкурса в высших учебных заведениях «Формирование компетентности организации дискуссионных ситуаций у будущих учителей».
2. Разработка пособия «Механизмы организации дискуссионных ситуаций» с целью вооружения будущих учителей высших учебных заведений знаниями и методами вовлечения учащихся в дискуссии.
3. Разработка проектов дискуссионных ситуаций реализуемых на уроке и внеурочных условиях.
4. Организация семинаров, круглых столов и составление методических разработок с целью обеспечения учителей технологиями организации дискуссионных ситуаций.
5. Включение в учебный план тем из данной области, с целью обучения слушателей курсов повышения квалификации организации дискуссионных ситуаций.
6. Создание набора вопросов, заданий и занятий, направленных на организацию дискуссионных ситуаций на уроке и вне урока с учащимися по предметам.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
SCIENCES**

ALLANAZAROVA SHOLPAN ARTIKBAEVNA

**MECHANISMS OF INSPIRING STUDENTS TO DISCUSSION IN
INDIVIDUALLY DIDACTIC SITUATIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT for the doctor of philosophy degree (PhD) in
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2021

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered under number B2018.3.PhD/Ped535 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation of the Doctor of Philosophy has been prepared at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences.

The dissertation abstract has been uploaded on the website (www.ndpi.uz) and the informational-educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

Scientific supervisor:

Safarova Rokhat Gaybillaevna

doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Yuzlikaev Farit Rafilovich

doctor of pedagogical sciences, professor

Pazilov Arzi Kenjebaevich

candidate of pedagogical sciences, docent

Leading organization:

Bukhara State University

The defence of dissertation will take place on "19" 03 2021 at 10⁰⁰ at the meeting of Scientific Council No. PhD. 03/30.12.2019.Ped.34.01 on awarding scientific degrees (Address: 230105, Nukus city, P.Seytov street. Тел.: (+99861) 229-40-75, Fax: (99861) 2294075, e-mail: nkspiinfo@edu.uz)

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of the Nukus State Pedagogical Institute (is registered under No 16) Address: 230105, Nukus city, P.Seytov street. Тел.: (+99861) 229-40-75, Fax: (99861) 22940 75, e-mail: nkspiinfo@edu.uz

The dissertation abstract was distributed on "6" 03 2021

(Mailing report register No 16 on "6" 03 2021)



B.P.Otemuratov

Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K.Kurbaniyazova

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Candidate of Pedagogical sciences, docent

T.T.Utebayev

Chairman of the Scientific Seminar under Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the study is to improve the mechanisms for motivating students to debate in person-centered didactic situations.

The object of the research: Didactic processes aimed at encouraging students to debate were identified, and 399 respondents-students of secondary schools of the Republic of Karakalpakstan, in the city of Tashkent and Khorezm region were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research work:

the structure, content of discussion situations and the structure of the process of developing students' debating skills are determined on the basis of the principles of cooperation, subjectivity, mutual respect, consideration of interests and needs, individual approach, free choice;

indicators indicating the level of students' participation in debates in person-centered didactic situations were determined on the basis of expanding the possibilities of integrating knowledge and generating ideas in the process of formation of communicative, self-development, active civic, national and intercultural basic competencies;

the mechanism of ensuring consistency and coherence of the subjects influencing the didactic situations aimed at encouraging students to debate has been improved by using the opportunities of synergetic pedagogy on the basis of democratization of "teacher-student", "student-student" relations and expanding the facilitator function of the teacher;

the model improved of the pedagogical process aimed at motivating students to debate on the basis of the priority of the rules that must be followed in the context of educational discussion in determining the specific pedagogical and psychological features and directions of didactic situations.

Implementations of research results. Based on the results of a study conducted to encourage students to debate in person-centered didactic situations: suggestions and recommendations for determining the priority principles of the content and composition of discussion situations, pedagogical and psychological didactic situations of involving students in the discussion were used in the textbook for future teachers and psychologists "General Psychology" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 603 dated August 24, 2017 year, certificate No. 603-046). As a result, the development of pedagogical and psychological skills was achieved in the formation of personality-oriented didactic situations of students and their involvement in discussion;

suggestions and recommendations for ensuring the coherence and consistency of actions of subjects influencing didactic situations, aimed at encouraging students to discuss, were used in the development of the fundamental project FZ-2016-0909111822 "Mechanisms for the formation of students skills to combat" mass culture "through the inclusion of Eastern masterpieces pedagogical thought in the content of textbooks and educational literature" (2017-2020) (References of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 02-02 / 4-1493 dated December 9, 2020). In the end, the results of educational activities aimed at

the formation and development of students discussion skills and competencies in personality-oriented didactic situations are effectively determined;

F1-XT-0-92997 "Problems of spiritual and moral education of youth on the basis of the combination of universal, national and historical values" (2014-2017) was used in the implementation of the practical project on the topic (References of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 02-02 / 4-1493 dated December 9, 2020 and the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan No. 07-04 / 0-12 / 2072 dated December 5, 2020). As a result, a consistent and integrated organization of the activities of the subjects that create didactic situations, as a result of discussions, increased the interest of students in national and universal values.

The scope and structure of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, 154 pages of text, conclusion, list of references and annexes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Allanazarova Sh.A. Purpose and Stages of Educational Discussion Process. // Eastern European Scientific Journal Ausgabe 5-2017.- Germany, 2017. №5. -P.54-59. (13.00.00; №1)

2. Алланазарова Ш.А. Баҳс-мунозаранинг ўқувчи камолотида тутган ўрни. // Илим ҳам ҷамият. №2. 2018. -Б.45-47. (13.00.01; №3)

3. Алланазарова Ш.А. Ўқув мунозарасининг вазифалари ва педагогик-психологик имкониятлари. // ҚМУ «Хабаршысы». №2, 2018, -Б.45-48 (13.00.00; №13)

4. Алланазарова Ш.А. Шахсга йўналтирилган дидактик вазиятларда ўқувчиларни баҳс-мунозарага ундаш усуллари. // «Педагогик маҳорат» журнали 2019. №5, -Б.94-98. (13.00.00; № 23)

5. Allanazarova Sholpan Artikboyevna. Discussion - innovative learning technology in the context of the transition to a personality-oriented education. // Progressive Academic Publishing, UK European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. A Leading Open Access Publishing System in the UK and North America EJRRRES V 2020.No.3.-P.177-181. (13.00.00; № 3).

6. Алланазарова Ш.А. Ўқув мунозараси модулли ўқитишни ташкил этиш имконияти сифатида. // Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти. “Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари Т.; 2018.-Б.37-38.

7. Алланазарова Ш.А. Ўқув мунозарасининг дидактик хусусиятлари ва босқичлари. // Проблемы современного непрерывного образования; инновация и перспективы. Международная научная конференция. Т-2018, -Б.102-103.

8. Allanazarova Sh.A. Peculiarities of the processes of organizing didactic situations to ensure students for discussion. // Ivi international scientific and practical conference european research: innovation in science, education and technology London. United Kingdom. October 10. 2019. -P.41-45.

9. Алланазарова Ш.А. Баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этишда ўқитувчининг педагогик маҳорати. // «Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: теорияси ва амалиёти» мавзусида халқаро микёсида илмий-назарий анжуман материаллари 28-апрель 2-секция Н-2020 -Б.189-191. НДПИ.

10. Алланазарова Ш.А. Ўқувчилар билан ташкил этиладиган баҳс-мунозара вазиятларининг самарадорлик даражаси. // «Бошланғич таълимни

компетенциявий ташкил этиш: теориясы ва амалиёти» мавзусида халқаро миқёсида илмий-назарий анжуман материаллари. НДПИ, 2020.- Б.199-200.

11. Алланазарова Ш.А. Баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш методикасининг назарий амалий аҳамияти. // ӨзМДТхСУ Нөкис филиалы «Жисмоний тарбия ва спортни оммавий ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги илимий-амалий анжуман материаллари тўплами . Нукус, 2020.- Б.178-180.

12. Алланазарова Ш.А. Ўқув мунозараси мавзуларини тизимлаштириш имкониятлари. // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари: республика илмий-амалий анжуман материаллари. «Lesson press» нашр. 2019.-Б.34-35.

(II бўлим; II часть; II part)

13. Алланазарова Ш.А. Халқ педагогикасында мўйизден буйим ислеўге ўретиў тэжирийбелери. // Вестник 2011(3-4) -Б.65-67.

14. Алланазарова Ш. Ф.Ў.Ўринова. Ўқувчиларда нутқ маданияти ва хулқ-атвор ВЕСТНИК 4(5) 2009.-Б.53-54.

15. Алланазарова Ш.А. Традиции каракалпакского народа в изготовлении изделий из рогов и кожи. // Пim hám jámiyet. 2014 №4. -Б.72-73.

16. Алланазарова Ш.А., З.Матуразова. Кекселик жасындағы адамлардың психологиялық өзгешеликтери. // Вестник 2015 №4. -Б.46-48.

17. Алланазарова Ш.А. З.Матуразова. К вопросу формирования ценностных ориентаций у молодёжи на основе народных традиций. // «Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» 2016 № 4. -Б.130-132

18. Алланазарова Ш.А. Г.Оразбаева, З.Матуразова. Воспитание детей на основе народных традиций у каракалпаков. // Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки» 2016. №6 (12) -Б.1011-1014.

19. Алланазарова Ш.А. Ф.Ў.Ўринова, Қ.Жуманазаров. Оқытыўдың интерактив усыллары. // Кәсиплик тәлимнің қәлиплесиўи ҳәм раўажланыўи Республикалық илимий-методикалық конференция материаллары Н.-2010. - Б.87-88.

20. Алланазарова Ш.А. Б.Ражапбаев, С.Алеўов. Ўқувчиларда нутқ маданиятини шаклантириш хусусиятлари. // Кәсиплик тәлимнің қәлиплесиўи ҳәм раўажланыўи Республикалық илимий-методикалық конференция (Н-2010. 20-22 апрель) - Б.98-99.

21. Алланазарова Ш.А. Халқ педагогикасында жасларды өнерге ўретиў дәстүрлери. // “Янги педагогик технология-таълим назариясини ҳаракатга келтирувчи куч” Республикавий илмий-назарий анжуман материаллари тўплами (6-7 май, 2011.) ҚМУ-2011. - Б.61-63.

22. Алланазарова Ш.А. З.Матуразова, Ж.Асаматдинова. Возможности и особенности внеучебных занятий для старших подростков по теме «познай себя». // Советы молодых ученых каракалпакстана материалы XIII

Республиканской научной конференции молодых ученых Каракалпакстана Н.: «Илим» 2013. -Б.125-126.

23. Алланазарова Ш.А. З.Шеримбетова, Д.Уразова. Оқыўшыларда еркин пикирлеўдиң психологиялық өзгешеликтери. // Әжинияз Қосыбай улының 190-жыллық хәм Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының 80-жыллық юбелейлерине бағышланып өткерилген «Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының илим, билимлендириў хәм тәрбия мәселелерин раўажландырыўдағы орны» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық хәм әмелий конференция материаллары. 2-бөлим. Н.; 2014. -Б. 54-55.

24. Алланазарова Ш.А. Халық педагогикасында жасларды ағаш усташылығы өнерине үретийдеги базы бир мәселелери. // Орайлық Азия Педагогика илиминде орны бар алым Проф. У.Алеўовтың 70-жыллық мерекесине бағышланған Халық аралық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. 2015. - Б.144-146.

25. Алланазарова Ш.А., З.Матуразова. Шахстың қәлиплесиўинде сезимлердиң әҳмийети. // 2016-жыл «Саламат ана хәм бала жылы» на бағышланған «Илим хәм тәлим–тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы илимий теориялық хәм әмелий конференция материаллары, 2016.- Б.196-197.

26. Алланазарова Ш., Қдырбаев Қ. Шаңарақта балаларды әдеп-икрамлыққа тәрбиялаўда ата-ананың роли. // Ўзбекстонда миллий ҳаракатли ўйинлар ва миллий спорт турларини ривожланишининг илмий асослари: Республика илмий – назарий анжуман материаллари. 27 апрель 2017. -Б. 242-243.

27. Алланазарова Ш.А. Оқыў барысында бәсеке-талқылаў жағдайларын жаратыўдың әҳмийети. // «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантиришининг илмий назарий асослари» Республика илмий-назарий анжуман материаллари. Н.;-2018., -Б.251-253.

28. Алланазарова Ш.А. Бәсеке-талқылаўға бағдарланған дидактикалық жағдайларды шөлкемлестириўдиң әҳмийети. // «Регион халқының бәнтлигин тәмийнлеў хәм параўанлығын жақсылаў: хәзирги ахўалы, машқалалары хәм раўажланыў стратегиясы» атамасындағы Республика илимий-әмелий конференциясы материаллары топламы 2018. Н.; -Б. 268-269.

29. Allanazarova Sh.A. Bahs-munozara jarayonida qo'llaniladigan pedagogik vositalar. // Zamonaviy pedagogikaning dolzarb muammolari: Ilmiy maqolalar to'plami –Т.;-2018.,-Б.71-74.

30. Алланазарова Ш.А. Умумий ўрта таълим жарёнида баҳс-мунозара вазиятларини ташкил этиш методикаси. // Методикалық қолланба. «Gold print nashr» нашриёти.-Т.;-2018.-Б.108.

31. Алланазарова Ш.А., З.Матуразова, Л. Сапарова, М.Курбаниязов. Ushma psixologiya. // Оқыў қолланба -Т.; 2018.-Б.180.

32. Алланазарова Ш.А. Педагогикалық шеберлик. // Оқыў-методикалық қолланба. –Н.; 2019. -Б.44.

Автореферат «Илим хэм жэмийет» журналада тахрирдан ўтказилди
(06.03.2021 йил).

Босишга рухсат этилди: 06.03.2021 йил.
Буюртма №0253. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у