

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИМИНАХУНОВА ПРОДА ХУСЕЙНОВНА**

**БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ  
ЖАРАЁНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ  
(тиббиёт олий таълим муассасаларида ўрганиладиган инглиз тили  
асосида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of  
Philosophy (PhD)**

**Иминахунова Ирода Хусейновна**

Бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълим жараёнларини  
ривожлантиришнинг назарий асослари (тиббиёт олий олий таълим  
муассасаларида ўрганиладиган инглиз тили асосида) ..... 3

**Иминахунова Ирода Хусейновна**

Теоретические основы развития процессов самостоятельного образования  
будущих специалистов (на основе английского языка, изучаемых в  
медицинских вузах) ..... 25

**Iminahunova Iroda Huseynovna**

Theoretical bases for the development of self-education processes of future  
specialists (based on English language studied in medical universities) ..... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

**List of published works** ..... 51

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ЎЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИМИНАХУНОВА ПРОДА ХУСЕЙНОВНА**

**БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ**  
**ЖАРАЁНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**  
**(тиббийёт олий таълим муассасаларида ўрганиладиган инглиз тили**  
**асосида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped893 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (рус, ўзбек, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва "ZiyoNet" Ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Юзликаев Фарит Рафаилович  
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Файзуллаев Турсунбой  
сиёсатшунослик фанлари доктори, профессор

Махмудов Абдухалим Хақимович  
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Самарқанд Давлат Университети

Диссертация химояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "15" март соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (9 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869)227-29-81.)

Диссертация автореферати 2021 йил "3" март кuni тарқатилди.  
(2021 йил "3" март даги 9 рақамли реестр баённомаси).



С.Т.Тургунов  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, п.ф.д., профессор

Ш.К.Хужамбердиева  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, педагогика бўйича  
фалсафа доктори (PhD)

Т.А.Эгамбердиева  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим тизимида бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълимини ташкил этиш замонавий касбий билимларни эгаллаши учун муҳим омил ҳисобланади. Таълим олувчиларнинг интеллектуал фаоллигини ошириш, уларнинг тайёргарлигини баҳолаш масалалари билан ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Европа Университетлари Ассоциацияси, Олий Таълим Сифатини Таъминлаш Европа Тармоғи каби қатор халқаро ташкилотлар илмий-тадқиқотларни амалга ошириб келмоқда. Халқаро баҳолаш тадқиқотлари натижалари олий таълим муассаларида мустақил таълим жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш, талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини шакллантириш орқали мустақил таълим олиш компетентлигини ривожлантиришни тақозо этади.

Дунёнинг ривожланган тиббиёт олий таълим муассасаларида Умумевропа CEFR талаблари асосида талабаларга чет тилларни ўргатишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, улар учун мустақил таълим жараёнларини ташкил этишнинг инновацион тизимини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада фасилитацион таълим технологияларини қўллаш орқали талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ва ўтказиш технологиясини такомиллаштириш, ассесмент воситасида талабаларнинг мустақил таълимини назорат қилишнинг адаптив вариантларини ишлаб чиқиш, рефлексив ёндашув асосида талабаларнинг мустақил таълим жараёнини бошқаришнинг инновацион моделини лойиҳалаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Республикамизда олий таълим тизимини янада ривожлантириш, кредит-модуль тизимини жорий этиш, мустақил таълим жараёнларини мувофиқлаштириш асосида талабаларнинг шахсий ва касбий компетентлигини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ўзлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш”<sup>1</sup> вазифаси белгилаб берилган. Бу эса, талабаларнинг мустақил таълими жараёнларини ташкил этишнинг педагогик-психологик ва эргономик хусусиятларини аниқлаштириш, мустақил таълимни ташкил этиш жараёнини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2018 йил 5 июндаги

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда; 20-сон, 354-модда; 23-сон, 448-модда.

“Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли, 2019 йил 6 майдаги “Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фани тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4310-сонли қарорлари, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони ҳамда талабалар учун мустақил таълим жараёнларини ташкил этишга оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизнинг педагог олимлари, жумладан, Б.Р.Адизов, Р.Х.Жўраев, Х.И.Ибрагимов, О.М.Мусурмонова, Д.И.Рўзиева, Э.А.Сейтхалилов, У.И.Иноятов, Н.М.Эгамбердиева, Ш.С.Шодмонованинг илмий изланишларида талабаларда креатив қобилиятни ривожлантириш, бўлажак мутахассисларнинг касбий-инновацион тайёргарлигини ривожлантириш, шахснинг мустақил фаоллиги, шунингдек, талабаларда танқидий, ижодий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ёритиб берилган. Инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологиялари воситасида талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш, шахсга йўналтирилган таълим муҳитини ташкил қилиш масалалари А.А.Абдуқодиров, Н.А.Азизходжаева, У.Ш.Бегимкулов, Ж.Ғ.Йўлдошев, Ў.Қ.Толипов каби олимларнинг илмий тадқиқотларида баён этилган. Ж.Ж.Жалолов, К.Ж.Рискулова, Г.М.Махкамова, Ф.Р.Юзликаев, М.Кадиоровлар томонидан олий таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитиш масалалари тадқиқ қилинган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимларидан Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, К.Роджерс, В.А.Сластёнинларнинг тадқиқотларида бўлажак мутахассисларда ижодий фаолликни шакллантириш ва шахсга йўналтирилган мустақил таълим муаммолари, Е.Галишникова, Г.Китайгородская, Е.Пассов каби олимларнинг тадқиқотларида чет тилларни ўқитиш назарияси ва методикаси масалалари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан S.A.Brown, R.Zajonc, S.Sales, C.R.Rogers, P.Prendville кабилар томонидан талабаларнинг мустақил таълим жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг айрим жиҳатлари тадқиқ этилган.

Илмий кузатиш ва таҳлиллар тиббиёт олий таълим муассасаларида хорижий тилни ўқитишда инновацион ёндашувлар асосида мустақил таълими жараёнини ташкил этиш ва такомиллаштириш зарурлигини

кўрсатиб турибди. Бу эса, мустақил таълим жараёнларини ривожлантиришнинг назарий асосларини такомиллаштириш бўйича илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент тиббиёт академияси Фарғона филиалининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №А-1-100 “Тиббиёт ходимлари учун чет тили, ахборот коммуникация ва таълим технологиялари бўйича узлуксиз малака ошириш тизимини яратиш ва унинг самарадорлигини ошириш” номли илмий-тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади.** Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг инглиз тили бўйича мустақил таълим олиш сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

талабалар мустақил таълим олиш жараёнларининг инновацион тавсифи ва компонентларини мураккаб педагогик тизим сифатида илмий асослаш;

талабалар мустақил таълим олиш жараёнларининг педагогик-психологик ва эргономик хусусиятларини аниқлаштириш;

аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш босқичларининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш;

талабалар мустақил таълим олиш жараёнларини самарали ташкил этиш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг инглиз тили бўйича мустақил таълим олиш сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** тиббиёт олий ўқув юртлари талабаларининг инглиз тили ўрганишда мустақил таълим жараёнини ташкил этиш ва такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг предмети** талабаларнинг инглиз тили бўйича мустақил таълим олишини такомиллаштириш технологиялари, шакл, усул ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда таҳлил, педагогик кузатув, суҳбат, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, ташхис, педагогик тажриба-синов, маълумотларни мужассамлаштириш, таққослаш, солиштириш, эксперт баҳолаш, умумлаштириш ва статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгиллиги** куйидагилардан иборат:

талабалар мустақил таълимини ташкил этиш жараёнларининг педагогик-психологик ва эргономик (ажратилган вақт, муддати, яратилган шарт-шароит) хусусиятлари фанлараро интеграциялашган ўқув модуллари сифатида танланадиган мавзуларнинг кўлами ва мазмун-моҳиятига кўра боғлиқлиги илмий асосланган;

мустақил таълим олиш жараёнларининг инновацион тавсифи (янги, индивидуал, мобил ва рефлексив ёндашувлар) ва компонентлари (мазмун, шакл, ўқув материаллари ва топшириқлар) кредит-модуль тизими асосида ташкил этиладиган таълим жараёнларининг ўзига хос хусусиятига кўра мувофиқлаштирилган;

мустақил таълим жараёнларини ташкил этиш босқичларида шахсга йўналтирилган таълимнинг дидактик имкониятларини кенгайтириш механизмлари талабаларнинг бошланғич тушунчаларига мос равишда уларда касбий фаолиятга қизиқишлар шакллантирувчи ҳамда ривожлантирувчи топшириқларнинг боғлиқлиги ва алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

инглиз тилини ўқитишда мустақил таълим жараёнларини ташкил этиш механизмлари талабаларда касбий тушунчалар шакллантирувчи вазиятларни олдиндан лойиҳалаштириш воситасида ишлаб чиқилган самарадорлик индикаторларига мос натижаларга эришишга мўлжалланган жараёнларни интенсивлаштириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

тиббиёт олий таълим муассасалари ўқитувчилари учун мустақил таълим жараёнларини ташкил этишга доир услубий кўрсатмалар ишлаб чиқилган;

талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш қоидалари ишлаб чиқилган;

“Тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларининг мустақил таълимини баҳолаш” Низоми ишлаб чиқилган.

“Тиббиётда хорижий тил” номли ўқув-услубий қўлланма нашр этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланган ёндашув ва усуллар доирасида фойдаланилган назарий маълумотларни расмий манбалардан олинганлиги, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларнинг мустақил таълими жараёнларининг инновацион тавсифи ва таркибий компонентлари, мустақил таълим жараёнига доир методологик ёндашув ва тамойилларнинг ёритиб берилганлиги, мустақил таълим жараёнларини ташкил этишнинг педагогик-психологик ва эргономик хусусиятларининг аниқлаштирилганлиги, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида мустақил таълими ташкил этиш босқичларининг аниқланганлиги, талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш ва такомиллаштириш моделини ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тиббиёт олий таълим муассасаларининг тиббий-педагогика ва даволаш иши таълим йўналишлари учун тайёрланган “Тиббиётда хорижий тил” номли ўқув-услубий қўлланма ҳамда инглиз–рус–ўзбек тилларидаги “Анатомияга доир терминлар” изоҳли

луғати ва тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган илмий-амалий тавсиялардан тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълим жараёнларини ташкил этиш ва такомиллаштиришнинг назарий асосларига доир тадқиқот натижалари асосида:

талабалар учун мустақил таълим олиш жараёнини ташкил этишда унинг барча шакллари кредит-модуль тизими асосида ташкил этиладиган таълим жараёнларининг ўзига хос хусусиятларига кўра мувофиқлаштириш ҳамда фанлараро интеграциялашган ўқув модуллари сифатида танланадиган мавзуларнинг кўлами ва мазмун-моҳиятини инобатга олишга доир тақлифлардан 5111000 – Касб таълим (даволаш иши) бакалаврият йўналиши Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2019 йил 30 майдаги 35-2-2519-сон маълумотномаси). Натижада талабалар учун ташкил этиладиган таълим ва мустақил таълим жараёнлари компонентларининг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини таъминлашга оид талаблар такомиллаштирилган;

талабалар мустақил таълим жараёнларида ўрганиши тақлиф этилган касбга оид хорижий атамалардан иборат “Анатомияга доир терминлар” (инглиз–ўзбек–рус) изоҳли луғати ишлаб чиқилган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2019 йил 30 майдаги 35-2-2519-сон маълумотномаси). Натижада мустақил таълим олиш жараёнларида ушбу изоҳли луғат талабаларнинг тиббиётга оид хорижий атамаларни самарали ўрганишларига хизмат қилмоқда;

талабаларнинг мустақил таълим жараёнларини блок-модулли ёндашув асосида ташкил этиш ва такомиллаштиришга доир тақлифларидан А-1-100. “Тиббиёт ходимлари учун чет тили, ахборот-коммуникация ва таълим технологиялари бўйича узлуксиз малака ошириш тизимини яратиш ва унинг самарадорлигини ошириш” номли илмий лойиҳасини (2016-2018 йй.) бажарилишида фойдаланилган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2019 йил 30 майдаги 35-2-2519-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак тиббиёт ходимларига инглиз тилини ўқитишда касбий тушунчаларни шакллантириш ва ривожлантиришга хизмат қилувчи мавзуларни модуллар сифатида белгилаш механизми жорий этилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертация тадқиқоти натижалари 5 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 3 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг

ҳажми 132 бетни ташкил этган.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш қисмида** диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил таълим олиш жараёнини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобда педагогик-психологик адабиётларда талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятларини ривожлантириш ҳамда бошқаришнинг тарихий ва замонавий хусусиятлари; тиббиёт олий таълим муассасаларида талабаларни инглиз тилини мустақил таълим орқали ўқитишда ижобий мотивацияларини ривожлантириш ва бошқариш муаммоси; тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш ва ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил таълимни педагогик ҳодиса сифатида ривожлантириш жараёнлари таркиби ва мазмуни ҳақида фикр юритилган.

Шарқнинг Хоразмий, Киндий, Форобий, Беруний, Ибн Сино, Умар Хайём, Тусий, Навоий, Бобур каби қомусий алломалари илм олувчиларнинг ижодий фаолиятига, унга бўлган талабларни аниқлашга, комил инсонни шакллантиришнинг мақсад ва вазифалари, таълим-тарбия тамойиллари, усуллари ҳақидаги таълимотни ишлаб чиқиш, мустақил фаолиятни ривожлантириш ва бошқаришнинг гносеологик асослари бўйича қимматли фикрлар баён этилган.

Мустақил таълим деганда, тадқиқотимиз мақсад ва вазифаларидан келиб чиқиб, педагогик муаммонинг таклиф этилаётган ечимининг моҳиятига кириб боришга тил ўрганишнинг аниқ муаммоларини конструктив ва самарали ҳал қилишга имкон берадиган усул ва услубларнинг мавжудлиги, мустақил таълим бўйича ишларни режалаштириш, керакли манбаларни топиш, маълумотларни тузатиш ва ташкил қилиш, амалий педагогик тажрибадан фойдаланиш имкониятини тушунамиз.

«Ривожланиш» тушунчаси шахснинг индивидуал яхлит тизимига нисбатан қўлланилади. «Бошқарув» тушунчаси эса, шахснинг хатти ҳаракатларини тартибга солишда мақсадли таъсир қилиш жараёнини англатади. Ривожлантириш ва бошқариш жараёнларининг натижаси – бу инсоннинг ички ҳиссиётларини, ижтимоий ассимиляция қилиш таъсири остида юзага келадиган шахснинг индивидуаллик сифатларини тавсифловчи миқдорий ва сифат жиҳатдан ўзгаришларидир. Хорижий тилни ўқитиш жараёнида мустақил таълимни ривожлантириш ва бошқариш жараёни

ижтимоий буюртма ва ишлаб чиқариш талабларига мувофиқ узлуксиз ривожланишни таъминлаш мақсадида ташкил этилади, педагоглар раҳбарлиги остида инглиз тилини ўрганишда педагогик фаолиятнинг жорий ва бошқариладиган қуйи тизимлари талабаларининг мустақил таълим тизимлари билан ўзаро таъсир ўтказиш жараёнидир.

Маълумки, олий таълим муассасаларида талабаларнинг мустақил таълим турлари тарбиявий ишларнинг асосий қисмларидан биридир. Бунда узлуксиз таълим олиш жараёнини шакллантиришда мустақил таълим фаолияти асос бўлади, бироқ мустақил таълим жараёнида ишлаш, ўқитувчи (уни ташкил этиш ва натижалари бўйича) назоратининг йўқлигини англамайди. Шунинг учун мустақил иш талабаларнинг компетенцияларини, ўзлаштиришдаги фаолиятини англатади, бу педагогнинг бевосита раҳбарлиги остида бўлмаса ҳам амалга оширилади. Хорижий педагогик адабиётларда мустақил иш тушунчаси турлича талқин этилади. Германияда тушунчани ифодалаш учун «билвосита ўқитиш» ибораси қўлланилади ва бевосита педагоглар раҳбарлигида ўқитиш жараёнини англатади. Австрия ва Швейцарияда нашр этилган педагогик адабиётларда «секин ишлаш» атамаси қўлланилади, бу мустақил ишлаш вақтида ҳукм сурадиган жимлик ва ёлғиз ишлаш деган мазмунни ифодалайди. Француз ва инглиз тилидаги адабиётларда «индивидуал ишлаш» (self-study, individual work) атамаси қўлланилади. АҚШда «мустақил таълим» (independent work) атамаси жорий қилинган бўлиб, унда талабаларга махсус дастурлар берилди, аммо материалларни танлаш ва уни қандай бажариш имкониятлари талабаларнинг ўзларига ҳавола қилинади.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида мустақил таълим қуйидаги функцияларни бажаради: инглиз тилидаги мавжуд билимларни тўлдиради, чуқурлаштиради, кенгайтиради; таянч билимларни камчилигини тўлдиради ва уни эгаллаш воситаси ҳисобланади; инглиз тилини билишнинг индивидуал услубини шакллантиришга ҳисса қўшади; мустақил ишлаш ва мустақил ривожлантириш воситаси ҳисобланади.

Олий таълим муассасаларининг меъёрий ҳужжатларида чет тилларни ўқитиш борасида белгиланган замонавий талабларни инобатга олиш ва тиббиёт олий таълим муассасаларида талабаларга инглиз тилини ўқитиш назарияси ва амалиётини таҳлил қилиш қатор муаммоларни аниқлаш имконини берди: 1) тиббиёт олий таълим муассасалари талабалари хорижий тилларни мутахассислиги доирасида белгиланган талаблар даражасида билмаслиги; 2) таълим муассасасининг назоратида нафақат фаолиятнинг ижрочиси бўла оладиган, балки муаммоларни аниқлаб олиш ва ҳал қилиш, шу жумладан, инглиз тили бўйича мустақил таълим жараёни учун зарурий ўқув-услубий таъминотни яратиш муаммолари билан шуғулланадиган мутахассисларни тайёрлаш эҳтиёжи мавжудлиги; 3) Ҳозирда олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш зарурияти, унинг аҳамиятини етарлича баҳоламаслик, унинг педагогик-психологик вазиятларини таҳлил қила олмаслик, ўқув материаллари мазмунини чуқур англаб етмаслик ҳолати

мавжудлиги. Юқоридаги муаммолар олий таълим муассасаларидаги тил ўргатиш жараёнида мустақил таълим олиш фаолияти кўникмаларини такомиллаштириш учун шароит яратиш кераклиги зарурият эканлигини кўрсатиб турибди.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, талабаларнинг инглиз тилини ўрганишга бўлган кизиқишлари паст даражада қолмоқда. Бунга асосий сабаблари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: коммуникатив мулоқотнинг пастлиги (инглиз тилида сўзлашувчилар билан мулоқот жараёни), келажакдаги истиқболли режалар учун мотивлар; имтиҳон жараёнларида яхши баҳоланиш имконияти; хорижий мамлакатларда малака ошириш ёки ишлаш имконияти каби омилларнинг мавжуд эмаслиги. Шунга қарамай, биз олий таълим муассасаларида инглиз тили машғулотларини олиб борадиган педагогларнинг ўз олдига қўйган етакчи мақсад ва вазифалари бўлиши мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз. Ушбу мақсадга эришиш, биринчи навбатда, шахсга йўналтирилган ва коммуникатив ёндашув тамойилларига (йўналтирилганлик тамойили, ўқитишни табақалаштириш тамойили, функционаллик тамойили, ситуацион тамойил, янгилик тамойили) таяниши зарур. Шунингдек, тиббиёт олий ўқув юртларида инглиз тилини касбга йўналтирилганлик асосида ўқитишнинг моҳияти, қўшимча касбий ваколатларга эга бўлиш, касбий фаолиятга эга бўлган шахсий хусусиятларни шакллантириш учун мутахассислик фанлари билан интеграциялашувни талаб этади.

Мустақил таълим олиш стратегияси педагогик жараёнда талабаларнинг индивидуал ва мустақил таълим олиш имкониятларини фанни ўрганиш жараёнида амалга ошириш имкониятларидир.

Мустақил таълим олиш стратегияси асосида тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил таълим олишини педагогик жиҳатдан йўналтириш тўрт (кириш, пропедевтик, услубий, прагматик) босқичдан иборат. Тиббиёт олий ўқув юртларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув фаолияти устида мустақил мониторинг ўтказиш қобилиятини шакллантириш мезонлари: инглиз тилини мукамал ўзлаштириш ва мустақил таълимни бошқариш назарияси ҳамда усулларининг мавжудлиги ва сифатини билиш; инглиз тилини ўрганиш жараёнида мустақил таълимни назорат қилиш ва ўқув фаолиятини бошқариш жараёнининг муваффақиятини таъминлайдиган компетенцияларнинг амалий билиш даражаси; тиббиёт олий ўқув юртларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида ўқув фаолиятини тизимли равишда амалга ошириш, мустақил таълимни бошқариш тизимини англаш мақсадга мувофиқдир.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил таълим фаолияти, самарали педагогик назорат, унинг объективлиги, изчиллиги, мураккаблиги, узлуксизлиги, мослашувчанлигини таъминлайдиган энг муҳим талаблардан биридир. Назорат қилиш комплексига педагог назорати, мустақил таълимни

бошқариши, ўзаро назорат, ташқи ва ички назорат қилиш каби омиллар киради.

Диссертациянинг «Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тилини ўргатиш жараёнида мустақил таълим олиш имкониятларини ривожлантириш ва бошқаришнинг дидактик асослари» деб номланган иккинчи бобида тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларини инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил таълимини ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитлари; талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини ривожлантириш ва бошқаришда педагогик технологиялардан фойдаланиш имкониятлари; талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини ривожлантириш ва бошқаришнинг таркибий ҳамда функционал модели каби масалалар ёритиб берилган.

Дидактик имкониятлар деганда, педагог томонидан мустақил таълим фаолиятини мунтазам амалга ошириш учун компетенцияларни шакллантириш инглиз тилини ўқитиш мазмуни, усуллари ва шакллари мақсадли танлаш йўли билан кўрсатиладиган чора-тадбирлар мажмуи тушунилади. Биз қуйидаги дидактик шарт-шароитларни ажратиб кўрсатдик: 1) инглиз тили дарсларида ижодий фаолликни юзага чиқариш; 2) инглиз тилининг имкониятларидан фойдаланиш; 3) инглиз тили машғулотларида касбий вазиятларни моделлаштириш; 4) талабаларнинг мустақил таълимини ривожлантириш учун доимий мотивация бериш; 5) инглиз тили дарсларида талабаларнинг минтақавий лингвистик аспектидан фойдаланиш.

Дидактик шартларни танлаш учун асос сифатида мустақил таълим фаолиятининг узлуксизлигини ўзига хос хусусиятларини аниқладик: хабардорлик, қатъиятлик, кўп қирралик, кетма-кетлик, тизимлик, рационаллик, барқарорлик, самарадорлик, ўзгарувчанлик ва касбий йўналтириш.

Шундай қилиб, талабаларнинг мустақил ишини инглиз тилида ташкил этиш учун қуйидагилар талаб қилинади: ўз олдиларига қўйилган мақсад ва вазифаларни билиши; уларни амалга ошириш тартибини билиши; ўқув воситаларидан фойдаланиш қобилияти; вазиятларни яратишда таянч иборалардан фойдаланиш ва уларни яратиш қобилияти; тегишли дидактик шартларни ҳисобга олиш. Айрим тадқиқотчилар машғулотларда ўқув технологиялардан фойдаланишни шахсий фаолият ёндашувини амалга ошириш усуллари билан бири деб билишади, бунинг натижасида талабалар ўқув фаолиятининг фаол ижодий субъекти сифатида ҳаракат қилишади деб ҳисоблайдилар (И.А. Зимняя, Е.С. Полат).

Хорижий тилларни ўқитиш методикасида замонавий ўқитиш технологияси қуйидагиларни ўз ичига олади: ҳамкорликда ўқитиш, лойиҳа услуги (дизайн технологиялари) талабаларга шахсга йўналтирилган таълим, масофавий таълим, тил портфелидан фойдаланиш, тандем усули ва интенсив ўқитиш усуллари, Дальтон-план технологияси, модулли технологиялар, техник воситалардан фойдаланиш (компьютер ва аудиовизуал технологиялар).

Инглиз тилида ахборот-коммуникация технологияларини (АКТ) қўллашнинг асосий вазифаларига қуйидагилар киради: хорижий тилларни ўрганишга бўлган қизиқишни ўстириш; хорижий тилларнинг коммуникатив

компетенциясини такомиллаштириш; лингвистик билимларни кенгайтириш; тили ўрганилаётган мамлакатнинг ижтимоий-маданий хусусиятлари тўғрисидаги билимлар ҳажмини ошириш; инглиз тилини мустақил ўрганиш қобилияти ва тайёргарлигини ривожлантириш.

Тилнинг аспектларини ўзлаштиришда нутқ фаолияти турларидан, компетенцияларни шакллантиришда компьютер ёрдамида ўқитиш технологияларидан фойдаланиш имкониятлари жуда катта. Жумладан, мустақил таълимда қуйидаги афзалликлари кўзга ташланади:

**фонетикани ўргатишда:** АКТдан кўпинча талаффузни визуализация қилишда фойдаланилади. Мультимедиа имкониятлари ўрганилаётган тилда ифодаланган жонли нутқни эшитиш имконини беради, уни идрок этиш даражасига мослаштириш ва овоз тезлигини созлаш, ибораларни алоҳида сўзларга ажратиш, сўзларнинг талаффузи ва имлосини таққослаш имконини беради;

**грамматикани ўргатишда:** грамматика дарсларида ҳар қандай мавзуни ўзлаштиришда АКТдан фойдаланиш мумкин. Топшириқларнинг тўғри жойлашуви, оммабоп дизайни, диаграммалар ва жадваллардан фойдаланиш, овозли ҳамкорлик (мисолларни чет тилида талаффуз қилиш), талабалар томонидан осон ва тез қабул қилинади, чунки сезги рецепторларининг аксарияти иштирок этади;

**лексикани ўргатишда:** тест ва компьютер дастурлари асосида визуалликдан фойдаланиш; ўрганувчиларнинг пассив ва потенциал луғат бойликларини кенгайтириш; умумий маълумотлар билан таъминлаш (автоматик луғатлар, синоним ва антонимларни танлаш дастурлари) Ўзлаштириш бўйича машқлар лексик, грамматик ва синтаксислардан иборат.

**ўқишни ўргатишда:** АКТда идрок соҳаси ва тақдим этиш тезлигини ўзгартириш, матннинг жойлашувини ўзгартириш ва техникаларни қўллаш орқали ўқиш техник кўникмаларини яхшилашга имкон беради; рецептив лексик ва грамматикани ўқиш кўникмаларини мустаҳкамлаш; матндаги турли (асосий, иккинчи даражали, аниқловчи ва бошқалар) семантик маълумотларни олиш кўникмаларини ўзлаштириш; матн таҳлилининг ҳар хил турларини ўргатиш; тил ўрганишдаги қийинчиликларни мустақил равишда бартараф этиш қобилиятини шакллантириш;

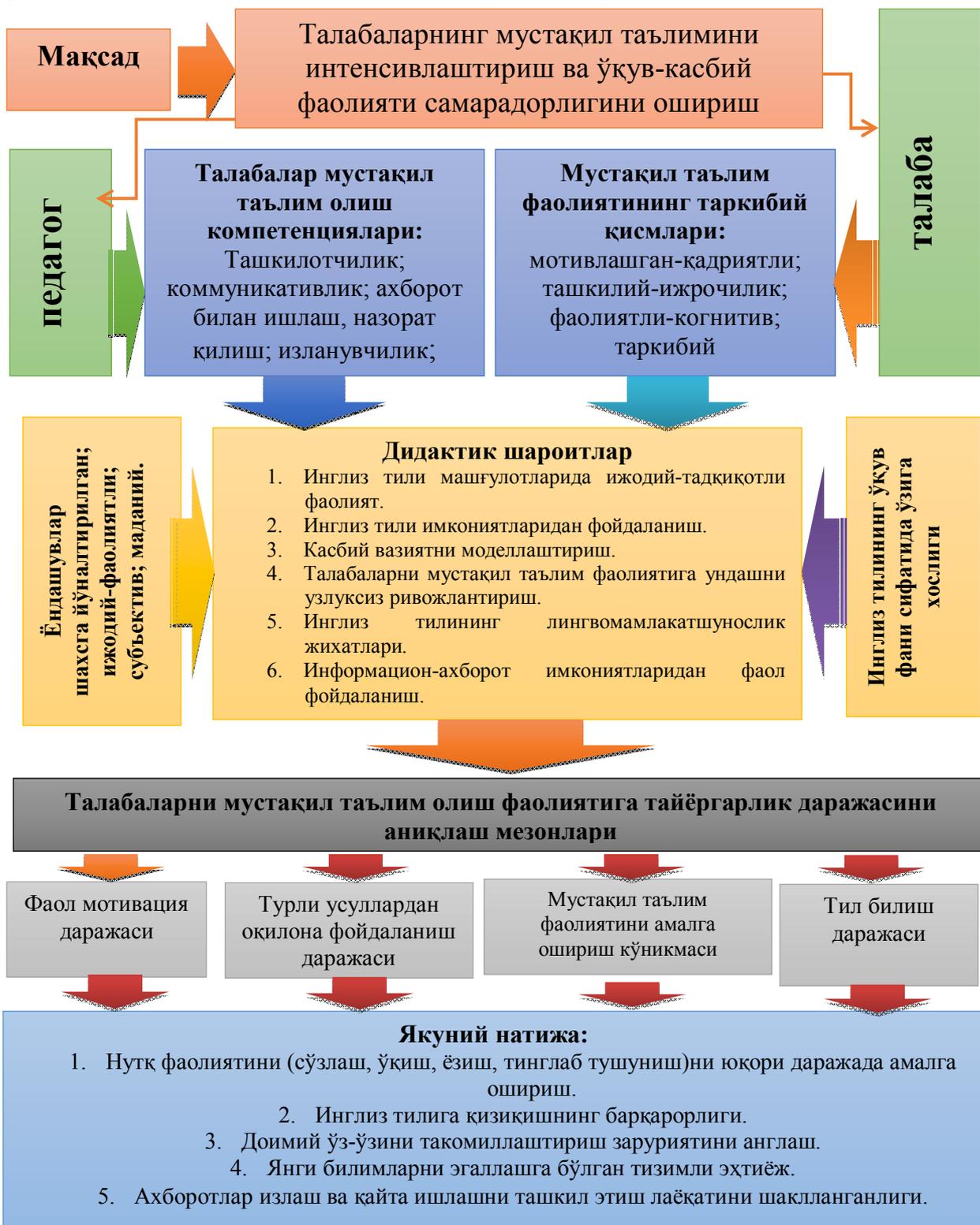
**тинглаб-тушунишни ўргатишда:** фонетик тинглаш қобилиятини шакллантириш; тингланган матнни тўғри тушунилишини назорат қилиш;

**нутқни ривожлантиришда:** фонетик нутқ қобилиятини шакллантириш; симулятив – моделлаштириш дастурлар асосида ролли ўйинлардан фойдаланган ҳолда жамоада ва кичик гуруҳларда алоқани ташкил этиш.

Мустақил таълим компетенцияси – бу шахснинг мавжуд билимларга асосланган ҳолда, мустақил таълимини тарбиялаш фаолиятини самарали амалга ошириш қобилиятидир. Мустақил таълим олиш компетенцияси ташкилий, маълумотларни қидириш, англаб етиш, бошқариш ва коммуникативлик каби омилларга бўлинади. Уларнинг барчаси ягона интеграцион педагогик жараёнларни ўз ичига олади.

Мустақил таълим олиш компетенцияси мутахассиснинг доимий хусусиятларини, ўқув жараёнларида самарали мустақил таълим олиш

фаолиятини ташкил қила олиш қобилиятини ўзида акс эттирган мураккаб хусусиятларни тушунамиз. Юқоридагилар асосида биз тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълим фаолиятини ташкил қилишнинг таркибий-функционал моделини тақдим этдик (1-расмга қаранг).



**1-расм. Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълим фаолиятини ташкил қилишнинг таркибий-функционал модели.**

Талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини шакллантириш босқичма-босқич амалга оширилади, яъни эпизодик мустақил таълимдан барқарор мустақил таълимга ўтиш фаоллигини таъминлайди. Ушбу жараённинг асоси талабалар ўз олдига мақсадлар қўйиш, таълим жараёнини режалаштириш, маълумотларни назорат қилиш, мустақил таълимни касбий фаолиятда ривожлантириш моделини шакллантириш қобилиятига эга бўлган ўқув зиддиятларини моделлаштириш тарзида амалга оширилади.

Диссертациянинг **“Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил таълим олишини ўрганиш ва ривожлантириш бўйича тажриба-синов натижалари”** деб номланган учинчи бобида тиббиёт олий таълим муассасаларида талабалар ўртасида мустақил таълимни ривожлантириш компетенциясини ўрганиш услуги; инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил изланишлари учун муҳим қобилиятларни шакллантириш мезонлари, даражаси ва динамикаси; тиббиёт олий ўқув юртларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил таълим фаолиятига тайёргарлигини ривожлантириш ва бошқариш бўйича тажриба-синов натижалари таҳлил қилинган.

Тажриба-синов ишида 380 нафар талаба иштирок этди. Тажриба гуруҳида (ТГ) ва назорат гуруҳида (НГ) 190 нафардан талаба иштирок этди. Тадқиқот жараёнида тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг инглиз тилини ўрганиш жараёнида фойдаланилган мустақил таълим фаолиятининг таркибий қисмларига таянилди: 1) мотивацион қиймати (истак, рағбатлантириш, мотив); 2) ижро этувчи ва ташкилловчи (йўналиш, академик, сафарбарлик ва б.) 3) аҳамиятли (инглиз тилини пухта билишнинг мақбул даражаси); 4) когнитив (ақлий фаолиятнинг ривожланган усуллари).

Тажриба-синов ишлари 3 босқични ўз ичига олди. Биринчи бошланғич босқич ўқув йилининг биринчи йилида амалга оширилади. Ушбу босқичда талабаларга инглиз тили дарсларида мустақил ечим излаш ва бунинг учун қўшимча маълумот манбаларини жалб қилишни талаб қиладиган топшириқлар берилади. Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатиш жараёни кузатилиб, аниқланган камчиликлар бартараф этиб борилади. Талабаларнинг инглиз тилини ўрганиш жараёнида фаннинг ўзига хос хусусиятларини ўрганишлари ва юқори натижаларга эришишлари учун мустақил таълим билан шуғулланиш зарурлигига эътибор қаратилади. Шунингдек, фан, услубий, психологик, педагогик, ва умуммаданий мустақил таълимни ривожлантиришни бошқариш заруратини юзага келтирди. Ушбу тадқиқотнинг самарадорлиги талабаларнинг мустақил таълим ишига тайёрлигини шакллантиришнинг дидактик имкониятларини кенгайтди, айниқса, бу жараёнда таълим муассасалари педагоглариининг фаоллиги алоҳида аҳамият касб этмоқда. Ушбу босқич, биринчидан, мустақил таълим орқали ўқитишга тайёрлашнинг мотивацион-қийматли таркибий қисмини рағбатлантириш ва бирлаштиришга қаратилган, иккинчидан, иш фаолиятини баҳолаш тизимини шакллантириш бўйича мақсадли ишлар олиб борилади, мустақил таълим олиш қобилиятлари ривожлантирилади, учинчидан,

тўғридан-тўғри инглиз тилидаги билимларни умумлаштириш бўйича ишлар олиб борилади: талаффуз, равон ўқиш, тингланган ва ўқиган маълумотларни тақдим этиш, тинглаб тушуниш қобилиятларини ривожлантиришдан иборат бўлади.

Иккинчи босқич – шакллантирувчи босқич бўлиб, ўқишнинг иккинчи йилида амалга оширилган. Ушбу босқичда инглиз тилини ўрганиш ўқув жараёнига ижодий ёндашув элементлари билан вазифаларни излаш имконини беради. Матнлар билан ишлаш, керакли манбаларни топа олиш компетенциялари шакллантирилади. Таклиф этилган вазифаларни бажариш ижодий ёндашувнинг зарурлиги ва самарадорлиги, тиббиёт олий ўқув юртларида инглиз тили машғулотида муаммоларни ҳал қилиш учун мустақил изланиш зарурати тўғрисидаги ишончнинг пайдо бўлишига ёрдам беради.

Учинчи босқич – асосий босқич бўлиб, бунда учинчи босқич талабалари қамраб олинган. Олинган дастурнинг назарий ва амалий имкониятлари инглиз тили машғулотида индивидуал – ижодий топшириқлар устида ишлаш жараёнида мустақил таълим олиш имкониятларини ошириш учун асос бўлади. Инглиз тилини ўрганишга қаратилган дастурда асосий диққат ижодий фаолликни оширишда индивидуал ишлаш ва фикрларни очиқ баён қилиш имконини берувчи вазифаларга қаратилган. Мазкур вазифаларни бажариш субъектив ижодий ютуқларга, ўз-ўзини англаш ва ўз-ўзини тарбиялашга, мустақил таълим фаолиятини бошқаришда мустақил изланишни шакллантиришга ёрдам беради. Шундай қилиб, асосий эътибор мотивацион-қиймат ва ижро этувчи – баҳолаш компонентларини такомиллаштиришга, мустақил таълимни тарбиялашга тайёр бўлган когнитив компонентларни шакллантиришга қаратилган.

Талабаларнинг мустақил таълим фаолияти бўйича индивидуал ижодий топшириқларнинг бажарилиш сифатини баҳолашда биз қуйидаги мезонларга таяндик: 1) талабанинг мустақил таълимни англаши жараёнида янги қўшимча нутқ материалларидан ва талаба фаолиятининг бошқа соҳаларидаги педагогик, психологик, услубий, ахборот ва таълимий имкониятлардан фойдаланиш; 2) тегишли босқич талабаларига қўйиладиган талабларга инглиз тилидаги назарий ва амалий компетенциялар даражасининг мувофиқлиги; 3) муаммони ҳал қилиш учун усул ва воситаларни танлаш ва улардан фойдаланиш қобилияти.

Тажриба-синов ишлари Тошкент тиббиёт академияси Фарғона филиалида, Тошкент стоматология институти, Андижон давлат тиббиёт институтларининг 1-3-босқич талабалари иштирокида олиб борилди. Тадқиқотимизнинг бошида шакллантирилган концепциянинг мувофиқлигини тасдиқлаш учун тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тилини ўрганиш жараёнида мустақил таълимни фаолиятининг аҳамиятини аниқлаш ҳақида суҳбатлар, анкета сўровномалари ўтказилди. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, тил ўрганаётган талабаларнинг мустақил ўқиш фаолиятига тайёргарлиги жараёнида қатъиятлик, ташаббускорлик, мақсадга мувофиқлик, тиришқоклик, ҳаракатчанлик каби фазилатлар муҳим

ва зарур ҳисобланади. Тадқиқот жараёнида психологик нуқтаи назардан талабаларда берилган топшириқларни англамаслик, мустақил таълим ва ўз имкониятларидан тўлақонли фойдаланмаслик ҳолатлари аниқланди. Талабаларнинг ҳаракатлари пассив, ўзларини эгаллаётган касбий фазилатларини яхшилаш мотивацияси паст. Аксарият талабалар тил билиш даражасини ошириш учун ўз устиларида ишлашлари талаб этилади. Диссертацияда тиббиёт йўналиши талабалари чет тилини самарали ўрганишлар учун кенг дунёқарашга эга бўлишлари, илмий адабиётларни мунтазам ўқиб боришлари, тажрибаларини ошириш учун конференцияларда қатнашишлари, баҳс ва мунозараларда қизиқтирган саволларга жавоб топишда хорижий тилдаги, айниқса, инглиз тилидаги манбаларга эътибор қаратиш долзарб ва муҳимлиги кўрсатиб берилган.

Олиб борилган таҳлиллар қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради: 1) мотивацион – қимматли таркибий қисми даражасини аниқлаш, инглиз тили машғулотида талабаларнинг мақсадли мониторинги ва уларнинг бажарилган ишларига муносабати, шунингдек, улар билан суҳбатлар ва анкеталар орқали амалга оширилиши мумкинлигини кўрсатди; 2) ёзма ишларни текшириш натижалари шуни кўрсатадики, талабаларнинг мустақил таълимни шакллантиришда, уларни мустақил таълим олиш имконини беради; 3) бошқариш даражаси компонентларини талабаларнинг ижодий ишлари бўйича инглиз тилидаги оғзаки ва ёзма жавобларни таҳлил қилиш орқали аниқлаш мумкин ва рўйхатдаги ўқув фоизи, рейтинг бали талабаларнинг тил билиш даражаларини белгилаш имконини беради; 4) ижодий ишларни, талабаларнинг ёзма ва оғзаки жавобларини таҳлил қилиш асосида амалий ва семинар машғулотида давомида уларнинг ақлий фаолияти даражаларини аниқлаш мумкин.

Аниқловчи эксперимент бошида мустақил таълимни тарбиялашнинг асосий компетенциялари аниқланди (жами 11та), талабаларнинг ҳаракатлари қуйидаги мустақил билимларни мустақил равишда ўзлаштиришга қаратилган эди: дарсдан ташқари машғулотларда мустақил таълим фаолиятини ўргатиш (тажриба гуруҳларида 61,7%, назорат гуруҳларида 56,4%), тил ўрганиш жараёнида ақлий фаолиятга эътибор қаратиш (тажриба гуруҳларида 58,2%, назорат гуруҳларида 52,5%); адабиёт билан ишлаш: ўқиш турлари, ўқишнинг асосий қоидалари (ТГ – 32,7%, НГ 23,6%). Олинган маълумотларга асосланиб, барча битирувчиларга асосий компетенцияларни ўзлаштиришлари учун мақсадли равишда шакллантириш вазифаси қўйилди.

НГларида, ўқув машғулотида талабаларнинг фикрларини инобатга олган ҳолда, анъанавий тарзда олиб борилди, ТГларида эса тизимли равишда, ўқув жараёнининг самарали шакллари ва интерфаол ўқитиш усулларида фойдаланилди; талабаларнинг мустақил таълим ишлари бўйича факультатив курс дастури; инглиз тили ўқитувчисининг мустақил таълим режаси; инглиз тили машғулотида мустақил таълимни ташкил қилиш (лойиҳа усули, автоном ўқитиш ва бошқалар); инглиз тили машғулотида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш бўйича кўрсатмалар; инглиз тили

дарсларида ўқув жараёнида ўйинлардан фойдаланган ҳолда мустақил ижодий фаолият кўникмаларини ривожлантириш ва бошқаришга эътибор қаратилди.

Аниқловчи экспериментни ўтказиш жараёнида ўқитиш воситаси сифатида илмий изланишларимиз давомида яратилган «Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил таълим фаолиятини бошқариш», «Талабаларга мустақил таълим бериш методикаси» махсус курсидан, «Инглиз тили ўқитишни амалий йўналтириш» номли услубий қўлланмалардан фойдаланилди.

Олиб борилаётган тажрибанинг ҳаққонийлиги ва аниқлигини билиш мақсадида тажриба ишининг ҳар бир босқичида тестлар шаклида якуний назоратлар ўтказилди. Тест натижалари тиббиёт олий ўқув юртларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида даволаш йўналишидаги мутахассисларни мустақил таълим фаолиятига тайёрлашни ривожлантириш ва бошқаришда аниқланган мустақил таълим қобилиятини ривожлантиради.

#### 1-жадвал

### Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълимни ривожлантириш компетенцияларини ривожлантириш даражалари (%) (тажриба ишидан сўнг)

Мустақил таълимнинг таркибий қисми	Тажриба ишдан сўнг	
	ТГ	НГ
1. Тил ўрганиш жараёнида нутқ фаолиятини ташкил қилиш.	87,2	58,5
2. Мустақил таълим.	56,4	25,5
3. Амалий машғулотларда мустақил таълимни ривожлантириш.	52,7	51,0
4. Дарсдан ташқари машғулотларда мустақил таълимни ривожлантириш.	85,5	63,6
5. Адабиётлар билан ишлаш. Ўқиш турлари ўқитишнинг асосий қоидалари.	56,4	34,5
6. Матнни мантикий қайта ишлаш усуллари, матнни босқичма-босқич тушуниш усули. Адабиётлардан фойдаланишда калит сўзлар.	49,1	27,3
7. Интернет маълумотларидан фойдаланиш қоидаси.	32,7	21,8
8. Мустақил таълимга ўргатиш техникаси: мақола ва тезислар учун режа тузиш, кўчирма ва тезисларни сақлаш.	38,2	16,4
9. Мустақил таълимни ривожлантириш техникаси: конспектларнинг кириш қисмини ёзиш, мақола ва тезислар учун режа тузиш.	32,7	14,5
10. Мустақил таълимни ривожлантириш техникаси: рефератлар ва курс ишларини топширишларини ёзиш.	61,8	27,3
11. Ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз-ўзини баҳолаш.	41,8	29,1

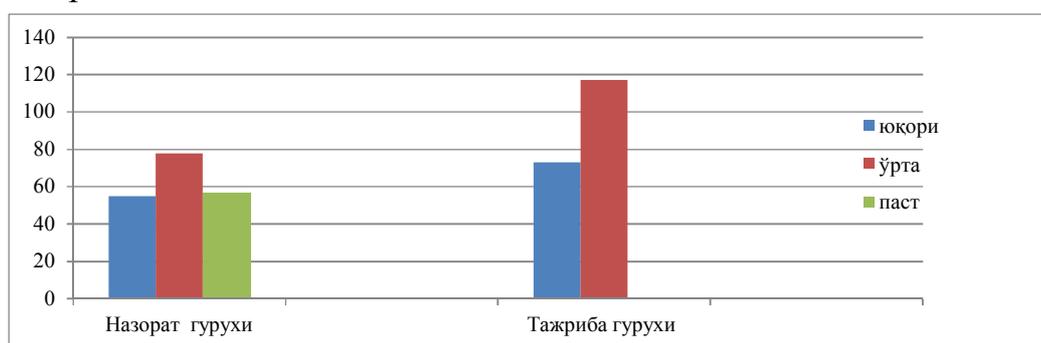
Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил таълим мазмуни таҳлили (1-жадвал) ТГ ва НГ бўлажак мутахассисларнинг барча компетенцияларида ижобий ўзгаришлар бўлганлигини кўришимиз мумкин. (2-жадвал)

## 2-жадвал

### Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тили ўрганиш жараёнида бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълим олиш қобилиятларини ривожлантириш даражаси бўйича якуний тақсимоти

Гуруҳлар	Тайёргарлик даражаси					
	Тадқиқотгача			Тадқиқотдан кейин		
	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
Тажриба гуруҳларида	35	79	76	73	117	-
Назорат гуруҳларида	42	100	48	55	78	57

Юқоридаги жадувал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз.



#### 1-расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси.

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 3-жадувал маълумотларини математик статистик таҳлил қиламиз.

## 3-жадувал

### Тиббиёт олий таълим муассасаларида инглиз тили ўрганиш жараёнида бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълим олиш қобилиятларини ривожлантириш даражаси бўйича якуний тақсимоти (%)

Гуруҳлар	Тайёргарлик даражаси					
	Тадқиқотгача			Тадқиқотдан кейин		
	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
Тажриба гуруҳларида	18,3	41,7	40,0	38,3	61,7	-
Назорат гуруҳларида	21,9	52,5	25,6	28,8	56,4	14,8

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган назорат гуруҳи талабаларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқлаштирган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Тажриба-синов даврида ҳам

статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистика методининг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Тажриба гуруҳидаги талабалар сонини мос равишда  $X_i, n_i$  лар ва шу каби назорат гуруҳидаги талабалар сонини мос равишда эса  $Y_j, m_j$  лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва паст кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун қуйидаги (4-жадвал) натижалар топилди.

Тажриба якунидаги статистик кўрсаткичларнинг ўрта қиймати, ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди.

#### 4-жадвал

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_m$
2,38	1,99	0,3156	0,5899	1,70	2,77	6,5	346,3	67,33	0,08	0,11

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз. Бизга маълум  $\bar{X}=2,38$ ;  $\bar{Y}=1,99$   
 $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,11$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,38 - 0,08}{1,99 + 0,11} = \frac{2,30}{2,10} = 1,10 > 1;$$

$$K_{odob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,38 - 0,08) - (1,99 - 0,11) = 2,30 - 1,88 = 0,42 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини эса баҳолаш мезонини нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Демак, тажриба гуруҳидаги ўзлаштиришлар кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Жадвалдаги натижалардан кўриниб турибдики, олиб борилган тадқиқотлардан кейин, ТГларида инглиз тилини паст даражада биладиган мутахассис қолмади. Умуман олганда, бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълимини шакллантириш учун ўқув жараёнига киритилган дидактик шарт - шароитлари ва таркибий қисмларнинг самарадорлик кўрсаткичлари ўртача 13% ташкил қилди. Олинган маълумотлар тиббиёт олий ўқув юртларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида мустақил таълим жараёнига тайёрлашни

ривожлантириш ва бошқариш бўйича олиб борилаётган тизимли ишларнинг самарадорлиги ҳақидаги фикримизни тасдиқлайди.

## ХУЛОСА

1. Тиббиёт олий таълим муассасаларида мустақил таълим жараёнларини ривожлантириш замонавий мутахассисларнинг касбий тайёргарлигининг энг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

2. Тиббиёт олий таълим муассасаларида мустақил таълим жараёнларини ривожлантиришни самарали ташкил қилиш мақсадида инглиз тилида бажариладиган топшириқ ва вазифалар мазмуни мутахассислик фанларини ўқитиш мақсадлари билан ўзаро интеграциялашни тақозо қилади. Инглиз тили фанидан мустақил таълим жараёнини ташкил қилишда замонавий ахборот технологиялари асосида ташкил этишнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш зарур.

3. Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларини мустақил таълим жараёнини ташкил қилиш, бошқариш ва ривожлантиришни дидактик мезонлар асосида ташкил қилиш зарурлигини кўрсатди. Бу ўз навбатида тиббиёт олий таълим муассасаларида талабаларнинг мустақил таълим жараёнларини ташкил этишнинг инновацион тизимини ишлаб чиқишни тақозо этади.

4. Тиббиёт таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганишда мустақил таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун талабаларнинг билиш фаолиятларини мунтазам рағбатлантириб бориш зарур.

5. Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш, бошқариш ва ривожлантириш, талабаларнинг мустақил таълимини назорат қилишнинг адаптив вариантларини ишлаб чиқиш, рефлексив ёндашув асосида талабаларнинг мустақил таълим жараёнини бошқаришнинг инновацион моделини лойиҳалаш муҳим аҳамият касб этади.

6. Тиббиёт олий таълим муассасаларида мустақил таълим жараёнларини ташкил этишда таълим жараёнига кредит-модуль тизимини татбиқ этишда ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш орқали такомиллаштириш долзарб ҳисобланади.

7. Тиббиёт таълим муассасаларида талабаларнинг мустақил таълим олиш жараёнларининг инновацион тавсифи (янги, индивидуал, мобил ва рефлексив ёндашувлар) ва компонентлари (мазмун, шакл, ўқув материаллари ва топшириқлар) кредит-модуль тизими асосида ташкил этишни, талабалар мустақил таълимини ташкил этиш жараёнларини ўзига хос педагогик-психологик ва эргономик хусусиятлари фанлараро интеграциялаш асосида мустақил таълим жараёнлари компонентларининг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлиги тизимли ёндашишни талаб этади.

8. Талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этишнинг тайёрлов, ташкилий, мотивацион-таҳлилий босқичларида модулли ва интерфаол ўқитишнинг дидактик имкониятларини кенгайтириш ҳамда ахборот технологиялари воситасида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш

механизмлари компонентларининг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини таъминлаш тиббиёт олий таълим муассасаларида мустақил таълим жараёнларини ривожлантириш самарадорлигини оширади.

**Тадқиқот асосида қуйидаги услубий тавсиялар ишлаб чиқилди:**

1. Тиббиёт олий таълим муассасалари ўқув режасига танлов фани сифатида кредит-модуль тизимига асосланган “Medical English” электрон курсларини киритиш мақсадга мувофиқдир.

2. Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг хорижий тиллар бўйича билимларини мутахассислик доирасида эгаллаш учун мустақил таълим жараёнларини ташкил қилиш мақсадида вебинар, онлайн конференцияларни тизимли ташкил этиб бориш лозим.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**ИМИНАХУНОВА ПРОДАХОН ХУСЕЙНОВНА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**(на основе английского языка, изучаемых в медицинских вузах)**

**13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.4.PhD/Ped893

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещён на двух языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz), а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" по адресу [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Юзликбаев Фарит Рафаилович  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Файзуллаев Турсунбой  
доктор политических наук, профессор

Махмудов Абдухалим Хакимович  
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

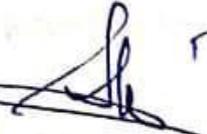
Самаркандский Государственный Университет

Защита состоится на заседании научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете «15» марта 2021 года в 10.00 часов. (Адрес: 160107, город Наманган, ул. Бобуршоҳ №161. Тел.: (99869)228-85-01; факс.: (99869)228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

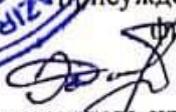
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована под номером 9). Адрес: 116019, город Наманган, ул. Уйчи, № 316. Тел./факс: (+99869) 277-29-81.)

Автореферат диссертации разослан «3» марта 2021 года.  
(реестр протокола рассылки № 9 от «3» марта 2021 года.)



  
С.Т.Тургунов  
Председатель научного совета  
по присуждению учёных  
степеней, д.п.н., проф.

  
Ш.К.Хужамбердиева  
Учёный секретарь научного совета по  
присуждению учёных степеней, доктор  
философии по пед. наукам (PhD)

  
Т.А.Эгамбердиева  
Председатель научного семинара при научном  
совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., проф.

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Организация самостоятельного обучения будущих специалистов в мировой системе образования является важным фактором приобретения современных профессиональных знаний. Ряд международных организаций, таких как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Ассоциация европейских университетов, Европейская сеть обеспечения качества высшего образования проводят научные исследования с задачами повышения интеллектуальной активности обучающихся, оценки их подготовленности. Результаты международных оценочных исследований предполагают развитие компетентности самостоятельного обучения через разработку эффективных методов организации и управления процессом самостоятельного обучения в высших учебных заведениях, формирование индивидуальной образовательной траектории студентов.

В развитых медицинских образовательных учреждениях мира на основе требований общеевропейского системы оценивания CEFR проводится ряд научных исследований по совершенствованию педагогических механизмов преподавания иностранных языков студентам, разработке инновационной системы организации процесса самостоятельного обучения. Также, важное значение имеет совершенствование технологии организации и проведения самостоятельной работы студентов на основе применения фасилитационных образовательных технологий, разработка адаптивных вариантов управления самостоятельным обучением студентов через инструмент оценивания, проектирование инновационной модели управления самостоятельным образовательным процессом студентов на основе рефлексивного подхода. В частности, при внедрении кредитно-модульной системы на практике актуальным является совершенствование самостоятельных образовательных процессов за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

Важную роль играет дальнейшее развитие системы высшего образования в Республике, внедрение кредитно-модульной системы, развитие личностных и профессиональных компетенций студентов на основе координации самостоятельных образовательных процессов. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие задачи, как "Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда, внедрение международных стандартов оценки качества образования и профессиональной подготовки"<sup>2</sup>. Это связано с тем, что необходимо уточнить педагогико-психологические и эргономические особенности

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, статья 70; № 20, статья 354; № 23, статья 448.

организации самостоятельного учебного процесса студентов, разработать модель совершенствования процесса организации самостоятельного обучения студентов и применить ее на практике.

Данная диссертация в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-3775 от 5 июня 2018 г. «О мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране», в Постановлении № ПП-4310 от 06 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки», в Постановлении № ПП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также служит осуществлению задач, предусмотренных в нормативно-правовых документах по организации самостоятельного учебного процесса студентов.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с основными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан ППН–1 «Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, истории узбекского народа и государственности, вопросов непрерывности и преемственности образования, воспитания гармонично развитого поколения».

**Степень изученности проблемы.** Учёные-педагоги Узбекистана: Б.Адизов, Р.Х.Жўраев, Х.Ибрагимов, О.Мусурмонова, Э.Сейтхалилов, У.Иноят, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова разработали научные особенности образовательной и самообразовательной деятельности студентов, структуру, содержание и модель образования и самообразования, а также пути и формы формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности, педагогические условия и дидактическую поддержку в развитии и управлении самообразованием студентов. Исследования А.Абдукадырова, Н.Азизходжаевой, У.Бегимкулова, У.Толипова направлены на повышение уровня самостоятельной активности студентов за счёт инновационного образования и информационно-коммуникационных технологий. Ж.Ж.Жалалов, К.Рискулова, М.Махкамова, М.Кадирова изучали принципы, методы и формы самообразовательной деятельности будущих специалистов процессе изучения иностранных языков в высших учебных заведениях.

Исследователи Содружество Независимых Государств (СНГ) Ю.Бабанский, В.Беспалько, В.Сластёнин занимались творческой деятельностью студентов, их самостоятельным индивидуальным образованием. Развитие теории и методологии самообразования будущих специалистов в процессе преподавания иностранных языков изучали Е.Галишникова, Г.Китайгорская, Е.Пассов.

Зарубежные ученые S.A.Brown, R.Zajonc, S.Sales, C.R.Rogers, P.Prendville изучали некоторые аспекты организации и управления процессами самостоятельного обучения студентов. Научные наблюдения и анализы показывают, что проблема повышения самостоятельной активности студентов в изучении английского языка в медицинских вузах ещё недостаточно изучена, необходимо проводить научные исследования по совершенствованию теоретической базы для развития процессов самостоятельного обучения иностранных языков.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация:** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта Ферганского филиала Ташкентской медицинской академии научно-исследовательской работы: №:А1-100 «Создание и повышение эффективности непрерывной системы повышения квалификации по иностранному языку, информационно-коммуникативным и образовательным технологиям для медицинских персоналов».

**Цель исследования** - разработка предложений и рекомендаций по повышению качества и эффективности самостоятельного образования по английскому языку для студентов высших медицинских учебных заведений.

**Задачи исследования:**

научное обоснование инновационного описания и составляющих процессов самостоятельного обучения студентов как сложной педагогической системы;

выявление педагогико-психологических и эргономических особенностей процессов самостоятельного обучения студентов;

выявить специфику этапов организации самостоятельного обучения студентов на занятиях и в процессе внеаудиторной деятельности;

разработка предложений по эффективной организации самостоятельного образования студентов;

разработка предложений и рекомендаций по повышению качества и эффективности самостоятельного изучения английского языка студентов медицинских вузов.

**Объект исследования** - процессы организации и совершенствования самостоятельного образования студентов медицинских вузов при изучении английского языка.

**Предмет исследования** - технологии, формы, методы и средства совершенствования процессов самостоятельного образования студентов при изучении английского языка.

**Методы исследования** - использовались методы анализа педагогического наблюдения, интервью, моделирования, проектирования, диагностика, педагогического экспериментирования, сбора данных, сравнения, сравнения экспертной оценки, методы обобщения и статистической обработки.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

научно обоснована взаимосвязь педагогико-психологических и эргономических (отведенное время, продолжительность, создаваемые условия) особенностей процесса организации самостоятельного образования студентов и объема и содержания тем, выбранных в качестве междисциплинарных интегрированных учебных модулей;

инновационные аспекты процесса самостоятельного образования (новизна, индивидуальность, мобильность и рефлексивный подходы) и компонентов (содержание, форма, учебные материалы и задания) согласованы с учетом специфики образовательных процессов на основе кредитно-модульной системы;

усовершенствованы механизмы расширения дидактического потенциала личностно-ориентированного обучения на этапах организации процесса самостоятельного образования в соответствии с базовыми понятиями обучающихся за счет обеспечения взаимосвязи и взаимосвязанности задач, формирующих и развивающих их интерес к профессиональной деятельности;

механизмы организации процесса самостоятельного образования при обучении английскому языку усовершенствованы на основе интенсификации процессов, направленных на достижение результатов в соответствии с показателями успеваемости, разработанными путем предварительного проектирования ситуаций, формирующих профессиональные понятия студентов.

**Практические результаты исследования** состоят в том, что в результате проведенного исследования:

разработаны методические указания по организации самостоятельных образовательных процессов для преподавателей медицинских высших учебных заведений;

разработаны и внедрены в практику правила организации самостоятельного обучения студентов;

разработан устав "Критерии оценивания самостоятельного образования студентов медицинских высших учебных заведений";

разработан учебно-методическое пособие "Иностранный язык в медицине".

**Достоверность результатов исследования** подтверждается тем, что теоретические данные, использованные в рамках применяемых в работе подходов и методов, получены из официальных источников, а анализ и эффективность экспериментально-контрольной работы, представленные на основе эмпирических исследований, обоснованы средствами математико-статистических методов, внедрение в практику выводов и рекомендаций обусловлено тем, что полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования заключается в инновационных аспектах и структурных компонентах процессов самостоятельного обучения студентов, освещении методологических подходов и принципов

самостоятельного образовательного процесса и объясняется это тем, что была разработана модель улучшения и уточнения педагогико-психологических и эргономических особенностей организации самостоятельных учебных процессов, определены этапы организации самостоятельного обучения в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности; определены задачи по организации и совершенствованию самостоятельного обучения учащихся.

Практической значимостью исследования является использование в процессе преподавания английского языка в медицинских высших учебных заведениях учебно-методического пособия "Иностранный язык в медицине", подготовленное для образовательных направлений медико-педагогической и лечебной работы медицинских высших учебных заведений, а также толкового словаря "Термины по анатомии" на английском-русском и узбекском языках и научно-практические рекомендации, разработанные в рамках исследования.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты развития самостоятельной учебной деятельности студентов при изучении английского языка следующие:

разработан предложения по организации самостоятельного образовательного процесса для студентов, координации всех его форм в соответствии со спецификой образовательных процессов, организуемых на основе кредитно-модульной системы, а также с учетом объема и содержания тем, выбираемых в качестве междисциплинарных интегрированных учебных модулей, были использованы при разработке государственных образовательных стандартов направления бакалавриата профессионального образования 5111000 (Лечебное дело) (Справка Минздрава Республики Узбекистан от 30 мая 2019 года № 35-2-2519). В результате совершенствуются требования к обеспечению взаимосвязи и взаимосвязи компонентов организуемого учебного и самостоятельного образовательного процессов для обучающихся;

разработан толковый словарь "Термины по анатомии" (англо-узбекско-русский), состоящий из иностранных терминов, предлагаемых для изучения студентами в процессе самостоятельного обучения (Справка Минздрава Республики Узбекистан от 30 мая 2019 года № 35-2-2519). В процессе самообразования данный толковый словарь служит для эффективного изучения студентами иностранных медицинских терминов;

разработаны предложения студентов по организации и совершенствованию процесса самостоятельного образования на основе блочно-модульной специализации в рамках научного проекта №: А1-100 создание и повышение эффективности системы непрерывного повышения квалификации по иностранному языку, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям для медицинских работников» (2016-2018гг) (Справка Минздрава Республики Узбекистан от 30 мая 2019 г № 35-2-2519). В результате был введен механизм закрепления тем в виде модулей, которые

служат для формирования и развития профессиональных понятий при обучении будущих медицинских работников английскому языку.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на 4-х научно–практических конференциях, в том числе на 5-х международных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Опубликовано 26 научных работ по теме диссертации, в том числе, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, в том числе 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3-х глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений, 132 страницы текста.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновываются актуальность и востребованность проведенного исследования, цель и задачи, характеризуют объект и предмет изучения. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, излагаются научная новизна и практические результаты исследования, раскрываются научная и практическая значимость полученных результатов. Приведены данные по внедрению результатов исследования в практику здравоохранения, представлены сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы развития и управления у студентов готовности к самообразовательной деятельности в процессе изучения английского языка» раскрываются вопросы:** историческая и современная характеристика сущности развития и управления самообразовательной деятельностью обучаемых в психолого–педагогической литературе; проблема развития и управления положительной мотивацией у студентов в изучении английского языка на медицинских вузах в процессе самообразования; структура и содержание развития и управления самообразованием студентов как педагогического явления в процессе изучения английского языка на медицинских вузах.

Большой вклад в творческую деятельность преподавателя, определения требований к нему, развитие учения о целях и задачах формирования личности, принципах и методах воспитания и обучения, развития и управления его самостоятельной деятельностью, гносеологических основ внесли учёные–энциклопедисты Ближнего и Среднего Востока: Хорезми, Кинди, Фараби, Бируни, Ибн Сина, Омар Хайям, Туси, Навои, Бабур и др.

Под самообразованием мы понимаем овладение специфическими способами и приёмами, которые позволяют проникнуть в истинную суть имеющегося решения образовательной проблемы и далее на данной основе системно и эффективно решать представленные языковые задачи, т.е.

необходимо тщательно планировать всю деятельность по самообразованию, искать необходимый источник информации, а также важно фиксирование, констатирование и систематизирование полученной информации для дальнейшего её использования в практико-педагогической опытной работе.

Понятие «развитие» используется применительно к целостной системе, какой, по своей сути, и является личность. Понятие «управление» означает процесс целенаправленного воздействия на человека с целью регулирования действий, поступков и т.д. А результатом процессов развития и управления выступают те количественно-качественные изменения, происходящие под влиянием усвоения человеком социального опыта. Развитие и управление самообразованием – процесс взаимодействия развивающей и управленческой подсистем педагогической деятельности и подсистемы самообучения студентов в процессе изучения английского языка, под руководством преподавателя, с целью обеспечения её непрерывного развития в соответствии с социальным заказом и производственными требованиями.

Как известно, самостоятельная работа является одной из основных частей самообразовательной работы студента, стержнем вузовского образования. Благодаря ей формируется готовность к самообразованию, создаётся база непрерывного процесса обучения. Однако при этом, самостоятельная работа также должна подвергаться контролю со стороны опытного преподавателя, как в процессе её организации, так и в отношении результатов. И именно поэтому «самостоятельная работа» подразумевает деятельность студентов в усвоении знаний и умений, что и хоть и происходит в отсутствие обозримого надзора преподавателя, но, тем не менее, направляется и регулируется именно им самим.

Зарубежная педагогическая литература в качестве обозначения самостоятельной работы использует ряд специфических терминов, которые подчёркивают различные аспекты данного вида деятельности. Например, в ФРГ имеется выражение "косвенное (опосредованное) обучение", которое подразумевает такую работу под косвенным руководством самого преподавателя. В Швейцарии и Австрии используется термин "тихая работа" подчёркивающий тишину и уединённость. Французская и английская литература обладают термином "индивидуальная работа". А в США был введён термин "независимое обучение", при котором обучающимся раздают специальные программы, но при этом оставляя относительную свободу при выборе материалов и способов усвоения.

Самообразование в процессе изучения английского языка в медицинских вузах выполняет следующие функции: дополняет, углубляет, расширяет имеющиеся знания по английскому языку; происходит компенсация недостатков базового образования в отношении языка, являясь эффективным средством по его приобретению; реализуется формирование индивидуального стиля во владении английским языком; есть уникальное средство по самопознанию и самосовершенствованию.

Учёт современных требований к иноязычному образованию, отражённых в нормативных документах разных уровней, и анализ теории и

практики преподавания английского языка студентам медицинских вузов позволяет выявить ряд противоречий: 1. Между высокими требованиями к уровню владения английским языком выпускников вузов и недостаточным уровнем языковой компетенции обучающихся. 2. Между заказом общества на подготовку современного специалиста, готового выступать не только исполнителем деятельности, но и способного к постановке и решению проблем, в том числе и к самообразованию в контексте овладения английским языком и отсутствием учебно-методического обеспечения самообразования. 3. Между осознанием студентами вуза актуальности, важности и необходимости по овладению английским языком и дальнейшего совершенствования достигнутого уровня и неготовностью студентов к работе с языковым материалом в автономном режиме, связанной с недостаточной психолого-педагогической грамотностью. Вышеназванные противоречия позволяют говорить о существующей в вузе на данном этапе проблеме создания условий совершенствования, а в худшем случае и формирования умений и навыков по самообразовательной деятельности в реализации языкового образования.

Из имеющегося опыта преподавания английского языка в медицинских вузах, отметим, что мотивация изучения английского языка у современных студентов довольно низкая. Тем не менее, среди наиболее преобладающих мотивов нами были выявлены: *коммуникативные* (общение с носителями английского языка); мотивы, которые связаны с перспективной работой в будущем; желание в получении высокой оценки на экзамене; реализация престижной стажировки с последующей постоянной и перспективной работой за границей.

Одновременно с этим многие студенты вообще не видят никакого смысла в обучении английскому языку, - что и составляет полное отсутствие какой-либо мотивации. Следовательно, мы полагаем, что перед преподавателями английского языка предстоит хоть и достаточно сложная, но вполне выполнимая задача, а именно повышение интереса обучаемых к английскому языку. Но стоит отметить, что достижение данной цели станет возможным при условии того, что преподаватель в своей работе будет опираться на принцип личностного ориентирования при сочетании с коммуникативным подходом в обучении английскому языку.

Особенность в профессионально-ориентированном обучении английскому языку в медицинских вузах заключена в оптимальной интеграции со специальными учебными дисциплинами с целью получения необходимых профессиональных компетенций при формировании профессионально значимых качеств самой личности.

Стратегия самообразования заключается в обучении студентов педагогическим стратегиям с целью их личностной самоактуализации и развития самостоятельности в организации учебного процесса в процессе обучения английского языка в медицинских вузах. И педагогическое руководство самообразованием студентов в процессе изучения английского языка в медицинском вузе на основе стратегии самоуправления проходит

четыре ступени (ознакомительная, пропедевтическая, методическая и прагматическая ступень). Критерии сформированности компетенций самоконтроля учебной деятельности студентов при изучении английского языка в медицинских вузах, относятся: знания в отношении теории самоорганизации и самоконтроля овладения английским языком, с их наличием и качеством; уровень по практическому владению компетенциями, которые обеспечивают успешность процесса по самоорганизации и самоконтролю учебной деятельности при изучении английского языка; осознанность, целесообразность и систематичность осуществления самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности при изучении английского языка в медицинских вузах.

В числе важнейших требований, обеспечивающих эффективный педагогический контроль самообразовательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка в медицинских вузах, относится его объективность, системность, технологичность, комплексность и непрерывность. В контрольный комплекс входят контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль, внешний и внутренний самоконтроль.

**Во второй главе «Дидактические основы развития и управления самообразованием студентов в процессе изучения английского языка в медицинских вузах»** раскрываются вопросы: дидактические условия развития и управления самообразованием студентов в процессе изучения английского языка в медицинских вузах; педагогические технологии в развитии и управлении самообразовательной деятельностью студентов при изучении английского языка в медицинских вузах; структурно–функциональная модель по развитию и управлению самообразовательной деятельности студентов при изучении английского языка в медицинских вузах.

Под дидактическими условиями мы можем понимать совокупность необходимых мер, которая обозначена самим преподавателем посредством целенаправленности в отборе элементов содержания, форм, методов и приёмов обучения английскому языку в медицинских вузах с целью эффективного формирования компетенций систематического осуществления самообразовательной деятельности обучаемых.

Мы смогли выделить особые дидактические условия на занятиях английского языка: индивидуально-творческая деятельность студентов; использование имеющихся возможностей английского языка после учебных занятий; моделирование профессиональной ситуации; осуществление неразрывного развития мотивации в отношении самообразовательной деятельности студентов; лингвострановедческий аспект на занятиях.

В качестве оснований для выбора дидактических условий мы определили свойства непрерывности самообразовательной деятельности: а именно: информированность, целеустремленность, разносторонность, последовательность, систематичность, рациональность, устойчивость, эффективность, вариативность, профессиональная направленность.

Таким образом, для развития и эффективного управления самостоятельной работой обучаемых по английскому языку в медицинских вузах, особенно требуются: осознание студентами цели своих индивидуально-

творческих заданий в изучении английского языка; понимание особой процедуры по выполнению подобных заданий; умение грамотно использовать все средства обучения; эффективное применение языковых опорных моментов и их использование при подготовке заданий при изучении английского языка; а также соответствующие дидактические условия при изучении английского языка как учебной дисциплины.

Многие исследователи (И.А. Зимняя, Е.С. Полат и др.), как правило, рассматривают технологии обучения в роли одного из необходимых способов по реализации на учебных занятиях личностно–деятельностного подхода в обучении, благодаря чему студенты выступают в роли активных творческих субъектов образовательной деятельности.

В отношении методики преподавания английского языка по современным технологиям обучения, как мы полагаем, относятся: обучение в сотрудничестве; центрированное обучение на студентах; метод проектов (т.е. проектные технологии); дистанционное обучение; интенсивные методы обучения (включая тандем-метод); использование языкового портфеля; модельная технология обучения; дальтон–технология; компьютерная лингводидактика; использование технических средств (компьютеризация и аудио визуализация технологий обучения).

В исследовании мы особое внимание уделяем информационно–коммуникативным технологиям (ИКТ). И, по нашему мнению, основными (и в то же самое время очень эффективными) целями использования ИКТ на занятиях в обучении английскому языку в медицинском вузе, должны быть: повышение особой мотивации к изучению английского языка; совершенствование англоязычной коммуникативной компетентности; обязательное увеличение объёма знаний в лингвистической сфере; углубленный объём знаний по социокультурной специфике региона (или страны) английского языка; развитие способности и готовности обучающихся к самостоятельному изучению английского языка.

Имеющиеся возможности по применению компьютерно-технических средств при обучении в овладении особенностями английского языка, с формированием нужных компетенций в различных ситуациях речевой деятельности, особенно велики, а именно:

**при обучении фонетике:** благодаря ИКТ, мы имеем возможность в визуализации оптимального произношения на английском языке, приводя её для полного соответствия с уровнем восприятия студентов. Регулировка скорости звука необходима для разбивания фраз по отдельным словам, при этом важно одновременно сопоставлять произношение слов и их написание;

**при обучении грамматике:** необходимо оптимальное цветовое оформление, с применением схем, таблиц и голосового сопровождения –

тогда материал станет для студентов более доступен. Здесь необходимо использование тестовых программ с оказанием информационно-технической поддержки (справочники по грамматике, а также системы по оповещению грамматическим и синтаксическим ошибкам);

**при обучении лексике:** основываясь на различные компьютерные программы с применением визуальной наглядности - расширяется словарный

запас студентов, а также оказывается справочно-информационная поддержка в виде обширных словарей, программ по подбору антонимов и синонимов;

**при обучении чтению:** ИКТ позволяет студентам совершенствовать свои навыки по технике чтения текстов благодаря наличию следующих приёмов: чувственное закрепление навыков по грамматике и лексике при чтении англоязычных текстов; умение извлекать из англоязычного текста смысловую информацию (базовой, с уточнениями, второстепенной и т.д.); анализирование различных текстов по виду и содержанию; формировать умения в самостоятельном преодолении лингвистических проблем и трудностей; способность оказывать информационно-техническую поддержку при помощи лингвистической информации (например, автоматических языковых словарей с электронными энциклопедиями на английском языке); контроль по правильному и глубокому пониманию прочитанного текста;

**при обучении аудированию,** где происходит формирование основных фонетических навыков. Кроме того, имеется и особый контроль в правильном понимании прослушанного англоязычного текста;

**в обучении говорению** также происходит формирование необходимых фонетических навыков; и организация коммуникативных отношений (группы) с применением ролевых игр на базе особо разработанных программ.

В основе самообразовательной работы положен особой комплекс соответствующих деятельности человека, компетенций. Здесь важно отметить, что самообразовательные компетенции – это способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности на основе имеющихся компетенций. И среди самообразовательных компетенций мы выделяем: организационно-поисковые; информационно-поисковые; познавательные; контролирующие; коммуникативные. И все они входят в единый интеграционно–педагогический процесс.

Под самообразовательной компетентностью понимается комплексная характеристика специалиста, отражающая его готовность и способность в осуществлении эффективной самообразовательной деятельности в условиях постоянно меняющихся современных производственных и педагогических процессов. И чем выше уровень сформированности самообразовательных компетенций, тем успешнее проходит процесс познания, и тем систематичнее и целенаправленнее самообразовательная деятельность, тем вероятнее переход к творчеству и самовыражению, и наоборот.

Модель по управлению самообразованием должна учитывать цель, стратегию, этапы, педагогические условия, формы и технологии развития и управления, уровневые изменения и прогнозируемый результат самообразовательной деятельности. В соответствии с таким положением, нами была представлена структурно–функциональная модель по организации самообразовательной деятельности студентов - будущих врачей при изучении английского языка в медицинских вузах. И как показывает наш опыт, среди студентов может быть недопонимание того, что именно их самостоятельная деятельность по изучению английского языка – это дорога творчества, самовыражения, становления индивидуально–творческого стиля в их будущей профессии (рис. 1).



**Рис. 1. Структурно-функциональная модель организации самообразовательной деятельности будущего специалиста в процессе изучения английского языка в медицинских вузах**

Таким образом, формирование интенсивной самообразовательной деятельности обучаемых при изучении английского языка, обладает поэтапным характером и несёт в себе постепенность в продвижении от самых простых эпизодических форм, и до полноценного характера устойчивой самообразовательной работы. Основу данного процесса составляет смоделированность учебного процесса, где студент начинает обретать умение ставить себе цель с планированием собственного образования, грамотно ориентируясь в информации, и моделируя языковое саморазвитие.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная работа по методической основе развития самообразовательных компетенций будущих специалистов при изучении английского языка в медицинских вузах»** раскрываются вопросы: методика изучения уровня самообразовательных компетенций у студентов медицинских вузах; критерии, уровни и динамика сформированности у студентов значимых качеств к самообразованию при изучении английского языка на медицинских вузах; результаты эксперимента по развитию и управлению у студентов готовности к самообразовательной деятельности в процессе изучения английского языка на медицинских вузах.

В экспериментальной работе принимало участие 380 студентов, при этом экспериментальная группа (ЭГ) включала в себя 190 студентов, и столько же было в контрольной группе (КГ). В процессе нашего исследования мы опирались на компоненты по самообразовательной деятельности студентов, а именно: мотивационно-ценностный (состоит из желаний, стимулов и мотивов); исполнительно-организационный, включающий в себя различные умения (например, организационные, исследовательские); содержательный, характеризуемый по оптимальному уровню знаний по английскому языку; и когнитивный, с развитыми приёмами умственной деятельности.

Исследование проходило в 3 этапа (2017-2020 гг.).

Первый этап (2017-2018 гг.) – являлся начальной ступенью, охватывающей период с самого первого учебного года. Данный этап предполагал раздачу студентам заданий на учебных занятиях по английскому языку, которые требовали самостоятельный поиск решений с задействованием для этого особых информационно-технологических источников. В результате происходил полноценный контроль с обязательной корректировкой действий студентов при изучении английского языка в медвузах. Все преподаватели учитывали профессиональную ориентацию обучаемых, концентрируя их внимание на особенностях английского языка, на важности занятий по самообразованию с целью получения должных знаний и умений в его изучении, делая акцент на профессиональную деятельность. Формировалась также особая необходимость в развитии и управлении предметного, методического, психолого-педагогического, а также общекультурного самообразования. Итоговые показатели данной работы обеспечивали полноценность сочетания дидактических условий, где делался акцент в формировании подготовленности студентов к интенсивной

самообразовательной деятельности. Но при этом, особая роль отводилась в заинтересовывании, пояснении и направлении самого преподавателя английского языка в медицинском вузе. Представленный этап имел направленность:

во-первых, возбудить и закрепить мотивационно-ценностный компонент по готовности студентов к самообразовательной работе;

во-вторых, осуществлялась целенаправленность в работе с целью эффективной сформированности исполнительно–оценочного блока, т.е. самообразовательных компетенций;

и в-третьих – проводилась работа по эффективному накоплению необходимых знаний по английскому языку, а именно: корректировка произношения, грамотность при чтении и изложении услышанного (прочитанного) материала, при развитии навыков письма и аудирования.

Второй этап (2018-2019 гг.) – является формирующим, т.е. он охватывал весь второй год вузовского обучения. На данном этапе по изучению английского языка мы интегрировали в педагогический процесс особые поисковые задачи, содержащие важные элементы, учитывающие креативный подход. Происходило формирование необходимых компетенций с целью проработки медицинских текстов, при необходимом закреплении умений в нахождении актуальной информации. Тщательное исполнение составленных нами заданий смогло поспособствовать появлению убеждения в особой важности и действенности креативного подхода при самостоятельном поиске, с целью оптимального решения поставленных задач на занятиях по английскому языку в медицинских вузах.

Третий этап (2019-2020 гг.) – является основным, охватывая третий год обучения в вузе. При этом ранее усвоенные студентами теоретические и практические компетенции, становились необходимой базой в эффективном осуществлении работы по отношению к самообразованию студентов в процессе их деятельности над индивидуально-творческими заданиями на занятиях английского языка. Полученные знания по английскому языку, использованные в работе над индивидуально–творческими заданиями, являлись по-настоящему осмысленными и достаточно прочными. И выполнение имеющихся заданий смогло способствовать в развитии субъективных креативных достижений, при обязательной самооценке и самокоррекционной работе в собственном самообразовании, с формированием инициативной самостоятельности в самообразовательной работе. Следовательно, акцент делается на формирование когнитивного компонента в готовности студентов к самообразованию в плане реального совершенствования в отношении мотивационно-ценностного компонента при совместном использовании исполнительно-оценочного компонента.

В оценке качества овладения самообразовательными компетенциями студентов, мы исходим из определённых критериев, с упором на данные по сформированности готовности будущих медиков к самообразовательной деятельности: 1. Использование инновационного, коммуникационного материала в оптимальном сочетании с психолого-педагогическими,

методическими, информационными и общеобразовательными компетенциями из иных областей индивидуально-общественной деятельности в качестве результата по осознанию необходимости процесса самосовершенствования; 2. Адекватность в отношении уровня теоретико-практических компетенций по английскому языку к требованиям, которые предъявляются к студентам на соответствующем курсе обучения; 3. Способность по выбору и использованию способов и средств с целью оптимальных решений, поставленных в процессе обучения индивидуально-творческих задач.

И с целью подтверждения нашей концепции, сформулированной в начале учебной деятельности со студентами 1–3-х курсов Ташкентского Государственного стоматологического института, Андижанского Государственного медицинского института, а также Ферганского филиала Ташкентской медицинской академии, были проведены необходимые беседы, с опросом и анкетированием, чтобы определить значимость самообразовательной деятельности для студентов при изучении английского языка. По итогам анализирования и сравнения ответов студентов 1–3-х курсов, мы можем отметить, что студенты, которые изучают английский язык, порой не всегда могут осознавать значимость и необходимость качеств для формирования готовности к самообразовательной работе, как, например, настойчивость, мотивационная направленность, нацеленность на результат, прилежность, мобильность и активность со стремлением расширения своего кругозора. Психологический уровень, который, как известно, заложен в подсознании обучаемых, может не содержать программы к активизации с самосовершенствованием, а также оптимальной самореализации имеющихся умений и навыков, с расширением своих внутренних резервов. Кроме того, студенты могли проявлять инертность и пассивность, без стремления по улучшению самих себя и своих профессиональных качеств. И это несмотря на то, что большинство из опрошенных студентов постоянно указывали именно на то, что особенно необходимо быть устремлённым в самосовершенствовании на лингвистическом уровне. При этом студенты демонстрируют, что обладание широким кругозором, чтение научной литературы, участие в конференциях с целью обогащения необходимым опытом, а также проведение споров и дискуссий (где скрываются ответы на многие интересующие нас вопросы) – для этого не настолько актуально изучение английского языка в медицинских вузах.

Анализ констатирующего эксперимента позволяет нам выразить следующие необходимые выводы: 1. Реализация по установлению уровня во владении мотивационно–ценностным компонентом становится возможным при помощи организованности и целенаправленности в наблюдении за студентами на занятиях по английскому языку, а также их отношением по выполняемой работе, обращая особое внимание на беседы и анкетирование обучаемых; 2. Результаты письменных работ, бесед и образовательных наблюдений со студентами являются оптимальным показателем по сформированности компетенций в отношении самостоятельной организации

деятельности при осуществлении самообразовательной работы; 3. Уровень по владению содержательным компонентом становится возможным установить благодаря анализу творческих работ обучаемых, при наличии устного и письменного ответов по изучаемому предмету, а также критерием по уровню владения английским языком будет считаться процентный указатель по успеваемости в рейтинговых (итоговых) журналах; 4. Основываясь на анализе творческих работ обучаемых, а также их письменных и устных ответах, мы можем установить их уровень по владению приёмами интеллектуальной деятельности в период практических (семинарских) занятий по изучению английского языка.

В начале формирующего эксперимента были определены основные самообразовательные компетенции (всего 11), в основном усилия студентов были направлены на самостоятельное овладение следующих самообразовательных компетенций: самообразовательная деятельность на внеаудиторных занятиях (характерно для 61,7% студентов ЭГ и 56,4% – КГ); рационально организовать умственную деятельность в процессе изучения языка (ЭГ – 58,2%, КГ – 52,5%); работа с необходимой литературой: виды чтения с основными правилами чтения (ЭГ – 33,2%, КГ – 23,2 %). Над другими компетенциями работало менее половины испытуемых. С учётом полученных данных была поставлена задача целенаправленного формирования у всех выпускников установки на овладение всеми основными компетенциями.

В процессе формирующего эксперимента в КГ обучение проводилось sporadически, по просьбе студентов с использованием традиционных методов и средств обучения, в ЭГ – систематически, в процессе обучения применялись эффективные формы и интерактивные методы обучения: программа факультативного курса по самообразовательной работе студентов; индивидуальный план самообразования преподавателя английского языка; активная организация по самостоятельной работе студентов на занятиях по английскому языку (автономное обучение, метод проектов и др.); методические рекомендации в отношении организации самостоятельной работы обучаемых по английскому языку; развитие и управление навыками и умениями по самостоятельной творческой активности с использованием учебно-ролевой игры на занятиях английского языка.

В качестве необходимого средства обучения английскому языку, в процессе проведения формирующего эксперимента нами использовалось, специально разработанное для студентов «Руководство самообразовательной деятельностью будущего преподавателя», предмет по выбору «Medical English», и работа в отношении темы самообразования «Практическая направленность при обучению английскому языку».

С целью проверки достоверности полученных нами результатов проведенного эксперимента, итоговые контрольные работы проводились в виде тестов на каждом этапе экспериментальной работы. Результаты проведенных тестов выявили развитие самостоятельных образовательных способностей при разработке и управлении подготовкой специалистов по

направлению лечебное дело в процессе изучения английского языка в медицинских вузах для самостоятельной учебной деятельности.

**Таблица 1**

**Содержание самообразовательных компетенций будущих специалистов медиков при изучении английского языка в медицинских вузах (в %) (после эксперимента)**

Содержание профессионального самообразования	После эксперимента	
	экспер. группа	контр. группа
1. Рационально организовать речевую деятельность в процессе изучения языка.	87,2	58,5
2. Воспитание самодисциплины.	56,4	25,5
3. Самообразование на практических занятиях.	52,7	51,0
4. Самообразовательная деятельность на внеаудиторных занятиях.	85,5	63,6
5. Работа с литературой. Виды чтения, основные правила чтения.	56,4	34,5
6. Приёмы логической переработки текста, Метод поэтапного осмысления текста. Ключевые слова и их использование.	49,1	27,3
7. Правила для поиска информации в Интернете.	32,7	21,8
8. Техника самообразования: составление планов статей и тезисов, ведение выписок и конспектов.	38,2	16,4
9. Техника самообразования: подготовка докладов и рецензирование статей.	32,7	14,5
10. Техника самообразования: написание рефератов, курсовых и контрольных работ.	61,8	27,3
11. Самоконтроль и самооценка.	41,8	29,1

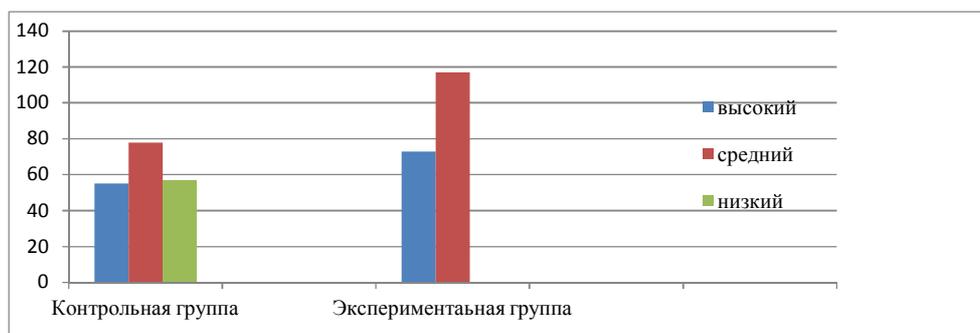
Анализ содержания самообразования студентов (таблица 1) позволяет констатировать, что в ЭГ и КГ произошли и позитивные изменения в овладении будущими специалистами всеми основными компетенциями. (табл. 2).

**Таблица 2**

**Итоговое распределение будущих специалистов по степени их овладения самообразовательными компетенциями в процессе изучения английского языка в медицинских вузах**

Группы	Степень подготовленности					
	до эксперимента			после эксперимента		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>Экспериментальная группа</b>	35	79	76	73	117	-
<b>Контрольная группа</b>	42	100	48	55	78	57

Чтобы сравнить данные в таблице выше, мы создаем следующую диаграмму.



**Рисунок 1. Схема общестатистического анализа педагогического эксперимента.**

Из диаграммы видно, что показателей верхнего и среднего балла в экспериментальной группе были выше, чем в контрольной. Теперь проведем математический статистический анализ данных в таблице 3.

**Таблица 3**

**Итоговое распределение будущих специалистов по степени их овладения самообразовательными компетенциями в процессе изучения английского языка в медицинских вузах (в %)**

Группы	Степень подготовленности					
	до эксперимента			после эксперимента		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	18,3	41,7	40,0	38,3	61,7	-
Контрольная группа	21,9	52,5	25,6	28,8	56,4	14,8

По результатам анализа результатов экспериментов было установлено, что контрольная группа, вовлеченная в процесс исследования, развивала знания, навыки и компетенции по отношению к студентам. Для объективной оценки ситуации проводится статистический анализ, только выявленное заключение подтверждает, что экспериментальная работа была проведена правильно с научной, педагогической, технологической и методологической точек зрения. Также были выбраны методы Стьюдента и Пирсона для проведения статистического анализа в течение экспериментального периода. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, записанные в двух группах. По сути математико-статистического метода, как и на начальном этапе, необходимо было сформировать дисперсионные ряды на высоком, среднем и низком уровнях, определяемые как выборки, записанные в экспериментальной и контрольной группах.

Определяя количество студентов в экспериментальной группе по  $X_i$ ,  $n_i$  и количество студентов в аналогичной контрольной группе по  $Y_j$ ,  $m_j$ , соответственно, мы получаем следующий статистически сгруппированный

ряд дисперсий, а также высокий балл в 3 балла и средний балл в 2 балла. а низкий индекс мы определяем 1 баллом.

На основании приведенных выше результатов был проведен математический статистический анализ, и следующие результаты (таблица 4) были получены для результатов эксперимента.

Среднее значение статистических показателей конечного итога эксперимента, квадратное отклонение, дисперсия выбора, индикаторы вариации, критерии отбора по Стьюденту, степень свободы по критерию Стьюденту, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения показаны в таблице ниже.

**Таблица 4**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_m$
2,38	1,99	0,3156	0,5899	1,70	2,77	6,5	346,3	67,33	0,08	0,11

По полученным результатам рассчитываем на показатели качества экспериментальной работы. Нам известно, что  $\bar{X} = 2,38$ ;  $\bar{Y} = 1,99$

Из них показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,38 - 0,08}{1,99 + 0,11} = \frac{2,30}{2,10} = 1,10 > 1;$$

$$K_{ооб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,38 - 0,08) - (1,99 - 0,11) = 2,30 - 1,88 = 0,42 > 0;$$

По полученным результатам критерий оценки эффективности обучения можно увидеть по величине 1, а уровень знаний - по величине критерия оценки от нуля. Следовательно, успеваемость студентов к самообразованию в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной.

Результаты в таблице показывают, что после проведенного исследования, в КГ не осталось студентов с низким уровнем английского. В целом дидактические условия включены в образовательный процесс для формирования самостоятельного образования будущих специалистов и КПД компонентов составил в среднем 13%.

Полученные данные подтверждают наше мнение о большой эффективности систематической работы по развитию и управлению самообразовательной подготовкой будущих специалистов-медиков в процессе изучения английского языка в медицинских вузах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Развитие процессов самостоятельного обучения в медицинских вузах считается важнейшей составляющей профессиональной подготовки современных специалистов.

2. С целью эффективной организации развития процессов самостоятельного обучения в в медицинских вузах содержание заданий и

задач, выполняемых на английском языке, требует взаимодействия с целями преподавания предметов специальности. Необходимо улучшить дидактическое обеспечение организации учебного процесса независимо от английского языка на основе современных информационных технологий.

3. Организация процесса самостоятельного обучения студентов высших медицинских учебных заведений, показывает необходимость управления и совершенствования процесса на основе дидактических критериев. Это, в свою очередь, требует разработки инновационной системы организации процесса самостоятельного обучения студентов медицинских вузов.

4. Чтобы эффективно организовать процесс самостоятельного обучения при изучении английского языка в медицинских вузах, необходимо регулярно поощрять учебную деятельность студентов.

5. Важное значение имеет организация, управление и развитие самостоятельной работы студентов, разработка адаптивных вариантов контроля обучения, инновационной модели проектирования процессом самостоятельного обучения студентов на основе рефлексивного подхода.

6. Актуальным является совершенствование организации процессов самостоятельного обучения в медицинских вузах за счет использования информационно-коммуникационных технологий при внедрении кредитно-модульной системы в учебный процесс.

7. Инновационные аспекты процессов самостоятельного обучения студентов медицинских учебных заведений (новизна, индивидуальность, мобильный и рефлексивный подходы) и компоненты (содержание, форма, учебные материалы и задания), организованные на основе кредитно-модульной системы, педагогико-психологические и эргономические особенности процессов организации самостоятельного обучения студентов на основе межпредметной интеграции, взаимосвязь и взаимосвязанность компонентов процесса самостоятельного обучения требует системного подхода.

8. Расширение дидактического потенциала модульного и интерактивного обучения на подготовительном, организационном, мотивационно-аналитическом этапах организации самостоятельного обучения студентов и обеспечение взаимосвязи и взаимосвязанности компонентов механизмов организации самостоятельной работы студентов с помощью информационных технологий увеличивает эффективность процесса самостоятельного обучения.

**По результатам исследования разработаны следующие методические рекомендации:**

1. Целесообразно включить в учебную программу медицинских вузов в качестве факультативного предмета «Medical English» электронные курсы на основе кредитно-модульной системы.

2. В целях организации самостоятельного обучения студентов медицинских вузов по овладению знаниями иностранных языков в рамках специальности необходимо систематически проводить вебинары, онлайн-конференции.

**SCIENTIFIC COUNCIL  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES №PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03  
AT THE NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**IMINAHUNOVA IRODA HUSEYNOVNA**

**THEORETICAL BASES OF DEVELOPMENT IN INDEPENDENT  
EDUCATION PROCESS OF THE FUTURE SPECIALISTS  
(on the basis of English language studied in medical universities)**

**13.00.01. – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT  
of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2021**

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for №2020.4.PhD/Ped.893.

The dissertation is performing at the Namangan State University.

The autor's abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been uploaded to the website of the Scientific Council at [www.namsu.uz](http://www.namsu.uz) and informative and educational portal «Ziyonet» at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:

**Yuzlikaev Farit Rafailovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

**Fayzullayev Tursunboy**  
Doctor of political science, professor

**Mahmudov Abduhalim Hakimovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

**Samarkand State University**

The defence of the dissertation will take place on «15» March 2021 at 10:00 at the meeting of scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 at the Namangan State University (Address: 160107, Namangan city, Boburshoh street, 161. Tel.: (+99869) 228-85-01; fax: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Namangan State University (the dissertation has been registered with the number. 9). address: Namangan city, Uychi street, 316. Tel.: (+99869) 277-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on «3» March 2021.  
(mailing report register No. 9 on «3» March, 2021)



  
**S.T. Turgunov**  
Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

  
**Sh.K. Khujamberdiyeva**  
Scientific secretary of the scientific  
council on awarding scientific  
degrees, PhD in pedagogy

  
**T.A. Egamberdiyeva**  
Chairman of the scientific seminar under  
Scientific Council on awarding scientific degrees  
Doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (ABSTRACT OF PHD THESIS)

**The aim of the research:** development of proposals and recommendations for improving the quality and efficiency of independent education in English for students of higher medical educational institutions.

**The object of the research** the processes of organizing and improving the independent education of students of medical universities

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the relationship between pedagogical-psychological and ergonomic (allotted time, duration, conditions created) features of the process of organizing independent education of students and the volume and content of topics selected as interdisciplinary integrated training modules has been scientifically substantiated;

innovative aspects of the process of independent education (novelty, individuality, mobility and reflective approaches) and components (content, form, teaching materials and tasks) are coordinated taking into account the specifics of educational processes on the basis of a credit-modular system;

improved mechanisms for expanding the didactic potential of student-centered learning at the stages of organizing the process of independent education in accordance with the basic concepts of students by ensuring the interconnection and interconnectedness of tasks that form and develop their interest in professional activity;

the mechanisms of organizing the process of independent education in teaching the English language have been improved on the basis of the intensification of processes aimed at achieving results in accordance with the performance indicators developed by preliminary design of situations that form the professional concepts of students.

**Implementation of the research results:** Based on the results of the research on the theoretical framework for the development of independent educational processes of future specialists:

developed proposals for the organization of an independent educational process for students, coordination of all its forms in accordance with the specifics of educational processes organized on the basis of a credit-modular system, as well as taking into account the volume and content of topics selected as interdisciplinary integrated training modules, were used in the development of state educational standards for the direction of Bachelor of professional education 5111000 (Medical business) (Reference of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan dated May 30, 2019 No. 35-2-2519). As a result, the requirements for ensuring the interrelation and interrelation of the components of the organized educational and independent educational processes for students are improved;

An explanatory dictionary “Terms on Anatomy” (English–Uzbek–Russian) has been developed, consisting of foreign terms offered for students to study in the course of independent study (Reference of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan No. 35-2-2519 dated May 30, 2019). In the processes of self-education, this explanatory dictionary is used for the effective study of foreign medical terms by students;

developed students' suggestions on the organization and improvement of the educational processes based on modular specialization within applied research project number: A1-100 "Creating and improving the effectiveness of continuous professional development in a foreign language, information, communication and educational technology for health care workers" (2016-2018rr) (a statement from the Ministry of health of the Republic of Uzbekistan dated may 30, 2019 No. 35-2-2519). As a result, a mechanism for fixing topics in the form of modules was introduced, which serve to form and develop professional concepts when teaching future medical professionals English.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The volume of the dissertation is 132 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть I part)

1. Иминахунова И.Х. Didactic conditions for the development and management of the self-education of students when learning the English language at nonlinguistic faculties // Eastern European Scientific Journal. Germany. – 2018. – № 4. – P. 189-192 (13.00.00; №1)
2. Иминахунова И.Х. Развития и управления самообразовательной деятельностью обучаемых в психолого-педагогической литературе // Психология. – Бухара, 2018. – №3. – С.16-19 (13.00.00; №14)
3. Иминахунова И.Х. Компоненты самообразовательной деятельности // Вестник НУУЗ. –Ташкент, 2018. – №1/5 – С.4-7 (13.00.00; №15)
4. Иминахунова И.Х. Методическое обеспечение по внеаудиторной деятельности студента при изучение английского языка // Илм хэм жемиет.– Каракалпакстан, 2018. – С. 44-49. (13.00.00; №20)
5. Иминахунова И.Х. Strategies of a student in mastering a foreign language // European journal of research and reflection in educational sciences. UK, 2019. –№12. – P. 296-299 (13.00.00; №3)
6. Иминахунова И.Х. Teaching foreign vocabulary of the medical field to students of medical higher educational institutions/ International journal of psychosocial rehabilitations (Scopus). Vol.24, Issue 01.2020. – P.4096-4104.
7. Иминахунова И.Х. Использование музыкального материала в преподавании английского языка / Пространство русского языка в межкультурных связях России и Кыргызстана: Материалы международной науно-практической конференции. – Ош, 2015. – С. 115-120.
8. Иминахунова И.Х. Culture and language / Хорижий тилларни ўқитиш ва замонавий тилшуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий- амалий конференцияси. – Андижон, 2015. – Б.446-449.
9. Иминахунова И.Х. Использование клинических игр на занятиях английского языка в медицинских вузах / Инновации в образовании и медицине. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием 27 мая. Махачкала. – 2017 – Том 1. – С. 114-117.
10. Иминахунова И.Х. Историческая и современная характеристика сущности развития и управления самообразовательной деятельностью обучаемых в психолого-педагогической литературе / Компаративистиканинг долзарб масалалари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари.– Фарғона, 2018. 1-китоб. – Б.235–238.

## II бўлим (II часть; II part)

11. Иминахунова И.Х. Анатомияга оид терминлар учун электрон луғат / Интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2018 (№ DGU 06666).
12. Иминахунова И.Х. Теоретический анализ по развитию и управлению самообразованием будущих специалистов в процессе изучения английского языка. Монография. – Фергана, 2018. – 111 с.
13. Иминахунова И.Х. Язык как основа культуры / Профессор Иномжон Расуловнинг илмий мероси ва хозирги замон ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари, Республика илмий-назарий конференция материаллари. Қўқон, 2015. – Б. 307-309.
14. Иминахунова И.Х. Using innovative technologies in learning foreign language / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, журнал научных публикаций – Москва, 2016. – № 3, часть V. – С. 62–63
15. Иминахунова И.Х. Using clinical interactive games on lessons in medical universities / Таълим технологиялари. Илмий журнал. – №3 – Тошкент, 2016. – Б. 20-22.
16. Иминахунова И.Х. Некоторые особенности в изучении английского языка в медицинских вузах / Филологиянинг долзарб масалалари мавзусида Республика интернет конференцияси тўплами. – Фарғона, 2017. – б 38-41.
17. Иминахунова И.Х. Современные образовательные технологии в вузах (групповое обсуждение) дискуссия / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, журнал научных публикаций – Москва, 2017. – №5. – часть III. – С. 94-96.
18. Иминахунова И.Х. Innovative technologies in self-education learning of foreign language / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, журнал научных публикаций – Москва, 2018. – №8. – часть III. – С. 80–83.
19. Иминахунова И.Х. Система и развитие самообразовательной деятельности будущего учителя / Таълим технологиялари. Илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2018. – №3. – Б.4-6.
20. Иминахунова И.Х. The most successful activities in teaching listening/ Научный вестник. – Наманган, 2018. – Том 1, № 1. – С. 147-150.
21. Иминахунова И.Х. Комплекс педагогических условий для эффективного достижения прцесса обучения/ Инновации в образовании и медицине. Материалы V всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Махачкала, 2018. – С. 58-61.
22. Иминахунова И.Х. Approaches of teaching listening / Известия вузов Кыргызстана. – Бишкек, 2018. – №5.– С. 202-204.
23. Иминахунова И.Х. Критерии по оранизации самостоятельной работы студентов при изучение иностранных языков/ Инновации в образовании и медицине. Материалы 1-международная научно-практическая конференция Махачкала. – 2019. – С. 44-49.

24. Иминахунова И.Х. Роль инновации в обучении английскому языку в неязыковых вузах/ Университетская наука: взгляд в будущее. Международная научно-практическая конференция. – Курск. 2020. – С.662-664.

25. Иминахунова И.Х. Самообразовательная деятельность будущего учителя/ Илм-фан таълим фидойиси, илмий-амалий анжуман материаллари. Фаргона. 2018.– С.142-143.

26. Иминахунова И.Х. Advantage of teaching foreign languages with the help of multimedia technology/ Илм-фан таълим фидойиси, илмий-амалий анжуман материаллари. – Фаргона. 2018.– С.143-144.

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил  
10 февралда таҳрирдан ўтказилган

2021 йил 1 мартда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами – 10 Адади 80 нусха