

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

БАБАШЕВА ГУЛЗАВИРА БЕКТЕМИРОВА

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ-БИЛУВ
МОТИВАЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК
ТИЗИМИ
(Қорақалпоғистон мактаблари мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

УЎК: 37.091.33:811.512.133(575.172)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Бабашева Гулзавира Бектемировна

Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини
ривожлантиришнинг дидактик тизими (Қорақалпоғистон мактаблари
мисолида) 3

Бабашева Гулзавира Бектемировна

Дидактическая система развития учебно-познавательной мотивации
учащихся начальных классов (на примере школ Каракалпакстана) 25

Babasheva Gulzavira Bektemirovna

The didactic system for the development of educational and cognitive
motivation of primary school students (on the example of schools in
Karakalpakstan)..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 51

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

БАБАШЕВА ГУЛЗАВИРА БЕКТЕМИРОВА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ-БИЛУВ
МОТИВАЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК
ТИЗИМИ
(Қорақалпоғистон мактаблари мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2021

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.4.PhD/Ped1741.рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Жуманазар Базарбаев

фалсафа фанлари доктори, академик

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Самарканд давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил 19 март соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 23 - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2021 йил «6» март куни тарқатилди.
(2021 йил «6» мартда 23 рақамли реестр баённомаси).



Б.П.Отемуратов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К.Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон педагогик амалиётида ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш ўқувчиларнинг билим олишга бўлган қизиқишларини кучайтириш, фан асосларини ўзлаштириш ва мустақил билиш фаолиятини рағбатлантириш омили сифатида эътироф этилмоқда. Айниқса, ўқувчиларда билишга қизиқишни ривожлантиришнинг инновацион-дидактик тизимини, Life Skills (ҳаётий кўникмалар)га асосланган компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларда дидактик мослашувчанликни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизмини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шу билан бирга бошланғич синф ўқувчиларининг матнни ўқиш ва тушуниш кўникмаларини ривожлантириш бўйича халқаро дастури (PIRLS) ассессмент топшириқларини тизимли қўллаш орқали кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини жадаллаштириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Дунёда бошланғич таълимда модулли ва индивидуал ўқитиш амалиётини жорий этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда билишга эҳтиёжни шакллантиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, ривожлантирувчи таълим концепцияларига устуворлик бериш асосида бошланғич синф ўқувчиларида универсал ўқув кўникмаларини шакллантиришнинг кваллиметрик асосларини аниқлаштириш, шахсий ижодкорлик кўникмаларини таркиб топтириш орқали когнитив компетенцияни шакллантиришнинг технологик асосларини ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади. Шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларида ўқув-билув мотивациясини фанлараро интеграцияни таъминлаш орқали ривожлантириш ҳам алоҳида аҳамиятга эга.

Республикамаизда ўқувчиларнинг мустақил, ижодий ва мантикий фикрлашини ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш, бошланғич синфлар учун компетенциявий ёндашувга асосланган миллий ўқув дастурларини ишлаб чиқиш ва таълим амалиётига самарали татбиқ этиш устувор вазифа этиб белгиланган. Шунингдек, бошланғич синфлар учун янги авлод дарсликларини илғор хорижий тажрибалар асосида яратиш орқали ўқувчиларда билишга қизиқишни янада ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари. – Т.: 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

мотивациясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш, ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги 997-сон “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда ўқувчиларни мустақил фикрлашини шакллантириш, болаларда ижодий қобилиятни ривожлантиришнинг мақбул усуллари, бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаоллигини оширишда нутқ ўстириш билан боғлиқ жиҳатлар С.Матчонов, У.Машарипова, Р.Сафарова, А.Ҳамроев, М.Ҳамдамова, Б.Ходжаев, Қ.Ҳусанбоева, Ш.Юсупова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган. Қорақалпоғистонлик олимлардан билиш фаоллигининг фалсафий асослари Ж.Базарбаев, педагогик ва психологик асослари К.Еримбетов, Г.Жумашева, Р.Нуржанова, А.Пазиллов, З.Шеримбетова ва бошқаларнинг илмий изланишларида ўз аксини топган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, В.А.Кобак, В.Л.Леонтьев, Я.Пономорев, В.Я.Стоюнин, О.К.Тихомиров, Б.Эльконин томонидан ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг назарий ва амалий асослари, ўқув-билув кўникмаларини ривожлантиришнинг ёш ва педагогик-психологик хусусиятлари ёритилган.

Б.Блум, Г.Гарднер, Д.Гилфорд, Б.Клег, Ж.Пиаже каби кўплаб хорижлик психолог ва педагог олимларнинг тадқиқотларида шахс интеллектуал қобилиятлари ҳамда унинг ўқув-билув кўникмаларини ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Бироқ бошланғич синф ўқувчиларида ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари, ўзига хосликлари ва шарт-

шароитлари махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқишга доир махсус изланишлар олиб боришни тақозо этди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Қорақалпоғистонда мактаб ва педагогик фикрлар тарихи” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш мазмуни ва босқичларини ёритиб бериш;

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш йўллари ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим мактабларининг 1016 нафар респондент-бошланғич синф ўқувчиси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш мазмуни, шакл ва услублари, воситалари, босқичлари ва дидактик тизими ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида кузатиш, сўровнома, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, савол-жавоб, суҳбат, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил, қайта ишлаш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари интеллектуал фаолиятнинг когнитивлик даражаси интенсивлиги мнемоник фаолият, фикрлаш ва семантик хотиранинг ўзаро алоқадорлигига бевосита боғлиқлигини асослаш орқали аниқлаштирилган;

ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг коррекцион босқичи ўқув топшириқларини кетма-кет бажариш жараёнида юзага келадиган интеллектуал қийинчиликларни юқори даражадаги

қизиқувчанлик ва эмпатия уйғунлигида бартараф этиш мантиғига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик жараёнлар ўқув материалларини ўзлаштиришнинг мотивацион, когнитив, рефлексив-баҳоловчи босқичларида жамоавий ва гуруҳий биргаликдаги фаолиятни амалга оширишнинг индивидуал натижаларга таъсири продуктивлигини ҳисобга олиш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг интерфаол тизими грамматик ўйинлар, луғат ва матн устида ишлаш, Гарднернинг интеллект турфалиги назарияси, Блум кубиги бўйича амалий топшириқларни ностандарт дарсларда адаптив қўллаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга доир интерфаол машғулот ишланмалари ишлаб чиқилган;

“Бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини комплекс такомиллаштириш” номли услубий қўлланма чоп этилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш педагогик модели ва механизми ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг мустақил билиш фаоллигини оширишга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларининг аниқланганлиги, билишга қизиқиш ва эҳтиёжларнинг ички намоён бўлиши, рефлексив кўникмаларни таълимий фаолиятда қўллай олиш даражаси интенсивлигининг ўзига хосликларини ёритиб берилганлиги, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга хизмат қиладиган методологик ёндашувлар ҳамда назарий-педагогик шарт-шароитларнинг аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг интерфаол усуллари ёзма ва оғзаки нутқни ривожлантиришнинг когнитив компетенция билан семантик алоқадорлигини бевосита ҳисобга олиш орқали ишлаб чиқилганлиги,

бошланғич синф ўқувчиларида ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштирилганлиги, ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг алгоритмик босқичларининг аниқланганлиги, ўқиш ва матнни тушуниш саводхонлигини таркиб топтиришга йўналтирилган продуктив ва креатив фаолиятнинг таянч компетенциялар билан қайта алоқага киришув даражаси барқарорлигини таъминлаш йўллариининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, интеллектуал фаолиятнинг когнитивлик даражаси интенсивлиги мнемоник фаолият, фикрлаш ва семантик хотиранинг ўзаро алоқадорлигига бевосита боғлиқлигини асослашга доир таклифлардан “Тарбия” фани Концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 16 декабрдаги 01/11-03/03-1516-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқувчиларида когнитив-ахлоқий компетенцияни шакллантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг коррекцион босқичини такомиллаштириш, ўқув топшириқларини кетма-кет бажариш жараёнида юзага келадиган интеллектуал қийинчиликларни бартараф этиш, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик жараёнларни ташкил этишга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Халқ таълими вазирининг 2018 йил 14 декабрдаги 316-сонли буйруғи 2-илоvasи билан тасдиқланган халқаро тадқиқотларда иштирок этиш бўйича йўл харитаси ва ФЗ-2016-0908165532-рақамли “Қорақалпоқ тилининг янги алифбоси ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси” (2016-2018 йй.) фундаментал лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 16 декабрдаги 01/11-03/03-1516-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини баҳолаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг интерфаол тизимини грамматик ўйинлар, луғат ва матн устида ишлаш, Гарднернинг интеллект турфалиги назарияси, Блум кубиги бўйича амалий топшириқларни ностандарт дарсларда адаптив қўллаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан А1-ХТ-0-92997-рақамли “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий қадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” (2012-2014 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 октябрдаги 89-03-4073-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқувчиларида ўқув-билиш, ижтимоий ва ахлоқий мотивларнинг уйғунлигини таъминлашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, шундан 5 таси республика ҳамда 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат, тадқиқот ҳажми 139 саҳифа матндан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, илмий муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари баён қилинган, объекти ва предмети аниқланган, фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажмига доир маълумотлар ёритилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг назарий ва амалий асослари”** номли биринчи бобида илмий-педагогик муаммонинг педагогик-психологик хусусиятлари ҳамда унга қўйиладиган дидактик талаблар хусусида сўз юритилади.

Дарҳақиқат, шахс қобилияти, интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришга педагогика ва психология фанларида алоҳида эътибор берилётгани жамият ва илм-фан тараққиёти билан чамбарчас боғлиқдир.

Юртбошимизнинг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонида “...ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш, ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усуллари жорий этиш” мақсадининг белгиланиши ўқувчи-ёшлар интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш миллий тизимини янада такомиллаштириш механизминини тақозо этади. Чунки глобаллашув шароитида болаларда кўрақ ёзаётган илк истеъдод нишонларини ўз вақтида пайқаш ҳамда тўғри йўналтиришнинг қулай ва оптимал технологиясини жорий этиш масаласи давр талабидир.

Бугунги кунда шахс қобилиятларини ривожлантириш педагогика ва психология фанида тадқиқ қилинаётган муаммолар каторида бўлиб, сўнгги йилларда бу борада кўплаб илмий изланишлар олиб борилмоқда. Қадим Шарқда Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Алишер Навоий каби мутафаккир олимлар томонидан таълим-тарбия

жараёнида болаларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш, шахсий сифатларини ривожлантиришга индивидуал ёндашиш масалаларига алоҳида эътибор қилиш орқали маънавий ва жисмоний етуклик фалсафаси яратилган.

Маълумки, ривожланган мамлакатларда қобилиятли болалар учун иқтидор диагностикаси ва ўқитиш услубларини яратиш юзасидан етарлича тажрибалар тўпланганлиги ўқув-билув мотивациялари ривождаги муҳим омиллардан саналади. Бу борада алоҳида ўқув дастурлари ишлаб чиқилган, таълим-тарбия олиб борадиган масъулларга алоҳида талаблар қўйилган. Мазкур фаолиятга таълим вазирликлари, таълим муассасалари ва маҳаллий ҳокимият вакиллари кенг жалб этилган. Масалан, Австрияда иқтидорли болалар учун ҳар бир округда махсус дастурлар ишлаб чиқилган бўлиб, мактаб ва мактабдан ташқари тадбирлар, танловлар, викториналар, олимпиадалар тез-тез ўтказилиб турилади. Иқтидорли болалар билан шуғулланувчи ўқитувчиларни тайёрлаш масаласига ҳам алоҳида эътибор берилади. Буюк Британия қонунчилигида иқтидорли болалар категориялари қайд этилмаган. Аммо оддий синфларда иқтидорли ўқувчиларни қўллаб-қувватлаш ва уларнинг ўқув-билув фаолиятига мотивация беришишлари аниқ мақсад ва режа асосида ташкил этилади. Ҳар бир мактабда иқтидорли болалар тарбиясига махсус ёрдам фонди белгиланади. Буларнинг замирида, албатта, маънавий етук шахс камолоти кўзланади.

Ўтган асрларда олимлар томонидан таълим олувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган бўлиб, бу борада америкалик педагог Джон Дьюининг ривожлантирувчи танқидий фикрлашни шакллантириш тамойиллари тавсия қилинган. Россиялик олим Л.С.Выготскийнинг *энг ривожланиш соҳаси назарияси*да таълим боланинг ривожланишини ўзига эргаштириб бориши масаласи тадқиқ қилинган.

Мамлакатимизда таълим олувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш масалалари М.Давлетшин, Э.Ғозиев, М.Зуфарова, В.Каримова, П.Иванов, Р.Сафарова, Ф.Рўзиев, З.Нишонова, Б.Б.Маъмуров Қорақалпоғистонда Г.Жумашева, Х.Галикеев, Қ.Еримбетов, А.Н.Урумбаева ва бошқаларнинг изланишларида педагогик ва психологик нуқтаи назардан текширилган.

Ўқувчиларнинг она тили имкониятларидан кенг кўламда фойдалана олишлари уларнинг ўқув-билув мотивлари билан чамбарчас боғлиқ. Чунки она тилидаги сўз бойлиги таълим олувчиларнинг билиш фаоллиги ривожини таъминлашга хизмат қилади. Шу боис таълимда бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивларини ривожлантириш долзарб масала саналади.

Мотивация ва билиш бир-бирини тақозо этади, яъни мотивлар орқали у ёки бу кўринишдаги мақсадлар амалга ошади. Мотивация тушунчаси, назаримизда, ўзида мақсад-муддаоларга эришишда туртки берувчи, мажбурловчи, шахс хусусиятлари юзага чиқишига омил сифатида муайян хатти-ҳаракатларнинг амалга оширилишидир. Таълим-тарбия жараёнидаги аҳамиятини ўқувчи онгида муайян билим ва тушунчаларнинг идеал акси

сифатида намоён бўлишида кўриш мумкин. Вазифаларни ўз тасаввуридаги каби уддалай олиш, воқеликка ижодий ёндашиш, жамоа олдидан интеллектуал имкониятларини кўрсата билишга интилиш кабиларни мотивациянинг кўринишлари сифатида қараш мумкин. Бу жиҳатлар билимларни онгли равишда эгаллаш, ўз иқтидорини англаган ҳолда имкониятларини кенгайтиришда ҳам ақс этади. Демак, мотивация шахс эҳтиёжлари инъикоси сифатида ўзини-ўзи тарбиялаш, мақсадга эришиш ва муайян натижани тизимли ва тадрижий эгаллашга майл уйғотувчи кучдир.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув фаоллиги; креатив ёндашувлар; узлуксиз таълимда мустақил, танқидий, ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг илмий-педагогик ва методик асослари Б.Адилов, Р.Сафарова, Б.Ходжаев, Г.Боймуродова, Х.Галекеев, Р.А.Йулдашев, Ш.У.Нуруллаева, Ш.Сариев каби педагог олимлар тадқиқотларида ўрганилган.

Таҷрибалардан кузатиладики, ўқув-билув мотивациялари ижтимоий таҷрибаларни ижодкорлик билан ўзлаштириш ва уларни ҳаётда қўллай олишда алоҳида ўрин тутди. Бу эса таълим-тарбиядан кўзланган асосий мақсад: ижодкорлик, теварак-атроф, борлиқ-оламга ижодий муносабат, яратувчанлик сифатларининг шахсда болаликдан шаклланиб, меҳнат фаолияти ва кишилар ўртасидаги ўзаро муносабатлар орқали такомиллашиб боришини тақозо этади.

Маълумки, бола тафаккури, қизиқиши, ҳаётот олами ва мойилликлари, асосан, бошланғич синфлардан шаклланиб индивидуал қиёфа касб эта бошлайди. Бу даврда ўрганилиши кўзда тутилган ўқув фанларининг ҳар бири боладаги ҳиссий-иродавий хусусиятлар ва билиш жараёнларининг қайсидир бирига сезиларли даражада таъсир кўрсатади. Масалан, математика дарсларида мантиқий тафаккур ва хотира; ўқиш дарсларида ҳис-туйғу, нутқ маданияти, коммуникативлик; она тили дарсларида боғланишли нутқ, ижодий фикрлаш; тасвирий санъат дарсларида тасаввур, ҳаёл, фантазия; жисмоний тарбия дарсларида ирода, характер хусусиятларини тарбиялаш мақсадига оид таълимий вазифалар амалга оширилади. Айниқса, она тили таълимида ўқувчилар ижодий тафаккурини камол топтиришда ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш алоҳида ўрин тутди.

Мазкур фанларни ўқитиш жараёнида билиш жараёнлари ривож ва билим олишга мотивация берувчи бир қатор таълим стратегиялари қўлланилади. Бадиий асарларни ўрганишга доир ўқиш дарслари (такрорлаш, мустаҳкамловчи, умумлаштирувчи)да ижодий характердаги ўқув топшириқлари ёки уй вазифалари ўқувчиларнинг билиш жараёнларини ривожлантиришда алоҳида аҳамият касб этади.

Бошланғич синфларда таълимий характердаги иншолар ўтказилади. 3-синфдан бошлаб текширув иншоларга мурожаат қилинади. Бола мактабга келган дастлабки кунлардан бошлаб оғзаки иншога ўргатилса, 1-синфнинг якуни, 2-синфдан бошлаб ёзма иншога одатлантирилади. Қорақалпоқ мактабларининг бошланғич синфлар учун “Она тили” дарсликлари таҳлил

қилинганида, асосан, расмли иншо ўтказиш масаласига алоҳида эътибор қаратилгани кузатилади. Масалани 3–4-синфлар “Она тили” дарсликлари мисолида кўриб чиқамиз (1.1-жадвал).

1.1-жадвал

Ижодий ишларнинг синфлар кесимидаги қиёсий таҳлили

№	Синф	Машқ	Мавзу	Бажарилиш шарти
1	3	314	Кутубхонада	Расмни кузатинг. Унга сарлавҳа топинг. Шу расм ва берилган саволлар асосида, “Кутубхонада” мавзусида иншо ёзинг.
2	3	336	Мавзусини кўйинг	Берилган сўзлар асосида расмга қараб режа тузиб кичик матн ёзиш.
3	4	59	Зағча	Ифодали ўқинг. Қора ҳарф билан ёзилган сўзларнинг қўшимчаларини топинг. Улар қанақа хизмат бажаради?
4	4	103	Парвоз этиб юрган сўзлар берилган	Маъносига қараб жуфт сўзлар ясанг. Жуфти алоҳида турганда маъно билдирадиган жуфт сўзларнинг тагини чизинг

Жадвалдан кўринадики, берилган мавзулардаги иншоларнинг аксарияти кузатишлар ва расм асосида ижод қилиш мақсадига қаратилган. Шу сабабли ҳам бундай шакл ва мазмундаги иншолар эркин тарзда, ўқувчиларнинг ўзлари гувоҳи бўлган, эшитган ёки таниш мавзуларга таянилиб яратилади.

Ўқитувчининг теварак-атрофдаги ўзгаришларни кузатишга доир топшириқлар бериши; адабиёт ва санъат намуналари билан мунтазам танишиб боришини йўлга қўйиши; зарур манбалар билан таъминлаши; мустақил ишлашга қулай муҳит яратиши каби таълимнинг дидактик тамойилларини эътиборга олиши ва бунда болаларнинг физиологик-психологик хусусиятларини назарда тутилиши ўқув-билув мотивлари ривожда ўзининг ижобий самарасини беради.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш мазмуни ва амалий технологик тизими”** мавзусидаги иккинчи бобида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш механизми ҳамда унга замонавий ёндашувлар технологияси таҳлилга тортилади.

Жамият томонидан умумий ўрта таълимнинг бошланғич бўғини олдига қўйиладиган энг муҳим вазифалар билан боғлиқ ўқувчиларнинг ўқиш малакаларини такомиллаштириш, китоб билан ишлаш орқали саводхонлигини ошириш, нутқини ва ижодий фикрлаш қобилиятини ўстириш талаби замида ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш масаласи туради. Зеро, бошланғич синф она тили дастури тамойилларида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш масаласи ҳам ўрин олган. Шу боис ҳар бир бошланғич синф ўқитувчиси ўқувчилар ўқув-билув кўникмаларини ривожлантиришда амалий вазифаларни муваффақиятли ҳал қилиш учун, биринчидан, нутқ ўстириш бўйича иш мазмуни, хусусан, ўқувчилар ўзлаштириши зарур бўлган аниқ нутқий

малакаларни, иккинчидан эса, таълимни ташкил қилиш усуллари, тегишли машқ турлари кабиларни аниқ тасаввур қилиши муҳим. Бошқача айтганда, у ёки бу грамматик-орфографик малакаларни шакллантиришда ўқув-билув мотивацияси қандай ўрин тутишини аниқлаб олиши лозим.

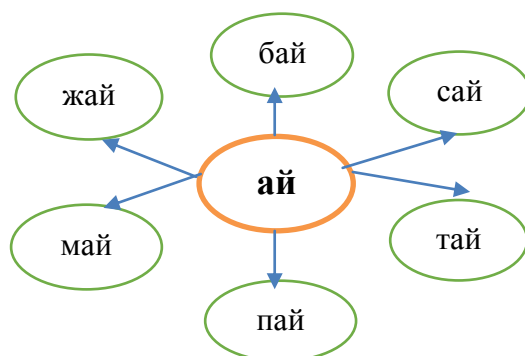
Ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш бўйича олиб бориладиган ишлар мазмунини бойитишда ўқитувчи махсус нутқий машқлар билан бир қаторда матнларда мавжуд тилнинг ифода воситалари юзасидан ҳам топшириқлар бериб борса, бу борада муайян натижалар таъминлади. Масалан, 2-синфда “Сўз таркиби” мавзуси бўйича биринчи дарсдаёқ ўқитувчи “турдош сўзлар” тушунчасини изоҳлагач, айрим жуфтликларга қайтади: *боғ-боғча, кўрна-кўрпача, қўзи-қўзичоқ*. Сўнгра ўқувчиларга “Ушбу сўзлар маъносига кўра яқин экан, уларни доим ҳам нутқимизда алмаштириб қўллаш мумкинми?” саволи берилади.

Бошланғич таълимнинг она тили ўқитиш дастурларида ўқувчиларни маънодош сўзлар, қарама-қарши маъноли сўзлар билан таништириш орқали уларда сўзнинг луғавий маъносини англаш, луғат бойлигини ошириш, сўзларга сайланма муносабатда бўлиш малакаларини шакллантиришга эътибор қаратилади.

Бошланғич таълимда ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда мустақил ишлар долзарб аҳамият касб этади ва у ҳар бир ўқувчининг индивидуал ишидир. Мустақил иш дарснинг барча босқичларида ўтказилиши мумкин. Она тили фанидан мустаҳкамлаш дарслари ўтказилар экан, асосий эътиборни мустақил ишлар орқали ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга қаратиш жоиз. Умуман, синфда ижодий вазият яратишда грамматик таъриф ва қоидалар учун танланадиган мисоллар ва дидактик материаллар муҳим ўрин тутди.

Дарс жараёнида назарий маълумотларни мустаҳкамловчи қуйидаги иш турларидан фойдаланиш мумкин:

Грамматик ўйинлар. Масалан, фонетикани ўтиш даврида «ай», «бас», «яки», «ҳам», «ол» каби сўзларни синф тахтасига ёзиб, ўқувчилар иштирокида бир ундош товушни қўшиш билан сўзларнинг маъноси қандай ўзгариши тушунтирилади. Масалан, **Ай** сўзидан бай, жай, май, пай, сай, тай каби бир қанча сўзларни ҳосил қилиш ва маъносини изоҳлатиш мумкин.



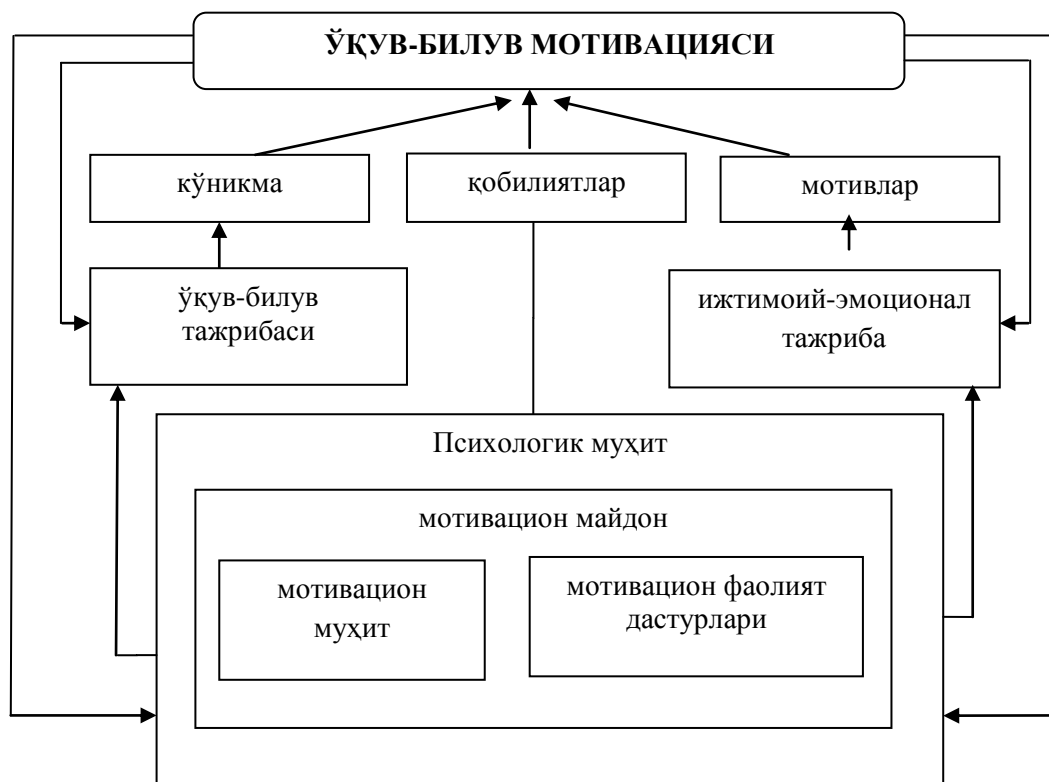
3-синфда “Сўз таркиби” мавзусини мустаҳкамлашда қуйидаги мазмундаги қизиқарли ўйинлардан фойдаланиш ўқувчиларнинг билим олишга бўлган мотивациясини оширишга хизмат қилади:

Қайси сўзлар ҳам сўз, ҳам кўшимча сифатида қўлланилади? Масалан:

-хана	-паз	-кеш
асхана (ошхона)	аспаз (ошпоз)	пахтакеш (пахтакор)
жатақхана (ётоқхона)	илимпаз (олим)	мийнеткеш (меҳнаткаш)

Ўқув материаллари ўқувчиларнинг ёзма ва оғзаки нутқини ўстириш, ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш характериға эға. Ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришдаги турли машқлар, ёзма ишлар асар матнини ўрганишда, болаларнинг нутқини ўстиришда ёрдам беради. Ўтилган асар матнини қайта ҳикоялатиш, кичик сюжетли матн режасини тузиш, таълимий иншоға материал тўплаш, тўпланган материални тартибға солиш, муҳоама, грамматик топшириқли, грамматик мавзуда иншо ёздириш, газета ва журнал материаллари асосида мақола ёзиш, муҳоама иншо ёзиш каби ишлар ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш қобилиятини ўстиради.

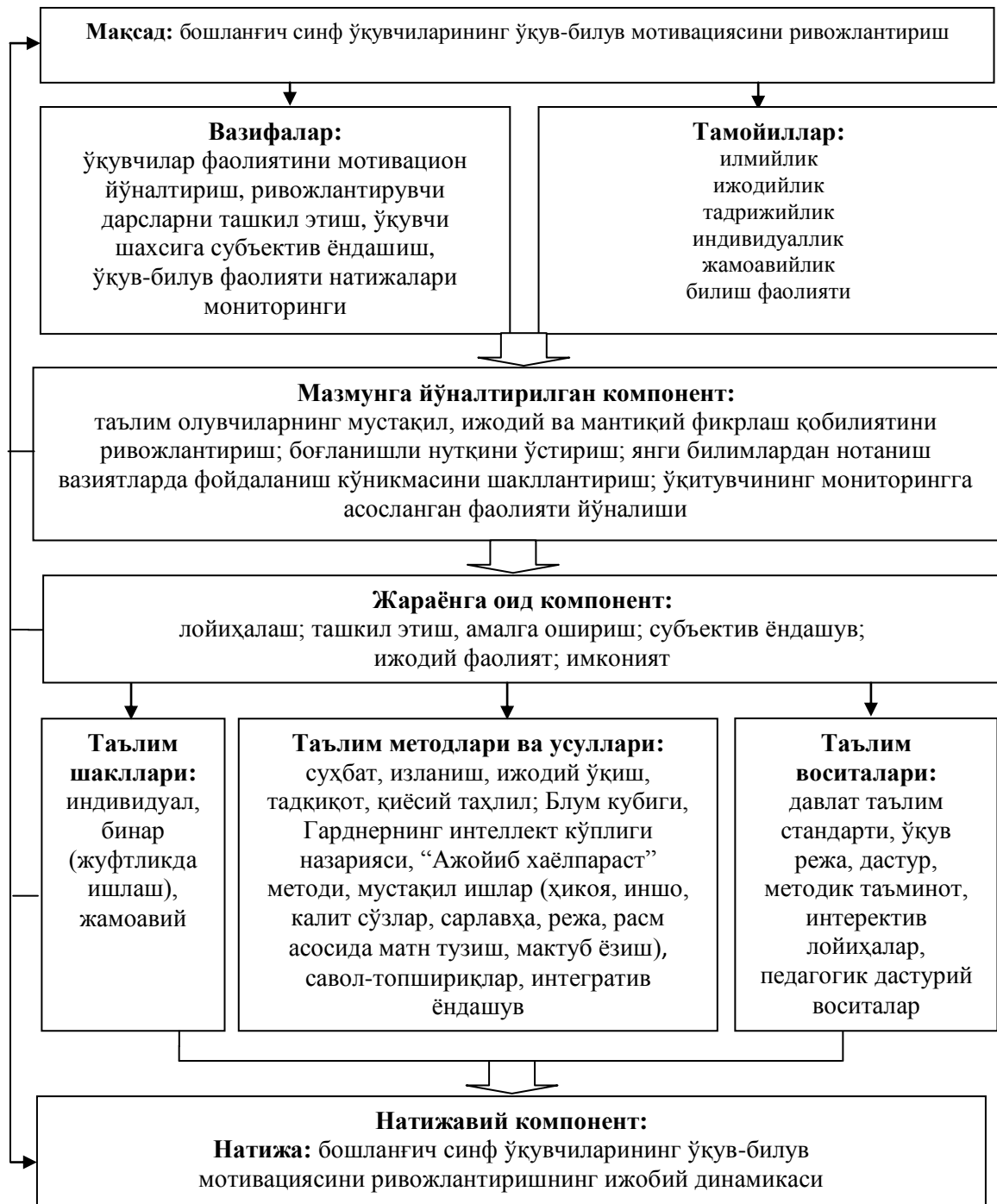
Юқорида тилға олинган фикр-мулоҳазалар асосида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш механизми таклиф этилди (2.1-схемаға қаранг).



2.1-схема. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш механизми

Ўқувчилар ўқув-билув мотивацияси ривожда Гарднер назариясининг қуйидаги саккиз типини самарали деб топиш мумкин: вербал-лингвистик, мантикий математик, визуал-фазовий, мотор-ҳаракатли, мусикий-ритмик, шахслараро, ички шахсий ва табиатшунос (натуралист)лик интеллектларини ривожлантириш.

Юқоридаги фикрларга таяниб, тадқиқот доирасида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (2.2-схемага қаранг).



2.2-схема. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш модели

Демак, ўқувчиларнинг чуқур мушоҳада юритишини талаб этадиган савол ва топшириқлар мавзуга нисбатан ижодий ёндашувни тақозо қилади, мустақил фикр юритиш асосида умумлашмалар қилиш ва хулосаларга келиш кўникма-малакаларини шакллантиради. Бу эса соҳа мутахассислари ва тажрибали ўқитувчилар томонидан амалдаги дарсликлар мазмунига халқаро баҳолаш дастурлари мезонларига мувофиқ ўзгартиришлар киритилишига бевосита дахлдор.

Замонавий она тили ўқитиш методикасида нутқ ўстириш ва ижодий тафаккурини уйғунликда ривожлантириш ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивларини ривожлантириш билан чамбарчас боғлиқ муаммо саналади.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш жараёни ва самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг мазмуни ифодаланади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш юзасидан ўтказилган тадқиқотлар мазмуни бошланғич синф она тили фанидан давлат таълим стандарти, ўқув режаси, дастур талаблари ҳамда диссертация мақсад ва вазифалари асосида белгиланиб, амалиётга татбиқ этилди. Қайд этилган диссертациялардаги таълим сифати ва самарадорлиги муаммоси билан боғлиқ ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш жиҳатларига бағишланган ушбу тадқиқот мазмуни бошланғич синф она тили фанидан давлат таълим стандарти, ўқув режаси, дастур талаблари ҳамда диссертация мақсад ва вазифалари асосида белгиланиб, халқаро ва республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқотга оид тажриба-синов ишларининг биринчи босқичи (2010–2011 йй.)да мавзуга дахлдор фалсафий, психологик, педагогик ва методик адабиётлар ўрганилди. Иккинчи босқич (2012–2016 йй.)да муаммо юзасидан Қорақалпоғистон Республикаси Нукус шаҳридаги 25-сонли умумтаълим мактабида, тадқиқотчининг шахсан ўзи ўқитадиган 1-д (2012–2013 йй.), 2-д (2013–2014 йй.), 3-д (2014–2015 йй.) ва 4-д (2015–2016 йй.) синфларида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Учинчи босқич (2016–2017 йй.)да иккинчи босқичдаги олинган натижалар 25-умумтаълим мактабининг бошланғич синфларида қайта тажриба-синовдан ўтказилди ва айрим масалаларга аниқликлар киритилди. Тўртинчи босқич (2017–2019 йй.)да олинган натижалар Қорақалпоғистон Республикаси Нукус шаҳридаги 16-, 25-, 39-, Қораузак туманидаги 11-, 15-, Хўжайли туманидаги 6-, 8-, Чимбой туманидаги 32-, 40-сонли умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида тажриба-синовдан ўтказилди. Яқунловчи босқич (2019–2020 йй.)да илмий-тадқиқот ишлари умумлаштирилди ва диссертация ҳолатида расмийлаштирилди.

Тажриба гуруҳида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга доир илғор педагогик ёндашувлар, ахборот технологияларини татбиқ этиш юзасидан педагогик тизимга асосланган тадқиқот ишлари олиб борилди. Назорат гуруҳида эса анъанавий ўқитиш тизимига таянилди.

Тажриба-синов ишлари моҳияти бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш жараёнини замонавий талаблар асосида ташкил этиш, мавзуга тегишли илмий-методик

адабиётлар ва илмий-тадқиқот ишларининг педагогик таҳлилини амалга ошириш асосида тегишли таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш тарзида белгилаб олинди. Ҳал қилинадиган педагогик вазифалар кўлами аниқлаштирилди.

Тажриба-синов ишлари қуйидаги лойиҳа асосида олиб борилди:

тажриба-синов ишларининг мақсад ва вазифаларини аниқлаштириш;
тадқиқот муаммосининг тажриба-синовдан аввалги ҳолатини ўрганиш;
аниқланган муаммо ва камчиликларнинг объектив ва субъектив сабабларини таҳлил қилиш;

тажриба-синов жараёнида шакллантирилиши зарур бўлган вазифаларни белгилаш;

тажриба-синов мезонларини ишлаб чиқиш;

тажриба-синов ишлари базасини тайёрлаш, тажриба майдонларини танлаш;

тажриба-синовнинг ҳуқуқий асосларини расмийлаштириш;

тажриба-синов ишлари ўтказиладиган умумий ўрта таълим мактаблари респондентлари сонини аниқлаб, уларни тажриба ва назорат гуруҳларига ажратиш;

тажриба-синов ишларининг объектив ва мақсадга мувофиқ ўтказилиши учун масъулларни белгилаш, уларга вазифаларини тушунтириш;

тажриба-синов ишлари лойиҳасини тайёрлаш ва шу асосда иш юритиш;

тажриба-синов ишлари натижаларини ёритиб бориш, таҳлил қилиш, солиштириш ва расмийлаштириш.

Тажриба-синов ишлари моҳияти бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш жараёнини замонавий талаблар асосида ташкил этиш ва унинг педагогик таҳлилини амалга ошириш тарзида белгилаб олинди. Ҳал қилинадиган педагогик вазифалар кўлами аниқлаштирилди.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари якунида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш қай даражада ортганлиги бошланғич синф она тили таълимининг таянч ўқув режаси, ўқув дастури, малака талаблари ва баҳолаш тизими каби мезонлари асосида аниқланиб таҳлил қилинди.

Тадқиқот давомида тажриба-синов ишларига статистик таҳлил учун репрезентив тарзда танлаб олинган 48 нафар бошланғич синф ўқитувчилари ва 1016 нафар (506 нафари тажриба гуруҳида, 510 нафари назорат гуруҳида) бошланғич синф ўқувчилари иштирок этди. Якуний сўровномаларда қатнашган тажриба синов синфларидаги ўқувчиларнинг жавобларидан олиб борилган ёндашувлар таъсирида ўқув-билув мотивацияси ижобий томонга ўзгаргани аён бўлди.

Ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивацияси ривожини бевосита ўқитувчининг компетентлиги, бу борадаги билим ва малакаларини оширишга зарурат мавжудлиги маълум бўлди. Айнан шу мазмундаги саволлар тажриба-синов якунида ўтказилганда ижобий томонга ўзгариш кузатилди. Бу ўқитувчиларнинг ўқувчилар ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш бўйича ўтказилган сўровнома натижаларида ўз аксини топган (3.1-жадвалга қаранг).

3.1-жадвал

Ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш бўйича ўқитувчилар билан ўтказилган сўровнома натижалари

№	Саволлар	Ўзлаштириш %	
		Тажриба аввалида	Тажриба якунида
1	Ўқув-билув кўникмаларини шакллантириш деганда нимани тушунасиз?	66	71
2	Ўқув-билув кўникмасини шакллантиришда қайси методларни қўллайсиз?	68	74
3	Ўқув-билув кўникмаларини шакллантиришда мустақил ишлар қандай ўрин тутади?	65	72
4	Савол ва топшириқлар ўқувчилар ўқув-билув мотивациясини оширишда қандай натижаларни кафолатлайди?	56	71
5	Ўқувчиларнинг ижодий фаолиятида қандай ёндашувларни самарали деб биласиз?	61	72
6	Ижодий ёзма ишларни ташкил этишнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришдаги аҳамиятини баён этинг.	67	72
7	Қандай омиллар нутқ ўстиришда муҳим аҳамиятга эга?	66	74
8	Саводхонлик ва ўқув-билув кўникмалари ўртасида боғлиқлик борми? Фикрингизни мисоллар орқали тўлдилинг.	63	70
9	Халқаро баҳолаш дастурлари (PIRLS, PISA, TIMSS)да ўқув-билув кўникмаларини шакллантириш бўйича қандай талаблар белгиланган?	65	71
10	Фанлараро интеграциянинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришда қандай самараси бор?	70	76
	Жами	65 (647)	72 (723)

Жадвал кўрсаткичлари таълим-тарбия жараёнида ўқув-билув мотивацияси даражаси юқори эмаслигини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба кўрсаткичлари асосида шакллантирилган жадвалда кўрсаткичлар ўрганилаётган ҳолатнинг ижобий томонга ўзгарганлигини тасдиқлайди (3.4-жадвалга қаранг).

3.4-жадвал

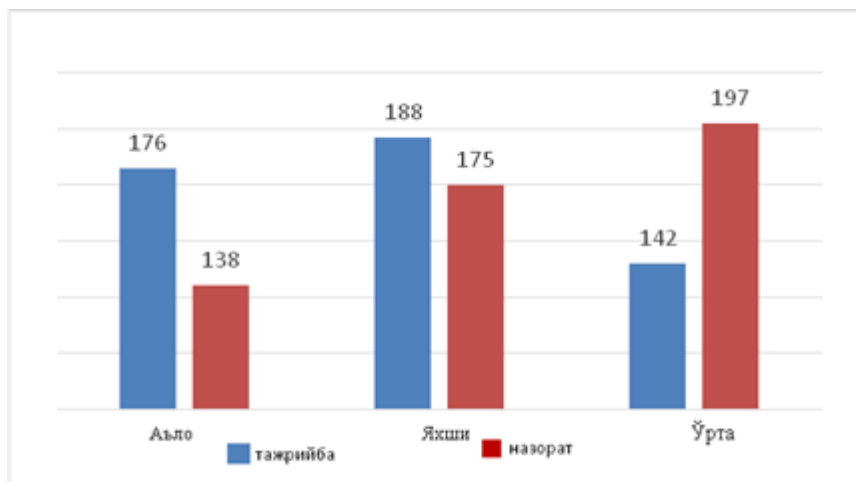
Тажриба ва назорат синфлари ўқувчиларида ўқув-билув мотивацияси шаклланганлик даражаси (таъкидловчи тажриба)

Синфлар	Ўқувчилар сони $n_{1,2}=1016$	Баҳолаш		
		Аъло	Яхши	Ўрта
Тажриба	$n_1=506$	192/38%	202/40%	112/22%
Нazorat	$n_2=510$	102/20%	194/38%	214/42%

Педагогик тажриба самарадорлиги махсус методикани амалиётга жорий этишдан олдинги ва кейинги босқичларда эришилган натижалар ўртасидаги фарқни аниқлаш асосида баҳоланиши мумкин. Шу сабабли асословчи ва

таъкидловчи тажриба натижаларини ўзаро қиёслаш ва олинган натижаларга таяниб тажрибадан аввалги ва кейинги босқич ҳолатларини ифодалаш мақсадида қуйидаги жадвал шакллантирилди (3.1-расмга қаранг):

3.1-расм



3.1-расм. Ўқувчиларда ўқув-билув мотивацияси ривожланганлик даражасининг динамик ўсиши

Якуний босқичда таъкидловчи тажриба натижалари такрор математик-статистик таҳлил этилди. Математик-статистик таҳлил учун Стьюдент-Фишер критерияси (методи) қабул қилинди. Мазкур методнинг танланишига сабаб Стьюдент-Фишер критерияси тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичлар ўртасидаги коэффицентни топишга имкон беради. Метод мазмуни бўйича дастлаб тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича таъкидловчи тажриба даврида қайд этилган кўрсаткичлар қуйидаги танланмалар сифатида қабул қилинди:

- 1) 1-танланма – синов гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичлар;
- 2) 2-танланма – назорат гуруҳида қайд этилган кўрсаткичлар.

Кўрсатилган танланмалар учун мос келувчи кўрсаткичлар 3.4-жадвалдан олинди ва қуйидаги жадвал шакллантирилди (3.5-жадвалга қаранг).

3.5-жадвал

Статистик таҳлил учун қабул қилинган танланмалар кўрсаткичи

Танланмалар	Гуруҳларнинг математик ифодаси	Ўқувчилар сони	Даража кўрсаткичлари		
			Паст	Ўрта	Юқори
1-танланма	X_i	$m_I=506$	141	206	159
2-танланма	Y_j	$n_{II}=510$	144	195	171

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқитувчилар сонини мос равишда $X_i \cdot n_i$ лар ва шу каби назорат гуруҳидагини эса $Y_j \cdot m_j$ лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз. Шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични 2 балл билан ва қуйи кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 122, & 197, & 187 \end{cases} \quad (n = 506)$$

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 143, & 170, & 197 \end{cases} (m = 510)$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан n_i ва m_j такрорийлик (частота)ларни мос статистик

$$\text{эҳтимоллик } P_i = \frac{n}{n_i} \text{ ва } q_j = \frac{m}{m_j} \quad (1)$$

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ P_i & 0,24; & 0,39; & 0,37. \end{cases} \sum_{i=1}^3 P_i = 1 \quad \text{ва}$$

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ q_j & 0,28; & 0,33; & 0,39. \end{cases} \sum_{i=1}^3 q_i = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i x_i = 0,24 \cdot 3 + 0,39 \cdot 2 + 0,37 \cdot 1 = 0,72 + 0,78 + 0,37 = 1,87$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{1,87}{3} \cdot 100\% = 62,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_i y_i = 0,28 \cdot 3 + 0,33 \cdot 2 + 0,39 \cdot 1 = 0,84 + 0,66 + 0,39 = 1,89$$

$$\text{Фоизда } \bar{Y}\% = \frac{1,89}{3} \cdot 100\% = 63\%$$

Демак, тажриба бошида назорат гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш (63–62,3) % = 0,7 % га эга экан. Бу эса, ўз навбатида, $\frac{63\%}{62,3\%} = 1,01\%$ га тенглигини англатади.

Бу самарадорликка эришиш учун жуда паст кўрсаткич. Бундан бошланғич гуруҳ она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг психологик мезонлари самарадорлиги натижасини аниқлаш юзасидан тажриба бошида ўтказилган тажриба-синов ишларида ҳеч қандай самарадорликка эришилмагани кўриниб турибди.

Энди тажриба якунидаги кўрсаткичлар тажриба ва назорат гуруҳларида эришилган натижалар ҳолати ўзаро чоғиштириш асосида қуйидаги маълумотларда акс эттирилади:

Бу ерда ҳам юқоридагидек белгилаш киритамиз:

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 159, & 206, & 141 \end{cases} (n = 506)$$

Нazorat гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 171, & 195, & 144 \end{cases} (m = 510)$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида (2) формулага асосан қуйидагиларни топамиз.

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ P_i & 0,31; & 0,41; & 0,28. \end{cases} \sum_{i=1}^3 P_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ q_j & 0,34; & 0,38; & 0,28. \end{cases} \sum_{i=1}^3 q_i = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i x_i = 0,31 \cdot 3 + 0,41 \cdot 2 + 0,28 \cdot 1 = 0,93 + 0,82 + 0,28 = 2,03$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{2,03}{3} \cdot 100\% = 67,6\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_i y_i = 0,34 \cdot 3 + 0,38 \cdot 2 + 0,28 \cdot 1 = 1,02 + 0,76 + 0,28 = 2,06$$

$$\text{Фоизда } \bar{Y}\% = \frac{2,06}{3} \cdot 100\% = 68,6\%$$

Демак, назорат гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш $(68,6 - 67,6)\% = 1\%$ га юқори экан. Бу эса, ўз навбатида, $\frac{68,6\%}{67,6\%} = 1,02\%$ баравар ортиқлигини англатади.

Кўриб турганингиздек, бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик мезонлари самарадорлиги натижасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини кўрсатади.

Математик-статистик таҳлил натижалари бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивацияси ривожлангани даражасини баҳолаш мезонининг бирдан, бошланғич синф ўқитувчилари фаолиятида педагогик имкониятлардан ижодий, мақсадли, узлуксиз ва изчил фойдаланиш асосида ўқувчиларда ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш тажрибасига эгаликлари даражасини баҳолаш мезонининг эса нолдан катталигини кўрсатди.

Бу эса синов гуруҳларида назорат гуруҳларига қараганда илмий-педагогик тажрибанинг якуний босқичида бошланғич синфларда педагогик имкониятларига таянган ҳолда ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш даражасини ифодаловчи кўрсаткичлар дастлабки босқич кўрсаткичларидан ижобий мазмунда кескин фарқ қилиши тўғрисидаги фикрни тўла тасдиқлайди.

Қайд этилган натижалардан аён бўладики, тажриба гуруҳида ўқув-билув мотивацияси ривожланганлик даражаси назорат гуруҳидагиларга нисбатан анча юқори. Бу эса тажрибадан кейинги ҳолат дастлабки кузатувга нисбатан анча фарқли эканлигини кўрсатади. Демак, тажриба-синов жараёнида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга доир илғор ёндашувлар самарали механизмдир.

ХУЛОСА

Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга доир назарий қарашлар, эришилган натижалар ҳамда уларни қиёсий ўрганиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўқув-билув фаолиятини изчил ва тизимли йўлга қўйишнинг назарий ва амалий асослари ёритилган манбалар ҳамда муаммонинг амалдаги мавжуд ҳолатини текшириш натижалари, ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш, бошланғич синф она тили таълимида ечимини кутаётган долзарб масала эканлигини асослаш имконини берди.

2. Маънавий баркамол шахс тарбиясига қаратилган глобаллашув шароитида ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришга доир таълим стратегияларидан оқилона фойдаланиш, уларни ўқув дастурлари, дарсликлар ва методик қўлланмалар мазмунига сингдириш ўқитиш методлари, усуллари, шакл ва воситаларини тўғри йўналтириш таълим сифати ва самарадорлигига эришишнинг муҳим шартларидандир.

3. Ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантириш таълимнинг педагогик-психологик ва дидактик тамойиллари асосида иш қўришни ҳамда бу жараёни доимий амалга оширишни тақозо этади. Ўқувчиларнинг хоҳиш-интилишларини, ёш ва индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш билан боғлиқ дидактик таъминот ва методик ёндашувлар ўқув-билув мотивациясини шакллантириш асоси саналади.

4. Ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини ривожлантиришнинг мақсад ва вазифаларини белгилаш ташқи ва ички омилларга бевосита дахлдор бўлиб, бу жараённинг ташқи фаолият мотиви ижтимоийликда; ички омиллари эса мақсад, восита ва натижаларида ўз аксини топади.

5. Бошланғич синф она тили таълимида интегратив ва инновацион ёндашувлар, ўқишдан олдинги, ўқиш давомидаги ва ўқишдан кейинги савол-топшириқлар тизимининг самарадорлиги ҳисобга олиниши ўқувчилар ўқув-билув мотивациясини комплекс такомиллаштиришда алоҳида аҳамият касб этади.

6. Ўқув-билув мотивациясини комплекс такомиллаштириш жараёни ўқув материалларидан мақсадли фойдаланиш, матн устида ишлашда Блум таксономиясидаги билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил, синтез ва баҳолаш каби педагогик мақсадларни амалга ошириш, фанга оид ва таянч компетенцияларни шакллантириш билан боғлиқ бир бутун тизим эканлигини асослашга шарт-шароит яратади.

7. Бошланғич синф она тили таълимида ўқитишмазмунимиллий ва хорижий тажрибалар уйғунлигида модернизация қилиниши ўқув-билув мотивациясини комплекс такомиллаштиришга ёрдам беради.

8. Бошланғич синф она тили таълимида нутқ ва ижодий фикрлашни ўстиришга доир машқлар тизими, қиёсловчи, тавсифловчи, умумлаштирувчи, ёдга солувчи характердаги савол-топшириқлар тузишга доир илғор стратегиялар ўқувчилар ўқув-билув мотивациясининг илмий-амалий аҳамиятини белгилайди.

9. Бошланғич синф она тили таълимида боғланишли нутқ ва тафаккурни уйғун ривожлантиришга қаратилган ёндашувлар ўқув-билув мотивациясини комплекс такомиллаштиришдаги камчиликларнинг бартараф этилишга шарт-шароит яратади.

Тадқиқот муаммоси юзасидан олиб борилган изланишлар асосида қуйидаги тавсиялар берилди:

1. Бошланғич синфлардан бошлаб она тили таълимида ўқув-билув кўникмаларини шакллантиришга доир дастурлар яратиш ва бунга дарсликлар мазмунини мувофиқлаштириш.

2. Ўқув-билув мотивацияси ривожда самарали бўлган ижодий курслар мазмунини ишлаб чиқиш.

3. Кичик ёшдаги ўқувчилар ўқув-билув мотивациясини таълим муассасалари ва оила ҳамкорлиги асосида шакллантиришни ташкил этишга доир махсус қўлланмалар яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped34.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

БАБАШЕВА ГУЛЗАВИРА БЕКТЕМИРОВНА

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

(на примере школ Каракалпакстана)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.4.PhD/Ped1741.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Жуманазар Базарбаев

доктор философских наук, академик

Официальные оппоненты:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович

доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худайбердиевич

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «19» март 2021 года в «14⁰⁰» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н). Тел.: (+998 61) 229-40-75; факс: (+998 61) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за номером 13). Адрес: город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (+998 61) 229-40-75; факс: (+998 61) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан 6.03 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 23 от 6.03 2021 года).



Б.П.Отемуратов
Председатель научного совета по присуждению
ученых степеней, д. ф.-м. н., доцент

З.К.Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой педагогической практике развитие учебно-познавательной мотивации признано как фактор усиления интересов учащихся к получению знаний, овладению основами науки и стимулирования самостоятельной познавательной деятельности. В особенности, важное значение приобретает совершенствование инновационно-дидактической системы развития интереса к познанию у учащихся, социально-педагогического механизма развития дидактической адаптированности у учащихся на основе компетентностного подхода, основанного на Life Skills (жизненных навыках). Вместе с тем, важное значение имеет ускорение учебно-познавательной мотивации учащихся младшего школьного возраста путем системного применения ассессмент-заданий Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS) учащихся начальных классов.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию педагогических механизмов внедрения практики модульного и индивидуального обучения в начальном образовании, разработке дидактической системы формирования потребности к познанию у учащихся младшего школьного возраста. В особенности, важную актуальность приобретают определение квалитетических основ формирования универсальных учебных навыков у учащихся начальных классов на основе придания приоритетности развивающим образовательным концепциям, разработка технологических основ формирования когнитивной компетенции путем установления личных творческих навыков. Вместе с тем, особое значение имеет развитие учебно-познавательной мотивации у учащихся начальных классов путем обеспечения межпредметной интеграции.

В нашей республике приоритетной задачей определены совершенствование дидактической системы развития самостоятельного, творческого и логического мышления учащихся, разработка и эффективное внедрение в образовательную практику национальных учебных программ, основанных на компетентностном подходе для начальных классов. Вместе с тем, особое внимание уделяется дальнейшему развитию интереса к познанию у учащихся путем создания на основе передового зарубежного опыта учебников нового поколения для начальных классов. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как: «воспитание самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»¹. Это предусматривает определения педагогико-психологических особенностей и

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

факторов развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов, совершенствования дидактической системы развития учебно-познавательной мотивации.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, постановлениях главы государства «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года № ПП-3907, Кабинета Министров «Об организации международных исследований в оценке качества в системе народного образования» от 8 декабря 2018 года № 997, а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В республике формирование самостоятельного мышления учащихся, оптимальные методы развития творческих способностей у детей, аспекты, связанные с развитием речи, в повышении учебно-познавательной активности учащихся в обучении родному языку в начальных классах, исследованы такими учеными, как С.Матчонов, У.Машарипова, Р.Сафарова, А.Хамроев, М.Хамдамова, Б.Ходжаев, К.Хусанбоева, Ш.Юсупова. Из каракалпакских ученых философские основы познавательной активности нашли отражение в научных исследованиях Ж.Базарбаева, педагогические и психологические основы — К.Еримбетова, Г.Джумашевой, Р.Нуржановой, А.Пазилова, З.Шеримбетовой и др.

Учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Л.С.Выготским, В.В.Давыдовым, В.А.Кобаком, В.Л.Леонтьевым, Я.Пономоревым, В.Я.Стоюниным, О.К.Тихомировым, Б.Элькониным освещены теоретические и практические основы развития учебно-познавательной мотивации учащихся, возрастные и педагогико-психологические особенности развития учебно-познавательных навыков.

В исследованиях многих зарубежных ученых психологов и педагогов, таких как Б.Блум, Г.Гарднер, Д.Гилфорд, Б.Клег, Ж.Пиаже, изучены интеллектуальные способности личности и вопросы развития ее учебно-познавательных навыков.

Однако, дидактические возможности, особенности и условия развития учебно-познавательной мотивации у учащихся начальных классов

специально не исследованы. Это предполагает проведения специальных исследований по разработке дидактической системы развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «История школы и педагогической мысли в Каракалпакстане» плана научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по развитию учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

определить педагогико-психологические особенности и факторы развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов;

осветить содержание и этапы развития учебно-познавательной мотивации учащихся;

разработать дидактическую систему развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов;

разработать способы развития учебно-познавательной мотивации учащихся.

Объектом исследования определен процесс развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов, в экспериментальных работах участвовали 1016 респондентов-учащихся начальных классов общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан.

Предмет исследования составляют содержание, формы и методы, средства, этапы и дидактическая система развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы наблюдения, опроса, сравнительного анализа, обобщения, вопросов и ответов, беседы, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа, обработки.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены педагогико-психологические особенности развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов путем обоснования того, что интенсивность уровня когнитивности интеллектуальной деятельности непосредственно связана с взаимосвязанностью мнемонической деятельности, мышления и семантической памяти;

усовершенствован коррекционный этап развития учебно-познавательной мотивации учащихся на основе придания приоритетности логике устранения интеллектуальных трудностей, возникающих в процессе последовательного выполнения учебных заданий в сочетании заинтересованности и эмпатии высокого уровня;

усовершенствованы дидактические процессы, направленные на развитие учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов, путем учета продуктивности влияния реализации совместной коллективной и групповой

деятельности на индивидуальные результаты на мотивационном, когнитивном, рефлексивно-оценочном этапах усвоения учебных материалов; усовершенствована интерактивная система развития учебно-познавательной мотивации учащихся путем грамматических игр, работы над словарем и текстом, теории интеллектуального разнообразия Гарднера, адаптивного применения на нестандартных уроках практических заданий по кубику Блума.

Практические результаты исследования:

разработаны разработки интерактивных занятий по развитию учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов;

издано методическое пособие на узбекском языке «Бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини комплекс такомиллаштириш»;

разработана педагогическая модель и механизм развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов;

разработаны методические рекомендации по повышению активности самостоятельного познания учащихся начальных классов.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованием на научно-методическом аспекте использованных подходов и методов, получением теоретических данных из официальных источников, определением приведенных анализов, уровня эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования поясняется определением педагогико-психологических особенностей и факторов развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов, внутренним выражением интереса и потребности к познанию, освещением своеобразных особенностей интенсивности уровня применения рефлексивных навыков в образовательной деятельности, определением методологических подходов, а также теоретико-педагогических условий, служащих развитию учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой интерактивных методов развития учебно-познавательной мотивации учащихся путем непосредственного учета семантической связи развития письменной и устной речи с когнитивной компетенцией; совершенствованием дидактической системы развития учебно-познавательной мотивации у учащихся начальных классов, определением алгоритмических этапов развития учебно-познавательной мотивации учащихся, разработкой способов обеспечения устойчивости уровня вхождения в обратную связь продуктивной и креативной деятельности с

опорными компетенциями, направленными на формирование грамотности чтения и понимания текста.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию дидактической системы развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов:

предложения по определению педагогико-психологических особенностей развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов, обоснованию того, что интенсивность уровня когнитивности интеллектуальной деятельности непосредственно связана с взаимосвязанностью мнемонической деятельности, мышления и семантической памяти использованы при разработке Концепции предмета «Воспитание» (Справка Республиканского центра образования от 16 декабря 2020 года № 01/11-03/03-1516). В результате достигнуто повышение эффективности формирования когнитивно-нравственной компетенции у учащихся начальных классов;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию коррекционного этапа развития учебно-познавательной мотивации учащихся, устранению интеллектуальных трудностей, возникающих в процессе последовательного выполнения учебных заданий, организации дидактических процессов, направленных на развитие учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов, использованы при разработке дорожной карты по участию в международных исследованиях, утвержденной приложением 2 приказа Министерства народного образования от 14 декабря 2014 года № 316, и фундаментального проекта ФЗ-2016-0908165532 «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка» (2016–2018 гг.) (справка Республиканского центра образования от 16 декабря 2020 года № 01/11-03/03-1516). В результате послужило повышению эффективности оценки грамотности чтения учащихся начальных классов;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию интерактивной системы развития учебно-познавательной мотивации учащихся путем грамматических игр, работы над словарем и текстом, теории интеллектуального разнообразия Гарднера, адаптивного применения на нестандартных уроках практических заданий по кубику Блума использованы при разработке проекта А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (2012–2014 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 20 октября 2020 года № 89-03-4073). В результате послужило обеспечению сочетания учебно-познавательных, социальных и нравственных мотивов у учащихся начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 4 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 19 научных работ, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объем исследования составляет 139 страниц текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложены уровень изученности научной проблемы, цели и задачи исследования, определены объект и предмет, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии, а также освещены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрением результатов в практику, опубликованности, структуре и объеме исследовательской работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические и практические основы развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов»** излагается о педагогико-психологических особенностях научно-педагогической проблемы и дидактических требованиях к ней.

Действительно, уделение особого внимания в педагогической и психологической науке развитию личностных способностей, интеллектуального потенциала тесно связано с развитием общества и науки.

Определение в Указе главы государства «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года цели «поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения» предполагает механизм дальнейшего совершенствования национальной системы развития интеллектуального потенциала учащейся молодежи. Потому что в условиях глобализации вопрос своевременного выявления первых признаков таланта у детей и внедрения удобной и оптимальной технологии правильной ориентации является требованием времени.

В настоящее время развитие способностей личности находится в ряду проблем, исследуемых в педагогической и психологической науках, в последние годы в этом направлении проводится множество научных исследований. На Древнем Востоке такими учеными-мыслителями, как Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, Алишер Навои, создана философия духовного и физического совершенства, уделяя особое внимание учету возрастных особенностей детей в образовательно-

воспитательном процессе, индивидуальному подходу к развитию личностных качеств.

Как известно, в развитых странах накопление достаточного опыта по созданию диагностики талантов и методов обучения для одаренных детей считается одним из важных факторов в развитии учебно-познавательных мотиваций. В этом направлении разработаны отдельные учебные программы, поставлены особые требования к ответственным за образование и воспитание лицам. В данную деятельность широко вовлечены представители министерств образования, образовательных учреждений и органов местного управления. Например, в Австрии в каждом округе разработаны специальные программы для одаренных детей, очень часто проводятся школьные и внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины и олимпиады. Особое внимание уделяется и вопросу подготовки учителей к работе с одаренными детьми. В законодательстве Великобритании не зафиксированы категории одаренных детей. Но в обычных классах поддержка одаренных учащихся и их мотивация к учебно-познавательной деятельности организуются на основе конкретной цели и плана. В каждой школе определяется фонд специальной помощи для воспитания одаренных детей. В основе всего этого, конечно же, намечается совершенство духовно зрелой личности.

В прошлые века учеными была разработана методика развития учебно-познавательной мотивации учащихся, в этом были рекомендованы принципы формирования развивающего критического мышления американского педагога Джона Дьюи. В *теории самой развитой сферы* российского ученого Л.С.Выготского исследован вопрос о том, что образование ведет за собой развитие ребенка.

В нашей стране вопросы развития учебно-познавательной мотивации получающих образование с педагогической и психологической точки зрения изучены в исследованиях М.Давлетшина, Э.Гозиева, М.Зуфаровой, В.Каримовой, П.Иванова, Р.Сафаровой, Ф.Рузиева, З.Нишновой, Б.Б.Маьмурова, в Каракалпакстане Г.Жумашевой, Х.Галикеева, К.Еримбетова, А.Н.Урумбаевой и других.

Умение учащихся широко использовать возможности родного языка неразрывно связано с их учебно-познавательными мотивами. Потому что словарный запас на родном языке служит обеспечению развития познавательной активности учащихся. Поэтому формирование учебно-познавательных мотивов учащихся начальных классов в образовании считается актуальной проблемой.

Мотивация и познание предполагают друг друга, то есть через мотивы достигаются цели в той или иной форме. Понятие мотивации, на наш взгляд, при достижении цели представляет собой осуществление определенных действий как фактор возникновения мотивирующих, побуждающих, личностных качеств. Значимость в образовательно-воспитательном процессе можно увидеть в проявлении в сознании учащегося в качестве идеального отражения определенных знаний и понятий. Умение справляться задачами так, как в своем представлении, творческий подход к действительности,

стремление показать интеллектуальные возможности перед коллективом можно рассматривать как отражения мотивации. Эти аспекты также отражаются в осознанном приобретении знаний, расширении возможностей за счет осознания своих возможностей. Следовательно, мотивация — это сила, пробуждающая склонность к самовоспитанию как отражению потребностей личности, стремлению в достижении цели и системному и постепенному освоению определенного результата.

Учебно-познавательная активность учащихся начальных классов; креативные подходы; научно-педагогические и методические основы развития самостоятельных, критических, творческих способностей в непрерывном образовании изучены в исследованиях таких ученых-педагогов, как Б.Адизов, Р.Сафарова, Б.Ходжаев, Г.Боймуродова, Х.Галекеев, Р.А.Йулдашев, Ш.У.Нуруллаева, Ш.Сариев.

Как стало известно из экспериментов, учебно-познавательные мотивации занимают особое место в творческом усвоении социальных опытов и их применении в жизни. А это предполагает намеченную от образования и воспитания основную цель: творчество, положительное отношение к окружающей среде, всему существующему, с детства формируя у личности созидательных качеств и их совершенствования через трудовую деятельность и взаимоотношения среди людей.

Известно, что мышление, интересы, мир фантазий и склонности ребенка формируются в основном с начальных классов, начинают приобретать индивидуальный образ. Каждый из учебных предметов, изучаемых в этот период, оказывает в значимой степени влияние на одну из эмоционально-волевых особенностей и познавательные процессы у ребенка. Например, будут реализованы образовательные задачи в целях воспитания на уроках математики логического мышления и памяти; чтения — эмоциональности, культуры речи, коммуникативности; родного языка — связной речи, творческого мышления; изобразительного искусства — воображения, представления, фантазии; физической культуры — особенностей воли, характера. В особенности, при обучении родному языку особое место занимает совершенствование учебно-познавательной мотивации в становлении творческого мышления учащихся.

В процессе изучения данных предметов используется ряд образовательных стратегий, мотивирующих развитие познавательных процессов и приобретение знаний. На уроках чтения по изучению художественных произведений (повторение, закрепление, обобщение) учебные задания или домашние задачи творческого характера приобретают особую значимость в развитии познавательных процессов учащихся.

В начальных классах проводятся сочинения образовательного характера. Начиная с 3-го класса, осуществляется переход к проверяющим сочинениям. Если ребенка с первых дней в школе учат устным сочинениям, то к концу 1-го класса, начиная со 2-го класса, он будет приучен к письменным сочинениям. При анализе учебников «Родной язык» для начальных классов каракалпакских школ наблюдается, что в основном, особое внимание было

уделено вопросу проведения сочинений по рисункам. Рассмотрим задачу на примере учебников «Родной язык» 3–4-х классов (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Сравнительный анализ творческих работ в разрезе классов

№	Класс	Упражнение	Тема	Условие выполнения
1	3-й	314	В библиотеке	Рассмотрите рисунок. Придумайте ему заголовок. На основе данного рисунка и заданных вопросов напишите сочинение на тему «В библиотеке».
2	3-й	336	Постановка темы	Составьте план на основе заданных слов и рассмотрев рисунок, напишите небольшой текст.
3	4-й	59	Галка	Читайте выразительно. Найдите дополнения к словам, написанным черными (жирными) буквами. Какие функции они выполняют?
4	4-й	103	Даны всплывающие слова	Составьте парные слова, исходя из значения. Подчеркните парные слова, которые имеют смысл, когда они разделены.

Как видно из таблицы, большая часть сочинений по заданным темам направлена на цель творения на основе наблюдений и рисунков. И по этой причине сочинения в такой форме и содержании создаются свободно с опорой на темы, в которых учащиеся сами стали свидетелями, слышали или знакомы.

В развитии учебно-познавательных мотивов свою положительную эффективность дают уделение внимания на такие дидактические принципы образования, как поручение учителем заданий по наблюдению за изменениями в окружающей среде; налаживание работы по системному знакомству с образцами литературы и искусства; обеспечение необходимыми ресурсами; создание благоприятной среды для самостоятельной работы, а также в этом иметь в виду физиологическо-психологические особенности детей.

Во второй главе диссертации на тему «**Содержание и практико-технологическая система развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов**» анализируются механизм развития учебно-познавательной мотивации учащихся, а также технология современных подходов к нему.

В основе требования общества по развитию навыков чтения учащихся, повышению их грамотности путем работы с книгами, развитию речи и способностей творческого мышления, связанного с самыми важными задачами, стоящими перед начальным звеном общего среднего образования, лежит вопрос развития учебно-познавательной мотивации. Так как, в тенденциях программы родного языка начальных классов занимает место и вопрос развития учебно-познавательной мотивации учащихся. Поэтому для успешного решения практических задач в развитии учебно-познавательных навыков учащихся каждому учителю начальных классов важно иметь четкое представление, во-первых, о содержании работы по развитию речи, в том числе, конкретные речевые навыки, необходимые освоить учащимся, во-вторых, методы организации образования, соответствующие виды упражнений. Другими словами, необходимо определить какое место занимает учебно-познавательная

мотивация в формировании тех или иных грамматико-орфографических навыков.

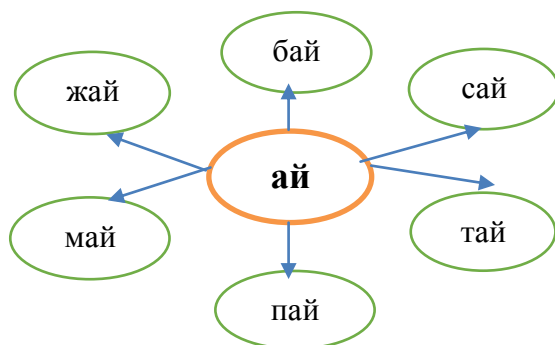
В обогащении содержания проводимой работы по развитию учебно-познавательной мотивации, учитель, если наряду со специальными речевыми упражнениями, будет давать задания и по имеющимся в текстах средствам выражения языка, то в этом отношении будут обеспечены определенные результаты. Например, во 2-м классе на первом же уроке по теме «Структура слова» учитель, пояснив понятие «родственные слова», возвращается к некоторым парным словам: сад-садик, одеяло-одеяльце, овца-овечка. Затем задается вопрос учащимся: «Поскольку эти слова имеют такое близкое значение, всегда ли их можно использовать в нашей речи с заменами?»

В программах начального образования по обучению родному языку уделяется внимание формированию у учащихся навыков понимания лексического значения слова, повышения словарного запаса, избирательного отношения к словам путем ознакомления их с близкими по смыслу словами, словами с противоположным значением.

В начальном образовании при развитии учебно-познавательной деятельности учащихся самостоятельные работы приобретают актуальную значимость, и это является индивидуальной работой каждого учащегося. Самостоятельную работу можно проводить на всех этапах урока. При проведении уроков закрепления по предмету родного языка основное внимание необходимо направить на развитие учебно-познавательной мотивации через самостоятельные работы. В целом, при создании в классе творческой ситуации важное место занимают примеры и дидактические материалы, выбираемые для грамматического описания и правил.

В процессе урока можно использовать закрепляющие теоретические данные следующие виды работ:

Грамматические игры. Например, в период изучения фонетики следует написать на доске такие слова на каракалпакском языке, как «ай», «бас», «яки», «хам», «ол», далее с участием учащихся объясняется, как изменяется смысл слов при добавлении согласного звука. Например, из слова «Ай» («луна») можно образовать и объяснить значение таких многих слов, как «бай» («богатый»), «жай» («дом»), «май» («масло»), «пай» («один из парных предметов»), «сай» («горная речка»), «тай» («тюк»).



В закреплении темы «Структура слова» в 3-м классе повышению мотивации учащихся к получению знаний служит использование интересных игр следующего содержания:

Какие слова на каракалпакском языке используются и как слово, и как прилагательное? Например:

-хана	-паз	-кеш
асхана (кухня)	аспаз (повар)	пахтакеш (хлобкороб)
жатақхана (спальная)	илимпаз (ученый)	мийнеткеш (трудолюб)

Учебные материалы имеют свойства развития письменной и устной речи учащихся, способностей творческого мышления. Различные упражнения, письменные работы в развитии способностей творческого мышления помогают в изучении текста произведения, развитии речи детей. Такие работы, как пересказ текста пройденного произведения, составление плана кратко сюжетного текста, сбор материала к образовательному сочинению, упорядочивание собранного материала, обсуждение, написание сочинения с грамматическим заданием, на грамматическую тему, написание статьи на основе газетных и журнальных материалов, написание сочинения для обсуждения, повышают способности творческого мышления учащихся.

На основе вышеизложенных мнений и размышлений предложен механизм совершенствования учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов (смотри схему 2.1).

схема 2.1

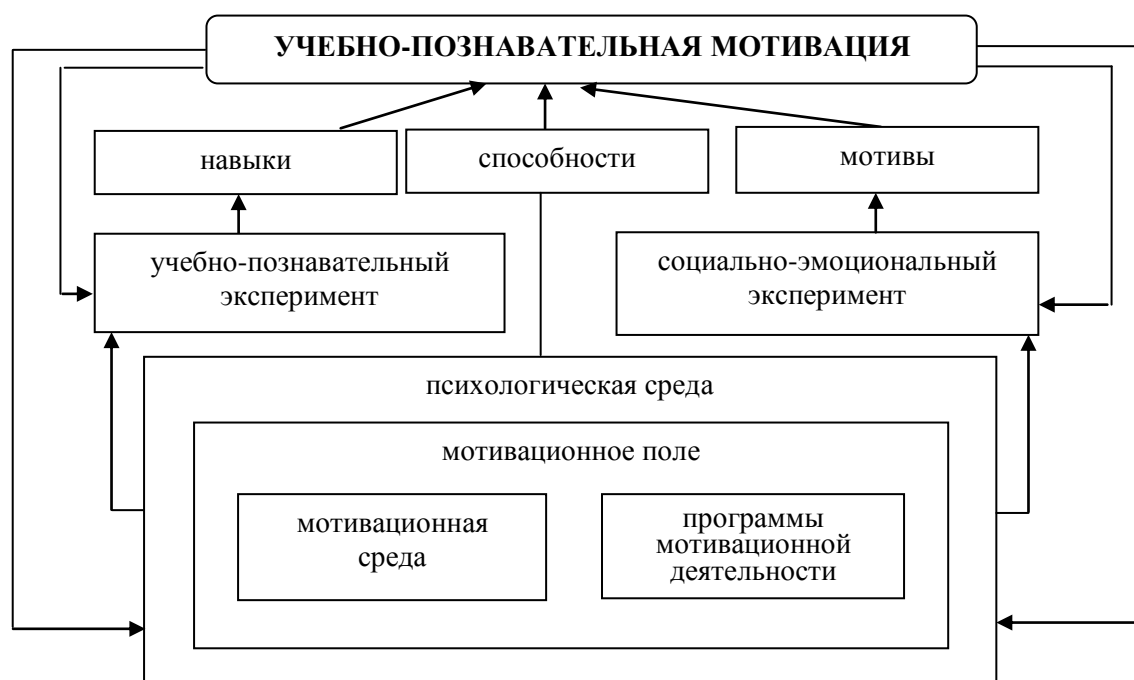


Схема 2.1. Механизм развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов.

В развитии учебно-познавательной мотивации учащихся могут быть признаны эффективными следующие восемь типов теории Гарднера: развитие

вербально-лингвистических, логически-математических, визуально-пространственных, моторно-двигательных, музыкально-ритмических, межличностных, внутриличностных и натуралистических интеллектов.

Основываясь на вышеизложенные мнения, в рамках исследования разработана модель развития учебно-познавательной мотивации учащихся (смотри схему 2.2).



Схема 2.2. Модель развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов.

Значит, вопросы и задания, требующие ведения глубокого наблюдения, требуют творческого подхода по отношению к теме, формируют в течение самостоятельного мышления навыки и умения делать обобщения и выводы. А это непосредственно имеет отношение к внесению изменений специалистами сферы и опытными учителями в содержание существующих

учебников в соответствии с критериями международных программ оценивания.

В современной методике обучения родному языку развитие в сочетании повышения речи и творческого мышления считается проблемой, тесно связанной с развитием учебно-познавательных мотивов учащихся.

В третьей главе диссертации под названием **«Процесс и эффективность развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов»** описывается содержание экспериментальных работ.

Содержание исследований, проведенных по развитию учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов, определено и внедрено в практику на основе требований государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы по предмету «Родной язык» в начальных классах, а также целей и задач диссертации. Содержание настоящего исследования, посвященного аспектам развития учебно-познавательной мотивации учащихся, связанных с проблемой качества и эффективности образования в указанных диссертациях, прошло обсуждение на международных и республиканских научно-практических конференциях.

На первом этапе (2010–2011 годы) экспериментальных работ, связанных с исследованием, изучалась философская, психологическая, педагогическая и методическая литература по данной теме. На втором этапе (2012–2016 годы) проведены экспериментальные работы в общеобразовательной школе № 25 города Нукуса Республики Каракалпакстан, в 1-м «д» (2012–2013 гг.), 2-м «д» (2013–2014 гг.), 3-м «д» (2014–2015 гг.) и 4-м «д» (2015–2016 гг.) классах, где лично преподавал сам исследователь. На третьем этапе (2017–2018 гг.) полученные на втором этапе результаты повторно апробированы в начальных классах общеобразовательной школы № 25 и внесены уточнения в некоторые вопросы. Результаты, полученные на четвертом этапе (2018–2019 гг.), прошли эксперимент в начальных классах общеобразовательных школ №№ 16, 25, 39 города Нукуса, №№ 11, 15 Караузьякского района, №№ 6, 8 Ходжейлийского района, №№ 32, 40 Чимбайского района Республики Каракалпакстан. На завершающем этапе (2019–2020 гг.) научно-исследовательская работа обобщена и оформлена в виде диссертации.

В экспериментальной группе проводились основанные на педагогической системе экспериментальные работы по внедрению передовых педагогических подходов, информационных технологий по развитию учебно-познавательной мотивации учащихся. В контрольной группе опирались на традиционную систему обучения.

Сущность экспериментальной работы определена в виде организации процесса развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов на основе современных требований, разработки соответствующих предложений и рекомендаций на основе осуществления педагогического анализа соответствующей теме научно-методической литературы и научно-исследовательских работ. Определен объем решаемых педагогических задач.

Экспериментальные работы проводились на основе следующего проекта:

- определить цели и задачи экспериментальных работ;
- изучить до экспериментальное состояние исследовательской проблемы;
- анализировать объективные и субъективные причины выявленных проблем и недостатков;
- определить задачи, необходимые формированию в процессе эксперимента;
- разработать критерии эксперимента;
- подготовить базу экспериментальных работ, выбрать экспериментальные площадки;
- оформить правовые основы эксперимента;
- определить количество респондентов из общеобразовательных средних школ, где проводятся экспериментальные работы, разделить их на экспериментальную и контрольную группы;
- определить ответственных для объективного и целесообразного проведения экспериментальных работ, разъяснить им задачи;
- подготовить проект экспериментальных работ и вести работу на этой основе;
- осветить, анализировать, сопоставить и оформить результаты экспериментальной работы.

Сущность экспериментальной работы определена в виде организации процесса развития учебно-познавательной мотивации учащихся при обучении родному языку в начальных классах на основе современных требований и осуществления его педагогического анализа.

В завершении проведенных экспериментальных работ проанализировано то, насколько повысился уровень развития учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов на основе определения таких критериев, как опорный учебный план, учебная программа, квалификационные требования и система оценки обучения родному языку в начальных классах.

В ходе исследования в экспериментальных работах приняли участие 48 учителей начальных классов и 1016 учащихся начальных классов (506 в экспериментальной, 510 в контрольной группах), отобранные репрезентативно для статистического анализа. Из ответов учащихся экспериментальных классов, участвовавших в итоговых опросах, стало ясно, что под влиянием осуществленных подходов учебно-познавательная мотивация изменилась в позитивную сторону.

Стало ясно, что в развитии учебно-познавательной мотивации учащихся есть необходимость в непосредственной компетентности учителя, повышении в этом знаний и навыков. При проведении в конце эксперимента опросов именно по такому содержанию наблюдались изменения в положительную сторону. Это нашло свое отражение в результатах опроса, проведенного среди учителей по развитию учебно-познавательной мотивации учащихся (смотри таблицу 3.1).

Таблица 3.1.

Результаты опроса, проведенного среди учителей по развитию учебно-познавательной мотивации учащихся

№	Вопросы	Усвоение %	
		В начале эксперимента	В конце эксперимента
1	Что вы понимаете под формированием учебно-познавательных навыков?	66	71
2	Какие методы используете в формировании учебно-познавательных навыков?	68	74
3	Какое место занимают самостоятельные работы в формировании учебно-познавательных навыков?	65	72
4	Какие результаты гарантируют вопросы и задания в повышении учебно-познавательной мотивации учащихся?	56	71
5	Какие подходы считаете эффективными в творческой деятельности учащихся?	61	72
6	Изложите значение организации творческих письменных работ в совершенствовании учебно-познавательной мотивации.	67	72
7	Какие факторы имеют большое значение при развитии речи?	66	74
8	Есть ли связь между грамотностью и учебно-познавательными навыками? Приведите примеры	63	70
9	Какие требования определены по формированию учебно-познавательных навыков в международных программах оценивания (PIRLS, PISA, TIMSS)?	65	71
10	В чем эффективность межпредметной интеграции в развитии учебно-познавательной мотивации?	70	76
	Всего	65 (647)	72 (723)

Показатели в таблице подтверждают, что уровень учебно-познавательной мотивации в процессе образования и воспитания невысок. В таблице, сформированной на основе показателей констатирующего эксперимента, показатели подтверждают, что исследуемая ситуация изменилась в положительную сторону (смотри таблицу 3.4).

Таблица 3.4

Уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у учащихся экспериментальных и контрольных классов (констатирующий эксперимент)

Классы	Число учащихся $n_{1,2}=1016$	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Средняя
Экспериментальный	$n_1=506$	192/38%	202/40%	112/22%
Контрольный	$n_2=510$	102/20%	194/38%	214/42%

Эффективность педагогического эксперимента можно оценить на основе определения разницы между результатами, достигнутыми на до- и после внедрения специальной методики в практику. Поэтому в целях взаимного сопоставления результатов, обосновывающего и констатирующего экспериментов, и опираясь на полученные результаты, отражения результатов состояния до экспериментального и после экспериментального этапов сформирована следующая рисунок (смотри рисунок 3.1):

Рисунок 3.1

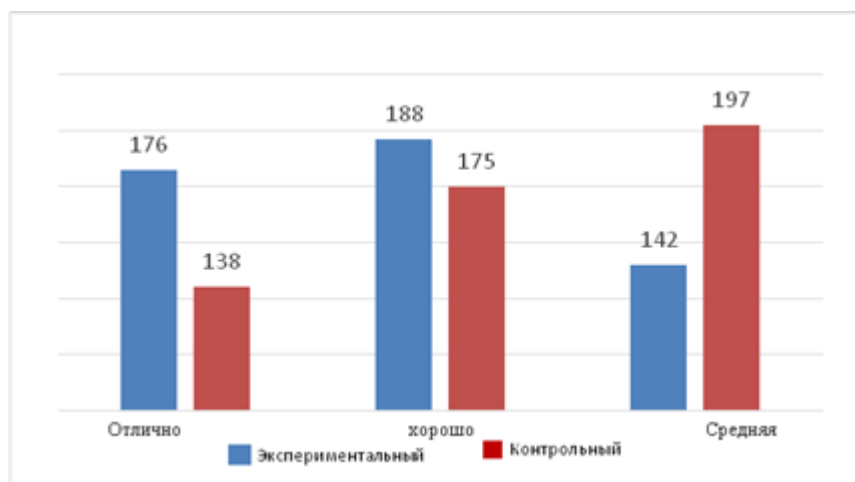


Рисунок 3.1. Динамический рост уровня развитости учебно-познавательной мотивации у учащихся

На завершающем этапе результаты констатирующего эксперимента прошли повторный математико-статистический анализ. Для математико-статистического анализа принят критерий (метод) Стьюдента-Фишера. Причина выбора этого метода заключается в том, что критерий Стьюдента-Фишера позволяет найти коэффициент между показателями, зафиксированными в экспериментальной и контрольной группах. Показатели, зафиксированные первоначально по содержанию метода, в период констатирующего эксперимента по экспериментальной и контрольной группам, приняты в качестве следующих выборок:

1) Выборка 1 — показатели, зафиксированные в экспериментальной группе;

2) Выборка 2 — показатели, зафиксированные в контрольной группе.

Показатели, соответствующие для указанных выборок, взяты из таблицы 3.4, и сформирована следующая таблица (смотри таблицу 3.5).

Таблица 3.5

Показатель выборок, принятых для статистического анализа

Выборки	Математическое выражение групп	Количество учащихся	Показатели уровня		
			Низкий	Средний	Высокий
Выборка 1	X_i	$m_I=506$	141	206	159
Выборка 2	Y_j	$n_I=510$	144	195	171

Определяя показатели усвоения в экспериментальной группе и количество учащихся соответственно $X_i n_i$ и аналогично в контрольной группе $Y_j m_j$, мы получаем следующие статистически сгруппированные вариационные ряды. Вместе с тем, отмечаем высший показатель 3 баллами, средний — 2 баллами и нижний — 1 баллом.

Показатели усвоения в экспериментальной группе

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 122, & 197, & 187 \end{cases} (n = 506)$$

Показатели усвоения в контрольной группе

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 143, & 170, & 197 \end{cases} (m = 510)$$

В целях облегчения проведения статистического анализа из вышеуказанных вариационных рядов соответствующая статистическая

вероятность частот n_i и m_j $P_i = \frac{n}{n_i}$ ва $q_j = \frac{m}{m_j}$ (1)

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ P_i & 0,24; & 0,39; & 0,37. \end{cases} \sum_{i=1}^3 P_i = 1_{\text{и}}$$

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ q_j & 0,28; & 0,33; & 0,39. \end{cases} \sum_{i=1}^3 q_i = 1$$

Статистический анализ начнем со сравнения, посчитав среднюю успеваемость обеим группам. Показатели средней успеваемости дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i x_i = 0,24 \cdot 3 + 0,39 \cdot 2 + 0,37 \cdot 1 = 0,72 + 0,78 + 0,37 = 1,87$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{1,87}{3} \cdot 100\% = 62,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_i y_i = 0,28 \cdot 3 + 0,33 \cdot 2 + 0,39 \cdot 1 = 0,84 + 0,66 + 0,39 = 1,89$$

В процентах $\bar{Y}\% = \frac{1,89}{3} \cdot 100\% = 63\%$

Следовательно, в начале эксперимента средняя успеваемость в контрольной группе составила $(63-62,3)\% = 0,7\%$. Это, в свою очередь, означает равенство $\frac{63\%}{62,3\%} = 1,01\%$.

Это очень низкий показатель для достижения эффективности. Из этого видно, что в экспериментальных работах, проведенных в начале эксперимента по определению результата эффективности психологических критериев развития учебно-познавательной мотивации учащихся при обучении родному языку в начальных классах, эффективность не достигнута.

Теперь показатели в конце эксперимента будут отражены на основе взаимного сопоставления состояния результатов, достигнутых в экспериментальной и контрольной группах, в следующих сведениях:

И здесь мы включаем указанные выше обозначения:

Показатели успеваемости в экспериментальной группе

$$\left\{ \begin{array}{l} X_i \\ n_i \end{array} \right. \begin{array}{ccc} 3, & 2, & 1 \\ 159, & 206, & 141 \end{array} \quad (n = 506)$$

Показатели успеваемости в контрольной группе

$$\left\{ \begin{array}{l} Y_j \\ m_j \end{array} \right. \begin{array}{ccc} 3, & 2, & 1 \\ 171, & 195, & 144 \end{array} \quad (m = 510)$$

В целях облегчения проведения статистического анализа на основе формулы (2) находим следующее:

$$\left\{ \begin{array}{l} X_i \\ P_i \end{array} \right. \begin{array}{ccc} 3, & 2, & 1 \\ 0,31; & 0,41; & 0,28. \end{array} \quad \sum_{i=1}^3 P_i = 1$$

$$\left\{ \begin{array}{l} Y_j \\ q_j \end{array} \right. \begin{array}{ccc} 3, & 2, & 1 \\ 0,34; & 0,38; & 0,28. \end{array} \quad \sum_{i=1}^3 q_i = 1$$

Статистический анализ начинаем со сравнения, рассчитав среднюю успеваемость по каждой из обеих групп. Средние показатели успеваемости дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i x_i = 0,31 \cdot 3 + 0,41 \cdot 2 + 0,28 \cdot 1 = 0,93 + 0,82 + 0,28 = 2,03$$

В процентах $\bar{X}\% = \frac{2,03}{3} \cdot 100\% = 67,6\%$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_i y_i = 0,34 \cdot 3 + 0,38 \cdot 2 + 0,28 \cdot 1 = 1,02 + 0,76 + 0,28 = 2,06$$

В процентах $\bar{Y}\% = \frac{2,06}{3} \cdot 100\% = 68,6\%$

Следовательно, средняя успеваемость в контрольной группе выше на $(68,6-67,6)\% = 1\%$. Это, в свою очередь, означает больше на $\frac{68,6\%}{67,6\%} = 1,02\%$.

Как стало известно, это показывает эффективность экспериментальных работ, проведенных по определению результата эффективности психологических критериев развития учебно-познавательной мотивации учащихся при обучении родному языку в начальных классах.

Результаты математико-статистического анализа показали, что критерий оценки уровня развития учебно-познавательной мотивации учащихся при обучении родному языку в начальных классах выше единицы, а критерий оценки уровня владения опытом развития учебно-познавательной мотивации у учащихся на основе творческого, целевого, непрерывного и последовательного использования педагогических возможностей в деятельности учителей начальных классов выше нуля.

Это полностью подтверждает мнение о том, что показатели, отражающие уровень развития учебно-познавательной мотивации учащихся, опираясь на педагогические возможности в начальных классах на завершающем этапе научно-практического эксперимента, резко различаются в положительном содержании от показателей первичного этапа в экспериментальных группах по отношению с контрольными группами.

Из зафиксированных результатов становится очевидным, что уровень развития учебно-познавательной мотивации в экспериментальной группе намного выше, чем в контрольной группе. А это показывает, что состояние после эксперимента значительно отличается по отношению с первичным наблюдением. Значит, передовые подходы к развитию учебно-познавательной мотивации учащихся в экспериментальном процессе являются эффективным механизмом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретических взглядов, полученных результатов и их сравнительного изучения по развитию учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов, пришли к следующим выводам:

1. Источники, где освещены теоретические и практические основы последовательного и системного налаживания учебно-познавательной деятельности и результаты проверки реального состояния проблемы дали возможность обосновать то, что разработка предложений и рекомендаций по развитию учебно-познавательной мотивации учащихся является актуальной задачей, ожидающей решения в начальных школах.

2. В условиях глобализации, направленной на воспитание духовно совершенной личности, отдельное значение приобретают рациональное использование образовательных стратегий по развитию учебно-познавательной мотивации, создание учебных программ, учебников, методических пособий, правильная ориентация методов, способов, форм и средств обучения.

3. Развитие учебно-познавательной мотивации учащихся предусматривает работу с обоснованием на педагогико-психологические и дидактические принципы образования, а также постоянного осуществления

этого процесса. Дидактическое обеспечение и методологические подходы, связанные с учетом пожеланий и стремлений учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей, считаются основой формирования учебно-познавательной мотивации.

4. Определение целей и задач развития учебно-познавательной мотивации учащихся непосредственно касается внешних и внутренних факторов. Мотив внешней деятельности этого процесса отражается в социализации; а внутренние факторы — в целях, средствах и результатах.

5. Учет интегративных и инновационных подходов к обучению родному языку в начальных классах, эффективности системы вопросов и заданий до, во время и после учебы, приобретают особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации учащихся.

6. Процесс развития учебно-познавательной мотивации создает условия обоснованию того, что это является единой целостной системой, связанной с целевым использованием учебных материалов, реализацией в работе над текстом таких педагогических целей, как познание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка в таксономии Блума, формирование научных и опорных компетенций.

7. Модернизация содержания образования при обучении родному языку в начальных классах в сочетании с национальным и зарубежным опытом поможет развитию учебно-познавательной мотивации.

8. Система упражнений по развитию речи и творческого мышления при обучении родному языку в начальных классах, передовые стратегии по составлению вопросов и ответов сопоставительного, описательного, обобщающего, напоминающего характера определяют научно-практическое значение учебно-познавательной мотивации учащихся.

9. Подходы, направленные на гармоничное развитие связной речи и мышления в обучении родному языку в начальных классах, создают условия для устранения недостатков в развитии учебно-познавательной мотивации.

На основе исследований, проведенных по нашей работе, предлагаются следующие рекомендации:

1. Создать, начиная с начальных классов, программы по формированию учебно-познавательных навыков при обучении родному языку и привести содержание учебников в соответствие с ними.

2. Разработать содержание творческих курсов, эффективных в развитии учебно-познавательной мотивации.

3. Создать специальные пособия по организации формирования учебно-познавательной мотивации учащихся младшего школьного возраста на основе сотрудничества образовательных учреждений и семьи.

**SCIENTIFIC COUNCIL No DSc. 03/30.12.2019. Ped.34.01.ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

Babasheva Gulzavira Bektemirovna

**COMPLEX DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING MOTIVATION
IN PRIMARY SCHOOL NATIVE LANGUAGE EDUCATION
(in the example of Karakalpakstan Republic)**

13.00.01- Theory of Pedagogics. History of Pedagogical Education

**DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Philosophy (PhD) Degree on Pedagogics**

Nukus– 2021

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for №B2020.4.PhD/Ped1741.

The dissertation has been prepared at the Nukus State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract has been uploaded on the website (www.ndpi.uz) and the informational-educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

Scientific supervisor:

Bazarbaev Jumanazar

Doctor of philosophical sciences, academician

Official opponents:

Ibragimov Holboy Ibragimovich

Doctor of Pedagogy, Professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich

Doctor of Pedagogy, Professor

Leading organization:

Samarkand State University

The defence of dissertation will take place on "19" 03 2021 at 14⁰⁰ at the meeting of Scientific Council No. PhD. 03/30.12.2019.Ped.34.01 on awarding scientific degrees (Address: 230105, Nukus city, P.Seytov street. Tel.: (+99861) 229-40-75, Fax: (99861) 2294075, e-mail: nkspi-info@edu.uz)

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of the Nukus State Pedagogical Institute (is registered under No 23) Address: 230105, Nukus city, P.Seytov street. Tel.: (+99861) 229-40-75, Fax: (99861) 22940 75, e-mail: nkspiinfo@edu.uz

The dissertation abstract was distributed on "6" 03 2021
(Mailing report register No 23 on "6" 03 2021)



B.P.Otemuratov

Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K.Kurbaniyazova

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Candidate of Pedagogical sciences, docent

T.T.Utebaev

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the study is to work out suggestions and recommendations on learning motivation skills of primary school learners.

The object of the research work is the process of developing primary school students' learning motivation, where 1016 students of primary education of the Republic of Karakalpakstan were involved into the experiment.

The subject of the research work is the content, stages and didactic system of developing the learning motivation of primary school students.

The scientific novelty of the research is:

pedagogical and psychological features of the development of learning motivation of primary school students were determined by substantiating the internal manifestation of intensity of the cognitive level of intellectual activity, mnemonic activity, thinking and semantic memory;

the correctional phase of the development of students' learning motivation has been improved by prioritizing the idea of overcoming the intellectual difficulties that arise in the process of fulfilling the learning tasks with a high degree of curiosity and empathy;

didactic processes of developing the learning motivation of primary school students have been improved by taking into account the productivity of team and group work activities in the motivational, cognitive, reflexive-assessment stages of learning into the individual results;

the interactive system of developing students' learning motivation has been improved through grammatical games, work on vocabulary and texts, Gardner's theory of intellectual diversity, adaptive application of practical assignments on the Blum cube in non-traditional lessons.

Implementation of the research results.

Based on the scientific results obtained on improving the didactic system of development of educational motivation of primary school students there implemented:

Suggestions on development of learning motivation of primary school students were determined by substantiating the internal manifestation of intensity of the cognitive level of intellectual activity, mnemonic activity, thinking and semantic memory were used in the development of the concept of the subject "Upbringing". (Reference of the Republican Education Center No. 01 / 11-03 / 03-1516 dated December 16, 2020). As a result, it has served to increase the effectiveness of the formation of cognitive competence in primary school students;

practical suggestions and recommendations on improving the correctional phase of the development of students' learning motivation by prioritizing the idea of overcoming the intellectual difficulties that arise in the process of fulfilling the learning tasks with a high degree of curiosity and empathy, on the organization of didactic processes of developing the learning motivation of primary school students were used in the development of a roadmap for participation in international research, approved by the Order of the Ministry of Public Education No. 316 of December 14, 2018, Appendix 2 and in fulfilling the fundamental project F3-2016-0908165532 - "Methods of development of the native language

and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (2016-2018) (Reference of the Republican Education Center No. 01 / 11 - 03 / 03-1516 dated December 16, 2020). As a result it served to evaluate primary school students' reading skills;

practical suggestions and recommendations for improving the interactive system of developing students' learning motivation has been improved through grammatical games, work on vocabulary and texts, Gardner's theory of intellectual diversity, adaptive application of practical assignments on the Blum cube in non-traditional lessons were used in the development of the project A1-XT-0-92997-"Problems of spiritual and moral education of youth on the basis of the combination of universal, national and historical values" (2012-2014)).(Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4073 of October 20, 2020). As a result, it served to ensure a balance of learning, social, and moral motives in primary school students.

The structure and the size of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, list of sources and appendices. The volume of dissertation is 139 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Бабашева Г.Б. Бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув мотивациясини комплекс такомиллаштириш (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида). // Ўқув қўлланма. – Нөкис: Билим, 2020. -120 б.

2. Бабашева Г.Б. Она тили дарсларида ижодий тафаккурни ривожлантириш методикасига доир. // *Пим ҳам ҷамият*. – Нөкис, 2020, №1. – Б. 41-42. (13.00.00; №3)

3. Бабашева Г.Б. Бошланғич синф ўқувчиларининг ижодий фикрлаш жараёнига психологик ва педагогик ёндашувлар. // *Пим ҳам ҷамият*. – Нөкис, 2020. №1. – Б. 114-115. (13.00.00; №3)

4. Бабашева Г.Б. 3-класларда ана тили пәнинен оқытыўда еркин пикирлеўди раўажландырыў. // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2020. №2. – Б. 114-116. (13.00.00; №20)

5. Бабашева Г.Б. Она тили дарсида топишмоқлар орқали эркин фикрлашга ўргатиш (3-синф мисолида). // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2020. №2. – Б. 116-118. (13.00.00; №20)

6. Babasheva G.B. Questions - A Factor For Growing Creative Thinking- *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt*. // *Egyptology* 17(6) 2020., ISSN 1567- 214x 3613-3621 p. (13.00.00; №3)

7. Бабашева Г.Б. Халқ ижодиёти орқали ёшларни эркин фикрлашга ўргатиш масалалари. // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2019. №6/1. – Б. 25-28. (13.00.00; №20)

8. Бабашева Г.Б. Бошланғич синф ўқувчиларини ижодий фикрлашга ўргатишнинг самарали шакл ва усуллари. // «Глобальные науки и инновации 2020: Центральная Азия». Международный научно-практический журнал Ерсултан, - Казахстан, 2020. – С. 253-256 с.

9. Бабашева Г.Б. Бошланғич синф ўқувчиларини ижодий фикрлашга ургатиш. // “Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт” мавзусида халқора миқёсида илмий-назарий анжуман материаллари. (28-апрель) - Нукус, 2020. – Б. 59-60.

10. Бабашева Г.Б. Ўқувчиларни мустақил фикр юритишга ўргатиш омиллари. // 2018-жыл «Жедел исбилерменлик, инновациялық идеялар ҳам технологияларды қоллап-қуўатлаў жылы»на бағышланған «Илим ҳам тәлим-тәрбияның әхмийетли мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. 3-бөлим. – Нөкис, 2018. -Б. 59-60.

11. Бабашева Г.Б. Бошланғич синф ўқувчиларини ижодий фикрлашга ўргатишнинг самарали усуллари. // “Узликсиз малака ошириш тизимида инновацион жараён; педагог ходимларнинг мослашувчанлик кўникмаларини

шакллантириш муаммолари” Республика илмий-амалий онлайн конференция материаллари. – Нукус, 2020. – Б. 64-65.

(II бўлим; Часть II; Part II)

12. Бабашева Г.Б. Класстан тыс жумысларда оқыўшылардың еркин пикирлеўин раўажландырыў. // Қарақалпақстан муғаллими. – Нөкис, 2002, №2. –Б. 46-47.

13. Бабашева Г.Б. Сабақта дидактикалық ойындар хәм оқыўшылардың еркин пикирлеўин раўажландырыў. // Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң Хабаршысы. – Нөкис, 2002, №1-2. –Б. 146.

14. Бабашева Г.Б. Киши мектеп жасындағы бала хәм ойын. // Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң Хабаршысы. – Нөкис, 2003, №1-2. –Б. 124.

15. Бабашева Г.Б., А.Бекимбетова. Балалардын еркин пикирлеўин жетилистириўде дидактикалық ойындар. // Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң Хабаршысы. – Нөкис, 2004, №1-2. – Б. 145.

16. Бабашева Г.Б., Бекмуратова Г., Хуснетдинов У. Оқыўшылардағы еркин пикирлеўди раўажландырыўдың базы бир мәселелери. // Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң Хабаршысы. – Нөкис, 2004, №3-4. – Б. 156-157.

17. Бабашева Г.Б. Она тили дарсида ўқувчиларнинг эркин фикрлашини ривожлантиришининг баъзи усуллари. // «Социал-гуманитар илмларнинг долзарб масалалари; ривожланиш перспективаси» номли халқаро илмий – назарий анжуман материаллари 3-бўлим. – Нукус, 2018. – Б. 374-375.

18. Бабашева Г.Б. Сабақ барысында дидактикалық ойындардан пайдаланыўдың әҳмийети. // 2018-жыл «Жедел исбилерменлик, инновациялық идеялар хәм технологияларды қоллап-қуўатлаў жылы»на бағышланған «Илим хәм тәлим-тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллари. 3-бөлим. – Нөкис, 2018. – Б. 60-61.

19. Бабашева Г.Б. Ўқувчиларни эркин фикрлашга ўргатиш. // «Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари» мавзусидаги халқаро илмий – назарий анжуман материаллари. 3-бўлим. – Нукус, 2018. –Б. 364-365.

Автореферат «Илим хэм жэмийет» журналада тахрирдан ўтказилди
(06.03.2021 йил).

Босишга рухсат этилди: 06.03.2021 йил.
Буюртма №0254. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус. П.Сейтов кўчаси р/у