

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ҚУРБОНОВ ЖАСУРБЕК АКМАЛЖОНОВИЧ

ТАЛАБАЛАРДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТНИ ИННОВАЦИОН
УСУЛДА РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ
(“Фалсафа (этика, эстетика, мантик)” фани мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

НАМАНГАН – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Қурбонов Жасурбек Акмалжонович

Талабаларда интеллектуал маданиятни инновацион усулда ривожлантириш
технологияси (“Фалсафа (этика, эстетика, мантиқ)” фани мисолида)3

Қурбонов Жасурбек Акмалжонович

Технология инновационного развития интеллектуальной культуры у
студентов (На примере предмета «Философия (этика, эстетика,
логика)») 21

Kurbonov Jasurbek Akmaljonovich

Technology of innovative development of intellectual culture among students
 (“in the example of Philosophy (ethics, aesthetics, logics)” sciences)39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published work44

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ҚУРБОНОВ ЖАСУРБЕК АКМАЛЖОНОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТНИ ИННОВАЦИОН
УСУЛДА РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**
(“Фалсафа (этика, эстетика, мантик)” фани мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.4.PhD/Ped905 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қўқон давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Эгамбердиева Турғуной Аҳмаджоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Асқарова Ўғулхон Мамашакировна
педагогика фанлари доктори, доценти.

Ҳакимов Назар Ҳакимович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Диссертация автореферати 2020 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2020 йил “___” _____ да _____ - рақамли реестр баённомаси).

Т.Файзуллаев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

К.Абдуллаев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Ш.Абдуллаев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, к.ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктор (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув шароитида талаба-ёшларнинг интеллектуал маданиятини юксалтириш жараёнлари билан боғлиқ муаммолар ўқитишнинг инновацион усуллари технологияси – педагогик, фалсафий, амалий ривожлантиришга боғлиқдир. Зеро, дунёнинг ривожланган мамлакатларининг кадрлар маркетингидаги асосий долзарб вазифа танқидий тафаккур ва мантиқий хулоса чиқариш, аналитик тафаккур каби интеллектуал маданият компонентларига эга юксак мутахассисларни тайёрлаш билан изоҳланади. Чунки, дунё таракқиётининг эртанги истиқболи педагогик жараёнда ўзининг илмий, ижодий, касбий фаолиятини юксак инсоний, ахлоқий мезонлар асосида олиб борадиган интеллектуал маданият эгаларини шакллантириш муаммоси билан боғлиқ.

Дунёнинг илғор олий таълим муассасалари ва илмий тадқиқот марказлари¹да фалсафа фанини ўқитиш орқали талабалар интеллектуал маданиятини танқидий тафаккур, мантиқий хулоса чиқариш ва аналитик фикрлаш кўникмалари асосида ривожлантиришнинг самарали метод ва воситаларига оид тадқиқотлар олиб борилмоқда. Таракқиётнинг мураккаб ва таҳликали даврига қадам қўйган инсониятнинг ўз олдидаги глобал муаммоларни англаши, жамиятнинг биороботлашувини олдини олиш учун бугунги кун таълим олувчиларида фалсафий тафаккур асосида интеллектуал масъулиятни шакллантириш дунё педагогикаси олдидаги энг муҳим вазифалардан бирига айланди.

Мамлакатимизда олий таълимнинг мақсадларидан бири талабаларнинг билим олиш даврида фалсафий малака ва муайян кўникмалар асосида интеллектуал маданиятини шакллантириш орқали жаҳон стандартларига жавоб берадиган кадрларни тарбиялашдир. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий қилиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятини сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, илмий тадқиқот ва инновацион фаолиятни рағбатлантириш”, шунингдек, “ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш²” устувор вазифалар қилиб белгиланди. Бу эса, илғор хорижий тажрибаларни олий таълимга кенг жорий этиш, талабаларнинг интеллектуал фаоллик даражасини баҳолашнинг миллий тизимини такомиллаштириш, уларда интеллектуал маданият кўникмаларини ривожлантиришнинг инновацион усуллари ишлаб чиқиш, технологик босқичларини аниқлаштиришни тақозо этади.

¹ Chinese Academy of Sciences, Helmholtz Association of German Research Centres, French National Centre for Scientific Research, Institute of Science and Technology Austria, National Education Association (USA), University of Southern California (USA)

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги ПҚ-3271-сон, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон қарорлари, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармонлари ва бошқа тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жаҳон таълим тизимида талабалар интеллектуал маданиятини инновацион-педагогик усулда ривожлантириш бўйича тадқиқотларни икки гуруҳга – Ғарб ва Шарқ мамлакатларида ўрганилиши деб ажратиш мумкин.

Ғарб мамлакатларида талабалар интеллектуал маданияти олимлар Ш.Легг, М.Ҳаттер, А.Роубек, Н.Ҳамфрей, К.Клифтон, Ҳ.Брод, Р.Фелдер, Р.Брент, Ҳ.Друмоунд, А.Веиз, Р.Гилар, П.Минано, Ж.Доланд, П.Коллинслар томонидан тадқиқ этилган.

Шарқ мамлакатларида интеллектуал маданиятнинг педагогик жиҳатлари, олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш методикасини олимлар С.Пантурат, П.Сювонной, Ж.Кетчатурат, К.Чангвонг, А.Суккамарт, Б.Сисан, М.Салваратнамлар ўз изланишларида таҳлил қилган¹.

Ўзбекистонда талабалар интеллектуал маданиятини О.Мусурмонова, С.Т.Ширматов, И.Б.Сиддиқов, Д.Х.Турдибоев, А.Абдуқодиров, Р.Ғ.Сафарова, Н.Атақулова, И.Б.Асқаров, Э.З.Усмонова, С. Файзулина каби файласуф, тарихчи ва педагог олимлар тадқиқ қилганлар. Шунга қарамадан, талабалар интеллектуал маданиятини фалсафа таълими асосида инновацион усулда ривожлантиришнинг педагогик технологиялари алоҳида тадқиқот муаммоси сифатида ўрганилмаган.

¹Мазкур олимларнинг асарлари диссертация охирида «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

Тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қўқон давлат педагогика институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Олий таълимда инновацияларни қўллашнинг муаммо ва ечимлари” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабалар интеллектуал маданиятини инновацион усулда ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

“талабалар интеллектуал маданияти” тушунчасининг мазмуни, моҳияти ва уни ривожлантиришнинг объектив ижтимоий-педагогик заруратини аниқлаш;

талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришда фалсафа таълимининг замонавий педагогик мақсади, вазифалари ва имкониятларига аниқлик киритиш;

замонавий фалсафа таълими асосида талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг инновацион шакллари ва усулларини аниқлаш;

тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг мақсади, вазифалари, натижалари ва уларнинг таҳлилин итказиш.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал маданиятини инновацион усулда ривожлантиришнинг педагогик жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Қўқон давлат педагогика институти, Фарғона давлат университети, Наманган давлат университети ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетларининг 595 нафар талабалари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети фалсафа, этика, эстетика ва мантик фанларини янгича усулда ўқитиш асосида интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, восита ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида илғор тажрибаларни ўрганиш, қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, педагогик тажриба, моделлаштириш, суҳбат, интервью, тест, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш ва таҳлил натижаларини умумлаштириш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ахборий-когнитив, шахсий-қадриятга йўналтирилган, фаолиятли-ижодий компонентлар асосида талабалар интеллектуал маданиятини ривожланганлик даражасини ташхис этишнинг информацион, мотивацион ва педагогик босқичлари аниқланган;

талабалар интеллектуал маданиятини аксеологик ёндашув асосида ривожлантириш орқали аналитик ва танқидий фикрлаш малакасига эга бўлган етук кадрлар тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик зарурати асосланган;

талабалар интеллектуал маданиятига хос ижодий яратувчанликка тайёргарлик кўникмаларини ривожланиш даражасининг мантикийлик,

ахлоқийлик, ҳиссий-эмоционаллик каби оптимал педагогик-психологик тамойиллари асосланган;

фалсафа фанини ўқитиш орқали талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда ахлоқий-эстетик, мантиқий-диалектик ҳамда тизимли, умумлашган, ўзаро алоқадорлик каби фалсафий тамойилларга асосланган таълимнинг ўрни очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

фалсафа таълимини инновацион-педагогик усулда ташкил этиш асосида талабаларда интеллектуал маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган;

талабалар интеллектуал маданиятини инновацион-педагогик усулда ривожлантиришга йўналтирилган интерфаол таълим муҳитини яратиш юзасидан интерактив машғулотлар ишланмалари, махсус тренинглар дастурлари ишлаб чиқилган;

бўлажак мутахассисларнинг интеллектуал маданиятини ривожлантиришда фалсафа фанларидан фойдаланишнинг самарадорлик даражалари кўрсаткичлари такомиллаштирилган ва оптимал методикаси яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти фалсафа фанлари асосида талабалар интеллектуал маданиятини инновацион-педагогик усулда ривожлантиришга хизмат қиладиган методологик ёндашувлар ҳамда педагогик шарт-шароитларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти фалсафа таълими асосида талабалар интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш, инновацион-педагогик усулда талабаларнинг танқидий фикрлаши, креативлиги, аналитик таҳлил қилиш кўникмасини ўстириш, либерал таълим муҳитини яратиш орқали бўлажак кадрлар тафаккури, мантиқий мушоҳадакорлиги, муаммони ечиш кўникмаси ҳамда кенг дунёқарашини юксалтиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабалар интеллектуал маданиятини фалсафа фанлари асосида янгича педагогик усулда ривожлантириш технологияларига доир тадқиқот натижалари асосида:

ахборий-когнитив, шахсий-қадриятга йўналтирилган, фаолиятли-ижодий компонентлар асосида талабалар интеллектуал маданиятини ривожланганлик даражасини ташхис этишнинг инфорацион, мотивацион ва педагогик босқичлари, талабалар интеллектуал маданиятини аксеологик

ёндашув асосида ривожлантириш орқали аналитик ва танқидий фикрлаш малакасига эга бўлган етук кадрлар тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик заруратига доир таклифларидан А-1-099 рақамли “Ўзбекистоннинг барқарор стратегик тараққиётида фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий хавфсизликни таъминлаш концепцияларининг аҳамияти” (2015-2017 йй) номли амалий лойиҳа бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 10 январдаги 89-03-148-сон маълумотномаси). Натижада, таклифларнинг амалиётга жорий этилиши талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг тарихий ва замонавий йўналишларини аниқлашга хизмат қилган;

талабалар интеллектуал маданиятига хос ижодий яратувчанликка тайёргарлик кўникмаларини ривожланиш даражасининг мантиқийлик, ахлоқийлик, ҳиссий-эмоционаллик каби оптимал педагогик-психологик тамойилларига доир хулосаларидан Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир комплекс чора-тадбирлар дастурига мувофиқ 2018 йил 16-22 февраль кунлари ўтказилган “Ёш китобхон” танловининг талабаларини ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2020 йил 6 февралдаги 04-13/524-сон далолатномаси). Натижада, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши талабаларнинг интеллектуал маданиятнинг муҳим компоненти бўлган китобхонлик малакаларини ортишига хизмат қилган;

фалсафа фанини ўқитиш орқали талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда ахлоқий-эстетик, мантиқий-диалектик ҳамда тизимли, умумлашган, ўзаро алоқадорлик каби фалсафий тамойилларга асосланган таълимнинг ўрнига доир хулосалардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сон қарори асосида Республика Маънавият ва маърифат маркази Фарғона вилоят бўлими ҳамда Фарғона давлат университети ҳамкорлигида 2019 йил 27 сентябр куни Фарғона шаҳридаги Аҳмад ал-Фарғоний номидаги Ахборот-русурс марказида ташкил этилган “Ёшлар ўртасида интеллектуал маданиятни юксалтиришда тарғиботнинг янгича инновацион усулларидан фойдаланиш технологияси” мавзусидаги маърузани тайёрлашда фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 23 январь 03-09/106-сон маълумотномаси). Натижада, илгари сурилган назарий хулосалар, амалий таклиф ва методологик тавсиялар талабаларнинг интеллектуал ва ижодий қобилиятларини рўёбга чиқариш борасидаги мавжуд шарт-шароитларни такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш чоп этилган бўлиб, улардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар

асосий илмий натижаларини чоп этиш бўйича тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 6 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилди.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 142 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида талабалар интеллектуал маданияти тушунчасининг мазмуни, моҳияти ва уни ривожлантиришнинг объектив ижтимоий-педагогик заруратини тадқиқ этилган.

Талабаларнинг интеллектуал маданияти ақлий-руҳий қобилиятга асосланган гносеологик фаолият тури ҳисобланади. Бўлажак кадрнинг интеллектуал савияси таълим муассасаси илмий-педагогик салоҳияти, талабанинг ақлий ва аналитик тафаккур қобилияти, дунёқараши ҳамда танқидий фикрлаш даражасига чамбарчас боғлиқ бўлади. Манбаларга мурожаат этилса, интеллект, лотинча “intellectus” сўзидан олинган бўлиб, у одатда “ақл-идрок”, “англаш”, “тушуниш”, “фаҳмлаш” деган маъноларни англатади¹. Ушбу сифатни инсонда юксак даражада намоён бўлиши унинг интеллектуал маданиятини белгилаб берса, талабаларнинг интеллектуал маданияти уларнинг ақл-идроки, фаҳм-фаросати, онгу-шуурининг юксак даражада ишлаши ва уларнинг амалий аҳамияти билан ўлчанади. Умумистилоҳлар луғатида (*AllWords Dictionary*) интеллектга “хотира, тасаввур, билим, тажриба, янги вазиятларга мослашиш ва муаммони ечиш кўникмаси”² дея тариф берилган. Фалсафа ва психология луғати (*Dictionary of Philosophy and Psychology*)да интеллект “махсус назарий фикрлаш ва тафаккур қилиш лаёқати” сифатида таърифланади. Бошқа бир манбага кўра, “интеллект руҳият ва зехниятнинг кесишган нуқтаси, бир-бирини англаш ҳолати”³, деб қайд этилади. Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида **интеллект** (лот. intellects - билиш, тушуниш, идрок қилиш) сўзи инсоннинг ақлий қобилияти, ҳаётни, атроф муҳитни онгда айнан акс эттириш ва ўзгартириш, фикрлаш, ўқиш-ўрганиш, дунёни билиш ва ижтимоий

¹ Когнитивный подход: Монография. Отв. ред. Лекторский В.А. М. Канон, Реабилитация, 2008. –С. 464.

² Shane Legg, Marcus Hutter. A Collection of Definitions of Intelligence. Technical Report. 15 June 2007, -P.1-12

³ Roback A.A. Intelligence and Behavior. Psychol. Review, 1992, Vol. XXIX, -P.54.

тажрибани қабул қилиш қобилияти; турли масалаларни ҳал қилиш, бир қарорга келиш, оқилона иш тутиш, воқеа-ҳодисаларни олдиндан кўра билиш лаёқати деган маъноларни англатиши қайд этилган. Демак, талабалар интеллектуал маданиятига – “талабанинг ақлий қобилияти, билими, фикрлаш даражаси, танқидий тафаккури, дунёни илмий билиши ва ижтимоий тажрибани қабул қилиш қобилияти, турли масалаларни индивидуал ҳал қилиши, оқилона иш тутиши, воқеа-ҳодисаларни олдиндан кўра билиш лаёқатининг юксак кўриниши” сифатида таъриф бериш мумкин.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларидаги салоҳиятли университетлар томонидан ишлаб чиқилган ва кўплаб давлатлар олий таълим муассасалари томонидан тан олинган талабалар интеллектуал салоҳиятини белгилаш мезонларида куйидагиларга алоҳида эътибор қаратилади.

- талабанинг аналитик фикрлаши (*analytical thinking*)
- талабанинг танқидий фикрлаши (*critical thinking*)
- талабанинг синтез қила олиш лаёқати(*synthesis thinking*)
- талабанинг креатив фикрлаши (*creative thinking*)
- талабанинг муаммони ечиш кўникмаси(*problem solving*)⁴.

Ушбу мезонлар орқали бўлажак кадрларнинг интеллектуал савияси аниқланади ва юқори салоҳиятга эга мутахассислар сифатида баҳоланади.

Талабалар интеллектуал маданияти тушунчасининг таркибий қисмини билим, тафаккур ва дунёқараш ташкил қилади.

Илм-фан мамлакат тараққиётини таъминловчи омиллардан бири ва интеллектуал имкониятларини намоён этувчи кўрсаткич ҳисобланади. Шунинг учун ҳам 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегиясида олий таълим ривожига алоҳида ўрин берилган¹. Ёшлар интеллектуал қобилиятини юксалишида муҳим омил ролини бажарадиган олий таълим тизими келажак ва ҳозирги кун учун зарур бўлган рақобатбардош кадрлар тайёрлаши, жамиятнинг барқарор ривожланишига ҳисса қўшиши, салоҳияли талабаларни тарбиялаши ҳамда жаҳон стандартлари асосида фаолият олиб бориши лозим.

Жамият ривожланишининг янги босқичида олий таълимдаги бундай имконият инсон фаолиятининг муҳим жабҳаси, ёшлар тарбиясига, бўлажак мутахассислар, малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор бериш вазифасини юклайди. Олий таълимнинг муҳим вазифаларидан бири меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган ҳар жихатдан етук рақобатбардош кадрлар тайёрлашдир. Бўлажак кадрларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтиришда фалсафий фанлар бўлган фалсафа, этика, эстетика ва мантиқ фанларининг ўрни беқиёс эканлигини хориж тажрибаси кўрсатиб турибди. 1998 йил имзоланган Европа Олий таълими майдони тўғрисидаги Сорбонна декларацияси (*Sorbonne Joint Declaration*) орқали сифатни баҳолашнинг

⁴Sompong Punturat, Paisan Suwannoi, Jatuphum Ketchatturat. Intellectual Skills Assessment for the Teacher Students at the Faculty of Education, Khon Kaen University. Procedia - Social and Behavioral Sciences 116 (2014) –pp. 1704 – 1708.

¹ Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегияси. Халқ сўзи., 2017 йил 8 февраль.

таққослов мезонлари асосида олий таълимда зарурий хорижий тажрибани қўллаб-қувватлаш жараёнлари кетаётганлигини мисол қилиш мумкин². Демак, Болонья декларациясига кўра ушбу жараёнга кирувчи олий таълим муасасаси талабанинг интеллектуал савиясини меҳнат бозорида сотиш учун махсус ўлчовни шакллантириш механизмларини ишлаб чиқади.

Шу нуқтаи назардан ҳам мамлакатимизда талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг объектив ижтимоий-педагогик заруратини куйидагича хулосалаш мумкин:

– мамлакатимиздаги иқтисодий ислохотлар ва ижтимоий ўзгаришлар даврида интеллектуал салоҳияти юқори кадрларга талабнинг ошиши;

– давлатимизнинг очиклик сиёсати, дунё мамлакатларига ўз эшикларини очиши шароитида, глобал майдонга кириб бориши ҳолатида янги тафаккур ва дунёқарашга эга мутахассисларга эҳтиёжнинг мавжудлиги;

– мамлакат тараққиёти – илм-фан ривожини билан – таълим ривожини билан – талабалар интеллектуал маданиятини ўсиши билан – самарали педагогик фаолият билан чамбарчас боғлиқлигининг объектив зарурати;

– бўлажак ота-она сифатида фарзанд тарбиясида, шахс сифатида фуқаролик позициясида, инсон сифатида ҳаёт моҳиятини англашда, мутахассис сифатида юксак касбий билимини намойиш қилишда интеллектуал маданиятнинг объектив зарурати намоён бўлади.

Диссертациянинг **“Талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришда фалсафа фанларининг таълим-тарбиявий аҳамияти: шакл, метод ва воситалар”** деб номланган иккинчи бобида талабаларда интеллектуал маданиятини ривожлантиришда фалсафа таълимининг замонавий педагогик мақсади, вазифалари ва имкониятларига аниқлик киритиш, замонавий фалсафа таълими асосида талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг инновацион шакллари ва усуллари таҳлил қилинади.

Ҳаётга тадбиқ этилаётган 2030 йилга мўлжалланган таълим концепцияси асосида олий таълим муасасаси талабаларининг интеллектуал маданиятини шакллантириш долзарб вазифалардан бирига айланмоқда. Глобаллашаётган оламда теран тафаккур ва кучли интеллектуал салоҳиятга эга кадрларни тарбиялаш ҳар бир жамият барқарор ривожланишининг муҳим гаровидир. Мамлакатимизда ҳам салоҳиятли олий таълим муасасаларига ва уларда етишиб чиқадиган янги дунёқарашга эга рақобатбардош кадрларга эҳтиёж ортиб бормоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев бу борада шундай ёзади: “Албатта, биз мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаган, мустақил ҳаётини позицияга эга бўлган ёшларни тарбиялаш бўйича катта ишларни амалга оширмоқдамиз. Аммо бугунги кунда ёшларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун қандай кескин кураш бораётганини, диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, “оммавий

² European Commission. *The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (<http://ec.europa.eu/eurydice>). –P. 67.

маданият” каби таҳдидлар кучаяётганини ҳисобга оладиган бўлсак, фарзандларимиз тарбияси, маънавий-маърифий соҳадаги ишларимизни бир зум сусайтирмасдан, аксинча, уларни янги босқичга кўтаришимиз зарур”¹. Шундай экан, тадқиқотнинг биринчи бандида талабалар интеллектуал маданиятини инновацион усулда ривожлантириш технологиясини яратишда фалсафа фанларининг таълим-тарбиявий мақоми, кадрлар тайёрлашда фалсафий дунёқарашнинг аҳамияти ёритилган. Ишнинг илмий фаразига кўра фалсафа таълими бўлажак кадрлар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг муҳим омили ва самарадор методидир.

Фалсафа фани ҳаёт ҳақиқатларини англашга ундовчи, дунёқараш характеридаги фан бўлиб, олам ва одам ўртасидаги ўзига хос алоқадорликларни тадқиқ этувчи соҳа ҳисобланади. Фалсафа оламга нисбатан ҳар қандай онгли муносабатнинг асосларини топишга ҳаракат қилади. Шунинг учун фалсафий билим мантиқан тартибли тизим сифатида эмас, балки мавжуд муаммони ҳал қилиш йўлларини баҳолаш, танқидий қиёслаш ва таҳлил қилинаётган жараённи синчиклаб муҳокама қилиш сифатида намоён бўлади². Фалсафанинг асосий масаласи – барча мавжуд нарсаларни келиб чиқиши, тартиботи, ўзаро муносабати, биридан-иккинчисига ўтишни ҳар томонлама текшириш учун зарурий имконият, воқелик сабаб тамойилларини асос қилиб олишдан иборат. Сабабиятни англаш учун эса, воқеа ва ҳодисаларга танқидий тафаккур, аналитик таҳлил ва креатив ёндашув керак бўлади. Бу хусусиятларни шакллантирувчи фан, албатта, фалсафа ҳисобланади.

Фалсафа таълими талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантириш асосида қуйидаги малака ва кўникмаларни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларини яратади.

– бир соҳанинг бошқа бир соҳа билан ёки соҳалар билан алоқалари ва муносабатларида пайдо бўлувчи масалаларнинг мазмун-моҳиятини англаш ва уни тушунарли қилиб етказиб бериш;

– қарама-қаршилик асосидаги ва низоли ижтимоий муаммоларни вазиятга мос тарзда англаш, таҳлил қила олиш;

– воқеа ва ҳодисаларни тадрижий ривожланиш тенденциясини аниқроқ илғай олиш ва тушунчаларини, мулоҳазаларини баён қила олиш;

– мантиқий зиддиятларни англаш ва топа олиш, уларга етарли асосга эга далиллар келтира олиш, таҳлил қилиш;

– услубий хатоларни, эътиқодий хатти-ҳаракатларнинг мазмунини, тафаккурдаги чалкашликларни аниқлай олиш;

– баҳс-мунозарали масалаларга шахсий ёндашуви ва фикрини аниқ билдириш;

– ижтимоий масалаларга таклиф этилган фикрлар ва ечимларни таҳлил қилиб, солиштира олиш, ижобий, салбий жиҳатларини илғай олиш;

¹ Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. -Тошкент: «Ўзбекистон», 2017. – Б. 17.

² Shermuhamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi. –Toshkent.: Aloqachi. 2008, –B.121.

– мустақил фикрлай олиш, креатив ёндашиш, аналитик таҳлил қила олиш, холис танқидий фикрлаш малакаси.

Фалсафий методлар фикрлаш фаолиятининг ўзига хос усули ҳисобланади. Уларга аналитик, интуитив, феноменологик, герменевтик, синергетик методлар киради. Шунингдек, мантиқ фани доирасидаги таҳлил, индукция ва дедукция методлари ҳам мавжуд.

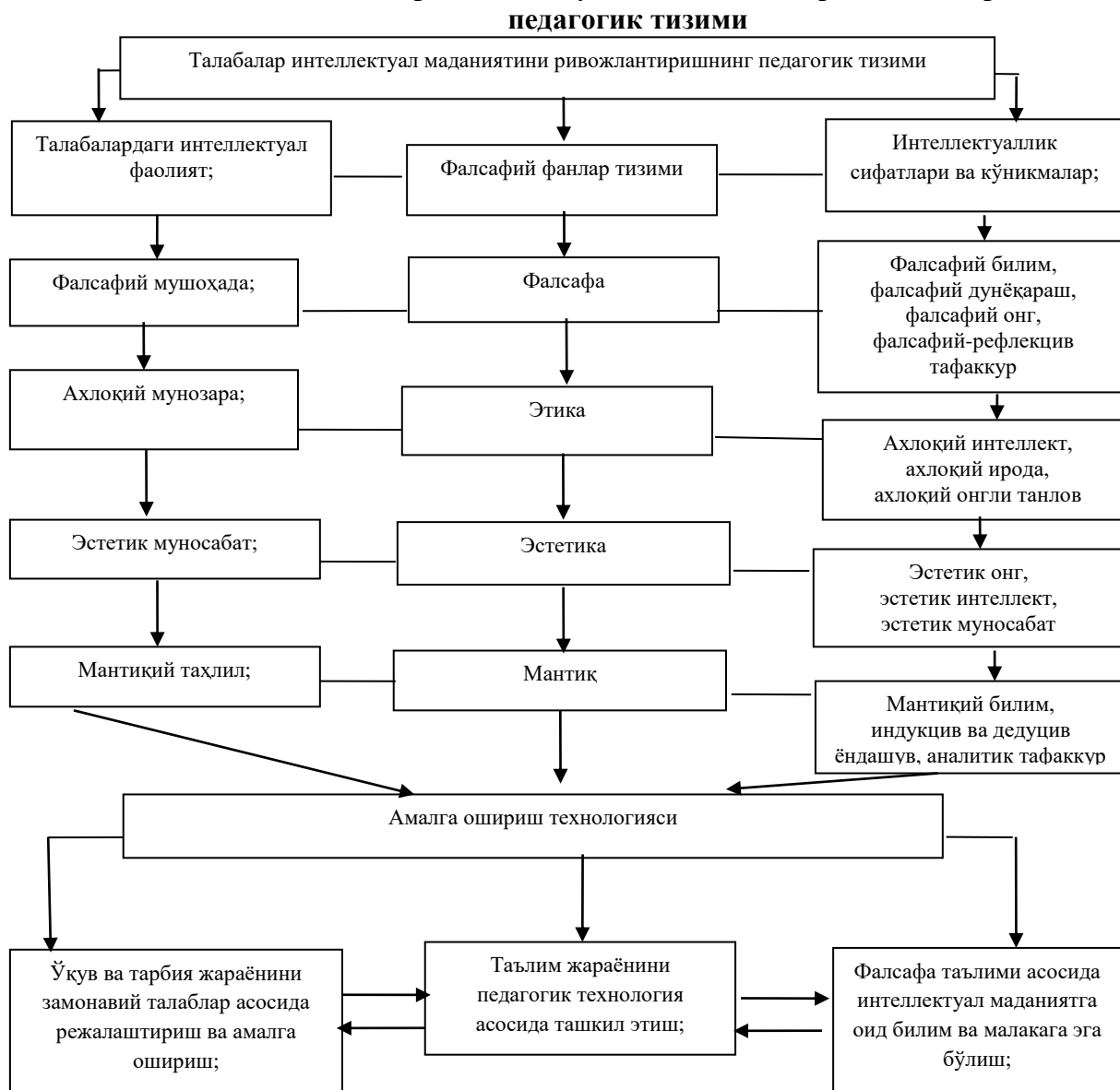
Фалсафа таълими асосида талабалар тафаккурини ўстиришда аввал осонроқ услублар мақсадга мувофиқ. Масалан, “Инсерт” услуги ёрдамида талабалар, асосан, фалсафий матнлар ёрдамида ўз таҳлилий ва танқидий тафаккурларини ривожлантирадilar. Шу орқали фалсафий ғояларни тушунишни ўрганадилар.

1-жадвал. Талабалар интеллекттуал маданиятини ривожлантириш шакллари, воситалари ва педагогик мазмуни

ТАЛАБАЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАКЛЛАРИ					
Дарс жараёнида - ахборот – технология ридан фойдаланиш, дарсни интерфаол методлар асосида ижодий ва муаммоли ташкил этиш.		Дардан ташқари жараён – фалсафа тўғриси, «Заковат» ўйинлари ва бошқа уюшмалар.		Қўшимча шакллар - мунозара ва дебат марказлари.	
ТАЛАБАЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АСОСИЙ ВОСИТАЛАРИ					
Манбалар (дарсликлар, бадий асарлар, услубий кўланмалар ва х.к.)		Овоз ва тасвирни ифодаловчи воситалар (магнитофон, диктафон, радио, кодоскоп, телевизор, видеокамера, мултимедиа жиҳозларива х.к.);		Оммавий ахборот воситалари (журналлар, тўплам, газета, радио ва телевидение материаллари ва х.к)	
				Ахборот коммуникация воситалари (интернет тармоқлари).	
				Махсус тайёрланган анкета ва тестлар	
ФАЛСАФА ТАЪЛИМИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАЗМУНИ					
Муаммоли гуруҳни танлаш		Гуруҳ салоҳиятининг мавжуд ҳолатини ўрганиб чиқиш		Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантириш жараёни ҳақида тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш	
Интеллектуал маданиятни ривожлантириш йўналишларини аниқлаш		Интеллектуал маданиятни ривожлантиришга қаратилган махсус методикани педагогик жараёнига татбиқ этиш		Интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг педагогик жараёнидан олинган натижаларнинг самарадорлик даражасини тажриба-синов ишлари асосида аниқлаш.	
НАТИЖА:					
Талабаларда интеллектуаллик кўникмалари шаклланган					

Фалсафа таълимида талабанинг интеллектуал даражасини ўстирадиган услубларнинг энг синалган ва энг қадимий услуби бўлган “сукротча баҳс”га ҳеч қайси услуб ета олмайди¹. Зеро, айнан шу услуб диалектик фикрлаш услубидир ва айнан шу услуб дунёга Сукрот, Платон, Аристотел, И.Кант, Гегел каби кўплаб мутафаккирларни етиштирган. Дарсда ўқитувчи Сукротнинг, талабалар эса Сукротнинг суҳбатдоши ролини ўйнайдилар. Таъкидлаш жоизки, бу услубни фалсафани чуқур биладиганлар ўзлаштириши мумкин ва мақсадга мувофиқдир. Бу услуб масаланинг жавоби баҳс қатнашчиларидан бирига аён бўладиган платонча (сукротча) диалог эмас, албатта. Бу саволлар ва уларга жавоблар тўқнашуви жараёнида келиб чиқадиган ночизиқли когнитив-коммуникатив муҳитдир.

2-жадвал. Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг педагогик тизими



¹ Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37-48. doi:10.14254/2071-8330.2018/11-2/3

Хулоса қилиб айтганда бўлажак кадрлар интеллектуал маданиятини инновацион усулда фалсафа таълими асосида юксалтириш долзарб лекин, кўр-кўрона, догматик равишда эмас, онгли танқидий тафаккур асосида бўлиши лозим. Жамиятимиз учун зарарли, ёт мафкура ва “оммавий маданият” ғояларининг кириб келишига қарши тура оладиган ёшларни тарбиялашда рационалистик фалсафанинг ўрни беқиёсдир.

Диссертациянинг учинчи боби **“Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда “фалсафа (этика, эстетика, мантик)” фанидан фойдаланишни педагогик самарадорлигининг экспериментал тадқиқи”** деб номланади. Мазкур бобда талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг инновацион усулларини фалсафа таълими мисолида таҳлил қилиш, уларда фалсафий дунёқараш, танқидий тафаккур ва мантикий хулоса чиқариш, аналитик таҳлил кўникмаларини шакллантиришнинг самарали метод ва воситаларини педагогик амалиётда синаб кўриш тажрибадан ўтказилган.

Ушбу тадқиқот иши ҳам миллий таълим тизимини ислоҳ қилиш негизида юксак интеллектуал маданиятли талабаларни тарбиялашнинг педагогик жиҳатларини очиб беришга қаратилган. Тадқиқот иши талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда фалсафа таълими, фалсафий фанлар – фалсафа, этика, эстетика ва мантиқ илмлари асосидаги таълим-тарбия ва педагогик жараённинг самарадорлигини аниқлашни мақсад қилган. Зеро, “Айнан таълим ва маърифат башарият фаровонлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди”¹.

Тажриба жараёнида талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришга оид турли методлардан фойдаланилди. Талабаларнинг интеллектуал салоҳияти тўрт босқичда амалга оширилган тажриба-синов ишларининг натижалари бўйича самарадорлик аниқланди.

- базавий фанлардан билимлилик даражаси ва ақлий савиясини аниқлаш;

- мантикий фикрлаш тарзи ва илмий-фалсафий билимлилиги;

- илмий-бадий ва фалсафий асарлар ва адабиётларни таълим жараёнида ва мустақил таълимда ўрганиш;

- танқидий тафаккур қилиш ва кенг дунёқарашини намоён қилиш ҳолати бўйича.

Фалсафий фанларга янгича ёндашув, янгича ўқитиш усули талабалар интеллектуал салоҳиятини ривожлантириши тўғрисидаги тадқиқот иши тажриба-синовдан ўтди. Унинг олий таълим муасасаларида кўпроқ ва кенгроқ ҳажмда интерфаол усулда ўтилиши талабалар ақлий қобилиятини ўстиришда самарадорлиги амалиёт синовида исботланди.

¹ Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2017, 1-том. –Б.28.

Талабалар интеллектуал маданиятини янгича усулда ривожлантиришнинг амалий татбиқи уларнинг фаолиятига икки хил ёндашиш лозимлигини тақозо этди:

1. Талабаларда илмий, бадиий, диний ва фалсафий дунёқарашни, танқидий фикрлаш, аналитик таҳлил ва муаммони ечиш кўникмасини шакллантириш;

2. Талабаларда шаклланган фалсафий дунёқараш доирасида уларнинг интеллектуал маданиятини инновацион усулда фалсафий методлар ёрдамида ривожлантириш.

Махсус таълимда мутахассис, барча фанларни ўрганиш орқали эмас, балки, энг аввало, янги билимлар олишнинг умуммиллий методларини ёки маълум билимларни турли соҳаларда қўллашнинг умумий тамойилларини ўрганиш натижасида тўлиқ билим олиши ва маълумотли бўлиши мумкин¹. Талабалар учун барча илмларни ўрганиши (буни иложи ҳам йўқ) эмас, балки билим олиш методикасини ва фалсафий дунёқарашни ривожлантириш долзарб вазифадир.

Ушбу тадқиқот ишида илгари сурилган фаразни назарий асослаш билан бирга уни амалий фаолиятда тажриба-синов орқали исботлаш ҳам зарур. Шунинг учун олий таълим жараёнида ўтказилган тажриба синов ва анкета сўровномаларининг натижаларини таҳлилин келтириш мақсадга мувофиқ бўлади. Диссертация иши доирасида “Талабаларда интеллектуал маданиятни фалсафа таълими асосида инновацион усулда ривожлантириш технологияси” деб номланган тажриба-синов ишлари ўтказилди. Унда Қўқон давлат педагогика институти, Фарғона, Наманган давлат университетлари ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг ижтимоий-гуманитар, иқтисодий, аниқ ва табиий фан йўналишлари бўйича 595 нафар талаба иштирок этди. Тажриба-синовни ўтказишда тест, сўровнома, интервью ва анкета усулларидадан фойдаланилди.

Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда олиб борилган тажриба-синов ишларидан қуйидагилар аниқланди.

- интеллектуал маданиятни ривожлантиришда талабаликка қабул қилинган номзодларнинг умумий фанлардан билимлилик даражасини юқори бўлиши зарурлиги;

- олий таълим муасасасида илмий-ижодий фаолиятни юксалтиришга бўлган қизиқиш ва ички ишончнинг бўлиши ва индивидуал шахсиятни шаклланганлиги;

- самарали илмий-педагогик муҳит, академик эркинлик ва шароит, юксак савияли профессор-ўқитувчиларнинг мавжудлиги.

3-жадвал

Талабаларнинг мантиқий фикрлаш, аналитик таҳлил ва муаммони ҳал қилиш кўникмаси ўзгарган ҳолати кўрсаткичлари
Тажрибадан олдинги ҳолат

¹ Shermuhamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi. –Toshkent.: Aloqachi. 2008, -C.207.

ОТМ номи	Мантиқий фикрлаш кўникмаси	Аналитик таҳлил кўникмаси	Муаммони ечиш кўникмаси
Қўқон давлат педагогика институти	29%	26%	23%
Фарғона давлат университети	33%	34%	29%
Наманган давлат университети	30%	33%	35%
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети	35%	36%	34%

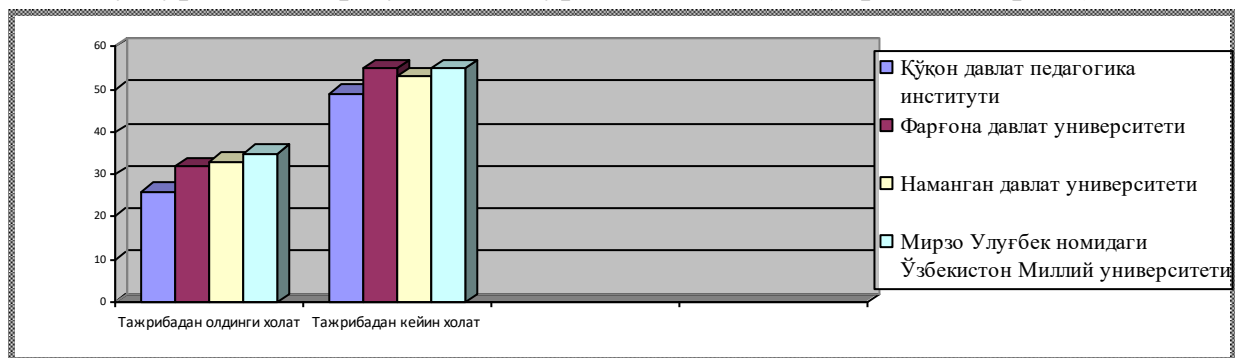
4-жадвал

Тажрибадан кейинги ҳолат

ОТМ номи	Мантиқий фикрлаш кўникмаси	Аналитик таҳлил кўникмаси	Муаммони ечиш кўникмаси
Қўқон давлат педагогика институти	48%	46%	53%
Фарғона давлат университети	53%	54%	59%
Наманган давлат университети	50%	53%	55%
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети	55%	56%	54%

Тажриба синов ишлари орқали талабаларнинг мантиқий фикрлаш, аналитик таҳлил ва муаммони ҳал қилиш кўникмаси ҳолатини аниқлашни мақсад қилинди ва бу ҳолат Қўқон давлат педагогика институтида 26% ни, Фарғона давлат университетида 32% ни, Наманган давлат университетида 33% ни ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида 35% ни ташкил қилди. Фалсафа таълимидан сўнг тажриба синов ишларини қайта ўтказиш орқали мавжуд ҳолат Қўқон давлат педагогика институтида 49% ни, Фарғона давлат университетида 55% ни, Наманган давлат университетида 53% ни ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида 55% ни ташкил қилди.

Бу кўрсаткичлар қуйидаги кўринишни олади (2-расмга қаранг):



1-расм.

5-жадвал

Тажриба синовлари учун танланган гуруҳлардаги талабалар сони ва ўзлаштириш кўрсаткичлари

№	Семестр	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст	Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст
Қўқон давлат педагогика институти									
1	IV	74	42	22	10	75	17	42	15
Фарғона давлат университети									
1	IV	76	49	23	4	74	19	36	19
Наманган давлат университети									
1	IV	75	45	20	10	72	18	44	10
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети									
1	IV	74	48	23	3	75	18	38	19
Умумий		299	184	88	27	296	72	160	63
Умумий ўртача		75	46	22	7	74	18	40	16



2-расм.

Тажриба-синовдан олинган маълумотларни Стьюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлилини ўтказдик. Булар қуйидаги жадвалда акс этган.

\bar{X}	\bar{Y}	D_n	D_m	\bar{t}_n	\bar{t}_m	δ_n	δ_m	$\Phi(t_{kp})$	Δ_n	Δ_{nm}
<i>Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган</i>										
4,5	4	0,44	0,47	0,66	0,69	0,15	0,17	0,48	0,09	0,1

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини аниқланди.

Маълум $\bar{X} = 4,5$; $\bar{Y} = 4$; $\delta_n = 0,15$; $\delta_m = 0,17$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{X} - \delta_m)} = \frac{4,5 - 0,15}{4 - 0,17} = \frac{4,35}{3,83} = 1,13 \geq 1$$

$$K_{бдб} = (X - \delta_n) - (Y - \delta_m) = (4,5 - 0,15) - (4 - 0,17) = 4,35 - 3,83 = 0,52 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини

кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори.

Демак, талабалар интеллектуал маданиятини фалсафа таълими асосида инновацион усулда ривожлантириш бўйича яратилган илмий ишланмаларни қўллашда яхши натижага эришилгани тажриба-синов натижаларидан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. Тадқиқотда талабалар интеллектуал маданиятини фалсафа таълими асосида инновацион усулда ривожлантириш технологияси таҳлил этилди. Талабаларнинг интеллектуал маданияти ақлий-руҳий қобилиятга асосланган гносеологик фаолият тури бўлиб, талабанинг ақлий қобилияти, билими, фикрлаш даражаси, танқидий тафаккури, дунёни илмий билиши ва ижтимоий тажрибани қабул қилиш қобилияти, турли масалаларни индивидуал ҳал қилиши, оқилона иш тутиши, воқеа-ҳодисаларни олдиндан кўра билиш лаёқатининг юксак кўриниши эканлиги аниқланди.

2. Салоҳиятли хорижий таълим муассасаларида талабанинг билимлилик даражаси эмас, унинг танқидий фикрлаши, анализ-синтез қилиш қобилияти, креативлиги ва муаммони ҳал қилиш лаёқатига чуқур эътибор қаратилиши аниқланди ва мамлакатимиздаги олий таълим муассасаларида ҳам структуравий ўзгаришлар билан бирга талабалар интеллектуал маданиятини юксалтирувчи фанлар ва амалий фаолият мезонларларини ишлаб чиқиш зарурлиги кўрсатиб берилди. Энг асосий устувор вазифа талабаларни янгича тафаккур ва теран дунёқараш соҳиблари қилиб тарбиялаш эканлиги асосланди.

3. Мамлакатимиздаги иқтисодий ислохотлар ва ижтимоий ўзгаришлар даврида интеллектуал салоҳияти юксак кадрлар, янгича тафаккур ва дунёқарашга эга мутахассисларга эҳтиёжнинг мавжудлиги талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг объектив ижтимоий-педагогик заруратини асослади. Бу эса, фалсафа таълимининг бош педагогик вазифаси теран фикрлашга ўргатиш ва мантиқий тафаккурни ўстириш тамойилининг аҳамиятини кўрсатиб берди. Бугунги кунда фалсафа фани талабаларда билимнинг фақатгина бир даражаси – чизикли рационал тафаккур, назария билангина чекланмасдан, нозикли тафаккурни ҳамда илмий ва эстетик интуицияни шакллантириши билан ҳам аҳамиятли ҳисобланади.

4. Тадқиқот иши доирасида тажриба-синов ишлари орқали талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг инновацион усуллари фалсафа таълими мисолида таҳлил қилинди, уларда фалсафий дунёқараш, танқидий тафаккур ва мантиқий ҳулоса чиқариш, аналитик таҳлил кўникмаларини шакллантиришнинг самарали метод ва воситаларини педагогик амалиётда синалади ва самарали натижалар олинди. Тажриба-синов ишлари креатив педагогик фаолиятни ташкил этиш, фалсафа таълимидаги танқидий фикрлаш кўникмаси, мантиқий таҳлил қилиш усули,

шунингдек, ахлоқий, эстетик ва мантиқий тафаккур ва кенг дунёқараш – талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришга хизмат қилиши тасдиқланди.

5. Тажриба синов ишлари орқали талабаларнинг мантиқий фикрлаш, аналитик таҳлил ва муаммони ҳал қилиш кўникмасини аниқлашни мақсад қилинди ва бу ҳолат Қўқон давлат педагогика институтида 26% ни, Фарғона давлат университетида 32% ни, Наманган давлат университетида 33% ни ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида 35 % ни ташкил қилди. Фалсафа таълимидан сўнг тажриба синов ишларини қайта ўтказиш орқали мавжуд ҳолат Қўқон давлат педагогика институтида 49% ни, Фарғона давлат университетида 55% ни, Наманган давлат университетида 53% ни ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида 55 % ни ташкил қилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Фалсафа таълимидаги индукция, дедукция, сукротча баҳс, диалектик, синергетик, герменевтик, аналитик таҳлил методлари талабалар интеллектуал маданиятини юксалтиришнинг инновацион усуллари бўлиб, улар тафаккур қилишнинг энг умумий қоидаларини, бош стратегиясини белгилайди. Бугунги кунда бўлажак кадрлар интеллектуал маданиятини инновацион усулда фалсафа таълими асосида юксалтириш долзарб, лекин кўр-кўрона, догматик равишда эмас, онгли танқидий тафаккур асосида бўлиши лозим.

2. Талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг инновацион технологиясига доир хориж ва миллий тажрибаларни ўрганиш ва уларни оммалаштириш зарур. Талабалар интеллектуал маданиятини ривожланишига таъсир этувчи ижобий ва салбий омилларни инобатга олган ҳолда миллий методика ва муайян шарт-шароитлар муҳитини яратиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КУРБОНОВ ЖАСУРБЕК АКМАЛЖОНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ
ПРЕДМЕТА «ФИЛОСОФИЯ (ЭТИКА, ЭСТЕТИКА, ЛОГИКА)»)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

НАМАНГАН – 2020

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.4.PhD/Ped905.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета по адресу (www.namdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Эгамбердиева Тургуной Ахмаджоновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Аскарова Огулхон Мамашакировна**
доктор педагогических наук, доцент

Хакимов Назар Хакимович
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация: **Тошкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете (Адрес: 160119, г.Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована под № ____). Адрес: 160119, г.Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2020 года)

Т.Файзуллаев
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.с.н., профессор

К.Абдуллаев
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Ш.Абдуллаев
председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.х.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях современной глобализации процессы повышения интеллектуальной культуры студенческой молодежи зависят от инновационных методов обучения, от развития новых педагогических, философских, праксеологических технологий. В кадровом маркетинге развитых стран мира самой актуальной задачей считается подготовка высококвалифицированных специалистов с такими компонентами интеллектуальной культуры как критическое мышление, аналитический ум и способность к логическому мышлению. Дальнейшая перспектива мирового развития связана с проблемой формирования в педагогическом процессе обладателей интеллектуальной культуры, которые ведут свою научную, творческую, профессиональную деятельность на основе высоких человеческих и моральных критериев.

В ведущих высших образовательных учреждениях и научных центрах мира¹ проводятся исследования, посвященные поиску эффективных методов и инструментов развития интеллектуальной культуры студентов посредством преподавания философии, которая формирует навыки критического мышления, логического умозаключения и аналитического подхода. В сложный период современного развития осознание глобальных проблем, стоящих перед человечеством, формирование интеллектуального развития на основе философского мышления у обучающихся по предотвращению биороботизации общества стало одной из важнейших задач мировой педагогики.

Одной из целей высшего образования в нашей стране является подготовка кадров, которые соответствуют мировым стандартам, путем формирования интеллектуальной культуры студентов на основе философских навыков и формирования высокого уровня способностей в процессе их обучения. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определено как приоритетная задача “повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, поэтапное увеличение квоты приема в высшие образовательные учреждения”.² Это свидетельствует о необходимости повсеместного внедрения передового зарубежного опыта в систему высшего образования, совершенствования национальной системы оценивания интеллектуальной активности обучающихся, разработки инновационных методов развития интеллектуальной культуры и определения технологических этапов.

¹ Chinese Academy of Sciences, Helmholtz Association of German Research Centres, French National Centre for Scientific Research, Institute of Science and Technology Austria, National Education Association (USA), University of Southern California (USA)

² Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. // “Народное слово” 8 февраля 2017 года.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в таких правовых документах как: Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 сентября 2017 года № ПП-3271 «О Комплексной программе мероприятий по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и популяризации культуры чтения и чтения», № УП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране» Постановление № УП-3775, ПП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», ПП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и других нормативных актах по избранной проблеме.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень разработанности проблемы. Исследования по развитию интеллектуальной культуры студентов инновационно-педагогическим способом в мировой системе образования можно разделить на две группы – исследования в странах Запада и в странах Востока.

Интеллектуальная культура студентов в западных странах исследована такими учеными как Ш.Легг, М.Хатгер, А.Роубек, Н.Хамфрей, К.Клифтон, Х.Броуд, Р.Фелдер, Р.Брент, Х.Друмоунд, А.Вейз, Р.Гилар, П.Минано, Дж.Доланд, П.Коллинс.

В странах Востока ученые С.Пантурат, П.Сювонной, Дж.Кетчатурат, К.Чангвонг, А.Суккамарт, Б.Сисан, М.Сальваратнам в своих научных работах проанализировали педагогические аспекты интеллектуальной культуры, методологию развития интеллектуального потенциала студентов высших учебных заведений.

В Узбекистане интеллектуальную культуру студентов исследовали такие философы, историки и специалисты в области педагогики как О.Мусурмонова, С.Т.Ширматов, И.Б.Сиддиков, Д.Х.Турдибоев, А.Абдукодиров, Р.Г.Сафарова, Н.Атакулова, И.Б.Аскарлов, Э.З.Усмонова С.Файзулина. Несмотря на это, педагогические технологии инновационного развития интеллектуальной культуры студентов на основе философского образования не были рассмотрены как отдельная исследовательская проблема.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.

Исследование диссертации проводилось в соответствии с планом научно-исследовательской работы Кокандского государственного

педагогического института в рамках проекта «Проблемы и решения по применению инноваций в высших учебных заведениях».

Целью исследования инновационное развитие интеллектуальной культуры студентов.

Задачи исследования заключаются в следующем:

определить содержание и сущность понятия «интеллектуальная культура студентов», а также раскрыть социально-педагогическую востребованность ее развития;

внести уточнения в современные педагогические цели, задачи и возможности философского образования в развитии интеллектуальной культуры студентов;

выявить инновационные формы и методы развития интеллектуальной культуры студентов на основе современного философского образования;

определить цель и задачи организации опытно-экспериментальной работы и проанализировать ее результаты.

Объектом исследования явился педагогический процесс развития интеллектуальной культуры студентов высших образовательных учреждений с использованием инновационных методов, в экспериментальной работе приняли участие 595 студентов Кокандского государственного педагогического института, Ферганского государственного университета, Наманганского государственного университета и Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Предмет исследования – содержание, форма, средства и методы развития интеллектуальной культуры на основе новых способов обучения философии, этике, эстетике и логике.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения передовой педагогической науки и практики, сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, педагогический опыт, моделирование, беседа, интервью, тестирование, педагогический эксперимент, математический статистический анализ, было сделано обобщение результатов анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выделены информационные, мотивационно-педагогические этапы диагностики уровня развития интеллектуальной культуры студентов на основе информационно-познавательного, личностно-ценностного, деятельностно-творческого компонентов;

обоснована подготовка достойных кадров, исходя из социально-педагогической потребности с навыками аналитического и критического мышления через развитие интеллектуальной культуры студентов на основе аксиологического подхода;

обоснованы принципы уровня развития творческих навыков у учащихся интеллектуальной культуры, оптимальных педагого-психологических принципов, таких как логичность, нравственность и эмоциональность.

через изучение философии раскрыта роль образования, основанного на философских принципах таких, как этико-эстетические, логико-диалектические и систематические, обобщенные, взаимосвязанные с развитием интеллектуальной культуры учащихся;

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработана методика формирования и развития интеллектуальной культуры студентов на основе инновационной педагогической организации философского образования;

разработаны сценарии интерактивных занятий, программы специальных тренингов для создания интерактивной учебной среды, направленной на развитие интеллектуальной культуры студентов инновационным и педагогическим способом;

создана оптимальная методика совершенствования показателей уровня эффективности использования философских наук в развитии интеллектуальной культуры будущих специалистов.

Достоверность результатов исследования состоит в том, что используемые в работе подходы и методы имеют научную основу, приведенные сведения и теоретические идеи взяты из официальных источников, эффективность эмпирического анализа и экспериментальной работы основана на математических и статистических методах, выводы и рекомендации применяются на практике, полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что его можно использовать при разработке методологических подходов и совершенствовании педагогических условий, которые служат для развития интеллектуальной культуры студентов на основе философских наук с применением инновационно-педагогических технологий.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты служат развитию интеллектуального потенциала студентов на основе философского образования, развитию критического мышления, креативности, аналитических способностей студентов инновационным и педагогическим способом, созданию либеральной образовательной среды, дающей возможность расширения мировоззрения кадров будущих специалистов.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования по технологиям развития интеллектуальной культуры студентов новым педагогическим способом на основе философских наук:

разработаны информационный, мотивационно-педагогический этапы диагностики уровня развития интеллектуальной культуры студентов на основе информационно-познавательного, личностно-ценностного, деятельностно-творческого компонентов, социально-педагогической необходимости подготовки зрелых кадров с навыками аналитического и критического мышления через развитие интеллектуальной культуры студентов на основе аксиологического подхода под номером А-1-099

«Значение концепций дальнейшего развития гражданского общества и обеспечения духовно-нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана» (2015-2017) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 января 2020 года № 89-03-148). В результате, реализация предложений на практике послужила выявлению исторических и современных направлений развития интеллектуальной культуры студентов;

от выводов об оптимальных педагогических и психологических принципах уровня развития интеллектуальной культуры студентов до уровня подготовки к креативному творчеству, в соответствии с программой разработаны комплексные меры по совершенствованию деятельности Союза молодежи Узбекистана, которые были использованы при разработке требований и критериев оценки (Акт Центрального Совета Союза молодежи Узбекистана № 04-13 / 524 от 6 февраля 2020 г.). В итоге, внедрение результатов исследования в практику способствовало повышению у учащихся навыков чтения, что является важным компонентом интеллектуальной культуры;

сделаны выводы о замещении образования на таких философских принципах, как этико-эстетические, логико-диалектические и систематические, обобщенные, взаимосвязанные в развитии интеллектуальной культуры учащихся через преподавание философии в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года № УП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» совместно с Ферганским региональным филиалом Республиканского центра духовности и просвещения и Ферганским государственным университетом. Они были использованы при подготовке отчета «Технологии использования новых инновационных методов адвокатуры в развитии интеллектуальной культуры среди молодежи», организованного Информационно-ресурсным центром им. Аль-Фарғони. (Справка Республиканского центра духовности и просвещения № 03-09 / 106 от 23 января 2020 г.). В результате, выдвинутые теоретические выводы, практические предложения и методические рекомендации послужили улучшению существующих условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования изложены в виде курса лекций, и прошли апробацию на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования результатов диссертаций (6 - в республиканских и 1- в зарубежном журнале).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации состоит из 142 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, научная новизна, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, объект, предмет, методы, цели и задачи, приведены сведения о научной и практической значимости результатов, внедрении в практику, апробации, публикациях и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы развития интеллектуальной культуры у студентов»**, исследованы содержание и сущность понятия интеллектуальная культура студентов, а также объективная социально-педагогическая необходимость ее развития.

Интеллектуальная культура студентов – это тип гносеологической деятельности, основанной на умственно-психологических способностях. Интеллектуальный уровень будущего кадра тесно связан с научно-педагогическим потенциалом образовательного учреждения, интеллектуальными и аналитическими способностями, мировоззрением и уровнем критического мышления студента. Если обратиться к источникам, то интеллект происходит от латинского слова «*intellectus*», что обычно означает «разум», «осознание», «понимание»⁵. В то время как высокая степень проявления этого качества в человеке определяет его интеллектуальную культуру, интеллектуальная культура студентов измеряется высоким уровнем их умственного развития, восприятия, сознания, внутреннего мира и их практической значимостью. В словарях общего пользования, например, в (*AllWords Dictionary*) интеллект определяется как «память, представление, знание, опыт, способность адаптироваться к новым ситуациям и навыки решения проблем»⁶. В словаре философии и психологии (*Dictionary of Philosophy and Psychology*) интеллект определяется как «способность мыслить конкретно и теоретически». Согласно другому источнику, «интеллект – это пересечение психики и мышления, состояние взаимопонимания»⁷. В Национальной энциклопедии Узбекистана слово интеллект (лат. *intellects* - знать, понимать, воспринимать) означает умственный потенциал человека, способность точно отражать в уме и изменять жизнь, окружающую среду, способность мыслить, читать, учиться, познавать мир и воспринимать социальный опыт; также отмечается, что это означает способность решать различные проблемы, принимать решения, действовать рационально, предвидеть события. Таким образом, интеллектуальная культура студентов можно определить как «высокое проявление умственных способностей студента, его знания, уровень мышления, критическое мышление, научное познание мира и способность

⁵Когнитивный подход: Монография. Отв. ред. Лекторский В.А. М. Канон, Реабилитация, 2008. –С. 464.

⁶ Shane Legg, Marcus Hutter. A Collection of Definitions of Intelligence. Technical Report. 15 June 2007, -P.1-12

⁷ Roback A.A. Intelligence and Behavior. Psychol. Review, 1992, Vol. XXIX, -P.54.

воспринимать социальный опыт, умение индивидуально решать различные задачи, рациональное поведение, дар предвидения событий».

В критериях определения интеллектуального потенциала студентов, разработанных ведущими университетами развитых стран и признанных высшими образовательными учреждениями многих стран, особое внимание уделяется следующему:

- аналитическое мышление студента (*analytical thinking*)
- критическое мышление студента (*critical thinking*)
- способность студента к синтезу (*synthesis thinking*)
- креативное мышление студента (*creative thinking*)
- навыки решения проблем студента (*problem solving*)⁸.

С помощью этих критериев определяется интеллектуальный уровень будущих кадров и они оцениваются как специалисты высокой квалификации.

Знание, мышление и мировоззрение являются составными частями понятия интеллектуальной культуры студента.

Наука является одним из факторов, обеспечивающих развитие страны и индикатор ее интеллектуального потенциала. Поэтому в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы особое внимание уделяется развитию высшего образования⁹. Система высшего образования, которая играет важную роль в повышении интеллектуальных способностей молодых людей, должна готовить конкурентоспособные кадры для будущего и настоящего, способствовать устойчивому развитию общества, обучать потенциальных студентов и действовать в соответствии с мировыми стандартами.

На новом этапе развития общества такая возможность в высшем образовании ставит задачу уделить особое внимание важному аспекту человеческой деятельности, образованию молодежи, подготовке будущих специалистов, квалифицированных кадров. Одной из важных задач высшего образования является подготовка зрелых и конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям рынка труда. Зарубежный опыт показывает, что роль философских наук, таких как философия, этика, эстетика и логика, в повышении интеллектуального потенциала будущих кадров – неопределима. Примером может служить процесс поддержки необходимого зарубежного опыта в высшем образовании на основе сравнительных критериев оценки качества посредством Сорбоннской совместной декларации о европейском пространстве высшего образования, подписанной в 1998 году. Таким образом, согласно Болонской декларации, высшее учебное заведение, участвующее в этом процессе, разработает механизмы формирования

⁸Sompong Punturat, Paisan Suwannoi, Jatuphum Ketchatturat. Intellectual Skills Assessment for the Teacher Students at the Faculty of Education, Khon Kaen University. Procedia - Social and Behavioral Sciences 116 (2014) –pp. 1704 – 1708.

⁹Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегияси. Халқ сўзи., 2017 йил 8 февраль.

специальной шкалы для конкурентоспособности интеллектуального уровня студента на рынке труда.

С этой точки зрения объективную социально-педагогическую необходимость развития интеллектуальной культуры студентов в нашей стране можно охарактеризовать следующим образом:

- повышенный спрос на высокоинтеллектуальные кадры в период экономических реформ и социальных изменений в стране;
- политика открытости нашего государства, потребность в специалистах с новым мышлением и мировоззрением в контексте открытия своих дверей для стран мира, выхода на мировую арену;
- объективная необходимость развития страны в неразрывной связи с развитием науки, развитием образования, ростом интеллектуальной культуры студентов, с педагогической деятельностью;
- объективная потребность в интеллектуальной культуре отражается в воспитании молодого поколения как будущих родителей, активной гражданской позиции как личности, в понимании сути жизни как человека, в демонстрации высоких профессиональных знаний как специалиста.

Во второй главе диссертации **«Воспитательная роль философских наук в развитии интеллектуальной культуры у студентов: формы, методы и средства»** раскрываются современные педагогические цели, задачи и возможности философского образования в развитии интеллектуальной культуры студентов, анализируются инновационные формы и методы развития интеллектуальной культуры студентов на основе современного философского образования.

Одной из актуальных задач становится формирование интеллектуальной культуры студентов высших образовательных учреждений на основе реализуемой концепции высшего образования до 2030 года. В глобализирующемся мире важной гарантией устойчивого развития любого общества является воспитание людей с глубоким мышлением и сильным интеллектуальным потенциалом. В нашей стране растет потребность в высших образовательных учреждениях с высоким потенциалом и конкурентоспособных кадрах с новым мировоззрением. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в этой связи подчеркивает: «Конечно, мы делаем большую работу по воспитанию молодых людей, которые мыслят самостоятельно, обладают современными знаниями и навыками, а также имеют независимую жизненную позицию. Однако, учитывая жестокую борьбу за умы и сердца молодых людей сегодня, растущие угрозы религиозного экстремизма, терроризма, наркомании, «массовой культуры», мы не должны ослаблять нашу работу в области воспитания, духовности и просвещения, а нужно поднимать их на новый уровень». Исходя из этого, в первом параграфе исследования освещается образовательный и воспитательный статус философских наук в области создания технологий инновационного развития интеллектуальной культуры студентов, подчеркивается значение философского мировоззрения в в подготовке кадров. Согласно научной гипотезе работы, преподавание

философии является важным фактором и эффективным методом развития интеллектуальной культуры будущих работников.

Философская наука - это наука о мировоззрении, которая стимулирует осознание реалий жизни и является областью, которая изучает конкретные отношения между вселенной и человеком. Философия стремится найти основы любого сознательного отношения к миру. Следовательно, философское знание проявляется не как логически упорядоченная система, а как оценка, критическое сравнение и тщательное обсуждение анализируемого процесса для решения существующей проблемы¹⁰. Основной вопрос философии – учет, происхождение, порядок, взаимосвязь всех существующих вещей, необходимую возможность для всестороннего изучения перехода от одного к другому, принципы причинности реальности. Понимание причинно-следственной связи, с другой стороны, требует критического мышления, аналитического ума и творческого подхода к событиям и явлениям. Наукой, которая формирует эти особенности, конечно, является философия.

Философское образование создает педагогические условия для формирования следующих умений и навыков на основе развития интеллектуальной культуры студентов:

- осознание сущности и содержания вопросов, возникающих в связях и отношениях одной отрасли с другой или с другими отраслями, умение доступно изложить свое мнение;

- умение адекватно понимать и анализировать противоречивые проблемы и конфликтные ситуации, а также связанные с ними социальные проблемы;

- умение точно определять тенденции развития событий и явлений и выражать свои идеи и мнения о них;

- умение понимать и находить логические противоречия, предоставлять доказательства для них, анализировать их;

- умение выявлять методологические ошибки, содержание поведения по убеждениям, путаницу в мышлении;

- четко выражать личный подход и собственные мнения по спорным вопросам;

- умение анализировать и сравнивать предложенные идеи и решения социальных вопросов, выявлять положительные и отрицательные стороны;

- способность мыслить самостоятельно, проявлять креативный подход, аналитический ум, критическое мышление.

Философские методы являются уникальным способом мыслительной деятельности. К ним относятся аналитические, интуитивные, феноменологические, герменевтические, синергетические методы. В науке логики существуют также методы анализа, индукции и дедукции.

В развитии мышления учащихся, основанном на философском образовании, в первую очередь, используются более простые

¹⁰Shermuhamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi. –Toshkent.: Aloqachi. 2008, –B.121.

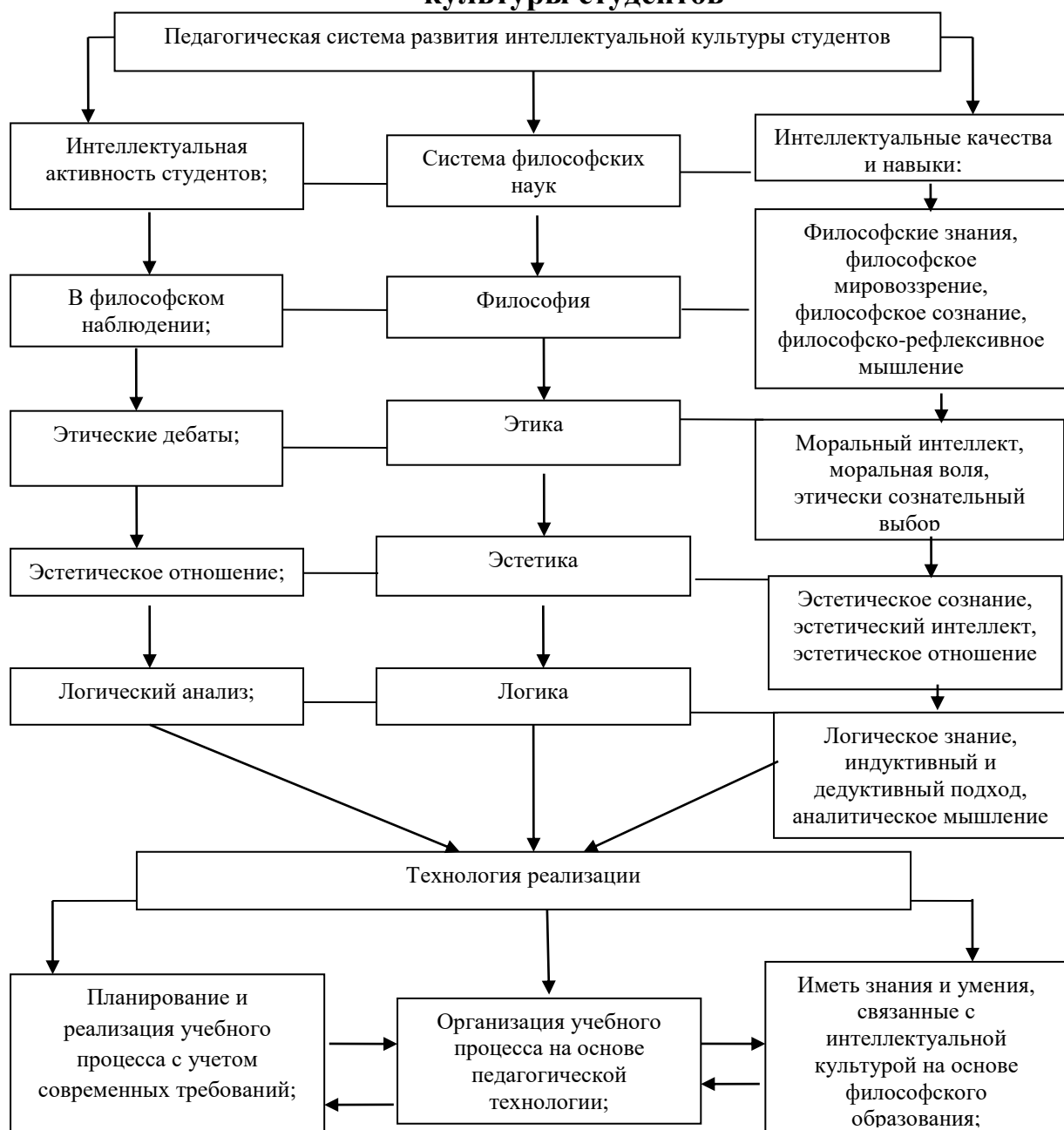
инновационные методы. Например, используя метод «Инсерт», студенты развивают свое аналитическое и критическое мышление, в основном, за счет использования философских текстов. Благодаря этому они учатся понимать философские идеи.

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ				
В процессе занятия – использование информационных технологий, креативная и проблемная организация урока на основе интерактивных методов	Внеклассные мероприятия – кружок философии, игры «Заковат» и др. объединения		Дополнительные формы – научные практики. Центры дискуссии и дебатов	
ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ				
Источники (учебники, произведения искусства, учебные пособия и т.д.)	Средства передачи звука и изображения (магнитофон, диктофон, радио, оверхед, телевизор, видеокамера, мультимедийное оборудование и т.д.)	Средства массовой информации (журналы, сборники, газеты, радио и телевизионные материалы и т.д.)	Информационные и коммуникационные средства массовой информации (сети Интернета)	Специально подготовленные анкеты и тесты
СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Выбор проблемной группы	Определение направлений развития интеллектуальной культуры	Изучение настоящего состояния потенциала группы	Применение специальных методов в педагогическом процессе, направленных на развитие интеллектуальной культуры	Определение уровня эффективности результатов, полученных в результате педагогического процесса развития интеллектуальной культуры на основе экспериментальной работы
Разработать соответствующие выводы и рекомендации по процессу развития интеллектуальной культуры студентов				
РЕЗУЛЬТАТ:				
У студентов сформированы интеллектуальные навыки				

Таб.1. Процесс обучения, организованный философскими методами, содержание научно-педагогического процесса.

Ни один метод не может достичь уровня «сократовской дискуссии», которая является наиболее проверенным и старейшим методом повышения интеллектуального уровня студента в преподавании философии. Ибо, этот стиль и есть стиль диалектического мышления, и именно этот стиль дал миру множества мыслителей, таких как Сократ, Платон, Аристотель, Кант, Гегель. На уроке учитель играет роль Сократа, а ученики играют роль собеседников Сократа. Следует отметить, что этот стиль может быть освоен теми, кто имеет глубокие знания философии и целесообразен для них. Этот стиль, конечно, не является платоническим (сократским) диалогом, в котором ответ на вопрос становится понятным одному из участников дискуссии. Это нелинейная когнитивно-коммуникативная среда, которая, как ожидается, самоорганизуется в результате конфликта вопросов и ответов на них.

Таб.2. Педагогическая система развития интеллектуальной культуры студентов



В заключение можно констатировать, что развитие интеллектуальной культуры будущих кадров инновационным путем на основе философского образования должно основываться на сознательном критическом мышлении, а вовсе не на формальном, догматическом мышлении. Роль рационалистической философии в воспитании молодежи, способной противостоять угрозе деструктивных идей, вредных для нашего общества, чуждой идеологии и «массовой культуре», неоценима.

Третья глава диссертации называется **«Экспериментальное исследование педагогической эффективности использования предмета философия (этика, эстетика, логика) в развитии интеллектуальной культуры студентов»**. В этой главе дан анализ инновационных методов развития интеллектуальной культуры студентов на примере философского образования, экспериментов в педагогической практике с эффективными методами и инструментами формирования философского мировоззрения, критического мышления и логических умозаключений, аналитических навыков.

Эта исследовательская работа также направлена на выявление педагогических аспектов обучения студентов с высокой интеллектуальной культурой на основе реформирования национальной системы образования. Цель исследования – определить эффективность учебно-педагогического процесса на основе преподавания философии, философских наук - философии, этики, эстетики и логики в развитии интеллектуальной культуры студентов. Действительно, «образование и просвещение являются главными факторами человеческого благополучия, побуждают людей быть добрыми, быть щедрыми, быть терпеливыми»¹¹.

В ходе эксперимента были использованы различные методы для развития интеллектуальной культуры студентов. Интеллектуальный потенциал студентов определялся по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в четыре этапа.

- определить уровень знаний по базовым наукам и интеллектуальный уровень студента;

- дать характеристику типа логического мышления и научно-философских знаний;

- определить качество и объем научной литературы, художественных произведений и философских трудов в учебном процессе, а также в ходе самостоятельного образования;

- дать характеристику уровню проявления критического мышления и широких мировоззренческих знаний.

Был апробирован современный подход к философским наукам - новый метод исследования развития интеллектуального потенциала студентов. Его эффективность в повышении интеллектуальных способностей студентов

¹¹Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2017, 1-том. –Б.28.

была доказана на практике, и он все более широко используется в высших учебных заведениях.

Практическое применение развития интеллектуальной культуры студентов по-новому потребовало двустороннего подхода к их деятельности:

1. Развивать у студентов научное, художественное, религиозное и философское мировоззрение, критическое мышление, аналитический подход и навыки решения проблем;

2. Развитие интеллектуальной культуры студентов инновационным путем с использованием философских методов в рамках сформированного философского мировоззрения.

В специальном образовании будущий специалист может получить полные знания и образование не только посредством изучения всех дисциплин, но прежде всего путем изучения инновационных методов получения новых знаний или общих принципов применения определенных знаний в различных областях. Актуальной задачей преподавания является не изучение студентами всего комплекса наук, а развитие методики приобретения знаний и философского мировоззрения для их понимания.

Помимо теоретического обоснования гипотезы, выдвинутой в данной исследовательской работе, также необходимо доказать ее экспериментально на практике. Поэтому было целесообразно привести анализ результатов экспериментальных испытаний и анкет, проведенных в процессе высшего образования. В рамках диссертационной работы была проведена экспериментальная работа под названием «Технология инновационного развития интеллектуальной культуры у студентов на основе философского образования». В нем приняли участие 595 студентов Кокандского государственного педагогического института, Ферганского, Наманганского государственных университетов и Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека в области социально-гуманитарных, экономических, точных и естественных наук. При проведении эксперимента использовались методы тестирования, опроса, интервью и анкетирования.

Из экспериментальной работы, проведенной в области развития интеллектуальной культуры студентов, было определено следующее:

- в развитии интеллектуальной культуры необходимо, чтобы у студентов был высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;

- необходимо наличие интереса и внутренней уверенности в развитии научной и творческой деятельности в высшей школе и формировании личности;

- эффективная научно-педагогическая среда, творческая свобода и высокий уровень профессорско-преподавательского состава.

Таблица 3

Показатели измененного состояния логического мышления студентов,
аналитического анализа и навыков решения проблем.

Состояние перед экспериментом

Наименование вуза	Навыки логического мышления	Навыки аналитического ума	Навыки решения проблемы
Кокандский государственный педагогический институт	29%	26%	23%
Ферганский Государственный университет	33%	34%	29%
Наманганский Государственный университет	30%	33%	35%
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека	35%	36%	34%

Таблица 4

Состояние после эксперимента

Наименование вуза	Навыки логического мышления	Навыки аналитического ума	Навыки решения проблемы
Кокандский государственный педагогический институт	48%	46%	53%
Ферганский Государственный университет	53%	54%	59%
Наманганский Государственный университет	50%	53%	55%
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека	55%	56%	54%

Целью эксперимента было определение способности студентов мыслить логически, аналитически и решать задачи, что составляет 26% в Кокандском государственном педагогическом институте, 32% в Ферганском государственном университете, 33% в Наманганском государственном университете и 35% в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. После проделанной работы по философии текущая ситуация составила 49% в Кокандском государственном университете, 55% в Ферганском государственном университете, 53% в Наманганском государственном университете и 55% в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Эти индикаторы имеют следующий вид (см. Рисунок 1):

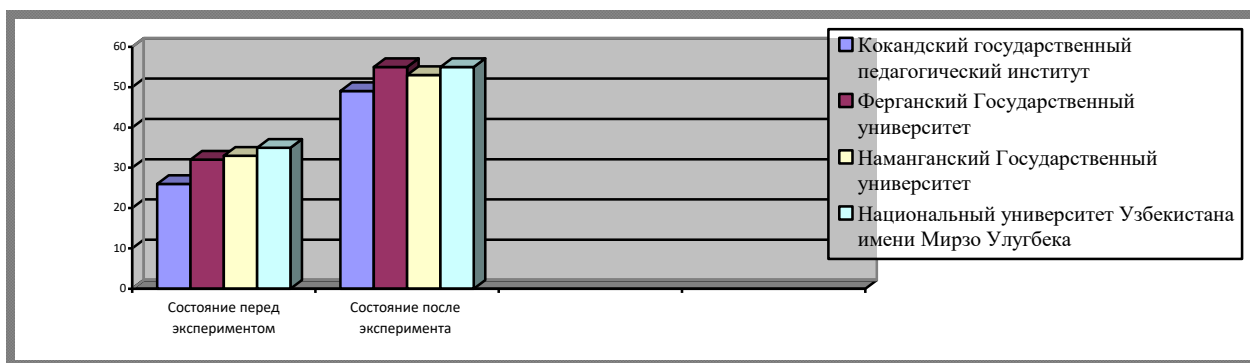


Рис.1

Таблица 5
Показатели измененного состояния логического мышления студентов, аналитического анализа и навыком решения проблем.

№	Семестр	Эксперимент группа				Контроль группа			
		Студент общее количество	Высокая	Средний	Ниже	Студент общее количество	Высокая	Средний	Ниже
Кокандский государственный педагогический институт									
1	IV	74	42	22	10	75	17	42	15
Ферганский Государственный университет									
1	IV	76	49	23	4	74	19	36	19
Наманганский Государственный университет									
1	IV	75	45	20	10	72	18	44	10
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека									
1	IV	74	48	23	3	75	18	38	19
	Общее	299	184	88	27	296	72	160	63
	Общее среднее	75	46	22	7	74	18	40	16



Рис.2.

Мы провели математико-статистический анализ экспериментальных данных на основе критерия Стьюдента-Фишера. Они показаны в таблице ниже.

\bar{X}	\bar{Y}	D_n	D_m	$\bar{\tau}_n$	$\bar{\tau}_m$	δ_n	δ_m	$\Phi(t_{kp})$	Δ_n	Δ_{nm}
		Состояние перед эксперимента эффективность не достигнута								
4,5	4	0,44	0,47	0,66	0,69	0,15	0,17	0,48	0,09	0,1

На основе результатов, приведенных выше, определяем качественные показатели экспериментальной работы.

Как известно, $\bar{X}=4,5$; $\bar{Y}=4$; $\delta_n=0,15$; $\delta_m=0,17$

Отсюда качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{X} - \delta_m)} = \frac{4,5 - 0,15}{4 - 0,17} = \frac{4,35}{3,83} = 1,13 \geq 1$$

$$K_{\text{бдб}} = (X - \delta_n) - (Y - \delta_m) - (4,5 - 0,15) - (4 - 0,17) = 4,35 - 3,83 = 0,52 > 0$$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, усвоение (успеваемость) в экспериментальной группе выше в сравнении с контрольной группой.

Экспериментальная работа показали, что были достигнуты хорошие результаты в применении научных разработок для развития интеллектуальной культуры студентов инновационным путем на основе философского образования.

ВЫВОДЫ

1. В исследовании анализируются технологии инновационного развития интеллектуальной культуры студентов на основе философского образования. Интеллектуальная культура студентов - это тип эпистемологической деятельности, основанной на умственных способностях, умственных способностях студента, знаниях, уровне мышления, критическом мышлении, научном познании мира и способности воспринимать социальный опыт, индивидуальное решение проблем, рациональное поведение, научное предвидение .

2. Установлено, что ведущие зарубежные образовательные учреждения с высоким потенциалом обращают особое внимание не на уровень знаний студента, а на его способность критического мышления, аналитические и синтезирующие способности, креативность и умение решать проблемы; нами подчеркнута необходимость в высших образовательные учреждения нашей страны, наряду со структурными изменениями, усилить роль наук, повышающих интеллектуальную культуру студентов, разработать критерии практической деятельности. Нами обоснована основная приоритетная задача – воспитание студентов с новым мышлением и широким мировоззрением.

3. В период экономических реформ и социальных изменений в стране существование потребности в высокоинтеллектуальных кадрах, специалистах с новым мышлением и мировоззрением объясняла объективную социально-педагогическую необходимость в развитии интеллектуальной культуры у студентов. Это продемонстрировало важность

принципа глубокого мышления и развития логического мышления как основной педагогической задачи философского образования. Сегодня философия важна для студентов тем, что она формирует нелинейное мышление, а также дает основу научной и эстетической интуиции, не ограничиваясь одним лишь уровнем знаний – рациональным мышлением и сухой теорией.

4. В ходе исследования на примере философского образования были проанализированы инновационные методы развития интеллектуальной культуры студентов через опытно-экспериментальную работу, в которой были апробированы методы и способы формирования философского мировоззрения, критического и логического мышления, аналитические навыки в педагогической практике и получены эффективные результаты. Опытна-экспериментальная работа доказала, что организация креативной педагогической деятельности, навыки критического мышления, метод логического анализа, а также знание основ этики и эстетики, логическое мышление и широкое мировоззрение, формируют философское образование, служат развитию интеллектуальной культуры студентов.

5. Целью эксперимента было определение способности студентов мыслить логически, аналитически и решать задачи, что составляет 26% в Кокандском государственном педагогическом институте, 32% в Ферганском государственном университете, 33% в Наманганском государственном университете и 35% в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. После переподготовки по философии текущая ситуация составила 49% в Кокандском государственном университете, 55% в Ферганском государственном университете, 53% в Наманганском государственном университете и 55% в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

На основе результатов исследования выдвинуты следующие **рекомендации:**

1. Методы индукции, дедукции, “Сократовские дискуссии”, диалектический, синергетический, герменевтический, аналитический методы являются инновационными способами повышения интеллектуальной культуры студентов в ходе преподавания философии, они определяют наиболее общие правила мышления, главную стратегию. Нами определено, что развитие интеллектуальной культуры будущих кадров инновационным путем на основе философского образования весьма актуально, но оно должно происходить не спонтанно, не догматично, а на основе осознанного критического мышления.

7. Необходимо изучить и популяризировать зарубежный и отечественный опыт по инновационным технологиям в развитии интеллектуальной культуры студентов. Необходимо создать среду национальной методик и определенных условия с учетом позитивных и негативных факторов, влияющих на развитие интеллектуальной культуры студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KURBONOV JASURBEK AKMALJONOVICH

**TECHNOLOGY OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF
INTELLECTUAL CULTURE AMONG STUDENTS
("in the example of Philosophical subjects (ethics, aesthetics, logics)")**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (pedagogical sciences)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

NAMANGAN – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2019.4.PhD/Ped905

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Kokand State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.namdu.uz and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant: **Egamberdieva Turgunoy Akhmadjonovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Askarova Ogulkhon Mamashakirovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Khakimov Nazar Khakimovich
Doctor of Philosophical Sciences, Professor

Leading organisation: **Tashkent state pedagogical university**

The defense of the doctoral dissertation will be held on “__” _____ 2020, at __ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+99869) 227-06-12; Fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No.____). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+99869) 227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on “__” _____ 2020.
(Registry record No. ____ dated “__” _____ 2020.)

T.Fayzullaev
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Political Sciences, Professor

K.A.Abdullaev
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Sh.B.Abdullaev
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Chemistry Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation)

The aim of the research work is to develop students' intellectual culture with the help of innovation method.

The object of the research work is clarified as a pedagogical process of developing the intellectual culture of students of higher education institutions in an innovative way that, around 595 students from Kokand State Pedagogical Institute, Fergana State University, Namangan State University and National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek took part in this experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

identified informational, motivational and pedagogical stages of diagnosing the level of development of students' intellectual culture on the basis of information-cognitive, personal-value-oriented, activity-creative components;

identified and taken as a basis socio-pedagogical necessity of training mature personnel with analytical and critical thinking skills through the development of students' intellectual culture on the basis of an axiological approach;

based on optimal pedagogical-psychological principles of logical, moral, sense-emotional, the level of development of students' skills of preparation for creative creativity inherent in the intellectual culture.

identified and opened the role of education based on philosophical principles such as ethical-aesthetic, logical-dialectical and systematic, generalized, interconnected in the development of intellectual culture of students through the teaching of philosophy;

The subject of the research is the content, form, means and methods of developing intellectual culture based on new methods of teaching philosophy, ethics, aesthetics and logic.

Implementation of research results. Based on the results of research on technologies for the development of students' intellectual culture in a new pedagogical way on the basis of philosophical sciences:

used to implement the practical project named "Importance of the concepts of further development of civil society and ensuring spiritual and moral security in the sustainable strategic development of Uzbekistan" (2015-2017) with the number A-1-099 from the suggestions on informational, motivational and pedagogical stages of diagnosing the level of development of students' intellectual culture on the basis of information-cognitive, personal-value-oriented, activity-creative components, socio-pedagogical necessity of training mature personnel with analytical and critical thinking skills through the development of students' intellectual culture on the basis of an axiological approach (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan with the number 89-03-148 dated January 10, 2020). As a result, the implementation of the proposals in practice served to identify historical and modern directions of development of intellectual culture in students;

used to make requirements and evaluation criterias the competition named "Youth booklover" held on February 16-22, 2018 according to the program Comprehensive measures to improve the activities of the Youth Union of

Uzbekistan from the conclusions on the optimal pedagogical and psychological principles of the level of development of students' skills of preparation for creative creativity inherent in the intellectual culture, such as logic, ethics, emotional (Act of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan with the number 04-13 / 524 of February 6, 2020). As a result, the implementation of research results into practice has served to increase students' reading skills, which is an important component of intellectual culture;

used to prepare the speech on the theme "Technology of using new innovative methods of propaganda in raising the intellectual culture among young people" organized at Republican Center for Spirituality and Enlightenment Fergana regional branch and in cooperation with Fergana State University on September 27, 2019 at the Information and Resource Center named after Ahmad al-Fargani in Fergana based on the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 3, 2019 with the number PQ-4307 "On additional measures to increase the effectiveness of spiritual and educational work" from the conclusions on the substitution of education based on philosophical principles such as ethical-aesthetic, logical-dialectical and systematic, generalized, interrelated in the development of intellectual culture of students through the teaching of philosophy. (Reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment with the number 03-09/106 of January 23, 2020). As a result, the theoretical conclusions, practical suggestions and methodological recommendations put forward served to improve the existing conditions for the realization of intellectual and creative abilities of students.

The structure and scope of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 142 pages

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST of PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Курбонов Ж.А. Янги ахборот технологиялари ва уларнинг таълим тизимига жорий этилиши. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. – №1/5. –Б. 153-156. (13.00.00.№15)
2. Курбонов Ж.А. Ёшларда интеллектуал маданиятни шакллантиришнинг фалсафий-педагогик жиҳатлар. // Ta'lim, fan va innovatsiya маънавий –маърифий, илмий – услубий журнал. – Тошкент, 2019. – № 3. – Б. 19-22. (13.00.00.№18)
3. Курбонов Ж.А. Интеллектуал тушунчасининг ижтимоий-педагогик мазмуни. // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси – Наманган, 2019. № 5. – Б. 436-443. (13.00.00.№30)
4. Курбонов Ж.А. Талабалар интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг фалсафий-педагогик жиҳатлари. // Заонавий таълим журнал. – Тошкент, 2019. №10. – Б. 3-9. (13.00.00.№10)
5. Курбонов Ж.А. Талабаларда заонавий интеллектуал ва инновацион кўникмаларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик жиҳатлари. // Im sarchashmalari. – Urganch, 2020. №6. – Б. 87-91. (13.00.00.№31)
6. Курбонов Ж.А. Инновацион ривожланиш жараёнида талабаларни интеллектуал фаолиятга тайёрлашнинг заонавий-педагогик омиллари. // Im sarchashmalari. – Urganch, 2020. №7. – Б. 94-97. (13.00.00.№31)
7. Qurbonov J.A. The necessity of developing intellectual culture of students by the subject of philosophy. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2019. №12 (vol 7) 184-187 p. (13.00.00.№3)
8. Qurbonov J.A. Some pedagogical aspects of improving intellectual activity of students. // Материали хv международна научна практична конференция Образованието и науката на ХХI век. Болгария, София «Бял ГРАД-БГ ОДД» – 2019. - С. 35-38.
9. Курбонов Ж.А. Ижодкор талаба шахсида интеллектуал ва инновацион фаолит маданиятининг ўзаро шакллантириш усуллари. // “Ўзбекистон Республикаси олий таълими-инновацион ривожланиш йўлида” мавзусидаги халқаро илмий ва илмий-техникавий конференцияси – Кўкон, 2019. - Б. 350-352.
10. Курбонов Ж.А. Таълим-тарбияда талаба-ёшлар интеллектуал салоҳиятини ошириш. // “Глобаллашув жараёнида ёшлар мустақил дунёқарашини шакллантиришда таълим тизими ва оиладаги муаммолар ҳамда уларнинг ечимлари”. Мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси – Тошкент, 2019.-Б. 153-155.
11. Курбонов Ж.А. Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда фалсафий фанларнинг ўрни. // “Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish: muammolar va

уечимлар”. Мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн анжуман – Фарғона, 2020. -Б. 274-276.

II бўлим (II часть; Part II)

12. Қурбонов Ж.А. Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик жиҳатлари. Монография– Тошкент, 2020. 130-б. Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал Мулк Агентлигининг 2020 йил 09.03 даги 002077-сонли гувоҳномаси.

13. Т.А.Эгамбердиева, Қурбонов Ж.А. Талабаларда интеллектуал маданиятнинг шаклланиш ва ривожланиш диагностикаси. // Та’лим, fan va innovatsiya маънавий – маърифий, илмий – услубий журнал. – Тошкент, 2020. №2. – Б. 58-62. (13.00.00.№18)

14. Қурбонов Ж.А. Ёшлар тарбиясида миллий таълим сиёсатининг ўрни. // Фалсафа: Таълим ва инновация. Ёш олимлар илмий-амалий конференцияси материаллари тўплам –Тошкент, 2012. – Б. 137-139.

15. Қурбонов Ж.А. Жамият тараққиётида таълим-тарбиянинг узвийлиги масаласи. // Фалсафа: Таълим ва инновация. Ёш олимлар илмий-амалий конференцияси материаллари тўплам – Тошкент, 2012. – Б. 151-154.

16. Қурбонов Ж.А, О.Шарипова, Ш.Мадмуродова. Узлуксиз таълим тизими – ижтимоий тараққётнинг муҳим мезони. // Таълим ва технология. Илмий-услубий мақолалар тўплам. II-қисм. –Тошкент, 2014. – Б. 90-92.

17. Қурбонов Ж.А, О.Шарипова, Г.Исмоилова. Глобаллашув шароитида ўзбекистон таълим моделининг намоён бўлиш хусусиятлари. // Таълим ва технология. Илмий-услубий мақолалар тўплам. II-қисм. – Тошкент, 2014. – Б. 92-94.

18. Т.А.Эгамбердиева, Қурбонов Ж.А. Олий таълимда инновацияларни жорий этишнинг ижтимоий-педагогик зарурияти ва асослари. // “Ўзбекистон Республикаси олий таълими-инновацион ривожланиш йўлида” мавзусидаги халқаро илмий ва илмий-техникавий конференцияси – Қўқон, 2019.- Б. 15-18.