

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚОСИМОВА ОЗОДА ХУДОЙНАЗАРОВНА

**ТАЛАБА-ҚИЗЛАРНИНГ МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ
ФАЗИЛАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy(PhD)
on pedagogical sciences**

Қосимова Озода Худойназаровна

Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий ғазилатларини

ривожлантириш технологияси 3

Касимова Озода Худайназаровна

Технология развития национальных духовно-нравственных качеств

обучающихся девушек..... 23

Kosimova Ozoda Hudoynazarovna

Technology of developing national spiritual and moral features of female

students 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚОСИМОВА ОЗОДА ХУДОЙНАЗАРОВНА

**ТАЛАБА-ҚИЗЛАРНИНГ МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ
ФАЗИЛАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.4.PhD/Ped337 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Эгамбердиева Нодира Мелибаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хасанова Кибриё Хасановна
педагогика фанлари номзоди, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети хузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил «28» декабр соат 19⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (99866) 239-11-40; факс: (99866) 239-11-40; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz.

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (16-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (99866) 239-11-40; факс: (99866) 239-11-40.

Диссертация автореферати 2020 йил «18» декабр тарқатилди.
(2020 йил _____ даги 17 - рақамли реестр баённомаси).



Х.И.Ибраимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.ф.д. (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ҳамжамияти томонидан технологик тараққиёт, илмий кашфиётлар ва феминизм даврида хотин-қизларнинг жамиятда тутган мақоми, ижтимоий ўрни сўнгги ўн йилликларда тубдан ўзгариб, жамиятдаги ҳар қандай ислоҳот улар иштирокида амалга ошаётганлиги, ижтимоий-маданий соҳаларнинг муваффақияти шу омилларга асосланиши эътироф этилмоқда. Бундай ўзгаришларга мос равишда дунёдаги илғор олий таълим муассасалари хотин-қизларни талабалик давридан бошлаб нафақат касбий, балки ахлоқий сифатларини шакллантиришга, ўқув мазмунига аёллар ҳуқуқининг халқаро меъёр ва ҳуқуқий стандартлари, гендер тенгликка оид билимларни киритилишига алоҳида эътибор қаратмоқда.

Жаҳонда хотин-қизларнинг ижтимоий-иқтисодий соҳа компонентларига бевосита таъсиридан келиб чиқиб, уларнинг жамиятдаги позициясини ўрганиш, таълим муассасаларидан бошлаб қизларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, интеллектини ривожлантириш, талаба-қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик-психологик механизмлари, хусусиятларига оид илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқот натижалари ҳар бир хотин-қизда маънавий иммунитетни ривожлантириш, салбий омилларни ўз вақтида аниқлаш ва бартараф этиш, коррекциялаш, умуммаданий компетенцияларни шакллантириш ва миллий кадриятларни тарғиб қилиш имконини оширмоқда.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг жамият ҳаётидаги сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий соҳаларда фаоллигини ошириш, моддий-маънавий жиҳатдан ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга доир кенг кўламли ислоҳотлар уларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, репродуктив саломатликларини таъминлаш, қизларнинг иқтидори ва истеъдодини рағбатлантиришда ўз аксини топмоқда. Шу билан бирга узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида талаба-қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Олий ва ўрта махсус таълимни ислоҳ қилиш чора-тадбирларида “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими соҳасида замонавий ва мустақил фикрлайдиган, юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, билимли ҳамда юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълимда маънавий-ахлоқий мазмунни кучайтириш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу эса, тарихийлик ва замонавийлик контекстида қизлар таълим-тарбиясининг ўзига хосликларини ўрганиш, талаба-қизларда маънавий-ахлоқий фазилатлар тизимини аниқлаштириш, ушбу фазилатларни ривожлантиришда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва жамоатчилик ҳамкорлигига асосланган технологик ёндашувларни такомиллаштириш заруратини юзага келтиради.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги “Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5763-сон Фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 12.07.2019 й., 06/19/5763/3410-сон.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон, 2019 йил 11 июлдаги “Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5763-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Қизлар тарбияси масаласи ҳамма даврларда ҳам муҳим муаммо сифатида ўрганиб келинган ва тадқиқ этилган. Энг қадимги манбалар – “Авесто”, Ўрхун-Энасой битикларида ҳам қизларни ҳар томонлама камол топтириш, одоб-ахлоқли этиб тарбиялаш муаммосига алоҳида эътибор қаратилган. Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Абу Наср Форобий, Алишер Навоий, Жалолиддин Давоний, Демокрит, Сукрот, Афлотун, Арасту қабилар ўз асарлари ва таълимотларида қизлар тарбияси масаласини диққат марказидан четда қолдиришмаган. Педагогика тарихида отинийлар сифатида ном қолдирган Увайсий, Анбар Отин, Дилшоди Барноларнинг қизлар тарбиясига доир фаолиятлари ҳам диққатга сазовор.

Талаба-қизларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, гендер муаммосига доир тадқиқотлар Т.А.Эгамбердиева, Э.Ғозиев, Д.Шарипова, К.Қурбонбоев, Ю.Ахроров, Б.Ўразов, Х.Тожибоевалар томонидан тадқиқ этилган.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ва маънавий-ахлоқий тарбиялаш масалаларига доир илмий изланишлар М.Махмудова, О.Мусурмонова, В.Каримова, А.Мунавваров, М.Қуроноф, Ғ.Шоумаров, Ш.Шоумаров, М.Иномова, М.Очилов, Н.Ортиқов, У.Маҳкамов, С.Нишонова, Ж.Ҳасанбоев, О.Ҳасанбоева, Д.Рўзиева, Н.Эгамбердиева, З.Исмоилова, Ш.Шодмонова, Ф.Хидирова, К.Ҳасанова, М.Турсунова, А.Абдуманнотов, Н.Кушвақтов,

М.Ахмедова, У.Утанов, Г.Избуллаева, Ш.Тайлаковалар томонидан амалга оширилган.

Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик, антропологик ва акмеологик масалалари бўйича Б.Адизов, Н.Азизхўжаева, М.Арипова, О.Жамолдинова, Р.Джураев, Г.Ибрагимова, М.Иномова, Ш.Мардонов, У.Толипов, Б.Ходжаев, А.Чориев, Ш.Шарипов, Н.Шодиев, Н.Сайидахмедов, К.Қиличева, Ш.Олимов, Ш.Тайлановалар илмий изланишлар олиб боришган.

Хорижий давлатлар олимлари томонидан жаҳон олий таълим тизимида талабаларни мустақил ўз-ўзини ривожлантиришга ва таълим олишга йўналтиришнинг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштиришга, мутахассислик фанларнинг имкониятларини интеграциялаш асосида фанлараро модулли таълим технологияларини ва тарбия технологияларини ишлаб чиқишга бағишланган тадқиқотлар Crumbaugh J.C., Henrion R., Kluckhohn C., Shils E, Kohlberg L., Rokeach M., Schwartz S.H., Bilsky W. кабилар томонидан амалга оширилган.

Бироқ шуни таъкидлаш керакки, юқорида келтириб ўтилган илмий-тадқиқот ишларида қизлар тарбияси билан боғлиқ масалаларга ўзига хос тарзда айрим ёндашувлар баён этилган бўлса ҳам, бироқ талаба-қизларда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришнинг назарий-амалий асослари яхлит педагогик муаммо сифатида тадқиқ этилмаган. Мазкур муаммонинг илмий ва амалий долзарблигини, шунингдек, тадқиқотчилар томонидан махсус тадқиқ этилмаганлигини инобатга олиб, “Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш технологияси” мавзуси тадқиқот учун танланди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режаларининг “ОТ-Ф8-214 – Талабаларни касбий ва шахсий ижтимоийлаштириш (2017-2020й.)” мавзудаги лойиха доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тарихийлик ва замонавийлик контекстида қизлар таълим-тарбиясининг ўзига хосликларини ўрганиш ва қиёсий таҳлил этиш;

талаба-қизларда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришга доир илғор хорижий иш тажрибаларини таҳлил этиш асосида миллий тажрибанинг аҳамиятини асослаш;

талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатлари тизимини аниқлаштириш асосида витаген тарбия технологиясини такомиллаштириш;

талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва жамоатчилик ҳамкорлигини таъминлашнинг яхлит андозасини яратиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Самарқанд давлат университети, Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институтининг 300 нафар респондент-талабалар иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш мазмуни, омиллари, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда унинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ келувчи анализ, синтез, таснифлаштириш, тизимлаштириш, моделлаштириш, мавзуга оид илмий адабиётларни ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларини ўрганиш, муаммо бўйича педагогика олий таълим муассасаларида тўпланган илғор тажрибаларни ўрганиш, педагогик кузатиш, суҳбат, анкета, педагогик эксперимент, математик статистика методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

замонавий шароитда талаба-қизларда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришнинг тарихий (ворисийлик, анъанавийлик, кадриятга йўналганлик) ва инновацион (ижтимоий фаоллик, гендерга оид, тадбиркорлик) жиҳатлари миллий педагогиканинг ижтимоий-педагогик асосларига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

миллий маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш йўллари (фаолиятга ундаш, онгга таъсир, баҳолаш) ахлоқий қарашларга таъсир этувчи функцияларга (дахлдорлик, ҳамкечинмалик, кескинлик, бартараф қилиш, қарши туриш) устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш имкониятлари бадиий педагогика хусусиятлари (бадиий-маърифий, бадиий-ифодавийлик, образлар уйғунлиги, хулқ-атвор меъёрлари, амалий) доирасида аудиториядан ташқари машғулотлар (мустақил ўрганиш, дебат, телекўрсатув, тўгараклар) мазмунини очиб бериш асосида такомиллаштирилган;

миллий маънавий-ахлоқий фазилатларни шаклланганлик диагностикасини амалга ошириш жараёнлари ҳамкорлик, ижодкорлик, фаолликка қаратилган баҳолаш мезонларини (ҳурмат, интилиш, муносабат, барқарорлик, соғлом турмуш тарзи каби) киритиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш бўйича тренинг дастурлари ва таквим-мавзу режалари ишлаб чиқилган;

“Ораста қизлар” клубининг иш режасига “Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш” номли чора-тадбирлар бўлими киритилган;

олий таълим муассасаларининг хотин-қизлар кўмитаси томонидан талаба-қизлар билан амалга ошириладиган маънавий-ахлоқий ишлар режасига мувофиқ тарбиявий тадбирлар мажмуи ишлаб чиқилган;

талаба-қизларни оилавий ҳаёт ва оналикка тайёрлашга доир услубий кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда маънавиятни ривожлантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар, шунингдек, гуруҳ ва микро гуруҳ мураббийларининг тарбиявий фаолиятни ташкил этишга доир асосланганлиги; тадқиқот вазибаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг назарий аҳамияти маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришнинг тарихий ва замонавий йўналишларини интеграциялаш асосида талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришга оид назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги; маънавий-ахлоқий фазилатларнинг ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонлар ва кўрсаткичлар ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, қўлга киритилган натижалар олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар, умумқасбий ва мутахассислик фанлари бўйича такомиллаштирилган Давлат таълим стандарлари, фан дастурларини ишлаб чиқишда тарбиявий фаолиятга доир компетенцияларни аниқлаштириш; маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнини самарали лойиҳалаш, олий таълим муассасаларида талаба-қизлар билан ишлаш механизмининг такомиллаштиришга хизмат қилади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган методик таъминотдан педагогика соҳасига доир дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича илмий натижалари асосида:

талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш босқичлари (когнитив, танлов, англаш, одатлантириш, мустаҳамлаш, тузатиш), тарихий ва инновацион ўзига хосликнинг концептуал асосларига (тасниф, мақсад, ғоя ва тамойиллар) доир таклифлардан Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон қарори билан тасдиқланган “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 17 июндаги 02/07-571 сон маълумотномаси). Мазкур

концепцияни муваффақиятли амалга ошириш орқали маънавий тарбия тизимини янада ривожлантириш, ёш авлодда мустақил ва бахтли ҳаёт учун зарур ижтимоий малака ҳамда фазилатларни ёшига мос, босқичма-босқич шакллантириш имконияти яратилади;

маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш йўллари (фаолиятга ундаш, онгга таъсир, баҳолаш), ахлоқий қарашларга таъсир этувчи функциялар (дахлдорлик, ҳамкечинмалик, кескинлик, бартараф қилиш, қарши туриш), бадий педагогика хусусиятлари доирасида аудиториядан ташқари машғулотлар (мустақил ўрганиш, дебат, телекўрсатув, тўгараклар) мазмунига доир таклиф ва тавсиялардан ИТД-4-122 рақамли “Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009-2011 йй.) лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 7 июлдаги 89-03-2454-сон маълумотномаси). Мазкур лойиҳа юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг умумпедагогик технологиясини қўллаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожланганлик диагностикасини амалга ошириш жараёнлари, ҳамкорлик, ижодкорлик, фаолликка қаратилган баҳолаш мезонларига (ҳурмат, интилиш, муносабат, барқарорлик, соғлом турмуш тарзи каби) доир таклифлардан ОТ-Ф1-36 рақамли “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2017-2020 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқиш ва жорий этишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 7 июлдаги 89-03-2454-сон маълумотномаси). Ушбу лойиҳа талаба-қизларда маънавий тарбия даражаси, миллий ва умуминсоний маданият, қадриятларга содиқлик кўрсаткичлари мониторингини юритиш, зарур чораларни белгилаб бориш имконини яратган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертация иши натижалари 8 та республика ва 2 та халқаро анжуманларда муҳокама этилган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 36 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий аҳамияти,

натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш ижтимоий зарурият эканлиги, талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришнинг тарихий асослари ҳамда бадий педагогика воситасида талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш масалалари баён этилган.

Республикамизда хотин-қизлар эркин фуқаролик жамиятининг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида бугун давлат ва жамият қурилишининг барча жабҳаларида эркалар билан теппа-тенг меҳнат қилиб, ўзларининг фазилатлари ва иқтидорларини ҳар соҳада намоён этмоқдалар. Мустақиллик йилларида республика хотин-қизларининг ижтимоий фаоллигини ошириш ва мавқеларини мустаҳкамлашга қаратилган қатор диққатга сазовор ишлар амалга оширилди.

Педагогика олий таълим муассасалари педагог-кадрлар тайёрловчи олий ўқув юртлари ҳисобланиб, реал амалиёт ҳозирги вақтда мазкур таълим муассасасаларида таҳсил олувчи талабаларнинг кўпчилигини қизлар ташкил этишини кўрсатиб турибди. Бунинг асосий сабабларидан бири ўқитувчилик касбининг қизлар учун қулай мутахассислик сифатида эътироф этилиши бўлса, иккинчи яна бир муҳим жиҳат қизларнинг кейинчалик оилада ҳам тарбиявий ишни муваффақиятли амалга ошириш имкониятини беришидир. Педагогика олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талаба-қизлар ўқиш даврида ҳам касбга доир билимларни эгаллаш билан бирга, оилавий ҳаётга ҳам тайёргарлик кўра бошлашади. Мазкур омиллар талаба-қизларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш масаласини шарт қилиб қўяди.

Миллий маънавиятимиз дурдоналарида қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Энг қадимги ёзма манбалардаёқ, мазкур масала жамиятнинг устувор йўналиши сифатида эътироф этилган. Жумладан, зардуштийлик динининг муқаддас китоби – “Авесто”, ва Юсуф Хос Хожибнинг “Қутадғу билиг” асарларида хотин-қизлар “поклик ва ростлик нури”, “чароғон, ёруғлик”, “муқаддас ва хайрихоҳ” каби номлар билан улуғланган.

Халқ педагогикаси манбаларида ҳам қизларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Айниқса, халқ оғзаки ижодининг кўшиқ ва мақол каби жанрларида қизларни саломлашиш одобига ўргатиш, ота-онага иснод келтирмаслик, оналикка тайёрлаш масалалари кенг ёритилган.

Муқаддас диний китобларда қизларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш билан бирга, уларни ўз жуфти ҳалолига вафодор, итоаткор, сабр-қаноатли, тежамкорликка даъват этилган. Айниқса, қизларнинг диёнат, ифбат каби сифатларни ўзларида таркиб топтиришлари, беҳуда рашк қилишдан

сақланишларига доир ўғитларнинг аҳамияти ғоят каттадир.

Мутафаккирлар эса, қизларнинг жисмоний саломатлиги, билимли бўлиши, кўнгли тоза, хушхулқ бўлиши каби фазилатларига эътибор қаратишган. Улар қизларнинг ҳар томонлама уйғун ривожланишлари, ички гўзаллиги, маънавий етуклиги, наслни давом эттирувчилар сифатида соғлом турмуш маданиятини эгаллашлари ҳақида ўз асарларида аксиологик ғояларни баён этишган.

Замонавий шароитда қизлар тарбияси билан боғлиқликда юзага келган муаммолар ва уларнинг ечимига доир фикрлар айниқса, бадий-маърифий асарларнинг асосий мавзу доирасига айланган. Ўткир Ҳошимов, Тохир Малик, Турсуной Содикова, Марҳабо Каримовалар томонидан яратилган бадиалар, қиссалар, катралар, суҳбатлар мажмуида ҳозирги вақтда қизлар тарбияси билан боғлиқликда юзага келаётган муаммолар, мазкур муаммоларнинг аниқ ечимга эга натижаси сифатида миллий анъана ва урф-одатлар, қадриятларни тарғиб қилишга алоҳида урғу берилмоқда. Улар айниқса, глобаллашув ва “оммавий маданият” таъсирида юзага келаётган миллий тарбияга зид меъёр ва ҳаракатлардан ўсиб келаётган авлодни ҳимоялаш вазифасини бадий образларда, таъсирчан, тушунарли тарзда кенг жамоатчиликка етказиб беришга ҳаракат қилганлар. Бадий-маърифий асарлар таҳлили замонавий шароитда педагогика олий таълим муассасаларида бадий педагогикани махсус курс сифатида ўқитиш ғоясини илгари суришга имкон беради.

Диссертациянинг **“Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришнинг амалий-технологик жиҳатлари”** номли иккинчи бобида талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш технологияси ва талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришда оила, маҳалла ва таълим муассасаси ҳамкорлиги модели ҳамда талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришга доир хорижий тажриба таҳлили ёритиб берилган.

Тарбияга технологик ёндашув – тарбия натижаларига асосланиб, тарбиянинг мақсад ва вазифаларини ойдинлаштириш, тарбия жараёнининг ҳар бир босқичини алоҳида-алоҳида лойиҳалаш, тарбиянинг шакл, метод ва воситаларини аниқ белгилаб олишга қаратилган тизимли жараён.

Технологик ёндашув имконияти тарбия жараёнининг ўзида унинг кўп омиллилиги – кўплаб омиллар таъсирига учраши, натижаларнинг тезда намоён бўлмаслиги, тарбиячи фаолиятининг (бевосита ёки билвосита) йўналтирилганлиги, кўп босқиччилик билан боғлиқ равишда мужассамдир. Кўп босқиччилик тарбияланувчининг у ёки бу сифат ҳақида тасаввур даражасидан тушунчага ва кейинроқ ўзлаштирилганларига мувофиқ ҳаракат қилиш кўникмасини шакллантириш ҳамда тўғри хулқ-атвор одатларини шакллантиришга ўтиш билан тавсифланади. Шунга асосан В.С.Селиванов тарбия жараёни, унинг босқичлари кетма-кетлиги мураккаб ўзига хосликка эга эканлиги ҳақидаги хулосага келади. Тарбия, шахс сифатларини шакллантириш эмоционал йўналганлик, хулқнинг маълум шаклига ижодий

муносабат уйғотишдан бошланади. Иккинчи босқич ҳаракатни тўғри бажариш малакасини, яъни тўғри хатти-ҳаракат қилишни машқ қилиш саналади. Кейинчалик ҳаракатни унга ижобий муносабат билан кўп марта бажариш давомида оқилона хулқ-атворга одатлантирилади. Тушунчани ўзлаштириш (шакллантириш) – тарбия жараёнининг кейинги босқичи. Ўзлаштирилган тушунчалар асосида ижтимоий хулқ тажрибаси ташкил қилинади.

Маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш жараёнининг педагогик мақсадлари унинг ижтимоий мақсадлари, ижтимоий моҳияти ва ижтимоий функцияларидан келиб чиқади. Улар, биринчидан, талаба-қизларнинг ахлоқий кўринишлар ва тегишли фаолият усулларини амалий татбиқ этиш кўникма ва малакаларини эгаллашини таъминлаш; иккинчидан, шу асосда ўрганилаётган сифатнинг юқори даражасини шакллантиришдан иборат. Бу мақсадларга қуйидаги педагогик шартлар бажарилганидагина эришиш мумкин: талаба-қизларни зарур сифатнинг йўналтирилган ривожланишига олиб келадиган ахлоқий мазмун билан бойитилган реал ҳаётий вазиятларга киритиш; талаба-қизларни ривожлантиришга қаратилган ўз-ўзини ахлоқий такомиллаштириш вазифаларини онгли равишда ўз олдига қўйишлари; педагогик таъсир илгарилаб бориш тавсифига эга бўлиши, ўзида янги, бироқ ҳозиргача шахсий тажрибада синовдан ўтганларни акс эттириши керак. Маънавий-ахлоқий тарбия таърифи, унинг психологик асослари ва мезонларига асосланиб лойиҳаланган маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш технологияси беш босқичда амалга оширилди (1-жадвалга қаранг).

Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш технологияси беш босқичдан иборат ўзаро мустаҳкам боғланган алгоритмлар кўринишида лойиҳаланди: 1) танишув, билиш; 2) баҳолаш, рефлексия, танлов; 3) интериоризация (ички қабул қилиш); 4) қадриятни фаолиятда қайта яратиш, долзарблаш; 5) мустаҳкамлаш. Мазкур босқичларни амалга ошириш қадриятли хулқ-атвор намунасини тақдим этишдан такрорланадиган вазиятлар ёрдамида фаолиятни мустаҳкамлашга бўлган қадамлар кетма-кетлиги тарзида намоён бўлади.

Таълим-тарбия жараёнлари ижтимоий институтлар, аниқроқ айтадиган бўлсак, ҳозирда фуқаролик жамияти институтлари таркибини ташкил этувчи бирламчи бўғин – оила – маҳалла – таълим узвийлигини ташкил этади. Ушбу ижтимоий институтлар ҳамкорлигининг самарадорлигига эришиш масаласи ҳар биримизнинг олдимизда турган долзарб вазифа ҳисобланади.

Олиб борилган кузатиш ва тадқиқот ҳозирги вақтда оила, маҳалла, таълим муассасаси ҳамкорлигида ҳал этилиши лозим бўлган қуйидаги долзарб муаммоларни кун тартибига қўймоқда: талаба-қизларда ғоявий иммунитетни янада ошириш, уларни “оммавий маданият”нинг салбий оқибатларидан ҳимоя қилиш; талаба-қизларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш; талаба-қизларда оилавий ҳаётга нисбатан қадриятли муносабатни қарор топтириш; талаба-қизларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш; талаба-қизларни касб-хунарга йўналтиришга доир чора-тадбирлар тизимини ривожлантириш; талаба-қизларнинг

**Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини
ривожлантириш технологияси**

Босқичлари	Мазмуни	Шакл, метод ва воситалари
Когнитив	Талаба-қизларга маънавий-ахлоқий фазилатларни ва уларга хос сифатларни тақдим этиш ва намойиш қилиш, тушунтириш	Индивидуал, гуруҳли, оммавий, мунозаралар, дебатлар, тренинглар, муаммоли тавсифдаги суҳбат, эркин ёзиш, беш минутлик эссе, ақлий хужум
Баҳолаш, рефлексия, танлов	Тақдим этилган фазилат билан ўзаро таъсирга киришиш – муносабат, баҳолаш; ўз тажрибасига, ўзининг фазилатлар тизимига киритиш ёки инкор этиш. Шу фазилатга нисбатан ижобий эмоционал муносабатни таъминлаш	Индивидуал, гуруҳли, оммавий, фикрлар хужуми, фикрлар шкаласи, ўз-ўзини баҳолаш, бадиий-маърифий асарлар, мультимедиа воситалари
Англаш ва ўз-ўзини англаш	Маънавий-ахлоқий фазилатларнинг талаба-қизлар учун аҳамиятини аниқлаштириш. Фазилатни ўзлаштириш ва ҳаракатлар учун одат сифатида қабул қилиш	Индивидуал, ўз-ўзини таҳлил этиш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини назорат қилиш, ахлоқий мавзудаги ролли ва баҳолашга доир вазиятлар
Фазилатни одатга айлантириш	Маънавий-ахлоқий фазилатларга муносабат, хулқ-атвори фаолият ва мулоқотнинг реал ҳаётий шароитларига киритиш. Маънавий-ахлоқий фазилатларни машқ қилиш йўли билан мустаҳкамлаш	Индивидуал, гуруҳли, оммавий, экскурсиялар, мусобақалар, конкурслар, танловлар, рағбатлантириш, лойиҳа, ўйинли вазият, ижтимоий лойиҳа
Мустаҳкамлаш ва тузатишлар киритиш	Маънавий-ахлоқий фазилатларни такрорланадиган вазиятлар (машқлар) ёрдамида фаолиятни мустаҳкамлаш ва коррекциялаш	Индивидуал, машқ, намойиш этиш, мушоҳадали тажриба, педагогик вазиятлар, тушунтириш, ўргатиш, намуна кўрсатиш, репродуктив образли суҳбат, тугалланмаган гаплар методикаси

ижтимоий фаоллигини ошириш, ижтимоий ҳаётга мувафаққиятли тайёрлаш; талаба-қизларда толерант хулқ-атвор кўникмаларини, яхлитликда толерантлик маданиятини шакллантириш; талаба-қизларда танқидий тафаккурни ривожлантириш орқали “ахборот маданияти”ни таркиб топтириш; талаба-қизларни Интернет ва компьютер ўйинларига тобеликдан ҳимоялаш.

Мазкур муаммоларни ҳал этишга доир оила, маҳалла, таълим муассасалари ҳамкорлиги қуйидаги моделга асосланган ҳолда амалга оширилиши лозим (1-расмга қаранг).

Тадқиқотимиз доирасида талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришга доир хорижий тажриба таҳлили келтирилган.

Хорижий тажриба таҳлилида қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришни ўрганиш лозим бўлган илғор ғоялар билан бирга, замонавий шароитда ҳал этилиши лозим бўлган муаммолар ҳам таҳлил этилди.

Диссертациянинг учинчи боби “Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш самарадорлиги” деб номланиб, унда талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни, талаба-қизларнинг

маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришга доир амалий фаолият самарадорлиги ёритилган.

Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш амалиёти учун тавсия қилинган методиканинг самарадорлигини баҳолаш муайян мезонлар асосида амалга оширилади. Тадқиқотни олиб бориш даврида бевосита талаба-қизларда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришни белгиловчи мезонлар ишлаб чиқилди.

Асословчи ва таъкидловчи тажриба жараёнида юқорида келтирилган мезонлар асосида талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришини ифодаловчи қуйидаги сифатларга эгаликлари ўрганилди:

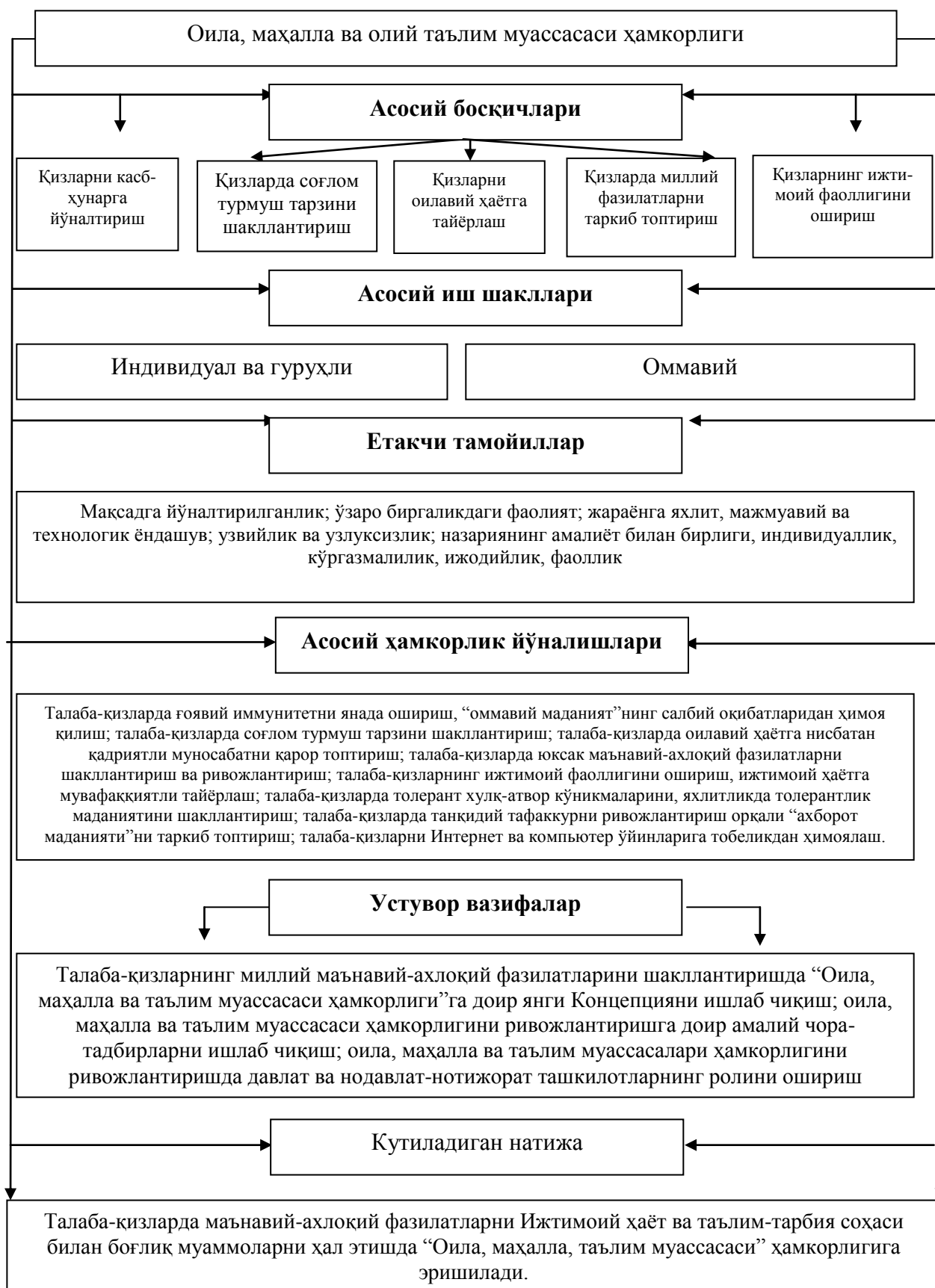
1) миллий маънавий-ахлоқий кадриятлар тўғрисидаги билимлардан хабардорлик, уларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, миллий маънавий-ахлоқий кадриятлар талаблари асосида фаолият юритиш, миллий маънавий-ахлоқий кадриятларни асраб-авайлаш, уларга нисбатан содиқлик;

2) билимлилик, ахлоқлилик, одоб, ватанпарварлик, инсонпарварлик, толерантлик, сабр-тоқатлилик, камтарлик, меҳнатсеварлик, ижтимоий-ғоявий, ҳуқуқий, сиёсий, ахлоқий, эстетик, экологик, иқтисодий ва гигиеник тушунчаларнинг етарли даражада ўзлаштириш, ўзгаларни ҳурмат қилиш, уларнинг ҳақ-ҳуқуқларини камситмаслик, мурувватли, раҳмдил, табиат ва атроф-муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, гўзалликни ҳис қилиш ва севиш, мафкуравий иммунитет ва эътиқоднинг шаклланганлиги;

3) таълим муассасаси ҳамда унинг жамоасига нисбатан меҳр-муҳаббатли бўлиш, уларни ёқтириш, ҳурмат қилиш, улар учун ўзаро ёрдамга тайёр туриш, тенгдошларига нисбатан эмпатик муносабатда (уларнинг қайғу ва қувончларига шерик) бўлиш, таълим муассасаси ва унинг жамоаси шаъни, обрў-эътибори учун кураша олиш;

4) табиат инсоният учун яшаш маскани ва тириклик манбаи эканлигини англаш, унинг бойликларини асраб-авайлаш, кўпайтириш тўғрисида қайғуриш, атроф-муҳит ифлосланишининг олдини олишда жонбозлик кўрсатиш, экологик хавфни бартараф этишга ҳисса қўша олиш;

5) жинс сифатида ҳамда жисмоний жиҳатдан тўғри шаклланганлик, гигиеник қоидаларга сўзсиз риоя қилиш, жисмонан етук бўлиш, салбий одатлар (спиртли ичимликлар, тамаки маҳсулотлари ва гиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш, бетартиб жинсий ҳаётни йўлга қўймаслик), ахлоқий бузуқликка нисбатан муросасиз бўлиш, бузғунчи, ёт ғояларга нисбатан иммунитетга эгалик, носоғлом турмуш тарзига қарши олиб борилаётган курашда фаол иштирок этиш;



1-расм. Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш модели.

б) маълум касб ёки хунарга нисбатан қизиқиш, эҳтиёж, назарий ҳамда амалий билимларга эгалик, танланган касб ёки хунар йўналиши бўйича етукликка интилиш, маҳоратли бўлиш, ижтимоий-фойдали меҳнатга ижобий муносабатда бўлиш, ишлаб чиқариш фаолиятига ижодий ёндашиш, ўз устида ишлаш;

7) оилавий ҳаёт ҳақида билимларга эгалик, оиланинг муқаддаслигини англаш, оилага нисбатан ҳурмат ҳиссига эгалик, оила хўжалигини юритишга оид дастлабки кўникмаларни ўзлаштирганлик, оила бюджетини шакллантириш тўғрисида ғамхўрлик қилишга ўрганиш, фарзандлар ва уларнинг тарбияси учун масъулиятли бўлиш руҳида улғайганлик, оилада маънавий-ахлоқий ҳамда руҳий жиҳатдан соғлом муҳитни яратишга бўлган масъулиятни ҳис қилиш руҳида камол топганлик.

Тарбия жараёнида талаба қизлар томонидан маънавий-ахлоқий сифатлар, муайян кўникма ҳамда малакаларнинг бирдек ўзлаштирилишига эришиб бўлмайди. Шу сабабли юқорида келтирилган мезонлар асосида талаба қизларда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришни ифодаловчи даража кўрсаткичлари аниқланди.

Ижтимоий-педагогик тажриба-синов ишлари маҳаллада ота-оналарнинг талаба-қизларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясига доир билим ва кўникмаларини оширишга қаратилди. Тажриба–синов натижалари белгиланган мезонларга кўра қуйидаги ўзгаришларни қайд қилиш имконини берди.

2-жадвал

Ота-оналарнинг талаба-қизларнинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир билим ва кўникмаларидаги ўзгаришлар

№	Маънавий-ахлоқий тарбияга доир билимлар мазмунини аниқлаш мезонлари	Юқори		Ўрта		Қуйи	
		Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.
		Сон ҳисобида					
1.	Маънавий-ахлоқий тарбия мазмун-моҳиятини билиш	6	9	10	17	19	9
2.	Диний ақидапарастлик, эгоцентризм, миссионерликнинг моҳиятини, асл мақсадларини билиш	10	18	12	15	13	2
3.	Маънавий-ахлоқий тарбия назарияси ва методикаси бўйича билимларнинг мавжудлиги	9	19	11	14	15	2
4.	Миллий тарбия методларини билиш	10	17	10	15	15	3
5.	Маънавий-ахлоқий фазилатлар ҳақида маълумотга эга бўлиш	12	15	16	20	7	-
6.	Виртуал назоратни амалга ошириш кўникмасига эгалик	5	15	12	15	18	5
7.	Маънавий тарбияга доир бадиий асарлардан хабардорлик	10	18	12	15	13	2

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда ота-оналарнинг маънавий-ахлоқий тарбияга доир билимларни ўзлаштиришлари юзасидан олинган якуний натижаларга асосланган ҳолда математик статистика методи қўлланилди. Бунда тажриба-синов ишларидан олдин 35 та ва тажрибадан кейин 35 та ота-оналар билан ўтказилган суҳбатларга таяниб таҳлил қилинди. Юқоридаги жадвал кўрсаткичлари асосида тажрибадан аввал ва кейинги кўрсаткичлар умумлаштирилди.

Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий муносабатларини янада, ёрқин тарзда акс эттириш мақсадида талаба-қизларнинг ахлоқий тарбияланганлиги бошланғич ҳолатини уларга асосланган ҳолда ахлоқий тарбияланганлик ва ижтимоийлашувнинг уч даража (юқори, ўрта, қуйи) мезонлари шакллантирилди.

Маънавий-ахлоқий тарбияланганликнинг **юқори даражаси** коммуникатив-вербал ва коммуникатив-ижтимоий йўналганлик, жамиятда ўзини тутишнинг умуминсоний, миллий меъёр ва қоидаларини билиш, бу қоидаларга риоя қилиш, интизомлилик, орасталиликда намоён бўлади. Бу тоифа талаба-қизларда турли вазиятларда ахлоқий танлов учун мўлжални олиш вазифасини ўтайдиган ахлоқий установакаларнинг нисбий барқарорлиги кўзга ташланди. Улар бошқалар билан хайрихоҳлик, ҳурмат ва ишонч асосида ижобий муносабатларни қарор топтиришга қодирдир. Шунингдек, уларда ўз маънавий ривожланиши, ўзининг ва бошқа халқларнинг анъана ҳамда одатларига қизиқиш ҳосдир.

Ўрта даража учун маънавий хулқ-атвор қоидаларига, уларнинг ахлоқий, ижтимоий ва маданий моҳиятини етарлича англаган бироқ, барқарор бўлмаган ҳолда риоя қилиш ҳосдир. Уларнинг кўпчилиги маданиятли бўлиш нима эканини тушунади, аммо ўз ҳаракатлари мақсадини ҳамма вақт ҳам тўғри тасаввур қила олмайди, бу мақсадга эришиш йўллари ва воситаларини чуқур англаб етмайдилар. Мазкур гуруҳга мансуб талаба-қизларда хулқ-атвор қоидалари ҳамда атрофдагиларга нисбатан муносабат кўникмалари ҳали барқарор кўникма ва одатларга айланиб улгурмаган, фақат маълум шароитларга боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Бу талаба-қизлар фақат яқинларига нисбатан мулойим ва бегонага нисбатан қўпол муносабатда бўлади. Сўзлашув қоидалари билан яхши таниш эмас, уларга алоҳида эътибор бериб ўтирмайди, демак уларга камдан-кам риоя қилади. Ахлоқий нуқтаи назари ва ахлоқий фаолият фаоллиги ҳамма вақт ҳам намоён бўлавермайди. Маънавий-ахлоқий кадриятларга, бошқа маданиятлар, урф-одат ва анъаналарга қизиқиш мустаҳкам асосга эга эмас.

Маънавий-ахлоқий тарбияланганликнинг **паст даражаси** маънавият, ахлоқ, урф-одат ва анъаналар моҳиятини яхши билмаслик намоён бўлади. Бу даражага эга талаба-қизлар ўз ҳаракатларини аниқ режалаштира олишмайди, қўйилган талабларни бажаришда собитқадам эмаслиги билан ажралиб туради, кўпинча талабларни ва одоб қоидаларини қўпол равишда бузишади. “Этикет”, “одоб қоидалари”, “яхши хулқ қоидалари” тушунчалари улар учун кадрият эмас ва инкор қилинади, бу талаба-қизларларнинг хулқига, уларнинг атрофдагиларга муносабатларига таъсир кўрсатади. Улар

маънавий-ахлоқий ва маданий қадриятларга қизиқиш билдирмайди, уларнинг маънавий хулқи иккиёқлама тавсифга эга – уйда ахлоқий меъёрларга риоя қилиш (оила босими остида) ҳамда олий таълим муассасаси ва социум доирасида ғайримаданий, салбий ва ҳатто асоциал ҳатти-ҳаракатларга киришиш.

Мазкур мезон кўрсаткичларига доир маълумотларни тўплашда қуйидаги ташхис методларидан фойдаланилди:

- кузатиш;
- талаба-қизлар, ўқитувчилар, маъмурият ва ота-оналар билан суҳбат, интервью;

- ахлоқий билимлар бўйича саволнома ва топшириқлар;

- анкета (очиқ ва ёпик);

Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаси миқдор кесими маълумотлари 3- жадвалда ўз аксини топган.

3-жадвал

Тажриба-синов ишлари аввали ва сўнггида талаба-қизларнинг маънавий-ахлоқий ривожланганлик даражаси (фоиз ҳисобида)

Мезонлар	Назорат гуруҳи						Тажриба гуруҳи					
	юқори		ўрта		паст		юқори		ўрта		паст	
	таж. авв	таж. сўнг	таж. авв	таж. сўнг	таж. авв	таж. сўнг	таж. авв	таж. сўнг	таж. авв	таж. сўнг	таж. авв	таж. сўнг
1. Умуминсоний, миллий меъёр ва қоидаларини билиш	35	36	69	77	40	31	37	44	78	92	41	20
2. Маънавий-ахлоқий установкаларнинг нисбий барқарорлиги	29	33	82	84	33	27	35	47	81	81	40	28
3. Маънавий-ахлоқий қадриятларга муносабат	50	57	65	64	29	23	48	42	65	45	43	43
4. Маънавий-ахлоқий қоидаларга риоя қилиш	52	61	65	61	27	22	60	69	60	61	36	26
5. Маънавий-ахлоқий хулқ атвор кўникмаларини эгаллаганлик	49	56	61	62	34	26	49	59	74	71	33	26
6. Ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз фаолиятини мустақил баҳолай олишга қодирлик	33	36	77	82	34	26	36	48	87	82	33	26
7. Маънавий-ахлоқий бурчга масъулият ва ташаббускорлик билан муносабатда бўлиш	39	43	63	70	42	31	40	50	81	81	35	25
8. Маънавий қиёфанинг шаклланганлиги	41	50	71	66	32	28	42	47	75	82	39	27

Тажриба бошидаги ва якунидаги натижаларни аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришларини юқоридаги мезонлар бўйича математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири талаба-қизларнинг тажрибагача билимини ўртача баллари, иккинчиси эса талаба-қизларларнинг тажриба охиридаги билимини ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари сода бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадваллар асосида тажриба ва назорат гуруҳи ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотезани танлаймиз.

4-жадвалдан тажриба аввалидаги тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижаларни умумлашган ҳолда қуйидагича акс еттирамиз:

4-жадвал

Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожланганлик даражаси натижалари (тажриба аввалида)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Жавоблар сони		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба	156	37	78	41
Нazorat	144	35	69	40

Тажриба якунидаги ўзлаштириш натижалари 5-жадвалда келтирилган.

5-жадвал

Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожланганлик даражаси натижалари (тажриба якунида)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Жавоблар сони		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба	156	44	92	20
Нazorat	144	36	77	31

Тажриба сўнггидаги натижаларнинг математик-статистик таҳлили 6-жадвалда келтирилган.

6-жадвал

Тажриба сўнггидаги натижаларнинг математик-статистик таҳлил

№	Гуруҳлар Баҳо	Тажриба гуруҳлари	Нazorat гуруҳлари
1	Юқори	$K_1 = \frac{44}{156} \cdot 100\% = 2,8\%$	$K_1 = \frac{36}{144} \cdot 100\% = 2,5\%$
2	Ўрта	$K_1 = \frac{92}{156} \cdot 100\% = 5,8\%$	$K_1 = \frac{77}{144} \cdot 100\% = 5,4\%$
3	Қуйи	$K_1 = \frac{20}{156} \cdot 100\% = 1,2\%$	$K_1 = \frac{31}{144} \cdot 100\% = 2,1\%$

Олинган натижалардан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш технологияси ва модели кутилган натижага эришиш имконини кафолатлайди.

ХУЛОСА

1. Замонавий шароитда маънавий-ахлоқий тарбия шахснинг ижтимоийлашуви билан алоқадорликда намоён бўлиб, сезиларли педагогик натижага эришишнинг мураккаблиги прагматизм, ишбилармонлик, қатъият, рационализм, оқилона иш кўриш сифатларининг аҳамиятини оширган замонавий жамият ривожини йўналишлари билан умуминсоний ахлоқий кадриятлар ўртасидаги зиддиятлар билан белгиланади.

2. Ҳозирги вақтда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришга доир хилма-хил ёндашувлар (фаолиятга йўналтирилган, маданиятшунослик, аксиологик, ижтимоийлаштириш, герменевтик, синергетик, антропологик) мавжуд бўлиб, мазкур ёндашувларнинг мақсадини, мазмуни ва моҳиятини, ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, тарбия жараёнини ташкил этиш талаба-қизларни оилавий ҳаёт ва касбий фаолиятга тайёрлаш имкониятини юзага келтиради.

3. Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талаба-қизлар ўқиш даврида ҳам касбга доир билимларни эгаллаш билан бирга, оилавий ҳаётга ҳам тайёргарлик кўра бошлашади. Мазкур омиллар талаба-қизларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантириш масаласини шарт қилиб кўяди.

4. Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш технологияси беш босқичдан иборат ўзаро мустаҳкам боғланган алгоритмлар кўринишида лойиҳаланди: 1) танишув, билиш; 2) баҳолаш, рефлексия, танлов; 3) интериоризация (ички қабул қилиш); 4) кадриятни фаолиятда қайта яратиш, долзарблаш; 5) мустаҳкамлаш. Мазкур босқичларни амалга ошириш кадриятли хулқ-атвор намунасини тақдим этишдан такрорланадиган вазиятлар ёрдамида фаолиятда мустаҳкамлашга бўлган қадамлар кетма-кетлиги тарзида намоён бўлади.

5. Бадиий педагогика воситасида талаба-қизларда миллий маънавий-ахлоқий идеаллар ва кадриятлар тизимини шакллантириш яхлит тавсифга эга бўлиб, ўзлаштириш (ҳиссиёт, қизиқиш, эҳтиёж) ва таъсир кўрсатиш (талаб, таклиф, танлов) жараёнлари бирлигини ўзида акс эттиради.

6. Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантиришда оила, маҳалла, таълим муассасаси ҳамкорлигини ташкил этишда таълим ва тарбия соҳасида ҳамкорлик жараёни иштирокчилари ҳаракатларининг иш бирлиги; тарбияланувчига ҳурмат ва талабнинг уйғунлиги; ҳамкорлик жараёни субъектларини тенг ҳуқуқлилиги ва юксак масъулияти; фаолият жараёнида миллат ва давлат манфаатлари устуворлиги; ҳамкорликнинг илмий асосланганлиги тамойилларига риоя қилиш лозим.

7. Ўқув-тарбия ишларини ахлоқий етукликни шакллантириш жараёни сифатида ташкил қилиш педагогик вазиятларни аниқ тартиблаштириш, уларни талаба-қизларга ахлоқий талабларни аста-секинлик билан мураккаблаштириб борилишини таъминлайдиган маълум кетма-кетликда қўллашни талаб қилади. Вазиятларни тарбиявий таъсирлар билан бирга уйғунлаштириш ва аниқ алгоритм асосида тақдим этиш хулқ-атвор маънавий стереотипининг шаклланишига имкон беради.

8. Талаба-қизларда миллий маънавий-ахлоқий хатти-ҳаракатлар намоён бўладиган ва тўсқинлик қилинадиган, рағбатлантириладиган ва коррекцияланадиган, амалга ошириладиган қатор педагогик вазиятларга жалб қилиш одатий маънавий-ахлоқий хатти-ҳаракатлар, амаллар, шунингдек турли реал ҳаётий вазиятларда маънавий хулқ асосини ташкил этадиган мотив ва эҳтиёжларнинг ҳосил бўлишига олиб келади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО УЧЕНЫМ СТЕПЕНЯМ
PhD.03/30.01.2020.PeD. 02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАСЫМОВА ОЗОДА ХУДАЙНАЗАРОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВУШЕК**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии зарегистрирована под номером В2017.4.PhD/Ped337 Высшей аттестационной комиссией при Кабинете министров Республики Узбекистан.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете
Автореферат диссертации помещен веб-сайте Научного совета (www.samdu.uz) и информационном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: Эгамбердиева Нодира Мелибаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хасанова Кибриё Хасановна
доктор педагогических наук, профессор

Хаджаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета под номером PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете, который состоится «___» _____ 20 в ____ ч. Адрес: 140104, Узбекистан, город Самарканд, Университетский бульвар, дом №15. Тел.: (99866) 239-11-40; факс: (99866) 239-11-40; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован под номером №16). Адрес: 140104, Узбекистан, город Самарканд, Университетский бульвар, дом №15. Тел.: (99866) 239-11-40; факс: (99866) 239-11-40.

Автореферат диссертации распространен «___» _____ 2020 года.
(Протокол реестра под номером _____ года).



Х.И.Ибраимов
Председатель ученого совета,
присуждаемый степени,
д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь ученого совета,
присуждаемый ученой степени,
д.ф.п.н (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара
при Ученом совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В период технологического развития, научных изобретений и феминизма за последние десять лет коренным образом изменился статус женщин. Отмечено, что при их участии осуществляется любая реформа, успех социально-культурных сфер обосновываются на данные факторы. Согласно этим изменениям ведущие мировые высшие образовательные учреждения уделяют отдельное внимание на формирование не только профессиональных, но и нравственных качеств, введение в учебное содержание знаний по международным нормативно-правовым стандартам прав женщин, гендерному равенству.

Исходя из непосредственного воздействия женщин в мире на компоненты социально-экономических отраслей, проводятся научные исследования по изучению их позиций в обществе, повышению социальной активности, интеллектуальному развитию девушек, начиная с образовательных учреждений, педагогико-психологическим механизмам подготовки девушек к семейной жизни. Результаты данного исследования повышают возможность формированию и пропаганде развития духовного иммунитета в каждой женщине, своевременному определению, коррекции и предотвращению негативных факторов, общекультурных компетенций.

Широкомасштабные реформы по повышению активности женщин в политической, социально-экономической и культурной сфер в общественной жизни, их всесторонней материально-духовной поддержке находят свое отражение в подготовке их к семейной жизни, обеспечении репродуктивного здоровья, стимулировании способностей и таланта девушек. Вместе с этим на основании принципа прерывности и непрерывности развитие духовно-нравственных качеств женщин имеет важное значение. В мероприятиях реформирования высшего и среднего специального образования установлены задачи, как “подготовка современных и самостоятельно мыслящих, имеющих высокие духовно-нравственные качества, образованных, а также высококвалифицированных кадров, усиление духовно-нравственного содержания образования в сфере высшего и среднего специального, профессионального образования”¹. А это, вызывает необходимость усовершенствованию технологических подходов, основанных на сотрудничестве семьи, махалли, образовательных учреждений и общественности в контексте историчности и современности изучения своеобразия образования и воспитания девушек, уточнения и развития в девушках духовно-нравственных качеств.

Данная исследовательская работа в определенной степени послужит осуществлению задач, установленных в Указах Президента Республики Узбекистан “О стратегии действий дальнейшего развития Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года за №УП-4947, “О мерах коренного

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги “Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5763-сон Фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 12.07.2019 й., 06/19/5763/3410-сон.

совершенствования деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи” от 2 февраля 2018 года за №УП-5325, “О мерах реформирования управления в сфере высшего и среднего специального образования” от 11 июля 2019 года за №УП-5763, “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года за УП-5847, “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечении активного их участия в осуществляемых широкомасштабных реформах страны” от 5 июня 2018 года за №УП-3775, Постановлении Кабинета Министров “О мерах утверждения и осуществления концепции непрерывного духовного воспитания” от 31 декабря 2019 года за №1059, а также в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. Вопрос воспитания девушек всегда изучался и исследовался в качестве важной проблемы. Даже в самых древних источниках, как “Авесто”, “Урхун-Энасай” уделено отдельное внимание на проблему всестороннего развития, нравственного воспитания девушек. Восточные и западные ученые, как Абу Али ибн Сина, Абу Райхан Беруни, Абу Наср Фараби, Алишер Наваи, Джалалиддин Давани, Демокрит, Сократ, Афлатун, Арасту в своих произведениях и учениях акцентировали внимание на воспитание девушек. Также заслуживает внимания деятельность Увайси, Анбар Отин, Дилшоди Барно, прославившихся учителей-наставниц в истории педагогики.

Т.А.Эгамбердиева, Э.Газиев, Д.Шарипова, К.Курбанбаев, Ю.Ахроров, Б.Уразов, Х.Таджибаев исследовали вопросы по повышению социальной активности, защите прав, гендерной проблеме обучающихся девушек.

Научные исследования по вопросам подготовки молодежи к семейной жизни и духовно-нравственного воспитания осуществлены М.Махмудовой, О.Мусурмановой, В.Каримовой, А.Мунавваровым, М.Курановым, Г.Шоумаровым, Ш.Шоумаровым, М.Инамовой, М.Ачиловым, Н.Артиковыми, У.Махкамовым, С.Нишановой, Ж.Хасанбаевым, О.Хасанбаевой, Д.Рузиевой, Н.Эгамбердиевой, З.Исмоиловой, Ш.Шодмановой, Ф.Хидировой, К.Хасановой, М.Турсуновой, А.Абдуманнотовым, Н.Кушвактовым, М.Ахмедовой, У.Утановым, Г.Избуллаевой, Ш.Тайлаковой.

Б.Адизов, Н.Азизхаджаева, М.Арипова, О.Жамолдинова, Р.Джураев, Г.Ибрагимова, М.Инамова, Ш.Мардонов, У.Толипов, Б.Хаджаев, А.Чориев, Ш.Шарипов, Н.Шадиев, Н.Саидахмедов, К.Киличева, Ш.Алимов, Ш.Тайланова проводили исследования по социально-педагогическим,

антропологическим и акмеологическим вопросам развития духовности студентов.

Исследования, посвященные усовершенствованию педагого-психологических механизмов саморазвития и ориентирования на получение образования студентов в системе мирового высшего образования, разработке междисциплинарных модульных образовательных технологий и воспитательных технологий на основе интеграции возможностей дисциплин по специальности, осуществлены зарубежными учеными, как Crumbaugh J.C., Henrion R, Kluckhohn C., Shils E, Kohlberg L, Rokeach M., Schwartz S.H., Bilsky W.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации выполнено в рамках проекта ВО-Ф8-214 по теме “Профессиональная и личностная социализация студентов (2017-2020 гг.)” плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета.

Целью исследования - усовершенствование технологии развития духовно-нравственных качеств обучающихся девушек.

Задачи исследования:

изучение и сравнительный анализ своеобразия женского образования и воспитания в контексте историчности и современности;

обоснование значения национального опыта на основе анализа ведущих зарубежных опытов по развитию духовно-нравственных качеств обучающихся девушек;

усовершенствование витагенной воспитательной технологии на основе определения системы национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек;

создание целостного образца обеспечения сотрудничества семьи, махалли, образовательных учреждений и общественности при развитии духовно-нравственных качеств обучающихся девушек.

Объект исследования установление процесса развития духовно-нравственных качеств обучающихся девушек, в нем участвовало 400 студентов-респондентов Самаркандского государственного университета, Наваийского государственного педагогического института, Джизакского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, факторы, формы, методы и средства развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек.

Методы исследования. В исследовании использованы методы анализа, синтеза, классификации, систематизации, моделирования, изучения научной литературы и нормативно-правовых актов, изучение ведущих опытов, накопленных в педагогических высших образовательных учреждениях по проблеме, педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, педагогического эксперимента, математической статистики, соответствующие его цели и задачам.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены этапы (когнитивный, выборочный, осознания, привития, укрепления, коррекции) формирования качеств национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек на основании установления концептуальных основ (классификации, цели, идеи и принципы) исторического и инновационного своеобразия;

усовершенствованы пути формирования духовно-нравственных качеств (призыв к деятельности, воздействие на сознание, оценивание) на основании придания приоритетности функций (причастность, сострадание, решительность, предотвращение, противостояние), воздействующих на нравственные взгляды;

усовершенствованы возможности развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек на основании раскрытия содержания внеаудиторных занятий (самостоятельное изучение, дебаты, телепередача, кружки) в рамках художественных педагогических особенностей (художественно-духовные, художественно-выразительные, гармоничность образов, нормы поведения, практические);

усовершенствованы процессы осуществления диагностики сформированности духовно-нравственных качеств на основании введения критериев оценивания (уважение, стремление, отношение, стабильность, здоровый образ жизни), направленных на сотрудничество, творчество, активность.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

разработаны программы и календарные планы тренинга по развитию национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек;

введен раздел “Развитие национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек” в план работы клуба “Опрятные девушки”;

разработан комплекс воспитательных мероприятий согласно плану духовно-нравственных работ комитета женщин, осуществляемых среди обучающихся девушек;

разработаны методические указания и рекомендации по подготовке обучающихся девушек к семейной жизни и материнству.

Достоверность результатов исследования устанавливается обоснованностью на философские, методологические, методические, психологические и педагогические подходы по проблеме, национальный опыт, опыт республиканских и зарубежных ученых по развитию духовности, а также на организацию воспитательной деятельности кураторов групп и микрогрупп; применением методов исследования, соответствующих и дополняющих задачи исследования, а также количественной и качественной обеспеченностью анализа и характеристики исследования; репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, а также с помощью математико-статистических методов анализа переработкой полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования устанавливается обогащением теоретических подходов по развитию духовно-нравственных качеств обучающихся девушек на основе интеграции исторических и современных направлений развития духовно-нравственных качеств; разработкой критериев и показателей, устанавливающих степень развитости духовно-нравственных качеств, а также научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость исследования служит определению компетенций по воспитательной деятельности в разработке Государственных образовательных стандартов, программ, усовершенствованных по общественно-гуманитарным, общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам по специальности, преподаваемых в высших образовательных учреждениях; эффективному проектированию процесса организации и проведения духовно-просветительских мероприятий, усовершенствованию механизма работы с обучающимися девушками в высших образовательных учреждениях. При создании учебников и методических пособий по педагогике можно использовать методическое обеспечение, разработанное в рамках исследования.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты усовершенствования технологии развития духовно-нравственных качеств у обучающихся девушек:

использованы в качестве предложений по этапам развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек (когнитивный, выборочный, осознания, привития, укрепления, коррекции), концептуальным основам исторического и инновационного своеобразия (характеристика, цели, идеи и принципы) при разработке “Концепции непрерывного духовного воспитания”, утвержденной постановлением №1059 Кабинета Министров от 31 декабря 2019 года (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 13 августа 2019 года за №89-03.3009). Посредством успешного осуществления данной концепции создается возможность для дальнейшего развития системы духовного воспитания, поэтапного формирования необходимых социальных умений, а также возрастных качеств для самостоятельной и счастливой жизни молодежи;

использованы в качестве предложений и рекомендаций по содержанию внеаудиторных занятий (самостоятельное обучение, дебаты, телепередача, кружки) в рамках функций (причастность, сострадание, решительность, предотвращение, противостояние), воздействующих на пути развития духовно-нравственных качеств (призыв к деятельности, воздействие на сознание, оценивание), нравственные взгляды, художественных педагогических особенностей при осуществлении проекта №ДНИ-4-122 “Разработка технологии воспитания формирования высокодуховной личности” (2009-2011 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 13 августа 2019 года за №89-03.3009). Данный

проект послужит повышению эффективности применения общепедагогической технологии формирования высокодуховной личности; использованы в качестве предложений по процессам осуществления диагностики сформированности духовно-нравственных качеств, критериям оценивания, направленных на сотрудничество, творчество, активность (уважение, стремление, отношение, стабильность, здоровый образ жизни) при разработке и внедрении проекта №ВО-Ф1-36 “Усовершенствование механизмов диагностики духовности студентов” (2017-2020 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 13 августа 2019 года за №89-03.3009). Данный проект создал возможность для ведения мониторинга уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся девушек, установления показателей верности к общечеловеческой культуре, ценностям, необходимых мер.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационной работы обсуждены и одобрены в 8 республиканских и 2 международных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации издано 5 статей, в том числе, 4 республиканских и 1 международном журналах, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторской диссертации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям научного и технологического развития. Приведены сведения по обзору зарубежных научных исследований по теме диссертации, научной новизне, практической значимости исследования, внедрению результатов в практику, объявленности, структуре исследования.

В первой главе диссертации **“Теорико-методологические основы развития духовно-нравственных качеств обучающихся девушек”** проанализированы социальная необходимость развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек, исторические основы, а также зарубежный опыт по развитию национальных духовно-нравственных качеств.

Женщины республики в каждой сфере проявляют свои качества и способности, равноправно с мужчинами трудясь во всех областях государственного и общественного строительства в качестве равноправного члена свободного гражданского общества. В годы независимости осуществлен ряд заслуживающих внимания дел, направленных на женщин республики.

Педагогические высшие образовательные учреждения являясь высшими учебными заведениями, подготавливающих педагогические кадры, указывают на то, что большинство обучающихся в данных образовательных учреждениях составляют девушки. Одной из основных причин в том, что, с одной стороны, признание профессии учителя в качестве удобной специальности для девушек, с другой, предоставление в дальнейшем возможности также для успешного осуществления воспитательной работы в семье. Обучающиеся в педагогических высших образовательных учреждениях девушки во время учебы вместе с овладением профессиональных знаний начинают готовиться к семейной жизни. Данные факторы обуславливают постановку вопроса по развитию высоких духовно-нравственных качеств у обучающихся девушек.

В жемчужинах национальной духовности уделяется отдельное внимание вопросу по развитию духовно-нравственных качеств девушек. Даже в самых древнейших письменных источниках данный вопрос признавался в качестве приоритетного направления общества. В том числе, в священной книге “Авесто” и произведении Юсуфа хос Хаджиба “Кутадғу билиг” женщины почитались как “луч чистоты и честности”, “яркость, светлость”, “священная и сострадательница”.

Также в народной педагогике уделено отдельное внимание на вопрос духовно-нравственного воспитания девушек. Особенно, в устном народном творчестве широко освещены вопросы по обучению девушек к этике приветствия, подготовке к материнству, не доставлять позора родителям.

В священных религиозных книгах вместе с уважительным отношением к девушкам призывали к верности, покорности, терпению, бережливости. Особенно, значение учений по привитию в себе качеств, как нравственная чистота, правдивость, избежание бессмысленной ревности, велико.

А просветители уделяли внимание на физическое здоровье, образованность, чистоту души, поведение девушек. Они в своих трудах излагали аксиологические идеи о гармоничном развитии девушек, внутренней красоте, духовном совершенстве, владении культуры здорового образа жизни в качестве продолжителей рода.

В современных условиях проблемы и мысли об их решении, возникшие во взаимосвязи с женским воспитанием, стали основной темой, особенно, художественно-просветительских произведений. В комплексе художественных произведений, повестей, бесед, созданных Уткиром Хашимовым, Тахиром Маликом, Турсунной Садиковой, Мархабо Каримовой, акцентируется внимание на проблемы, возникающие во взаимодействии с женским воспитанием, пропаганде национальных традиций и обычаев, ценностей в качестве результата, имеющего конкретное решение по данным проблемам. Они, особенно, в художественных образах, стараются доступно, воздейственно донести до широкой общественности задачу защиты поколения, подрастающего вместе с запрещенными нормами и действиями по отношению к национальному воспитанию, возникающих под

воздействием глобализации и “массовой культуры”. Анализ художественно-просветительских произведений в современных условиях дает возможность выдвижению идеи обучения художественной педагогике в качестве специального курса в педагогических высших образовательных учреждениях.

Во второй главе диссертации **“Практически-технологические аспекты развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек”** освещены технология развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек, развитие национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек посредством художественной педагогике, модель сотрудничества семьи, махалли и образовательного учреждения при развитии национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек.

Технологический подход к воспитанию – системный процесс, направленный на уточнение цели и задач воспитания, проектирование отдельно каждого этапа воспитательного процесса, конкретное установление форм, методов и средств воспитания. Возможность технологического подхода заключается в самом воспитательном процессе во взаимосвязи с его многофакторностью – поддается под воздействие многих факторов, медленное проявление результатов, направленность деятельности воспитателя (непосредственно или посредством), многоэтапность.

Многоэтапность характеризуется формированием навыка действовать в соответствии с переходом от степени представления воспитуемого о том или ином качестве к понятию и в дальнейшем к освоенному, а также формированием правильных поведенческих привычек.

Согласно этому В.С.Селиванов приходит к выводу о том, что воспитательный процесс, последовательность его этапов имеют сложную специфику. Воспитание, формирование личностных качеств начинаются с эмоциональной направленности, пробуждения творческого отношения к определенной форме поведения. Второй этап включает в себе навык правильно выполнять действие, то есть упражнения по правильному действию. В дальнейшем действие посредством положительного отношения станет рациональным поведением в течение многократного выполнения. Освоение (формирование) понятия – следующий этап воспитания. На основании освоенных понятий организуется опыт социального поведения.

Педагогические цели процесса развития духовно-нравственных качеств исходят из его социальных целей, социальной сути и социальных функций. Они, во-первых, состоят из обеспечения овладения навыков и умений практического применения нравственных проявлений и соответствующих приемов деятельности обучающихся девушек, во-вторых, из формирования высокого уровня изучаемого качества. Достичь этих целей можно при выполнении следующих педагогических условий: введение девушек в реальные жизненные ситуации, обогащенные нравственным содержанием, приводящим к направленному развитию необходимого качества; осознанно

ставить перед собой задачи нравственного самосовершенства, направленные на развитие обучающихся девушек; иметь характеристику продвижения вперед педагогического воздействия; отражать в себе новые, но до сих пор испытанные на личном опыте качества. Спроектированная технология развития духовно-нравственных качеств, основываясь на определении духовно-нравственного воспитания, его психологические основы и механизмы, осуществлена в пяти этапах (см. таблицу 1). В настоящее время существуют различные подходы по развитию духовно-нравственных качеств (направленные на деятельность, культуроведение, аксиологический, социализация, герменевтический, синергетический, антропологический), организация воспитательного процесса с учетом цели, сути и содержания, специфические особенности данных подходов создала возможность профессиональной социализации обучающихся девушек.

Технология развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек состоит из пяти этапов, спроектирована в виде крепко взаимосвязанных алгоритмов: 1) знакомство, узнавание; 2) оценивание, рефлексия, выбор; 3) интериоризация (внутреннее принятие); 4) пересоздание ценности в деятельности, актуализация; 5) закреплять. Осуществление данных этапов проявляется в виде последовательных шагов по укреплению деятельности с помощью ситуаций, повторяющихся с представления ценностного поведенческого образца.

Образовательно-воспитательные процессы являются первичным звеном, который состоит из состава социальных институтов, точнее, из институтов гражданского общества, и организует органичность семьи – махалли – образования. Задача достижения эффективности сотрудничества данных социальных институтов считается стоящей перед каждым актуальной задачей.

Проведенное наблюдение и исследование ставят на повестку сегодняшнего дня следующие актуальные проблемы, решение которых необходимо в сотрудничестве семьи, махалли, образовательного процесса: дальнейшее повышение идейного иммунитета у обучающихся девушках, защита их от негативных последствий “массовой культуры”; формирование у обучающихся девушках здоровый образ жизни; привитие обучающимся девушкам ценностное отношение к семейной жизни; развитие у обучающихся девушках высоких духовно-нравственных качеств; развитие системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся девушек; повышение социальной активности, успешная подготовка обучающихся девушек к социальной жизни; формирование у обучающихся девушках навыков толерантного поведения, в целостности толерантной культуры; привитие “информационной культуры” посредством развития критического мышления у обучающихся девушках; защита обучающихся девушек от зависимости к Интернету и компьютерным играм. Сотрудничество семьи, махалли, образовательного учреждения по решению данных проблем должно осуществляться, основываясь на следующую модель(см.на рисунок 1).

Таблица 1

Технология развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек

Этапы	Содержание	Формы, методы и средства
Когнитивный	Представление, демонстрация и объяснение обучающимся девушкам духовно-нравственных качеств и свойственных им качеств	Индивидуальные, групповые, массовые, диспуты, дебаты, тренинги, беседы, свободное письмо, пятиминутное эссе, мозговая атака
Оценивание, рефлексия, выбор	Взаимодействие с представленным качеством – отношение, оценивание; введение в свой опыт, систему своих качеств или отрицание. Обеспечение положительного эмоционального отношения по отношению к этому качеству	Индивидуальные, групповые, массовые, атака мыслей, шкала мнений, самооценка, художественно-просветительские произведения, мультимедийные средства
Осознание и самоосознание	Уточнение для девушек значения духовно-нравственных качеств. Усвоение качества и принятие в качестве привычки для действий	Индивидуальные, самоорганизация, самооценка, самоконтроль, ролевые ситуации по теме нравственности, ситуации для оценивания
Преобразование качества в привычку	Отношение к духовно-нравственным качествам, введение поведения в реальные жизненные условия деятельности и общения. С помощью упражнений закреплять духовно-нравственные качества.	Индивидуальные, групповые, массовые, экскурсии, соревнования, конкурсы, отборы, поощрение, проект, игровая ситуация, социальный проект
Закрепление и коррекция	Закрепление и коррекция духовно-нравственных качеств с помощью повторяющихся ситуаций (упражнений)	Индивидуальные, упражнение, демонстрация, размышляемый опыт, объяснение, обучение, демонстрация образца, репродуктивная образная беседа, методика незаконченных фраз

В третьей главе диссертации **“Эффективность развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек”** освещены содержание опытно-экспериментальных работ, эффективность практической деятельности по развитию национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек.

Оценивание эффективности методики, рекомендованной для практики развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек осуществляется на основании определенных критериев. В ходе проведения исследования разработаны критерии, устанавливающие развитие национальных духовно-нравственных качеств непосредственно у обучающихся девушек.



Рисунок 1. Модель развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек

В процессе обоснующего и констатирующего эксперимента изучены следующие качества, выражающие развитость национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек на основании вышеуказанных критериев:

1) осведомленность о знаниях по национальным духовно-нравственным ценностям, уважительное отношение к ним, ведение деятельности на основании требований национальных духовно-нравственных ценностей, бережное отношение и преданность к национальным духовно-нравственным ценностям;

2) достаточное усвоение таких понятий, как образованность, нравственность, патриотизм, гуманность, толерантность, терпимость, скромность, трудолюбие, правовых, политических, нравственных, эстетических, экономических и гигиенических понятий, сформированность чувства уважения к другим, недопущения дискриминации прав, милосердного, доброго, бережливого отношения к природе и окружающей среде, чувства любви в отношении красоты, идеологического иммунитета и убеждений;

3) милосердие, уважение по отношению к коллективу образовательного учреждения, готовность к взаимопомощи, эмпатическое отношение к ровесникам (сопереживание), способность к борьбе за престиж образовательного учреждения и его коллектива;

4) осознание природы в качестве места проживания и источника жизни для человечества, бережливое отношение к её богатствам, забота о размножении, проявление самоотверженности в профилактике загрязнения окружающей среды, вклад в предотвращение экологической опасности;

5) правильная половая и физическая сформированность, бесприкословное соблюдение гигиенических правил, физическое совершенство, непримиримость по отношению к отрицательным привычкам (употребление спиртных напитков, табачных изделий и наркотических веществ, недопущение беспорядочной половой жизни, безнравственности), наличие иммунитета в отношении чужих идей, активное участие в борьбе против нездорового образа жизни;

6) интерес по отношению к определенной профессии или ремесла, наличие потребности, теоретических и практических знаний, стремление к совершенству по выбранной профессии или ремеслу, быть мастером своего дела, наличие положительного отношения к социально-полезному труду, творческий подход к производственной деятельности, работа над собой;

7) наличие знаний о семейной жизни, осознание святости семьи, наличие чувства уважения к семье, усвоенность первичных навыков по ведению семейного хозяйства, обучение заботливости о формировании семейного бюджета, взросление в духе быть ответственным за своих детей и их воспитание, а также в духе ответственности за создание в семье здоровой среды в духовно-нравственном, психологическом плане.

В процессе воспитания нельзя достичь одновременного освоения обучающимися девушками духовно-нравственных качеств, определенных

навыков и умений. В связи с этим на основании вышеприведенных критериев определены показатели уровня, выражающие развитие духовно-нравственных качеств у обучающихся девушках.

Социально-педагогические и опытно-экспериментальные работы направлены на повышение знаний и навыков по духовно-нравственному воспитанию девушек родителями и в махалле. Опытные-экспериментальные результаты дали возможность отметить следующие изменения по установленным критериям.

Таблица2.

Изменения в знаниях и навыках родителей по духовно-нравственному воспитанию обучающихся девушек

№	Критерии определения содержания знаний по духовно-нравственному воспитанию	Высокие		Средние		Низкие	
		Во время эксперимента	После эксперимента	Во время эксперимента	После эксперимента	Во время эксперимента	После эксперимента
		В числах					
1	Знание сути и содержания духовно-нравственного воспитания	6	9	10	17	19	9
2	Знание основной сути, истинных целей религиозного догматизма, эгоцентризма, миссионерства	10	18	12	15	13	2
3	Наличие знаний по теории и методике духовно-нравственного воспитания	9	19	11	14	15	2
4	Знание методов национального воспитания	10	17	10	15	15	3
5	Наличие информации о духовно-нравственных качествах	12	15	16	20	7	-
6	Наличие навыка осуществления виртуального контроля	5	15	12	15	18	5
7	Осведомленность художественными произведениями по духовному воспитанию	10	18	12	15	13	2

При анализе педагогических опытно-экспериментальных результатов применен математико-статистический метод с основанием на итоговые результаты, полученные по освоенным знаниям родителей в сфере духовно-нравственного воспитания. Анализ был проведен, опираясь на беседы с 35 родителями до и после опытно-экспериментальных работ. Обобщены первичные и последующие показатели на основании показателей вышеприведенной таблицы.

В целях дальнейшего яркого выражения национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек сформированы три уровневые критерии (высокий, средний, низкий) нравственной воспитанности и социализации первичного положения нравственной воспитанности обучающихся девушек.

Высокий уровень духовно-нравственной воспитанности проявляется в коммуникативно-вербальной и коммуникативно-социальной направленности, знании общечеловеческих, национальных мер и правил поведения в обществе, соблюдении этим правилам, дисциплинарности, аккуратности. Данная категория стала явной в относительной стабильности нравственных установок, выполняющих функцию ориентации для нравственного выбора в разных ситуациях. Они способны прививать положительные отношения на основе сострадания, уважения и доверия. А также, им свойственен интерес к духовному саморазвитию, к традициям и обычаям своего и других народов.

Для среднего уровня свойственно достаточное осознание правил духовного поведения, их нравственной, социальной и культурной сути, однако нестабильное их соблюдение. Многие из них понимают, что означает быть культурным, но не всегда правильно представляют цель своих действий, глубоко не осознают пути достижения этих целей и средств. В обучающихся девушках данной группы правила поведения, а также навыки отношений по отношению к окружающим еще не успели стать стабильными навыками и привычками, проявляются только в зависимости от определенных условий. Эти девушки вежливые только в отношении своих близких, но в отношении других проявляют грубость. Хорошо не знакомы с правилами общения, не обращают на них внимания, значит, почти не соблюдают их. Нравственная точка зрения и активность нравственной деятельности проявляются не всегда. Интересоваться духовно-нравственными ценностями, другими культурами, обычаями и традициями не имеют твердой основы.

На низком уровне духовно-нравственной воспитанности проявляется недостаточное знание сути духовности, поведения, обычаев и традиций. Девушки такого уровня неточно планируют свои действия, выделяются непостоянством при выполнении требований, часто грубо нарушают требования и этические правила. Для них понятия “этикет”, “этические правила”, “правила хорошего поведения” не имеют ценности и отрицаются, это воздействует на поведение обучающихся девушек и на отношения с окружающими. Они не проявляют интерес к духовно-нравственным и культурным ценностям, их духовное поведение имеет двухстороннюю характеристику – дома соблюдать нравственные нормы (под давлением семьи), а также в рамках образовательного учреждения и социума входить в инокультурные, негативные и даже асоциальные действия.

При сборе сведений по показателям данного критерия использованы следующие диагностические методы:

- наблюдение;

- беседа с обучающимися девушками, учителями, администрацией и родителями, интервью;
- вопросник и задания по нравственным знаниям;
- анкетирование (открытое и закрытое);

Сведения суммарного разреза уровня национальной духовно-нравственной воспитанности обучающихся девушек отражены в таблице 3.

Таблица 3.

Уровень развитости национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек в начале и в конце опытно-экспериментальных работ (в процентах)

Критерии	Контрольная группа						Экспериментальная группа					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	В нач.але экспер.	после экспер.	В нач.але экспер.	после экспер.	В нач.але экспер.	после экспер.	В нач.але экспер.	после экспер.	В нач.але экспер.	после экспер.	В нач.але экспер.	после экспер.
1.Знание общечеловеческих, национальных норм и правил	35	36	69	77	40	31	37	44	78	92	41	20
2.Относительная стабильность духовно-нравственных установок	29	33	82	84	33	27	35	47	81	81	40	28
3.Отношение к духовно-нравственным ценностям	50	57	65	64	29	23	48	42	65	45	43	43
4.Соблюдение духовно-нравственных правил	52	61	65	61	27	22	60	69	60	61	36	26
5.Овладение навыков духовно-нравственного поведения	49	56	61	62	34	26	49	59	74	71	33	26
6.Способность самоконтроля и самостоятельного оценивания своей деятельности	33	36	77	82	34	26	36	48	87	82	33	26
7.Отношение к духовному долгу с ответственностью и инициативностью	39	43	63	70	42	31	40	50	81	81	35	25
8.Сформированность духовного облика	41	50	71	66	32	28	42	47	75	82	39	27

Освоенность экспериментальной и контрольной групп по определению результатов в начале и конце эксперимента проанализирована посредством математико-статистического метода по вышеуказанным критериям. Краткая суть вопроса состоит, скажем, из двух частей. Одна из них составляет средние баллы знаний обучающихся девушек в начале эксперимента, вторая – из средних баллов в конце эксперимента. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза уместна, так как условия приближения к нормальному распределению просты, они выполнимы.

На основании вышеуказанных таблиц выбираем гипотезу H_1 и противоположную ей гипотезу H_0 , указывающие эффективность освоения экспериментальной и контрольной групп.

На таблице 4 отражаем обобщенные результаты экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента:

Таблица 4.

Результаты уровня развитости национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек (в начале эксперимента)

Группы	Количество студентов	Сумма ответов		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	156	37	78	41
Контрольная	144	35	69	40

Освоенные результаты в конце эксперимента приведены в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты развитости национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек (в конце эксперимента)

Группы	Количество студентов	Сумма ответов		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	156	44	92	20
Контрольная	144	36	77	31

Математико-статистический анализ результатов в конце эксперимента приведен в таблице 6.

Таблица 6.

Экспериментальная группа	Контрольная группа
$K_1 = \frac{44}{156} \cdot 100 \% = 2,8\%$	$K_1 = \frac{36}{144} \cdot 100 \% = 2,5\%$
$K_1 = \frac{92}{156} \cdot 100 \% = 5,8\%$	$K_1 = \frac{77}{144} \cdot 100 \% = 5,4\%$
$K_1 = \frac{20}{156} \cdot 100 \% = 1,2\%$	$K_1 = \frac{31}{144} \cdot 100 \% = 2,1\%$

Математико-статистический анализ результатов в конце эксперимента

Как видно из полученных результатов, освоенность в экспериментальной группе высока от освоенности в контрольной группе. Значит, технология и модель развития духовно-нравственных качеств обучающихся девушек гарантируют возможность достижения ожидаемого результата.

ВЫВОД

1. В современных условиях духовно-нравственное воспитание проявляется во взаимосвязи с социализацией личности, сложность достижения осязаемого педагогического результата устанавливается противоречиями среди направлений развития современного общества и общечеловеческих нравственных ценностей, повышающих значение качеств прагматизма, предпринимательства, решительности, рационализма, рационального решения.

2. В настоящее время существуют различные подходы по развитию духовно-нравственных качеств (направленность на деятельность, культуроведение, аксиологический, социализация, герменевтический, синергетический, антропологический), с учетом цели, содержания и сути, своеобразных особенностей данных подходов организация воспитательного процесса создает возможность для подготовки обучающихся девушек к семейной жизни и профессиональной деятельности.

3. Девушки, обучающиеся в высших образовательных учреждениях, во время учебы, наряду с овладением профессиональных знаний, также начинают готовиться к семейной жизни. Данные факторы обуславливают вопрос формирования высоких духовно-нравственных качеств у обучающихся девушек.

4. Технология развития национальных духовно-нравственных качеств обучающихся девушек спроектирована в виде взаимосвязанных алгоритмов, состоящих из пяти этапов: 1) знакомство, узнавание; 2) оценивание, рефлексия, выбор; 3) интеоризация (внутреннее принятие); 4) преобразование ценности в деятельности, актуализация; 5) укрепление. Осуществление данных этапов проявляется в виде последовательности шагов для укрепления деятельности с помощью ситуаций, повторяющихся представлением ценностного образца поведения.

5. Формирование системы национальных духовно-нравственных идеалов и ценностей у обучающихся девушках посредством художественной педагогики имея целостную характеристику, отражает в себе единство процессов освоения (чувства, интерес, потребность) и воздействия (требование, предложение, выбор).

6. При развитии национальных духовно-нравственных качеств у обучающихся девушках организуя сотрудничество семьи, махалли, образовательного учреждения, следует соблюдать единство работы действий участников процесса сотрудничества в образовательно-воспитательной сфере; принципам соответствия уважения и требования к воспитуемому;

равноправия и высокой ответственности субъектов процесса сотрудничества; приоритетности интересов нации и государства в процессе деятельности; научной обоснованности сотрудничества.

7. Организация учебно-воспитательных работ в качестве процесса формирования нравственного совершенства требует точного упорядочивания педагогических ситуаций, применения их в определенной последовательности, обеспечивающей постепенное усложнение нравственных требований для обучающихся девушек. Приспособление ситуаций воспитательным воздействиям и представление на основании конкретного алгоритма дает возможность формированию духовного стереотипа поведения.

8. Привлечение национальных духовно-нравственных поступков у обучающихся девушках к проявляющимся и сопротивляющимся, поощряемым и подвергающимся коррекции, осуществляемым педагогическим ситуациям приводят к образованию мотивов и потребностей, составляющих основу духовного поведения в привычных духовно-нравственных поступках, действиях, а также в различных реальных жизненных ситуациях.

**SCIENTIFIC COUNCILAWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

KOSIMOVA OZODA HUDOYNazarovna

**TECHNOLOGY OF DEVELOPING NATIONAL SPIRITUAL AND
MORAL FEATURES OF FEMALE STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2020

INTRODUCTION (Abstract of PhD)

The aim of the research is to improve technology for the development of national, moral and spiritual qualities in students.

The object of the study was noted in the process of developing national, moral and spiritual qualities in the female students on the bases of participating 300 respondent-students from Samarkand State University, Navoi State Pedagogical Institute and Djizzakh State Pedagogical Institutions .

Scientific novelty of the research is:

the historical (inherited, traditional, value orientated) and innovative (social activity, gender, and entrepreneurial) aspects of the national development of moral and spiritual qualities in female students are determined based on the priority of the socio-pedagogical foundations of national pedagogy;

based on the comparative analysis of best international practices for the national development of moral and spiritual qualities of female students, the specific criteria of education of girls (reproductive culture, preparation for family life, preparation for motherhood and social life) were defined;

didactic provision of designing processes for the development of moral and ethical qualities in students, optimal planning of pedagogical influence; improved predictability of results, taking into account the dynamics of re-engagement to stimulate the formation and consolidation of habitual patterns of behavior;

mechanism of development of moral and ethical qualities of female students based on cooperation pedagogy, integrated, integrated and technological approach to the process, continuity and continuity; The integration of theory with practice is enhanced by integrating the principles of individuality, visualization, creativity and activity with the system of extracurricular activities.

Introduction results of the research. The scientific results of the improvement of technology for the national development of moral and spiritual qualities of female students:

proposals to clarify the historical and innovative aspects of the development of moral and ethical qualities of female students based on the priority of the socio-pedagogical bases of national pedagogy have been used to develop the Concept of "Continuous Spiritual Education" approved by the Cabinet of Ministers in 2019, December 31, No 1050. (The Ministry of Higher and Secondary Education, August 13, 2019, No. 89-03.3009.) As a result, it has been possible to develop mechanisms for the spiritual education of students in higher education;

optimal planning of pedagogical impact of designing the special criteria for girls 'education and the development of students' moral and spiritual development based on comparative analysis of best international practices for the development of moral and spiritual qualities of female students; proposals and recommendations for improving results based on feedback dynamics, encouraging the formation and consolidation of habitual patterns of behavior, were used in the development of ITD-4-122 project "Development of technology for the formation of a high moral personality" (2009-2011). (Report of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03.3009 of August 13, 2019). As a result, it promoted the

effectiveness of applying universal education technology to form a high spiritual person;

as a result, the effectiveness of active cooperation of pedagogical impact of national the development of moral and spiritual qualities of female students based on associated activity, complex process and technologic relates, connective and continuity, units of theory and practice, individuality, demonstrative, creativity, suggestions of providing integration out of trainings No.OT-F1-36 , “Mechanism of improvement of spiritual diagnostics of student” (2017-2020) used by performing project. (Report of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03.3009 of August 13, 2019). As a result, it promoted the effectiveness of national the development of moral and spiritual qualities of female students applying family, community and high education establishments to be active cooperation were achieved;

Approval of research results. The results of the dissertation were discussed and approved at 8 national and 2 international conferences.

Announcement of research results. (The publication of results of the study:)

A total of 36 scientific papers on dissertation topics were published in the scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan to publish the main scientific results of doctoral dissertations: 5 articles, including 4 in the republic and 1 in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, chapter 3, conclusion, list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Қосимова О. The Schools for Girls in Central Asia: the Meaning of Education and Methodology // Eastern European Scientific Journal.– Düsseldorf, Germany, 2016.–№3–Б.33-37.(13.00.00; №1).

2. Қосимова О. Талаба ва ўқувчи қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш //Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2013. – №1. – Б.83-86. (13.00.00; №9).

3. Қосимова О. Ўрта Осиёда фаолият юритган отинлар мактабининг қизларни маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришдаги аҳамияти // Муғаллим ҳем узлуксиз билимлендириў. – Нукус, 2014.– №2.– Б.52-56. (13.00.00; №20).

4. Қосимова О. Талаба-қизларда миллий фазилатларни шакллантириш технологияси // Педагогика. – Тошкент, 2014.– №5 – Б.19-23. (13.00.00; №6).

5. Қосимова О. Талаба-қизларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик асослари // Илим ҳам жаmiet. – Нукус, 2016.– №3– Б.79-81.(13.00.00; №3).

6. Қосимова О. Қизлар тарбиясида бадий-маърифий асарларнинг ўрни.Образование и воспитание молодёжи–фундамент благополучия и просветания жизни. // Международный научной – практической конференции. –Тошкент, 2013.–Б.314-318.

7. Қосимова О. Отражение задачи формирования духовно-этических качеств девочек в современных художественно-просветительских произведениях. // Материалы международной научно – практической коференции «Байтанаевский чтения-1: актуальный проблемы интеграции процесса подготовки педагогических кадров в международное пространство образования» –Шымкент, 2013.–С.324-326.

8. Қосимова О. Қардош халқларда қизларни оилапарвар этиб тарбиялаш тажрибасидан. // “Ёшларни оилапарвар, ота-оналикка тайёрлашда оиланинг роли” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари.–Тошкент , 2013.– Б.253-255.

9. Қосимова О. Талаба-қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришда олий таълим муассасаларининг ўрни. // “Ўзбекистонда озиқ-овқат дастурини амалга оширишда қишлоқ хўжалик фани ютуқлари ва истикболлари” мавзусида республика илмий амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2015. – Б.208-211.

II бўлим (II часть II part)

10. Қосимова О. Талаба-қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш. Услубий қўлланма. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2013. – 62 б.

1. Қосимова О., Утанов У. Талаба қизларнинг маънавий-ахлоқий қиёфасига таъсир кўрсатаётган салбий омиллар: муаммо ва вазифалар//Педагогик маҳорат.– Бухоро, 2013.–№4. –Б.3-7. (13.00.00, №23).
2. Қосимова О., Жалилов Э. Ўрта Осиёда фаолият юритган қизлар мактаби: таълим мазмуни ва методикаси//Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси.–Самарқанд, 2014.–№2. – Б.164-168.
3. Қосимова О., Утанов У. Талаба-қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришнинг ижтимоий ва педагогик масалалари // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси.– Самарқанд, 2014.–№2. – Б.126-130.
4. Утанов У., Қосимова О. Бўлажак ўқитувчилар маънавиятини шакллантирувчи омиллар//Халқ таълими.–Тошкент, 2014.–№2.–Б.9-11.
5. Қосимова О., Утанов У. Шарқ мутафаккирларининг қизлар тарбиясига доир педагогик қарашлари//Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси.–Самарқанд, 2014.–№4. – Б.129-132.
16. Қосимова О., Қозимов Ж. Қизлар тарбиясида айрим гендер хусусиятларнинг намоён бўлиши: хорижий тажриба таҳлили//Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси.–Самарқанд, 2014.–№6.–Б.122-124.
17. Қосимова О., Рахимов А. Замонавий шароитда қизлар тарбияси билан боғлиқ яратилган бадий-маърифий асарлар ва уларнинг тарбиявий аҳамияти//Ўзбекистон Миллий университети хабарлари.–Тошкент, 2015.–№2–Б.158-160.(13.00.00, №15).
18. Қосимова О., Утанов У. Қизларда миллий фазилатларни шакллантиришда маънавий мероснинг ўрни ва аҳамияти // Илим ҳам жамият. –Нукус, 2015.–№3-Б.77-79.
19. Раббимова Н., Қосимова О., Тошқуватова Р. Толерантлик – муҳим ахлоқий категория сифатида//Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. –Самарқанд, 2015.–№2– Б.78-84.
20. Шодиев Н., Қосимова О. Педагогика таълими жараёнида талабаларни ватанпарварлик фаолиятга тайёрлаш // «Узлуксиз таълим сифати ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари» мавзусидаги республика илмий конференция материаллари. – Самарқанд, 2010.–Б.57-61.
21. Шодиев Н., Қосимова О. Олий мактаб талабаларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш. // Таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари мавзусидаги республика илмий конференция материаллари. – Самарқанд, 2011.–Б.60-66.
22. Шодиев Н., Қосимова О. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш-муҳим маънавий фазилат. // “Модернизация, инновацион тараққиёт ва толерантлик ривожини истиқболлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2011.– Б.71-72.
23. Қосимова О. Хотин-қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришга доир. // “Ёшларни мустақиллик ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашда олима аёлларнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Самарқанд, 2012. – Б.122-125.

24. Қосимова О., Утанов У. Ўрта Осиёда фаолият юритган қизлар мактаби фаолияти хусусида. // Гармонично развитое поколение-условие стабилного развития, благополучия и процветания общества.— Тошкент, 2013.—№6,— Б.165-168.

25. Утанов У., Қосимова О. Талаба-ёшлар маънавиятини шакллантиришда маънавий меросимизнинг ўрни. // Гармонично развитое поколение – условие стабилного развития, благополучия и процветания общества.— Тошкент, 2013.— №6.—Б.127-130.

26. Қосимова О. Тарихий манбаларнинг талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришдаги ўрни. // Образование и воспитание молодёж—фундамент благополучия и просветания жизни. Международный научной-практической конференции. – Тошкент, 2013.—№9. – Б.305-309.

27. Утанов У., Қосимова О. Аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларни маънавий шакллантиришга доир. // “Маънавий мерос ва ҳозирги замон” мавзусидаги Имом Бухорий халқаро маркази ташкил топган куннинг 5 йиллигига бағишланган илмий-назарий семинар материаллари. – Самарқанд, 2013.— Б.106-109.

28. Қосимова О., Утанов У. Ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда маҳаллалар фаолиятининг ўрни. // “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2014.—Б.205-207.

29. Қосимова О. Духовно-нравственное воспитание девушек-студенток. // Гармонично развитое поколение-условие стабилного развития, благополучия и процветания общества. –Тошкент, 2014.—№2.—С.73-76.

30. Утанов У., Қосимова О. Ёш авлодни тарбиялашда Шарқ алломалари ва мутафаккирлари маънавий меросидан фойдаланиш// “Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирлари тарихий меросида санъат ва маданият масалалари” мавзусидаги халқаро илмий ва амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент, 2016.—Б.96-99.

31. Қосимова О. Қизлар тарбиясига доир хорижий тажриба таҳлили. // “Ижтимоий фанларни ўқитишнинг долзарб масалалари: муаммолар, ечимлар ва истиқболдаги режалар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. –Самарқанд, 2017.—Б.173-174.

32. Қосимова О., Файзиева Д., Лукова Ф. Талаба-қизларда маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришда локал-модулли технологияси. // “Экология ва бугунги кун таълимидаги экологик муаммолар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2017. –Б.253-257.

33. Қосимова О. Тарихий манбаларда қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш масаласининг акс этиши. // “Қишлоқ хўжалигида инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этишнинг натижалари ҳамда истиқболдаги вазифалар” мавзусидаги профессор ўқитувчиларнинг илмий мақолалари тўплами. – Самарқанд, 2017. – Б.156-159.

34. Қосимова О. Ўрта Осиёда фаолият юритган қизлар мактаби: таълим мазмуни ва методикаси. // “Қишлоқ хўжалигида таълим. Фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси” номли профессор-ўқитувчилар ва ёш олимлар илмий-амалий конференцияси тўплами. –Самарқанд, 2018. – Б.188-190.

35. Қосимова О., Пардаева Н. Талаба-қизларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик асослари. // Қишлоқ хўжалигини барқарор ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги иқтидорли талаба ва магистрларнинг “2018 йил – Фаол тадбиркорлик, инновация ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”га бағишланган илмий конференцияси материаллари тўплами. – Самарқанд, 2018. – Б.255-257.

36. Қосимова О., Тоирова Ч. Шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашларида қизлар тарбиясига оид маънавий фазилатларнинг улуғланиши. // “Қишлоқ хўжалигини барқарор ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги иқтидорли талаба ва магистрларнинг “2018 йил – Фаол тадбиркорлик, инновация ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”га бағишланган илмий конференцияси материаллари тўплами. – Самарқанд, 2018. –Б.222-223.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
«СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси» журнали таҳририятида таҳрирдан
ўтказилди. (30.11.2020 йил).

Гувоҳнома №10-3512

2020 йил 3 декабрда босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.:3,0. Шартли б.т. 2,9.
Адади 100 нусха. Бюджетма № 10/12.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93.