

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХАЛЛОКОВА МАКСУДАХОН ЭРГАШЕВНА

**НОДАВЛАТ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ
ОШИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ
(Бошланғич таълим мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати муқаррижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences

Халлокова Мақсудахон Эргашевна
Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш
механизмлари (Бошланғич таълим мисолида)..... 3

Халлокова Мақсудахон Эргашевна
Механизмы повышения качества образования в негосударственных
образовательных учреждениях (На примере начального образования)..... 25

Khallokova **Maksudakhon Ergasheva**
Mechanisms for improving the quality of education in nongovernmental
educational institutions (on the example of primary education)..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works..... 51

ХАЛЛОКОВА МАКСУДАХОН ЭРГАШЕВНА

НОДАВЛАТ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ
ОШИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ
(Бошланғич таълим мисолида)

13.00.01 – Педагогика назариси. Педагогик таълимолар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

КЎРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим тизимини ривожлантиришнинг асосий омиллари сифатида нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш тармоғини кенгайтириш орқали соғлом рақобат муҳитини яратишга алоҳида эътибор қаратишмоқда. ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ халқаро ташкилотлари, ERASMUS +, TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ALFA, EDULINK каби халқаро дастурларнинг таълим соҳаси ислохотларига оид режалари нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш, инновацион таълим технологияларини қўллаш, педагогларнинг касбий креативлиги ва компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган.

Халқаро миқёсда нодавлат таълим муассасалари бошқаруви ва молиялаштириш тизимини такомиллаштириш, инновацион жараёнларни кенгайтириш, таълим хизматларини диверсификациялаш, касбий эҳтиёжларга асосланган индивидуал таълимнинг моделлаштириш, лойиҳалаштириш, узлуксизликни таъминловчи механизмларини ривожлантириш, кўп қиррали ёндашувларни рағбатлантиришга қаратилган қатор илмий излашлар олиб борилмоқда. Шунингдек, нодавлат таълим муассасаларининг таълим сифатини оширишда АҚШ, Буюк Британия, Япония, Германия, Жанубий Корея каби ривожланган мамлакатларнинг илгор тажрибаларини ўрганиш, ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепцияси¹ асосида миллий педагогика асосларини яратиш заруратини таъкидлаш мумкин.

Мамлакатимизда таълим тизимини модернизация қилиш, замонавий билим ва юқсак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш, ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини жорий этиш борасида амалга ошириладиган ислохотлар нодавлат таълим муассасалари фаолиятини ривожлантириш имкониятини яратиб бермоқда. Ўзбекистонда нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантиришда "таълим-тарбиянинг юқори сифатини таъминлайдиган кулай шарт-шароитлар яратиш, илгор халқаро тажрибаларни инобатга олиб, ўқитишнинг инновацион педагогик шакллари, усуллари ҳамда замонавий технологиялардан фойдаланиш асосида таълим соҳасидаги самардорлик ва натижавийликни ошириш"² каби асосий йўналишлар белгиланган. Бу эса, нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизмларини такомиллаштириш, ўқув мазмуни, усуллари, йўллари, методлари ва воситаларини анклаштриш, модулли ишланмаларни ишлаб чиқишга оид тадқиқотларга эҳтиёжнинг юзага келганлигини белгилайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш буйича

¹Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 сентябрдаги "Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш орқали таълимнинг сифатини ошириш" таълим соҳасидаги таълимнинг юқори сифатини таъминлайдиган кулай шарт-шароитлар яратиш, илгор халқаро тажрибаларни инобатга олиб, ўқитишнинг инновацион педагогик шакллари, усуллари ҳамда замонавий технологиялардан фойдаланиш асосида таълим соҳасидаги самардорлик ва натижавийликни ошириш" каби асосий йўналишлар белгиланган. Бу эса, нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизмларини такомиллаштириш, ўқув мазмуни, усуллари, йўллари, методлари ва воситаларини анклаштриш, модулли ишланмаларни ишлаб чиқишга оид тадқиқотларга эҳтиёжнинг юзага келганлигини белгилайди.

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазиirlар Махкамаси Хурурияти Олий аттестация комиссиясида В.2020.1.PhD/Ред.240 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат техника университетига бажарилган.
Диссертация авторреферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (resюме)) Илмий кенгаш веб-сайтида (www.samdu.uz) ҳамда "Ziyo.NET" Аxbорот-таълим порталида (www.ziyo.net.uz) joyлаштирилган

Илмий рақбар: **Незматов Шухрат Эргашевич**
педагогика фанлари номзода, доцент

Расмий оponentлар: **Шодиев Нарзикул**
педагогика фанлари доктори, профессор

Азизов Бахтиёр Рахмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Қарин давлат университети**

Диссертация ҳамда Самарқанд давлат университети хурурияти PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «28» декабрь сўнг 10 05 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Маълум: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет кўчаси) 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: info@du_samdu@rambler.ru

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Аxbорот-ресурс марказида танитиш мумкин 61 рақам билан рўйхатга олинган. (Маълум: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет кўчаси) 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51)

Диссертация авторреферати 2020 йил «17» декабрь куни тарқатилди (2020 йил «05» декабрь даги 14 рақамли респ. буйруқ билан)

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор
Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

«Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси тўғрисида»ги Фармонлари, 2017 йил 15 сентябрдаги ПҚ-3276-сон «Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 24 декабрдаги 1028-сон «Нодавлат таълим ташкилотлари фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ва мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда таълим сифатини таъминлаш ва баҳолашга доир белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация талқикоти муайян даражада хизмат қилади.

Талқикотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг 1. "Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш" устувор йўналиш доирасида бажарилган.

Талқикотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация талқикоти Тошкент давлат техника университетининг илмий-тадқиқот иш режасининг II. "Таълим сифатини назорат қилиш ва бошқариш самардорлигини ташкил этиш" мавзуси доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда улуксиз таълим тизимида таълим сифатини ошириш, таълим сифатини бошқариш, таълим менежменти, сифатнинг ташқи мониторингини ўрганиш муаммолари юзасидан Э.Сейтхалилов, Ш.Шарипов, Ж.Йўлдошев, Х.Йўлдошев, Ш.Э.Қурбонов, У.И.Иноятлов, Р.Ш.Ахлиддинов, Ш.Мардоновлар томонидан илмий излашлар олиб борилган. Умумий ўрта таълим тизимида уюлтиш сифати мониторингини амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари муаммоси мамлакатимиз олимлари Р.Джурраев, Ш.Қурбонов, У.Иноятлов, Р.Ахлиддинов, Р.Каримов, С.Тургунов, М.Вахобов кабилар томонидан ўрганилган.

Таълим муассасаларини бошқариш муаммолари Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимлари Т.П.Афанасьева, А.Бахмутский, А.Макаров, С.Холлова, С.Багаева, И.Белевцева, И.Гальмукова, А.Майоров, Л.В.Перегулов, В.П.Толоровский, Ю.В.Васильев, Т.М.Давыденко, В.И. Зверева, В.С.Лазарев, А.М.Моисеевлар томонидан талқикот эитилган бўлса, таълим тизимида педагогик технологиялар ва инновацион жараёнлар масалалари М.М.Потапник, В.П.Симонов, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова, И.А.Елисеєва, Л.В.Голиш, Л.И.Фишман, И.Шумиштер, В.П.Беспалко, Н.А.Алексеев, В.С.Безрукова, Е.С.Березняк, А.Я.Наин, Ю.А.Конаржевский, М.В.Кларин, В.П.Квашалар томонидан талқикот эитилган.

Хорижий мамлакатларнинг менежмент йўналишида Г.Куниш, С.О.Доннел, Т.Коно, М.Мескон ва бошқалар томонидан таълим тизимини

бошқаришнинг объектив қонуниятлари, бошқарув фаолиятининг айрим хусусиятлари аниқланган.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, бугунги кунда нодавлат таълим муассасалари таълим сифатини ошириш механизмларини такомиллаштириш муаммоси алоҳида талқикот объекти сифатида ўрганилмаган.

Талқикотнинг мақсади нодавлат таълим муассасалари бошлангич синфларида таълим сифатини ошириш механизмларини яратиш ҳамда нодавлат таълим муассасалари бошлангич синфларида таълим сифатини оширишга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Талқикотнинг вазифалари:

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизмларини ишлаб чиқиш педагогик зарурат эканлигини асослаш;

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга оид хорижий тажрибалар ҳамда нодавлат таълим муассасаларида таълим тизимини модернизациялашнинг амалиётдаги ҳолатини талқикот қилиш;

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мазмуни, усуллари, йўллари, методлари ва воситаларини аниқлаш;

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга йўналтирилган модулли ишланмалар ишлаб чиқиш;

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга йўналтирилган тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлигини математик-статистик талқикот асосида ўрганиш.

Талқикотнинг объекти сифатида нодавлат таълим муассасалари бошлангич таълим сифатини ошириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қўкон (Edi Safiya), Самарқанд (Истикболли таълим), Бухоро, Тошкент шаҳридаги нодавлат умумий ўрта таълим мактабларининг 710 нафар ўқитувчилари ва ўқувчилари жалб этилган.

Талқикотнинг предмети нодавлат таълим муассасаларида бошлангич таълим сифатини ошириш жараёнининг мазмуни, омиллари, воситалари, методлари.

Талқикотнинг усуллари. Талқикот жараёнида қиёсий талқикот, умумлаштириш, кузатиш, анкета сўровномаси, педагогик тажриба-синов, математик-статистик талқикот усулларидан фойдаланилди.

Талқикотнинг илмий янгилиги:

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифати тушунчасининг устуворлик, такомиллашув, мослик, самарадорлик, трансформациялари моҳияти ўқитувчи меҳнатининг сифат ва самарадорлигини белгиловчи касбий маҳорат, қобилият, педагогик техника, билим даражаси, тажриба, ижодкорлик каби хусусиятлар мазмунини очиб бериш орқали асослаб берилган;

таълим муассасаларида ўзаро ҳамкорлик даражасини баҳолаш мезонлари бошлангич синф ўқитувчилари фаолиятини бошқаришнинг бошқарув мойиллиги, субъектлар фаоллиги, ахборот очкилиги, эркинлик, иш

тақсироти, рағбат, қарорлар қабул қилиш кўрсаткичларини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

муассасаларда ўқув-услубий модулли ишланманнинг ўқув мезъири, дастурий таъминот, баҳолаш каби таркибий педагогик ёндашув тамойиллари яхлитлик, асослилик, маданиятни англаш, тадқиқ этиш, замонавийликка мос умумий, дидактик, услубий, техник талабларни белгилаш асосида аниқлаштирилган;

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш тузилмаси концептуал, мақсадли, мазмунли блоklar ва педагогик компонентларнинг стратегик, технологик, методик, дидактик, индикаторлар ўзаро интеграциялашуви инновацион фаолият боғлиқлигига устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси:

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мақсадида илгор хорижий технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқув дастурлари такомиллаштирилган;

нодавлат таълим муассасаларида концептуал, мақсадли, мазмунли блоklar ҳамда таълим жараёнини ташкил этишнинг педагогик компонентларини асослаш орқали таълим сифатини ошириш механизмлари ишлаб чиқилган;

нодавлат таълим муассасалари бошланғич таълим амалиётида педагогик ва ахборот технологиялари асосида таълим сифатини оширишга йўналтирилган УЎМ (модулли ишланмалари)дан фойдаланилди;

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мақсадида мазъазалар, семинар-тренинглар ташкил этиш, конференцияларда иштирок этиш орқали педагогик тавсиялар ишлаб чиқилди ва амалиётда синовдан ўтказилган;

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мақсадида бошланғич синф ўқитувчилари учун “Нодавлат таълим муассасалари бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий фаолигини ташхислаш дастури” ишлаб чиқилган ва таълим амалиётида қўлланилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг аниқ манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишларининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, ҳулоса, тақлиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, олинган натижаларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тақлиф этилган механизмлар, таълим сифатини аниқловчи мезонлардан нодавлат таълим муассасаларида бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқитиш сифати динамикасини ташхислаш, ҳудудий халқ таълими бошқаруви тасаруфидоғи нодавлат таълим муассасаларининг бошланғич синфлар учун яратилган фаиларининг давлат

таълим стандарти, ўқув режа ва дастурларини хорижий илгор тажрибалар ҳамда компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, таълим сифати мониторингини автоматлаштиришда фойдаланиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мақсадида бошланғич синф ўқитувчилари учун “Нодавлат таълим муассасалари бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий фаолигини ташхислаш дастури” ҳамда модулли ишланмалар ишлаб чиқилганлиги, таълим амалиётида қўлланилганлиги, шунингдек, нодавлат таълим муассасаларида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқитиш сифати мониторингини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий этилиши. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизмларини шакллантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифати тушунчасининг мохияти (устуворлик, такомиллашув, мослик, самарадорлик, трансформация), ўқитувчи мехнатининг сифат ва самарадорлигини белгиловчи хусусиятлар (касбий маҳорат, қобилият, педагогик техника, билим даражаси, тажриба, ижодкорлик каби) мазмунига оид тақлифлардан бошланғич таълимнинг компетенциявий ёндашувга асосланган Давлат таълим стандартини ишлаб чиқилган фойдаланилган (Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2019 йил 3 октябрдаги 01/11-01/10-2207-сонли маълумотномаси). Натижада нодавлат таълим муассасаларида бошланғич таълим самарадорлигига ва ўқитиш сифатининг оширилишига эришилган;

таълим муассасаларида ўзаро ҳамкорлик даражасини баҳолаш мезонлари, бошланғич синф ўқитувчилари фаолиятини бошқарош кўрсаткичлари (бошқарув мойиллиги, субъектлар фаолиги, ахборот очкилиги, эркилик, иш тақсироти, рағбат, қарорлар қабул қилиш)га оид тақлиф ва тавсиялардан 2015-2017 йилларда бажарилган А-1-23-рақамли “Бошланғич синф ўқитувчилари учун “Математикадан мультимедиади дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги № 89-03-3722-сон маълумотномаси). Мазкур лойиҳа доирасида ишлаб чиқилган методик ёндашувлар бошланғич таълим жараёнларида ўқитувчи фаолияти ва фаолигини мунтазам мониторингини олиб боришга хизмат қилган;

нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш тузилмаси, концептуал, мақсадли, мазмунли блоklar ва педагогик компонентларнинг ўзаро интеграциялашуви (инновацион фаолият боғлиқлиги), ўқув-услубий модулли ишланма ва унинг умумий, дидактик, услубий, техник талабларига оид амалий тавсиялардан умумий ўрта таълим мактабларининг 3-синфи учун “Математика” (ISBN 978-9943-26-911-8) дарслигини ишлаб чиқилган тақлиф этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги № 89-03-3722-сон маълумотномаси). Натижада нодавлат таълим

муассасаларида ўқув жараёنларини оптимallasштириш, ўқув мажмуалари сифатини ошириш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни 2 та халқаро ва 4 та республика илмий-назарий ҳамда амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 2 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, етти параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, умумий ҳажми 152 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти, предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларини ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киртилган.

Диссертациянинг **“Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш – педагогик зарурат эканлиги, нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга онд хорижий тажрибалар ҳамда нодавлат таълим муассасаларида таълим тизимини модернизациялашнинг амалиётдаги аҳоли очиб берилган.

Бугунги кунда республикада амалга оширилаётган сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий соҳадаги ислохотларнинг мазмун-моҳияти таълим жараёнини модернизациялаш, таълим мазмунини янгилаш, ёш авлоднинг ижодий, интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлашга қаратилган. Бинобарин, нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш, соҳага давлат - хусусий шерикчиликнинг самарали механизмларини жорий этиш, бу борада илгор хорижий тажрибаларни ўрганиш бўйича катор ислохотлар амалга оширишмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 сентабрдаги “Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ – 3276-сонли қарориди таълим сифатини жаҳон стандартлари даражасига олиб чиқиш зарурлигининг эътироф этилганлиги соҳани ривожлантиришда дастуруламал бўлиб хизмат қилади.

Шунингдек, мазкур қарорда иқтидорли ва истеъодли ёшларни аниқлаш, уларни қўллаб-қувватлаш орқали таълим-тарбиянинг юқори сифатини таъминлайдиган қўлай шарт-шароитлар яратиш нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантиришнинг асосий йўналиши ва вазифалари сифатида белгилаб қўйилган.

Шу мақсадда соҳани ривожлантириш учун республикада халқаро таъкилотлар — Жаҳон банки, ИХТБ, ЮНИСЕФ, (UNICEF/United Nations/Children’s Fund БМТнинг Болалар Жамғармаси), ЮНЕСКО (UNESCO United Nations Educational Scientific and Cultural Organization БМТнинг Таълим, фан ва маданият масалалари бўйича ташкилоти), ОТЕВ ва бошқалар билан яқин алоқалар ўрнатилган.

Хусусан:

- мактаб ўқувчиларининг саводхонлик ва билим даражасини аниқлаш бўйича халқаро дастурларга қўшилиш (PISA, TIMSS, PIRLS, LANA);

- таълим сектори стратегиясини ишлаб чиқиш (ЮНИСЕФ, Жаҳон банки);

- таълим тизимида ягона электрон маълумотлар тизимини яратиш бўйича ишларни амалга ошириш (EMIS дастури);

- таълим сифатини таъминлаш тизимини тақомиллаштириш ва халқаро таълим сифатини таъминлаш агентликлари (ENQA – Европа таълим сифатини таъминлаш ассоциацияси)га аъзо бўлиш;

- халқаро рейтинг агентликлари (QS-Quacquarelli Symonds Limited ва THE Times Higher Education) билан ҳамкорлик олиб бориш.

Юқоридати тахсиллар асосида шуну таъкидлаш мумкинки, бугунги кунда республикада умумий ўрта таълим тизимида нодавлат мактабларининг ўрни алоҳида аҳамиятга эга. Бу, айниқса, АКШ, Буюк Британия, Япония, Германия, Жанубий Корея каби ривожланган мамлакатларнинг нодавлат мактабларида таълим сифати жуда юқори даражада эканлигидан далолат беради. Мазкур давлатларнинг илгор тажрибаларини ўрганиш нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини юқори даражага олиб чиқишнинг энг муҳим мезонидир.

Ҳозирги кунда республикада нодавлат мактаблар сони 57 таши ташкил этмоқда. Уларнинг сони янада кўпайиши бугунги кун талаб ва эҳтиёжлари билан белгиланади. Умумий ўрта таълим мактабларининг фаолиятини камситмаган ҳолда нодавлат таълим масканининг афзалликлари нималарда кўринади? - деган савол туғилади. Тажриба ва кузатишларимиз жараёнида, аввало, нодавлат мактабларда яратилган шарт-шароитлар барча талабларга жавоб беришининг гувоҳи бўлди. Уларда қўлланилаётган ўқув режа ҳамда ўқув дастурлари асосида ҳар бир ўқувчига алоҳида – индивидуал ёндашилади. Нодавлат мактабларда бошлангич синфланок ўз устида мустакил ишлаши учун барча қулайликлар яратилган бўлиб, ўқувчиларга қизиқишлари ва иштиёқидан келиб чиқиб таълим-тарбия берилади, иккинчи ўрта хорижий тил ўргатилади. Дарсдан ташқари муассасанинг ўзида ташкил этилган турли фан тўғрақлари, спорт машғулотлари самарали олиб

борилади. Бундан эса ота-оналар, педагоглар жамоаси ҳамда ўқувчилар тенг манфаат топади.

Бугунги кунда нодавлат таълим муассасаларига бўлган талабнинг ортиши таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг Халқаро стандартларини жорий этиш асосида таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш ўзбек тили ва адабиёти, чет тиллар (бир нечта чет тиллари), информатика (компьютер технологиялари), математика каби муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш; ижтимоий педагогик - психологик диагностика, таълим тизимини замонавий ахборот технологиялари билан таъминлаш, педагог ходимларга бўлган эҳтиёжларни таҳлил қилиш, педагог ходимларнинг касбий ва ижтимоий-психологик мослашувини таъминлаш, уларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш; умумий ўрта таълим муассасалари (НТМ) ни бошқариш тизимини такомиллаштириши, таълим тизимини бошқарув жараёнига янгица ёндашув; таълим муассасаларида меҳнат-ҳукукий муносабатлар масалаларини чуқур таҳлил қилишни таъқозо этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 27 мартдаги "Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш соҳасидаги фаолиятини лицензиялаш тартибини такомиллаштириш тўғрисида"ги 241-сонли қарорига таълим-тарбия жараёнини давлат таълим стандартлари (давлат талабларига), ўқув режалари ва таълим дастурларига мувофиқ ташкил этиш муҳим вазифа сифатида белгилаб берилган бўлиб, "аудиторияларни, ўқув хоналарини замонавий ахборот-коммуникация асбоб-ускуналари, ўқитишнинг техник воситалари ва анжомлар билан жиҳозлаш таълим дастурларини умумий ўрта, касб-хунар ва олий таълим давлат таълим стандартларига мувофиқ, шунингдек, мактабгача таълим, мактабдан ташқари таълим, кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашга қўйилган давлат талабларига мувофиқ амалга ошириш" нодавлат таълим муассасалари фаолияти соҳасида амалга ошириладиган ривожланиш ва ўзгаришларга асос бўлиш билан биргаликда таълим сифатини оширишда ўзинга хос талабларни белгилаб берди. Мазкур қарорга жиддий муносабат билан эътибор қаратадиган бўлсак, нодавлат таълим муассаса раҳбарлари учун жуда катта масъулият, талаблар, вазифалар ва ишонч мавжудлигини эътироф этамиз. Жумладан, таълим жараёнида иктидорли болалар билан индивидуал ишлаш, педагогик технологиялардан унумли фойдаланиш, ўқитувчиларда ташаббускорлик - педагогик фаолиятга бўлган ижодий муносабатни шакллантириш, моддий ва ижтимоий-психологик рағбатлантиришни қучайтириш таълим сифатини оширишга тизимли ёндашув зарур.

Мамлакатимизда нодавлат таълим муассасаларида таълим тизими, ундаги ўқитиш жараёнини такомиллаштириш мақсадида ривожланган давлатларнинг таълим соҳасидаги ислохотлари таҳлил қилиниб, шу асосида таълим мазмунини модернизациялаш унинг мақсад ва вазифалари, дунё таълими олдига турган глобал вазифаларнинг ҳал қилинишида ечимини қутаётган муаммолар: нодавлат таълим муассасаларининг фаолият мазмуни таҳлили, вазифалари, мақсадларини ўрганиш ва керакли тавсиялар ишлаб

чиқиш, таълим хизмати кўрсатувчи барча муассасаларнинг хозирги кундаги асосий қийинчиликлари, таълимни ташкил этиш ва унинг сифатини юқори даражага кўтариш, бошқариш, молиялаштириш, таълим муассасаларининг моддий-техник базасини ривожлантириш каби масалаларнинг ҳал қилинишига катта эътибор қаратилмоқда.

Шунингдек, нодавлат таълим муассасаларида таълим сифати менежменти фаолиятининг тўғри йўлга қўйилганлиги муассасада таълим жараёни сифати ва натижаларини баҳолашнинг ташқи ва ички назорати талабларини, ўзини - ўзи баҳолаш натижаларидан фойдаланиш имкониятини яратди.

Диссертациянинг "Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг педагогик шарт-шароитлари" деб номланган иккинчи бобида нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мазмуни, усуллари ва методлари очиб берилган. Акселерация ва глобаллашув, техноген цивилизация жараёнларининг жадал ривожланиши таълим тизимини тубдан ислох қилиш, уни миллий руҳ билан сўғориш, самарали аънавий услубларни сақлаб қолган ҳолда янгиларини яратиш ва амалиётда қўллаш борасида олинб бориладиган ишларга боғлиқ.

Нодавлат таълим муассасаларида бошлангич синф таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлардан асосий мақсад бошлангич синф ўқувчиларини дарс жараёнида билимларни тез ўзлаштириб олишлари, уни мустаҳкамлаш ва турғунлигини таъминлашдан иборат. Шу нуқтан назардан, таълим жараёнида янги педагогик ва компьютер технологияларини қўллаш инсон фаолиятини белгилайдиган муҳим бир тармоққа айланмоқда. Шунинг учун нодавлат таълим мактабларида бошлангич синф ўқув фаолияти мазмунини янада бойитиш, илмий - техника жараёнининг ўзгариши билан боғлиқ таълимнинг янги назариясини яратиш, яъни ўқитиш услублари, уларни тизимли равишда бойитиб ва янгилаб бориш масаласи таълим тизимида юқори кўрсаткичларга эришишда энг муҳим кўрсаткичлардан биридир. Бу эса, нодавлат таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагог мутахассисларнинг мавжуд меҳнат тажрибаси ва касбий маҳорат даражасини ривожлантиришга хизмат қилувчи таълим йўналишлари ҳамда уни такомиллаштиришнинг самарали шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш, таълим амалиётга киритиш заруратини вужудга келтирмоқда. Хусусан, илмий-техник таракқиёт натижасида таълим, фан ва ишлаб чиқариш соҳасидаги ахборотлар окимининг ортиб бориши, амалиётда мавжуд бўлган ўқитиш методларидан замонавий илмий билимларга асосланган ўқув жараёнини ташкил этиш, инновацион таълим муҳити ва бошқа омиллар бу борада етакчи таъсир кучига айланиб бормоқда.

Изчиллик билан ривожланиб бораётган фан-технологиялар, таълим соҳасида бўладиган ўзгаришлар ва янгиликлар узлуксиз ва замонавий янги фан-технология ютуқларига асосланган бугунги жамиятда бундай ҳолат оддий ижтимоий онг, тафаккурнинг ўсиши натижаси сифатида қаралиши керак. Бу ўринда хулосаларни таҳлил қиладиган бўлсак, нодавлат таълим

етиштириб бераётган "маҳсулот"га "харидор"ларнинг талаби ўз йўналишига эга бўлиб, куйдагича кўринишларда намоён бўлмоқда:

биринчидан, нодавлат таълим муассасалари фаолиятини юритиш бўйича норматив-ҳуқуқий ҳужжатларини билиш ҳамда педагогик фаолиятда самарали фойдалана олиш;

иккинчидан, таълим тизимидаги ислохотларни мавжуд назария ва таълимотларнинг гоёларига мувофиқ амалга ошириш;

учинчидан, таълим соҳасида муаллифлик дастурлари ҳамда кашфиётлар учун берилётган патентлар сонининг кўпайиши, ахборот технологияларининг ўсиши, педагогик фаолиятнинг ташкилий жиҳатдан такомиллашуви, шунингдек, янги авлод ўқув манбаларининг яратилиши таълим сифатини оширишга хизмат қилади.

Нодавлат таълим муассасаларида бошлангич синф ўқув жараёнини сифатли ташкил этиш ижтимоий категория сифатида қаралса, у куйдаги бир қанча омиллар билан баҳоланади: таълим муассасасининг моддий-техник базаси; ўқитувчилар тарқибининг асосланганлиги; ўқув дастурларининг сифати; инфратузилма сифати; ўқувчилар билимининг сифати; ўқитувчиларнинг инновацион фаоллиги.

Қузатув ва тахсилларимиз юқоридаги омиллар билан бир қаторда, таълим сифати, биринчи навбатда, бошлангич синф ўқитувчиларининг салоҳиятига боғлиқлигини кўрсатади. Ўқитувчи нафақат ўқувчиларга билим беради, балки таълим олувчиларга миллий анъаналар ва умуминсоний кадриятлар асосида таълим бериш, миллий ҳамда умумбашарий кадриятларни уйғунлаштириш асосида юксак маънавий-ахлоқий сифатларни сингдириш, ўз ватанига ва халқига содик фуқарони шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Нодавлат таълим муассасалари бошлангич синф ўқув фаолияти сифатини таъминлашда ўқув жараёнининг илмий, ахборот ва ўқув-услубий таъминоти алоҳида аҳамиятга эга. Ҳозирги кунда ушбу масала ечими биз томонимиздан тавсия этилган модулли ишланма асосида амалга оширилмоқда. Модулли ишланма бошлангич синф ўқув фаолияти мазмунини ўзида акс эттиради. Модулли ишланма бошлангич синф ўқув материалларини тўлиқ ва сифатли ўрганиш учун зарур бўлган ўқув-услубий ҳужжатлар ва ўқитиш воситалари мажмуи бўлиб ҳисобланади.

Модулли ишланма – давлат таълим стандарти ва ўқув режасида белгиланган билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш, ўқув жараёнини комплекс лойihalаш асосида қафолатланган натижаларга эришиш, ўқувчилар ижодий тафаккурини шакллантириш, ҳар бир дарсни замонавий педагогик технологиялар ёрдамида лойihalаш ҳамда назоратни амалга оширишни таъминлайди. Модулли ишланма бошлангич синф ўқувчилари ижодий қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган ўқув-услубий манбалар, дидактик воситалар ҳамда материаллар, электрон таълим ресурслари, баҳолаш методлари ва мезонлари, медиатеологиялардан фойдаланиш имкониятларини ўз ичига олади.

Нодавлат таълим муассасаларининг ўқув-услубий модулли ишланмаси – ўқув-меъёрий ҳужжатлар, бошлангич синф ўқув материаллари доирасида ўқувчилар ўзлаштириши лозим бўлган таълим мазмуни ва уни ўзлаштиришнинг инновацион услуби ва замонавий технологияларга асосланган ўқув-услубий воситалардан иборат.

Тажриба ва қузатувларимиз жараёнида айнан нодавлат таълим муассасаларида бошлангич синф ўқувчиларининг таълим жараёлиларини тахлил қилиб, уларнинг ўзлаштириш даражаларини ўрганиб чиқдик. Фикримизча, ўқув жараёни ва таълим сифати сифат менежментига ҳам бевосита боғлиқ. В.П.Симоновнинг таъкидлашича, менежмент субьектининг муҳим ҳаракатлари ахборотларга боғлиқ эканлиги, бошқарув учун ахборотлар зарурлиги ва у менежмент фаолиятининг предмети ҳамда натижаси ҳисобланиши айтилган. Олим педагогик менежментнинг уч функциясини ажратиб кўрсатади: қарор қабул қилиш (фармоиш, буйруқ, тавсия ва х.к.); қабул қилинган қарорларнинг бажарилишини ташкил этиш (моддий-техник таъминоти, ўзаро келишиш, ижрочиларнинг шахсий эҳтиёжларини ҳисобга олиш); дастлабки, жорий ва якуний назорат (натижаларни ҳисобга олиш, самарадорликни тахлил қилиш ва баҳолаш).

Тажриба-синов ишларини олиб бориш даврида нодавлат таълим мактабларининг раҳбарлари, шунингдек, ўқитувчилар ўртасида амалий тренинг машғулотлари ташкил этилди ва семинарларда умумий ўрта таълим мактабларининг инновацион фаолиятини ёритувчи омиллардан бири – бизнес-режани ишлаб чиқиш кўникма ва малакалари шакллантирилди.

Шунингдек, бошлангич синф ўқитувчилари учун "Нодавлат таълим муассасалари бошлангич синф ўқитувчиларининг касбий фаоллигини тахширлаш дастури" ишлаб чиқилиб, тажриба-синовдан ўтказилди. Мазкур дастурни ишлаб чиқишдан қўзланган мақсад – нодавлат таълим муассасалари бошлангич синф ўқувчиларини билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириши ўз ичига оладиган, таълим сифатини оширишга йўналтирилган диагностика вазифани амалга оширишдан иборат.

Қузатишларимиз таълим сифатини оширишга хизмат қилувчи малака ошириш курсларининг фаолиятини қайта кўриб чиқиш, таълим тизимини модернизациялаш, шунингдек, педагог кадрлар ўртасида илмий салоҳиятни ошириш масалалари ҳам жиддий ёндашув заруратини келтириб чиқараётганлигини кўрсатди.

Бизнинг фикримизча, нодавлат таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантиришнинг асосий йўналиш ва вазифалари куйдагилардан иборат: иқтидорли болалар ва истеъодли ёшларни аниқлаш ва қўллаб-қувватлаш орқали таълим-тарбиянинг юқори сифатини таъминлайдиган қулай шарт-шароитлар яратиш;

соғлом рақобат муҳитини шакллантириш учун анъанавий таълим хизматлари билан бир қаторда сифатли ва оммабоп таълим олишнинг муқобил имкониятларини яратадиган пуллик таълим хизматлари кўрсатиш бозорини жадал ривожлантириш;

илгор халқаро тажрибаларни инobatта олиб, ўқитишнинг инновацион педагогик шакллари, услублари ҳамда замонавий технологиялардан

фойдаланиш асосида таълим соҳасидаги самардорлик ва натижавийликни ошириш;

нодавлат таълим муассасалари фаолиятини давлат таълим стандартлари ва талабалар асосида амалга ошириш.

Шунинг учун нодавлат таълим муассасаларида маъмурият ва педагог кадрлар бошлангич синф таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлар имкониятини таъминловчи, ўқувчиларни илмий дунёқараш ва оғилли тафаккурини психологик жиҳатдан ривожлантириш, миллий кадрлар асосида маънавий дунёсини бойитиш ҳамда интеллектуал қобилиятларини янада ривожлантиришга йўналтирилган ўқув фаолиятини ташкил этишга асосий эътиборни қаратишлари зарур.

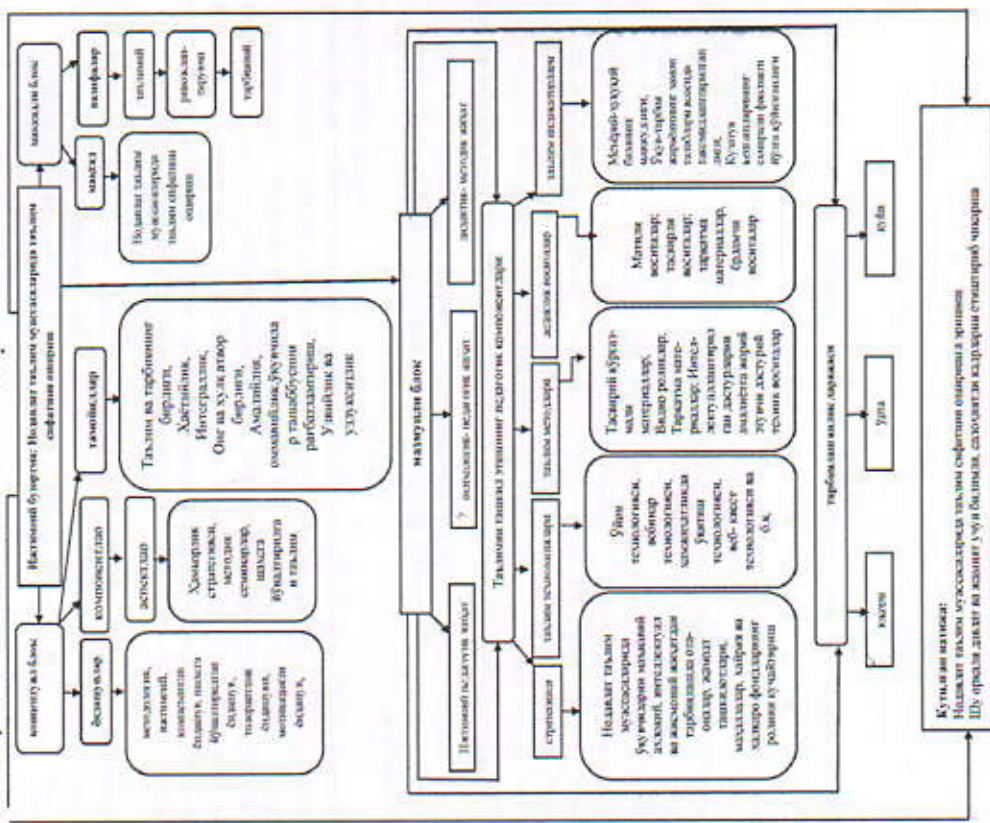
Таъриба ва кузатувларимиз жараёнида замонавий ёндашув хусусиятлари аънавий ёндашувдан фарқ қилади, деган илмий хулосага келидик. Сабаби, бошлангич синф таълим жараёнидаги авторитар услубдан тўлиқ воз кечилган ҳолда, инсонларварлаштириш ва демократлаштириш тамойилларига асосланган таълим жараёни ташкил этилмоқда. Шунга асосан нодавлат таълим муассасасида фаолият кўрсатаётган ўқитувчиларнинг билими, кўникма ва малакаси ҳамда касбий тайёргарлигига замонавий шарт-шароитларнинг ўзи қатор талабларни белгилamoқда.

Ҳар бир бошлангич синф ўқитувчиси ўзи фаолият юритаётган таълим-тарбия муҳитининг хусусиятлари, таълим муассасасининг мавжуд ички ва ташқи шарт-шароитларини инобатга олган ҳолда муайян технологик ёндашувни амалга ошириш имкониятига эга. Бошлангич синф ўқув жараёнини ташкил этиш амалиётида инновацион технологиялардан фойдаланиш фанлараро(3-синф мисолида:она тили, ўқич, математика, одобнома, мехнат, мусика, инглиз тили ва бошқа фанлар) алоқадорлик ва боғлиқлик асосидаги ёндашувни талаб этади. Бошлангич синф таълим жараёнида ўтиладиган фанларнинг ҳар бирида ўйинли таълим технологияларининг маълум назарий жиҳатлари ва технологияни ўқув тарбия жараёнига татбиқ этишда мавзу моҳиятидан ҳамда ўқувчиларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиқиб педагогик шарт-шароитлар яратилади.

Шунингдек, бошлангич синф ўқитувчиларининг дарсдан кейинги фаолият натижаларини мунтазам мониторинг ва таҳлил қилиш, ўқувчиларнинг тўғрақлардаги иштироки ва маънавий-маърифий ишлар режаларининг мазмунини доимий такомиллаштириб бориш муҳимдир.

Юқоридаги кўрсаткичлардан келиб чиқиб, нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизmlарини 1-расмда келтирилган схема бўйича келтириш мумкин (1-расм). Маъмур механизмдан нодавлат таълим муассасаларида таълим жараёнида фойдаланиш ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишнинг педагогик компонентлари, таълим тамойиллари, инновацион ёндашув жараёнлари, ўйинли технологиялар, механизмлар ва ёндашувларини ўз ичига камраб олган бўлиб, ўқув материалларидан фойдаланишдан кўзланган мақсадга ва ўқув материални муваффақиятли ўзлаштирилишига олиб келади. Бошқача айтганда, таълимга инновацион ёндашув жараёни ўз-ўзинча жорий этилмайди, балки илмий асосда ва мазмун манткивийлигини таъминлаган ҳолда қўлланилади. Демак,

инновацион ёндашув ўқув материалини тушунарли қилишга ёрдам бериш билан бирга илмийлигини ҳам таъминлайди.



1-расм. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизми

Диссертациянинг “Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш жараёнининг самардорлик даражаси” деб номланган учинчи бобда нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга йўналтирилган таъриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга оид таъриба-синов ишлари натижаларининг статистик таҳлили баён этилган.

Тажриба-синов ишлари республикамизнинг Бухоро, Кўкон, Самарқанд ва Тошкент шаҳарларидаги нодавлат таълим муассасаларида олиб борилди. Мазкур нодавлат таълим муассасаларида 710 нафар респондент, яъни 56 нафар нодавлат таълим бошланғич синф ўқитувчилари, 152 нафар нодавлат таълим муассасаларининг ўқув ишлари бўйича директор ўринбосарлари, ўқитувчилар, педагогик жамоа ва 502 нафар нодавлат таълим бошланғич синф ўқувчилари иштирок этди.

Якуний умумлаштирувчи босқичда тажриба-синов босқичда амалга оширилган татқиқот ишлари натижаларини аниқлашга йўналтирилган ҳамда нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга қаратилган нодавлат таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагогик жамоасининг натижалари, бошланғич синф ўқитувчиларининг билим даражаси ва улардан тахсил олаётган бошланғич синф ўқувчиларининг ўзлаштириш даражалари аниқланди. Улар умумлаштирилган ҳолда қуйидаги жавдалларда берилди.

1-жадвал
Нодавлат таълим муассасалари педагогик жамоаларининг якуний босқичда олинган натижалари

Мезонлар	Респондентлар соли	Баҳолаш гуруҳлари		
		Юқори	Ўрта	Паст
презентативлик	152	51	65	36
экслюзивлик	152	53	66	33
прогрессивлик	152	54	69	29
мотивация	152	55	70	27
оптималлик	152	49	69	34
эффективлик	152	50	67	35
технологик	152	52	64	36
педагогик артистизм	152	56	67	29
умумий маданият	152	55	62	35

2-жадвал
Нодавлат таълим бошланғич синф ўқитувчиларининг якуний босқичда олинган натижалари

Мезонлар	Респондентлар соли	Баҳолаш гуруҳлари		
		Юқори	Ўрта	Паст
презентативлик	56	15	26	15
экслюзивлик	56	16	25	15
прогрессивлик	56	15	23	18
мотивация	56	14	22	20
оптималлик	56	15	24	17
эффективлик	56	16	26	14
технологик	56	16	25	15
педагогик артистизм	56	17	26	13
умумий маданият	56	18	26	12

3-жадвал
Нодавлат таълим бошланғич синф ўқувчиларининг якуний босқичда олинган натижалари

№	Респондентлар	Баҳолаш гуруҳлари					
		Гуруҳи	соли	5	4	3	2
1.	Тошкент шаҳар нодавлат таълим муассаси	Тажриба	64	18	34	12	0
		Назорат	62	8	22	31	1
		Тажриба	62	15	34	13	0
2.	"Истикболли таълим" ноҳиядаги нодавлат таълим муассаси	Назорат	62	8	21	32	1
		Тажриба	63	16	33	14	0
3.	Кўкон шаҳар "E'di Safu" нодавлат таълим муассаси	Тажриба	64	8	22	33	1
		Назорат	63	18	32	13	0
4.	Бухоро шаҳар нодавлат таълим муассаси	Тажриба	62	7	21	33	1
		Назорат	252	67	133	52	0
		Жами	250	31	86	129	4

Педагогик гипотеза сифатида якуловчи босқичдаги педагогик жамоа ва бошланғич синф ўқитувчиларининг натижалари, шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларининг, яъни тажриба ва назорат гуруҳи ўзлаштирилари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза, яъни ўтказилган тажриба ишларида олиб борилган инновацион технологиялар асосида ўқитилиши самаралироқ ва унга зид бўлган H_0 , яъни ўтказилган тажриба ишлари ва олиб борилган татқиқот ишларининг самараси йўқ, деган гипотеза олинди. Ушбу педагогик гипотезани текшириш мақсадида математик-статистиканинг Пирсоннинг χ^2 критерияси ва ишонч интерваллар усулларидан фойдаланилди.

H_0 фаразни H_1 фаразга текширишни Пирсоннинг χ^2 статистикаси формуласи

$$\chi^2_{n,m} = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^n \frac{(m_i - mn_i)^2}{m_i + n_i} = \sum_{i=1}^n \frac{(m_i - n_i)^2}{m_i + n_i}$$

Бу ерда n , m лар назорат гуруҳи ва тажриба гуруҳидаги ўқувчилар соли (таълимчилар хажмлари) ёки педагогик жамоа ва ўқитувчилар учун эса мос равишда тажриба бошидаги ва тажриба охиридаги таълим хажмлари соли; n_i ва m_i лар эса назорат (ўқитувчилар учун тажриба боши) ва тажриба гуруҳларидаги (ўқитувчилар учун тажриба якуни) ўзлаштириш даражаларини ифодловчи ўқувчилар сонини англатади.

χ^2 мезонининг жадвалидан $K=C-1$ озодлик даражасига ҳамда 95% эҳтимоллик асосида олинган $\alpha=1$ -р кийматдорлик даражасига мос келган

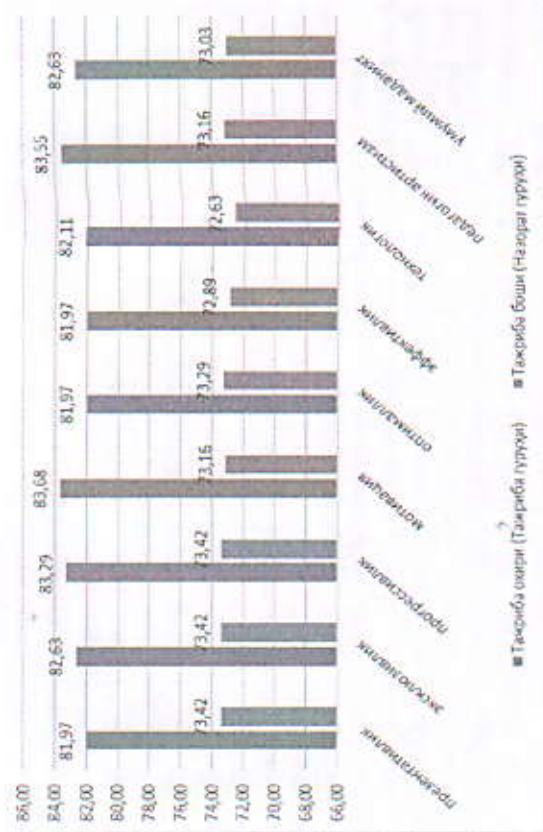
критик нукта $\chi_{\text{кр}}^2(\alpha, K)$ билан аникланади. Бу ерда S баҳолаш турларининг сони бўлиб, бизнинг тадқиқотимизда баҳолаш турлари сони ўқитувчилар учун 3га бўлгани боис $S=3$ га тенг бўлиб, $K=3-1=2$ бўлади. Ўқувчилар учун тўртта бўлгани учун $S=4$ га тенг бўлиб, $K=4-1=3$ бўлади. $P=0,95$ га тенглигини ҳисобга олсак, кийматдорлик даражаси $\alpha=1-p=1-0,95=0,05$ га тенг. U ҳолда Пирсоннинг критик киймати ўқитувчилар учун $\chi_{\text{кр}}^2(\alpha=0,05; K=2)=5,99$ га, ўқувчилар учун эса $\chi_{\text{кр}}^2(\alpha=0,05; K=3)=7,81$ тенглиги келиб чиқади.

Юқорида келтирилган фаразни Пирсон статистикаси асосида қуйидагича ўзгартирамиз. Агар $\chi_{\text{сурағиш}}^2 < \chi_{\text{кр}}^2$ бўлса, олиб борилган талдиқот иши H_0 самарасиз, агар $\chi_{\text{сурағиш}}^2 > \chi_{\text{кр}}^2$ бўлса, H_1 гипотеза, яъни олиб борилган талдиқот иши самарали, деган хулосага келинади.

4-жадвал

Математик-статистик таҳлилга кўра самарадорлик натижалари

№	Мезонлар	гуруҳлар	χ^2	Урта-ча кий-маг	Ишонч интервал-лари	Аниқлашти-курсақлари	Самарадорлик коэффициенти	Хулоса
1.	Презентативлик	Тажриба	24,04	4,10	4,00; 4,19	1,49	1,12	H_1
		Назорат		3,67	3,65; 3,81	1,64		
2.	Эксплозивлик	Тажриба	27,83	4,13	4,04; 4,22	1,46	1,13	H_1
		Назорат		3,67	3,59; 3,76	1,62		
3.	Прогрессивлик	Тажриба	33,87	4,16	4,08; 4,25	1,41	1,13	H_1
		Назорат		3,67	3,58; 3,76	1,66		
4.	Мотивация	Тажриба	38,13	4,18	4,10; 4,27	1,38	1,14	H_1
		Назорат		3,66	3,57; 3,74	1,64		
5.	Оптимальлик	Тажриба	27,10	4,10	4,01; 4,18	1,45	1,12	H_1
		Назорат		3,66	3,57; 3,75	1,67		
6.	Эффективлик	Тажриба	28,45	4,10	4,01; 4,19	1,47	1,12	H_1
		Назорат		3,64	3,56; 3,73	1,67		
7.	Технологик	Тажриба	30,30	4,11	4,01; 4,20	1,49	1,13	H_1
		Назорат		3,63	3,54; 3,72	1,70		
8.	педагогик артистия	Тажриба	37,96	4,18	4,09; 4,26	1,42	1,14	H_1
		Назорат		3,66	3,56; 3,75	1,71		
9.	умумий маданият	Тажриба	29,87	4,13	4,04; 4,22	1,49	1,13	H_1
		Назорат		3,65	3,56; 3,74	1,70		



2-расм. Ўзлаштиришнинг ўртача арифметик қиймати

Демак, ўқитувчилар ўзлаштириш даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синув ишлари самарадор экан.

Ушбу статистик формулалар ва уларнинг натижаларига кўра, олиб борилган талдиқот ишлари самарадорлиги 1,12-1,14 баробаргача ўртача киймат билан олинганда 1,13 баробарга, бошқача айтганда самарадорлик кўрсаткичи 13 фоизга ошганлиги математик статистика усуллари билан исботланди.

Бошланғич синф ўқувчилар ўзлаштириш даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синув ишлари тажриба бошида ўтказилган дастлабки босқичда самарадорлик ва статистик мезон, формулаларга кўра ҳеч қандай фарқ мавжуд эмаслиги аниқланди. Бошқача айтганда тажриба ва назорат гуруҳлари ўзлаштириш кўрсаткичлари ва самарадорлиги бир бирига тенг. Бу эса таллаб олинган гуруҳларнинг тасодифий эмаслигини кўрсатади.

Бошланғич синф ўқувчилар ўзлаштириш даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синув ишлари кўрсаткичлар самарадор экан.

Статистик формулалар ва уларнинг натижаларига кўра олиб борилган талдиқот ишлари самарадорлиги ўртача ҳисобда 1,15 баробарга, бошқача айтганда, самарадорлик 15 фоизга ошганлигини математик статистика усуллари билан исботланди.

5-жадвал
Ўқувчиларнинг билим даражаларини аниқлашнинг статистик таҳлили

№	Мезонлар	Гуруҳлар	χ^2	Ўртача киймаг	Ишонч интерваллари	Аниқлаш кўрсаткичлари	Самарадорлик коэф-фициенти	Хулоса
1.	Тошкент шаҳар нодавлат таълим муассаси	Тажриба	15,79	4,09	3,98; 4,21	2,09	1,15	H ₁
		Назорат		3,56	3,44; 3,69	2,52		
2.	Самарқанд шаҳар нодавлат таълим муассаси	Тажриба	14,23	4,03	3,92; 4,15	2,13	1,14	H ₁
		Назорат		3,55	3,42; 3,67	2,54		
3.	Қўқон шаҳар нодавлат таълим муассаси	Тажриба	13,54	4,03	3,91; 4,15	2,17	1,14	H ₁
		Назорат		3,55	3,43; 3,67	2,48		
4.	Бухоро шаҳар нодавлат таълим муассаси	Тажриба	16,81	4,08	3,96; 4,20	2,17	1,16	H ₁
		Назорат		3,52	3,40; 3,63	2,5		
5.	Жами	Тажриба	60,06	4,06	4,00; 4,12	1,06	1,15	H ₁
		Назорат		3,54	3,48; 3,60	1,25		

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

Ўзбекистонда таълим соҳасида кечаётган кенг камровли ислохотлардан кўзланган мақсад асосида таълим энг ноёб капитал сифатида кадрланаётган бугунги шароитда унинг барча босқичларида таълим натижаларини баҳолаш самарадорлигини ошириш орқали инсонлар учун уларнинг ҳаёти давомида сифатли таълим олиш имкониятларини яратиш долзарблик касб этмоқда. Шунингдек, нодавлат таълим муассасаларида таълим сифати натижавийлигига алоҳида эътибор қаратиш, бошланғич синф таълими жараёнини илмий асосда ташкил этиш, таълим-тарбия жараёни иштирокчиларига зарурий шарт-шароитларни яратиш, уларнинг фаолиятини тўғри ташкил этиш, назорат қилиш, таҳлил қилиш ва баҳолаш мониторингини йўлга қўйиш каби бир қатор вазифаларни ҳам амалга ошириш заруриятини белгилайди.

Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизмларини такомиллаштиришда ҳуқуқий-методик хужжатлар мазмун-моҳияти, педагогика, методика, психология соҳаларида олға сурилган фундаментал илмий-назарий тоғлар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

1. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизмлари (концептуал, мақсадли, мазмунли блоklar)ни аниқлаш ҳамда нодавлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишнинг педагогик компонентларини асослаш орқали ишлаб чиқилганлиги муҳим педагогик аҳамият касб этади.

2. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга оид хорижий илгор тажрибалар (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ALFA, EDULINK sanoati rivojlangan mamakatlar bilan hamkorlik dasturi) ўrganilgan hamda bir butunlik, yahtitlik, integrallik, ўz-ўзини rivojlantirish tamoyillari integratsiyasini ta'minlash ta'lim samaradorligiga ariinish uchun zamini hisoblanadi.

3. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мазмуни, ихтимой педагогик (лидерлик, коммуникативлик), интеллектуал (ижтимоий, вербал, невербал) жараёли ёндашув мезонлари (презентативлик, экссклюзивлик, прогрессивлик, мотивация, оптималлик, эффективлик, технологик) асосида такомиллаштириш педагогнинг юксак компетентлик даражасини ривожлантириш гаровидир.

4. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга йўналтирилган модулли ишланмалар замонавий хорижий тажрибалар, (ERASMUS + dasturi) yangi pedagogik va axborot texnologiyalari ўquv fanlarining xususiyatlari va imkoniyatlariga kўra ishlab chiqilganligi, ta'lim jara'yni innovatsion pedagogik texnologiyalar, interfaol usullar hamda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish davr talabidir.

5. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш механизмларини такомиллаштириш модели "Нодавлат таълим муассасаларида таълим мазмуни, сифати ва самарадорлиги ҳамда ДТС малака талабларини" инновацион фаолият билан уйғунлаштириш, интенсив қайта алоқани таъминлаш асосида такомиллаштириш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

6. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мазмунини педагог шахсига қўйилмаган замонавий касбий талаб ва тақлифлар даражасида такомиллаштирилди ҳамда таълим сифатини оширишда раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини юксалтиришнинг дидактик имкониятлари жараён самарадорлигини таъминловчи омиллардан эканлиги аниқланди.

7. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга инновацион ёндашувни қарор топтириш зарурати ва бунда яратилган педагогик-психологик шарт-шароитларнинг мавжудлиги таълим натижадорлигига самарали таъсир кўрсатишини тажриба натижалари тасдиқлади.

8. Янгича мазмундаги ўқув методик мажмуаларни яратиш, ўқитишнинг инновацион шакл ва методларини ўқув жараёнига тадбиқ этиш ва тизimli мониторинг жараёнини йўлга қўйиш нодавлат таълим муассасалари таълим сифатини оширишда муҳим аҳамиятта эга эканлиги исботланди.

9. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш самарадорлиги тажриба-синов ишлари натижасини ўrganish, ta'hill etishi, umumlashtirish, xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish orkali baholalanadi.

Тажриба-синов ишлари методикасининг аниқ белгиланиши, натижани аниқлашда илмий-тадқиқотларнинг самарали методларидан мақсадли фойдаланиш, шакллантирилиши лозим бўлган индикаторларнинг ҳаётийлиги, замонавийлиги тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва ҳаққонийлигини таъминлашнинг гаровидир.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ Ph.D.03/30.01.2020.Red.02.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ХАЛЛОКОВА МАКСУДАХОН ЭРГАШЕВНА

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(на примере начального образования)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогического образования

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Самарканд – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В.2020.1.PhD/Ред42.40.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном техническом университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском(резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.salmdu.uz) и в информационно-образовательном портале ZyuNET (www.zyUNET.uz).

Научный руководитель:

Нельматов Шухрат Эргашевич
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Шодиев Нарзикул
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Кэрвинский государственный университет

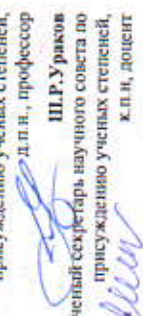
Защита диссертации состоится **28 декабря** 2020 года в **10⁰⁰** часов на заседании Научного совета 03/30.01.2020 Ред.02.06 при Самаркандском государственном университете (Адрес: 140104, Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (03666) 239-12-29, факс: (03666) 239-13-87, e-mail: salmdu_red_kerwinsh@mail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном Центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № **87**) Адрес: 140104, Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Телефон: (99866) 239-11-05, факс: (99866) 239-11-40.

Автореферат диссертации размещен «**14**» **декабря**, 2020 года
(Протокол рассылки № **14** «**05**» **декабря**, 2020 года)




А.Н. Ибрагимов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор


Ш.Р. Ураков
Учленый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
к.п.н, доцент


Н.Ш. Шодиев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В качестве основных факторов развития мировой системы образования особое внимание уделяется созданию здоровой конкурентной среды путем расширения сети негосударственных образовательных услуг. Планы международных программ таких организаций, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ERASMUS+, TEMPUS, Erasmus MUNDUS, ALFA, EDULINK по реформам в сфере образования направлены на повышение качества образования в негосударственных образовательных учреждениях, применение инновационных образовательных технологий, развитие профессионального творчества и компетентности педагогов.

На международном уровне проводится ряд научных исследований, направленных на улучшение управления и финансирования негосударственных образовательных учреждений, расширение инновационных процессов, диверсификацию образовательных услуг, моделирование и проектирование индивидуальных мероприятий на основе профессиональных потребностей, разработку механизмов преемственности и поощрение многокомпонентных подходов. Кроме того необходимо изучить передовой опыт развитых стран, таких как США, Великобритания, Япония, Германия, Южная Корея, в повышении качества образования в негосударственных образовательных учреждениях, создать национальную педагогическую базу на основе международной образовательной концепции¹, созданной ЮНЕСКО до 2030 года.

Основными направлениями дальнейшего развития негосударственных образовательных услуг в Узбекистане являются «создание благоприятных условий для качественного образования, повышение эффективности и результативности образования за счет использования инновационных педагогических форм, методов и современных технологий с учетом передового международного опыта». Это определяет необходимость проведения исследований по повышению² качества образования в негосударственных образовательных учреждениях, уточнения содержания образования, методов, способов, приемов и средств, разработки модульных работ.

Указы Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «О Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 15 сентября 2017 года № УП-3276 «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг» в определенной степени диссертационное исследование будет служить

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)

² Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 сентября 2017 года № ПП-3276 «О мерах по дальнейшему развитию оказания негосударственных образовательных услуг». Газета "Народное слово". 17.09.2017. 187 (6881).

реализации задач, поставленных в постановлении Кабинета министров "О мерах по совершенствованию деятельности государственных образовательных организаций" от 24 декабря 2019 года № 1028 и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы, по обеспечению и оценке качества образования.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики 1. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Взаимосвязь исследования с планами научно-исследовательской работы научно-исследовательского института, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательских планов Ташкентского государственного технического университета на тему 2. "Организация эффективности контроля и управления качеством образования".

Степень изученности проблемы. По вопросам повышения качества образования в системе непрерывного образования в нашей стране, управления качеством образования, управления образованием, изучения внешнего мониторинга качества Е.Сейтхалилов, Ш.Шарилов, Дж.Юлдашев, Н.Юлдашев, Ш.Э.Курбанов, У.И.Иноятлов, Р.Ш.Ахлиддинов, Н.Марданов и др. научные исследования. Проблема педагогических условий осуществления мониторинга качества образования в системе общего среднего образования были исследованы Р. Н., Р.Джурасовым, Ш.Курбановым, У.Иноятловым, Р.Ахлиддиновым, Р.Каримовым, С.Тургуновым, М.Вахобовым.

Проблемами управления образовательными учреждениями занимаются ученые стран содружества независимых государств(СНГ).П. Афанасьева, А. Бахмуцкой, А. Макаров, С. Хохлова, С. Багаева, И. Белевцева, И. Галмукова, А. Майоровы, Л. В. Перегудов, В. П. Топоровский, Ю.В. Васильев, Т. М. Давиденко, В. И. Зверева, В. С. Лазарева, А. М.Моисеева, а вопросы педагогических технологий и инновационных процессов в системе образования изучали М. М. Поташник, В. П. Симонов, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова, И. А. Елисеева, Л. В. Голин, Л. И. Фишман, И. Шумпетер, В. П. Беспалько, н. а.Алексеев, В. С. Безрукова, Е. С. Березник, А.Я.Наин, Ю.А. Конаржевский, М.В. Кларин, В. П. Квашас.

В области менеджмента зарубежных стран ученые Г. Кунц, С. О. Доннел, Т. Коно, М. Мескон и другие определили объективные закономерности управления системой образования, и некоторые особенности управленческой деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что на сегодняшний день проблема повышения качества образования государственных образовательных учреждений не изучена в качестве отдельного объекта исследования.

Цель исследования: Создание механизмов повышения качества обучения в начальных классах государственных образовательных

учреждений и разработка научно-методических рекомендаций, направленных на повышение качества обучения в начальных классах государственных образовательных учреждений.

Задачи исследования:

обосновать педагогическую необходимость разработки механизмов повышения качества образования в государственных образовательных учреждениях;

анализ зарубежного опыта повышения качества образования в государственных образовательных учреждениях, а также практического состояния модернизации системы образования в государственных образовательных учреждениях;

определение содержания, методов, способов, приемов и инструментов повышения качества образования в государственных образовательных учреждениях;

разработка модульных работ, направленных на повышение качества образования в государственных образовательных учреждениях;

изучить эффективность экспериментальной работы, направленной на повышение качества образования в государственных образовательных учреждениях, на основе математического и статистического анализа.

Объект исследования. В результате был определен процесс повышения качества начального образования государственных образовательных учреждений, к опытно-экспериментальной работе были привлечены 710 учителей и учащихся государственных общеобразовательных школ Коканда (Эди Сафия), Самарканда (перспективное образование), Бухары, и Ташкента.

Предмет исследования. Содержание, факторы, средства, методы процесса повышения качества начального образования в государственных образовательных учреждениях.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы методы сравнительного анализа, обобщения, наблюдения, анкетирования, педагогического опыта, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования :

сущность понятия качества образования в государственных образовательных учреждениях приоритетности, совершенствования, совместности, эффективности, трансформации мотивируется выявлением содержания таких признаков, как профессиональные навыки, умения, педагогические приемы, уровень знаний, опыт, креативность, которые определяют качество и эффективность работы педагога;

критерии оценки уровня взаимодействия в образовательных учреждениях совершенствуются на основе уточнения показателей управленческой склонности, активности субъектов, открытости информации, свободы, разделения труда, стимулирования, принятия решений в управлении деятельностью учителей начальных классов;

содержание образовательных стандартов учебно-методического модульного развития в учреждениях, таких как программное обеспечение,

принципы оценки педагогического подхода определяются на основе целостности, обоснованности, понимания культуры, исследования, определения общих, дидактических, методических, технических требований, соответствующих современности;

структура повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях разрабатывается на основе приоритетности соотношения концептуальных, целевых, содержательных блоков и педагогических компонентов между стратегическими, технологическими, методическими, дидактическими, индикаторными.

Практический результат исследования:

В целях повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях были усовершенствованы образовательные программы с использованием передовых зарубежных технологий;

Разработаны концептуальные, целевые, значимые блоки в негосударственных образовательных учреждениях и механизмы повышения качества образования путем обоснования педагогических компонентов организации образовательного процесса;

Негосударственные образовательные учреждения использовали ОУМ (модульные разработки), направленные на повышение качества образования на основе педагогических и информационных технологий в практике начального образования;

В целях повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях разработаны и опробованы на практике педагогические рекомендации по организации лекций, семинаров-тренингов, участия в конференциях;

В целях повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях для учителей начальных классов разработана и применена в образовательной практике "программа по диагностике профессиональной активности учителей начальных классов негосударственных образовательных учреждений".

Достоверность результатов исследования объясняется применяемым подходом и методами, в рамках которых полученные теоретические данные получены из конкретных источников, обоснованностью представленных анализов и опытно-экспериментальных работ с использованием методов математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, полученные результаты подтверждены ответственными организациями.

Научно-практическое значение результатов исследования. Научное значение результатов исследования объясняется использованием предложенных механизмов, критериев, определяющих качество образования, динамикой качества обучения учащихся начальных классов в негосударственных образовательных учреждениях, усовершенствованием негосударственных образовательных учреждений, созданных для начальных классов, учебных планов и программ на основе зарубежного персодового

опыта и компетентностного подхода, автоматизации мониторинга качества образования.

Практическое значение результатов исследования заключается в том, что в целях повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях для учителей начальных классов разработаны "программы по диагностике профессиональной активности учителей начальных классов негосударственных образовательных учреждений" и модульные разработки, применяемые в образовательной практике, а также усовершенствование мониторинга качества обучения учащихся начальных классов в негосударственных образовательных учреждениях.

Введение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по формированию программ повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях:

Негосударственный образовательный стандарт был использован при разработке государственного образовательного стандарта на основе компетентностного подхода начального образования из предложений по содержанию концепции качества образования в образовательных учреждениях (приоритетность, усовершенствование, совместимость, эффективность, трансформация), признакам, определяющим качество и эффективность подготовки педагогических кадров (таким как профессионализм, способности, педагогические приемы, уровень знаний, опыт, креативность). В (постановление республиканского центра образования при Министерстве народного образования от 3 октября 2019 года № 201), следует отметить, что в 01/11-01/10-2201-номер свидетельства: 1210. В результате достигнута эффективность начального образования и повышение качества обучения в негосударственных образовательных учреждениях.

Из предложений и рекомендаций, касающихся критериев оценки уровня взаимодействия в образовательных учреждениях, показателей управления деятельностью учителей начальных классов (управленческие задатки, активность субъектов, открытость информации, свобода, разделение труда, стимулы, принятие решений), следует, что в 2015-2017 гг.-1-23-цифровое "использовалось при реализации практического проекта для учителей начальных классов "создание комплекса мультимедийных учебных разработок по математике" (справочник Министерства высшего и среднего специального образования от 6 октября 2020 г. № 89-03-3722). Методические подходы, разработанные в рамках данного проекта, послужили систематическому мониторингу деятельности и деятельности учителя в процессе начального образования;

Структура повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях, взаимная интеграция концептуальных, целевых, содержательных блоков и педагогических компонентов (взаимосвязь инновационной деятельности), учебно-методическая модульная разработка и практические рекомендации по ее общим, дидактическим, методическим, техническим требованиям реализованы при разработке

учебника "Математика" (ISBN 978-9943-26-911-8) для 3-х классов общеобразовательных школ. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 6 октября 2020 г. № 89-03-3722). В результате в негосударственных образовательных учреждениях появилась возможность оптимизировать учебный процесс, повысить качество учебных комплексов.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обобщено и одобрено на 2 международной и 4 республиканских научно-теоретических и практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, из них 4 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к опубликованию основными научными результатами докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, в том числе 2 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, семи параграфов, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений общим объемом в 152 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также объект, предмет, показана соответствие исследовательской работы с важными направлениями развития науки и технологий, а также приведены сведения о научных новшествах исследования, достоверности результатов, о теоретическом и практическом значении, практическом внедрении, опубликовании результатов, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием "Теоретико-методологические основы повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях" раскрывается тот факт, что качество образования в негосударственных образовательных учреждениях является педагогической необходимостью, зарубежный опыт повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях, а также практическая ситуация модернизации системы образования в негосударственных образовательных учреждениях.

Суть проводимых в стране политических, правовых, социально-экономических реформ направлена на модернизацию образовательного процесса, обновление содержания образования, поддержку творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Поэтому проводится ряд реформ по оказанию негосударственных образовательных услуг, внедрению эффективных механизмов государственно-частного партнерства в данной сфере, изучению лучшего международного опыта в этой сфере.

В постановлении Президента Республики Узбекистан от 15 сентября 2017 года № ПП-3276 "о мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг" признается

необходимость повышения качества образования до уровня мировых стандартов, что служит программным обеспечением развития сферы. В этом постановлении также определены основные направления и задачи дальнейшего развития деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг по выявлению талантливой и одаренной молодежи, созданию благоприятных условий, обеспечивающих высокое качество образования и воспитания посредством их поддержки.

С этой целью в нашей республике установлены тесные связи с международными организациями — Всемирным банком, ИБР, ЮНИСЕФ (ЮНИСЕФ United Nations Children's Fund Детский фонд ООН), ЮНЕСКО [UNESCO United Nations Educational Scientific and Cultural Organization Организация Объединенных Наций ООН по вопросам образования, науки и культуры], АБР и другими (118. Лицом к лицу с системой образования Марк Брейс: какие процедуры следует проводить с государственными частными дополнительными учебными заведениями?)

В частности:

-Участие в международных программах по определению уровня грамотности и знаний школьников (PISA, TIMSS, PIRLS, LANA);

-Разработка стратегии сектора образования (ЮНИСЕФ, Всемирный банк);

-Проведение работ по созданию единой электронной информационной системы в системе образования (программа EMIS);

-Повысить качество системы образования и стать членом международных агентств по обеспечению качества образования (ENQA—Европейская ассоциация по обеспечению качества образования);

-Сотрудничество с международными рейтинговыми агентствами (QS—Quacquarelli Symonds Limited и Times Higher Education).

Исходя из вышеизложенного анализа, можно отметить, что роль негосударственных школ в системе общего среднего образования в нашей республике сегодня приобретает особое значение. Особенно это проявляется в том, что качество образования в негосударственных школах развитых стран, таких как США, Великобритания, Япония, Германия, Южная Корея, находится на очень высоком уровне. Изучение передового опыта этих стран является важнейшим критерием для доведения качества образования до высокого уровня в негосударственных образовательных учреждениях.

В настоящее время число негосударственных школ в республике составляет 57. Их количество вновь определяется спросом и потребностями сегодняшнего дня. В чем преимущества негосударственного образовательного учреждения без дискриминации деятельности общеобразовательных школ? - возникает вопрос. В процессе нашего опыта и наблюдений мы стали свидетелями того, что условия, созданные, прежде всего, в негосударственных школах, отвечают всем требованиям. На основе применяемого в них учебного плана и учебных программ к каждому ученику подбираются индивидуально. В негосударственных школах созданы все условия для самостоятельной работы с начальных классов, в зависимости от их интересов и увлечений обучаются в два-три иностранных языка. Помимо

уроков, организованных в самом учреждении, эффективно проводятся различные научные кружки, спортивные занятия. Кроме того, в равной степени заинтересованы родители, коллектив учителей и ученики.

Сегодня растет спрос на негосударственные образовательные учреждения для повышения качества и эффективности образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения, углубленное изучение высших наук, таких важных и востребованных предметов, как узбекский язык и литература, иностранные языки (несколько иностранных языков), Информатика (компьютерные технологии), математика; социально-педагогические - психологическая диагностика, обеспечение системы образования современными информационными технологиями, анализ потребностей учителей, обеспечение профессиональной и социально-психологической адаптации учителей, их переподготовка и повышение квалификации; Совершенствование системы управления общим средним образованием, новый подход к управлению системой образования; требует углубленного анализа вопросов трудовых отношений в образовательных учреждениях.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 241 от 27 марта 2018 года "о совершенствовании порядка лицензирования деятельности в сфере негосударственных образовательных услуг "важной задачей является организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственными образовательными стандартами (государственными требованиями), учебными планами и образовательными программами, " оснащение аудиторий, учебных помещений современным информационно-коммуникационным оборудованием, техническими средствами обучения и оборудованном образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами общего среднего, профессионального и высшего образования, а также, в соответствии с государственными требованиями, предъявляемыми к внешкольному образованию, повышению квалификации кадров и их переподготовке", определены конкретные требования к повышению качества образования наряду с развитием и изменениями, осуществляемыми в сфере деятельности негосударственных образовательных учреждений. Обращая внимание на серьезное отношение к данному решению, мы признаем наличие большой ответственности, требований, обязанностей и доверия к руководителям негосударственных образовательных учреждений. В частности, необходим системный подход к повышению качества образования, индивидуальной работе с одаренными детьми в образовательном процессе, эффективному использованию педагогических технологий, формированию у учителей творческого отношения к инициативно - педагогической деятельности, усилению материального и социально-психологического стимулирования.

В нашей стране в целях совершенствования системы образования в негосударственных образовательных учреждениях анализируются реформы в сфере образования развитых государств, на основе которых предполагается модернизация содержания образования, его цели и задачи, решение

глобальных задач, стоящих перед мировым образованием: анализ содержания деятельности негосударственных образовательных учреждений, изучение задач, выработка необходимых рекомендаций, основные задачи всех учреждений, оказывающих образовательные услуги на сегодняшний день, большое внимание уделяется решению таких вопросов, как организация образования и повышение его качества, управление, финансирование, развитие материально-технической базы образовательных учреждений. Кроме того, правильное функционирование управления качеством образования в негосударственных образовательных учреждениях позволяет учреждению использовать требования высшего и внутреннего контроля качества и результатов образовательного процесса, результаты самооценки.

Во второй главе диссертации под названием «Педагогические условия повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях» описаны содержание, методы и приемы повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях. Ускорение и глобализация, быстрое развитие процессов технологической цивилизации завязат от проводимой работы по радикальному реформированию системы образования, наполнению ее национальным духом, созданию новых и применению их на практике при сохранении эффективных традиционных методов.

Основная цель современных подходов к организации и управлению процессом начального образования в негосударственных образовательных учреждениях состоит в том, чтобы учащиеся начальной школы быстро получили, закрепили знания в классе. В связи с этим применение новых педагогических и компьютерных технологий в образовательном процессе становится важной сетью, определяющей деятельность человека. Поэтому вопрос дальнейшего обогащения содержания начальной школы в негосударственных школах, создания новой теории образования в связи с изменениями научно-технического процесса, т.е. методов обучения, их систематического обогащения и обновления, является одним из важнейших показателей. Это создает необходимость развития и внедрения в образовательную практику направлений образования, которые служат развитию имеющегося опыта работы и уровня профессионализма педагогических специалистов, работающих в негосударственных образовательных учреждениях, а также эффективных форм, методов и инструментов его организации. В частности, в результате научно-технического прогресса, потока информации в образовании, науке и производстве, организация учебного процесса на основе современных научных знаний из существующих методов обучения, инновационной образовательной среды и других факторов становится ведущей силой в этом отношении.

В современном обществе, в котором постоянно развиваются наука и технологии, изменения и инновации в образовании, основанные на постоянных и современных достижениях новой науки и техники, такую ситуацию следует рассматривать как результат роста обычного

общественного сознания, мышления. Анализируя результаты, можно сказать, что спрос «покупателей» на «продукцию», производимую неправительственными организациями, имеет свою направленность, что отражается в следующем:

во-первых, знать нормативно-правовые документы о деятельности негосударственных образовательных учреждений и эффективно использовать их в педагогической деятельности;¹

во-вторых, провести реформы в системе образования в соответствии с идеями существующих теорий и учений;

в-третьих, увеличение количества патентов на авторские программы и изобретения в области образования, рост информационных технологий, организационное совершенствование педагогической деятельности, а также создание образовательных ресурсов нового поколения повысят качество образования.

Если рассматривать качество организации образовательного процесса начальной школы в негосударственных образовательных учреждениях как социальную категорию, то она оценивается по ряду факторов: материально-технической базой образовательного учреждения; обеспокоенности профессорско-преподавательского состава; качеством учебных программ; качеством инфраструктуры; качеством знаний студентов; инновационная активность учителей.

Наши наблюдения и анализ показывают, что, помимо вышеперечисленных факторов, качество образования зависит в первую очередь от потенциала учителей начальных классов. Педагог не только передает знания ученикам, но и играет важную роль в воспитании учеников на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей, воспитании высоких духовно-нравственных качеств, основанных на сочетании национальных и общечеловеческих ценностей, формировании лояльного гражданина своей страны и народа.

Научное, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса имеет особое значение в обеспечении качества образовательной деятельности начальных классов негосударственных образовательных учреждений. В настоящее время решение этой проблемы основано на рекомендованной нами модульной разработке. Модульное развитие отражает содержание учебной деятельности начальной школы. Модульная разработка - это набор учебных материалов и учебных пособий, необходимых для полного и качественного изучения учебных материалов начальной школы.

Модульное развитие - формирование знаний, навыков и умений, изложенных в государственном образовательном стандарте и учебной программе, достижение гарантированных результатов на основе комплексного проектирования учебного процесса, формирование у студентов творческого мышления, оформление и контроль каждого урока с использованием современных педагогических технологий. Модульная разработка включает учебные пособия, дидактические инструменты и материалы, ресурсы электронного обучения, методы и критерии оценки, а

также доступ к медиа-технологиям, направленным на развитие творческих способностей учащихся начальной школы.

Разработка учебно-методического модуля негосударственных образовательных учреждений состоит из учебно-нормативных документов, содержания обучения, которое предстоит освоить учащимся в рамках учебно-методических материалов начальной школы, инновационных методов его приобретения и средств обучения на основе современных технологий.

В ходе наших экспериментов и наблюдений мы проанализировали учебный процесс начальных классов в негосударственных образовательных учреждениях и изучили их уровень успеваемости. На наш взгляд, процесс обучения и качество образования также напрямую связаны с менеджментом качества. По словам В.П. Симонова, говорится, что важные действия субъекта управления зависят от информации, потребности в информации для управления, и это предмет и результат управленческой деятельности. Ученый выделяет три функции педагогического менеджмента: принятие решений (приказ, рекомендация и др.); организация исполнения принятых решений (логистика, взаимное согласование, учет личных потребностей исполнителей); первичный, текущий и окончательный контроль (учет результатов, анализ и оценка эффективности).

В период проведения опытно-испытательных работ были организованы практические тренинги между руководителями негосударственных образовательных школ, а также преподавателями, на семинарах были сформированы навыки разработки бизнес - плана одного из факторов, освещающих инновационную деятельность общеобразовательных школ.

Также для учителей начальных классов была разработана и протестирована программа по диагностике профессиональной активности учителей начальных классов негосударственных образовательных учреждений". Целью разработки данной программы является реализация диагностической задачи, направленной на повышение качества образования, включающей развитие знаний, навыков и умений учащихся начальных классов негосударственных образовательных учреждений.

Наши наблюдения показывают, что серьезного подхода требуют и вопросы пересмотра деятельности курсов повышения квалификации по повышению качества образования, модернизации системы образования, а также повышения научного потенциала учителей.

На наш взгляд, основными направлениями и задачами дальнейшего развития негосударственных образовательных учреждений являются:

создание благоприятных условий, обеспечивающих высокое качество образования за счет выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

ускоренное развитие рынка платных образовательных услуг, что создаст альтернативные возможности для качественного и популярного образования, наряду с традиционными образовательными услугами для создания здоровой конкурентной среды;

повышение эффективности и результативности в сфере образования на основе использования инновационных педагогических форм, методов и современных технологий обучения с учетом передового международного опыта;

повышение эффективности деятельности негосударственных образовательных учреждений направленных на повышение уровня государственного образования и уровня обучающихся.

Поэтому администрация и педагогический коллектив негосударственных образовательных учреждений уделяют особое внимание на организационной образовательной деятельности, направленной на развитие научного мировоззрения и психологического мышления, обогащение духовного мира на основе национальных ценностей и дальнейшее развитие интеллектуальных способностей, обеспечивая современные подходы к организации и управлению начальным образованием. Нужно сосредоточиться.

В ходе наших экспериментов и наблюдений мы пришли к научному выводу, что особенностью современного подхода отличаются от традиционного. Причина в том, что образовательный процесс строится на принципах гуманизации и демократизации, с полным отказом от авторитарного стиля начального образования. Исходя из этого, современные условия получения знаний, навыков и квалификации и профессиональной подготовки учителей, работающих в негосударственных образовательных учреждениях, предъявляют ряд требований.

Каждый учитель начальных классов имеет возможность реализовать определенный технологический подход с учетом особенностей образовательной среды, в которой он работает, существующих внутренних и внешних условий учебного заведения. Использование инновационных технологий в практике организации процесса обучения в начальной школе требует междисциплинарного подхода (например, 3-й класс: родной язык, чтение, математика, этикет, труд, музыка, английский и другие предметы), основанного на взаимосвязи и связности. В каждом из предметов, преподаваемых в процессе начального школьного образования, создаются определенные теоретические аспекты игровых образовательных технологий и педагогические условия применения технологий в учебном процессе, исходя из характера темы и возрастных характеристик учащихся.

Также важно регулярно отслеживать и анализировать результаты внеклассной деятельности учителей начальных классов, постоянно улучшать содержание участия учителей в кружках и планах духовно-воспитательной работы.

Исходя из приведенных выше показателей, механизмы повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях можно обобщить в схеме, представленной на Рисунке 1.

Использование данного механизма в образовательном процессе в негосударственных образовательных учреждениях охватывает педагогические компоненты организации учебно-воспитательного процесса, принципы образования, инновационные подходы, игровые технологии,

механизмы, что приводит к достижению поставленной цели использования учебных материалов и успешного освоения учебного материала.

Иными словами, процесс инновационного подхода к обучению не внедряется сам по себе, а применяется на научной основе и при обеспечении логики содержания. Таким образом, инновационный подход не только помогает сделать учебный материал понятным, но и обеспечивает его научность.

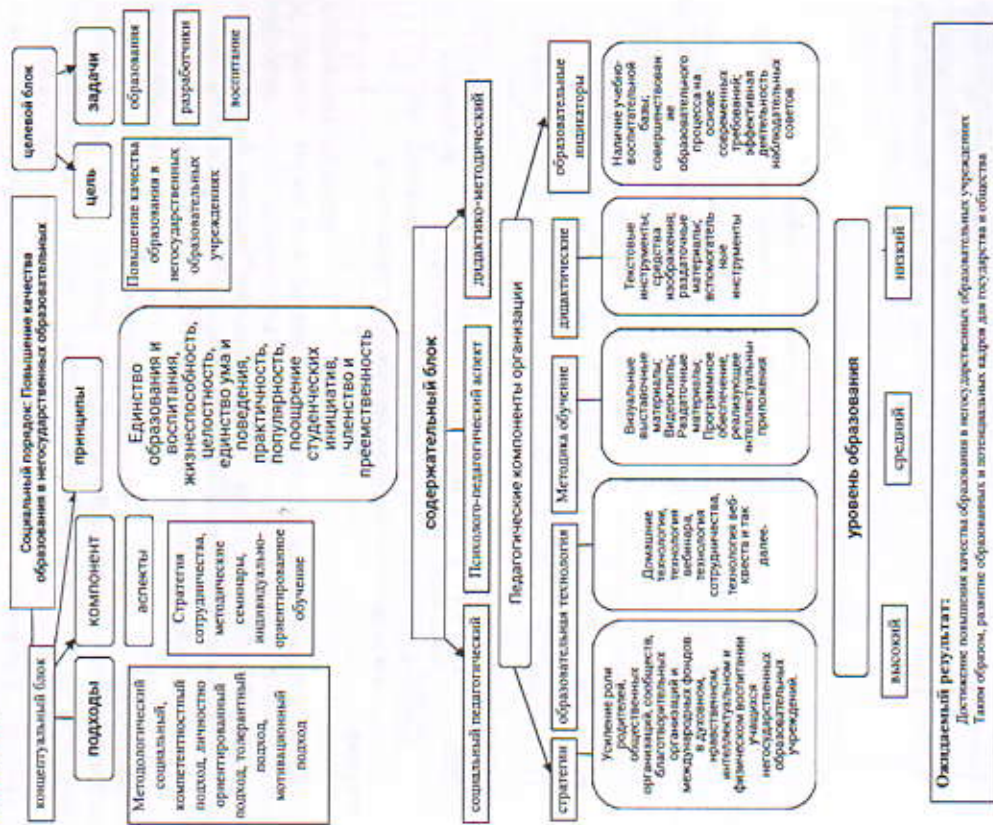


Рисунок 1. Механизм повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Уровень эффективности процесса повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях», описана методика экспериментальной работы, направленной на повышение качества обучения в негосударственных образовательных учреждениях, и статистический анализ экспериментальной работы.

Экспериментальные работы проводились в негосударственных образовательных учреждениях Бухары, Коканда, Самарканда и Ташкента. В этих негосударственных образовательных учреждениях приняли участие 710 респондентов, то есть 56 учителей начальных классов, 152 заместителя директора по воспитательной работе негосударственных образовательных учреждений, учителя, преподавательский состав и 502 ученика негосударственных начальных школ.

На завершающем этапе обобщения были определены результаты научно-исследовательской работы, проведенной на экспериментальной фазе, и результаты работы педагогического коллектива в негосударственных образовательных учреждениях, уровень знаний учителей начальных классов и уровень мастерства учащихся начальных классов. Они показаны в следующих таблицах.

Таблица-1
Результаты, полученные на завершающем этапе негосударственного образования педагогических сообществ

Критерии	Количество респондентов	Виды оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
Презентация	152	51	65	36
эксклюзивность	152	53	66	33
прогрессивность	152	54	69	29
мотивация	152	55	70	27
Оптимизм	152	49	69	34
эффективность	152	50	67	35
технологический педагогический артистизм	152	52	64	36
общая культура	152	56	67	29
		55	62	35

Таблица-2
Результаты, полученные на заключительном этапе негосударственного образования учителей начальных классов

Критерии	Количество респондентов	Виды оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
Презентация	56	15	26	15
эксклюзивность	56	16	25	15
прогрессивность	56	15	23	18
мотивация	56	14	22	20
оптимизм	56	15	24	17
эффективность	56	16	26	14
технологичность педагогический артистизм	56	16	25	15
общая культура	56	17	26	13
		18	26	12

Таблица-3
Результаты, полученные на заключительном этапе негосударственного образования учителей начальных классов

№	Респонденты	Виды оценок						
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	количество	5	4	3	2
1.	Ташкентское городское негосударственное образовательное учреждение	Экспериментальная	Контрольная	64	18	34	12	0
				62	8	22	31	1
2.	Негосударственное образовательное учреждение "перспективное образование" города Самарканда	Экспериментальная	Контрольная	62	15	34	13	0
				62	8	21	32	1
3.	Кокандское городское негосударственное образовательное учреждение "Эли Сафия"	Экспериментальная	Контрольная	63	16	33	14	0
				64	8	22	33	1
4.	Бухарское городское негосударственное образовательное учреждение	Экспериментальная	Контрольная	63	18	32	13	0
				62	7	21	33	1
		Экспериментальная	Контрольная	252	67	133	52	0
				250	31	86	129	4

В качестве педагогической гипотезы приведены результаты педагогического коллектива и учителей начальных классов на завершающем этапе, а также гипотезы N1, показывающая эффективность учеников начальных классов, т.е. освоение экспериментальной и контрольной группы, основаны на инновационных технологиях. и гипотеза о неэффективности исследовательской работы. Для проверки этой педагогической гипотезы использовались критерий Пирсона χ^2 и методы доверительного интервала математической статистики.

Статистическая формула Пирсона χ^2 для проверки гипотезы N0 к гипотезе N1

$$\chi^2_{\text{эм}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^k \frac{(n_{ij} - m_{ij})^2}{m_{ij}} = \sum_{i=1}^k \frac{(m_i - n_i)^2}{m_i + n_i}$$

Где n, m - количество студентов в контрольной группе и экспериментальной группе (размер выборки) или количество размеров выборки в начале и конце эксперимента, соответственно, для профессорско-преподавательского состава и учителей; n_i и m_i - количество учеников, которые представляют уровни мастерства в контрольной (начало эксперимента для учителей) и в экспериментальных группах (конец эксперимента для учителей).

χ^2 критическая точка, соответствующая степени свободы $K = S - 1$ из таблицы критериев и степени значения $a = 1 - p$, полученной на основе 95% вероятности, определяется как $\chi^2_{\text{кр}}(\alpha, K)$. Здесь S - количество типов оценивания, а в нашем исследовании количество типов оценивания составляет 3 для учителей, поэтому $S = 3$ и $K = 3 - 1 = 2$. Так как для студентов четыре, $S = 4$ равно $K = 4 - 1 = 3$. Учитывая, что $R = 0,95$, уровень значения равен $a = 1 - p = 1 - 0,95 = 0,05$. В этом случае критическая ценность Пирсона - это равенство для учителей и учеников.

Мы модифицируем вышеприведенное предположение на основе статистики Пирсона следующим образом. Если $\chi_{\text{observation}} \perp 2 < \chi_{\text{kr}} \perp 2$, то исследовательская работа N0 неэффективна, если $\chi_{\text{observation}} \wedge 2 > \chi_{\text{kr}} \wedge 2$, то исследовательская гипотеза N1, то есть исследовательская работа, эффективна.

Таблица-4
Результаты эффективности согласно математико-статистическому анализу

№	Критерии	Группы	χ^2	Среднее значение	Доверительные интервалы	Индикаторы определения	Коэффициент эффективности	Выход
1.	презентация	Экспериментальная	24,04	4,10	4,00; 4,19	1,49	1,12	N1
		Контрольная		3,67	3,65; 3,81	1,64		
2.	Эксклюзивность	Экспериментальная	27,83	4,13	4,04; 4,22	1,46	1,13	N1
		Контрольная		3,67	3,59; 3,76	1,62		
3.	Прогрессивность	Экспериментальная	33,87	4,16	4,08; 4,25	1,41	1,13	N1
		Контрольная		3,67	3,58; 3,76	1,66		
4.	Мотивация	Экспериментальная	38,13	4,18	4,10; 4,27	1,38	1,14	N1
		Контрольная		3,66	3,57; 3,74	1,64		
5.	Оптимизм	Экспериментальная	27,10	4,10	4,01; 4,18	1,45	1,12	N1
		Контрольная		3,66	3,57; 3,75	1,67		

6.	Эффективность	Экспериментальная	28,45	4,10	4,01; 4,19	1,47	N1
		Контрольная		3,64	3,56; 3,73	1,67	
7.	Технологичность	Экспериментальная	30,30	4,11	4,01; 4,20	1,49	N1
		Контрольная		3,63	3,54; 3,72	1,70	
8.	педагогический артистизм	Экспериментальная	37,96	4,18	4,09; 4,26	1,42	N1
		Контрольная		3,66	3,56; 3,75	1,71	
9.	общая культура	Экспериментальная	29,87	4,13	4,04; 4,22	1,49	N1
		Контрольная		3,65	3,56; 3,74	1,70	

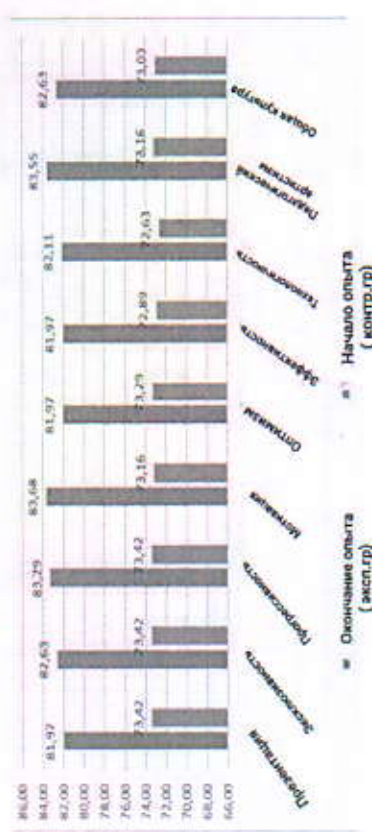


Рисунок 2. Среднее арифметическое значение усвоения

Это означает, что эксперименты, проводимые для определения уровня мастерства учителей, эффективны.

Согласно этим статистическим формулам и их результатам, эффективной исследовательской работы подтверждена методами математической статистики, которые увеличили эффективность в 1,13 раза, то есть на 13%, при среднем значении в 1,12-1,14 раза.

На начальном этапе экспериментально-проверочной работы по определению степени усвоения материала учащимися начальной школы было установлено, что не было различий в эффективности применения статистических критериев и формул, по которым эксперимент проводился в

самом начале. Иными словами, показатели усвоения и эффективности экспериментальной и контрольной групп равны между собой. Это говорит о том, что выбранные группы не являются случайными.

Таблица-5
Статистический анализ определения уровня знаний студентов

№	Критерии	Группы	χ^2	Среднее значение	Доверительный интервал	Индикаторы определения	Коэффициент эффективности	Выход
1.	Ташкентское городское негосударственное образовательное учреждение	Экспертная	15,79	4,09	3,98; 4,21	2,09	1,15	Н ₁
		Контрольная			3,44; 3,69			
2.	Самаркандское городское негосударственное образовательное учреждение	Экспертная	14,23	4,03	3,92; 4,15	2,13	1,14	Н ₁
		Контрольная			3,42; 3,67			
3.	Кокандское городское негосударственное образовательное учреждение	Экспертная	13,54	4,03	3,91; 4,15	2,17	1,14	Н ₁
		Контрольная			3,43; 3,67			
4.	Бухарское городское негосударственное образовательное учреждение	Экспертная	16,81	4,08	3,96; 4,20	2,17	1,16	Н ₁
		Контрольная			3,40; 3,63			
5.	Всего	Экспертная	60,06	4,06	4,00; 4,12	1,06	1,15	Н ₁
		Контрольная			3,48; 3,60			

В ходе экспериментально-проверочной работы, проведенной по определению степени усвоения учащимися начальных классов, установлено, что показатели являются эффективными.

Исследовательская работа, проведенная по статистическим формулам и их результатам, показала, что эффективность возросла в среднем в 1,15 раза, то есть эффективность возросла на 15% с помощью математико-статистических методов.

ВЫВОД

На основании анализа и результатов научно-педагогических исследований были сделаны следующие выводы:

В современных условиях, когда образование в Узбекистане оценивается как самый уникальный капитал на основе широкомасштабных реформ, проводимых в сфере образования, актуально создание возможностей для людей получить качественное образование на протяжении всей их жизни путем повышения эффективности оценки результатов образования на всех его этапах. Он также определит необходимость реализации ряда задач, таких как привлечение особого внимания к результативности качества образования в негосударственных образовательных учреждениях, организация на научной основе процесса первоклассного образования, создание необходимых условий для участников учебно-воспитательного процесса, правильная организация их деятельности, контроль, анализ и мониторинг оценки.

При совершенствовании механизмов повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях методологической основой служат содержание и сущность нормативно-правовых документов, фундаментальные научно-теоретические идеи, выдвинутые в области педагогики, методологии, психологии.

1. Важное педагогическое значение имеет то, что в негосударственных образовательных учреждениях разработаны механизмы повышения качества образования (концептуальные, целевые, значимые блоки), а также обоснование педагогических компонентов организации образовательного процесса в негосударственных образовательных учреждениях.

2. Изучены лучшие зарубежные практики повышения качества образования в негосударственных образовательных учреждениях (программа сотрудничества TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ALFA, EDULINK с развитыми странами), интеграция принципов честности, целостности, и саморазвития является основой достижения эффективности обучения.

3. Повышение качества обучения в негосударственных образовательных учреждениях на основе критериев социально-педагогического (лидерство, коммуникативность), интеллектуального (социальный, вербальный, невербальный) процессного подхода (презентация, исключительность, прогрессивность, мотивация, оптимальность, эффективность, технологичность) - это высокий уровень компетентности учителя.

4. Модульные разработки, направленные на повышение качества образования в негосударственных образовательных учреждениях современного зарубежный опыт. (Программа ERASMUS+) новые педагогические и информационные технологии разрабатываются в соответствии с особенностями и возможностями педагогических наук, необходимым период эффективного использования инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

5. Модель совершенствования механизмов повышения качества образования в государственных образовательных учреждениях " совершенствование содержания, качества и эффективности образования в государственных образовательных учреждениях на основе гармонизации с инновационной деятельностью, обеспечения интенсивной обратной связи " имеет важное педагогическое значение.

6. Содержание повышения качества образования в государственных образовательных учреждениях усовершенствовано на уровне современных профессиональных требований и предложений, предъявляемых к педагогическому лицу дидактические возможности повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в повышении качества образования определены как факторы, обеспечивающие эффективность процесса.

7. Результаты эксперимента подтвердили, что необходимость инновационного подхода к повышению качества образования в государственных образовательных учреждениях и наличие в них созданных педагогических и психологических условий эффективно влияют на успеваемость.

8. Доказано, что создание учебно-методических комплексов нового содержания, внедрение инновационных форм и методов обучения в учебный процесс и налаживание системного мониторинга имеют важное значение для повышения качества образования в государственных образовательных учреждениях.

9. Эффективность повышения качества образования в государственных образовательных учреждениях оценивается путем изучения, анализа, обобщения результатов экспериментальной работы, разработки выводов и рекомендаций. Четкое определение методологии экспериментальной работы, целенаправленное использование эффективных методов исследования при определении результата, жизнеспособности и современности формируемых показателей - гарантия достоверности и обоснованности результатов исследования.

KHALLOKOVA MAKSUDAKHON ERGASHEVNA

MECHANISMS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION
INNONGOVERNMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
(on the example of primary education)

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B.2020.1.PHD/Ped.240.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent State Technical Institute. The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and on the website of "ZiyoNET" Information and Educational Portal at www.ziyo.net/uz.

Scientific supervisor:

Nematov Shukhrat Ergashevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Shodiyev Narzikul
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich
Candidate of Doctor of Pedagogical Sciences

Leading organization:

Karshi state University

The defence of the doctoral dissertation will be held on 28 December 2020, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PHD/03/30.01.2020.Ped.02/06 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University (Address: 15 University Avenue, 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-12-29; fax: (+998) 66-239-13-87; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Samarkand State University (registered under No. 11). Address: 15 University Avenue, 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-11-51.

The abstract of the dissertation was distributed on 17 December 2020.
(Registry record No. 14 dated 05 December 2020.)


Kh.I.Ibraimov
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Sh.R.Urakov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
PhD in Pedagogical Sciences


N.Sh.Shodiev
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to improve the system of training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach.

The tasks of the research are:

identifying the stages and pedagogical-psychological features of improvement of the system of training future teachers for educational activities;

enhancing the organizational and pedagogical conditions for improving the system of training future teachers for educational activities;

improving the information and methodological support for training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach;

determining the criteria and indicators for assessing the level of improvement of the system of training future teachers for educational activities, and developing the scientific and methodological recommendations aimed at improving the efficiency of the process.

The object of the research was the process of training future teachers for educational activities, which involved in the experimental work 319 respondents- students of Navoi State Pedagogical Institute, Samarkand State Institute of Foreign Languages and Samarkand State University.

Scientific novelty of the research consists of the following:

Based on a competency-based approach, the stages (motivational-emotional, cognitive, activity-value) of improving the system of training future teachers for educational activities and performance indicators of intellectual, volitional and emotional foundations (arousal of initiative and support of independent activity) have been determined;

Organizational and pedagogical conditions for improving the system of training future teachers for educational activities have been improved on the basis of the organic connection of vertical and horizontal integration of reflexive (scientific-pedagogical, didactic, technological, diagnostic and methodological) factors with methodological competency;

Information and methodological support for training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach has been improved by providing feedback on interactive modelling of public (flash mobs, holidays, promotions), team (club day, tournaments, workshops) and individual (exercises, initiatives, presentations) activity forms;

The criteria (basic, main, productive) for assessing the system of training future teachers for educational activities have been determined on the basis of a qualitative analysis of the results of educational activities and empirical assessment of individual-typological adequacy of the individual professional development trajectory with a formal dynamic structure of professional adaptation.

Implementation of the research results. Based on the research results on improving the system of training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach:

the proposals on determining the stages (motivational-emotional, cognitive, activity-value) of improving the system of training future teachers for educational

activities on the basis of a competency-based approach and performance indicators of intellectual, volitional and emotional foundations were used in developing the State Education Standards in baccalaureate direction No.5110900 - Pedagogy and Psychology, and No.5111800 - Preschool education (Certificate No.89-03-287 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 18 January 2020). As a result, it served to increase the effectiveness of teaching general vocational and specialty subjects aimed at training future teachers for educational activities;

the proposals and recommendations on determining the organizational and pedagogical conditions for improving the system of training future teachers for educational activities and developing the information and methodological support for improving the system of training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach were used in the development of the textbook "Chrestomathy from pedagogical axiology" (№335-064) for the baccalaureate direction No.5110900 - Pedagogy and Psychology (Certificate No.89-03-287 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 18 January 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of the development of value orientation in future teachers on the basis of the system of educational values;

the recommendations on determining the criteria for assessing the level of improvement of the system of training future teachers for educational activities, qualitative analysis of the results of educational activities and empirical assessment of individual-typological adequacy of the individual professional development trajectory with a formal dynamic structure of professional adaptation were used in designing the project No.OT-F1-36 entitled "Improvement of the mechanisms of diagnostics of student spirituality" (2017-2020 years) (Certificate No.89-03-287 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 18 January 2020). As a result, it was possible to develop the competency of future teachers in assessing the effectiveness of educational work.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 28 scientific works were published. Of these, 6 articles were published in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 1 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 123 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Khallakova M.E. Important Aspects of Establishing Non-State Educational Institutions//ISSN 2199-7977. Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf-Germany, 2016. -№2. –P. 70-74.(13.00.00; №1-2018)
2. Khallakova M.E. Improving System of Creative Activity Among Secondary School Pupils// ISSN 2199-7977. Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf-Germany, 2016. -№5. –P. 56-60.(13.00.00; №1-2018).
3. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мазмуни // Таълим, фан ва инновация.Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2020, № 1. –Б.126-131.(13.00.00. №4)
4. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишни усуллари ва методлари //Муаллим ва узлуксиз таълим. Илмий методик журнал.– Нукус, 2020, № 1. – Б.40-46.(13.00.00; № 20).
5. Халлокова М.Э.Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мазмуни //Modern scientific challenges and trends. Collection of Scientific Works of the international Scientific conference. ISSUE 7 (29). – Warsaw-Poland, 2020. – P. 30-35.
6. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга оид хорижий тажрибалар//Олий таълим сифатини оқимлаштиришда инновацион хамкорликнинг долзарб масалалари//Халқаро илмий-онлайн конференция материаллари. 3-китоб. – Навоий, 2020. –Б. 250-251.
7. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасаларида бошлангич синф таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқаришда замонавий ёндашувлар//“Бошлангич таълимни модернизациялаш жараёнилари: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари.– Нукус, 2019. –Б. 132-134.
8. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш омиллари//Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика, и перспективы. Материалы научно-практической конференции. Том 1.– Тошкент, 2018. – Б. 79-83.
9. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш омиллари//Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика, и перспективы. Материалы научно-практической конференции. Том 1.– Тошкент, 2018. – Б. 79-83.

II бўлим (II часть; II part)

10. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасалари бошлангич синф ўқувчиларининг ёш хусусиятларини инобатга олиб таълим жараёнини ташкил этишининг шакл ва методлари// "Глобал ахборот муҳитида тарбия муаммолари" мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция. – Фарғона, 2019. – Б. 38-41.

11. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш мазмуни(1-4 синфлар мисолида)// XXI АСР – интеллектуал салоҳият асри. Республика илмий-методик мақолалар тўплами. 9-қисм. – Тошкент, 20. – Б. 253-255.

12. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасалари бошлангич синф ўқувчиларида оғзаки нутқни ривожлантириш орқали миллий ва маънавий кадрятларни шакллантириш мезонлари// "Глобал ахборот муҳитида миллий, маънавий ва диний кадрятлар тизимини шакллантириш ҳамда реалибитация қилишнинг долзарб муаммолари" мавзусидаги Республика онлайн илмий – амалий анжумани. – Фарғона, 2020. – Б. 233-236.

13. Халлокова М.Э. Нодавлат таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг усуллари ва методлари// "Таълимга компетенциявий ёндашув: муаммо ва ечимлар" мавзусидаги Республика илмий-амалий 3-онлайн конференция материаллари. – Андижон, 2020. – Б. 396-398.

Гувоҳнома №10-3512

2020 йил 10 декабрда босишга рухсат этилди.
Оффсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84^{1/16}
"Times" гарнитураси. Оффсет босма усули.
Хисоб-нашриёт т.:3.3. Шартли б.т. 2.7.
Адади 100 нусха. Буюртма № 11/12.

СамДУТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзили: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93.