

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ПРИМОВ ШЕРЗОД ҚУВОНДИҚОВИЧ

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Примов Шерзод Қувондиқович Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш.....	3
Примов Шерзод Кувандикович Развитие коммуникативной компетенции будущих учителей	20
Primov Sherzod Kuvondikovich To develop communicative competence of upcoming primary education teachers.....	36
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of publication.....	40

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ПРИМОВ ШЕРЗОД ҚУВОНДИҚОВИЧ

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped562 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси www.tdpu.uz ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим портали www.ziynet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Исакулова Нилуфар Жаникуловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Бегматов Абдуладжан Сираджидинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил «30» 12 соат 9 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкоркўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2020 йил «21» 12 да таркатилди.

(2020 йил «21» 12 да 38



Р.Х.Джураев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор, академик.

Р.С.Исянов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.н., доцент.

А.Х.Махмудов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда коммуникатив компетенция таълимдаги СВЕ ёндашуви (competence-based-education) “билим-кўникма-малакалар” училиги таълим жараёнининг интеграциялашган нутқ фаолиятининг кўникма ва малакаларни эгаллаш механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилган. БТМда бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетенциясининг лингвистик, социолингвистик ва прагматик компонентларини такомиллаштириш, коммуникацион вазиятни прогностлаш ва дастурлаш, билим, билимдонлик, воситалари, мулоқот (вербал ва невербал), коммуникатив вазиятни бошқариш, коммуникатив маданият (умумий ва миллий), ижтимоий йўналишдаги ҳамкор, нутқ малакасини ривожлантириш бўйича йирик лойиҳалар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим муассасаларида кундалик ҳаётда коммуникатив компетенциядан фойдаланиш, коммуникатив компетенция грамматик, социолингвистик, дискурс, стратегик турларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан, коммуникатив компетенцияни илғор тажрибалар асосида такомиллаштирилган нутқий ўзаро таъсир ва ўзаро англашга тайёрлигига адекват бўлиш, лингвистик, маданий, психологик ва ижтимоий билимлар синтезига асосланган коммуникатив компетенцияни ривожлантириш, ўрганилаётган тил воситаларидан нутқ фаолиятини коммуникатив компетентлигини такомиллаштириш бўйича илмий педагогик тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамиз таълим муассасаларида бўлажак педагогнинг коммуникатив компетентлиги унинг талабалар жамоаси, ота-оналар, ҳамкасблар у билан мулоқотга киришишнинг самарали механизмларини татбиқ этишнинг меъёрий асослари яратилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Педагог кадрларнинг касбий маҳорати сифати ва савиясини узлуксиз юксалтириш”¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Бу ижтимоий жараёнларда, касбий мулоқот савиясини оширишга шароитлар яратади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2011 йил 20 майдаги ПҚ-1533-сон “Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокчини таъминлаш бўйича

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони.

кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур масалага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари Б.С.Абдуллаева, А.А.Абдуқодиров, Г.Абдураимова, Ш.Абдураимов, Б.Р.Адизов, Н.Н.Азизходжаева, С.Базарова, У.Ш.Бегимқулов, Р.Ҳ.Джураев, Р.Г.Исянов, Ш.Қ.Мардонов, А.Махмудов, Д.Маматов, Н.А.Муслимов, О.Мусурмонова, У.Н.Нишоналиев, С.Нишонова, Н.Ортиқов, М.Очилов, Б.Х.Раҳимов, Ў.Қ.Толипов, О.Тўрақулов, У.Тўрақулов, Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, А.А.Халиков, Н.Ғ.Эгамбердиева, М.Қодировлар тадқиқот ишларида ёритилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари тадқиқотчилари Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давидов, Н.В.Кузьмина, Е.Н.Линов, И.Я.Лернер, А.К.Маркова, Н.Д.Никандров, С.Л.Рубинштейнлар томонидан ўқитувчи касбий қобилиятларини ривожлантиришнинг психологик жиҳатлари ўрганилган.

Европа мамлакатларид ўқитувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш масалалари M.Buber, L.Botcheva, R.Boyatzis, F.Delamare, A.Disterveg, J.Dyui, A.Maslou, Jan Pijae, K.Yaspersлар томонидан тадқиқ этилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий ишлар режаси ҳамда “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг замонавий ахборот компетентлигини ривожлантириш тамойилларини тадқиқ қилиш” мавзусидаги (2017-2019 йиллар) лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини фалсафий, педагогик-психологик ривожлантиришнинг жиҳатларини таҳлил этиш;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив компетентлигининг ривожланиш мезонларини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчи шахсини инсонпарварлаштирилган коммуникативлигини ривожлантириш;

бўлажак ўқитувчиларда коммуникатив ўзини-ўзи ривожлантириш муносабатларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Самарқанд

давлат университети ҳамда Жиззах вилоят ХТХҚТМОҲМ 818 нафар талаба ва ўқитувчилар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг шакл, метод, восита ва йўллари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлиги бир-бирига боғлиқ лингвистик, социолингвистик ва прагматик компонентларни даражали босқичларини аниқлаш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш механизмлари дискурсив-стилистик, риторик-прагматик, этикет-нутқни вербал ва новербал воситалар ва рефлексив компоненталар субъект-субъект муносабатлар асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг полифактор мантикий-тузилмавий модели мақсадга қаратилганлик, мазмунга оид, операционал, натижадорликнинг инсонпарварлаштирилган коммуникатив ядроси касбий аҳамияти сифатлари киритиш асосида такомиллаштирилган;

умумий ва касбий коммуникатив компетентлигининг намоён бўлиш мезонлари (умумий коммуникатив қадриятлар, шахслараро мулоқотни амалга ошириш, касбий идеал даражаси, касбий мулоқот) шахсий хусусият ва шароитларга устуворлик бериш асосида аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг мантикий-тузилмавий модели такомиллаштирилган таълим жараёнига тадбиқ этилган;

“Умумий педагогика (педагогик маҳорат)” дарслиги нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, психологик-педагогик, методик ёндашувлар ҳамда педагогик маҳоратни ривожлантиришда республикамиз ва хориж олимлари тажрибаларига асослангани; тадқиқот вазифаларига мос келадиган, ўзаро бир-бирини тўлдирадиган тадқиқот методлари қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги; тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлар воситасида асослангани ҳамда хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган

натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти педагогик фаолият коммуникатив жиҳатларининг фалсафий-психологик асослари, ўқитувчи коммуникатив компетентлиги тушунчасининг мазмун моҳияти, бўлажак ўқитувчилар коммуникатив компетентлигининг ривожланиш мезонлари, даражалари ва шароитлари, педагогика фанлари мазмунини бўлажак ўқитувчи шахсини инсонпарварлик коммуникатив ривожлантиришга йўналтириш ҳамда коммуникатив ўзини-ўзи ривожлантиришнинг рағбатлантирилиши ўрганилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш механизмлари, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг ишлаб чиқилган методик ва дидактик таъминотидан олий таълим давлат таълим стандарти, малака талаблари, янги авлод дарслик, ўқув ва методик қўлланмаларини яратишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш бўйича илмий натижалар:

лингвистик, социолингвистик ва прагматик компонентларини ривожлантириш орқали такомиллашган бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигидан “Ўзстандарт” агентлигининг 2014 йил 18 сентябрдаги 4574-сон қарори билан тасдиқланган бакалавриат йўналиши «Педагогика соҳаси» Давлат таълим стандарти, Малака талаблари мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 январдаги 89-03-330-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлиги компонентлари ривожланишига хизмат қилган; дискурсив-стилистик, риторик-прагматик, этикет-нутқни такомиллаштириш орқали аниқланган бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш механизмлари асосида “Умумий педагогика (педагогик маҳорат)” дарслиги ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 майдаги 285-сон буйруғи, 285-114 рақамли гувоҳнома). Натижада, коммуникатив компетентликни талабаларда ривожлантиришга эришилган; мақсадга қаратилганлик, мазмунга оид, операционал, натижадорликни баҳолаш интеграцияси бўйича такомиллашган бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг полифактор моделидан “Ўзстандарт” агентлигининг 2014 йил 18 сентябрдаги 4574-сон қарори билан таълим жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 январдаги 89-03-330-сон маълумотномаси) Натижада, касбий-педагогик фаолият самарадорлигини баҳолашнинг диагностик аппарати такомиллаштирилган; инновацион ёндашув бўйича ўқув машғулотининг ахборот, ўзини ўзи англаш ва амалий блоклари орқали ишлаб чиқилган бўлажак ўқитувчиларнинг

коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг методик ва дидактик таъминоти асосида “Умумий педагогика (педагогик маҳорат)” дарслиги ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 майдаги 285-сон буйруғи, 285-114 рақамли гувоҳнома). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг модернизациялашган шакллари аниқлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари, 2 та халқаро ва 14 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та мақола (3 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда) чоп қилинган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, уч боб, 164 саҳифа, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган бўлиб, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда, диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик фаолият коммуникатив жиҳатларининг фалсафий-психологик асослари, ўқитувчи коммуникатив компетентлиги тушунчасининг мазмун моҳияти ҳамда бўлажак ўқитувчилар коммуникатив компетентлигининг ривожланиш мезонлари, даражалари ва шароитлари баён қилинган.

Ҳозирги даврда педагогикада инсон дунёқараши масалалари тубдан кўриб чиқилмоқда, инсоннинг ижтимоий ҳаётдаги ҳолати ўзгармоқда ва ўсиб келаётган авлод таълим-тарбияси қайта баҳоланмоқда, бу эса мазкур жараёнлар субъектларининг ўзаро муносабати ҳам ўзгаришига олиб келмоқда. Педагог ва тарбияланувчиларнинг ўзаро муносабатининг инсонпарварлик аспекти бугунги кунда И.Кантнинг ҳар бир инсонга ўз мақсадларига эришиш ва ўзининг бошқалар учун бир воситага айланишига йўл қўймасликни ифодаловчи қатъий мажбурламаслик формуласига асосланади.

Педагогик мулоқотни ташкил этишда фақат педагогик мақсад ва вазифалардан келиб чиқиш мумкин эмас, аслида айнан улар фаолиятнинг асосида бўлиши табиий. Мулоқотнинг бундай ҳолатида амал қилиш хусусияти шунга олиб келадики, ўқитувчи у билан доим ўз фикри, яъни фақат "ўзинигина" талабини баён қилиш орқали мулоқотга интилади. Болалар билан мулоқотда "ўзинигина" талабини баён этиш орқали эмас, балки "болалардан" фикр олиш, уларнинг қизиқишлари, интилишларини назарда тутиб, мулоқот қуриш муҳим, шунда бола ўз қизиқиш ва ўз олами билан педагогик мақсадлар радиусида бўлади.

Мазкур тадқиқот ишимиз учун мулоқот жараёнига мулоқот қилишда учта ўзаро боғлиқ коммуникатив, интерфаол ва перцептив компонентларнинг бирлиги сифатида уч томонлама ёндашув алоҳида аҳамият касб этади (Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Б.Д.Паригин). Бунда мулоқотнинг коммуникатив томони ўзида ўқувчиларнинг ахборотни узатиш, ўзаро таъсир қилиш интерфаол ташкилий жиҳатини, перцептив жиҳати эса, уларнинг бир-бирини идрок этиши ҳамда шу асосда ўрнатилган ўзаро тушуниш ва ҳиссий алоқани намоён этади.

Ўқитувчининг коммуникатив қобилиятлари турли тушунчалар билан: "педагогик маҳорат", "малакавий тавсиф", педагогик таълим назариясида ўқитувчига касбий-профессионал асосланган талаблар турли тушунчалар билан ифодаланган: "педагогик маҳорат", "малакавий тавсиф", "шахснинг профессиограммаси", "профессионал тайёрлик", "касбий-профессионал компетентлик" билан ифодаланган. Умуман олганда, юқорида санаб ўтилган, бир ҳодисани тавсифловчи педагогик тоифалар алоҳида мазмуний жиҳатларига эга ва турли контекстларда қўлланилади.

"Коммуникатив компетентлик" тушунчаси билан яқин алоқадор бўлган – "шахснинг коммуникатив ядроси" тушунчаси мавжуд. «Коммуникатив ядро» тушунчаси яқинда пайдо бўлган ва илмий тадқиқот ишларида замонавий психолог А.А.Бодалев томонидан биринчи марта қўлланилди.

Шахснинг коммуникатив ядроси психологик ҳодиса сифатида кўриб чиқилиши ҳар бир инсонда мулоқотни янада муваффақиятли амалга оширишга имкон берувчи асос мавжуд. Бундай асос ҳар қандай катта ёшли инсонларда, болалар шахсида ҳам мавжуд бўлиб, коммуникатив ядросига шахсий хусусият ва сифатлар кириши мумкин. Айнан улар охир-оқибат, мулоқот методи ва йўналиши бошқа томондан, ўқитувчининг касбий коммуникатив компетентлигининг паст даражаси унга профессионал сифатида ўзини ўзи амалга оширишига имкон бермайди, оқибатда умуман, ҳаётдан қониқмасликни туғдириши мумкин. Мазкур умумий ва касбий коммуникатив компетентликнинг ўзаро таъсирини инобатга олиб, биз унинг намоён бўлишининг қуйидаги мезонларини аниқладик:

биринчи мезон – умумий коммуникатив қадриятлар. Уларга педагог учун инсоннинг қадри, мулоқот жараёнининг қадри, педагог учун анъанавий мулоқот шаклларининг қадрини киритдик;

иккинчи мезон – педагогнинг шахсларо мулоқотни амалга ошириши умумий коммуникатив кўникмалари сифатида белгиланди. Бу унинг яқин

қариндош инсонлар, ишдаги ҳамкасблар, ўқувчиларнинг ота-оналари билан алоқа ўрнатиш кўникмаси;

учинчи мезон – ўқитувчининг умумий коммуникатив қадриятларни ўзининг касбий идеалига киритиш даражаси, чунки мазкур қадриятларнинг ривожланиш даражаси кундалик ҳамда педагогик мулоқотда ҳам катта аҳамиятга эга. Бундан ташқари, улар педагогнинг болалар билан инсонпарварлик, фасилитаторлик мулоқотининг ўзига хос асоси бўлиб хизмат қилади, унинг асосида ўз меҳнатининг етакчи қадрияти сифатида ўқувчига йўналганлик ва ўзини ўзи англаш ҳамда ўзини ўзи, ўқувчи шахсининг ўзгаришлари мос равишда ўз фаолияти усуллари ўзгартириш эҳтиёжи ётади;

ўқитувчида касбий коммуникатив малакалар мавжудлиги коммуникатив компетентлиги даражасини баҳолашнинг тўртинчи мезонига айланди, чунки касбий педагогик мулоқот уни кундалик мулоқотдан фарқловчи қатор хусусиятларга эга.

Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги мезонларини аниқлаш зарурияти коммуникатив компетентлигининг юқори, ўрта, паст каби уч даражасини ажратиш имконини берди.

Коммуникатив компетентликнинг юқори даражаси ўқитувчининг ўқувчилар билан инсонпарварлик ўзаро муносабатларининг яққол ифодаланган йўналганлиги билан тавсифланади, уларда ҳар икки иштирокчи мазкур жараённинг субъектлари сифатида хизмат қилади, бунда уларни ҳар бирининг шахси анланади ва ноёб, қайтарилмас сифатида қабул қилинади. Бундан ташқари, ўқитувчи болалар билан мулоқотга эҳтиёж сезади ва амалиётда мулоқотнинг ахлоқий шаклларида фойдаланади. Педагогда вербал ва новербал коммуникация малакалари сезиларли даражада ривожланган, бунда мулоқотнинг вербал ва новербал компонентининг номувофиклиги кузатилмайди. Ўқитувчи ўзининг психологик-физиологик ҳолатини тартибга солишни билади. Низоли вазиятдан чиқиш сифатида ҳамкорлик усулидан фойдаланади.

Коммуникатив компетентликнинг ўрта даражаси ўқитувчининг етарлича ифодаланмаган қадриятли-коммуникатив йўналганликларини назарда тутаяди. Ташқаридан инсонпарвар сифатида аниқланадиган, ўқувчилар билан муносабатлар кўпроқ ижтимоий ролларни бажариш хусусиятига эга. Бундай ўқитувчилар болалар билан мулоқотга алоҳида эҳтиёж сезмайдилар, мулоқотнинг ўзи қатъий чегараланган, кўпинча ижобий ҳиссий ифодаларсиз. Бунда касб зарурати доирасида вербал ва новербал коммуникация малакалари аҳамиятли даражада ривожланган. Ўқитувчи ўзининг психологик-физиологик ҳолатини тартибга солишни билади, бунда мазкур маънода маълум ҳиссий беқарорлик бўлиши мумкин.

Ўқитувчиларда коммуникатив компетентликнинг паст даражаси уларнинг ўз қадриятли йўналишларидан бир ёки бир неча коммуникатив қадриятларни истисно этишларида белгиланди. Ўқитувчи ва ўқувчининг мулоқоти инсонпарвар сифатида тавсифлана олмайди: ўқувчилар ноқулайлик ҳис этадилар; дарснинг ҳиссий кўриниши кўпроқ салбий; болалар билан алоқа

мавжуд эмас. Ўқитувчининг хулқида мулоқотнинг вербал ва новербал ташкил этувчисининг номувофиқлиги мавжуд. Ўқитувчи кўпинча ўзининг психологик-физиологик ҳолатини тартибга солишни билмайди.

Юқорида баён этилганидан келиб чиқиб, коммуникатив компетентлик динамик ҳосила бўлиб, ўз ривожда икки босқичдан ўтади: умумий ва касбий коммуникатив компетентлик (бунда шахс ривожланишининг маълум босқичдан улар биргаликда мавжуд бўлади), шунингдек, даражадан даражага ривожланиши мумкин. Бу ривожланиш коммуникация “тилини” ўз-ўзидан беихтиёр ўзлаштириш ва ўқитиш орқали содир бўлади. Бунда мулоқот билан тўғридан-тўғри ва бевосита алоқадор бўлган касб тўғрисида гап борса, бу жараён махсус ташкил этилган ўқитиш ва маълум шартларни бажаришда махсулдор бўлади деб айтиш ўринли. Аввало, бўлажак ўқитувчи асосли билимларга эга бўлиши керак.

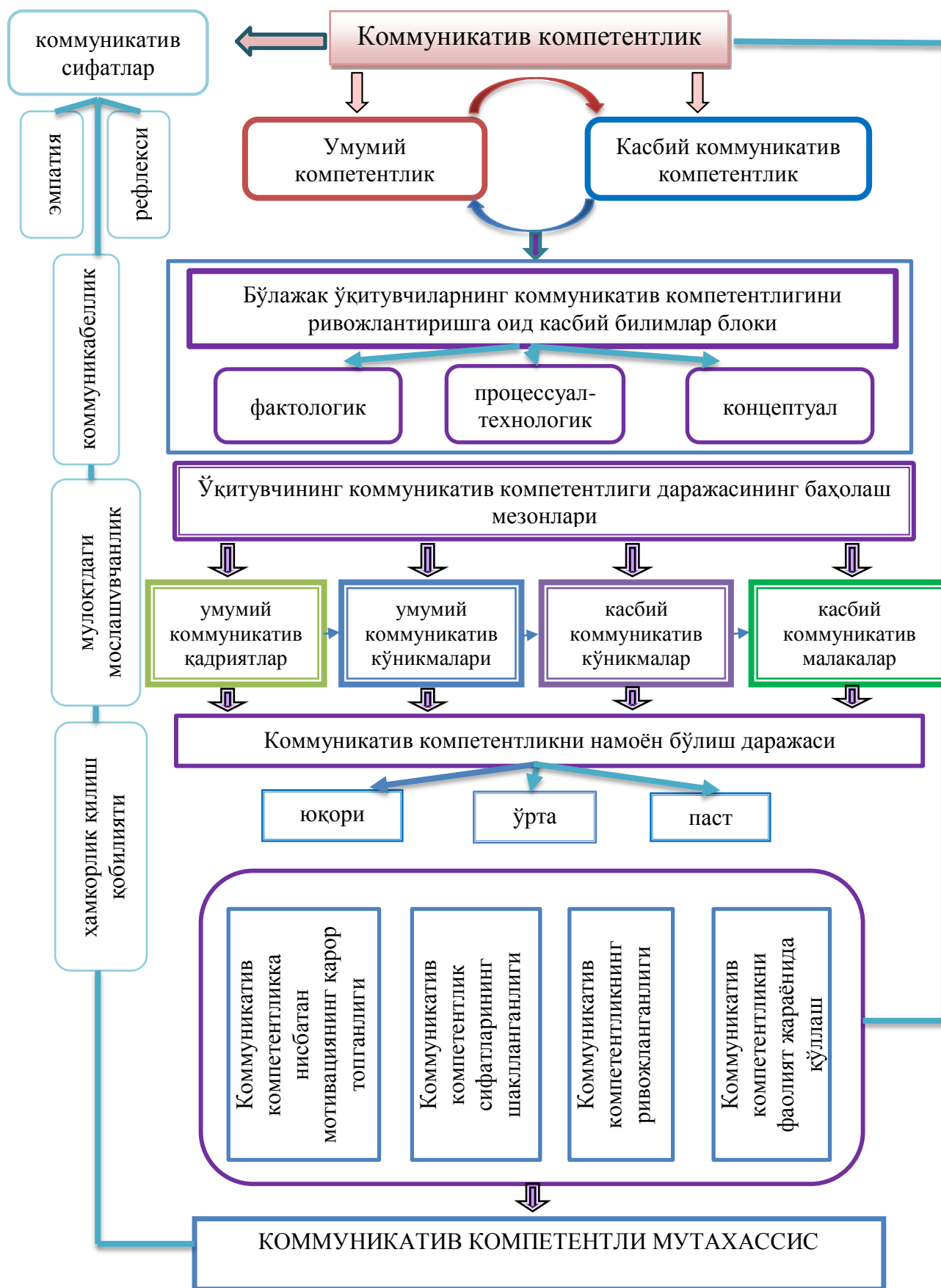
Юқори компетентли ўқитувчиларнинг фарқли жиҳатлари айнан, психологик компонентларнинг касбий билимлари тизимининг турли ифодаланишидан иборат эканлиги тажриба-синовда аниқланган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти”** деб номланган иккинчи бобда педагогика фанлари мазмунини бўлажак ўқитувчи шахсини инсонпарварлик коммуникатив ривожлантиришга йўналтириш, коммуникатив ўзини-ўзи ривожлантиришнинг рағбатлантирилиши ҳамда ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро муносабатларини инсонпарварлаштириш бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш шарти сифатида таҳлил қилинган.

Педагогик тизимда коммуникатив компетентлик моҳияти, ўқитувчининг касбий фаолиятга йўналтирилган вазифаларни бажариши жараёнида унинг шахс сифатидаги ҳаракатларида намоён бўлади ва педагогик фаолиятда муваффақиятларга эришишни таъминлайди.

Диссертацияда педагогик фанларнинг (асосий, меъёрий ҳамда махсус) мазмунини педагогик ОТМ талабалари шахсининг коммуникатив ядроси инсонпарварлик асосини ривожлантиришга йўналтириш унинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга кўмаклашади. Мазкур мақсадда педагогиканинг меъёрий курслари мазмуни қайта кўриб чиқилди, “Педагогик касбга кириш” ва “Педагогик назариялар, тизимлар ва технологиялар”; “Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги” махсус курси ишлаб чиқилди, Жиззах давлат педагогика институтининг барча 3-курсларида касбий педагогик амалиётнинг мазмуни модификациялаштирилди.

Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг полифактор модели мақсад, мазмун, жараён ва баҳоловчи мезон каби компонентлар бўйича ишлаб чиқилди. Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг полифактор модели мақсадга қаратилганлик, мазмунга оид, операционал, натижадорликни баҳолаш интеграцияси бўйича такомиллаштирилган (1-расмга қаранг):



1-расм. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг мантиқий-тузилмавий модели

Бўлажак ўқитувчининг инсонпарварлик коммуникатив ядросини ривожлантириш педагогика фанлари мазмунининг айрим ўзгаришларини кўзда тутади ва биринчидан, педагогика фанлар туркумидаги баъзи мавзулар ва масалаларни ёритишга урғу беришни, иккинчидан, ўрганиш учун айрим қўшимча масалаларни киритишни талаб этади.

Педагогик фанлар асосида шахснинг инсонпарварлаштирилган коммуникатив ядроси ривожини педагогика фанлари ва педагогика фанларининг мақсади йўналган ҳолатининг изоҳи: педагогика тарихи – педагогик ғоялар, назариялар ва таълим тизимларининг ривожланишини ўрганади; умумий педагогика – таълимнинг асосий қонуниятларини махсус ташкил етилган педагогик жараён сифатида ўрганади ва педагогик билимнинг барча тармоқларини ривожлантириш учун асос яратади, педагогиканинг умумий тамойиллари, дидактика (таълим назарияси), тарбия назарияси, таълимни бошқариш; ёш даврлар педагогикаси – турли ёшдаги инсон ривожланишининг хусусиятлари ва намуналарини ўрганади, мактабгача педагогика, бошланғич таълим педагогикаси, андрогогия (катталар таълими), геронтология (қарилик педагогикаси); касбий педагогика – касб таълими муаммоларини ўрганади, касб-хунар мактаблари педагогикаси, ўрта махсус касб-хунар мактаблари, олий таълим, меҳнат педагогикаси; соҳавий педагогика – муайян фаолият турлари (педагогик, муҳандислик, ҳарбий, ҳуқуқий ва бошқалар) учун кишиларни махсус тайёрлаш қонуниятларини ўрганади; ижтимоий педагогика – жамиятнинг шахс шаклланиши ва ривожланишига таъсири муаммоларини ишлаб чиқади, оила педагогикаси, меҳнат жамоалари педагогикаси, қайта тарбиялаш; коррекцион (махсус) педагогика – ривожланишида жисмоний ва психофизиологик камчилиги бўлган болалар таълим-тарбиясини ўрганади, дефектология (ақлий ривожланишда кечиккан болалар билан ишлаш), логопедия (нутқ нуқсонларини тузатиш ишлари), сурдопедагогика (эшитишида нуқсонли бўлган болалар билан ишлаш), тифлопедагогика (заиф ва кўр болалар билан ишлаш), олигофренопедагогика (ақли заиф болалар билан ишлаш); этнопедагогика – халқ ва этник тарбиянинг қонуниятлари ва хусусиятларини ўрганади; қиёсий педагогика – дунёнинг турли мамлакатларида таълимни ташкил этиш хусусиятларини очиқ беради; хусусий (предметли) методика – барча турдаги таълим муассасаларида аниқ ўқув фанларини ўқитишни ўрганиш; таълим-тарбия фалсафаси – таълим моҳиятини тушуниш учун фалсафий таълимотларнинг ролини ўрганувчи, таълим ва тарбия мафқурасини белгилаб берувчи педагогиканинг бир бўлими бўлиб, таълим мақсадлари ва уларни амалга ошириш йўллариини белгилашдаги асосий концептуал ёндашувларни таҳлил қилади.

Коммуникатив ўзини ўзи такомиллаштириш мақсади аниқ, аммо мотивлар турлича бўлиши мумкин. Инсонпарвар йўналган ўқитувчи учун коммуникатив ўзини ўзи такомиллаштириш нафақат ўзи учун ўзини ўзи яхшилашда, балки самарали ўзаро муносабатни амалга оширишнинг асосий шарти сифатида кечиши керак бўлиб, бу болаларнинг ривожланишига, уларнинг индивидуалликлари ва ўзига хосликларини сақлашга ёрдам беради. Шунинг

учун коммуникатив ўзини ўзи ривожлантиришда амалий машғулотлар катта аҳамиятга эгадир.

Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш механизмлари амалий ёндашув орқали касбий-педагогик фаолиятни ташкил қилишнинг методик таъминотини ишлаб чиқишни тақозо қилди. Мазкур таъминот «Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги» махсус курси бўйича машғулотлар учун уларнинг ўзига хослигидан келиб чиққан ҳолда, уларнинг маълум тузилиши ишлаб чиқилди ва у коммуникатив компетентликнинг тузилишига асосланади. Ўқув машғулотини ахборот, ўзини ўзи англаш ва амалий каби учта блокда қуриш мақсадга мувофиқ.

Олий педагогика таълимининг ўзига хослигини бундай тушуниш маданият ва таълим тизими шахсларидан, ўқитувчидан ўз касбий-мутахассислиги компетентлигини доимий намоён этиш талаб этилиши анъанавий таълим тизими мазмун-моҳиятидан излаш манбаи бўлиши мумкин. Муаммо шундаки, компетентликнинг “намойиш этилиши” ва унинг мавжудлиги бу борадаги фикрларга бутунлай турли фикрлардир. Айнан ўқитувчининг таълимда тез-тез монологдан фойдаланиш зарурлигини намойиш этиши талаб фаоллигини чеклаш, ўқув материални танқидий бўлмаган ҳолда идрок этишга мажбурлашга олиб келади. Натижада аниқ бўлмаган, баъзан аниқ тақдим этилган мазкур позиция (намойиш этиш позицияси)нинг ўзи, талабаларга босим яратади ва сўзсиз, уларнинг ривожланишига, ўзини ўзи ривожлантиришга хизмат қилмайди.

Диссертацияда тадқиқот юзасидан ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар усулини аниқлаш мақсадида анкета-сўровномасини ўтказдик. Ўқитувчи ва талабалар мулоқотининг зарурлиги: а) ўқитувчилар ва бўлажак ўқитувчилар субъект-субъект муносабатларининг зарурлиги; б) ўқитувчи ва талабалар ўртасида мулоқотнинг инсонпарварлаштирилган образи жуда зарур. Натижаларнинг интерпретацияси кўрсатдики, олий педагогик таълимнинг замонавий ривожланиш босқичида талабалар учун ўқитувчилар ва бўлажак ўқитувчилар субъект-субъект муносабатлари янада исталган хусусиятга айланади.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университети 2016-2019 йилларда олиб борилди. Тажриба-синов ишларида тажриба гуруҳида жами 818 нафар, назорат гуруҳида жами 530 нафар талаба қатнашди. Тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларни қамраб олди.

Тажриба-синов ишлари натижаларини статистик таҳлили олиб борилди: бўлажак ўқитувчиларнинг “Ўқитувчининг касбий коммуникатив компетентлиги” тестини қўллаш орқали дастлабки коммуникатив компетентлигини баҳолаш асосида; педагогик фанларни бўлажак ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги асоси сифатида инсонпарварлик йўналганлигини

ривожлантиришга йўналтириш даражаси бўйича олинган натижалар асосида; “Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги” махсус курсини ўтказишдан олинган натижалар асосида; касбий-педагогик амалиёт даврида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмалари ва малакаларини ривожлантириш кўрсаткичлари асосида; якуний босқичдаги “Ўқитувчининг касбий коммуникатив компетентлиги” тестидан олинган натижалар асосида; ОТМ ўқитувчилари, мактаб ўқитувчилари ва талабалар ўзларининг коммуникатив компетентликлари даражасини ўз-ўзлари баҳолашлари дастлабки ва тажриба охиридаги натижалари асосида.

1-жадвал.

ОТМ ўқитувчилари, мактаб ўқитувчилари ва талабалар ўзларининг коммуникатив компетентликлари даражасини ўз-ўзлари баҳолашлари дастлабки ва тажриба охиридаги натижалари

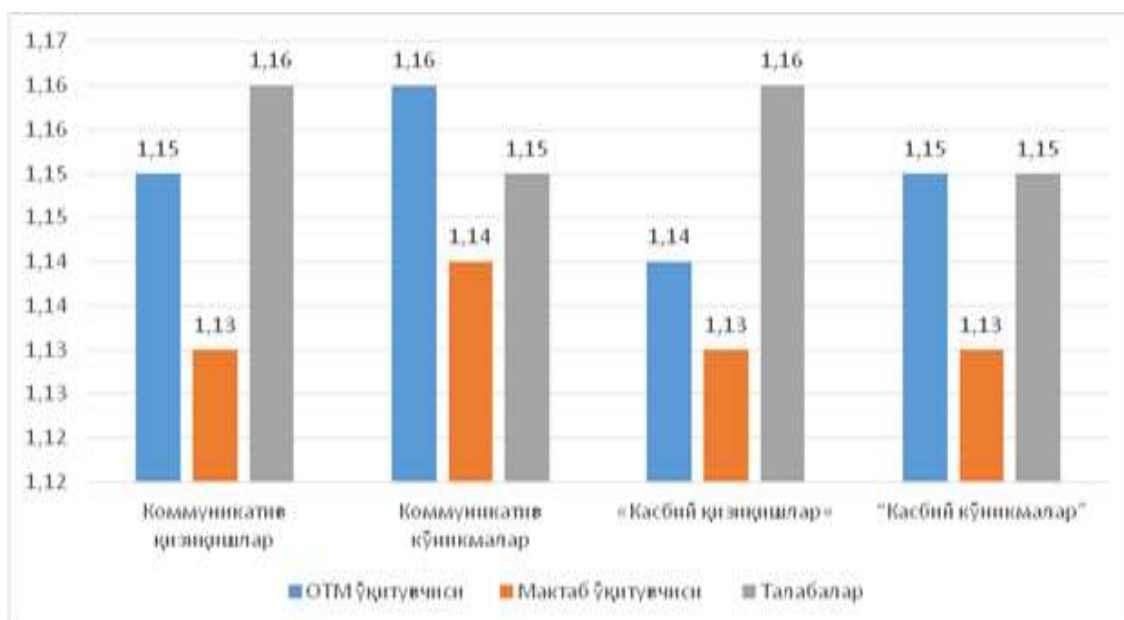
Олий таълим муассасалари	Иштирокчилар	Ҳи квадрат кузатув қиймати	Критик қиймат	ўртача қиймат		Самардорлик	Танланма дисперсия		Квадратик четланиш	
				тажриба	назорат		тажриба	назорат	тажриба	назорат
Умумий коммуникатив кадрлар ривожланиш даражаси										
Коммуникатив қизиқишлар	ОТМ ўқитувчиси	20,19	9,49	3,85	3,36	1,15	0,81	0,83	0,90	0,91
	Мактаб ўқитувчиси	27,31	9,49	3,82	3,39	1,13	0,71	0,78	0,84	0,89
	Талабалар	132,88	9,49	3,78	3,27	1,16	0,66	0,66	0,81	0,81
Касбий-мутахассислик ғоясига коммуникатив кадрлар киритилганлик даражаси										
Коммуникатив кўникмалар	ОТМ ўқитувчиси	20,84	9,49	3,75	3,24	1,16	0,91	0,92	0,95	0,96
	Мактаб ўқитувчиси	33,55	9,49	3,80	3,33	1,14	0,75	0,73	0,87	0,86
	Талабалар	121,85	9,49	3,77	3,27	1,15	0,63	0,66	0,79	0,81
Коммуникатив техникаларни эгаллаганлик даражаси										
Касбий қизиқишлар	ОТМ ўқитувчиси	17,99	9,49	3,81	3,35	1,14	0,85	0,83	0,92	0,91
	Мактаб ўқитувчиси	28,02	9,49	3,79	3,35	1,13	0,72	0,69	0,85	0,83
	Талабалар	158,36	9,49	3,85	3,31	1,16	0,60	0,61	0,78	0,78
Касбий коммуникатив кўникмаларнинг ривожланиш даражаси										
Касбий кўникмалар	ОТМ ўқитувчиси	20,19	9,49	3,85	3,36	1,15	0,81	0,83	0,90	0,91
	Мактаб ўқитувчиси	27,31	9,49	3,82	3,39	1,13	0,71	0,78	0,84	0,89
	Талабалар	129,40	9,49	3,77	3,27	1,15	0,64	0,66	0,80	0,81

Тажриба-синов ишларини муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади. Тажриба-синов ишлари дастурида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожланганлик даражалари аниқлаштирилди. Бўлажак ўқитувчилар коммуникатив компетентлигини ривожланганлигининг “юқори”, “ўрта”, “паст” кўрсаткичлари берилди. Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини тажриба натижаларидан олинган маълумотлар асосида статистик таҳлил ишларини Хи-квадрат (χ^2) мезога кўра олиб борилди.

Педагогик тадқиқот ишларида гипотеза сифатида назорат гуруҳида олиб борилган анъанавий методика асосида олинган натижалар тажриба гуруҳида олиб борилган махсус методика асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги математик-статистик методлар ёрдамида илмий асосланди (1-жадвалга қаранг).

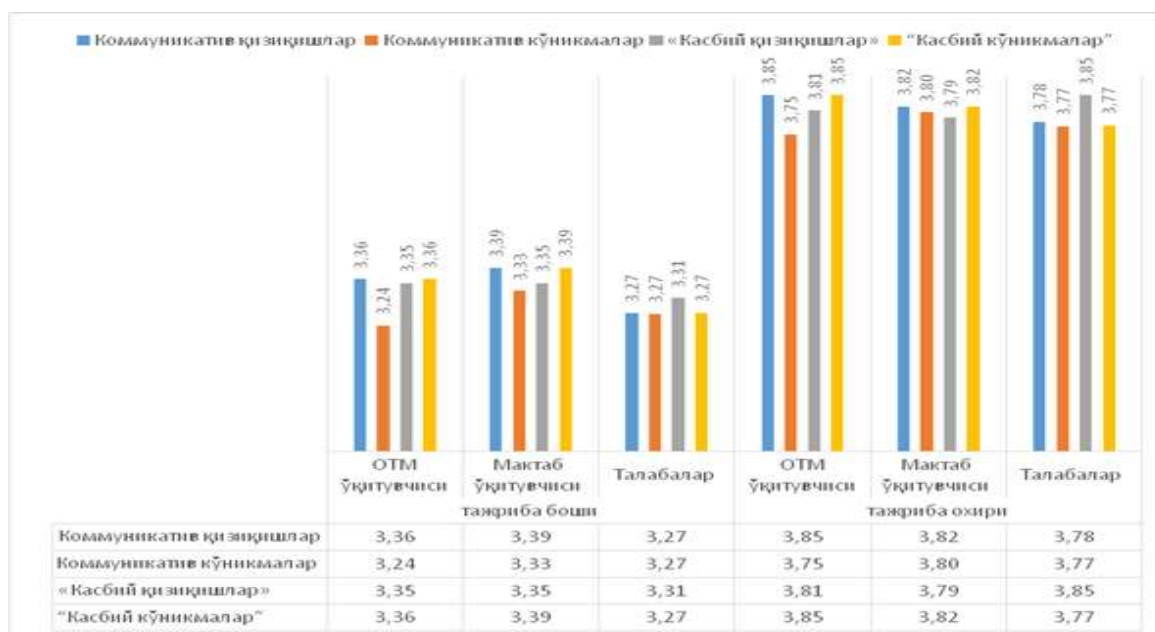
ОТМ ўқитувчилари, мактаб ўқитувчилари ва талабалар ўзларининг коммуникатив компетентликлари даражасини ўз-ўзлари баҳолашлари дастлабки ва тажриба охиридаги натижалари жадвал ёрдамида илмий асосланди.

$T_{кўз.} > T_{кр.}$ ва ўқитиш самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичи 1 га тенг ва катта билиш даражаси баҳолаш кўрсаткичи 0 дан катта бўлгани учун H_0 гипотеза рад этилиб, H_1 гипотеза қабул қилинади. Бундан кўринадики, олиб борилган тадқиқот ишларидаги танланган гуруҳларда билим даражалари сезиларли фарқ қилиб, уларнинг билим даражалари самарадорлиги 1,13-1,16 баробаргача юқори кўрсаткич эга экан:



2-расм. Самарадорлик кўрсаткичлари

Жамият ривожланишининг замонавий босқичи, тарбия ва таълимнинг янги педагогик парадигмаси мазкур муаммони янги, янада ихчам мазмун билан тўлдиради. Тадқиқот ишимизнинг кўрсатишича, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш учун айнан олий педагогик таълим жараёни аҳамиятли заҳиралар, имкониятлар ва ресурсларга эгадир.



3-расм. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари

Демак, тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қиймати назорат гуруҳига нисбатан ўртача 14 % юқори. Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги ўз исботини топди. Тадқиқот натижалари бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигининг ривожланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлигини тасдиқлайди.

Коммуникатив компетентлик – мураккаб, кўп қиррали тушунча бўлиб, у педагогик қобилиятларга ҳам, ўқитувчининг педагогика ва психология соҳасидаги хабардорлигига ҳам, шахсий сифатлари мажмуига ҳам ҳатто барча санаб ўтилган, бошқа компонентларнинг бирлигига ҳам тааллуқли эмас. Коммуникатив компетентлик моҳияти ва тузилишини тадқиқ этиш бизга унинг икки ўзаро боғлиқ ва ўзаро алоқадор даражаларини ажратиш имконини берди. Яъни, биринчидан коммуникатив компетентликнинг намоён бўлишини бевосита мулоқотда, инсоннинг коммуникатив хулқида намоён бўлишини белгилайди, иккинчидан эса, педагогик коммуникатив кадриятларни, мазкур ўқитувчининг йўналганлиги ва касбий мотивациянинг ўзига хослигини, унинг педагогик мулоқотга эҳтиёжини киритади.

Хулоса қилиб айтганда, коммуникатив компетентлик кўринишлари (умумий ва касбий), даражалари (юқори, ўрта, паст), мезонлари (коммуникатив кадриятлар ривожланиши даражаси, коммуникатив кадриятларнинг касбий идеалдаги иштироки даражаси, касбий коммуникатив кўникмалар ривожланиши даражаси) ҳамда бўлажак ўқитувчида коммуникатив компетентликнинг ривожланиш шароитлари белгиланган ва тавсифланган. Коммуникатив компетентлик феномени табиатининг ўзи ва маҳоратли педагогнинг шаклланиш қонуниятлари мазкур жараён самарадорлигининг асосий педагогик шароитларини шакллантириш ва асослашга имкон берди. Улар орасида педагогик фанлар мазмуни бўлажак ўқитувчи шахсининг коммуникатив компетентлиги асоси сифатида унинг инсонпарварлик коммуникатив ядросининг ривожланишига йўналганлиги, бўлажак ўқитувчининг

коммуникатив ўзини ўзи ривожлантиришини рағбатлантириш, бўлажак ўқитувчида “инсонпарварлик мулоқоти образи”нинг шаклланишига кўмаклашувчи, ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги қадриятли-шахсий муносабатлар устувор ҳисобланади.

ХУЛОСА

«Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш» мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Бугунги кунда дунёда бўлаётган жадал ўзгаришлар, фан-техника, ахборот-коммуникация ва технологияларининг кун сайин ривожланиб бориши жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлиги, психологик-педагогик билимлари, педагогик маҳорати, ўз фанини чуқур билиши учун билим, кўникма ва малакаларини ошириб бориши, фикрлаш доираси кенгайтириши ва мулоҳазали бўлиши аниқланди.

2. Коммуникатив компетентлик бўлажак ўқитувчиларда касбий билим, касбий маҳорат, инсонпарварлик, ўзида креативлик яратиш, муомала маданияти, педагогик техника, педагогик малакаларини шакллантириш, педагогик маҳорат, кузатувчанлик, илғор замонавий педагогик тажрибаларни ўзлаштириш, ўқиш ва ўқитиш жараёнида диққатни тақсимлаш, билим, кўникма ва малакалар, психик ҳолатларини бошқаришни шакллантиришига асосланди.

3. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг фалсафий, педагогик-психологик омиллари аниқлаштирилиши касбий-педагогик фаолиятни ташкил қилишнинг методик таъминоти такомиллаштирилди.

4. Касбий-педагогик фаолият самарадорлигини баҳолашнинг диагностик аппаратини ҳамда ташкилий-технологик, касбий педагогик, рефлексив компонентларини такомиллаштириш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантирилди.

5. Мулоқот жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш амалга оширилиши ўқитувчидан профессионал суҳбатдош ролида хизмат қилиш, адекват коммуникатив перцепция, мулоқотнинг вербал ва новербал воситаларини эгаллаши, ўзининг касбий ҳолатини бошқаришни билиш, маълум коммуникатив сифатлари, рефлексив компонентлари (эмпатия, мулоқотдаги мослашувчанлик, рефлексия, коммуникативлик, ҳамкорлик қилиш қобиляти)га асосланди.

6. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда таълим жараёнида ахборот-коммуникация ва илғор педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш механизмлари амалиётга тадбиқ қилинди ҳамда ўзини-ўзи билиш, ўзини-ўзи англаш, ўзини-ўзи ривожлантириш, ўзини-ўзи назорат қилиш механизмлари имкониятларини кенгайтирди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПРИМОВ ШЕРЗОД КУВАНДИКОВИЧ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.1.PhD/Ped562

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.tdpu.uz и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Бегматов Абдуладжан Сираджидинович
доктор философических наук, профессор

Ведущая организация: Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «30» 12 2020 года в 9 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (71) 246-90-38; (71) 246-90-39; факс: (71) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «21» 12 2020 года.
(реестр протокола рассылки № 31 от 21/12 2020 года).



Р.Х.Джураев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор.

Р.Г.Исханов
Секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н. доцент.

А.Х.Макмудов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой образовательный процесс внедрены механизмы приобретения умений и навыков интегрированной речевой деятельности, основанных на подходе СВЕ (competence-based-education) трио “знания-умения-навыки” в образовании коммуникативной компетентности. В ООН осуществляются крупные проекты по совершенствованию лингвистических, социолингвистических и прагматических компонентов коммуникативной компетенции будущих учителей, которые служат развитию речевой квалификации социальной направленности, коммуникативной культуры (общей и национальной), умения управлять коммуникативной ситуацией, средствами коммуникации (вербальными и невербальными), прогнозирования и программирования коммуникативных ситуаций.

В образовательных учреждениях по всему миру проводятся научные исследования по использованию коммуникативной компетенции в повседневной жизни, совершенствованию грамматических, социолингвистических, дискурсивных, стратегических типов коммуникативной компетенции. В связи с этим особое внимание уделяется проведению научно-педагогических исследований по развитию коммуникативной компетенции на основе синтеза языковых, культурных, психологических и социальных знаний, повышению коммуникативной компетенции изучаемых языковых средств.

В образовательные учреждения нашей Республики созданы нормативно-правовые основы внедрения эффективных механизмов развития коммуникативной компетентности будущего педагога, разработаны пути его общения со студенческим коллективом, родителями и коллегами. В Стратегии действий Президента Республики Узбекистан по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритеты, как «постоянное повышение качества и уровня профессионализма учителей»². Это создает благоприятные условия для повышения уровня профессионального общения в социальных процессах, поэтапная реализация реформ в области образования и созданию широких возможностей и благоприятных условий для развития данной сферы.

Данная диссертационная работа в определенной мере служит практическим реализацией задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан УП- №4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, постановлениях Президента Республики ПП-№1533 “О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и коренном улучшении качества подготовки высоко квалифицированных кадров”, ПП-№2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах дальнейшего развития системы высшего образования”, ПП-№3775 “О дополнительных мерах по обеспечению повышения качества

² Указ Президента Республики Узбекистан УП- 4947 от 7 февраля 2017 года " О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан "

обучения в высших образовательных учреждениях и их участия в проводимых в республике реформах” и других нормативно-правовых актах, касающихся данного вопроса.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Настоящая диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. Проблемы развития профессиональных компетенций будущих учителей освещены в исследовательских трудах Б.С.Абдуллаевой, А.А.Абдукодилова, Б.Р.Адизова, Н.Н.Азизходжаевой, С.Базаровой, У.Ш.Бегимкулова, Р.Х.Джураева, Р.Г.Исянова, Ш.К.Мардонова, Н.А.Муслимова, О.Мусурмоновой, У.Н.Нишоналиева, С.Нишоновой, Н.Ортыкова, М.Очилова, Б.Х.Рахимова, У.К.Толипова, Д.Шариповой, Ш.С.Шарипова, А.А.Халикова, Н.Г.Эгамбердиевой, А.Махмудов, Д.Маматов, М.Кадыров, Г.Абдураимова, Ш.Абдураимов, О.Туракулов, У.Туракулов.

Исследователи содружества независимых государств Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давидов, Е.Н.Линов, И.Я.Лернер, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Н.Д.Кузьмин. Никандров, С.Л.Рубинштейн, изучали психологические аспекты развития профессиональных навыков учителей.

Вопросы развития коммуникативной компетентности учителей в странах Европы исследованы в работах M.Buber, L.Botcheva, R.Boyatzis, F.Delamare, J.Winterton, K.Yaspers, A.Disterveg, Jan Piaje, J.Dyui.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках плана научной работы Ташкентского государственного педагогического университета и проекта «Изучение принципов развития современной информационной компетентности будущих учителей начальных классов» (2017-2019 гг.).

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по развитию коммуникативной компетенции будущих учителей.

Задачи исследования:

анализ философских, педагогико-психологических аспектов развития коммуникативной компетентности будущих учителей;

совершенствование критериев развития коммуникативной компетентности будущих учителей;

развитие гуманитарной коммуникативности личности будущих учителей;

развитие у будущих учителей отношений коммуникативного саморазвития.

Объект исследования определен как процесс развития коммуникативной компетенции будущих учителей в высших образовательных учреждениях, участвовали 818 студентов и преподавателей ТГПУ, ДГПИ, СамГУ, а также (РЦПиПКНО)Джизакской области.

Предмет исследования содержание, формы, методы и средства развития коммуникативной компетенции будущих учителей.

Методы исследования. В исследовательской работе применялся комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения состояния рассматриваемой проблемы: теоретические (анализ-синтез, сравнение, аналогия, моделирование); диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, методики проектирования); прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельной оценки), методы педагогических опытно-экспериментальных работ и математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

коммуникативная компетентность будущих учителей была усовершенствована за счет определения иерархических стадий взаимосвязанных языковых, социолингвистических и прагматических компонентов;

усовершенствованы механизмы развития коммуникативной компетентности будущих учителей на основе дискурсивно-стилистических, риторико-прагматических, этикетно-вербальных и невербальных средств и рефлексивных компонентов предметно-субъектных отношений;

совершенствуется многофакторная логико-структурная модель развития коммуникативной компетентности будущих учителей на основе внедрения качеств целеустремленности, содержательности, оперативности, эффективности гуманизованного коммуникативного ядра профессиональной ценности;

критерии проявления общей и профессиональной коммуникативной компетентности (общие коммуникативные ценности, реализация межличностного общения, уровень профессионального идеала, профессиональное общение) определяются исходя из приоритетности личностных характеристик и обстоятельств.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано методическое обеспечение развития коммуникативной компетенции будущих учителей;

внедрена в образовательный процесс модель логико-структурная модель развития коммуникативной компетентности будущих учителей;

издан учебник “Общая педагогика” (Педагогическое мастерство).

Достоверность результатов исследования обеспечивается основанностью на философские, психолого-педагогические и методические подходы к проблеме и опыт ученых нашей республики и зарубежных стран в развитии коммуникативной компетенции будущих учителей; применением адекватных к задачам исследования и взаимно дополняющих методов исследования; количественным и качественным обеспечением анализа и характеристики исследования; обоснованностью эффективности экспериментальной работы методами математической статистики и внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в философско-психологическом обосновании коммуникативных аспектов педагогической деятельности, сущности концепции коммуникативной компетентности учителя, критериях, уровнях и условиях развития коммуникативной компетентности будущих учителей.

Практическая значимость результатов исследования определяется механизмами развития коммуникативной компетентности будущих учителей, широкое методическое и дидактическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих учителей может быть широко использовано при создании государственных стандартов высшего образования, квалификационных требований, учебников, учебных пособий нового поколения.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по развитию коммуникативной компетенции будущих учителей:

система компетенций, усовершенствованная посредством развития лингвистических, социо-лингвистических и прагматических компонентов, включена в содержание Государственного образовательного стандарта, квалификационных требований направлений бакалавриата сферы “Педагогика”, утвержденных постановлением агентства “Узстандарт” №4574 от 18 сентября 2014 (приказы Министерства высшего и среднего специального образования № 303 от 21 августа 2015 года, № 603 от 24 августа 2017 года). Это послужило развитию коммуникативной компетенции студентов;

механизмы развития коммуникативной компетентности будущих учителей, определенные на основе развития дискурсивно-стилистических, риторико-прагматических, этикетно-речевых навыков, нашли свое отражение во внедренном в учебный процесс на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (№ 285 от 4 мая 2020 года) учебнике “Педагогическое мастерство” (№ 285-114). Данный учебник послужил развитию коммуникативной компетенции будущих учителей;

решением Агентства «Узстандарт» № 4574 от 18 сентября 2014 г. в образовательный процесс внедрена многофакторная модель развития коммуникативной компетентности будущих учителей, усовершенствованная за счет интеграции целеустремленности, содержательности, оперативности, эффективности оценки. В результате усовершенствован диагностический аппарат оценки эффективности профессионально-педагогической деятельности;

при разработке учебника «Общая педагогика» использовано методическое и дидактическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих учителей, разработанное на основе инновационного подхода через информационный и практические блоки (Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 4 мая 2020 г.) Заказ № 285). В результате были выявлены модернизированные формы педагогической деятельности, направленные на развитие коммуникативной компетентности будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 3 зарубежных и 13 республиканских научно-

практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научно-методических работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 3 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 164 страниц текста, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, представлена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет, использованные методы исследования, соответствие диссертации с планами научно-исследовательских работ, приведены данные о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, **“Теоретические основы развития коммуникативной компетентности будущих учителей”** описаны сущность понятия «коммуникативная компетентность» и философские, исторические и психолого-педагогические критерии, степени и условия развития коммуникативной компетентности будущих учителей, показатели развития коммуникативной компетентности.

В настоящее время в педагогике радикально рассматриваются вопросы мировоззрения человека, меняется положение человека в общественной жизни и переоценивается образование подрастающего поколения, что приводит к изменению взаимоотношений между субъектами этих процессов. Гуманистические аспекты отношений между педагогами и учениками сегодня основаны на кантовской формуле строгого непринуждения, которая представляет неспособность каждого человека достичь своих целей и стать инструментом для других.

В организации педагогического общения могут быть не только педагогические цели и задачи, ведь естественно, что они являются основой деятельности. Особенность действия в таком состоянии общения состоит в том, что учитель всегда стремится к общению с ним, выражая собственное мнение, то есть только свое собственное требование. В общении с детьми важно получать обратную связь от «детей», выражать их интересы и стремления, а не выражать «свои» потребности, чтобы ребенок находился в радиусе педагогических целей со своими интересами и миром.

В диссертации, для нашей исследовательской работы особенно важен трехсторонний подход как совокупность трех взаимосвязанных коммуникативных, интерактивных и перцептивных компонентов

(Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Б.Д.Паригин). В то же время коммуникативный аспект общения отражает интерактивно-организационный аспект передачи информации учащимися, взаимодействия и перцептивный аспект – их восприятие друг друга и устанавливаемые на этой основе взаимопонимание и эмоциональную связь.

Коммуникативные способности учителя выражаются в различных понятиях: «педагогические навыки», «описание квалификации», в теории педагогического образования требования к учителю выражаются в разных понятиях: «педагогические навыки», «описание квалификации», «профессиональный профиль», «профессионал. обучение», «профессиональная компетентность». В целом, описанные выше педагогические категории, которые описывают явление, имеют различные семантические аспекты и используются в разных контекстах.

В тесной связи с понятием «коммуникативная компетенция» - существует понятие «коммуникативное ядро личности». Понятие «коммуникативное ядро» появилось недавно и впервые было использовано в научных исследованиях современным психологом А.А.Бодалевым.

Рассмотрение коммуникативного ядра личности как психологического явления имеет основу, позволяющую каждому человеку общаться более успешно. Такая основа существует как у взрослых, так и у детей, а коммуникативное ядро может включать в себя личные черты и качества. Это они ведь способ и направление общения. С другой стороны, низкий уровень профессиональной коммуникативной компетентности учителя не позволяет ему реализовать себя как профессионала, что в свою очередь может привести к неудовлетворенности жизнью в целом. Учитывая взаимодействие этой общей и профессиональной коммуникативной компетенции, мы выделили следующие критерии ее проявления:

первый критерий – общие коммуникативные ценности. Мы включили в них ценность человека для педагога, ценность процесса общения, ценность традиционных форм коммуникации для педагога;

второй критерий был определен нами как общие коммуникативные навыки педагога в реализации межличностного общения. Это его умение общаться с близкими, родными людьми, коллегами по работе, родителями учеников;

третий критерий – это степень, в которой учитель включает общие коммуникативные ценности в свой профессиональный идеал, поскольку уровень развития этих ценностей имеет большое значение как в повседневном, так и в педагогическом общении. Кроме того, они служат особой основой для гуманного, фасилитаторского диалога педагога с детьми, основанного на необходимости сосредоточения внимания на учениках и самосознании как ведущей ценности их работы и необходимости изменения своих методов работы в соответствии с изменениями личности ученика;

наличие у учителя профессиональных коммуникативных навыков стало четвертым критерием оценки уровня коммуникативной компетентности,

поскольку профессионально-педагогическое общение имеет ряд особенностей, отличающих его от повседневного.

Необходимость определения критериев коммуникативной компетентности учителя позволила выделить три уровня коммуникативной компетентности: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень коммуникативной компетентности характеризуется ярко выраженной направленностью человеческого взаимодействия учителя со студентами, в котором оба участника выступают в качестве субъектов этого процесса, в котором личность каждого понимается и воспринимается как уникальная, необратимая. Кроме того, педагог чувствует потребность в общении с детьми и на практике использует этические формы общения. У такого учителя значительно развиты вербальные и невербальные коммуникативные навыки, при этом не наблюдается несовместимости вербальной и невербальной составляющих общения. Педагог умеет регулировать свое психофизиологическое состояние. Он использует метод сотрудничества как выход из конфликта.

Средние уровни коммуникативной компетентности предполагают недостаточно выраженные ценностно-коммуникативные ориентации учителя. Отношения со студентами, которые со стороны определяются как гуманные, имеют тенденцию играть более социальные роли. Такие педагоги не испытывают особой потребности в общении с детьми, само общение строго ограничено, часто без положительных эмоциональных выражений. При этом вербальные и невербальные коммуникативные навыки значительно развиваются в рамках профессиональных потребностей. Педагог умеет регулировать свое психофизиологическое состояние, в этом случае может возникнуть определенная эмоциональная нестабильность в этом смысле.

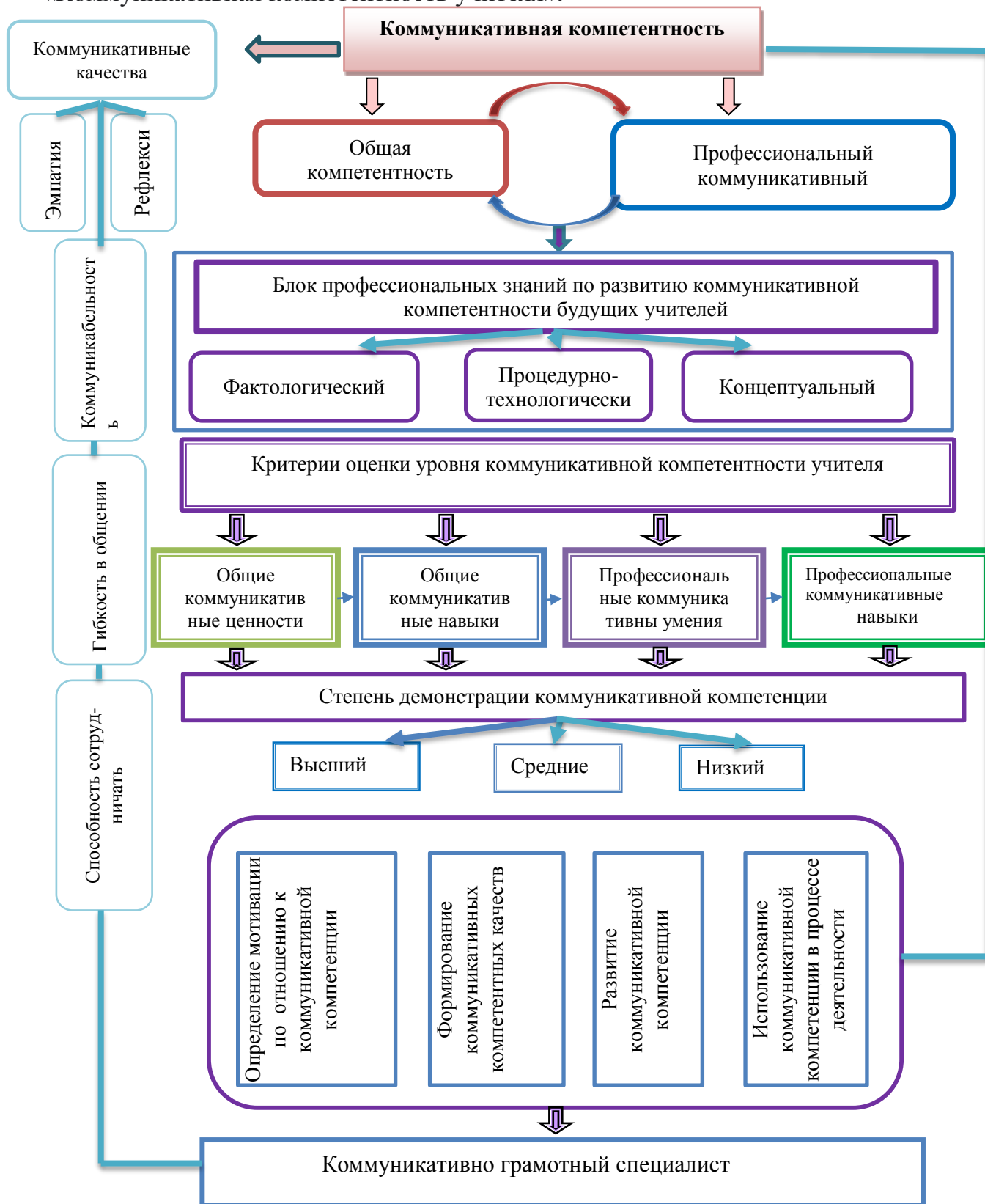
Исходя из вышесказанного, коммуникативная компетенция – это динамический продукт, который в своем развитии проходит два этапа – общую и профессиональную коммуникативную компетенцию (в которой они сосуществуют на определенном этапе развития человека), а также может развиваться от уровня к уровню. Это развитие происходит через спонтанное овладение «языком» общения и обучение ему. Когда речь идет о профессии, которая прямо или косвенно связана с общением, справедливо будет сказать, что этот процесс будет продуктивным при специально организованном обучении и выполнении определенных условий. Прежде всего, будущий учитель должен обладать хорошими знаниями.

Эксперименты показали, что отличительной чертой высоко квалифицированных учителей является различное выражение психологических компонентов в системе профессиональных знаний.

Вторая глава диссертации **«Методы развития коммуникативной компетентности будущих учителей»** посвящена содержанию педагогических наук как условию развития коммуникативной компетентности будущих учителей.

Мы предположили, что ориентация содержания педагогических дисциплин (основных, нормативных и специальных) на развитие коммуникативного ядра личности студента педагогического вуза будет способствовать развитию его коммуникативной компетентности. С этой целью было пересмотрено содержание нормативных курсов педагогики «Введение в педагогическую профессию» и

«Педагогические теории, системы и технологии»; Разработан спецкурс «Коммуникативная компетентность учителя».



1-рисунок. Полифакторная модель развития коммуникативной компетентности будущих учителей

У всех студентов 3 курса Джизакского государственного педагогического института изменено содержание профессиональной педагогической практики. Полифакторная модель развития коммуникативной компетентности будущих учителей была разработана по таким компонентам, как цель, содержание, процесс и критерии оценки. Также усовершенствована полифакторная модель развития коммуникативной компетентности будущих учителей в части интеграции целеустремленности, содержательной, оперативной, служебной аттестации (см. Рисунок 1).

Развитие гуманистического коммуникативного ядра будущего учителя предполагает определенные изменения содержания педагогических наук и требует, во-первых, акцента на освещении определенных тем и вопросов в категории педагогических наук, а во-вторых, введения некоторых дополнительных вопросов для обучения.

Состояние личности, направленной на развитие гуманистического коммуникативного ядра педагогические науки и цели педагогических наук, на основе педагогических наук: История педагогики: изучает педагогические идеи, развитие теории и системы образования. Общая педагогика: изучает основные закономерности образования в качестве специально организованного педагогического процесса и создает основу для развития всех отраслей педагогических знаний; дидактика (теория образования); теория воспитания; управление образованием. Возрастная педагогика: изучает особенности и примеры развития человека в разном возрасте: дошкольная педагогика; педагогика начального образования; андрогогика (педагогика взрослых); геронтогика (педагогика старости). Профессиональная педагогика: изучает проблемы профессионального образования; педагогика профессиональных школ; средние специальные профессиональные школы; высшее образование; педагогика труда. Отраслевая педагогика: изучает закономерности спецподготовки кадров для определенных видов профессий (педагогика, инженерия, военное дело, право и др. Социальная педагогика: разрабатывает проблемы, влияющие на формирование и развитие личности; семейная педагогика; педагогика рабочих коллективов. Коррекционная (специальная) педагогика: изучает воспитание детей с недостатками физического и психофизиологического развития; дефектология (работа с детьми, отстающими в умственном развитии); логопедия (работа с дефектами речи); сурдопедагогика (работа с детьми с нарушением слуха); тифлопедагогика (работа со слепыми и слабовидящими детьми); олигофренопедагогика (работа с умственно-отсталыми детьми). Этнопедагогика: изучает закономерности и особенности народного и этнического воспитания. Сравнительная педагогика: раскрывает особенности организации обучения в разных странах мира. Частная (по предметам) методика: обучение преподаванию точных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа. Философия воспитания: являясь одним разделом педагогики, определяющим идеологию образования и воспитания, изучающим роль философского учения для понимания сути образования, определяет цели образования и пути их достижения.

Суть коммуникативной компетентности в педагогической системе отражается в действиях учителя как личности при выполнении заданий, направленных на профессиональную деятельность и обеспечивает успех в педагогической деятельности.

Цель коммуникативного самосовершенствования ясна, но мотивы могут быть разными. Для гуманистически ориентированного учителя коммуникативное самосовершенствование должно происходить не только в самосовершенствовании, но и как предпосылка эффективного взаимодействия, которое помогает детям развиваться, сохранять свою индивидуальность и неповторимость. Поэтому практические занятия имеют большое значение в коммуникативном саморазвитии.

Механизмы развития коммуникативной компетентности будущих учителей потребовали разработки методического обеспечения организации профессионально-педагогической деятельности через практический подход. В связи с их спецификой для обучения по спецкурсу «Коммуникативная компетентность учителя» нами разработана определенная их структура, в основе которой лежит структура коммуникативной компетентности. На наш взгляд, тренировку целесообразно выстроить из трех блоков: информация, самосознание и практика.

Такое понимание специфики высшего педагогического образования может стать источником поиска сути традиционной системы образования, требующей от лиц из системы культуры и образования, учителя постоянно демонстрировать свою профессиональную компетентность. Проблема в том, что «демонстрация» компетентности и ее наличие – это совершенно разные взгляды на предмет. Именно демонстрация учителем необходимости частого использования монолога в обучении ограничивает активность спроса, заставляя ученика понимать учебный материал без критики. В результате эта непонятная, иногда четко изложенная позиция (демонстрационная позиция) оказывает давление на учащихся и, конечно же, не служит их развитию, саморазвитию.

Мы провели анкетирование, чтобы определить способ взаимодействия преподавателя и учеников в ходе исследования. Потребность в общении учитель-ученик: а) необходимость предметно-предметных отношений между учителями и будущими учителями; б) гуманизированный образ общения между учителем и учениками важен. Интерпретация результатов показала, что на современном этапе развития высшего педагогического образования субъектно-субъектные отношения учителей и будущих учителей становятся более желательными для студентов.

Третья глава диссертации «Эффективность развития коммуникативной компетентности будущих учителей» описывает содержание и результаты педагогических экспериментов.

Экспериментальные работы проводились в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, Джизакском государственном педагогическом институте, Самаркандском государственном университете в 2016-2019 годах. В экспериментальной работе приняли участие 818 студентов

экспериментальной группы и 530 студентов контрольной группы. Экспериментальная работа включала следующие этапы.

Таблица 1

Результаты самооценки уровня коммуникативной компетентности преподавателями вузов, школьными учителями и учащимися школ на начальном и заключительном этапах эксперимента.

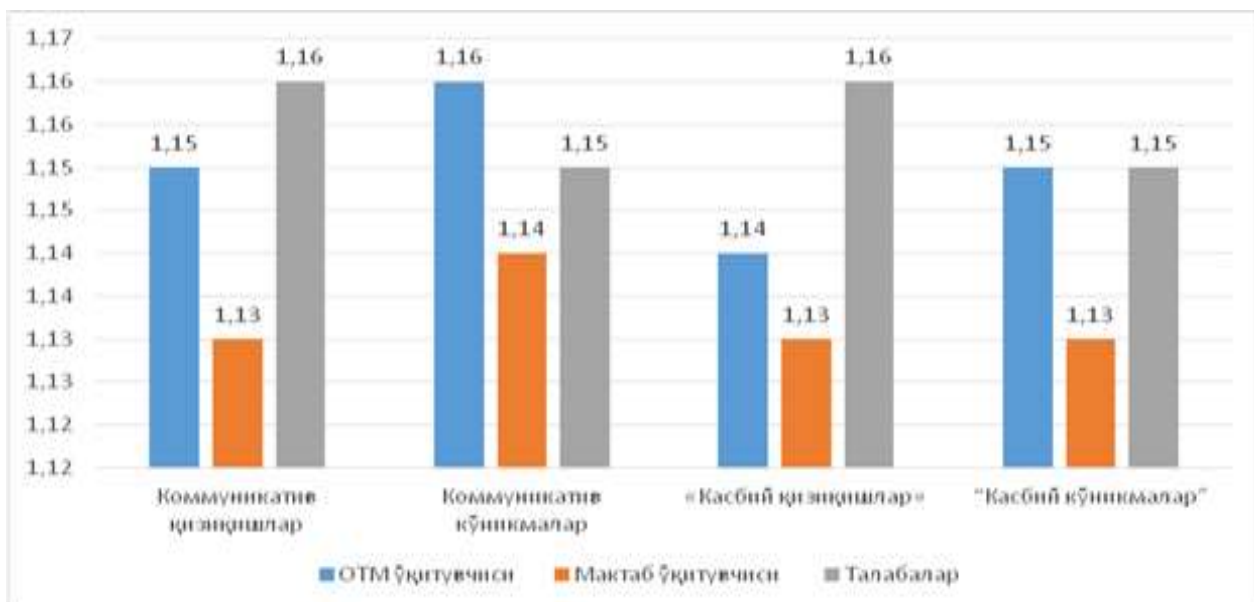
Высшие учебные заведения	Участники	Chi квадрат значение наблюдения	Критическое значение	среднее значение		эффективность	Выборочная дисперсия		Квадратичное отстранение	
				опыт	контроль		опыт	контроль	опыт	контроль
Степень развития общих коммуникативных ценностей										
Коммуникативные интересы	Преподаватель вуза	20,19	9,49	3,85	3,36	1,15	0,81	0,83	0,90	0,91
	Учитель школы	27,31	9,49	3,82	3,39	1,13	0,71	0,78	0,84	0,89
	Студент	132,88	9,49	3,78	3,27	1,16	0,66	0,66	0,81	0,81
Степень введения коммуникативных ценностей в идею профессиональной специализации										
Коммуникативные навыки	Преподаватель вуза	20,84	9,49	3,75	3,24	1,16	0,91	0,92	0,95	0,96
	Учитель школы	33,55	9,49	3,80	3,33	1,14	0,75	0,73	0,87	0,86
	Студент	121,85	9,49	3,77	3,27	1,15	0,63	0,66	0,79	0,81
Степень владения коммуникативными техниками										
Профессиональные интересы	Преподаватель вуза	17,99	9,49	3,81	3,35	1,14	0,85	0,83	0,92	0,91
	Учитель школы	28,02	9,49	3,79	3,35	1,13	0,72	0,69	0,85	0,83
	Студент	158,36	9,49	3,85	3,31	1,16	0,60	0,61	0,78	0,78
Степень развития профессиональных коммуникативных навыков										
Профессиональные навыки	Преподаватель вуза	20,19	9,49	3,85	3,36	1,15	0,81	0,83	0,90	0,91
	Учитель школы	27,31	9,49	3,82	3,39	1,13	0,71	0,78	0,84	0,89
	Студент	129,40	9,49	3,77	3,27	1,15	0,64	0,66	0,80	0,81

Статистический анализ результатов экспериментальных работ был проведен: на основании оценки исходной коммуникативной компетентности будущих учителей с использованием теста «Профессиональная коммуникативная компетентность учителя»; на основе результатов, полученных на уровне направленности педагогических дисциплин на развитие гуманистической направленности как основы коммуникативной компетентности

будущего учителя; по результатам спецкурса «Коммуникативная компетентность учителя». на основе показателей развития коммуникативных навыков и умений будущих учителей в процессе профессионально-педагогической практики; по результатам теста «Профессиональная коммуникативная компетентность учителя» на заключительном этапе; на основе результатов самооценки уровня коммуникативной компетентности преподавателями вузов, школьными учителями и учащимися школ на начальном и заключительном этапах эксперимента.

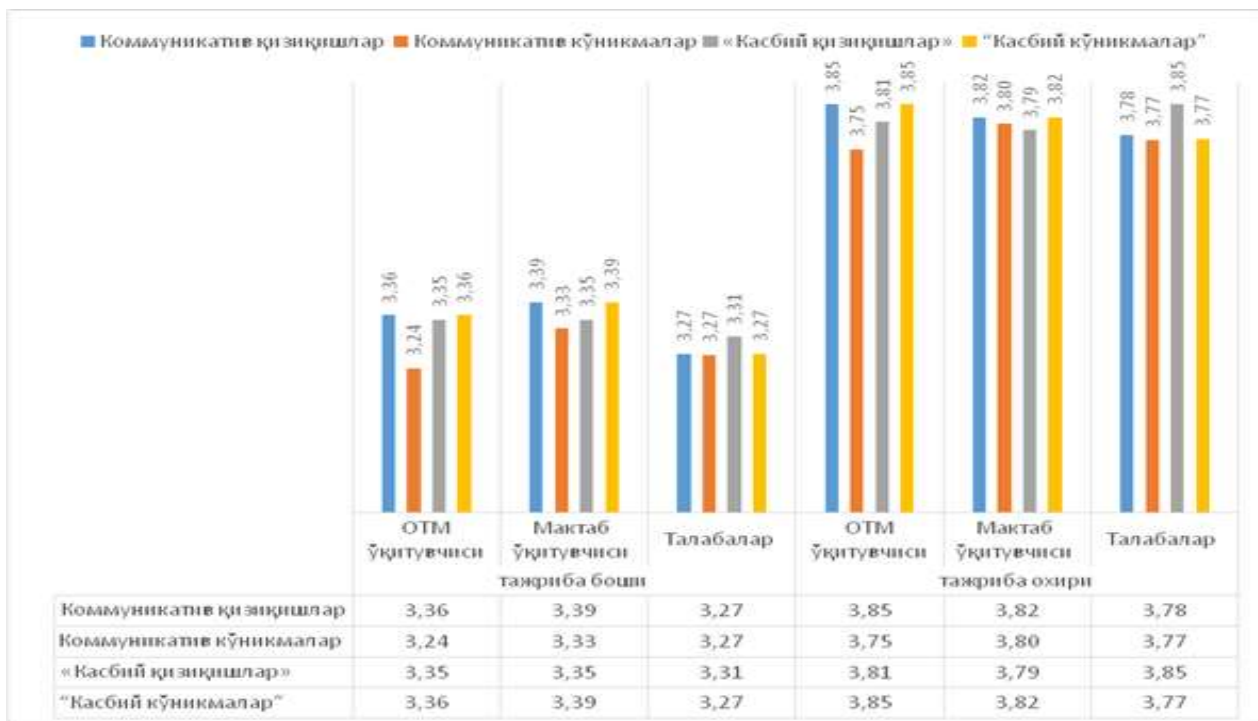
Организация экспериментальных работ в определенном порядке и на основе программы обеспечила эффективность этого процесса. Программа экспериментальной работы определила уровни развития коммуникативной компетентности будущих учителей. Показателям развития коммуникативной компетентности будущих учителей были присвоены оценки «высокий», «средний», «пакт». Статистический анализ результатов экспериментальной работы проводился по методу Хи-квадрат (χ^2) мезо, на основании данных, полученных по результатам экспериментов.

В качестве гипотезы в педагогическом исследовании результаты, полученные на основе традиционных методов в контрольной группе, сравнивались с результатами, полученными на основе специальных методик в экспериментальной группе, а эффективность результатов в экспериментальных группах научно обосновывалась математическими и статистическими методами (см. таблицу 1).



2-рисунок. Показатели эффективности

Видно, что средний балл в экспериментальной группе был в среднем на 14% выше, чем в контрольной группе. Таким образом, проведенное исследование оказалось эффективным. Результаты исследования подтверждают эффективность экспериментальной работы по определению уровня развития коммуникативной компетентности будущих учителей.



3-рисунок. Средние показатели усвоения

Современный этап развития общества, новая педагогическая парадигма воспитания и образования наполняет эту проблему новым, более лаконичным содержанием. Наше исследование показывает, что процесс высшего педагогического образования имеет значительные ресурсы, возможности и ресурсы для развития коммуникативной компетентности будущего учителя.

Коммуникативная компетентность - это сложное, многогранное понятие, которое не распространяется ни на педагогические способности, ни на осведомленность учителя в области педагогики и психологии, ни на набор личностных качеств, ни даже на единство всех перечисленных и других компонентов. Изучение природы и структуры коммуникативной компетенции позволило нам различить два ее взаимосвязанных и взаимообусловленных уровня. То есть, во-первых, он определяет проявление коммуникативной компетентности в непосредственном общении, проявление коммуникативного поведения человека, а во-вторых, знакомит с педагогическими коммуникативными ценностями, спецификой ориентации и профессиональной мотивации учителя, его потребностью в педагогическом общении.

В качестве вывода можно сказать, что определены и описаны проявления коммуникативной компетентности (общая и профессиональная), уровни (высокий, средний, низкий), критерии (уровень развития коммуникативных ценностей, уровень участия коммуникативных ценностей в профессиональном идеале, уровень развития профессиональных коммуникативных навыков) и условия развития коммуникативной компетентности у будущего учителя. . Природа феномена коммуникативной компетентности и закономерности формирования квалифицированного учителя позволили сформировать и обосновать основные педагогические условия эффективности этого процесса. Среди них приоритетными считаются рассмотрение содержания педагогических дисциплин как основы коммуникативной компетентности будущего учителя,

ориентированного на развитие его гуманистического коммуникативного ядра, стимулирование коммуникативного саморазвития будущего учителя, способствование формированию у будущего учителя «гуманистического коммуникативного образа».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенных исследований по теме диссертации «Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей» на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам представлены следующие выводы:

1. Процессы стремительных изменений в современном мире, развитие науки и технологий, информационных и коммуникационных технологий позволило определить масштабы расширения коммуникативной компетенции, психолого-педагогических знаний, педагогических навыков, знаний, умений и умений будущих учителей по углублению своих знаний.

2. Коммуникативная компетентность будущих учителей основывается на приобретении профессиональных знаний, профессиональных навыков, человечности, творчества в себе, культуры общения, педагогических приемов, формировании педагогических навыков, педагогических навыков, наблюдательности, овладении современными педагогическими практиками, внимании при чтении и преподавании, знаний, умений и навыков, управлении психическим состоянием.

3. Выявление философских, педагогических и психологических факторов развития коммуникативной компетентности будущих учителей позволило усовершенствовать методическое обеспечение организации профессионально-педагогической деятельности.

4. Совершенствование диагностического аппарата и организационно-технологического, профессионально-педагогического, рефлексивного компонентов оценки эффективности профессионально-педагогической деятельности способствует развитию коммуникативной компетентности будущих учителей.

5. Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей в процессе общения требует от учителя выступать в качестве профессионального собеседника, адекватного коммуникативного восприятия, владения вербальными и невербальными средствами общения, знания самоуправления, определенных коммуникативных качеств, рефлексивных компонентов (эмпатия, гибкость, рефлексия, коммуникативность), возможности сотрудничать.

6. Реализованы механизмы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и передовых педагогических технологий в образовательном процессе в развитии коммуникативной компетентности будущих учителей, расширены возможности самопознания, самосознания, саморазвития, самоконтроля.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

PRIMOV SHERZOD KUVONDIKOVICH

**TO DEVELOP COMMUNICATIVE COMPETENCE OF UPCOMING PRIMARY
EDUCATION TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.1.PhD/Ped706

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.tdpu.uz) and on the website Ziyonet information and educational portal website www.ziyonet.uz.

Scientific adviser:	Abdullaeva Barno Sayfutdinovna doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Isakuova Nilufar Janikulovna, doctor of pedagogical sciences, professor Begmatov Abduladjan Siradjidinovich, doctor of philosophical sciences, professor
Leading organization:	Chirchiq state pedagogical institute

The defence of the dissertation will be held on «30» 12 2020 at 9 at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11;; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 276-79-11; fax: (71) 276-80-86;

Abstract of dissertation sent out on «21» 12 2020 y.
(mailing report № 38 on «21» _____)



R.Kh.Djurayev
Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof., academician

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, dotsent

A.X.Mahmudov
Chairman of scientific seminar under Scientific Council Awarding Scientific Degrees, doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations for the development of the communicative competence of future teachers.

The object of the research work is defined as the process of developing the communicative competence of future teachers in higher educational institutions; 818 students and teachers of the TSPU, DSPU, SamSU, as well as (?) Jizzakh region participated.

The scientific novelty of the research work is:

the communicative competence of future teachers was improved by identifying hierarchical stages of interrelated linguistic, sociolinguistic and pragmatic components;

improved mechanisms for the development of the communicative competence of future teachers on the basis of discursive-stylistic, rhetorical-pragmatic, etiquette-verbal and non-verbal means and reflexive components of subject-subject relations;

the multifactorial logical-structural model of the development of the communicative competence of future teachers are being improved on the basis of the introduction of the qualities of purposefulness, meaningfulness, efficiency, effectiveness of the humanized communicative core of professional value;

the criteria for the manifestation of general and professional communicative competence (general communicative values, the implementation of interpersonal communication, the level of a professional ideal, professional communication) are determined based on the priority of personal characteristics and circumstances.

Implementation of research results. Scientific results on the development of the communicative competence of future teachers:

the system of competencies, improved through the development of linguistic, socio-linguistic and pragmatic components, is included in the content of the State Educational Standard, qualification requirements for bachelor's degrees in the field of "Pedagogy", approved by the decree of the agency "Uzstandard" No. 4574 of September 18, 2014 (orders of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 303 of August 21, 2015, No. 603 of August 24, 2017). This served to develop students' communicative competence;

mechanisms for the development of the communicative competence of future teachers, determined on the basis of the development of discursive-stylistic, rhetorical-pragmatic, etiquette-speech skills, were reflected in the ones introduced into the educational process on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan (No. 285 of May 4, 2020) the textbook "Pedagogical Skills" (No. 285-114). This textbook served to develop the communicative competence of future teachers;

by the decision of the Agency "Uzstandard" No. 4574 dated September 18, 2014, a multifactor model of the development of the communicative competence of future teachers was introduced into the educational process, improved by integrating dedication, meaningfulness, efficiency, efficiency of assessment. As a result, the diagnostic apparatus for assessing the effectiveness of professional and pedagogical activity has been improved;

during the development of the textbook "General Pedagogy", methodological and didactic support for the development of the communicative competence of future teachers was used, developed on the basis of an innovative approach through information and practical blocks (Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan May 4, 2020) Order No. 285). As a result, modernized forms of pedagogical activity were identified, aimed at developing the communicative competence of future teachers.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The main text of the dissertation is 164 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Primov Sh.Q. Improving Professional Activity of Future Teachers. // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – Ausgabe 2. – P. 196-199. (13.00.00, № 1)

2. Примов Ш.Қ. Ўқитувчилар коммуникатив компетентлигини ривожланиш мезонлари ва даражалари // Халқ таълими. – Тошкент, 2019. – № 6. 6-сон. – Б. 47-53. (13.00.00. № 17).

3. Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив ўз-ўзини ривожлантириш // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. – № 4. – Б. 102-106. (13.00.00. № 32).

4. Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-педагогик асослари // Халқ таълими. –Тошкент, 2020. – № 2. – Б. 10-13. (13.00.00. № 17).

5. Primov Sh.Q. Perfection of professional activity // Science and practice: a new level of integration in the modern world: Monografiya Pokonferencyjna International Conference Proceedings. – London: Warszawa, 2018. 27.04.2018. – P. 181-185.

6. Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик-психологик билимларни шакллантириш // Заонавий узлуксиз таълим муаммолари: инноваци ва истиқболлар: Халқаро илмий конф. – Тошкент, 2018. 2 қисм. – Б. 58-59.

7. Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчи коммуникатив компетентлигининг ривожланиш усуллари // Жисмоний маданият ва бошланғич таълим самарадорлигини ошириш истиқболлари: Республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2020.– Б. 191-196.

8. Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчиларда коммуникатив ўз-ўзини ривожлантиришнинг рағбатлантирилиши // Бошланғич таълимда интеграциявий-инновацион ёндашув: Республика илмий-амалий материал. – Тошкент, 2019. 2-қисм. – Б. 119-121.

II бўлим. (II часть; II part)

9. Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчи коммуникатив компетентлигининг ривожланиш мезонлари ва даражалари // Заонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инноваци ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция. Тошкент, 2020. – Б. 564-569.

10. Примов Ш.Қ. Совершенствования профессиональной деятельности будущих учителей // Проблемы современного непрерывного образования: инноваци и перспективы: Международ. научная конф. – Ташкент, 2018. 2 часть. С. 57-58.

11. Примов Ш.Қ. Ўқувчиларда характер хусусияти шаклланишини ўрганишнинг назарий асослари // Тошкент Давлат педагогика университети Илмий Ахборотлари илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2017. – № 2. – Б. 129-132.
12. Примов Ш.Қ. Шахснинг риволанишида хулқ мотивларининг аҳамияти // Тошкент Давлат педагогика университети Илмий Ахборотлари илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2017. – № 3. – Б. 144-147.
13. Примов Ш.Қ. Олий ва ўрта махсус таълим тизимида мутахассислик фанларидан замонавий ўқув-услугий адабиётлар яратишнинг назарий асослари. Методик қўлланма. – Тошкент: Наврўз, 2016. – 68 б.
14. Примов Ш.Қ. Бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялаб таълим бериш // “Фан таълим ва амалиёт” масалаларининг долзарб муаммолари: Жиззах ПИ илмий мақола. тўп. – Тошкент, 2015. – № 10. – Б. 443-447.
15. Примов Ш.Қ. Талабаларда мулоқот маданиятини шакллантиришнинг педагогик-психологик асослари // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий материал. – Тошкент, 2018. – Б. 197-199.
16. Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини такомиллаштириш масалалари // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий материал. – Тошкент, 2018. – Б. 199-201.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали
тахририятида 2020 йил 19 декабрда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 20.12.2020 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.