

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМIIЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМIIЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ЖЎРАЕВИЧ

**ЎҚУВЧИ-ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ТАФАККУРИНИ ТАРБИЯЛАШДА
МАКТАБ, ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз - 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
авторреферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Мирзаев Муталиб Жўраевич

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда
мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари.....3

Мирзаев Муталиб Жўраевич

Технологии сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании
духовного мышления у учащейся-молодежи23

Mirzayev Mutalib Jurayevich

The technology of interaction between school, family and the mahalla in the
education of young students in the development of spiritual thinking.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works47

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ЖЎРАЕВИЧ

**Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда
мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари**

13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз -2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №В2019.3.PhD/Ped1078 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.icsi.uz) манзилига ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Худойбулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори

Расмий оппонентлар:

Алеуов Ҳусеинбай
педагогика фанлари доктори, профессор

Адилов Бахтиёр Раҳмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етукчи таъқибот:

Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил 19 «декабр» соғат 11⁰⁰ дақиқасида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43.Тел.:(376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termindu@mail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишмиш мумкин (17 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.:(376) 221-74-55.)

Диссертация автореферати 2020 йил 21 «декабр» куни тарқатилди.
(2020 йил 21 «декабр» дақиқ 2 рақамли реестр баённомаси).



Чирчиқ И.Т.

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор

Бозорова М.К.

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш аъзоси, п.ф.н., доцент

Алтыков И.

Алтыков И.

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси
ўрнубосари, ф.-м. ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон миқёсида юксак маънавий тафаккурга эга бўлган ёшларни тарбиялаш ва уларнинг интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бўлиб, уларни ҳал этишда оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлиги асосида шахсинг маънавий тафаккурини ривожлантириш устуворлик қилмоқда. Шу жиҳатдан ёшларда ватанга садоқат, тadbиркорлик, иродалилик, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилик, масъулиятлилик, бағрикенглик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик каби фазилатларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Халқаро тажрибалар асосида аҳолининг фарзанд тарбияси бўйича билимларини, педагогик маданиятини ошириш, фуқароларни узлуксиз маънавий тарбиянинг жаҳон тажрибасида синовдан ўтган самарали педагогик технологиялари, усуллари ва амалга ошириш шакллари билан мунтазам таништириш долзарб муаммо сифатида эътироф этилмоқда. Шу нуқтаи назардан, оилада ёшлар маънавий тафаккурни тарбиялашда маданий-тарихий анъаналар, урф-одатлар ҳамда умуминсоний кадриятларга асосланган самарали ташкилий-педагогик механизмларни ишлаб чиқиш, ҳамда тарбия жараёнини инсонпарварлаштиришнинг устуворлигини таъминлашга қаратилган илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда олиб борилаётган кенг кўламли ислохотлар ёшларимизнинг дунё ёшлари билан илм-фан, маданият, спорт ва бошқа соҳаларда фаол иштироки, уларнинг ўз истеъдодларини намоён қилишлари учун катта имконият яратилмоқда. Жумладан, замонавий таълим-тарбия жараёнида миллий тарбия ва маданиятнинг ўзаги бўлган кадриятларни англашга бўлган эҳтиёжнинг мавжудлиги уларнинг маънавий тафаккурини ривожлантириш долзарб масалалардан ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалар асосида «...ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш»¹ муҳим аҳамиятга эга. Бу борада маънавий тафаккур эгаси бўлган қобилиятли, билимли ўқувчиларни аниқлашда шаффофликни таъминлаш, ихтисослашган умумтаълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, «Президент мактаблари»ни, математика институти ва инновацион марказнинг ташкил этилиши, олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятга эга педагогик жамоасини умумтаълим мактабларида иқтидорли, юксак маънавий тафаккур эгаси бўлган ўқувчиларга илм-фанни эгаллашнинг самарали усуллари ва методларидан фойдаланишга ўргатишни кечиктириб бўлмайдиган масалалар қаторига киритди.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги ПФ-4947-сон фармони.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон, 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон фармонлари, 2019 йил 3 майдаги «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 4306-сон, 2019 йил 20 февралдаги «Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 4199-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 22 февралдаги «Умумий ўрта таълим муассасалари ва академик лицейларнинг иқтидорли битирувчиларини олтин ва кумуш медаллар билан тақдирлаш тартиби тўғрисида Низом» бўйича 154-сон, 2019 йил 9 январдаги «Ихтисослаштирилган санъат ва маданият мактаблари ҳамда мактаб-интернатларнинг фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги 9-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактаб ўқувчиларининг маънавий тафаккурини тарбиялаш масалаларига Шарқ мутафаккирлари ибн Сино, Беруний, Форобий, Маҳмуд Кошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Амир Темур, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Мирзо Улуғбек ва Захриддин Муҳаммад Бобур, Абдулла Авлоний асарларида бу масала ўз ифодасини топган. Республикамиз олимлари М. Очилов, М. Иномова, М. Тохтаходжаева, У. Маҳкамов, Ю. Маҳмудов, Х. Худойқулов, Б. Қодиров, О. Мусурмонова, О. Ҳайитов, А. Кенжабоев, М. Бозорова, Э. Ғозиев, Ғ. Шоумаров, А. Мунавваров, В. Каримова, М. Мирҳосилов, Н. Соғиновларнинг илмий-ижодий ишларида маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг узвийлиги таҳлил этилган. Шунингдек, мазкур муаммонинг турли жиҳатлари МДХ олимлари А. Буров, М. Верба, Е. Квятковский, Б. Лихачев, Г. Болховский, Н. Ветлугина, О. Богданова, К. Гавриловец О. Иващенколарнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган. Шунингдек, маънавий тафаккурни тарбиялаш муаммоларини хорижлик Е. Eisner, R. Smith, R. Shusterman, P. Parrish, H. Fairbank, M. Holzer, A. Gulla ва бошқа олимларнинг илмий изланишларида кўриш мумкин.

Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари қисман педагог-олимлар томонидан

тадқиқ этилган бўлса-да, бу борадаги тадқиқот ишларини умумлаштириш, такомиллаштириш давр талаби ҳисобланади. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг маҳаллий менталитет асосида ўрганилиши педагогика назариясини янада бойитади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Термиз давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ «Ёшларни Ватанга садоқат, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, ўсиб келаётган ёш авлодни илм-фан ва инновацияларга кенг жалб этиш» йўналиши доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари асосида илмий ёндашиш маданиятини шакллантириш усуллари ва мезонларини ишлаб чиқиш;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари моделини ишлаб чиқиш;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигида амал қиладиган тарбиявий тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, дарс ва синфдан ташқари тарбиявий ишлар жараёнида қўллаш;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари самарадорлигини таъминлаш бўйича хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Сурхондарё ва Тошкент вилоятлари мактабларидан жами 852 нафар ўқувчи жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети бўлиб ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларидан фойдаланиш шакллари, методлари, воситалари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотни бажаришда ўқув-методик адабиётларни ўрганиш, психологик-педагогик таҳлил, маънавий-маърифий, маданий, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, анъанавий ва инновацион тажрибаларни ўрганиш, лойиҳалаштириш, моделлаштириш, педагогик кузатувлар, анкета, суҳбат, тест, интервью, педагогик тажриба-синов ва маълумотларга математик-статистик ишлов бериш методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигида маънавий тадбирлар ташкил этиш орқали уларда

китобхонлик маданияти ва унинг шахсни тарбиялашдаги аҳамияти очиб берилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари модели ишлаб чиқилган ва таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик имкониятлари ўқувчи-ёшларда илм, маърифат, билимдонлик ва истъедод каби фазилатларнинг мазмунини очиб бериш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчи-ёшларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг самарадорлиги ва унинг натижаларини аниқлаш учун, мазмун, метод, восита яратиш мақсадида алломаларимиз мероси, халқ оғзаки ижоди, ҳикматлардан фойдаланиш, маънавий тафаккурли шахсни тарбиялашга устуворлик бериш асосида ривожлантирилган;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг ривожланганлик даражаларини аниқлашга хизмат қиладиган мезонлар ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари модели асосида маънавий тафаккурни юксалтириш кўрсаткичлари (миллийлик, маънавий-ахлоқийлик, тарбиявийлик) таъсирига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, унда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккури ривожланишига ёрдам берадиган педагогик шарт-шароитлар яратилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари орқали педагогика фанининг назарий жиҳатдан ривожланишига ёрдам бериши, тарбиянинг ижобий томонларини олдиндан башорат қилиш имконияти такомиллаштирилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялаш амалиёти учун педагогика олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ва фан ўқитувчилари, маҳалла фаоллари учун методик тавсиялар ишлаб чиқилган ва улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланишнинг шакл, метод, восита ва йўллари кўрсатилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари орқали педагогика олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ҳамда талабалари, мактаб ўқитувчилари, маҳалла фаоллари, тарбиячилар ва ота-оналарга ўз иш фаолиятларда ундан фойдаланиш учун илмий-амалий аҳамиятга эга бўлган материаллар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Уларнинг меъёрий-ҳукуқий ҳужжатларга, тадқиқот методларининг ўзаро боғлиқлиги ва тўлдирилганлиги, уларнинг мақсад ва вазифалари, хулосаларнинг илмий далилларга асосланганлиги, тадқиқот методларининг ўз ўрнида қўлланилганлиги, тажриба-синов ишларининг натижалари таҳлили, миқдор

ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларига оид илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувлар билан бойитилди. Шунингдек, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ташкил этишнинг шакл, метод, йўллариани такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялардан фойдаланилганлиги билан изоҳланди.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалардан фойдаланиш имконияти, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини такомиллаштириш, маънавий тафаккурни тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари ҳисобга олиниб, маънавий-маърифий соҳада мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришда фойдаланилди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларига тизимли ёндашиш орқали ноанъанавий тарбияга оид илмий-амалий таклиф ва тавсиялар “Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг назарий ва амалий асослари” номли методик қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июндаги 89-03-1967-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялаш мазмуни такомиллаштирилган ва мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари самарадорлигини оширишга эришилган;

умумтаълим мактабларидаги ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг ривожланганлик даражаларини аниқлашга хизмат қиладиган мезонларга оид таклифлар “Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларининг назарий ва амалий асослари” номли методик қўлланмада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июндаги 89-03-1967-сон маълумотномаси). Натижада, синф раҳбарлари касбий фаолиятида мавжуд бўлган бўшлиқлар билан ишлашга қаратилган тизимни аниқлашга хизмат қилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини такомиллаштиришга йўналтирилган маънавий-маърифий тадбирларда суҳбат, баҳс-мунозара, ўз-ўзини тарбиялаш методларини қўллашда интерфаол таълим технологиялари: «Мен кимман?», «Менинг оилам» технологиялари воситасида маънавий тафаккурни тарбиялаш моделини ўзаро интегратив уйғунлаштиришга оид таклифлари “Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла

хамкорлик технологияларининг назарий ва амалий асослари” номли методик қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июндаги 89-03-1967-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла хамкорлик технологияларини ривожлантиришга эришиш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 18 та республика илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш, шу жумладан, 1 та монография, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 3 та, 2 таси Республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, 8 параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 129 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла хамкорлик технологияларининг назарий асослари**» деб номланган бўлиб, унда ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла хамкорлигининг бугунги таълим-тарбия ривожланишидаги сиёсий, тарихий ўрни ва аҳамияти бўйича маълумотлар берилиб, Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан кейин тарихан қисқа вақт ичида ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маърифий соҳаларда катта ютуқлар қўлга киритилганлиги таъкидланган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сон фармонида мувофиқ, шунингдек, олий таълим тизимида таълим сифатини ошириш, бўлажак кадрларни тайёрлашда оила, мактаб ва маҳалла хамкорлигини, уларнинг фаоллигини таъминлаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан эканлиги, шунингдек, таълим-тарбия ривожланишидаги

сиёсий, тарихий ўрни ва аҳамиятини ўрганишнинг зарурий эҳтиёжи давлат сиёсати даражасига кўтарилган масала эканлиги кўрсатилган.

Маънавият – инсон онгини акс эттирувчи барча ижобий, руҳий, интеллектуал фазилатлар мажмуаси. Мушоҳада қилиш ақл пешланишига олиб келади. Ақл онгни сақлайди. Онг эса моддий ва маънавий манбага айланади. Шу тарзда инсон секин-аста такомиллашиб, комилликка эришиб боради. Жамият маънавиятсиз бўлмаслиги, ҳар қандай юксак жамият тараққиёти маънавий тафаккур ва инсон онгининг юксаклиги орқали барчага маълум. «Маънавият – инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг куч қудрати. У йўқ жойда ҳеч қачон бахт-саодат бўлмайди» - дейди халқимиз.

Тафаккур эса инсон онгидаги мавжуд илмий ва ҳаётий билимлар мажмуаларидан керагини саралаб олиш ва амалиётда қўллашдир дейилса, Психолог Э. Ғозиев бу борадаги фикрларини шундай ифодалайди: «Тафаккур атроф-муҳитдаги воқеликни нутқ ёрдами билан бевосита, умумлашган ҳолда акс эттирувчи психик жараён, ижтимоий-сабабий боғланишларни англашга, янгилик очишга ва башорат қилишга йўналтирилган ақлий фаолиятдир»².

Президент Ш.М. Мирзиёев бу масалага катта аҳамият бериб келмоқда. Чунки мустақиллигимизнинг уч таянчи: яъни мустақил миллий сиёсат, иқтисодий қудрат ва халқ маънавияти бир-бирига боғлиқ бўлиб, уларнинг ўзаро уйғун ривожланиши таъминланган бўлиши лозим. Шу боис маънавий тафаккур инсон омилларининг асоси ҳисобланади. Уни қанча тўғри тарбияласак ва бу борада ҳамкорлик қилсак, янада юксак натижаларга эришишимиз мумкин. Мустақилликнинг дастлабки кунларидан бошлаб давлат сиёсати миқёсида ёшларда маънавий баркамолликни маънавий меросга, диний қадриятларга садоқатлиликни миллатни ўз-ўзини англашига, миллий ғурур ва ифтихорга алоҳида аҳамият берган ҳолда, таълим -тарбия беришга бош масала сифатида қаралди. Бу борада сиёсатнинг маънавият билан боғлиқлиги алоҳида аҳамиятга эга. Бизнинг энг қадимий аجدодларимиз маънавий ва маърифий маълумотларни ўз асарларида шунингдек, миф, афсоналар ва қадимий ёзувларда сақланиб, уларнинг кўпчилиги бизгача етиб келган. Шу асосда бахт ўлкаси ёки бахтсизлик ўлкаси деган мифлар юзага келган. Яхшилик ва ёмонлик кучлари ўртасида кураш пайдо бўлди. Буни биз зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто»да ҳам кўришимиз мумкин.

Маълумки, ҳар бир миллатнинг ўз афсонавий қаҳрамонлари, ўзи севиб ардоқлайдиган паҳлавонлари бўлади. Ўз ижодий ишлари билан из қолдирган аجدодларимиз Аҳмад Фарғоний, Мусо Хоразмий, Мирзо Улуғбек, Абу Райҳон Беруний, ибн Сино, Маҳмуд Замахшарийларнинг маънавий мероси ёшлар маънавий тафаккурининг негизи ҳисобланади ва унинг ривожланишига катта таъсир ўтказади. Ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялаш масалалари юзасидан мамлакатимиз олимлари М. Очилов, М. Исломова, Х. Омонов, М. Тохтаходжаева, У. Махкамов,

² Ғозиев Э. Умумий психология. Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти. - Т., 2010. - 460 бет.

Ю. Махмудов, М. Мирсалихов, Б. Қодиров, Э. Ғозиев, Ғ. Шоумаров, М. Мунавваров, У. Алеуов, Х. Худойкуловларнинг илмий-ижодий ишларида маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги масалалари, унинг узвийлиги таҳлил этилган. Оиладаги шахснинг ижтимоий тасаввури, маънавий маданиятни шакллантириш, оиладаги хулқ-атвор ва ахлоқий фазилатларнинг инсон руҳиятига таъсири, унинг вазифаларини психологлар Б.Қодиров, В. Каримовалар илмий жиҳатдан асослаб беришга ҳаракат қилишган.

Алишер Навоий ота-оналарнинг яхши сифатларини улуғлайди. Бундай сифатлар уларда бўлиши бола тарбиясида муҳим рол ўйнашини кўрсатиб ўтади. Масалан, унинг аёллар ҳақидаги фикрлари диққатга сазовор: «Яхши хотин, дейди - Навоий оиланинг давлати ва бахти. Хуснли бўлса, кўнгил озиғи, хушмуомала бўлса, жон озиғи, оқил бўлса, рўзғорда тартиб-интизом бўлади. У беандиша, шаллақи бўлса, кўнгил ундан озор чекади, ёмонлик ахтарувчи бўлса, ундан руҳ азобланади. Агар майхўр бўлса, уй ободлиги йўқолади, ақлсиз бўлса, оила расво бўлади»³.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда ватанпарварлик тушунчасига эътибор бериб, Ватанни севиш ота-онани севишдан бошланади, ўқувчилар маънавий тафаккурида миллий қадриятларга хос, урф-одатларимизга мос ахлоқий фазилатларни шакллантириш барча жамиятдаги, маҳалла аҳли, дўст-биродар ва яқинларнинг асосий вазифасидир.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг шакл ва методлари»** деб номланган бўлиб, унда ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда ахборот технологияларидан фойдаланаишнинг ўзига хос хусусиятлари; дарсда ва дарсдан ташқари машғулотларда ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларидаги замонавий таълим методлари ҳамда ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда маънавий-маърифий ишлари бўйича ўтказиладиган тадбирларнинг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган.

Ўқувчи-ёшларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда замонавий ахборот технологиялари орқали мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг ўзига хос хусусиятларини йўлга қўяр эканмиз, бу борада ахборот технологияларининг ижобий ва салбий томонларига эътибор бериш ниҳоятда зарур. Шунингдек, китобхонлик ҳам маънавий тафаккурни ўстиришда муҳим аҳамиятга эга. «Китоб», «китобхонлик», «кутубхона» сўзларининг ўзаги аслида арабчадан олинган ва бир мақсадга, яъни инсон маънавиятини бойитишга хизмат қилади. Китоб-туганмас хазина, ундан олган билимларимизнинг охиригача ҳам сарфлай олмаймиз. Инсоннинг ундан яқин ҳамроҳи, дўсти, маслаҳатчиси йўқ. Негаки, у ақлни пешловчи қайроқ. Китоб-тафаккур манбаи бўлгани учун ҳам халқимиз уни нондай азиз, муқаддас деб эъзозлаб қадрига етади, севиб мутолаа қилади. Китобхонлик инсонни ҳаётий

³ Алишер Навоий Хамса. - Т.: Фан, 1986.

муаммоларига ечим топишга, одиллик, адолатлилик, бағрикенглик, инсонпарварлик каби фазилатларнинг юксалишида муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2017 йил 12 январдаги «Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида»ги фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги «Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида»ги 3271-сон қарорида китобхонлик маънавий тафаккурни ва юксак онгни ўстирувчи асосий факторлардан бири сифатида эътироф этилади. Бугун мамлакатимизнинг барча таълим-тарбия тизимларида китобхонлик, китоб мутолаасини тарғиб қилиш ва унинг инсон камолотидаги ўрни, аҳамиятини тарғиб қилиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Биргина Термиз давлат университети ёки Термиз шаҳридаги мактаблар мисолида ташкил этилган «Ёш китобхон» кўрик-танлови минглаб ёшларни китобсеварлик ва китобхонликка ундаш билан бир қаторда жойлардабу борадаги тарғибот ишларини янада жонлантирди.

Ёшларнинг маънавий тафаккурини юксалтиришда, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш, давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган беш муҳим ташаббуснинг тўртинчисидир.

«Китоб – инсон маънавий оламини бойитишда улкан таъсирга эга бўлган воситадир»⁴ - деган эди Президент Ш.М. Мирзиёев.

«Оила» деганда, барчамиз ўрганиб қолган оддий тушунчани англаймиз. Аслида бу чуқур ва кенг маънони билдиради. Оиладаги муносабатларнинг алоҳида характерини оилани турар жой, умумий бюджет ҳамда кичик бир ижтимоий гуруҳ деб аташ, етарли деган фикрни олға сурган бўлса, бошқалари эса, унга эътироз билдириб, бу таърифга яна оила аъзоларининг ўзига хос муносабатларини ҳам, уларнинг бир-бирига кўрсатадиган ўзаро ёрдамни ҳам киритиш керак, деган ғояни олға суради. Бундай муносабатсиз оила бўлиши мумкин эмас.

«Маҳалла» қадимдан кишиларни бирлаштирадиган ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий ва тарбиявий аҳамиятга эга бўлган жамоа вазифасини бажариб келган. Ўзаро меҳр-оқибат, аҳиллик ва тотувлик, эҳтиёжманд, ёрдамга муҳтож кимсалар ҳолидан хабар олиш, етим-есирларнинг бошини силаш, тўй-ҳашамлар ва маъракаларни кўпчилик билан бамаслаҳат ўтказиш, яхши кунда ҳам, ёмон кунда ҳам бирга бўлиш каби халқимизга хос урф-одат ва анъаналар авваламбор маҳалла муҳитида шаклланган ва ривожланган. Бу борада оила, мактаб ва маҳаллада бериладиган тарбия алоҳида аҳамиятга эга бўлган жараён ҳисобланади.

⁴ Мирзиёев Ш.М. Ёшларни ривожланишидаги беш ташаббус. – Т.: “Сиёсат”, 2019. – Б. 27.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигида ўтказиладиган тарбиявий тадбирлар кўп бўлиб, улардан айримларига тўхталиб, изоҳ берамиз (1-расм).



1-расм. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари модели.

Диссертациянинг учинчи боби «**Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва ўтказиш**», - деб номланган бўлиб, унда педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш мақсад ва вазифаларига тўхталдик.

Педагогик тажриба-синов ишлари умумий таълим мактабларининг 9-11-синф ўқувчилари бўйича ишлаб чиқилган бўлиб, унда мактаб ўқувчи-ёшлари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги аниқланиб, уларни рўёбга чиқариш жараёни тажриба-синов

дастури асосида амалий машғулотлар ҳамда мустақил таълим жараёнига татбиқ қилинди. Педагогик тажриба-синов ишлари Тошкент вилоятининг, Бўстонлик тумани 1- ва 26-; Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16-, 69-; Термиз шаҳридаги 12-,13- умумтаълим мактабларида 2016-2020 ўқув йилларида башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий ҳамда умумлаштирувчи босқичларда ташкил этилди ва амалга оширилди. Мавзуга оид илмий-методик адабиётларни ўрганиш, психологик-педагогик таҳлил қилиш, ўқув-методик, маънавий-маърифий, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, анъанавий ва инновацион тажрибаларни ўрганиш, тизимлаштириш, педагогик кузатувлар, лойиҳалаштириш, моделлаштириш; (эмперик; анкета; суҳбат; тест методи; интервью), педагогик тажриба-синов ва маълумотларга математик-статистик ишлов беришдан иборат бўлиб, улар босқичма-босқич амалга оширилди. Муаммони тадқиқ этиш 4 йил (2016-2020 йиллар) мобайнида қуйидаги боқичларда амалга оширилди:

Биринчи босқич (2016-2017 йиллар) тасдиқловчи, ижодий-креативлик босқичи бўлиб, унда тажрибанинг мақсади – умумтаълим мактаби ўқувчилари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги механизмини такомиллаштиришдан иборат бўлиб, тажриба-синов ишларини йўлга қўйиш билан текширилди, шакллантирувчи тажриба учун керакли материаллар ва усуллар танлаш орқали амалга оширилди.

Иккинчи босқич (2017-2018 йиллар) да аниқловчи-изланувчи тажриба-синов жараёни бўлиб, мақсад Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон тумани ва Термиз шаҳрида, Тошкент вилоятининг Бўстонлик туманидаги умумтаълим мактабларида шакллантирувчи педагогик тажриба-синов ишларини йўлга қўйишдан иборат эди. Тадқиқот орқали умумтаълим мактаб ўқувчилари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларини такомиллаштиришнинг шакл ва методларини ўрганиш, методик ишларни олиб бориш, синф ва синфдан ташқари машғулотлар учун топшириқларни ишлаб чиқишдан иборат деб белгиланди ва диссертацияда илгари сурилган илмий янгиликни амалиётда синаб кўриш, шарт-шароитларни аниқлаш, тажриба-синовни ташкил этиш ва яқунланишини расмийлаштириш ҳамда тадқиқот ишида олинган натижаларни таълим тизимига жорий этишни кўрсатади.

Учинчи босқич (2019-2020 йиллар) да педагогик тажриба-синоврепродуктив жараён ишлари амалга оширилди. Олинган маълумотлар математик-статистик методдан фойдаланиб амалий-методик статистик натижалар асосида тавсиялар ишлаб чиқилиб, натижалар асосида, тадқиқот натижалари умумлаштирилди ва диссертация шаклида расмийлаштирилди.

Педагогик тажриба-синовнинг амалий босқичида ўқувчиларнинг маънавий тафаккурини аниқлаш учун таъкидловчи, шакллантирувчи ҳамда назорат қилувчи бўлиб, синфларда параллел ва аралаш олиб борилди. Педагогик тажриба-синов 9-11-синф ўқувчилари учун алоҳида топшириқлар бўйича ишлаб чиқилди. Ўқувчилар қуйидагича баҳоланди: масалан, дастлабки тест натижалари бўйича; якуний тест натижалари бўйича. Дастлабки ва якуний тестлар 9-11-синфлар учун ишлаб чиқилган ва улар,

баҳолашмезонига кўра, қуйидагича баҳоланди: “Аъло”, “Яхши”, “Қониқарли”, “Қониқарсиз” баҳо-топширикнинг назарий ва амалий аҳамиятини чуқур ва атрофлича таҳлил эта олганлигига шунингдек, уни амалда қўллай олишига қараб баҳоланади. Демак, “Аъло”, “Яхши”, “Қониқарли” ва “Қониқарсиз” баҳолар ўқувчиларнинг маънавий онгидаги назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини аниқлашда асосий мезон бўлиб ҳисобланади.

Педагогик тажриба-синов ишлари мобайнида 9-11-синфларнинг ўқувчилари учун маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш юзасидан педагогик тажриба-синовни ўтказиш дастури ишлаб чиқилди ҳамда фаолиятларини амалга ошириш имконияти яратилди. Педагогик тажриба-синов ишлар самарадорлигини ошириш натижалари ўрганилди ва таҳлил этилди. Тажриба-синов ишларининг дастлабки натижалари учун анкета-сўровномалар, якуний тестлар олиниб, қайд этиб борилди. Тажриба-синов натижалари 2018-2019 ўқув йилларида ўтказилган дастлабки анкета-сўровномада Сурхондарё вилоятининг, Қумқўрғон туманидаги 16-, 69-умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 268 нафари, Термиз шаҳридаги 12-, 13-, умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 276 нафари ҳамда Тошкент вилоятининг Бўстонлиқ туманидаги 1-, 26-умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 308 нафар. Жами 852 ўқувчи иштирок этди (1-жадвал).

1-жадвал

Тажриба-синовнинг дастлабки 2016-2017 ўқув йилида ўтказилган сўровнома ва суҳбат жараёнида экспериментал танланмадаги ўқувчилар сони

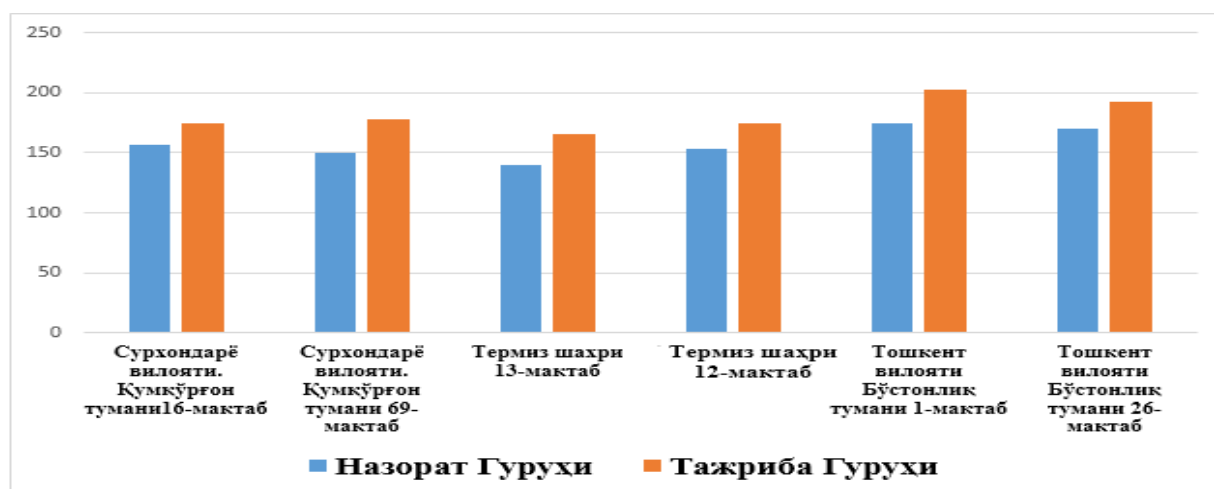
Мактаблар	Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги		Термиз шаҳри		Тошкент вилоятининг Бўстонлиқ туманидаги		Жами
	16-мактаб	69-мактаб	13-мактаб	12-мактаб	1-мактаб	26-мактаб	
9-синф	48	43	37	59	63	58	308
10-синф	45	45	59	40	54	42	285
11-синф	47	40	40	41	47	44	259
Жами	140/128		136/140		164/144		852

Дастлабки анкета-сўровномани ўтказишдан мақсад – ўқувчиларда маънавий тафаккурнинг ривожланиш ҳолати, мактаб, оила ва маҳаллаларда берилаётган маънавий тафаккур ва онгли ривожлантиришга қаратилган шарт-шароитларини аниқлашдан иборат эди. Педагогик тажриба-синов жараёнида 2018-2019 ўқув йилида экспериментал анкета-сўровномада қатнашган назорат ва тажриба синфларда ўқувчиларнинг танланма сони 2-жадвалда ўз аксини топган.

Назорат ва тажриба гуруҳлардаги ўқувчиларнинг танланма миқдори

Мақтаблар	Назорат синфлари	Тажриба синфлари	Умумий
Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16-мақтаб	65	75	140
Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 69-мақтаб	60	68	128
Термиз шаҳридаги 13-мақтаб	64	72	136
Термиз шаҳридаги 12-мақтаб	66	74	140
Тошкент вилоятининг, Бўстонлик туманидаги 1-мақтаб	80	84	164
Тошкент вилоятининг, Бўстонлик туманидаги 26-мақтаб	70	74	144
Жами	405	447	852

2-жадвалда 2018-2019 ўқув йилида тажриба бошида ва тажриба якунида Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16- ва 69-умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 125 нафари назорат гуруҳларида ва 142 нафари тажриба гуруҳларида, Термиз шаҳри 12-, 13- ва умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 130 нафари тажриба синфларида ва 146 нафари назорат синфларида, Тошкент вилояти Бўстонлик тумани 1- ва 26-умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 150 нафари назорат синфларида, 154 нафари тажриба синфларида иштирок этишди. Мазкур ўқув йилида жами назорат синфларида 405 нафар, тажриба гуруҳларида эса 447 нафар ўқувчи тажриба-синовда қатнашди. Жами 852 нафар. Бундан кўринадики, тажриба-синов натижасида тажриба синфларида қуйи кўрсаткичлар анча камайган ва аксинча, юқори натижалар кўтарилган.



2-расм. 2019-2020 ўқув йилида умумтаълим мактабларининг тажриба-синовда иштироки

Жадваллардан кўринадики, ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялаш технологиялари борасида олиб борилган ишлар, тажриба-синов жараёни натижалари статистик маълумотларига асосан, самарали эканлиги таҳлил этилди. Бу шуни кўрсатадики, маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги асосида олиб борилган иш ва ҳар қандай маънавий тадбир ўқувчида ўз устида ишлаш ва онгли фикрлайдиган инсон сифатида шаклланиш имконини беради (2-расм).

Тажриба-синовни ташкил этишда тадқиқотчи томонидан тадқиқ этилаётган педагогик жараён давомида қуйидаги тадбирлар амалга оширилди: маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш мақсадида мактабларда шарт-шароитлар яратилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш шакллари (синф ва синфдан ташқари машғулотларда) ва методларининг самарадорлик кўрсаткичлари тизимли равишда тажриба ва назорат гуруҳларида аниқланди. Маънавий-маърифий, тарбиявий тадбирларни амалга ошириш жараёнлари аниқ кўрсатилиб, уларни амалга ошириш йўллари изохлаб берилди.

Тажриба-синов ишларини статистик таҳлил қилишда бир қанча статистик методлар мавжуд. Шулардан бири Стьюдент стасистикаси. Бу статистик методда ишлатилувчи қуйидаги статистик танланмаларни киритамиз (3-жадвал).

3-жадвал

Стьюдент статистикаси асосида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашни кўрсатувчи ўзлаштириш даражалари таҳлили

	1-танланма: (тажриба синфи)					2-танланма: (назорат синфи)				
	X_i	2	3	4	5	Y_j	2	3	4	5
Тажриба – синовгача бўлган давр	$n_i=267$	45	75	137	10	$m_j=270$	46	76	137	11
Тажриба – синовдан кейинги давр	$n_i=267$	16	55	174	22	$m_j=270$	43	75	140	12

Иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфи баҳолари, иккинчиси назорат синфи ўқувчиларининг баҳолари такрорланишлари сони. Танланган гуруҳларнинг баҳолари нормал тақсимотга бўйсунди деб фараз қилинади. Бу фараз ўринли, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. Бундан танламаларнинг ўрта қийматларининг тенглиги ҳақидаги $H_0 : a_T = a_H$ гипотезани, унга қарама-қарши (альтернатив) $H_1 : a_T \neq a_H$ гипотеза олинди. Биринчи тўплам (тажриба

гуруҳи) танланмалари $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ ларнинг ўртача қиймати \bar{x} , иккинчи тўплам (назорат гуруҳи) танланмалари $y_1, y_2, y_3, \dots, y_n$ ларнинг ўртача қиймати \bar{y} деб олинади. Юқоридаги фаразга кўра, ҳар иккала гуруҳларнинг параметрлар билан нормал тақсимланган деб фараз қилинади. Фаразни исботлаш учун Стъюдентнинг Т статистикасини оламиз. Стъюдент статистикасини текшириш учун қуйидаги маълумотлардан фойдаланилди (4-жадвал).

4-жадвал

Стъюдент статистикаси асосида ўқувчи - ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини кўрсатувчи ўзлаштириш даржалари таҳлили.

Мезонлар	биринчи танланма (Тажриба гуруҳи)	иккинчи танланма (Назорат гуруҳи)
Ўзлаштириш баҳосининг ўртача қиймати	$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} n_i x_i$	$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{m=4} m_i y_i$
Вариация кўрсаткичлари	$C_S^T = \frac{\delta_m}{\bar{X}} \cdot 100\%$	$C_S^H = \frac{\delta_H}{\bar{Y}} \cdot 100\%$
Танланма дисперсия	$D_T = \sum_{i=1}^{n=4} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)$	$D_H = \sum_{i=1}^{m=4} m_i (y_i - \bar{y})^2 / (m-1)$
Стандарт хатолик	$\delta_m = \sqrt{D_m}$	$\delta_H = \sqrt{D_H}$
Ўқув жараёни самарадорлигини баҳоловчи ўртача қиймат	$\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}}$	
Бош тўпламларнинг номаълум ўрта қийматлари учун ишонч оралиқлари:	$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}}$	$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}}$
Гипотезага нисбатан Стъюдент статистикаси	$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{D_T}{n} + \frac{D_H}{m}}}$	
k Стъюдент мезони озодлик даражаси	$K = n_1 + n_2 - 2$	
Педагогик гипотеза	Агар $T > T_{0,95}(k)$ бўлса, H_1 қабул қилинади, акс ҳолда эса H_0 қабул қилинади.	

Бунда x_i – ўтказилган назорат натижасидаги ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобланиб, y 2, 3, 4, 5 каби қийматларни олиши мумкин; n_i – ўзлаштириш

жараёнида олинган баҳоларнинг такрорланишлар сони; N –тажриба-синов ишларида қатнашаётган ўқувчилар сони.

Ушбу статистик маълумотларга кўра, тажриба-синов ишларида амалга оширилган математик ҳисоблар ва статистик таҳлил натижаларини келтириб ўтамиз (5-жадвал).

5-жадвал

Мактабларда ўтказилган педагогик тажриба-синов натижаларининг умумий статистик таҳлили

Гуруҳлар /мезонлар	Тажриба гуруҳи ($N_T=385$)	Назорат гуруҳи ($N_H=382$)
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	$X_T^*=3,76$	$X_H^*=3,45$
Самарадорлик коэффиценти	$\eta=1,09$	
Танланма дисперсия	0,47	0,65
Ўрта қиймат стандарт хатоликлари	$S_T=0,68$	$S_H=0,81$
X^* нинг ишончлилик оралиқлари	$3,67 < a_x < 3,84$	$3,35 < a_y < 3,54$
Вариация кўрсаткичлари	18,23%	23,47%
Стьюдент статистикаси	$T=4,77$	
Статистика озодлик даражаси	$K=535$	
Мезоний хулоса	$T=4,77 > 1,98$ бўлиб, H_1 қабул қилинди	

Ўтказилган тажриба-синовнинг якуний босқичида белгиланган тажриба-синов гуруҳлари билан ўтказилган назорат ишлари ва тест натижаларига кўра, барча тажриба синфлари ўқувчиларининг натижалари назорат синфларидаги ўқувчиларникига нисбатан ўртача 9 % га юқори экани аниқланди. Олинган натижалар бўйича $1,98 < T_{T,H} = 7,53$ бўлганлиги сабабли $H_0 : a_1 = a_2$ фараз инкор этилади ва 0,95 ишончлилик эҳтимоли билан $H_1 : a_1 \neq a_2$ фараз қабул қилинади. Бу эса ўз навбатида, педагогик тажриба-синов якунида назорат ва тажриба синфлари учун ўқувчиларнинг назарий билими, амалий кўникма ва малакалари ва маънавий тафаккурининг шаклланиши даражаларида фарқ борлиги аниқланди. Тажриба гуруҳлардаги ўқувчиларнинг билим даражалари кўрсаткичларига нисбатан юқори эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСАЛАР

«Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари» мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқот ишлари натижаси асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларнинг назарий асосларини ўрганиш ишлари шуни кўрсатдики, бугунги таълим тизимидаги ўзгаришлар ва таълим концепциясига мос ҳолда маънавий тафаккурни тарбиялаш, юксак онгли фикрлашни шакллантириш, таълим сифатини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш зарурлигини кўрсатдиган, асосий омиллар сифатида (педагогик, технологик, диагностик ва касбий) тизимли таҳлил этишни тақозо этди.

2. Тадқиқот натижалари ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари мазмуни ва сифатига қўйиладиган Малака талаблари асосида модел ишлаб чиқилди.

3. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг замонавий талабларга мос бўлиши учун қатор илғор таълим муассасаларида маънавий тафаккурни тарбиялашни тақозо этди. Бу ўз навбатида бўлажак фуқаронинг бир-бирига боғланганлиги, меҳр-оқибатлиги ва ўзаро таъсир этувчи гуруҳларидан иборат бўлган инсонлар бўлишини эътироф этади. Натижада, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари учун асосий замин бўлди.

4. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини бир тизимга келтириш, таълим тизими дастурларини табақалаштириш, маънавий тафаккурни такомиллаштиришга қаратилган технологияларни амалиётга жорий этиш механизмлари илмий-назарий жиҳатдан асосланди.

5. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари асосида ижтимоий-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, иродавий ва мафкуравий фазилатлар шаклланганлигининг юқори, ўрта, паст даражаларини аниқлашга ёрдам берди.

6. Тажриба-синов ишларининг натижасида олинган кўрсаткичлар ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг кўпроқ ўрта ва юқори даражаларда эканлиги, таълим муассасаларида, ўқув жараёнида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини амалиётга жорий этиш лозимлигидан далолат берди.

Тадқиқот натижалари қуйидаги таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш имконини берди:

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришга оид ижтимоий-

хуқуқий, маънавий-ахлоқий, иродавий ва мафкуравий фазилатларни, ДТСлари, «Маънавият», «Одобнома», «Тарбиявий соат» каби ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда кўмак берадиган фанларни, амалий тадбирлар, дастурларини такомиллаштиришда фойдаланиш.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришда «Ёшлар иттифоқи», «Оила институти», «Маҳалла» жамғармаси ва мактаб ота-оналар қўмитаси ва бошқа ташкилотлар билан ҳамкорликни йўлга қўйишда фойдаланиш.

Тажриба-синов ишлари натижасида олинган кўрсаткичлар асосида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашни кенг жорий этиш ва қўллаш, ўқув жараёнида, синфдан ташқари тарбиявий тадбирларда, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда, мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги стратегиясини ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ДЖУРАЕВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ, СЕМЬИ И МАХАЛЛИ
В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ -
МОЛОДЁЖИ**

13.00.01. - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез - 2020

Тема диссертация доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером №В2019.3.PhD/Ped1078.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tergu.edu.uz) и на веб-странице Информационно-образовательного портала Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Худойкулов Хол Жумаевич
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Алеуов Усербай
доктор педагогических наук, профессор

Адилов Бахтиёр Рахматович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Чирчицкий государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «29» декабря 2020 г. в 11⁰⁰ часов на заседании ученого совета PhD. 03/30. 12. 2019. Ped.78.05 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, улица Баркамол авлод. 43. Тел.: (076) 221-74-55; факс:(076) 221-7117; e-mail: termiz@utmail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована под № 17). (Адрес: 140104, г. Термез, улица Баркамол авлод. 43) Тел.: (076)201-71-17)

Автореферат диссертации разослан «21» декабря 2020 года
(Протокол реестра № 2 от «21» декабря 2020 года)



И.Т. Чориев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Бозорова М.К.
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Аллаков И.
Заместитель председателя научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.ф.м.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Воспитание молодёжи высокого духовного мышления в мировом масштабе, осуществление их интеллектуального потенциала является одной из актуальных задач сегодняшнего дня и приоритетным вопросом в их решении считается развитие духовного мышления личности на основе сотрудничества семьи, школы и махалли. И с этой точки зрения важное значение имеет формирование у молодёжи преданности к родине, распорядительность, волевой твёрдость, идеологического иммунитета, милосердия, ответственности, благородности, правовой культуры, инновационного мышления, трудолюбия и других качеств.

На основе международных опытов повышения знаний, педагогической культуры по вопросам воспитания детей населения, особо отмечаются регулярное ознакомление граждан с эффективными педагогическими технологиями, методами и формами их осуществления, которые прошли испытания в мировой практике непрерывного духовного воспитания. В воспитании духовного мышления молодёжи в семье проводятся научные исследования, направленные на разработку эффективных организационно-педагогических механизмов, обеспечение приоритета гуманизации воспитательного процесса.

Проводимые в нашей стране широкомасштабные реформы, активное участие молодёжи в области науки, культуры и спорта создают большие возможности для реализации своих талантов. В частности, существование потребности в осознании своих ценностей, являющиеся основой национального воспитания и культуры в современном учебно-воспитательном процессе, а также развитие духовного мышления также являются одной из актуальных задач. На основе установленных задач в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан “...поддержка и осуществление творческого и интеллектуального потенциала молодёжи, широкое привлечение их к физическому воспитанию и спорту”⁵ имеет важное значение. В этом отношении в определении одарённых, грамотных учащихся, которые обладают духовным мышлением, обеспечение прозрачности в определении знаний учащихся, расширение сети специализированных общеобразовательных учреждений, создание «Президентских школ», институтов математики и инновационного центра, эти и другие вопросы для педагогического коллектива с высоким научным потенциалом является неотложной задачей в обучении и использование эффективных методов познания молодёжью, учащимися общеобразовательных школ, которые в будущем должны овладеть высокими духовными мышлениями и высоким сознанием.

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан № 4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

Данное диссертационное исследование в определённой степени послужит выполнению задач, установленных в Указах Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева № УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, № УП-5538 от 5 сентября 2018 года “О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием”, № УП-5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан”, и Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 от 3 мая 2019 года “О мерах организации непрерывной системы выявления одарённой молодёжи и подготовка высококвалифицированных кадров”, № ПП-4199 от 20 февраля 2019 года “О мерах по образованию президентских школ”, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № П-154 от 22 февраля 2019 года, в Положение о порядке награждения золотой и серебрянными медалями одарённых выпускников общеобразовательных школ и академических лицеев”, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № П-9 от 9 января 2019 года “Об организации деятельности специализированных школ искусства и культуры, а также школ-интернатов” и в других нормативно-правовых актах и пяти инициативах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с программой приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан. I. “Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно - просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Вопросы воспитания духовного мышления учащихся школ нашли своё отражение в произведениях мыслителей Востока Абу Али ибн Сина (Авиценны), ал-Беруни, ал-Фараби, Махмуда Кашгари, Юсуфа Хос Ходжиба, Амира Темура, Алишера Навои, Абдурахмона Джамии, Мирзо Улугбека и Бабура.

В творческих научных трудах ведущих ученых - педагогов нашей Республики М. Очилова, М. Иномовой, М. Тахтаходжаевой, У. Махкамова, Ю.Г. Махмудова, Х.Ж. Худайкулова, Б.О. Кадырова, О. Хаитова, А. Кенжабоева, М. Бозоровой, Э. Гозиева, Г. Шоумарова, А.К. Мунавварова, В. Каримовой, М. Мирхосилова, Н. Согинова анализированы вопросы воспитания духовного мышления посредством технологии сотрудничества школы, семьи и махалли. Наряду с этим различные стороны данной проблемы отражены в трудах многих ученых СНГ А.И. Бурова, М.А. Вербы, Е.В. Квятковского, Б.Т. Лихачёва, Г. Болховского, Н.А. Ветлугиной, О.С. Богдановой, К.В. Гавриловец, О.С. Иващенко. Также проблемы воспитания духовного мышления можно увидеть и ознакомиться в научных исследованиях зарубежных ученых E. Eisner, R. Smith, R. Shursterman, P. Parrish, H. Fairbank, M. Holzer, A. Culla и других.

Если воспитание духовного мышления учащейся-молодёжи, а также технологии сотрудничества школы, семьи и махалли было частично исследовано учёными-педагогами, то обобщение и совершенствование исследований в этом направлении считается требованием времени. При воспитании духовного сознания учащейся-молодёжи, а также изучение на основе местного менталитета технологий сотрудничества школы, семьи и махалли ещё более обогатит теорию педагогики.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения. Исследовательская работа выполнена в соответствии планов научно-исследовательских работ Термезского государственного университета в рамках направления «Воспитание молодёжи в духе преданности Родине, уважения национальных и общечеловеческих ценностей, широкое привлечение подрастающего поколения к науке и инновациям»(2017-2020 гг.).

Цель исследования. Разработка основ технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления и высокого сознания учащейся – молодёжи.

Задачи исследования:

в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи на основе сотрудничества школы, семьи и махалли разработать методы и критерии формирования культуры научного подхода;

разработать модель технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи;

в сотрудничестве школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи разработать план действующих воспитательных мероприятий, а также их применение и внедрение в учебные процессы и во внеклассные воспитательные работы;

по обеспечению эффективности технологии сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся -молодёжи разработать выводы и рекомендации.

Объект исследования. В воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи был определён процесс сотрудничества школы, семьи и махалли. В опытно-экспериментальные работы были привлечены 852 ученика из школ Сурхандарьинской и Ташкентской областях.

Предмет исследования. В воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи целесообразно использовать формы, методов, средств и технологий сотрудничества школы, семьи и махалли.

Методы исследования. При выполнении исследования были использованы такие методы как изучение учебно-методической литературы по теме, проведение педагогическо-психологического анализа, изучение духовно-просветительских, культурных, нормативно-правовых документов, традиционных и инновационных опытов, куда входят педагогические наблюдения, проектирование, моделирование, анкетирование, проведение беседы; также методы тестирования, интервью, математически-статистическая обработка педагогических опытов и данных.

Научная новизна исследования. Посредством организации и проведения духовных мероприятий в сотрудничестве школы, семьи и махалли, воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи были раскрыты сущность культуры чтения книги (книголюбства), а также их значение в воспитании личности;

в процессе обучения технологиям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи на основе раскрытия у молодёжи таких качеств как знание, просвещённость, одарённость, талант, были уточнены педагогические возможности их использования;

в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, в выявлении эффективности технологий сотрудничества школы, семьи и махалли, в целях создания содержания, метода и средств, использования наследий наших учёных-мыслителей, устного народного творчества, крылатых выражений были развиты приоритеты в воспитании личности с богатым духовным мышлением;

на основе придания приоритета влиянию показателей развития духовного мышления совершенствованы критерии воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи, которые служат выявлению степени развития технологий сотрудничества школы, семьи и махалли, а также модели технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

воспитание духовного мышления учащейся - молодёжи имеет важное значение, где созданы педагогические условия, способствующие развитию технологий сотрудничества школы, семьи и махалли, формированию духовного мышления учащихся;

посредством технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи совершенствованы возможности предвидения положительных сторон воспитания и с теоретической точки зрения оказание помощи в развитии педагогической науки;

для практики формирования духовного мышления учащейся-молодёжи, профессоров и преподавателей педагогических и высших учебных заведений, для учителей предметов и активистов махалли были разработаны методические рекомендации, указаны формы, методы, средства и пути использования технологий в учебно-воспитательном процессе;

посредством технологий школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи для преподавателей и студентов высших педагогических образовательных учреждений, учителей школ, активистов махалли, воспитателей и родителей для использования в своей деятельности были созданы материалы научно-практического значения.

Достоверность результатов исследования: Все научные процессы подтверждены обоснованием с методической точки зрения, взаимосвязью и дополнением методов исследования, адекватностью предмета, обоснованием

фактов, целей, задач, выводов, своевременным и уместным применением методов исследования, анализом опытно-экспериментальных работ, обеспеченностью объёма и качества результатов исследования, а также полученными результатами, утверждённые компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследований: Научная значимость результатов исследования обогащены научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами, относящиеся технологиям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи. Также работа разъясняется использованием предложений и рекомендаций, содержанием и своеобразными особенностями, путями организации, формами и методами технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

Практическая значимость результатов исследования с учётом своеобразных особенностей воспитания духовного мышления может быть использована в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, совершенствовании технологий сотрудничества школы, семьи и махалли, а также их развитии в духовно-просветительской отрасли.

Внедрение результатов исследования: На основе проведённых экспериментов и научных исследований по технологиям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи:

Посредством системного подхода к технологиям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи научно-практические предложения и рекомендации относительно нетрадиционного воспитания внедрены в содержание методического пособия “Теоретические и практические основы технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи” (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 01-03/2-172 от 27 февраля 2020 года).

В результате, совершенствованы содержание, сущность воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи, достигнута эффективность технологий сотрудничества школы, семьи и махалли.

Предложения, относящиеся к критериям, которые служат определению степени развития технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи общеобразовательных школ использованы в методическом пособии “Теоретические и практические основы технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи” (Справка № 89-03-1967 от 9 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования).

В результате, послужит выявлению системы, направленной по работе с имеющимися недостатками в профессиональной деятельности классных руководителей;

применение в духовно-просветительских мероприятиях методов беседы, диспута, самовоспитания, направленные на совершенствование технологий

сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, а также предложения по межинтегративной гармонии модели воспитания духовного мышления посредством интерактивных технологий обучения : “Кто я”, “Моя семья” внедрены в содержание методического пособия “Теоретические и практические основы технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи” (Справка № 89-03-1967 от 9 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате, созданы возможности достижения развития технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

Апробация результатов исследования: Результаты исследования были апробированы на 5 международных и 18 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования: По теме диссертации опубликовано 26 научных работ, из них 1 монография, 1 методическое пособие, 3 статей, в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 2 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации: Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, приложения и списка использованной литературы. Объём диссертации состоит из 129 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной** части обоснованы актуальность и востребованность темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны соответствие приоритетным направлениям науки и технологий, изложены научная новизна, практические результаты, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения по внедрению в практику полученных результатов, а также информации об опубликованных работ и её структуре.

Первая глава диссертации называется **“Теоретические основы технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи”**, где даны сведения о политической и исторической роли и значимости в современном учебно-воспитательном развитии технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, также отмечается, что после обретения независимости наша Республика за короткий исторический период достигла больших успехов в социальной, экономической, политической и духовно-просветительской сфере. В соответствии Указа Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева № УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы Высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, также повышение качества образования в системе Высшего образования, в

подготовке будущих кадров, обеспечение активности сотрудничества школы, семьи и махалли, является актуальной задачей сегодняшнего дня, где указано, что изучение политической и исторической роли и значения в развитии учебного воспитания является необходимой потребностью, и что эта проблема поднята до уровня государственной политики.

Духовность-это совокупность всех положительных, духовных, интеллектуальных качеств, отражающее человеческое сознание. Наблюдение ведёт оттачиванию ума. Ум сохраняет сознание, а сознание становится материальным и духовным источником. Таким образом, человек постепенно развиваясь достигает совершенства. Всем известно, что общество не бывает без духовности, и что развитие любого высокого общества происходит благодаря духовному мышлению и развитию высокого сознания человека. “Духовность – это сила человека, народа, общества. Без него никогда не будет счастья”- говорит наш народ.

Мышление – как говорится, если это отбор из существующего человеческого разума, а также применение научного и жизненного комплекса знаний всего необходимого на практике, когда как известный психолог Узбекистана Э.Газиев по этому поводу свои мысли выражает так: “Мышление – это психический процесс, отражающий непосредственно в обобщенном виде реальность окружающей среды при помощи речи, а также умственная деятельность, направленная на осознание, открытие новшеств и предсказаний социально-причинных связей”⁶²

Президент Ш.М.Мирзиёев большое внимание уделяет этому вопросу. Так как три оплота нашей независимости: самостоятельная национальная политика, экономическая мощь и духовность народа взаимосвязаны и поэтому должна быть обеспеченность их взаимного гармоничного развития. Вот поэтому духовное мышление является основой человеческого фактора. Чем больше мы будем правильно воспитывать и будем сотрудничать в этой области, тем больше будем достигать высоких результатов.

С первых дней независимости особое внимание уделялось духовному совершенству, духовному наследию, национальному самосознанию, преданностью религиозным ценностям, национальной гордости и учебно-воспитательному вопросу, как главной задаче. Особое значение имеет связь политики с духовностью.

Наши самые древние предки духовные и просветительские сведения сохранили в своих произведениях, мифах, легендах и древних письменах, большинство которых дошло до нас.

На этой основе появились мифы о счастливом и несчастливом крае. Появилась борьба между добром и злом. Это мы можем увидеть в священной книге зороастризма “Авесто”.

⁶ Газиев Э. Общая психология. Издательство Национального общества философов Узбекистана.- Т.:2010,с.460

Известно, что в этом мире у каждой нации есть свои легендарные герои, любимые богатыри.

Наши предки Ахмад Фергани, Мусо Хорезми, Мирзо Улугбек, Абу Райхан Беруний, Авиценна, Махмуд Замахшари, которые оставили след в истории человечества своими творческими делами, духовным наследием и большое влияние оказали на развитие духовного мышления, которые являются основой развития духовного мышления учащейся-молодёжи. В научных и творческих трудах учёных нашей Республики М.Очилова, М.Исламовой, Х.Омонова, М.Тухтаходжаевой, У.Махкамова, Ю.Г.Махмудова, М.Мирсалихова, Б.О.Кадирова, Э.Газиева, Г.Б.Шоумарова, М.К.Мунавварова, У.Алеулова, Х.Ж.Худайкулова анализированы вопросы сотрудничества школы, семьи и махалли и последовательность воспитания духовного мышления. Психологи Б.Кадыров, В.М.Каримова в своих трудах с научной точки зрения обосновали социальное представление личности в семье, формирование духовной культуры, влияние поведения и моральных качеств в семье на психику человека и их задачи в этой области.

Как известно наш великий предок Алишер Навои возвеличивал хорошие качества родителей. Он отмечал, что присутствие таких качеств у родителей играет важную роль в их дальнейшем воспитании детей. Например, заслуживают внимания его мысли о женщинах: "Хорошая жена, говорит Навои, - богатство и счастье семьи, миловидная жена- улада души, вежливая жена- отрада сердца, если умная в семье будет порядок. Если она безрассудная, скандалистка-сердце от неё страдает, если всегда ждёт что-то нехорошее, то страдает душа. Если она пьяница-теряется благоустроенность дома, если она глупая-семья будет посрамлена"⁷.

В воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи необходимо обратить внимание понятию патриотизма, ведь любовь к Родине начинается с любви к родителям, формирования нравственных качеств, соответствующие нашим обычаям и привычкам, которые свойственны национальным ценностям и играют важную роль в духовном мышлении учащихся, и это всё главная задача, стоящая перед махаллём, друзьями, родственниками, всем обществом.

Вторая глава диссертации называется **"Формы и методы сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи"**, где посредством технологий чтения книг анализируются своеобразные особенности сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

Сегодня развитие общества нельзя представить без современных информационных технологий, раз так, отдельно были указаны изучение теоретических основ инновационных педагогических технологий и внедрение их в практику.

⁷ А.Навоий. Хамса.-Т.: Фан, 1986 г.

При налаживании работ посредством современных информационных технологий и по своеобразным особенностям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся -молодёжи крайне необходимо обращать внимание на положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Чтение книг имеет важное значение в развитии духовного мышления. Корни слов "Китоб" ("Книга"), "китобхонлик" ("чтение книг"), "кутубхона"("библиотека") от арабского означают читать, чтение, учение, и служат одной цели - обогащению духовности человека. Книга - неисчерпаемое богатство, приобретенные из книг знания не сможем расходовать до конца жизни. Другого близкого спутника, друга, советчика, чем книга для человека не существует. Потому что книга оттачивает ум. Так как книга является источником мышления наш народ почитает её как дорогой священный хлеб, с уважением и любовью читает книгу. В решение жизненных вопросов, установлении справедливости и в возвышении таких качеств, как честность, толерантность, человечность, чтение играет важное значение.

В Указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 12 января 2017 года "О создании комиссии по развитию системы издания и распространения книжной продукции, чтении книг и повышения культуры чтения книг, а также их пропаганды", а также в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3271 от 13 сентября 2017 года "О программе комплексных мер по изданию книжной продукции и развития системы их распространения, чтении книг и повышения культуры чтения книг, а также их пропаганды", отмечается, что чтение является одним из основных факторов, способствующие росту духовного мышления и высокого сознания. В настоящее время во всём учебно-воспитательном процессе широко осуществляется пропаганда чтения книги, её роли в совершенствовании личности.

Организованный в Термезском государственном университете и школах города Термеза- отборочный конкурс "Ёш китобхон" ("Молодой книголюб"), не только привлёк тысячи молодёжи к чтению книг и книговедению, но и оживил работы в этом направлении.

В совершенствовании духовного мышления молодёжи, широкой пропаганды интереса к книге, является четвёртой инициативой из пяти, которую выдвигал руководитель нашего государства.

"Книга – это средство, которое имеет огромное влияние на обогащение духовного мира человека"⁸- говорил Президент Ш.М.Мирзиёев.

Под "Семьёй"мы понимаем простую истину, к которой мы привыкли. На самом деле это имеет гораздо глубокий и широкий смысл. Если выдвинутая идея об отдельном характере взаимоотношений, места жительства семьи, общий бюджет можно назвать небольшой социальной группой, а другие, возражая, добавили, что к этому пояснению надо добавить

⁸ Мирзиёев Ш.М. Пять инициатив в развитии молодёжи.-Т.: Политика.2019 г. 27 с.

своеобразные отношения членов семьи, взаимную помощь. Без таких отношений семьи быть не может.

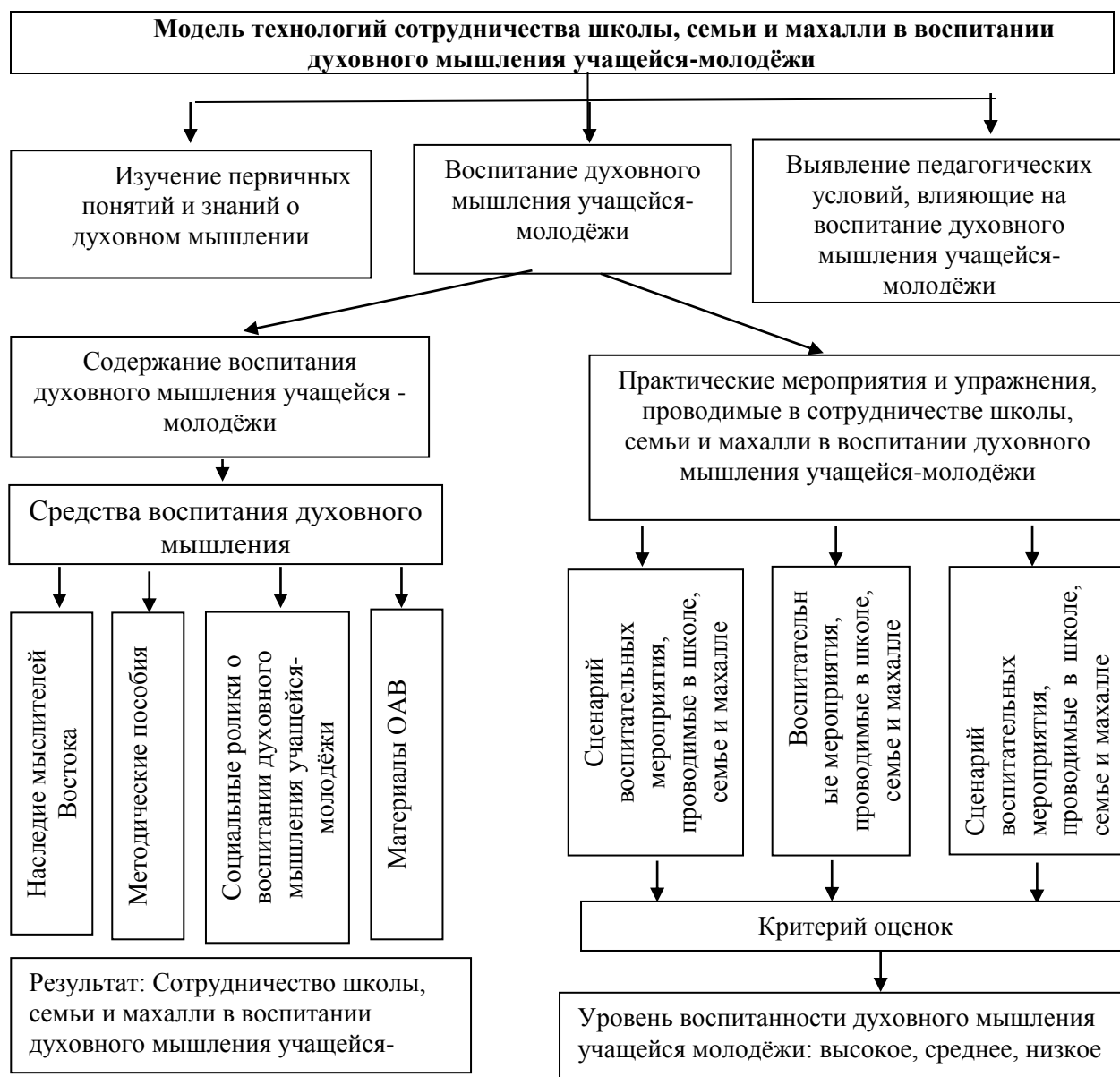


Рисунок 1. Модель технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

Издревле “Махалля” выполняла общественную задачу, которая объединяла людей и имела социально-политическое, культурно-просветительское и воспитательное значение. Взаимное милосердие, дружелюбие, согласие, справляться о состоянии нуждающихся, приласкать детей-сирот, посоветовавшись друг с другом проведение празднеств и церемоний, в хорошие и в трудные дни быть вместе, такие и другие качества сформированы и развиты прежде всего в условиях, которые присуще обычаям и традициям нашего народа.

В этом отношении воспитание, проводимое в школе, семье и махалле, считается процессом, который имеет особое значение.

Воспитательных мероприятий, проведённых в сотрудничестве со школой, семьёй и махаллём в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи было достаточное количество, комментируем некоторые из них (рис. 1).

Третья глава диссертации называется **“Организация и проведение педагогического эксперимента”**, - здесь мы остановились на организации, цели и задачах проведения педагогических опытно-экспериментальных работ.

Педагогические опытно-экспериментальные работы были разработаны для учащихся 9-11 классов общеобразовательных средних школ, где установлено сотрудничество школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, которые на основе опытно-экспериментальной программы, и в целях их осуществления были внедрены в процесс практических упражнений самостоятельного образования.

Педагогические экспериментальные работы были организованы и осуществлены на практических и обобщающих этапах анализа, прогнозирования и организационной подготовленности в школе № 1 и № 26 Бустанликского района Ташкентской области, школах № 16, № 69 Кумкурганского района, и школах № 12, № 13 города Термеза Сурхандарьинской области в 2016-2020 учебные годы.

Были использованы такие методы как изучение научно методической литературы по теме, проведение педагогическо- психологического анализа, изучение учебно-методических, духовно-культурных, нормативных документов, также изучение традиционных и инновационных опытов, также систематизация, педагогические наблюдения, проектирование, моделирование; (эмпирические; анкетирование; проведение беседы; метод тестирования, интервью), кроме этого математически-статистическая обработка педагогических опытов и данных. Исследование проблемы было осуществлено в три этапа, в течении 4-х лет (2016-2020 гг.).

Первый этап (2016-2017 годы) – утверждающий творческо-креативный этап, где цель исследования – совершенствование механизма сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащихся общеобразовательных средних школ, изучены формулировки первичных научных предположений, проверено налаживание опытно-экспериментальных работ, для формирующего опыта работы были осуществлены путём отбора необходимых материалов и методов.

Второй этап (2017-2018 годы) – конкретизирующий-исследовательский опытно-экспериментальный процесс, цель этапа – налаживание педагогических опытно-экспериментальных работ, проводимые в школах Кумкурганского района и в городе Термезе Сурхандарьинской области, в Бустанликском районе Ташкентской области. Посредством изучены формы и методов совершенствования механизмов сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащихся общеобразовательных средних школ, намечены проведение методических работ, определение разработки заданий для классных и внеклассных упражнений, испытание на

практике научных новшеств, выдвинутых в диссертации, выявление условия по организации экспериментального опыта, подытаживание и оформлены их выводов, внедрение в систему образования результатов, полученных в исследовательской работе.

На третьем этапе (2019-2020 годы) – осуществлены педагогические опытно-экспериментальные репродуктивные работы. Используя математическо-статистические методы, на основе практической-методической статистики разработаны рекомендации, на основе которого обобщены результаты и оформлены в форме диссертации.

На практическом этапе педагогического эксперимента в параллельных классах и в смешанном виде проводились контрольные работы, поясняющие и формирующие духовное мышление учащихся. Для учащихся 9-11 классов разработаны педагогические опыты и отдельные задания. Учащимся выставлены оценки в следующем порядке: Например, по результатам предварительных и итоговых тестов, предварительные и итоговые тесты разработаны для 9-11 классов и они по критериям оценок оценивались следующим образом:

Оценки “Отлично”, “Хорошо”, “Удовлетворительно”, “Неудовлетворительно” ставятся, если учащийся глубоко и всесторонне сумеет анализировать теоретический и практический смысл задания, также за умение использовать их на практике.

Значит оценки “Отлично”, “Хорошо”, “Удовлетворительно”, “Неудовлетворительно” являются основным критерием в определении теоретических знаний, практических навыков и умений в духовном сознании учащихся.

В ходе экспериментальной работы для учащихся 9-11 классов по выявлению духовного мышления и высокого сознания учащихся, для проведения экспериментальных работ разработана программа, созданы условия и возможности по осуществлению этой деятельности. Также изучены и анализированы результаты повышения эффективности педагогических экспериментальных работ. Для результатов предварительных экспериментальных работ подготовлены анкеты-опросники, приняты итоговые тесты, проведена их регистрация. В проведенных в 2018-2019 учебном году экспериментах в предварительных анкетированиях в общеобразовательных средних школах № 16, № 69 Кумкурганского района Сурхандарьинской области участвовали 268 учащихся, в общеобразовательных средних школах № 12, № 13 города Термеза 276 учащихся, а также 308 учащихся из средних школ № 1, № 26 Бустанликского района Ташкентской области. Всего принимали участие 852 учащихся. Это можно увидеть в таблице 1.

Цель проведения предварительного анкетирования – выявление состояния развития духовного мышления учащихся, определение условий, направленных на развитие духовного мышления и сознания, осуществляемых в школах, семье и махалле.

Таблица 1

Количество учащихся экспериментального отбора в процессе анкетирования и беседы в предварительных экспериментах, проведённых в 2016-2017 учебные годы.

Школы	Сурхандарьинская область Кумкурганский район		Город Термез		Ташкентская область Бустанликский район		Всего
	16-школа	69-школа	13-школа	12-школа	1-школа	26-школа	
9-класс	48	43	37	59	63	58	308
10-класс	45	45	59	40	54	42	285
11-класс	47	40	40	41	47	44	259
Всего	140/128		136/140		164/144		852

Отбор в контрольных и экспериментальных группах, участвовавших в экспериментальном анкетировании в педагогических экспериментальных процессах в 2018-2019 учебном году отражён в таблице – 2.

Таблица 2.

Выборочный объём учащихся в контрольных и экспериментальных группах.

Школы	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Общее
Сурхандарьинская область. Кумкурганский район. 16-школа	65	75	140
Сурхандарьинская область. Кумкурганский район. 69-школа	60	68	128
Город Термез 13-школа	64	72	136
Город Термез 12-школа	66	74	140
Ташкентская область, Бустанликский район 1-школа	80	84	164
Ташкентская область, Бустанликский район 26-школа	70	74	144
Всего	405	447	852

По таблице 2. видно в 2018-2019 учебном году в начале и конце эксперимента из общеобразовательных средних школ № 16, № 69 Кумкурганского района Сурхандарьинской области 125 учащихся принимали участие в контрольных, 142 учащихся в экспериментальных группах, из общеобразовательных средних школ № 12, № 13 города Термеза в контрольных группах – 146, экспериментальных группах – 130 учащихся, из общеобразовательных средних школ № 1, № 26 Бустанликского района Ташкентской области в контрольных группах – 150, экспериментальных группах участвовали 154 учащихся. В данном учебном году всего в

контрольных группах – 405, в экспериментальных группах участвовали 447 учащихся. Всего 852 учащихся.

Отсюда видно, в процессе эксперимента нижние показатели в экспериментальных группах несколько снизились, и наоборот, высокие показатели повысились.

Как видно из таблицы, проведённый анализ по технологиям воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи, показали эффективность экспериментального процесса, которые проводились на основе статистических данных. Это показывает, что работы и любые духовные мероприятия, проведённые на основе сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления создают для учащегося возможность работать над собой, способствует формированию высокомыслящей личности, которые отражены в рисунке 2.

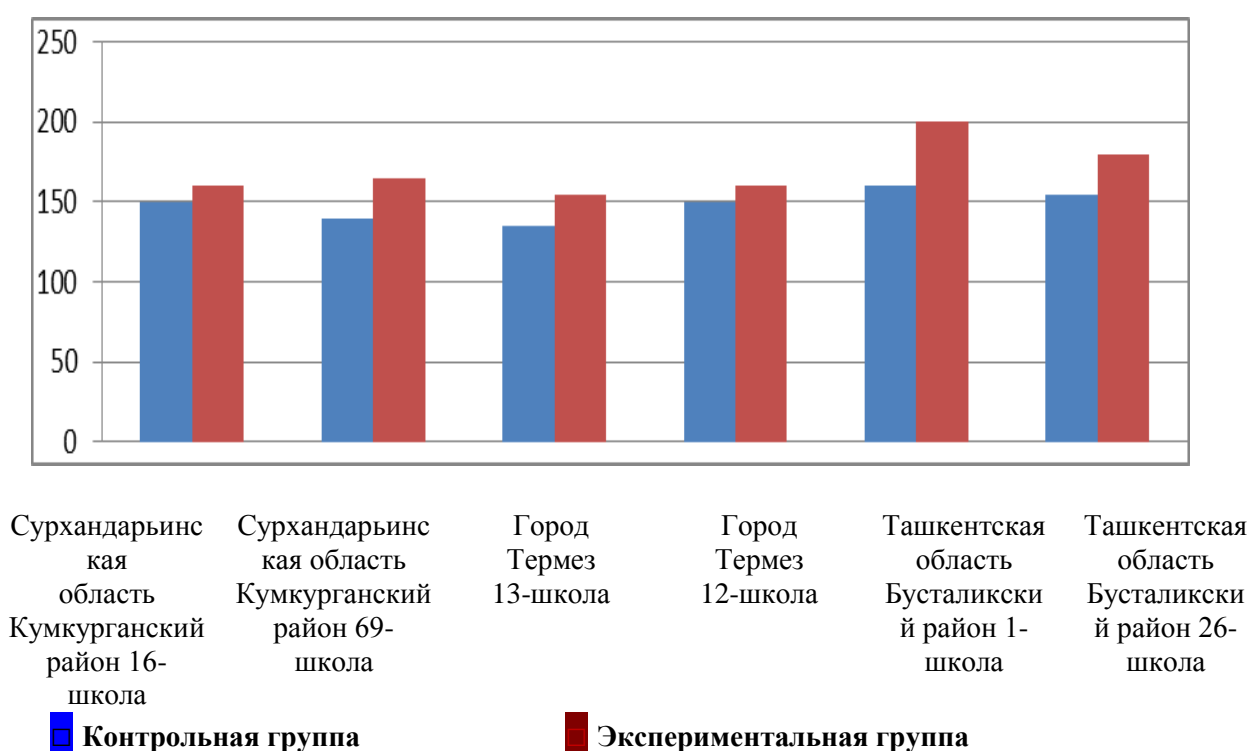


Рисунок 2. Участие в эксперименте образовательных учреждений в 2019-2020 учебном году.

При организации эксперимента, во время педагогического исследования, исследователем осуществлены следующие мероприятия: в целях выявления духовного мышления и высокого сознания учащихся в школах созданы необходимые условия. В процессе экспериментальных работ по выявлению эффективных показателей системы форм и методов определения (в классных и внеклассных упражнениях) духовного мышления и высокого сознания учащихся были уточнены экспериментальные и контрольные группы и проведена их регистрация. Уточнены процессы осуществления педагогических духовно-просветительских, воспитательных мероприятий, комментированы методы их осуществления.

При статическом анализе экспериментальных работ существуют несколько статических методов. Один из них это статистика Стьюдента. Используемые в этом статистическом критерии вводим в следующие статистические отборы. Для этого на основе таблицы 3. построим следующие вариационные ряды:

Таблица 3

На основе статистического Стьюдента анализ степени показателя успеваемости в воспитании духовного мышления учащейся-молодежи.

	1-выборка: (экспериментальный класс)					2-выборка: (контрольный класс)				
	X_i	2	3	4	5	Y_j	2	3	4	5
Период до эксперимента	$n_i = 267$	45	75	137	10	$m_j = 270$	46	76	137	11
Период после эксперимента	$n_i = 267$	16	55	174	22	$m_j = 270$	43	75	140	12

Пусть даны два основных множества. Первое множество - оценки учащейся-молодежей экспериментальной группы, а второе множество - число повторяющихся оценок учащейся-молодежей контрольной группы. Допустим, что оценки отобранных групп подчиняются нормальному распределению. Эти допущения справедливы, так как выполняются условия приближения к нормальному распределению. Здесь о гипотезе $H_0: a_T = a_H$ равнозначности средних значений выборки получена противоположная ему (альтернативная) $H_1: a_T \neq a_H$ гипотеза. Через \bar{x} обозначим среднее значение выборки первого множества: $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$, а через \bar{y} обозначим среднее значение выборки второго множества: $y_1, y_2, y_3 \dots y_n$. По вышеуказанным предположениям параметры обеих групп распределены нормально.

Для доказательства гипотезы возьмём статистику Т Стьюдента. Для проверки статистики Стьюдента были использованы данные, приведённые в таблице 4.

Здесь x_1 является показателем успеваемости в результате проведённого контроля, где можно получить значения 2,3,4,5; n_1 – число повторения полученных оценок в процессе успеваемости; N – количество учащихся, участвующих в эксперименте.

Таблица 4

На основе статистики Стьюдента анализ степени показателя сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодежи.

Критерии	1-выборка: (Экспериментальная группа)	2-выборка: (Контрольная группа)
Среднее значение оценки успеваемости	$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} n_i x_i$	$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{m=4} m_i y_i$
Показатели вариации	$C_S^T = \frac{\delta_m}{\bar{X}} \cdot 100\%$	$C_S^H = \frac{\delta_H}{\bar{Y}} \cdot 100\%$
Дисперсия избранная	$D_T = \sum_{i=1}^{n=4} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)$	$D_H = \sum_{i=1}^{m=4} m_i (y_i - \bar{y})^2 / (m-1)$
Стандартная ошибка	$\delta_m = \sqrt{D_m}$	$\delta_H = \sqrt{D_H}$
Среднее значение, оценивающее эффективность учебного процесса	$\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}}$	
Доверительные интервалы для неизвестных средних значений основных наборов	$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}}$	$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}}$
Статистика Стьюдента по отношению гипотезы	$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{D_T}{n} + \frac{D_H}{m}}}$	
Степень свободы критерия к Стьюдента	$K = n_1 + n_2 - 2$	
Педагогическая гипотеза	Если $T > T_{0,95}(k)$, тогда принимается H_1 , в противном случае будет принят H_0	

На основе статистических данных приведём математические расчёты и результаты статистического анализа, осуществлённые в экспериментальных работах (Таблица 5).

По результатам контрольных работ и тестов, проведённых с экспериментальными группами, установленные на экспериментальном итоговом этапе выявлено, что результаты экспериментальных групп относительно учащихся контрольных групп на 9 % выше.

Таблица 5

**Общий статистический анализ педагогических
экспериментальных результатов, проведённых в средних школах**

Критерии/группы	Экспериментальная группа (N_T=385)	Контрольная группа (N_H=382)
Среднее арифметическое значение оценок	$X^*_T=3,76$	$X^*_H=3,45$
Коэффициент эффективности	$\eta = 1,09$	
Дисперсия избранная	0,47	0,65
Стандартные ошибки среднего значения	$S_T=0,68$	$S_H=0,81$
Доверительные интервалы X^*	$3,67 < a_x < 3,84$	$3,35 < a_y < 3,54$
Показатели вариации	18,23 %	23,47 %
Статистика Стьюдента	$T=4,77$	
Статистическая степень свободы	$K=535$	
Выводы критерия	$T=4,77 > 1,98$ принят как H_1	

По полученным результатам $1,98 < T_{T,H} = 7,53$, предположение (гипотеза) $H_0: a_1 = a_2$ отрицается, и вероятностью достоверности 0,95 принимается гипотеза $H_1: a_1 \neq a_2$. А это, в свою очередь определяется тем, что в воспитании духовного мышления и теоретических знаниях, и практических навыках и умениях студентов в итоговых педагогических экспериментах для контрольных и опытных классах выявлены различия в степени формирования. Это говорит о том, что степень знаний учащихся в экспериментальных группах относительно показателям высокий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании исследования по диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам по теме “Совершенствование технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи” были сделаны следующие выводы:

1. Работы по изучению теоретико-методологических основ формирования технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи показали необходимость совершенствования качества образования на основе современных подходов к воспитанию духовного мышления, а также высокого сознания, и в соответствии современным требованиям концепции образования, предполагает системный анализ (педагогические, технологические, диагностические и профессиональные) как фактор обучения и воспитания.

2. В результаты исследований на основе квалификационных требований на содержание и качество разработана модель технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи.

3. Для соответствия современным требованиям «Технологии, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся –молодёжи» предполагается воспитание духовного мышления в ведущих образовательных учреждениях. Это, в свою очередь, отмечает и то, что будущий гражданин должен иметь такие качества, как привязанность друг другу, быть милосердным, и это будет основой для формирования технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся –молодёжи.

4. Систематизация совершенствования технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи, дифференциация программы образовательной системы с научно-теоретической точки зрения обосновываются на основе механизмов внедрения в практику технологий, направленные на совершенствование духовного мышления.

5. Социально-правовые, духовно-моральные, волевые и идеологические качества, относящийся к совершенствованию и развития технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся –молодёжи помогает выявлению высокой, средней, низкой степени совершенствования.

6. Показатели значений, полученные в результате экспериментальных работ больше всего являются в средней и высокой степени технологий в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, а в образовательных учреждениях свидетельствуют о необходимости и потребности внедрения на практике совершенствование технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи в процессе обучения.

Результаты исследований дали возможность разработке следующих предложений и рекомендаций:

На основе результатов исследований содержание обучения, направленное на развитие технологии сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи, использование ГТС образовательных учреждений «Духовность», «Этика», «Воспитательные часы», способствующие формированию духовного мышления молодёжи, совершенствованию мероприятия предметов, программ.

В развитии технологий сотрудничесства школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи необходимо налаживание работы сотрудничества с комитетами «Ёшлар иттифоқи» («Союз молодёжи»), «Оила институти» («Институт семьи»), фондом «Махалли» и родительским комитетом школы, а также другими организациями.

В результате опытно-экспериментальных работ, на основе полученных результатов, для воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи, а также широкого их внедрения на практике разработать стратегию укрепления сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления в учебном процессе и во внеклассных воспитательных мероприятиях.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD 03/30.12.2019 Ped.78.03. AWARDING
SCIENTIFIC AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE
TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

MIRZAEV MUTALIB JURAEVICH

**COLLABORATION TECHNOLOGY BETWEEN SCHOOL, FAMILY
AND THE MAKHALLA IN THE EDUCATION OF PUPILS-YOUTH'S
SPIRITUAL THINKING**

13.00.01- The Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

TERMEZ-2020

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy(PhD) was registered by the Higher Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2019.3.PhD/Ped.1078.

The dissertation has been prepared at the Termez State University.

The abstract of dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages is placed on the website of the Scientific Council (www.terstu.uz) and on the website of "ZIYONET" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Khudoyqulov Khol Jumaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences

Official opponents: **Aleuov Userbay**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Adizov Bakhtiyor Rakhmanovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Chirchik State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on "29" december 2020. 11⁰⁰ At the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03at Termez State University, (Address:190111,Termez,Barkamol AvlodStreet,43.Tel.:(99876)223-13-11, 221-74-75; fax:0(376)221-76-90;Web-site:www.terstu.uz; E-mail:termizdu@umail.uz)

The dissertation is available at the Information Resource Center of Termez State University (registered under the number 17). Address:190111,Termez city, Barkamol Avlod street, 43. Tel.:(99876) 221-74-75; fax:0(376)221-76-90; Web-site:www.terstu.uz; E-mail:termizdu@umail.uz

The abstract of the dissertation is posted on "21" december 2020.
Mailing Protocol No. 2 dated "21" december 2020)



I.T. Choriev
Chairman of the scientific council
Awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

M.Q. Bozorova
Secretary of the Scientific Council
Awarding scientific degrees,
Associate of Pedagogical Sciences, docent.

I. Allakov
Deputy Chairman of the Scientific Seminar under
the scientific Council awarding scientific degrees,
Doctor of Physical-mathematical Sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research: is working out the basis of school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought and high intellect of the schoolchildren youth, to create subjective and objective points of using technology in educational process and to implement them into practice.

The tasks of the research:

working out the ways and criteria for formation the scientific approach to the basis of school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth;

working out the models school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth;

working out the plan of activities applicable for school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth and implement it in the lessons and extra classes educational activities;

working out conclusions and recommendations for school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth.

The object of the study: school, family and makhalla collaboration process in upbringing the spiritual thought of pupils-youth is defined, and in total 852 school children from the schools of Surkhandarya and Tashkent regions are involved to the experiment-test works.

Subject of research: forms, methods, means of using the school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth.

The scientific novelty of the study:

the following hypothetical regulations are created, which is thought to be helpful in working out the pedagogical features and scientific basis of factors of school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth, defining its forms and effective ways, working out its motives, developing the person:

to improve the school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth based on the pedagogical rules;

to increase the potential of school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth;

to improve the school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth and working out the system of effective technologies.

Implementation of the research results. Based on the experiments on the research of educating the spiritual thought of pupils-youth through school, family and makhalla collaboration technology:

1. Non-traditional educational methods are analyzed by system approach in educating the spiritual thought of pupils-youth through school, family and makhalla collaboration technology in some secondary schools of Bustonlik district of Tashkent region. (Certificate No. 02/2-172 of the Ministry of Higher and

Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 27, 2020). In the result, the content of educating the spiritual thought of pupils-youth is improved, and the raise of efficiency of school, family and makhalla collaboration technology is achieved.

2. The models of school, family and makhalla collaboration technology in educating the spiritual thought of pupils-youth is widely used in some secondary schools of Kumkurgan district and Termez city of Surkhandarya province. (Certificate No. 02-255 of the Surkhandrya Region Public Education Administration dated March 9, 2020). In the result, content of education, assessment criteria for spiritual thought of pupils-youth is improved.

3. Scientific-conclusions and methodical recommendations are developed on the results of experiment-tests. (Certificate No. 89-03-1967 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated June 9, 2020); (Certificate No. 02-255 of the Surkhandrya regional Public Education Administration dated March 9, 2020). In the result, educational opportunities of school, family and makhalla collaboration technology is enlarged.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 8 paragraphs, conclusions, recommendations, a list of used literature and annexes. The total volume of the dissertation is 129 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Мирзаев М.Ж. Ёшлар маънавий маданиятини оширишда китобхонликнинг ўрни // Замонавий таълим. – Тошкент, 2020. 2-сон. – Б. 34-41, (13.00.00.№10).

2. Мирзаев М.Ж. Китобхонлик – маънавий тарбияни шакллантирувчи омил сифатида // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2020. 3-сон. – Б. 127-131, (13.00.00.№23).

3. Mirzayev M.J. Innovative technology as a decisive factor of increasing the quality of education // European Journal of Research and Reflektion in Educational Sciences. Vol.8 No.12, 2020. - P.126-129, (13.00.00; № 3).

4. Мирзаев М.Ж. Связь классного руководителя с родителями как организатор-развитие коллектив родителей и его воспитательного процесса // Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога:компетентностный подход в образование» приуроченной к 80-летию доктора педагогических наук, профессора И.Т.Чариева. - Шымкент, 2019. - С. 44-48.

5. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Китоб, китобхонлик, кутубхона-маънавиятнинг уч илдизидир // “IX Global science and innovations 2020: Central Asia” International scientific practical conference. – Nur-Sultan, Kazakhstan, 2020. - С. 33-36.

6. Мирзаев М.Ж. Толибнома. Монография. - Тошкент. “Innovatsiya-Ziyo”, 2020. – Б: 278.

7. Мирзаев М.Ж.Ўқувчи - ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларининг назарий ва амалий асослари. // Услубий қўлланма. - Термиз. -2020. – Б:160.

8. Мирзаев М.Ж. Оилада маънавий тафаккурни тарбиялашда миллий кадриятларнинг ўрни // “Замонавий педагогика фанининг долзарб муаммолари” мавзусидаги илмий мақолалар тўплами. - Тошкент, “Мумтоз сўз”, - 2019. – Б. 139-141.

II бўлим (II часть; II part)

9. Khudoykulov Kh.Dj., Parmonov A.E., Tashpulatova M.A., Mirzaev M.J., Influence of information communication technologies on students during the period of globalization // AKADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – Vol 10, Issue 5, May 2020 (IF: SJIF 2020 = 7.13), -P.673-683.

10. Khudoykulov Kh.Dj., Parmonov A.E., Avazbayev A.I., Mirzaev M.J., The book of principle of human specialist // AKADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol 10, Issue 7, July 2020 (IF: SJIF 2020 = 7.13),-P.637-648.

11. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Тесной сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения // “Высшая школа”

раскрытие научной новизны исследований. - Москва, сентябрь (18), 2018. – С. 26-27.

12. Мирзаев М.Ж., Кучкинов А. Ўқувчи-ёшларни касбга йўналтиришнинг педагогик-психологик асослари // “Математика ўқитишдаги долзарб масалалар” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. - Термиз -2007.–Б. 50-51.

13. Мирзаев М.Ж., Самиев А.С. Таълим соҳасини ривожлантиришга янгича ёндашув // “Таълим жараёнида таълим –тарбия самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. - Термиз. - 2008. – Б. 15-17.

14. Самиев А.С., Мирзаев М.Ж. Таълим тарбия жараёнида мактаб ва ота оналар ҳамкорлиги // “Таълим жараёнида таълим –тарбия самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги маърузалар тўплами. - Термиз 2008. – Б. 19-21.

15. Мирзаев М.Ж. Конституция - инсон манфаатлари ҳимоячиси // “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси-мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ислохотларнинг ҳуқуқий асоси” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. - Бухоро, 2018. – Б. 174-176.

16. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Ёшларнинг маънавий тафаккурида экологик тарбияни шакллантириш // “Фан ва таълим тарбиянинг долзарб масалалари “мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари, 3-бўлим. - Нукус, 2018.–Б. 345-347.

17. Мамараимова Ш.Т., Мирзаев М.Ж. Ўзбек нутқ одобининг прагматик хосланишида нутқий стратегия // “Ta’lim texnologiyalari” ilmiy – uslubiy jurnal. – Toshkent, 2012. – Б. 19-21.

18. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Взаимодействие школы с махаллинским комитетом в процессе духовного воспитания // Научных и прикладных исследований Научно-практический журнал. - Уфа. №11/2018. – С. 19-21.

19. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Технологическое образование в современной общеобразовательной школе // ОСВІТНІ ІННОВАЦІ: Філософія, Психологія, Педагогіка // Збірник наукових статей у 2-х томах. – Суми, - 2019. – С. 68-72.

20. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Таълимда қўлланиладиган инновацион технологиялар// “Олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг жорий этилиши: амалиёт ва истиқболлар” мавзусидаги илмий амалий конференция материаллари. - Тошкент, 2018. – Б. 134-137.

21. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Шахс психологиясида маънавий тафаккур ва мустақил фикрлаш этикодини тарбиялаш // Материалы Республиканской научно-практической конференции.Актуальные проблемы Узбекистанской психологии посвященной 75-летию профессора Б.Р.Кадырова. - Тошкент, 2018. – С. 167-169.

22. Парманов А.Э., Мирзаев М.Ж. Касб –ҳунар коллежларида оммавий ахборот воситаларининг инсон маънавиятига таъсири // “Деформацияланувчи қаттиқ жисмлар механикаси” мавзусидаги илмий-амалий анжуман маърузалар тўплами, 2-жилд. - Тошкент, - 2018. - Б. 464-466.

23. Мирзаев М.Ж., Мирзаева М.М. Таълим жараёни самарадорлигини оширишда инновацион технологиялар // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. - Термиз, 2019. – Б. 161-162.

24. Мирзаев М.Ж. Ўқувчиларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда миллий кадриятларнинг ўрни // "Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндашувлар вариативлиги" илмий-услубий мақолалар тўплами. - Toshkent, “Noshirlik yogdusi” - 2019. – Б. 141-147.

25. Мирзаев М.Ж. Ўрта Осиё мутафаккирлари мероси орқали ўқувчиларни маънавий, умуминсоний кадриятлар руҳида тарбиялаш. Андрияновские педагогические чтения // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения д.п.н., проф., академика Международной академии наук педагогического образования Андрияновой В.И.. – Т., 2020. – Б.883-888.

26. Мирзаев М.Ж., Ачилов Н.А. Оила-тарбия асоси // "Таълимни модернизациялашда педагогик технологияларни қўллашнинг педагогик-психологик асослари: муаммолар, омиллар, ечимлар" мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Термиз, - 2016. – Б. 18-20.

Босишга рухсат этилди 21.12.2020 й.
Бичими 84x60 1/16. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди. Шартли босма табағи 3.
Адади 100. Буюртма № 11.

EZOZA-PRINT босмахонасида чоп этилди.
Термиз ш., И.Каримов кўчаси, 64.

