

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

БЕКИМБЕТОВА ГУЛБАХАР РЫСБАЕВНА

**ҚОРАҚАЛПОҚ ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ЁШЛАРНИ
ДЎСТЛИК, ИНСОНИЙЛИК РУҲИДА
ТАРБИЯЛАШ АНЪАНАЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическом наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Бекимбетова Гулбахар Рысбаевна

Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик
руҳида тарбиялаш анъаналари..... 3

Бекимбетова Гулбахар Рысбаевна

Традиции воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманизма в
каракалпакской народной педагогике..... 23

Bekimbetova Gulbakhar Risbaevna

Traditions of education of youth in the spirit of friendship and humanism
in karakalpak folk pedagogy..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

БЕКИМБЕТОВА ГУЛБАХАР РЫСБАЕВНА

**ҚОРАҚАЛПОҚ ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ЁШЛАРНИ
ДЎСТЛИК, ИНСОНИЙЛИК РУҲИДА
ТАРБИЯЛАШ АНЪАНАЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.4.PhD/Ped704 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.ndpi.uz) ва «Ziyonet» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Утебаев Тажибай Тилеумуратович
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар: Алламбергенов Кенесбай
филология фанлари доктори, профессор
Тилегенов Аскарбай Толегенович
педагогика фанлари номзоди, катта илмий ходим

Етакчи ташкилот: Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашининг 2020 йил «25» декабр куни соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75; e-mail: pkspi_info@edu.uz).

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (9 - рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2020 йил «11» декабр да тарқатилди.
(2020 йил «11» декабр даги 9 рақамли реестр баённомаси).



Б.П. Отемуратов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К. Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

А.К. Пазылов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси ўринбосари, п.ф.н., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида глобаллашув жараёнининг таъсири натижасида халқаро ташкилотлар ҳамда дунёнинг аксарият давлатлари томонидан таълим тизими барқарор тараққиётни таъминлайдиган асосий куч сифатида эътироф этилиб, 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “таълим инсон шахсини тўла ривожлантиришни мақсад қилиб, ўзаро тушуниш, бағрикенглик, дўстлик, инсонийлик, ижтимоий адолат ва тинчликни тарғиб этиши” долзарб вазифа этиб белгиланди. Айниқса, ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашда миллатларнинг бой урф-одат, анъана, кадрият ва мерослари асосидаги халқ педагогикаси манбаларидан фойдаланиш, таълимнинг этнопедагогик омиллари таъсирини мақбуллаштириш долзарблик касб этади. Шунингдек, келажак авлодни бағрикенглик руҳида тарбиялаш, уларда меҳр-мурувват ва саховатлилик фазилатларини ривожлантиришнинг тарбия технологияларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда этнопедагогик таълимнинг шахс ижтимоийлашувидаги ўрнини аниқ белгилаш асосида ўқувчиларда инсонпарварлик фазилатини қарор топтириш, ўқув материални тизимлаштиришда анъаналар ва аутентик материалларни самарали танлашнинг дидактик механизмларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, кўпмаданиятли таълим шароитида ўқувчиларда миллатларо толерантликни тарбиялашнинг этнопедагогик технологияларини ишлаб чиқиш, аксиологик ёндашув асосида ўқувчи-ёшларда илғор анъаналарга кадриятли муносабатни таркиб топтириш орқали уларнинг ижтимоий ҳаётга самарали тайёрлаш усулларини ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади. Шунингдек, ўқувчиларда дўстлик ва инсонийликни қарор топтиришда анъанавий ва рефлексив ёндашувларнинг ўзаро уйғунлигини таъминлаш, дўстлик ва инсонийликни тарбиялашнинг педагогик технологиясини такомиллаштиришни тақозо этади.

Республикамызда ўқувчи-ёшларнинг шахсий ва умуммаданий компетенцияларни таркиб топтириш, узлуксиз маънавий тарбия Концепциясини амалиётга татбиқ этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга, ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясида миллий анъаналардан самарали фойдаланишнинг педагогик тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни дўстлик ва инсонийлик руҳида тарбиялаш анъаналарининг дидактик имкониятларини аниқлаштириш, қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг педагогик механизмини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон, 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон қарорлари ҳамда бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларга мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мос келади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада халқ педагогикасини ўрганиш бўйича қатор илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган. Жумладан, У.Алеуов, Ж.Базарбаев, А.Бекимбетова, А.Пазылов, А.Тажимуратов, Р.У.Торежановаларнинг илмий тадқиқотларида одоб-ахлоқ, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик ва ёшларга ақлий тарбия бериш анъаналари, П.Абдимуратов, И.Алланиязовлар томонидан ўқувчи ёшларни инсонийлик руҳида тарбиялашнинг педагогик асослари ва қорақалпоқ халқининг урф-одатлари ҳақида, З.Курбаниязова, А.Тилегеновлар томонидан ёшларни миллий ва умуминсоний, маънавий-ахлоқий кадриятларга қизиқтириш, миллий ўзликни англаш, Қорақалпоғистонда таълим-тарбиянинг ривожланиш тарихи ва халқ анъаналари бўйича М.Айтимбетов, Қ.Қосназаров, Т.Сапарбаев, Ж.Урумбаев, Т.Утебаевлар томонидан тадқиқ қилинган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида А.Ф.Акчулпанова, Б.Апышев, Б.Х.Артюнян, К.Т.Атемова, Н.Я.Бицурин, Г.Н.Волков, З.З.Гасанова, А.Ш.Гашимов, М.Гуртуева, А.К.Жумабеков, А.Э.Измайлов, Г.Я.Кальюева, Т.И.Мацейкиев, Ж.М.Оразбаев, И.Оршибеков, Р.М.Папашева, К.Пирлиев, З.В.Табуашвили, Я.И.Ханбиқов, А.Ф.Хинтибидзе, Қ.Қ.Шалғынбаевалар томонидан халқ анъаналарининг аҳамияти, ўқувчи-ёшларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, ўқувчиларда маънавий маданиятни ривожлантиришга доир илмий изланишлар олиб борилган.

Хорижлик олимлардан Th.Barrett, J.Bruner, K.Dyrli, F.Koenen, R.Land, R.Shavelson, H.Rheingold, S.Reidлар томонидан халқ педагогикаси ва

ёшларнинг шахс сифатида шаклланишида одоб-ахлоқ фазилатларининг аҳамияти, тарбия жараёнига компетенциявий ёндашувни татбиқ этиш масалалари ўрганилган.

Аммо, қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг этнопедагогик асосларини аниқлаштириш, миллий анъаналарнинг ўқувчиларда маънавий компетенцияларни шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш алоҳида тадқиқ этилмаган. Ана шу заруратни ҳисобга олган ҳолда тадқиқот мавзуси “Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш анъаналари” тарзида танланди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Қорақалпоғистонда мактаб ва педагогик фикрлар тарихи” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш мазмуни ва педагогик имкониятларини ёритиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашда қорақалпоқ халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамиятини ёритиб бериш;

қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик ва инсонийлик руҳида тарбиялашнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш моделини ишлаб чиқиш;

этнопедагогик ёндашув асосида ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим мактабларининг жами 310 нафар респондент-ўқувчиси жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш мазмуни мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида илмий, педагогик-психологик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил этиш, анкета, сўровнома, тест, қиёсий таҳлил, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашда қорақалпоқ халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамияти миллий идентикликнинг ментал хусусиятлари (уруғчилик, оилавий муносабатлар, шажарасини билишнинг шартлиги), катта авлод вакилларининг бевосита тарбиявий таъсири

барқарорлигини фольклор намуналарида ифода этилишини кўрсатиб бериш орқали асосланган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик ва инсонийлик руҳида тарбиялашнинг педагогик-психологик хусусиятлари шахсий (толерантлик, масъулиятлилиқ, альтруистик) ва умуммаданий (ижтимоий мослашувчанлик, мустақил ва жамоада ишлаш кўникмаси) компетенцияни маънавий-ахлоқий лаёқат билан мақбул интеграллашуви идентивлигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш моделининг амалий компоненти миллий тарбия методларини (одатлантириш, таъбирлаш, таъқиқлаш, муҳокама қилиш, тақдирлаш) рефлексив усуллар (самимийлик машқи, гуруҳий мунозара, қариндошлиқ терминологияси тести, тренинг) билан синектик адаптив қўллаш имкониятларини кенгайтириш асосида такомиллаштирилган;

этнопедагогик ёндашув асосида ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг алгоритмик босқичлари ўқувчилар учун долзарб ҳаётий муаммоларни танлаш, ўқувчиларни ижтимоий-маданий муҳит билан бевосита мулоқотга киришиши, ўқувчиларнинг ҳаётий тажрибаси билан алоқадорликда вариатив фаолият йўналишларини белгилашга доир технологик элементларни аниқлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашда қорақалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланиш йўллари (шакл, метод ва воситалари) кўрсатиб берилган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик ва инсонийлик руҳида тарбиялаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашга доир интерфаол машғулотлар мажмуи ишлаб чиқилган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашга доир илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асослангани, хулоса, тақлиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот ишларининг илмий аҳамияти ўқувчиларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияловчи инновацион ёндашувлар, ёшларни дўстлик, инсонийликка тарбияловчи анъаналарнинг педагогик хусусиятлари, ёшларда инсонийлик фазилатларнинг шаклланганлиги эмпирик асослангани, уларнинг ривожланиш динамикасининг аниқланганлиги, халқ анъаналарининг тарбиявий салоҳияти, ёшларда ўзини ўзи ривожлантирувчи таянч

компетенциялари (шахсий, умуммаданий), ўқувчиларда дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг назарий материаллар асосида бойитилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўқувчиларда халқ анъаналари воситасида дўстлик, инсонийлик фазилатларини шакллантиришнинг йўллари, усуллари ва замонавий педагогик шарт-шароитлар билан боғлиқликда услубий тавсиялар, халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг адаптив вариантлари ишлаб чиқилганлиги, тадқиқот натижаларидан “Халқ педагогикаси”, “Оила педагогикаси”, “Умумий педагогика”, “Қорақалпоқ адабиёти” фанларини ва “Маънавият соатлари” ва таълим бошқа тилларда олиб бориладиган “Қорақалпоқ тили” дарсини ўқитиш жараёнида самарали фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш анъаналари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашда қорақалпоқ халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамиятини асослаш, миллий идентикликнинг ментал хусусиятлари, катта авлод вакиллариининг бевосита тарбиявий таъсири барқарорлиги, қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик ва инсонийлик руҳида тарбиялашнинг педагогик-психологик хусусиятлари, шахсий ва умуммаданий компетенцияни маънавий-ахлоқий лаёқат билан мақбул интеграллашувини таъминлашга доир таклифлардан қорақалпоқ адабиёти Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 9 мартдаги 06-02/4-967-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда миллий ўз-ўзини англаш компетентлигини таркиб топтиришга хизмат қилган;

қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш моделининг амалий компонентини такомиллаштириш, миллий тарбия методларини рефлексив усуллар билан синектик адаптив қўллаш имкониятларини кенгайтиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан И1-ХТ-0-17222. “Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи ёшларга сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш” (2013-2014 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 10 мартдаги 19-03-1041-сон маълумотномаси). Натижада, қорақалпоқ халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш самарадорлигини оширишга эришилган;

этнопедагогик ёндашув асосида ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг алгоритмик босқичлари, ўқувчилар учун долзарб ҳаётий муаммоларни танлаш, ўқувчиларни ижтимоий-маданий муҳит билан бевосита мулоқотга киришиши, ўқувчиларнинг ҳаётий тажрибаси билан алоқадорликда вариатив фаолият йўналишларини белгилашга доир технологик элементларни аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан А1-ХТ-0-92997. “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий

кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” (2012-2014 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 15 октябрдаги 89-03-3954-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчи-ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш технологиясини қўллаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 12 та республика ва 6 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 30 та илмий иш, жумладан Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилинган илмий нашрларда 7 та мақола, шундан, 6 республика, 1 та хорижий журнал ва 1 дарслик нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда илова қисмлардан иборат. Диссертация ҳажми 132 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқот усуллари баён қилинган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийликка тарбиялашнинг тарихий илдизлари”** деб номланган биринчи бобида халқнинг этномаданий муаммоларга оид фалсафий, психологик-педагогик, ижтимоий-педагогик, этнографик адабиётларда ёритилган дўстлик, инсонийлик масалаларига қаратилган фикрлар мавжуд.

Халқнинг турмуш тарзи, маданияти ва анъаналари ҳақида фольклоршунос, этнограф, педагог тадқиқотчилар томонидан халқнинг маданияти, этнографияси ва фольклорини ўрганишга оид фикрлар таъкидланган. Қорақалпоқ халқ педагогикаси ва унинг илмий аҳамияти бўйича академик Ж.Базарбаев раҳбарлигида этнопедагогика лабораторияси томонидан бажарилган илмий ишлар, фаразлар талқин қилинган.

Қорақалпоқ халқининг миллий халқ бўлиб шаклланишида XIV-XV асрларда халқнинг тарбиявий ғояларининг пайдо бўлиши, ривожланиши сезиларли даражада бўлган. Буни Олтин Ўрда ва Нўғойли даврларидаги маданий мерос орқали билиш мумкин. Халқ педагогикасининг асосий тарбия қуроли сифатида халқ оғзаки ижоди, анъаналар, урф-одатлар, маросимлар, халқ ўйинларидан фойдаланган. Халқ оғзаки ижодиёти

маданияти энг эски сохаларидан бўлиб, унинг илдизи қадимги тарихга бориб тақалади.

Қорақалпоқ халқ педагогикасида дўстлик, инсонийликка тарбиялаш мазмунининг манбаи қорақалпоқ халқининг барқарор урф-одат ва хатти-ҳаракатларида, атроф-муҳитни ҳиссий идрок этишда, қадрият йўналишларида, эҳтиёж ва дидларида ифодаланган. Қорақалпоқ оиласининг турмуш тарзи камтарлик, соддалик, самимийлик, бағрикенглик, меҳнатсеварлик каби хулқ-атвор билан ажралиб туради.

Халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг таркибий қисмлари, характеристикаси: инсоний фазилатларга (толерантлик, масъулиятлилиқ, альтруистик) оид тушунча ва ғояларни шакллантириш, ахлоқий ҳис-туйғулар ва эътиқодларни ривожлантириш, ёшларни инсонийликка тарбиялаш мақсад қилинган.

Ёшларга бевосита педагогик таъсир кўрсатиш воситалари ва тарбиялашнинг интенсив усуллари (одатлантириш, таъбирлаш, таъқиқлаш, муҳокама қилиш, тақдирлаш) ўзига хослиги очиб берилган. Халқ ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашда устоз-шоғирд тизими асосида ҳар бир авлод олдига муайян вазифа – инсонийлик руҳини шакллантиришга маълум даражада ҳисса қўшиш масъулияти юклатилган. Тарбиянинг дидактик имкониятлари: эртақлар, дostonлар, мақоллар ва халқ ўйинлари орқали ёшларнинг руҳиятига таъсир кўрсатган.

Халқ педагогикасида дўстлик, инсонийлик қонуниятлари назариясининг ишлаб чиқилиши ва уларни асослаш назарда тутилмаган. Лекин, катта ёшлилар фарзандларига амалий жиҳатдан тушунтириб, ақл ўргатиб, атрофдаги тенгдошлар, кичиклар билан муносабатларга тарбиялаш орқали уларнинг онгига дўстлик, сирдошлиқ, итоаткорлик, ўртоқлик муносабатларини шакллантиришга эришган. Хусусан, болага дўстлик, ўртоқлик туйғуларини ўргатишда шошма-шошарлик қилмаслик, бу жараёнда ўзлаштириши лозим бўлган билимлар ҳажмини қисмларга бўлиб ўргатиш тавсия қилинган. Айниқса, болаларнинг улғайиш даражаси, хулқ-атвори, жисмоний ривожланиши, инсонлар билан мулоқот жараёни, ўртоқлик муносабатига қараб ҳамжиҳатликка, йўналтирилган меҳнатга тақсимлашда синхрон усулларда фойдаланган.

Қорақалпоқ халқининг маданий турмуш тарзи, тарихи ва тарбия воситаларида акс этиши ҳақида У.Алеуов, К.Алламбергенов, Т.Атамуратов, Қ.Айымбетов, Р.Баллиева, А.Бекимбетова, А.Бекмуратов, М.Давлетияров, Х.Есбергенов, С.Камалов сингари олимлар томонидан ҳам тадқиқ этилиб, уларнинг тадқиқотларида қорақалпоқ халқининг кўчманчи қабила эканлиги, яшаш тарзи асосан чорвачилиқ, балиқчилик, овчилик касблари орқали ёшларга тарбия берганлиги кўрсатилган.

Аждодлар томонидан яратилган халқ анъаналаридан яна бири, қайси уруғ вакили эканлигини, етти аждодини (жети ата) билиш шарт ҳисобланган. Бу ҳақида халқ мақоллари (“Жети атасын билмеген, жетимликтин салдары”) мавжуд. Фарзанд ҳаёти давомида камида ота-онасининг етти аждодини, уларнинг қолдирган васиятларини билиши керак. Шунингдек, экзогамия анъанасига амал қилиши (бир уруғдан уйланмаслик, турмуш қурмаслик),

еттинчи авлоддан сўнг қариндошлар бир-бирларига бегона бўлиб, никоҳ қўришга рухсат берилган, лекин ҳозирги кунгача уруғ бўғинларининг узоқ-яқинлигидан қатъий назар, битта уруғ вакиллари орасидаги оила қуриш ман қилинган. Қорақалпоқларда авлодлар экзогамияси эмас, балки “уруғ-қабила” экзогамияси қоидаларига амал қилиши кўрсатилган. Қорақалпоқ халқ анъаналарига кўра яқин қариндошлар, аниқроғи, опа-сингиллар фарзандлари (бөле) орасида ёки тоғанинг қизи (дайы) билан турмуш қуриши, уйланиш ва синглисининг ўғлини (жийен) куёв қилишга рухсат берилиши каби масалалар ёритилган.

Халқда ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашда онасининг укаси тоға (дайы) жиянини ҳазил-мутойибага, инсонлар билан муносабатга ўргатишган, опа-сингилларнинг фарзандлари (бөле) ўртасида тотувлик, ўртоқлик, аҳиллик мустаҳкам бўлишида оналарининг ҳиссаси (“Ёки аяқлыда бөле татыў, төрт аяқлыда бота татыў” каби мақолларда) катта бўлган. Бу тарбиявий анъана халқ оғзаки ижоди ҳисобланган “Эдиге” достонидаги Эдиге билан Қора тийин Алп дев ўртасидаги мулоқотда ҳам берилган. Бу масала фольклоршунос К.Алламбергеновнинг илмий тадқиқотларида акс этган.

Ёшларни инсонийликка тарбиялашда оила ва қариндошлик гуруҳлари муносабатлари (эрнинг қариндошлари билан муносабатларда ўзини чегаралаши, ҳурмат юзасидан исмларини айтмаслик одати ва ҳоказо), ёшларга тўғри йўл кўрсатишда муридик ота-она сайлаш масалалари акс этган.

Халқ достонларида содир бўлган воқеалар ҳаётнинг маънавий-ахлоқий меъёрларига мувофиқлиги нуқтаи назаридан тасвирланган ва баҳоланган. Жумладан, “Алпомиш”, “Қирқ қиз” достонларида ёшларни дўстликка тарбияловчи халқ анъаналари, дўстлик ришталар, дўстлар ўртасидаги муносабатлар мисол тариқасида ёшларга тушунтирилган. Масалан, “Алпомиш” достонида Бойбўри билан Бойсарининг дўстлашган пайтидаги бўйинларига бўйинбоғ ип боғлаб дўстлигини мустаҳкамлаши бунга мисол. Анъанага кўра икки томон аразлашиб қолса ипни кесиб, дўстликни тўхтатиш удуми мавжуд бўлган. Бу масала “Ала жипти кесисиў” фраземасида ўз аксини топган.

Тадқиқот ишида ёшларнинг дўстлик, инсонийлик руҳини шакллантиришда диний тарбия ҳам аҳамиятли ўринни эгаллаган. Ислом таълимотида “ихўатун” сўзи “дўст, биродар, ҳамкор” маъносини ифодалаган. Бу сўзнинг асли келиб чиқиши “туғишган ака-укаларнинг ўзаро биродарлиги, дўст” деган маъносини англатган.

Ислом таълимотида ёшларни инсонийлик руҳида тарбиялаш анъаналари: севги, меҳр-оқибат, ўзаро тушунишга асосланган ахлоқий тарбия ва таълим маконини яратиш, ёшларни бағрикенглик руҳда тарбиялашга урғу берилган. Айниқса, дўстини ўғри ҳисобламаслик, ҳақиқатни билмай туриб, дўстидан шубҳаланмаслик, унинг кўнглини ранжитиш катта гуноҳ саналиши, Гендер ғоясига хос бўлган тарбия – инсоннинг энг яқин дўсти турмуш ўртоғи, ота-онаси бўлиши ҳақида маълумотлар акс этган. Дўстлик туйғулари

ва инсонийлик ғоялари бир-бири билан узвий боғлиқ бўлиб, улар қорақалпоқ халқ педагогикасида чуқур таҳлил қилинган.

Дўстлик бу – ишонч, тушуниш, кечириш, ходиса сифатида одамларнинг кўп асрлик ижтимоий ўзаро муносабатлари жараёнида ривожланган. Дўстлик билан боғланган одамлар дўст деб аталади. Дўстлик социология, ижтимоий психология, этика ва фалсафада ўрганилади. Дўстлик турли илмий назарияларга асосан, ижтимоий алмашиш назарияси, шу жумладан, адолат назарияси, муносабатлар диалектикаси, илова назарияси ва тарбия назариясида ҳам.

Инсонийлик – бу инсонларда ижобий хулқ-атворнинг ижтимоий меъёрининг шаклланиши (ваъда, номус, уят, виждон сингари категориялар) ва инсонларнинг бир-бирига ўзаро ҳурмати ҳисобланиб, оилага, Ватанга, жамиятга ижобий муносабатларини кўрсатадиган ва аниқ бир мақсад йўлига йўналтирадиган абстракт борлиқ ҳисобланади.

Дўстлик туйғуси ҳам инсонийлик категориясининг таркибий қисми ҳисобланади. Демак, ёшларда дўстлик, инсонийлик руҳини шакллантиришда ёшларнинг онгига қулай ва замонавий усуллардан фойдаланган ҳолда одам ҳамда инсон ҳақидаги тушунчаларини шакллантириш, инсондаги меҳрибонлик, саҳийлик, инсонларга яхшилик қилиш, ғамхўрлик, мардлик тушунчаларини ривожлантиришга аҳамият қаратилган.

Ишнинг “Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг педагогик имкониятлари” деб номланган иккинчи бобида ёшларни ўзаро тушуниш, бағрикенглик, дўстлик, инсонийлик, ижтимоий адолат ва тинчликни тарғиб қилувчи халқ анъаналарини қўллаш методикаси эътироф қилинган.

Тарбия жараёни ҳар бир ёш даврининг ўзига хос хусусиятлари мавжуд. Ўсмир ёши даври ва эрта ёшлик даврларда оламни идрок этиши ва хулқ-атворини белгилаб берувчи психофизиологик ўзига хосликларида тез ўзгаришлар содир бўлади. Мазкур ёш даврининг фаолиятга йўналганлик турини аниқлаштирувчи етакчи мотив сифатида мулоқотга интилиш, маълумотларни тез қабул қилиш юзага чиқади. Ҳозирги фан-техниканинг тараққиёт шароитида таълимнинг илғор технологиялари асосида халқ анъаналарини сингдириш, миллий ва умуминсоний ахлоқ меъёрларга шакллантиришда ушбу ёш даврлари катта аҳамиятга эга.

Тажриба-синов ишимизда Қорақалпоғистон Республикаси Чимбой тумани 8-сон умумтаълим мактабидан 15 нафар, 9-сон умумтаълим мактабидан 23 нафар, Нукус шаҳар 7-сон умумтаълим мактабидан 51 нафар, 27-сон умумтаълим мактабидан 45 нафар, Қонликўл туманидаги 2-сон умумий ўрта таълим мактабидан 80 нафар, Хўжайли туманидаги 3-сон умумий ўрта таълим мактабидан 43 нафар, Хўжайли туманидаги 10-сон умумий ўрта таълим мактабидан 53 нафар, жами 310 нафар респондент қатнашиб, тажриба гуруҳига 150 нафар, назорат гуруҳига 160 нафар ўқувчи жалб қилинди. Тажриба-синов ишларининг тайёргарлик босқичида тажрибага жалб қилинган мактабларда суҳбатлар, мавзуга оид турли анкета саволлари ўтказилди. (1-3 иловалар)

Ёшларни қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг тизимли таснифлаш босқичлари ишлаб чиқилди. Тадқиқот ишимизнинг диагностик босқичида қорақалпоқ халқ педагогикасида ўқувчиларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияловчи маълумотларни тўплаш, суҳбатлар ўтказиш, даражаларини аниқлаш, умумлаштириш ва баҳолаш мезонларини аниқлаштиришга қаратилди.

Тадқиқот жараёнини самарали ташкил этиш мақсадида Қорақалпоғистон Республикаси умумтаълим мактабларининг давлат таълим стандарти (ДТС) ва тақвимий-мавзувий режалари ўрганилди.

Умумий ўрта таълим муассасаларида синф раҳбари фаолияти, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим соҳасидаги Қарорлари, Халқ таълими вазирлиги томонидан ишлаб чиқилган тегишли меъёрий ҳужжатлар билан танишиб чиқилди. Тадқиқот жараёнида умумтаълим мактаби ўқувчилари учун ташкил этиладиган “Маънавият соатлари” (Тарбиявий соат), “Қорақалпоқ адабиёти” дарслиги режаларида, шунингдек таълим бошқа тилларда олиб бориладиган муассасаларнинг “Қорақалпоқ тили” дарслиги мазмунига сингдириш имконияти мавжудлиги аниқланди. Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган муассасаларнинг “Қорақалпоқ тили” дарслигида қорақалпоқ тилшунослигига оид билимлар ва қорақалпоқ халқ урф-одат анъаналари (қорақалпоқ халқ оғзаки ижоди, халқ ўйинлар) мавжуд.

Тадқиқот ишимизда мавзуга оид масалалар, муаммоларни самарали очиб берилиши инobatга олинган ҳолда, умумтаълим мактаб ўқувчиларининг сони, улар таълим олаётган ҳудуд, ижтимоий ҳолати, шаҳар ва қишлоқ жойларидаги тарбия жараёнларини ҳисобга олган ҳолда таҳлил қилинди.

Тадқиқот ҳолатидан шуни айтиш жоизки, бугунги таълимий жараёнда умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари томонидан ўқувчи-ёшларга халқ анъаналари асосида таълим-тарбия бериш масалалари қониқарсиз ҳолати аниқланди. Жумладан, баъзи синф раҳбарлари томонидан ўқувчиларни тарбиялаш жараёнида ўз олдиларига қўйган мақсад ва вазифаларининг тўғри ташкил этилмаганлиги; таълим-тарбия жараёнида ёшларнинг шахсий ва умуммаданий компетенциялари, инсоний фазилатларининг бугунги кун талабидан келиб чиққан ҳолда қониқарсизлиги; тарбиявий соатларнинг аниқ ўқув-мавзу режа асосида ташкил этилмаётганлиги; таълим-тарбия ва маънавий-маърифий соҳага оид қонунлар ва қонуности ҳужжатларнинг кўпчилигидан ўқитувчи ва синф раҳбарларининг етарли даражада хабардор эмаслиги маълум бўлди.

Компетентли ёндашув асосида амалий фаолият нуқтаи назардан умумтаълим мактаблари ўқувчи ёшларини қорақалпоқ халқ педагогикаси, урф-одат ва анъаналар, дўстлик, инсонийлик муносабатлар ҳақидаги билимлари кўриб чиқиш асосида таҳлил қилиш тақозо этилди. Тадқиқот иши жараёнида ўқувчи ёшларда қорақалпоқ халқ педагогикаси анъаналарига доир билимлар: етти аждодини (жети ата) билиши, экзогамия анъаналари, қариндошлик терминалогиясини (бөле, балдыз, бажа) қўллашнинг қониқарсиз ҳолати акс этди.

Таҳлил натижалари асосида умумтаълимий жараён ўқувчиларнинг шахсий ва умуммаданий компетенцияси аҳамият касб этувчи самарали фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган реал воқеликнинг аниқ белгиланган объектларига қаратишни тақозо этди. Уларнинг халқ педагогикаси бўйича билим, кўникма ва малакалари ҳамда фаолият тажрибаларида акс этувчи таълимий тайёргарликка қўйиладиган талаблар мажмуи эканлиги ҳақидаги хулосага келинди. Тадқиқот жараёнида ўқувчиларда халқ педагогикасида инсонийлик тафаккурни ривожлантиришнинг устувор йўналиши сифатида “Қорақалпоқ адабиёти”, “Қорақалпоқ тили” ва “Маънавият соатлари” (Тарбиявий соат) да педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим вазифа сифатида белгиланди.

Тадқиқот ишида қуйидаги масалалар юзасидан эътибор беришга қаратилди:

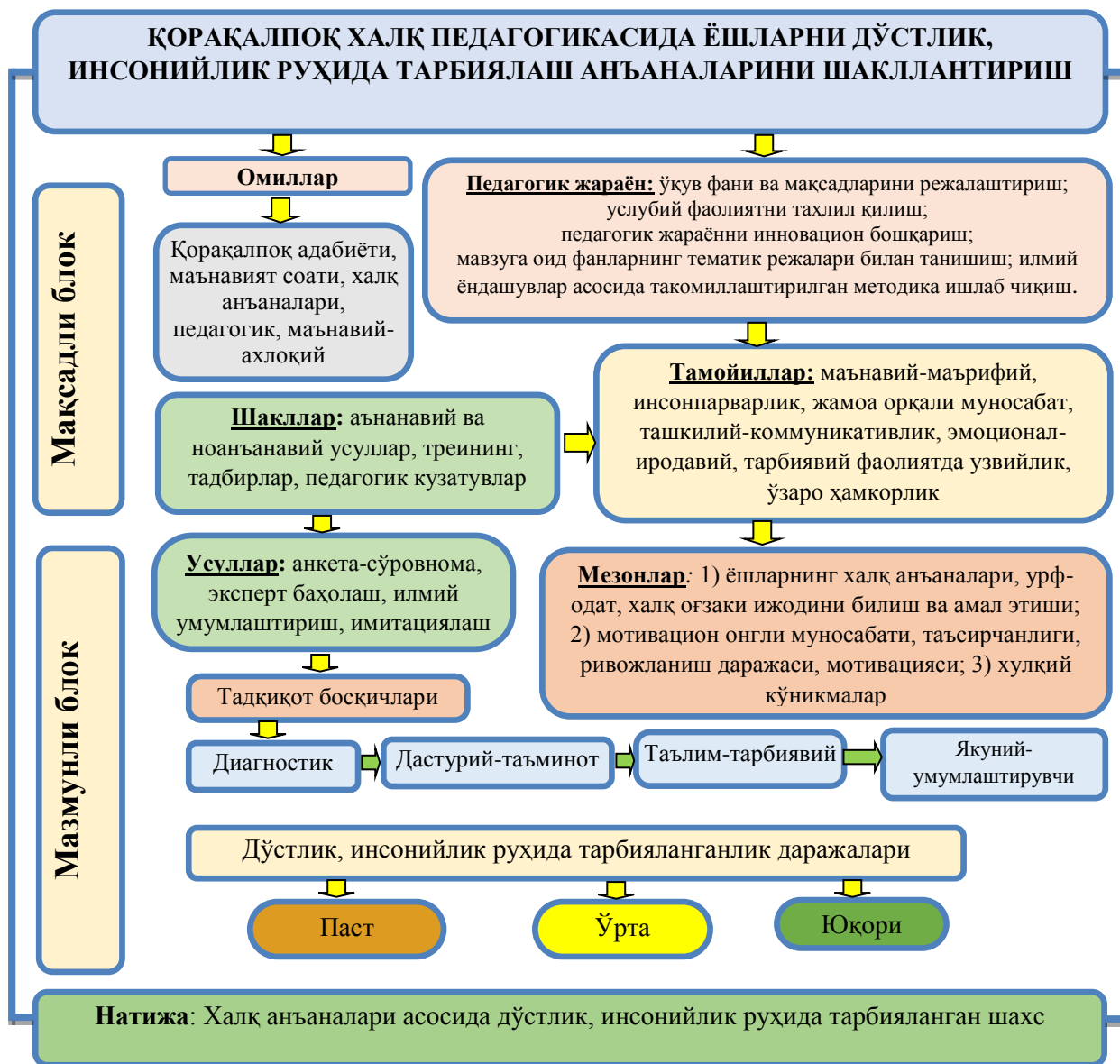
Қорақалпоқ халқ анъаналари асосида дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш учун уларни зарур билимларга эга қилиш; умумтаълим мактаблари учун зарур фанлар билан боғлиқ бўлган билимлар бериш билан бирга дарсдан ташқари ишларни ташкиллаштириш; маънавият соатларида ёшларни, дўстлик, инсонийликка асосланган тарбиявий машғулотларни кўпайтириш; ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашга боғлиқ бўлган ижобий фазилатларни ривожлантириш; ёшларнинг дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияланишига боғлиқ билим ва кўникма ўз ичига оладиган умумий маданий компетенцияларини шакллантириш; ёшларнинг муаммоларини ечиш йўллари аниқлашга йўналтирилган диагностик функция яратиш; ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг ижтимоий аҳамияти билан таништириш ва уларни такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот ишимизда ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияловчи технологиянинг дастурий-таъминот босқичида методикани амалиётга тадбиқ этишда ёшларнинг дўстлик ва инсонийлик фазилатларини шакллантиришга доир назарий маълумотлар мазмуни аниқланди, дастурий маҳсулот тайёрланди. Тажриба-синов ишлари бошида ва охирида тадқиқот мақсадини аниқлашга хизмат қилувчи сўровномалар ўқитувчилар ва ўқувчиларга тарқатилди. (1-9 иловалар)

Таъкидловчи тажриба-синовгача ўтказилган сўровномалар натижалари таълимий-тарбиявий тажриба-синов ишлари мазмунини, шакл ва методларини белгилашда муҳим аҳамият касб этди.

Тажриба-синов ишларининг таълим-тарбиявий жараёнида қўлланилган ёндашув асосида ўқувчиларда қорақалпоқ халқ педагогикаси ҳақидаги билимларини ривожлантиришнинг шакллари: якка, жуфтликларда ва кичик гуруҳларда ишлаш, тренинг машғулотлари: самимийлик машқи, методлар: давра суҳбати, муаммоли вазият методи, Т-чизма, қиёслаш, ақлий хужум, чалкаштирилган мантиқий занжирлар кетма-кетлиги, ота-она ва қариндошлик муносабат таснифини аниқлаш, тушунчалар таҳлили, ижодий тест, иншо ёзиш, қариндошлик терминологияси тести методларининг самарадорлиги аниқланди.

Тадқиқот ишимизни самарали ташкил қилиш мақсадида тажриба-синов жараёнига кўра фалсафий-этнопедагогик ёндашувнинг мазмун-моҳиятини ўрганиш, унинг ёшларда дўстлик, инсонийлик руҳини ривожлантиришга доир имкониятлари тадқиқ этилди. Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш модели ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш модели

Мазкур модел мақсадли ва мазмунли блок асосида шакллантирилди. Ушбу модел асосида қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияшнинг педагогик жараёни, тарбиялашга оид омил, шакл, тамойил, усуллар, ёшларнинг интеллектуал, мотивацияси ва хулқий билимлари ўрганилди. Тадқиқот ишимизнинг самарали ўрганилиши учун тадқиқот босқичлари (диагностик, дастурий-таъминот, таълим-тарбиявий,

якуний-умумлаштирувчи), даражалари (паст, ўрта, юқори) ва унинг натижалари аниқланди.

Тадқиқот ишимизнинг якуний-умумлаштирувчи босқичида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияланиш динамикаси баҳоланди ва натижалари умумлаштирилди. Истиқболдаги тарбиявий ишларнинг йўналишлари аниқланди.

“Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияшнинг самарадорлик даражаси” деб номланган учинчи бобда тадқиқот мавзуси юзасидан тажриба-синов ишлари, муаммога доир илмий-педагогик манбалар ўрганилди ва таҳлил қилинди.

Қорақалпоқ халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияловчи технологиянинг таълим-тарбиявий босқичида тайёрланган методик қўлланмалар режа, дастур асосида ўқувчиларда тажриба синовдан ўтказилади. Тадқиқот натижаларини умумлаштиришдан олдин ўқувчиларнинг қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида дўстлик, инсонийлик анъаналарини билиш кўрсаткичлари сифатида билим даражасини белгиловчи меъёрлар ишлаб чиқилди. Қуйидаги саволлар атрофида уларнинг мавзуга оид билимлари аниқланди:

1. Ёшларга дўстлик ва инсонийлик руҳида тарбия беришнинг халқ анъаналари тўғрисида умумий тушунчангиз қандай?

2. Ёшларга дўстлик ва инсонийлик руҳидаги тарбия беришнинг халқ педагогикасидаги воситалари ҳақида тасаввурларингиз нималардан иборат?

Бунда текширувларнинг тадқиқот бошидаги ва тажриба-синов жараёнидан кейинги ҳолатига эътибор қаратиш назарда тутилди. Тадқиқот жараёнида умумтаълим мактаб ўқувчиларининг дўстлик, инсонийлик руҳидаги билим даражалари (тажриба гуруҳларида ва назорат гуруҳлари) бир хил эканлиги аниқланди. (2-жадвал) Бундан маълум бўлдики, тажриба-синов ишлари илмий ишимизнинг ишончлилигига асос бўла олади.

Ўқувчилардан олинган жавоблар шуни кўрсатдики, халқнинг дўстлик ва инсонийлик руҳида тарбиялаш анъаналарини таълим жараёнида қўлланишга кам эътибор берилганлиги, оқибатда халқнинг амалий билимлари бўйича ўқувчиларнинг билим савияси, инсонлар билан муносабат жараёни, муомала маданияти қониқарсиз даражада эканлиги аниқланди.

Таълим жараёнида юз бераётган ушбу камчиликларни бартараф қилишни назарда тутган ҳолда умумтаълим тизимидаги мактаблардан тажриба-синов ишлари (2007-1019 йй.), ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш технологияси тизимли таснифлаш босқичлари (диагностик, дастурий-таъминот, таълим-тарбиявий, якуний-умумлаштирувчи) олиб борилди. (1-жадвал)

Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳларида ўзлаштиришни баҳолашда 100 балли тизимдан фойдаланилди, бунда юқори (100-86 балл), ўрта (85-71 балл), паст (70-56) кўрсаткичлар белгиланди.

Респондент сифатида белгиланган умумий ўрта таълим мактабларининг маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарлари ва ўқитувчилар учун ижтимоий сўровномалар тарқатилди. Даставвал, ўқувчиларнинг халқ анъаналарига амал қилиши, қардошлик, дўстлик, ўртоқлик, инсонийлик туйғулари бўйича билим даражалари аниқланди. Тадқиқот жараёнида умумтаълим мактаб ўқувчиларининг дўстлик, инсонийлик руҳидаги билим даражалари (тажриба гуруҳларида ва назорат гуруҳлари) бир хил эканлиги аниқланди. (2-жадвал) Бундан маълум бўлдики, тажриба-синов ишлари илмий ишимизнинг ишончилигига асос бўла олади.

1-жадвал

Ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш технологиясини тизимли таснифлаш бошқичлари

1.	Диагностик бошқич (2007-2011)	Қорақалпоқ халқ педагогикасида ўқувчиларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияловчи маълумотлар тўплаш, суҳбатлар ўтказиш, даражаларини аниқлаш, умумлаштириш ва баҳолаш.
2.	Дастурий-таъминот бошқичи. (2011-2015 йй)	Технологияни амалиётга оширишда ёшларнинг дўстлик ва инсонийлик фазилатларини шакллантиришга доир назарий маълумотлар мазмуни аниқланади, дастурий маҳсулот тайёрланди.
3.	Таълим-тарбиявий бошқич (2015-2017 йй)	Тайёрланган методик қўлланмалар режа, дастур асосида ўқувчиларда тажриба синовдан ўтказилди.
4.	Якуний-умумлаштирувчи бошқич (2017-2019 йй)	Ўқувчиларда дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияланиш динамикасини баҳолаш ва натижалари умумлаштирилди. Истиқболдаги тарбиявий ишларнинг йўналишлари аниқланди.

Тажриба синов ишлари жараёнида халқ педагогикасида ёшларнинг дўстлик, инсонийлик руҳи даражасини аниқлаш ва баҳолаш қуйидаги мезонлар асосида белгиланди:

а) ёшларнинг интеллектуал (ҳар томонлама билими анъаналар, урф-одатлар, маросимлар, халқ оғзаки ижоди асарлари, халқ ўйинлари ва бошқаларни билиши);

б) ёшларнинг мотивацион (онгли муносабати, инсонийликнинг намоён бўлиши, уларнинг таъсирчанлиги ва ривожланиш даражаси, ўзлари ва бошқаларга бўлган мотивлари);

в) хулқий (ўрта мактаб ўқувчиларининг хатти-ҳаракатларига мувофиқ олинган билимлар, уларнинг моддий ва маънавий қадриятлар) билимлари белгиланди.

Ёшларнинг интеллектуал (ҳар томонлама билими) анъаналар, урф-одатлар, маросимлар, халқ оғзаки ижоди асарлари яхши билиши тажриба гуруҳларида бошланғич ҳолатда 20% ни, 65,11% ни, назорат гуруҳи 18,33%, якуний бошқичда 40% сезилди.

Мотивацион онгли муносабати инсонийликнинг намоён бўлиши, уларнинг таъсирчанлиги ва таъсирчанлигининг ривожланиш даражаси,

ўзлари ва бошқаларга бўлган мотивлари (халқ ўйинлари ва бошқаларда) 23,33%, якуний натижа 57,77%, назорат гуруҳи 22%, якуний босқичда 33% сезилди.

Хулқий (ўрта мактаб ўқувчиларининг хатти-ҳаракатларига мувофиқ олинган билимлар, уларнинг моддий ва маънавий қадриятлар) билимлар бўйича тажриба гуруҳи назоратдан олдин 19,33%, тажрибадан сўнг 56,77%, назорат гуруҳи тажрибадан олдин 18%, тажрибадан сўнг 38,66%.

Тажриба-синов ишларини муваффақиятини таъминлаш мақсадида қуйидагилар амалга оширилди:

ўқувчиларга тақдим қилинган қорақалпоқ халқ оғзаки ижодининг мазмуни, ўзига хос хусусиятларининг улар томонидан идрок қилиниши таъминланди;

ўқувчиларнинг қорақалпоқ халқ ўйинларини ўзлаштириши, уларнинг дидактик имкониятларини англаши, дарсда турли техник воситалардан унумли фойдалана олиш кўникмаси ўрганилди ва такомиллаштирилди;

қорақалпоқ халқ анъаналари, инсонийлик руҳида тарбияловчи ҳикматли сўзлар таълим бошқа тилларда олиб бориладиган ўқувчилар учун “Қорақалпоқ тили” дарслиги мавзусига сингдирилди;

тарбия соатларида ўқувчиларни дўстлик ва инсонийлик анъаналарига мос ҳолда тарбиялаш хусусиятига эга бўлган қорақалпоқ халқ оғзаки ижоди намуналари, халқ анъаналари намуналари билан тўлдирилди.

Ўтказилган тажриба-синовда ўқувчиларнинг тажрибадан олдин ва кейинги ўзлаштиришларини Стъюдент-Фишер ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синов натижаларидан олинган қийматлар асосида математик-статистик таҳлил қилинди (2-жадвал).

2-жадвал

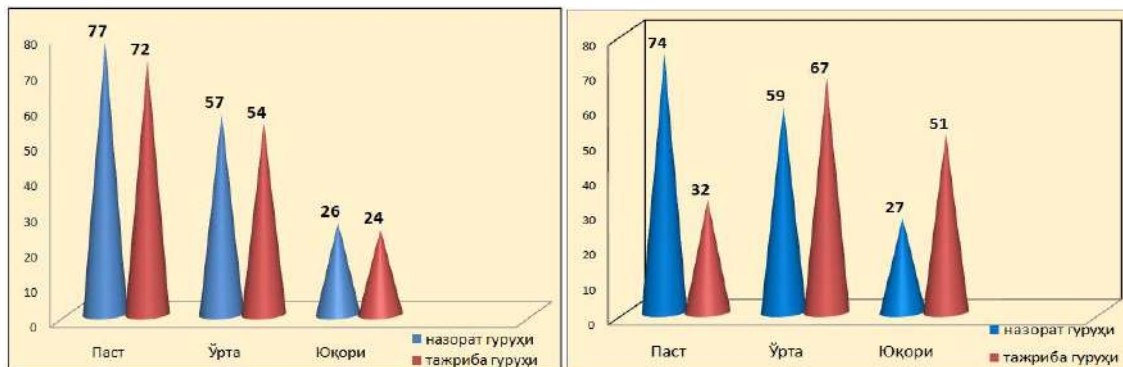
Тажриба-синов натижаларидан олинган қийматлар

№	Гуруҳ		Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи
	Баҳо			
Тажриба аввалида				
1	Юқори		$K_1 = \frac{24}{150} * 100\% = 16,0\%$	$K_2 = \frac{26}{160} * 100\% = 16,25\%$
2	Ўрта		$K_1 = \frac{54}{150} * 100\% = 36,0\%$	$K_2 = \frac{57}{160} * 100\% = 35,63\%$
3	Паст		$K_1 = \frac{72}{150} * 100\% = 48,0\%$	$K_2 = \frac{77}{160} * 100\% = 48,12\%$
Тажриба якунида				
1	Юқори		$K_1 = \frac{51}{150} * 100\% = 34,0\%$	$K_2 = \frac{27}{160} * 100\% = 16,87\%$
2	Ўрта		$K_1 = \frac{67}{150} * 100\% = 44,67\%$	$K_2 = \frac{59}{160} * 100\% = 36,88\%$
3	Паст		$K_1 = \frac{32}{150} * 100\% = 21,33\%$	$K_2 = \frac{74}{160} * 100\% = 46,25\%$

Қуйида қорақалпоқ халқ педагогикасидаги ёшларга дўстлик ва инсонийлик руҳидаги тарбия бериш натижаларининг ўзгариш динамикаси келтирилган. (2- расм)

Тажриба бошида

Тажриба якунида



2-расм. Ўзгариш динамикаси

Диаграммаларда қайд этилган графиклардан аниқланадики, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модул қийматлари мос равишда $m_j = 5$ ва $n_i = 3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $m_j > n_i$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартларни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади.

Юқоридаги жадвал асосида берилган қуйидаги диаграммада тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича қайд этилган кўрсаткичлар асосида тажриба-синов ишларининг илмий-педагогик жиҳатдан тўғри ташкил этилганлиги ва самарадорлигини ўрганиш мақсадида математик-статистик таҳлил амалга оширилди.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш, назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, мактаб ўқувчиларини дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашнинг самарадорлик даражасига доир назорат натижаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари ўз самарасини кўрсатди. Тажриба-синов ишларини олиб боришда белгиланган умумий ўрта таълим мактабларида тайёрланган илмий иш материаллари белгиланган умумтаълим мактабларида такомиллаштирилди ва самарали натижаси ўрганилди.

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Қорақалпоқ халқ педагогикаси шахс ва жамият ривожига таъсирини кўрсатувчи, ёшларнинг одоб-ахлоқ фазилатларини шакллантирувчи

таълимдир. Халқ анъаналари асосида инсонийлик тафаккурни ривожлантиришда мазкур жараён самарадорликни оширишга хизмат қилувчи аксиологик ва акмеологик компонентлари илмий жиҳатдан асосланди.

2. Қорақалпоқ халқ педагогикасининг тарихий, энциклопедик, этнопедагогик ўрни, дидактик имкониятлари, педагогик хусусиятини тараққиётининг илғор тажрибаларига асосланган таълимни амалиётига тадбиқ этиш зарур. Таълим жараёнида ёшларнинг миллий ва умуммаданий компетенцияларни шакллантирувчи лойиҳа технологиясининг ишлаб чиқиш, қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида дўстлик, инсонийлик руҳини ривожлантиришга доир таянч, фанлараро компетенцияларни белгилаш ва уларнинг амалий аҳамиятини ошириш имконини беради.

3. Фалсафий-этнопедагогик ёндашувнинг мазмун-моҳиятини ўрганиш, қорақалпоқ халқ педагогикаси анъаналари асосида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳини ривожлантиришга доир имкониятлар тадқиқ этилди. Мазкур жараёни амалий фаолиятга айлантириш мақсадида ўқувчи ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш модели ишлаб чиқилди. Технологияни ишлаб чиқишда фалсафий-этнопедагогик ёндашувнинг намоён бўлиш даражалари ва дўстлик, инсонийлик руҳини ривожлантириш босқичлари асос қилиб олинди.

4. Ёшларни дўстлик ва инсонийлик муносабатларга тарбиялашда эмпирик маълумотларни таҳлил қилиш асосида замонавий усулда ташкил этиладиган ўқув ва амалий машғулотлар, “Қорақалпоқ адабиёти” фани ва таълим бошқа тилларда олиб бориладиган ёшлар учун “Қорақалпоқ тили”, “Маънавият соат”лари (Тарбия соати) ва дарсдан ташқари тадбирларда қўллаш имкониятлари мавжудлиги маълум бўлди.

5. Қорақалпоқ халқ педагогикаси асосида миллий ва умуминсоний фазилатларини ривожлантириш ва такомиллаштиришга доир маълумотлар, қорақалпоқ халқ урф-одат ва анъаналари, дўстлик, инсонийлик руҳида тарбияловчи ҳикматли сўзлар таълим бошқа тилларда олиб бориладиган академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари учун “Қорақалпоқ тили” дарслигида ўз аксини топди. Бу дарслик ўқувчиларнинг инсонийлик тафаккурининг ривожланишига доир компетенциявий ёндошув механизмини берди.

6. Ёшларга бевосита педагогик таъсир кўрсатиш воситалари ва тарбиялашнинг интенсив усуллари бугунги таълим жараёни учун аҳамиятлидир. Бугунги таълим жараёнида ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялашда устоз-шогирд тизими асосида тарбиянинг дидактик имкониятлари ишлаб чиқилди. Ёшларнинг дўстлик, инсонийлик руҳини ривожлантиришнинг асосий мезони сифатида ёшларнинг қорақалпоқ халқ анъаналарига, оила ва қариндошлик гуруҳлари муносабатларига, экзогамия анъаналарига амал қилувчи миллий ва умуммаданий тарбия ишларига хизмат қилади.

7. Ахборот-коммуникация технологиялари жадал ривожланиб бораётган бугунги таҳликали глобаллашув шароитда қорақалпоқ халқ

педагогикасининг имкониятларини аниқлаш, мезон ва индикаторларини такомиллаштиришнинг устувор йўналишларини белгилаш, жамият ҳаётидаги маънавий-ахлоқий, ижтимоий, иқтисодий янгиликлар, ҳаётий тажриба ўқувчи-ёшларнинг инсоний фазилатларини шакллантиришга хизмат қилади.

8. Тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлили шуни кўрсатдики, олинган натижалар ёшларни дўстлик, инсонийлик руҳида тарбиялаш ва материалларни ўзлаштиришларига асос бўлади ва уларни ҳаётга жадал тайёрлашга ёрдам беради. Тадқиқот ишлари жараёнида қўлланилган методлар педагогик тажриба-синовнинг репрезентативлигини таъминлади. Бу эса, ўз навбатида тадқиқот фарази тўғрилигини тасдиқлаш имконини берди.

Тадқиқот иши натижаларига асосланиб қуйидаги тавсиялар тақдим этилади:

1. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигига қаршли умумтаълим мактабларида “Одобнома”, “Ватан туйғуси”, “Миллий ғоя ва маънавият асослари” ва “Дунё динлари тарихи” каби фанларини бирлаштирган ҳолда “Тарбия” фани яратилмоқда. Мазкур фан бўйича давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари ишлаб чиқилмоқда. Хужжат лойиҳасига кўра мазкур фан 1-9 синфларда 2020-2021 ўқув йилидан, 10-11 синфларда 2021-2022 ўқув йилларидан бошлаб босқичма-босқич амалиётга жорий қилинади. “Тарбия” фанини ўқитишда тадқиқот ишимизга оид маълумотлар таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган умумтаълим мактаблари учун қорақалпоқ халқ педагогикасининг ёшларни дўстлик, инсонийликка тарбияловчи урф-одат ва анъаналари, экзогамия анъаналари мазкур дарсликнинг мазмунига сингдириш муҳим аҳамиятга эга.

2. Мавзуга оид маълумотларни Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарори асосида умумтаълим мактаблари ўқувчилари учун синф раҳбари томонидан ўқитиладиган “Маънавият соатлари” (Тарбиявий соат) ва дарсдан ташқари машғулотларда қўллаш имконияти бор.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

БЕКИМБЕТОВА ГУЛБАХАР РЫСБАЕВНА

**ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ ДРУЖБЫ И
ГУМАНИЗМА В КАРАКАЛПАКСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2018.4.PhD/Ped704.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме) на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Утебаев Тажибай Тилеумуратович
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Алламбергенов Кенесбай
доктор филологических наук, профессор

Тилегенов Аскарбай Толегенович
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится «25» декабря 2020 года в «10⁰⁰» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. Адрес: 230105, г. Нукус, улица П. Сейтова. Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером 9). Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «11» декабря 2020 года.

(Реестр протокола рассылки № 9 от «11» декабря 2020 года).



[Signature]
Б.П. Отемуратов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.-м.н., доцент

[Signature]
З.К. Курбаниязова
Учёный секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н.,
доцент

[Signature]
А.К. Пазылов
Заместитель председателя Научного
семинара при научном совете по
присуждению ученых степеней, к.п.н.,
доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В результате влияния процесса глобализации мирового масштаба образовательная система была признана международными организациями и большинством стран мира в качестве основной силы, обеспечивающей устойчивое развитие, и в установленной до 2030 года концепции международного образования актуальной задачей определено “способствование образованию взаимопониманию, толерантности, дружбе, гуманности, социальной справедливости к миру и направление его на всестороннее развитие человеческой личности”. При воспитании молодежи в духе дружбы и гуманности особо актуально использование источников народной педагогики, основанной на богатых традициях, обычаях, ценностях и наследии народов, оптимизация воздействия этнопедагогических факторов воспитания. Также важно воспитывать подрастающее поколение в духе толерантности, развивать образовательные технологии для развития в них качества доброты и великодушия.

На основе четкого определения роли этнопедагогического образования в социализации человека в мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию дидактических механизмов эффективного отбора традиций и аутентичных материалов при систематизации учебного материала. Особенно в условиях поликультурного образования большое значение имеет развитие этнопедагогических технологий воспитания межнациональной толерантности у студентов, разработка эффективных методов подготовки учащихся к общественной жизни через аксиологический подход и формирование ценностного отношения к передовым традициям. Также при формировании качеств дружбы и гуманности у учащихся требуется обеспечение взаимогармонизации традиционных и рефлексивных подходов, совершенствования педагогических технологий воспитания к дружбе и гуманности.

В нашей стране особое внимание уделяется формированию личностных и культурных компетенций учащейся молодежи, совершенствованию педагогических механизмов внедрения в практику Концепции непрерывного духовного воспитания. А также, очень важно совершенствовать педагогическую систему эффективного использования национальных традиций в духовно-нравственном воспитании молодежи. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан установлены такие важные задачи, как “Воспитание физически здоровых, умственно и интеллектуально развитых, независимых, верных Отечеству, с твердым взглядом на жизнь, углубление демократических реформ и повышение их социальной активности в развитии гражданского общества”¹. Это, в свою очередь, требует выявления дидактического потенциала традиций

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

воспитания молодежи в духе дружбы и гуманности на основе каракалпакских народных традиций, совершенствования педагогического механизма воспитания учащихся в духе дружбы и гуманности посредством каракалпакской народной педагогики.

Данное диссертационное исследование служит в определенной степени в реализации задач, отмеченных в Указах №УП 4947 от 7.02.2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, №УП 5712 от 29.30. 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года “Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования”, №1059 от 31 декабря 2019 года “Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и о мерах ее реализации” и в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертационная работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. В республике проведен ряд научных исследований по изучению народной педагогики. В частности в научных работах У.Алеуова, Ж.Базарбаева, А.Бежимбетовой, А.Пазылова, А.Тажимуратова, Р.У.Торежановой изучены традиции умственного, нравственного и патриотического воспитания молодежи, воспитания у них трудолюбия. П.Абдимуратовым, И.Алланиязовым исследованы педагогические основы по воспитанию учащейся молодежи в духе гуманизма на основе каракалпакских народных традиций. З.Курбаниязова, А.Тилегенов изучали интерес молодежи к общенациональным и общечеловеческим ценностям, национальному самосознанию, М.Айтымбетов, К.Косназаровым, Т.Сапарбаевым, Ж.Урумбаевым, Т.Утебаевым проведены исследования по истории развития образования в Каракалпакстане и народных традиций.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) учеными А.Ф.Акчулпановой, Б.Апышевым, Б.Х.Артюняном, К.Т.Атемовой, Н.Я.Бицуриным, Г.Н.Волковым, З.З.Гасановой, А.Ш.Гашимовым, М.Гуртуевой, А.К.Жумабековым, А.Э.Измайловым, Г.Я.Кальюевой, Т.И.Мацейкиевым, Ж.М.Оразбаевым, И.Оршибековым, Р.М.Папашевой, К.Пирлиевым, З.В.Табуашвили, Я.И.Ханбиковым, А.Ф.Хинтибидзе, К.К.Шалгынбаевым проведены научные исследования по значению народных традиций, подготовке учащейся молодежи к социальной жизни, развитию духовной культуры у учащихся.

Зарубежными учеными, такими, как Th.Barrett, J.Bruner, K.Dyrli, F.Koenen, R.Land, R.Shavelson, H.Rheingold, S.Reid изучены значения нравственных качеств в народной педагогике и формировании молодежи как

личности, вопросы внедрения компетентностного подхода в воспитательном процессе.

Однако определение этнопедагогических основ воспитания учащихся в духе дружбы, гуманности посредством каракалпакской народной педагогики, совершенствование педагогических механизмов формирования духовных компетенций учащихся отдельно не исследовано. Учитывая эту необходимость, для исследования была выбрана тема “Традиции воспитания молодежи в духе дружбы и гуманности в каракалпакской народной педагогике”.

Связь темы диссертации диссертационного исследования с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института на тему “История педагогической мысли и школьного дела в Каракалпакстане”.

Целью исследования является освещение содержания и педагогических возможностей воспитания молодежи в духе дружбы и гуманности на основе каракалпакской народной педагогики.

Задачи исследования:

подчеркнуть роль и значение каракалпакских народных традиций в воспитании учащейся молодёжи в духе дружбы и гуманности;

выявление педагогических и психологических особенностей воспитания учащейся молодёжи в духе дружбы и гуманности посредством каракалпакской народной педагогики;

разработка модели воспитания учащихся в духе дружбы, гуманности посредством каракалпакской народной педагогики;

усовершенствование технологии воспитания учащейся молодёжи в духе дружбы и гуманизма на основе этнопедагогического подхода.

В качестве объекта исследования определен процесс воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманизма на основе каракалпакской народной педагогики, и в опытно-экспериментальные работы были привлечены 310 учеников-респондентов общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманизма на основе каракалпакской народной педагогики.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы изучения и анализа научной, педагогическо-психологической литературы, анкетирования, опроса, тестовых испытаний, сравнительного анализа, педагогического эксперимента, математическо-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

роль и значение каракалпакских народных традиций в воспитании учащейся молодёжи в духе дружбы и гуманности основаны указанием того, что в фольклорных образцах выражены ментальные особенности

национальной идентичности (родство, семейные отношения, знание генеалогии), устойчивость непосредственного воспитательного воздействия представителей старшего поколения;

выявлены педагогические и психологические особенности воспитания учащихся в духе дружбы, гуманности посредством каракалпакской народной педагогики в результате учета идентичности оптимальной интеграции личных (толерантность, ответственность, альтруизм) и общекультурных (социальная адаптивность, навыки самостоятельной и групповой работы) компетенций с духовно-нравственными качествами;

усовершенствованы практические компоненты модели воспитания молодежи в духе дружбы, гуманизма посредством каракалпакской народной педагогики на основе расширения использования национальных воспитательных методов (привыкание, толкование, запрет, советы, поощрение), рефлексивных методов (упражнение на искренность, групповая дискуссия, тест на знание родственных терминологий, тренинг), синектических и адаптивных методов;

на основе этнопедагогического подхода усовершенствованы алгоритмические этапы воспитания учащейся молодежи в духе дружбы и гуманности на основе выбора для учащихся актуальных жизненных проблем, непосредственного взаимодействия учащихся с социокультурной средой, выявления технологических элементов по определению направления вариативной деятельности в связи с жизненной практикой учащихся.

Практические результаты исследования, следующие:

указаны пути (формы, методы и средства) использования каракалпакских народных традиций в воспитании учащейся молодежи в духе дружбы и гуманности;

определены критерии и показатели воспитания учащейся молодежи в духе дружбы и гуманности посредством каракалпакской народной педагогики;

разработан комплекс интерактивных уроков по воспитанию учащейся молодежи в духе дружбы и гуманности посредством каракалпакской народной педагогики;

Разработаны научно-методические рекомендации по воспитанию учащейся молодежи в духе дружбы и гуманности посредством каракалпакской народной педагогики.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что использованные подходы и методы, теоретические данные получены из официальных источников, эффективность анализа и экспериментальной работы основаны на математико-статистических методах, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследований. Научная значимость этой исследовательской работы обосновывается эмпирической обоснованностью формирования у молодежи гуманистических

качеств, инновационных подходов, педагогических особенностей традиций, воспитывающих молодёжь в духе дружбы, гуманности, выявлением динамики их развития, обогащением воспитательного потенциала народных традиций, опорных компетентов саморазвития молодёжи (личностные, общекультурные) на основе теоретических материалов воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманизма.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что, в связи с способами, методами формирования качеств дружбы, гуманности с помощью народных традиций и с современными педагогическими условиями были разработаны методические рекомендации, а также были разработаны адаптивные варианты воспитания молодёжи в духе дружбы, гуманизма. Результаты исследования можно эффективно использовать при преподавании предмета “Каракалпакский язык” для обучающихся на других языках, а также предметов “Народная педагогика”, “Семейная педагогика”, “Общая педагогика”, “Каракалпакская литература” и на “Уроках духовности”.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по традициям воспитания молодежи в духе дружбы и гуманности на основе каракалпакской народной педагогики сделано следующее:

предложения и рекомендации об обосновании роли и значения каракалпакских народных традиций в воспитании учащейся молодёжи в духе дружбы и гуманности, ментальных особенностях национальной идентичности, устойчивости непосредственного воспитательного воздействия старшего поколения, педагогических и психологических особенностях воспитания учащейся молодёжи в духе дружбы и гуманности, об оптимальной интеграции личностных и культурных компетенций с духовно-нравственными качествами. (Справка № 06-02 / 4-967 Министерства народного образования Республики Узбекистан от 9 марта 2020 г.) Это послужило развитию у учащихся компетентности по национальному сознанию;

Практические предложения и рекомендация по совершенствованию практической составляющей модели воспитания учащейся молодёжи в духе дружбы и гуманности посредством каракалпакской народной педагогики, о расширении возможности использования народных образовательных, рефлексивных, синектических и адаптивных методов использованы при разработке практического проекта “Использование возможностей народной педагогики для привития каракалпакского национального менталитета учащимся” (2013-2014 гг.) (Справка № 19-03-1041 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 марта 2020 г.).

В результате, было достигнуто повышение эффективности воспитания учащейся молодёжи в духе дружбы, гуманизма на основе каракалпакской народной педагогики;

Практические предложения и рекомендации по алгоритмическим этапам воспитания учащейся молодёжи в духе дружбы и гуманности на основе этнопедагогического подхода, выбор актуальных жизненных проблем для учащихся, прямое взаимодействие студентов с социокультурной средой, по выявлению технологических элементов определения направлений вариативной деятельности использованы при разработке практического проекта А1-ХТ-0-92997 на тему “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” (2012-2014 гг.) (Справка №89-03-3954 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 15 октября 2020 г). Это привело к повышению эффективности использования технологий воспитания учащейся молодёжи в духе дружбы, гуманизма.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования апробированы на 12 национальных и 6 международных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 30 научных работ, в том числе 1 учебник, 7 статей в научных изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 6 статей опубликованы в республиканских и 1 зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 132 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цели и задачи, объект предмет исследования, указано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики Узбекистан, освещена степень изученности проблемы, изложены методы исследования, приведена научная новизна, практические результаты исследования, достоверность результатов, теоретическое и практическое значение, внедрение результатов в практику, сведения об опубликованности результатов и структуре диссертации.

Первая глава диссертации **“Исторические корни воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманизма в народной педагогике”** содержит взгляды по задачам, связанным с дружбой и гуманизмом, которые отражены в философской, психолого-педагогической, социально-педагогической, этнографической литературе по этнокультурным проблемам народов.

Потверждены мнения по изучению народной культуры, этнографии и фольклора фольклористами, этнографами, педагогами – исследователями по образу жизни (быт), культуре и традиции народа. Проанализированы научные работы, выполненные лабораторией этнопедагогике под руководством академика Ж.Базарбаева по каракалпакской народной педагогике и ее научному значению.

В становлении каракалпакского народа как отдельная нация в XIV-XV веках формирование, развитие воспитательных идей народа было в значительном уровне. Это видно по культурному наследию эпохи Золотой Орды и ногайцев. Основными воспитательными средствами народной педагогики являются устное народное творчество, традиции, обычаи, обряды, народные игры. Устное народное творчество – одна из древнейших отраслей культуры, его корни уходят в древнюю историю.

В каракалпакской народной педагогике источник содержания воспитания дружбы, гуманности выражается в устойчивых традициях и поведении каракалпакского народа, в эмоциональном восприятии окружающей среды, в ценностях, потребностях и вкусах. Образ жизни каракалпакской семьи характеризуется такими качествами, как скромность, простота, искренность, толерантность, трудолюбие.

В народной педагогике поставлены такие цели, как формирование понятий и идей в области человеческих качеств (толерантность, ответственность, альтруизм), развитие нравственных чувств и убеждений, воспитание гуманности у молодёжи, которые являются составным компонентом, характеристикой воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманизма.

Раскрыта своеобразная особенность способов непосредственного педагогического воздействия на молодёжь и интенсивных методов воспитания (привыкание, толкование, запрет, советы, поощрение). В воспитании молодёжи в духе гуманизма, на основе системы учитель-ученик, перед каждым поколением ставится конкретная задача – внести определенный вклад в формирование духа гуманизма. Посредством дидактических возможностей воспитания: сказок, эпосов, поговорок народных игр оказывали воздействие на сознание молодёжи.

В народной педагогике разработка теории законов дружбы и гуманности и их обоснование не предусмотрены. Однако, взрослые смогли сформировать в сознании своих детей отношения дружбы, близости, послушания, товарищества, практически объяснив, научив их мудрости и воспитав отношения с окружающими их сверстниками и несовершеннолетними. В частности, воспитание у ребенка чувства дружбы, товарищества рекомендуется осуществить не спеша, разделив объем знаний, которые необходимо освоить в процессе на части. Особенно, в распределении детей по целенаправленному труду, учитывая рост, поведение, физическое развитие, процесс общения с людьми, отношение к дружбе и солидарности использовались синхронные методы.

Быт каракалпакского народа, способы и средства воспитания были исследованы такими учеными как, У.Алеуов, К.Алламбергенов, Т.Атамуратов, К.Айымбетов, Р.Баллиева, А.Бежимбетова, А.Бекмуратов, М.Давлетияров, Х.Есбергенов, С.Камалов. В их работах приведены сведения о том, что в древние времена каракалпакский народ являлся кочевым племенем, их образ жизни был тесно связан с животноводством, рыболовством, охотой, что в свою очередь непосредственно влияло на

осуществление воспитания у молодого поколения нравственно-моральных качеств и духовных ценностей.

Ещё одна из народных традиций, созданных предками, заключалась в том, что человек обязан знать, какой род он представляет, знать своих семь поколений предков (жети ата). Есть народная поговорка об этом (“Жети атасын билмеген, жетимликтиң салдары” (Не знать своих семи предков – последствие сиротства). Ребёнок должен узнать от родителей по крайней мере о семи своих предках и заветах, которые они оставили. Также обязательно следовать традиции экзогамии (невозможен брак между людьми одного и того же рода), только после седьмого поколения люди считаются чужими друг другу, и могут вступать в брак, но у каракалпаков по сей день запрещается создание семьи представителями одного рода, независимо от близости или дальности их родства. Указано, что каракалпаки следуют правилам “племенной-родовой” экзогамии, а не экзогамии поколений. Также указано, что по каракалпакским народным традициям брак между детьми сестёр и между детьми братьев и сестёр разрешается.

В народе в воспитании молодёжи в духе дружбы и гуманизма отражается воспитание дядей по линии матери племянников к юмору, установлению отношений с людьми, вклад матерей в укрепление дружбы и гармонии между детьми сестёр (“Еки аякпыда бөле татыў, төрт аякпыда бота татыў” – У двуногих дружны дети сестёр, а у четвероногих – верблюжонки). Такая воспитательная традиция отражается в диалоге между Эдиге и Кара тийин Алип из дастана “Эдиге”. Эта задача также упоминается в научных трудах фольклориста К. Алламбергенова.

В воспитании гуманности у молодых важную роль сыграли отношения в семье, между родственными группами (придерживаться определенной дистанции в отношениях с родными мужа, не называть их имена из-за уважения и т.д), также для молодых выбирают “мурындык ата-ана” (приблизительно соответствует “крёстным родителям”), чтобы они указали молодым правильный путь.

Идеал совершенного человека с высокими духовными качествами изображен через образы положительных героев народного эпоса. События герои в эпосах описываются и оцениваются с точки зрения их соответствия духовным и нравственным нормам жизни. В частности, в эпосах “Алпамыс”, “Сорок девушек” народные традиции, воспитывающие молодёжь в духе дружбы, добрых отношений между друзьями, дружеские узы объясняются молодёжи в качестве примеров. Примером этому может служить такой эпизод в эпосе “Алпамыс”, где Байбури и Байсари чтобы укрепить дружбу, каждый привязывает к своей шее повязку из веревки. Традиционно был обычай перерезать веревку и положить конец дружбе, если стороны вступили в спор. Этот обычай нашел свое выражение во фразе “Ала жипти кесисиў” (Перерезать пеструю веревку).

Религиозное воспитание также сыграло важную роль в формировании духа дружбы и гуманности у молодёжи. Слово “ихуатун” в исламском учении означало “дружба, братство, сотрудничество”. Первоначальное

значение этого слова было “дружеские взаимоотношения между родными братьями”.

Исламские учения подчеркивают традиции воспитания молодёжи в духе гуманизма: создание среды нравственного воспитания и обучения, основанного на любви, доброте, взаимопонимании, воспитание молодёжи в духе гуманизма. В частности, отражены сведения о том, что нельзя считать друга вором, сомневаться в нем, не зная правды, оскорбить друга – это великий грех, а также Гендерное воспитание, подчеркивающее лучший друг человека – это супруг, родитель. Чувства дружбы, идеи гуманизма неразрывно связаны друг с другом, что глубоко анализированы в каракалпакской народной педагогике.

Дружба – это доверие, понимание, прощение, как феномен, сложившийся в процессе многовекового социального взаимодействия людей. Люди, которых связывает дружба, называются друзьями. Дружба изучается в социологии, социальной психологии, этике и философии. Дружба изучена на различных научных теориях, включая теорию социального обмена, теорию справедливости, диалектику отношений и теорию привязанности.

Человечность – это абстрактное понятие, которое отражает формирование социальных норм положительного поведения людей (такие категории, как обещание, честь, стыд, совесть) и взаимное уважение людей, демонстрирует положительное отношение к семье, Родине, обществу и направляет его к определенной цели.

Чувство дружбы также является составным компонентом категории гуманизма. Так, в формировании духа дружбы и гуманизма у молодёжи большое значение имеет формирование представлений о человеке и личности, развитие понятий доброты, великодушия, доброты к людям, заботы и мужества, используя современные и удобные для сознания молодежи методы.

Во второй главе работы, **“Педагогические возможности воспитания молодежи в духе дружбы и гуманизма в каракалпакской народной педагогике”** признана методика использования народных традиций, которые способствуют взаимопониманию, толерантности, дружбе, гуманности, социальной справедливости и миру.

Процесс воспитания имеет свои особенности для каждого возрастного периода. В подростковом и раннем юношеском возрасте происходят быстрые изменения в психофизиологических особенностях, определяющих их поведение и восприятие ими мира. Как ведущий мотив, определяющий вид деятельности и направления данного возрастного периода, выступает стремление к общению, быстрое усвоение информации. В условиях развития современной науки и техники огромное значение имеет внедрение народных традиций, формирование национальных и общечеловеческих нравственных норм у молодежи этих возрастных форм, на основе передовых образовательных технологий.

В нашей экспериментальной работе участвовали всего 310 респондентов, в том числе 15 учеников из средней школы № 8 Чимбайского района Республики Каракалпакстан; 23 ученика из средней школы № 9, 51 из

средней школы № 7 города Нукуса; 45 учеников из средней школы № 27, 80 из средней школы № 2 Канлыккульского района; 43 ученика из средней школы № 3, 53 из средней школы № 10 Ходжейлинского района, 150 учеников были включены в экспериментальную группу и 160 учеников в контрольной группе. На подготовительном этапе экспериментальной работы были проведены собеседования в школах, участвующих в эксперименте, и были проведены различные опросы и анкетирования по этой теме (приложения 1-3).

На основе каракалпакской народной педагогики разработаны этапы систематической классификации воспитания молодежи в духе дружбы и гуманности. На диагностическом этапе нашего исследования уделено внимание выявлению критериев сбора данных, проведения интервью, определения уровня, обобщения и оценки по воспитанию в каракалпакской народной педагогике.

В целях эффективной организации исследовательского процесса были изучены Государственный образовательный стандарт (ГОС) и календарно-тематические планы общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан.

Мы ознакомились с деятельностью классных руководителей, Решениями Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования, соответствующими нормативными документами, разработанными Министерством народного образования. В ходе исследования было установлено, что есть возможность включения в планы “Уроков Духовности” и учебника “Каракалпакская литература”, организованных для учащихся общеобразовательных школ, а также в содержание учебника “Каракалпакский язык” для обучающихся на других языках. В учебнике “Каракалпакский язык” для обучающихся на других языках, имеются сведения по каракалпакскому языкознанию и каракалпакским народным традициям (каракалпакское народное устное творчество, народные игры и др.).

В нашей исследовательской работе были анализированы задачи по теме, с учетом численности учащихся средних школ, территории, где они учатся, социального положения, образовательных процессов в городской и сельской местности, принимая во внимание эффективность раскрытия проблем.

Из проведенного анализа исследования следует отметить, что в современном образовательном процессе состояние обучения и воспитания классными руководителями общеобразовательных школ учащихся-молодежи на основе народных традиций неудовлетворительное. В частности, стало известно, что цели и задачи, поставленные некоторыми классными руководителями в процессе воспитания учащихся, не были организованы должным образом; личностные и общие компетенции, гуманистические качества молодежи в образовательном процессе не отвечают современным требованиям, учебные часы не были организованы по конкретному учебно-предметному плану, учителя и классные руководители недостаточно осведомлены о большинстве законов и нормативных документов в области образования и духовного просвещения.

Требовалось проанализировать на основе компетентного подхода и с точки зрения практической деятельности знания учащихся общеобразовательных школ о каракалпакской народной педагогике, традициях и обычаях, дружбе, гуманистических отношениях. В ходе научно-исследовательской работы выяснилось неудовлетворительное использование знаний учащейся молодёжи о традициях каракалпакской народной педагогики: знание семи предков (жети ата), традиции экзогамии, терминов родства (бөле – дети двух сестер), балдыз (свояченица – младшая сестра жены), бажа (свояк) и др.

Из результатов проведенного анализа стало известно, что общий образовательный процесс требует от обучающихся ориентироваться на четко определенные объекты реальности, которые необходимы для осуществления эффективной деятельности, в которой большое значение имеет личностная и общекультурная компетентность. Сделан вывод о том, что они представляют собой совокупность требований к образовательной подготовке, отраженных в комплексе знаний, умений и навыков в области народной педагогики. В ходе научно-исследовательской работы совершенствование педагогических механизмов на уроках “Каракалпакская литература”, “Каракалпакский язык” и “Уроках Духовности” было определено как приоритетное направление развития гуманистического мышления у учащихся посредством народной педагогики.

Исследовательская работа направлена на решение следующих актуальных задач:

снабдить необходимыми знаниями молодёжь, для воспитания её в духе дружбы, гуманизма на основе каракалпакских народных традиций; организация внеурочной работы с предоставлением знаний, связанных с необходимыми предметами для общеобразовательных школ; увеличить количество воспитательных занятий, основанных на воспитание молодежи к дружбе, гуманности на уроках духовности; развитие положительных качеств, связанных с воспитанием молодежи в духе дружбы, гуманизма; формирование общекультурных компетенций, включающих знания и умения, связанные с воспитанием подростковой молодежи в духе дружбы, гуманизма; создание диагностической функции, направленной на выявление путей решения проблем подростковой молодежи; знакомство молодёжи с социальной значимостью воспитания в духе дружбы, гуманизма и их формирование.

В нашей научно-исследовательской работе при реализации методики на этапе программного обеспечения технологии, воспитывающей молодежь в духе дружбы, гуманизма, было выявлено содержание теоретической информации о формировании дружественных и гуманистических качеств молодежи, и разработан программный продукт. Преподавателям и студентам были розданы анкеты, которые служили для определения цели исследования в начале и в конце опытно-экспериментальной работы. (Приложения 1-9)

Преподавателям и студентам были розданы анкеты, которые служили для определения цели исследования в начале и в конце экспериментальной работы.

В процессе опытно-экспериментальных работ выявлена эффективность следующих форм развития знаний учащихся о каракалпакской народной педагогике: индивидуальная работа, работа в парах и группах, подготовительные занятия: упражнение в искренности, методы: круглый стол, метод проблемных ситуаций, Т-линия, сравнительный метод, мозговой штурм, запутанная последовательность логических цепочек, определение классификации отношения между родителями и друзьями, анализ понятий, писать сочинение, тест терминологии родственных отношений и др.

С целью эффективной организации нашей исследовательской работы было проведено исследование сущности философско-этнопедагогического подхода в соответствии с процессом проведения эксперимента, его возможностей по развитию духа дружбы, гуманизма у молодежи. На основе каракалпакской народной педагогики разработана модель воспитания молодежи в духе дружбы и человечности. (рисунок 1).

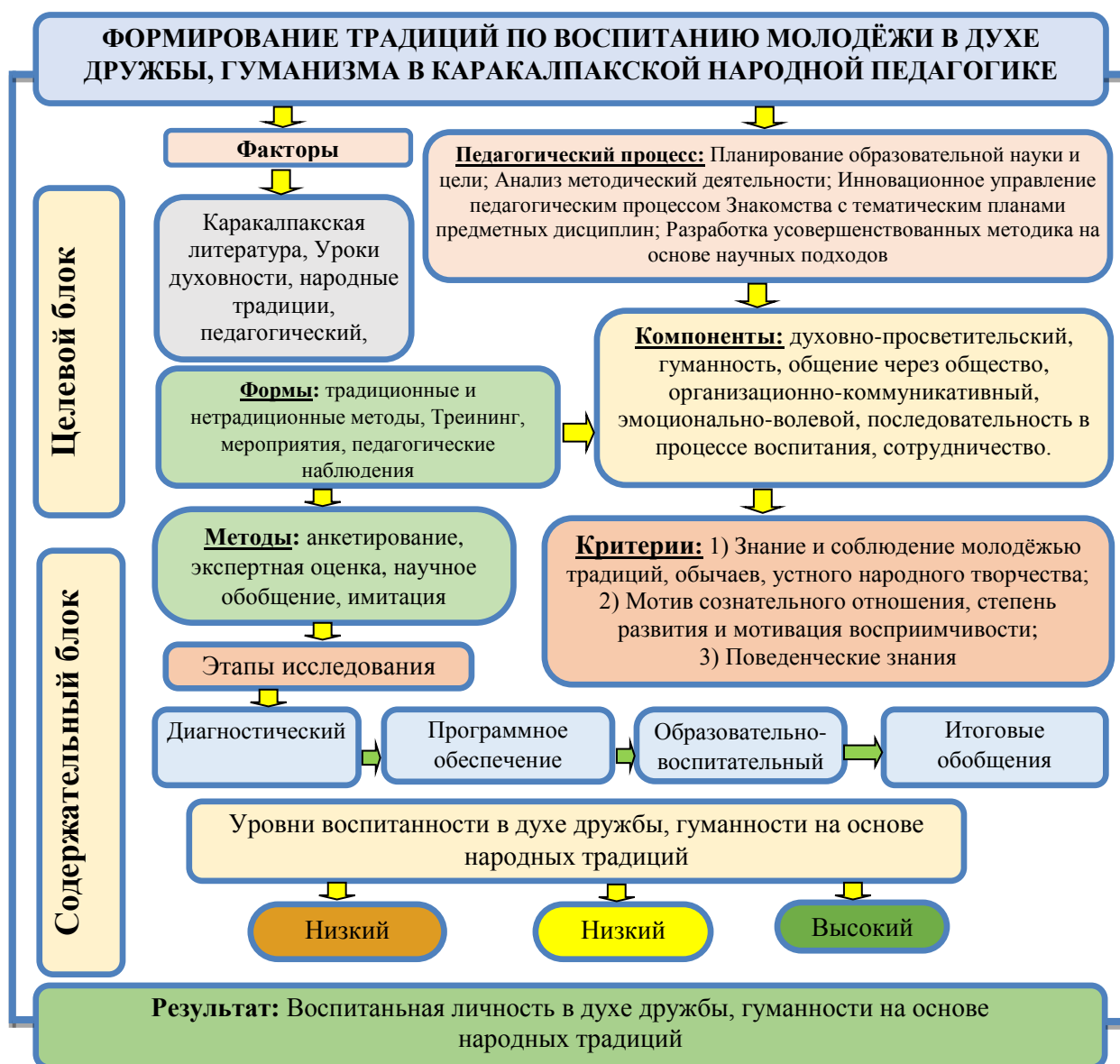


Рисунок 1. Модель воспитания молодежи в духе дружбы и человечности на основе каракалпакской народной педагогики.

Организация этой модели была осуществлена на основе целенаправленного и содержательного блока. На основе этой модели был изучен педагогический процесс и состояние воспитания молодежи в духе дружбы, гуманизма, факторы, формы, принципы, методы воспитания, интеллектуальные возможности мотивации, поведенческие знания молодежи. Для эффективного изучения нашей исследовательской работы были определены этапы исследования (диагностический, программный, учебный, итогово-обобщающий), уровень (низкий, средний, высокий) и их результаты на основе каракалпакской народной педагогики.

На итогово-обобщающем этапе нашей исследовательской работы оценена динамика воспитания молодёжи в духе дружбы, гуманизма, подведены итоги. Определены направления будущих воспитательных работ.

В третьей главе **“Уровень эффективности воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманизма в каракалпакской народной педагогике”** изучены и проанализированы научно-педагогические источники об экспериментальных работах и задачах по теме исследования.

На основе планов и программ апробируются методические пособия, подготовленные на учебно-воспитательном этапе технологии каракалпакской народной педагогики, воспитывающей молодёжь в духе дружбы, гуманизма. Перед подведением итогов экспериментально-проверочной работы были разработаны нормы, определяющие уровень знаний учащихся как показатели дружбы, знания традиций гуманизма на основе каракалпакской народной педагогики. Их знание предмета было раскрыто вокруг следующих вопросов:

1. Каково ваше общее понимание народных традиций по воспитанию молодежи в духе дружбы и гуманизма?

2. Каково ваше представление о средствах воспитания в духе дружбы и гуманности к молодежи в народной педагогике?

Тут планируется обратить внимание на состояние проверок знаний учащихся, в начале и после опытно-экспериментального процесса. В процессе исследования было выявлено, что уровень знаний учащихся в духе дружбы и гуманности одинаковый (как в экспериментальных группах, так и в контрольных группах) (таблица 2). Из этого видно, что экспериментальная работа может стать основой достоверности нашей научной работы.

Ответы учащихся показали, что мало внимания уделяется применению традиций воспитания в духе дружбы и гуманности в образовательном процессе, что приводит к неудовлетворительному уровню знаний учащихся по практическим знаниям, процессу отношений с людьми, культуре общения.

Проведены экспериментальные работы (2007-2019 гг.), которые предусматривают устранение этих недостатков в образовательном процессе по этапам (диагностические, программные, учебно-обобщающие, окончательное обобщение) систематизированной классификации технологий воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманизма в общеобразовательных школах. (1-таблица)

При оценке усвоения знаний, умений и навыков учащимся в экспериментальной и контрольной группах использована 100 балльная

система, были отмечены высокие (100-86 баллов) средние (85-71) и низкие (70-56 баллов) показатели.

Социальные опросы были распространены среди заместителей директоров и учителей по духовно-просветительской работе общеобразовательных школ, определенных как респонденты. Первоначально был определен уровень знаний учащихся по соблюдению народных традиций, о чувствах братства, дружбы, товарищества и гуманности. В процессе исследования было выявлено, что уровень знаний учащихся в духе дружбы и гуманности одинаковый (как в экспериментальных группах, так и в контрольных группах) (таблица 2). Из этого видно, что экспериментальная работа может стать основой достоверности нашей научной работы.

Таблица 1

Систематическое описание технологии воспитания молодежи в духе дружбы, гуманизма

1	Диагностический этап (2008-2011 гг.)	Сбор сведений по воспитанию учащихся в духе дружбы и гуманизма в каракалпакской народной педагогике, проведение бесед, выявление, обобщение и оценка уровней.
2	Этап программного обеспечения (2011-2015 гг.)	При реализации технологии определено содержание теоретических данных по формированию качеств дружбы и гуманности у молодежи, подготовлен программный продукт.
3	Образовательный этап (2015-2017 гг.)	Подготовленные методические пособия будут экспериментированы на учащихся на основе плана, программы.
4	Заключительно-обобщающий этап (2017-2019 гг.)	Оценивается динамика воспитания в духе дружбы, гуманизма у учащихся и обобщаются результаты. Определены направления воспитательной работы в перспективе.

Оценки уровня духа дружбы и гуманности молодёжи в народной педагогике в процессе экспериментальной работы нами были определены на основе следующих критериев:

а) интеллект молодёжи (всестороннее знание традиций, обычаев, обрядов, произведений фольклора, народных игр и др.)

б) мотивация молодёжи (проявление гуманности, сознательного отношения, их чувствительность и уровень развития, мотив, направленный к себе и другим)

в) поведенческие (знания, полученные в соответствии с поведением учащихся старших классов, их материальными и духовными ценностями).

Интеллектуальное (всестороннее) хорошее знание старшеклассниками традиций, обычаев, обрядов, произведений устного народного творчества ощущалось в экспериментальной группе, на начальном этапе 20%, а на заключительном 65,11%, в контрольной группе на начальном этапе 18,33% а на заключительном этапе 40%.

Мотивационно-сознательное отношение учащихся, проявление гуманности, степени развития их впечатлительности, мотивации к себе и

другим ощущалось в экспериментальной группе 23,33 % в начале, итоговый результат 57,77 %, в контрольной группе 22 % в начале, 33% на заключительном этапе.

Поведенческие (знания, приобретенные в соответствии с поведением учащихся средней школы, их материальные и духовные ценности) знания экспериментальной группы составляют 19,33% в начале эксперимента, 56,77% после, контрольной группы 18% до эксперимента, 38,66% после эксперимента.

Для обеспечения успеха экспериментальных работ было выполнено следующее:

обеспечено восприятие учениками содержания, особенностей представленного им каракалпакского фольклора;

усовершенствованы навыки учеников по освоению каракалпакских народных игр, осознанию их дидактических возможностей, эффективному использованию на уроках различных технических средств;

каракалпакские народные традиции, мудрые слова, воспитывающие в духе гуманизма, были включены в содержание учебника “Каракалпакский язык” для обучающихся на других языках;

воспитательные часы дополнились образцами устного народного творчества, народных традиций, которые имеют особенности воспитывать учащихся в соответствии с традициями дружбы и гуманности.

Для оценки статистической значимости различий в усвоении знаний обучающихся в экспериментальных и контрольных группах применялись распределения Стюдента и двухвыборочный критерий χ^2 Пирсона. На основании значений, полученных в результате экспериментальной работы проведён математико-статистический анализ (таблица 2).

Таблица 2

Значения, полученные по результатам эксперимента

	Группа Оценка	Экспериментальная группа	Контрольная группа
До эксперимента			
1	Высокая	$K_1 = \frac{24}{150} * 100\% = 16,0\%$	$K_2 = \frac{26}{160} * 100\% = 16,25\%$
2	Средняя	$K_1 = \frac{54}{150} * 100\% = 36,0\%$	$K_2 = \frac{57}{160} * 100\% = 35,63\%$
3	Низкая	$K_1 = \frac{72}{150} * 100\% = 48,0\%$	$K_2 = \frac{77}{160} * 100\% = 48,12\%$
После эксперимента			
1	Высокая	$K_1 = \frac{51}{150} * 100\% = 34,0\%$	$K_2 = \frac{27}{160} * 100\% = 16,87\%$
2	Средняя	$K_1 = \frac{67}{150} * 100\% = 44,67\%$	$K_2 = \frac{59}{160} * 100\% = 36,88\%$
3	Низкая	$K_1 = \frac{32}{150} * 100\% = 21,33\%$	$K_2 = \frac{74}{160} * 100\% = 46,25\%$

Ниже представлена динамика изменения результатов воспитания молодёжи в духе дружбы и гуманности в каракалпакской народной педагогике. (рисунок 2)

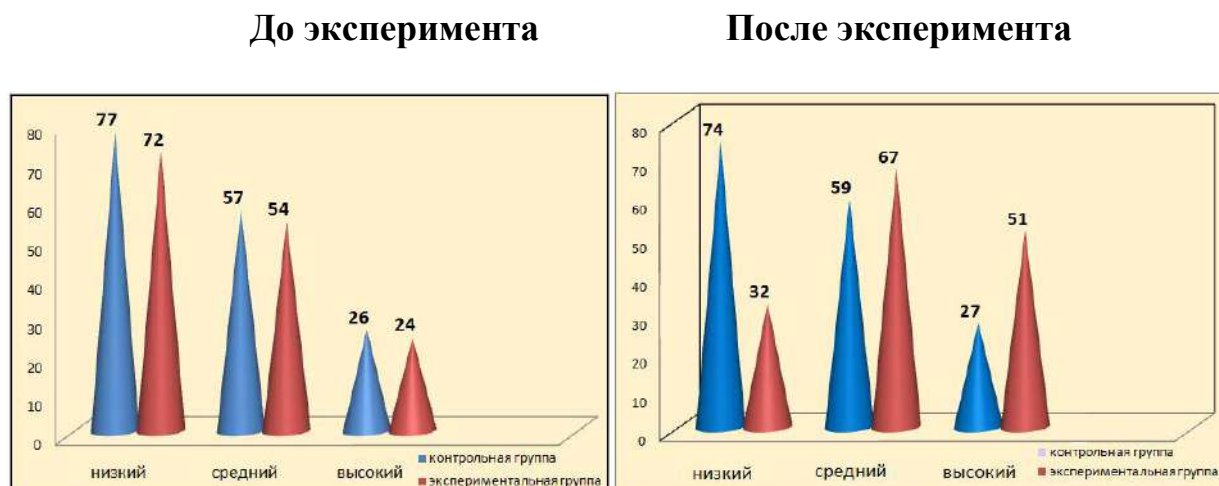


Рисунок 2. Динамика изменения

Из графиков, записанных на диаграммах, ясно, что значения выборочного модуля для экспериментальной и контрольной групп были $m_j = 5$ и $n_i = 3$ соответственно, то есть разница между ними была достаточной $m_j > n_i$. Это, в свою очередь, предсказывает, что соответствующие средние значения для этих выборок также будут удовлетворять условиям $X > Y$.

Математико-статистический анализ проводился с целью изучения научно и педагогически правильной организации, и эффективности экспериментальной работы на основе показателей, указанных на диаграмме, приведенной в таблице выше.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого стало известно, что успеваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Таким образом, экспериментальная работа по определению результатов контроля за уровнем эффективности воспитания школьников в духе дружбы и гуманности показала свою эффективность. Материалы научных исследований, подготовленные в общеобразовательных школах указанных в ходе экспериментальных работ, были усовершенствованы в других обозначенных школах и показали свои эффективные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа и результатов научно-педагогических исследований были сделаны следующие заключения:

1. Каракалпакская народная педагогика – это учение, оказывающее влияние на развитие личности и общества, формирующее нравственные качества молодежи. На основе народных традиций были научно обоснованы

аксиологические и акмеологические компоненты этого процесса, служащие для повышения эффективности данного процесса в развитии гуманистического мышления на основе народных традиций.

2. Необходимо ввести в практику образование, основанное на исторической, энциклопедической, этнопедагогической роли каракалпакской народной педагогики, на дидактических возможностях, на передовых опытах развития педагогической характеристики. Разработка проектной технологии формирования национальных и общекультурных компетенций молодежи в образовательном процессе даст возможность для определения ключевых, междисциплинарных компетенций по развитию духа дружбы, гуманизма на основе каракалпакской народной педагогики и повышения их практической значимости.

3. Исследовалась философско-этнопедагогическая сущность и процесс подхода, возможности развития духа дружбы, гуманизма у молодежи на материалах каракалпакской народной педагогики. В целях превращения этого процесса в практическую деятельность, была разработана модель воспитания молодежи в духе дружбы и гуманизма. При разработке технологии за основу были взяты уровни проявления философско - этнопедагогического подхода и этапы развития чувств дружбы, гуманизма.

4. Стало известно, что есть возможность использовать основы анализа эмпирических данных по воспитанию молодежи в дружбе и гуманистических отношениях, на учебно-практических занятиях, организуемых современным способом, при преподавании предмета “Каракалпакская литература” на “Уроках духовности”, “Каракалпакского языка”, для обучающихся на других языках и во внеурочной деятельности.

5. Сведения о развитии и совершенствовании национальных и общечеловеческих качеств на основе каракалпакской народной педагогики, каракалпакские народные обычаи и традиции, мудрые слова, воспитывающие молодежь в духе дружбы, гуманизма, нашли отражение в учебнике “Каракалпакский язык” для академических лицеев и профессиональных колледжей, где обучение ведется на других национальных языках. Этот учебник предоставил учащимся механизм компетентностного подхода к развитию гуманистического мышления.

6. Средства непосредственного педагогического воздействия на молодежь и интенсивные методы воспитания являются актуальными для современного образовательного процесса. В современном образовательном процессе были разработаны дидактические возможности образования на основе системы учитель-ученик в воспитании молодежи в духе дружбы и гуманизма. В качестве основного критерия развития духа дружбы, гуманизму молодежи рассматривается её отношение к каракалпакским народным традициям, семейно-родственным группам, национальным и общекультурным компетенциям, традициям экзогамии.

7. Сегодня, в условиях глобальных рисков, где стремительно развиваются информационно - коммуникационные технологии, выявление

возможностей каракалпакской народной педагогики, определение приоритетных направлений совершенствования критериев и показателей, духовно-нравственные, социальные, экономические новости в жизни общества, жизненный опыт служит формированию гуманистических качеств учащейся-молодёжи.

8. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что полученные результаты станут основой для усвоения материала, для воспитания молодежи в духе дружбы, гуманизма, помогут им интенсивно готовиться к жизни. Методы, использованные в ходе исследовательской работы, обеспечивают репрезентативность педагогического эксперимента. Это, в свою очередь, позволило подтвердить правильность исследовательской гипотезы.

На основе результатов исследования представлены следующие рекомендации:

1. В общеобразовательных школах Министерства образования Республики Узбекистан создается предмет “Воспитание”, интегрирующий такие предметы, как “Одобнома” (Азбука этики), “Ватан туйғуси” (Чувство Родины), “Миллий ғоя ва маънавият асослари” (Основы национальной идеи и духовности) и “Дунё динлари тарихи” (История мировых религий). По этому предмету разрабатываются государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Согласно проекту, этот предмет будет внедряться в практику постепенно в 1-9 классах с 2020-2021 учебного года, в 10-11 классах с 2021-2022 учебного года. Данные нашего исследования имеют важное значение при преподавании предмета “Воспитание” для общеобразовательных школ, где занятия ведутся на каракалпакском языке, а также важно включить в содержание учебника традиции экзогамии, обычаев и традиции каракалпакской народной педагогики, которые воспитывают молодёжь в духе дружбы и человечности.

2. Данные по теме могут быть использованы на внеклассных занятиях и на “Уроках духовности” (Воспитательные часы) для учащихся общеобразовательных школ, проводимых классными руководителями, на основе Постановления № 187 Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования” от 6 апреля 2017 года.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

BEKIMBETOVA GULBAKHAR RISBAEVNA

**TRADITIONS OF EDUCATION OF YOUTH IN THE SPIRIT OF
FRIENDSHIP AND HUMANISM IN KARAKALPAK FOLK PEDAGOGY**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2018.4.PhD/Ped704.

The doctoral dissertation was carried out at Nukus state pedagogical institute.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been to the website of the Scientific Council www.ndpi.uz and on Informational-educational portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: **Utebaev Tajibay Tileumuratovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor

Official opponents: **Allambergenov Kenesbay**
Doctor of Philological Sciences, Professor

Tilegenov Askarbay Tolegenovich
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior researcher

Leading organization: **Urgench State University**

The defense of the dissertation will take place on «25» December 2020, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute. (Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of the Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 9) Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «11» December 2020.
(Mailing report register No. 9 on «11» December 2020.)



B.P. Otemuratov
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Physical and mathematical sciences, Associate Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor

A.K. Pazilov
Deputy chairman of the scientific seminar of the scientific council awarding scientific degrees, Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the study is to highlight the content and pedagogical possibilities of educating young people in the spirit of friendship and humanity on the basis of the Karakalpak folk pedagogy.

As the object of the research, the process of educating young people in the spirit of friendship and humanism on the basis of Karakalpak folk pedagogy was determined, and 310 students-respondents from secondary schools of the Republic of Karakalpakstan were involved in experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the role and significance of the Karakalpak folk traditions in the upbringing of student youth in the spirit of friendship and humanity are based on the indication that the mental characteristics of national identity (kinship, family relations, knowledge of genealogy), the sustainability of the direct educational influence of the older generation are expressed in folklore samples;

the pedagogical and psychological features of the education of students in the spirit of friendship, humanity through the Karakalpak folk pedagogy were revealed as a result of taking into account the identity of the optimal integration of personal (tolerance, responsibility, altruism) and general cultural (social adaptability, skills of independent and group work) competencies with spiritual and moral qualities;

the practical components of the model of educating young people in the spirit of friendship, humanism through the Karakalpak folk pedagogy have been improved on the basis of expanding the use of national educational methods (addiction, interpretation, prohibition, advice, encouragement), reflexive methods (exercise for sincerity, group discussion, test for knowledge of related terminologies, training), synectic and adaptive methods;

on the basis of the ethnopedagogical approach, the algorithmic stages of educating student youth in the spirit of friendship and humanity have been improved based on the choice of actual life problems for students, direct interaction of students with the sociocultural environment, identifying technological elements to determine the direction of variable activity in connection with the life practice of students.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained according to the traditions of educating young people in the spirit of friendship and humanity on the basis of the Karakalpak folk pedagogy, the following was done:

proposals and recommendations on the substantiation of the role and importance of the Karakalpak folk traditions in the upbringing of students in the spirit of friendship and humanity, the mental characteristics of national identity, the sustainability of the direct educational impact of the older generation, the pedagogical and psychological characteristics of the upbringing of student youth in the spirit of friendship and humanity, on the optimal integration of personal and cultural competencies with spiritual and moral qualities. (Reference No. 06-02 / 4-967 of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated March 9, 2020) This served to develop students' competence in national consciousness;

Practical suggestions and recommendations for improving the practical component of the model of educating student youth in the spirit of friendship and humanity through the Karakalpak folk pedagogy, on expanding the possibility of using folk educational, reflective, synectic and adaptive methods were used in the development of a practical project “Using the possibilities of folk pedagogy for instilling the Karakalpak national mentality students ”(2013-2014) (Certificate No. 19-03-1041 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated March 10, 2020).

As a result, an increase in the effectiveness of educating student youth in the spirit of friendship, humanism was achieved on the basis of Karakalpak folk pedagogy;

Practical suggestions and recommendations on the algorithmic stages of educating student youth in the spirit of friendship and humanity based on the ethnopedagogical approach, the choice of urgent life problems for students, direct interaction of students with the socio-cultural environment, to identify the technological elements of determining the directions of variable activity were used in the development of a practical project A1-XT -0-92997 on the topic “Problems of spiritual and moral education of youth on the basis of harmony of universal, national and historical values” (2012-2014) (Reference No. 89-03-3954 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated October 15, 2020). This has led to an increase in the effectiveness of the use of technologies for educating student youth in the spirit of friendship and humanism.

The structure and scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a bibliography. The volume of the thesis is 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; part I)

1. Бекимбетова Г.Р. Шаңарақтағы перзент тәрбиясында ата-ананың тутқан орны // Илим ҳәм жәмийет. – Нөкис, 2015. – №1. – Б.65-67. (13.00.00. №3)

2. Бекимбетова Г.Р. Қарақалпақ халық педагогикасында жасларды дослыққа, инсанийлыққа тәрбиялау дәстүрлери // Илим ҳәм жәмийет. – Нөкис, 2015. – №4. – Б.38-40. (13.00.00. №3)

3. Бекимбетова Г.Р. Қарақалпақ халық педагогикасы тийкарында мектепке шекемги дәўирдеги балалардың креатив қәбилетин раўажландырыўда жумбақлардың әҳмийети // Илим ҳәм жәмийет. – Нөкис, 2016. – №2. – Б.66-67. (13.00.00. №3)

4. Бекимбетова Г.Р. Саламат бала тәрбиясында ертеклердиң әҳмийети // Илим ҳәм жәмийет. – Нөкис, 2017. – №1. – Б.46-47. (13.00.00. №3)

5. Бекимбетова Г.Р. Оқыўшы жасларды дослыққа тәрбиялаўда «Алпамыс» дәстанының әҳмийети // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2017. – №6. – Б.19-22. (13.00.00. №20)

6. Бекимбетова Г.Р. Жас өспиримлерде инсанийлық туйғыларды қәлиплестириўде халық ертеклериниң әҳмийети // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2018. – №1. – Б.42-43. (13.00.00. №13)

7. Бекимбетова Г.Р. Reflecting Friendly Relations in Poem «Alpamys» // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 5-2018. – Germany, 2018. – №5. – P. 27-30. (13.00.00. №1)

8. Бекимбетова Г.Р. Мектепке шекемги дәўирдеги балалар тәрбиясында ертеклердиң әҳмийети // «Халқ оғзаки ижодиёти миллий ва умуминсоний кадриятлар тизимида» мавзусидаги Халқаро илмий конференция материаллари. – Нукус: Илим, 2015. – Б.145-146.

9. Бекимбетова Г.Р. Фарзандларни касб-хунарға йўналтиришда оиланинг роли // «Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш» мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент. 2016. – Б.92-94.

10. Бекимбетова Г.Р. Традиции каракалпакского народа в воспитании дружбы, человеколюбия // Pokonferencyjna. Science, research, development #16». – Barselona (Spain), 2019. – P.175-177.

11. Бекимбетова Г.Р. Традиции дружелюбного воспитания молодого поколения в исламской доктрине // Pokonferencyjna. Science, research, development #16/7». – Santa Monica (California, USA), 2019. – P.345-348.

12. Бекимбетова Г.Р. Қорақалпоқ халқ педагогикасида экзогамия анъанаси // «Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва

амалиёт» мавзусида халқаро миқёсида илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2020. – Б.58-60.

13. Бекимбетова Г.Р. Нәрестелерди инсанийлыққа тәрбиялауда ана хәйийиүиниң әхмийети. «Мактабгача таълим тизимини такомиллаштириш – келажакимиз пойдевори» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2018. – Б.196-198.

14. Бекимбетова Г.Р. Оқыўшылардағы конформистикалық руўхты қәлиплестириўде педагогтың альтруистикалық сыпатлары // “Uzluksiz malaka oshirish tizimida innovatsion jarayon: pedagog xodimlarning moslashuvchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish muammolari” mavzusidagi respublika onlayn ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Нукус, 2020. – Б.116-117.

(II бўлим; II часть; part II)

15. Bekimbetova G., Da'wletov A., Tan'irbergenov J. Qaraqalpaq tili. Ka'sip-o'ner kolledjlerinin' oqiw basqa tillerde alip barilatug'in talabalari ushin sabaqliq. – No'kis, «Bilim», 2010. – 128 b.

16. Бекимбетова Г.Р. Халық педагогикасында нақыл-мақаллардың орны // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2012. – №3. – Б.9-12.

17. Бекимбетова Г.Р. Қарақалпақ халық педагогикасында мийнет тәрбиясы // Билим булағы, 2014, – №1,2. – Б.5-9.

18. Бекимбетова Г.Р. Саламат әўладты дослыққа, инсанийлыққа тәрбиялауда халық педагогикасының орны // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2014. – №2. – Б.27-29.

19. Бекимбетова Г.Р. Қарақалпақ халық педагогикасында жасларды дослыққа инсанийлыққа тәрбиялаў дәстүрлери // «Истиклол даврида театр санъати тараққиети» мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2014. – Б.162-164.

20. Бекимбетова Г.Р. Саламат бала тәрбиясында жумбақлардың әхмийети // Международный научный журнал «Ученый XXI века». – Йошкар-Ола. 2016, – №6-3 (18). – С.37-39.

21. Бекимбетова Г.Р. Саламат ана – саламат шаңарақ // «Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари» мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2016. – Б.81-83.

22. Бекимбетова Г.Р. Ислам тәлийматында дослық көзқараслардың сәўлелениўи // «Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари» мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2018. – Б.129-131.

23. Бекимбетова Г.Р. Утебаев Т.Т. Қарақалпақ халқының тәлим-тәрбиялық дәстүрлери // «Баслаўыш тәлимди модернизациялаў процесслери: машқалалар хәм шешимлер» атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нукус, 2019. – Б.43-44.

24. Бекимбетова Г.Р., Утебаев Т.Т. «Алпамыс» дәстанында дослық көзқараслардың сәўлелениўи. «Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб

масалалари» мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2018. – Б.131-133.

25. Бекимбетова Г.Р. Уллы данышпанлар шығармаларында дослыққа тәрбияләүшы педагогикалық көзқараслар. «Замонавий таълим: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2019. – Б.201-203.

26. Бекимбетова Г.Р. Халық педагогикасында жасларды инсанийлық руўхына бағдарләүшы педагогикалық пикирлер. «Замонавий таълим: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2019. – Б.203-206.

27. Бекимбетова Г.Р. Қарақалпақ халық педагогикасында қызлар тәрбиясы. // «Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари» мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2019. – Б.101-103.

28. Бекимбетова Г.Р. Жасларды дослыққа тәрбияләуда диний тәрбияның әҳмийети. // «Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари» мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2019. – Б.297-299.

29. Бекимбетова Г.Р. Халық педагогикасында дослық, инсанийлық дәстүрлериниң қәлипlesiўи. // «Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари» мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2019. – Б.299-300.

30. Бекимбетова Г.Р., Утебаев Т.Т. Умумтаълим мактабларида ёшларни инсонийликка тарбияләш масалалари // «Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт» мавзусида халқаро миқёсида илмий-назарий анжуман материаллары. – Нөкис, 2020. – Б.69-71.

Автореферат «Илим ҳам жамийет» журналида тахрирдан ўтказилди
(10.12.2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 11.12.2020 йил.
Буюртма №0196. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус, П.Сейтов кўчаси, р/у.

