

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПУРХАНОВ ЮСУПБАЙ ЕЛМУРАТОВИЧ**

**ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА  
ПЕДАГОГИК ФИКРЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ  
(2010–2020 йй.)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Нукус – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Пурханов Юсупбай Елмуратович**

Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогик фикрларнинг  
ривожланиши (2010–2020 йй.) .....3

**Пурханов Юсупбай Елмуратович**

Развитие педагогической мысли в Каракалпакстане в  
годы независимости (2010–2020 гг.).....23

**Purxanov Yusupbay Elmuratovich**

Development of pedagogical thought in Karakalpakstan during the years of  
independence (2010-2020) .....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

List of published works.....47

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПУРХАНОВ ЮСУПБАЙ ЕЛМУРАТОВИЧ**

**ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА  
ПЕДАГОГИК ФИКРЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ  
(2010–2020 йй.)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Нукус – 2020**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1082 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) ва «Ziynet» ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Утебаев Тажибай Тилеумуратович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Юзликаев Фарит Рафаилович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Айтимбетов Махсетбай Зинатдин ули**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Гулистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «26» 2020 кунли соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi\_info@edu.uz).

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (20 - рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2020 йил «14» 2020 да тарқатилди.  
(2020 йил «14» 2020 даги 20 рақамли реестр баённомаси).



**Б.П.Отемуратов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

**З.К. Курбаниязова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

**А.К. Пазылов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси ўринбосори п.ф.н., доцент

## Кириш (фалсафа доктори (PhD)диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсида сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий ва маданий ривожланишнинг янада чуқурлашуви, эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш учун зарур ижтимоий фаол фуқаролар – юқори савияга эга мутахассисларни, меҳнат бозорида рақобатбардош ва бозор муносабатлари шароитида ҳамкорликдаги фаолиятга қодир шахсни тайёрлаш зарурати педагогик кадрларни тарбиялаш муаммосини янада долзарблаштирмоқда. Бугунги кунда жаҳонда таълим тизимини ривожлантиришнинг методологик асоси сифатида педагогик фикрлар тараққиёти масаласи, таълим-тарбия соҳасида қўлга киритилган ютуқлар ва ўз ечимини кутаётган муаммоларни тадқиқ этиш устувор аҳамият касб этмоқда.

Дунёда компаративистик ёндашув асосида педагогик фикрлар ривожининг асосий тенденциялари ва устувор йўналишларини аниқлаштириш, таълим-тарбия жараёнларининг халқаролашуви ва глобаллашуви шароитида миллий моделларни илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, таълимни инсонпарварлаштириш ва шаффофлигини таъминлашнинг педагогик механизмларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, этнопедагогик ғоялар ва фикрлар тараққиётини тизимли структуралаштириш, аналитик ёндашув асосида таълим-тарбия ривожини прогнозлаш, илмий тадқиқотларнинг устувор жиҳатларини аниқлаштириш, педагогик фикрлар тараққиётининг аксиологик асосларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини аниқлаштириш, таълим-тарбия жараёнлари сифатини оширишнинг эргономик асосларини такомиллаштириш, педагогик прогностика асосида таълим мазмунини лойиҳалашнинг дидактик параметрларини ишлаб чиқиш заруратини тақозо этади.

Республикамизда илмий-педагогик меросни чуқур ўрганиш, тадқиқ этиш, илғор тажрибаларни оммалаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, педагогик фикрлар ривожини тадқиқ этиш асосида таълим-тарбия ривожининг истиқболли йўналишларини аниқлаштириш, педагогика соҳасидаги илмий мактаблар фаолиятини такомиллаштириш, миллий-педагогик фикрлар тараққиётининг дидактик самарадорлигини баҳолашнинг прогностик моделини ишлаб чиқиш ҳам алоҳида долзарблик касб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса, педагогик фикрлар ривожини тарихий-қиёсий таҳлил этиш, педагогик қарашлар ва ғояларни

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

тадқиқ этишнинг прогностик моделини ишлаб чиқиш, педагогик фикрлар ривожининг таълим-тарбия жараёнларини амалга оширишга таъсирини баҳолаш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сон фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада педагогик фикрларнинг ривожланиш тарихи юзасидан кўплаб илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилган. Жумладан, энг қадимги даврлардан бошлаб Марказий Осиё халқларининг Шарқ Уйғониш даври маданияти, миллий кадриятлари ва мутафаккирларнинг илмий мероси, уларнинг тарбиявий аҳамияти масалалари А.Зуннунов, Ж.Йўлдашев, С.Нишонова, О.Мусурмонова, Ж.Ҳасанбоев, Н.Эркабоевалар; Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожини У.Алеуов, Т.Утебаев, М.Айтимбетовлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Ю.Сындеева, Ф.Ялалов, Е.Смягликова, А.Ундозерова, К.Атемова, А.Жумабеков, Қ.Шалғинбаева, Ж.Сарибековаларнинг тадқиқотларида педагогик фикрлар ривожининг компаративистик, этнопедагогик жиҳатлари очиқ берилган.

Хорижлик олимлардан С.Bereiter, M.Scardamalia, M.Bybluk, L.H.Engel, P.Freire, I.Illich, L.Kohlberg, E.Matusov, J.Lemke, M.Silverman, T.T.Stewart, R.Wegerifлар томонидан инсонпарварлик, маданий диалог, реформаторлик педагогикаси ривожининг етакчи тенденциялари ва устувор йўналишлари ўрганилган.

Бироқ 2010-2020 йиллар давомида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг ижтимоий, миллий хусусиятлари, дидактика, тарбия ва методика соҳасида амалга оширилган тадқиқотлар махсус тадқиқ этилмаган. Мазкур йилларда Қорақалпоғистонда амалга оширилган илмий-педагогик тадқиқотларни таҳлил этиш, педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини аниқлаштириш зарурати мазкур йўналишда илмий

изланишлар олиб боришни тақозо этди.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг И1-ХТ-0-17222 “Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшларга сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш” (2013-2014 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг устувор йўналишларини таҳлил этиш, таснифлаш ва улардан фойдаланиш йўллари аниқлаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитларини ёритиб бериш;

тизимли-структур ёндашув асосида педагогик фикрлар ривожининг асосий тенденцияларини аниқлаштириш;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини такомиллаштириш;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини аниқлаштириш.

**Тадқиқот объекти** сифатида 2010-2020 йилларда Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланиш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими педагог кадрларни қайта таёрлаш ва малакасини ошириш институти ўқитувчилари ва тингловчилари, Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиалининг 694 нафар респондент-талабалари жалб этилди.

**Тадқиқот предмети** Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланиш босқичлари, мазмуни ва модели.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқотда мавзуга оид фалсафий, социологик, анкета, сўровнома, педагогик-психологик методикалар, моделлаштириш, қиёслаш, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари (омиллари, босқичлари, мазмуни) илмий-тадқиқот ишларининг интенсив амалга оширилиши, миллий концепцияларнинг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, таълим устуворлигининг тан олинishi, таълим фаолияти соҳасидаги очиклик ва шаффофликнинг таъминланиши билан бевосита боғлиқ эканлигини аниқлаш орқали асосланган;

тизимли-структур ёндашув асосида экспериментал ва инновацион фаолият негизида педагогик фикрлар ривожининг этнопедагогик, компаративистик (чоғиштирма), антропологик, акмеологик, андрагогик жиҳатлари историографиянинг ворисийлик, объективлик, амалий

йўналтирилган тенденцияларига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини процессуал-амалий компоненти инновацион таълим муҳити шароитида ўқитиш сифатининг юқори даражасига эришиш, илмий-педагогик фаолият даражасининг оптималлигини таъминлаш, миллий ва илғор хорижий тажрибалардан мақсадли фойдаланишнинг индикаторли кўрсаткичларини интерналлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишлари (когнитив, шахсий-инсонпарварлик, ижтимоий-педагогик, маданий-антропологик) социоцентрик ва антропоцентрик қадриятларнинг таълим-тарбиянинг етакчи парадигмалари билан бевосита ва билвосита алоқадорлигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

тизимли-структур ёндашув асосида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг тузилмаси ва компонентлари аниқланган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини амалга ошириш босқичлари такомиллаштирилган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожини ўрганишга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари, тизимли-структур ёндашув асосида экспериментал ва инновацион фаолият негизида педагогик фикрлар ривожининг этнопедагогик, компаративистик, антропологик, акмеологик, андрагогик жиҳатларининг аниқланганлиги, Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделининг ишлаб чиқилганлиги, миллий ва илғор хорижий тажрибалардан мақсадли фойдаланишнинг индикаторли кўрсаткичларининг аниқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти илмий-тадқиқот ишларининг интенсив амалга оширилиши, миллий концепцияларнинг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, таълим устуворлигининг тан олиниши, таълим фаолияти соҳасидаги очиклик ва шаффофликнинг таъминланиши билан бевосита боғлиқлигини, Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини белгилашда социоцентрик ва антропоцентрик қадриятларнинг таълим-тарбиянинг етакчи парадигмалари билан бевосита ва билвосита алоқадорлигини ҳисобга олишга доир илмий-услубий

тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогик фикрларнинг ривожланиши бўйича олинган илмий натижалар асосида:

Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари илмий-тадқиқот ишларининг интенсив амалга оширилиши, миллий концепцияларнинг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, таълим устуворлигининг тан олинishi, таълим фаолияти соҳасидаги очиқлик ва шаффофликнинг таъминланиши билан бевосита боғлиқ эканлигини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 23-октябрь 89-03.4175-сон маълумотномаси). Натижада, бакалаврият таълим йўналишларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишини ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

тизимли-структур ёндашув асосида экспериментал ва инновацион фаолият негизида педагогик фикрлар ривожининг этнопедагогик, компаративистик, антропологик, акмеологик, андрагогик жиҳатларини аниқлаштириш, Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик моделини процессуал-амалий компонентини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон қарорининг 1-илоvasи билан тасдиқланган “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 23-октябрь 89-03.4175-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим муассасаларида “Тарбия фанини ўқитиш технологияси” фанини ўқитишнинг методик таъминотини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг истиқболли йўналишларини социоцентриқ ва антропоцентриқ кадриятларнинг таълим-тарбиянинг етакчи парадигмалари билан бевосита ва билвосита алоқадорлигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 2А1-ХТ-0-92997 “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” (2012-2014 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 23-октябрь 89-03.4175-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий-педагогик ғоялардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларни чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола,

жумладан 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, 120 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида таълим ислохотларининг педагогик фикрларнинг ривожланишига таъсири”** деб номланган биринчи бобда Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда узлуксиз таълимнинг ривожланиш шарт шароитлари, таълим ислохотларининг педагогик фикрларнинг ривожланишига таъсири таҳлил этилган.

Бугунги кунда жаҳон таълим соҳаси ривожда умумий ўрта таълим мактаблари тараққиётини қиёсий ўрганиш, илғор хорижий тажрибалар асосида ўқитиш сифатини ошириш, инновацион ғоя ва технологияларни ишлаб чиқиш ва таълим амалиётига татбиқ этиш механизмларини такомиллаштириш муҳим долзарблик касб этмоқда. Шу нуқтаи назардан мустақиллик йилларида Ўзбекистонда, жумладан, Қорақалпоғистон Республикасида ҳам умумий ўрта таълим тизимини ривожлантиришга, айниқса, ўқитиш сифати ва самарадорлигини миллий ва жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ҳолда модернизациялашга алоҳида эътибор қаратилиб, қатор тадқиқот ишлари амалга оширилди.

Тадқиқотчи М.Айтимбетов «Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиёти (XX аср охири XXI аср бошларида)» номли тадқиқот ишида мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда умумий ўрта таълим мактаблари ривожланишининг асосий йўналишларини таҳлил этиш орқали ўқув-тарбия жараёнларини такомиллаштиришга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиққан. Шунингдек, тадқиқотчи таълим сифатига эътибор қаратиб, умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифати мониторинги технологиясининг квалиметрик босқичлари ҳамда натижавийлик компонентларини ўз-ўзини баҳолаш ва ўз-ўзини ривожлантириш мезонларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирган.

Тадқиқотчи Н.М.Нагметова «Умумий ўрта таълим мактабларида ўсмирларни мустақил ҳаётга тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш (Қорақалпоғистон Республикаси мактабларининг ўсмир ўғил болалари мисолида)» мавзусидаги диссертациясида умумий ўрта

таълим мактабларида ўсмир ўғил болаларни мустақил ҳаётга тайёрлашнинг педагогик механизмларини ёритиб берди.

Тадқиқотчи Ж.Асаматдинова «Ахлоқий-эстетик тарбия жараёнида ўқувчиларда қадриятга йўналганликни ривожлантириш технологияси» номли тадқиқот ишида ахлоқий-эстетик тарбия жараёнида ўқувчиларда қадриятга йўналганликни ривожлантириш технологияси мазмуни ва дидактик таъминотини такомиллаштиришга муваффақ бўлган.

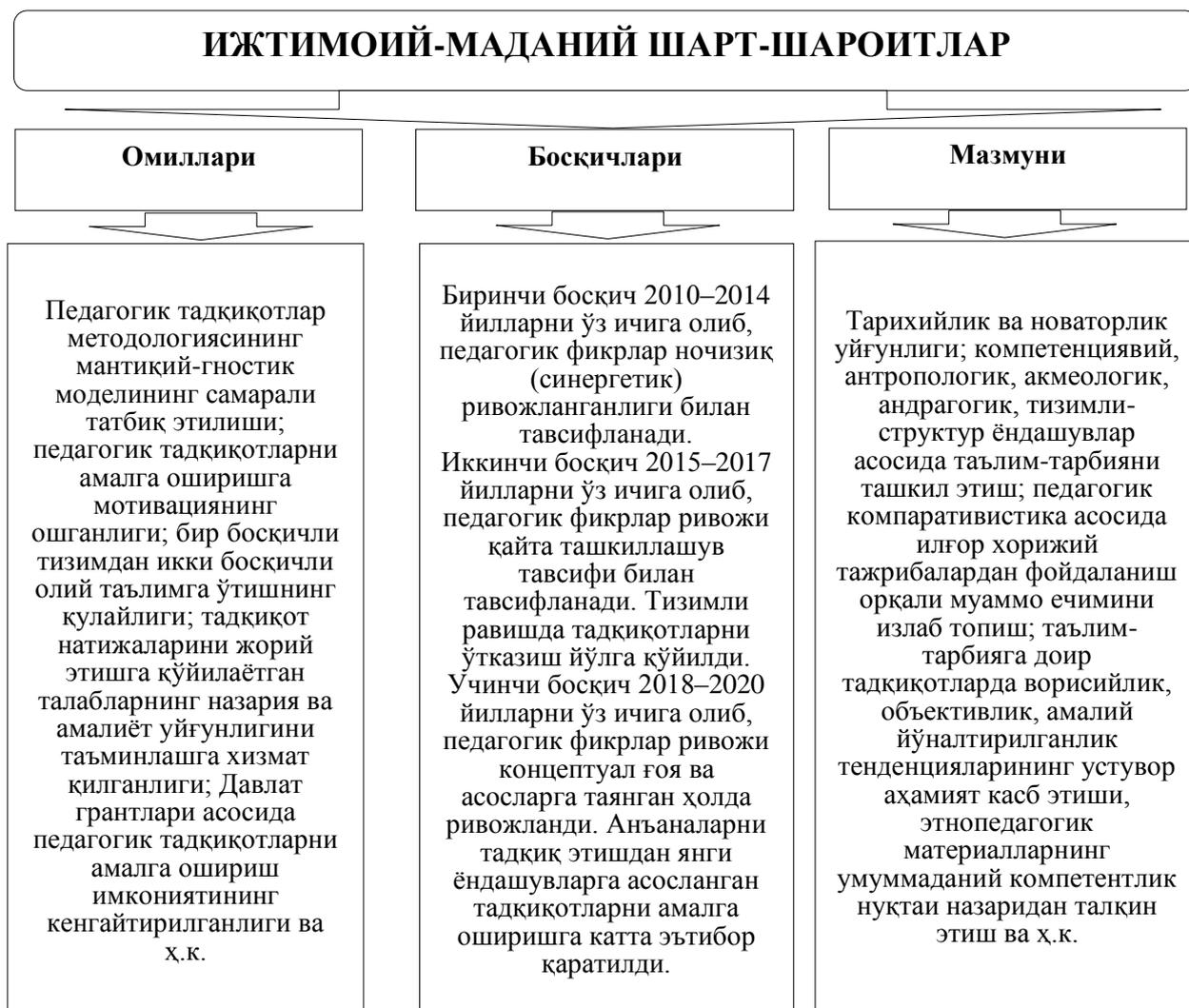
Республикамизда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари қатор олимлар томонидан тадқиқ этилган. Ана шундай тадқиқотчилардан бири Г.Альджанова «Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини лойиҳали-контекстли технология шароитларида шакллантириш» номли тадқиқот ишида лойиҳавий-контекстли технологияни қўллаш орқали бўлажак ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш мазмунини ёритиб берди. Ушбу илмий тадқиқот бўлажак ўқитувчи касбий фаолияти самародорлиги ва мақбуллигини таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари (когнитив, аффектив, креатив) продуктив фаолиятни ташкил этишнинг интегративлик тамойилини касбий компетенциялар тизимига индуктив жорий этиш асосида аниқлаштирилганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Республикамизда таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тили грамматик материалларини ўргатишнинг лингвистик ва методик асосларини такомиллаштириш, ўқувчилар нутқини ўстириш, дунёқарашини кенгайтиришга қаратилган янгича ёндашувга асосланган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Ушбу йўналишда изланишлар олиб борган тадқиқотчилардан А.Султанова «5-7 синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш методикаси (таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида)» номли тадқиқот ишида таълим қорақалпоқ тилидаги мактабларнинг 5-7 синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш методикасини ишлаб чиққан. Мазкур тадқиқот таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 5-7 синфларида ўзбек тили грамматик материалларини ўргатиш мазмуни ўзбек ва қорақалпоқ тилларини ўзаро қиёслаш асосида лингвистик терминларни аниқлаштиришга устуворлик бериш орқали такомиллаштирилганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Шунингдек, бошланғич таълимнинг назарий-методологик жиҳатларини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг таянч ва фанга оид компетенцияларини ривожлантиришда инновацион усуллардан фойдаланиш жараёни моделини яратишга доир тадқиқотчилар томонидан қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Ана шундай тадқиқотчилардан бири С.Тажбенова «Она тили дарсларида ўқувчиларга назарий билимларни амалда қўллашни ўргатиш методикаси (таълим қозоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар мисолида)» номли тадқиқот ишида бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларга назарий билимларни амалда қўллашни ўргатиш методикасини ишлаб чиққан.

Қорақалпоғистон Республикасида 2010-2020 йилларда амалга

оширилган педагогик тадқиқотлар натижалари асосида педагогик фикрлар ривожининг куйидаги ижтимоий-маданий шарт-шароитлари аниқлаштирилди (1-расмга қаранг).



**1-расм. Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланишнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари**

**“Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши”** деб номланган иккинчи бобда Қорақалпоғистонда сўнгги ўн йилликда (2010–2020 йй.) таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишлари, илмий-педагогик кадриятларнинг янгиланиши, таълим-тарбияга доир миллий концепцияларнинг педагогик тадқиқотлар ривожигаги ўрни ва аҳамияти ёритиб берилган.

Ёш авлодни тарбиялашда энг аввало янгича педагогик фикрларнинг шаклланиши, уларнинг ривожланишида янги йўналишлар, педагогик тадқиқотлар олиб борилиши, умуман, педагогик методологиянинг янгиланиши талаб этилади. Шу жиҳатдан Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишлари тизимлаштирилди (1-жадвал).

**Қорақалпоғистонда сўнгги ўн йилликда (2010–2020 йй.) таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишлари**

| № | Йўналишлар  | Жорий ҳолати  | Истиқболли йўналишлари   |
|---|---|---|--|
| 1 | <b>Қорақалпоқ халқ педагогикасига доир тадқиқотлар</b>                | Халқ педагогикаси орқали ўқувчи-ёшларни тарбиялашнинг педагогик имкониятлари кенг очиб берилган.  | Таълим-тарбия мазмунини этнопедагогик материаллар асосида бойитиш, ўқувчиларда умуммаданий ва миллатлараро толерантликни тарбиялаш                                     |
| 2 | <b>Тарбия назариясига доир тадқиқотлар</b>                            | Тарбия жараёнининг узвийлиги ва узлуксизлиги, тарбияга компетенциявий ва технологик ёндашувга алоҳида аҳамият қаратилган.   | Тарбия парадигмалари асосида ўқувчи-ёшларда ижтимоий компетенцияларни ривожлантириш, “Тарбия” фанини ўқитиш технологиясини такомиллаштириш                             |
| 3 | <b>Ахборот ва педагогик технологияларни қўллашга доир тадқиқотлар</b> | Таълим-тарбия амалиётига илғор ахборот ва педагогик технологияларни қўллашнинг адаптив механизмлари такомиллаштирилган.   | Рақамли педагогиканинг дидактик имкониятларини очиб бериш, суперфикрлашни ривожлантиришга доир креатив технологияларни ишлаб чиқиш                                     |
| 4 | <b>Дидактика, ўқитиш методикасига доир тадқиқотлар</b>                | Умумтаълим фанларини ўқитиш мазмунини структуралаштириш ва усулларини ишлаб чиқишга доир айрим янги ёндашувлар аниқлаштирилган  | Миллий ўқув дастурлари асосида умумтаълим фанларини ўқитишнинг замонавий методикасини ишлаб чиқиш ва жорий этиш механизмларини аниқлаштириш                            |
| 5 | <b>Таълим менежментига доир тадқиқотлар</b>                           | Таълим сифатини оширишга доир услубий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Таълим менежментига доир фундаментал ва амалий тадқиқотларни амалга ошириш даражаси етарли эмас | Таълимда инновацион ва стратегик менежментни бошқариш, халқаро баҳолаш дастурлари асосида ўқитиш сифатини оширишнинг ташкилий-педагогик механизмларини такомиллаштириш |

1-жадвалдан кўришиб турибдики, айрим йўналишлар бўйича кенг қамровли илмий тадқиқотлар амалга оширилиб, педагогик фикрлар ривожига катта ҳисса қўшилган бўлса, айрим йўналишлар бўйича истиқболда махсус тадқиқотларни ташкил этишга алоҳида эҳтиёж мавжуд. Шундай бўлишига қарамасдан мазкур йўналишлар бўйича янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмаларининг яратилиши педагогик фикрлар ривожига ижобий таъсир кўрсатди. Жумладан, педагогик фикрлар тараққиётини ўзида акс эттирган Қорақалпоғистон Республикаси халқ ўқитувчиси, педагогика

фанлари номзоди, доцент А.Пазылов, педагогика фанлари номзодлари, доцентлар Қ.Қосназаров, Қ.Сейтмуратов ва З.Қурбаниязовалар муаллифлигида яратилган қорақалпоқ тилида «Педагогика назарияси» номли дарслигининг яратилиши катта воқелик бўлди.

Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигига эришгандан сўнг таълим-тарбия соҳасида туб бурилишлар бўлганлиги барчамизга маълум. Сўнгги йилларда республикамизда педагогика фанини ҳар томонлама тадқиқ этувчи олимлар сони ортиб, мазкур фан ривожланмоқда. Ҳозирги кунда Қорақалпоғистонда 80 га яқин педагог олимлар фаолият юритиб, улар педагогика тарихи, назарияси ва ўқитиш методикаси бўйича турли илмий муаммоларни замон талабига мос равишда тадқиқ этмоқда.

Ана шундай олимлардан бири Т.Утебаев бўлиб, 2016 йилда бир босқичли олий таълимдан кейинги таълимда диссертацияни ҳимоя қилиш орқали педагогика фанлари доктори илмий даражасига эга бўлди.

Олим ўзининг кўп йиллик илмий изланишлари натижасида «Қорақалпоғистода XX аср иккинчи ярми — XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши» мавзусидаги тадқиқотида педагогика фанинг ривожланишига ҳисса қўшган олимларнинг илмий-тадқиқот ишларини ўрганиб, илмий жиҳатдан таҳлил этади.

Шунингдек, педагогика назарияси, педагогик таълимотлар тарихи ихтисослиги бўйича М.Айтымбетов, Н.Нағметова, Ж.Асаматдинова, Н.Абдимуратова, И.Моянов, А.Ережепов, Л.Бектурсынова, Г.Альджанова, С.Алауатдинов, Е.Тилеўов, Ж.Отелбергеновлар педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилишди.

Мамлакатимизда мақом ҳамда бахшичилик санъатини ривожлантириш, ўқувчи-ёшларда миллий ва умуммаданий компетенцияларни таркиб топтириш, уларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Тадқиқотчи А.Ережепов «Қорақалпоқ жировчилик санъати воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик асослари» деб номланган тадқиқот ишида қорақалпоқ жировчилик санъати воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириб, жировлар воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологиясини ишлаб чиқди.

Ёш олима Л.Бектурсынова «Педагогик фасилитация воситасида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини такомиллаштириш» номли тадқиқот ишида педагогик фасилитация воситасида педагогика олий таълим муассаси талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга доир локал-модулли технологияни ишлаб чиққан. Тадқиқот жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари (ўқув мотивлари, билишга қизиқиш ва эҳтиёж, рефлексия) интеллектуал фаолликнинг мақсад кўйиш, қарор қабул қилиш, коррекция босқичларининг қайта таъсир этиш даражаси мутаносиблигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган.

Тадқиқотчи Н.Абдимуратова «Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш» деб номланган тадқиқот ишида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларинг ижтимоий-маданий

компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштирди.

С.Алауатдинов «Ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш механизмлари» мавзусидаги тадқиқот ишида ислом динининг назарий-тарихий манбаларини таҳлил этиш асосида талабаларда маънавий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ёритиб берди.

Шу билан бирга, Г.Абылова, Г.Изетаева, С.Тажбенова, Н.Матчанов, И.Алламбергенов, Н.Бабаниязова, Д.Нурышев, Г.Қарлибаева, Б.Еримбетов, А.Султанова, Н.Орынбетовлар ўқитиш методикасига доир тадқиқотларни амалга ошириб, хусусий дидактика ривожига маълум бир маънода ўз хиссасини қўшишди.

Педагог олима Г.Карлыбаеванинг «Бўлажак физика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш» мавзусидаги докторлик диссертациясида бўлажак физика фани ўқитувчиларининг методик тайёргарлиги даражаси таҳлил этилиб, унинг педагогик-психологик омиллари такомиллаштирилган. Г.Карлыбаева кўп йиллик изланишлари натижасида бўлажак физика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш муаммосини ҳал этишга қаратилган, муаллифлик ёндашуви асосида ишлаб чиқилган умумкасбий ва ихтисослик фанларни ўқитишда бўлажак физика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш, ўз педагогик фаолият тажрибасида янгиликлар киритишга қаратилган ижодий фаолликни ҳар тамонлама ривожлантириш мақсадини амалга оширишнинг кўп компонентли тузилмавий-мантиқий моделини ишлаб чиққан.

Тадқиқотчи Г.Абылова «Муסיқа таълими йўналишида информатикани ўқитишнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш» номли тадқиқот ишида бўлажак муסיқа ўқитувчиларининг ахборот-коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг методик асосларини ишлаб чиқди. Мазкур тадқиқот иши натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, муסיқа йўналишидаги педагогика олий таълим муассасаларида «Информатика ва ахборот технологиялари» курсини касбий соҳага йўналтириб ўқитиш мазмунининг ишлаб чиқилган, бўлажак муסיқа таълими ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантиришда информатика таълими имкониятларидан самарали фойдаланиш йўллари илмий жиҳатдан асосланган.

И.Алламбергенов «Академик лицей-университет тизимида математик анализ асосларини ўқитишда узвийликни таъминлаш методикаси» номли тадқиқот ишида академик лицей-университет тизимида математика фанларини ўқитишнинг узвийлик модели математик анализ асосларини ўқитиш мисолида такомиллаштирилганлиги билан муҳим аҳамият касб этади.

Изланувчи Д.Нурышов «Ёш курашчиларда базавий элементларни шакллантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш» номли тадқиқот ишида миллий кураш спорт тури билан шуғулланувчи ёш курашчиларда базавий элементларни шакллантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклиф ва

тавсиялар ишлаб чиққан.

Хулоса қилиш мумкинки, Қорақалпоқ таълим тизимидаги ислохотлар ўқитиш методикасининг қай даражада ривожланганидан далолат беради.

Бу борада мактабгача таълим методикаси, барча фанларни ўқитиш методикаси бўйича бошланғич таълим методикаси каби соҳаларда салмоқли илмий тадқиқотлар яратилгани бунинг исботидир.

Юқоридаги тадқиқотлар Қорақалпоғистонда тарбия назарияси бўйича ҳам педагогик фикрларнинг кенг маънода ривожланиб бораётганлигидан далолат беради.

**“Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг таълим самарадорлигини оширишдаги ўрни”** деб номланган учинчи бобда тадқиқот мавзуси юзасидан тажриба-синов ишлари, муаммога доир илмий-педагогик манбаларни ўрганиш ва таҳлил қилинди.

Педагогика тарихи ва назарияси ўз номига кўра халқимизнинг ёш авлодга таълим-тарбия беришга доир фикрларини, тарихий манбаларнинг ва маънавий меросимизнинг тарбиявий аҳамиятини, таълим-тарбия, мактаб ва маориф соҳасининг тарихий тараққиёт йўлини, педагогик қарашлар тарихини ҳамда илмий-педагогик назарияларни таҳлил этади. Ўз тадқиқотимизда биз Қорақалпоғистон шароитида педагогик фикрлар тараққиётининг ўзига хос жиҳатларини илмий таҳлил этар эканмиз, бу жараёни педагогик фаолият билан шуғулланувчи ўқитувчилар жамоаси ҳамда бўлғуси педагоглар, яъни талабалар яхши билишлари ва миллий маънавий тарихий манба сифатида ҳар томонлама ўрганишлари, улардан ўз педагогик фаолиятларида кенг фойдаланишлари лозим деб биламиз. Чунончи тажриба-синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими педагог кадрларни қайта таёрлаш ва малакасини ошириш институти гуманитар фанлари ўқитувчилари ва тингловчилари, Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогик институти ҳамда Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиали талабалари жалб этилган.

Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими педагог кадрларни қайта таёрлаш ва малакасини ошириш институти гуманитар фанлари ўқитувчилари ва тингловчиларидан 132 нафар, Қорақалпоқ давлат университети 245 нафар, Нукус давлат педагогик институтидан 210 нафар, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиалидан 107 нафар, талабалар жалб этилди.

Тажриба-синов ишларида асосан талабаларга ўзлари таҳсил олаётган институт ва университетларнинг ташкил этилиш тарихи, дастлабки фаолияти, мазмунига бўлган қизиқишларини шакллантириш бош вазифа этиб белгиланди. Асосий эътиборни талабаларнинг халқимиз тарихи, миллий маънавий мерослари, ахлоқий қадриятлари, илм-маърифат, тараққиёти бўйича билимларига, уларга бўлган муносабатига қаратдик. Тажриба-синов жараёнида олинган натижаларнинг таҳлили 5 баллик тизим асосида қуйидаги уч мезон асосида алоҳида-алоҳида баҳоланди: 1) халқимиз тарихини билиш ва миллий қадриятларни ўзлаштиришга қизиқиш; 2) халқимизнинг маърифий тараққиёт йўлини тўғри баҳолай олиш ва ўзининг шахсий муносабатини ифода этиш; 3) педагогика назарияси ва тарихи ҳақида етарли билимга эга, уларни мустақил ўқиб-ўрганиш интилиш (2-, 3-, 4-жадвалларга қаранг).

## 2-жадвал

Талабаларнинг педагогик фикрлар ривожини ўзлаштириш  
кўрсаткичлари (тажриба аввалида)

| Умумий сони   | Назорат гуруҳи |    |     |     |    | Тажриба гуруҳи |    |     |     |    |
|---|----------------|----|-----|-----|----|----------------|----|-----|-----|----|
|   | Жами           | 5  | 4   | 3   | 2  | Жами           | 5  | 4   | 3   | 2  |
| Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта таёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази |                |    |     |     |    |                |    |     |     |    |
| 132   | 68             | 7  | 27  | 26  | 8  | 64             | 4  | 26  | 25  | 9  |
| Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети  |                |    |     |     |    |                |    |     |     |    |
| 245   | 122            | 6  | 46  | 58  | 12 | 123            | 5  | 53  | 52  | 13 |
| Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогик институти   |                |    |     |     |    |                |    |     |     |    |
| 210   | 108            | 3  | 50  | 46  | 9  | 102            | 4  | 36  | 54  | 8  |
| Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиали  |                |    |     |     |    |                |    |     |     |    |
| 84  | 42             | 4  | 9   | 27  | 2  | 42             | 3  | 11  | 25  | 3  |
| Умумий сони   | 340            | 20 | 132 | 157 | 31 | 331            | 16 | 126 | 156 | 33 |
| Умумий ўртача   | 85             | 5  | 33  | 39  | 8  | 83             | 4  | 32  | 39  | 8  |

## 3-жадвал

Талабаларнинг педагогик фикрлар ривожини ўзлаштириш  
кўрсаткичлари (тажриба сўнгида)

| Умумий сони   | Назорат гуруҳи |    |     |     |    | Тажриба гуруҳи |    |     |    |   |
|---|----------------|----|-----|-----|----|----------------|----|-----|----|---|
|   | Жами           | 5  | 4   | 3   | 2  | Жами           | 5  | 4   | 3  | 2 |
| Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта таёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази |                |    |     |     |    |                |    |     |    |   |
| 132   | 68             | 8  | 32  | 20  | 8  | 64             | 12 | 26  | 25 | 1 |
| Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети  |                |    |     |     |    |                |    |     |    |   |
| 245   | 122            | 8  | 50  | 54  | 10 | 123            | 20 | 70  | 31 | 2 |
| Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогик институти   |                |    |     |     |    |                |    |     |    |   |
| 210   | 108            | 4  | 40  | 56  | 8  | 102            | 12 | 69  | 20 | 1 |
| Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиали  |                |    |     |     |    |                |    |     |    |   |
| 84  | 42             | 4  | 10  | 26  | 2  | 42             | 8  | 19  | 15 | 0 |
| Умумий сони   | 340            | 24 | 132 | 156 | 28 | 331            | 52 | 184 | 91 | 4 |
| Умумий ўртача   | 85             | 6  | 33  | 39  | 7  | 83             | 13 | 46  | 23 | 1 |

## 4-жадвал

Талабаларнинг педагогик фикрлар ривожини ўзлаштириш даражаси  
самарадорлиги

| Даражалар     | Назорат гуруҳи   |      |                 |      | Тажриба гуруҳи   |      |                 |      |
|---------------|------------------|------|-----------------|------|------------------|------|-----------------|------|
|               | Тажриба аввалида |      | Тажриба сўнгида |      | Тажриба аввалида |      | Тажриба сўнгида |      |
|               | сон              | %    | сон             | %    | сон              | %    | сон             | %    |
| Аъло          | 5                | 5,9  | 6               | 7,1  | 4                | 4,8  | 13              | 15,7 |
| Яхши          | 33               | 38,8 | 33              | 38,8 | 32               | 38,6 | 46              | 55,4 |
| Қониқарли     | 39               | 45,9 | 39              | 45,9 | 39               | 47,0 | 23              | 27,7 |
| Қониқарсиз    | 8                | 9,4  | 7               | 8,2  | 8                | 9,6  | 1               | 1,2  |
| Умумий ўртача | 85               | 100  | 85              | 100  | 83               | 100  | 83              | 100  |

Олинган натижаларнинг ишончилигини баҳолаш учун  $\chi^2$  –Пирсон

критерияси ёрдамида, куйидаги формула бўйича ҳисоблаб чиқилган:

$$T = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^C \left[ \frac{(n_1 K_{2i} - n_2 K_{1i})^2}{K_{1i} + K_{2i}} \right]$$

Бу ерда  $T$  – эмпирик қиймати,  $n_1$  — назорат гуруҳидаги иштирок этган талабалар сони,  $n_2$  — тажриба гуруҳидаги иштирок этган талабалар сони,  $K_1$ ,  $K_2$  — танланма модал қийматлари ( $K_1$  — назорат гуруҳлар учун,  $K_2$  — тажриба гуруҳлар учун),  $i$  – қиймат рақами,  $C$  – баҳо қиймати (бизларнинг ҳолатимизда: аъло, яхши, қониқарли, қониқарсиз).

Назорат ишларининг натижалари, назорат ва тажриба гуруҳларидаги талабалар тажриба-синов олди ва тугаганидан сўнг тўрт тоифадан бирига тушиш эҳтимоли тенглиги ҳақидаги фаразни синаш учун ишлатилади: аъло, яхши, қониқарли, қониқарсиз, яъни  $p_{11}=p_{21}$ ,  $p_{12}=p_{22}$ ,  $p_{13}=p_{23}$ ,  $p_{14}=p_{24}$ . Бунда ноль фараз  $H_0: p_{1i}=p_{2i}$  кўринишига эга бўлади. Демак, муқобил фараз ҳеч бўлмаганда  $C$  тоифалардан биттаси учун  $H_1: p_{1i} \neq p_{2i}$  кўриниш ҳосил қилади.

Ҳисоб-китоблардан кўринадики, тажриба-синовгача  $T_{\text{куз}} \approx 0,5788$ ,  $\alpha=0,05$  ва  $\nu=C-1=3$  эркинлик даражалари сони учун  $T_{\text{критик}}=7,815$  мезоннинг критик ва статистик қийматини аниқлаймиз. Бундан  $T_{\text{куз}} < T_{\text{критик}}$  ( $0,5788 < 7,815$ ) тенгсизлиги тўғри бўлиб чиқади, шундай қилиб, Пирсон  $\chi^2$  мезон учун қарор қабул қилиш қоидаларига мувофиқ, олинган натижа ноль фаразни инкор қилиш учун етарлича асос бўла олмайди. Бошқача айтганда, назорат ва тажриба-синов гуруҳи талабаларининг тажриба-синовдан олдин тўртта: аъло, яхши, қониқарли ва қониқарсиз ўзлаштирувчилар тоифасига тушиб қолиш эҳтимоли бир хил бўлган.

Тажрибадан сўнг олинган маълумотлар учун ноль фаразни ҳисоблаймиз.

$n_1=85$ ,  $n_2=83$ ,  $K_{11}=6$ ,  $K_{12}=33$ ,  $K_{13}=59$ ,  $K_{14}=7$ ,  $K_{21}=13$ ,  $K_{22}=46$ ,  $K_{23}=23$ ,  $K_{24}=1$

$$T_{\text{куз}} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^C \left[ \frac{(n_1 K_{2i} - n_2 K_{1i})^2}{K_{1i} + K_{2i}} \right]$$

$$\begin{aligned} T_{\text{куз}} &= \frac{1}{85 * 83} \left( \frac{(85 * 13 - 83 * 6)^2}{6 + 13} + \frac{(85 * 46 - 83 * 33)^2}{33 + 46} + \frac{(85 * 23 - 83 * 39)^2}{39 + 23} \right. \\ &\quad \left. + \frac{(85 * 1 - 83 * 7)^2}{7 + 1} \right) \\ &= \frac{1}{7055} (19392,05 + 17357,48 + 26508,45 + 30752,00) \approx 13,32 \end{aligned}$$

Демак,  $T_{\text{куз}} > T_{\text{крит}}$ , яъни  $13,32 > 7,81$ , тажрибада ҳисобланган қиймати критик нуқтадан катта ва  $H_0: p_{1i}=p_{2i}$  фаразни рад этишимизга тўғри келади.

Энди биз тажрибадан сўнг тажриба ва назорат гуруҳлардаги ўртача ўзлаштириш қийматини ҳисоблаймиз.

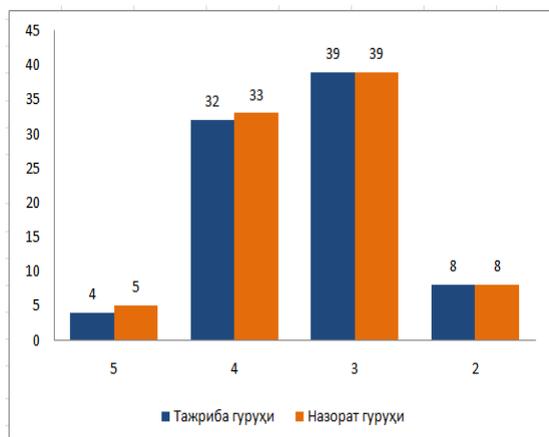
$$\bar{X}_T = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^4 n_{1i} x_i = \frac{1}{83} (13 * 5 + 46 * 4 + 23 * 3 + 1 * 2) = 3,86$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^4 n_{1i} x_i = \frac{1}{85} (6 * 5 + 33 * 4 + 39 * 3 + 7 * 2) = 3,45$$

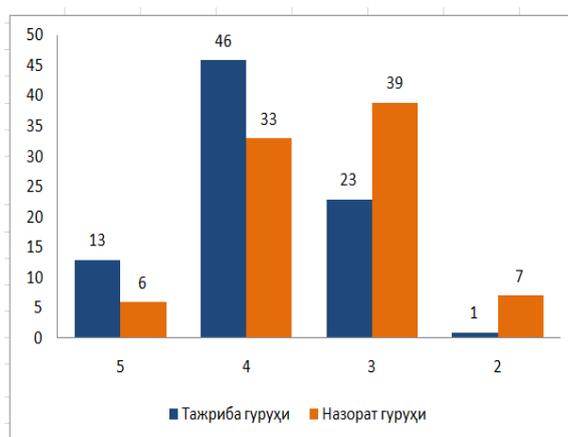
$\frac{X_T}{X_H} = 1,12$  нисбати, назорат гуруҳи билан таққослаганда тажриба гуруҳи 12 фоизга ошганини кўрсатади.

4-жадвалдан кўриниб турганидек, тажриба аввалида ўқитувчи ва талабалар, ўқувчиларнинг билим даражаси паст кўрсаткични берган бўлса, тажриба сўнгида тажриба гуруҳларида юқори кўрсаткичларга эга бўлган, биз бунга ўзлаштириш даражаларини диаграммаларда тасвирлаш орқали гувоҳ бўлдик (2-расмга қаранг).

**Тажриба-синов аввалида**



**Тажриба-синов сўнгида**



**2-расм. Ўзлаштириш даражалари диаграммалари**

Демак, тажриба гуруҳларидаги талабаларнинг ўзлаштириш самарадорлиги ошганлиги тажриба-синов ишлари натижалари орқали ўз исботини топди.

Математик-статистик таҳлил натижалари тажриба-синов ишлари бошидаги ҳамда сўнгида талабаларнинг Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогик фикрлар ҳақидаги тушунчалари кенгайиб, миллий ғурур ва ифтихор, миллий ўзликни англаш туйғулари шаклланиб борганлиги тасдиқланди. Бу эса олиб борилган педагогик тажриба ишлари самарали эканлигидан далолат беради.

Шундай қилиб, Қорақалпоғистонда 2010–2020 йиллар оралиғида педагогика тарихи, дидактика, ўқитиш методикаси ва педагогик технологиялар йўналишлари бўйича педагогик фикрлар ривожини жадал суръатда ривожланиб, педагогика фанини замонавий концептуал ғоялар, шакл, метод ва воситалар билан бойитишга хизмат қилди. Бу эса Қорақалпоғистон мактабларида таълим-тарбия самарадорлигини оширишда муҳим омил бўлиб, янгиланган педагогик тафаккурнинг шаклланишига хизмат қилди.

Тадқиқот натижалари асосида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик модели ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



**3-расм. Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик модели**

3-расмда келтириб ўтилган прогностик моделни амалга жорий этиш педагогик бенчмаркингни (илғор иш тажрибаларини ўрганиш, таҳлил қилиш, баҳолаш, ечим ва натижаларга эришиш мақсадида ўзаро корпоратив ҳамкорликни амалга ошириш) таълимий-тарбиявий фикрлаш ривождаги самарадорлиги ва натижавийлигини таъминлашга хизмат қилади.

## ХУЛОСА

Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогик фикрларнинг ривожланишига (2010–2020 йй.) доир тадқиқот натижалари бўйича қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Мустақиллик муносабати билан мамлакатимизнинг таркибий қисми бўлган Қорақалпоғистонда ҳам амалга оширилаётган ислохотлар педагогик фикрларнинг ривожланиши, мактаблар ва маорифнинг такомиллашиши, умуман халқ таълимининг барча соҳаларида ўзгаришлар ва янгиланишларга шарт-шароитлар яратилди.

2. Педагогик фикрлар тараққиётига, биринчидан, Қорақалпоғистонда иқтисодий, ижтимоий ва маънавий соҳалардаги янгиланишлар сабаб бўлаётган бўлса, иккинчидан қорақалпоқ халқининг бой маданий-маърифий мероси асосий манба бўлиб хизмат қилди.

3. Қорақалпоғистонда миллий асосга эга таълим-тарбия жараёни шакллантирилиб, уни тубдан ислоҳ қилиб мустақил фикрлай оладиган, маънавий-ахлоқий жиҳатдан етук ўқувчи-ёшларни тарбиялашга қаратилган янги таълим тизимига эга бўлди, у жамият тараққиётига мос тарзда педагогик фикрларнинг янада ривожланишига замин ҳозирлади.

4. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда миллий ғоя ва миллий мафкура асослари негизида тарбия назарияси ва методикасига доир кўплаб тадқиқот ишлари амалга оширилдики, бу биринчидан, мавжуд тарбия турларига (ватанпарварлик, инсонпарварлик, маънавий-ахлоқий, эстетик, жисмоний, меҳнатсеварлик) янгича ёндашувлар ва қарашларнинг шаклланиши билан белгиланса, иккинчидан, миллий тарбия, соғлом турмуш маданиятини шакллантириш, оила тарбияси, иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий, фуқаролик каби турларни илмий тадқиқ этишга қаратилган педагогик фикрларни шакллантириб, тарбия назариясини миллий менталитет, миллий ўзлик, миллий ғурур, миллий онг сингари ғоялар билан бойитиш имконини берди.

5. Қорақалпоғистон Республикасида 2010-2020 йилларда амалга оширилган педагогик тадқиқотлар натижалари асосида педагогик фикрлар ривожининг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари (омиллари, босқичлари ва мазмуни) аниқлаштирилди. Мазкур ижтимоий-маданий шарт-шароитлар келажакда педагогик тадқиқотларни амалга оширишда ҳисобга олиниши ва тадқиқотчилик дастурларини прогностлаш учун методологик асос бўлиши далилланди.

6. Ёш авлодни тарбиялашда энг аввало янгича педагогик фикрларнинг шаклланиши, уларнинг ривожланишида янги йўналишлар, педагогик

тадқиқотлар олиб борилиши, умуман, педагогик методологиянинг янгиланиши талаб этилади. Шу жиҳатдан Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишлари тизимлаштирилди.

7. Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогика илмининг ривожланишига доир фикрлар, қарашлар, бой тажрибаларни тўплаб, талабалар ўртасида суҳбатлар, илмий мунозаралар ташкил этилиб, илмий-педагогик муҳитни шакллантириш, талаба ва магистрантларда ахборот-ресурс марказларида ҳамда архивларда ишлаш кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш мақсадида уларнинг педагогик-изланишга доир компетенциясини ривожлантириш лозим, деган хулосага келинди.

8. Тадқиқот натижалари асосида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожининг прогностик модели ишлаб чиқилди. Мазкур прогностик модел амалга жорий этиш педагогик бенчмаркингни таълимий-тарбиявий фикрлаш ривожигаги самарадорлиги ва натижавийлигини таъминлашга хизмат қилади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Педагогик фикрлар ривожини тараққий эттиришнинг миллий-инновацион методологиясини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш лозим.

2. Педагогик тадқиқотлар натижаларини жорий этишнинг глобаллашувига эришиш, амалий аҳамияти ва самарадорлигининг кафолатланишига эришиш зарур.

3. Педагогик фикрлар ривожигаги ворисийлик, анъанавийлик ва новаторликнинг уйғунлигини таъминлаш, илмий изланишларнинг фундаментал аҳамиятга эга бўлишига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

4. Педагогика олий таълим муассасаларида “Педагогик изланиш ва амалиёт” илмий лабораторияларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПУРХАНОВ ЮСУПБАЙ ЕЛМУРАТОВИЧ**

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ В  
ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ (2010–2020 гг.)**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НУКУС – 2020**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.1.PhD/Ped1082.

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и Информационно-образовательном портале ZiyONET ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

|                        |   |
|------------------------|---|
| Научный руководитель:  | Утебаев Тажибай Тилеумуратович<br>доктор педагогических наук, профессор   |
| Официальные оппоненты: | Юзликаев Фарит Рафаилович<br>доктор педагогических наук, профессор<br>Айтимбетов Махсетбай Зинатдин ули<br>доктор философии по педагогическим<br>наукам (PhD) |
| Ведущая организация:   | Гулистанский государственный<br>университет   |

Защита диссертации состоится «26» XII 2020 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi\_info@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 20). Адрес: Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «14» XII 2020 года.  
(реестр протокола рассылки № 2, от «14» XII 2020 года).



Б.П.Отемуратов  
Председатель научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.ф.-м.н., доцент

З.К.Курбаниязова  
Ученый секретарь научного совета  
по присуждению учёных  
степеней, к.п.н., доцент

А.К.Пазылов  
Заместитель председателя Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
учёных степеней, к.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировом масштабе необходимость дальнейшего углубления политического, общественно-экономического, социального и культурного развития, подготовка нужных для построения свободного гражданского общества социально активных граждан — специалистов с высоким уровнем, конкурентоспособных на рынке труда и способных к совместной деятельности в условиях рыночных отношений личностей, еще больше актуализирует проблему воспитания педагогических кадров. В мире в настоящее время приобретает приоритетное значение исследование проблемы развития педагогической мысли как методологической основы развития системы образования, достижений в сфере образования и воспитания, а также ждущих своего решения проблем.

В настоящее время в мире на основе компаративизма проводятся ряд исследований для определения основных тенденций и приоритетных направлений развития педагогических идей, в условиях глобализации процессов образования происходит формирование национальных моделей образования, основанных на опыте иностранных методик, создания педагогических механизмов для обеспечения прозрачности и гуманности образования. Особенно, огромное значение имеют системная структуризация этнопедагогических идей и усовершенствующих взглядов, аналитическое прогнозирование развития образования, определение приоритетных сторон научных исследований, формирование аксиологических основ совершенствования педагогических взглядов. Также доказана важность определения приоритетов в развитии педагогических идей, формирование эргономических основ улучшения качества процессов образования, разработка дидактических параметров содержания образования на основе прогнозирования.

В нашей республике уделяется огромное внимание глубокому изучению научно-педагогического наследия, популяризации передовых опытов. Определение приоритетных условий развития образования, основываясь на глубоком изучении педагогической мысли, формирование активности научных школ в сфере педагогики, разработка прогностической модели оценки результативности развития педагогической мысли имеют важность для развития педагогики.

В Стратегии действий по развитию Узбекистана были определены «задачи дальнейшего формирования непрерывного образования, улучшение качества образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года за № ПУ-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст 70.

Это, в свою очередь, спровоцировало разработку прогностической модели изучения развития педагогической мысли, проведение историческо-системных анализов развития педагогических идей, формирование механизмов оценки эффективности применения педагогических идей в образовательном процессе.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует выполнению задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года; Указе №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года; в Постановлении № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года; в №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года и в других нормативно-правовых актах, связанных с темой данной работы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Для изучения истории развития педагогической мысли в республике проведены многочисленные научные исследования. Проблемы развития педагогической мысли народов Центральной Азии, культура эпохи Возрождения, национальные ценности и научное наследие древних мыслителей и философов, их воспитательное значение, начиная с древних времён, были исследованы такими учёными как А.Зуннунов, Ж.Юлдашев, С.Нишонова, О.Мусурмонова, Ж.Хасанбоев, Н.Эркабоева; развитие научно-педагогической мысли в Каракалпакстане были изучены У.Алеуовым, Т.Утебаевым, М.Айтимбетовым.

В исследованиях учёных СНГ Ю.Сындеевой, Ф.Ялалова, Е.Смягликовой, А.Ундозеровой, К.Атемовой, А.Жумабекова, Қ.Шалгинбаевой, Ж.Сарибековой отражены компаративистские, этнопедагогические стороны развития педагогической мысли.

В работах зарубежных исследователей С.Bereiter, M.Scardamalia, M.Bybluk, L.H.Engel, P.Freire, I.Illich, L.Kohlberg, E.Matusov, J.Lemke, M.Silverman, T.T.Stewart, R.Wegerif изучены такие тенденции и приоритетные направления реформаторской педагогики как гуманизм, культурный диалог.

Но, в период 2010-2020 годов в Каракалпакстане не было проведено исследований социальных, национальных особенностей развития педагогики, не было достаточно исследований в области воспитания и

методики. Отсутствие исследований в этом направлении дало возможность для анализа развития педагогической мысли в будущем, определения приоритетных направлений в изучении.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование было проведено в рамках темы И1-ХТ-0-17222 “Использование народных педагогических возможностей в восприятии учащимися каракалпакского национального менталитета” (2013-2014 гг.) утверждённого планом научно-исследовательских работ научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана.

**Цель исследования** является определение приоритетных направлений развития педагогики, анализ и систематизация, а также использование их на практике.

**Задачи исследования:**

создать социально-культурные условия развития педагогической мысли в Каракалпакстане;

определить основные тенденции развития педагогической мысли на основе структурно-системного подхода;

сформировать прогностическую модель развития педагогической мысли в Каракалпакстане;

определить перспективные направления развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования педагогической мысли в 2010-2020-е годы в Каракалпакстане. К экспериментальным работам были привлечены преподаватели и слушатели республиканского института усовершенствования и переподготовки педагогических кадров народного образования, 694 респондента-студента Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Нукусского филиала Узбекского государственного института культуры и искусства.

**Предметом исследования:** содержание, модель и этапы развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

**Методы исследования:** в исследовании использовались связанные с темой философские, социологические, анкетные, опросные, психолого-педагогические методы, моделирование, сравнение, математико-статистический анализ и экспериментальные методы.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

Социально-культурные условия (факторы, этапы, содержание) развития педагогической мысли в Каракалпакстане обоснованы тем, что интенсивное осуществление научно-исследовательских работ, целевая направленность национальных концепций, признание приоритета образования непосредственно связаны с обеспечением открытости и прозрачности в сфере образования;

этнопедагогические, компаративистские (сопоставительные), антропологические, акмеологические, андрагогические аспекты развития педагогической мысли основанные на структурно-системном подходе и экспериментальной и инновационной деятельности определены посредством предоставления приоритета тенденциям историографии, практико-ориентированным на преемственность, объективность;

практический и процессуальный компоненты прогностической модели развития педагогической мысли в Каракалпакстане усовершенствованы на основе достижения высокого уровня качества преподавания в условиях инновационной образовательной среды, обеспечения оптимальности уровня научно-педагогической деятельности, учета интернальности индикативных показателей целевого использования отечественного и зарубежного передового опыта;

перспективные направления развития педагогической мысли в Каракалпакстане (познавательные, личностно-гуманитарные, социально-педагогические, культурно-антропологические) определены на основе учета прямой и косвенной связи социоцентрических и антропоцентрических ценностей с ведущими парадигмами образования.

**Практические результаты исследования следующие:**

определены критерии оценки и показатели развития педагогической мысли в Каракалпакстане;

на основе структурно-системного подхода определены структура и компоненты развития педагогической мысли в Каракалпакстане;

сформированы этапы реализации прогностической модели развития педагогической мысли;

разработаны методические рекомендации по изучению развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

**Достоверность результатов исследования** определяется научно-методической обоснованностью использованных подходов, методов, получением теоретических сведений из официальных источников, определением методами математической статистики эффективности проведенных анализов, экспериментальных работ, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования заключается в определении индикативных показателей целевого использования отечественного и зарубежного передового опыта, в разработке прогностической модели развития педагогической мысли в Каракалпакстане, в определении этнопедагогических, компаративистских, антропологических, акмеологических, андрагогических функций развития педагогической мысли, социально-культурных условий развития педагогики на основе структурно-системного подхода.

Практическая значимость исследования объясняется разработкой научно-методических рекомендаций по учету прямой связи интенсивной

реализации научных-исследовательских работ, целевой направленности национальных концепций, признания приоритета образования с открытостью и прозрачностью в сфере образовательной деятельности; по учету прямой и косвенной связи социоцентрических и антропоцентрических ценностей в определении перспективных направлений развития педагогической мысли в Каракалпакстане с ведущими парадигмами образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных по развитию педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости:

Предложения и рекомендации, связанные с определением связи интенсивной реализации научного исследования, целевой направленности национальной концепции развития педагогической мысли в Каракалпакстане, признания приоритетности образования, с обеспечением открытости и прозрачности в сфере образовательной деятельности были использованы в разработке Государственного образовательного стандарта (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2020 года № 89-03.4175). В результате, это послужило для обеспечения повышения результативности изучения развития педагогики в Каракалпакстане во всех направлениях бакалавриата;

предложения и рекомендации по определению этнопедагогических, компаративистских, антропологических, акмеологических, андрогогических аспектов развития педагогической мысли на основе структурно-системного подхода, экспериментальной и инновационной деятельности, по формированию процессуального и практического компонента прогностической модели развития педагогической мысли в Каракалпакстане были использованы в разработке “Концепции непрерывного духовного воспитания”, утверждённого Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года, № 1059, пр. 1. (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2020 года № 89-03.4175). В результате, это послужило стимулом в разработке методического обеспечения дисциплины “Технология преподавания предмета воспитания” в высших учебных заведениях;

Практические рекомендации по определению прямой и косвенной связи антропоцентрических и социоцентрических ценностей развития педагогической мысли с ведущими парадигмами образования были использованы в разработке практического проекта “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи в гармонии общечеловеческими, национальными историческими ценностями” (2012-2014 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2020 года № 89-03.4175). В результате были достигнуты улучшения результативности использования национально-педагогических идей в духовно-нравственном воспитании молодёжи.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования прошли обсуждение на 4 международной и 12 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ. Из 4 статей 3 опубликованы в республиканских, 1 в зарубежном журнале, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 120 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, отражено соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении в практику, освещенности, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Влияние реформ образования на развитие педагогической мысли в Каракалпакстане за годы независимости»** проанализированы условия развития непрерывного образования в Каракалпакстане за годы независимости, влияние реформ образования на развитие педагогической мысли.

В настоящее время в развитии сферы мирового образования важную актуальность приобретают сравнительное изучение развития средних общеобразовательных школ, повышение качества преподавания на основе передового зарубежного опыта, разработка инновационных идей и технологий и совершенствование механизмов их внедрения в образовательную практику. С этой точки зрения за годы независимости в Узбекистане, в том числе и в Республике Каракалпакстан, уделяя особое внимание на развитие системы общего среднего образования, в особенности, модернизации качества и эффективности обучения с учетом национального и международного опыта, проведен ряд исследовательских работ.

Исследователь М.Айтимбетов в исследовательской работе **«Развитие системы средних общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы независимости (конец XX века-начало XXI века)»** разработал научно обоснованные предложения и рекомендации, проанализировав основные направления развития средних общеобразовательных школ в Каракалпакстане за годы независимости.

Исследователь также обратил внимание на качество образования, совершенствование технологии квалитетрического мониторинга и результативных компонентов качества обучения в общеобразовательных школах на основе приоритетных критериев самооценки и саморазвития.

Исследователь Н.М.Нагметова в диссертации **«Совершенствование педагогических механизмов подготовки подростков к самостоятельной**

жизни в общеобразовательных средних школах (на примере подростков-мальчиков в школах Республики Каракалпакстан)» осветила педагогические механизмы подготовки подростков-мальчиков к самостоятельной жизни в общеобразовательных школах.

Исследователь Ж. Асаматдинова в научно-исследовательской работе «Технология развития ценностной ориентации у учащихся в процессе нравственно-эстетического воспитания» смогла усовершенствовать содержание и дидактическое обеспечение технологии развития ценностной ориентации у учащихся в процессе нравственно-эстетического воспитания.

Вопросы развития профессиональной компетентности будущих учителей в нашей республике были изучены рядом наших ученых. Одна из таких исследователей, Г.Альджанова, в исследовательской работе «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии» осветила содержание формирования профессиональной компетентности будущих учителей посредством использования проектно-контекстной технологии.

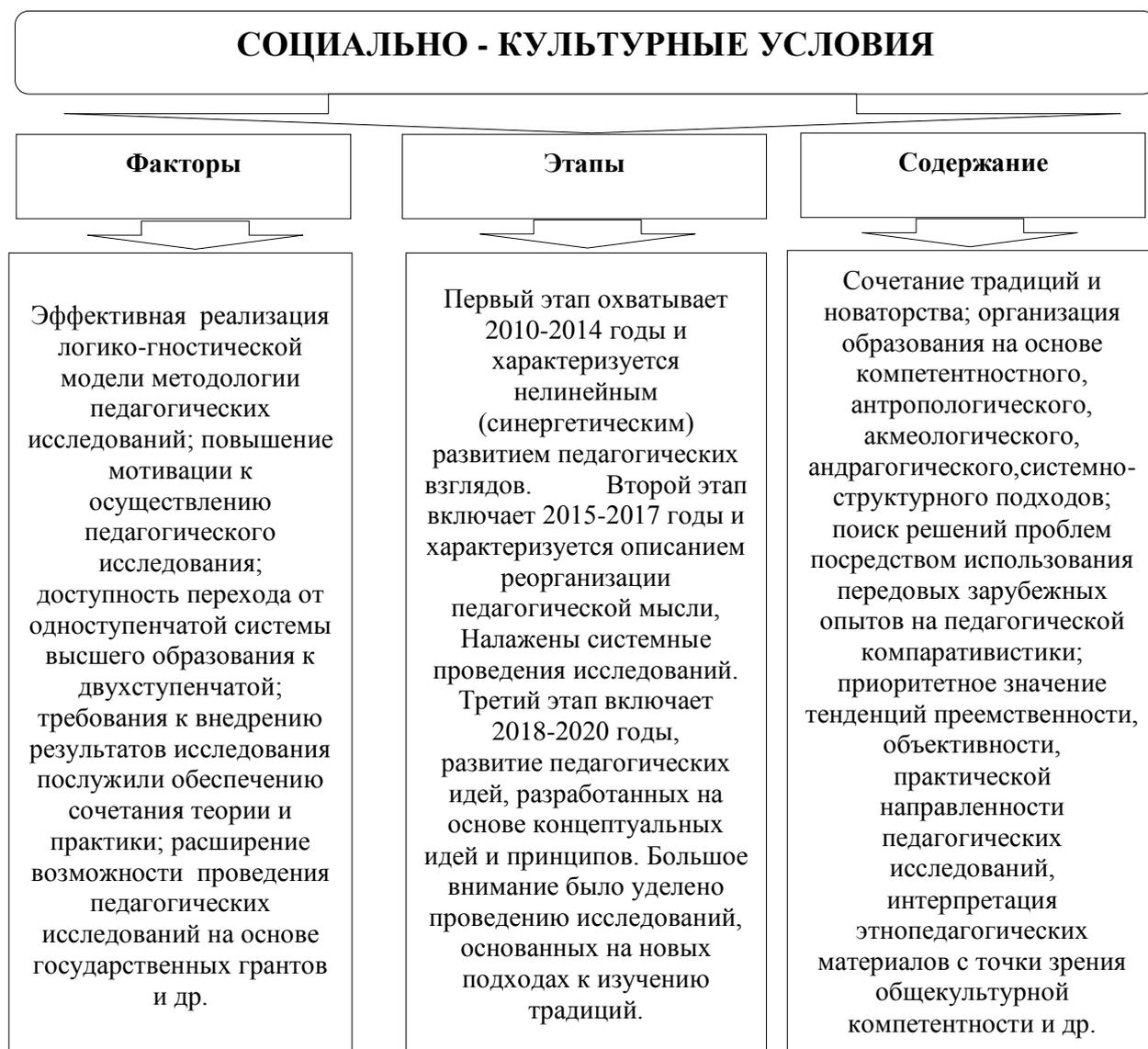
Данное исследование приобретает особую значимость в связи с тем, что психолого-педагогические характеристики (когнитивные, аффективные, творческие) обеспечения эффективности и оптимальности будущей профессиональной деятельности педагога уточняются на основе индуктивного введения интегративной тенденции организации продуктивной деятельности в систему профессиональных компетенций.

В нашей республике проводятся научные исследования, основанные на новых подходах, направленных на совершенствование лингвистических и методологических основ обучения грамматическому материалу узбекского языка в школах с каракалпакским языком обучения, развитие речи учащихся, расширение их мировоззрения. А.Султанова, одна из исследователей в этой области, в исследовательской работе «Методика изучения грамматических материалов на предметах узбекского языка 5-7 классов (на примере школ с каракалпакским языком обучения)» разработала методику изучения грамматических материалов на предметах узбекского языка 5-7 классов школ с каракалпакским языком обучения. Данное исследование имеет особое значение тем, что содержание обучения грамматическим материалам узбекского языка в 5-7 классах школ, где образование ведется на каракалпакском языке, совершенствованы за счет предоставления приоритета определению лингвистических терминов на основе взаимного сопоставления узбекского и каракалпакского языков.

А также, исследователями проведен ряд научных исследований по совершенствованию теоретико-методологических аспектов начального образования, созданию процессной модели использования инновационных методов в развитии опорных и предметно-ориентированных компетенций учащихся. Одной из таких исследователей, С.Тажбеновой, была разработана методика обучения

учащихся практическому применению теоретических знаний на уроках родного языка в начальных классах в научно-исследовательской работе «Методика обучения учащихся практическим применениям теоретических знаний на уроках родного языка (на примере начальных классов с казахским и узбекским языками обучения)».

По результатам педагогического исследования, проведенного в Республике Каракалпакстан в 2010-2020 гг., были выявлены следующие социокультурные условия развития педагогической мысли (см. Рис. 1).



**Рис 1. Социально-культурные условия развития педагогической мысли в Каракалпакстане.**

Во второй главе «**Развитие образовательно-воспитательных мыслей в Каракалпакстане за годы независимости**» отражены приоритетные направления развития взглядов на образование в Каракалпакстане за последнее десятилетие (2010-2020 годы), обновление научных и педагогических ценностей, роль и значение национальных концепций об образовании в педагогических исследованиях.

При воспитании молодого поколения, прежде всего, требуется

формирование новых педагогических идей, новые направления их развития, проведение педагогических исследований, в общем, обновление педагогической методологии. В связи с этим были изучены основные направления развития педагогических идей в Каракалпакстане за годы независимости (Таблица 1).

Таблица 1

**Приоритетные направления развития образовательных идей в Каракалпакстане за последнее десятилетие (2010-2020 годы):**

| <b>№</b> | <b>Направления</b>   | <b>Текущее состояние</b>  | <b>Перспективные направления</b>  |
|----------|--|---|---|
| 1        | <b>Исследования по каракалпакской народной педагогике</b>                    | Широко раскрыты педагогические возможности для воспитания учащейся-молодёжи посредством народной педагогики   | Обогащение содержания воспитания на основе этнопедагогических материалов, воспитание общекультурной и межэтнической толерантности у учащихся  |
| 2        | <b>Исследования по теории воспитания</b>                                     | Особое внимание уделено к длительности и непрерывности воспитательного процесса, компетентностному и технологическому подходам к воспитанию   | Развитие социальных компетенций у учащейся-молодёжи на основе парадигм воспитания, совершенствование технологии преподавания предмета “Воспитание”  |
| 3        | <b>Исследования по использованию информационно-педагогических технологий</b> | Усовершенствованы адаптивные механизмы внедрения в образовательную практику передовых информационно-педагогических технологий.  | Раскрытие дидактических возможностей цифровой педагогики, разработка креативных технологий по развитию супермышления  |
| 4        | <b>Исследования по дидактике, методике обучения</b>                          | Уточнены отдельные новые подходы по структурированию содержания и разработке методов преподавания общеобразовательных предметов   | Разработка и выявление механизмов внедрения современной методики преподавания общеобразовательных предметов на основе национальной учебной программы  |
| 5        | <b>Исследования по менеджменту образования</b>                               | Разработаны методические предложения и рекомендации по повышению качества образования. Недостаточный уровень реализации фундаментальных и практических исследований по менеджменту образования. | Управление инновационным и стратегическим менеджментом в образовании, совершенствование организационно-педагогических механизмов повышения качества преподавания на основе международных оценочных программ |

Как видно из таблицы 1, по отдельным направлениям проводятся обширные научные исследования, и вносится значительный вклад в развитие педагогической мысли, но существует особая потребность в организации специальных исследований по некоторым направлениям в будущем. Несмотря на это, создание учебников и учебных пособий нового поколения по этим направлениям оказало положительное влияние на развитие педагогической мысли. В частности, большим достижением стало создание учебника «Теория педагогики», отражающего развития педагогических идей, авторами которого являются народный учитель Республики Каракалпакстан, кандидат педагогических наук, доцент А.Пазылов, кандидаты педагогических наук, доценты К.Косназаров, К.Сейтмуратов и З. Курбаниязова.

Всем известно, что после обретения независимости Республики Узбекистан произошли радикальные изменения в образовательно-воспитательной сфере. В последние годы число ученых, всесторонне исследующие предмет педагогики, в стране растет, предмет педагогики развивается. В настоящее время в Каракалпакстане работает около 80 ученых-педагогов, изучающих различные научные проблемы по истории, теории и методике преподавания в соответствии с требованием времени. Одним из таких ученых является Т. Утебаев, получивший ученую степень доктора педагогических наук в 2016 году, защитив диссертацию в области педагогики после одноступенчатого высшего образования.

В результате своих многолетних исследований ученый анализирует в научном аспекте исследовательскую работу ученых, которые внесли свой вклад в развитие педагогики в своем исследовании «Развитие образовательно-воспитательных идей в Каракалпакстане во второй половине XX века - начале XXI века».

Также, по специальности «Педагогическая теория. История педагогических учений» М. Айтымбетов, Н.Нагметова, Ж. Асаматдинова, Н. Абдимуратова, И. Моянов, А. Ережепов, Л. Бектурсынова, Г. Альджанова, С.Алауатдинов, Е.Тилеуов, Ж.Утепбергеновы успешно защитили диссертации доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам.

В нашей стране особое внимание уделяется развитию искусства макама и бахши, формированию национальных и общекультурных компетенций у молодых учащихся, формированию их духовно-нравственных качеств.

Исследователь А.Ережепов в своей исследовательской работе «Педагогические основы духовно-нравственного воспитания молодых учащихся через искусство каракалпакской поэзии» определяя критерии и показатели духовно-нравственного воспитания молодых учащихся через искусство каракалпакской поэзии, разрабатывает технологию духовно-нравственного воспитания молодых учащихся посредством поэзии.

Молодая учёная Л.Бектурсынова в своей исследовательской работе «Совершенствование познавательной деятельности посредством педагогической фасилитации» разработала локально-модульную технологию развития учебно-познавательной деятельности студентов педагогических

вузов посредством педагогической фасилитации.

Исследователь Н.Абдимуратова в своей исследовательской работе «Развитие социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка» совершенствует педагогические механизмы развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка.

С.Алауатдинов в исследовательской работе «Воспитательные идеи в источниках религии ислама и их механизмы педагогического анализа» осветил педагогические возможности развития нравственной культуры студентов на основе анализа теоретическо-исторических источников религии ислам.

Г. Абылова, Г. Изетаева, С. Тажбенова, Н.Матчанов, И. Алламбергенов, Н.Бабаниязова, Д. Нуришев, Г. Карлыбаева, Б. Еримбетов, А. Султанова, Н.Орынбетов провели исследования по методике преподавания, способствуя в определенной степени развитию частной дидактики.

В докторской диссертации ученого педагога Г.Карлыбаевой «Совершенствование методической подготовки будущих учителей физики» анализируется уровень методической подготовки будущих учителей физики, а также его педагогические и психологические факторы. Г.Карлыбаева в результате многолетних исследований разработала структурно-логическую многокомпонентную модель всестороннего развития творческой деятельности, направленной на совершенствование методической подготовленности будущих учителей физики в процессе преподавания общепрофессиональных и квалификационных предметов, разработанных на основе авторского подхода, на введение нового в своем опыте педагогической деятельности, с целью решения проблемы совершенствования методической подготовки будущих учителей физики.

Исследователь Г.Абылова в своей научно-исследовательской работе «Совершенствование научно-методических основ преподавания информатики в направлении музыкального образования» разработала методических основ развития информационно-коммуникативной компетентности будущих учителей музыки. Научная значимость результатов данной научно-исследовательской работы заключается в том, что разработано содержание профессионально-ориентированного обучения по курсу "Информатика и информационные технологии" в высших учебных заведениях педагогики по направлению музыка, научно обоснованы способы эффективного использования возможностей обучения информатике в развитии профессиональной компетентности будущих учителей музыки.

И.Алламбергенов в исследовательской работе «Методика обеспечения органичности в преподавании основ математического анализа в системе академический лицей-университет» усовершенствовал на примере преподавания основ математического анализа модель органичности в преподавании математики в системе академический лицей-университет, объяснил ее составляющие компоненты.

Исследователь Д.Нурышов в своей исследовательской работе

«Совершенствование научно-методических основ формирования базовых элементов у юных борцов» разработал научную методiku по совершенствованию научно-методических основ формирования базовых элементов у юных борцов, занимающихся национальной борьбой.

Таким образом, реформы в каракалпакской системе образования показывают уровень развития методики преподавания.

Об этом свидетельствует тот факт, что были созданы значительные научные исследования в таких областях, как методика дошкольного образования, методика преподавания всех предметов, методика начального образования.

Вышеуказанные исследования показывают, что в Каракалпакстане педагогические идеи по теории воспитания развиваются в широком смысле.

В третьей главе, которая называется **«Роль развития педагогических идей в повышении эффективности образования в Каракалпакстане за годы независимости»**, проведена экспериментальная работа по теме исследования, изучению и анализу научно-педагогических источников по проблеме.

История и теория педагогики по своему названию анализируют идеи нашего народа по воспитанию и образованию молодого поколения, воспитательную значимость исторических источников и нашего духовного наследия, исторический путь развития в области школы и просвещения, историю педагогических взглядов, а также научно-педагогические теории. В нашем исследовании мы в условиях Каракалпакстана анализируя научные особенности развития педагогических идей, считаем, что этот процесс должен быть хорошо известен преподавательскому составу и будущим учителям, то есть студентам, и то, что они должны всесторонне изучить как источник национальной духовной истории, и широко использовать в их педагогической деятельности.

К данной экспериментальной работе были привлечены преподаватели и слушатели гуманитарных предметов Института переподготовки кадров и повышения квалификации учителей Республики Каракалпакстан, студенты Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института и Нукусского филиала Государственного института искусства и культуры Узбекистана.

Были вовлечены 132 преподавателя и слушателей Института переподготовки и повышения квалификации учителей Республики Каракалпакстан, 245 студентов Каракалпакского государственного педагогического института, 107 студентов Нукусского филиала государственного института искусств и культуры Узбекистана.

Главной задачей было формирование интереса студентов к истории организации институтов и университетов, в которых студенты получают образование, их нынешней деятельности. Особое внимание было уделено развитию у молодёжи интереса к изучению истории народа, национального духовного наследия, нравственных ценностей, к изучению науки, знаний.

Анализ результатов, полученных в процессе эксперимента, оценивался

по отдельности и по 5-балльной системе на основе следующих трех критериев: 1) знание истории нашего народа и заинтересованность в овладении национальными ценностями; 2) правильная оценка способов образовательного развития нашего народа и выражение собственного личностного отношения; 3) владение достаточными знаниями о теории и истории педагогики, стремление к самостоятельному изучению их (см.2-, 3-,4- таблицы).

**Таблица 2**

**Показатели развития педагогической мысли у студентов (в начале эксперимента)**

| Общее количество  | Контрольная группа |    |     |     |    | Экспериментальная группа |    |     |     |    |
|---|--------------------|----|-----|-----|----|--------------------------|----|-----|-----|----|
|   | Всего              | 5  | 4   | 3   | 2  | Всего                    | 5  | 4   | 3   | 2  |
| Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан |                    |    |     |     |    |                          |    |     |     |    |
| 132   | 68                 | 7  | 27  | 26  | 8  | 64                       | 4  | 26  | 25  | 9  |
| Каракалпакский государственный университет имени Бердаха  |                    |    |     |     |    |                          |    |     |     |    |
| 245   | 122                | 6  | 46  | 58  | 12 | 123                      | 5  | 53  | 52  | 13 |
| Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза  |                    |    |     |     |    |                          |    |     |     |    |
| 210   | 108                | 3  | 50  | 46  | 9  | 102                      | 4  | 36  | 54  | 8  |
| Нукусский филиал государственного института искусств и культуры Узбекистана   |                    |    |     |     |    |                          |    |     |     |    |
| 84  | 42                 | 4  | 9   | 27  | 2  | 42                       | 3  | 11  | 25  | 3  |
| Общее количество  | 340                | 20 | 132 | 157 | 31 | 331                      | 16 | 126 | 156 | 33 |
| Общее среднее   | 85                 | 5  | 33  | 39  | 8  | 83                       | 4  | 32  | 39  | 8  |

**Таблица 3**

**Показатели развития педагогической мысли у студентов (в конце эксперимента)**

| Общее количество  | Контрольная группа |    |     |     |    | Экспериментальная группа |    |     |    |   |
|---|--------------------|----|-----|-----|----|--------------------------|----|-----|----|---|
|   | Всего              | 5  | 4   | 3   | 2  | Всего                    | 5  | 4   | 3  | 2 |
| Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан |                    |    |     |     |    |                          |    |     |    |   |
| 132   | 68                 | 8  | 32  | 20  | 8  | 64                       | 12 | 26  | 25 | 1 |
| Каракалпакский государственный университет имени Бердаха  |                    |    |     |     |    |                          |    |     |    |   |
| 245   | 122                | 8  | 50  | 54  | 10 | 123                      | 20 | 70  | 31 | 2 |
| Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза  |                    |    |     |     |    |                          |    |     |    |   |
| 210   | 108                | 4  | 40  | 56  | 8  | 102                      | 12 | 69  | 20 | 1 |
| Нукусский филиал государственного института искусств и культуры Узбекистана   |                    |    |     |     |    |                          |    |     |    |   |
| 84  | 42                 | 4  | 10  | 26  | 2  | 42                       | 8  | 19  | 15 | 0 |
| Общее количество  | 340                | 24 | 132 | 156 | 28 | 331                      | 52 | 184 | 91 | 4 |
| Общее среднее   | 85                 | 6  | 33  | 39  | 7  | 83                       | 13 | 46  | 23 | 1 |

Таблица-4

## Эффективность уровня развития педагогических мыслей студентов

| Уровни              | Контрольная группа    |      |                      |      | Экспериментальная группа |      |                      |      |
|---------------------|-----------------------|------|----------------------|------|--------------------------|------|----------------------|------|
|                     | В начале эксперимента |      | В конце эксперимента |      | В начале эксперимента    |      | В конце эксперимента |      |
|                     | Число                 | %    | Число                | %    | Число                    | %    | Число                | %    |
| Отлично             | 5                     | 5,9  | 6                    | 7,1  | 4                        | 4,8  | 13                   | 15,7 |
| Хорошо              | 33                    | 38,8 | 33                   | 38,8 | 32                       | 38,6 | 46                   | 55,4 |
| Удовлетворительно   | 39                    | 45,9 | 39                   | 45,9 | 39                       | 47,0 | 23                   | 27,7 |
| Неудовлетворительно | 8                     | 9,4  | 7                    | 8,2  | 8                        | 9,6  | 1                    | 1,2  |
| Общее среднее       | 85                    | 100  | 85                   | 100  | 83                       | 100  | 83                   | 100  |

Чтобы проверить надежность полученных результатов, с помощью критерия Пирсона вычислим следующей формулой:

С помощью критерия Пирсон –  $\chi^2$ , для оценки надежности полученных результатов применена следующая формула:

$$T = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^C \left[ \frac{(n_1 K_{2i} - n_2 K_{1i})^2}{K_{1i} + K_{2i}} \right]$$

Здесь  $T$  – эмпирическая ценность,  $n_1$  — количество участников-студентов в контрольной группе,  $n_2$  — количество студентов-участников в экспериментальной группе,  $K_1, K_2$  — модальные значения выбора ( $K_1$  – для контрольной группы,  $K_2$  – для экспериментальной группы),  $i$  – число значений,  $C$  – оценивание (в нашем случае: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По результатам наблюдательной работы, проверяется вероятность попадания контрольной и экспериментальной групп в одну из четырех категорий: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, то есть  $p_{11}=p_{21}$ ,  $p_{12}=p_{22}$ ,  $p_{13}=p_{23}$ ,  $p_{14}=p_{24}$ . Здесь гипотеза примет вид  $H_0: p_{1i}=p_{2i}$ . Итак, по крайней мере, альтернативное предположение  $C$  хотя бы для одной из них будет иметь вид  $H_1: p_{1i} \neq p_{2i}$ .

По расчетам видно, что до эксперимента  $T_{\text{кон.}} \approx 0,5788$ ,  $\alpha=0,05$  и для уровней свободы  $\nu=C-1=3$  находим  $T_{\text{критич}}=7,815$  для критической и статистической ценности. Отсюда неравенство  $T_{\text{контр}} < T_{\text{критич}}$  ( $0,5788 < 7,815$ ) является верным, следовательно, согласно правилам принятия решения по критерию Пирсона  $\chi^2$ , полученный результат не может быть достаточным основанием для опровержения нулевой гипотезы. Другими словами, студенты контрольной и экспериментальной групп имели одинаковую вероятность попадания в четыре категории до эксперимента: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

Вычисляем нулевую гипотезу для данных, полученных после

эксперимента.

$$n_1=85, n_2=83, K_{11}=6, K_{12}=33, K_{13}=59, K_{14}=7, K_{21}=13, K_{22}=46, K_{23}=23, K_{24}=1$$

$$T_{\text{набл}} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^C \left[ \frac{(n_1 K_{2i} - n_2 K_{1i})^2}{K_{1i} + K_{2i}} \right]$$

$$T_{\text{набл}} = \frac{1}{85 \cdot 83} \left( \frac{(85 \cdot 13 - 83 \cdot 6)^2}{6 + 13} + \frac{(85 \cdot 46 - 83 \cdot 33)^2}{33 + 46} + \frac{(85 \cdot 23 - 83 \cdot 39)^2}{39 + 23} + \frac{(85 \cdot 1 - 83 \cdot 7)^2}{7 + 1} \right) = \frac{1}{7055} (19392,05 + 17357,48 + 26508,45 + 30752,00) \approx 13,32$$

Следовательно,  $T_{\text{контр.}} > T_{\text{крит.}}$ , то есть  $13,32 > 7,81$ , значение, рассчитанное в эксперименте, больше критической точки и придется опровергнуть нулевую гипотезу  $H_0: p_{1i} = p_{2i}$ .

Теперь посчитаем среднюю оценку усвоения в экспериментальной и контрольной группах после эксперимента.

$$\bar{X}_Э = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^4 n_{1i} x_i = \frac{1}{83} (13 \cdot 5 + 46 \cdot 4 + 23 \cdot 3 + 1 \cdot 2) = 3,86$$

$$\bar{X}_К = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^4 n_{1i} x_i = \frac{1}{85} (6 \cdot 5 + 33 \cdot 4 + 39 \cdot 3 + 7 \cdot 2) = 3,45$$

$$\frac{X_Э}{X_К} = 1,12 \text{ коэффициент показывает, что экспериментальная группа}$$

увеличилась на 12 процентов по сравнению с контрольной группой.

Как и показано в Таблице 4, в начале эксперимента учителя и ученики имели низкие баллы, в то время как в конце эксперимента они имели высокие баллы в экспериментальных группах, мы сравнили это в диаграммах уровней усвоения (Рисунок 1).

До эксперимента



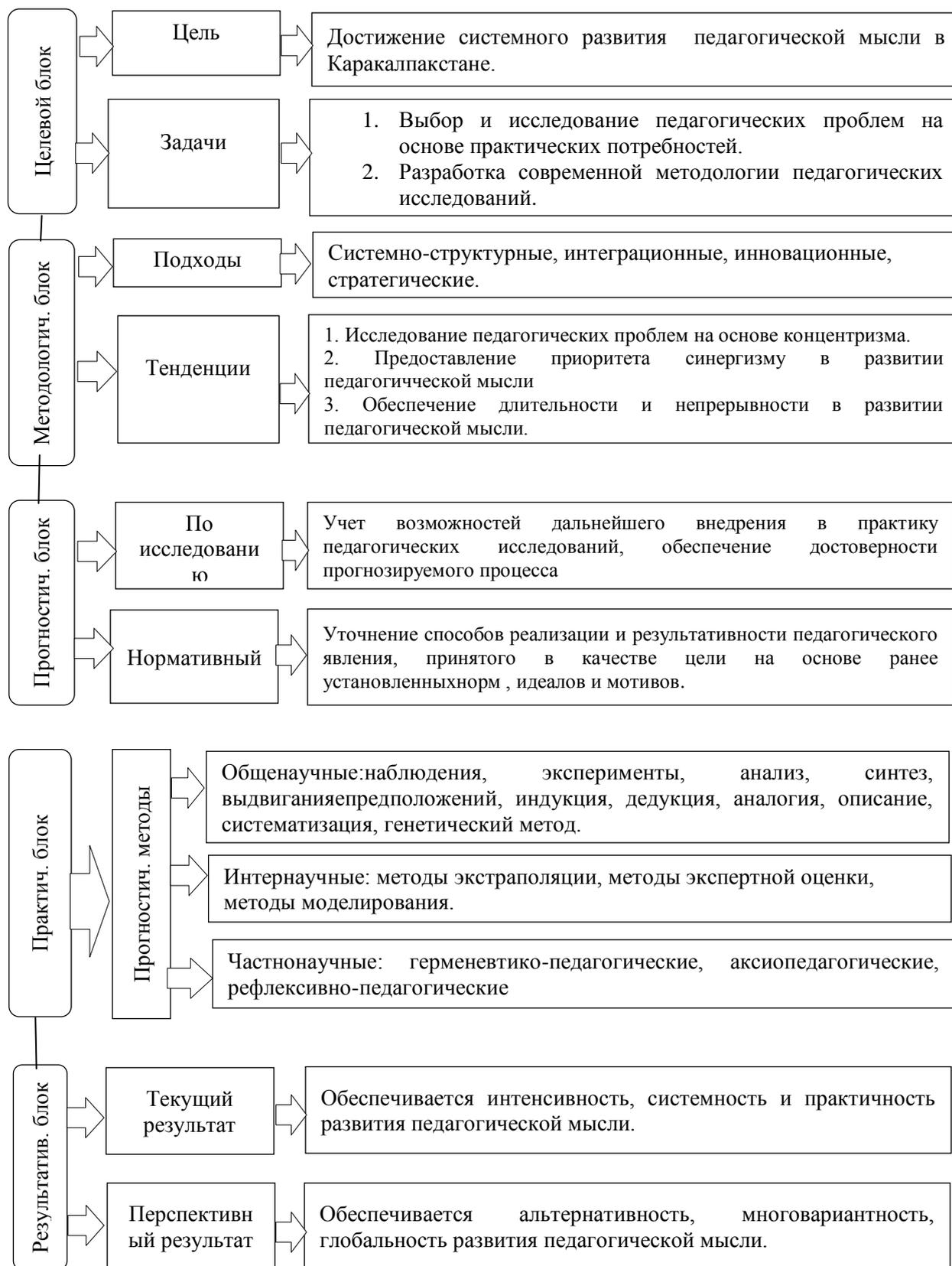
В конце эксперимента



1-рasm. Диаграммы уровней усвоения

Таким образом, повышение эффективности усвоения в экспериментальных группах была подтверждена результатами экспериментальной работы, которая дала хорошие результаты.

Результаты математико-статистического анализа подтвердили, в начале и в конце экспериментальной работы студенты Каракалпакстана за годы независимости расширили понятия о педагогических идеях, сформировали чувства национальной гордости и идентичности. Это свидетельствует об эффективности педагогической экспериментальной работы.



**Рисунок 3. Прогностическая модель развития педагогической мысли в Каракалпакстане**

Таким образом, в Каракалпакстане в период 2010-2020 годов развивались быстрыми темпами педагогические идеи по направлениям - история педагогики, дидактика, методика преподавания и педагогические

технологии и служили обогащению педагогической науки современными идеями, формами, методами и средствами. А это явилось важным фактором повышения эффективности образования в школах Каракалпакстана, способствовало формированию обновленного педагогического мышления.

По результатам проведенного исследования была разработана прогностическая модель развития педагогической мысли в Каракалпакстане (см. Рис. 3).

Реализация прогностической модели, приведенной на рис.3, служит обеспечению эффективности и результативности педагогического бенчмаркинга (осуществления взаимного корпоративного сотрудничества с целью изучения, анализа, оценки передового опыта работы, достижения решений и результатов) в развитии образовательной мысли.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основываясь на результатах исследования по развитию педагогической науки, по развитию педагогических идей в Каракалпакстане до обретения независимости и за годы независимости, мы пришли к следующим выводам:

1. В связи с независимостью в Каракалпакстане, являющийся составной частью нашей страны, созданы условия для развития педагогических мыслей, совершенствование школ и образования, в целом, для изменений и обновлений во всех сферах народного образования.

2. Развитию педагогической мысли в Каракалпакстане послужило то, что: во-первых, изменения в экономике, социальной и культурной жизни республики, во-вторых, богатое духовно-культурное наследие каракалпакского народа.

3. В Каракалпакстане сформирован национальный образовательно-воспитательный процесс, основанный на воспитании зрелой, совершенной молодёжи, которое послужило основанием для развития педагогической мысли в Каракалпакстане.

4. В годы независимости на основе национальной идеи и национальной идеологии в Каракалпакстане было проведено множество научно-исследовательских работ по теории и методике воспитания, которая определяется, во-первых, формированием новых подходов и взглядов на существующие виды воспитания (патриотическое, гуманистическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое), а во-вторых, формированием национального воспитания, культуры здорового образа жизни, педагогических мыслей, направленных на изучение семейного воспитания, экономического, социального, правового, гражданского воспитания, и это позволило обогатить теорию воспитания такими идеями, как национальный менталитет, национальная гордость, национальное самосознание.

5. На основе результатов педагогических исследований, проведенных в республике Каракалпакстан в 2010-2020 годах, уточнены социокультурные условия (факторы, этапы и содержание) развития педагогической мысли.

Доказано, что эти социально-культурные условия должны учитываться при осуществлении педагогических исследований в дальнейшем и являться методологической основой прогнозирования исследовательских программ.

6. В воспитании подрастающего поколения требуется, прежде всего, формирование новых педагогических мыслей, разработка новых направлений, проведения педагогических исследований, в целом обновления педагогической методологии. С этой точки зрения были систематизированы приоритетные направления развития образовательных мыслей в Каракалпакстане за годы независимости.

7. Сделано заключение о том, что необходимо собирать мнения, взгляды, богатый опыт по развитию педагогической науки в Каракалпакстане в годы независимости, организовывать беседы, научные дискуссии среди студентов, развивать педагогическую компетентность студентов и магистров с целью формирования научно-педагогической среды, формированию у них умений и навыков по работе в информационно-ресурсных центрах и архивах.

8. По результатам проведенного исследования разработана прогностическая модель развития педагогической мысли в Каракалпакстане. Реализация данной прогностической модели служит обеспечению эффективности и результативности педагогического бенчмаркинга в развитии образовательных идей.

По результатам проведенного исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо разработать и внедрить национально-инновационную методологию развития педагогической мысли.

2. Необходимо добиться глобальности внедрения результатов педагогических исследований, гарантии их практической значимости и эффективности.

3. Особое внимание следует уделять обеспечению сочетания преемственности, традиции и новаторства в развитии педагогической мысли, фундаментальной значимости научных исследований.

4. Целесообразно организовать научные лаборатории для "Педагогических исследований и практики" в высших педагогических учебных заведениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

---

**KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

**PURXANOV YUSUPBAY ELMURATOVICH**

**Development of pedagogical thought in Karakalpakstan during the  
years of independence (2010-2020)**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT  
for the doctor of philosophy degree (PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Nukus-2020**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2020.1.PhD/Ped1082.

The dissertation has been prepared at Karakalpak state university.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been to the website of the Scientific Council [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) and on Informational-educational portal «Ziyonet» [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**The scientific consultant:**

**Utebayev Tajibay Tilemuratovich**  
doctor of pedagogical sciences, docent

**Official opponents:**

**Yuzlikaev Farit Rafailovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Aytimbetov Makhsetbay Zinatdin uli**  
doctor of philosophy (PhD) of pedagogical sciences

**Leading organization:**

**Gulistan state University**

The defense of the dissertation will take place on «26» XII 2020, at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute. (Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of the Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 20) Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «14» XII 2020.

(Mailing report register No. 20 on «14» XII 2020.)



**B.P.Otemuratov**

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Physical and Mathematical sciences, Associate Professor

**Z.K.Kurbaniyazova**

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor

**A.K.Pazilov**

Deputy Chairman of the scientific seminar of the scientific council awarding scientific degrees, Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor

## **.INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)**

**The aim of the research** is to determine the priority directions of the development of pedagogy, analysis and systematization, as well as their use in practice.

**The object of the research** is the process of improving pedagogical thought in the 2010-2020s in Karakalpakstan. Teachers and listeners of the regional centre of retraining and qualification upgrading of public education staff of the Republic of Karakalpakstan, 694 respondents-students of Karakalpak State University, Nukus State Pedagogical Institute, and Nukus branch of the Uzbek State Institute of Culture and Art were involved in practical test work.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

in determining the relationship of socio-cultural conditions (factors, stages, content) of the development of pedagogical ideas in intensive use in practice, determining the exact aim of the national concept, recognizing the priority of upbringing and education, guaranteeing openness and transparency of education;

in determining the priorities of historiographic heredity, objectivity, practicality of ethnopedagogical, comparative, anthropological, acmeological, androgogical trends in the development of pedagogical thought based on experimental and innovative approaches;

in improving the indicators of indices of the targeted use of national and foreign experiences, using the procedural and practical component of the prognostic model for the development of pedagogical thought in achieving high quality innovative education, ensuring the optimality of the scientific and pedagogical level;

in determining the direct and indirect connection of perspective directions (cognitive, personal, socio-pedagogical, cultural-anthropological) of the development of pedagogical thought, sociocentric and anthropocentric values with the leading educational paradigms.

**Implementation of the research results.** Based on the scientific results obtained on the development of pedagogical thoughts in Karakalpakstan over the years of independence:

Intensive implementation of scientific research, the specific direction of national concept of the pedagogy development in Karakalpakstan, recognition of education priority, proposals and recommendations related to ensuring the openness and transparency of pedagogical science were used in the development of the State Educational Standard (reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 23, 2020 No. 89-03.4175). As a result, it served to ensure an increase in the effectiveness of studying the pedagogy development in Karakalpakstan in all areas of bachelor's degree;

definition of ethnopedagogical, comparative, anthropological, acmeological, androgogical functions of pedagogy development, based on experimental and innovative activities, proposals and recommendations for the formation of a prognostic model of the procedural and practical component of pedagogy in Karakalpakstan were used in the development of the "Concept of continuous

spiritual education”, approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers Of the Republic of Uzbekistan dated December 31, 2019, No. 1059, pr. 1. (reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 23, 2020 No. 89-03.4175).

As a result, it served as an incentive in the development of methodological support for the discipline "Technology of teaching the subject of Upbringing" in higher educational institutions;

Practical recommendations for determining the direct and indirect relationship of anthropocentric and sociocentric values of pedagogy development with the leading educational paradigms were used in the development of a practical project “Problems of spiritual and moral upbringing of youth in harmony with universal, national and historical values” (2012-2014 years) (reference from the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of October 23, 2020 No. 89-03.4175).

As a result, improvements were achieved in the effectiveness of the use of national pedagogical ideas in the spiritual and moral education of youth.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The volume of the dissertation is 120 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I часть; I part)**

1. Пурханов Ю.Е. Халық педагогикасы машқалаларын сөз еткен алым изленислери // Илим хэм жәмийет.-Нөкис, 2019.-№1.-Б.108-109. (13.00.00; №3).
2. Пурханов Ю.Е. Қорақалпоғистонда 2010-2020 йилларида педагогика назарияси ва педагогик таълимотлар тарихи фанининг ривожланиши //Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириў.-Нукус, 2019. -№6/1.-Б.31-34 (13.00.00; №20).
3. Утебаев Т.Т. Пурханов Ю.Е. Марказий Осиё педагогика фанида ўрни бор олим // ЎзМУ хабарлари. -Тошкент, 2018. № 1/4. -Б. 323-327. (13.00.00; №15).
4. Пурханов Ю.Е. Развитие педагогической науки Каракалпакстана в начале XXI века // Среднее профессиональное образование. -Москва, 2020.-№4.стр-55-58. (13.00.00; № 21).
5. Пурханов Ю.Е. Пути развития педагогической мысли в Каракалпакстане в годы независимости // Современная психология и педагогика: проблемы и решения. Сборник статей по материалам XXXI международной научно-практической конференции. – Новосибирск, ООО «Сибак». 2020 г. –С. 16-22.
6. Пурханов Ю.Е. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши // Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт мавзусидаги халқаро миқёсида илмий-назарий анжуман материаллари. –Нукус., 2020. -Б. 87-89.
7. Пурханов Ю.Е. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда жисмоний тарбия ва спортни оммавий ривожлантиришнинг педагогик жиҳатлари // «Жисмоний тарбия ва спортни оммавий ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. –Нукус, 2020. -Б. 170-172.
8. Пурханов Ю.Е. Профессор Ө.Алеўов жаслардың эстетикалық тәрбиясы ҳаққында // «Илим хэм тәлим-тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. - Нөкис, 2018. -Б. 55-57.
9. Пурханов Ю.Е. Профессор Өсербай Әлеўов халық педагогикасы ҳаққында // «Баслаўыш тәлимди модернизациялаў процесслери: машқалалар хэм шешимлер» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. - Нөкис, 2019. -Б. 81-82.

**(II бўлим; II часть; II part)**

10. Пурханов Ю.Е. Из опыта подготовки кадров – преподавателей в Каракалпакстане // Экономика и социум.- Саратов, 2017. №8 (39). - С.

222-225.

11. Пурханов Ю.Е. Қарақалпақстанда муғаллим кадрларды таярлау тарихынан // «Ўрта Осиё Таммадуни: ўтмиши ва келажиги» мавзусидаги Халқаро илмий-назарий конференция материаллари тўплами.- Нукус, 2012.- Б.81-84.

12. Пурханов Ю.Е. Қарақалпақстанда муғаллим кадрларды таярлаудың өзине тән өзгешеликтери // «Ўрта Осиё Таммадуни: ўтмиши ва келажиги» мавзусидаги Халқаро илмий-назарий конференция материаллари тўплами.- Нукус, 2012.-Б. 166-170.

13. Утебаев Т.Т. Пурханов Ю.Е. Н.А.Урумбаевнинг ўқув методик фаолияти // «Кәсиплик тәлимниң қәлиплесиўи хәм раўажланыўи» атамасындағы Республикалық илимий-методикалық конференция материаллари -Нөкис, 2010. -Б. 120-121.

14. Алаўатдинов С.И, Қутлымуратов К.К. Пурханов Ю.Е. Өз-өзин тәрбиялаўда өз бетинше тәлимниң әҳмийети // «Кәсиплик тәлимниң қәлиплесиўи хәм раўажланыўи» атамасындағы Республикалық илимий-методикалық конференция материаллари. - Нөкис, 2010. -Б. 88-89.

15. Пурханов Ю.Е. Шаңарақта саламат турмыс тәризин қәлиплестириў// «Беккем шаңарақ-келешегимиз тийкары» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференция материаллари топламы. -Нөкис, 2012. -Б. 55-58.

16. Пурханов Ю.Е.Таълим жараёнида бошқариш маданиятининг аҳамияти // «Жоқары хәм орта-арнаўлы тәлим мекемелеринде оқытыў хәм тәрбиялаўдың әҳмийетли машқалалары» атамасындағы өткерилетуғын Республикалық әмелий, илимий-методикалық конференциясы материаллари. - Нөкис, 2014. -Б.173-175.

17. Пурханов Ю.Е. Түрли жастағы балаларда қызығыўшылықтың раўажланыў өзгешеликтери // «Жоқары хәм орта-арнаўлы тәлим мекемелеринде оқытыў хәм тәрбиялаўдың әҳмийетли машқалалары» атамасындағы өткерилетуғын Республикалық әмелий, илимий-методикалық конференциясы материаллари. - Нөкис, 2014. -Б. 176-178.

18. Асаматдинова Ж.П. Пурханов Ю.Е. Ёшларни ахлоқий эстетик ва жисмоний тарбиялашнинг педагогик асослари // «Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг ривожланишида болалар спортининг аҳамияти» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Нукус, 2015. -Б. 329-330.

19. Пурханов Ю.Е. Шығыс ойшыллары көз-қарасларында педагогикалық технология мәселелери // «Сақыпқыран Амир Тимурдың 680-жыллығы» Республикалық илимий-әмелий конференция материаллари. -Нөкис, 2016. -Б. 51-52.

20. Пурханов Ю.Е. Жаслар тәрбиясында дене тәрбиясының әҳмийети // «Дене мәдениаты хәм спортты раўажландырыўдың актуал мәселелери» Республикалық илимий-теориялық конференция материаллари. -Нөкис, 2016. -Б. 247-248.

Автореферат «Илим хэм жэмийет» журналада тахрирдан ўтказилди  
(12.12.2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 12.12.2020 йил.  
Буюртма №0198. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус, П.Сейтов кўчаси, р/у.





