

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АХМЕДОВА НИГОРА ДАДАХОНОВНА**

**БЎЛАЖАК ШИФОКОРЛАРДА КАСБИЙ-МАЪНАВИЙ**  
**ФАЗИЛАТЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Аҳмедова Нигора Дадахоновна**

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни тарбиялаш тизимини  
ривожлантириш.....3

**Аҳмедова Нигора Дадахоновна**

Развитие системы воспитания профессионально- духовных качеств будущих  
врачей..... 29

**Ahmedova Nigora Dadakhonovna**

Development of the system of education of professional-spiritual qualities of future  
Doctors ..... 55

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

**List of published works ..... 59**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АХМЕДОВА НИГОРА ДАДАХОНОВНА**

**БЎЛАЖАК ШИФОКОРЛАРДА КАСБИЙ-МАЪНАВИЙ**  
**ФАЗИЛАТЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2020**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация комиссиясида В 2019.4. PhD/Ped1149 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва «Ziyonet» ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Азимова Зиёда Эргашевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Эркабоева Нигора Шерматовна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Қуронов Муҳаммаджон Қуронович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент тиббиёт академияси Фарғона филиали**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD 03/04.06.2020. Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 20\_\_ йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй, Тел.: (99869)227-06-12; факс: (998)69-227-07-61"; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316 уй, Тел.: (99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**С.Т.Турғунов**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси п.ф.д., профессор

**И.И.Солиев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н.

**Т.А.Эгамбердиева**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий  
семинар раиси п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунёда ривожланган мамлакатлар тиббий-педагогик парадигмаларида шифокор деонтологияси ва ахлоқига бағишланган кўплаб халқаро ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар қабул қилинган. “Женева қасамёди”, “Тиббий ахлоқнинг халқаро кодекси”, “Хельсинки-Токио декларацияси”, “Сидней декларацияси”, “Тиббий таълим бўйича Жаҳон Федерациясининг Эдинбург Декларацияси” шулар жумласига киради. Уларда биринчидан, жамият томонидан белгиланган, касбий мақсадларга эришиш учун одамлар онгида умумий баҳо-императив интилишларининг ифодаси мавжуд; иккинчидан, кадриятлар ва қиймат йўналишлари дунё субъекти томонидан акс эттирилган шахсий маънолар тизимини ўз ичига олади.

Шахсининг касбий маданияти, касбий ахлоқи бевосита унинг касбий маънавияти билан белгланади. Шу туфайли ушбу тушунчаларнинг ўзаро диалектик алоқалари уларни узвий равишда тадқиқ қилишни тақозо қилади. Жаҳон илмий адабиётларида, ушбу ижтимоий педагогик муаммонинг айрим қирралари маълум даражада ўрганилиб, уни ҳал қилиш усулларини топишга қаратилган тажриба тўпланган. Бироқ муаммонинг бўлажак шифокорлар касбий маънавияти билан боғлиқ жиҳатлар кам ўрганилгани боис масаланинг касбий маънавият, касбий ахлоқ ва касбий маданият уйғунлигидаги назарий жиҳатлари алоҳида ўрганишни талаб қилади.

Олий тиббий таълим-тарбиянинг асосий вазифалари қаторида талаба-ёшларда касбий-маънавий фазилатлар, компетенцияларни шакллантиришга алоҳида аҳамият берилмоқда. Ушбу вазифаларни ҳал қилишда мутахассисларни касбий тайёрлашнинг илмий ва технологик даражасини мустаҳкамлаш билан бир қаторда, кейинчалик жамиятни маънавий ва ахлоқий соғломлаштириш жараёнларини, уларнинг ижтимоий-ахлоқий йўналишини, ахлоқий ғоялари ва ахлоқий тамойилларини шакллантириш ва ривожлантиришни белгилай оладиган мутахассисларни тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади. Шакллантирилган касбий-маънавий фазилатлар комплекс асосда ривожлантирилиб, келажакда жамият ҳаётига самарали таъсир ўтказиши учун бу фазилатларни узлуксиз, олий таълим ва тарбия уйғунлигида амалга оширилиши таъминланади.

Ўзбекистоннинг «Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари» ғояси олий таълимга жамият тараққиётини ривожлантириш, модернизациялаш билан боғлиқ бўлган янги, юқори талабларни қўймоқда. Бу нафақат юқори касбий маҳоратга эга, балки юксак шахсий, маънавий ва ахлоқий салоҳияти билан ажралиб турадиган мутахассисларнинг янги авлодини етиштириш ижтимоий барқарорликни, маданий ўзига хосликни ва жамиятнинг маънавий ривожланишини тиклаш жараёнларини сезиларли даражада тезлаштиради. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «ёшларни маънавий-маърифий юксалтириш»<sup>1</sup> йўналиши

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

белгиланиб, бу борада талабаларнинг маънавий-ахлоқий муносабатларини, малакаларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Бугунги пандемия шароитида замонавий шифокорлар маънавиятига қўйилаётган юксак талабларнинг ошаётгани, бўлажак давлат хизматчилари, хизмат кўрсатиш, умуман, ижтимоий соҳалар ходимларининг маънавий-ахлоқий тафаккур савиясини ва ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган талаблар билан тавсифланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 30 июндаги ПФ-6017 сон “Ўзбекистон республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.**

Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Талаба-ёшлар тарбиясининг назарий, ижтимоий-сиёсий, фалсафий, ғоявий, социологик жиҳатлари З.Э.Азимова, Ш.А.Акрамова, А.Д.Аллияров, Ў.Алеуов, Ю.М.Асадов, Н.М.Эгамбердиева, М.Бекмуродов, М.Жакбаров, М.Қаҳҳорова, Г.Ж.Туленова, М.Қуроноов, О.Мусурмонова, Қ.Назаров, Ш.Мустафаев, У.Маҳкаммов, З.Қосимова, Қ.Куранбоев, Г.И.Махмутова, Б.Ходжаев, Т.Ўтебаевларнинг ишларида атрофлича ёритиб берилган.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда бўлажак тиббиёт ходимининг касбий йўналтиришнинг тиббиёт коллежи ўқувчиларида касбий компетентликни шакллантириш масалалари Ю.Э.Раҳимова томонидан тадқиқ қилинди. Психолог Г.Д.Кулдашевнинг тадқиқотлари эса тиббиёт институти талабалари ўқув фаолияти мотивациясини ташхис қилиш масалаларига бағишланган. Бу борадаги ишлар сирасида 2014 йилда А.Усмонхўжаевнинг «Тиббиёт ходимлари маънавияти» қўлланмаси ҳам алоҳида ўринга эга. Шунга қарамай, мамлакатимизда маънавият, миллий ғоя масалалари тобора долзарб аҳамият касб эта бораётганига қарамасдан, мустақиллик йилларида тиббий олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассис-шифокорлар

маънавияти муаммосини ўрганиш ва такомиллаштириш алоҳида ижтимоий педагогик муаммо сифатида тизимли равишда ўрганилмаган.

МДХ олимларидан В.А.Сластенин, В.Н.Максимова, Н.Д.Никандров, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов ва бошқаларнинг тадқиқотларида педагогик жараёнда шахс мотивлари, туйғулари, идеаллари, ўз касби, ишига касбий идентификацияни кучайтириши таъкидланади.

Педагогика фанида тарбия маданий идентификациялашуви, ижтимоий мослашувининг педагогик бошқарилувчи жараёни, шахснинг ижодий иқтидорларини очиш, йўналтириш сифатида А.Г. Асмолов, М.Н. Берулава, С.Л. Братченко, Б.З. Вульф, К.В. Гавриловец, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова каби олимлар томонидан талқин қилинади. Тарбия феноменини бундай тушуниш касб-хунар соҳасида касбий тарбия шаклида акс этади.

Тиббий норматив компетенциялар билан биргаликда, юксак касбий фазилатларга эга шахс сифатида тайёрлаш бугунги кунда А.А.Петрованин умумий амалиёт шифокорининг этнопедагогик маданиятини ўрганиш, О.В.Денисованин шифокор касбий идентификаторининг психологик механизмларини ўрганиш, Л.В.Мурзагалинанин олий таълим муассасасида шифокорнинг касбий идентификациясининг шаклланиши, Л.В.Богданованин бўлажак шифокорларни коммуникатив тайёрлаш масалаларига бағишланган ишларида ўрганилган.

Таҳлиллар асосида маълум бўлдики, юқоридаги тадқиқотларда бўлажак врач-шифокорларнинг касбий маънавияти, маънавий фазилатлари масаласи яхлит ўрганилмаган.

Мавжуд тадқиқотлар таҳлили бугунги кунда бўлажак шифокорларнинг касбий маънавиятини ривожлантириш бўйича айрим илмий-педагогик зиддиятлар мавжудлигини кўрсатди. Чунончи:

– педагогика фанида ҳар бир бўлажак олий маълумотли мутахассисларда касбий маънавиятни тарбиялаш зарурати ва ушбу масаланин назарий асослари ва амалий методик жиҳатларининг турли соҳалар кесимида ишлаб чиқилмаганлиги;

– тиббиёт амалиёти томонидан юксак касбий маънавиятли шифокорларга талабнинг борган сари ортиб бораётгани билан бу йўналиш бўлажак шифокорларни тайёрлаш назарияси ва амалиётида етарли даражада илмий-услубий таъминланмаганлиги шулар жумласидандир.

Ушбу муаммоларнинг мавжудлиги шифокорларда юксак касбий–маънавий фазилатларни тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш ва тиббиёт олий таълим муассасаларига жорий қилиш заруратини юзага келтирди. Мазкур муаммони ҳал қилиш мақсадида тадқиқот мавзусини “Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни тарбиялаш тизимини ривожлантириш” тарзида ифодаладик.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Андижон давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаларига мос равишда: А1-ФҚ-0-40796 – “Миллий ғоя тарғиботи орқали ўзбек менталитетида прагматик ва бунёдкорлик фазилатларини

шакллантириш жараёнларини оптималлаштириш” мавзулари доирасида бажарилган.

**Тадқиқот мақсади** – бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни тарбиялашнинг инновацион тизимини ривожлантириш бўйича услубий, амалий таклифлар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари** сифатида қуйидагилар белгилаб олинди:

Олий тиббий таълим муассасаларида бўлажак шифокорларда КМФни ривожлантириш жараёнининг назарий-методологик асосларини ёритиш.

Олий тиббий таълим муассасаларининг бўлажак шифокорларида КМФни ривожлантириш ресурсларини аниқлаш.

Олий тиббий таълим муассасаларида бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқиш.

Талабаларда касбий-маънавий фазилатларни шакллантиришга хизмат қилувчи педагогик шарт-шароитларни асослаш ва амалиётда синаб кўриш.

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни тарбиялаш жараёнининг маънавий-маърифий таъминотини ишлаб чиқиш.

Олий таълим муассасалари тарбиявий ишлар тизими компонентлари фаолиятини такомиллаштиришга қаратилган услубий тавсиялар ишлаб чиқиш сифатида белгиланди.

**Тадқиқот объекти** сифатида тиббиёт олий таълим муассасаларида кечадиган таълим-тарбия ва маънавий-маърифий ишлар жараёни танлаб олинган.

**Тадқиқот предмети**ни тиббиёт олий таълим муассасаларида бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ташкил қилади.

**Тадқиқот усуллари.** Ишда Ўзбекистон Республикасида Олий ва ўрта махсус таълимни ривожлантириш, шифокорларни тайёрлашга доир норматив хужжатларни ўрганиш, моделлаштириш, анкета сўровлари, тестлар, кузатув, талабалар фаолиятини ўрганиш, педагогик кузатиш, суҳбат, интеграл диагностика, социометрия, педагогик эксперимент, социологик сўровлар, контент таҳлил, интервью, математик-статистик методлар ҳамда педагогик тажриба-синов ишларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак шифокорлар учун шу кунгача амал қилинган мавжуд маънавий кодекслар компаративистик таҳлили ва педагогик контент-интеграцияси орқали бўлажак шифокорлар касбий-маънавий фазилатлари матрицаси аниқланиб, касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг модернизацияланган механизми ишлаб чиқилган;

касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришга доир касбий компетенцияларни лойихалаш босқичлари, шифокор касби профессиограммасининг таркибий қисмидаги зарурий касбий компетенциялар ва уларни эксперт баҳолаш натижалари рейтинги, компетенцияларнинг интегратив боғланиши, талабаларнинг касбий-маънавий ривожлантиришга оид касбий компетентциялари индикаторлари,



ривожланиш динамикаси, модели, касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш мазмуни ҳамда касбий таълим билан ўзаро боғлиқлиги кўрсатилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий компетенциялар тизимини такомиллаштиришга қаратилган “Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш” муаллифлик моделини ишлаб чиқишда шахсга йўналтирилган таълим парадигмасининг гуманизация ва рефлексия тамойилларига асосланган;

бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришни таъминловчи педагогик шарт-шароитлар мажмуи ишни назарий ўрганиш жараёнида асосланган ва уларни амалга ошириш бўйича шифокорларнинг ахлоқий маданиятини ривожлантиришнинг тизимли лойиҳаси тақдим қилинган ва уни ўқув жараёнида жорий этиш учун концептуал тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг ўқув-услубий таъминоти яратилган;

бўлажак шифокорлар, яъни олий тиббий таълим муассасалари талабаларида маънавий-ахлоқий кадриятларни ривожлантиришга хизмат қилувчи “Шифокор маънавияти” номли монография ишлаб чиқилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришга қаратилган маънавий-маърифий тадбирлар, “Авлодлар учрашуви” сценарийлари, “Андижон шифокорлари” услубий тарғибот мажмуи ишлаб чиқилган;

бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш бўйича дастурлар, мақсадли тарбиявий тадбирлар сценарийлари, ўз-ўзини такомиллаштиришнинг рефлексив ишланмалари, шунингдек, касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришда мотивация вазифасини бажарувчи “Биографик кейс” ва КМК (Касбий-маънавий кредо) механизмлари ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога тарихий, фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда олий таълим муассасалари талабаларида маънавий-ахлоқий кадриятларни ривожлантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва хориж олимлари, шунингдек, касбий педагогик фаолиятни ташкил этишга доир тажрибаларга асосланганлиги, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мутафаккирларимизнинг “Ал-адаба” рукнидаги асарлар, Абу Али ибн Синонинг маърифий қарашлари таҳлили асосида тарихий-тиббий мероснинг бўлажак шифокорларда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш имкониятларини очиб берилганлиги; тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий-маънавий

фазилатни ривожлантириш мазмуни, “Ўзбекистон шифокорининг Қасамёди” ва “Андижон давлат тиббиёт институтининг одоб-аҳоқ қоидалари” контент-интеграцияси мисолида бўлажак шифокорлар касбий-маънавий фазилатлари матрицаси аниқланганлиги, касбий-маънавий фазилатлар мезонлари, кўрсаткичлари ишлаб чиқилганлиги ҳамда уларнинг назарий, тарихий намуналар, ёндашувлар билан бойитилганлиги, касбий-маънавий фазилатларнинг шифокор фаолияти мақсадларини шакллантиришдаги ўрни ва аҳамиятининг ёритиб берилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш асосида ушбу фазилатлар комплексини педагогик таъминлаш босқичлари, компонентлари, касбий-маънавий фазилатлар параметрларининг аниқлаштирилганлиги, бўлажак шифокорларда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришга доир маънавий-маърифий ишлар мазмуни, шакли ва технологияларининг такомиллаштирилганлиги, “маънавий тиббиёт” принципи асосида тарихий-тиббий меросни замонавий олий тиббий таълим тизимига татбиқ этишга доир илмий асосланган таклиф ва тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

#### **Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.**

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

“Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш” модели Андижон давлат тиббиёт институти касбий таълим тизимига жорий қилинган. Тадқиқот натижалари асосидага тавсия ва таклифлардан олий тиббий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишда фойдаланилган (Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2020 йил 29 июнь, 8-7-10/647-сон маълумотномаси). Бунинг натижасида тиббиёт олий таълим муассасаларида амалга ошириладиган тарбиявий ишлар касбий-маънавий мазмун билан бойитилган ва бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришга йўналтирилган тадбирларнинг мазмуни такомиллаштирилган;

олий таълим муассасаларида тарбиявий ишлар тизимини такомиллаштириш ва унинг услубий таъминотини кенгайтириш борасидаги таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси”ни, Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида Миллий ғояни ривожлантириш концепцияси ва йўл харитасини ишлаб чиқишда, “Китобхонлик марафони”, “Эзгулик ҳафталиги”, “Меҳрибонлик уйлари” мавзусида ўтказилган тарғибот дастурлари ва режаларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 17 февралдаги 01/1 15-02-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришга қаратилган маънавий-маърифий ишларнинг самарадорлиги ошган;

бўлажак шифокорларда касбий-маънавий компетенцияларни ва касбий-маънавий фазилатларни инновацион ривожлантиришга оид илмий-амалий

таклиф ва тавсиялардан юксак маънавий-ахлоқий талабларга жавоб берадиган юқори малакали профессионал кадрлар нуфузини оширишда Ўзбекистон фахрийларининг ижтимоий фаолиятини қўллаб-қувватлаш жамоат бирлашмаси шаклидаги “Нуроний” жамғармасининг 2019-2020 йилларда “Устоз-шогирд” тамойили асосида ўтказилган “Шифокор маънавияти” тарғибот фаолиятларида фойдаланилган (Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлигининг 2020 йил 6 июлдаги 07.№02-04/667-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар асосида тadbирлар мазмуни манзиллилик касб этган ва талабалар томонидан касбий-маънавий фазилатларни ўрганиш шарт-шароитлари такомиллашган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий-услубий иш, жумладан, 1 та монография ва Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларида 4 илмий мақола, шундан 3 та республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация иши кириш, 3 боб, 154 саҳифа матн, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети тавсифланган, Ўзбекистон республикаси фан ва технологиялари тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, натижаларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар киритилган.

Тадқиқотнинг **“Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни тарбиялашнинг деонтологик асослари”** деб номланган биринчи бобида тиббиёт ходимларида касбий-маънавий фазилатларни тарбиялашнинг фалсафий-педагогик илдизлари, тиббиёт олий таълим муассасасида бўлажак шифокорларнинг касбий-маънавий фазилатларини шакллантиришнинг хусусиятлари ҳамда бўлажак шифокорларнинг маънавий маданиятини ривожлантириш самарадорлигини таъминловчи педагогик шароитлар асосланади.

Тиббий таълим бўйича Жаҳон Федерациясининг Эдинбург Декларацияси (1988) ҳар бир бемор шифокор сиймосида уни диққат билан тинглайдиган суҳбатдошни, зийрак кузатувчини, самарали шифокорни ва жуда эътиборли инсонни кўриш имкониятига эга бўлиши кераклигини

белгилаб берди. Афсуски, кейинги йилларда шифокор ва бемор мулоқотларида ана шу касбий-маънавий фазилат сусайиб, беморга пассив объект сифатида қараш тенденциялари сезилмоқда. Шифокор бемор билан мулоқотида ундаги кўрқувни камайтириб, масъулиятли қарор қабул қилиш олдидан пайдо бўладиган иккиланишларни бартараф этишига ёрдам бериши, тинчлантириши ва тузалиб кетишига умид бағишлаши керак. Шу сабабли машҳур шифокор В.М.Бехтерев: “Агарда шифокор билан суҳбатдан сўнг бемор ўзини енгил ҳис қилмаса, у шифокор эмас. У шифокорлик касбини ташлаши керак”, – деган эди. Бундан ҳар бир шифокор учун одамларни илҳомлантира олиш – касбий-маънавий фазилат бўлиши шартлиги келиб чиқади.

Тадқиқотчилар Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, А.С.Молчанов ва бошқалар «Шифокор-педагог ўзгараётган дунёда. Анъаналар ва янгиликлар» деб номланган ўқув қўлланмасида ҳақиқий шифокорларга хос бўлган фазилатлар сифатида, аввало, беморга инсонпарвар муносабатда бўлишни, масъулиятлилик, беғаразлик, ҳақиқатгўйлик, камтарлик, меҳнатсеварлик, маданиятлилик, ҳамкорлик ва ўз билимларини мунтазам ошириб боришга интилиш фазилатларини келтирадилар. «Замонавий шифокор маҳоратининг кўрсаткичларидан бири – тиббий фаолиятининг маънавий-ахлоқий жиҳати билан боғлиқ, деб ҳисоблашади»

Ижтимоий ҳаёт муносабатларида “қозилик маънавияти”, “муаллимлик одоби”, “ички ишлар ходимининг одоб-ахлоқ қоидалари”, “муҳандис одоби” сингари бир қанча корпоратив, касбий одоб турлари борки, улар жамиятдаги маънавий- ахлоқий муносабатларда муҳим аҳамиятга эга. Шунга қарамаздан, ҳаётда касбий-маънавий фазилатларнинг зиддини қилиш, оддий одоб доирасидан чиқиб, ахлоқсизликка ўтиб кетиш, коррупция, кўполлик, бюрократия, кўзбўямачилик каби иллатлар учраб туради. Бўлажак шифокор – талаба балоғатга етган шахс сифатида ўз-ўзини тарбиялаш, ўзидаги ижобий фазилатларни ривожлантириш ва салбий сифатларни камайтира боришга қодир бўлади. Бу ҳақда буюк табиб Абу Али ибн Сино “Инсон токи ўзини майда гап, ўчакиш, жанжал, шикоят, норозилик, оху-воҳлардан озод қилолмас экан, у ифлос ва пастлик табиатидан халос бўла олмайди”, – деган эди.

Бу хулосани замонавий тадқиқотлар натижалари ҳам тасдиқлайди. Тиббиёт институти талабаларида ўқув мотивацияларини ўрганган психолог олима Г.Д.Кулдашеванинг Самарқанд давлат тиббиёт институтида ўтказган тадқиқотида “тиббиёт институти талабаларида ўқув фаолияти мотивациясининг шаклланишида шахс хусусиятлари асосий ўрин эгаллаши; шахсда ўқув фаолияти мотивациясининг барқарорлиги улардаги қизиқиш ва турли қарашларнинг шаклланганлик даражасига боғлиқлиги, ўқув мотивациясининг таркиб топишида шахсдаги ўз-ўзини англаш ва баҳолаш муҳим компонент эканлиги ва ўқув мотивациясининг шаклланишида ижтимоий ва шахсий мотивлар ҳам муҳим омил сифатида кўрсатиб ўтилади”.

Айни вақтда масаланинг аксиологик жиҳати катта ўрин тутди, яъни “...қадриятшуносликнинг асосларини ўргатиш ниҳоятда муҳим. Ана шу сабабдан ҳам умуминсониятнинг кадрлаш меъёрлари борасида тўплаган

ютукларини умумлаштирган билим соҳалари имкониятидан фойдаланиш таълим-тарбия самарадорлигининг асосий мезонларидан биридир”, – деб ҳисоблайди фалсафа фанлари доктори Қ.Назаров.

Бу ҳар бир давлатда мавжуд миллий, тарихий анъаналар ва турмуш тарзидаги фарқларга бориб тақалади. Мисол учун, АҚШда тарбиянинг энг асосий вазифаси – бу миллий ғурур ва давлатпарвар онгни шакллантиришдир. Буюк Британияда тарбия биринчи навбатда анъанавий қадриятларни сақлаб қолиш ва жамиятнинг маънавий асосларини сақлаб қолишга қаратилган.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш негизлари”**га бағишланиб, унда Абу Али ибн Синонинг маънавий-ахлоқий тарбия хусусидаги қарашлари, маънавий-ахлоқий фазилатларнинг ижтимоий ва касбий фаолиятда тутган ўрни, шунингдек, бўлажак шифокорларнинг касбий-маънавий фазилатларини ривожлантиришга йўналтирилган норматив одоб-ахлоқ қоидаларининг педагогик таҳлили баён қилинади.

Абу Али ибн Сино оламдаги нарсалар, жумладан, инсоний фазилатларнинг ҳам мартабалари уч даражага бўлинишини айтиб ўтган. Яъни олий даража – камолотга эришилиши мумкин бўлган нарсалар; камолотга эришиш етарли бўлмаган нарсалар, ва ниҳоят, ораликдаги нарсалар. Аллома бу билан бундан минг йил аввал инсоний, касбий фазилатларни ҳам ўлчаш, тарбиялаш, ривожлантириш мумкинлигини фалсафий ва назарий педагогик жиҳатлари тамонидан асослаб беради.

Ибн Сино инсонга хос ички гўзаллик ва ички нуқсонларни тақдир азалдан, тузатиб бўлмайдиган хусусият, деб қарамайди, балки бундай сифатларнинг сабабларини топишга интилади: яхши ва ёмон хулқларнинг инсонда пайдо бўлишига ташқаридан қандайдир нарсаларнинг таъсири сабаб бўлади. Бу таъсир салбий ёки ижобий бўлиши мумкин. Салбий таъсир етказувчи нарсаларнинг сабаблари бартараф этилса, инсонда яхши, гўзал хулқларни шакллантириш мумкин. Нафс тарбиясининг мақсади ва моҳияти ҳам худди мана шу нарсаларнинг ечимидадир.

Ривожланган давлатлар таълим тизимларини солиштирганимизда, юқоридаги каби умумий жиҳатлар аниқланди. Тарбиявий қадриятларнинг авангардида фаол фуқаролик позицияси, юксак маънавиятлилик, маънавий қадриятлар сақланиб қолган. Ушбу қадриятларни сақлаб қолиш ва ўргатиш – таълимга оид сиёсатнинг марказий вазифасидир. Масалан, бу борада АҚШда қабул қилинган қонун (The Student Citizen Act)да замонавий таълим олувчида қандай сифатлар тарбияланиши керак деган саволга жавоб берилади.

Касбий-маънавий фазилатлар ўзида педагогик фаолиятни тартибга солувчи ҳамда таълим соҳасидаги ижтимоий дунёқараш билан педагог фаолияти ўртасида воситачи ва боғловчи бўлиб хизмат қиладиган билиш – ҳаракатли тизим меъёрларини ифодалайди. Педагогик қадриятларни эгаллаб олиш педагогик фаолиятни амалга ошириш жараёнида содир бўлади ва мазкур жараёнда уларнинг субъективлашуви юз беради. Қадриятнинг субъективлашув даражаси шахснинг касбий ривожланиш белгиси бўлиб

хисобланади. Мамлакатнинг ҳақиқий тараққиёти учун барча фуқароларнинг қадриятларини ривожлантириш жуда муҳим ва ушбу мақсадга эришиш учун ўқитувчи муҳим рол ўйнайди, чунки ўқитувчи уларнинг фикрлари ва шахсиятларига таъсир ўтказа олади ва уларни бу фаолиятга жалб қилади.

Тадқиқотчи Ш.Мустафаев бадиий тўғарак раҳбарининг касбий ва шахсий фазилатларига алоҳида тўхталиб, “у ўзида ташкилотчилик, юксак миллий мафкуравий онглилик, тарбия назарияси, услубияти, психологияси билимдони ва амалиётчи, миллий ва маҳаллий маданият, тарихни яхши билувчи, устоз ва нотик бўлиши лозим”лигини таъкидлайди.

Психолог олим Ю.М.Асадов замонавий мутахассиснинг коммуникатив тайёрлиги ҳақида сўз юритиб, ушбу фазилат касбий фаолиятда эмпативликни, хушмуомалаликни, дўстоналикни, ўртоқлик ҳиссини, жамоавийликни ривожлантиради, касбдошлари билан ўзаро муносабатларга тайёрлиги ва қодирлигини, ўзаро муносабатларда кераксиз кескинликларни юзага келтирмасликни, юзага келган қийинчиликни тўғри ҳал эта билишни, ишда, ходимлар, касбдошлари билан муносабатларда муросага келишни кўзда тутуди, деган хулосага келади.

Бўлажак шифокор фаолияти муваффақиятининг яна бир муҳим шартининг нафақат касбий, балки шахсий, маънавий жиҳатдан тайёрлиги ва қодирлиги – тегишли ижтимоий компетенцияларга эгаллиги ҳисобланади. Бунда шифокорнинг маънавий тайёргарлиги дастлабки тайёргарликни фаоллаштирувчи катализатор сифатида иштирок этади. Шунинг учун бўлажак шифокорларнинг тиббиёт институтида касбий фаолияти учун зарур маънавий сифатларини шакллантириш лозим, чунки ўз касбий хулқи ва фаолиятини маънавий бошқара олмаслиги оқибатида ҳатто юксак малакали мутахассисларнинг ҳам кўзбўямачилик, коррупция, жиноят, фирибгарлик, космополитизм, худбинлик, меркантилизм, ҳатто диний экстремизм ғояларига алданиб, ўзига, одамларга, халқига, давлатига қарши ҳатти-ҳаракатлар қилишга олиб келиши мумкин.

“Ўзбекистон Республикаси шифокорининг қасамёди” касбий фазилатларнинг контент таҳлили матнда шифокор касбий-маънавий фазилатларининг масъулият, инсонпарварлик, фидойилик, бағрикенглик, адолатлилик, камтарлик, ҳалоллик, талабчанлик, иродалилик, меҳрибонлик, педагогик маҳорат, устозларни эъзозлаш, касбий-маънавий анъаналарга ҳурмат, садоқатлилик каби маънавий-ахлоқий фазилатлар кластери шаклланган бўлишини шарт қилиб кўяди. Мазкур фазилатлар кластери тажриба-синов ишларида амалга ошириладиган ишлар мазмунининг асосини ташкил қилади. Ушбу маънавий-ахлоқий фазилатлар кластерини “шифокор одоби”, деб аташ мумкин, бироқ одоб асосан шахснинг “одам – одам” муомала тизими билан чекланиши, унинг ишига, ижтимоий бурчларига муносабатини қамраб олмаслигидан келиб чиқиб, касбий-маънавий фазилатлар мажмуи сифатида талқин қиламиз ва айни вақтда уни жаҳон маънавий-ахлоқий стандартларини ўрганиш ва бойитиши зарур деб ҳисоблаймиз.

Маънавий-ахлоқий контент таҳлил асосида тиббиёт олий таълим

муассасаларида амалда бўлган касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг педагогик платформаси ва унинг мавжуд имкониятлари ўрганилди. Тадқиқот доирасида “Ўзбекистон шифокорининг Қасамёди” ва “Андижон давлат тиббиёт институтининг одоб-аҳоқ қоидалари” контент-интеграцияси мисолида **бўлажак шифокорлар касбий-маънавий фазилатлари матрицаси** аниқланди (1-жадвал) ва бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожланганлигининг мезонлари, диагностика кўрсаткичлари ишлаб чиқилди. Ўрганишлар мазкур ҳужжатлар мазмунининг проектив ва профилактик йўналишга қурилганлигини кўрсатди. Қайд қилинган 43 та фазилат – проектив, яъни ривожлантирилиши кўзда тутилган ва 52 та салбий иллатни бартараф этишнинг педагогик профилактика вазибалари кўзда тутилганлиги аниқланди.

**1-жадвал**

### **Бўлажак шифокорлар касбий-маънавий фазилатлари матрицаси**

<b>Ижобий касбий-маънавий сифатлар<sup>2</sup></b>	<b>Салбий касбий иллатлар</b>
<p><i>фидокорлик, адолатлилик, камтарлик, талабчанлик, меҳрибонлик, педагогик маҳорат, устозларни эъзозлаш, касбий-маънавий анъаналарга ҳурмат, садоқатлилик, ўз масъулиятини ҳис этиш, давлатнинг ички ва ташқи сиёсатини тўғри англаш, ватанпарварлик, халқпарварлик, ташаббускорлик, тадбиркорлик, ирдалилик, иймонлилик, виждонлилик, маънавий иммунитет, ҳамжихатлик, ўзаро ишонч, ҳурмат, бир-бирига ғамхўрлик қилиш, аҳил-иноқлик, ягона жамоа, эътиборлилик, дўстлик, ҳамжихатлик, ҳалоллик, адолат, кийиниш, ўзаро суҳбат одобларига риоя қилиш, наркотик ва психотроп моддалар, алкоголь ва тамаки маҳсулотлари истеъмол қилиниши, уларнинг тарқатилишига</i></p>	<p>Зўравонлик, беҳаёлик, шафқатсизлик, ичкиликбозлик, гиёҳвандлик, диний экстремизм, «оммавий маданият», бир шахснинг ҳуқуқини поймол қилиш, бировга тухмат қилиш, ҳақорат қилиш, ахлоқ қоидаларини менсимаслик, диний маросим либосларида институтга келиш, одамлар диққатини тортадиган танани шаффоф кўрсатиб турадиган, елка, кўкрак ва қорин, шунингдек тиззадан юқори қисмлари очик қоладиган ҳамда ҳаддан зиёд тор кийимда ёки диний ибодат либосида, металл занжирлар, тўғноғичлар, танага турли мунчоқлар қадаган ҳолда, спорт кийим ва пойабзалида келиш, миллий ва умумбашарий кадриятларга зид масалаларни Интернет тармоғига жойлаштириш, ноқонуний диний маълумотлар, беҳаё сураатлар, миллий, ирқий, этник, диний адоватни тарғиб қилувчи материалларни тайёрлаш, сақлаш, тарқатиш ва тарғиб этиш, ҳуқуқбузарлик, жамоа аъзосига маънавий ёки моддий зарар етказувчи маълумот тарқатиш, тан жароҳати етказиш, гиёҳванд моддалар, психотропик воситалар билан шуғулланиш, кашандалик, маиший тинчликка тажовуз қилиш, жанжаллашиш, қимор ва тавакалчиликка асосланган бошқа ўйинлар ўйнаш, ўзганинг шахсиятини камситиш, ўзганинг интеллектуал мулкани ўзлаштириб олиш, қўполлик, беҳаё сўзлар ишлатиш, муштлашиш, ўзгаларга маънавий, моддий ёки жисмоний зиён етказиш, Ўзбекистон Республикаси қонунчилигига зид ҳолатлар ҳақида тегишли ташкилотларга ўз вақтида хабар бермаслик, профессор-ўқитувчиларга қўполлик қилиш, машғулотлар вақтида асосиз гапириш; профессор-ўқитувчи билан бошқаларнинг баҳосини муҳокама қилиш; ёлғон гапириш, фирромлик ёки профессор-ўқитувчиларни чалғитиш билан боғлиқ ҳар қандай хатти-ҳаракатлар</p>

<sup>2</sup>Курсив – Қоидаларда қайд этилмаган фазилатлар. Қалин ёзилган фазилатлар Қасамёдда қайд этилган фазилатлар.

қарши комилликка ҳалол ҳаёт аҳиллик, меҳнатсеварлик, <b>бағрикенглик,</b> <b>инсонпарварлик,</b> ғамхўрлик.	курашиш, интилиш, кечириш, инсонпарварлик, инсонпарварлик, инсонпарварлик.	қилиш; ходимлар ва ўз ўртоқларига нисбатан ҳурматсизлик қилиш; ёзма ишларни химоя қилиш ва рейтинг назоратига доир бошқа тартиб-таомилларни бажариш вақтида четдан ёрдам олиш, бошқа шахс томонидан тайёрланган топшириқ, ёзма ишларни ўз номидан топшириш; машғулотларни ўтказиб юбориш ёки кечикиб келиш; машғулотлар вақтида профессор-ўқитувчининг рухсатсиз аудиториядан чиқиб кетиш; бошқа талабанинг саъй-ҳаракатларига қасддан зиён етказиш; ўзининг бойлигини турли йўللار билан кўз-кўз қилиш.
---	---	--

Шифокорнинг маънавий-ахлоқий фазилатлари беморларнинг нафақат тиббий муаммоларини, балки ҳамдардликка, инсоний меҳрга бўлган эҳтиёжларини ҳам қондиради. Шу сабабли бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш талабаларда шифокорлик касбига, касбий масалаларни ҳал қилиш пайтида зарур маънавий-ахлоқий меъёр ва касбий фазилатлар мажмуига нисбатан онгли муносабатни юзага келтиришга йўналтирилган педагогик таъсирларнинг узлуксиз жараёнини тушуниш талаб этилади.

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш зарурати шифокорлик касби билан боғлиқ қатор жиҳатларни инобатга олинишига боғлиқ. Жумладан:

– бўлажак шифокорларда хизмат давомида дуч келинадиган турли салбий таъсирларга нисбатан маънавий иммунитетни шакллантириш, уларнинг онгига юксак ахлоқий, маърифий ва миллий ғурур туйғуларини сингдириш ҳамда Ватанга муҳаббат ва “Ўзбекистон Республикаси шифокорининг қасамёди” га садоқат руҳида тарбиялашнинг ижтимоий буюртма сифатида мавжудлиги;

– талабалар касбий-маънавий тайёргарлигининг меъерий ва мавжуд даражалари ўртасида зиддиятларга урғу берувчи тиббий-деонтологик, педагогик тадқиқотларнинг маълумотлари таҳлили;

– талабалар касбий шаклланишида олий тиббий таълим тизими хусусиятлари ва касбий-маънавий фазилатларни ажратиш кўрсатишга имкон берган тадқиқотлар натижалари;

– касбий таълим ва маънавий тарбия жараёнларини ўзаро боғлайдиган компетенцияларни яхлитликда асослаб берувчи тизим сифатида объектив тасаввур қилиш имконияти мавжудлиги;

– тадқиқ қилинаётган касбий-маънавий тарбия жараёнига тегишли маълумотларни тизимлаштириш, ушбу жараёнга мақсадга йўналтирилган, бошқариладиган тус бериш имкониятининг мавжудлиги.

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари ҳамда олий тиббий таълимда юзага келтириш хусусиятлари ва имкониятларини аниқланиши тадқиқот вазифалари билан мувофиқликда бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг моделини назарий асослаш ва ишлаб чиқилишига туртки берди.



Маълумки, ҳар қандай модель ўзида “тадқиқ қилинаётган объект (ёки кўриниш)га хос схема, физик чизма, белгили шакл ёки формула кўринишидаги сунъий яратилган объект бўлиб, ушбу объект ўртасидаги элементларни структура, хусусият, ўзаро боғлиқлик ва муносабатнинг соддароқ шаклида намоён қилади ҳамда акс эттиради”.

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш модели Ўзбекистон ва дунёда мавжуд илмий-педагогик ёндашув ва концепциялар эришган ютуқларга таянади. Шу боис модель тизимли (Б.Адизов, Н.Эгамбердиева, С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, Ю.К.Бабанский, М.Ваҳобов, В.А.Сластёнин), миллий тарбия, маънавий аксиологик кадриятлар (М.Қурононов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, Д.Рўзиева, З.Азимова, К.Д.Ушинский), шахсий-фаолиятга йўналтирилган (Ш.Акрамова, В.И.Андреев, А.К.Маркова, К.К.Платонов) ва компетентлик (Н.Муслимов, М.Уразова, Б.Ходжаев) ёндашувлари уйғунлигида ишлаб чиқилди (1-расм).

*1-расм*

## **БЎЛАЖАК ШИФОКОРЛАРДА КАСБИЙ-МАЪНАВИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИ**

### **Ижтимоий-сиёсий буюртма:**

“Ўзбекистон Республикаси шифокорининг қасамёди”, халқ саломатлигини сақлаш сифатини ошириш, тиббий хизмат самарадорлигини ошириш

<b>Педагогик мақсад блоки</b>			
<b>Педагогик мақсад:</b> бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш	<b>Вазифалар:</b> бўлажак касбига нисбатан масъулиятли муносабатни шакллантириш, талабаларнинг касбий-маънавий фазилатларни ташкил қилувчи билим, кўникма, малака ва ижтимоий компетенцияларини технологик таъминлаш.	<b>Тамойиллар:</b> илмийлик, праксиологик, ҳаёт билан алоқадорлик, таълим ва тарбия уйғунлиги, аксиологик, Ватанга содиқлик, субъективлик, рефлексифлик	<b>Ёндашувлар:</b> тизимли, аксиологик, праксиологик, шахс фаолиятига оид, компетентли, муҳитга оид

<b>Маънавий-ахлоқий тарбия блоки</b>			
Талабаларда касбий-маънавий фазилатларнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш			
Бўлажак шифокорларда КМФ ривожлантириш жараёнининг мазмуни			
Ўқув фанлари дастури: ўқув режанинг таянч қисмида: «Миллий ғоя: асосий тушунча ва тамойиллар», «Маънавият асослари. Диншунослик», «Фалсафа», «Ўзбекистон тарихи». Махсус курслар: «Бўлажак шифокорларда КМФни шакллантириш», «Шифокор маънавияти».	Тарихий ва замонавий витаген тажрибаларга таянган ҳолда талабалар билан олиб бориладиган маънавий-маърифий ишлар режаси	Амалиёт жараёнида бўлажак шифокорларнинг «Инсон-инсон» муносабатлари га киришишларининг педагогик таъминоти	Профессор-ўқитувчилар, гуруҳ мураббийлари, тиббиёт институти жамоат ташкилотлари, «Устоз-шогирд» муносабатлари субъектларини тайёрлашга йўналтирилган дастур

<b>Технологик блок</b>		
<i>Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш шакллари</i>	<i>Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш методлари</i>	<i>Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш воситалари</i>
Аудитория машғулоти ва маънавий-маърифий тадбирлар, инфотейнмент, эдьютейнмент	Анъанавий-меъерий (рағбатлантириш методлари), норасмий-шахслараро (фаоллар, меҳнат фахрийлари, экспертлар билан учрашув), тренинг-ўйинли, рефлексив	Кўрғазмали тарбиявий қўлланмалар, мультимедиа воситалари

<b>Мониторинг блоки</b>			
<i>Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожланганлик мезонлари ва кўрсаткичлари (интеграл диагностика)</i>			
<b>Мотивацион</b>	<b>Когнитив</b>	<b>Операционал</b>	<b>Рефлексив</b>
Бўлажак касбга нисбатан ижобий мотивация ва кадрли муносабат	Маънавий-ахлоқий билимлар тизими	Маънавий-ахлоқий фазилатлар доирасидаги компетенциялар	Ўз касбий-маънавий фазилатларини адекват баҳолай олиши
<i>Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожланганлик даражаси</i>			
<b>Юқори</b>	<b>Ўрта</b>	<b>Паст</b>	
КМФ тўғрисидаги билимларнинг чуқурлиги, касбий фаолиятда улардан фойдаланишга интилишнинг фаоллиги, ўзини ўзи адекват баҳолай олиш, барқарор мотивларнинг мавжудлиги	КМФ тўғрисидаги билимларнинг ўрта даражада мавжудлиги, касбий фаолиятда улардан фойдаланишда четдан ёрдам кутиши, ўзини ўзи баҳолашда иккиланиш	КМФ тўғрисидаги билимларни амалда йўқлиги ёки саёзлиги, касбий фаолиятда улардан фойдаланишга интилмаслик, ўзини ўзи адекват баҳолай олмаслик	

**Натижа:** Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатлар мажмуи ривожланган. Талаба – касбий-маънавий фазилатларга эга ва уларни қўллашга тайёр бўлажак шифокор.

Тадқиқотимиз доирасида касбий ва маънавий кадрларга уйғун равишда бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришга кўмаклашадиган маънавий муҳитга алоҳида урғу берилди. Шу сабабли тарбия жараёнининг яхлитлиги, праксиологик, Ватанга содиқлик, субъективлик, рефлексивлик мақсадга қаратилган блокнинг тамойилларини ифодалайди.

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг асосий жараёни ўқув режадаги ижтимоий-гуманитар фанлар “Фалсафа”, “Ўзбекистон тарихи”, “Диншунослик”, “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси”, “Фуқаролик жамияти”, “Ўзбек тили”, “Рус тили”, “Тиббиётда хорижий тил”, “Жисмоний тарбия” мазмуни ҳисобланади.

Кафедра ўқитувчилари, гуруҳ мураббийлари, учун тиббий хизмат ходимлари касбий-ахлоқий фаолият меъёрлари мажмуи ҳақида яхлит тасаввурларни шакллантириш мақсадида махсус семинарлар ташкил этилди. Жумладан:

- шифокорларнинг одоб-ахлоқ қоидалари;
- шифокорнинг касбий бурчи, ор-номуси;
- Ўзбекистон Республикаси шифокорларининг Қасамёди;
- шифокорларнинг ўзаро муносабатлари маданияти;
- тиббиёт муассасаларининг асосий ахлоқий тамойиллари;
- тиббиёт муассасаларидаги коррупциянинг асосий сабаблари ва унга қарши курашиш мавзуларида давра суҳбатлари ўтказилди.

Мажмуавий мезон сифатида тўртта компонент: мотивацион, когнитив, операционал, рефлексив блокларни ўз ичига олган касбий-маънавий фазилатлар мажмуи белгиланди. Бунда мотивацион компонент кўрсаткичлари – шифокорлик касбига нисбатан қадриятли муносабат, когнитив компонентнинг кўрсаткичлари эса касбий ўзлаштиришдир. Операционал компонентнинг кўрсаткичлари – шифокорнинг ахлоқий сифатлари шаклланиши бўлса, рефлексив компонентнинг кўрсаткичлари – ахлоқий ўз-ўзини баҳолашдан иборатдир. Уларнинг даврийлаштирилиши олий тиббий таълим муассасасидаги таълим ва маънавий-маърифий ишларнинг ташкил этилиши билан узвий боғлиқлиги ҳар бир босқич олий таълимнинг муайян босқичида амалга оширилади (2-жадвал).

*2-жадвал*

### **Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш босқичлари**

Босқичлар	Мажмуавий мезон компонентлари	Компонент кўрсаткичлари	Босқичларнинг тавсифи	КМФнинг ривожланганлик даражаси
Биринчи босқич	Мотивацион	Шифокорлик касбига нисбатан қадриятли муносабат	КМФга қизиқишнинг намоён бўлиши	Касбий эҳтиёжлар, тасаввурлар
Иккинчи босқич	Когнитив	Касбий ўзлаштириш	КМФ тўғрисидаги билимлар динамикаси	Тушунчалар, тасаввурлар, эҳтиёжлар, билимлар, кўникмалар даражаси
Учинчи босқич	Операционал	Шифокорнинг ахлоқий сифатлари шаклланиши	КМФнинг шаклланиши	Касбий масъулият, бурч, билим, кўникма ва малакалар даражаси
Тўртинчи босқич	Рефлексив	Ахлоқий ўз-ўзини баҳолаш	Талабаларнинг жамоат ишларига киришганлиги, шифокорликка хос КМФни бажаришда иштирок этиши	КМФнинг витаген тажрибага айланиши

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш жараёнини моделлаштириш тиббиёт олий таълим муассасасидаги маънавий-ахлоқий тарбиянинг асосий механизмларини ва асосий мотивацион кадриятларга оид, маънавий-ахлоқий, тиббий фаолиятга доир компонентларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилди.

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатлар ривожланганлигининг юқорида қайд этилган мезонлари ва кўрсаткичларини ҳисобга олган “Узлуксиз маънавий тарбия” Концепцияси<sup>3</sup>га мурожаат қилиш орқали КМФ ривожланганлигининг даражалари паст, ўрта ва юқори деб белгиланди.

*Паст даража* – бўлажак шифокорда касбий-маънавий фазилатлар тўғрисидаги билимлар паст, касбий фаолиятда улардан фойдаланишга интилиш йўқ, ўзини ўзи адекват маънавий-ахлоқий баҳолаш эҳтиёжи йўқ, касбий-маънавий масъулиятни олишга тайёр эмас.

*Ўрта даража* – бўлажак шифокорда касбий-маънавий фазилатлар тўғрисида қониқарли даражада билимлар бор, бироқ касбий фаолиятида улардан фойдаланишда ташқаридан туртки-устоз, профессор-ўқитувчидан ёрдам кутади, ўз-ўзини касбий-маънавий баҳолашда иккиланади, касбий-маънавий масъулияти етарли эмас.

*Юқори даража* – касбий-маънавий фазилатлар тўғрисидаги билимлари чуқур, касбий фаолиятида улардан фойдаланишга интилади, ўз-ўзини адекват баҳолайди, касбий-маънавий фаолиятнинг барқарор мотивларига эга, ўз-ўзини касбий-маънавий тўғри баҳолайди, касбий-маънавий масъулиятни зиммасига олишга тайёр.

Бўлажак шифокор касбий-маънавий фазилатларининг мажмуавий мезон компонентларини белгилашда талабанинг касбий-маънавий фазилатлар ҳақида билимларга эга бўлиши, уларнинг асл мақсад ва фаолият натижаларини яхши тушуниши ҳамда керакли вазиятларда асосли қўлланиладиган хулқ алгоритмининг асослаш ва педагогик вазиятларда бунинг учун зарур бўлган кўникма ва малакаларни такомиллаштириш имкониятлари мавжуд бўлиши кўзда тутилди.

Илмий ишнинг **“Тиббиёт олий таълим муассасалари бўлажак шифокорларининг касбий-маънавий фазилатларини ривожлантириш йўналишлари”** деб номланган учинчи бобида бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш модели яратилган, тиббиёт олий таълим муассасаларида тарбиявий жараёнларда бўлажак шифокорларнинг касбий-маънавий фазилатларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари дастури ишлаб чиқилган, бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш йўллари очиқ берилган ҳамда ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари баён қилинган.

Тиббиёт тарихи, буюк табиблар тарихи ва фазилатларини ўрганиш, бўлажак шифокорларда касбий маънавий фазилатларни ривожлантириш

<sup>3</sup>«Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси» 2019 йил декабрь ойида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Қарори билан тасдиқланган.

масаласининг назарий асослари, шунингдек, бўлажак шифокорларда касбий маънавий фазилатларни ривожлантириш модели, ушбу модел самардорлигини таъминловчи педагогик шарт-шароитларнинг аниқланиши бизга тажриба-синов ишларининг мақсади, мазмуни ва вазифаларини белгилаб олишга ёрдам берди.

Тажриба-синов ишларининг **мақсади** – бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг самардорлигини таъминловчи педагогик шартларни амалда синаб кўришни ва баҳолашни назарда тутати.

Тажриба-синов ишлари давомида қуйидаги вазифалар бажарилди:

- бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг бошланғич даражасини аниқлаш ва таҳлил қилиш;
- тарбиявий жараёнга бўлажак шифокорларда КМФни ривожлантиришнинг моделини татбиқ қилиш;
- бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг даража ва кўрсаткичлари динамикасини ўрганиш ва таҳлил қилиш;
- бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг самардорлигини таъминловчи педагогик шарт-шароитларни яратиш.

Ушбу мақсадни амалга ошириш учун тажриба-синов ишларининг ташкилий босқичлари: қайд қилувчи, шакллантирувчи ва умумлаштирувчи босқичлари аниқлаб олинди.

Тажриба-синов ишлари учун “Даволаш иши” ва “Педиатрия иши” факультетларининг 641 нафар талабаси жалб қилинди. Тажриба-синов ишлари мазмунидан келиб чиқиб, тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасидаги фарқ тажриба гуруҳлари (323)да тарбиявий ишларни ташкил этишда бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш самардорлигини таъминловчи педагогик шарт-шароитларни яратиш, назорат гуруҳлари (318)да эса стандарт дастур ва анъанавий тарбиявий методларга асосланганлиги билан ифодаланади.

Факультетлар деканатлари, талаба ёшлар билан ишлаш, гуруҳ мураббийлари ва профессор-ўқитувчилар билан ҳамкорлик қилиш тажриба-синов ишларининг асосий йўналишлари этиб белгиланди. Тажриба-синов ишлари давомида факультетлар деканатлари, маънавият ва маърифат бўлимлари билан ҳамкорликда қуйидаги фаолият турларини олиб борилди:

- тиббиёт факультетининг тарбиявий ишига бўлажак шифокорларда касбий маънавий фазилатларни ривожлантириш бўйича тузатишлар киритилди;
- оралиқ натижалар қайд қилинди ва тажриба-синов ишларининг шаклланиш босқичи бўйича тадбиқ этилаётган дастурга тузатишлар киритилди;
- бўлажак шифокорларнинг маънавий-ахлоқий онги ва касбий-ахлоқий позициясини шакллантирувчи педагогик вазиятлар ишлаб чиқилди.

Касбий-маънавий кредо (КМК) шифокорнинг рефлексиясига асосланиб, ўз реал касбий фаолияти тажрибасидан келиб чиқувчи витаген тажрибалари

ва “Ўзбекистон шифокорининг касамёди” талаблари уйғунлигида ифодаланувчи бош касбий-маънавий принципни англатади. Бунда кўшимча методлар сифатида уларнинг касбий вазиятларда ўзларини қандай тутганликларини ҳамкасбларидан, оила аъзоларидан, шогирдларидан сўраб, ҳаётий далиллар асосида мисоллар тўпладик. Тўпланган “Биографик кейслар” баёни, видеоёзувлар, фотосуратлар, матнлар асосида “Андижон шифокорлари” маънавий-маърифий стенди ташкил этилди.

Шунингдек, меҳнат фахрийлари бўлган шифокорлар билан “Шифокор маънавияти” туркумида учрашувлар режаси ишлаб чиқилди ва суҳбатлар ташкил этилди.

Маънавий ривожланиш формуласи ишлаб чиқилиб, бўлажак шифокорлар орасида ўзини ўзи маънавий ривожлантириш формуласи тариқасида фойдаланиш таклиф этилди.

$$БШКМР = КМБ \times ҚБ$$

бу ерда “Бўлажак шифокорнинг касбий-маънавий ривожланиши” тенг “Касбий-маънавий билимлар”, кўпайтирилган “Қўлланган билимлар”. Яъни агарда бўлажак шифокор 10 та касбий-маънавий фазилатларни билиб олиб, уни қўлламас, бунда БШКМР  $10 \times 00 = 00$  бўлади.

Тажриба-синов ишлари шуни кўрсатдики, агарда талабалар олдига касбий-маънавий фазилатлар масаласи алоҳида, махсус масала сифатида кўйилмаса, уларнинг тегишли вазиятларда шу фазилатларни қўллаш эҳтимоллари паст бўлишини кўрсатди. Бу тажриба ва синов гуруҳларида яққол намоён бўлди, яъни тажриба гуруҳларида бўлажак шифокорларга беморлар ҳузурига боришда 10 фазилат эслатилганида, уларда бу фазилатларнинг намоён бўлиши 76% ҳолатда кўринди. Синов гуруҳларида ушбу фазилатлар ҳақида ҳеч бир маълумот берилмади. Бу ҳолатда бўлажак шифокорларда юқоридаги касбий-маънавий фазилатларнинг атиги 21% намоён бўлиши кузатилди.

Ушбу тадбирлар бўлажак шифокорларнинг ўз касбларининг маънавий жиҳатларига қизиқиш ва эътиборларини оширди, ўз касбларидан фахрланиш, масъулият ва фидойилик фазилатларини шакллантиришга асос бўлиб хизмат қилишига имкон берди.

Бўлажак шифокорларнинг касбий-маънавий ривожлантиришда намунавий “Андижон шифокорлари” биографик кейслари туркуми ишлаб чиқилди. Бунда эл-юрт орасида ҳурмат қозонган шифокорларнинг ҳаёти ва фаолияти ибрат қилиб кўрсатилди (3 жадвал).

### 3-Жадвал

#### “Андижон шифокорлари” касбий-маънавий биографик кейслар (намуна)

№	Шифокор	Ихтисослиги	Касбий-маънавий фазилатлари
1	Мадазимов Мадамин Муминович	Тиббиёт фанлари доктори, профессор.	<b>Ташкилотчи</b> – 2007-2017 йилларда Андижон давлат тиббиёт институтининг маънавий-маърифий ишлар бўйича проректори бўлиб, ишига сидқидилдан киришиб, намунали бажарди.

		Умумий меҳнат фаолияти 32 йил. 145 дан ортик илмий иш, 14 та ихтиро ва 26 та рационализаторлик таклифи муаллифи.	<b>Фидойи</b> – касалликка чалинган ходимларига ўз ташаббуси билан ордерлар олиб, касалхонага ётқизиб даволантирган. <b>Ғамхўр</b> лиги сабаб миждозлар, ҳамкасблари ичида ҳурмати баланд. Шогирдларига оталарча <b>ғамхўр</b> . Қабулига келган инсонларга <b>эйтиборли</b> . <b>Китобхон</b> , бошқаларни ҳам китоб ўқишга чорлайди, хусусан ҳар йили ўзининг шахсий кутубхонасидан Андижон шаҳридаги 2 – ўртамактабга китоблар совға қилди. <b>Ижодкор, чиройли қўшиқ айтади, шеърхон</b> . <b>Кредоси:</b> «Шифокор ҳар бир беморнинг энг яқин, меҳрибон дўсти, қадрдони, сирдоши ва мураббийси бўлиши керак».
2	Нуритдинов Ахрорбек Сомитжон ўғли	Магистр	<b>Нотик</b> – сиёсат бўйича «Ёш сиёсатчи» кўрик танловининг республика ғолиби. <b>Тиришқоқ</b> – 1-тез тиббий ёрдам кўрсатиш бўйича республика ғолиби. <b>Ўз устида тинмай ишлайди</b> -биринчи биология фани олимпиадасида республика ғолиби. <b>Спорт билан шуғулланади</b> – «Айки-до» бўйича республика кубоги соҳиби. <b>Полиглот</b> – рус, инглиз ва немис тилида эркин гаплашади. <b>Фидокор</b> – ҳар куни соат 8 дан 15 гача операцияда юриб, тушлик вақтидан ҳам воз кечиб, касбий эҳтиёжларини шахсий эҳтиёжларидан устун кўяди. Беморларни ташлаб кета олмасдан бир неча бора семестр имтиҳонларига қатнаша олмаган ва кейин қайта топширишда аъло баҳога топширган. <b>Кредоси:</b> «Мен туфайли шифо топган ҳар бир бемор – менинг сифатимга берилган бир балл».

Тажриба-синов ишлари жараёнида ўзига хос бир қатор педагогик шарт-шароитларни амалга ошириш орқали бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш самарадорлигининг таъминланиши тасдиқланди. Шулар жумласига:

– бўлажак шифокорларнинг касбий фаолияти нуқтаи назаридан вазибалари ва маънавий-ахлоқий тарбия мазмунини аниқлаш;

– бўлажак шифокорларнинг касбий маънавиятини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш ва уни ўқув, маънавий-маърифий ишлар жараёнига татбиқ этиш;

– тиббий олий таълим муассасаларининг ижтимоий-маънавий муҳитини маънавий-ахлоқий мазмун билан тўлдириш орқали маънавий-маърифий машғулотларнинг самарадорлигини ошириш;

– академик гуруҳ мураббийларини бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш жараёнига илмий-методик тайёрлаш;

– интеграл диагностикани амалга ошириш ва коррекциялаш орқали бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш киради.

Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш

жараёни самарадорлигини таъминлаш давомида тажриба-тадқиқот ишлари таъкидланувчи, шакллантирувчи, яқунловчи босқичларда амалга оширилди. Экспериментал тадқиқотнинг предмети – реал тажриба ўтказиш давомида бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришнинг аниқланган ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари самарадорлиги-табиий шароитларда ўрганилди.

Дастлабки тажриба-синов ишларининг тахлилий хулосаларидан келиб чиқиб, 12 соатга мўлжалланган “Шифокор маънавияти” махсус курси ишлаб чиқилди ва тажриба гуруҳларида амалиётга жорий этилди (4 жадвал).

#### 4-Жадвал

#### “Шифокор маънавияти” махсус курси ўқув-мавзу режаси

№	Мавзулар	Маъруза	Давра суҳбати диспут	Жами
1.	Миллий юксалиш ва тиббиёт	1		1
2.	Абу Али ибн Синонинг маънавий-ахлоқий тарбия хусусидаги қарашлари		1	1
3.	Маънавий-ахлоқий фазилатларнинг ижтимоий ва касбий фаолиятда туган ўрни	1		1
4.	«Ўзбекистон шифокорининг қасамёди»		1	1
5.	Шифокорнинг шахсий фазилатлари	1		1
6.	Шифокорнинг иродавий сифатлари. «Касбий-маънавий иллатлар ва уларни бартараф этиш» аутотренинги		1	1
7.	Озодалик, интизомлилик ва пухталиқ-тиббий ходимнинг касбий фазилати сифатида	1		1
8.	Шифокорнинг касбий-маънавий кредоси. Шифокор маънавияти: халқаро тажриба тарихидан лавҳалар	1		1
9.	Моддий ва маънавий бойлик уйғунлиги. Шифокорнинг интеллектуал сифатлари.		1	1
10.	Шифокор ахлоқи ва ахлоқий мажбуриятлари		1	1
11.	Шифокор одоби		1	1
12.	«Андижон давлат тиббиёт институтининг одоб-ахлоқ қоидалари»		1	1
	<b>Жами:</b>	5	7	12

Махсус курс асосида касбий-маънавий фазилатлар мақсадли ривожлантириш учун академик гуруҳлар мураббийлари билан маъруза, давра суҳбатлари, диспут ва тренинг машғулоти ўтказилди. Яқунловчи тажриба-синов босқичида оммавий ахборот воситалари асосида бўлажак шифокорларнинг касбий-маънавий фазилатларининг шаклланишига мезонлари назорат саволлари, сўровнома, педагогик кузатув, суҳбат, интервью усуллари орқали аниқланди. Тажриба-синов ишлари натижасида талабалар томонидан касбий-маънавий фазилатлари даражалари сезиларли даражада ўзгарди (5-жадвал).



## БШКМФни ривожлантириш кўрсаткичлари

Т/р	Гуруҳлар	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст	Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст
<b>«Даволаш иши» факультети</b>									
1	I	47	30	12	5	48	12	17	19
2	II	46	27	12	7	48	13	15	20
3	III	50	29	11	10	48	15	16	17
Жами		143	86	35	22	144	40	48	56
Фоизларда		100%	60,1	24,5	15,4	100%	27,9	33,5	39,1
<b>«Педиатрия иши» факультети</b>									
1	I	60	33	14	13	58	21	22	15
2	II	60	35	15	10	58	24	21	13
3	III	60	37	10	13	58	17	23	18
Жами		180	105	39	36	174	62	66	46
Фоизларда		100%	58,3	21,7	20,0	100%	35,6	37,9	26,5
Хаммаси		323	191	74	58	318	102	114	102
Фоизларда		100%	59,2	22,9	17,9	100%	32,0	36,0	32,0

## 6-жадвал

**Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни  
ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг  
статистик қийматларини таққослама жадвали**

Тажриба босқичлари	Тажриба гуруҳи Талабалар сони – 323 нафар			Назорат гуруҳи Талабалар сони – 318 нафар		
	Паст	Ўрта	Юқори	Паст	Ўрта	Юқори
Тажриба якунида	58	74	191	102	114	102
Фоизларда:	18	23	59	32	36	32

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар шаклланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқлаштирган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стъудент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган 1-2 танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Бу диаграммада куйидаги кўринишни олди.

2-расм



### Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш даражасининг диаграммаси

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стюдентнинг танланма мезони, Стюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди.

7-Жадвал

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
2,41	2,00	0,6019	0,64	1,8	2,24	6,65	638,7	47,61	0,08	0,09

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,41$ ;  $\bar{Y}=2$ ;  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,09$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,08}{2 + 0,09} = \frac{2,33}{2,09} = 1,11 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,08) - (2 - 0,09) = 2,33 - 1,91 = 0,42 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш, назорат гуруҳидагига нисбатан 13,7 % га юқори эканлиги исботланди. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Тажриба-синов ишлари биз амалга оширган педагогик шарт-шароитлар доирасида бўлажак шифокорларнинг касбий-маънавий фазилатларини ривожлантириш бўйича тарбиявий жараёни ташкил этишга бўлган ёндашувимизнинг самарадорлигини тасдиқлади.

## ХУЛОСА

1. XXI аср шифокори бу – намунали зиёли, юксак малакали мутахассис, бой маънавият ва юксак алоқий маданият, ижодий фаоллик, ўз касбига масъулият билан ёндашувчи, одамлар билан мулоқотга очик, тарих ва маданият соҳасида чуқур билимларга эга шахсдир.

2. Шифокорнинг маънавий-ахлоқий маданиятини шахснинг маънавий-ахлоқий ривожланиш даражаси деб ҳисоблаш мумкин. Бу ўзини беморларга ва уларнинг қариндошларига, ҳамкасбларига, касбий фаолиятига нисбатан инсоний ва масъулиятли муносабатда намоён этишга, ахлоқий ва касбий ўзини ўзи такомиллаштиришга тайёр шифокорнинг ахлоқий маданиятининг асоси, ахлоқий қадриятлар тизимидир.

3. Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни тарбиялашнинг мақсади – шахснинг кундалик ҳаётда, шифокорлик фаолиятида, шахслараро муносабатларида ва касбий мулоқотларида намоён бўлувчи юксак маънавий-ахлоқий маданиятини шакллантиришдан иборатдир.

4. Шифокор маънавий-ахлоқий маданиятининг асосини ҳар бир шифокор ўз касбий фаолиятида, хулқида ва шахслараро мулоқотларида амал қилувчи маънавий ва касбий ахлоқ меъёрларини билиш ётади.

5. Тиббиёт олий таълим муассалари талабалари касбий маънавий фазилатларини ривожлантириш – мураккаб, узоқ давом этадиган, изчил ривожланиб боровчи жараён бўлиб, бунда тарбиявий жараён иштирокчиларининг барчаси – педагогик жамоа ва талабаларнинг ҳамкорлигини талаб қилади. Ушбу жараённинг самарадорлиги ўтказиладиган тарбиявий ишларнинг илмий асосга эгаллиги, тизимлилиги, креативлиги, маънавий-маърифий асос ва ўтказиладиган тарбиявий тадбирларнинг самарадорлигига, талабалар учун ўзини ўзи маънавий-ахлоқий ривожлантиришнинг энг мақбул шарт-шароитларини яратиш каби омилларга боғлиқ.

6. Ўтказилган тажриба-синов ишлари муаллиф томонидан ишлаб чиқилган ва тиббиёт олий таълим муассасаларида жорий этилган методикаларнинг самарадорлигини тасдиқлади.

7. Тадқиқотда бўлажак шифокорларни касбий-маънавий фазилатларини ривожлантиришнинг қуйидаги мезонлари ишлаб чиқилди: мотивацион-қадриятли; когнитив; шахсий; фаолият мезони кабиларнинг комплекс қўлланилиши қўлга киритилган натижаларнинг холислиги ва юқорилигини таъминлайди.

8. Бўлажак шифокорларнинг касбий-маънавий фазилатларини ривожлантиришга қаратилган назарий тадқиқот ва тажриба-синов ишлари натижаларидан келиб чиқиб бўлажак шифокорларнинг маънавий-ахлоқий маданиятини ривожлантириш даражасини ошира бориш каби педагогик шарт-шароитлар ёрдам бериши ўз тасдиғини топди.

9. Тажриба-синов ишлари натижалари, бўлажак шифокорларнинг касбий-маънавий фазилатларини ривожлантириш модели ва унинг асосий

қоидаларини амалга оширадиган «Шифокор маънавияти» махсус курсининг жорий қилиниши самарадорлигини тасдиқлади ва таклиф этилган материалларни олий тиббиёт таълими муассасаларида ўқув ва маънавий-маърифий ишлар жараёнида фойдаланиш имконини берди.

10. Маънавий-ахлоқий тарбия бўлажак шифокорнинг хулқ стратегиясини шакллантириб, унинг ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида хулқ-атвори ва онгини меъёрий жиҳатдан тартибга солишнинг муҳим воситасидир. Шунинг учун маънавий-ахлоқий тарбия вазифалари ва мазмунини бўлажак шифокорларнинг касбий фаолияти нуктаи назаридан аниқлаштириш уларнинг касбий-маънавий фазилатларини самарали ривожлантиришни таъминлайдиган педагогик шартлардан биридир.

**Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:**

– тиббиёт олий таълим муассасаларида амалда бўлган “Одоб-ахлоқ қоидалари” мазмунини шифокорнинг касбий-маънавий фазилатлари билан бойитишга қаратилган маънавий-маърифий тадбирлар режаларини ишлаб чиқиш ва изчил амалга ошириб бориш;

– бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришда талабаларнинг касбий-ҳаётий тажрибаларидан фойдаланишни кўзда тутувчи кейслардан самарали фойдаланиш;

– тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий компетенциялар тизимини такомиллаштиришда гуруҳ мураббийлари ва бўлажак шифокорларнинг “Устоз-шогирд” мактабларини касбий-маънавий мазмун билан бойитиш;

– талабаларга ижодий тажриба орттириш учун шароит яратиш ва имкониятларни кенгайтириш уларни касбий-маънавий ривожлантириш учун қулай маънавий муҳитни яратиб, ижобий хулқ мотивациясини шакллантириш;

– тиббиёт институтлари Илмий Кенгашларида, факультет, кафедралар йиғилишларида, академик гуруҳларнинг “Маънавият соатлари”да бўлажак шифокорларнинг олий таълим муассасаси одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиниши масаласини муҳокама қилиб бориш;

– олий тиббий таълим муассасалари сайтида “Шифокор маънавияти” ресурс бўлимини, касбий телеграм каналларида шифокорнинг маънавий фазилатларига доир тарихий, замонавий, миллий, хорижий намуналар, коррупцияга қарши курашга қаратилган подкаст, челленж, дайджест материалларини, янгиликларни, ҳикматли ўғитларни жойлаштириб бориш;

– иқтидорли ёш мутахасисларни амалиётидаги меҳнатсеварлиги, маълум тажрибаларини оммалаштириш. Бу борада ОАВ, ТВ имкониятларидан фойдаланиш;

– талабаларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш мазмуни, шакл ва методлари, воситалари таркибини “Ўзбекистон шифокорининг Қасамёди”, “Коррупция: сабаблари, кўринишлари, қарши таъсир чоралари” ҳамда “Шифокор маънавияти” мавзуларидаги факультатив курслар, маънавий-маърифий тадбирларни амалга ошириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АХМЕДОВА НИГОРА ДАДАХОНОВНА**

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

**13.00.01-Теория педагогики. История педагогического учения**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В 2019.4. PhD/Ped1149**

Докторская диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).)

**Научный руководитель:** **Азимова Зиёда Эргашевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Эркабоева Нигора Шерматовна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Куронов Мухаммаджон Куронович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Ферганский филиал Ташкентской  
медицинской академии**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, дом № 316.Тел.: (+99869)227-06-12; факс: (99869)227-07-61); e.mail: info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована по № \_\_\_. Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчи, дома N316. Тел.: (99869)227-01-44;

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(рестр протокола рассылки № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.

**С.Т.Тургунов**  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней д.п.н., профессор

**И.И.Солиев**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.э.н.

**Т. А.Эгамбердиева.**  
Председатель научного семинара при научном совете  
по присуждению ученых степеней д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В медико-педагогических парадигмах развитых стран мира были приняты многие международно-правовые и нормативные документы по деонтологии и этике медицины. К ним относятся Женевская клятва врача, Международный кодекс медицинской этики, Хельсинкско-Токийская декларация, Сиднейская декларация и Эдинбургская декларация Всемирной федерации медицинского образования. Они, во-первых, являются выражением в сознании людей общего ценностно-императивного стремления к достижению профессиональных целей, определенных обществом; Во-вторых, ценности и ценностные ориентации включают в себя систему личностных смыслов, отражаемых субъектами мира. Профессиональная культура, профессиональная этика человека напрямую определяется его профессиональной духовностью. В связи с этим диалектическая взаимосвязь этих понятий требует их комплексного изучения. В мировой научной литературе некоторые аспекты данной социально-педагогической проблемы в определенной степени изучены и накоплен опыт поиска путей ее решения. Однако поскольку аспекты проблемы профессиональной духовности будущих врачей изучены недостаточно, теоретические аспекты проблемы в контексте профессиональной духовности, профессиональной этики и профессиональной культуры требуют специального изучения.

Среди основных задач высшего медицинского образования особое внимание уделяется формированию у студентов профессиональных и духовных качеств и компетенций. В решении этих задач, наряду с укреплением научно-технического уровня профессиональной подготовки, важна подготовка специалистов, способных в дальнейшем определять процессы духовно-нравственного оздоровления общества, их социально-этическую направленность, формирование и развитие нравственных идей и принципов. Сформированные профессиональные и духовные качества будут развиваться комплексно, и для того, чтобы в будущем эффективно влиять на жизнь общества, эти качества будут реализовываться в непрерывном, гармоничном сочетании высшего образования и воспитания.

Идея Узбекистана «От национального возрождения к национальному возвышению» предъявляет новые высокие требования к высшему образованию, связанные с развитием и модернизацией общества. Воспитание нового поколения профессионалов, обладающих не только высокими профессиональными навыками, но и высоким личностным, духовным и нравственным потенциалом, значительно ускорит процесс становления социальной стабильности, культурной идентичности и духовного развития общества. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определено направление «духовно-просветительское развитие молодежи», в котором важную роль играет развитие духовно-нравственных отношений и навыков учащихся. В условиях сегодняшней пандемии растущие требования к моральному духу современных врачей

характеризуются необходимостью повышения уровня духовно-нравственного мышления и социальной активности будущих государственных служащих, работников сферы услуг и социальных работников в целом.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации Постановления Президента Республики Узбекистан ПП № -4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Конституция Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-воспитательной работы», ПП №-5712 от 29 апреля 2019 года. Указы Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года», УП №-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по коренному реформированию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан и ее выведению на новый уровень». Также Постановления Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» и в других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

**Актуальность исследования в приоритетных направлениях развития науки и технологий в республике.** Данное исследование проводилось в рамках приоритетного республиканского направления развития науки и технологий: «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Теоретические, социально-политические, философские, идеологические, социологические аспекты воспитания студентов исследовались Азимовой З.Э., Акрамовой Ш.А., Аллияровым А.Д., Алеуовым У., Асадовым Ю.М., Эгамбердиевой Н.М., Бекмурадовым М., Жакбаровым М., Каххоровой М., Туленовой Г.Ж., Куроновым М., Мусурмоновой О., Назаровым К., Мустафаевым Ш., Махкамовым У., Косимовой З., Куранбоевым К., Махмутовой Г.И., Ходжаевым Б., Утебаевым Т и другими.

За годы независимости в нашей стране были исследованы: Рахимовой Ю.Е. - вопросы формирования профессиональной компетентности учащихся медицинских колледжей.

Психологом Кулдашевой Г.Д. исследованы вопросы диагностики мотивации учебной деятельности студентов-медиков.

Также особое место имеет опубликованное в 2014 году пособие Усманходжаева А. «Духовность медицинских работников».

Однако, несмотря на возрастающее значение актуальности вопросов духовности, национальной идеологии, изучение проблем духовности будущих специалистов-врачей и их совершенствование в медицинских вузах концептуально не исследована в нашей стране как социально-педагогическая проблема.

В исследованиях ученых стран СНГ Сластёнина В.А., Максимовой В.Н., Никандрова Н.Д., Котовой И.Б., Шияновой Е.Х. и др. подчеркивается



усиление профессиональной идентификации с личностными мотивами, чувствами, идеалами, профессией и деятельностью в педагогическом процессе.

В педагогической науке воспитание интерпретируется как культурная идентификация, как процесс педагогически управляемой социальной адаптации также как раскрытие творческих талантов личности и изучается в работах учёных Асмолова А.Г., Берулавой М.Н., Братченко С.Л., Вульфова Б.З., Гавриловец К.В., Новиковой Л.И., Селивановой Н.Л.. Такое понимание феномена воспитания отражается в форме профессионального воспитания в профессиональной сфере.

Наряду с медицинскими нормативными компетенциями и подготовкой личности с высокими профессиональными качествами на сегодняшний день можем привести работы А.А. Петровой по этнопедагогической культуре врача общей практики, О.В. Денисовой изучение психологических механизмов профессиональной идентичности врача, Л.В. Мурзагалиной формирование профессиональной идентификации врача в ВУЗах и работу Л. В. Богдановой посвящённую вопросам коммуникативной подготовки будущих врачей.

Анализ исследований показал, что в них не затрагивались вопросы профессиональной духовности и духовных качеств будущих врачей комплексно.

Анализ современных исследований показывает, что в развитии профессиональной духовности будущих врачей существуют некоторые научно-педагогические противоречия, в том числе:

– неразработанность в педагогике теоретических основ и практических методологических аспектов в срезе различных отраслей, необходимость воспитания профессиональной духовности у каждого будущего высококвалифицированного специалиста;

– растущий спрос на врача с высоким профессионально-духовным уровнем в медицинской практике и вместе с этим недостаточное научно-методическое обеспечение в теории и практике подготовки будущих врачей.

Наличие этих проблем обусловило необходимость выявления педагогических условий для подготовки высококвалифицированных врачей с профессионально-духовными качествами и внедрением их в медицинские вузы.

В целях решения данной проблемы мы сформулировали тему исследования следующим образом: **«Развитие системы воспитания профессионально-духовных качеств будущих врачей».**

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской деятельности вуза, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с исследовательскими планами Андижанского государственного университета: А1-FQ-0-40796 – «Оптимизация формирования прагматических и творческих качеств в узбекском менталитете через пропаганду национальной идеологии.

**Цель исследования:** разработка методических, практических

предложений по развитию инновационной системы воспитания профессиональных и духовных качеств будущих врачей.

**Задачи исследования:**

Раскрытие теоретико-методологических основ процесса развития профессионально-духовных качеств будущих врачей в высших медицинских учебных заведениях.

Определение ресурсов высших медицинских учебных заведений для развития профессионально-духовных качеств будущих врачей.

Разработка педагогической модели развития профессионально-духовных качеств будущих врачей в высших медицинских учебных заведениях.

Обоснование и апробирование педагогических условий, способствующих формированию профессионально-духовных качеств студентов.

Разработка духовно-просветительского обеспечения процесса воспитания профессионально-духовных качеств будущих врачей.

Разработка методических рекомендаций, направленных на совершенствование деятельности компонентов системы воспитательной работы вузов.

**Объект исследования:** процесс учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности в медицинских вузах.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития профессионально-духовных качеств будущих врачей в медицинских вузах.

**Методы исследования:** изучение нормативных документов по подготовке врачей и развитию высшего и среднеспециального образования Республики Узбекистан, моделирование, анкетирование, тесты, опросы, изучение деятельности студентов, педагогическое наблюдение, беседа, интегральная диагностика, социометрия, педагогический эксперимент, социологические опросы, контент-анализ, интервью, математические и статистические методы.

**Научная новизна исследования:**

Путем компаративистического анализа и педагогической контент - интеграции существующих моральных кодексов была определена матрица профессиональных и духовных качеств будущих врачей и разработан модернизированный механизм развития профессиональных и духовных качеств;

Разработаны этапы проектирования профессиональных компетенций развития профессиональных и духовных качеств, рейтинг необходимых профессиональных компетенций по профессиональному профилю врача и результаты их экспертной оценки, интегративная увязка компетенций, показатели профессиональных компетенций студентов, динамика развития, модель профессионального развития, содержание и связь с профессиональным образованием;

в разработке авторской модели «Развитие профессиональных и духовных качеств будущих врачей», направленной на совершенствование системы профессиональных компетенций студентов медицинских вузов

использовались современные принципы гуманизации и рефлексии личностно-ориентированной парадигмы образования;

в процессе теоретического исследования обоснован комплекс педагогических условий развития профессиональных и духовных качеств будущих врачей, представлен системный проект развития этической культуры врачей и концептуальные рекомендации по внедрению в учебный процесс.

#### **Практические результаты исследования:**

разработано учебно-методическое обеспечение развития профессионально-духовных качеств будущих врачей, то есть студентов медицинских учебных заведений;

подготовлено учебное пособие «Духовность врача», способствующее развитию духовно-нравственных ценностей будущих врачей-студентов медицинских вузов;

разработан комплекс, направленный на пропаганду развития профессионально-духовных качеств студентов медицинских вузов, сценарии духовно-просветительских мероприятий «Встреча поколений», «Андижанские врачи»;

разработаны программы развития профессионально-духовных качеств будущих врачей, сценарии целевых воспитательных мероприятий, разработки рефлексивного самосовершенствования, а также мотивационные механизмы «Биографический кейс» и ПДК (профессионально-духовное кредо);

**Достоверность результатов исследования** определяется историческим, философским, методологическим, методическим, психолого-педагогическим подходами к проблеме и национальным опытом развития духовно-нравственных ценностей студентов вузов, обоснованностью в соответствии с опытом отечественных и зарубежных исследователей, опытом организации профессиональной педагогической деятельности, а также качественным обеспечением, репрезентативностью экспериментальной работы и обработки результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе анализа работ «ал-адаба» (педагогические работы) мыслителей, просветительских идей Абу Али ибн Сины раскрываются возможности историко-медицинского наследия в развитии духовно-нравственных качеств будущих врачей;

содержание развития профессионально-духовных качеств студентов медицинских вузов определяется выявлением матрицы профессионально-духовных качеств на примере контент-интеграции клятвы врача Узбекистана и этических правил поведения Андижанского государственного медицинского института, разработкой критериев, показателей профессионально-духовных качеств, а также обогащением их теоретическими, историческими примерами и подходами, раскрытием роли и значения профессионально-духовных качеств в формировании целей

медицинской деятельности.

Практическая значимость исследования определяется на основе уточнения педагогических и психологических особенностей развития профессионально-духовных качеств будущих врачей, определения параметров, этапов, составляющих педагогическое обеспечение данного комплекса профессионально-духовных качеств, совершенствованием содержания, форм и технологий духовно-просветительской работы по развитию духовно- нравственных качеств будущих врачей, разработкой научно обоснованных предложений и рекомендаций по внедрению историко-медицинского наследия в современную систему высшего медицинского образования по принципу «духовная медицина».

#### **Внедрение результатов исследования.**

Достигнутые научные результаты по развитию профессионально-духовных качеств будущих врачей:

Модель «Развития профессионально-духовных качеств будущих врачей» была внедрена в систему профессионального образования Андижанского государственного медицинского института. Рекомендации, разработанные в диссертации использованы для повышения эффективности духовно-воспитательной работы в высшем медицинском образовании. (Минздрав 29 июня 2020 г., № 8-7-10 / 647). В результате, просветительская работа, проводимая в высших медицинских образовательных учреждениях, обогащена профессиональным и духовным содержанием, а содержание развития профессиональных и духовных качеств будущих врачей усовершенствовано.

Научно-практические предложения и рекомендации по совершенствованию системы воспитательной работы в высших учебных заведениях и расширению ее методического обеспечения, выдвинутые в диссертации, были использованы в разработке планов «Концепции непрерывного духовного воспитания» Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года, концепции развития Национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана и дорожной карты, в разработке агитационных программ на темы «Читательский марафон», «Неделя доброты», «Дома милосердия» (основание: акт Республиканского центра духовности и просвещения № 01/1 15-02 от 17 февраля 2020 года). В итоге повышена эффективность духовно-просветительских работ, направленных на развитие профессионально-духовных качеств будущих врачей.

В целях повышения престижа высококвалифицированных специалистов, отвечающих самым высоким морально-этическим требованиям, научно-практические предложения и рекомендации по инновационному развитию профессиональных и духовных компетенций, профессионально-духовных качеств будущих врачей. Представленные материалы диссертации были использованы в пропагандистской деятельности «Духовность врача» Фонда «Нуроний» в форме общественного объединения по поддержке социальной деятельности ветеранов Узбекистана в 2019-2020 годах по принципу «Наставник-ученик» (Акт Министерства по

поддержке махалли и семьи №02-04/667 от 06.07.2020 года).

На основе данных рекомендаций было усовершенствовано содержание мероприятий, которые способствуют успешному овладению студентами профессионально-духовных качеств.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 6 международных и 2 республиканских научно – практических конференциях.

**Объявление результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 18 научно – методических работ, в том числе монография и 4 научных статей – в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан научных изданиях докторских диссертаций, из них 1 статья в зарубежном и 3 – в отечественных журналах.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, 154 страниц текста, выводов и рекомендаций, библиографического списка и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении диссертации даётся обоснование актуальности и востребованности темы исследования, также определены цели и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан; представлены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта теоретическая и практическая значимость полученных результатов, внесены данные о внедрении результатов исследований об опубликованных работах и их структуре.

В первой главе исследования, которая называется **«Деонтологическая основа воспитания профессионально-духовных качеств будущих врачей»**, обосновываются философско-педагогические корни развития профессионально-духовных качеств медицинского персонала, особенности формирования профессионально-духовных качеств будущих врачей в медицинском вузе и педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития духовной культуры будущих врачей.

В Эдинбургской декларации Всемирной федерации медицинского образования (1988г.) говорится, что каждый пациент должен иметь возможность видеть в образе врача внимательного собеседника, чуткого наблюдателя, компетентного доктора и очень обходительного человека.

К сожалению, в последние годы в отношениях врача и пациента наблюдается снижение профессионально-духовных качеств, и проявляются тенденции рассматривать пациента как пассивного объекта.

В общении с пациентом врач должен помочь преодолеть его страх и избавиться от сомнения, возникающего перед принятием ответственного решения, успокоить и дать надежду на выздоровление. Вот почему известный врач Бехтерев В.М. говорил: «Если пациент не чувствует облегчения после разговора с врачом, он не врач. Он должен оставить медицинскую

профессию».

Отсюда выходит, что умение вдохновлять людей должно быть профессионально-духовным качеством каждого врача.

Исследователи Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и другие в учебном пособии «Врач-педагог в изменяющемся мире. Традиции и новации» приводят образцы качеств настоящих врачей, прежде всего, гуманного обращения с пациентом, ответственность, беспристрастность, честность, скромность, трудолюбие, культура, сотрудничество и стремление к постоянному совершенствованию своих знаний.

«Одним из показателей мастерства современного врача является духовно-нравственный аспект его медицинской деятельности».

В отношениях социальной жизни существует несколько типов корпоративной и профессиональной этики такие как «Духовность судьи», «Этика учителя», «Этика и правила поведения сотрудника внутренних дел», «Этика инженера», которые имеют значение в духовно-нравственных взаимоотношениях общества.

Однако в жизни встречаются пороки, противоречащие профессионально-духовным качествам, выходящие за пределы нормального поведения, такие как безнравственность, коррупция, грубость, бюрократия и лживость.

Будущий врач-студент, как зрелая личность, готов в процессе самовоспитания и самоактуализации развивать свои положительные качества и избавляться от отрицательных.

Великий врач Абу Али ибн Сина говорил: «Если человек не может освободиться от болтовни, конфронтации, раздоров, жалоб, недовольства, сплетен, он не сможет избавиться от своей грязной и низшей природы». Этот вывод подтверждается результатами современных исследований.

Согласно исследованию, проведённому учёным-психологом Кулдашевой Г.Д. в Самаркандском государственном медицинском институте при изучении мотивации студентов, «личностные качества играют ключевую роль в формировании мотивации учебной деятельности студентов медицинского вуза. Связь устойчивости мотивации учебной деятельности личности с его уровнем интереса и сформированностью различных точек зрения, важность компонента самосознания и самооценки личности в создании учебной мотивации, а также социальных и личностных мотивов показаны в качестве важных факторов развития учебной мотивации».

В настоящее время аксиологический аспект проблемы имеет большое значение. То есть «...очень важно обучение основам аксиологии. По этой причине это один из главных критериев эффективности образования использование тех областей знаний, в которых обобщаются достижения в сфере общечеловеческих ценностей», – считает доктор философских наук К. Назаров. Это исходит из различий национальных, исторических традиций и образа жизни каждого государства. Например, в Соединенных Штатах важнейшей задачей воспитания является формирование сознания национальной гордости и государственности. В Британии образование, в

первую очередь, направлено на сохранение традиционных ценностей и духовных основ общества.

Вторая глава диссертации называется **«Основы развития профессионально-духовных качеств будущих врачей»**. Она включает в себя взгляды Абу Али ибн Сины на нравственное воспитание, роль духовных и нравственных качеств в социальной и профессиональной деятельности, а также педагогический анализ нормативной этики и поведения будущих врачей, направленный на развитие профессионально-духовных качеств.

Абу Али ибн Сина говорил, что вещи в мире, включая человеческие качества, можно разделить на три уровня, то есть высший уровень – средства, ведущие к совершенству; средства недостаточные для достижения совершенства и, наконец, промежуточные средства. Ученый тысячу лет назад обосновал идею измерения человеческих, профессиональных качеств воспитания и развития с точек зрения философии и теоретической педагогики.

Ибн Сина не рассматривает свойственную человеку внутреннюю красоту и ущербность как неизбежность судьбы, которую нельзя исправить. Скорее, он стремится выявить причины этих черт: на появление хорошего и плохого поведения у людей воздействует что-то внешнее из его окружения. Это воздействие может быть или отрицательным, или положительным. Устраняя причины отрицательных воздействий, можно сформировать у человека хорошие манеры и поведение. Цель и суть воспитания страстных желаний (нафс) заключается в решении этой проблемы.

Сравнивая системы образования развитых стран (Англия, Америка), мы выявили следующие общие стороны. В авангарде воспитательных ценностей сохраняются активная гражданская позиция, высокая духовность и духовные ценности. Сохранение данных ценностей и обучение им является центральной задачей образовательной политики этих стран. Например, в законе Соединенных Штатов Америки (The Student Citizen Act) рассматривается вопрос о том, какие качества современного обучающегося должны ему прививаться.

Профессионально-духовные качества определяют нормы когнитивно-поведенческой системы, регулируя педагогическую деятельность, выступают посредником и связывающим звеном между педагогической деятельностью и социальным мировоззрением.

Приобретение педагогических ценностей происходит в процессе осуществления педагогической деятельности, и в этом процессе осуществляется их субъективация. Уровень субъективации ценности является признаком профессионального развития личности. Развитие ценностей всех граждан очень важно для реального развития страны, и учитель играет важную роль в достижении этой цели, потому что он может влиять на их мысли и личности и вовлекать их в эту деятельность.

Исследователь Мустафаев Ш., отдельно подчеркивая профессиональные и личностные качества руководителя художественного кружка, говорил, что «он должен быть организатором, учителем и оратором,

обладающим высоким национальным идеологическим сознанием, образованным в теории воспитания, методологии, психологии и знании национальной и местной культуры, истории».

Психолог Асадов Ю.М., говоря о коммуникативной готовности современного специалиста, приходит к выводу, что это качество способствует эмпатии, вежливости, дружбе, сотрудничеству, коллективизму, готовности и умению взаимодействовать с коллегами, избегая ненужной напряженности в отношениях, решать проблемы, способность к компромиссу с коллегами.

Другим важным условием успеха будущего врача является не только его профессионализм, но и его личная, духовная зрелость и компетентность – владение соответствующими социальными компетенциями.

В этом случае духовная зрелость врача работает как катализатор для активизации начальной подготовки. Поэтому будущим врачам уже в медицинском институте надо развивать необходимые духовные качества для профессиональной деятельности. Потому что из-за недостаточного духовного контроля над своим профессиональным поведением и деятельностью даже высококвалифицированные специалисты могут быть обмануты идеями коррупции, преступности, мошенничества, космополитизма, эгоизма, меркантилизма и даже религиозного экстремизма и могут привести к действиям против себя, людей, народа и государства.

Контент-анализ профессионально-духовных качеств в тексте «Клятвы врача Республики Узбекистан» выявляет условия создания кластера духовно-этических качеств таких как ответственность, гуманизм, терпимость, самоотверженность, приверженность, простота, скромность, честность, настойчивость, сила воли, доброта, педагогические навыки, уважение к учителям, уважение к профессиональным и духовным традициям, лояльность.

Кластер этих качеств формирует основу работы, проводимой в экспериментальной работе. Данный кластер морально-этических качеств можно назвать «этикетом врача». Однако из-за того, что этикет в основном ограничивается системой общения «человек-человек» и не включается в его отношение к работе, обязанностям и социальному долгу, мы интерпретируем это как набор профессионально-моральных качеств, и в то же время считаем необходимым изучение и обогащение их мировыми духовно-этическими стандартами.

Действующая в медицинских вузах педагогическая платформа развития профессионально-духовных качеств и её возможности были изучены нами на основе анализа морально-этического контент-анализа.

В рамках исследования была определена матрица профессионально-духовных качеств будущих врачей в контексте контент-интеграции «Клятвы врача Узбекистана» и «Этических правил Андижанского государственного медицинского института», а также разработаны критерии развития, диагностические показатели профессионально-духовных качеств будущих врачей (таблица 1).

Исследования показали, что содержание этих документов строится в



проективном и профилактическом направлении. Другими словами, упомянутые 43 признака являются проективными, то есть они предназначены для развития, а в 52 отрицательных качествах предусмотрены педагогические профилактические задачи.

Таблица 1

**Матрица профессионально-духовных качеств будущих врачей:**

<b>Положительные профессионально-духовные качества<sup>4</sup></b>	<b>Отрицательные профессиональные качества</b>
<p><i>самоотверженность, справедливость, скромность, востребованность, доброта, педагогическое мастерство, уважение к учителям, уважение к профессиональным и духовным традициям, лояльность, уважение, верность, преданность, чувство ответственности, правильное понимание внутренней и внешней политики государства, патриотизм, человеколюбие, инициативность, предпринимательство, воля, вера, совесть, моральный иммунитет, солидарность, взаимное доверие, уважение, забота друг о друге, солидарность, единство, внимательность, дружба, солидарность, добросовестность, честность, справедливость, имидж, межличностное поведение, деликатность в общении, борьба с потреблением и распространением наркотических и психотропных веществ, алкоголя и табака, стремление к совершенству, честная жизнь, единство, трудолюбие, забота, толерантность, стремление к гармонии, терпимость, гуманизм, забота.</i></p>	<p>Насилие, непристойность, жестокость, алкоголизм, наркомания, религиозный экстремизм, «массовая культура», ущемление прав личности, клевета, оскорбление, игнорирование этики, посещение занятий в религиозной одежде, в открытой одежде, привлекающей внимание людей, также в обтягивающей одежде, носить металлические цепи, броши, различные наколки, спортивную одежду и обувь, размещение в интернете информации противоречащих национальным и общечеловеческим ценностям, производство, хранение, распространение незаконной религиозной информации, непристойных изображений, пропаганда национальной, расовой, этнической или религиозной ненависти, правонарушение, распространение информации, наносящей моральный или материальный ущерб члену коллектива, телесные повреждения, наркотики, психотропные препараты, курение, домашнее насилие, раздоры, азартные игры и игры основанные на риске, унижение других, присваивание интеллектуальной собственности других, использование грубых, нецензурных выражений, драка, причинение морального, материального или физического вреда другим, несвоевременное информирование соответствующих организаций о случаях нарушения законодательства Республики Узбекистан, грубость в отношении к преподавателям, разговоры во время занятий; обсуждение оценок других студентов с преподавателем; любое проявление лжи, обмана или вводящие в заблуждение действия; неуважение к сотрудникам и своим товарищам; получение помощи извне при сдаче текущего, итогового контроля, при защите письменных работ, присвоение работ, выполненных другими людьми; пропуск или опаздывания на занятия; выходить из аудитории без разрешения профессора или преподавателя; умышленное препятствие стараниям другого студента; показ своего материального превосходства.</p>

Духовно-нравственные качества врача не только решают медицинские

<sup>4</sup>Курсивом-качества, не упомянутые в правилах. Жирным шрифтом-качества, упомянутые в клятве.

проблемы пациентов, но также удовлетворяют их потребности в сострадании и человеческой доброте.

Поэтому развитие профессионально-духовных качеств будущих врачей требует понимания непрерывного процесса педагогических воздействий, направленных на проявление у студентов сознательного отношения к необходимым духовно-этическим нормам и комплексу профессиональных качеств в процессе решения профессиональных задач.

Необходимость разработки модели будущего профессионального развития врачей зависит от ряда аспектов, связанных с медицинской профессией. Например:

- наличие социального заказа на формирование духовного иммунитета будущих врачей к различным негативным воздействиям в трудовой деятельности, привитие им чувства высокой морали, национальной гордости, а также любовь к Родине и воспитание их в духе верности «Клятве врача Республики Узбекистан»;

- анализ медико-деонтологических и педагогических исследований, акцентирующих противоречия между нормативным и существующим уровнями профессионально-духовной подготовленности студентов;

- результаты исследований, дающие возможность выделить профессионально-духовные качества студентов и особенности системы высшего медицинского;

- наличие возможности объективно представить обоснование целостности компетенции, взаимосвязывающие процессы профессионального образования и духовного воспитания;

- систематизация данных, соответствующих процессу исследуемого профессионально-духовного воспитания, наличие возможности придать данному процессу целенаправленную, контролируруемую форму.

Теоретические и методологические основы развития профессионально-духовных качеств будущих врачей, выявление возникающих особенностей их проявления и возможностей в высшем медицинском образовании послужили причиной теоретического обоснования и разработки модели развития будущих врачей в соответствии с целями исследования.

Известно, что любая модель представляет собой «искусственный объект в форме схематического, физического чертежа, символической формы или формулы, которая является специфической для исследуемого объекта (или внешнего вида), а также отображает и проявляет в простой форме структуру, свойство, взаимосвязь и отношения между собой элементов этого объекта».

Модель профессионально-духовного развития будущих врачей основана на достижениях научно-педагогических подходов и концепций, разработанных в Узбекистане и во всем мире. Поэтому данная модель разработана в сочетании со следующими подходами: модельные системы (Адизов Б., Эгамбердиева Н., Архангельский С.И., Беспалько В.П., Бабанский Ю.К., Вахобов М., Слостёнин В.А.), национальное воспитание, нравственные аксиологические ценности (Куронов М., Махкамов Ю., Мусурмонова О., Рузиева Д., Азимова З., Ушинский К.Д.), направленная на личную

деятельность (Акрамова Ш., Андреев В.И., Маркова А.К., Платонов К.К.) и компетентность (Муслимова Н., Уразова М., Ходжаева Б.) (Рис. 1).

Рисунок 1

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Социально-политический заказ:

«Клятва врача Республики Узбекистан», повышение качества сохранения здоровья населения и эффективности медицинской службы

Блок педагогической цели			
<b>Педагогическая цель:</b> формирование и развитие профессионально-духовные качества будущих врачей	<b>Задачи:</b> формирование ответственного отношения к будущей профессии, технологическое обеспечение знаний, умений, навыков и социальных компетенций студентов, формирование ПДК.	<b>Принципы:</b> научные, праксиологические, связь с жизнью, сочетание образования и обучения, аксиологические, верность родине, субъективность, рефлексивность	<b>Подходы:</b> системный, аксиологический, праксиологический, деятельностный, компетентный, экологический

Блок духовно-этического воспитания				
Определить степень формирования профессионально-духовных качеств студентов				
Сущность процесса развития профессионально-духовных качеств будущих врачей				
Учебная программа: 1) В основной части учебного плана: «Национальная идея. Основные понятия и принципы», «Основы духовности. Религиоведение», «Философия», «История Узбекистана». 2) Специальные курсы: «Формирование ПДК у будущих врачей», «Духовность врача».		План духовно-просветительской работы со студентами на основе исторического и современного витагенного опыта.	Педагогическая поддержка будущих врачей в системе отношений «человек-человек»	Программа направлена на подготовку профессоров, преподавателей, кураторов групп, общественных организаций медицинских институтов, отношений «Мастер-ученик».

Технологический блок			
<b>Формы профессионально-духовного развития будущих врачей</b>	<b>Методы развития профессионально-духовных качеств у будущих врачей</b>	<b>Средства развития ПДК будущих врачей</b>	
Аудиторные занятия и духовно-просветительские мероприятия, инфотеймент, эдьютеймент.	Традиционный, нормативный (методы поощрения, стимулирования), неформальный межличностный (встреча с опытными врачами, ветеранами, экспертами), рефлексивный, игровые тренинги.	Визуальные, учебные пособия, мультимедийные.	
Блок мониторинга			
<b>Критерии и показатели развития профессионально-духовных качеств будущих врачей (интегральная диагностика)</b>			
<b>Мотивационный</b>	<b>Когнитивный</b>	<b>Операциональный</b>	<b>Рефлексивный</b>
Позитивная мотивация и ценностное отношение к будущей профессии	Система духовно-нравственных знаний	Компетенции в области морально-этических качеств	Умение адекватно оценивать свои профессиональные и духовные качества

<i>Уровень развития профессионально-духовных качеств будущих врачей</i>		
<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<p>Результат: будущие врачи выработали ряд профессиональных и моральных качеств.</p> <p>Студент – это врач, который обладает профессиональными и моральными качествами и готов их применять. Глубокое знание ПДК, стремление использовать их в профессиональной деятельности, адекватная самооценка, наличие устойчивых мотиваций</p>	<p>Умеренность знаний о профессионально-духовных качествах, ожидание помощи извне при их использовании в профессиональной деятельности, нерешительность в самооценке</p>	<p>Отсутствие или недостаток знаний о профессионально-духовных качествах, невозможность их использования в профессиональной деятельности, неадекватная самооценка</p>

**Результат:** у будущих врачей выработан комплекс профессионально-духовных качеств. Студент – это будущий врач, который обладает профессиональными и духовными качествами и готов их применять.

В рамках нашего исследования особый акцент был сделан на духовную среду, способствующую развитию у будущих врачей профессионально-духовных качеств в сочетании с профессиональными и духовными ценностями.

Поэтому целостность образовательного процесса, праксиология, преданность Родине, субъективность и рефлексивность являются принципами целевого блока.

Общественные и гуманитарные науки: «Философия», «История Узбекистана», «Религиоведение», «Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», «Гражданское общество», «Узбекский язык», «Русский язык», «Иностранный язык в медицине», «Физическое воспитание» являются основным процессом развития в учебном плане профессионально-духовных качеств будущих врачей.

В целях формирования целостного представления о комплексе профессиональных и этических стандартов были организованы специальные семинары для учителей, кураторов групп, медицинского персонала.

Были проведены беседы на следующие темы:

- 1) «Этика врача»;
- 2) «Профессиональный долг и честь врача»;
- 3) «Клятва врача Республики Узбекистан»;
- 4) «Культура взаимодействия врачей»;
- 5) «Основные этические принципы медицинских учреждений»;
- 6) «Основные причины коррупции в медицинских учреждениях и борьба с ними».

В качестве комплексного критерия определены четыре компонента, включающие в себя набор профессионально-духовных качеств: мотивационный, когнитивный, операциональный, рефлексивный.

Здесь показателем мотивационного компонента является ценностное отношение к медицинской профессии, а показателем когнитивного компонента – освоение профессионально важных знаний. Показателем операционального компонента является формирование у врача нравственных

качеств, а показателем рефлексивного компонента – профессионально-этическая самооценка.

Их периодизация тесно связана с организацией образовательной и духовно-просветительской деятельности в высших медицинских учебных заведениях, причём каждая ступень реализуется на определенном этапе высшего образования (Таблица 2).

**Таблица 2**

**Этапы развития профессионально-духовных качеств будущих врачей**

Этапы	Компоненты комплексного критерия	Показатели компонентов	Описание этапа	Уровень развития ПДК
Первый этап	Мотивационный	Ценностное отношение к медицинской профессии	Выражение интереса к ПДК	Профессиональные потребности и представления
Второй этап	Когнитивный	Освоение профессионально важных знаний	Динамика знаний о ПДК	Уровень понятий, представлений, потребностей, знаний, навыков
Третий этап	Операциональный	Формирование у врача нравственных качеств	Формирование ПДК	Профессиональная ответственность, обязанность, знания, умения и навыки
Четвертый этап	Рефлексивный	Профессионально-этическая самооценка	Участие студентов в общественных работах, в использовании медицинского специфического ПДК	Превращение ПДК в витальный опыт

Моделирование процесса развития профессионально-духовных качеств будущих врачей осуществлено с учётом основных механизмов духовно-нравственного воспитания и на основе базисных мотивационных ценностей, духовно-этической деятельности в медицинских вузах.

Учитывая вышеупомянутые критерии и показатели развития профессионально-духовных качеств будущих врачей со ссылкой на Концепцию «Непрерывного духовного воспитания»<sup>5</sup>, уровни развития профессионально-духовных качеств будущих врачей определили как низкие, средние и высокие.

*Низкий уровень* – будущий врач обладает низким уровнем профессионально-духовных качеств, не стремится использовать их в своей профессиональной деятельности, не нуждается в адекватной морально-

<sup>5</sup>«Концепция непрерывного духовного образования» Утверждено в декабре 2019 года Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан.

нравственной оценке, не готов принимать профессиональную ответственность.

*Средний уровень* – будущий врач хорошо знает о профессионально-духовных качествах, но при использовании в профессиональной деятельности ожидает внешней мотивации наставников, ждёт помощи от профессоров и учителей, сомневается в профессионально-духовной самооценке, профессионально-духовная ответственность недостаточно развита.

*Высокий уровень* – будущий врач имеет глубокие знания о профессионально-духовных качествах, стремится использовать их в своей профессиональной деятельности, адекватно оценивает себя и свои профессионально-духовные качества, имеет устойчивую мотивацию для профессионально-духовной деятельности, готов взять на себя профессионально-духовную ответственность.

Имелось в виду, что при определении компонентов комплексных критериев профессионально-духовных качеств будущего врача, студент должен обладать знаниями о профессионально-духовных качествах, пониманием их истинной цели и результата деятельности, а также способностью обосновывать соответствующие поведенческие алгоритмы и, при необходимости, совершенствовать навыки и умения в педагогических ситуациях.

Третья глава исследовательской работы **«Направления развития профессионально-духовных качеств будущих врачей медицинских вузов»** представляет собой модель развития профессионально-духовных качеств будущих врачей, экспериментальную программу развития профессионально-духовных качеств будущих врачей в медицинских учебных заведениях, раскрыты пути совершенствования педагогических условий развития профессионально-духовных качеств, также описаны результаты проведённых экспериментальных работ.

Изучение медицины, истории великих врачей и их качеств, теоретические основы развития профессионально-духовных качеств будущих врачей, а также модель развития профессионально-духовных качеств будущих врачей, выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность данной модели, помогли нам определить цель, содержание и задачи экспериментальных работ.

**Целью** экспериментального исследования являются проверка и оценка педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессионально-духовных качеств будущих врачей.

В ходе эксперимента были выполнены следующие задачи:

- выявление и анализ исходного уровня развития профессионально-духовных качеств будущих врачей;
- внедрение модели развития профессионально-духовных качеств будущих врачей в учебный процесс;
- изучение и анализ динамики уровней и показателей развития профессионально-духовных качеств будущих врачей;
- создание педагогических условий, обеспечивающих эффективность

развития профессионально-духовных качеств будущих врачей.

Для достижения этой цели были определены организационные этапы эксперимента: констатирующий, формулирующий и итоговый.

В экспериментальной работе был задействован 641 студент факультетов «Лечебное дело» и «Педиатрическое дело». Разница между экспериментальной и контрольной группами заключается в создании педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессионально-духовных качеств будущих врачей в организации воспитательной работы в экспериментальных группах (323 студента), тогда как в контрольных группах (318 студентов) работа выполнена на основе стандартных программ и традиционных методов обучения.

В качестве основных направлений экспериментальной работы представлена деятельность деканатов факультетов, работа со студентами, сотрудничество с кураторами групп и профессорско-преподавательским составом. В ходе эксперимента в сотрудничестве с деканатами, духовно-просветительским отделом были проведены следующие работы:

– в воспитательной работе лечебного факультета были внесены коррективы по развитию профессионально-духовных качеств будущих врачей;

– были получены промежуточные результаты и внесены изменения в этапе формирования эксперимента реализуемой программы;

– разработаны педагогические ситуации, формирующие духовно-этическую и профессионально-духовную позицию будущих врачей.

Профессионально-духовное кредо (ПДКр) представляет собой основной профессионально-духовный принцип, исходящий из рефлексии врача, витальный опыт на основе опыта реальной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями «Клятвы врача Узбекистана». Здесь в качестве дополнительного метода мы собрали материал о том, как врачи себя ведут в жизненных ситуациях, в процессе проведенных бесед с их коллегами, членами семьи и студентами, выявили данные, основанные на конкретных случаях.

На основе собранных «биографических кейсов», видеозаписей, фотографий, текстов был организован духовно-просветительский стенд «Андижанские врачи». Также был разработан план встреч и организованы беседы с опытными врачами, ветеранами труда, на тему «Духовность врача».

Разработана формула духовного развития и предложена для использования будущими врачами в целях саморазвития.

$$ПДРБВ = ПДЗ \times ПЗ$$

где «профессионально-духовное развитие будущего врача» равно «Профессионально-духовные знания» умноженные на «Прикладные знания». То есть, если будущий врач усвоил 10 профессионально-моральных качеств и не применил их, тогда ПДРБВ будет  $10 \times 00 = 00$ .

Эксперименты показали, что если вопрос о профессионально-духовных качествах не адресован студентам целенаправленно как отдельный, конкретный вопрос, они с меньшей вероятностью будут использовать эти

качества в соответствующих ситуациях. Это было очевидно в экспериментальной и тестовой группах.

В экспериментальных группах будущим врачам перед посещением пациентов напомнили о 10 профессионально-духовных качествах, их использование было отмечено у 76% будущих врачей. В тестовых группах не сообщили ни об одном из этих качеств. При этом будущие врачи применили только 21% вышеупомянутых качеств.

Данные духовно – просветительские мероприятия повышают интерес и внимание будущих врачей к духовным аспектам их профессии и служат основой для развития их профессиональной гордости, ответственности и преданности делу.

Разработана серия образцовых биографических кейсов «Врачи Андижана» для развития профессионально-духовных качеств будущих врачей. Здесь приведены примеры из жизни и деятельности врачей, которые заслужили уважение народа.( Таблица 3)

**Таблица 3**

**Биографические кейсы профессионально-духовных качеств «Врачи Андижана» (образец)**

	<b>Врач</b>	<b>Специальность</b>	<b>Профессионально-духовные качества</b>
1	Мадазимов Мадамин Муминович	Доктор медицинских наук, профессор. Общий стаж работы 32 года. Автор более 145 научных работ, 14 изобретений и 26 рационализаторских предложений.	<b>Организатор:</b> проректор по духовно-просветительской работе Андижанского государственного медицинского института в 2007-2017 гг. выполнял свою работу усердно и бескорыстно. <b>Самоотверженный:</b> выступал инициатором выдачи ордера заболевшим сотрудникам и дальнейшей их госпитализации. <b>Заботливый</b> к пациентам, к коллегам. По-отцовски заботлив к своим ученикам. <b>Внимателен</b> к людям, пришедшим к нему на приём. <b>Книголюб,</b> также призывает других читать книги, В частности, он ежегодно жертвует книги из своей личной библиотеки в среднюю школу № 2 в г. Андижан. Прекрасно поет, любит поэзию. <b>Кредо:</b> <i>«Доктор должен быть лучшим близким другом, наставником и родным человеком своего пациента».</i>
2	Нуриддинов Ахрорбек Сомитжон угли	Магистр	<b>Оратор:</b> победитель республиканского конкурса молодых политиков. <b>Напористый:</b> республиканский лауреат 1-й скорой помощи. <b>Самоактуализирующийся:</b> победитель республиканского конкурса инновационных идей «Юрт келажаги», <b>спортсмен:</b> победитель республиканского кубка по айкидо. <b>Полиглот:</b> свободно говорит на русском, английском и немецком языках. <b>Самоотверженный:</b> каждый день с 8 до 15 часов на операции, он даже не успевает пообедать. Он не мог оставить тяжёлых больных и несколько раз пропускал экзамены, а потом сдавал на отлично. <b>Кредо:</b> <i>«Каждый пациент, исцелившийся с моей помощью – это оценка, данная мне».</i>



В ходе экспериментальной работы было подтверждено, что эффективность развития профессионально-духовных качеств будущих врачей обеспечивается за счёт реализации ряда специфических педагогических условий. К ним относятся:

- определение содержания и целей нравственно-духовного воспитания в контексте профессиональной деятельности будущих врачей;
- разработка модели развития профессиональной духовности будущих врачей и её реализация в учебном, духовно-просветительском процессе;
- повышение эффективности духовно-просветительских занятий путём обогащения социально-духовной среды медицинских вузов духовно-нравственным содержанием;
- научно-методическая подготовка кураторов академических групп для развития профессионально-духовных качеств будущих врачей;
- развитие профессионально-духовных качеств будущих врачей путём интегральной диагностики и коррекции.

В обеспечении эффективности процесса развития профессионально-духовных качеств будущих врачей экспериментальные исследования проводились на этапах констатации, формулировки, обобщения. В ходе реального экспериментального процесса эффективность социально-педагогических условий развития профессионально-духовных качеств будущих врачей изучалась как предмет экспериментального исследования.

На основании аналитических выводов экспериментальных работ был разработан и внедрён 12-часовой специальный курс «Духовность врача» и применён на практике в экспериментальных группах (Таблица 4).

**Таблица 4**

**Учебный план спецкурса "Духовность врача"**

№	Темы	Лекция	Круглый стол, диспут	Всего
1.	Национальное возрождение и Медицина	1		1
2.	Учение Абу Али ибн Сины о духовно-нравственном воспитании		1	1
3.	Роль духовно-нравственных качеств в социальной и профессиональной деятельности	1		1
4.	«Клятва врача Узбекистана»		1	1
5.	Личные качества врача	1		1
6.	Волевые свойства врача. «Профессионально-духовные пороки и их устранение» аутотренинг		1	1
7.	Аккуратность, дисциплинированность и основательность в работе – как профессиональные качества медицинского работника	1		1
8.	Профессионально-духовное кредо врача. Духовность врача: очерки из истории международного опыта.	1		1
9.	Взаимодействие материального и духовного богатств. Интеллектуальные качества врача.		1	1
10.	Поведение врача и его этические обязательства.		1	1

11.	Прележность врача.		1	1
12.	«Этические правила поведения Андиджанского государственного медицинского института»		1	1
	<b>Всего:</b>	5	7	12

На основе спецкурса были проведены лекции, круглые столы, дискуссии и тренинги с кураторами академических групп для целенаправленного развития профессионально-духовных качеств.

На заключительном, экспериментальном, этапе критерии формирования профессионально-духовных качеств будущих врачей определялись с помощью контрольных вопросов, анкет, педагогических наблюдений, бесед, интервью. В результате эксперимента уровень профессионально-духовных качеств студентов существенно изменился. (Таблица 5)

*Таблица 5*

### Показатели развития ПДКБВ

п/н	группы	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Общее кол-во студентов	Высокий	Средний	Низкий	Общее кол-во студентов	Высокий	Средний	Низкий
<b>Лечебное дело</b>									
1	I	47	30	12	5	48	12	17	19
2	II	46	27	12	7	48	13	15	20
3	III	50	29	11	10	48	15	16	17
<b>Всего</b>		143	86	35	22	144	40	48	56
<b>В %</b>		100%	60,1	24,5	15,4	100%	27,9	33,5	39,1
<b>Педиатрическое дело</b>									
1	I	60	33	14	13	58	21	22	15
2	II	<b>60</b>	35	15	10	58	24	21	13
3	III	60	37	10	13	58	17	23	18
<b>Всего</b>		180	105	39	36	174	62	66	46
<b>В %</b>		100%	58,3	21,7	20,0	100%	35,6	37,9	26,5
<b>Всего</b>		323	191	74	58	318	102	114	102
<b>В %</b>		100%	59,2	22,9	17,9	100%	32,0	36,0	32,0

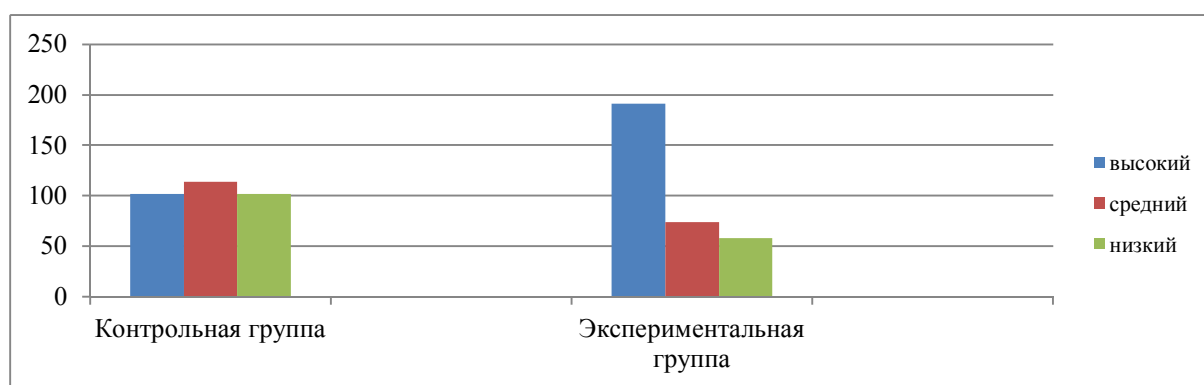
*Таблица 6*

### Таблица сравнения статистических значений выполненных экспериментальных работ по РПДКБВ

Этапы эксперимента	Экспериментальная группа. Общее кол-во студентов – <b>323</b>			Контрольная группа. Общее кол-во студентов – <b>318</b>		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Итоги эксперимента	58	74	191	102	114	102
В процентах:	18	23	59	32	36	32

Анализ результатов экспериментов показал, что в экспериментальной группе знания, навыки и компетенции сформировались в сравнении со студентами контрольной группы, вовлеченных в исследовательский процесс. Статистический анализ проводится для объективной оценки ситуации, сделанный вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена правильно с научной, педагогической, технологической и методологической точек зрения. Методы Стьюдента и Пирсона также были выбраны для проведения статистического анализа в течение выделенного экспериментального периода. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, записанные в двух группах. По сути математико-статистического метода, как и на первом этапе, необходимо было сформировать дисперсионные ряды на высоком, среднем и низком уровнях, определяемые как 1-2 выборки, записанные в экспериментальной и контрольной группах.

На диаграмме это выглядело следующим образом. **Рисунок 2**



### Диаграмма уровня развития профессиональных и духовных качеств у будущих врачей

Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. Из полученных в завершении эксперимента результатов были найдены среднее квадратическое отклонение, дисперсия выборки, вариационные показатели, критерий выборки Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и надежные отклонения.

**Таблица 7**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
2,41	2,00	0,6019	0,64	1,8	2,24	6,65	638,7	47,61	0,08	0,09

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Мы знаем  $\bar{X}=2,41$ ;  $\bar{Y}=2$ ;  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,09$

Исходя из этого качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,08}{2 + 0,09} = \frac{2,33}{2,09} = 1,11 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,08) - (2 - 0,09) = 2,33 - 1,91 = 0,42 > 0;$$

По полученным результатам можно увидеть, что критерий оценивания эффективности обучения выше единицы и критерий оценивания уровня знаний выше нуля. Средняя успеваемость в экспериментальной группе оказалось на 13,7% выше, чем в контрольной группе. Отсюда следует, что успеваемость в экспериментальной группе было выше, чем в контрольной.

Эксперименты свидетельствуют, что в контексте созданных нами педагогических условий они доказывают эффективность нашего подхода к организации учебного процесса в развитии профессионально-духовных качеств будущих врачей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Врач XXI века - образцовый интеллеktуал, высококвалифицированный специалист с богатой духовностью и высокой культурой общения, творчески активный, ответственный, открытый к общению с людьми и с глубокими знаниями истории и культуры своей страны.

2. Духовно-нравственную культуру врача можно рассматривать как уровень духовно-нравственного развития человека. Это основа этической культуры, системы моральных ценностей врача, готового проявить себя в гуманном и ответственном отношении к пациентам и их родственникам, коллегам, профессиональной деятельности, нравственному и профессиональному самосовершенствованию.

3. Целью воспитания профессионально-духовных качеств будущих врачей является формирование высокой духовно-нравственной культуры человека, которая находит отражение в повседневной жизни, врачебной практике, межличностных отношениях и профессиональном общении. Духовно-нравственная культура будущего врача — это уровень духовно-нравственного развития личности в гуманном и ответственном отношении к пациентам и их близким, профессиональной деятельности, коллегам, профессиональному самосовершенствованию.

4. Основу духовно-нравственной культуры врача составляет знание моральной и профессиональной этики, которую каждый врач применяет в своей профессиональной деятельности, поведении и межличностном общении.

5. Развитие профессионально-духовных качеств студентов медицинских вузов - это сложный, длительный, последовательный процесс развития, требующий взаимодействия всех участников образовательного процесса - профессорско-преподавательского состава и студентов. Эффективность этого процесса достигается, прежде всего, научной основой,

планомерностью, творческим характером воспитательной работы, духовно-воспитательной базой и эффективностью учебной деятельности, создающей максимально благоприятные условия для духовно-нравственного развития студентов.

6. Проведённые эксперименты свидетельствуют об эффективности методологий, разработанных автором и внедрённых в медицинских вузах. Также была выявлена необходимость дифференцированного подхода к развитию профессионально-духовных качеств у студентов-медиков, и фиксации начального уровня профессионально-духовных качеств студентов первого курса. Это позволило внести соответствующие исправления в последующий, формирующий, этап эксперимента.

7. В исследовании были разработаны критерии развития профессионально-духовных качеств будущих врачей: мотивационно-ценностный; когнитивный; личностный; деятельностный, комплексное применение которых обеспечивает объективность и качество полученных результатов.

8. В результате теоретических исследований и экспериментальной работы направленных на развитие профессионально-духовных качеств будущих врачей подтверждено, что педагогические условия способствуют повышению уровня развития духовно-нравственной культуры будущих врачей.

9. Результаты экспериментальных исследований подтвердили эффективность внедрения спецкурса «Духовность врача», в котором реализована модель развития профессиональных и нравственных качеств будущих врачей, и позволили использовать эти материалы в учебно-воспитательной и духовно-просветительской работе высших учебных заведений.

10. Духовно-нравственное воспитание является важнейшим инструментом формирования стратегии поведения врача и регулирования его поведения и мышления во всех сферах его жизни и деятельности: на работе, в науке, в повседневной жизни. Поэтому определение задач и содержания нравственного воспитания, с точки зрения профессиональной деятельности будущих врачей, является одним из педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие их профессиональных и нравственных качеств.

**По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

- разработка и последовательная реализация планов мероприятий духовно-просветительской работы, направленных на обогащение содержания «Этических правил» в медицинских вузах профессионально-духовными качествами;

– эффективное употребление кейсов, предусматривающих использование профессионального и жизненного опыта студентов, в развитии профессиональных и духовных качеств будущих врачей;

– наполнение отношений «Наставник–ученик» кураторов групп и будущих врачей профессиональным и духовным содержанием в целях совершенствования системы профессиональных компетенций у студентов медицинских вузов;

– создание условий для приобретения студентами творческого опыта и расширение возможностей, создание благоприятной духовной среды для их профессионального и духовного развития, формирование позитивной поведенческой мотивации;

– регулярное обсуждение вопросов соблюдения будущими врачами этических правил вуза на Учёном совете медицинских институтов, заседаниях факультетов, кафедр, «Часах духовности» в академических группах;

– регулярное размещение на сайте вуза ресурсного раздела «Духовность врача», на профессиональных каналах TELEGRAM – исторических, современных, отечественных, зарубежных образцов духовных качеств врача; подкастов, челенжей, дайджестных материалов, новостей и наставлений по противодействию коррупции;

- целеустремлённость и усердие в практике молодых талантливых специалистов, популяризация существующего опыта. Использование возможностей СМИ и телевидения в этом отношении;

– рекомендуется проведение факультативных курсов, духовно-просветительской деятельности на тему «Клятва врача Узбекистана», «Коррупция: причины, проявления, противодействия» и «Духовность врача», содержание, форма и методы развития профессиональных и духовных качеств будущих врачей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE  
PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03 UNDER NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

**AHMEDOVA NIGORA DADAKHANOVNA**

**DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF EDUCATION OF  
PROFESSIONAL-SPIRITUAL QUALITIES OF FUTURE DOCTORS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**ABSTRACT  
dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2020**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B 2019.4. PhD/Ped 1149.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Andijan State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz) and on the website of «ZiyoNet» Information and Educational Portal at [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

<b>Scientific supervisor:</b>	<b>Azimova Ziyoda Ergashevna</b> Doctor of Pedagogy, docent
<b>Official opponents:</b>	<b>Erkaboeva Nigora Shermatovna</b> Doctor of Pedagogy, docent <b>Kuronov Muhammadzhon Kuronovich</b> Doctor of Pedagogy, Professor
<b>Leading organization:</b>	<b>Fergana branch of the Tashkent Medical Academy</b>

The defence of the doctoral dissertation will be held on – «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020, at \_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/04.06.2020. Ped.76.03 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str. 160119 Namangan city. Tel (+99869 227-0642; Fax (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

The doctoral (PhD) dissertation can be looked (+99869)227-29-81 \_k) through in the Information Resource Centre of city Tel: Namangan State University (registered under № \_\_\_\_ Address: 316 Uychi str. 160119 Namangan city Tel: (+99869)2272981

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020  
(Registry record № \_\_\_\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**S.T. Turgunov**  
Chairman of the Scientific Council  
for the award of academic degrees d.p.s., professor

**I.I. Soliev**  
Secretary of the scientific council  
award Scientific degrees, associate  
ecomical sciences

**T.A. Egamberdieva.**  
Chairman of the scientific seminar at the scientific  
Council for the award of academic degrees d.p.s., professor



## INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

**The purpose of the study:** development of methodological, practical proposals for the development of an innovative system for the education of professional and spiritual qualities of future doctors.

**The object of the study:** the process of educational and spiritual activities in medical universities.

**The subject of the research:** pedagogical conditions for the development of professional and spiritual qualities of future doctors at medical universities.

### **Research Objectives:**

Disclosure of theoretical and methodological foundations of the process of development of professional and spiritual qualities of future doctors at higher medical schools; determination of the resources of higher medical educational institutions for the development of professional and spiritual qualities of future doctors; development of pedagogical model for the formation of professional and spiritual qualities of future doctors at higher medical schools; justification and testing of the pedagogical conditions that contribute to the formation of professional and spiritual qualities of students; development of spiritual and educational support for the process of educating the professional and spiritual qualities of future doctors; development of methodological recommendations aimed at improving the activities of the components of the educational system of universities.

**Scientific novelty of the research work** – by means of a comparative analysis of existing moral codes and pedagogical content - integration of existing moral codes of future doctors, a matrix of professional and spiritual qualities of future doctors was determined and a modernized mechanisms for the development of professional and spiritual qualities was developed;

Developed the list of necessary professional competencies and the results of their expert assessment, the integrative relationship of competencies, indicators of professional competencies of students for professional and spiritual development, development dynamics, model, content and development of professional and spiritual qualities and their relationship with professional education;

in the development of the author's model "Development of professional and spiritual qualities in future doctors", aimed at improving the system of professional competencies of students of medical universities, humanization and reflection principles of the paradigm of personality-oriented education were used;

in the process of theoretical research, a complex of pedagogical conditions for the development of professional and spiritual qualities of future doctors was substantiated, a systematic project for the development of an ethical culture of doctors and guidelines for implementation in the educational process were presented.

### **Implementation of research results.**

Scientific results achieved in the development of professional and spiritual qualities of future doctors:

The model «Development of professional and spiritual qualities of future

doctors» was introduced into the professional education system of Andijan State Medical Institute. The recommendations developed in the dissertation were used to increase the effectiveness of spiritual educational work in higher medical education, to develop criteria and levels of professional and spiritual qualities. (Ministry of Health June 29, 2020, No. 8-7-10 / 647). As a result, the educational work carried out in higher medical educational institutions is enriched with professional and spiritual content, and the content of the development of professional and spiritual qualities of future doctors has been improved.

Scientific and practical proposals and recommendations on improving the educational work system in higher education institutions and expanding its methodological support, put forward in the dissertation, were used in the development of plans for the «Concept of continuous spiritual education» of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 31, 2019, and the development concept The national idea at a new stage in the development of Uzbekistan and the roadmap in the development of campaign programs on the topics «Reader's Marathon», «Week of Kindness», «House of Mercy» (foundation: Act of the Republican Center for Spirituality and Education No. 01/1 15-02 of February 17 2020). As a result, the effectiveness of spiritual and educational work aimed at developing the professional and spiritual qualities of future doctors has been increased.

In order to increase the prestige of highly qualified specialists who meet the highest moral and ethical requirements, scientific and practical proposals and recommendations for the innovative development of professional and spiritual competencies, professional and spiritual qualities of future doctors. The presented dissertation materials were used in the propaganda activities of the "Doctor's Spirituality" of the Nuroniy Foundation in the form of a public association to support the social activities of Uzbekistan veterans in 2019-2020 on the basis of the "Mentor-student" principle. (Act of the Ministry of Support of the Mahalla and Family No. 02 -04/667 of 07/06/2020). Based on these recommendations, the content of events that contribute to the successful mastery of students' professional and spiritual qualities was improved. Testing the results of the research. The results of this study were discussed at 6 international and 2 republican scientific and practical conferences.

**Announcement of the research results.** 18 scientific and methodological works have been published, on the topic of the dissertation including: monography, 4 scientific articles in the scientific editions of doctoral dissertations recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, of which 1 article was published in foreign and 3 in domestic journals.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть: Part I)

1. Ахмедова Н.Д. «Бўлажак шифокорлар касбий-маънавий фазилатларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари» // Муғаллим ҳам узликсиз билимлардириў, 2019. – №5 – Б. 24-32. (13.00.00; 20).

2. Ахмедова Н.Д. «Бўлажак шифокорларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик хусусиятлари» // Ўзбекистон миллий университети хабарлари, 2019. – 1/4 –91-94 б. (13.00.00; 15)

3. N.Ahmedova «Modellashtirish bo‘lajak shifokorlarning axloqiy madaniyatining samarali rivojlanishini ta’minlovchi omil sifatida» “XALQ TA’LIMI” ilmiy-metodik jurnali. 2020. № 5. (maxsus son) 41-46 b.(13.00.00; 17)

4. Ahmedova N.D.«Deontological and pedagogical features of the formation of the spirit of a young doctor». European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol. 8 No. 4, 2020, Part II, 119-124p. (13.00.00; 3)

5. Ахмедова Н.Д. «Ўқувчиларни касбга йўналтириш, касбга тайёрлашнинг педагогик-психологик асослари» / «Ёшларни қўшимча касбга тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик масалалари» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари, АДУ. – Андижон, 2016. – Б.396-397.

6. Ахмедова Н.Д. «Абу Али ибн Синонинг педагогик меросида инсоннинг касбий-маънавий камолоти тавсифи» / Жаҳолатга қарши маърифат билан курашган буюк аллома. Илмий-амалий халқаро анжуман. – Тошкент, 2019. – Б.350-354.

7 Ахмедова Н.Д. «Система профессионально-духовных качеств врача – как педагогический кластер» Интернаука материалы ХLI международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования» № 11 (41) Москва 27.11.2020г. - С. 48

8. Ахмедова Н.Д. «Маънавий-ахлоқий фазилатлар, кадриятлар ва тиббий фаолият хусусиятлари»/ Мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг креатив ва инновацион фаолиятини ташкил этишнинг долзарб масалалари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. АДУ, 2020. – Б.415-417.

##### II бўлим (II часть: Part II)

9. Ахмедова Н.Д. «Шифокор маънавияти». Монография. – Тошкент: Muharrir, 2020. 10 шарт. б.т. 9,3 ҳисоб нашр. таб. Адади 300 нусха.

10. Ахмедова Н.Д. «Роль авторитета личности при формировании духовно-нравственных качеств будущих врачей» //НамДУ илмий

ахборотномаси – Научный вестник НамГУ, 2020. – № 2. – Б. 460 (19.00.00; 30)

11. Ahmedova N.D. «Pedagogical platform for the development of professional and spiritual qualities of future doctors»// INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL «Web of Scholar», 2020. – 3(45)– P.35-41.

12. Ахмедова Н.Д. «Педагогические условия развития нравственной культуры у студентов медицинских колледжей» // EUROPEAN SCIENCE 2020. № 4 (53) С. 52-54

13. Ahmedova Nigora Dadahanovna «Professionally important qualities of a pediatric doctor in social activity» ACADEMICIA an International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Reviewed International Journal) Vol 10, Issue 6 June 2020 С. 58-61

14. Ахмедова Н.Д. Мамаджанова М.Р. Буранова Н.Ш., «Профессиональное общение и этикет будущего врача» Достижения науки и образования, 2018 – № 16 (38). – С.38-39.

15. Ahmedova N.D., Gofurova Yu. «Teachers' pedagogical takt» / International conference Modern structure and development of science in our life. 2019. – P. 69-71.

16. Ahmedova N.D., Gofurova Yu. «Psychological problems teacher's self-improvement»/ International conference: Modern structure and development of science in our life. 2019. – P.72-74.

17. Ахмедова Н.Д. «Абу Али ибн Синонинг маънавий-ахлоқий тарбия хусусидаги қарашлари» / «Жаҳолатга қарши маърифат билан курашган буюк аллома». Илмий-амалий халқаро анжуман. – Тошкент, 2019. – Б.347-349.

18. Ахмедова Н.Д. Азимова З.Э. «Алломаримиз ижодида шифокор маънавияти масаласи». / «Жаҳолатга қарши маърифат билан курашган буюк аллома». Халқаро илмий-амалий анжуман.–Тошкент, 2019.– Б.355-357



Автореферат Наманган давлат университетининг  
«НамДУ Ахборотномаси» журналида 2020 йил  
10 декабрьда таҳрирдан ўтказилган

2020 йил 11 декабрьда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 4 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами – 108. Адади 50 нусха.