

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ҲУЗУРИДАГИ  
БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗ**

**КУШАРБАЕВ ДЖАНИБЕК УРАЛБАЕВИЧ**

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ  
ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган - 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Кушарбаев Джанибек Уралбаевич**

Малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини  
ривожлантириш механизмини такомиллаштириш ..... 3

**Кушарбаев Джанибек Уралбаевич**

Совершенствование механизма развития инновационного потенциала  
педагогических кадров в процессе повышения квалификации..... 25

**Kusharbaev Djanibek Uralbayevich**

Development of the innovative potential of the teaching staff of higher educational  
institutions in the process advanced professional training ..... 49

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 53

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ҲУЗУРИДАГИ  
БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗ**

**КУШАРБАЕВ ДЖАНИБЕК УРАЛБАЕВИЧ**

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ  
ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped 230 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказда бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Шаропов Шамсиддин Шаропович**  
тарих фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Исмаилова Зухра Карабаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Эркабаева Нигора Шариповна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация химояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил "22" декабрь соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12, факс: (+99869) 227-07-61, e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (4 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2020 йил "09" декабрь куни таркатилди.  
(2020 йил "09" декабрь даги 4 рақамли реестр баённомаси).



**С.Т.Тургунов**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**И. И.Солиев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н.

**Т.А.Эгамбердиева**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳон миқёсида педагог кадрларнинг касбий ўз-ўзини такомиллаштириш, инновацион ёндашувлар асосида уларнинг узлуксиз малакасини ошириш, касбий малакаларни ривожлантириш тизимида супервайзерлик, профессионал тренинглар, модулли ва коллаборатив технологияларни татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, инновацион салоҳиятни ривожлантириш мақсадида педагог кадрларнинг ижодий фикрлаш лаёқатини, ўз устида мустақил ишлаш, мустақил таълим олиш, ўз-ўзини мустақил таҳлил қилиш қобилиятларини таркиб топтириш муҳим аҳамият касб этади. Педагог кадрларда инновацион салоҳиятни мунтазам ривожлантириб бориш Нидерландия, Япония, Лихтенштейн, АҚШ, Белгия, Германия, Канада каби давлатларда касбий фаолиятнинг мажбурий компоненти сифатида белгиланган.

Дунёда педагог кадрларнинг узлуксиз малакасини оширишнинг “анаънавий”, “янги” ва “аралаш” моделларининг уйғунлигини таъминлаш, малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, малака оширишнинг муқобил шакллариининг самарадорлигини баҳолаш, мақсадли малака оширишнинг вариатив дастурий таъминотини ишлаб чиқиш, педагог кадрларда инновацион салоҳиятни ривожлантиришнинг андрагогик моделини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда. Айниқса, узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион фаоллигини ошириш, инновацион таълим муҳити шароитида уларда прогностик ва рискологик компетентликни ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда узлуксиз малака ошириш жараёнларини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини кенгайтириш, педагог кадрларнинг рақобатбардошлигига эришиш ва инновацион фаолиятга тайёрлаш сиёсати изчил давом эттирилмоқда. Жумладан, олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий билими, кўникмалари ва маҳоратини узлуксиз янгилаб бориш механизмларини жорий этиш, замонавий талабларга мувофиқ олий таълим сифатини таъминлаш учун зарур даражада касбий тайёргарликни ошириш, қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг бевосита ҳамда касбий фаолиятга алоқадор билвосита шакллариини вариатив ва бир бирини тўлдириш тамойиллари асосида амалиётга жорий этишни таъминлашга доир кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини

ошириш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса, олий таълим сифати ва самарадорлигини оширишда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини такомиллаштириш, интеллектуал салоҳиятни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этишини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623-сон Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сон қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти фан ва технологиялар тараққиётининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимиз олимларидан Н.Азизходжаева, А.Арипджанова, У.Бегимкулов, А.Джураев, М.Жуманиёзова, Р.Джураев, Х.Ибрагимов, Ш.Мардонов, С.Турғунов, М.Мирсолиева, Б.Ходжаев, Д.Хидоятова, Т.Шоймардонов, Д.Юнусова, Д.Якубжановалар томонидан таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари педагогларининг креатив салоҳиятини ривожлантириш, малака ошириш жараёнида педагог кадрларни инновацион фаолиятга тайёрлаш, андрагогик таълимни ташкил этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг дидактик имкониятларини аниқлаштиришга доир қатор тадқиқотлар амалга оширилган.

Мустақил давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимлари В.Антонюк, А.Бондарева, Ю.Варлакова, Е.Гришина, М.Громкова, В.Делия, М.Денекко, Е.Зеленина, Р.Кассина, И.Колесникова, С.Лавренова, О.Маркевич, Е.Мухамедвалеева, В.Попов, В.Сластенин, А.Хон, Е.Шмелевалар илмий-таълимий муҳитда шахс инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг психологик асослари, янгиликлар киритиш жараёнида юзага келадиган психологик тўсиқларни бартараф этиш, педагог кадрларнинг ижодий салоҳиятини такомиллаштириш, таълим муассасаларида инновацион

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

муҳитни яратиш масалаларини тадқиқ қилишган.

Хорижлик олимлар Р.Бауэр, Т.Бьюзен, М.Додгсон, К.Роджерс, А.Роу, Д.Симонтон педагог кадрларнинг ижодий, инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг фалсафий, психологик ва педагогик жиҳатлари, инновацион фаолиятни ташкил этиш масалаларини ўрганишган.

Бироқ, узлуксиз малака ошириш тизимида олий таълим муассасаси педагог кадрларининг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мазмуни, педагогик-психологик хусусиятлари, инновацион муҳитни ташкил этишнинг педагогик механизмлари махсус тадқиқ этилмаган. Шунингдек, андрагогик таълимга устуворлик бериш асосида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш модели, малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш зарурати асосланмаганлиги ва педагогик шарт-шароитларининг ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланиш олиб боришни тақозо этди.

**Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш бош илмий-методик маркази илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-5-42. “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш”, ЁА1-20. “Таълимда инновацион менежментнинг ижтимоий-психологик механизмларини ишлаб чиқиш” мавзулари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг моҳияти ва тузилмасини аниқлаштириш;

малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мазмунини ёритиб бериш;

узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш механизмини такомиллаштириш жараёни белгиланган.

**Тадқиқотнинг предмети** малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг методлари.** Тадқиқотда унинг мақсади ва вазифаларига

мувофиқ келувчи анкета, тест, суҳбат, педагогик кузатиш, таҳлилий жадвалларни тузиш, эксперт баҳолаш, моделлаштириш, маълумотларни статистик ва математик таҳлил қилиш методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш тузилмаси инновацион-касбий ривожланиш омилларини (мотивацион, ижтимоий-психологик, валеологик) инновацион таълим муҳити талабларига (инновацион фикрлаш, креатив фаоллик, новаторлик) трансформациясининг интенсивлигини кооперативлик даражаси барқарорлигини кенгайтириш асосида аниқлаштирилган;

малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мазмуни узлуксиз касбий таълим жараёнларига рефлексив-ижодий эҳтиёжларга асосланган вариатив-модулли дастурларни киритиш орқали такомиллаштирилган;

узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш моделининг амалий компоненти витаген таълимга асосланган ишбилармонлик ўйинлари, энержайзер тренинглари, жамоавий иждодий иш, веб-квестларни гуруҳий фаолиятни ташкил этишда тизимли қўллаш асосида такомиллаштирилган;

педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари методик ишларни тизимли ташкил этиш, касбий ўз-ўзини англаш даражасини мунтазам ошириб бориш, инновацион муҳитни яратиш жараёнларининг яхлит механизм билан ўзаро уйғунлигини таъминлашга қаратилган дидактик фаоллаштиришувчи мажмуанинг реал потенциал билан идентиклигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш тузилмаси, босқичлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириш асосида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг инновацион салоҳиятини ривожлантириш модели ишлаб чиқилган;

малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг фанлараро модулли таълим технологиясининг алгоритмик босқичлари ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг инновацион таълим технологияларига асосланган самарали шакл, метод ва воситалари тизимлаштирилган ҳамда педагогик механизмлари такомиллаштирилган;

малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш бўйича услубий тавсия ва кўрсатмалар ишлаб чиқилган ва малака ошириш муассасалари билан ҳамкорликда амалиётга татбиқ этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари



самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

#### **Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг мазмун-моҳияти, тузилмаси, компонентларининг очиб берилганлиги, инновацион салоҳиятини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омилларнинг аниқлаштирилганлиги, инновацион салоҳият компонентларига мувофиқ келувчи мезон ва кўрсаткичларнинг ишлаб чиқилганлиги, инновацион фикрлашни таркиб топтиришнинг касбий салоҳиятни оширишдаги ўрни ва аҳамиятининг асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг фанлараро модулли таълим технологиясини қўллаш алгоритмининг ишлаб чиқилганлиги, мустақил малака ошириш шаклига устуворлик бериш асосида инновацион салоҳиятини ривожлантириш моделининг такомиллаштирилганлиги, инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларининг аниқлаштирилганлиги, узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришга доир таклиф ва тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш тузилмаси, инновацион-касбий ривожланиш омиллари (мотивацион, ижтимоий-психологик, валеологик) ҳамда инновацион таълим муҳити талаблари (инновацион фикрлаш, креатив фаоллик, новаторлик) трансформациясини таъминлаш бўйича таклифлардан олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 августдаги 89-03-2889-сон маълумотномаси). Натижада малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган ўқув-методик таъминотини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мазмунига узлуксиз касбий таълим, рефлексив-ижодий эҳтиёжларга асосланган вариатив-модулли дастурларни киритиш билан боғлиқ амалий таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сон Қарори 1-илоvasи билан тасдиқланган “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш жараёнларини

ташқил этиш тартиби тўғрисида низом”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 августдаги 89-03-2889-сон маълумотномаси). Натижада узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини методик ишларни тизимли ташқил этиш, касбий ўз-ўзини англаш даражасини мунтазам ошириб бориш, янги педагогик ғоя, технология, лойиҳаларни умумлаштириш ва амалга оширишни таъминлайдиган инновацион муҳитни яратиш жараёнларининг ўзаро уйғунлигини таъминлаш асосида аниқлаштиришга доир тавсиялардан ЁА1-20. “Таълимда инновацион менежментнинг ижтимоий-психологик механизмларини ишлаб чиқиш” (2014–2015 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 августдаги 89-03-2889-сон маълумотномаси). Натижада педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш жараёнларини тизимли бошқариш самарадорлигини таъминлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 154 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш долзарб муаммо эканлиги, инновацион салоҳиятнинг тузилмаси: моҳияти ва компонентлари, инновацион фикрлаш педагог кадрларнинг касбий салоҳиятини ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида ёритиб берилган.

Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида инновацион омил масаласини ўрганиш ҳозирги кунда энг катта илмий қизиқиш уйғотган илмий муаммолардан бири бўлиб, мазкур муаммо таълим тизими олдида турган долзарб масалалар билан ҳамоҳангликда ҳамда таълим тизимида амалга оширилаётган туб ислохотлар жараёни билан узвийликда ўрганилди ва таҳлил этилди. Шунга кўра, таълимда инновация масаласи унинг кенг тармоқли ва моҳиятли амалий фаолиятини ўз мазмунига қамраб олган йўналишлардан бирига айланди. Уларда мамлакат таълим тизимидаги туб ўзгаришлар ва қайта шакллантириш жараёнлари ўрганилди. Мазкур ўзгаришлар таълим тизимини янги мазмундаги босқичларга ажратиш, инновацион йўналишлар, янги мутахассислик ва соҳалар киритиш, таълим тизимини узвийлик ва узлуксизликда ривожлантириш, унинг замонавий педагогик шакл, восита ва усуллари ишлаб чиқиш билан боғлиқ ҳолда ривожлантириб борилмоқда.

Инновация масаласига доир хорижий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, “шахс инновацион салоҳияти” атамасига мурожаат қилиш ХХ асрнинг 50 йилларида бошланган бўлиб, америкалик социолог Х.Барнетнинг 1953 йилда ёзилган “Инновация: маданий ўзгаришлар асоси” деб номланган монографиясида қўлланилган.

Педагогикада салоҳият масаласи шахс ижодкорлиги билан боғлиқликда Д.К.Симонтон, А.Дж.Роу, К.Роджерс, Е.П.Ильин, Б.Р.Адизов, Ш.С.Шарипов, А.Р.Арипджанова, Д.Б.Якубжанова ва бошқаларнинг илмий изланишларда таҳлил этилган. Мазкур тадқиқотлар натижалари бизга “ижодий салоҳият” ва “педагогнинг инновацион салоҳияти” тушунчалари ўртасидаги ўхшашлик ҳамда фарқларни мантиқий асослаш имкониятини тақдим этди.

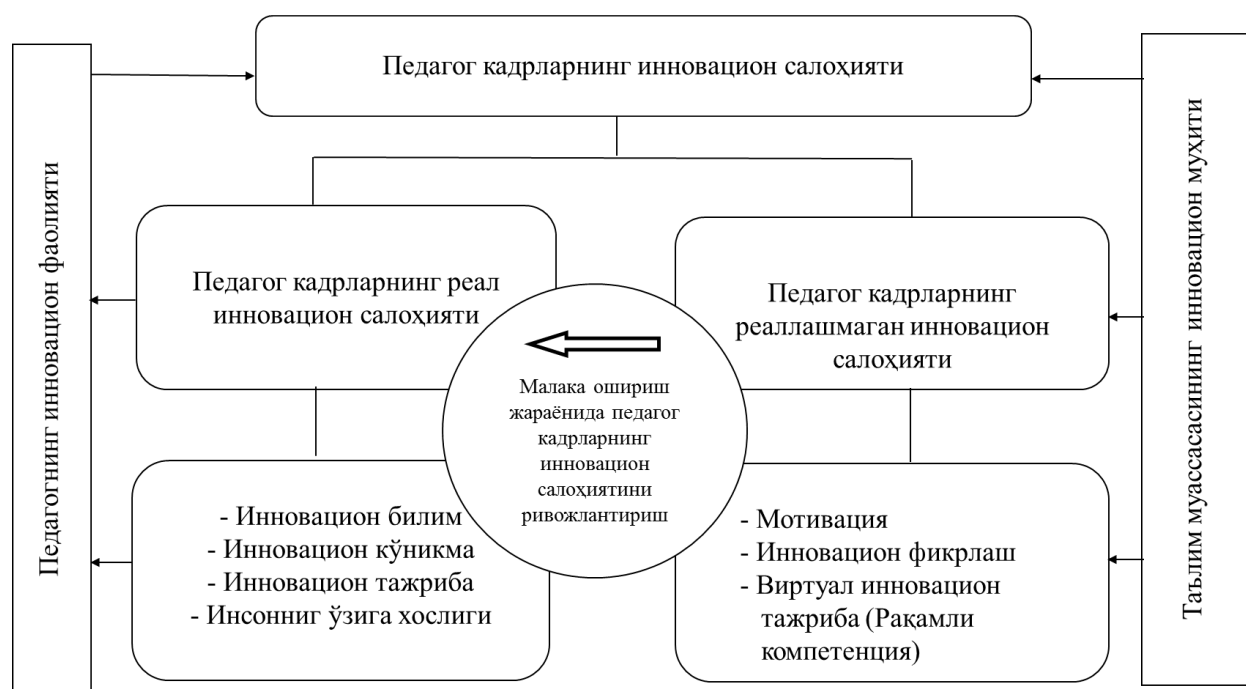
Назарий маълумотлар таҳлили “педагог кадрларнинг инновацион салоҳияти” тушунчасининг моҳиятини янада аниқроқ очиб бериш заруриятини кўрсатди.

Биз педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини педагогик фаолият жараёнида амалга ошадиган инновацион билим, кўникма, тажриба ва захира интеллектуал қобилиятларнинг мотивацион-қадриятли жиҳатлари мажмуини ўзида акс эттирадиган ҳамда инновацияларни қўллаш имкониятини тақдим этувчиси интеграл касбий-шахсий тавсифи сифатида талқин қилдик.

Кўпчилик муаллифлар инновацион салоҳият тузилмасининг қуйидаги компонентларини ажратиб кўрсатишган: шахсий, мотивацион-қадриятли ва фаолиятга доир. Инновацион салоҳият тузилмасини бундай тарзда тушуниш унинг статик ҳолатини ифода этади. Бизнингча, муаллифлар потенциал инновацион имкониятларни ривожлантиришни ҳисобга олмайдиган, ривожланиш таълим муассасасининг ташқи инновацион муҳити билан боғлиқликда кўриб чиқилмаган алоҳида ўзига хосликларини очиб бермайди.

В.Н.Марковнинг фикрига қўшилган ҳолда шуни қайд этиб ўтиш мумкинки, касбий салоҳият бир томондан ўзида педагогик фаолиятда реал, ҳаракатдаги касбий қобилиятларни, бошқа томондан ҳали юзага чиқмаган касбий хусусиятлар ва ички ресурсларни акс эттиради.

Инновацион фаолиятнинг моҳияти ва мазкур масала ечимига қаратилган мулоҳазалар таҳлилидан келиб чиқиб биз инновацион салоҳият интеграл тавсифга эга тушунча эканлигини англаймиз, унинг асосий таркибий қисмлари сифатида реал ва реаллашмаган потенциаллар, педагогик фаолиятда муҳим ўрин тутадиган касбий билим, кўникма ва малакалар, касбий фаолият тажрибаси, мотивлар, кадриятлар, ижодий қобилиятлар акс этади ҳамда буларнинг барчаси таълим муассасасининг инновацион муҳити, яхлит таълим тизими билан бевосита боғлиқдир (1-расмга қаранг).



**1-расм. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳияти тузилмаси**

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш ички ресурслар, касбий сифатлар, инновацион имкониятни рўёбга чиқариш учун муҳим шарт-шароит саналган таълим субъектларининг ҳамкорликдаги фаолиятини талаб этувчи мақбул ташқи муҳитни қарор топтиришни талаб этади.

Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятининг моҳиятини очиб бериш бўйича назарий таҳлил асосида шуни қайд этиш мумкинки, мазкур муаммо анча мураккаб, кўп аспекти бўлиб, уни тадқиқ этишни давом эттиришни тақозо этади. Жумладан, педагог кадрларнинг инновацион фаолиятининг назарий асосларини тадқиқ қилиш билан бирга, мустақил малака ошириш жараёнида ташқи таъсир воситасида педагогик фаолиятда педагог кадрлар инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг андрапедагогик шарт-шароитларини тадқиқ этишга алоҳида зарурат мавжуд.

Диссертациянинг **“Малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида малака ошириш жараёнида

педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мазмуни, узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш модели ва уни амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сон Қарори асосида тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялари асосида минтақавий ва тармоқ марказлари ўқув режасига айрим тузатишлар ва ўзгартиришлар асосида умумий ўқув модуллари киритилди ва уларнинг дастурий таъминоти ишлаб чиқилди. Мазкур модулларга доир ўқув материалларини танлашда асосий эътибор педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришга қаратилди:

1. Ўзбекистоннинг миллий тикланишдан миллий юксалиш босқичида олий таълим вазифалари.
2. Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш.
3. Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий-касбий ахборот майдонини такомиллаштириш.
4. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари.
5. Таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилишнинг замонавий технологиялари.

Модулли таълим технологиясини қўллашга доир тажрибаларни таҳлил этиш асосида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришда “Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш” модулини ядро сифатида қабул қилиш ва уни бошқа умумий ўқув модулларининг (“Ўзбекистоннинг миллий тикланишдан миллий юксалишида олий таълимнинг вазифалари”, “Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш”, “Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий-касбий ахборот майдонини лойиҳалаш”, “Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари”, “Таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилишнинг замонавий технологиялари”) имкониятларини билан интеграциялаш асосида фанлараро модулли таълим технологиясини қўллаш алгоритми ишлаб чиқилди (1-жадвалга қаранг). Мазкур фанлараро модулли таълим технологиясини қўллаш алгоритми педагог кадрларнинг касбий тайёргарлиги, хулқ-атвори, бадиий-эстетик тарбияси, шахснинг бундай жиҳатларига жадал таъсир кўрсатиши мумкин бўлган “асоси” вазифасини бажарувчи инновацион салоҳиятни ривожлантиришда ўз аксини топади. Шубҳасиз, бундай таъсир педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларидаги ўқув модулларини ўз ичига қамраб олувчи фанлараро модулнинг таркибий қисмларида амалга ошади.

Фақат шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, малака ошириш жараёнида ташкил этиладиган назарий ва амалий машғулотлар ҳатто замонавий талаблар асосида, ноанъанавий изланишли-тадқиқотчилик, ижодий шаклда ўтказилганда ҳам педагог кадрларнинг инновацион

салоҳиятини ривожлантиришни етарлича чуқур ва амалий йўналтирилган тарзда амалга ошириш имконини бермайди. Ана шу жиҳатларни, бундан ташқари педагог кадрларнинг рефлексив фаолиятга эҳтиёж сезишини ҳисобга олиб, уларни умуммаданий, касбий ва ижтимоий доирада ривожланишига имкон берувчи мустақил малака ошириш жараёнида инновацион салоҳиятни тизимли ривожлантириб бориш мақсадга мувофиқ.

### 1-жадвал

#### Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришда фанлараро модулли таълим технологиясини қўллаш алгоритми

Модул	Машғулот мавзуси	Машғулот шакли	Соат	ИСРга доир ўЭ
ПИФР	Инновацион жараёнлар ривожининг замонавий тенденциялари	Назарий	2	Таълим сифатини оширишда педагог кадрларнинг инновацион фаолияти
	Педагогнинг инновацион фаолият натижаларини баҳолашга тизимли ёндашув	Амалий	2	Педагогнинг мустақил касбий ўзини-ўзи ривожлантириш стратегиялари
	Инновацион таълимда илгор хорижий тажрибалар интеграцияси	Амалий	2	Кредитларни тақсимлаш ва ECTS ўқув режаларига ўтиш методикаси
	Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантиришига акмеологик ёндашув	Амалий	2	Акмеологик ривожланиш даражалари: концептуал, технологик, рефлексив, креатив ва инновацион даража
ЎМТМ ЮБОТВ	Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси – миллий юксалишнинг асоси	Назарий	2	Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси
ЭПА ва ПШКАМЛ	Ахборот-коммуникация технологиялари ва уларни таълим жараёнида қўллашнинг дидактик имкониятлари	Назарий	2	Шахснинг таълим, тарбияси ва ривожланишида замонавий ахборот технологиялари ва тизимлари
	Педагогик дастурий воситалардан фойдаланиб мультимедиали ўқув курсларини яратиш	Амалий	2	Мультимедиали ўқув курсларини яратиш
	Педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини ахборот тизимлари асосида такомиллаштириш	Амалий	2	Медиакомпетентлик
АХТ ўИУ	Интернет ёрдамида ўқитиш (Teaching with the Internet)	Амалий	2	Интернет саҳифалари
	Таълим (Education)	Амалий	2	Кооператив таълим
ТЖБТТ ва ҚҚҚЗТ	Таълим жараёнини бошқаришда қарор қабул қилишнинг мазмун-моҳияти, турлари	Назарий	2	Қарорга қўйиладиган талаблар ва тамойиллар
	Қарорнинг шаклланиши ва уни қабул қилиш босқичлари	Амалий	2	Турли омиллар асосида қарор қабул қилишнинг методологик жиҳатлари

Биз тадқиқотимизда модел тушунчасини бирор-бир объект, жараён ёки ходисанинг “ўрнини тўлдирадиган” ёки “намоён этадиган” фикрий ёки шартли аналог сифатида талқин қилдик.

Маълумки, турли моделлар ва тизимларни ишлаб чиқиш учун методологик ёндашувлар, оддийроқ қилиб айтганда, илмий назариялар асос вазифасини бажаради. Замонавий илм-фан методологик умумлашма сифатида кўплаб ёндашувлар билан тавсифланади. Тадқиқотимиз натижалари педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришда тизимли, фаолиятга доир, синергетик, аксиологик, акмеологик ва андрагогик ёндашувларнинг методологик имкониятлари юқори эканлигини кўрсатди.

Тадқиқот доирасида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг асосий компонентлари сифатида мақсадга йўналтирилган, мазмунли, фаолиятга доир ва натижавий таркибий асослар танлаб олинди. Моделни амалга оширишнинг асосий босқичлари сифатида пропедевтик, мотивацион-моделлаштириш ва ривожлантириш белгиланди.

Моделнинг биринчи – мақсадга йўналтирилган компонентининг асосий моҳияти педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш жараёнининг асосий йўналишини аниқлаш, кўзда тутилган натижаларга эришишни лойиҳалаш учун дастлабки асосни белгилаб олишдан иборат.

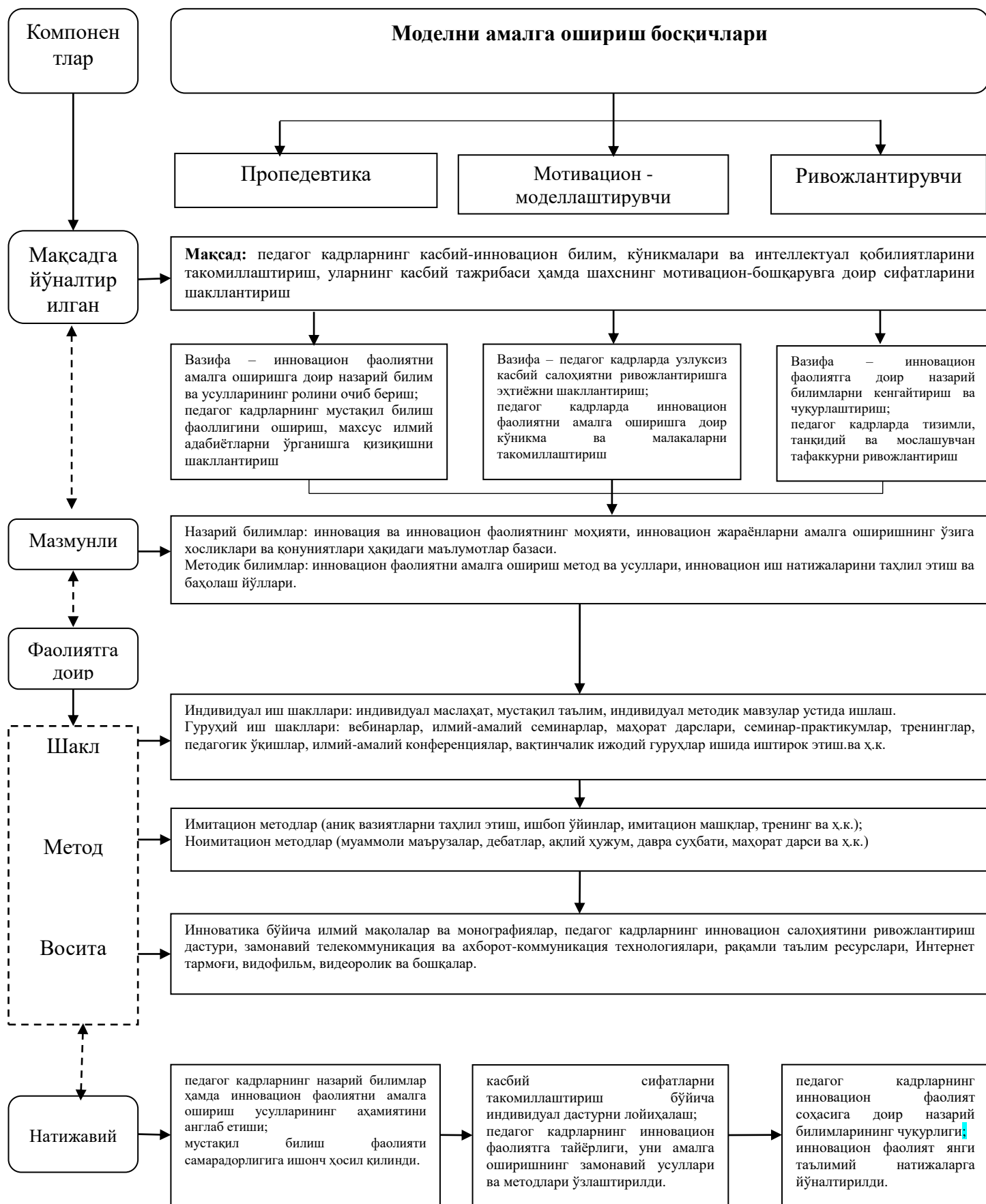
Моделнинг иккинчи компоненти – мазмунли. Мазкур компонент педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришни кўзда тутувчи узлуксиз малака ошириш мазмунини ўзида акс эттиради. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мазмуни қуйидаги элементларни ўз ичига олади: инновацион фаолиятни онгли ва юқори савияда амалга оширишга ёрдам берадиган илмий билимларни ўзлаштириш; инновацион фаолиятни амалга ошириш метод ва усуллари; инновацион иш натижаларини таҳлил этиш ва баҳолаш йўллари.

Моделнинг учинчи компоненти – фаолиятни ташкил этиш билан боғлиқ бўлиб, педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш жараёнида фойдаланиладиган шакл, метод ва воситаларни аниқлаштиришдан иборат.

Тадқиқотимизда педагог кадрнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг асосий шакллари сифатида методик иш шаклларида фойдаланилди. Методик ишларнинг индивидуал шаклларига қуйидагилар киритилди: индивидуал маслаҳат, мустақил таълим, индивидуал методик мавзулар устида ишлаш. Методик ишларнинг гуруҳий шакллари сифатида вебинарлар, илмий-амалий семинарлар, маҳорат дарслари, тренинглар, муаммоли мавзудаги семинарлар, методик ишланмалар танловлари, назарий семинарлар, вақтинчалик ижодий гуруҳлар ишида иштирок этиш кабилар танлаб олинди.

Моделнинг тўртинчи компоненти – натижавий деб номланган бўлиб, мазкур компонент педагог кадрлар инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг оралиқ ва якуний натижаларини аниқлаб беради.

Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш модели 2-расмда келтириб ўтилган.



**2-расм. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш модели**



Тадқиқотда педагогик шарт-шароит деганда онгли яратиладиган педагогик муҳит ва аниқ педагогик вазифаларни ҳал этишга йўналтирилган ўқитиш мазмуни, шакл, метод ва воситаларининг объектив имкониятларини назарда тутдик. Шунинг учун педагогик шарт-шароитнинг ўзи тадқиқ этилаётган жараён моделини амалга ошиши махсус ташкил этилган маълум бир муҳитда юзага келади. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг шарт-шароитларини асослашда “шарт-шароит” тушунчасининг моҳияти тўғрисидаги методологик ва илмий-назарий қоидалар ҳамда муаммога доир тадқиқот ишларига таянилди.

Тадқиқот доирасида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари сифатида қуйидагилар белгилаб олинди:

инновацион фаолиятни ташкил этишнинг замонавий тамойиллари ва ёндашувларини ҳисобга олиб, инновацион салоҳиятни ривожлантириш дастурлари асосида педагог кадрлар билан методик ишларни ташкил этиш;

педагог кадрларнинг касбий ўз-ўзини англаш даражасини мунтазам ошириб боришга амал қилиши;

янги педагогик ғоя, технология, лойиҳаларни умумлаштириш ва амалга оширишни таъминлайдиган инновацион муҳитни яратиш.

Биринчи педагогик шарт-шароитда педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва узлуксиз малака ошириш жараёнида мақсадга йўналтирилган методик ишларни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилди. Бизнинг тадқиқотимизда инновацион салоҳиятни ривожлантириш дастури деганда инновацион фаолиятни амалга оширишда педагог кадрларнинг билим, кўникма ва тажрибаларини такомиллаштириш, шунингдек, қўшимча интеллектуал имкониятларни ривожлантиришга йўналтирилган чора-тадбирлар йиғиндиси тушунилади.

Тадқиқот доирасида қатор вебинар семинарларни ўтказиш дастурлари ишлаб чиқилди ва амалиётга татбиқ этилди. Вебинар семинар дастурлари методик ишларни ташкил этиш учун хизмат қилади. Методик иш шакллари танлаш дастурни амалга оширишнинг аниқ шарт-шароитлари билан боғлиқ. Шу билан бирга инновацион салоҳиятнинг ўзига хослиги ва унинг ривожланиш механизмини ҳисобга олган ҳолда бизнинг методик ишлар тузилмасида эвристик, эвристик-продуктив ва продуктив шакллар етакчи ўрин тутди.

Шундай қилиб, биринчи педагогик шарт-шароитнинг моҳияти шундаки, педагог кадрларнинг назарий қарашларини ва инновацион фаолиятни амалга ошириш усулларини ўзлаштиришни қўллаб-қувватлашда намоён бўлади. Бу эса педагог кадрларни инновацион ишга жалб этишга имкон беради ҳамда инновацион салоҳиятни ривожлантиришнинг самарали омили сифатида хизмат қилади.

Иккинчи шарт-шароит педагог кадрларнинг касбий ўзини-ўзи англаш даражасини мунтазам ошириб боришга амал қилишини кўзда тутди. Шунинг учун педагог кадрларда ғурур ҳисси, инновацион фаолиятга қадриятли ва мотивацион йўналганликни шакллантиришни талаб этади.

Шунинг учун тадқиқотда мазкур шарт-шароитнинг моҳиятини очиб бериш учун “ўз-ўзини англаш” ва “касбий ўз-ўзини англаш” тушунчаларига тўхталиб ўтилди.

Ўзини-ўзи англаш жараёнининг тузилмасига мувофиқ равишда педагог кадрларнинг касбий ўзини-ўзи англаш тизимининг асосий уч компоненти белгилаб олинди: когнитив, аффектив ва хулқ-атворга доир.

Республикамиз ва хорижда ишлаб чиқилган ўзини-ўзи англашнинг ривожланишини рағбатлайдиган методлар билан танишиб, педагог кадрлар билан ишлашда кўпроқ қулай, конструктив, тез таъсир кўрсатувчи иш шакллари билан бири ўз ичига махсус психотерапевтик ва психокоррекцион техника, ишчанлик ва ташкилий-бошқарув ўйинлари, гуруҳий қарорлар қабул қилишнинг мунозарага асосланган методларини қамраб олувчи касбий ўзини-ўзи англашни ривожлантириш бўйича махсус ташкил этилган тренинг эканлиги ҳақидаги хулосага келинди.

Бундай тренингларнинг асосий вазифалари касбий ўзини-ўзи англашнинг барча компонентларини ўзида акс эттиришидир:

когнитив (ўзи, ўзининг шахс ва касб эгаси сифатидаги “Мен қиёфаси”га доир билимларни ажратиш, аниқлаштириш ва кенгайтириш);

аффектив (ўз-ўзига ижобий муносабатни таркиб топтириш, ўзининг имконияти ва салоҳиятини тўғри баҳолай олиш);

хулқ-атворга доир (ўзаро биргаликдаги ҳаракат ва мулоқотнинг аниқ вазиятларида шахсий “Мен-концепцияси”ни мустаҳкамлаш, самарали ўзини-ўзи бошқариш кўникмаларини ишлаб чиқиш).

Учинчи педагогик шарт-шароит янги педагогик ғоялар, технология ва лойиҳаларни бирлаштириш ва амалга оширишни таъминлашга хизмат қилувчи инновацион муҳитни яратиш билан боғлиқдир.

Манбалар таҳлили инновацион муҳит уч асосий жиҳатни ўзида акс эттиришини кўрсатди: ижтимоий-иқтисодий, психологик ва ташкилий-бошқарувга доир. Учала жиҳат ҳам ҳам инновацион жараёнлар боришининг турли шарт-шароитларини тавсифлайди, умумий олганда ижтимоий-психологик муҳит ё ижобий таъсир кўрсатади, ёки уларнинг пайдо бўлиши ва амалга ошишига тўсқинлик қилади. Шуниси аниқки, бизнинг тадқиқотимиз учун бундай муҳитнинг инновацион жараёнларни амалга ошишига самарали таъсир кўрсатишига эришиш муҳим саналади.

Маълум бўлдики, мазкур шарт-шароитнинг моҳияти инновацион фаолиятнинг барча субъектларига инновацион муҳитнинг ижобий таъсир этишига эришиш; инновацион фаолиятни амалга ошириш учун мақбул шароит яратиш; педагог кадрларнинг турли инновацион лойиҳаларни ишлаб чиқишга бўлган эҳтиёжини рағбатлантиришда ўз ифодасини топади.

Тадқиқот доирасида малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мазмуни, модели ва педагогик шарт-шароитларини лойиҳалаш орқали мазкур фаолиятни амалга оширишнинг такомиллаштирилган механизми ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



**3-расм. Малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш механизми**

Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш механизми профессор-ўқитувчиларнинг юқори ўқув, илмий-тадқиқотчилик, амалий фаоллигини таъминлайди ҳамда таълимий, илмий ва амалий фаолиятни интеграциялаш имконини бериб, касбий тайёргарлик мазмунини ўз вақтида янгилаб бориш, шахсий эҳтиёжларни мунтазам мониторинг қилиб бориш ҳисобига ресурсларни мақсадли йўналтириш имконини беради.

Ҳозирги вақтда педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини уч ўзаро алоқадорликка эга таркибий асостга таянмасдан амалга ошириб бўлмайди: тармоқ технологиялари орқали ҳамкорликдаги фаолиятни самарали амалга ошириш; педагог кадрларнинг инновацион фаоллигини рағбатлаш; малака ошириш жараёнида тингловчиларининг илмий-тадқиқотчилик ва амалий фаолиятини жадаллаштириш.

Диссертациянинг **“Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ишлари мазмуни ва ташкил этиш методикаси ҳамда уларнинг натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тадқиқот доирасида белгиланган тажриба-синов ишларининг мақсади узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш моделининг самарадорлигини таъминловчи педагогик шарт-шароитларни текширишдан иборат.

Қўйилган мақсаддан келиб чиққан ҳолда педагогик тажриба-синов ишларининг қуйидаги вазифалари аниқлаштирилди: узлуксиз малака ошириш жараёнининг инновацион йўналтириш орқали педагог кадрларда инновацион салоҳиятни ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини аниқлаштириш; тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган назарий қоидаларни тажриба орқали текшириш; узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларда инновацион салоҳиятни ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тажриба-синов ишлари 2016-2019 йилларда учта минтақавий малака ошириш марказ базасида ташкил этилди: Бухоро давлат университети, Фарғона давлат университети, Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги минтақавий марказлари.

Белгиланган мақсад ва вазифалардан келиб чиққан ҳолда тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди: асословчи, шакллантирувчи ва умумлаштирувчи.

Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятининг мавжуд ҳолатини аниқлаш учун ўзида махсус танланган мезон ва кўрсаткичлар бўйича баҳолашга доир анкета, тест ва махсус ишлаб чиқилган топшириқлар тизимини асос этирувчи диагностик воситалар тизими ишлаб чиқилди. Турли нуқтаи назарларни таҳлил этиш асосида биз мезонларни ўрганилаётган объектнинг ҳолати, мавжудлик даражаси ва ривожланишини муҳокама қилиш имконини берадиган унинг сифати, хусусияти сифатида аниқлаштирадик. Мезонларни танлаб олишда ўзаро мослик тамойили, яъни агар олинган ахборотлар ўлчаш объектларига мос бўлса, унга ишониш мумкинлигига таяндик. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда инновацион салоҳиятнинг ҳар бир мезони учун аниқ кўрсаткичларни белгилаб олдик (2-жадвалга қаранг).

Тажриба-синов ишларининг навбатдаги босқичида педагог кадрларда инновацион салоҳиятнинг ривожланиш даражалари аниқлаштирилди: нисбатан фаол, фаол, нофаол, репродуктив ва суат.

Тажриба-синов ишлари режасига мувофиқ, тадқиқотнинг якуний босқичининг асосий мақсади узлуксиз малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш модели ва педагогик шарт-шароитларини қўллаш самарадорлигини тасдиқлашдан иборат этиб белгиланди. Унинг вазифаларига қуйидагилар киритилди: тажриба-синов маълумотларини қайта ишлаш, таҳлил қилиш; тадқиқотнинг сифат ва миқдорий натижаларини таҳлил этиш ва умумлаштириш; такрорий синов ўтказиш; шакллантирувчи ва такрорий синов натижаларини таққослаш; тадқиқот натижаларини расмийлаштириш.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари жараёнида назорат ўлчовлари ўтказилди. Диагностика тажриба-синов ишларининг асословчи босқичида қўлланилган методика асосида амалга оширилди. Тадқиқотнинг ҳар бир босқичида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш кўп тармоқли мезонларни қиёсий таҳлил этиш асосида олиб борилди. Биз мазкур жараён самарадорлиги тўғридан-тўғри комплекс педагогик шарт-

шароитларнинг тўлиқлиги ва сифатли амалга оширилишига боғлиқлиги ҳақидаги хулосага келдик.

## 2-жадвал

### Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини баҳолашнинг диагностик воситалари тизими

№	Баҳолаш мезонлари	Кўрсаткичлар	Баҳолаш методикаси (методлари)
1.	Инновацион билим	Тўлиқлик; аниқлик; онглилик	Тест
2.	Инновацион кўникмалар	Муаммони таҳлил этиш; ечим учун вариантлар излаш; бошқарувга доир самарали қарорлар қабул қилиш	Ҳужжатларни таҳлил этиш; бошқарув қарорлари самарадорлигини баҳолаш
3.	Инновацион тажриба	Шахсий инновацион ишланмалари; инновацион лойиҳаларда иштирок этиш	Ҳужжатлар таҳлили; аналитик қайдларни ўрганиш; ўзини-ўзи таҳлил этиш
4.	Шахсий хусусиятлари	Креативлик; ўзини-ўзи бошқариш, толерантлик	Сухбат; мунозара, интервью, кузатиш; махсус педагогик вазиятлар
5.	Инновацион фикрлаш	Тизимлилик; эгилувчанлик; танқидийлик	Тест
6.	Виртуал инновацион тажриба (Рақамли компетенция)	Ўқув лойиҳаларида иштирок этиш; инновацияларни гуруҳда ишлаб чиқишда иштирок этиш	Машғулотлар жараёнида бевосита кузатиш; мустақил амалий ишларни таҳлил этиш
7.	Мотивация	Узлуксиз касбий ривожланиш; касбий фаолиятни такомиллаштириш; ўзини-ўзи ривожлантиришга интилиш	Касбий фаолият мотивациясини эксперт баҳолаш

Тажриба-синов натижалари асосида кузатилган ўзгаришларни таҳлил этиш учун Вилкоксоннинг Т-мезонидан фойдаланилди. Мазкур мезон бир ёки шунга ўхшаш синалувчиларни икки турли шароитдаги ўлчов кўрсаткичларини таққослаш учун қўлланилади ҳамда нафақат ўзгаришларнинг йўналганлиги, уларнинг акс этишини аниқлашга имкон беради. Унинг ёрдамида биз бирор-бир йўналиш кўрсаткичларида бошқасига караганда ўсиш бўлганлигини аниқлашга ёрдам беради (3-жадвалга қаранг).

## 3-жадвал

### Тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларининг қиёсий таҳлили

Мезонлар	Гуруҳлар							
	1-чи ТГ ва НГ		2-чи ТГ ва НГ		3-чи ТГ ва НГ		4-чи ТГ ва НГ	
	Таж.ав.	Таж.сўнг.	Таж.ав.	Таж.сўнг.	Таж.ав.	Таж.сўнг.	Таж.ав.	Таж.сўнг.
Инновацион билимлар	0,442	<b>4,568</b>	0,253	<b>3,07</b>	0,01	<b>4,167</b>	<b>2,228</b>	<b>2,757</b>
Инновацион кўникмалар	1,423	<b>2,512</b>	0,721	<b>5,385</b>	0,129	<b>1,762</b>	0,133	<b>2,624</b>
Инновацион тажриба	0,446	<b>3,779</b>	0,107	<b>3,309</b>	0,362	<b>1,831</b>	0,890	<b>2,986</b>

Шахсий хусусиятлар	0,669	<b>4,653</b>	0,219	0,536	0,282	<b>4,627</b>	0,467	<b>1,957</b>
Инновацион фикрлаш	1,387	<b>6,152</b>	1,545	<b>2,207</b>	<b>1,845</b>	<b>2,657</b>	<b>1,882</b>	<b>2,029</b>
Виртуал инновацион тажриба (Рақамли компетенция)	1,222	<b>3,904</b>	0,336	<b>5,112</b>	0,426	<b>1,818</b>	0,248	1,443
Мотивация	0,943	<b>4,349</b>	0,492	1,554	0,431	1,405	0,357	0,176

Изох: каталочалар ичидаги оддий шрифт маълум мезонлар бўйича гуруҳлар ўртасида фарқ йўқлигини, қора ранглар эса, улар ўртасида фарқ мавжудлигини кўрсатади.

Педагог кадрларда инновацион салоҳиятни ривожлантириш мезонларига мувофиқ ўсишни аниқлаштириш орқали тажриба гуруҳларининг барчасида сезиларли ўзгаришга эришилганлигига гувоҳ бўлдик (4-жадвалга қаранг).

**4-жадвал**

### **Тажриба сўнггида инновацион салоҳиятнинг ривожланганлик даражаси**

Мезонлар	1-ТГ	2-ТГ	3-ТГ	4-ТГ	НГ
Инновацион билимлар	1,29	1,21	0,48	0,93	0,17
Инновацион кўникмалар	1,47	1,32	0,52	0,98	0,15
Инновацион тажриба	1,47	0,94	0,58	0,98	0,13
Шахсий хусусиятлар	1,44	0,11	1,42	0,56	0,10
Инновацион фикрлаш	1,68	0,6	0,56	0,60	0,19
Виртуал инновацион тажриба (Рақамли компетенция)	1,53	1,43	0,08	0,53	0,21
Мотивация	1,41	0,43	0,46	0,19	0,13

Шундай қилиб, тажриба-синов ишлари натижаларининг математик ва статистик таҳлили агар инновацион салоҳиятни ривожлантириш модели ва уни амалга оширишнинг комплекс педагогик шарт-шароитлари тизимли равишда амалга оширилса, мазкур жараён самарадорлиги ошиши ҳақидаги фаразни тасдиқлади.

### **ХУЛОСА**

Малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш механизмини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш муаммосининг долзарблиги таълимни ахборотлаштириш, онлайн таълимни жадаллаштириш, кредит-модул тизимини жорий этиш шароитида олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларига қўйилаётган талаблар, таълим соҳасида инновацион жараёнлар ролининг ортиши, педагог кадрларни инновацион фаолиятга жалб этиш, шунингдек, педагогика назарияси ва

таълим амалиётида мазкур масалаларнинг етарлича очиб берилмаганлиги билан бевосита боғлиқдир.

2. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳияти бу педагогик фаолият давомида амалга ошириладиган билим, кўникма, малака, тажриба ва интеллектуал қобилиятларнинг заҳиравий мотивацион-қадриятли жиҳатлар билан ўзаро уйғунлигини акс эттирадиган интеграл касбий-шахсий сифатлари мажмуидир.

3. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятининг таркибий асосини реаллашган ва реаллашмаган потенциаллар ташкил этади. Реаллашган потенциал касбий қобилиятларнинг педагогик фаолиятда намоён бўлишида акс этади. Реаллашмаган потенциал эса педагог кадрларнинг касбий фаолияти таркибий асосига айланмаган ҳолатлар ва ички ресурсларни ўзида мужассам этади.

4. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш – тизимли таъсир кўрсатишга асосланган фаолият тури бўлиб, уларда янгиликларни яратиш, ўзлаштириш ва жорий этишга тайёргарлик даражаларини юксалтириш, инновацион фикрлаш, педагогик жараёнга креатив ёндашиш каби сифатларини қарор топтириш билан боғлиқдир.

5. Модулли таълим технологиясини қўллашга доир тажрибаларни таҳлил этиш асосида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришда “Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш” модулини ядро сифатида қабул қилиш ва уни бошқа умумий ўқув модулларининг (“Ўзбекистоннинг миллий тикланишдан миллий юксалишида олий таълимнинг вазифалари”, “Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш”, “Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий-касбий ахборот майдонини лойиҳалаш”, “Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари”, “Таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилишнинг замонавий технологиялари”) имкониятлари билан интеграциялаш асосида фанлараро модулли таълим технологиясини қўллаш алгоритми ишлаб чиқилди

6. Тадқиқот доирасида модел педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг назарий лойиҳасини ўзида акс эттиради. Бунинг учун тизимли, фаолиятга доир, синергетик, аксиологик, акмеологик ва андрагогик ёндашувлар методологик асос сифатида қабул қилинди. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш моделининг асосий компонентлари сифатида мақсадга йўналтирилган, мазмунли, фаолиятга доир ва натижавий таркибий асослар танлаб олинди. Моделни амалга оширишнинг асосий босқичлари сифатида пропедевтик, мотивацион-моделлаштириш ва ривожлантириш хизмат қилиши асосланди.

7. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари сифатида: инновацион фаолиятни ташкил этишнинг замонавий тамойиллари ва ёндашувларини ҳисобга олиб, инновацион салоҳиятни ривожлантириш дастурлари асосида педагог кадрлар билан методик ишларни ташкил этиш; педагог кадрларнинг касбий ўз-ўзини англаш даражасини мунтазам ошириб боришга риоя қилиши; янги педагогик

ғоя, технология, лойиҳаларни умумлаштириш ва амалга оширишни таъминлайдиган инновацион муҳитни яратиш аниқлаштирилди.

8. Тажриба-синов ишлари орқали узлуксиз малака ошириш жараёнида касбий фаолиятда рақобатбардошликни таъминлайдиган педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришнинг реал имкониятлари мавжудлиги исботланди.

9. Тажриба-синов ишлари асосида олинган натижалар таҳлили тадқиқот доирасида илгари сурилган фараз, муаммонинг илмий ечимлари ўз тасдиғини топганлиги, тадқиқот мақсадига эришилганлигини кўрсатади.

**Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:**

1. Педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришда рақамли компетенцияларни таркиб топтиришга устувор аҳамият қаратиш лозим.

2. Педагог кадрларнинг коллаборатив фаолиятини таъминлашнинг инновацион шакл ва методларини такомиллаштириш зарур.

3. Малака ошириш жараёнида педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини мақсадга йўналтирилган тарзда ривожлантириш жараёнининг модернизациялашган ўқув-методик таъминотини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ГОЛОВНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРИ  
МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КУШАРБАЕВ ДЖАНИБЕК УРАЛБАЕВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ  
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Наманган – 2020**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан № В2020.4.PhD/Ped 230.

Диссертация выполнена в Головном научно-методическом центре при Министерстве высшего и среднего специального образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале ZiyONET ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** Шаропов Шамсиддин Шаропович  
доктор исторических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Исмаилова Зухра Карабаевна  
доктор педагогических наук, профессор

Эркабаева Нигора Шариповна  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «22» декабря 2020 года в «14:00» часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за номером 4). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан 09.12 2020 года.  
(реестр протокола рассылки № 4 от 09.12 2020 года).

**С.Т.Тургунов**  
председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**И.И.Солiev**  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.э.н.

**Т.А.Эгамбердиева**  
председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **Введение (аннотация диссертации доктора (PhD) философии)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировом масштабе особое внимание уделяется профессиональному самосовершенствованию педагогических кадров, их непрерывному повышению квалификации на основе инновационных подходов, внедрению супервайзерства, профессиональных тренингов, модульных и коллаборативных технологий в системе развития профессиональных навыков. В особенности, в целях развития инновационного потенциала большое значение приобретает установление способностей творческого мышления педагогических кадров, самостоятельно работать над собой, получать образование, анализировать самого себя. Системное развитие инновационного потенциала у педагогических кадров определено как обязательный компонент профессиональной деятельности в таких странах, как Нидерланды, Япония, Лихтенштейн, США, Бельгия, Германия, Канада.

В мире проводится ряд научных исследований по обеспечению сочетания «традиционной», «новой» и «смешанной» моделей непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, совершенствованию педагогическо-психологических механизмов развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации. Вместе с тем отдельное значение приобретают оценка эффективности альтернативных форм повышения квалификации, разработка вариативного программного обеспечения целевого повышения квалификации, совершенствование андрагогической модели развития инновационного потенциала у педагогических кадров. Особенно в процессе непрерывного повышения квалификации большое внимание уделяется повышению инновационной активности педагогических кадров, развитию у них прогностической и рискологической компетентности в условиях инновационной образовательной среды.

В нашей республике последовательно продолжается политика дальнейшего совершенствования процессов непрерывного повышения квалификации, расширения возможностей качественных образовательных услуг, достижения конкурентоспособности педагогических кадров и их подготовки к инновационной деятельности. В частности, ведется широкомасштабная работа по внедрению механизмов непрерывного обновления профессиональных знаний, навыков и мастерства руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, повышению профессиональной подготовки на должном уровне для обеспечения качества высшего образования в соответствии с современными требованиями, обеспечению внедрения в практику прямых, а также связанных с профессиональной деятельностью косвенных форм переподготовки и повышения квалификации на основе принципов вариативности и дополнения друг друга. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «повышение качества и эффективности высших образовательных учреждений на основе внедрения

международных стандартов обучения и оценки качества преподавания».<sup>1</sup> Это показывает, что в повышении качества и эффективности высшего образования приобретают актуальное значение совершенствование учебно-познавательной деятельности студентов, совершенствование педагогических механизмов развития интеллектуального потенциала.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлениях главы государства «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года № 4623, Кабинета Министров «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 февраля 2020 года № 797, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Отечественными учеными Н.Азизходжаевой, А.Арипджановой, У.Бегимкуловым, А.Джураевым, М.Жуманиёзовой, Р.Джураевым, Х.Ибрагимовым, Ш.Мардоновым, М.Мирсолиевой, Б.Ходжаевым, Д.Хидоятовой, Т.Шоймардоновым, Д.Юнусовой, Д.Якубжановой проведен ряд исследований по развитию креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования, подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в процессе повышения квалификации, совершенствованию педагогических механизмов организации андрагогического образования, определению дидактических возможностей развития профессионального творчества.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Антонюк, А.Бондарева, Ю.Варлакова, Е.Гришина, М.Громкова, В.Делия, М.Денeko, Е.Зеленина, Р.Кассина, И.Колесникова, С.Лавренова, О.Маркевич, Е.Мухамедвалеева, В.Попов, В.Сластенин, А.Хон, Е.Шмелева исследовали вопросы психологических основ развития инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде, устранения психологических барьеров, возникающих в процессе внедрения инноваций, совершенствования творческого потенциала педагогических кадров,

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года за №УП-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

создания инновационной среды в образовательных учреждениях.

Зарубежные ученые Р.Бауэр, Т.Бьюзен, М.Додгсон, К.Роджерс, А.Роу, Д.Симонтон изучали философские, психологические и педагогические аспекты развития творческого, инновационного потенциала педагогических кадров, вопросы организации инновационной деятельности.

Однако, в системе непрерывного повышения квалификации специально не исследованы содержание, педагогико-психологические особенности развития инновационного потенциала педагогических кадров высших образовательных учреждений, педагогические механизмы организации инновационной среды. Вместе с тем необоснованность модели развития инновационного потенциала педагогических кадров на основе придания приоритетности андрагогическому образованию, необходимости развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации и не разработанность педагогических условий требуют проведения научного исследования в данном направлении.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках практических проектов по темам ИТД-5-42. «Создание методической системы формирования личностно-ориентированной электронной медиа образовательной среды в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» (2013–2014 гг.), ЁА1-20. «Разработка социально-психологических механизмов инновационного менеджмента в образовании» (2014–2015 гг.) плана научно-исследовательских работ Головного научно-методического центра организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования.

**Цель исследования** состоит из совершенствования педагогического механизма развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации.

**Задачи исследования:**

определить сущность и структуру развития инновационного потенциала педагогических кадров;

осветить содержание развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации;

разработать модель развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации;

определить педагогические условия развития инновационного потенциала педагогических кадров.

**Объектом исследования** определен процесс совершенствования механизма развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации.

**Предмет исследования** - содержание, формы, методы и средства развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе

повышения квалификации.

**Методы исследования.** В исследовании использованы соответствующие его цели и задачам методы анкеты, теста, беседы, педагогического наблюдения, составления аналитических таблиц, экспертной оценки, моделирования, статистического и математического анализа данных.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

определена структура развития инновационного потенциала педагогических кадров на основе расширения устойчивости степени кооперативности интенсивности трансформации факторов инновационно-профессионального развития (мотивационный, социально-психологический, валеологический) к требованиям инновационно-образовательной среды (инновационное мышление, креативная активность, новаторство);

усовершенствовано содержание развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации через внедрение основанных на рефлексивно-творческих потребностях вариативно-модульных программ в процессы непрерывного профессионального образования;

усовершенствован практический компонент модели развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации на основе системного применения в организации групповой деятельности предпринимательских игр, энэрджайзер-тренингов, коллективной творческой работы, веб-квестов, основанных на витагенном образовании;

усовершенствованы педагогические условия развития инновационного потенциала педагогических кадров на основе обеспечения идентичности с реальным потенциалом дидактически активизирующего комплекса, направленного на обеспечение системной организации методической работы, постоянного повышения уровня профессионального самоосознания, взаимосочетания процессов создания инновационной среды с цельным механизмом.

**Практические результаты исследования** нашли отражение в следующем:

разработана модель развития инновационного потенциала педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе определения структуры, этапов и показателей развития инновационного потенциала педагогических кадров;

разработаны и внедрены в практику алгоритмические этапы межпредметной модульной образовательной технологии развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации;

систематизированы основанные на инновационных образовательных технологиях эффективные формы, методы и средства, а также усовершенствованы педагогические механизмы развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации;

разработаны методические рекомендации и указания по совершенствованию педагогических условий развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации и внедрены в практику в сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации.

**Достоверность результатов исследования** поясняется научно-методическим обоснованием примененных подходов, методов, получением теоретических сведений из официальных источников, определением эффективности приведенных анализов, экспериментальной работы посредством математическо-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением уполномоченными организациями.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования поясняется раскрытием сути и содержания, структуры, компонентов развития инновационного потенциала педагогических кадров, определением факторов, влияющих на развитие инновационного потенциала, разработкой критериев и показателей, соответствующих компонентам инновационного потенциала, обоснованием места и значимости установления инновационного мышления в повышении профессионального потенциала.

Практическая значимость исследования определяется разработанностью алгоритма применения межпредметной модульной образовательной технологии развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации, совершенствованием модели развития инновационного потенциала на основе придания приоритетности форме самостоятельного повышения квалификации, конкретизацией педагогических условий развития инновационного потенциала, разработанностью предложений и рекомендаций по развитию инновационного потенциала педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации.

**Внедрение результатов исследований.** На основе результатов исследования по развитию инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации:

предложения по обеспечению трансформации структуры развития инновационного потенциала педагогических кадров, факторов инновационно-профессионального развития (мотивационный, социально-психологический, валеологический), а также требований инновационно-образовательной среды (инновационное мышление, креативная активность, новаторство) использованы при разработке квалификационных требований, предъявляемых к содержанию и качеству повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 20 августа 2020 года № 89-03-2889). В результате послужило разработке усовершенствованного учебно-методического обеспечения развития

инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации;

практические предложения и рекомендации, связанные с внедрением в содержание развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации вариативно-модульных программ, основанных на непрерывном профессиональном образовании, рефлексивно-творческих потребностях, использованы при разработке Положения о порядке организации процессов непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, утвержденного приложением 1 постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 23 сентября 2019 года № 797 (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 20 августа 2020 года № 89-03-2889). В результате достигнуто повышение эффективности развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации;

рекомендации по определению педагогических условий развития инновационного потенциала педагогических кадров на основе обеспечения системной организации методической работы, постоянного повышения уровня профессионального самоосознания, взаимосочетания процессов создания инновационной среды, обеспечивающей обобщение и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов использованы при разработке проекта ЁА1-20. «Разработка социально-психологических механизмов инновационного менеджмента в образовании» (2014–2015 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 20 августа 2020 года № 89-03-2889). В результате послужило обеспечению эффективности системного управления процессами развития инновационного потенциала педагогических кадров.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 22 научных работ. Из 6 статей 4 опубликованы в республиканских, 2 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 154 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложен уровень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также внесены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития инновационного потенциала педагогических кадров»**, освещено, что развитие инновационного потенциала педагогических кадров является актуальной проблемой, структура инновационного потенциала: сущность и компоненты, инновационное мышление как важный фактор развития профессионального потенциала педагогических кадров.

Изучение вопроса инновационного фактора в системе образования Республики Узбекистан в настоящее время является одной из научных проблем, вызвавшей самый большой научный интерес, данная проблема изучена и решена в органической увязке с актуальными проблемами, стоящими перед системой образования, а также процессом коренных реформ, осуществляемых в системе образования. Ввиду этого, проблема инновации в образовании стала одним из направлений, охватившим в своем содержании его широко ответвленную и существенную практическую деятельность. В них изучались коренные изменения и процессы реформирования в системе образования страны. Данные изменения развиваются в увязке с разделением системы образования на этапы нового содержания, внедрением инновационных направлений, новых специальностей и сфер, последовательным и непрерывным развитием системы образования, разработкой ее современных педагогических форм, средств и методов.

Как показывает анализ зарубежной литературы по вопросу инновации, обращение к термину «инновационный потенциал личности» началось в 50-е годы XX века, был использован в монографии американского социолога Х.Барнета «Инновация: основа культурных изменений», написанной в 1953 году.

Проблема потенциала в педагогике в увязке с творчеством личности проанализирована в научных исследованиях Д.К.Симонтона, А.Дж.Роу, К.Роджерса, Э.П.Ильина, Б.Р.Адизова, Ш.С.Шарипова, А.Р.Арипджановой, Д.Б.Якубжановой и других. Результаты данных исследований предоставили нам возможность логически обосновать сходство и различие между понятиями «творческий потенциал» и «инновационный потенциал педагога».

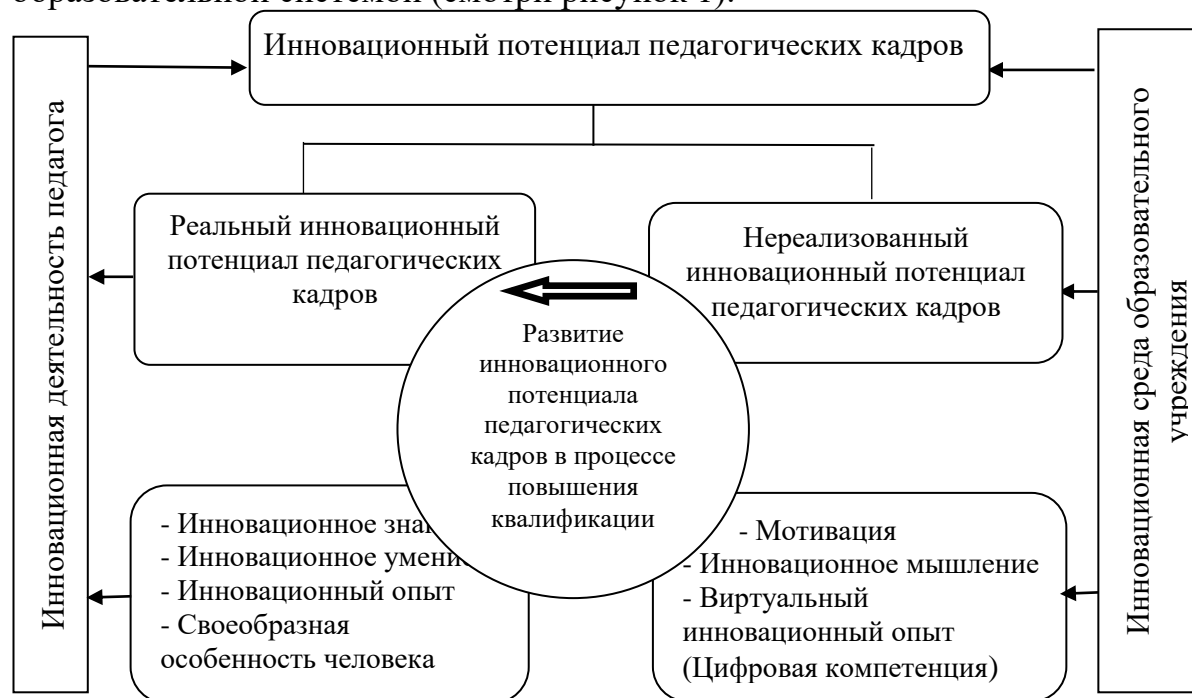
Анализ теоретических данных показал необходимость более четкого раскрытия сути понятия «инновационный потенциал педагогических кадров».

Инновационный потенциал педагогических кадров мы интерпретировали как интегральную профессионально-личностную характеристику, отражающую в себе комплекс мотивационно-ценностных аспектов инновационных знаний, умений, опыта и резервных интеллектуальных способностей, реализуемых в процессе педагогической деятельности, а также предоставляющей возможность применять инновации.

Многие авторы выделяют следующие компоненты структуры инновационного потенциала: личностный, мотивационно-ценностный и функциональный. Понимание структуры инновационного потенциала таким образом выражает его статическое состояние. На наш взгляд, авторы не раскрывают отдельные своеобразные особенности, не учитывающие развитие потенциальных инновационных возможностей, не рассматривающие развитие в увязке с внешней инновационной средой образовательного учреждения.

Присоединяясь к мнению В.Н.Маркова, следует отметить то, что профессиональный потенциал, с одной стороны, отражает в себе реальные, действующие профессиональные способности в педагогической деятельности, с другой - еще не проявленные профессиональные особенности и внутренние ресурсы.

Исходя из анализа сущности инновационной деятельности и размышлений, направленных на решение данной проблемы, мы понимаем, что инновационный потенциал - это понятие с интегральным характером, в качестве его основных структурных частей отражаются реальные и нереализованные потенциалы, профессиональные знания, умения и навыки, занимающие важное место в педагогической деятельности, опыт профессиональной деятельности, мотивы, ценности, творческие способности, а также все они непосредственно связаны с инновационной средой образовательного учреждения, целостной образовательной системой (смотри рисунок 1).



**Рисунок 1. Структура инновационного потенциала педагогических кадров**

Как показывают результаты исследования, развитие инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации требует установления оптимальной внешней среды, требующей совместной деятельности субъектов образования, что является важным условием реализации внутренних ресурсов, профессиональных качеств, инновационной возможности.

На основе теоретического анализа по раскрытию сущности инновационного потенциала педагогических кадров, можно отметить то, что эта проблема более сложная, многоаспектная, требует продолжения ее исследования. В частности, наряду с исследованием теоретических основ инновационной деятельности педагогических кадров, существует особая необходимость в исследовании андрапедагогических условий развития инновационного потенциала педагогических кадров в педагогической деятельности посредством внешнего воздействия в процессе самостоятельного повышения квалификации.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические условия развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации»**, освещены содержание развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации, модель развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации и педагогические условия ее реализации.

На основе предложений и рекомендаций, разработанных в рамках исследования на основании постановления Кабинета Министров «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 февраля 2020 года № 797 внедрены общие учебные модули и разработано их программное обеспечение на основе некоторых поправок и изменений в учебный план региональных и отраслевых центров. При выборе учебных материалов по данным модулям основное внимание направлено на развитие инновационного потенциала педагогических кадров:

1. Задачи высшего образования на этапе от национального возрождения к национальному прогрессу Узбекистана.
2. Развитие инновационной деятельности педагога.
3. Совершенствование основ электронной педагогики и личностно-профессионального информационного поля педагога.
4. Интенсивные методы изучения практического иностранного языка.
5. Современные технологии системного анализа и принятия решения в управлении образовательным процессом.

При развитии инновационного потенциала педагогических кадров на основе анализа опытов по использованию модульной образовательной технологии алгоритм применения межпредметной модульной образовательной технологии разработан на основе принятия в качестве ядра модуля «Развитие инновационной деятельности педагога» и ее интеграции с

возможностями других общих учебных модулей («Задачи высшего образования на этапе от национального возрождения к национальному прогрессу Узбекистана», «Развитие инновационной деятельности педагога», «Совершенствование основ электронной педагогики и личностно-профессионального информационного поля педагога», «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка», «Современные технологии системного анализа и принятия решения в управлении образовательным процессом») (смотри таблицу 1). Данный алгоритм применения межпредметной модульной образовательной технологии находит свое отражение в развитии профессиональной подготовки, поведения, художественно-эстетического воспитания педагогических кадров, инновационного потенциала, выполняющего задачу «основы» возможного интенсивного влияния на такие аспекты личности. Несомненно, такое влияние осуществляется в структурных частях межпредметного модуля, охватывающего в себе учебные модули на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Однако следует отдельно отметить, что теоретические и практические занятия, организуемые в процессе повышения квалификации, даже в проведении на основе современных требований, в нетрадиционной поисково-исследовательской, творческой форме не позволяют развитие инновационного потенциала педагогических кадров в достаточно глубокой и практически направленной форме. Учитывая эти аспекты, кроме того, необходимости педагогических кадров в рефлексивной деятельности, целесообразно в процессе самостоятельного повышения квалификации системно развивать инновационный потенциал, позволяющий им развиваться в общекультурной, профессиональной и социальной рамках.

**Таблица 1**

**Алгоритм применения межпредметной модульной образовательной технологии в развитии инновационного потенциала педагогических кадров**

Модуль	Тема занятия	Форма занятия	Время	УЭ по РИП
РИДП	Современные тенденции развития инновационных процессов	Теория	2	Инновационная деятельность педагогических кадров в повышении качества образования
	Системный подход к оценке результатов инновационной деятельности педагога	Практика	2	Стратегии самостоятельного профессионального саморазвития педагога
	Интеграция передового зарубежного опыта в инновационном образовании	Практика	2	Методика распределения кредитов и перехода на учебные планы ECTS
	Акмеологический подход к развитию инновационной деятельности педагога	Практика	2	Уровни акмеологического развития: концептуальный, технологический, рефлексивный, креативный и инновационный.

ЗВОУЭНВ НП	Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан – основа национального прогресса	Теория	2	Стратегия инновационного развития Республики Узбекистан
СОЭП и ЛПИП	Информационно-коммуникационные технологии и дидактические возможности их применения в образовательном процессе	Теория	2	Современные информационные технологии и системы в образовании, воспитании и развитии личности
	Создание мультимедийных учебных курсов, используя педагогические программные средства	Практика	2	Создание мультимедийных учебных курсов
	Совершенствование личного, профессионального информационного пространства педагога на основе информационных систем	Практика	2	Медиа компетентность
ИМ ИПИЯ	Обучение через Интернет (Teaching with the Internet)	Практика	2	Страницы интернета
	Образование (Education)	Практика	2	Кооперативное образование
САУОП и СТПР	Суть и содержание, виды принятия решения в управлении образовательным процессом	Теория	2	Требования и принципы, предъявляемые к решению
	Формирование решения и этапы его принятия	Практика	2	Методологические аспекты принятия решения на основе разных факторов

В исследовании мы интерпретировали понятие модели как мыслительный или условный аналог, который «заменяет» или «представляет» какой-нибудь объект, процесс или событие.

Как известно, методологические подходы для разработки разных моделей и систем, проще говоря, научные теории выполняют задачу основы. Современная наука как методологическое обобщение характеризуется множеством подходов. Результаты нашего исследования показали, что при развитии инновационного потенциала педагогических кадров высоки методологические возможности системного, функционального, синергетического, аксиологического, акмеологического и андрагогического подходов.

В рамках исследования в качестве основных компонентов развития инновационного потенциала педагогических кадров выбраны целенаправленные, содержательные, функциональные и результативные структурные основы. Как основные этапы реализации модели определены пропедевтический, мотивационно-моделирующий и развивающий.

Основная суть первого – целенаправленного компонента модели состоит из определения первичной основы для определения основного направления

процесса развития инновационного потенциала педагогических кадров, проектирования достижения намеченных результатов.

Второй компонент модели – содержательный. Этот компонент отражает в себе содержание непрерывного повышения квалификации, предполагающее развитие инновационного потенциала педагогических кадров. Содержание развития инновационного потенциала педагогических кадров включает в себе следующие элементы: овладение научными знаниями, помогающими вести инновационную деятельность на сознательном и высоком уровне; методы и способы осуществления инновационной деятельности; пути анализа и оценки результатов инновационной работы.

Третий компонент модели связан с организацией деятельности, состоящей из определения форм, методов и средств, используемых в процессе развития инновационного потенциала педагогических кадров.

В исследовании в качестве основных форм развития инновационного потенциала педагогических кадров использованы формы методической работы. К индивидуальным формам методической работы включены: индивидуальная консультация, самостоятельное образование, работа над индивидуальными методическими темами. В качестве групповых форм методической работы выбраны вебинары, научно-практические семинары, уроки мастерства, тренинги, семинары по проблемным темам, конкурсы методических разработок, теоретические семинары, участие в работе временных творческих групп.

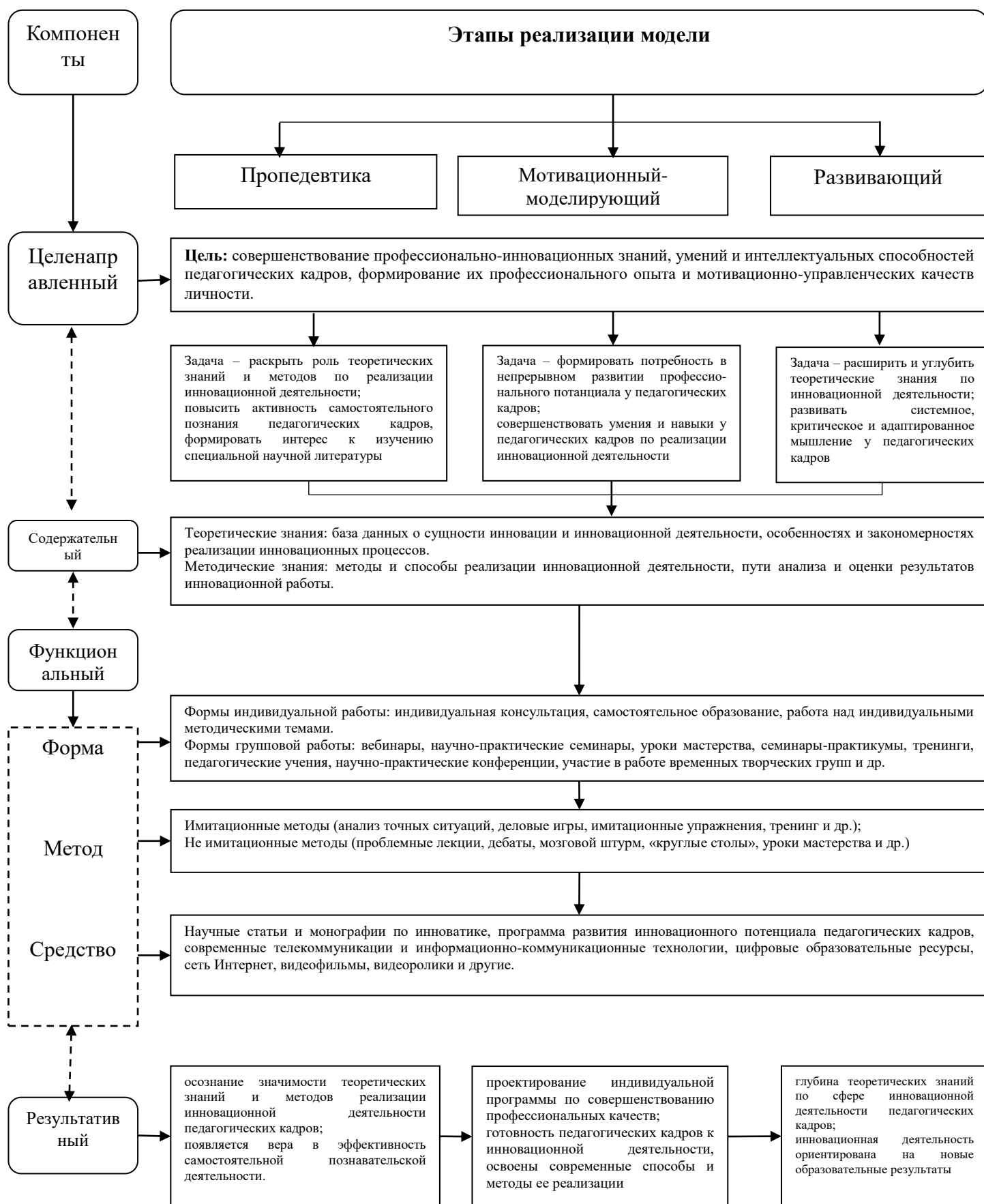
Четвертый компонент модели называется результативным, данный компонент определяет промежуточные и итоговые результаты развития инновационного потенциала педагогических кадров.

Модель развития инновационного потенциала педагогических кадров приведена на рисунке 2.

В исследовании под педагогическим условием мы предполагали сознательно создаваемую педагогическую среду и объективные возможности содержания, форм, методов и средств обучения, направленных на решение конкретных педагогических задач. Поэтому реализация модели процесса, исследуемого самого педагогического условия, возникает в специально организованной определенной среде. При обосновании условий развития инновационного потенциала педагогических кадров опирались на методологические и научно-теоретические правила о сущности понятия «условие» и исследовательским работам по проблематике.

В рамках исследования в качестве педагогических условий развития инновационного потенциала педагогических кадров определены следующие:

организация методической работы с педагогическими кадрами на основе программ развития инновационного потенциала с учетом современных принципов и подходов к организации инновационной деятельности;



**Рисунок 2. Модель развития инновационного потенциала педагогических кадров**

приверженность системному повышению уровня профессионального самоосознания педагогических кадров;

создание инновационной среды, обеспечивающей обобщение и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

В первом педагогическом условии особое внимание уделялось разработке программ развития инновационного потенциала педагогических кадров и организации целенаправленной методической работы в процессе непрерывного повышения квалификации. В нашем исследовании под программой развития инновационного потенциала понимается как совершенствование знаний, навыков и опыта педагогических кадров в осуществлении инновационной деятельности, а также комплекс мер, направленных на развитие дополнительных интеллектуальных возможностей.

В рамках исследования разработаны и внедрены в практику программы проведения ряда вебинарных семинаров. Программы вебинарных семинаров служат для организации методической работы. Выбор форм методической работы связан с конкретными условиями реализации программы. Вместе с тем, учитывая своеобразную особенность инновационного потенциала и механизм его развития, в структуре нашей методической работы ведущее место занимают эвристические, эвристическо-продуктивные и продуктивные формы.

Таким образом, суть первого педагогического условия состоит в том, что она проявляется в поддержке усвоения теоретических взглядов педагогических кадров и методов реализации инновационной деятельности. Это дает возможность привлечения педагогических кадров в инновационную работу и служит эффективным фактором развития инновационного потенциала.

Второе условие предполагает соблюдения системного повышения уровня профессионального самоосознания педагогических кадров. Поэтому требует чувства гордости у педагогических кадров, формирования ценностной и мотивационной ориентации к инновационной деятельности. Вот для этого в исследовании для раскрытия сущности данного условия остановились на понятиях «самоосознание» и «профессиональное самоосознание».

В соответствии со структурой процесса самоосознания определены три основных компонента системы профессионального самоосознания педагогических кадров: когнитивный, аффективный и поведенческий.

Ознакомившись с разработанными в республике и за рубежом методами стимулирования развития самоосознания, пришли к выводу о том, что одной из наиболее удобных, конструктивных, быстродействующих форм работы с педагогическими кадрами является специально организованный тренинг по развитию профессионального самоосознания, охватывающий в себе специальную психотерапевтическую и психокоррекционную технику, деловые и организационно-управленческие игры, методы, основанные на дискуссии по принятию групповых решений.



Основные задачи таких тренингов в отражении в себе всех компонентов профессионального самоосознания:

когнитивный (разделение, выявление и расширение знаний о «Я–образе» как о себе, своей личности и обладателе профессией);

аффективные (установление положительного отношения к самому себе, умение правильно оценивать свои возможности и потенциал);

поведенческие (укрепление личной «Я–концепции» в конкретных ситуациях взаимного совместного действия и общения, разработка навыков эффективного самоуправления).

Третье педагогическое условие связано с созданием инновационной среды, служащей объединению и реализации новых педагогических идей, технологий и проектов.

Анализ источников показал, что инновационная среда отражает в себе три основных аспекта: социально-экономический, психологический и организационно-управленческий. Все три аспекта характеризуют различные условия течения инновационных процессов, в общем, социально-психологическая среда либо оказывает положительное влияние, либо препятствует к их возникновению и реализации. Понятно то, что для нашего исследования важным считается достижение того, чтобы такая среда эффективно влияла на осуществление инновационных процессов.

Как выяснилось, сущность данного условия находит свое отражение в достижении положительного воздействия инновационной среды на все субъекты инновационной деятельности; создания приемлемого условия для реализации инновационной деятельности; стимулирования потребности педагогических кадров в разработке разных инновационных проектов.

В ходе исследования разработан усовершенствованный механизм реализации данной деятельности путем проектирования содержания, модели и педагогических условий развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации (смотри рисунок 3).

Механизм развития инновационного потенциала педагогических кадров обеспечивает высшую учебную, научно-исследовательскую, практическую активность профессоров-преподавателей, а также позволив интегрирование образовательной, научной и практической деятельности, дает возможность целевой ориентации ресурсов за счет своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, осуществления постоянного мониторинга личных потребностей.

В настоящее время инновационный потенциал педагогических кадров не может быть реализован без опоры на три взаимосвязанных структурных основ: эффективное осуществление совместной деятельности путем сетевых технологий; стимулирование инновационной активности педагогических кадров; ускорение научно-исследовательской и практической деятельности слушателей в процессе повышения квалификации.



**Рисунок 3. Механизм развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации**

В третьей главе диссертации под названием «**Эффективность развития инновационного потенциала педагогических кадров**» освещены содержание и методика организации экспериментальных работ, а также их результаты и анализ.

Цель экспериментальных работ, определенная в рамках исследования, состоит из проверки педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи педагогической экспериментальной работы: определение имеющегося состояния развития инновационного потенциала у педагогических кадров путем инновационной ориентации процесса непрерывного повышения квалификации; проверка через эксперимент теоретических правил, разработанных в рамках исследования; разработка рекомендаций по развитию инновационного потенциала у педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации.

Экспериментальные работы организованы в 2016–2019 годах на базе трех региональных центров повышения квалификации: Бухарского государственного университета, Ферганского государственного университета, региональных центров при Национальном университете Узбекистана.

Исходя из определенных целей и задач, экспериментальная работа проводилась в три этапа: обосновывающий, формирующий и обобщающий.

Для определения имеющегося состояния инновационного потенциала педагогических кадров разработана система диагностических средств, отражающих систему анкет, тестов и специально разработанных заданий, связанных с оценкой по специально отобранным критериям и показателям. На основе анализа разных точек зрения критерии мы определили как его качество, особенности, позволяющее обсуждать состояние, уровень доступности и развитие исследуемого объекта. При выборе критериев мы опирались на принцип взаимосочетаемости, то есть можно доверять, если полученная информация сочетается с объектами измерения. Исходя из этой основы, мы определили конкретные показатели по каждому критерию инновационного потенциала (смотри таблицу 2).

На следующем этапе экспериментальной работы определены уровни развития инновационного потенциала у педагогических кадров: относительно активный, активный, неактивный, репродуктивный и пассивный.

В соответствии с планом экспериментальной работы, основной целью заключительного этапа исследования определены модель развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе непрерывного повышения квалификации и подтверждение эффективности применения педагогических условий. В его задачи включены следующие: обработка, анализ данных эксперимента; анализ и обобщение качественных и количественных результатов исследования; проведение повторного тестирования; сравнение результатов формирующих и повторяющихся тестов; официальное оформление результатов исследования.

В процессе формирующих экспериментальных работ проведены контрольные измерения. Диагностика осуществлялась на основе методики, использованной на обосновывающем этапе экспериментальной работы. На каждом этапе исследования развитие инновационного потенциала педагогических кадров проводилось на основе сравнительного анализа многоотраслевых критериев. Мы пришли к выводу о том, что эффективность данного процесса напрямую связана с полнотой и качественным выполнением комплекса педагогических условий.

**Таблица 2**

**Система диагностических средств оценки инновационного потенциала педагогических кадров**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика оценки (методы)</b>
1.	Инновационное знание	Полнота; точность; осознанность	Тестирование
2.	Инновационные навыки	Анализ проблемы; поиск вариантов для решения; принятие эффективных решений по управлению	Анализ документов; оценка эффективности управленческих решений
3.	Инновационный опыт	Личные инновационные разработки; участие в инновационных проектах	Анализ документов; изучение аналитических записей; самоанализ

4.	Личные особенности	Креативность; самоуправление, толерантность	Беседа; дискуссия, интервью, наблюдение; особые педагогические ситуации
5.	Инновационное мышление	Систематичность; гибкость; критичность	Тестирование
6.	Виртуальный инновационный опыт (цифровая компетенция)	Участие в учебных проектах; участие в разработке инноваций в группе	Непосредственное наблюдение в процессе занятий; анализ самостоятельной практической работы
7.	Мотивация	Непрерывное профессиональное развитие; совершенствование профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию	Экспертная оценка мотивации профессиональной деятельности

Для анализа наблюдаемых изменений на основе результатов эксперимента использовался Т-критерий Вилкоксона. Данный критерий используется для сравнения показателей измерения одного или аналогичных объектов в двух разных условиях, а также позволяет определить не только направление изменений, но и их отражение. С его помощью мы можем помочь определить, есть ли увеличение производительности одного направления по сравнению с другим (смотри таблицу 3).

**Таблица 3**

**Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп**

Критерии	Группы							
	1-я ЭГ и КГ		2-я ЭГ и КГ		3-я ЭГ и КГ		4-я ЭГ и КГ	
	До экс.	После экс.	До экс.	После экс.	До экс.	После экс.	До экс.	После экс.
Инновационные знания	0,442	<b>4,568</b>	0,253	<b>3,07</b>	0,01	<b>4,167</b>	<b>2,228</b>	<b>2,757</b>
Инновационные навыки	1,423	<b>2,512</b>	0,721	<b>5,385</b>	0,129	<b>1,762</b>	0,133	<b>2,624</b>
Инновационный опыт	0,446	<b>3,779</b>	0,107	<b>3,309</b>	0,362	<b>1,831</b>	0,890	<b>2,986</b>
Личные особенности	0,669	<b>4,653</b>	0,219	0,536	0,282	<b>4,627</b>	0,467	<b>1,957</b>
Инновационное мышление	1,387	<b>6,152</b>	1,545	<b>2,207</b>	<b>1,845</b>	<b>2,657</b>	<b>1,882</b>	<b>2,029</b>
Виртуальный инновационный опыт (цифровая компетенция)	1,222	<b>3,904</b>	0,336	<b>5,112</b>	0,426	<b>1,818</b>	0,248	1,443
Мотивация	0,943	<b>4,349</b>	0,492	1,554	0,431	1,405	0,357	0,176

Примечание: простой шрифт внутри ячеек указывает на отсутствие разницы между группами по определенным критериям, а черный цвет указывает на наличие между ними разницы.

Мы стали свидетелями достижения значительных изменений во всех экспериментальных группах, выявив рост в соответствии с критериями развития инновационного потенциала у педагогических кадров (смотри таблицу 4).

**Таблица 4**

**Уровень развитости инновационного потенциала в конце эксперимента**

<b>Критерии</b>	<b>1-я ЭГ</b>	<b>2-я ЭГ</b>	<b>3-я ЭГ</b>	<b>4-я ЭГ</b>	<b>КГ</b>
Инновационные знания	1,29	1,21	0,48	0,93	0,17
Инновационные навыки	1,47	1,32	0,52	0,98	0,15
Инновационный опыт	1,47	0,94	0,58	0,98	0,13
Личные особенности	1,44	0,11	1,42	0,56	0,10
Инновационное мышление	1,68	0,6	0,56	0,60	0,19
Виртуальный инновационный опыт (цифровая компетенция)	1,53	1,43	0,08	0,53	0,21
Мотивация	1,41	0,43	0,46	0,19	0,13

Таким образом, математико-статистический анализ результатов экспериментальных работ подтвердил гипотезу о том, что эффективность данного процесса будет повышаться при систематической реализации модели развития инновационного потенциала и комплекса педагогических условий его реализации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе результатов исследования по совершенствованию механизма развития инновационного потенциала педагогических кадров в процессе повышения квалификации пришли к следующим выводам:

1. Актуальность проблемы развития инновационного потенциала педагогических кадров непосредственно связана с требованиями, предъявляемым к профессорам-преподавателям высшего образовательного учреждения в условиях информатизации образования, ускорения онлайн-образования, внедрения кредитно-модульной системы, повышением роли инновационных процессов в сфере образования, привлечением педагогических кадров в инновационную деятельность, а также с недостаточным раскрытием данных вопросов в теории педагогики и образовательной практике.

2. Инновационный потенциал педагогических кадров - это комплекс интегрированных профессионально-личностных качеств, отражающих взаимосочетание знаний, умений, навыков, опыта и интеллектуальных способностей с резервными мотивационно-ценностными аспектами, которые осуществляются в ходе педагогической деятельности.

3. Структурную основу инновационного потенциала педагогических кадров составляют реализованные и нереализованные потенциалы. Реализованный потенциал отражается в проявлении профессиональных

способностей в педагогической деятельности. Нереализованный потенциал воплощает в себе состояния и внутренние ресурсы, не превращенные в структурную основу профессиональной деятельности педагогических кадров.

4. Развитие инновационного потенциала педагогических кадров, являясь видом деятельности, основанным на системном воздействии, связано с установлением таких качеств, как создание инноваций, развитие уровня усвоения и подготовки к внедрению, инновационное мышление, креативный подход к педагогическому процессу.

5. При развитии инновационного потенциала педагогических кадров на основе анализа опытов по использованию модульной образовательной технологии алгоритм применения межпредметной модульной образовательной технологии разработан на основе принятия в качестве ядра модуля «Развитие инновационной деятельности педагога» и ее интеграции с возможностями других общих учебных модулей («Задачи высшего образования на этапе от национального возрождения к национальному прогрессу Узбекистана», «Развитие инновационной деятельности педагога», «Совершенствование основ электронной педагогики и личностно-профессионального информационного поля педагога», «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка», «Современные технологии системного анализа и принятия решения в управлении образовательным процессом»).

6. В рамках исследования модель отражает в себе теоретический проект развития инновационного потенциала педагогических кадров. Для этого в качестве методологической основы приняты системный, функциональный, синергетический, аксиологический, акмеологический и андрагогический подходы. В качестве основных компонентов развития инновационного потенциала педагогических кадров выбраны целенаправленные, содержательные, функциональные и результативные структурные основы. Как основные этапы реализации модели определены пропедевтический, мотивационно-моделирующий и развивающий.

7. В качестве педагогических условий развития инновационного потенциала педагогических кадров определены: организация методической работы с педагогическими кадрами на основе программ развития инновационного потенциала с учетом современных принципов и подходов организации инновационной деятельности; приверженность педагогических кадров к постоянному повышению уровня профессионального самоосознания; создание инновационной среды, обеспечивающей новую педагогическую идею, технологию, обобщения и реализации проектов.

8. В процессе непрерывного повышения квалификации путем экспериментальной работы доказано, что существуют реальные возможности развития инновационного потенциала педагогических кадров, обеспечивающих конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

9. Анализ результатов, полученных на основе экспериментальных работ, показывает, что выдвинутая в рамках исследования гипотеза, научные решения проблемы подтвердились, цель исследования достигнута.

**На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

1. Необходимо в развитии инновационного потенциала педагогических кадров уделение приоритетного значения установлению цифровых компетенций.

2. Необходимо совершенствование инновационных форм и методов обеспечения коллаборативной деятельности педагогических кадров.

3. Целесообразно в процессе повышения квалификации разработка модернизированного учебно-методического обеспечения процесса целенаправленного развития инновационного потенциала педагогических кадров.





**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**THE MAIN SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTRE UNDER  
THE MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL  
EDUCATION**

**KUSHARBAEV DJANIBEK URALBAEVICH**

**IMPROVING THE MECHANISM OF DEVELOPMENT OF TEACHERS'  
INNOVATIVE POTENTIAL IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT**

**13.00.01 — Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**NAMANGAN – 2020**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2020.4.PhD/Ped230.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Main Scientific and Methodological Centre under the Ministry of Higher and Secondary Special Education.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).

**Scientific supervisor:** Sharopov Shamsiddin Sharopovich  
Doctor of historical sciences, professor

**Official opponents:** Ismailova Zuxra Karabayevna  
Doctor of pedagogical sciences, professor

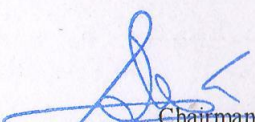
Erkabaeva Nigora Sharipovna  
Doctor of pedagogical sciences, professor


**Leading organization:** Karshi State University

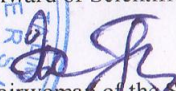
The defence of the doctoral dissertation will be held on "22" december 2020, at 14:00 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-06-12; fax: (+998) 69-227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

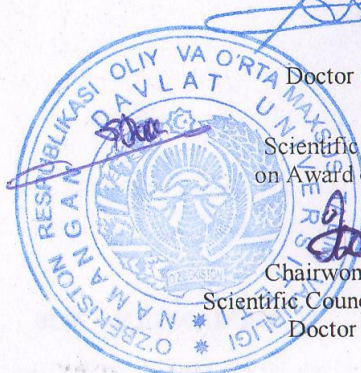
The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No. 4). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on "9" 12 2020.  
(Registry record No. 4 dated "9" 12 2020.)

  
**S.T. Turgunov**  
Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

  
**I.I. Soliev**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees, Candidate of  
Economical Sciences

  
**T.A. Egamberdieva**  
Chairwoman of the Scientific Seminar of the  
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



## INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

**The aim of the research** is to improve the pedagogical mechanism for developing teachers' innovative potential in the process of professional development.

**The tasks of the research** are:

defining the essence and structure of development of teachers' innovative potential;

illuminating the content of development of teachers' innovative potential in the process of professional development;

designing a model for the development of teachers' innovative potential in the process of continuous professional development;

identifying the pedagogical conditions for the development of teachers' innovative potential.

**The object of the research** was the process of improving the mechanism of development of teachers' innovative potential in the process of professional development.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

The structure of development of teachers' innovative potential has been defined by expanding the stability of cooperation in the intensity of transformation of innovative-professional development factors (motivational, socio-psychological, valeological) to the requirements of innovative educational environment (innovative thinking, creative activity, innovation);

The content of development of teachers' innovative potential in the process of professional development has been improved through the introduction of variable-modular programs based on reflexive-creative needs in the process of continuing professional education;

The practical component of the model for developing teachers' innovative potential in the process of continuous professional development has been improved through the systematic application of business games based on vitagenic education, as well as energizing trainings, team creative work and web-quests in the organization of group activities;

The pedagogical conditions for the development of teachers' innovative potential have been improved by ensuring the identity of the didactic activating set with the real potential, aimed at systematic organization of methodological work, continuous improvement of professional self-awareness, and provision of the interaction of processes of creating an innovative environment with an integrated mechanism.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained scientific results on developing teachers' innovative potential in the process of professional development:

the proposals on providing the structure of development of teachers' innovative potential, innovative-professional development factors (motivational, socio-psychological, valeological) and transformation of the requirements of innovative educational environment (innovative thinking, creative activity,

innovation) were used in the development of skills requirements for the content and quality of professional development of teachers of higher education institutions (Certificate No.89-03-2889 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 20 August 2020). As a result, it has contributed to the development of improved teaching-methodological support intended for the development of teachers' innovative potential in the process of professional development;

the practical suggestions and recommendations on introducing variable-modular programs based on reflexive-creative needs in the process of continuing professional education into the content of development of teachers' innovative potential in the process of professional development were used in developing the "Regulations on the order of organization of the process of continuous professional development of managers and teachers of higher education institutions", which were approved by Appendix 1 to the Resolution No.797 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan as of 23 September 2019 "On additional measures to further improve the system of professional development of managers and teachers of higher education institutions" (Certificate No.89-03-2889 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 20 August 2020). As a result, in the process of continuous professional development, it was possible to increase the effectiveness of the development of teachers' innovative potential in the process of professional development;

the proposals on determining the pedagogical conditions for the development of teachers' innovative potential through provision of the interaction of processes of creating an innovative environment, aimed at systematic organization of methodological work, regular improvement of professional self-awareness, generalization and implementation of new pedagogical ideas, technologies and projects, were used in developing the Project No.ĖA1-20 entitled "Development of socio-psychological mechanisms of innovative management in education" (2014-2015 years) (Certificate No.89-03-2889 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 20 August 2020). As a result, it has contributed to providing the effectiveness of systematic management of the process of developing teachers' innovative potential.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 22 scientific works were published. Of these, 6 articles were published in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 154 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть; I part)

1. Кушарбаев Ж.У. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетенции педагогов высших образовательных учреждений в процессе повышения квалификации // *Ilm ha'm ja'miyet.* – Нукус, 2015. – № 4. – С.52-53. (13.00.00; №3)

2. Kusharbaev J.U. Innovative forms of teacher's continuing professional development in the system of additional professional education. // *European journal of Research and Reflection in Educational Sciences.* – Germany, 2016. Volume 4 – №8. – P. 80-83. (13.00.00; №3).

3. Кушарбаев Ж.У. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик маданиятини ривожлантиришнинг аксиологик асослари // ISSN 2181-6883. Педагогик маҳорат – Бухоро, 2019. – №6 – Б. 126-129. (13.00.00; №23).

4. Кушарбаев Ж.У. Педагог кадрлар инновацион фикрлашини ривожлантириш йўналишлари. // *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў.* – Нукус, 2020. №2. – Б. 30-34. (13.00.00; №20).

5. Kusharbaev J.U. Professional Competence in Training Teachers Process // ISSN 2199-7977. *Eastern European Scientific Journal.* - DOI 10.12851/EESJ201901. 2019 №1. – Б. 150-154. (13.00.00; №1).

6. Кушарбаев Ж.У. Малака ошириш жараёнида тингловчиларда инновацион фикрлашини ривожлантириш // *Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари* – Тошкент, 2020. – № 4 (21). – Б. 95-98. (13.00.00; №32)

7. Кушарбаев Ж.У. К проблеме мониторинга качества повышения квалификации преподавателей ВУЗов. // *Материалы международной научно-практической конференции.* II-том. – Чимкент, 2015. – С.88-91.

8. Кушарбаев Ж.У. Педагог кадрларнинг қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларини такомиллаштириш асослари // *Халқаро илмий-амалий анжумани.* – Тошкент: 2016. – Б. 98-102.

9. Кушарбаев Ж.У. Педагог кадрлар малакасини ошириш жараёнларининг асосий вазифалари. // “Ўзбекистон ОТМ педагог кадрларининг малакасини ошириш тизими: тажриба, ютуқлар ва ривожланиш истиқболлари” республика илмий – амалий анжуман материаллари. Тошкент. 2018. – Б. 278-279.

10. Кушарбаев Ж.У. Педагог кадрлар ўзликсиз малакасини ошириш жараёнларининг асосий вазифалари. // *Ўзликсиз таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малака ошириш жараёнларини такомиллаштириш: инновациялар ва истиқболлар.* Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент: 2018. – Б. 158-160.

## II бўлим (II часть; II part)

11. Ж.Кушарбаев, Р.Икрамова. Ахборот технологиялари муҳитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш борасида // Республика илмий-амалий анжуман. Тошкент 2013. – Б. 173-174.

12. Ж.Кушарбаев, Б.Холдоров. Касбий фанларни ўрганишда ахборот-коммуникация технологиялари мотив сифатида // Республика илмий-амалий анжуман. Тошкент 2013. – Б. 368-369.

13. Ж.Кушарбаев, И.Эшмаматов, М.Инназаров. Кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш сифатини такомиллаштириш // “Таълим технологиялари” №4(48) Тошкент 2014. – Б. 11-12.

14. Ж.Кушарбаев, И.Эшмаматов, Инназаров М.А. Электрон таълим технологияларини ривожлантиришда замонавий педагогиканинг асосий хусусиятлари // Халқаро конференция мат. 1-том. – Тошкент: 2014. – Б. 428-430.

15. Ж.Кушарбаев, И.Эшмаматов, М.А. Инназаров. Олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга йўналтирилган инновацион ўқитиш технологиялари // Халқаро конференция мат. 2-том. – Тошкент: 2014. – Б. 47-49.

16. Ж.Кушарбаев, Инназаров М.А. К проблеме мониторинга инновационной деятельности современного образовательного учреждения // Республика илмий-амалий анжумани мат. – Тошкент: 2015. – Б. 57-60.

17. Ж.Кушарбаев, И.Эшмаматов, Инназаров М.А. Малака ошириш жараёнларида педагог кадрларнинг таълим сифатини ошириш // Республика илмий-амалий анжуман мат. 2-жилд. – Тошкент: 2015. – Б. 283-285.

18. Ж.Кушарбаев, Ш.Усмонкулов. // Ўқув жараёнида электрон таълим технологияларини ривожлантиришнинг асосий хусусиятлари. Республика илмий-амалий анжуман. Тошкент. 2015. – Б. 309-311.

19. Ж.Кушарбаев, И.Эшмаматов, М.А. Инназаров. Педагог кадрларни касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг сифатдаги аҳамияти // Республика илмий-амалий анжумани. – Нукус: 2015. – Б. 36-38.

20. Ж.Кушарбаев, И.Эшмаматов, М.А. Инназаров. Олий таълим сифати менежментида ташхис технологияларини қўллашнинг аҳамияти // Республика илмий-амалий анжумани. – Бухоро: 2016. – Б. 116-118.

21. Ж.Кушарбаев “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг электрон портфолио тизими” ЭҲМ учун дастур // ЎзР ИМА, Билдириш хати № DGU 05927. – Тошкент: 29.11.2018.

22. Ж.Кушарбаев “Web технологияларга асосланган масофавий таълим платформасининг тингловчи профили” дастур // ЎзР ИМА, Билдириш хати № DGU 07485. – Тошкент: 06.12.2019.

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2020 йил  
7 декабрда тахрирдан ўтказилган

2020 йил 7 декабрда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табок.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами – 105 Адади 50 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй