

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ХАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ КАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСINI ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ХАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ КАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСINI ОШИРИШ ИНСТИТУТИ

ВАЛИЕВА ФЕРУЗА РАШИДОВНА

МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА УЗВИЙЛИК ВА
УЗЛУКСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ
(Оزлик-овкит технологияси йўналиши инсолида)

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДOKTOPI (PъD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
 автореферати муаллифига

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
 по педагогическим наукам

Content of dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
 on Pedagogical Sciences

Валиева Феруза Рашидовна
 Мутахассис тайёрлаш жараёнида узвийлик ва узлуксизликни
 таъминлашнинг методик асослари..... 3

Валиева Феруза Рашидовна
 Методические основы обеспечения непрерывности и
 преемственности в процессе подготовке специалиста" (на примере
 направления "Пищевая технология")..... 23

Valieva Feruza Rashidovna
 Methodological foundations for ensuring continuity and incessancy in the
 process of training a specialist (on the example of the field "Food
 technology")..... 43

Эъён қилинган ишлар рўйхати
 Список опубликованных работ
 List of published works 47

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
 БОШҚАРУВ ХАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ КАЙТА ТАЙЁРЛАШ
 ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
 ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
 DSc.03/30.12.2019.Ped 48.91 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
 БОШҚАРУВ ХАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ КАЙТА ТАЙЁРЛАШ
 ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ

ВАЛИЕВА ФЕРУЗА РАШИДОВНА

МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА УЗВИЙЛИК ВА
 УЗЛУКСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ
 (Оزвк-овкат технологияси йўналишини мисолда)

13.06.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
 ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вахшлар Маҳкамаси ашуралик Олий ағтатилиш комиссиясида
02018.1.PHD.Fil522 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Педагогика инновациялар, касб-хунар тълъими бонсаруа ҳамда педагог кадрларини кабул тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш масаласида бакарисан
Диссертация авторфертиги уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Ўлий комиссиянинг веб-сайтида (www.ipo.uz) ҳамда "ZotMET" хабарот тълъим лартида (www.zotmet.uz) маълумларига жойлаштирилган.

Ўлий раҳбар Қурбано Шавкат Эргашевич
Педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий ошомонлар Муслимова Нарзулла Аваказович
Педагогика фанлари доктори, профессор
Авратимова Шахноза Аббасовича
Педагогика фанлари доктори, профессор
Благивчи танкилот Жалал молителюва институту

Диссертация химюва Педагогика инновациялар, касб-хунар тълъими бонсаруа ҳамда педагог кадрларини кабул тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш масаласида бакарисан
DS-03/30.12.2019.Ped.48.01 рақамда ашар комиссиянинг 2020 йил 12-сент. 12-даги маълумотида бўлиб ўтган (Магисл: 100095, Тошкент тумани, Зие кўчаси, 76-йўл, Тел: 090871246-92-17; факс:090871246-92-17; e-mail: pedobzor@yandex.ru; devent@yandex.ru)

Диссертация билан Педагогика инновациялар, касб-хунар тълъими бонсаруа ҳамда педагог кадрларини кабул тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш масаласида бакарисан
маълумотида бўлиб ўтган (Магисл: 100095, Тошкент тумани, Зие кўчаси, 76-йўл, Тел: 090871246-92-17; факс:090871246-92-17)

Диссертация авторфертиги 2020 йил 12-сент. 12-даги _____ рақамда ролстр бакарисан
(2020) йил _____

А.Р.Халимович
Ўлий раҳбарлар берувчи
Ўлий комиссия раиси, н.ф.д.,
профессор

С.Ю.Амурская
Ўлий раҳбарлар берувчи
Ўлий комиссия раиси, н.ф.д.,
профессор

Т.К.Ибраимова
Ўлий раҳбарлар берувчи
Ўлий комиссия раиси, н.ф.д.,
профессор



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аниқлашмаси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва ашуралиги. Дунё ҳамжамиятининг глобаллашуа лаврисида тълъимнинг барча бўғинларини интетурациялашда тълъим тизимида узвийлик ва узлуқсанлисини тълъимлашда алоҳида эътибор картилмоқда. Тълъимнинг узвийлиги ва узлуқсанлигини тълъимлашда Ёвропеан Университети, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), AGENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research каби нуфузли тадқиқот марказларининг олиб борган ишлари, илмий ишталари алоҳида ўрин тутлади. "Тълъимнинг ҳамма босқичлариди, тълъим ишталарини баҳолаш самардорлигини ошириш ва усулларини такмиллаштириш механизмлариини жорий этиш орқали барча инсонлар учун уларнинг хаста давомида сифатли тълъим олиш имкониятини яратилиш долзарб масала қилиб қўйилган"¹ айин вақтда мутахассислар тайёрлаш жараёнидаги олий ва профессоронал тизимда узвийлик ва узлуқсанлигини тълъимлаш, фан ва ишлар чикариш билан интетурациялаш жараёниини яратилиш ва тадқиқ этиш долзарб масала бўлиб қолмоқда.

Халқаро педагогика тадқиқотида кўра, касб тълъими назарияси на амалиётни тейданликсини янада ривожлантиришда мутахассисдан меҳнат бозори талабларига рақобатдорлашлик, муҳитга тезроқ мослашши, турли вақитлардан осон ва тез чиқса билиш, инновацион касбий сароҳлат эҳтимолларини қорор тоштириш талаб этилади. Шу биле мажор алоҳияларига меҳ қорори маълуми мутахассисларни тайёрлаш кўри жикатган касб-хунар тълъимининг барқарор ривожланишига боғлиқдир. Шу сабабли, "Қолдиқ-олий тълъим" муассасаларида тълъим узвийлиги ва узлуқсанлигини тълъимлаш тълъим долтурларини мазмуниш янгалаш, яхтисослик фанлар мазмунини амалий қўнимчаларга ашуналтириш, мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогика шарт-шароитларини жорий этишда касбга ашуналтириш ва касбий мотивацияни шакллантириш усулларидан комплекс фойдаланишни тақсро этиди.

Мамлакатимизда барча соҳалар қатори узлуқсан тълъим тизимини тудаш ислох қилишга қатга эътибор қартилишти. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор бўғинлаши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "узлуқсан тълъим тизимини янада такмиллаштириш, сифатли тълъим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтисолига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини давом эттириш" ҳамда "касб-хунар коллежлар уқувчиларини бозор эҳтисолиёти талабларига янаб бериладган мутахассислар бунга тайёрлаш ҳамда ишти жойлаштириш борасидаги ишларини такмиллаштириш" устувор вазифалар этиб белгилашди. Бу эса, "Қолдиқ-ОТМ" тизимларида бўлажак мутахассисларини касбий фаолиятга

¹ Institute Definition: Education 2016: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May 2015, Incheon, Republic of Korea)

тайёрлаш ҳолатини ўрганиш, "Коллеж-ОТМ" тизимларида узвийликни амалга ошириш методикасини ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харажатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-2909-сонли, 2017 йил 27 июлдаги "Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда истиқоидиёт соҳалари ва тараққийларининг яштароқини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-3151-сонли Қарори, 2018 йил 5 июлдаги "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларда фәол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-3775-сонли, 2018 йил 5 сентябрдаги "Халқ таълими тизимига бошқарувиининг янги тамойилларини татбиқ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-3931-сон Қарорлари, 2019 йил 6 сентябрдаги "Профессоронал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПФ-3812-сонли Фармони, 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикасини олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5847-сонли Фармони, 2020 йил 23 сентябрдаги 637-сонли "Таълим тўғрисида"ги Қонуниинг янги тасфари мажмур фазолиятга тегинили бошқа маънавий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларин амалга оширишда улбуу диссертацни талқикоти муайян даражада хизмат қиллади.

Таълиқкотининг республика фан ва технологиялари ривожланганининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертацни талқикоти республика фан ва технологияларини ривожланганининг I. "Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётини шакллантириш" устувор йўналиши доирасида баъарилган.

Муаммонини ўрганишга алоқадорлик даражаси. Ўзбекистон таълим муаммосини талқик қилиш, унинг концепциясини ишлаб чиқиш, касбий таълим тизимда мутахассисларини узвийлик асосида тайёрлаш масалалари Р.Х.Девурев, Ш.Э.Қурбанов, У.И.Иноғтов, Д.Шодилов, Ш.С.Шарипов, У.Н.Мамарисулова, Р.Турғунбаев, А.А.Хасанов, Н.И.Мусаева, М.ДХ давлатлари олимларидан Б.С.Гершуевский, Э.А.Баллер, А.А.Каверзал, Ю.А.Кустов, Ш.И.Гавелин, А.В.Батрашев, Т.А.Ильина, В.Я.Виноурский, Г.И.Железковская, А.Г.Мороз, А.М.Лушников, С.М.Голдик, Б.Г.Аманжол, К.И.Нешков ва бошқаларнинг қимий талқикотларида ёритилган.

Ҳолиртни кунда, касб-хунар таълими тизимда ўқувчиларга таълим-тарбия бериш ва уларни касб-хунарга йўналтириш, тайёрлаш муаммосирига оид республикамизнинг бир қатор олимлари қимий-талқикот ишларини олиб бйрганлар. Хусусан, Ш.Э.Қурбанов, У.Иноғтов, К.Т.Олимов, Н.А.Мусилов, Ж.А.Хамидов, О.Х.Тўрақулов, Д.О.Ҳимматалиев, О.А.Қўйснмов каби

олимлар касб-хунар таълимини талқик этиш ва уни такомиллаштириш назарияси ҳамда амалиётига ўз хиссаларини қўшишлар.

Ҳорижий талқикотлар таърибасида узлуқсиз таълимининг концептуал хусусиятларини ишлаб чиқиш бўйича Педагогик коммуникативлар ва технологиялар ассоциацияси (АҚШ), Ўзбекистон таълим институти (Россия), Max Planck Institute каби талқикот марказлари ҳамда R. Dave, J.Mincer, T.W Schultz, Halmacher Walo, Cooke, P. Solvell О. ва бошқалар талқикот ишлари олиб бйрганлар.

Таълиқкотининг диссертацни баъарилган олий таълим ёши қимий-талқикот муассасасининг қимий-талқикот ишлари режалари билан бйгликдиги. Диссертацни талқикоти Бухоро муҳандислик-технология институтининг қимий-талқикот ишлари режаларининг АИР-2/20 рақамли "Шахста йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник йўналишлар бўйича маълуми муҳимлик кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар маълумосини ошириш сифатини яхшилаш" (2019-2020 йй.) маълумосидан гураит лойиҳаси доирасида баъарилган.

Таълиқкотининг мақсади. Ўзбекистон касбий таълим тизимда бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёрларининг ривожлантиришда умумқасбий, иқтисослик ва махсус фанлар узвийлигини таъминлаш методикасини ишлаб чиқишдаги иборит.

Таълиқкотининг қимий-талқикоти:

узлуқсиз касбий таълим маълумосида узвийликни таъминлашнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда талқикотий-педагогик шарт-шароитларини янада яхшилаш;

узлуқсиз касбий таълим тизимда кластерлар йиғилишини қўллаш асосида мутахассисларнинг касбий сифатлари ва компетенциялари маълумосини такомиллаштириш;

"Коллеж-ОТМ" тизимда иқтисослик ва махсус фанларини ўқитиш жараёнида узвийликни таъминлашнинг педагогик таъминотини ишлаб чиқиш;

"Коллеж-ОТМ" тизимда умумқасбий, иқтисослик ва махсус фанлар орасида узвийликни таъминлаш орқали бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёрларининг ривожлантириш методикасини такомиллаштириш;

мутахассислардаги касбий тайёрларлик даражасинининг сифат кўрсаткичларини аниқлашга доир таъриба-синнов ишларини талқикот этиш ҳамда олинган натижаларга математик-статистик ишлаб бериш.

Таълиқкотининг объекти. "Коллеж-ОТМ" тизимда узвийлик ва узлуқсизликни таъминлаш асосида бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёрларининг ривожлантириш.

Таълиқкотининг предмети. Олиқ-олиқ технологияси йўналишида мутахассислар тайёрлашда умумқасбий, иқтисослик ва махсус фанлар узвийлигини таъминлаш методикасини такомиллаштиришнинг маълуми, шакли, метод ва воситалари.

ва олий таълим муассасаларида мутахассис таёрлаш жараёнидаги узвийликни таъминлашга доир илмий маълумотларни таҳлил этиш, ўқув-маърифий хужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни танқидий ва қисбий ўрганиш, педагогик кулуғу, суҳбат, тест, шакта сўровномалари, педагогик тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланиш.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:
Узлуksиз касбий таълим тизмида узвийликни таъминлашнинг ташкилий функцияла компоненти (мотивацион, маълумий, ўқув-жараёний) ва касбий компетенциялари (умумий компетенциялар, технология компетенциялар) мазмунни кластерлар ёндашуви асосида такомиллаштирилган, мутахассисларнинг касбий тайёрлашнинг ривожлантириш

методиқаси умумқасбий, ихтисослик ва махsus фаилар узвийлигини таъминлаш орқали (таълимий интеграл) белгилаш ва методик ишламалар (Cooperation, Level training, Project, Cluster) яратиш асосида такомиллаштирилган;

Узлуksиз касбий таълим (Horizontal, Vertical) тизмида узвийликни таъминлашнинг дидактик таъминоти мутахассисларни касбий тайёрлашнинг ривожлантирилишига таъминий-педагогик шарт-шароитлари (ташкиллий-бошқарув, психологик-педагогик, ахборот-методик) ни амаллаштириш орқали оқтирилган;

"Коллеж-ОТМ" тизмида умумқасбий ва ихтисослик фанларро узвайликни таъминлаш орқали касбий тайёрлашнинг баҳолаш механизлари (мотивацион, когнитив, фаоллаштириш, рефлексив) махsus курс дастурини ишлаб чиқаш натижада такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:
Тадқиқот натижада узлуksиз таълимнинг Коллеж-ОТМ тизмида озик-овқат технологияси йўналиши талабаларда фанларро узвийликни такомиллаштиришга доир назарий қарашлар ва ёндашувлар белгилашга, уларнинг ўзига хос жиҳатлари ишлаб чиқилган ҳамда таълим жараёнига жорий қилинган.

Таълим муассасаси талабаларда узвийликни таъминлаш мақсадида "Озик-овқат махsulотлари халқисизлиги" махsus курс дастури, "Профессионал ва олий таълим тизмида касбий билимлар узвийлигини таъминлашнинг методик асослари" номли ўқув-услубий халқисизлиги "Таълим тизмида халқисизлиги таъминоти" номли ўқув-услубий қўлланмалар ишлаб чиқилган ва таълим жараёнида қўлланилган.

Касб-хунар коллежининг 3321000-Озик-овқат технологияси (махsulот турлари бўйича) (3321001-Ёр-мой махsulотлари ишлаб чиқариш техник технология) таёрлаш йўналишининг "Ёр-мой махsulотларини қўйиш ва қалоклаш технологияси" ҳамда олий таълим муассасасининг 3321000-Озик-овқатлар технологияси (ёр-мой махsulотлари) йўналишининг "Ёр-мой махsulотларини сақлаш ва қалоклаш технологияси" ўқув фанлари мисолида

ўқув жараёнининг педагогик шарт-шароитларини интеграл ёндашуви асосида такомиллаштириш орқали бўлаксиз мутахассисларни таёрлаш сифатини оширишнинг "Коллеж-ОТМ" тизмида узвийликни таъминлашнинг методик таъминоти ва модели ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг янгилиги, Хоржикий ва ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқисизлиги республика миқёсидаги илмий конференция материаллари, назарий маълумотларни расмий маълумотлардан олтирилган, қилинган таҳлиллар ва тажриба синов ишлари самараларининг математик статистик методлари асосида асослашганиги, хулоса, тақлиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг вақолазми таъминотида томонидан таъминланганлиги билан белгилашган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий натижалари асосида касб-хунар коллежининг Озик-овқат технологияси (махsulот турлари бўйича) йўналишининг "Ёр-мой махsulотларини қўйиш ва қалоклаш технологияси" ўқув фанлари ҳамда олий таълим муассасаси Озик-овқатлар технологияси йўналишининг "Ёр-мой махsulотларини сақлаш ва қалоклаш технологияси" ўқув фанлари мисолида узвийликни таъминлаш бўйича ишлаб чиқилган махsus курс дастури, методика, модел, қўлланма ва ўқитишнинг замонавий дидактик воситалари, касб-хунар таълими ва олий таълим муассасаларида ўқитиш сифати ҳамда самараларининг оширишда таълим жараёнида умумий-педагогик ёндашуви асосида ташкил этиш, касб таълими ривожланишида фойдаланиш билан ишловилган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мутахассис таёрлаш жараёнида узвийлик ва узлуksизлигини таъминлашнинг методик асосларини такомиллаштириш мақсадида ишлаб чиқилган назарий-методологик ва амалий тақлифлар асосид.

Касб-хунар таълим мазмунини узвийликни таъминлашнинг ўзига хос хусусиятларини ҳамда ташкиллий-педагогик шарт-шароитларини амаллаштириш орқали "Коллеж-ОТМ" тизмида таълим узлуksизлиги ва узвийлигини таъминловчи вертикал интеграл турларини тизимлаштиришга доир тавсиялардан таълимда узвийлик ва узлуksизликни таъминлашга оид ёндашувларни такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махsus таълим вазирлигининг 2020 йил 22 июндаги 89-03-2190-сон маълумотномаси). Ушбу тавсиялар "Коллеж-ОТМ" тизмида ўқитишнинг узвийлигини таъминлашга хизмат қилган;

"Коллеж-ОТМ" тизмида умумқасбий ва махsus фанларини ўқитиш узвийлигини таъминлашга қаратилган назарий билим ҳамда амалий маълумот мазмунини такомиллаштириш методикаси асосидатиёрлашган "Профессионал ва олий таълим тизмида касбий билимлар узвийлигини таъминлашнинг методик асослари" ва "Таълим тизмида халқисизлиги таъминоти" услубий таъминот асосида олинган натижалар АЙР-2/20 рақамли "Шахста йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник

Ўнвонлилар бўйича маълуми муҳандис кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар маълумоти ошириш сифатини яхшилаш" (2019-2020 йй.) мазмундаги грант лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 22 июндаги 89-03-2190-сонли маълумотномаси). Натияжада, бўлажак касб таълими ўқитувчисининг эҳтиёжлари асосида таълим жараёнини илмий асосда ташкил этишнинг методик асосларини такомиллаштириш имкони кенгайитди.

"Қолдас-ОТМ" тизимида мутахассислар тайёрлаш жараёнида узвийлик ва узлуқсизликни таъминлашда фанлараро алоқадорликни таъминлашга оид усуллар ва тавсиялар касб-хунар коллежсининг "Олинк-омакат технологияси (маҳсулот турлари бўйича)" бўлишининг "Ер-мой маҳсулотларини куйиш ва қадоклаш технологияси" ҳамда олий таълим муассасаси "Олинк-омакатлар технологияси" бўлишининг "Ер-мой маҳсулотларини саклаш ва қадоклаш технологияси" ўқув фанлари мисолида узвийликни таъминлаш бўйича ишлаб чиқилган методик таъминотнинг мазмунига сангдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 22 июндаги 89-03-2190-сон маълумотномаси). Ушбу махсус курс "Қолдас-ОТМ" тизимида узлуқсизлик ва узвийликни таъминлашга хизмат қилган.

Ташкилот натижаларининг янгилашсини. Ташкилот натижалари 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳоказмадан ўтказилган. 2 та ўқув-усlubий кўламага ишлаб чиқилган ҳамда Интеллектуал мулк агентлиги томонидан (№DGU07814, № DGU 07903) 2 та муаллифлик гувоҳномаси олинган ва амалиётга жорий этилган.

Ташкилот натижаларининг эълон қилинганлиги. Дилсертация мазмун буйича жами 14 та илмий-усlubий ишлар чоп этилган, шулардан, 2 та ўқув-усlubий кўламага, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик дилсертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий ишларда 12 та мақола, шундан 8 таси республика 4 таси хорижий журналларда чоп этилган. Дилсертациянинг тузиллини ва хажми. Дилсертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар руйхати ва иловалардан иборат. Дилсертация хажми 141 бетдан ташкил этилган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида дилсертация мазмунининг долзарблиги ва зарурати асосланган; фан ва технологияларнинг устувор бўлишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилашлик даражаси ёритилган; ташкилот мақсади ва вазифалари, объект, предмети аниқланган; илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган; олинган натижаларнинг ишончлиги асосланган; илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, натижаларнинг амалиётга жорий этилашлиги, эълон қилинганлиги, дилсертациянинг тузиллини ва хажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Дилсертация ишининг биринчи боби "Мутахассис тайёрлаш жараёнида узвийлик ва узлуқсизликни таъминлашнинг назарий асослари" деб номланган бўлиб, унда илмий ташкилот ишларининг таҳлили, уни такомиллаштиришнинг назарий асослари, муаммолари келтирилган; ўрганилаётган муаммонинг дастлабки назарий позициялари таҳлили ўтказилган; узвийлик ва узлуқсизлик тушунчаларининг илмий таъинилар асосида маълум-муҳияти оғиб берилган.

Илмий адабиётлар (Р.Х.Джурас, Ш.Э.Қурбанов, Н.Н.Мусаева, Б.С.Гершульскый, А.А.Клинералг ва бошқалар) таҳлили шуни кўрсатдики, таълимнинг "узвийлик" таъминлиши қуйидаги бир неча хил қуралишда таълим турларидан, босқичларидан, фанларидан ва мақбуларидан узвийлик сифатида кўриш мумкин. Бунда узвийликнинг охириги кўришларидан фанлардан ўқитиш услуби, яъни улар мазмунининг баён этилиш методи касбга таянган ҳолда турлаш фанлар мазмунидан фойдалана билиш, мустақил ишлашга ҳаракат қилиш, шунингдек, услубий ва мазмунан қўлишда ўхшашлик култилади.

Ўзбекистон Республикаси "Таълим тўғрисида"ги Қонунининг янги таҳдирда таълим соҳасидаги давлат сийосатининг асосий принципларидан бири сифатида узлуқсиз таълим кадрлар тайёрлаш тизимининг асоси, Республиканинг иқтисодий-иқтисодий тараққиётини таъминловчи, шакл, ҳаётини ва давлатнинг иқтисодий, иқтисодий, илмий-техникавий ва маданий эҳтиёжларини қолдирувчи устувор соҳа эканлиги, ижодкор, иқтисодий ва маданий илмийликни барқарор шаксининг шаклланиши ва юқори маълумоти рақобатбардор кадрлар тайёрлашнинг устувор шарт-шароитларини яратиш, давлат таълим стандартларига мувофиқ турли даражалардаги таълим дастурларининг илчиллигини таъминлиши ва мақсабга, умумий ўрта, касб-хунар таълим, олий таълим, олий ўқув юртидан кейинги таълим, кадрлар маълумоти ошириш ва қайта тайёрлаш ҳамда мактабдан ташқари таълим турларини ўз ичига олиши таъкидланган.

Маълумки, республикада узлуқсиз таълим тизими иқтисодий соҳалар ҳамда иқтисодий тараққиотини модернизациялаш шароитида муҳим иқтисодий институтлардан бири сифатида таълимий, тарбиявий, иқтисодий, иқтисодий ва маданий функцияларни бажаради. Уларнинг мувофиқлиги бажаралишини таъминлаш учун ўқувчиларда ижодий ва мустақил фикрлаш, касбий ва юқсак мазлиятини шакллантирувчи педагогик шарт-шароитлар яратилиши кўзда тутилган. Аммо, ҳар бир иқтисодий тараққиёт босқичлари янги талаб ва эҳтиёжларнинг вужудга келишини тақозо этишини босқ, узлуқсиз таълим методологиялари ҳам ҳаммадан тараққиот таъминлаштириб берилишини талаб қилади. Улар умумий ўрта ва касб-хунар таълимда ўқувчи шахсини узвий равоқлантириш муаммоларини таҳлил этишга ёрнатилган.

Узлуқсиз касбий таълим тизимида шакллантирилаётган билим ва қўникмлар ҳамда жамиятнинг иқтисодий, фан ва технологиялар тараққиоти даражасига қўйиладиган талаблар ўртасидаги номувофиқлик.

таълим жараёнида ўқувчилар эътиборини жалбловчи баъзи ва кўникмалар ҳамда мутахассис сифатида фаолият кўрсатиши учун талаб этиловчи касбий кўникма ва маънавий тарбия ўрнини ўрнатилган мутахассиснинг вужудга келиши.

- таълим олувчи шахсни шакллантиришдаги таълим ва тарбиянинг мазоли, мазмуни, методлари, воситалари, ташкилий шакллари ўзида мутахассисларнинг педагогик таълимнинг бирча таркибий қисми ўзaro алоқаларини, мувофиқлиги ҳамда истиқболга йўналтирилганлиги, узвийлигини таъминлашдаги номунавосизлиги,
- таълим олувчиларда ўқиб бораётган ахборотлар ҳамда билан ишлаш, мустақил таълим қилиш кўникмаларини шакллантириш асосида улар фаолиятини жадаллаштиришнинг дастурий ва методик таъминот қамраб олинган тартиби.

Маъмур муаммолардан келиб чиқиб, узлуksиз касбий таълим тизимида ҳар томонлама оқиб, инқилоб шаклини тарбиялаш, бўлажак мутахассисларнинг узлуksиз касбий тайёргарлигини ривожлантириши учун таълим-тарбия жараёнини бирча босқичларда касбий педагогик тизимнинг таркибий қисмларини ўзaro алоқаларини, мувофиқлиги ҳамда мақсадга йўналтирилганлигини таъминлаш ҳамда уларни амалга оширишнинг дидактик шарт-шароитларини аниқлашни талаб этилади. Унинг алоқалор босқичлари касбий таълим узлуksизлигини таъминлашда бўлажак мутахассисларни таълим субъекти сифатида ички ривожланиб боришни инфолайди. Қадрлар тайёрлаш индустриал моделада бу ғоя – шахс қадрлар тайёрлаш тизимининг бosh субъекти ва объекти, таълим соҳасидаги хизматларнинг истеъмолини сифатида эътироф этилган.

Маъмур таълимда таълим жараёнида ўқитишдаги узвийлик амалий тайёргарликка (маъмуни, шакли, методлари ва воситалари бўйича) мос келишга бир қатор тузилмавий компонентларини ўз ичига олган тизим сифатида қаралади. Шу аснода, амалий тайёргарилик жараёнидаги узвийлик уч қилдиги компонентлар тарзида бўлади:

- ўқитиш мазмунида
- ўқитиш методлари, шакллари ва дидактик усуллариди
- ўқитиш воситаларида

Узвийлик таълимда тузилмавий компонентларининг ҳам бирча ўқув мусассалари учун умумий (ўқитишдаги кетма-кетлик ва тизимлик, оммабоплик) ҳамда касб-хунар таълими мусассалар учун ўзига хос (касбий йўналтирилганлик, ўқили ва меънат мотивацияси) бўлган бошқа айрим умумдидактик тамойиллар билан жикс ўзaro алоқалари мавжудлигини ҳам таъкидлаб ўтиш керак бўлади.

Узлуksиз касбий таълим тизимида кўп бўлган таълим дастурларини тузиш самардорлигини ошириш учун ўқитиш мазмунидаги узвийлик долзарб аҳамиятга эга бўлиб қолади. Узвийликка асосланган ўқитиш жараёни мутахассисларни сифатли тайёрлашни таъминлайди.

Узлуksиз касбий таълим шахснинг бутун умри мобайнида яқин ривожланишга, тезда ўзгарувчан дунёда мос меҳнатга ва иқтисодий турмушга мослашни мавқияларини оширишга қаратилади, аниқланган таълимда эса яқин таълим тизимининг дастурий элементни сифатида олиб қаралади.

Узлуksиз таълим билан, кўникма, милоқ ва компетенцияларини мустақил эгаллаш, уларни излаб топиш ва кашф этиш, мустақил таълим олиш усулларини орқали шакллантириш.

Олиб борилган илмий таълимлардан келиб чиқиб, узвийлик – бу ўқитиш жараёнининг ҳар бир босқичи аниқлашнинг негизда юзга келиши ва унинг ички шартини ташкил этилиши билан босқичлар ўртасидаги ўзaro алоқалор тизимдир, деган ҳулосага келишимиз мумкин.

Таълимда "узвийлик" тамойилни қўйишдаги бир неча хил кўринишда, таълим турлариди, босқичлариди, фанлариди ва мазмунида узвийлик сифатида кўриб чиқили мумкин. Таълимда мумкин, узлуksиз таълим – ўзaro маънавий ичкилик асосида боғланган ҳамда соҳадан мурасабга қараб ривожланиб борувчи ва бир-бирини тўлдирувчи босқичлардан иборат яқин таълим тизимидир.

Таълим мазмунини интеграциялашнинг кўпинга даражаси – дидактик синтез даражасидир. Академик фанларин бу даражада интеграциялаш улардан бирга асосланади. Шу билан бирга, ўзaro таъмирлашувчи бўлишнинг ҳар бири ўз ҳолати ва концептуал асосларини саклаб қолади. Дидактик синтез даражаси нифакат ўқув предметлари интеграциясини, балки унинг белгиланган процессуал сийтегани ҳам иқарда тутали, бу, биринчи навбатда, умумтаълим ва касбий фанлар бўйича ўқув фаолияти шакллари интеграциясини иқарда тутали. Ўқув жараёни доирасида жамланган дидактик синтез орқали бир-бири билан боғланган ўқув материални ўрганиш, яъни муайян касбий материални сингдириш уни умумий ўқув маъмулида ўрганиш жараёнида содир бўлади.

Касб-хунар таълими ривожланишнинг механизмлари билан бир-ўзaro муносибатларга асосланган кластерин ёндашу, ҳамкорлик, маънавий томонлар ўртасидаги мулоқот, яъни таълим мусассалари, иш берувчилар, бошқарув органлари, жамоат ташкилотлари ҳисобланади. Ҳамкорлик қилишнинг шакллари билан бирга ҳудудларда таълим кластерини тузишдан иборат. Кластерин ёндашуви ҳам эши тарураги ҳудудий касб-хунар таълими тизимининг самардорлигини ошириш учун маънавий томонларнинг сий-ҳаракатларини бирлаштиришнинг ташкилий шакли бўлиши кластеринг афзалликларин билан белгиланади (1-рису).

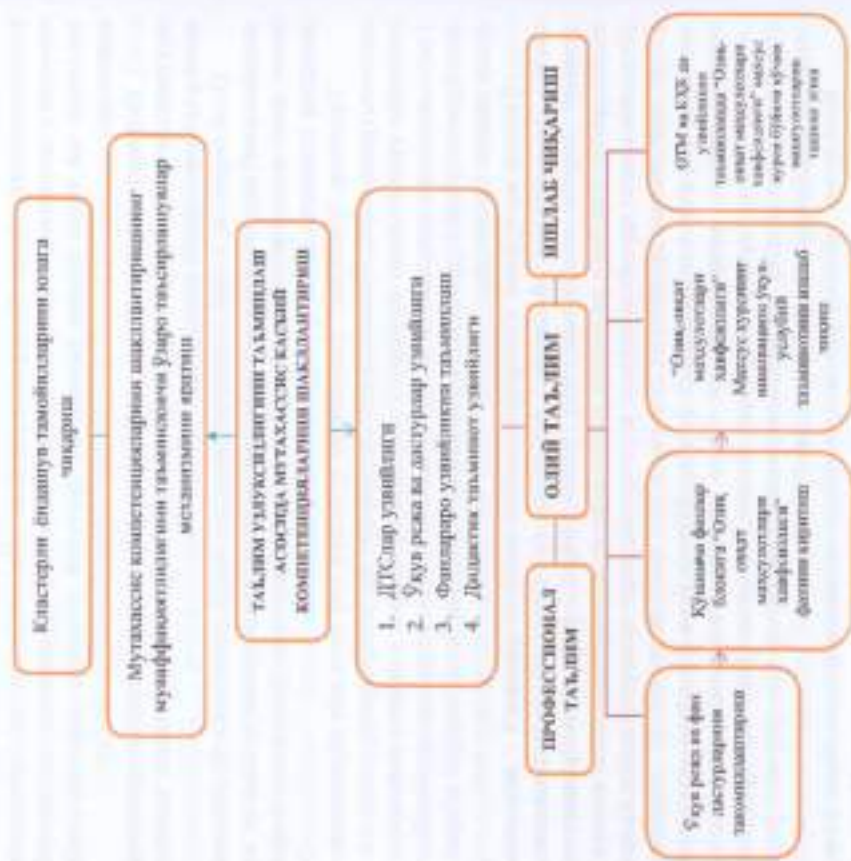
учта ташкилий-бошқарув (таълимни жадлаштириш), психологик-педагогик (маданиятнинг педагогик тамойилларини амалга ошириш) ва амалий-методик (ўқув-билиш ва ўқув-ниглаб чиқариш фаолиятининг натижаларини назорат қилиш) блокни ўз ичига олади.

Диссертация ишнинг "Мутахассис тайёрлаш жараёнида таълим мазмунининг узвийлиги ва ўзлуksизлигини таъминлаш методикаси" деб номланган йилкичи бобдан бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёрлигини ривожлантириш жараёнида интерферол таълим методлари асосида касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг "Коллеж-ОТМ" тизимида узвийликни таъминлаш модели ва унинг таркибий қисмлари мазмун-моҳияти берилди. "Коллеж-ОТМ" тизимида талабаларнинг касбий технология тайёрлигини тузилимаси, касбий технология тайёрларлик узвийлигининг педагогик шарт-шароитлари, таълим жараёнида касбий компетенцияни такомиллаштириш имкониятлари ҳақидаги масалалар моҳияти очиб берилган.

Таълимнинг давомида "Коллеж-ОТМ" тизимида ўзлуksиз технология таълим узвийлиги модели такомиллаштирилди, янгий жаҳаддан асослаб берилди ва педагогик амалиётга жорий қилинди.

"Коллеж-ОТМ" тизимида технология таълим жараёни унинг амалга оширишда юшга келинган тамойиллар жамланмасини – актинлик, кўп босқичлик, кўп даражаллик, иқтисодий ҳамкорлик, мобиллик, қўшма-қилиш, интергративлик, таълим стандартлари ва дастурлари, таълим технологияларининг илчиллиги, шунингдек, қўйидаги дидактик тамойилларини – технология таълимнинг амалий технология ва ҳўжалик фаолияти, жамиятнинг иқтисодий турмуши билан алоқадорликлар, таълим олувчиларнинг оғиллиги ва жоқодий фаолияти, ўқитишнинг кўргазмачилиги ва назарий фикрлаш ривожланиши, ўқитиш натижаларининг мустахкамлиги ва таълим олувчилар билан кўчининг ривожланиши тамойили, ўқитишнинг жамоатий хўсуслиги ва таълим олувчиларнинг индивидуал ўзига хўсанларини ҳисобга олиш, ўқитишнинг ижобий эмоционил фони ва шу қабиларни тавсифлайди.

Ўзлуksиз касбий таълим тизимида узвийлик модели "Коллеж-ОТМ" педагогик тизимида унинг асосий компонентлари – функционал-тузилмалар, даражали, мезонил блоклар билан жамл алоқадорликда ўргати чиқари ва узвийлик даражалари (фалсафий, илмий, педагогик) ҳамда касбий сифатлари (умумқасбий, технология) касбий компетенцияларни лойиҳалаш асосида ишлаб чиқилган бўлиб, таълим олувчиларнинг технология биланлар, маҳорати ва қўникмалари асосларининг шаклланишига кўргазмачилик билан белгиланади (2-рўсам).



1-рўсам. Ўзлуksиз таълим тизимида мутахассис компетенцияларни шакллантиришда кластерлар асосида таълимни жадлаштириш модели

Таълим кластери бу, бир томондан, саноат корхоналари билан тармоққа оид хўсуслик ва шерилик муносабатларини бирлаштирган ўзаро боғлиқ касб таълим мутахассислари мазмунини ташкил этиди, иккинчидан, фан-технология-бизнеснинг инновацион, асосан горизонтал боғланган замбиринда жойлашган ўргатиш, ўзаро таъриб алоқасини ва ўз-ўзини аниқлаш воситилари.

Касбий таълимда кластерлар асосида таълим – бу ишлаб чиқариш ва таълим дастурларининг эҳтиёжларини бир-бирига мослаштиришлар. Ишлаб чиқариш ассоциациялари томонидан касбий таълим мутахассисларида юқори мазмунли мутахассисларни тайёрлаш учун булургамалар шакллантирилади.

Ўзлуksиз касбий таълим тизимида бўлажак мутахассисларни кўп даражали касбий тайёрлигининг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари

Тълым мазмуниниң узвийликниң тълым дестурларда ас этади ва мълум бир даражада тълым мазмуниниң Уз ичига сифат жоқатидан анги босқичта Утши учун зарур бўладиган билмларни оинши дотимингга асослайди. Узлуқсиз тълымниңг ақиллиги турли хил хажмдаги узвийлик билан белгиланади.

Горизонтал узвийлик тълымниң муайян даражада ўқуу функцияни ўқитишдаги функцияро алоқдорликлар жамланмаси сифатда намоён бўлади. Горизонтал узвийликниң мазмун мазмун кетма-кетликда ўранишга, тълымниңг инновацион технологияларидан фойдаланишга ва ўрганилаётган мавзуга мос холдаги шатко талабларига асосланадиган ақил билымниң шакллантирилишини Уз ичига олади.

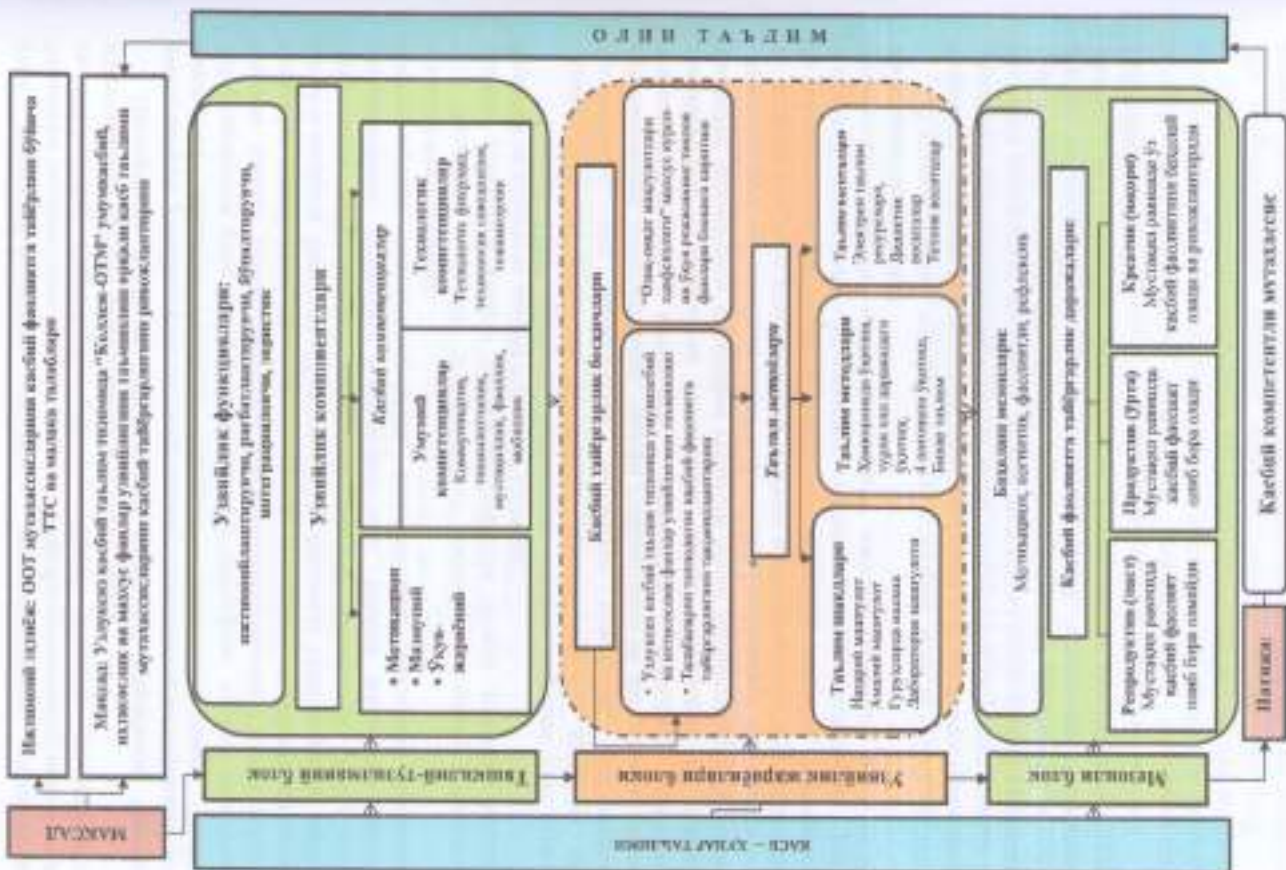
Вертикал узвийлик тълымниң турли хил нгоналарини мақсад, мазмун ва жарён компонентлари орасидаги Узро алоқдорлик ва боғлиқликлар сифатда тълрифланади. Вертикал узвийлик мазмунига касбий функцияга тайёрларлик, ўқуу функцияни ўрганиш, касбий тълым шакллари, методлари ва воситалариди кетма-кетлик, бағирувачиларга баҳолаш месоларини ишлаб чиқиш, тълым даража ва бугунига мос холда тълым натижаларига малакавий талабларниң ишлаб чиқилиши кабилар киритилади.

Узвийликниңг барча тълымавий компонентларини қозига чиқариш ўқитувчиларга педагогик амалиётниңг илм-фан билан чуқур алоқаларини кўриш ва тушуниш, илгор тасрибалар натижаларини ўрганиш, улардан илхсий, касбий амалиётда фойдаланишга тайёрларини баҳолаш, узвийликни амалга оширишниңг ағънавий шарт-шароитлари хозирги замон педагогикасида берилётган тавсиларга мос келмаслик холлариди тахлил қилиш имкониини бериди. Буларниңг борчаси ўқитувчиларга педагогик илм-фанниңг илмий-назарий функциясиқдан педагогик амалиётга хос бўлган қонуниятларни ақритаб олиш ва уларни ўрганишга, ундн эса зарурий касбий фаоллиқниңг назарий асосланган лойиҳаларини тузиб чиқишга ўтлашнини амалга амалга оширасилишга ёрдам бериди.

“Коллек-ОТМ” тълым турлари орасидаги узвийликниңг таркибий қисмлари орасида алоқадорликлар манжул. Узлуқсиз тълым тълымда узвийлик қисмлари тълым дестурлари мазмунини, ўқитишниңг ўқуу-методик тълымноти мазмун ва сифатини, ўқитишниңг метод-техник тълымнотиниңг юқори даража ва сифатини, тълым дестурларини сифатли тарзда амалга ошириш учун ўқитувчиларниңг қайта тайёрлашни, стажировкадан ўттилариниңг зарурий даражасини белгилаб берилиги қонуналиқни Уз ичига олади.

Қубидаги функциялар бўлжак муталассилларни погонати равнида касбий тайёрлашни тълымлайди:

1. Тълымий функция (чуқур ва мустақам билм олиш, ахборот технологиялари соҳасида маҳорат ва қуликмалар)
2. Интегратив функция (касбий ўқитишдаги ўқуу дестурлариниңг мазмунини ишлаб чиқиш, тълым жарайнига тълымли ва малакулай



2.1.2-расм. Узлуқсиз касбий тълымда узвийликни тахлил қилиш асосида муталассилларни касбий тайёрларини ривожлантириш модели

ётишув).

3. Прогностик функция (таълим дастурлари мазмунини, ўқитиш шакллари ва методларини такомиллаштиришни).

4. Гуманистик функция (булажак мутахассисларнинг қобилиятлари, касбий қизиқноқлиги ва қадриятларини ривожлантиришда ушбу мутахассиснинг таъминлаш).

Олий таълим муассасалари талабаларини таълим олиш жараёнида касбий компетенцияларнинг мазмунини ва ўқув жараёни Сооретация, Level training, Project, Cluster интерфаол таълим методларидан фойдаланишни таъминлаш асосда такомиллаштирилган.

"Сооретация" методининг асосий тасвир беришда ўқув, ҳам ўзини, ҳам шерикларнинг муваффақияти учун мазсунининг хис қилдиришдан иборат. Бу методнинг максатиди нафақат билим, кўникма, малака ва компетенцияларини, балки нақтивоийлашу ва самараси, талабаларда коммуникатив маҳоратини шакллантириш. Касбий фаилларини ўқитишда истилаган мазунини ўрганишда "Сооретация" методидан амалий ишлар ва ишбилармонлик ўйинлари кўринишда қўллаш мумкин.

Талабаларнинг ижодий изланиши, маънвий фикрлашини ривожлантириш ва қўшимча билим олишга бўлган эҳтиёжларини қондиришда ижодий ўйинлар муҳим аҳамиятга эга.

Диссертация ишнинг учинчи боби "Оник-омакат технологиясини бундан мутахассисларнинг тайёрлаш бўйича тажриба-синнов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш" деб номланган, тажриба-синнов ишнинг максатиди, вазифалари, босқичлари шикланган, тажриба-синнов ишнинг аниқловчи босқичи натижалари тахлил қилинган, касб-хунар таълими ва олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетенциясини шакллантириш моделини амалиётга жорий этиш бўйича самарали ишлаш учун педагогик шарт-шароитлар ишлаб чиқилган, ўрганиш самаралорининг тасдиқловчи тажриба-синнов иш натижалари тахлил қилинган.

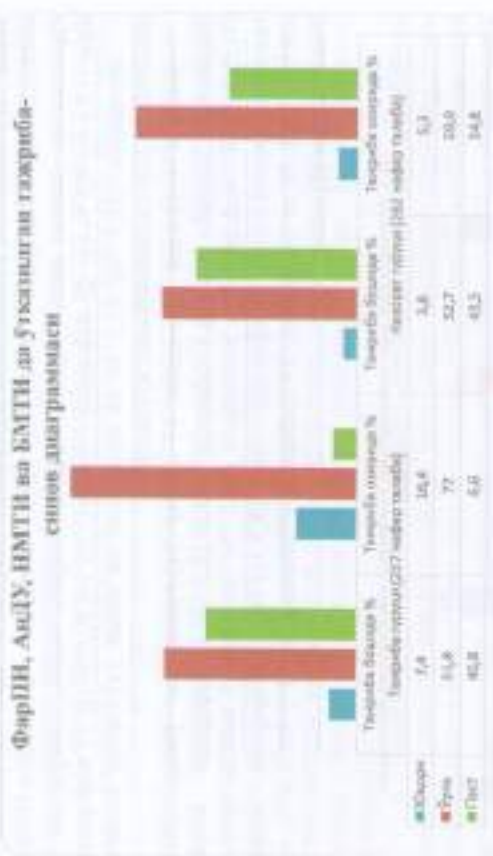
Педагогик тажриба-синнов ишларининг аниқловчи босқичиди Фарғона, Андижон, Наманган ва Бухоро вилоятлари ўрта махсус касб-хунар таълими босқичлари хамкорлигиди 2014-2015, 2015-2016 ўқув йиллари давомида касб-хунар таълими малака талаблари ва ўқув режалари ўрганилди. Ушбу касбий таълим тизимида умумикасбий, ихтисослик ва махсус фаиллар узвайлигини таъминлаш амалга оширилди.

Тажриба синновнинг шакллантирувчи босқичиди "Коллеж-ОТМ" малака талаблари ва ўқув режаларини узвайлаштириш бўйича методик қўлланмалар, намунавий дастур, натижа дастур ва ўқув режалар бўйича тегишли методик кўрсаткичлар ишлаб чиқилди. Тажриба-синновнинг аниқловчи босқичиди Оник-омакат технологиясини йўталитиш талабалари пазорат гуруҳи (262 нафар талаба) ва тажриба гуруҳига (257 нафар талаба) ажратилди. Талабаларнинг "Оник-омакат махсуслотлари хавфсизлиги" бўйича мавжуд билим, кўникма ва малакаларининг шакллантириш дарajasини

аниқлаш учун дастлаб тахлил шикланган ўтказилди.

Педагогик тажриба-синнов 2017-2018, 2018-2019 ва 2019-2020 ўқув йилларида АнДУ, НМТИ, ФПИ ва БМТИ ларида ҳамда Янгитўли технология инновация КХЖ ва Куҳан политехника КХЖ ларида олиб борилди. Тажриба-синнов ва пазорат гуруҳларида жами 519 нафар талабалар иштирок этидилар. Шундан тажриба-синнов ва пазорат гуруҳларида 257 на 262 нафардан талабалар тахлил олинди.

Тажриба-синнов ишлари олиб борилган ОТМлари талабаларининг умумий ўзлаштириш дарajasлари



3-расм. Тажриба-синнов ишлари олиб борилган ОТМлари талабаларининг умумий ўзлаштириш дарajasлари

Тажриба-синнов гуруҳида қатнашган талабаларнинг ўзлаштириш дарajasлари тажриба бошида 7,4 %, тажриба охирида 16,4% юқори дарajasни кўрсатди. Ўрта дарaja эса 25,2 % га ўсди, яъни дарaja эса 34,2 % га қамалди.

Мақдорий мезонлар кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба-синнов гуруҳи n=257	Пазорат гуруҳи n=262
1	Статистик тахлил	2.29	1.9
2	Ўрта квадратик хатолик	0.31	0.223
3	Студент тақлими мезони (T _{0.05})	8.625 (8.625 > 1.84)	
4	Кўрсаткичлар хулосаси	H ₀ гипотеза қабул қилинди	

Диссертация ишнинг якунида касб-хунар коллежлари ҳамда техника олий таълим муассасаси "Олиқ-овқат технологияси" (маҳсулот турлари бўйича) бўғалашлари талабаларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш муаммоларинин ўрганишининг назарий ва амалий ихомиятини тасдиқловчи асосий хулосалар шакллантирилди.

1. Мутахасссларни тайёрлашда узвийликнинг таъриф этилган модели кўп бугунги касбий таълим тизимидagi (горизонтал, вертикал) погончалар орасидagi узвийлик жараёнини тизимли равишда олиб қараш ҳамда уш юзга чиқариш учун ташкилий-педагогик шарт-шароитлар тизимини шакллантириш зарурати борлиги асослаб берилди.

2. Касбий таълимга кластерни ёқишуқ – бу ишлаб чиқарини ва таълим дастурларининг эҳтиёжларини бир-бирига мослаштиришдан иборит эканлигини аниқлаш орқали ишлаб чиқарини ассоциациялари томондан касбий таълим муассасаларида юқори малакали мутахасссларни тайёрлаш учун буюртмалар шакллантирилиши ҳамда касбий таълимнинг барча даражалари ўзаро алоқдорликда ва ўзаро тасарулашулда бўлиши, бу касбий таълим ичкилиги тамойили билан тавсифлангани аниқланди.

3. "Коллеж-ОТМ" таълим босқичларида узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари қўлланилган ҳолда мутахасссга тайёрлашда ўқув дастурлари ҳамда таълим жараёнини ташкил этилишида ўзаро муноосибонлик, уйғунликка эришилди.

4. "Коллеж-ОТМ" тизимда махсус фойларин ўқитишда узвийликни мақсадли равишда амалга ошириш учун унинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини татиқ этиш орқали "Коллеж-ОТМ" малака талабалари ва ўқув режаларининг узвий боғлиқлигини таъминлаш бўйича услубий қўлшамалар, йамунавай дастур, ички дастур ва ўқув режалар бўйича тегинли услубий қўрашамалар ҳамда "Олиқ-овқат махсулотлари ханфиқлиги" махсус курс дастури, пунитлек, "Коллеж-ОТМ" тизимда ўқитилдиган махсус фойларнинг ўқув-дидактик таъминотини такомиллаштириш орқали таълим мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш методикаси ишлаб чиқилди.

5. Таъриба-синов ишлари давомнда касбга тайёрлаш жараёнида таълим мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш методикаси бўйича ишлаб чиқилган ишламалар, инновацион методлар, технологиялар талаба-ўқувчиларнинг назарий билим ва касбий кўникмалари альганивай машгулотди иштирок этган талабалариникига инебаган юқори эканлиги аниқланди ва математик статистик таҳриллаш асосда неботлаб берилди.

Ўқитилган назарий ишламалар ва илмий-тадқиқотлар асосда булавак мутахасссларни касбий фойлинига тайёрлаш бўйича қуйидаги методик таъминлаш ишлаб чиқилди.

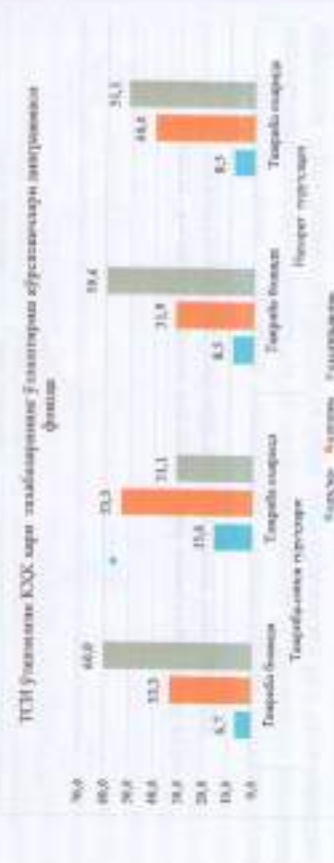
1. Янги жорий этилаётган тибқалаштирилган таълим тизимда "Технику-ОТМ" таълим босқичларида махсус ҳамда ихтисослик фойлар

Назорат гуруҳида қатнашган талабаларнинг ўзлаштириш даражалари таъриба бошида 3,8 %, таъриба охирида 5,3 % юқори даражага кўрсатлди. Ўрта даража эса 7,2 % га ўшли, паст даража эса 8,7 % га камайдн.

Тадқиқотимиз натижасида, барча таъриба-синов майдончалари сифатида танилаб олинган ОТМ таъриба-синов ишлари инҳосида, таъриба гуруҳидаги талабаларининг ўзлаштириш даражаларининг самарачорлиги 1,16 (16%) кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишнинг самаралар эканлигини кўрсатади.

Касб-хунар коллежларидан таъриба-синов гуруҳларида қатнашган 45 нафар ўқувчиларининг ўзлаштириш даражалари таъриба бошида 3 нафарда – аъло (6,7%), 15 нафарда – яхши (33,3%), 27 нафарда – қониқарли (60%) кўрсаткични ташкил қилган бўлса, таъриба охирига келиб, 7 нафарда – аъло (15,6%), 8,9 % га, 24 нафарда – яхши (53,3%) 20,0 % га, 14 нафарда – қониқарли (31,1%) 13,3 % га ошганини ва жами ўқувчилар сонига инебатан 15,6 % га камайганини кўрсатди.

Назорат гуруҳида қатнашган 47 нафар ўқувчиларининг ўзлаштириш даражалари таъриба бошида 4 нафарда – аъло (8,5%), 15 нафарда – яхши (31,9%), 28 нафарда – қониқарли (51,1%) ни ташкил қилган бўлса, таъриба охирига келиб 4 нафарда – аъло (8,5%) га, 19 нафарда – яхши (40,4%) 8,5 % га ошганини, 24 нафарда – қониқарли (51,1%) 6,4 % га камайганини кўрсатди.



4-расм. ТСИ ўтказилган КХК лари ўқувчиларининг ўзлаштириш даражалари ангаграммаси

Таъриба-синов майдончалари сифатида танилаб олинган касб-хунар коллежлари бўйича таъриба-синов ишлари инҳосида таъриба гуруҳидаги ўқувчиларининг ўзлаштириш даражаларининг самарачорлиги 1,11 (11%) юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишнинг самаралар эканлигини кўрсатади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕБНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВАЛIEВА ФЕРУЗА РАШИДОВНА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ И
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТА**

(на примере направления "Педагогическая технология")

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора философии (Фил) по
педагогическим наукам

Ташкент – 2020 год

орасида узилиши ва узлуксизлик тавоифлари асосида муносибликни таъминлаш зарур. Бунинг учун давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари ва янги педагогик технологияларни жорий этган ҳолда таълим жараёнига таъкид этини мақсадга мувофиқ бўлади.

2. Узлуксиз таълим тизимида "Таълим инновацион кластери"ни қўллаш мессия бозори на иш берувчилар талаблари асосида "Коллеж-ОТМ" тизимида ўқув дастурлари узвийлигини таъминлаш ҳамда ўқув дастурлари мазмунини компетентлилий талаблар асосида такомиллаштиришга хизмат қилади.

3. "Коллеж-ОТМ" тизимида Озиқ-овқат технологияси йўналиши маъна қазибларига қўрилган касбий тайёргарликни ривожлантиришда ўқув режадаги умумқасбий, кўтисослик ва махсус фаилар блоклари фаилар мазмунини соҳага йўналтирилган компетенциялар тизими билан бойитиш ҳамда қўшимча фаилар блолга "Озиқ-овқат махсуслотлари хавфсизлиги" махсус курсини жорий қилиш лозимлиги кўрсатилади.

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан № В2018.1Р/PhD/Ref522.

Диссертация выполнена в Институте педагогических наук, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации выложен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.ziyouz.uz) и информационными средствами парламенту «Ziyouz» по адресу (www.ziyouz.uz).

Научный руководитель: Курбани Шавкат Эргалиевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Муслимов Нарзулла Алмажанович
доктор педагогических наук, профессор
Ахризов Шайлола Аброрович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Девятковский педагогический институт

Защита диссертации состоится «18» 10 2020 года в 13 часов на заседании Научного совета Д56.03/30.12.2019.Ped 48.01 при Институте педагогических наук, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (Адрес: 100095, город Ташкент, Алашарский район, улица Зиев, 76 дом). Тел: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-92-17, E-mail: ref@ziyouz.uz, devotokov@ziyouz.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических наук, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № 21) и Адрес: 100095, город Ташкент, Алашарский район, улица Зиев, 76 дом). Тел: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-92-17.

Автореферат диссертации размещен «18» 11 2020 года.
(реестр протокола регистрации № _____ от _____ 2020 года).


А.Р. Ходжабаева
Председатель Научного совета по переподготовке учебных степеней, д.п.н., профессор


С.Ю. Анурова
Учебный секретарь Научного совета по переподготовке учебных степеней, д.п.н., профессор


З.К. Нематуллина
Председатель Научного совета по переподготовке учебных степеней, д.п.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации

В эпоху глобализации мирового сообщества особое внимание уделяется обеспечению непрерывности и преемственности в системе образования при интеграции всех аспектов образования. Работа и научные результаты таких престижных исследовательских центров, как European University Institute, Harvard Law School, European Integration (ECISA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research, играют особую роль в обеспечении непрерывности и преемственности образования. «На всех этапах образования важно создать возможности для всех людей получать качественное образование на протяжении всей своей жизни путем внедрения механизмов повышения эффективности и улучшения методов оценки результатов обучения¹, обеспечение непрерывности и преемственности в высшей и профессиональной системе в процессе подготовки специалистов, создание и исследование процесса интеграции с наукой и производством остается актуальной задачей».

Согласно международному педагогическому опыту, дальнейшее развитие теории и практики профессионального образования требует от специалиста конкурентоспособности на рынке труда, адаптации к среде, способности легко и быстро справиться с различными ситуациями, определить элементы инновационного профессионального потенциала. Поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов по мировым стандартам во многом зависит от устойчивого развития профессионального образования. Поэтому обеспечение непрерывности и преемственности образования в системе «колледж - высшее образование» требует комплексного использования методов обновления содержания образовательных программ, ориентации содержания специальных дисциплин на практические навыки, профориентацию и профессиональную мотивацию при внедрении педагогических условий профессиональной подготовки.

В нашей стране, как и во всех сферах, большое внимание уделяется коренному реформированию системы непрерывного образования. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям дальнейшего развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы включает «продолжение политики дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения потенциала качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» и «улучшение подготовки и трудоустройства студентов профессиональных колледжей по специальности, отвечающим требованиям рыночной экономики». Это свидетельствует о необходимости изучения состояния подготовки будущих специалистов в системе «Колледж-Высшее образование», разработки

¹ Incheon Declaration Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May 2015, Incheon, Republic of Korea).

Такие исследовательские центры, как Ассоциация педагогических коммуникативных и технологий (США), Институт непрерывного образования (Россия), Центр теории непрерывного образования (Россия), Институт Европейского университета, Институт Макса Планка, а также R. Dave, J.Mincer, T.W Schultz, Hutmacher Walo, Cooke P, Solvell O и другие проводили исследования по развитию концептуальных особенностей непрерывного образования в опыте зарубежных исследований.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнялось исследование. Диссертационное исследование выполнено в рамках грантового проекта Бухарского инженерно-технологического института АИР-2/20 «Подготовка квалифицированных инженеров технических направлений и повышение качества подготовки учителей на основе личностно-ориентированных инновационных технологий» (2019-2020).

Цель, исследования состоит в разработке методов обеспечения интеграции общих, специализированных и специальных дисциплин в развитии профессиональной подготовки будущих специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи исследования:

выявление специфических и организационно-педагогических условий преемственности в контексте непрерывного профессионального образования; повышение содержания профессиональных качеств и компетенций специалистов на основе применения кластерного подхода в системе непрерывного профессионального образования;

развитие дидактического обеспечения членства в преподавании специальностей и специальных предметов в системе «Колледж - Высшее образование».

совершенствование методики развития профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «Колледж - высшее образование» за счет обеспечения преемственности между общеобразовательными, специализированными и специальными дисциплинами;

организация экспериментальных работ по определению качества профессиональной подготовки специалистов в математико-статистической обработке результатов.

Объект исследования: Развитие профессиональной подготовки будущих специалистов на основе обеспечения непрерывности и преемственности в системе «Колледж - высшее образование».

Предмет исследования: Содержание, форма, методы и средства совершенствования методов обеспечения преемственности общих, специализированных и специальных дисциплин в подготовке специалистов в

методики реализации членства в системе «Колледж-Высшее образование».

Данное диссертационное исследование в некоторой степени служит для реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлении от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», постановлении от 27 июля 2017 года №ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», от 5 июля 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», от 5 сентября 2018 года №ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования», Указа от 6 сентября 2019 года №УП-812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», Указа от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», новой редакции Закона Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года «Об образовании» и других нормативных актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование реализовано в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень научности проблемы. Вопросы изучения проблемы непрерывного образования, разработки его концепции, подготовки специалистов в системе профессионального образования на основе членства освещены в работах таких ученых как Р.Х.Джурев, Ш.Э.Курбанов, У.И.Иноятов, Д.Шоанев, Ш.С.Шарипов, У.Н.Мамарасуллова, Р.Тургунбаев, А.А.Хасанов, Н.Н.Мусаева, из стран СНГ Б.С.Гершуновский, Э.А.Баллер, А.А.Кывералиг, Ю.А.Кустов, Ш.И.Ганелин, А.В.Батаршев, Т.А.Ильина, В.Я.Винюровский, Г.И.Железковская, А.Г.Мороз, А.М.Лушинков, С.М.Годник, Б.Г.Аваньев, К.И.Неликов и др.

В настоящее время рядом ученых республики проведены исследования по проблеме воспитания и профессиональной ориентации студентов в системе профессионального образования. В частности, такие ученые, как Ш.Э. Курбанов, Ю.Иноятов, К.Т. Олимов, Н.А. Муслимов, Ж.А. Хамидов, О.Х. Туракулов, Д.О. Химматалиев, О.А. Кувшинов внесли вклад в теорию и практику организации и совершенствования профессионального образования.

области пищевых технологий.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы анализа научных источников для обеспечения преемственности в процессе обучения в профессиональных и высших учебных заведениях, критического и сравнительного изучения учебных и нормативных документов, учебников и учебных материалов, педагогического наблюдения, интервью, тесты, анкеты, математической и статистической обработки результатов педагогических экспериментов.

Научным новизна исследования заключается в следующем:

на основе кластерного подхода усовершенствовано содержание организационных функциональных компонентов (мотивационный, содержательный, образовательный процесс) и профессиональных компетенций (область компетенции, технологические компетенции) преемственности в системе непрерывного профессионального образования, усовершенствованы методы развития профессиональной подготовки специалистов на основе определения и создания методических разработок (Cooperation, Level training, Project, Cluster) (образовательных, интратрипных), предусматривающих преемственность общепрофессиональных, профильных и специальных дисциплин.

дидактическое обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования (Горизонтальное, Вертикальное) оптимизируется за счет определения организационно-педагогических условий (организационно-управленческих, психолого-педагогических, информационно-методических) развития профессиональной подготовки специалистов.

критерии оценки профессиональной подготовки (мотивационная, познавательная, активная, рефлексивная) усовершенствованы в результате разработки программы спецкурса за счет обеспечения областей и междисциплинарной преемственности в системе «колледж - высшее образование».

Практические результаты исследования. В результате исследования были выявлены теоретические взгляды и подходы к повышению междисциплинарной преемственности в области пищевых технологий в системе непрерывного образования колледж-ВОУ, разработаны и внедрены в учебный процесс их специфические аспекты.

В целях обеспечения преемственности обучающихся в образовательном учреждении разработаны и применяются в образовательном процессе программа специального курса «Безопасность пищевых продуктов», учебно-методические пособия «Методические основы обеспечения преемственности профессиональных знаний в профессиональном и высшем образовании» и учебные пособия «Международный опыт в образовании».

Посредством совершенствования педагогических условий

образовательного процесса на основе интегративного подхода на примере педагогических наук 3321000-Пищевая технология (по видам продукции) Профессионального колледжа (3321001-Техническая технология производства масложировой продукции) «Технология розлива и упаковки масложировой продукции» и «Технология хранения и упаковки масложировой продукции» направления 5321000-Пищевая технология (масложировая продукция) высшего образовательного учреждения, разработано методическое обеспечение и модель обеспечения преемственности в системе «Колледж - ВОУ» для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Достоверность результатов исследования объясняется статьями, опубликованными в зарубежных и научных журналах, приведенных в списке ВАК, материалами международных и республиканских научных конференций, теоретическими данными из официальных источников, обоснованностью эффективности приведенных анализов и экспериментальных испытаний посредством математических статистических методов, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, утверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная и практическая значимость результатов исследования объясняется использованием в развитии профессионального образования программы спецкурса, методов, моделей, учебных пособий и современных дидактических средств обучения, организованных на основе эффективного подхода к образовательному процессу в повышении качества и эффективности обучения в профессиональных и высших образовательных учреждениях на примере дисциплины «Технология розлива и упаковки масложировой продукции» направления Пищевая технология (по видам продукции) профессионального колледжа и «Технология хранения и упаковки масложировой продукции» направления Пищевая технология

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретико-методических и практических предложений по совершенствованию методической базы обеспечения непрерывности и преемственности в подготовке специалистов:

Рекомендации по систематизации видов вертикальной интеграции, обеспечению непрерывности и преемственности образования в системе «колледж - ВОУ» использованы для совершенствования подходов к обеспечению непрерывности и преемственности в образовании за счет выявления специфики и организационно-педагогических условий преемственности содержания профессионального образования (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 22 июня

2020 г. №89-03-2190). Эти рекомендации послужили для обеспечения преемственности обучения в системе «колледж - ВОУ»;

Разработаны методы совершенствования содержания теоретических знаний и практических навыков, направленные на обеспечение преемственности преподавания общих и специальных предметов в системе «Колледж - ВОУ», «Методологические основы обеспечения интеграции профессиональных знаний в систему профессионального и высшего образования» и учебно-методическое пособие «Международный опыт в системе образования» и выданы 2 авторских свидетельства и внедрены на практике Агентством интеллектуальной собственности Республики Узбекистан (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 22 июня 2020 г. №89-03-2190). Данное учебно-методическое обеспечение послужило совершенствованию методической базы для обеспечения непрерывности и преемственности в процессе подготовки специалистов;

Внедрены в содержание специального учебного курса, разработанного по обеспечению преемственности, на примере дисциплины «Технология розлива и упаковки масложировой продукции» направления Пищевая технология (по видам продукции) профессионального колледжа и «Технология хранения и упаковки масложировой продукции» направления Пищевая технология высшего образовательного учреждения (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 22 июня 2020 г. №89-03-2190). Данный спецкурс послужит для обеспечения непрерывности и преемственности в системе «колледж - ВОУ».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 8 национальных и 4 международных научно-практических конференциях. Разработаны 2 учебника, получены и внедрены 2 авторских свидетельства Агентством интеллектуальной собственности

Публикации результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 14 научных работ, в том числе 2 учебных пособий, 12 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан (8 в национальных и 4 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 141 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, показана зависимость науки и техники от приоритетов, выделена степень изученности проблемы; определены цели и задачи, объект,

предмет исследования, описаны научная новизна и практические результаты; обоснована достоверность полученных результатов; раскрыты научная и практическая значимость, информации о реализации результатов на практике, публикации, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы обеспечения непрерывности и преемственности в процессе подготовки специалистов**», приведен анализ научных исследований, теоретических основ, проблем их совершенствования, проведен анализ исходных теоретических положений исследуемой проблемы, раскрыта сущность понятий преемственности и преемственности на основе научного анализа.

Анализ научной литературы (Р.Х.Джуралов, Ш.Э.Курбанов, Н.Н.Мусаева, Б.С.Герасулевский, А.А.Кивералт и др.) показал, что принцип «непрерывности» образования можно увидеть в нескольких формах: по видам образования, этапам, дисциплин, темам. В то же время в последних проявленных непрерывности наблюдается следство в методе преподавания наук, т.е. умение использовать содержание смежных дисциплин на основе способа выражения содержания, попытку работать самостоятельно, а также следство методологических и контентных применений.

Согласно новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об образовании», одним из основных принципов государственной политики в области образования является основа системы непрерывного образования, приоритетное направление социально-экономического развития республики, удовлетворение экономических, социальных, научных, технических и культурных потребностей личности, общества и государства, создание необходимых условий для формирования и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, обеспечения согласованности образовательных программ разного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами и дошкольного, общего среднего, профессионального образования, высшего образования, послевузовского образования, обучения и переподготовки а также внеклассные мероприятия.

Известно, что система непрерывного образования в стране, как один из важнейших социальных институтов модернизации социальных сфер и секторов экономики, выполняет образовательные, педагогические, экономические, социальные и культурные функции. Для их успешной реализации планируется создать педагогические условия для развития у студентов творческого и независимого мышления, профессионализма и высокой духовности. Однако, поскольку каждый этап социального развития требует появления новых требований и потребностей, методологи

непрерывного образования также нуждаются в скоординированном содействии. Они ориентированы на анализ проблем целостного развития личности учащегося в общем среднем и профессиональном образовании.

- ответственность знаний и навыков, сформированных в системе непрерывного профессионального образования, требованиям к уровню социального, научного и технологического развития общества;
- ответственность между знаниями и навыками, приобретенными студентами в учебном процессе, и структурой профессиональных навыков и компетенций, необходимых для работы в качестве специалиста;
- ответственность в обеспечении взаимосвязи, последовательности и перспектив всех компонентов педагогической системы, включающей цель, содержание, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания в формировании личности студента;
- роль программно-методического обеспечения для ускорения деятельности студентов на основе формирования навыков самостоятельного анализа работы с растущим объемом информации.

Исходя из этих проблем, создаются дидактические условия для обеспечения взаимосвязанности, актуальности и целенаправленности компонента профессионально-педагогической системы на всех этапах образовательного процесса для развития всесторонне зрелой творческой личности в системе непрерывного профессионального образования, развития непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов. Связанные с ней этапы представляют собой последовательные развитие будущих специалистов как субъектов образования и обеспечении непрерывности профессионального образования. В национальной модели обучения эта идея принята главным субъектом и объектом системы обучения, потребителем услуг в сфере образования.

В данном исследовании предметность обучения в образовательном процессе рассматривается как система, включающая в себя ряд структурных компонентов, соответствующих практическому обучению (по содержанию, форме, методам и инструментам). При этом интеграция в процессе практической подготовки осуществляется в виде трех типов компонентов:

- в контексте обучения
- в методах, формах и дидактических методах обучения
- в учебных пособиях.

Следует также отметить, что структурные компоненты принципа предметности взаимосвязаны с некоторыми другими общими дидактическими принципами (последовательность и структура в обучении,

популярность), которые являются общими для всех образовательных учреждений и характерными для учреждений профессионального образования (профессиональная ориентация, учебная и трудовая мотивация).

В системе непрерывного профессионального образования предметность содержания обучения остается актуальной для повышения эффективности разработки многоуровневых образовательных программ. Процесс обучения на основе членства обеспечивает качественную подготовку специалистов.

Непрерывное профессиональное образование направлено на целостное развитие человека на протяжении всей жизни, расширение возможностей для соответствующей занятости и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, в то время как в традиционном образовании человек рассматривается как программный элемент системы образования.

Непрерывное образование формируется через самостоятельное приобретение знаний, навыков, умений и компетенций, их поиск и открытие, самостоятельные методы обучения.

На основании научного анализа можно сделать вывод, что членство - это взаимосвязанная система между всеми этапами, которые возникают на основе каждого этапа процесса обучения и составляют его внутренние условия.

Принцип «непрерывности» в образовании можно рассмотреть в нескольких различных формах: по видам образования, этапам, дисциплинам и темам. Следует отметить, что непрерывное обучение - это интегрированная система обучения, которая основана на логической последовательности и состоит из этапов, которые различаются от простого к сложному и дополняют друг друга.

Следующий уровень интеграции содержания образования - это уровень дидактического синтеза. Этот уровень интеграции учебных дисциплин основан на одной из них. При этом каждый из взаимодействующих объектов сохраняет свой статус и концептуальную основу. Уровень дидактического синтеза подразумевает не только интеграцию предметов, но и установление им процедурный синтез, который подразумевает, прежде всего, интеграцию форм учебной деятельности в общепрофессиональной и профессиональной плуре. Изучение взаимосвязанного учебного материала посредством интегрированного дидактического синтеза в процессе обучения, то есть усвоение определенного профессионального материала происходит в процессе его изучения в общем учебном процессе.

Одним из механизмов развития профессионального образования является кластерный подход, основанный на взаимодействии,

сотрудничество, диалог между заинтересованными сторонами, т.е. образовательными учреждениями, работодателями, государственными органами, общественными организациями. Одна из форм сотрудничества - создание образовательных кластеров в регионах. Необходимость решения кластерного подхода определяется преимуществами кластера, который представляет собой организационную форму объединения усилий заинтересованных сторон для повышения эффективности региональной системы профессионального образования (Рисунок -1).

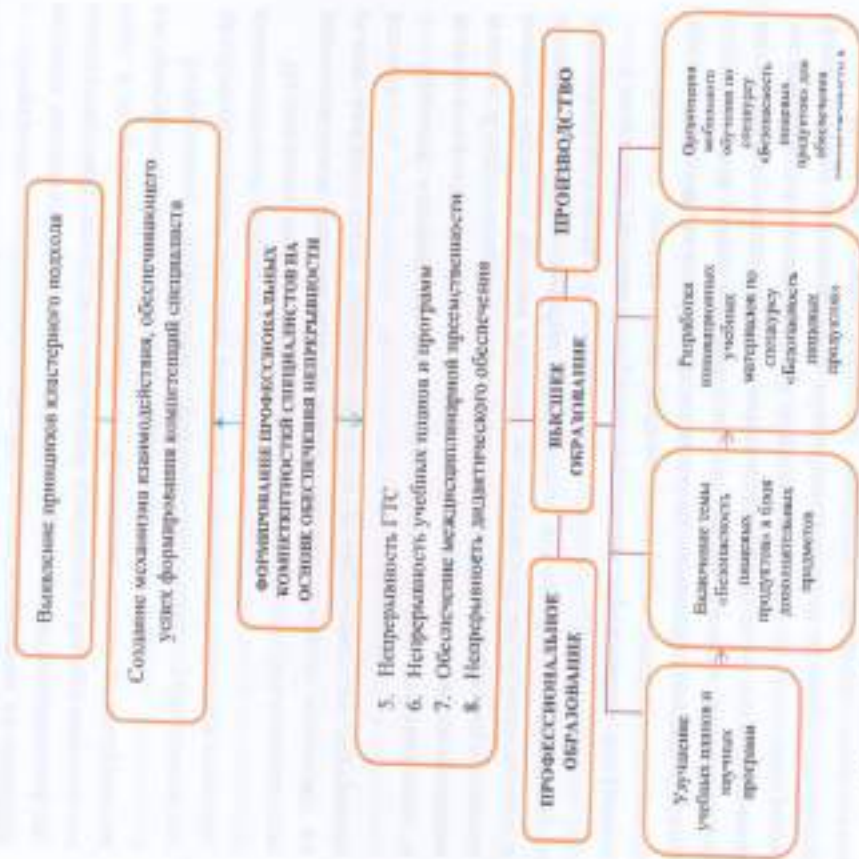


Рисунок 1. Кластерный подход в формировании компетенций специалиста в системе непрерывного образования

Образовательный кластер - это, с одной стороны, набор взаимосвязанных профессиональных образовательных учреждений,

сочетая отраслевые характеристики и партнерство с промышленными предприятиями, во-вторых, это средство обучения, взаимного обмена опытом и самообразования, находящегося в инновационной, преимущественно горизонтально связанной плоскости науки-технологии-бизнес.

Кластерный подход в профессиональном образовании заключается в согласовании потребностей производства и программ обучения. Производственные объединения формируют заказы на подготовку высококвалифицированных специалистов в учреждениях профессионального образования.

Существуют три организационно-педагогических условий многоуровневой профессиональной подготовки будущих специалистов в системе непрерывного профессионального образования:

организационно-управленческой (ускорение обучения), психолого-педагогической (реализация педагогических принципов культурологии) практико-методической (контроль учебно-методической работы и контроль результатов учебно-производственной деятельности) блока.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Методика обеспечения непрерывности и преемственности содержания образования в процессе подготовки специалистов», раскрываются содержание и сущность модели непрерывности в системе «Колледж - ВУЗ» и ее составляющих для повышения профессиональной компетентности на основе интерактивных методов обучения. Структура профессионально-технологической подготовки студентов в системе «колледж - ВУЗ» раскрывает сущность запросов педагогических условий участия в профессионально-технологической подготовке, возможностей повышения профессиональной компетентности и образовательном процессе.

В ходе исследования была усовершенствована, научно обоснована и внедрена в педагогическую практику модель непрерывности непрерывного технологического образования в системе «колледж - ВУЗ».

Процесс технологического образования в системе «колледж - ВУЗ» представляет собой совокупность принципов, возникающих при его реализации - целостность, многоуровневость, многоотраслевость, социальное партнерство, мобильность, полнота, интеграция образовательных стандартов и программ, согласованность образовательных технологий, а также следующие дидактические принципы - практическая технологическая и экономическая деятельность технологического образования, его связь с экономической жизнью общества, осведомленность и творческая активность студентов, развитие визуального и теоретического мышления, стабильность результатов обучения и развитие познавательных способностей студентов, с учетом индивидуальных особенностей получателей, положительный эмоциональный фон обучения.

Модель преемственности в системе непрерывного профессионального образования в педагогической системе «Колледж-ВОУ» формируется в тесной связи с ее основными компонентами - функционально-структурными уровнями, критериями блоками, а уровни непрерывности (философский, научный, педагогический) и профессиональных качеств (общий, технологический) разрабатываются на основе профессиональных компетенций, и ориентирована на формирование основ технологических знаний, навыков и умений обучающихся (Рисунок - 2).

Преемственность содержания образования находит свое отражение в образовательных программах и в определенной степени основывается на приобретенных знаниях, необходимых для перехода на качественно новый уровень, в том числе содержания образования. Целостность непрерывного образования определяется разными уровнями непрерывности.

Горизонтальная преемственность проявляется как совокупность межциклических связей в преподавании академических предметов на определенном уровне образования. В содержание горизонтальной интеграции входит формирование целостного знания, основанного на последовательном изучении темы, использовании инновационных образовательных технологий и требований результатов, актуальных для изучаемой темы.

Вертикальная непрерывность определяется как взаимосвязанность и взаимозависимость между целью, содержанием и компонентами процесса на разных уровнях обучения. Содержание вертикальной непрерывности включает подготовку к профессиональной деятельности, изучение учебных дисциплин, исследовательскую форму, методов и инструментов профессионального образования, разработку критериев оценки выпускников, разработку квалификационных требований к результатам обучения в соответствии с уровнем и объемом образования.

Выявление всех структурных компонентов непрерывности позволяет учителям увидеть и понять глубокую связь педагогической практики с наукой, изучить результаты лучших практик, оценить их готовность к использованию в личной, профессиональной практике, анализ случаев несоответствия традиционных условий непрерывности рекомендациям современной педагогики. Все это поможет учителям различать научную и теоретическую функцию педагогической науки и изучение закономерностей педагогической практики, а точнее переход от нее к разработке теоретически обоснованных проектов необходимой профессиональной деятельности.

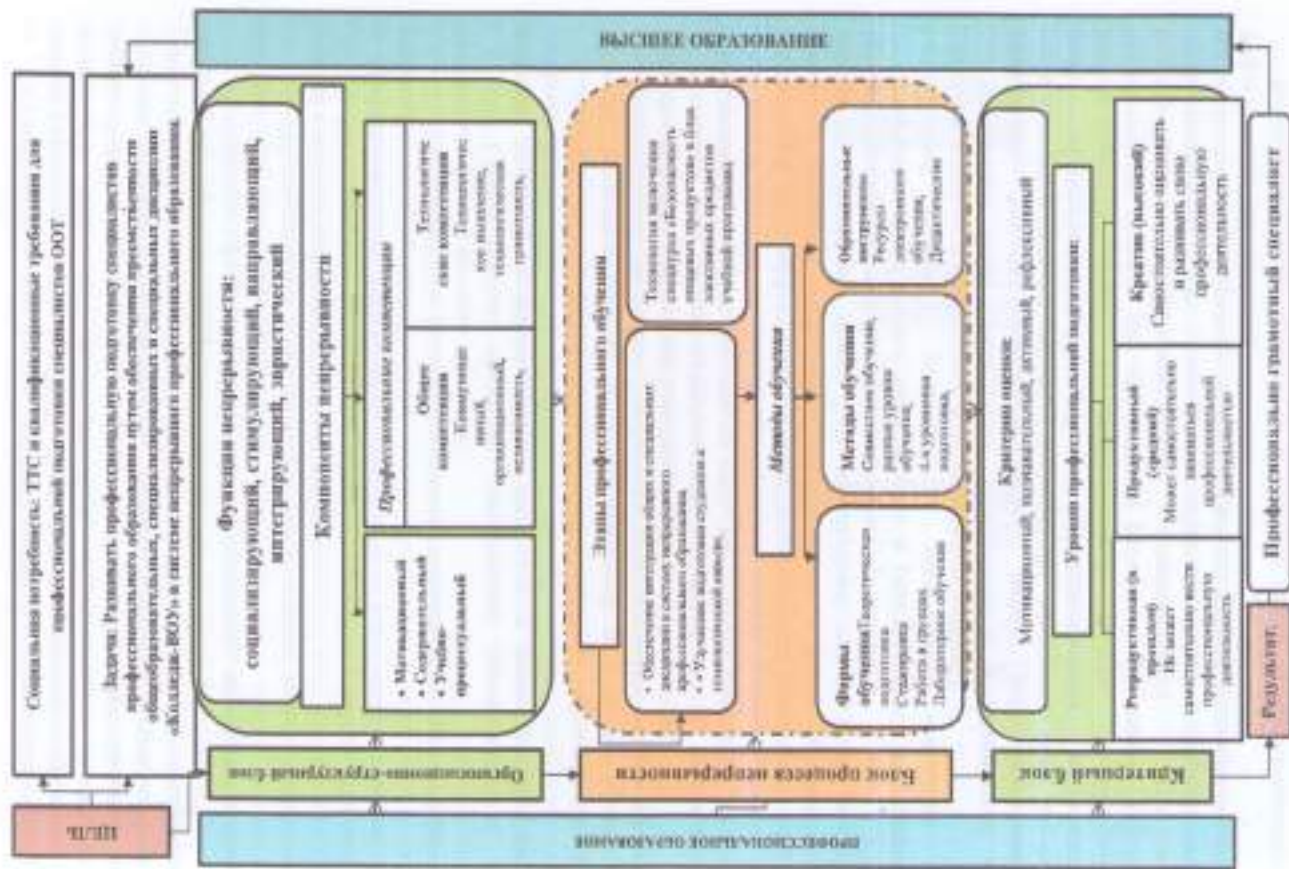


Рисунок 2.1.2. Модель развития профессиональной подготовки специалистов на основе обеспечения преемственности в непрерывном профессиональном образовании.

Существуют связи между компонентами принадлежности между типами образования «колледж-ВОУ». В системе непрерывного образования компоненты включают законодательство, определяющее содержание образовательных программ, содержание и качество преподавания и обучения, высокий уровень и качество учебных материалов, подготовку учителей для качественного выполнения образовательных программ, необходимый уровень стажировок.

Следующие функции обеспечивают полнотное профессиональное обучение будущих специалистов:

1. Образовательная функция (глубокие и твердые знания, навыки и умения в области информационных технологий).
2. Интегративная функция (разработка содержания учебных программ в профессиональном образовании, системный и комплексный подход к образовательному процессу).
3. Прогностическая функция (совершенствование содержания учебной программы, форм и методов обучения).
4. Гуманистическая функция (обеспечение ответственности в развитии навыков, профессиональных интересов и ценностей будущих профессионалов).

Содержание профессиональных компетенций в образовательном процессе студентов высших учебных заведений и учебном процессе усовершенствовано на основе обеспечения использования интерактивных методов обучения Collaborations, Leveltraining, Project, Cluster.

Основная идея метода сотрудничества - учиться вместе, чувствовать ответственность за успех как самого себя, так и своих партнеров. Целью этого метода является не только приобретение знаний, навыков, умений и компетенций, но и эффект социализации, формирование коммуникативных навыков у студентов. Методика «Сотрудничество» в форме практических занятий и деловых игр может быть использована при изучении любого предмета при преподавании профессиональных предметов.

Творческие игры играют важную роль в удолствлении творческих способностей учащихся, развитии их логического мышления и удовлетворении их потребности в дополнительных знаниях.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Организация и проведение опытно-экспериментальных работ по подготовке специалистов в области пищевых технологий», определены цель, задачи, этапы экспериментальных работ, проанализированы результаты диагностического этапа экспериментальной работы, разработаны педагогические условия для эффективной работы по реализации модели формирования профессиональной компетентности студентов профессиональных и высших образовательных учреждений; проанализированы результаты экспериментальной работы, подтверждающие эффективность исследования.

Квалификационные требования и учебные планы профессионального

образования за 2014-2015, 2015-2016 учебные годы изучались на определенном этапе педагогических экспериментов совместно с управленцами среднего специального профессионального образования Ферганской, Андижанской, Наманганской и Бухарской областей. В системе непрерывного профессионального образования обеспечена интеграция общих, специализированных и специальных дисциплин.

На этапе формирования пилотного тестирования были разработаны методические указания по интеграции квалификационных требований и учебных планов «Колледж-ВОУ», соответствующая программа, рабочая программа и соответствующие руководству по учебным планам. На определенной фазе эксперимента студенты, специализирующиеся в области пищевых технологий, были разделены на контрольную группу (262 студента) и экспериментальную группу (257 студентов). Первоначальный диагноз был поставлен для определения уровня формирования имеющихся у студентов знаний, навыков и компетенций в области «Безопасность пищевых продуктов».

Педагогические эксперименты проводились в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебном году в АГУ, НИТА, ФПИ и БИТИ, а также в Янгильском технологическом педагогическом колледже и Кокандском политехническом педагогическом колледже. Всего в экспериментальной и контрольной группах приняли участие 519 студентов. Из них 257 и 262 студента были отобраны в экспериментальную и контрольную группы.

Общие уровни освоения студентами ВОУ, в которых проводилась экспериментальная работа

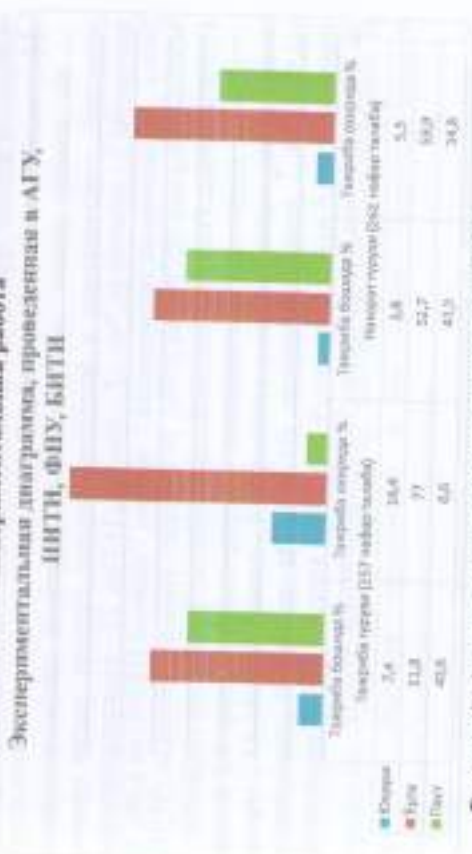


Рисунок 3. Общие уровни освоения студентами ВОУ, в которых проводилась экспериментальная работа.

Уровень мастерства учащихся экспериментальной группы показал высокий уровень 7,4% в начале эксперимента и 16,4% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился на 25,2%, а низкий уровень снизился на 34,2%.

Уровень мастерства студентов контрольной группы показал высокий уровень 3,8% в начале эксперимента и 5,3% в конце эксперимента. Средний уровень вырос на 7,2%, а низкий уровень упал на 8,7%.

Показатели количественных критериев

№	Показатели	Экспериментальная группа n=257	Контрольная группа n=262
1	Статистический анализ	2.29	1.9
2	Средняя квадратичная ошибка	0.31	0.223
3	Критерий отбора Студент (T _{3,17})	8.625 (8.625 > 1.84)	
4	Сводка показателей	Принимается гипотеза H ₀	

В результате проведенного нами исследования по окончании экспериментальной работы ВОУ, выбранного в качестве всех экспериментальных площадок, эффективность успеваемости студентов экспериментальной группы составила 1,16 (16%). Это свидетельствует об эффективности исследовательской работы.

На момент начала, эксперимента 45 студентов профессиональных колледжей, участвовавших в экспериментальных группах, имели уровень мастерства 3 - отлично (6,7%), 15 - хорошо (33,3%), 27 - удовлетворительно (60%), а по окончании эксперимента 7 человек - отлично (15,6%) на 8,9%, 24 человека - хорошо (53,3%) на 20,0%, 14 человек - удовлетворительно (31,1%) 13,3% и снизился на 15,6% по отношению к общему количеству студентов.

Из 47 студентов, участвовавших в контрольной группе, на момент начала эксперимента уровень усвоения был 4 - отлично (8,5%), 15 - хорошо (31,9%), 28 - удовлетворительно (51,1%). По окончании эксперимента показано, что у 4 из них - отлично (8,5%), у 19 - хорошо (40,4%) увеличилось на 8,5%, у 24 - удовлетворительно (51,1%) уменьшилось на 6,4%.

Диаграмма высшей успеваемости студентов колледжей при выполнении экспериментальных работ в процессе

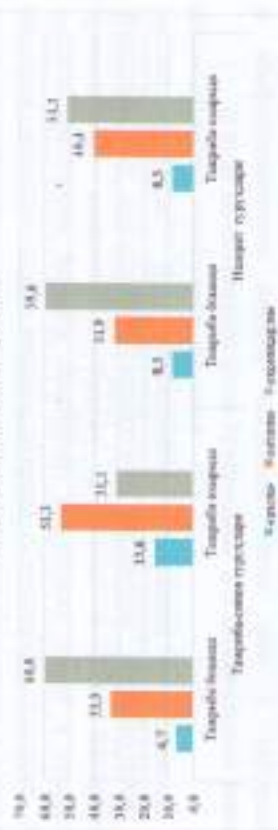


Рисунок 4. Диаграмма уровня успеваемости студентов ПК, где проводились экспериментальные работы

По окончании экспериментальной работы в профессиональных колледжах, выбранных в качестве экспериментальных площадок, эффективность успеваемости учащихся экспериментальной группы составила 1,11 (11%). Это свидетельствует об эффективности исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По окончании диссертации сформированы основные выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость исследования проблем повышения профессиональной компетентности студентов профессиональных колледжей и технического ВОУ «Технологии пищевых продуктов» (по видам продукции).

1. Предлагаемая модель непрерывности в подготовке специалистов основывается на необходимости системного подхода к процессу членства между уровнями многоуровневого профессионального образования (горизонтального, вертикального) и формирования системы организационно-педагогических условий для его возникновения.

2. Кластерный подход к профессиональному образованию - это формирование производственными объединениями заказов на подготовку высококвалифицированных специалистов и профессиональных учебных заведений путем определения того, что требуется производства и программы обучения согласованы, а все уровни профессионального образования взаимосвязаны и интегрированы.

3. Применение принципов непрерывности и преемственности на образовательных этапах «колледж-ВОУ» позволило достичь баланса в организации образовательной программы и учебного процесса.

4. Применены свои организационно-педагогические условия для альтернативной реализации непрерывности в преподавании специальных

предметов в системе «Колледж - ВОУ» разработаны руководящие принципы по обеспечению согласованности квалификационных требований и учебных программы "колледж-ВОУ", соответствующие руководящие принципы для типовой программы, рабочей программы и учебного плана, и спецкурс «Безопасность пищевых продуктов», а также за счет улучшения дидактического обеспечения специальных дисциплин, преподаваемых в системе «Колледж - ВОУ» методологии обеспечения непрерывности и ответственности содержания обучения.

5. В ходе эксперимента было установлено, что теоретические знания и профессиональные навыки студентов выше, чем у студентов, участвовавших в традиционном обучении, и подтверждено на основе математико-статистического анализа.

На основе проведенных теоретических исследований разработаны следующие методические рекомендации по подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности:

1. Во вновь вводимой стратифицированной системе образования необходимо обеспечить баланс между специализацией и профилем дисциплинами на принципах непрерывности и преемственности на образовательных этапах «Техникум-ВОУ». Для этого целесообразно организовать образовательный процесс с внедрением государственных образовательных стандартов, учебных программ и новых педагогических технологий.

2. Использование «Инновационного кластера образования» в системе непрерывного образования служит для обеспечения преемственности учебных программ в системе «колледж-ВОУ» в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей, а также для улучшения содержания учебных программ на основе требований компетентности.

3. При развитии профессионального образования в системе «Колледж - Высшее образование» в области пищевых технологий необходимо обогатить содержание предметов в учебных планах общеобразовательных, специализированных и специальных дисциплин системой отраслевых компетенций и ввести специальный курс «Безопасность пищевых продуктов».

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION

INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION

VALIEVA FERUZA RASHIDOVNA

METHODOLOGY FOUNDATIONS FOR ENSURING CONTINUITY AND INCESSANCY IN THE PROCESS OF TRAINING A SPECIALIST
(on the example of the field "Food technology")

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2018.1P8D/Ped522.

The Dissertation has been prepared at the Institute for pedagogical innovations, management of vocational education and re-training of pedagogical staff and improving their qualification. The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.iirpo.uz), as well as on www.ziyouz.uz information-educational portal of "Ziyouz".

Scientific consultant: Kurbanov Sharbat Ergashovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Muslimov Nazzulla Alkhanovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Akramova Shakhmura Abrorovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: Jizzakh Polytechnic Institute.

The Defense of the dissertation will be held on "12" 12 2020 at 12⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification (Address: 100095, 76, Zayo Street, Tashkent city. Phone: 998 71) 246-95-17; fax: (998 71) 246-92-17; e-mail: pedagogikainnovatsiyatashkent.uz, devonsona@iirpo.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № 31) Address: 100095, 76, Zayo Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on "12" 11 2020.
(Protocol at the register № _____ dated "12" 11 2020).

A.R. Xonjabayev

Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees, Doctor of
pedagogical sciences, professor

S.Yu. Akhurova
Scientific secretary of the scientific
council on awarding scientific degrees,
Doctor of philosophy, PhD, professor

Z.K. Ismailova
Chairman of the scientific seminar of the
scientific council on awarding scientific
degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor



INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop methods for ensuring the integration of general, specialized and special disciplines in the development of professional training of future specialists in the system of continuing professional education.

The tasks of the research are:

identification of specific and organizational and pedagogical conditions of continuity in the context of continuing professional education;

increasing the content of professional qualities and competencies of specialists based on the application of the cluster approach in the system of continuing professional education;

development of didactic support of membership in teaching specialties and special subjects in the "College - Higher Education" system;

improvement of the methodology for the development of professional training of future specialists in the system "College - higher education" by ensuring continuity between general education, specialized and special disciplines, organization of experimental work to determine the quality of professional training of specialists and mathematical and statistical processing of results.

The object of the research is the development of professional training of future specialists based on ensuring continuity and necessity in the "College - higher education" system.

The subject of the research is the content, form, methods and means of improving methods of ensuring the continuity of general, specialized and special disciplines in the training of specialists in the field of food technologies.

The scientific novelty of the research is as follows:

on the basis of the cluster approach, the content of organizational functional components (motivational, content, educational process) and professional competencies (general competences, technological competencies) has been improved for continuity in the system of continuing professional education;

improved methods for the development of professional training of specialists based on the definition and creation of methodological developments (Cooperation, Level training, Project, Cluster) (educational, integrative), providing for the continuity of general professional, specialized and special disciplines;

didactic support of continuity in the system of continuing professional education (Horizontal, Vertical) is optimized by determining the organizational and pedagogical conditions (organizational and managerial, psychological, pedagogical, informational and methodological) for the development of professional training of specialists;

criteria for assessing professional training (motivational, cognitive, active, reflexive) have been improved as a result of the development of a special course program by ensuring general and interdisciplinary continuity in the "college - higher education" system.

Implementation of research results. Based on the developed theoretical, methodological and practical proposals for improving the methodological basis for

ensuring continuity and necessity in the training of specialists recommendations for the systematization of types of vertical integration, ensuring the continuity and continuity of education in the "college - higher education" system were used to improve approaches to ensuring continuity and necessity in education by identifying the specifics and organizational and pedagogical conditions for the continuity of the content of vocational education (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 22, 2020 №89-03-2190). These recommendations served to ensure the continuity of education in the "college - higher education" system.

Methods have been developed to improve the content of theoretical knowledge and practical skills, aimed at ensuring the continuity of teaching general and special subjects in the "College - higher education" system. "Methodological foundations for ensuring the integration of professional knowledge into the system of vocational and higher education" and the training manual "International experience in system of education" and 2 copyright certificates were issued and introduced into practice by the Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 22, 2020 №89-03-2190). This educational and methodological support served to improve the methodological base to ensure continuity and consistency in the process of training specialists.

Introduced into the content of a special training course developed to ensure continuity, on the example of the disciplines "Technology of bottling and packaging of fat and oil products" of the direction Food technology (by product type) of the professional college and "Technology of storage and packaging of fat and oil products" of the direction Food technology of a higher educational institution (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 22, 2020 №89-03-2190). This special course will serve to ensure continuity and consistency in the "college - higher education" system.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendix. The volume of the dissertation is 141 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Валиева Ф.Р. Рақобатбардорлик мутахассисларини касбга тайёрлаш жараёнда таълим мазмунини узвийлигини таъминлаш асослари // ЎЗМУ хабарлари - Тошкент, 2018. - № 4-Б. 4-7. (13.00.00; № 15). uznu.xabarlati@gmail.com.
2. Валиева Ф.Р. Кластер тизимини ўқув-пилаб чиқариш мажмуаларига жорий этишнинг ўзига хос хусусиятлари // Халқ таълими. - Тошкент, 2018. - № 4. -Б 106-113. (13.00.00; № 17). www.xalqtaim.zn.uz
3. Валиева Ф.Р. Таълим тизимда бўлажак мутахассисларини тайёрлашда узвийлигини таъминлаш // Замонавий таълим журнали. - Тошкент, 2019. - №9. 11-19 (13.00.00; № 10) www.ztm.uz.
4. Валиева Ф.Р. Узлуксиз таълим тизими парқ олимларини янгиликда // Касб-хунар таълим журнали. - Тошкент, 2019. № 3. Б 25-27. (13.00.00; №19)
5. Valieva, F.R. Ensuring continuity in the training of future professionals in the education system. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences // UNITED KINGDOM. №7 (12), P.177-183. (13.00.00; №3) www.edpublications.org
6. Valieva F.R. The importance of educational content in preparation of competitive persons. 2nd International Conference BRIDGE TO SCIENCE, RESEARCH WORKS San Francisco, USA February 28, 2018 P.121-122 https://doi.org/10.15350/IL_2/3
7. Валиева Ф.Р. Обеспечение преемственности в системе непрерывного образования // Инновационное развитие науки и образование. Международная дистанционная конференция - Казахстан, 2020. Б 192-194. www.conferences.kz

II бўлим (II часть; II part)

1. Karimov Sh.E., Valiyeva F.R. CONTINUITY IN THE EDUCATION SYSTEM. // Wschodnioeuropejskie Szkołowe Naukowe East European Scientific Journal. - Warszawa, Polska 2019. - №12 (52). P.45-49
2. Валиева Ф.Р. Профессиялар ва олий таълим тизимда касбий билимлар узвийлигини таъминлашнинг методик асослари. / Электрон ўқув қўлланма // Ўзбекистон Республикасида интеллектуал мулк агентлиги. - Тошкент, 2019. №ДГУ 07903.

3. Валиева Ф.Р., Раҳмогулова Д.Р. Тълим тизимида халқаро тақриблар // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2020. № DGU 07814
4. Валиева Ф.Р. Тълим тизимида халқаро тақриблар *Ўсув-услубий қўлланма*. – Т.: Инновацион ринокнинг нарийв-матбаа уйи, 2019. – 103 б
5. Валиева Ф.Р. Педагогика ва психологияда узлуксиз тъллим ва узлуксиз муаммоси // Халқаро илмий амалий конференция. – Жиззах, 2017. Б. 180-183
6. Валиева Ф.Р. *Ўсувчи ва талабаларда касбга мисқалди йўналтиришнинг долариблиги*. // “Экологик муаммоларни хал этипида фан ва таъллимнинг ўрни” мақсусидаги республика илмий-амалий анжумани. – Бухоро, 2018. Б. 211-213.
7. Валиева Ф.Р. Узлуксиз тъллимнинг концептуал хусусиятлари. // Узлуксиз тъллим босқичлари ўртасидаги узлуксиз таъллимнинг муаммо ва ечимлар республика илмий-амалий конференция материаллари. – Сирдарё, 2019. Б. 211-213.

Ангрерферат “KASB-HUNAR TA'LIMI” илмий-услубий, амалий, мақрибий журналда тақрирликда тақрирлик ўқиқини ва ўзбек, рус, инглиз (резюме) тилларидаги мақрирнинг мослиги тақрирликда. (30.11.2020 йил)

Бечмақ: 84x60 1/2, «Times New Roman» гарнигураси,
Равыли босма усулда босилди.
Шартли босма табори: 3. Адади 100. Буюртма № 295.

Гунахнома № 10-3719

“Тошкент илмий технология институти” босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Павловий кўчаси, 32-уй.