

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ДАУКЕЕВА АЙДЫН ОРАЛБАЕВНА

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ АКМЕОЛОГИК
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-
ПЕДАГОГИК ШАРТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Даукеева Айдын Оралбаевна

Бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини

ривожлантиришнинг психологик-педагогик шартлари 3

Даукеева Айдын Оралбаевна

Психолого-педагогические условия развития

акмеологической компетентности будущих учителей 27

Daukeeva Aydin Oralbaevna

Psychological and pedagogical conditions for the development

of acmeological competency of future teachers 52

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 56

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ДАУКЕЕВА АЙДЫН ОРАЛБАЕВНА

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ АКМЕОЛОГИК
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-
ПЕДАГОГИК ШАРТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1254 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (рус, ўзбек, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Урзова Марина Батыровна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Адизов Бахтиёр Рахмонович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Рахимов Бахтиёр Худайбергенович
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «05» декабрь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (+998) 61-229-40-75; факс: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (14 - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (+998) 61-229-40-75; факс: (+998) 61-229-40-75.

Диссертация автореферати 2020 йил «21» Х1 куни тарқатилди.
(2020 йил «21» Х1 даги 14 рақамли реестр баённомаси).

**Б.П. Отемуратов**
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К.Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда олий таълим тизимидаги тараққиёт тенденциялари, касбий компетентликни шакллантириш ва унинг барқарорлиги даражасини ошириш, акмеологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил мантиқий фикрлаш, фаол ижодий қобилиятларини ўстириш долзарб масалалардан ҳисобланади. Шу йўналишда халқаро ҳамжамиятда нуфузли ўрин эгаллайдиган, жаҳон меҳнат бозорида рақобат қила оладиган, касбий жиҳатдан етук акмешахсларни, фаол мутахассисларни етиштириш муҳим аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Илмий-тадқиқот ва олий таълим муассасаларида шахсни ривожлантириш ва камол топтириш, бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлаш ва акмеологик ёндашув асосида уларнинг касбий етуклигига эришиш жараёнларини такомиллаштириш бўйича замонавий технологияларни ривожлантириш юзасидан илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Халқаро миқёсдаги фан ва техника тараққиёти, ишлаб чиқаришдаги илғор тажрибалар, табиат ва жамиятда юз бераётган ўзгаришлар, уларнинг жадаллик билан амалиётга жорий этилиши касбий таълимда кадрлар тайёрлаш педагогик-психологик механизмларини такомиллаштириш заруратини талаб қилмоқда. Бу эса касбга тайёрлашнинг интенсив шакллари кўллаш, таълимнинг педагогик-психологик-акмеологик вазибаларини интеграциялаш, ўқув-тарбия жараёни учун акмеологик касбий йўналиш методларини ишлаб чиқиш муҳимлигини кун тартибига қўймоқда. Таълим муҳитини акмеологик ёндашув асосида такомиллаштиришга бўлган бундай муносабат акмешахс ҳисобланган мутахассисни шакллантириш, касбий таълимни ривожлантириш, кадрлар тайёрлаш сифатини яхшилаш, бу жараёни илмий-методик жиҳатдан таъминлаш имконини берадики, бу эса мазкур диссертация тадқиқотининг долзарблигини таъминлайди.

Республикамизда узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсати изчил давом эттирилмоқда. Жумладан, таълим-тарбия тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида янги босқичга кўтариш, педагог кадрлар тайёрлашнинг инновацион механизмларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишга доир кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, педагог кадрлар тайёрлашнинг инновацион тизимини ишлаб чиқиш, педагогика соҳасидаги илмий тадқиқотларни истиқболли мақсадларни кўзлаб амалга ошириш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари

фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш”¹ каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса олий таълим сифати ва самарадорлигини оширишда бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш, интеллектуал салоҳиятини тараққий эттиришнинг психологик-педагогик шартлари ва механизмларини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этишини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 3775-сон Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда, шунингдек, “2020 йил – Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” Давлат дастурида белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамият, маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Акмеологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар шахсини оптимал такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асосларини ишлаб чиқиш муҳим омиллардан бири саналади. Шу боис бу муаммо фанда ҳар томонлама ва чуқур кўриб чиқилган.

Республикаимиз олимлари М.Бекмурадов, Н.А.Муслимов, А.Ш.Солиев, Г.Х.Тиллаева, Б.Х.Ходжаевлар томонидан мутахассислар касбий тайёргарлигининг самарали ва истиқболли концепциялари ишлаб чиқилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимлари Б.Г.Ананьев, А.М.Деркач, А.С.Глинский, Л.Г.Грибенюк, Т.В.Зобница, Н.В.Курбет, А.М.Леонтьев, Г.В.Миронова, В.П.Медведев, А.Т.Некрасовалар томонидан таълимда акмеологик ёндашув масалалари ўрганилган.

Хорижлик Boele de Raad, Gregory K.Patton, Wendell R.Gamer, Thomas Deißinger, Peterson C., Seligman M.E.F., Vaillant G.E., Zullo H.H., Oettingen G., Drapeau Patti, Albert Bandura, Richard Walters, Louis Cohen, Thomas K., Khanna J.K. каби олимлар томонидан психологик-акмеологик муаммолар тадқиқ этилган.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти “Педагогика” кафедрасининг “Бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни шакллантиришнинг педагогик асослари” (2017–2020 йй.) мавзусидаги илмий тадқиқот ишлари режаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини ривожлантиришнинг психологик-педагогик шартларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлиги мазмуни ва тузилмасини аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш жараёнининг назарий моделини ишлаб чиқиш;

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигининг ривожланиш самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган психологик-педагогик шароитларни аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш жараёнининг диагностика тизимини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро давлат университети, Нукус давлат педагогика институти, Урганч давлат университетининг 563 нафар респондент-талабаси жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети – бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг психологик-педагогик шартларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, илмий манбаларни ўрганиш ва таҳлил қилиш методи, тадқиқотнинг мақсади ва вазифаларига мос келувчи кузатиш, анкета, сўровнома, тест синовлари, педагогик-психологик, моделлаштириш, қиёслаш, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш тузилмаси (когнитив, регулятив, рефлексив, норматив, коммуникатив) мотивацион-шахсий сифатлар, операционал акмеологик билим ва кўникмаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнига продуктив татбиқ этилишининг интерактивлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш моделининг амалий-технологик компоненти психодиагностик, ривожлантирувчи, консултацион, коррекцион методларни касбий соҳага мақсадли адаптив қўллаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари (инновацион муҳитни ўрганиш, субъектив позиция, интеллектуал қобилият, ўз-ўзини актуаллаштириш) ижтимоий-перцептив, аутопсихологик механизмларни идентификаторлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини ривожлантиришнинг диагностика тизими (босқичлари, мезонлари, воситалари) талабаларда касбий мослашув, педагогик маҳоратни таркиб топтиришга йўналтирилган акмеологик муҳит барқарорлиги мақбуллигини бевосита ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантиришда психологик-педагогик шарт-шароитларни такомиллаштириш ўқув жараёни самарадорлигининг бир мунча ошишини таъминлайди ва уларнинг касбий тайёргарлиги сифатига бевосита таъсир қилади;

“Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий ва шахсий ривожланиш асослари” мавзусида ишлаб чиқилган ва апробациядан ўтказилган махсус семинар-курс бўлажак мутахассислар шахсий акмеологик компетентлигининг ўсишига имкон яратади ва у ўқитувчилар касбий тайёргарлиги амалиётида кенг фойдаланилади;

“Ўқитувчи психологияси” мавзусини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш” номли услубий кўрсатма ишлаб чиқилиб, таълим жараёнидаги амалий машғулотлар тизимида жорий этилган;

тадқиқот асосида ишлаб чиқилган ва Нукус давлат педагогика институтида педагогик жараёни такомиллаштириш бўйича фаол қўлланаётган амалий тавсиялар, педагогика ва психология кафедраларида аниқ методикалар бўйича амалга оширилаётган таклифлар талабаларнинг педагогик амалиёти тизимида кенг қўлланилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги расмий манбалардан олинган ёндашув ва усулларнинг қўлланилганлиги, назарий маълумотлардан фойдаланилганлиги, келтирилган таҳлилларнинг асосланганлиги ва тажриба синов ишларининг самарадорлиги, унинг натижалари математик статистика методи орқали асосланганлиги, хулосалар, таклифлар ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти психологик-педагогик шарт шароитларни қўллаш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш мазмуни ёритиб берилганлиги, талабаларни педагогик фаолиятга тайёрлаш босқичлари, йўналишлари, мезонлари ва кўрсаткичларининг аниқлаштирилганлиги, бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлиги тизими ва компонентларининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогик шартларнинг ихчамлаштирилганлиги ва педагогик-психологик фанларни ўқитиш жараёнида педагогик-психологик шарт-шароитларни қўллаш шартлари, бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини шакллантиришнинг амалий-технологик тизими ишлаб чиқилганлиги ҳамда касбий акмеологик компетентликни шакллантиришнинг илмий модели ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик компетентликни ривожлантиришнинг психологик-педагогик шартларини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш тузилмасини аниқлаштириш, мотивацион-шахсий сифатлар, операционал акмеологик билим ва кўникмаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнига продуктив татбиқ этилишининг интерактивлигини таъминлашга доир таклиф ва тавсиялар бакалаврият босқичининг “Педагогика ва психология” таълим йўналиши талабалари учун тайёрланган “Психодиагностика ҳам экспериментал психология” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 25 августдаги 744-сон буйруғи, 744-105 рақамли гувоҳнома). Натижада, ушбу таклиф ва тавсиялар бўлажак педагог-психологларда акмеологик билимларни ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантириш моделининг амалий-технологик компонентини такомиллаштириш, психодиагностик, ривожлантирувчи, консултацион, коррекцион методларни касбий соҳага мақсадли адаптив қўллаш, бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитларини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялар бакалаврият босқичининг “Педагогика ва психология” таълим йўналиши талабалари учун тайёрланган “Шаңарақ психологияси” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 июлдаги 654-сон буйруғи, 654-114 рақамли гувоҳнома). Натижада, бўлажак педагог-психологларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантиришнинг аутопсихологик асосларини такомиллаштиришга эришилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантиришнинг диагностик тизимини такомиллаштириш, талабаларда касбий мослашув, педагогик маҳоратни таркиб топтиришга йўналтирилган акмеологик муҳит барқарорлигининг мақбуллигини таъминлашга доир амалий тавсиялардан А1-ХТ-0-92997 рақамли “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий қадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш муаммолари” (2012-2014 йй.) амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил

4 мартдаги 89-03-966-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожланганлик даражасини баҳолаш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш, жумладан, 1 та услубий кўрсатма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 6 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Асосий матн 129 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганганлик даражаси, уни тадқиқ қилиш усуллари баён қилинган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенциясини ўрганишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида илмий асосда рақобатбардош мутахассислар тайёрлашга қаратилган ўқув жараёнининг акмеологик компетентлашган йўналишларининг тарихий ва назарий асослари ёритиб берилган.

Масала назарияси юзасидан акмеологик, психологик, педагогик адабиётларда Л.В.Абдалина², Ю.С.Артемов³, В.И.Звягинцев, Н.А.Коваль, Т.А.Полозова, Е.В.Селезнева, В.В.Щербина, С.Е.Шишовларнинг таҳлилига кенг ўрин берилган.

Бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенциясини тадқиқ этишнинг методологик асосини қуйидаги ишлар ташкил этди:

Психологиянинг фундаментал ғоялари ва тамойиллари – онг ва фаолият бирлигини К.А.Абульханова-Славская⁴, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьевлар, детерминизм ва тараққиётни Л.И.Анцыферова, В.Г.Асеев,

² Абдалина Л.В. Акмеологический подход в условиях дополнительного профессионального образования / Л.В. Абдалина // Вопросы образования. – 2006. – №3 (23). – С. 49–52; 14.

³ Артемов Ю.С. Мотивация акмеологической компетентности управленцев: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.С. Артемов. - М., 2002. - 25 с.

⁴ Абульханова-Славская К.А. Акмеологическое понимание субъекта. К кн.: Основы общей и прикладной акмеологии. - Москва: РАГС, 1995. - 205 с.

С.Л. Рубинштейнлар, тизимли ёндашувни Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Э.Г.Юдинлар, шахсий ёндашувни К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, В.И.Слободчиковлар, субъектив ёндашувни Г.И.Аксенова, В.А.Брушлинский, А.С. Очев, В.А. Петровский, В.А.Сластенинлар, фаолиятлиликни Е.М.Иванова, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриковлар, гуманитар ёндашувни Д.А.Белухин, С.В.Кульневич, А.Маслоу, К.Роджерс, И.А.Якиманская, акмеологик ёндашувни А.А.Бодалев, А.А.Дерчак, В.Г.Заикин, Н.А.Коваль, Н.В. Кузьминалар кенг баён этишган.

Тизимли ёндашув бутуннинг амал қилишини таъминловчи даражали тузилиш, даражаларнинг ўзаро таъсири масалаларини очиб беради. У бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетенциясини бир бутун ҳисобланган, ўрганилаётган мақсадга эришишга йўналтирилган, ўзаро боғлиқ ва ўзаро шартланган структурал-функционал компонентлар йиғиндиси сифатида тасаввур этишга; доимий ҳаракатда ва ўзгарувчан бўлган динамик характерли шахсий-касбий тараққиётни, бўлажак ўқитувчининг акмеологик ва потенциалли имкониятларини акс эттирувчи ва ҳар сафар янгиланиб турувчи, ўзини сифат жиҳатидан янгича даражада намоён этувчи ҳолатларни тўлдирувчи ҳодиса сифатида тасаввур қилишга имкон беради (П.К.Анохин, И.В.Блауберг, Б.Ф.Ломов, В.Д.Шадриков, Э.Г.Юдин).

Ўқитувчи шахсига индивидуал ёндашув бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенциясини ривожлантиришга мўлжалланган бўлиб, у ўқитувчи шахсига қадрият, мақсад, субъект, натижа ва самарадорликнинг бош мезони сифатида муносабатда бўлади. Чунки шахс доим ўзини ўзи ривожлантириши учун керакли вазиятларни танлайди, бу вазиятлар унинг онгида ўзини ўзи англаш, намоён этиш, такомиллаштириш, ўзини кўрсатиш зарурати билан пайдо бўлиб, шахс ўзининг касбий ва индивидуал ривожланиши учун энг зарур йўл тутишга ҳаракат қилади.

Бизнинг тадқиқотимизда компетентлик фаолиятли ёндашув нуқтаи назаридан билим, малака ва йўналтирилган фаолиятни юксак касбий даражада бажариш усуллари, шахснинг мураккаб интегратив сифати, фаолиятига восита бўлувчи ва унинг самарадорлигини оширишга йўналтирилган тизимлар сифатида тасвирланган.

Гуманитар ёндашув эса бўлажак ўқитувчи шахсининг ўзини намоён қилувчи жараён сифатидаги шахсий-касбий ривожланишини очиб бериш, унда янги энг муҳим, ҳаётий зиддиятларни мустақил ҳал қила олиш қобилиятларини рағбатлантириш, нафақат ўқитувчининг, балки таълим жараёни барча иштирокчиларининг интеллектуал имкониятларини фаоллаштиришга йўналтирилган ўқитувчининг шахсий-касбий сифатларини намоён қила олади. Акмеологиянинг гуманитар вазифаси шундан иборатки, у инсон ҳаётининг ҳаққонийлигини, ўзини тўла намоён қилаётганини англашга ёрдамлашади.

Акмеологик ёндашув доирасида фаолиятли ва шахсий-фаолиятли ёндашув тамойилларининг интеграцияси воситасида компетентлик муайян

қонуният, шароит ва омилларни ҳисобга олган ҳолда таҳлил этилганда, вояга етган кишилар муайян фаолиятининг олий даражасини таъминлайди (Н.Н.Никитина).

Назарий таҳлил шуни тасдиқлайдики, акмеологик тадқиқотларда компетентли инсоннинг ўз касби талабларига мувофиқ келувчи сифатлари касбий хусусиятлари (А.Маслоу), фаолиятининг самарадорлигига таъсир этувчи омиллар (В.А.Маркелова) қараб чиқилади. Шундай қилиб, компетентли касб-ҳунарнинг зарурий шарти мутахассис касбий фаолияти самарадорлигини билдирувчи ва унинг шахсий-касбий ривожланишига восита бўлувчи сифатлар йиғиндисидир.

Олиб борилган назарий таҳлиллар шунга имкон берадики, акмеологик компетентлик шахснинг кўп босқичли интеграл шахсий-фаолиятли сифати бўлиб, у инсонга ўз олдига муайян бир вазифалар қўйиш ва уларни самарали ечиш, ўзини ўзи фаоллаштириш, такомиллаштириш ва ўзини ўзи намоён этиш борасида ҳар хил мураккаблик даражасига эга бўлган муаммоларни турли ҳаётий фаолиятлар доирасида, биринчи навбатда, касбий соҳада ҳал қилиш имконини беради (Ю.С.Артемов).

Акмеологик компетентлик субъектнинг касбий ривожланишини, ҳар хил ҳаётий шароитларда, турли соҳаларда ҳал қилувчи қарорлар қабул қила олиш қобилиятини, ютуқларга эришиш даражасининг юқорилигини таъминловчи ҳаракатларни бажара олишини, ўзида мавжуд бўлган психологик ва акмеологик захираларни тўла воқеликка айлантира оладиган қобилиятларини акс эттиради (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский).

Психологик-педагогик адабиётлар таҳлилига асосланиб акмеологик компетентлик мазмунини шундай белгиладикки, у касбий фаолият, касбий талаблар, қадриятли мўлжаллар, касбий ўзини ўзи баҳолаш жараёнидаги субъект шахсий талабларининг ифодаланиш даражаси десак, тўғрироқ бўлади.

Акмеологик компетентлик моҳияти ва мазмуни шуни аниқлашга имкон бердики, акмеологик компетентлик – шахс янги сифат ҳолатининг юзага келишини кўрсатувчи касбий ижодкорлик, унга эгалик, рефлексия каби компонентлар интеграциясидан иборат бўлган ҳолат.

Кўпгина олимлар касбий ижодкорликни педагогик вазифанинг қўйилиши ва унинг ижобий ҳал қилиниши масаласи билан боғлайдилар ёки педагогик вазифа ўз моҳиятига кўра педагогик жараённинг “эвристик маркази”, дейилган (В.А.Кан-калинк, Н.В.Кузмина, В.А.Сластенин). Биз касбий-педагогик вазифа деганда, бўлажак ўқитувчининг мақсад, предмет, усулларни ўзида жамловчи касбий ҳаракатларни тушуниш натижалари, уларни бажариш зарурати ва шароитларини тушунализ. Касбий-педагогик вазифаларни аниқлашга бундай ёндашув масалаларни ечиш жараёни ва талабларни, бу жараёнда ўқитиш масалаларини бутунлай янгича аниқлайди.

Бўлажак ўқитувчи ўз шахсий ҳаёти стратегиясини билими асосида ташкил қилиши билан бир қаторда бевосита педагогик жараённи башорат қилиш ва лойиҳалаш усулларини ҳам эгаллаган бўлиши, педагогик мақсадларни конкретлаштириш ва уларни педагогик вазифалар тизимига

трансформация қилиш йўлларини ҳам билиши лозим. Ҳар бир нарсани амалий эгаллаш санъати олға қўйилган мақсадлар мазмунини тўла қамраб олувчи вазифаларни аниқ белгилашни тақозо этади. Шундай қилиб, башорат қилиш ва яхлит фараз қилишни билмайдиган бўлажак ўқитувчи юқори малакали мутахассис бўлиб етишиши мумкин эмас. Чунки мақсадни англаш фаолиятга импульс беради, инсоннинг барча ижодий кучларини сафарбар қилади, уни касбий чўққи томон етаклайди. Яхлит фараз қилиш жоиз, деб билиш бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенцияси таркибидаги ҳал қилувчи элементдир.

Назарий таҳлиллардан шундай хулосага келдикки, бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетенлигининг рефлексив компоненти шаклланиши жараёнида ўқитувчининг ўзини ўзи англаши ва маънавий дунёси, шахсий ҳаракатлари ва ҳолатлари, меҳнат жараёнидаги роли ва ўрнини қайта фикрлашга йўналтирилган психик фаолият ривожланади (К.А.Абульханова Славская).

Шундай қилиб, бизнинг фикримизча, бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенцияси унинг ўз касбий фаолиятини малакали амалга оширишдаги назарий ва амалий тайёргарлиги ва яхлит қобилияти сифатида изоҳланади. Бу таърифда ўқитувчи касбий малакаларининг йиғиндисидан акс этган, уларнинг амалиётда, касбий вазифаларни бажариш жараёнида қўлланилиши мутахассис фаолиятининг мақсадга мувофиқ натижавийлик даражасини таъминлайди.

Билдирилган фикрларни инобатга олиб, акмеологик компетентликнинг қуйидаги элементларини ажратиш мумкин: ўқитиладиган фанлар доирасидаги махсус ва касбий компетентлик, билимларни шакллантириш усуллари доирасидаги методик компетентлик ва ўз-ўзини таҳлил қилишда аутопсихологик компетентлик кўникмалари.

Акмеологик таҳлил, психологик-педагогик адабиётлар таҳлили етакчи акмеологик механизмларни аниқлаш имконини берди, жумладан: акмеологик компетентлик бўлажак ўқитувчиларнинг касбий малакасини оширишга ёрдам беради; фаолияти давомида бўлажак ўқитувчининг ўз-ўзини бошқаришида шахсий фикрга эга бўлиш, келажак учун мазмунли режаларни шакллантириш; позициянинг субъективлиги учун мазмуний бўлмаган режаларни шакллантириш тўғрисида алоҳида маънолар ва муносабатларга асосланган, танлашга тайёр бўлган фаолиятни амалга ошириш билан боғлиқ шахсий кўринишлар мажмуи; турли-туман ҳаётий ва касбий муаммоларни ҳал қилиш ва баҳолаш; ўз-ўзини тасдиқлашга интилиш ишончли хаттиҳаракатларда, муаммоли вазиятларни мустақил ҳал қилишга интилишда намоён бўлади; “мен концепцияси”нинг мавжудлиги шахснинг ўзи ҳақидаги тасаввурлари тизими бўлиб, қуйидаги фазилятлар тизимини ўз ичига олади: ўзини англаш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз фикрига эга бўлиш, ўзини ҳурмат қилиш, мустақиллик; касбий фаолиятида маълум даражада натижага эришишга интилиш – даъво қилиш, касбни севиш, касбий бурч ва масъулият ҳисси; ички ресурсларни ривожлантиришга, шахснинг касбий фаоллигини рағбатлантиришга йўналтирилган касбий ўз-ўзини фаоллаштириш.

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчи акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг психологик-педагогик жараёнини психологик-педагогик моделлаштириш**” деб номланган иккинчи бобда бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг қуйидаги психологик-педагогик шартлари ёритилган:

ўқув субъектларининг ижодий ўзини ўзи англаш жараёни ва ўзини такомиллаштиришга йўналтирилган ижодий изланиш муҳитини яратишни таъминлайдиган ўқув-инновацион муҳит;

ўқитувчининг субъектив позицияси ва шахсий ҳисси ўзини такомиллаштириш томон доимий ҳаракат қилишга қаратилганлиги;

ўзини фаоллаштириш ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги ишончли муносабатларни ташкил этишни таъминлаши, талабани ҳурмат қилиш, унинг ички имкониятларини тан олиш;

ўқитишнинг муаммоли методларидан фойдаланиш, педагогика, психология, акмеология фанларини ўқитишда ижодий тафаккурни ўстиришга қулайлик яратиши;

уларни ўрганиш у ёки бу назариянинг моҳиятини чуқур англаш, уларни қиёслаш, ўрганилаётган жараёнларнинг ички механизмларига чуқур кириб боришга имконият яратиши.

Бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлигини самарали такомиллаштиришни баҳолаш мақсадида унинг касбий таълим жараёнида қўлга киритган малакалари ва шахсий сифатларини ташкил этувчи мезонлар ва кўрсаткичлар аниқланди. Зотан, биз бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг тузилмавий компонентлари сифатида мақсадни белгилаш, рефлексия ва касбий ижод жараёнини белгиладик, мазкур элементларнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш учун эса унга хос мезонлар гуруҳини аниқлаш зарурати пайдо бўлади.

Биз бўлажак ўқитувчининг ижодкорлик даражасини белгилаш учун дарс ва дарсдан ташқари тадбирлар ва машғулотларда ижодкорликни баҳолаш мезонларини ишлаб чиқдик.

Бўлажак ўқитувчининг дарсларида унинг ижодини баҳолашда қуйидагилар ҳисобга олинди:

дарс мазмунига ижодий ёндашув;

талабаларнинг дарс жараёнидаги фаолиятнинг ҳар хил шакл ва турларга эгаллиги (ноанъанавий шакллар);

ўқув материални изчилликда тақдим этиш (эмоционал тўлақонлилик);

дарс мазмунини очиб беришдаги ўзига хослик; дарсда муаммоли вазиятлар яратиш;

ўзига хос тақдим этишда кўргазмали воситалардан фойдаланиш; дарс давомидаги кутилмаган вазиятларга бўлажак ўқитувчининг тез реакция бериши, ўзгарувчанлик хусусияти.

Ҳар бир кўрсаткич беш баллик тизим билан баҳоланди. Натижада *юқори, ўрта, паст* даражалар аниқланди.

Синфдан ташқари танловга қўйилган тадбирлар қуйидаги кўрсаткичлар бўйича баҳоланган:

сценарий сюжетининг оригиналлиги;
сюжет ва мавзунинг ўқувчилар ёш хусусиятлари билан боғлиқлиги;
ишда инновацион восита ва шаклларнинг қўлланилиши; материалнинг
хар хиллиги, унинг сюжетга ва ўқувчилар ёш хусусиятларига мувофиқлиги;
тадбирни олиб боришда ўқувчиларнинг қизиқиши ва фаоллиги; бўлажак
ўқитувчининг ўз ҳаракатлари, унинг тадбирни ўтказишдаги роли ва ўрни.

Ҳар бир кўрсаткич беш баллик тизимда баҳоланди. Натижада *юқори*,
ўрта, *паст* даражалар аниқланди.

Назарий таҳлил асосида мақсадларни белгилашнинг шаклланганлик
даражасини баҳолаш мезони бўйича қуйидаги даражалар ажратилди:

юқори – мустақил мақсад қўяди, унга эришиш учун конкрет вазифалар
қўяди, дастур белгиланади, мақсадга эришишнинг объектив шароитларини
аниқлайди, унга тўсқинлик этувчи сабабларни бартараф этиш йўлларини
белгилайди;

ўрта – мустақил мақсад қўяди, аммо унга эришишга унчалик
ишонмайди, мақсадга эришишга қаршилиқ этувчи кўп сабабларни
аниқлайди, уларни бартараф қилиш воситаларини танлашда қийналади,
мустақил дастур ишлаб чиқа олмайди, ўз кучларига ишонмайди;

паст – мустақил мақсад қўйишга қийналади, унга эришиш йўлларини
билмайди, дастур туза олмайди, ўз имкониятларига ишонмайди.

Экспериментал тадқиқотлар натижасида биз рефлексив малакалар
шаклланишининг учта даражасини белгиладик:

юқори – педагогик вазифаларни (педагогик фаолият рефлексияси) ҳал
қилишнинг умумий режасини берувчи, шу асосда ҳаракатга ўтишни
белгиловчи конкрет ўқув вазияти ва дунёқараш ўртасидаги алоқани ташкил
этиш; ўзи ҳақидаги, инсоний муносабатлар ва бошқа кишилар ҳақидаги
илгари шахс онгида бўлган маъно муносабатларни (ички шахсий рефлексия)
баҳолай олиш ва бошқа кишилар ҳаракатларини олдиндан билиш
тасаввурларини ўзида жамлаган конкрет вазият ва шахс дунёқарашини
ўртасидаги алоқаларни вужудга келтириш малакалари; ўз ҳаракатларини
бошқа кузатувчи шахс назари билан баҳолаш малакалари;

ўртача – ўқувчилар ҳаракатларини доим ҳам баҳолаш ва олдиндан
тахмин қилиш малакасига эга эмас; ўз ҳаракатларини бошқа кузатувчи киши
назари билан объектив баҳолай олмайди; бўлажак ўқитувчининг ўзига ва ўз
ҳаракатларига баҳо бериш қобилияти; яратиш малакаси;

паст – ўзига ва ўз ҳаракатларига доим ҳам объектив баҳо беришга қодир
эмас; ўқувчилар ҳаракатларини олдиндан билишга қийналади.

Шундай қилиб, бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенцияси
такомиллашувининг уч даражасини ажратдик: *юқори*, *ўрта* ва *паст*. Улар
билим ва малакаларни ўзлаштириш, билишга оид ва амалий вазифаларни ҳал
қилиш усулларини эгаллаш, тараққиётда ҳаракатланиш интенсивлиги
даражасини белгилайди.

Бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенциялари такомиллашуви
жараёнини яхлит тасаввур этиш учун ушбу жараённи тасвирловчи модель
ишлаб чиқилди. Модель учта бир-бири билан боғланган ва бир-бирини

тақозо этувчи блоклардан ташкил топади: I – методологик; II – ташкилий; III – технологик.

Методологик блок таркибига “Бўлажак ўқитувчи акмеологик компетентлигини такомиллаштириш жараёни стратегияси”, “Бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенциясини такомиллаштириш жараёнини назарий асослаш” кабилар киради.

Бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенциясини такомиллаштириш жараёни стратегиясига бўлажак ўқитувчиларни акмеологик билимлар билан қуроллантириш ва бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенциясида биз белгилаган тузилмавий компонентларни шакллантириш кириб, булар умумқасбий ва махсус фанлар мазмунини ўзида акс эттирган фанлараро интеграция ресурслари асосида ўтказилиши зарур. Моделлаштирилган объект асосига бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини такомиллаштириш жараёни хусусиятлари акс эттирилган аниқ назарий асослар қўйилган:

бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенцияси такомиллашуви жараёни ўзининг шахсий-фаолиятлилик асосига эга;

бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенцияси такомиллашуви жараёни педагогик тизим сифатида қаралади;

бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенциясини такомиллаштириш ўқитувчи акмеологик компетенциясининг бир бўлаги ҳисобланиб, ўз навбатида, у ўқитувчининг умумий маданияти таркибига киради;

бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенцияси моҳияти асосланилди; бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлиги структураси аниқланди.

Бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини такомиллаштириш бўйича педагогик жараённи моделлаштириш асносида биз бу йўналишнинг тузилмавий компонентларини ажратдик, хусусан: *мақсадларни белгилаш, рефлексия, ижодкорлик*. Бизнинг ҳаракатларимиз шахснинг ушбу сифатларини шакллантиришга йўналтирилди. Хусусан, ҳаётий ва касбий стратегияларини билимли ҳолда туза оладиган, хато ва ютуқларини таҳлил қилиб, ўзининг кейинги ҳаракатларини башорат қила оладиган, доимий ижодий изланишда бўла оладиган, янги ютуқларга интила оладиган шахслар бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини такомиллаштиришга мос кела олади.

Ташкилий блокка қуйидагилар киради: “Педагогик жараённи ташкил этишнинг умумий тамойиллари”, улар бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг педагогик жараёнини дидактик-методик таъминлашга, умумқасбий ва махсус фанларни мувофиқлаштиришга йўналтирилган тамойиллардир;

“Бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг психологик-педагогик шартлари”, уларга таълим жараёнини инсонпарварлаштириш; ўқув-инновацион муҳит; субъектив позицияни ва шахс сифатидаги мазмунни ривожлантириш; “ўзини ўзи” фаоллаштириш; таълимнинг муаммоли усулларини қўллаш киради.

“Бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини такомиллаштириш жараёни босқичлари”ни биз уч босқичга ажратдик:

Биринчи босқич – когнитив босқич (2-курс). Бунда бўлажак ўқитувчилар акмеология, касбий компетентлик, касбий ижодкорлик, рефлексив маданият, ўзини ўзи ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича зарурий тасаввурларга эга бўладилар.

Иккинчи – ижодкорлик-рефлексив босқичда (3-курс) бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлиги такомиллашувининг тузилмавий компонентлари шаклланади ёки, бошқача айтганда, мақсадларни белгилаш, рефлексия, ижодкорлик шаклланади. Касбий таълимга ўқитиш жараёни, ўзини англашнинг ривожланиши давом этади.

Мазкур босқичда бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенциясининг такомиллашуви жараёни умумкасбий ва махсус фанлар тайёргарлиги мазмуни ва воситалари ҳисобига амалга оширилади, шунингдек, махсус “Бўлажак ўқитувчилар касбий шахсий ривожланиши асослари” курси киритилиши мумкин. Бу курс ривожланишнинг ва ўзини ўзи ривожлантиришнинг акмеологик тамойиллари, касбий тайёргарликнинг механизмлари ҳақидаги билимларни бир тизимга солишга ёрдам беради. Махсус курс касбий тайёргарликнинг назарий ва амалий аспектларини интеграция қилувчи, ўзини ўзи ривожлантиришнинг тизимли бошланиши вазифасини бажаради.

Иккинчи босқичнинг хусусиятлари келгуси касбий фаолиятнинг муаммовий доирасини кенгайтириш, бўлажак ўқитувчилар касбий фаолиятини локал моделлаштириш шароитида уларнинг стратегик, рефлексив малакалари шаклланади; муаммоли вазиятларга диққат жамланади, чунки уларда малакалар фаоллашади ва улар фаол қўлланилади. Бу малакалар ўқув ва келгуси касбий фаолиятнинг муваффақиятини таъминлайди; адекват ўзини ўзи баҳолаш кўникмалари шаклланади, талабаларнинг индивидуал қизиқишлари, зарурати рағбатлантирилади; бўлажак ўқитувчилар аҳамиятли касбий сифатлари шаклланиши давом этади; махсус курс доирасида ижодкорликни ривожлантириш бўйича тренинглار ўтказилади.

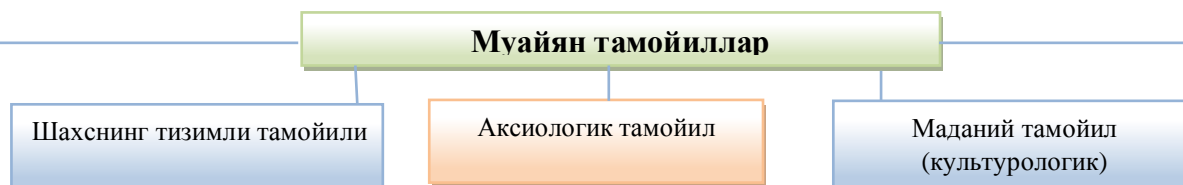
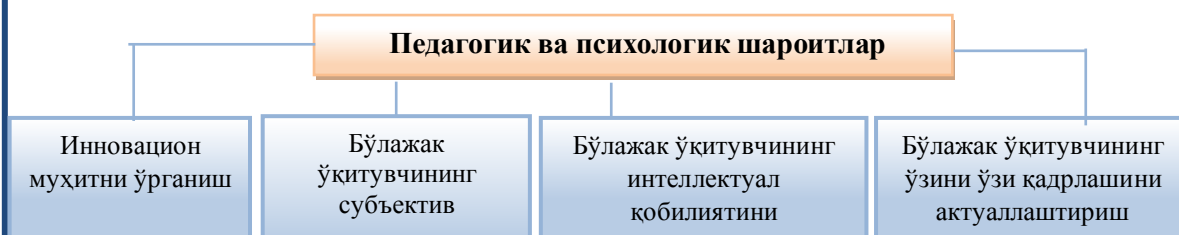
Бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг иккинчи босқичида педагогика ва психология фанларининг интегратив ўзаро алоқаси таъминланади.

Бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетенцияси такомиллашувининг учинчи босқичи ўзига технологик блокни ҳам қамраб олади ва ўқитувчи касбий-педагогик фаолиятини моделлаштириш шароитида, яъни педагогик амалиётни ўташ даврида амалга оширилади (4-курс). Таълим жараёнида шакланган тузилмавий компонентлар: мақсадларни белгилаш, рефлексия, ижодкорликка алоҳида урғу берилади ва уларнинг воқе бўлишига диққат қаратилади.

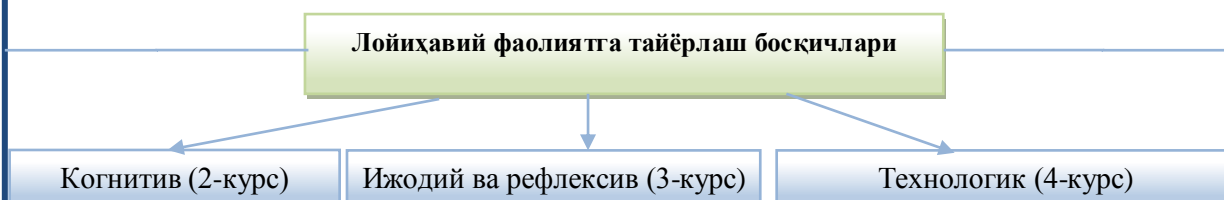
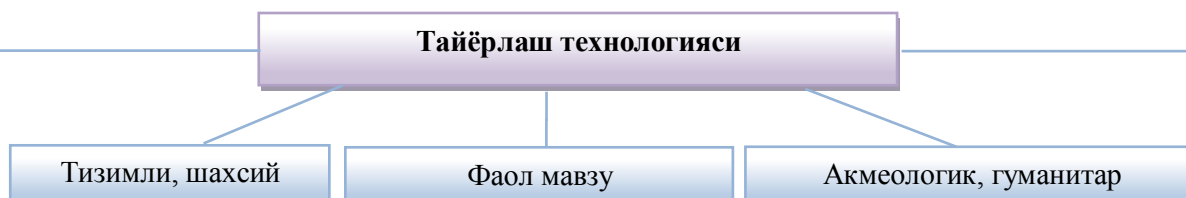
Технологик блок бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг лойиҳавий технологик тавсифи: жараёнга оид ҳолатлар, ташкилий бошқарув, мезонли баҳолашни қамраб олади.

Учинчи блок баҳолаш мезонлари, методик таъминлаш, назорат ва тузатиш (корректировка)ни ўз ичига олди. Бўлажак ўқитувчилар акмеологик

Мақсад: бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлигини такомиллаштириш



Акмеологик компетентликни ривожлантириш мазмуни



Натижа: бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлигини такомиллаштиришнинг юқори даражаси

компетентлиги такомиллашувини таъминловчи ўқув мазмуни ва дидактик воситаларнинг шаклланиш жараёни технологик тавсиф билан мос келган ҳолда фараз қилинади: моделлаштирилаётган жараённинг бош мақсадини аниқлаш, ўқув материални танлаш ва таркибини тузиш, уни муаммолаштириш.

Ижодий тафаккурни ривожлантириш учун муаммоли ва инверсион методлар қўлланилди. Бўлажак ўқитувчилар мунозарага, баҳсга, муҳокамага жалб этилди, бошқа талабаларда фарқли тафаккурни ривожлантириш, эпчиллик, ўзига хослик, самарадорлик, мослашувчанлик қобилиятларини ривожлантириш учун шароитлар яратилди.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик компетентликни такомиллаштириш моделини экспериментал (тажрибада) текшириш”** деб номланган учинчи бобида бўлажак ўқитувчиларда акмеологик компетенцияларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий тайёргарлигини аниқлаш шунингдек, уни тажрибада текшириб кўриш масалалари баён этилди. Педагогик тажриба уч босқичда 2016–2019 йиллар давомида Бухоро давлат университети, Нукус давлат педагогика институти, Урганч давлат университети базаларида олиб борилди. Тажриба жараёнига 563 нафар респондентлар – “Педагогика ва психология” таълим йўналишининг 2–4-курс талабалари жалб этилди.

Назарий тайёргарлик педагогик циклга кирувчи маъруза ва семинарлард, “Бўлажак ўқитувчининг касбий ва шахсий ривожланиш асослари” махсус семинар курс доирасидаги машғулотларда амалга оширилди. Ушбу фанларни ўқитадиган ва тажриба ишига жалб этилган бўлажак ўқитувчилар тажрибани шакллантирувчи мақсад ва вазифаларга бўйсундирилган ҳолда унинг мазмунини қайтадан тузиб чиқиши, методларни танлаши ва қайта ишлаб чиқиши, таълим шакли ва воситаларини диалектик бирликда қараб чиқиши зарур эди.

Тажрибанинг асосий мақсади биз тавсия этган стратегик, рефлексив, ижодкорлик малакаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделининг самарадорлигини текшириб кўришдан иборатдир.

Когнитив босқичда назорат ва тажриба гуруҳларида 2016–2017 ўқув йилида (2-курснинг 3–4-семестрларида) “Умумий педагогика” фани акмеологик ёндашув асосида ўқитилди. Бу машғулотларда бўлажак ўқитувчиларнинг ижодкорлик кўникмаларини ривожлантириш учун кўрик-танлов шаклида семинар машғулотлари олиб борилди. Танловга тайёрланиш даврида талабалар мустақил ҳолда кичик гуруҳлар таркибини ўзлари аниқладилар, мустақил дарслар ўтказдилар (педагоглар иштирокисиз). Бундан ташқари, “Умумий педагогика” фанини ўқитиш жараёнида бирламчи манбалар билан ишлашга ижодий ёндашув шакллантирилгач, бўлажак ўқитувчиларга шундай ишларнинг ҳар хил шакллари тавсия этилди: тезис режа-конспект, олим қўллаган асосий тушунчаларни ажратиб кўрсатиш, ўтмиш педагоглари фикрларини ҳозирги даврга мослаб уларнинг мазмунини аниқ тушуниш учун бошқача шаклда баён этиш. Ушбу вазифаларни бажариш жараёнида бўлажак ўқитувчиларда мактаб таълими муаммолари бўйича уларнинг мустақил позицияси пайдо бўлиши мумкин. Семинар

машғулотларида муаммоли характерга эга бўлган ролли ўйинлар ўтказилди. Бўлажак ўқитувчилар икки гуруҳга бўлинди. Уларнинг ҳар бир гуруҳи алоҳида педагоглар қарашлари позициясида бўлди ва педагогик таълим ва ўқувчиларни тарбиялаш борасида ушбу педагоглар қарашларини қўллаб қувватладилар. Бир гуруҳ Д.Н.Зарина, А.Л.Маслова, А.Н.Карасева, С.И.Мариупольскаялар қарашлари концепциясида, бошқа гуруҳ эса О.А.Апраксина ва унинг Д.Б.Кобалевский ва бошқалар билан бўлган мунозораси позициясида бўлди. Бўлажак ўқитувчилар педагоглар қарашларининг умумий ва фарқли жиҳатларини очиқ бердилар, уларнинг қарашларидаги кадриятли позицияларни ўзлаштирдилар, педагогик фаолиятда бола шахсига ҳурмат, фаолиятда инсонпарварликка интилиш, ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш каби педагогик фаолиятдаги кадриятли позицияларга эришиш учун интилиш томонида бўлдилар.

Ижодий-рефлексив босқичда (3-курс, 2017–2018 йй.) “Бўлажак ўқитувчининг касбий ва шахсий ривожланиш асослари” курси махсус семинар дастури асосида ўқитилди. Ушбу курсни ўқитишдан мақсад – бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик тамойиллар ва ёндашувлар ҳақидаги методологик билимлар тизимини ўрганиши лозимлиги. Улар шу асосда ўзининг индивидуал ўзига хослигини ва касбий ривожланиш даражасини англаб етадилар; ўзларининг шахсий ривожлантириш дастурини ишлаб чиқадилар; бўлажак ўқитувчилар шахсининг касбий-аҳамиятли жиҳатларини ривожлантирадилар; рефлексив тафаккурнинг усул ва турларини ўзлаштирадилар; ўзларини мустақил ривожлантириш, танқидий ёндашиш, башорат қилиш, ижодкорлик каби қобилиятларини ўстириш малакаларини эгаллайдилар.

Технологик босқичда (4-курс, 2018–2019 йй.) педагогик амалиётда рефлексив малакаларнинг шаклланганлиги баҳоланиб, икки рефлексив турда: проактив (ретро) ва антиципирлаш (башорат қилиш) бўйича ўтказилди. Бунинг учун бўлажак ўқитувчи дарсга тайёрланиш вақтида дарснинг режа конспектидан ташқари тахмин қилиниши мумкин бўлган вазиятни ҳам, бу вазиятга у ёки бу саволга, амалиётчининг ҳаракатларига ўқувчиларнинг эҳтимолий реакциясини ҳам тасвирлаб бериши зарур. Шунингдек, пайдо бўлган педагогик вазифани ечиш усулларини ҳам қўшиб тавсифлаши лозим. Бунда у “ўқитувчи–ўқувчи”, “ўқитувчи–ўқитувчи”, “ўқувчи–ўқувчи” йўналиши бўйича юзага келадиган коммуникатив вазиятни олдиндан кўра билиши лозим. Дарс тугагач, талаба ўз тахминларининг тўғри ёки нотўғрилигини, дарс мақсадига эришганлигини, педагогик вазифалар муваффақиятли ҳал қилинганлигини, дарс давомида пайдо бўлган вазиятлар қандай ҳал этилганлигини ўзи таҳлил этади.

Таъкидлаш зарурки, антиципация рефлексиянинг мураккаб тури бўлиб, башорат этиш қобилияти катта қийинчилик билан ривожланади. Бўлажак ўқитувчи нафақат мантиқий фикрларга таяниб олдиндан тахмин қила олиши, таҳлил қилиши, балки эмпатия – педагог ўзини ўқувчи ўрнида тасаввур эта олишига, унинг позициясида туриш, унинг қизиқишлари ва ташвишларини баҳам кўриши қобилиятига ҳам таяниб иш кўриши зарур.

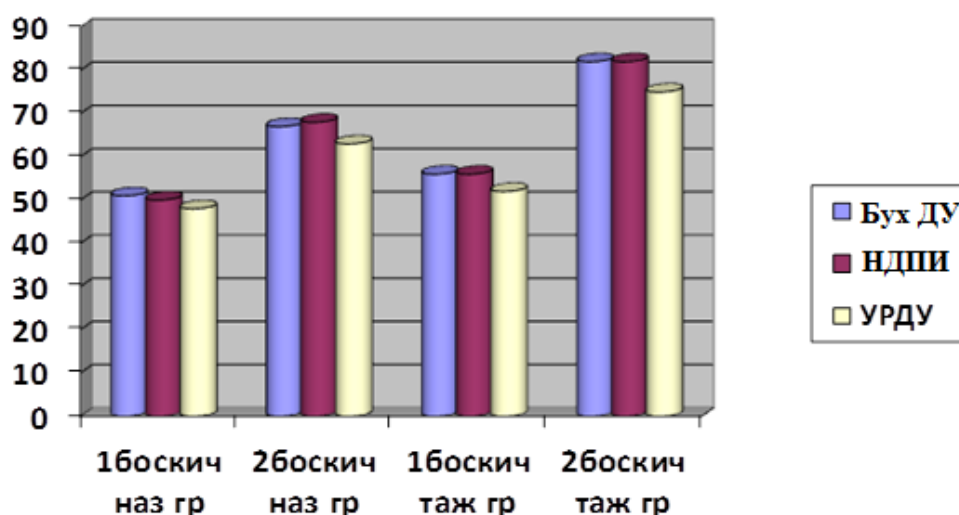
Ҳар бир компонент кўрсаткичлари (билим ва малака) 5 баллик ўлчовда баҳоланди: “2” – энг паст даража; “3” – паст даража; “4” – ўртача даража; “5” – юқори даража. Шаклланганлик ва компетенциянинг ўсиши кўрсаткичларини баҳолаш учун Студентнинг t-мезони қўлланилди.

Тажриба давомидаги статистик ишланма ва талабалар ишлари таҳлили бўлажак ўқитувчиларнинг ҳар бир гуруҳида акмеологик компетентликнинг шаклланиш динамикасини кузатиш имконини берди (фоиз миқдориди). Шакллантирувчи тажриба натижалари таҳлили 1-жадвалда ва 1-расмда акс эттирилган.

1-жадвал

Педагогик амалиёт бўйича талабалар билимларининг самарадорлик кўрсаткичлари

Т/р	Кўрсаткичлар	ОТМ	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
			Тажриба боши	Тажриба якуни	Тажриба боши	Тажриба якуни
1	Ўртача арифметик қиймат (\bar{x}, \bar{y})	НДПИ	3,6	4,2	3,5	3,9
2	Самарадорлик кўрсаткичлари (η)		1,17		1,10	
3	Ишончлилик чегаралари ўртача қиймат $(a_x \in, a_y \in)$		[3,28 ; 3,92]	[3,92 ; 4,48]	[3,18 ; 3,82]	[3,59 ; 4,21]
4	Стандарт нотўғри жавоблар ўртача қиймати (S_x, S_y)		0,84	0,73	0,86	0,84
5	Кўрсаткичлар аниқламалари (C_x, C_y)		4,48%	3,34%	4,63%	4,06%
6	Талабалар статистикаси (Т)		2,72		1,73	
7	Хулоса		Н ₁ фараз қабул қилинди		Н ₀ фараз қабул қилинди	



1-расм. Иккита босқич бўйича БухДУ, НукусДПИ ва УрДУ назорат ва тажриба гуруҳларида “Педагогик амалиёт” бўйича талабалар ўзлаштиришининг сифат кўрсаткичи умумлаштирилган диаграммаси

Натижалар шуни кўрсатдики, илмий тадқиқотнинг таъкидланган босқичида тажриба ва назорат гуруҳларининг кўпчилигида акмеологик малакалар паст ва ўртача даражада бўлди. Акмеологик компетентликнинг шаклланиши ҳақидаги тажрибани таъкидловчи ва шакллантирувчи натижалар бўйича олинган маълумотларни қиёслаш шуни кўрсатдики, тажриба гуруҳларида тавсия қилинган ҳар бир мезон бўйича кўрсаткичлар анча ошган.

Нazorat гуруҳларида паст ифодаланган динамика кузатилди. 2-мезон бўйича олинган маълумотларни текшириб кўриш шуни тасдиқладики, тажриба гуруҳларидаги ўзгаришлар анча сезиларли бўлди. Назорат гуруҳларида кўрсаткичлар шундан далолат берадики, ундаги акмеологик компетенция шаклланганлик даражасининг ўзгаришини сезиларли деб бўлмайди. Олинган маълумотлар Стъудент t-мезони бўйича текшириб кўрилганда, тажриба ва назорат гуруҳларида ўртача кўрсаткичларнинг ишончилиги маълум бўлди. Талабаларнинг ижодий фаоллиги ва касбий сифатлари, таҳлил этиш малакалари, янги ахборотни қабул қилиши, уни амалиётда қўллай олиши жараёнидаги мустақиллигининг ривожланганлиги ижтимоий-иқтисодий ва касбий фанлардаги асосий кўрсаткичлар билан тасдиқланди.

Бошқа олий ўқув юртлари учун ҳисоблаб чиқилган рақамли маълумотлар 2-жадвалда келтирилган.

Шундай қилиб, бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлиги шаклланишини такомиллаштириш бўйича диссертацияда келтирилган модель бўлажак ўқитувчилар старатегик, рефлексив ва ижодкорлик малакаларининг шаклланишига йўналтирилган бўлиб, бу ўқитувчилар акмеологик компетентлигининг шаклланишини такомиллаштиришда самарали ва мақсадга мувофиқ эканлигини тасдиқлайди, бу эса педагогик таълимда ушбу моделнинг эътироф этилишини ва аҳамиятли эканлигини таъминлайди.

2-жадвал

Педагогик амалиёт бўйича талабалар билимларининг самарадорлик кўрсаткичлари

Т/р	Кўрсаткичлар	ОТМ	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
			Тажриба боши	Тажриба яқуни	Тажриба боши	Тажриба яқуни
1	Ўртача арифметик қиймат (\bar{x}, \bar{y})	БухДУ	3,63	4,2	3,52	3,9
		УРДУ	3,6	4,13	3,5	3,84
2	Самарадорлик кўрсаткичлари (η)	БухДУ	1,16		1,10	
		УРДУ	1,15		1,09	
3	Ишончлилик чегаралари ўртача қиймат ($a_x \in, a_y \in$)	БухДУ	[3,29 ; 3,97]	[3,93 ; 4,47]	[3,18 ; 3,86]	[3,59 ; 4,21]
		УРДУ	[3,32 ; 3,96]	[3,88 ; 4,38]	[3,21 ; 3,79]	[3,56 ; 4,12]
4	Стандарт ногўғри жавоблар ўртача қиймати (S_x, S_y)	БухДУ	0,9	0,72	0,91	0,83
		УРДУ	0,86	0,78	0,9	0,87
5	Кўрсаткичлар	БухДУ	4,76%	3,29%	4,97%	4,09%

	аниқламалари (C _x , C _v)	УРДУ	3,85%	3,05%	4,2%	3,7%
6	Талабалар статистикаси (Т)	БухДУ	2,59		1,58	
		УРДУ	2,78		1,7	
7	Хулоса	БухДУ	Н ₁ фараз қабул қилинди		Н ₀ фараз қабул қилинди	
		УРДУ	Н ₁ фараз қабул қилинди		Н ₀ фараз қабул қилинди	

ХУЛОСА

“Бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик компетентлигини ривожлантиришнинг психологик-педагогик шартлари” докторлик диссертацияси мавзуси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қўйидаги хулосаларга келинди:

1. Ҳозирги ижтимоий жамиятда ўқитувчи юксак ахлоқий фазилатлари билан ажралиб турувчи, ўзини доим янгилаб туришга интилувчи, билимларини ошириб боровчи, жамиятнинг ғамхўрликлари ва муаммоларини қалбан ҳис қиладиган юқори малакали педагог бўлиши зарур. Ушбу тадқиқотда юксак ижодкорлик қобилиятига эга бўлган, шахсий-касбий юксалиш хусусияти мавжуд бўлган бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини такомиллаштириш учун шароитлар яратишга ҳаракат қилинган.

2. Ўзини ўзи такомиллаштиришга мўлжалланган бўлажак мутахассис шахсини касбий тайёргарлик жараёнида ривожлантириш шундай шароитда бўлиши мумкинки, агар унда қўйидаги тамойиллар амалга оширилган бўлса, яъни: ривожлантирилувчи таълим шарти мавжуд бўлса; ўқиш жараёнини ташкил этишнинг дифференциал ва индивидуал ижодкорлик ёндашувлари бўлса; фаоллик ва мотивлаш, ўзини ўзи фаоллаштириш тамойиллари амалда бўлсагина, юқори натижага эришилади.

3. Бўлажак ўқитувчи акмеологик компетентлигини такомиллаштириш жараёнини яхлит тасаввур қилиш учун уни тасвирловчи модель ишлаб чиқилган. Модель бир-бири билан ўзаро боғланган ва бир-бирини тақозо этувчи: I – методологик; II – ташкилий; III – технологик блоклардан ташкил топади.

4. Биринчи блокда моделлаштирилаётган жараённинг манбавий назарий асослари берилган. Мазкур тадқиқотнинг методологик асосини шахсни яхлит мураккаб тузилган тизим деб қаровчи тизимли, шахсий-фаолиятли, аксиологик, маданий тамойиллар ташкил этган.

5. Тадқиқотнинг методологик асосларини аниқлаш шахс акмеологик йўналиши шаклланишини таъминловчи механизмларни: касбий компетентлик, фаолиятда шахсий мазмун касб этилиши, субъективлик позицияси, ўзлигини тасдиқлашга интилиш, “Мен концепция” моделининг мавжудлиги, бирор нарсага боғлиқлик, касбий иззат-нафс, касбий бурч ва масъулиятни сезиш, касбий ўзини ўзи фаоллаштириш кабиларни ажратиш имконини берди.

6. Иккинчи блокда бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини шакллантиришнинг психологик-педагогик шартлари аниқланган. Бундай

компетенциялар сирасига: таълим ва тарбияни инсонпарварлаштириш; ўқув инновацион муҳитни яратиш; ўқув ва бўлажак касбий фаолиятда субъектив позиция ва шахсий мазмунни ривожлантириш; мулоқотда диалогик шаклларни фаоллаштириш кабилар киради.

7. Учинчи блок ўзида баҳолаш мезонларини, методик таъминланиш, назорат ва тузатишни мужассамлаштиради. Бўлажак ўқитувчи акмеологик компетентлигининг таъминланиши, шаклланиш жараёнининг технологик хусусиятларига мувофиқ ўқув мазмуни ва дидактик воситалар билан таъминланиши қуйидагиларни талаб қилади: моделлаштирилаётган жараённинг бош мақсадини аниқлаш; ўқув материални танлаш ва қисмларга бириктириш масалаларини тартиблаштириш. Бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлиги даражасини баҳолаш бўйича ишлаб чиқилган мезонлар ўқитувчи назарий ва амалий тайёргарлигининг ўзига хослигини, шунингдек, унинг педагогик амалиётда қўлланилганлигини ҳисобга олади.

8. Шакллантирилаётган тажриба методик, педагогик ва махсус циклдаги фанлар назарий ва амалий машғулотларида, шунингдек, педагогик амалиётда ўтказилди. Махсус ишлаб чиқилган методика ёрдамида назарий ва амалий машғулотларда акмеологик компетенция компонентлари мақсадга мувофиқ ривожлантирилди. Педагогик рефлексия, шахслараро, шахснинг ўзидаги рефлексияга, унинг натижаларини танқидий таҳлил этиш, башорат қила олиш малакаси, воқеалар якунини тахмин қилишига алоҳида диққат қилинди. Ижодий тафаккурни ўстириш учун муаммоли инверсион методлардан фойдаланилди. Талабалар баҳс-мунозараларга, муҳокама ва бошқаларга жалб этилди. Уларда фарқли тафаккур, мослашувчанлик, ўзига хослик, самарадорликни ривожлантириш учун шароитлар яратилди.

9. Ривожлантириш ва ўзини ўзи ўстиришнинг акмеологик тамойиллари ҳақидаги билимлар, касбий барқарорлашиш механизмларини тизимлаштириш учун “Бўлажак ўқитувчини касбий ва шахсий ривожлантириш асослари” махсус семинар дастури ишлаб чиқилди. Махсус семинар касбий тайёрлашнинг назарий ва амалий аспекти интеграл асоси, ўзини ўзи ривожлантиришни тизимли ташкил этишнинг бошланиши бўлди. Шахсий йўналтирилган, ўйин, муаммоли таълим, контекстуал ва шу каби замонавий технологиялардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш ўқув жараёнини оптималлаштириш имконини беради.

10. Акмеологик компетентликни такомиллаштиришга қаратилган педагогик жараён самарадорлигини текшириб кўриш бўйича ишлаб чиқилган тажриба-синов ишлари натижалари ижобий, статистик ишончли силжишларни кўрсатди. Булар назорат гуруҳларига нисбатан тажриба гуруҳларида қўлга киритилган кўникма ва малакаларда ўз ифодасини топган. Олинган натижалардан шундай хулосага келиндикки, тадқиқотда бажарилган лойиҳавий ишланмалар, шунингдек, ажратиб кўрсатилган педагогик шароитлар бўлажак ўқитувчилар акмеологик компетентлигини такомиллаштириш самарадорлигини таъминлайди, бу эса умумкасбий йўналишда сифат ўзгаришлари содир бўлишини кўрсатади. Ривожлантирилган кўникмаларнинг барча турларида сифатли ўзгаришлар рўй берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ДАУКЕЕВА АЙДЫН ОРАЛБАЕВНА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

НУКУС – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2020.1PhD/Ped1254.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Уразова Марина Батыровна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Рахимов Бахтиёр Худайбергенович,
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Джиззакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «05» декабрь 2020 года в «10:00» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н). Тел.: (+998) 61-229-40-75; факс: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за номером 14). Адрес: город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н). Тел.: (+998) 61-229-40-75; факс: (+998) 61-229-40-75.

Автореферат диссертации разослан 21. XI 2020 года.
(реестр протокола рассылки № 14 от 21 XI 2020 года).



Б.П. Отемуратов

Председатель научного совета по присуждению
учёных степеней, д. ф.-м.н., доцент

З.К.Курбаниязова

Учёный секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней, к. п. н., доцент

Т.Т.Утебаев

Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
учёных степеней, д. п. н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире тенденции развития в системе высшего образования, формирование профессиональной компетентности и повышение уровня ее устойчивости, повышение самостоятельного логического мышления, активных творческих способностей будущих учителей на основе акмеологического подхода считаются актуальными вопросами. В этом направлении приобретают большое значение приобретает воспитание совершенных в профессиональном аспекте акмеличностей, активных специалистов, занимающих авторитетное место в международном сообществе, способных конкурировать на мировом рынке труда. В научно-исследовательских и высших образовательных учреждениях проводятся научные исследования, связанные с развитием современных технологий по улучшению процессов развития и достижения совершенства личности, профессиональной подготовке будущих специалистов и достижению их профессионального совершенства на основе акмеологического подхода.

Развитие науки и техники на международном уровне, передовые опыты на производстве, изменения, происходящие в природе и обществе, их интенсивное внедрение в практику требуют необходимость совершенствования педагогико-психологических механизмов подготовки кадров в профессиональном образовании. Это ставит на повестку дня важность применения интенсивных профессиональной подготовки, интеграции педагогико-психологическо-акмеологических функций образования, разработки методов акмеологической профессиональной ориентации для учебно-воспитательного процесса. Такой подход к совершенствованию образовательной среды на основе акмеологического подхода позволяет формировать считающегося акмеличностью специалиста, развивать профессиональное образование, улучшать качество подготовки кадров, обеспечить данный процесс в научно-методическом аспекте, что обеспечивает актуальность данного диссертационного исследования.

В Республике последовательно проводится политика дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения возможностей качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда. В частности, проводится широкомасштабная работа по подъему системы образования и воспитания на новый этап на основе передового зарубежного опыта, разработке и внедрению в практику инновационных механизмов подготовки педагогических кадров. Вместе с тем большое значение приобретают разработка инновационной системы подготовки педагогических кадров, совершенствование механизмов проведения научных исследований в области педагогики с перспективными целями. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «повышение качества и

эффективности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания».⁵ Это показывает, что развитие акмеологической компетентности будущих учителей, совершенствование психолого-педагогических условий и механизмов развития интеллектуального потенциала приобретают актуальное значение в повышении качества и эффективности высшего образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017–2021 годах» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлениях «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, в Государственной программе «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Разработка теоретических и практических основ оптимального совершенствования личности будущих учителей на основе акмеологического подхода считается одним из важных факторов. Поэтому данная проблема всесторонне и глубоко изучена в науке.

Отечественными учеными М.Бекмурадовым, Н.А.Муслимовым, А.Ш.Солиевым, Г.Х.Тиллаевой, Б.Х.Ходжаевым разработаны эффективные и перспективные концепции профессиональной подготовки специалистов.

Ученые стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Б.Г.Ананьев, А.М.Деркач, А.С.Глинский, Л.Г.Грибенюк, Т.В.Зобница, Н.В.Курбет, А.Н.Леонтьев, Г.В.Миронова, В.П.Медведев, А.Т.Некрасова изучены проблемы акмеологического подхода в образовании.

Зарубежными учеными-исследователями, такими как Boele de Raad, Gregory K.Patton, Wendell R.Gamer, Thomas Deißinger, Peterson C., Seligman M.E.F., Vaillant G.E., Zullow H.H., Oettingen G., Drapeau Patti, Albert Bandura,

¹ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года за № УП-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

Richard Walters, Louis Cohen, Thomas K., Khanna J.K., исследованы психолого-акмеологические проблемы.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ кафедры «Педагогика» Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза на тему «Педагогические основы формирования педагогического мастерства у будущих учителей» (2017–2020 гг.)

Цель исследования состоит из совершенствования психолого-педагогических условий и механизмов развития акмеологической компетентности будущих учителей в системе высшего педагогического образования.

Задачи исследования:

определить содержание и структуру акмеологической компетентности будущих учителей;

разработать теоретическую модель процесса акмеологической компетентности будущих учителей;

определить психолого-педагогические условия, служащих повышению эффективности развития акмеологической компетентности будущих учителей;

разработать диагностическую систему процесса развития акмеологической компетентности будущих учителей.

Объектом исследования определен процесс развития акмеологической компетентности будущих учителей, к экспериментальным работам привлечено 563 респондента-студента Бухарского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института и Ургенчского государственного университета.

Предмет исследования составляют психолого-педагогические условия совершенствования акмеологической компетентности будущих учителей.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы изучения и анализа нормативно-правовых актов, научных источников, соответствующие его целям и задачам методы наблюдения, анкеты, опроса, тестовых испытаний, педагогико-психологические, моделирования, сравнения, математико-статистического анализа и эксперимента.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определена структура развития акмеологической компетентности будущих учителей (когнитивная, регулятивная, рефлексивная, нормативная, коммуникативная) на основе обеспечения интерактивности продуктивного внедрения в процесс подготовки к профессионально-педагогической деятельности мотивационно-личностных качеств, операциональных акмеологических знаний и навыков;

усовершенствован практико-технологический компонент модели развития акмеологической компетентности будущих учителей на основе

целевого адаптивного применения психодиагностических, развивающих, консультационных, коррекционных методов в профессиональную сферу;

усовершенствованы педагогико-психологические условия развития акмеологической компетентности будущих учителей (изучение инновационной среды, субъективная позиция, интеллектуальная способность, самоактуализация) на основе учета идентичности социально перцептивных, аутопсихологических механизмов;

усовершенствована диагностическая система развития акмеологической компетентности будущих учителей (этапы, критерии, средства) на основе непосредственного учета приемлемости устойчивости акмеологической среды, направленной на установление у студентов профессиональной адаптации, педагогического мастерства.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

совершенствование психолого-педагогических условий в развитии акмеологической компетентности будущих учителей обеспечит некоторое повышение эффективности учебного процесса и непосредственно повлияет на качество их профессиональной подготовки;

разработанный и апробированный специальный семинар-курс на тему «Основы профессионально-личностного развития будущих учителей» создаст возможность роста личной акмеологической компетентности будущих специалистов и он будет широко использован в практике профессиональной подготовки у учителей;

разработано методическое указание «Применение инновационных технологий при изучении темы «Психология учителя», внедрено в систему практических занятий в образовательном процессе;

практические рекомендации, разработанные на основе исследования и активно используемые по совершенствованию педагогического процесса в Нукуском государственном педагогическом институте, предложения, реализуемые по конкретным методикам на кафедрах педагогики и психологии широко используются в системе педагогической практики студентов.

Достоверность результатов исследования поясняется применением полученных из официальных источников подходов и методов, использованием теоретических сведений, обоснованием приведенных анализов и эффективности экспериментальных работ, их результатов методом математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется освещенностью содержания развития акмеологической компетентности будущих учителей посредством использования психолого-педагогических условий, определением этапов, направлений, критериев и показателей подготовки студентов к педагогической деятельности, совершенствованием системы и компонентов акмеологической компетенции будущих учителей.

Практическая значимость результатов исследования поясняется рационализацией педагогических условий и разработкой условий применения педагогико-психологических условий в процессе преподавания педагогико-психологических предметов, практико-технологической системы формирования акмеологической компетентности будущих учителей, а также научной модели формирования профессиональной акмеологической компетентности.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследования по совершенствованию психолого-педагогических условий развития акмеологической компетентности у будущих учителей:

предложения и рекомендации по определению структуры развития акмеологической компетентности будущих учителей, обеспечению интерактивности продуктивного внедрения в процесс подготовки к профессионально-педагогической деятельности мотивационно-личностных качеств, операциональных акмеологических знаний и навыков использованы при разработке учебника «Психодиагностика хэм экспериментал психология» («Психодиагностика и экспериментальная психология») для студентов направления образования педагогика и психология бакалавриата (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 25 августа 2018 года № 744, свидетельство № 744-105). В результате это послужило повышению эффективности развития акмеологических знаний у будущих педагогов и психологов;

предложения и рекомендации по совершенствованию практико-технологического компонента модели развития акмеологической компетентности будущих учителей, целевому адаптивному применению психодиагностических, развивающих, консультационных, коррекционных методов в профессиональную сферу, определению педагогико-психологических условий развития акмеологической компетентности будущих учителей использованы при разработке учебника «Шаңарак психологиясы» («Семейная психология») для студентов направления образования педагогика и психология бакалавриата (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 20 июля 2019 года № 654, свидетельство № 654-114). В результате достигнуто совершенствование аутопсихологических основ развития акмеологической компетентности будущих педагогов и психологов;

практические рекомендации по совершенствованию диагностической системы развития акмеологической компетентности будущих учителей, обеспечению приемлемости устойчивости акмеологической среды, направленной на установление у студентов профессиональной адаптации, педагогического мастерства использованы при разработке практического проекта А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (2012–2014 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 4 марта 2020 года № 89-03-966). В

результате достигнуто повышение эффективности оценки уровня развитости акмеологической компетентности будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 17 научных работ, в том числе, 1 методическое указание. Из 10 статей 6 опубликованы в республиканских, 4 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 129 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий, изложены степень изученности проблемы, методы исследования, представлены сведения о научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико методологические основы изучения акмеологической компетенции будущего учителя»** освещены исторические и теоретические основы акмеологически компетенцированных направлений учебного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов на научной основе.

По поводу теории проблемы в акмеологической, психологической, педагогической литературе широкое место дано анализам Л.В.Абдалиной⁵, Ю.С.Артемова⁶, В.И.Звягинцева, Н.А.Коваля, Т.А.Полозовой, Е.В.Селезневой, В.В.Щербиной, С.Е.Шишова.

Методологическую основу исследования акмеологической компетенции будущего учителя составляют следующие работы:

Фундаментальные идеи и принципы психологии – единство сознания и деятельности широко изложили К.А.Абульханова-Славская⁷, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, детерминизм и развитие - Л.И.Анцыферова, В.Г.Асеев, С.Л.Рубинштейн, подходы: системный - Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Э.Г.Юдин, личностный - К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова,

² Абдалина Л.В. Акмеологический подход в условиях дополнительного профессионального образования / Л.В. Абдалина // Вопросы образования. – 2006. – №3 (23). – С. 49–52; 14.

³ Артемов Ю.С. Мотивация акмеологической компетентности управленцев: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Ю.С. Артемов. - М., 2002. - 25 с.

⁴ Абульханова-Славская К.А. Акмеологическое понимание субъекта. К кн.: Основы общей и

В.И.Слободчиков, субъектный - Г.И.Аксенова, В.А.Брушлинский, А.С.Огнев, В.А.Петровский, В.А.Сластенин, деятельностный - Е.М.Иванова, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков, гуманитарный - Д.А.Белухин, С.В.Кульневич, А.Маслоу, К.Роджерс, И.А.Якиманская, акмеологический - А.А.Бодалев, А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, Н.А.Коваль, Н.В.Кузьмина.

Системный подход раскрывает уровневое строение, взаимодействие уровней, обеспечивающее функционирование целого. Он позволяет представить акмеологическую компетенцию будущих учителей в качестве совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных структурно-функциональных компонентов, представляющих собой единое целое, направленных на достижение изучаемой цели; представить как явление, отражающее личностно профессиональное развитие с динамическим характером, находящееся в постоянном движении и бывающее изменчивым, преобразовании его компонентов, акмеологические и потенциальные возможности будущего учителя и каждый раз обновляющееся, дополняющее состояние, представляющее себя в новой степени в качественном аспекте (П.К.Анохин, И.В.Блауберг, Б.Ф.Ломов, В.Д.Шадриков, Э.Г.Юдин).

Индивидуальный подход к личности учителя ориентирован на развитие акмеологической компетенции будущего учителя, относиться к личности учителя как ценность, цель, субъект, главный критерий результата и эффективности. Ибо личность всегда выбирает нужные ситуации для саморазвития, эти ситуации, возникнув в ее сознании с необходимостью самопознания, самореализации, совершенствования, самовыражения, личность старается выбрать самый необходимый путь для своего профессионального и индивидуального развития.

Компетентность с точки зрения деятельностного подхода в нашем исследовании описана как система знаний, умений, навыков и методов выполнения ориентированной деятельности на высоком профессиональном уровне, как сложное интегративное качество личности, опосредующее деятельность и направленное на повышение ее эффективности.

Гуманитарный подход показывает личностно-профессиональные качества учителя, направленные на раскрытие личностно-профессионального развития личности будущего учителя как процесс самореализации, поощрение в нем способностей самостоятельно решить новые самые важные, жизненные противоречия, активизацию интеллектуальных возможностей не только учителя, но и всех участников образовательного процесса. Гуманитарная задача акмеологии состоит в том, чтобы содействовать пониманию подлинности жизни человека, его полной самореализации.

В рамках акмеологического подхода, посредством интеграции принципов деятельностного и личностно-деятельностного подходов, компетентность при анализе с учетом определенных закономерностей, условий и факторов, обеспечивает высший уровень определенной деятельности взрослых людей (Н.Н.Никитина).

Как подтверждает теоретический анализ, в акмеологических исследованиях рассматриваются качества компетентного человека в соответствии с требованиями своей профессии – профессиональные особенности (А.Маслоу), факторы, влияющие на эффективность деятельности (В.А.Маркелова). Таким образом, необходимое условие компетентной профессии совокупность качеств, означающих эффективность профессиональной деятельности специалиста и выступающих средством его личностно-профессиональному развитию.

Проведенные теоретические анализы дают возможность в том, что акмеологическая компетентность, являясь многоэтапным интегральным личностно-деятельностным качеством, позволяет человеку ставить перед собой определенные задачи и эффективно их решать, а также решать проблемы разного уровня сложности по самоактивизации, самосовершенствованию и самореализации в рамках различных жизненных деятельностей, прежде всего, в профессиональной сфере (Ю.С.Артемов).

Акмеологическая компетентность отражает профессиональное развитие субъекта, его способность принимать решающие решения в различных жизненных условиях, разных сферах, способности выполнять действия, обеспечивающие высокий уровень достижений, воплощать существующие в себе психологические и акмеологические ресурсы в полную реальность (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский).

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, мы обозначили содержание акмеологической компетентности так, что она, будет вернее, становится степенью выраженности личных потребностей субъекта в профессиональной деятельности, процессе профессиональных требований, ценностных ориентаций, профессиональной самооценки.

Определение сущности и содержания акмеологической компетентности позволило нам выяснить, что акмеологическая компетентность — это состояние, состоящее из интеграции таких компонентов, как профессиональное творчество, владение им, рефлексия, отражающие появление нового качественного состояния личности.

Большинство ученых связывают профессиональное творчество с постановкой и положительным решением педагогической задачи или исходя из своей сути педагогическая задача – это «эвристический центр» педагогического процесса (В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин). Под профессионально-педагогической задачей мы понимаем результаты понимания будущим учителем профессиональных действий, включающих в себе цель, предмет, методы, необходимость и условия их выполнения. Такой подход к определению профессионально-педагогических задач всецело поновому определяет процесс решения задач и требования, вопросы обучения в этом процессе.

Будущий учитель наряду с организацией стратегии собственной жизни на основе знаний должен овладеть методами прогнозирования и проектирования непосредственно педагогического процесса, уметь

конкретизировать педагогические цели и трансформировать их в систему педагогических задач. Искусство практического овладения каждым предметом требует четкого определения задач, полностью охватывающих содержание поставленных целей. Таким образом, будущий учитель, не умеющий делать прогнозы и целостные предположения, не может стать высококвалифицированным специалистом. Ведь понимание цели дает импульс деятельности, мобилизует все творческие силы человека, выводит его на вершину профессионализма. Знание того, что дозволено делать целостное предположение, является решающим элементом в структуре акмеологической компетентности будущего учителя.

Исходя из теоретических анализов, пришли к такому выводу, что в процессе формирования рефлексивного компонента акмеологической компетентности будущих учителей развивается психическая деятельность, направленная на самопознание и осмысление своего духовного мира, собственных действий и состояний, роли и места в трудовом процессе (К.А.Абульханова-Славская).

Таким образом, по нашему мнению, акмеологическая компетентность будущего учителя поясняется как его теоретическая и практическая готовность и целостная способность в квалифицированной реализации своей профессиональной деятельности. В этом описании отражена совокупность профессиональных квалификаций учителя, их применение в практике, процессе выполнения профессиональных задач обеспечивает уровень результативности в соответствии с деятельностью специалиста.

Учитывая высказанные мнения, можно выделить следующие элементы акмеологической компетентности: навыки специальной и профессиональной компетентности в рамках изучаемого предмета, методической компетентности в рамках методов формирования знаний, аутопсихологической компетентности в самоанализировании.

Акмеологический анализ, анализ психолого-педагогической литературы позволил определить ведущие акмеологические механизмы, такие как: акмеологическая компетентность помогает повышению профессиональной квалификации будущих учителей; наличие у будущего учителя в ходе деятельности личного мнения в самоуправлении, формирование содержательных планов на будущее; комплекс личных взглядов, связанных с осуществлением готовой выбрать деятельности, основанной на отдельных значениях и отношениях о формировании несодержательных планов для субъективности позиции; решение и оценка различных жизненных и профессиональных проблем; стремление к самоутверждению проявляется в уверенном действии, стремлении самостоятельно решать проблемные ситуации; наличие «Я-концепции» - система представлений личности о самой себе, включающая следующую систему качеств: самоосознание, самооценку, самомнение, самоуважение, самостоятельность; стремление достичь определенного уровня результатов в профессиональной деятельности - предъявление претензии, любовь к профессии, чувство профессионального

долга и ответственности; профессиональная самоактивизация, направленная на развитие внутренних ресурсов, поощрение профессиональной активности личности.

Во второй главе диссертации, названной **«Психолого-педагогическое моделирование психолого-педагогического процесса совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя»**, освещены следующие психолого-педагогические условия совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя:

учебно-инновационная среда, обеспечивающая создание процесса творческого самоосознания учебных субъектов и атмосферы творческого поиска, направленного на самосовершенствование;

субъектная позиция и личное чувство учителя направлены на постоянное действие к самосовершенствованию;

самоактуализация обеспечивает организацию доверительных отношений между преподавателем и студентами, уважение к студенту, признание его внутренних возможностей;

использование проблемных методов обучения, создающих удобство росту творческого мышления при изучении педагогических, психологических, акмеологических дисциплин;

их изучение позволяет лучше осмыслить сущность той или иной теории, сравнить их, глубже проникнуть во внутренние механизмы изучаемых процессов.

В целях оценки эффективного совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя определены критерии и показатели, составляющие умения и личностные качества, приобретенные в процессе профессионального образования. В сущности, в качестве структурных компонентов совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя мы оозначили цель, рефлекссию и процесс профессионального творчества, а для оценки уровня сформированности данных элементов — появилась необходимость определения группу своеобразных критериев.

Для определения уровня творчества будущего учителя мы разработали критерии оценки творчества на урочных и внеурочных мероприятиях и занятиях.

При оценке творчества будущего учителя на уроках учитывались следующие:

творческий подход к содержанию урока;

разнообразие форм и видов деятельности студентов в процессе урока (нетрадиционные формы);

представление в последовательности учебного материала (эмоциональная насыщенность);

своеобразная особенность в раскрытии содержания урока;

создание проблемных ситуаций на уроке;

использование наглядных средств в своеобразной подаче;

быстрая реакция будущего учителя на неожиданные ситуации в ходе урока, особенность изменчивости.

Каждый показатель оценивался по пятибалльной системе. В результате определены *высокий, средний, низкий* уровни.

Мероприятия, выставленные к внеклассному конкурсу, оценивались по следующим показателям:

- оригинальность сюжета сценария;
- взаимосвязь сюжета и тематики с возрастными особенностями учащихся;
- использование в работе инновационных средств и форм;
- разнообразие материала, его соответствие сюжету и возрастным особенностям учащихся;
- заинтересованность и активность учащихся при проведении мероприятия;
- действия самого будущего учителя, его роль и место в проведении мероприятия.

Каждый показатель оценивался по пятибалльной системе. В результате определены *высокий, средний, низкий* уровни.

По критерию оценки уровня сформированности определения цели на основе теоретического анализа выделены следующие уровни:

высокий – самостоятельно ставит цель, ставить конкретные задачи для ее достижения, обозначается программа, выявляет объективные условия достижения цели, обозначает пути устранения причин, препятствующих этому;

средний – самостоятельно ставит цель, но не уверен в ее достижении, выявляет много причин, препятствующих достижению цели, затрудняется в выборе средств их устранения, не может самостоятельно разработать программу, не уверен в своих силах;

низкий – затрудняется в самостоятельной постановке цели, не знает путей ее достижения, не может составить программу, не уверен в своих возможностях.

В результате экспериментальных исследований определили три уровня сформированности рефлексивных умений:

высокий – организация связи между конкретной учебной ситуацией и мировоззрением, дающей общий план решения педагогических задач (рефлексия педагогической деятельности), определяющей на этой основе переход к действию; умения создать связи между конкретной ситуацией и мировоззрением, вобравшей в себе представления о себе, человеческих отношениях и других людях, оценить отношения значений, бывших ранее в сознании личности (внутриличностная рефлексия), предвидеть действия других людей; оценить свои действия глазами стороннего наблюдателя;

средний – не всегда умеет оценить и предвидеть действия учащихся; не умеет объективно оценить свои действия глазами стороннего наблюдателя; способность будущего учителя дать себе и своим поступкам оценку; умения создать;

низкий – не всегда способен дать себе и своим поступкам объективную

оценку: затрудняется в предвидении действий учащихся.

Таким образом, выделили три уровня совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя: *высокий, средний и низкий*. Они определяют уровень усвоения знаний и умений, овладения методами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии.

Для целостного представления процесса совершенствования акмеологических компетенций будущего учителя разработана модель, описывающая данный процесс. Модель состоит из трех взаимосвязанных и взаимозависимых блоков: I – методологический; II – организационный; III – технологический.

В состав *методологического блока* входят «Стратегия процесса совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя, «Теоретическое обоснование процесса совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя».

В стратегию процесса совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя входят вооружение будущих учителей акмеологическими знаниями и формирование выделенных нами структурных компонентов в акмеологической компетенции будущего учителя, они должны проводиться на основе ресурсов межпредметной интеграции, отражающей в себе содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин. В основу моделированного объекта положены конкретные теоретические основы, отражающие особенности процесса совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя:

процесс совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя имеет личностно-деятельностную основу;

процесс совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя рассматривается как педагогическая система;

совершенствование акмеологической компетентности будущего учителя считается одной частью акмеологической компетентности учителя, которая в свою очередь входит в состав общей культуры учителя;

обоснована сущность акмеологической компетенции будущего учителя;

определена структура акмеологической компетентности будущего учителя.

В ходе моделирования педагогического процесса по совершенствованию акмеологической компетентности будущего учителя, мы выделили структурные компоненты этого направления, в том числе: *определение целей, рефлексия, творчество*. Наши усилия были направлены на формирование данных качеств личности. В частности, личности, грамотно выстраивающие жизненную и профессиональную стратегию, анализируя ошибки и достижения, умеющие прогнозировать свои дальнейшие действия, находящиеся в постоянном творческом поиске, сумевшие стремиться к новым достижениям, смогут соответствовать совершенствованию акмеологической компетентности будущего учителя.

В *организационный* блок входят следующие: «Общие принципы организации педагогического процесса», они являются принципами, направленными на дидактико-методическое обеспечение педагогического процесса совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя.

«Психолого-педагогические условия совершенствования акмеологической компетентности будущих учителей», к ним относятся гуманизация процесса образования; учебно-инновационная среда; развитие субъектной позиции и содержания в качестве личности; самоактуализация; применение проблемных методов образования.

«Этапы процесса совершенствования акмеологической компетентности будущих учителей» мы разделили на три этапа:

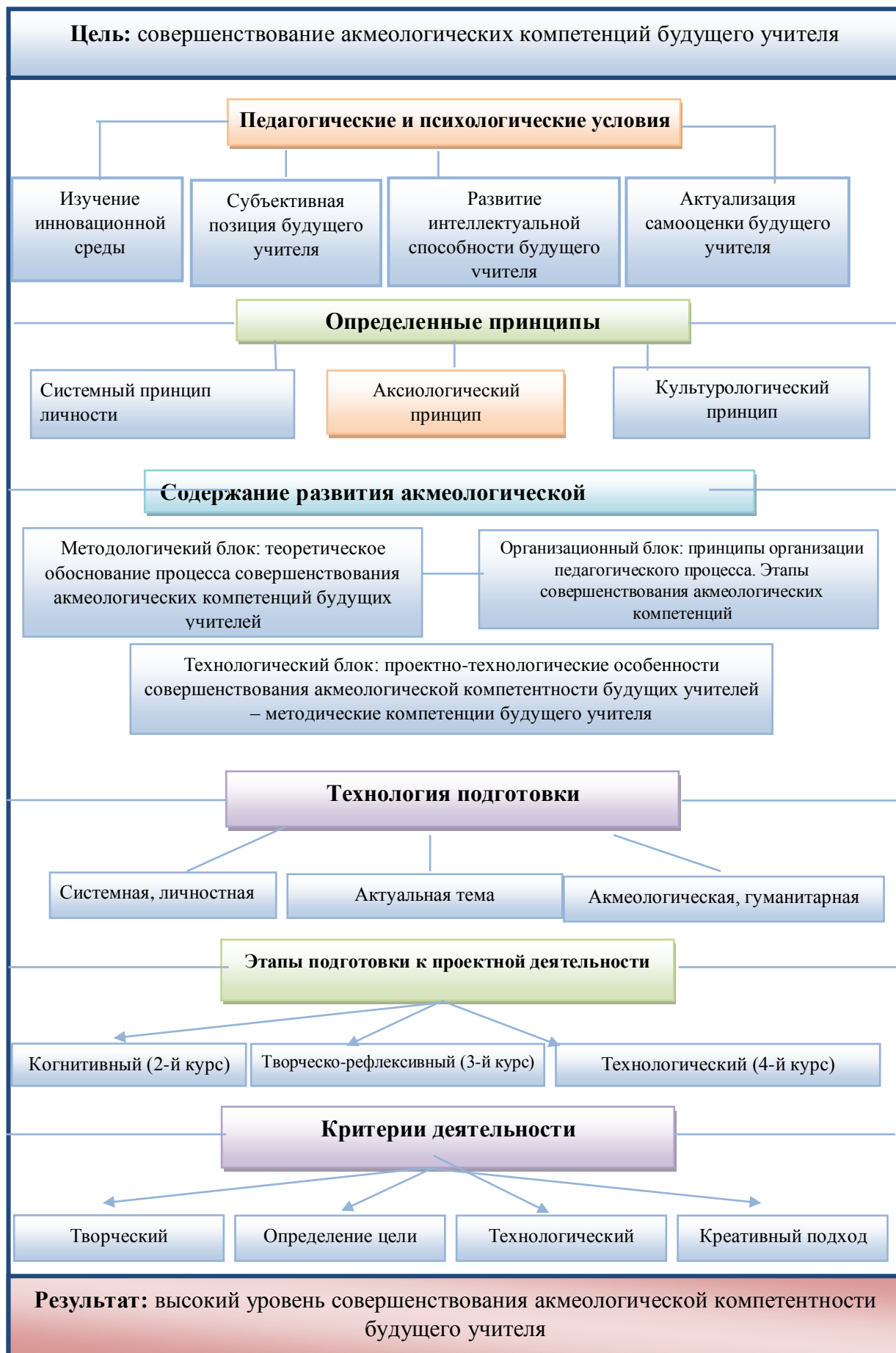
Первый этап – когнитивный этап (2-й курс). В нем будущие учителя получают необходимые представления об акмеологии, профессиональной компетентности, профессиональном творчестве, рефлексивной культуре, саморазвитии и самосовершенствовании.

На втором — творческо-рефлексивном этапе (3-й курс) формируются структурные компоненты совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя, или, другими словами, формируются определение целей, рефлексия, творчество. Продолжается процесс обучения профессиональному образованию, развитие самоосознания.

На данном этапе процесс совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя осуществляется за счет содержания и средств общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также возможно введение специального курса «Основы профессионально личностного развития будущих учителей». Данный курс способствует систематизации знаний об акмеологических принципах развития и саморазвития, механизмах профессиональной подготовки. Специальный курс интегрирует теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки, выполняет задачу системного начала саморазвития.

Особенности второго этапа - формируются стратегические, рефлексивные умения будущих учителей в условиях расширения проблемного поля будущей профессиональной деятельности, локального моделирования их профессиональной деятельности; концентрируется внимание на проблемные ситуации, так как в них актуализируются умения и они будут активно использованы. Эти умения обеспечивают успех учебной и будущей профессиональной деятельности; формируются навыки адекватной самооценки, стимулируются индивидуальные интересы, потребности студентов; продолжается формирование значимых профессиональных качеств будущих учителей; в рамках специального курса проводятся тренинги по развитию творчества.

Во втором этапе совершенствования акмеологической компетентности будущих учителей обеспечивается интегративное взаимодействие предметов педагогики и психологии.



Третий этап совершенствования акмеологической компетентности будущих учителей включает в себя также технологический блок и осуществляется в условиях моделирования профессионально-педагогической деятельности учителя, то есть во время прохождения педагогической практики (4-й курс). Структурные компоненты, сформированные в процессе образования: делается отдельное ударение на целостное предположение, рефлексию, творчество и их превращение в событие.

Технологический блок охватывает проектно-технологические характеристики совершенствования акмеологической компетентности будущих учителей: процессуальные состояния, организационное управление и критериальная оценка.

Третий блок включает в себя критерии оценки, методическое обеспечение, контроль и корректировку. При соответствии процесса формирования учебного содержания и дидактических средств, обеспечивающих совершенствование акмеологической компетентности будущих учителей с технологическими характеристиками делается предположение: определение главной цели моделируемого процесса, выбор и составление структуры учебного материала, его проблематизация.

Для развития творческого мышления использовались проблемные и инверсионные методы. Будущие учителя привлекались к дискуссиям, диспутам, обсуждениям, создавались условия для развития у других студентов способностей отличительного мышления, ловкости, оригинальности, эффективности, приспособляемости.

В третьей главе диссертации под названием **«Экспериментальная проверка модели совершенствования акмеологической компетентности у будущих учителей»** изложены вопросы определения теоретической и практической подготовки совершенствования акмеологических компетенций у будущих учителей, а также ее проверки в эксперименте.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа в течение 2016–2019 годов на базах Бухарского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета. К экспериментальному процессу привлечены 563 респондента-студента 2–4-х курсов образовательного направления «Педагогика и психология».

Теоретическая подготовка осуществлялась на лекциях и семинарах, входящих в педагогический цикл, а также на занятиях в рамках специального курса «Основы профессионально личностного развития будущего учителя». Будущим учителям, которые будут преподавать эти предметы, а также привлеченным к эксперименту необходимо было, подчинив эксперимент формирующим целям и задачам, пересоставлять его содержание, отобрать и переработать методы, пересмотреть формы и средства образования в диалектическом единстве.

Основная цель эксперимента состоит из проверки эффективности предложенной нами модели педагогического процесса, направленного на

формирование стратегических, рефлексивных и творческих умений.

На когнитивном этапе в контрольной и экспериментальной группах в 2016–2017 учебном году (в 3–4-м семестрах 2-го курса) предмет «Общая педагогика» изучался на основе акмеологического подхода. На этих занятиях для развития творческих навыков будущих учителей были проведены семинарские занятия в виде конкурса. В период подготовки к конкурсу студенты самостоятельно определяли составы малых групп, проводили самостоятельно занятия (без участия педагогов). Кроме этого, в процессе изучения предмета «Общая педагогика», сформировав творческий подход к работе с первоисточниками, будущим учителям рекомендовались различные формы такой работы: тезисный план-конспект, выделение основных понятий, которые использует ученый, изложение перефразированных мыслей педагогов прошлого для более доступного понимания их смыслового содержания в настоящее время. В процессе выполнения данных задач у будущих учителей может появиться самостоятельная позиция по проблемам школьного образования. На семинарских занятиях проводились ролевые игры проблемного характера. Будущие учителя были разделены на две группы. Каждая из них занимала позицию отдельных педагогов и отстаивала их взгляды по педагогическому образованию и воспитанию учащихся. Одна группа представляла концепцию взглядов Д.Н.Зариной, А.Л.Масловой, А.Н.Карасевой, С.И.Мариупольской, другая отстаивала позицию О.А.Апраксиной в дискуссии с Д.Б.Кабалевским и др. Будущие учителя раскрыли общие и различные аспекты во взглядах педагогов, осваивая ценностные позиции в их взглядах, стремились для достижения таких ценностных позиций в педагогической деятельности как уважение к личности ребенка, стремление к гуманному характеру деятельности, развитие творческих способностей учащихся.

На творческо-рефлексивном этапе (3-й курс, 2017–2018 гг.) на основе специальной программы семинара изучался курс «Основы профессионально личностного развития будущих учителей». Цель изучения данного курса – необходимость изучения будущими учителями системы методологических знаний об акмеологических принципах и подходах. Они на основе этого осознают свою индивидуальную особенность и уровень профессионального развития; разработают программу личного саморазвития; будут развивать профессионально-значимые аспекты личности будущих учителей; освоят методы и виды рефлексивного мышления; усвоят такие навыки повышения способностей, как самостоятельное саморазвитие, критический подход, прогнозирование, творчество.

На технологическом этапе (4-й курс, 2018–2019 гг.) оценивалась сформированность рефлексивных умений на педагогической практике, которая проводилась по двум рефлексивным видам: проактивному (ретро) и антиципирующему (прогностическому). Для этого будущий учитель при подготовке к уроку кроме плана-конспекта урока должен был описать предполагаемые ситуации, возможные реакции учащихся на те или иные

вопросы или действия практиканта. Также должен описать и методы решения возникающей педагогической задачи. В этом он должен предвидеть коммуникативную ситуацию, возникшую по направлениям «учитель–ученик», «учитель–учитель», «ученик–ученик». По окончании урока студент сам анализирует правильность или неправильность своего предположения, достигнута ли цель урока, успешно ли решены педагогические задачи, как решались ситуации, возникшие по ходу урока.

Необходимо отметить, что антиципация – это сложный вид рефлексии, прогностические способности развиваются с большим трудом. Будущему учителю необходимо было не только предугадывать, анализировать, опираясь на логические мысли, но и на эмпатию – способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы.

Показатели по каждому компоненту (знания и умения) оценивались по 5-бальной шкале: «2» – очень низкий уровень, «3» – низкий уровень, «4» – средний уровень, «5» – высокий уровень. Для оценки показателей сформированности и роста компетенции был применен t-критерий Стьюдента.

Статистическая обработка и анализ работ студентов в течение эксперимента позволили наблюдать динамику формирования акмеологической компетентности будущих учителей в каждой группе (в процентном соотношении). Анализ результатов формирующего эксперимента отражен в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Показатели эффективности знаний студентов по педагогической практике

№	Показатели	ВУЗ	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
			начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
1	Среднее арифметическое значение (\bar{x}, \bar{y})	НГПИ	3,6	4,2	3,5	3,9
2	Показатели эффективности (η)		1,17		1,10	
3	Среднее значение предела надежности $(a_x \in, a_y \in)$		[3,28 ; 3,92]	[3,92 ; 4,48]	[3,18 ; 3,82]	[3,59 ; 4,21]
4	Среднее значение стандартных неправильных ответов (S_x, S_y)		0,84	0,73	0,86	0,84
5	Уточнители показателей (C_x, C_y)		4,48%	3,34%	4,63%	4,06%
6	Статистика студентов (Т)		2,72		1,73	
7	Вывод		Принята гипотеза H_1		Принята гипотеза H_0	

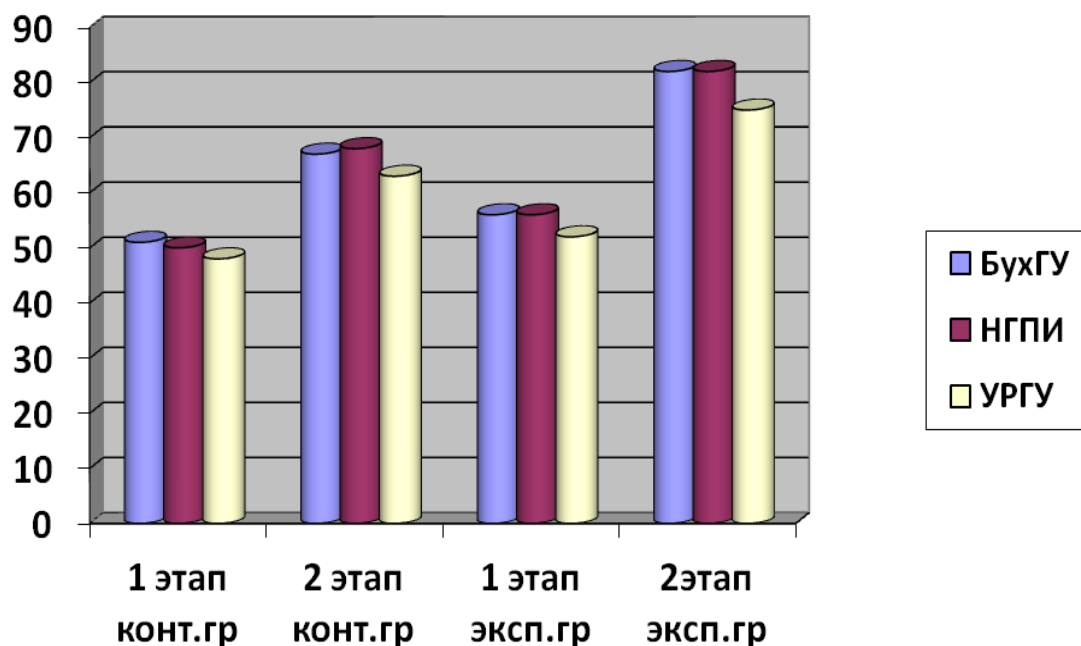


Рисунок 1. Обобщенная диаграмма показателя качества успеваемости студентов по педагогической практике в контрольной и экспериментальной группах в БухГУ, НукусГПИ и УрГУ по двум этапам.

Результаты показывают, что на констатирующем этапе научного исследования как в экспериментальных, так и в контрольных группах акмеологические умения большинства обучаемых находились на низком и среднем уровнях. Сравнение полученных данных по констатирующим и формирующим результатам эксперимента о формировании акмеологической компетентности продемонстрировало значительное повышение показателей по каждому из предложенных критериев в экспериментальной группе. Слабо выраженная динамика наблюдалась в контрольных группах.

Проверка полученных данных по 2-му критерию подтвердила значимость произошедших изменений в экспериментальных группах. Показатели в контрольной группе свидетельствуют о том, что произошедшие в них изменения по уровням сформированности акмеологической компетентности нельзя назвать значимыми. Проверка полученных данных по t-критерию Стьюдента также показала достоверность средних показателей, полученных в экспериментальной и контрольной группах. Творческая активность и профессиональные качества студентов, их умения анализировать, получать новую информацию, развитость их самостоятельности в процессе применения на практике подтверждены основными показателями социально-экономических и профессиональных дисциплин.

Цифровые сведения, рассчитанные для других высших образовательных учреждений, приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Показатели эффективности знаний студентов
по педагогической практике**

№	Показатели	ВУЗ	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
			начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
1	Среднее арифметическое значение (\bar{x}, \bar{y})	БухГУ	3,63	4,2	3,52	3,9
		УрГУ	3,6	4,13	3,5	3,84
2	Показатели эффективности (η)	БухГУ	1,16		1,10	
		УрГУ	1,15		1,09	
3	Среднее значение предела надежности $(a_x \in, a_y \in)$	БухГУ	[3,29; 3,97]	[3,93 ; 4,47]	[3,18; 3,86]	[3,59 ; 4,21]
		УрГУ	[3,32; 3,96]	[3,88; 4,38]	[3,21; 3,79]	[3,56; 4,12]
4	Среднее значение стандартных неправильных ответов (S_x, S_y)	БухГУ	0,9	0,72	0,91	0,83
		УрГУ	0,86	0,78	0,9	0,87
5	Уточнители показателей (C_x, C_y)	БухГУ	4,76%	3,29%	4,97%	4,09%
		УрГУ	3,85%	3,05%	4,2%	3,7%
6	Статистика студентов (Т)	БухГУ	2,59		1,58	
		УрГУ	2,78		1,7	
7	Вывод	БухГУ	Принята гипотеза H_1		Принята гипотеза H_0	
		УрГУ	Принята гипотеза H_1		Принята гипотеза H_0	

Таким образом, модель, приведенная в диссертации по совершенствованию формирования акмеологической компетентности будущих учителей, направлена на формирование стратегических, рефлексивных и творческих умений, это подтверждает эффективность и соответствие цели в совершенствовании формирования акмеологической компетентности учителей, что обеспечивает признание и значимость данной модели в педагогическом образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по теме докторской диссертации «Психолого-педагогические условия развития акмеологической компетентности будущих учителей» пришли к следующим выводам:

1. В современном социальном обществе учитель должен быть высококвалифицированным педагогом, отличающимся высокими нравственными качествами, постоянным стремлением к обновлению, пополнению своих знаний, чувствующим душой заботы и проблемы общества. В данном исследовании сделана попытка создания условий для совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя, имеющего способность высокого творчества, с особенностями личностно-профессионального роста.

2. Развитие личности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки, ориентированного на самосовершенствование, возможно лишь в таком условии, когда будут осуществлены следующие принципы, а именно достигается высокий результат, если: есть условия развивающего образования; дифференциального и индивидуально-творческого подходов организации учебного процесса; действуют принципы активизации и мотивации, самоактуализации.

3. Для целостного представления процесса совершенствования акмеологической компетентности будущего учителя была разработана модель, описывающая данный процесс. Модель состоит из взаимосвязанных и взаимозависимых блоков: I – методологический; II – организационный; III – технологический.

4. В первом блоке даны исходные теоретические основы моделируемого процесса. Методологическую основу данного исследования составляют системный, личностно-деятельностный, аксиологический, культурологический принципы, позволяющие рассмотреть личность как целостную сложноорганизованную систему.

5. Определение методологических основ исследования позволило выделить обеспечивающие формирование акмеологической направленности личности такие механизмы, как: профессиональная компетентность, обретение личностного содержания в деятельности, позиция субъективности, стремление к самоутверждению, наличие модели «Я-концепция», связанность к чему-нибудь, профессиональное честолюбие, чувство профессионального долга и ответственности, профессиональная самоактуализация.

6. Во втором блоке определены психолого-педагогические условия совершенствования акмеологической компетентности будущих учителей. К таким компетенциям относятся: гуманизация образования и воспитания; создание учебно-инновационной среды, развитие субъектной позиции и

личностного содержания в учебной и будущей профессиональной деятельности; активизация диалогических форм в общении.

7. Третий блок воплощает в себе критерии оценки, методическое обеспечение, контроль и корректировку. Обеспечение акмеологической компетентности будущего учителя, учебным содержанием и дидактическими средствами в соответствии с технологическими особенностями процесса формирования требует следующее: определение главной цели моделируемого процесса; отбор учебного материала и упорядочивание вопросов объединения в части. Критерии, разработанные по оценке уровня акмеологической компетентности будущих учителей, учитывают своеобразные особенности теоретической и практической подготовки учителя, а также их применимость в педагогической практике.

8. Формирующий эксперимент проводился на теоретических и практических занятиях предметов методического, педагогического и специального циклов, а также на педагогической практике. На теоретических и практических занятиях с помощью специально разработанной методики в соответствии с целью развивались компоненты акмеологической компетенции. Особое внимание уделялось педагогической рефлексии, межличностной, внутриличностной рефлексии, критическому анализу ее результатов, умению прогнозировать, предполагать возможный исход событий. Для поднятия творческого мышления использовались проблемные, инверсионные методы. Студенты привлекались к дискуссиям, диспутам, обсуждениям и др. Создавались условия для развития у них отличительного мышления, приспособляемости, оригинальности, эффективности.

9. Для систематизации знаний об акмеологических принципах развития и саморазвития, механизмов профессионального становления разработана программа специального семинара «Основы профессионально-личностного развития будущего учителя». Специальный семинар стал интегральной основой теоретического и практического аспектов профессиональной подготовки, началом системной организации саморазвития.

Использование в образовательно-воспитательном процессе современных технологий, таких как личностно-ориентированные, игровые, проблемного образования, контекстуального и других, позволило его оптимизации.

10. Результаты экспериментальных работ, разработанных по проверке эффективности педагогического процесса, направленного на совершенствование акмеологической компетентности, показали позитивные, статистически достоверные сдвиги. Они нашли свое отражение в навыках и умениях, приобретенных в экспериментальной группе по отношению с контрольной. От полученных результатов пришли к такому выводу, что выполненные в исследовании проектные разработки, а также отдельно отраженные педагогические условия обеспечивают эффективность совершенствования акмеологической компетентности будущих учителей, а

это показывает появление качественных изменений в общепрофессиональном направлении. Качественные изменения произошли по всем видам развиваемых умений.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

DAUKEEVA AYDIN ORALBAEVNA

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
DEVELOPMENT OF ACMEOLOGICAL COMPETENCY OF FUTURE
TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

DISSERTATION ABSTRACT

for the doctor of philosophy degree (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES

NUKUS – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2020.1.PhD/Ped1254.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.ndpi.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Urazova Marina Batirovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

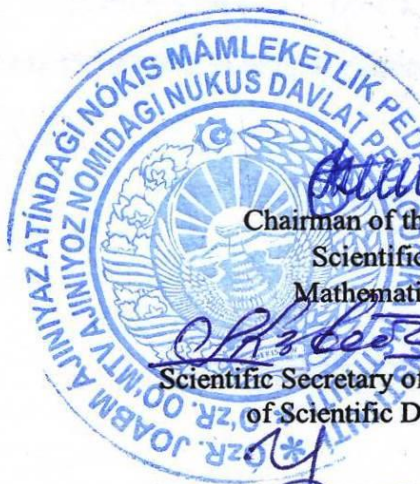
Rakhimov Bakhtiyor Khudayberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held on "05" XII 2020, at 10:00 at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No.14). Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "21" XI 2020.
(Registry record No. 14 dated "21" XI 2020)



B.P.Otemuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

T.T. Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the psychological and pedagogical conditions and mechanisms for the development of acmeological competency of future teachers in the system of higher pedagogical education.

The tasks of the research are:

determining the content and structure of acmeological competency of future teachers;

building a theoretical model of the process of developing the acmeological competency of future teachers;

identifying the psychological and pedagogical conditions that serve to increase the effectiveness of developing the acmeological competency of future teachers;

working out a diagnostic system for the process of developing the acmeological competency of future teachers.

The object of the research was the process of developing the acmeological competency of future teachers, which involved 563 repondent-students of Bukhara State University, Nukus State Pedagogical Institute and Urgench State University.

Scientific novelty of the research is as follows:

The structure of development of acmeological competency of future teachers (cognitive, regulatory, reflexive, normative, communicative) has been defined on the basis of the interactivity of productive application of motivational-personal qualities, operational acmeological knowledge and skills in the process of preparation for professional and pedagogical activity;

The practical-technological component of the model of development of acmeological competency of future teachers has been improved on the basis of targeted adaptive application of psychodiagnostic, developmental, consultative and correctional methods in the professional field;

The pedagogical and psychological conditions for the development of acmeological competency of future teachers (study of the innovative environment, subjective position, intellectual ability, self-actualization) have been improved taking into account the identity of socio-perceptual and autopsychological mechanisms;

The diagnostic system (stages, criteria, tools) for the development of acmeological competency of future teachers has been improved by directly taking into account the acceptability of the stability of the acmeological environment aimed at the formation of professional adaptation and pedagogical skills in students.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on improving the psychological and pedagogical conditions for the development of acmeological competency in future teachers:

the proposals and recommendations on defining the structure of development of acmeological competency of future teachers, as well as ensuring the interactivity of productive application of motivational-personal qualities, operational

acmeological knowledge and skills in the process of preparation for professional and pedagogical activity, were used in developing the textbook “Psychodiagnostics and experimental psychology” for undergraduate students in pedagogy and psychology (Order No.744 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 25 August 2018, Certificate No.744-105). As a result, it served to increase the effectiveness of developing the acmeological knowledge in future teachers and psychologists;

the proposals and recommendations on improving the practical-technological component of the model of development of acmeological competency of future teachers, targeted adaptive application of psychodiagnostic, developmental, consultative and correctional methods in the professional field, and identifying the pedagogical and psychological conditions for the development of acmeological competency of future teachers were used in developing the textbook “Family Psychology” for undergraduate students in pedagogy and psychology (Order No.654 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 20 July 2019, Certificate No.654-114). As a result, the autopsychological bases for the development of acmeological competency of future teachers and psychologists has been improved;

the practical recommendations on improving the diagnostic system for the development of acmeological competency of future teachers, and ensuring the acceptability of the stability of the acmeological environment aimed at the formation of professional adaptation and pedagogical skills in students were used in developing the practical project No.A1-XT-0-92997 entitled “Problems of spiritual and moral education of youth on the basis of the harmony of universal, national and historical values” (2012-2014 years) (Certificate No.89-03-966 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 4 March 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of assessing the level of development of acmeological competency of future teachers.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 17 scientific works, including 1 methodological aid were published. Of these 10 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 6 articles in republican and 4 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 129 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Даукеева А.О. Структура и содержание акмеологической технологии формирования профессионального мировоззрения будущего педагога профессионального образования. // Global Impact Factor journal The Way of Science - 0.350 (Open Academic Journals Index, Russia) - Volgograd, ISSN 2311- 2158, 2017. № 12 (46) – С.72–75. (13.00.00; №5).

2. Даукеева А.О. Акмеологиялық бағдар тийкарында педагог шахсын қәлиплестириў. // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси. – Нукус, 2018. №1. – Б. 35–37. (13.00.00; №13).

3. Даукеева А.О. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш. // Илим ҳам жамият. - Нөкис, 2019. №4. – Б. 23–26. (13.00.00; №3).

4. Даукеева А.О. Ўқитувчининг психологик хусусиятларини психологлар томонидан ўрганилиши. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2010. №6. – Б. 63–65. (13.00.00; №20).

5. Даукеева А.О. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе активизации работы с семьей. // «Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования». Международная научно-практическая заочная конференции. – Россия, 2016. - С. 267-269

6. Даукеева А.О. Бўлғуси ўқитувчининг акмеологик компетентциясини ўрганишнинг назарий-методологик илдизлари. // «Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў: теория хәм әмелият» атамасындағы Online халықаралық илимий-теориялық конференция. – Нөкис, 2020. - Б.185-187

7. Даукеева А.О. Ўқитувчиларда профессионал қобилиятнинг психологик таҳлили. // «Жәмийеттиң раўажланыўында хаял-қызлардың тутқан орны» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференция. – Нөкис, 2015. - Б. 391-392

8. Даукеева А.О. Бўлажак касбий таълим ўқитувчиларининг акмеологик компетентлигини шакллантириш. // «XXI аср психология фанининг долзарб масалалари: муаммолар ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари, – Андижон, 2019. - Б.70-71

(II бўлим; Часть II; Part II)

9. Даукеева А.О. Структурный анализ модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей // Global Impact Factor journal The Way of Science-0.350 (Open Academic Journals Index, Russia) - Volgograd, ISSN 2311- 2158, 2020. № 1(71) – С.66–70. (13.00.00; №5).

10. Даукеева А.О. Олий мактаб психологиясида бўлғуси ўқитувчининг ўқув фаолиятини бошқариш муоммаси // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2011. №4. – Б. 54–55. (13.00.00; №20).

11. Даукеева. А.О. Проблема подготовки будущих учителей к акмеологической культуре (на примере студентов вузов Каракалпакстана) // Билим булагы – Нөкис, 2014 № 1-2 (17) С. 9-14

12. Даукеева А.О. Талабалар ўқув фаолияти хусусиятлари ва олий таълимдаги қийинчиликларни бартараф қилиш йуллари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2015. №6. – Б. 113–115. (13.00.00; №20).

13. Даукеева А.О. Бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлигини такомиллаштириш учун психологик-педагогик шароитлари // ORIENTAL ART AND CULTURE ISSN 2181-063X SCIENTIFIC METHODOICAL JOURNAL SPECIAL ISSUE, II- KOKAND, 2020 – С. 236–240.

14. Даукеева. А.О. Акмеологические технологии в процессе подготовки будущего учителя профессионального образования // «Актуальные проблемы психологии образования» Сборник научных статей, Выпуск IX. – Ярославль, 2017. – С.22–27.

15. Даукеева А.О. Бўлажак касбий таълим ўқитувчиларининг компетентлигини шакллантириш // «Ўқув тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг миллий психологик асослари», “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили” муносабати билан Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. - Қарши, 2019 - Б.235-236

16. Даукеева А.О. Бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенциясини такомиллаштириш мезонлари ва даражалари // «Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар» мавзусидаги конференция материаллари. - Ташкент, 2020 - Б. 208-210

17. Даукеева А.О. «Педагогика ва психология» фанидан «Ўқитувчи психологияси» мавзусини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш. Услубий кўрсатма, - Нөкис, 2017- 3.75 б\т.

Автореферат «Илим хэм жэмийет» журналада тахрирдан ўтказилди
(17.11.2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 20.11.2020 йил.
Буюртма №0190. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

