

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

**DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**КАДРЕКОВА АЛМАЗ КУДЪЯРОВНА**

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА БОЛА  
ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК  
МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Қорақалпоғистон Республикаси мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**НУКУС – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Кадрекова Алмаз Кудьяровна**

Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя  
қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш  
(Қорақалпоғистон Республикаси мисолида) ..... 3

**Кадрекова Алмаз Кудьяровна**

Совершенствование педагогических механизмов по защите  
прав детей в общеобразовательных школах  
(на примере Республики Каракалпакстан) ..... 25

**Kadrekova Almaz Kudyarovna**

Improving the pedagogical mechanisms for protecting  
the rights of children in secondary schools  
(on the example of the Republic of Karakalpakstan) ..... 49

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 54

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

**DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**КАДРЕКОВА АЛМАЗ КУДЬЯРОВНА**

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА БОЛА  
ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК  
МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Қорақалпоғистон Республикаси мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**НУКУС – 2020**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В 2020.4.Phd/Ped1068 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб саҳифасида ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) ва "ZiyoNet" Ахборот-таълим порталида ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Жамолдинова Одинахон Расуловна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Рўзиев Эркин Искандарович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Мирсолиева Муҳаббат Тўхтасиновна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Қўқон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «4» XII куни соат 16:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (+998) 61-229-40-75; факс: (+998) 61-229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (17 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (+998) 61-229-40-75; факс: (+998) 61-229-40-75.

Диссертация автореферати 2020 йил «20» XI куни тарқатилди.  
(2020 йил «20» XI даги 17 рақамли реестр баённомаси).



**Б.П.Отемуратов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, ф.-м.ф.д., доцент

**З.К.Курбаниязова**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Т.Т.Утебаев**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги Илмий семинар  
раиси, п.ф.д., доцент

## КИРИШ (докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ҳамжамияти томонидан БМТнинг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияси<sup>1</sup> вояга етмаганларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган халқаро ҳужжат “Болалар учун буюк озодлик хартияси” ва “Болалар ҳуқуқлари бутунжаҳон конституцияси” деб баҳоланди<sup>2</sup>. БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган ҳужжатларнинг қоидалари ва принципларига мувофиқ, иштирокчи-давлатлар бола ҳуқуқларини таъминлаш учун миллий, икки томонлама ва кўп томонлама барча зарур чора-тадбирларни кўриш мажбуриятини оладилар. Шунга қарамай, кўплаб етакчи мамлакатларда болаларга таълим бериш ва сифатли тиббий хизмат кўрсатиш, таълим олишда гендер тенглигини таъминлаш, меҳнат миграцияси таъсирида болалар ҳуқуқларининг ҳимоя қилиниши билан боғлиқ муаммолар ортиб бормоқда.

Дунёда болаларнинг маънавий-сиёсий маъқеи, оила ва болаларни қўллаб-қувватлаш, ёш авлоднинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тенденцияларини белгилаш, болаларнинг ҳуқуққа оид тушунчаларини ривожлантириш, вояга етмаганлар хулқида намоён бўлувчи салбий иллатларнинг олдини олиш механизмларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, узлуксиз таълим тизимида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ҳар бир болага тегишли масала бўлиб, унинг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, баъзи мамлакатларда болаларга нисбатан зўравонлик қилиш, қўпол муомалада бўлиш, уларнинг эксплуатацияга маҳкум этилиши, жисмоний ва ақлий саломатлигига путур етказилиши, таълим олиш имкониятларининг чекланганлиги, уйсизлик ва дайдилик сингари ҳолатларнинг учраб туриши умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш заруратини тақозо этади.

Республикамизда болалар ҳуқуқларини ҳимоялашнинг қонуний асосларини яратиш, бола ҳуқуқларини ҳимоялашнинг маъмурий-ташқилий тизимини ишлаб чиқиш, болаларнинг таълим олиши учун узлуксиз таълим тизимини жорий этиш, ёшлар ва болаларга оид қонунларнинг ижроси юзасидан мониторингни йўлга қўйишга катта аҳамият қаратилмоқда. Бола ҳуқуқлари соҳасидаги таълим фаолияти самарадорлигини ошириш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди. “Миллий стратегия” доирасида инсон ҳуқуқларини ўқитишнинг узлуксиз тизимини яратиш, умумий ўрта таълим мактаблари, олий таълим муассасалари ва кадрларни қайта тайёрлаш институтларида “Инсон ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари” ва “Аёллар ҳуқуқлари” номли махсус ўқув курсларини жорий этиш<sup>3</sup> бўйича

<sup>1</sup> Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция. // Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция ва унинг факультатив протоколлари. – Тошкент, 2009. – Б. 11–46.

<sup>2</sup> Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – Москва, 1997. – С. 8.

<sup>3</sup> Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Тошкент: Халқ сўзи, 2019 йил 7 декабрь.

белгиланган вазифалар умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ва эркинликларига оид конституциявий тамойилларни рўёбга чиқариш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сон Фармони, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон, 2019 йил 22 апрелдаги “Бола ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4236-сон, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 17 июлдаги “БМТнинг бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияси қабул қилинганлигининг 30 йиллигини нишонлашга бағишланган тадбирлар дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарорлари, Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги (2008 йил 7 январь), “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги (2017 йил 8 сентябрь) Қонунлари ҳамда мазкур соҳага оид бошқа ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда бола ҳуқуқларининг генезиси, эволюцияси ва унинг истиқболлари, оила ва болаларни ижтимоий ҳимоялашга йўналтирилган фаолият мазмуни, бола ҳуқуқларининг халқаро механизмлари масалалари Б.Исмаилов, Г.Маткаримова, А.Раҳманов, А.Саидов, А.Саттаров, А.Ғофуров, А.Юнусовалар, узлуксиз таълим тизимида ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялаш ва уларни ижтимоий ҳимоялаш муаммолари О.Мусурмонова, Т.Нарбаева, О.Жамолдинова, М.Қуроноф, В. Костецкий, Т.Кудайбергенова, З.Курбаниязова, М.Салихова, Е.Тилеёвлар, шахснинг ҳуқуқий тушунчаларини ривожлантириш, вояга етмаганлар ҳулқида намоён бўлувчи салбий иллатлар ва уларнинг олдини олишнинг психологик аспектлари Ғ.Шоумаров, Э.Ғозиев, В.Каримова, Б.Умаров, М.Ғайзиева каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан А.Аксенов, А.Бухарев, Б.Худояров, В.Васильев, И.Яруллин, М.Кокорев, М.Санникова, О.Тамбоевалар томонидан бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш замонавий дунё сиёсатининг глобал муаммоси эканлиги, бола ҳуқуқларини

ҳимоя қилиш соҳасида давлат бошқарувининг ташкилий-ҳуқуқий асослари ва ижтимоий-педагогик механизмлари ёритиб берилган.

Хорижлик A.Invarnizzi, C.Moceleod, D.Archord, J.Grossman, J.Williams, L.Fridman, M.Guggenheim, M.Hill, S.Albert каби олимлар томонидан жамиятда боланинг маънавий-сиёсий мавқеи, оилада бола ҳуқуқлари, бошланғич таълимда бола ҳуқуқлари, таълим олишда гендер тенглигини таъминлаш, меҳнат миграцияси таъсирига тушган болаларнинг таълим олиш ҳуқуқлари, болалар зўравонликлари ва уларнинг олдини олиш масалалари бўйича илмий изланишлар олиб борилган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Барқарор демократик ҳуқуқий жамият куришда ахлоқий-маънавий тарбия ва фалсафий-ҳуқуқий онгнинг диалектикаси” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган ўқув предметлари мазмунида бола ҳуқуқларига оид бериладиган билимлар ҳажмини аниқлаш;

умумий ўрта таълим мактабларининг ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти етакчилари (мактаб етакчилари) ҳамда болалар ташкилоти сардорларининг бола ҳуқуқларига оид билимлари шаклланганлиги даражасини белгиловчи индикаторларни ишлаб чиқиш;

умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг бола ҳуқуқларига доир билимлари ва ҳуқуқий саводхонлигини оширишга оид ҳуқуқий-педагогик вазиятларни моделлаштириш ва инновацион технологияларни такомиллаштириш;

ўқувчиларнинг таълим олиш ҳуқуқларини мониторинг қилиш орқали ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг вояга етмаган болаларни тарбиялаш ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларини янада ошириш механизмининг такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Қорақалпоғистон Республикасининг Нукус шаҳри, Амударё ва Чимбой туманлари умумий ўрта таълим мактабларининг ўқувчилари иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети** – умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг педагогик мазмуни ва замонавий педагогик технологиялари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида ҳуқуқий, социологик, педагогик-психологик, илмий-методик адабиётларни қиёсий ўрганиш, педагогик кузатув, мактаб ҳужжатларини ўрганиш, анализ ва синтез,

моделлаштириш, суҳбат, савол-жавоб, мониторинг, баҳолаш, математик-статистик таҳлил, натижаларни умумлаштириш усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:**

умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган ҳуқуқий таълим мазмунини дидактик жиҳатдан такомиллаштириш асосида ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларда бола ҳуқуқларига оид тушунчаларни ривожлаштириш босқичлари ҳамда технологик аспекти (интерактив, диалогик, ҳамкорликда ўқитиш, ахборот технологиялари) аниқланган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида бола ҳуқуқларига оид билимларнинг шаклланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар аниқланган ҳамда «Street law» лойиҳаси доирасида мактаб етакчиларининг ўз тенгдошлари ўртасида бола ҳуқуқларига оид билимларни тарғиб қилишга қаратилган волонтерлик фаолияти самарадорлиги баҳоланган;

умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг бола ҳуқуқларига доир билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва ҳуқуқий саводхонлигини оширишда ҳуқуқий-педагогик вазиятларни моделлаштириш, казусли вазиятлар ва инновацион технологияларнинг самарадорлиги аниқланган;

боланинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлаш мақсадларига эришишни баҳолаш ва мониторинг қилиш орқали ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг вояга етмаган болаларни тарбиялаш ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларни янада оширишнинг ҳуқуқий механизми такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг бола ҳуқуқларига оид билимларини ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини аниқлаштириш асосида болаларнинг ўз ҳуқуқларига доир билимларини баҳолаш механизми такомиллаштирилган;

ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг бола ҳуқуқларига оид билимларини ривожлантиришга доир семинар-тренинг машғулотлари ва дарс ишланмалари ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг бола ҳуқуқларига доир ҳуқуқий билимлари ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш механизмлари такомиллаштирилган, умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида бола ҳуқуқларига оид билимларнинг шаклланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар самарадорлиги аниқланган;

волонтерлик фаолияти асосида бола ҳуқуқларига оид билимлар тарғиботини ташкил этиш орқали ёшларга ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг амалий механизмларини ўргатишга қаратилган ижтимоий акциялар самарадорлиги баҳоланган ҳамда амалиётга татбиқ қилинган;

А-1-064-рақамли “Ўзбекистонда болалар фаровонлигини таъминлашни модернизация қилишнинг педагогик технологияси” мавзусидаги амалий тадқиқотлар лойиҳаси доирасида “Бола ҳуқуқлари” электрон кўлланмаси яратилган.



**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга оид илмий-назарий ёндашув, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усуллари, методик таъминот амалиётга жорий этилганлиги, тажриба-синов ишлари математик-статистик таҳлил қилинганлиги, тадқиқот самарадорлиги асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган механизмлар умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган ҳуқуққа оид фанларнинг ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириши, педагог кадрларнинг касбий компетентлиги ва ҳуқуқий маданиятини ошириши, дарсдан ва мактабдан ташқари тарбиявий тадбирларда ўқувчиларнинг ўз ҳуқуқларини билишга бўлган мотивациясини ривожлантириши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини таъминлаш бўйича мониторинг тизими йўлга қўйилганлиги, ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг бола ҳуқуқларига оид билимлари кенгайтирилганлиги, бола ҳуқуқларини таъминлашда давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамкорлиги механизмлари такомиллаштирилганлиги, ота-оналарнинг бола ҳуқуқларига оид билимларини шакллантиришга оид таклифлар Қорақалпоғистон Республикаси телерадиокомпаниясининг “Kids” инглиз тилини ўрганамиз”, “Эртақлар оламига саёҳат”, “Ким эпчилу, ким чаққон?”, “Болаларга беринг дунёни”, “Нәўше”, “Болалар дунёси” каби кўрсатувлари мазмунига сингдирилганлиги билан характерланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг механизмларини такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларда бола ҳуқуқларига оид тушунчаларни ривожлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан таълим муассасаларининг ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар билан ҳамкорлик қилишнинг самарали механизмларини жорий этиш бўйича тарғибот тадбирларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 29 июлдаги 06-06/4-2351-сонли маълумотномаси Қорақалпоғистон Республикаси Адлия вазирлигининг 2019 йил 3 июндаги 8/3-228/8-сонли маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида бола ҳуқуқларига доир билим, кўникма ва малакаларининг шаклланишига шунингдек, бола ҳуқуқларининг қонуний кафолатларини таъминлашда давлат ва жамоат ташкилотларининг самарали ҳамкорлигига эришилган;

“Street Law” лойиҳаси доирасида мактаб етакчиларининг ўз тенгдошлари орасида бола ҳуқуқларига оид билимларни тарғиб қилишга қаратилган волонтерлик фаолиятини ташкил этишга доир таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикасининг “Волонтерлик тўғрисида”ги

Қонунини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Демократик институтлар, нодавлат ташкилотлар ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари қўмитасининг 2020 йил 14 январдаги 05/1-09-03-сонли маълумотномаси). Натижада ўн олти ёшдан ўн саккиз ёшгача бўлган жисмоний шахслар волонтерлик фаолиятини, уларнинг соғлиғига ҳамда ахлоқий ривожланишига зарар етказмаган ва ўқув жараёнини бузмаган ҳолда амалга оширишининг ҳуқуқий асослари яратилган;

умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг ҳуқуқий саводхонлигини оширишда ҳуқуқий-педагогик вазиятларни моделлаштириш, казусли вазиятлар ва инновацион технологияларни қўллашга доир таклиф ва тавсиялардан А-1-064-рақамли “Ўзбекистонда болалар фаровонлигини таъминлашни модернизация қилишнинг педагогик технологияси” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 29 июлдаги 06-06/4-2351-сонли маълумотномаси ҳамда Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2020 йил 16 январдаги 04-13/196-сонли маълумотномаси). Натижада умумий умумий ўрта таълим мактаби ўқувчилари, маҳалий ва ҳудудий Сардорлар кенгаши шунингдек, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ҳудудий кенгашлари фаолиятининг самарадорлигига эришилган. Ўзбекистон ёшлар иттифоқи дастурлари такомиллаштирилган;

болаларнинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлаш мақсадларига эришишни баҳолаш ва мониторинг қилиш орқали ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг вояга етмаган болаларни тарбиялаш ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларини янада оширишнинг ҳуқуқий механизмини такомиллаштиришга қаратилган таклиф ва тавсияларидан “Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексига қўшимча ва ўзгартишлар киритиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Қонуни лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитасининг 2018 йил 6 августдаги 04/5-05-116-сонли маълумотномаси). Натижада қабул қилинган қонун ота-оналарнинг фарзандлари олдидаги мажбуриятларини янада оширишга, вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарликларни содир этишнинг олдини олишга, уларнинг таълим олишга бўлган ҳуқуқларининг ҳимоясини кенгайтиришга, вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликлар профилактикасини таъминлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 9 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та, шундан 7 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 143 бетни ташкил қилади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида Ўзбекистонда бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг илмий-назарий асослари, бола ҳуқуқлари ва эркинликларининг қонуний кафолатлари, умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишининг амалдаги ҳолати таҳлил қилинган. Тадқиқотда “бола”, “вояга етмаганлар”, “бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш” тушунчаларининг мазмун-моҳияти ёритилиб, сўнгра бу борада олиб борилган ишлар таҳлили келтирилган.

Инсон туғилиши билан муайян ҳуқуқларга эга бўлади. Аммо, бола ўз ҳақ-ҳуқуқини ҳимоя қила оладиган даражага етгунига қадар унинг манфаатларини қонун кучи билан ҳимоя қилиш зарурати пайдо бўлади. Бола ҳуқуқларининг энг содда кўриниши ҳар бир боланинг ўзига етказиладиган зиёндан (зарар) ҳимоя қилиниш ҳуқуқидан иборатдир. Бола ҳуқуқларининг бузилиши инсон ҳуқуқлари бузилиши бўлибгина қолмай, болаларнинг ривожланишига қарши қаратилган, жамоатчилик томонидан тан олинмаган ҳамда оммага етарлича маълум бўлмаган тўсиқдир.

Халқ педагогикаси далолат беришича, бола кичиклигидан бошлаб ўз ҳақ-ҳуқуқларини билишга, бурч ва вазифаларни сидқидилдан бажаришга ўргатиб келинган. Болалиқдан ҳуқуқий тарбия бериш масаласи Шарқ мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Юсуф хос Ҳожиб, Кайковус, Амир Темур, Алишер Навоий, шунингдек, ўзбек маърифатпарварлари Бехбудий, А.Авлоний, С.Азизий, А.Фитрат асарларида ўз ифодасини топган. Қорақалпоқ шоирларидан Бердақ Ғарғабай ўғли, Ажиниёз Қосибой ўғли кабиларнинг асарларида ҳам ҳуқуқий тарбияга доир фикрлар баён этилган.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда болалар фаровонлигини таъминлашнинг мукамал тизими ишлаб чиқилиб, бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг қонуний асослари яратилди; бола ҳуқуқларини ҳимоялашнинг

маъмурий-ташкилий тизими ишлаб чиқилди; болаларнинг сифатли таълим олиши учун узлуксиз таълим тизими яратилди; ёшлар ва болаларга оид қонунларнинг ижроси юзасидан мониторинг йўлга қўйилди. Бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш билан шуғулланувчи халқаро ва миллий механизмлар жорий этилди. Ўзбекистонда болалар фаровонлигини таъминлаш бўйича Ҳаракат дастури доирасида миллий, ҳудудий, туман/шаҳар ва маҳалла даражасида ҳамда тармоқлар бўйича бошқарув тизими жорий этилди. Бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш билан шуғулланувчи асосий халқаро механизмлардан бири БМТнинг Бола ҳуқуқлари қўмитаси бўлиб, у Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияга аъзо давлатлар томонидан сайланадиган 18 аъзодан иборат. Қўмита аъзолари ўзларига берилган ваколат доирасида фаолият юритиб, бирор бир давлат манфаатларини ҳимоя қилишлари мумкин эмаслиги белгилаб қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 22 апрелдаги “Бола ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4296-сонли Қарори билан илк бор бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган янги механизм – Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (Омбудсман) ўринбосари - Бола ҳуқуқлари бўйича вакил институт жорий қилинди. Институт бола ҳуқуқлари ва қизиқишларини ҳимоя қилувчи, мустақил орган сифатидаги муҳим механизм ҳисобланади.

Ўзбекистонда яшаётган 34 миллион аҳолининг 12 миллиондан зиёдини болалар ташкил этади. Ўзбекистон мустақилликка эришганидан кейин ратификация қилган биринчи халқаро ҳужжат БМТнинг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциядир (9.12.1992 й.). Конвенциянинг 1-моддасига кўра “18 ёшга тўлмаган ҳар бир инсон зоти, агар болага нисбатан қўлланиладиган қонун бўйича у эртароқ балоғатга етмаган бўлса, бола ҳисобланади”<sup>4</sup>.

“Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг (2008 й.) қабул қилиниши билан миллий қонунчиликда илк маротаба “Бола (болалар)” тушунчасига таъриф берилди: “Бола (болалар) – ўн саккиз ёшга тўлгунга (вояга етгунга) қадар бўлган шахс (шахслар)дир”<sup>5</sup>. Мазкур Қонунга мувофиқ, 1-расмда қайд этилганидек, болаларнинг ҳуқуқлари кафолатланади.

Миллий қонунчиликда “бола” тушунчаси билан бирга “вояга етмаган” тушунчаси ҳам қўлланилади. “Вояга етмаган” ўн саккиз ёшга тўлмаган шахс бўлиб, унинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлаш вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикасига доир фаолиятнинг асосий вазибалари сифатида белгиланган<sup>6</sup>.

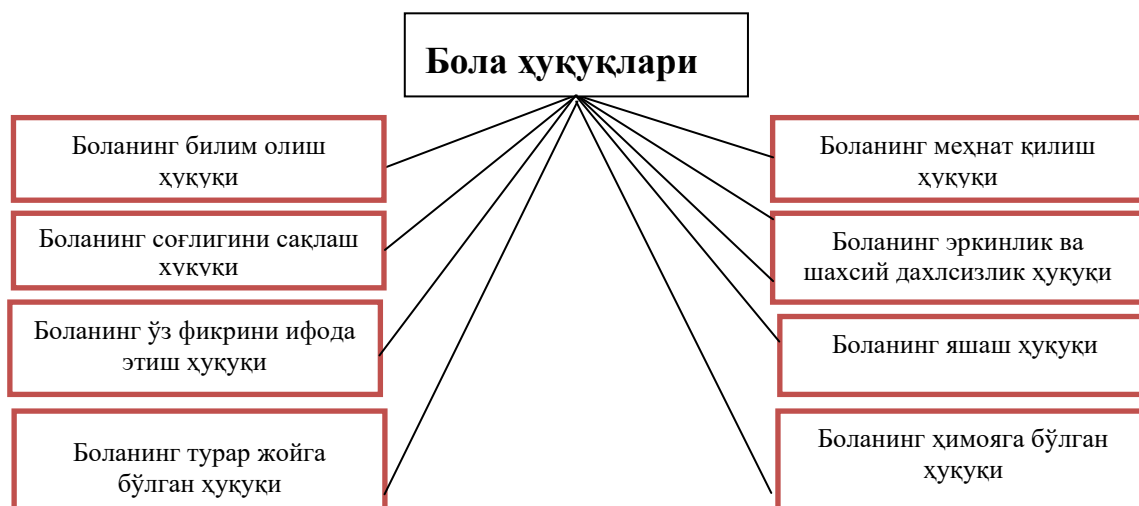
---

<sup>4</sup> Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция // Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция ва унинг факультатив протоколлари. – Тошкент, 2009. – Б. 32.

<sup>5</sup> “Бола ҳуқуқлари кафолати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. – Тошкент: Vektor-Press, 2009. – 24–26-бетлар.

<sup>6</sup> “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни.

“Бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш” тушунчаси турли вазиятларда, турли ташкилотлар томонидан ҳар хил маънода қўлланилади. Бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг энг содда кўриниши ҳар бир боланинг ўзига етказиладиган зиёндан ҳимоя қилиниш ҳуқуқига алоқадор масалаларни атрофлича муҳокама қилишдан иборатдир. Бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш уларнинг саломатлигини сақлаш, ривожланишлари ва фаровонлигини таъминлашга хизмат қилади.



**1-расм. Бола ҳуқуқларининг кафолатлари**

Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонунига кўра, бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича давлат сиёсатининг асосий йўналишларида белгиланган вазифаларни амалга оширишда умумий ўрта таълим тизими муҳим босқич ҳисобланади. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантириш вазифаси қўйилган бўлиб, унда жамиятда бўлаётган воқеа, ҳодиса ва жараёнларга дахлдорликни ҳис этиш ва уларда фаол иштирок этиш, ўзининг фуқаролик бурч ва ҳуқуқларини билиш, унга риоя қилиш, меҳнат ва фуқаролик муносабатларида муомала ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш лаёқатларини шакллантириш назарда тутилади<sup>7</sup>. Ўқувчиларнинг ўз фуқаролик бурч ва ҳуқуқларини билиши ва унга риоя қилиши уларнинг бола ҳуқуқларини ўрганишидан бошланади. Шу боис, биз дастлабки босқич тадқиқотларимиз давомида умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларининг таъминланганлик ҳолати, болаларнинг ўз ҳуқуқларига оид билимларга эгаллиги, ота-оналар ва ўқитувчиларнинг бола ҳуқуқларини таъминлаш борасидаги билимлари ва хатти-ҳаракатлари, шунингдек, уларга таъсир этувчи омилларни ўргандик.

Таҳлиллар шуни кўрсатдики, умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишининг педагогик тизимини такомиллаштириш

<sup>7</sup> Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 14-сон, 230-модда.

педагогик тамойиллар, шарт-шароитлар, омиллар, қонуниятларга амал қилиш, ўқувчиларда ўз ҳуқуқларига доир билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда таълим-тарбиянинг самарали технологияларидан фойдаланиш, бу жараёнда ҳуқуқшунос, педагог ва психолог олимларнинг тажрибасига таяниш, умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари, ота-оналар ва кенг жамоатчиликнинг бола ҳуқуқларига оид педагогик билимларини ошириш, дарсликлар мазмунини такомиллаштириш, ота-оналар учун методик таъминотни ишлаб чиқиш, ҳар бир оилага кириб боришни таъминлаш, оммавий ахборот воситаларида махсус рукнлар ташкил этиш, тўпланган тажрибани таҳлил қилиш, илмий хулоса ва тавсияларни амалиётга татбиқ этишни тақозо этади.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг педагогик имкониятлари”** деб номланган иккинчи бобда умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларга ҳуқуқий таълим ва тарбия бериш мазмуни ва педагогик шарт-шароитлари ўрганилиб, ўқувчиларнинг таълим олиш ҳуқуқларини мониторинг қилиш механизми ишлаб чиқилган.

Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларга ҳуқуқий таълим бериш шарт-шароитлари, ўқув предметлари мазмуни, ДТС ва ўқув дастурлари таҳлил қилинди. Таҳлилларга кўра, республикамизнинг умумий ўрта таълим мактабларида ўқитилаётган жами 26 та фан доирасида ўқувчиларга 1-синфдан 11-синфга қадар ҳуқуқий таълим берилади. Шунингдек, ҳуқуқий билимлар бошқа фанлар таркибига ҳам сингдирилган ҳолда ўқитиб келинади, жумладан: 1–4-синфларда “Конституция алифбоси” курси, “Ўқиш”, “Атрофимиздаги олам”, “Табиатшунослик” фанлари ҳамда “Тарбиявий соат”лар таркибига сингдирилган ҳолда ҳар бир синфда 10 соатдан ўқитилади. 5–6-синфларда “Конституция оламига саёҳат” курси “Ватан туйғуси” фани, 7-синфда “Конституция оламига саёҳат” курси, 8-синфда “Ўзбекистон давлати ва ҳуқуқи”, 9-синфда “Конституциявий-ҳуқуқ асослари”, 10–11-синфларда “Давлат ва ҳуқуқ асослари” фанлари ўқитилади.

Ўрганишлар натижасида давлат умумий ўрта таълим мактабларида ҳуқуқ фанларининг мутахассислар томонидан ўқитилишини ташкил этиш, дарсликларни замонавий технологиялар асосида такомиллаштириш билан боғлиқ муаммолар борлиги аниқланди. Умумий ўрта таълим мактабларининг 1–11-синфлари учун ҳар ҳафтада бир соат ҳажмида ўтиладиган тарбиявий соатлар мавзуларига бола ҳуқуқларига оид маълумотларни сингдириш, мактабларнинг ҳуқуқий саводхонлик бурчакларида бола ҳуқуқларига оид адабиётларни кўпайтириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди.

Ўқувчиларга ҳуқуқий таълим-тарбия беришда бола ҳуқуқларига оид янги мавзулар киритиш, ҳар бир мавзу охирида савол ва топшириқлар бериш, уларни кенг мушоҳадага ундовчи бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган педагогик вазиятларни моделлаштириш, турли иллюстрациялар, замонавий интерфаол педагогик технологияларни қўллаган ҳолда бола ҳуқуқлари ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган электрон дарс ишланмаси тайёрланиб, умумий ўрта таълим

мактабларига татбиқ этилди ҳамда Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг kkedu.uz сайтига жойлаштирилди (2-расм).



2-расм. “Бола ҳуқуқлари” электрон қўлланмаси

Бола ҳуқуқларига оид казуслар, ҳуқуқий-педагогик вазиятларни моделлаштириш орқали умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларида қабул қилиш, ўрганиш, билиш, тушуниш, амалда қўллаш натижасида вазиятни таҳлил қилиш, солиштириш ва хулоса чиқариш хусусиятларини шакллантириш имкониятлари аниқланди. Тадқиқотлардан олинган натижалар асосида илмий-педагогик манбаларга таянган ҳолда ўқувчиларда бола ҳуқуқларига оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг қуйидаги босқичлари аниқланди (3-расм):

### Мавжуд ҳолатни белгилаш ва хулоса чиқариш

#### Амалда қўллаш

(турли вазиятларда қўллаш кўникмасига эга бўлиш)

#### Тушуниш

(уларнинг амал қилиши зарурлигини англаш)

#### Билиш

(тушунчаларнинг қўлланилишини билиш)

#### Ўрганиш

(мавжуд тушунчаларнинг моҳиятини ўрганиш)

#### Қабул қилиш

(бола ҳуқуқларига оид янги билимларни олиш)

3-расм. Ўқувчиларда бола ҳуқуқларига оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш босқичлари

Маънавий-маърифий тадбирлар ва тарбиявий соатларда “Бола ҳуқуқлари – давлат ҳимоясида”, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонунни биласизми?”, “Бизнинг ҳуқуқ ва бурчларимиз”, “Оиладаги бурчлар”, “Бу меники”, “Бу бизники”, “Жавобгарлик нима?”, “Инсон ва фуқаро ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатлари”, “Инсон ва фуқароларнинг бурчлари” каби мавзуларда давра суҳбатлари, кўрик танловлар, мутахассислар билан учрашувлар, семинар-тренингларнинг ўйин

технологияси ва интерфаол методлар асосида ўтказилиши кутилган натижаларни берди.

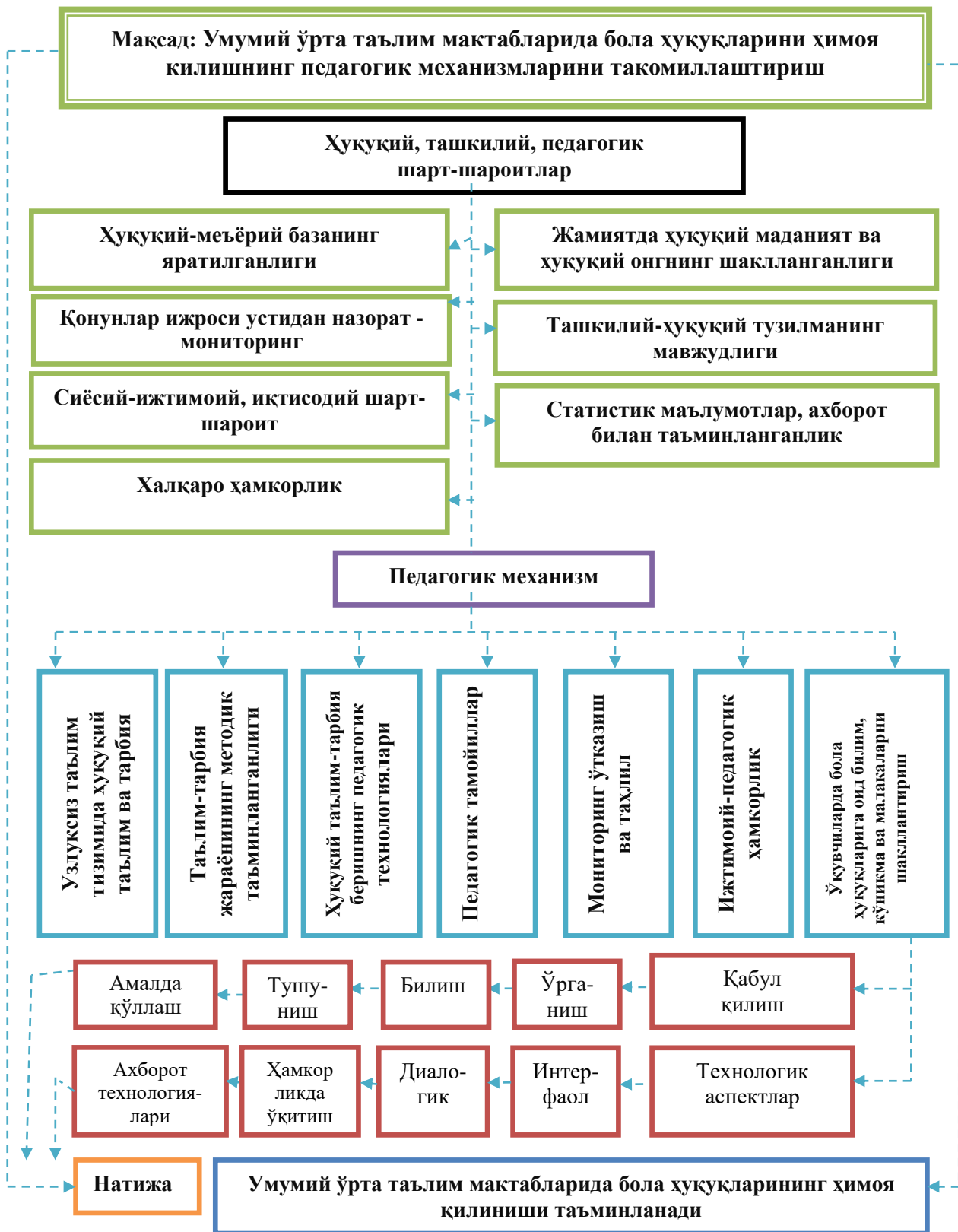
Шунингдек, ўқувчиларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантириш мақсадида “Street Law” (“Кўча ҳуқуқи” ёки “Оддий ҳуқуқ”) лойиҳаси доирасида мактаб етакчи ва сардорларидан кўнгилли равишда волонтерлар гуруҳи шакллантирилди. “Street Law” (“Кўча ҳуқуқи” ёки “Оддий ҳуқуқ”) лойиҳасининг мақсади мактаб етакчи ва сардорлари ўз тенгдошларига кундалик ҳаётда уйдан ташқари шароитда дуч келинадиган ҳуқуқий масалалар юзасидан маълумот бериш, бола ҳуқуқларини билиш ва ҳуқуқий характердаги муносабатларда бола ҳуқуқлари бузилишининг олдини олиш, муаммоли вазиятларни ижобий ҳал қилиш бўйича кўникма, малакаларни ривожлантиришга қаратилди. Волонтерлар гуруҳи томонидан болаларнинг ёзги соғломлаштириш оромгоҳларида ва маҳаллаларда ташкил этилган “Конституциямизда болалар ҳуқуқи”, “Менинг ҳуқуқим”, “Бизнинг бурчларимиз” каби мавзулардаги ижтимоий лойиҳалар ва ижтимоий акциялар мактаб етакчи ва сардорларида ўз тенгдошлари ўртасида бола ҳуқуқларига оид билимларни тарғиб қилишга қаратилган ташаббускорлик қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилди.

Тадқиқот жараёнида нафақат ўқувчилар, балки умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларининг бола ҳуқуқларига доир билимларини такомиллаштиришга қаратилган семинар-тренинг машғулотлари ҳамда электрон дарс ишланмасининг самарадорлиги аниқланди.

Тадқиқот давомида “Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг 23-моддасига мувофиқ боланинг бепул мажбурий умумий ўрта таълим олишида ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг мажбурияти белгиланганлигидан келиб чиқиб, ушбу масала ўрганилди. Ўрганиш натижаси бу борада айрим муаммолар борлигини кўрсатди. Жумладан, ота-оналар томонидан болаларнинг таълим олиш ҳуқуқини амалга оширишда тўсиқ бўлаётган бир қатор муаммолар: оилавий муҳитнинг носоғломлиги; мактабда болаларга ўз тенгдошлари томонидан салбий таъсир кўрсатилишига нисбатан қатъий чора кўриш тизимининг мавжуд эмаслиги; ижтимоий шерикликнинг етарли даражада таъминланмаганлиги кабиларнинг мавжудлиги аниқланди. Мазкур муаммоларнинг мавжудлиги болаларнинг таълим олиш ҳуқуқи таъминланиши юзасидан мониторинг олиб бориш заруриятини кўрсатди.

Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияда иштирокчи давлат олдида болаларнинг мактабга мунтазам боришларига кўмаклашиш ҳамда мактабни ташлаб кетадиган ўқувчилар сонининг камайиши учун чора-тадбирлар кўриш мажбурияти юклатилганлигидан келиб чиқиб, тажриба-синов ишлари давомида ота-оналар ва уларнинг ўрнини босувчи шахслар томонидан боланинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлаш муаммосини ўрганиш ва мониторинг олиб бориш мақсад қилиб кўйилди. “Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг 23-моддасига мувофиқ боланинг бепул мажбурий умумий ўрта таълим олишида ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг мажбуриятини кучайтириш белгиланган.





**4-расм. Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмини такомиллаштириш модели**

Ўтказилган мониторинг натижаларидан келиб чиқиб, ота-оналар ва уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг болаларни тарбиялаш ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларни бажармаслиги бўйича жавобгарликни кучайтириш таклифи ишлаб чиқилди. Ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг вояга етмаган болаларни тарбиялаш

ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларини янада кучайтириш механизмини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсияларимиз Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг 47-моддасига ўзгартиш ва қўшимчалар киритилишини асослантиришда инobatга олинди. Болалар ҳуқуқларининг таъминланганлик даражасини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш орқали умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг таълим олиш ҳуқуқларини таъминлашда ота-оналар масъулияти оширилди, бола ҳуқуқларининг ҳимоя қилинишида давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлиги янада кучайтирилиб, умумий ўрта таълим мактабларидаги “Жамоат кенгаши” ролининг янада оширилишига эришилди.

Олиб борилган тажриба-синов ишлари умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмини такомиллаштириш модели асосида амалга оширилди (4-расм).

Мазкур моделнинг мақсади сифатида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг бола ҳуқуқларига оид билимлари самарадорлигини таъминлаш белгиланди. Моделда блоклар ўртасидаги алоқадорлик ўқувчиларда бола ҳуқуқларига оид тушунчаларни ривожлаштириш босқичлари ҳамда технологик (интерфаол, диалогик, ҳамкорликда ўқитиш, ахборот технологиялари) аспектлар интеграцияси асосида таъминланади.

Тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлиги бола ҳуқуқлари соҳасида ўқувчилар ва ўқитувчилар билим даражасини аниқлаш мезонларининг ишлаб чиқилганлиги, умумий ўрта таълим мактабларида ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларда бола ҳуқуқларига оид билим, кўникма, малакаларни шакллантириш механизми такомиллаштирилганлиги, унда ўқувчиларнинг ёши ҳисобга олинганлиги ва болаларнинг талаб ва эҳтиёжларига мувофиқлиги, ҳар бир ўқувчи кадр-қимматини ҳурмат қилишга йўналтирилган таълим усулларининг қўлланилганлиги, бола ҳуқуқларига доир сифатли таълим олиш имкониятининг таъминланганлиги, таълим муассасаларида ўқувчиларга нисбатан камситиш ва зўровонликка йўл қўйилмаслиги билан изоҳланади.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг натижалари ўз аксини топди. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларига бола ҳуқуқларига оид билимларни сингдириш методикаси асосида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Унда муаммога доир илмий-педагогик манбаларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишининг амалиётдаги ҳолатини ўрганиш ва таҳлил қилиш, таълим-тарбия омиллари, тамойиллари, замонавий педагогик технологияларини аниқлаш, тарбиявий ишларни ташкил қилиш, педагогик вазиятларни моделлаштириш, ўқувчилар учун казуслар тайёрлаш, тажриба-синов ишларининг натижаларини таҳлил қилиш, тадқиқот натижаларини умумлаштириш, математик-статистик таҳлил қилиш кабилар инobatга олинди.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида бола ҳуқуқларига оид билимларнинг шаклланганлик даражасини белгиловчи қуйидаги индикаторлар аниқланди:

1.	Ўзбекистон Республикасининг қонун ҳужжатларига мувофиқ “бола”, “вояга етмаганлар” тушунчаси моҳиятини билади
2.	Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида”ги Қонунида белгиланган бола ҳуқуқларидан хабардор
3.	Таълим жараёнида ўқувчиларнинг маънавий-маърифий, жисмоний камолоти учун барча ҳуқуқий асослар мавжудлигини билади
4.	Ҳуқуқ меъёрларини билади ҳамда ўзининг ҳаракатларини шунга монанд бошқара олиш малакасига эга
5.	Ўз ҳуқуқларини билишга интилиш ва изланувчанлик мавжуд
6.	Ўз ҳуқуқларига оид билимларни олишда қандай манбаларга мурожаат қилишни билади (ҳуқуқий ахборотномалар, даврий нашрлар, педагогик манбалар, ОАВ, Интернет)
7.	Оила давлат ва жамият ҳимоясида эканлиги, ота-оналар ва фарзандларнинг ҳуқуқ ва бурчларидан хабардор
8.	Оилада (бола) вояга етмаганларнинг ҳуқуқлари, мажбуриятларини билади
9.	Меҳнатга оид муносабатларда вояга етмаганларнинг ҳуқуқлари, вояга етмаганларнинг меҳнатига ҳақ тўлаш, уларнинг иш ва дам олиш вақти ҳақида билади
10.	Бола, вояга етмаганларнинг ҳуқуқлари, бурчлари, мажбуриятларига оид казусларни еча олиш малакасига эга
11.	Болалар ҳуқуқлари бузилганда кимга ва қайси ташкилотга мурожаат қилиши мумкинлигини билади

Тажриба-синов ишларида Қорақалпоғистон Республикаси Нукус шаҳридаги 32-, 37-сонли, Чимбой туманидаги 38-, 44-, 49-сонли, Амударё туманидаги 31-, 40-, 55-сонли умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчилари иштирок этди. Тажриба-синов ишлари тўрт босқичда амалга оширилди:

1. Дастурий-таъминот босқичи (2015–2016 йй.). Умумий ўрта таълим мактабларида ҳуқуқий таълим мазмуни таҳлил қилинди. Ўқувчилар, ўқитувчилар ва ота-оналарнинг бола ҳуқуқларига оид билимларини шакллантиришнинг самарали шакл ва усуллари аниқланди. Педагогик тажриба-синов жараёни учун экспериментал тадқиқот ишланмалари тайёрланди. Тажриба ва назорат гуруҳлари ажратиб олинди.

2. Диагностик босқич (2016–2017 йй.). Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг бола ҳуқуқларига доир тушунчалардан хабардорлик даражаси аниқланди. Бунинг учун ўқувчиларга анкета сўровномалари тақдим этилди, суҳбатлар ўтказилди, кузатишлар олиб борилди. Шунингдек, ўқитувчилар, ота-оналарнинг ҳам бола ҳуқуқларига оид билимлардан хабардорлиги, таълим муассасаларида бола ҳуқуқларининг таъминланиши учун яратилган шароитлар ўрганилди.

3. Таълимий-тарбиявий босқич (2017–2019 йй.). Ишлаб чиқилган методик ишланмалар, режа, дастур, дарс ишланмаси, казусли вазиятлар, семинар-тренинг материаллари, электрон қўлланмалар ёрдамида ўқувчиларда бола ҳуқуқларига оид билим, кўникма, малакаларни шакллантириш жараёни тажриба-синовдан ўтказилди.

Болаларнинг таълим олиш ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича мониторинг механизми такомиллаштирилди. Тажриба-синов ишлари давомида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида бола ҳуқуқларига оид билимларнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш индикаторлар асосида амалга оширилди.

4. Якуний-умумлаштирувчи босқич (2019–2020 йй.). Тажриба-синов ишлари натижалари умумлаштирилди. Юқоридагиларга асосланган ҳолда умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг бола ҳуқуқларига оид билимларини шакллантириш бўйича олиб борилган ишлар самарадорлиги тажриба ва назорат гуруҳларида олинган натижаларни таққослаш йўли билан аниқланди.

Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмини такомиллаштириш юзасидан олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасида қуйидагилар намоён бўлди. Ўқитиш ва ўргатишнинг самарадорлиги тажриба-синов ва назорат гуруҳларида олинган натижаларни таққослаш йўли билан аниқланди. Тажриба ва назорат гуруҳлари ўқувчиларнинг бола ҳуқуқларига оид аниқланган билим, кўникма ва малакалари қуйидагича: 100–86 фоиз – “юқори”; 85–71 фоиз – “ўрта”; 70–56 фоиз – “қуйи” тарзида баҳоланди.

Юқори даража – ўқувчилар бола ҳуқуқларига оид тушунчалар, уларнинг мазмун-моҳиятини билади, бола ҳуқуқларига оид билимларни қабул қилади, ўрганишни, билишни истайди, тушунади, амалда қўллай олади ва ўз хатти-ҳаракатидан тўғри хулоса чиқариш имкониятига эга.

Ўрта даража – бола ҳуқуқларига оид тушунчалар, уларнинг мазмун-моҳиятини билади, бола ҳуқуқларига оид билимларни қабул қилади, ўрганишни, билишни истайди, тушунади, амалда қўллаш ва ўз хатти-ҳаракатидан тўғри хулоса чиқаришга қийналади.

Паст даража – бола ҳуқуқларига оид тушунчалар, уларнинг мазмун-моҳиятини билади, бола ҳуқуқларига оид билимларни қабул қилади, ўрганишни, билишни истайди, лекин тушунишга қийналади, амалда қўллай олмайди ва ўз хатти-ҳаракатидан тўғри хулоса чиқара олмайди.

Респондент-ўқувчиларнинг тажриба-синов боши, назорат ва тажриба-синов охиридаги бола ҳуқуқларига оид билимлардан хабардорлик даражаси кўрсаткичлари (1-жадвал) акс эттирилди.

1-жадвал натижаларига асосланган ҳолда респондент-ўқувчиларнинг бола ҳуқуқларига оид билимлари шаклланганлиги даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари, ўртача ўзлаштиришлар Пирсоннинг хи квадрат методи ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда 277 нафар ўқитувчи ҳамда 1787 нафар ўқувчи қатнашди.

#### 1-жадвал

### Респондент-ўқувчиларнинг тажриба-синов боши ва тажриба-синов охиридаги бола ҳуқуқларига оид билимлардан хабардорлик даражаси кўрсаткичлари

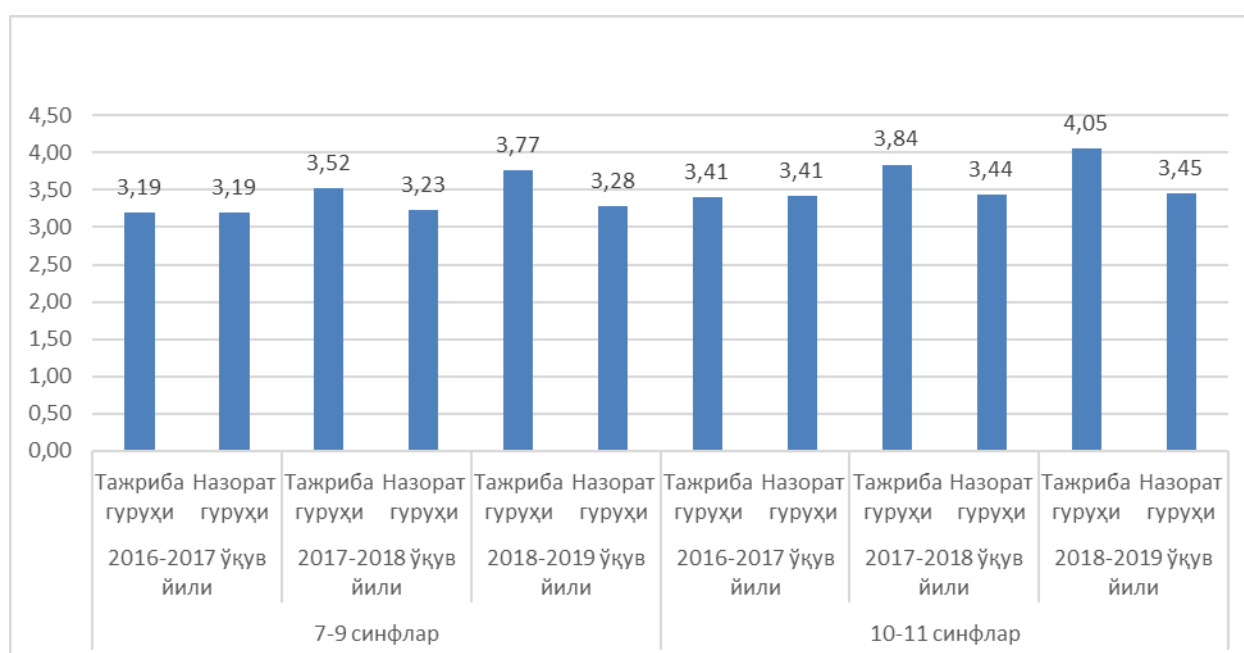
Респондент-ўқувчилар	Босқичлар	Гуруҳлар	Сони	Паст	Ўрта	Юқори
7–9-синфлар	2016–2017 ўқув йили (тажриба боши)	Тажриба гуруҳи	575	26	61	488
		Назорат гуруҳи	579	25	61	493
	2017–2018 ўқув йили (назорат босқичи)	Тажриба гуруҳи	575	38	225	312
		Назорат гуруҳи	577	31	69	477

	2018–2019 ўқув йили (тажриба охири)	Тажриба гуруҳи	578	60	324	194
		Назорат гуруҳи	576	32	96	448
10–11-синфлар	2016–2017 ўқув йили (тажриба боши)	Тажриба гуруҳи	318	26	78	214
		Назорат гуруҳи	316	26	78	212
	2017–2018 ўқув йили (назорат босқичи)	Тажриба гуруҳи	317	44	178	95
		Назорат гуруҳи	316	29	81	206
	2018–2019 ўқув йили (тажриба охири)	Тажриба гуруҳи	318	66	203	49
		Назорат гуруҳи	316	30	82	204

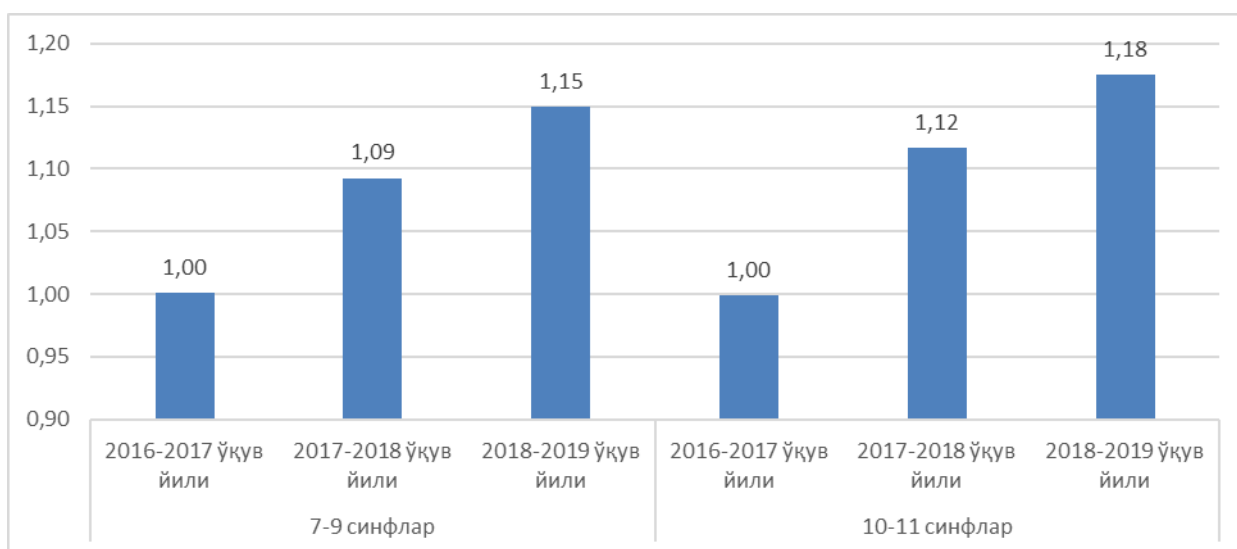
Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўптам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги ўқувчилар ва ўқитувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳидаги ўқувчилар ва ўқитувчилар билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга, деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадвал асосида ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг тажриба якунидаги ва тажриба бошидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза танланади.

Жадвалдаги танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



**5-расм. Ўқув йиллари бўйича ўқувчиларнинг ўртача қийматлар таққослама диаграммаси**



**6-расм. Самарадорлик кўрсаткичлари**

Олинган натижалар математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба синов якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадрат четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди (2-жадвал).

Олинган натижалардан шаклланганлик самарадорлигини баҳолашда  $\chi^2$  квадрат мезони асосидаги эмпирик қиймат критик қийматдан катта бўлганини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

**2-жадвал**

Мезонлар	Гуруҳлар	Ўртача қиймат			Самарадорлик			$\chi^2$ квадрат			Хулоса		
		Ўқув йиллари	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018
7-9-синфлар	ТГ	3,19	3,52	3,77	1,00	1,09	1,15	0,01	118,51	233,22	H <sub>0</sub>	H <sub>1</sub>	H <sub>1</sub>
	НГ	3,19	3,23	3,28									
10-11-синфлар	ТГ	3,41	3,84	4,05	1,00	1,12	1,18	0,01	80,71	150,8	H <sub>0</sub>	H <sub>1</sub>	H <sub>1</sub>
	НГ	3,41	3,44	3,45									

Демак, респондент-ўқувчиларнинг бола ҳуқуқларига оид билимлардан хабардорлик даражаси, респондент-ўқитувчиларнинг таълим муассасаларида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишга оид билим, кўникма, малакаларининг шаклланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари 7–9-синфларда 1,15 баробарга 10–11-синфларда 1,18 баробарга самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлаш механизмларини такомиллаштириш бўйича инновацион педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари асосида яратилган услубий ишланмалар, методик кўрсатмалар ўқувчилар билим савиясининг сезиларли даражада ошишига олиб келди. Бу эса, ўз навбатида, тадқиқот натижалари самарадорлигини ва методик тавсиялар ҳамда ишланмаларнинг илмий-педагогик нуқтаи назардан ишончлилигини тасдиқлайди.

## ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Фуқаролар ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятининг юксалиши жамиятда қонун устуворлиги таъминланганидан далолат беради. Бунинг учун боланинг кичиклигидан бошлаб ўз ҳуқуқларини билишга ўргатиш, унда бурч, мажбурият ҳиссини тарбиялаш ўта муҳим. Давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, ҳуқуқий тарбияни мактабгача таълим тизимидан бошлаш, бу борадаги илк кўникмалар она алласи каби фарзандларимиз қалбидан умрбод жой олиши даркор. Бунинг учун таълим-тарбиянинг тизимли ва узвий равишда олиб борилишига алоҳида эътибор қаратиш, мактабгача таълим тизимидан бошлаб таълимнинг барча босқичларида болаларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга хизмат қиладиган, илмий асосланган дастур ва дарсликлар, қўлланмалар яратилиши уларнинг ҳуқуқ ва бурчлари ҳақидаги билимни босқичма-босқич эгаллаб бориш ва унга амал қилиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади.

2. Халқ педагогикасида мавжуд бўлган болалар ва уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга оид ёндашувлар, Шарқ мутафаккирларининг она ва бола ҳимоясига доир қарашлари, оиладан бошлаб болага ҳуқуқ ва бурчларини сингдириб бориш, жамиятда қонун устуворлигини таъминлаш учун фуқаролар ўз ҳуқуқларини яхши билиши лозимлиги ҳақидаги таълимотлари, ёшлар таълими-тарбиясига оид ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар мазмун-моҳияти, педагогика, психология соҳаларида олға сурилган илмий-назарий ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

3. Жамият ҳаётидаги маънавий-ахлоқий, ижтимоий, иқтисодий янгиликлар, ҳаётий тажрибалар асосида ижтимоий-гуманитар фанлар мазмунини такомиллаштириб бориш, маънавий-маърифий, тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлашда муҳим омил ҳисобланади. Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлашда замонавий педагогик ва ахборот

технологиялари, интерфаол методлардан унумли фойдаланиш ҳамда дарс берадиган ўқитувчиларнинг сиёсий, ҳуқуқий, маънавий савияси юксак бўлиши ижобий натижага эришиш имконини беради.

4. Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлашда мактаб ўқитувчилари, ота-оналар ва уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг масъулиятини ошириш, қонун олдидаги жавобгарлигини кучайтириш болаларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари рўёбга чиқишини таъминлайди, болаларни мустақил ҳаётга тайёрлашда муҳим роль ўйнайди.

5. Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлаш механизмларининг самарадорлигини аниқлашда самарали методикага таяниш ва олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасини математик-статистик таҳлил этиш, умумлаштириш, баҳолаш тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва ҳаққонийлигини таъминлайди.

6. Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлашда умумий ўрта таълим мактаблари билан бир қаторда ижтимоий институтларнинг педагогик ҳамкорлиги, умумий ўрта таълим мактаблари етакчи ва сардорларининг ўз тенгдошлари ўртасида бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган волонтерлик фаолияти, тарбиявий ишларни ташкил этишнинг замонавий шакллари, ижтимоий лойиҳалар ва ижтимоий акциялар юқори натижадорликни қўлга киритиш имконини беради.

7. Умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлаш механизмларини такомиллаштиришда қуйидагиларга асосий эътиборни қаратиш зарур:

умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқларига оид предмет ўқитилишини йўлга қўйиш ҳамда малакали мутахассис-педагоглар томонидан дарс берилишини таъминлаш;

педагогик йўналишдаги олий таълим муассасаларида умумкасбий фанлар туркумига бола ҳуқуқларига оид фан (танлов фани) ёки махсус курс киритиш ҳамда бўлажак педагогларда таълим муассасаларида бола ҳуқуқларини ҳимоялашга оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш;

бола ҳуқуқлари бўйича ўқитувчилар, ота-оналар ва уларнинг ўрнини босувчи шахсларни мунтазам равишда бола ҳуқуқлари, манфаатлари ва эркинликлари кафолатларини таъминлашга қаратилган методик материаллар билан таъминлаш;

умумий ўрта таълим мактабларида бола ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлаш ҳамда мунтазам мониторинг олиб борилишида жамоатчилик назоратини кучайтириш мақсадга мувофиқ.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**КАДРЕКОВА АЛМАЗ КУДЬЯРОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ  
ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ  
(на примере Республики Каракалпакстан)**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)  
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НУКУС – 2020**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером № В 2020.4.PhD/Ped1068.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Научный руководитель:** Жамолдинова Одинахон Расуловна  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** Рузиев Эркин Искандарович  
доктор педагогических наук, профессор  
Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 4 » XI 2020 года в «~~10:00~~» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сеитова. Тел.: (+998) 61-229-40-75; факс: (+998) 61-229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрировано за номером 17). Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сеитова. Тел.: (+998) 61-229-40-75; факс: (+998) 61-229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «20» XI 2020 года.  
(протокола рассылки №17 от «20» XI 2020 года).

  
**Б.П.Отемуратов**  
Председатель научного совета по присуждению  
учёных степеней, д. ф.-м. н., доцент

**З.К.Курбаниязова**  
Учёный секретарь научного совета по  
присуждению учёных степеней, к. п. н., доцент

**Т.Т.Утебаев**  
Председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
учёных степеней, д. п. н., доцент

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Конвенция ООН о правах детей<sup>1</sup> являясь международным документом, направленным на защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, была оценена Всемирным сообществом как «Великая хартия свободы для детей» и «Всеобщая конституция о правах детей»<sup>2</sup>. В соответствии с положениями и принципами документов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН, государства-участники обязуются принимать все необходимые меры для обеспечения прав детей на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях. Несмотря на это, во многих ведущих странах растут проблемы, связанные с образованием детей и предоставлением им качественной медицинской помощи, гендерным равенством в образовании, защитой прав детей в связи с трудовой миграцией.

В мире проводится ряд научных исследований по духовнополитическому статусу детей, поддержке семьи и детей, выявлению тенденций в защите прав подрастающего поколения, развитию понимания прав детей, совершенствованию механизмов предупреждения негативных недостатков в поведении несовершеннолетних. В частности, в системе непрерывного образования большую актуальность приобретают вопросы правовой защиты детей и укрепления ее юридических основ. Также, в некоторых странах встречаемость насилия и жестокого обращения с детьми, их осуждения к эксплуатации, ущерба их физическому и психическому здоровью, ограниченного доступа к образованию, бездомности и бродяжничества требует необходимость совершенствования педагогических механизмов защиты прав детей в общеобразовательных средних школах.

В Республике Узбекистан уделяется большое внимание созданию правовые основы защиты прав детей, разработку административно организационной система защиты их прав, внедрению системы непрерывного образования детей, мониторингу исполнения законов о молодежи и детях. В качестве приоритетного направления определено повышение эффективности образовательной деятельности в области прав детей. Задачи, поставленные по «созданию непрерывной системы образования в области прав человека в рамках «Национальной стратегии», внедрению специальных учебных курсов «Права человека», «Права детей» и «Права женщин» в общеобразовательных школах, вузах и центрах переподготовки кадров»<sup>3</sup> требует совершенствования механизмов реализации конституционных принципов о правах и свободе детей в средней общеобразовательной школе.

---

<sup>1</sup> Конвенция о правах ребенка // Конвенция о правах ребенка и ее факультативные протоколы. – Ташкент, 2009. – С.11–46.

<sup>2</sup> Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – Москва, 1997. – С. 8.

<sup>3</sup> Доклад Президента Шавката Мирзиёева на традиционном мероприятии, посвященном 27-летию принятия Конституции Республики Узбекистан. – Ташкент: Народное слово, 7 декабря 2019 года.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-5618 «О кардинальном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года, Постановлениях ПП-3907 «О мерах по духовно-нравственному и физическому воспитанию молодежи, о поднятии на качественно новый этап образования и воспитания» от 14 августа 2018 года, ПП-4236 «О дополнительных мерах по дальнейшему укреплению гарантий прав детей» от 22 апреля 2019 года, Постановлении Кабинета Министров «Об утверждении программы мероприятий, посвященных празднованию 30-летия принятия конвенции о правах детей Организацией объединенных наций» от 17 июля 2019 года, Законах Республики Узбекистан «О гарантиях прав детей» (7 января 2008 г.), «О защите детей от информации, вредной для их здоровья» (8 сентября 2017 г.), а также в других нормативно-правовых документах в данной области.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В исследовательских работах ученых-правоведов нашей республики Б.Исмаилова, Г.Маткаримовой, А.Рахманова, А.Саидова А.Саттарова, А.Гофурова, А.Юнусовой нашли свое отражение вопросы генезиса и эволюции прав ребенка и их перспективы, содержание деятельности, ориентированной на защиту социальных прав семьи и детей, защиты прав детей посредством международных механизмов. Такие ученые-педагоги как, О.Мусурмонова, Т.Норбаева, О.Жамолдинова, М.Куронов, В. Костецкий, Т.Кудайбергенова, З.Курбаниязова, М.Салихова, Е.Тилеуов исследовали вопросы воспитания духовно-нравственно и физически развитого поколения, проблемы социальной защиты молодого поколения в системе непрерывного образования, а психологические аспекты возрастных и психологических качеств личности, развития у них правовых понятий, предупреждения отрицательных последствий в поведении несовершеннолетних освещены в исследованиях Г.Шоумарова, Э.Гозиева, В.Каримовой, Б.Умарова, М.Файзиевой.

Среди ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) особого внимания заслуживают научно-исследовательские работы таких ученых, как А.Аксенов, А.Бухарев, Б.Худояров, В.Васильев, И.Яруллин, М.Кокорев, М.Санникова, О.Тамбоева по вопросам защиты прав детей, являющимся глобальной проблемой современной мировой политики, организационно-правовым основам государственного управления в области защиты детей, социально-педагогическим механизмам.

Зарубежные ученые, такие как A.Invarnizzi, C.Moceleod, D.Archord, J.Grossman, J.Williams, L.Fridman, M.Guggenheim, M.Hill, S.Albert провели

исследования по вопросам духовно-политического статуса детей в обществе, защиты прав детей в семье, прав детей в начальном образовании, обеспечения гендерного равенства в образовании детей, жестокого обращения с детьми и его предотвращения, права на образование детей, затронутых трудовой миграцией.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научноисследовательских работ Нукусского государственного педагогического института по теме «Моральное и духовное воспитания и диалектика философского, правового сознания в построении стабильного демократического правового общества».

**Цель исследования** – совершенствование педагогических механизмов защиты прав детей в общеобразовательных школах.

**Задачи исследования:**

определение объема знаний о правах детей в содержании учебных предметов, изучаемых в средних общеобразовательных школах;

разработка индикаторов, определяющих уровень сформированности знаний о правах детей у вожатых первичной организации союза молодежи средних общеобразовательных школ (школьных вожатых), а также лидеров детских организаций;

совершенствование инновационных технологий и моделирование правовых-педагогических ситуаций для повышения уровня знаний по правам детей и правовой грамотности у учащихся общеобразовательных школ;

совершенствование механизма дальнейшего повышения ответственности родителей или опекунов за воспитание и образование несовершеннолетних путем мониторинга прав учащихся на образование.

**Объектом исследования** выбран процесс совершенствования педагогических механизмов защиты прав детей в средних общеобразовательных школах. В опытно-экспериментальных работах участвовали ученики средних общеобразовательных школ города Нукуса, Амударьинского и Чимбайского районов Республики Каракалпакстан.

**Предмет исследования** – педагогическое содержание и современные педагогические технологии защиты прав детей в средних общеобразовательных школах.

**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы такие методы, как сравнительное изучение правовой, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, изучение школьных документов, анализ и синтез, моделирование, собеседование, анкетирование, мониторинг, оценка, математико-статистический анализ, обобщение результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены этапы, а также технологические аспекты (интерактивное, диалогическое обучение, обучение в сотрудничестве, информационные технологии) развития понятий учащихся о правах ребенка в учебно-

воспитательном процессе на основе дидактического совершенствования содержания правового образования в средней общеобразовательной школе;

определены индикаторы, устанавливающие уровень сформированности знаний о правах детей у учащихся средней общеобразовательной школы и в рамках проекта «Street Law» оценена эффективность волонтерской деятельности лидеров школы, направленной на распространение знаний о правах детей среди сверстников;

определена эффективность моделирования правовых-педагогических ситуаций, казусных ситуаций и инновационных технологий в формировании у учащихся средних общеобразовательных школ знаний, умений и навыков о правах детей,

усовершенствован правовой механизм дальнейшего повышения обязанностей родителей и опекунов за воспитание и образование несовершеннолетних путем оценки и мониторинга достижения целей обеспечения прав детей на образование.

### **Практические результаты исследования:**

совершенствован механизм самооценки детей относительно знания своих прав на основе уточнения критериев, показателей и уровней развития знаний о правах детей у учащихся средних общеобразовательных школ;

разработаны и внедрены в практику разработки семинаров-тренингов и уроков по развитию знаний о правах детей для учителей и учащихся школ;

совершенствованы механизмы повышения правовых знаний и правовой грамотности учащихся средней общеобразовательной школы о правах детей, определена эффективность индикаторов, устанавливающих уровень сформированности знаний о правах детей у учащихся средней общеобразовательной школы;

на основе волонтерской деятельности посредством организации просветительской работы по правам детей оценена и внедрена в практику эффективность социальных акций, направленных на обучение молодежи практическим механизмам защиты своих прав;

в рамках проекта практического исследования №А-1-064 «Педагогическая технология модернизации обеспечения детского благополучия в Узбекистане» создано электронное пособие «Права детей».

**Достоверность результатов исследования** подтверждается научно-теоретическим подходом к совершенствованию педагогических механизмов защиты прав детей, внедрением в практику взаимодополняющих друг друга способов исследования и методического обеспечения, математико-статистическим анализом опытно-экспериментальных работ, обоснованностью эффективности исследования, внедрением в практику выводов и предложений, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научное и практическое значение результатов исследования.** Научная значимость полученных результатов подтверждается тем, что предложенные механизмы служат совершенствованию учебных планов и программ дисциплин по правоведению средних общеобразовательных школ,

повышению профессиональной компетентности и правовой культуры педагогических кадров, развитию мотивации учащихся к познанию своих прав во время внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятиях.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется тем, что они служат внедрению системы мониторинга по обеспечению прав детей в средних общеобразовательных школах, расширению знаний учителей и учеников о правах детей, совершенствованию механизмов сотрудничества государственных и общественных организаций в обеспечении прав детей. Предложения по формированию знаний о правах детей у родителей внедрены в содержание программ Каракалпакской Республиканской телерадиокомпании, такие как, «Kids» инглиз тилини ўрганамиз» (Изучаем английский язык), «Эртақлар оламига саёҳат» (Путешествие в мир сказок), «Ким эпчилу, ким чаққон?» (Кто самый ловкий и быстрый?), «Болаларга беринг дунёни» (Подари мир детям), «Нәўше» (Ростки), «Болалар дунёси» (Детский мир).

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных результатов по совершенствованию механизмов защиты прав ребенка в средней общеобразовательной школе:

предложения и рекомендации по развитию понятий учащихся о правах ребенка в учебно-воспитательном процессе использованы при разработки провокационных мероприятий по внедрению эффективных механизмов сотрудничества образовательных учреждений и правоохранительных органов (Справка Министерства Народного образования Республики Узбекистан № 06-06/4-2351 от 29 июля 2020 года; Справка Министерства Юстиции Республики Каракалпакстан № 8/3-228/8 от 3 июня 2019 года), в результате чего сформировано у учащихся средних общеобразовательных школ знаний, умений и навыков о правах ребенка, а также было достигнуто эффективное сотрудничество государственных и общественных организаций в обеспечении законных гарантий прав ребенка;

предложения и рекомендации по организации волонтерской деятельности в рамках проекта «Street Law» лидеров школ по распространению знаний о правах ребенка среди сверстников использованы при разработки Закона Республики Узбекистан «О волонтерской деятельности» (Справка Комитета органов самоуправления демократических институтов, негосударственных организаций и граждан при Законодательной палате Олий Мажлиса Республики Узбекистан № 05/1-09-03 от 14 января 2020 года), в результате чего созданы правовые основы осуществления волонтерской деятельности физических лиц в возрасте 16–18 лет без ущерба для их здоровья и нравственного развития и без нарушения учебного процесса;

предложения и рекомендации по моделированию правовых педагогических ситуаций, использованию казусных ситуаций и инновационных технологий для повышения уровня правовой грамотности у учащихся общеобразовательных школ были использованы в выполнении практического проекта № А-1-064 на тему «Педагогическая технология модернизации обеспечения детского благополучия в Узбекистане» (Справка

Министерства Народного образования Республики Узбекистан № 06-06/4-2351 от 29 июля 2020 года; Справка Центрального Совета Союза Молодежи Узбекистана № 04-13/196 от 16 января 2020 года), в результате чего достигнута эффективность деятельности учащихся средних общеобразовательных школ, Совета местных и территориальных лидеров, а также территориальных советов Союза Молодежи Узбекистана, усовершенствованы программы Союза Молодежи Узбекистана;

предложения и рекомендации по совершенствованию правового механизма дальнейшего повышения ответственности родителей или опекунов за воспитание и образование несовершеннолетних посредством оценки и мониторинга достижения целей обеспечения прав детей на образование использованы при разработке проекта Закона Узбекистана «О внесении изменений и дополнений в Кодекс об административной ответственности Республики Узбекистан» (Справка Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта при Законодательной палате Олий Мажлиса Республики Узбекистан № 04/5-05-116 от 6 августа 2018 года). В результате, принятие данного закона служило дальнейшему повышению ответственности родителей за детей, предотвращению совершения правонарушений среди несовершеннолетних, усилению защиты их прав на образование, обеспечению профилактики беспризорности и преступности среди них.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации 21 научно-методических работ, из них 10 научных статей, в том числе 7 в республиканских и 3 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, рекомендаций и предложений, списка использованной литературы и приложения, общий объем которой составляет 143 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность и важность темы диссертации, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, приводятся данные о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, о теоретической и практической значимости, внедрении в практику результатов, опубликованности и структуре работы.



В первой главе диссертации, называемой **«Научно-теоретические основы защиты прав детей в средних общеобразовательных школах»** анализированы научно-теоретические основы защиты прав детей в Узбекистане, законные гарантии прав и свободы детей, практическое состояние защиты прав, свободы и законных интересов детей в средних общеобразовательных школах. В процессе исследования было определено, что различные аспекты данной проблемы исследовались учеными педагогами и психологами. По результатам проведенных исследований подчеркивается, что значимость сформированности знаний о правах детей у учащихся средних общеобразовательных школ очень велика, так как они ответственны за знание своих прав, их практическое применение, осуществление своих идей и целей.

Человек с рождения претендует на определенные права. Однако, появляется необходимость защиты интересов ребенка до тех пор, пока он не сможет защищать свои права, законодательным путем. Самая простая форма защиты прав детей – это детальное рассмотрение вопросов, касающихся права защиты ребенка от вреда, причиняемого лично ему. Защита прав детей охватывает широкомасштабное незамедлительное решение таких вопросов. Нарушение прав детей – это не только нарушение прав человека, это преграда для заботы о здоровье и развитии детей, не признанная общественностью и пока недостаточно известная обществу.

Вопросы правового образования с раннего детства нашли свое отражение в трудах восточных мыслителей Абу Насра Фороби, Абу Райхона Беруни, Юсуфа хос Хожиба, Кайковуса, Амира Темура, Алишера Наваи, а также узбекских просветителей Бехбуди, А.Авлони, С.Азизи, А.Фитрата. В трудах каракалпакских писателей и поэтов Бердаха Каргабай углы, Ажиниёза Косибой углы тоже нашли свое отражение идеи юридического образования.

В годы независимости в нашей стране вопросы обеспечения благополучия детей рассматривались на уровне государственной политики, создана совершенная система защиты прав детей. Во-первых, созданы законные основы защиты прав детей, во-вторых, разработана административно-организационная система защиты прав детей, в-третьих, для качественного образования детей создана система непрерывного образования, в-четвертых, ведется мониторинг исполнения законов по защите прав молодежи и детей. Внедрены международные и национальные механизмы защиты прав детей.

За годы независимости в нашей стране сложилась прекрасная система обеспечения благополучия детей, создана правовая база для защиты прав детей; разработана административно-организационная система защиты прав детей; создана система непрерывного образования для получения детьми качественного образования; мониторинг исполнения законов о молодежи и детях.

Были внедрены международные и национальные механизмы защиты прав детей. В Узбекистане внедрена система управления на национальном,

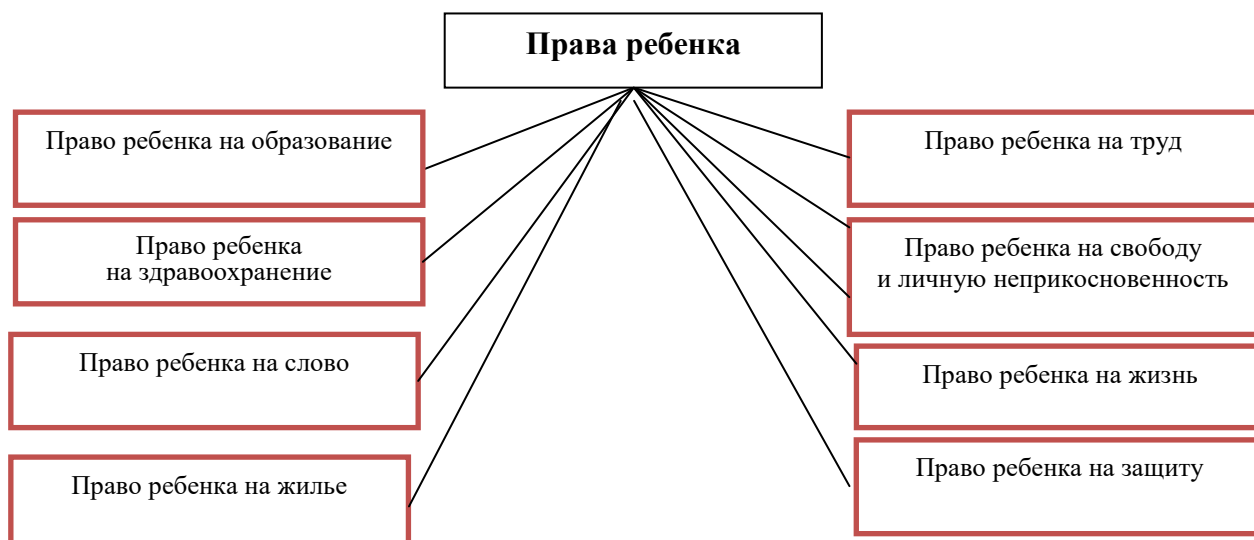
региональном, районном/городском уровнях и махаллинском уровне, а также по секторам в рамках Плана действий по обеспечению благополучия детей. Одним из основных международных механизмов защиты прав детей является Комитет ООН по правам ребенка, который состоит из 18 членов, избираемых государствами-членами Конвенции о правах ребенка. Предусмотрено, что члены Комитета не могут действовать в соответствии с возложенными на них полномочиями, защищая интересы какого-либо государства.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 г. № ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав детей» создан новый механизм защиты прав детей – заместитель (Омбудсман) Уполномоченного Олий Мажлиса по правам человека. Введен институт Уполномоченного по правам детей. Институт является важным механизмом как независимый орган, защищающий права и интересы детей.

Более 12 миллионов из 34 миллионов населения Узбекистана составляют несовершеннолетние дети. 9 декабря 1992 года Узбекистан присоединился к Конвенции ООН о правах детей, которая является первым документом, ратифицированным Узбекистаном после приобретения независимости. Согласно статье 1 Конвенции о правах детей, «Любой представитель человечества, не достигший 18 лет, если он по каким-то законам, применяемым к ребенку, не достиг совершеннолетия раньше, считается ребенком»<sup>5</sup>.

Принятием в Республике Узбекистан в 2008 году закона «О гарантии прав детей» в национальном законодательстве нашей стране впервые было дано определение понятию «ребенок (дети) – лицо (лица) до достижения возраста восемнадцати лет (совершеннолетия)»<sup>6</sup>.

Согласно данному закону гарантируются следующие права детей:



**Рис. 1. Гарантии прав детей**

<sup>5</sup> Конвенция о правах ребенка // Конвенция о правах ребенка и ее факультативные протоколы. – Ташкент, 2009. – С. 32.

<sup>6</sup> Закон Республики Узбекистан «О гарантии прав ребенка». – Ташкент: Vektor-Press, 2009. – С. 24–26.

Наряду с понятием «ребенок» в национальном законодательстве употребляется также понятие «несовершеннолетний». «Несовершеннолетний» – лицо в возрасте до восемнадцати лет, основные права, свободы и законные интересы которого определены как основные задачи деятельности по предупреждению правонарушений и правонарушений несовершеннолетних<sup>7</sup>.

Понятие «защита прав детей» используется в разных ситуациях, в разных смыслах разными организациями. Самая простая форма защиты прав детей – это детальное обсуждение вопросов, связанных с правом каждого детей на защиту от вреда самому себе. Защита прав детей служит обеспечению его здоровья, развития и благополучия.

Согласно Закону Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка» система общего среднего образования является важным шагом в реализации задач, поставленных в основных направлениях государственной политики по защите прав детей. Задача учащихся общеобразовательной средней школы – сформировать социально активную гражданскую компетентность, при которой они чувствуют себя сопричастными к происходящим в обществе событиям и процессам и активно участвуют в них, знают свои гражданские обязанности и права, соблюдают их, сознательно относятся к трудовым и гражданским отношениям и правовой культуре, формированию способностей<sup>8</sup>.

Осведомленность учащихся и соблюдение ими своих гражданских обязанностей и прав начинается с изучения прав ребенка. Поэтому в нашем первоначальном исследовании мы изучали состояние соблюдения прав детей в общеобразовательных школах, знания детей о своих правах, знания родителей и учителей о правах детей и соблюдение ими данных прав, а также факторы, влияющие на это.

Анализ показал, что совершенствование педагогической системы защиты прав детей в общеобразовательных школах основывается на педагогических принципах, условиях, факторах, соблюдении законодательства, использовании эффективных образовательных технологий при формировании знаний, умений и навыков учащихся, в этом процессе опираться на опыт юристов, педагогов и психологов, повышать педагогические знания учителей средних школ, родителей и широкой общественности о правах детей, улучшать содержание учебников, разрабатывать рекомендации для родителей, обеспечивать доступ к каждой семье, СМИ. требует организации специальных разделов в СМИ, анализа

---

<sup>7</sup> Закон Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

<sup>8</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 г. «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования», 2017 г., № 14, ст. 230

накопленного опыта, реализации научных выводов и рекомендаций на практике.

Во второй главе диссертации, называемой **«Педагогические возможности защиты прав детей в средней общеобразовательной школе»**, изучены педагогические условия и содержание правового образования и воспитания в средней общеобразовательной школе, разработан механизм мониторинга образовательных прав учащихся.

В диссертационном исследовании анализированы условия правового образования в средних общеобразовательных школах, содержание учебных дисциплин, ГОСТ и учебные программы. Согласно результатам анализа, в рамках 26 дисциплин, преподаваемых в средних общеобразовательных школах нашей республики с 1 по 11-классы, учащиеся получают правовое образование. Правовые знания впитаны в содержание и других предметов, в частности, курс «Азбуки Конституции» в 1–4 классах, в содержание предметов «Чтение», «Окружающий нас мир», «Природоведение», а также «Воспитательный час», общий объем которых составляет 10 часов. В рамках данных часов в 1–4 классах у учащихся формируются знания, умения и навыки о государственных символах нашей республики, о праве на образование, о Конституции Республики Узбекистан, о голосовании в выборах и референдумах, о том, что такое закон, гражданское право, правительственные органы, право на отдых, право на труд, Международная конвенция о правах детей, народ. В 5–6 классах преподавались предметы «Путешествие в мир Конституции», «Чувство Родины», в 7 классе – «Путешествие в мир Конституции», в 8 классе – «Государство и право в Узбекистане», в 9 классе – «Основы конституционного права», в 10–11 классах – «Основы государства о права».

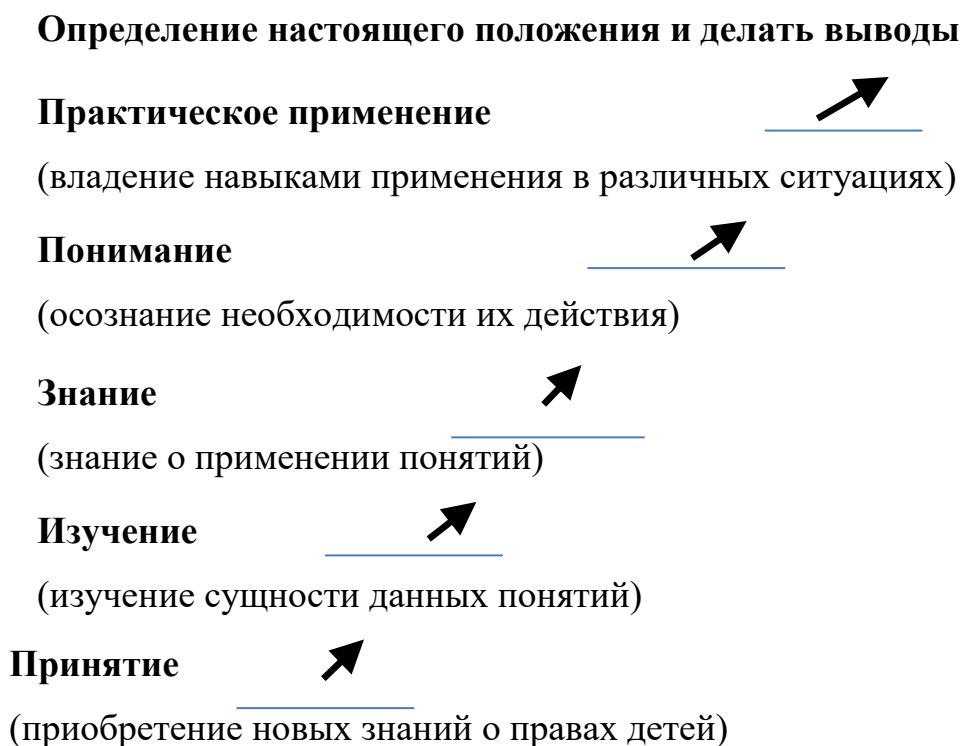
В результате исследования обнаружены проблемы, связанные с организацией преподавания правовых дисциплин в государственных общеобразовательных школах специалистами, совершенствованием учебников на основе современных технологий. Разработаны предложения по внедрению в тематику воспитательных часов, проводимых 1 час в неделю в 1–11 классах сведений о правах детей, по обеспечению «Уголков правовой грамотности» школ литературой о правах детей.

Подготовлена и внедрена в практику средней общеобразовательной школы разработка электронных уроков о правах детей с вопросами и заданиями для повторения в конце каждой темы, направленных на введение новых тем в процесс правового образования и воспитания учащихся, на моделирование педагогических ситуаций с применением различных иллюстраций, современных интерактивных педагогических технологий, ориентированных на защиту прав детей и привлечение к широкому обсуждению, на формирование знаний о правах детей. Размещено на сайте Министерства народного образования Республики Каракалпакстан [kkedu.uz](http://kkedu.uz) (рис.2).



**Рис. 2. Электронное пособие «Права детей»**

Использование кейсов о правах детей, моделирование правовых и педагогических ситуаций предоставило возможность для учителей общеобразовательной средней школы анализировать, сравнивать и делать выводы о пользе их практического применения. По результатам исследования, основанного на научно-педагогических источниках, были выделены следующие этапы формирования у учащихся знаний, умений и компетенций в области прав детей (рис. 3):



**Рис. 3. Этапы формирования у учащихся знаний, умений и компетенций в области прав детей**

Также привели к ожидаемым результатам духовно-просветительские мероприятия и воспитательные часы на тему «Права детей – под защитой государства», «Мои права», «Права детей в нашей Конституции», «О законе,

гарантирующем права детей», «Наши права и обязанности», «Обязанности в семье», «Это моё», «Это наше», «Наши обязанности», «Что такое ответственность», «Гарантия прав и свобод человека и гражданина», «Обязанности человека и гражданина», проводимые в виде круглого стола, смотров-конкурсов, встреч со специалистами, семинаров-тренингов, игровых технологий и интерактивных методов.

Также в целях формирования социально активной гражданской компетентности у учащихся в рамках проекта «Street Law», была составлена группа волонтеров-добровольцев из числа школьных лидеров. Организованная волонтерская деятельность лидеров послужила развитию у сверстников организаторских способностей, направленных на распространение знаний о правах детей.

Во время исследования проводились системные работы, ориентированные на совершенствование знаний о правах детей не только учащихся, но и учителей. Определена эффективность методического пособия с мультимедийными приложениями разработанных семинарских и тренинговых занятий для учителей. В целях повышения знания педагогических кадров об обеспечении прав детей на образование, ознакомления с принятыми нормативно-правовыми документами усилено сотрудничество с сотрудниками органов юстиции, повышена роль «Общественного совета» средних общеобразовательных школ по защите прав детей в случае их нарушения.

В ходе исследования был изучен данный вопрос согласно статье 23 Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав детей», в котором определены обязанности родителей или опекунов по обеспечению бесплатного обязательного среднего общего образования для детей. Результаты исследования показали существование некоторых проблем в этой области. В частности, существование ряда проблем, являющихся преградой со стороны родителей в осуществлении права детей на образование; нездоровая среда в семье; отсутствие системы по принятию жестких мер по отношению к детям, которые оказывают отрицательное воздействие на своих сверстников в школе; недостаточная обеспеченность социального партнерства и т.д.

Существование таких проблем позволило определить тематику мониторинга в средней общеобразовательной школе. В ходе опытно-экспериментальных работ была поставлена цель изучения и мониторинга проблемы обеспечения родителями или опекунами права детей на получение образования. Да и в конвенции о правах детей перед государствами-участниками поставлена обязанность способствовать регулярному посещению детьми школы и принимать меры по уменьшению числа учащихся бросающих учебу в школе.

На основе результатов проведенного мониторинга, исходя из того, что в статье 23 Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»

определено усиление обязанности родителей или опекунов в обеспечении получения детьми бесплатного обязательного общего среднего образования детей, было разработано предложение по усилению ответственности родителей и опекунов в национальном законодательстве. Рекомендации и предложения по совершенствованию механизма дальнейшего усиления обязанностей родителей и опекунов несовершеннолетних по обеспечению их воспитания и образования были учтены при обосновании внесения изменений и дополнений с статью № 47 Кодекса об административной ответственности Республики Узбекистан.

За счет совершенствования системы мониторинга уровня обеспеченности прав детей повышена ответственность родителей за обеспечение права на образование учащихся средних школ, усилено сотрудничество государственных и общественных организаций в защите прав детей, усилена роль Общественного совета.

В ходе опытно-экспериментальных работ, опираясь на научнопедагогические источники, определены следующие этапы формирования у учащихся знаний, умений и навыков о правах детей:

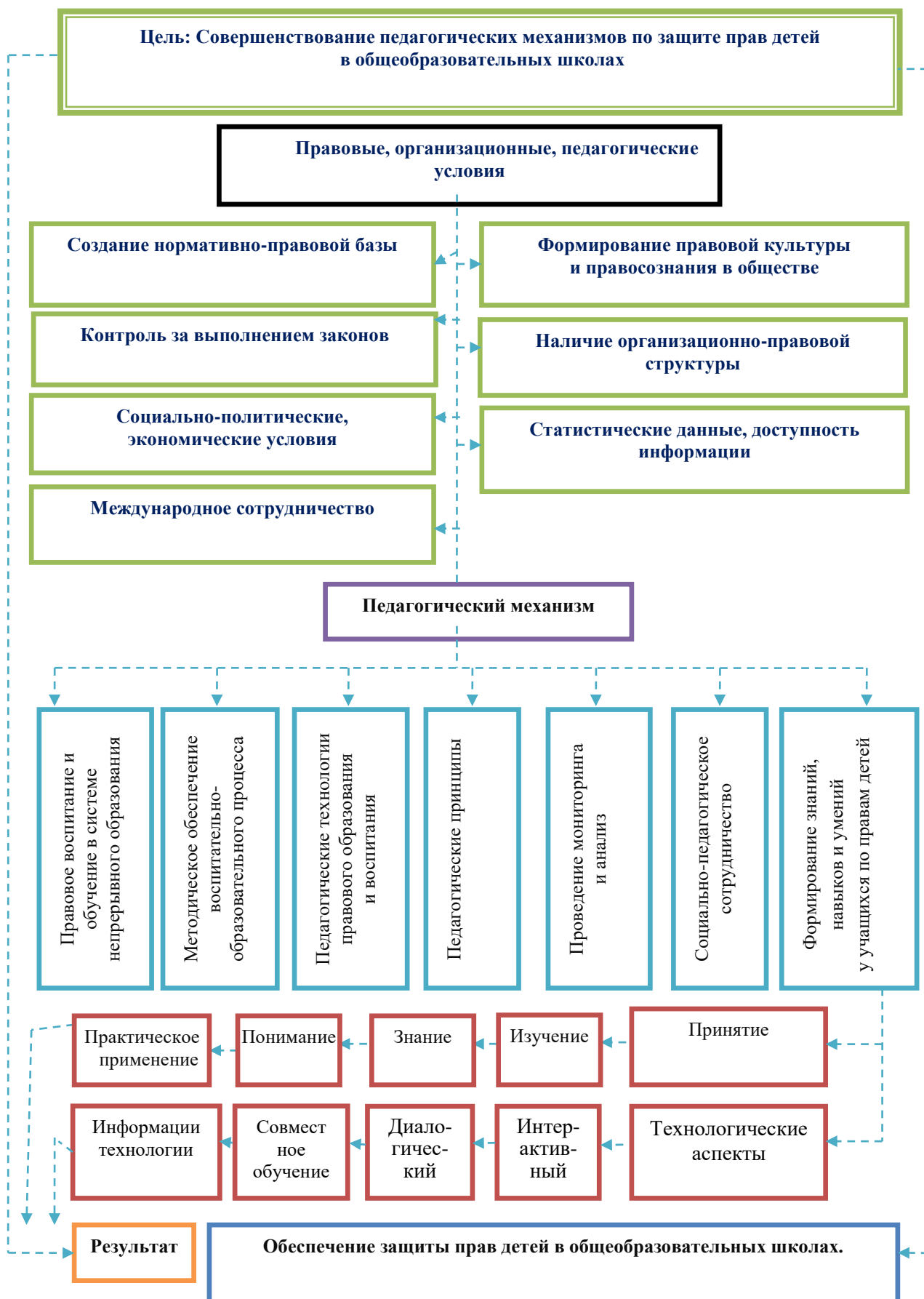
опытно-экспериментальные работы осуществлялись на основе модели совершенствования механизма защиты прав детей в средних общеобразовательных школах (рис.4).

Целью данной модели было поставлено обеспечение эффективности знаний учащихся средней общеобразовательной школы о правах детей.

В качестве цели данной модели определено обеспечение знаний учащихся средних общеобразовательных школ о правах детей. Связь между блоками модели обеспечивается на основе этапов развития понятий у учащихся о правах детей и интеграции технологических аспектов (интерактивный, диалогический, обучение в сотрудничестве, информационные технологии).

Результаты опытно-экспериментальных работ объясняются разработкой критериев определения уровня знаний учеников и учителей в области прав ребенка; внесением информации о правах детей в программы учебных дисциплин средней общеобразовательной школы; учётом возраста детей при изложении им сведений о правах ребенка; адекватностью правового образования детей их потребностям и желаниям; связью обучения с практикой, проблемами учащихся и их жизнью; использованием способов обучения, ориентированных на уважение достоинств каждого ученика; обеспечением возможности качественного правового образования; недопущением в образовательных учреждениях ущемления прав и насилия по отношению к ученикам.

Результаты опытно-экспериментальных работ нашли свое отражение в третьей главе диссертации, называемой **«Эффективность совершенствования педагогических механизмов защиты прав детей в**



**Рис. 4. Модель совершенствования педагогического механизма защиты прав детей в общеобразовательных школах.**



**средней общеобразовательной школе».** Проводились опытно-экспериментальные работы на основе методики опытно-экспериментальных работ по привитию знаний о правах ребенка учащимся средней общеобразовательной школы, в ходе которых были учтены изучение и анализ научно-педагогических источников по проблеме исследования; изучение и анализа практического состояния защиты прав ребенка в средней общеобразовательной школе; определение факторов, принципов и современных педагогических технологий образования и воспитания; организация воспитательных работ; моделирование педагогических ситуаций, подготовка казусов для учащихся; анализ результатов опытно-экспериментальных работ; обобщение и математически-статистический анализ результатов исследования.

Уточнены следующие индикаторы, определяющие уровень сформированности у учащихся средних общеобразовательных школ знаний о правах ребенка:

1.	Знает сущность понятий «ребенок», «несовершеннолетний» в соответствии с законодательными документами Республики Узбекистан
2.	Знает о правах ребенка, закрепленных в законе Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»
3.	Понимает сущность правовых основ духовно-просветительского и физического развития учащихся в образовательном процессе
4.	Знает правовые нормы и может управлять своими действиями в соответствии с ними
5.	Проявляет мотивацию и креативность в познании своих прав
6.	Знает, к каким источникам нужно обращаться, чтобы узнать свои права (юридические бюллетени, периодические издания, педагогические источники, СМИ, Интернет)
7.	Знает о том, что семья находится под защитой государства и общества, о правах и обязанностях родителей и детей
8.	Знает права и обязанности (детей) несовершеннолетних в семье
9.	Знает права несовершеннолетних в трудовых отношениях. Знает об оплате труда несовершеннолетних, о длительности их рабочего времени и времени отдыха.
10.	Владеет умением решения казусов по правам, обязанностям и обязательствам детей и несовершеннолетних
11.	Знает, к кому и к какой организации можно обращаться в случае нарушения прав детей

В опытно-экспериментальных работах участвовало всего 1787 учеников из школ № 32, 37 города Нукуса, № 38, 44, 49 Чимбайского района, № 31, 40,

55 Амударьинского района Республики Каракалпакстан. Опытнo-экспериментальные работы проводились в четыре этапа:

1. Этап программного обеспечения (2015–2016 гг.). Сделан анализ содержания правового образования в общеобразовательных школах. Определены эффективные формы и средства формирования знаний о правах детей у учащихся, учителей и родителей. Подготовлены разработки экспериментального исследования для педагогического опытнo-экспериментального процесса. Составлены опытнeе и контрольные группы.

2. Диагностический этап (2016–2017 гг.) Был определен уровень знаний учащихся средних общеобразовательных школ о правах ребенка. С этой целью проводились анкетирование, собеседования и наблюдения. Также изучены знания учителей и родителей о правах ребенка, и условия, создаваемые для обеспечения прав детей в образовательных учреждениях.

3. Образовательно-воспитательный этап (2017–2019 гг.). Проводились опытнo-экспериментальные работы по апробации методических разработок, учебного плана и программы, разработок уроков, материалов семинар-тренингов, процесса формирования знаний, умений и навыков о правах детей с помощью электронных пособий. Уделено особое внимание подготовке так называемого организационного обеспечения. К данному процессу были подготовлены образовательные учреждения, ученики, учителя.

Совершенствован механизм мониторинга защиты прав детей на образование. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на основе индикаторов оценки уровня сформированности у учащихся средней общеобразовательной школы знаний о правах ребенка.

4. Завершающе-обобщающий этап (2019–2020 гг.). Обобщены результаты опытнo-экспериментальных работ, анализ которых производился с применением критериев Стьюдента и Пирсона. Результаты опытнo-экспериментальных работ по совершенствованию механизма защиты прав детей в средних общеобразовательных школах оценены по нижнему, среднему и высокому уровням на основе разработанных критериев.

Как показали опытнo-экспериментальные работы, для формирования у учащихся средней общеобразовательной школы знаний о правах детей необходимо:

познакомить с нормами о правах детей, установленных в законе «О гарантиях прав ребенка» Республики Узбекистан;

сформировать умение контролировать свои действия в соответствии с нормами, установленными законодательством и нормативными актами;

сформировать у детей мотивацию и креативность в познании своих прав;

показать ученикам, к каким источникам обращаться для приобретения знаний о своих правах;

познакомить с знаниями о том, что семья находится под защитой государства и общества, о правах и обязанностях родителей и детей;

дать информацию о правах несовершеннолетних в трудовых отношениях, об оплате труда несовершеннолетних, о времени их отдыха и рабочем времени;

сформировать у учащихся умение решать казусы о правах, обязанностях и обязательствах детей и несовершеннолетних;

дать информацию о том, к кому или в какие организации можно обращаться в случае нарушения прав детей;

проводить уроки на тему прав ребенка на высоком познавательном уровне с использованием современных педагогических технологий.

На основе вышесказанного проведен математический и статистический анализ результатов опытно-экспериментальных работ по формированию у учащихся средней общеобразовательной школы знаний о правах ребенка в начале и конце исследования. Эффективность преподавания и обучения в процессе опытно-экспериментальных работ определялась сравнением полученных результатов в опытных и контрольных группах.

В результате опытно-экспериментальных работ по совершенствованию механизма защиты прав учащихся в средней общеобразовательной школе выявлено следующее. Эффективность обучения и преподавания определялась сравнением полученных результатов в опытно-экспериментальных и контрольных группах. Экспериментальные и контрольные группы оценивались следующим образом: 100–86% – «высокий»; 85–71% – «средний»; 70–56% – «низкий» уровни на основе определения знаний, умений и навыков учащихся в сфере права ребенка.

Высокий уровень – учащиеся обладают понятием о правах ребенка, знают их содержание и сущность, воспринимают знания о правах ребенка, хотят изучать и знать, понимают, умеют принимать на практике, имеют возможность делать правильные выводы из своих действий.

Средний уровень – учащиеся обладают понятием о правах детей, знают их содержание и сущность, воспринимают знания о правах детей, хотят изучать и знать, понимают, умеют принимать на практике, затрудняются делать правильные выводы из своих действий.

Низкий уровень – учащиеся обладают понятием о правах детей, знают их содержание и сущность, воспринимают знания о правах детей, хотят изучать и знать, однако затрудняются понимать, умеют принимать на практике, не умеют делать правильные выводы из своих действий.

Развитость знаний, умений и навыков учителей общеобразовательной школы о правах детей, их осведомленность об информации по защите прав детей в процессе образования определялось по следующим показателям: знание законных основ понятия «ребенок», умение оценивать на достаточном уровне политические, социально-экономические и правовые основы защиты прав ребенка; наличие потребности в защите прав детей в процессе образования; последовательное и постоянное использование урока, внеурочных и внеклассных мероприятий для формирования у учителей знаний, умений и навыков в сфере прав ребенка; умение повышать активность социальных субъектов и обеспечить социальное сотрудничество в защите прав детей.

Таблица 1

**Показатели уровня осведомленности респондентов-учеников о знаниях по правам детей в начале и конце опытно-экспериментальных работ**

Респонденты-ученики	Этапы	Группы	Кол. -во	Низкий	Средний	Высокий
7–9 классы	2016–2017 учебный год (начало эксперимента)	Экспериментальная группа	575	26	61	488
		Контрольная группа	579	25	61	493
	2017–2018 учебный год (контрольный этап)	Экспериментальная группа	575	38	225	312
		Контрольная группа	577	31	69	477
	2018–2019 учебный год (конец эксперимента)	Экспериментальная группа	578	60	324	194
		Контрольная группа	576	32	96	448
10–11 классы	2016–2017 учебный год (начало эксперимента)	Экспериментальная группа	318	26	78	214
		Контрольная группа	316	26	78	212
	2017–2018 учебный год (контрольный этап)	Экспериментальная группа	317	44	178	95
		Контрольная группа	316	29	81	206
	2018–2019 учебный год (конец эксперимента)	Экспериментальная группа	318	66	203	49
		Контрольная группа	316	30	82	204

Правильное определение направления педагогической деятельности на различных этапах опытно-экспериментальных работ послужило объективной и справедливой оценке эффективности действий по эффективному использованию педагогических возможностей учителей-респондентов по защите прав детей в образовательных учреждениях.

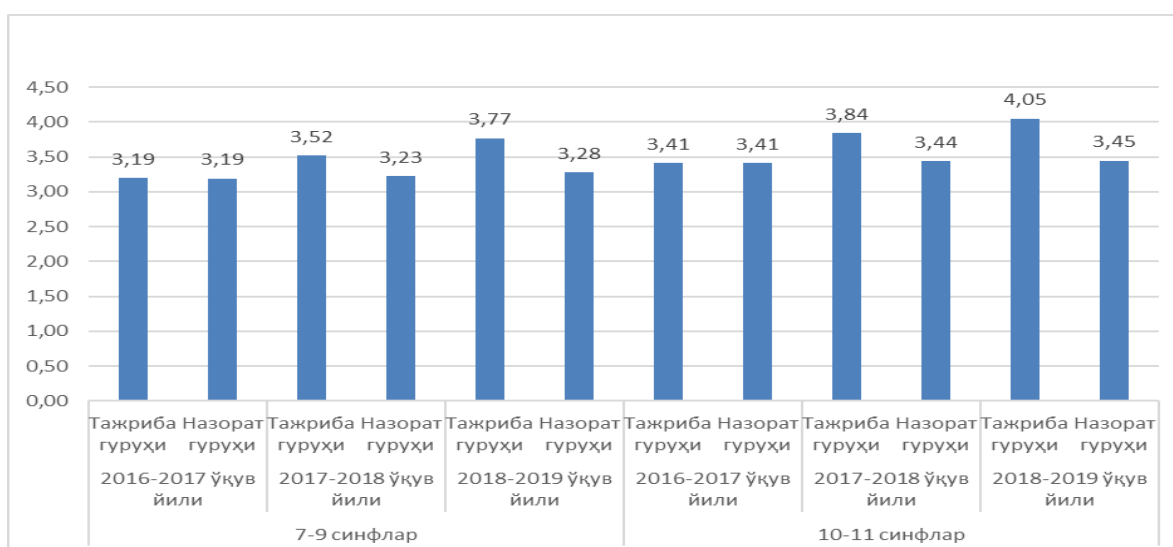
Приведены показатели уровня знаний учителей-респондентов о правах детей в начале и конце опытно-экспериментальных работ (таблица 1), также показатели знаний, умений и навыков учителей-респондентов о защите прав детей в образовательных учреждениях в начале и в конце опытно-экспериментальных работ (таблица 2).

На основе результатов таблицы 1 по результатам опытно-экспериментальных работ по определению уровня эффективности сформированности знаний учеников-респондентов о правах детей в начале и конце опытно-экспериментальных работ, средняя успеваемость учеников и учителей в начале и конце эксперимента, анализировали с помощью метода хи-квадрат Пирсона. В опытно-экспериментальных работах участвовало в общей сложности 277 учителей и 1787 учеников.

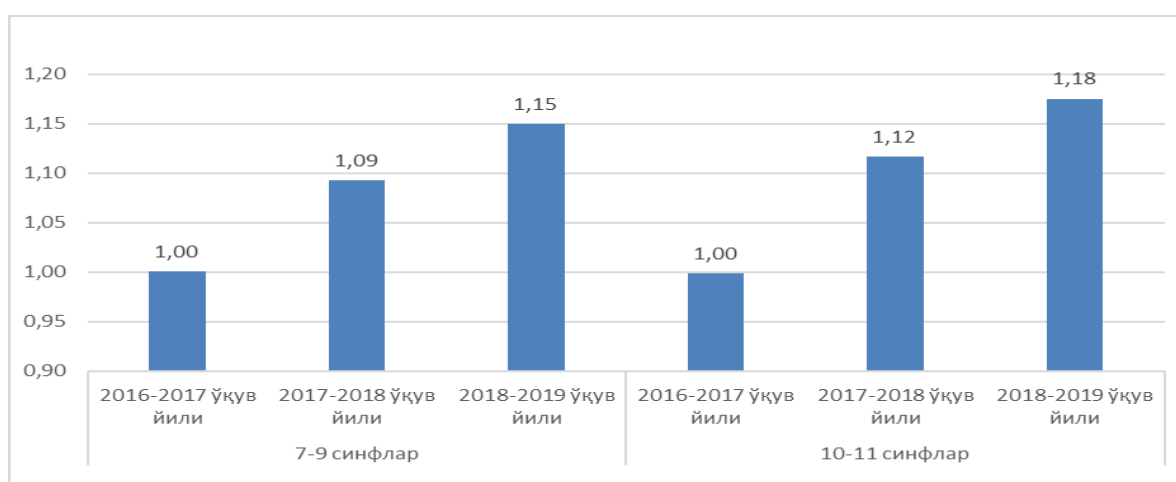
Краткая сущность задачи заключается в следующем: пусть даны два главных множества, одно из которых представляет средние баллы знаний учащихся и учителей в экспериментальной группе, а второе – средние баллы знаний учащихся и учителей в контрольной группе. Будем считать, что баллы имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, так как условия приближения к нормальному распределению просты, и они выполняются.

На основе приведенных выше таблиц выбирается гипотеза  $H_1$ , показывается эффективность освоения учащимися и учителями в начале и конце эксперимента, также противоречащая ей гипотеза  $H_0$ .

Диаграмма, соответствующая выборочным значениям таблицы, имеет следующий вид.



**Рис. 5. Сравнительная диаграмма средних значений учащихся по учебным годам**



**Рис.6. Показатели эффективности**

Проводя математически-статистический анализ на основе полученных результатов, нашли среднеквадратичное отклонение от полученных результатов в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы по критерию

Стьюдента, критерий соответствия и достоверные отклонения Пирсона. Все это отражено в следующей таблице:

**Таблица 2**

Критерий №	Группы	Среднее значение			Эффективность			$\chi^2$ квадрат			Выводы		
		Учебные годы	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2016–2017	2017–2018
7–9 классы	ЭГ	3,19	3,52	3,77	1,00	1,09	1,15	0,01	118,51	233,22	H <sub>0</sub>	H <sub>1</sub>	H <sub>1</sub>
	КГ	3,19	3,23	3,28									
10–11 классы	ЭГ	3,41	3,84	4,05	1,00	1,12	1,18	0,01	80,71	150,8	H <sub>0</sub>	H <sub>1</sub>	H <sub>1</sub>
	КГ	3,41	3,44	3,45									

Из полученных результатов мы можем видеть, что при оценке эффективности сформированности на основе критерия  $\chi^2$ -квадрат, эмпирическое значение больше, чем критическое. Отсюда можно сделать вывод о том, что успеваемость в экспериментальной группе больше успеваемости в контрольной группе.

Следовательно, из статистического анализа стало известно, что эффективность опытно-экспериментальных работ, проведенных в образовательных учреждениях по определению уровня знаний респондентов-учеников о правах детей, а также уровня сформированности знаний, умений и навыков респондентов-учителей о защите прав детей в 7–9 классах выше в 1,15 раза, а в 10–11 классах – в 1,18 раза.

Методические разработки и методические рекомендации, разработанные на основе инновационно-педагогических и информационно-коммуникационных технологий, по совершенствованию механизмов обеспечения защиты прав детей в средних общеобразовательных школах привели к значительному повышению уровня знаний учащихся, что в свою очередь подтверждает достоверность эффективности результатов исследования и методических рекомендаций и разработок с научно-педагогической точки зрения.

## **ВЫВОДЫ**

На основе анализа полученных результатов проведенного научно-педагогического исследования сделаны следующие выводы:

1. Повышение уровня правосознания и правовой культуры граждан свидетельствует об обеспеченности верховенство закона в обществе. Для

этого очень важно с раннего детства приучать ребенка знать свои права, воспитывать в нем чувство долга и обязательства. Как подчеркнул глава нашего государства, правовое воспитание должно начинаться с системы дошкольного образования, первые навыки в этой сфере должны навсегда остаться в сердцах наших детей, как колыбельная песня матери. С этой целью уделение особого внимания систематическому и комплексному проведению обучения, создание научно-обоснованных программ и учебников, учебных пособий, служащих повышению правовой культуры детей на всех этапах обучения, начиная с дошкольного образования, способствует постепенному приобретению знаний о своих правах и обязанностях и формированию навыков следовать им.

2. Существующие в народной педагогике подходы к защите детей, их прав и интересов, взгляды восточных мыслителей на защиту матери и ребенка, привитие прав и обязанностей ребенку в семье, доктрины о том, что граждане должны хорошо знать свои права, чтобы обеспечить верховенство закона в обществе, содержание и сущность нормативно-правовых документов по воспитанию молодежи, научно-теоретические идеи, продвигаемые в области педагогики и психологии, служат методологической основой.

3. Совершенствование содержания социальных и гуманитарных наук на основе духовно-нравственных, социальных, экономических инноваций в обществе и жизненного опыта, повышение эффективности духовно-образовательной и воспитательной работы считаются важным фактором в обеспечении защиты прав детей. Эффективное использование современных педагогических и информационных технологий, интерактивных методов в обеспечении защиты прав детей в общеобразовательных школах, а также высокий политический, правовой и моральный уровень преподавателей, которые их преподают, позволяет добиться положительного результата.

4. Повышение ответственности школьных учителей, родителей и их опекунов в обеспечении защиты прав детей в общеобразовательных школах, усиление их ответственности перед законом обеспечит реализацию прав и интересов детей, играет важную роль в подготовке детей к самостоятельной жизни.

5. Опора на эффективные методы определения эффективности механизмов обеспечения защиты прав детей в общеобразовательных школах и математико-статистический анализ, обобщение, оценка результатов экспериментальной работы обеспечивает надежность и достоверность результатов исследования.

6. Педагогическое сотрудничество социальных учреждений, а также общеобразовательных школ в обеспечении защиты прав детей в общеобразовательных школах, волонтерская деятельность вожатых и лидеров общеобразовательных школ по защите прав ребенка среди сверстников, использование современных форм организации воспитательных работ, социальных проектов и социальных акций дают хорошие результаты.

7. Мы считаем, что при совершенствовании механизмов обеспечения защиты прав детей в общеобразовательных школах необходимо уделять особое внимание:

включению предмета по преподаванию прав детей в общеобразовательных средних школах и обеспечению того, чтобы уроки проводились квалифицированными учителями;

включению предмета (факультатива) или специального курса в категорию общепрофессиональных дисциплин в педагогических вузах, а также формирование знаний, умений и навыков будущих учителей по защите прав детей в образовательных учреждениях;

регулярному предоставлению учителям, родителям и опекунам методические материалы, направленные на обеспечение гарантий прав, интересов и свобод детей;

целесообразно усилить общественный контроль над регулярным мониторингом и за защитой прав детей в общеобразовательных школах.



**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**  

---

**NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**KADREKOVA ALMAZ KUDYAROVNA**

**IMPROVING THE PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR PROTECTING  
THE RIGHTS OF CHILDREN IN SECONDARY SCHOOLS  
(on the example of the Republic of Karakalpakstan)**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (phd)  
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**NUKUS – 2020**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation in pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B 2020.4.PhD/Ped1068.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Jamoldinova Odinakhon Rasulovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Official opponents:** **Ruziev Erkin Iskandarovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

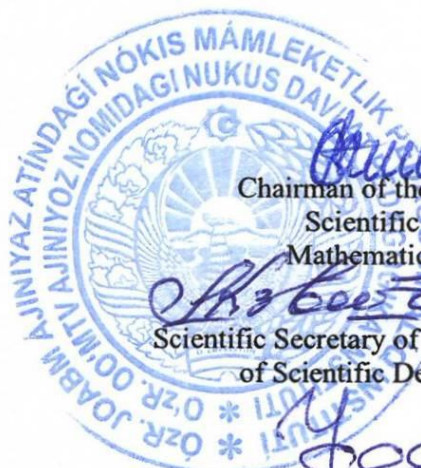
**Mirsolieva Muhabbat Tukhtasinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:** **Kokand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held on "4" XII 2020, at 10:00 at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 17). Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "20" XI 2020.  
(Registry record No. 17 dated "20" XI 2020)



**B.P.Otemuratov**  
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

**Z. K. Kurbaniyazova**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**T.T. Utebaev**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to improve the pedagogical mechanisms for the protection of children's rights in secondary schools.

**The tasks of the research** are:

determining the scope of knowledge on the rights of the child in the content of the subjects taught in secondary schools;

developing the indicators determining the level of formation of the knowledge of children's rights of the leaders (school leaders) of primary organizations of the youth union in secondary schools and the leaders of children's organizations;

modelling the legal and pedagogical situations and improving innovative technologies to increase the knowledge and legal literacy of secondary school children on children's rights;

improving the mechanism for further increasing the responsibilities of parents or guardians to bring up and educate minors by monitoring pupils' right to education.

**The object of the research** was the process of improving the pedagogical mechanisms for the protection of children's rights in secondary schools, which involved in experiments the pupils of secondary schools of Nukus city, Amudarya and Chimbay districts of the Republic of Karakalpakstan.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

The stages and technological aspects (interactive, dialogical, collaborative teaching, information technologies) of developing pupils' understanding of children's rights in the educational process have been identified through didactic improvement of the content of legal education in secondary schools;

The indicators have been identified determining the level of formation of the knowledge of children's rights in secondary school pupils and the effectiveness of volunteer activities of school leaders to promote knowledge of children's rights among their peers has been evaluated within the framework of the "Street Law" project;

The effectiveness of modelling the legal, pedagogical and causal situations and innovative technologies in the formation of knowledge, skills and abilities, as well as increasing the legal literacy of secondary school children in the field of children's rights have been identified;

The legal mechanism for further enhancing the responsibilities of parents or guardians to bring up and educate minors has been improved by evaluating and monitoring the achievement of the goals of ensuring the child's right to education.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained research results on improving the mechanisms for the protection of children's rights in secondary schools:

the proposals and recommendations on developing pupils' understanding of children's rights in the educational process were used in working out propaganda measures to introduce effective mechanisms for the cooperation of educational establishments and law enforcement authorities (Certificate No.06-06/4-2351 of the Ministry of Public Education as of 29 July 2020; Certificate No. 8/3-228/8 of the Ministry of Justice of the Republic of Karakalpakstan as of 3 June 2019). As a result, it was possible to form knowledge, skills and abilities of children's rights in secondary school pupils, as well as establish the effective cooperation of state and public organizations in ensuring the legal guarantees of children's rights;

the proposals and recommendations on the organization of volunteer activities of school leaders to promote knowledge of children's rights among their peers within the framework of the "Street Law" project were used in developing the Law of the Republic of Uzbekistan "On Volunteerism" (Certificate No.05/1-09-03 of the Committee on Democratic Institutions, Non-Governmental Organizations and Citizens' Self-Government Bodies of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan as of 14 January 2020). As a result, it has helped to create legal foundations for carrying out volunteer activities of persons aged 16 to 18 without causing harm to their health and moral development and without interrupting the educational process;

the proposals and recommendations on modelling the legal and pedagogical situations, as well as using and causal situations and innovative technologies in increasing the legal literacy of secondary school children were used in implementing the practical Project No.A-1-064 "Pedagogical technologies for the modernization of child welfare in Uzbekistan" (Certificate No.06-06/4-2351 of the Ministry of Public Education as of 29 July 2020; Certificate No.04-13/196 of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan as of 16 January 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of the activities of secondary school pupils, Councils of local and regional leaders, as well as Regional Councils of the Youth Union of Uzbekistan, and to improve the programs of the Youth Union of Uzbekistan;

the proposals and recommendations on improving the legal mechanism for further enhancing the responsibilities of parents or guardians to bring up and educate minors by evaluating and monitoring the achievement of the goals of ensuring the child's right to education were used in developing the draft law of Uzbekistan "On making amendments and additions to the Code of Administrative Responsibility of the Republic of Uzbekistan" (Certificate No.04/5-05-116 of the Committee on Science, Education, Culture and Sports of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan as of 6 August 2018). As a result, the implementation of this law has served to further increase the obligations of parents to their children, to prevent offences among minors, to strengthen the

protection of their rights to education and to ensure the prevention of negligence and offences among minors.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 21 scientific works were published. Of these 10 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral (PhD) dissertations, including 7 articles in republican and 3 articles in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 143 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

|

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; Часть I; Part I)**

1. Кадрекова А.К. Шахс камолоти муаммолари шарқ педагогик тафаккурида // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2010. – №6. – Б. 13–14. (13.00.00; №20).

2. Кадрекова А.К. Ўзбекистонда болалар фаровонлигини таъминлашда давлат сиёсатининг устуворлиги // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2014. – №4. – Б. 46–50. (13.00.00; №13).

3. Kadreкова А.К. Model of ensuring child’s welfare in continuous education system and innovative pedagogical approach to it // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. No.4 – pp.125–128. (13.00.00; №1)

4. Кадрекова А.К. Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида бола фаровонлигини таъминлашнинг замонавий механизми // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2018. – №3. – Б. 75–76. (13.00.00; №13).

5. Кадрекова А.К. Болалар фаровонлигининг таъминланишига эришишнинг педагогик йўналиши // Пим ҳам жамият. – Нөкис, 2018. – № 3. – Б. 76–77. (13.00.00; №3).

6. Кадрекова А.К. Вопросы обеспечения правами детей в Узбекистане нуждающихся в экономической защите // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2014. – С. 265–267.

7. Кадрекова А.К. Беруний шығармаларында шаңарақтағы әдеп-икрамлық мәселелери // Марказий осиё педагогика фанида ўрни бор олим У.Алеуовнинг 70 йиллик таваллудига бағишланган: Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2015. – Б. 75–78.

8. Кадрекова А.К. Ўзбекистонда ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар ҳуқуқларини таъминлаш масалалари // Театр санъатида драматургия муаммолари мавзусидаги II Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. – Нукус, 2014. – Б. 77–83.

9. Кадрекова А.К. Мамлакатимизда болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва унинг таълим-тарбиявий аҳамияти // 2019 жыл “Жедел инвестициялар ҳам социаллық раўажланў жылы”на бағишланған “Илим ҳам тәлим-тәрбияның әҳмийетли мәселелери” атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция. – Нукус, 2019. – Б. 135–136.

## (II бўлим; Часть II; Part II)

10. Kadrekova A.K. The welfare of children in Uzbekistan // The Advanced Science. – USA, 2014. – pp.151–153.

11. Кадрекова А.К. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида бола ҳуқуқларига оид тушунчаларни шакллантириш масалалари // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2013. – №5. – Б. 47–49.

12. Кадрекова А.К., Бекмуратов А. Бошланғич синф ўқувчиларида экологик тарбияни шакллантиришда оила, маҳалла ва мактабнинг ҳамкорлиги // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2015. – №1. – Б. 61–63.

13. Кадрекова А.К. О гарантиях прав детей, нуждающихся в общественной и государственной защите, в Республике Узбекистан // Вестник науки и образования. – Россия, 2017. – №1. – С. 87–89.

14. Кадрекова А.К. Сабирова М. Жас өспиримлер минез-кулқиндағы базы-бир машқалалар // Ilim hám jámiyet. – Нөкис, 2018. – №3. – Б. 77–79. (13.00.00; №3).

15. Кадрекова А.К. Ёшларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантиришда оилавий тарбиянинг ўрни // Бошланғич таълимнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. II тўплами. – Урганч, 2011. – Б. 83–86.

16. Кадрекова А.К. Баслаўыш классларда жаңа педагогикалық технологиялардан пайдаланыў имканиятлары // Мустаҳкам оила йилига бағишланган “Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарты” мавзусидаги илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2012. – Б. 233–234.

17. Кадрекова А.К. Ўзбекистонда бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий ва амалий асослари // Академик Жуманазар Базарбаевтың 80 жыллық юбилейине бағишланған «Руўхый кәдириятлар-миллийликтин өзеге» атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2013. – Б. 147–150.

18. Кадрекова А.К. Мактабда болаларга ҳуқуқий тарбия бериш масалалари // Этник хусусиятлар ва таълимни лойиҳалаштириш технологиялари: Республика илмий-услугий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2013. – Б. 111–114.

19. Кадрекова А.К. Ажинияз шайырдың мийнетлеринде дидактикалық лирика ҳәм ҳуқуқый тарбия мәселелери // Ажиниёз Қосибай ўғлининг 190 йиллик ва Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтининг 80 йиллик юбилейларига бағишлаб ўтказилған “Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтининг фан, таълим ва тарбия масалаларини ривожлантиришдаги ўрни” мавзусидаги Республика илмий конференцияси. – Нукус, 2014. – Б. 87–88.

20. Кадрекова А.К., Ерлеспесова Х. Үрп-әдет дәстүрлериниң тәрбиялық әҳмийети // Қорақалпоғистонда педагогика илмининг ривожланишига муносиб ҳисса қўшган олим, педагог, педагогика фанлари номзоди, доцент Қутмамбет Қосназаровнинг туғилганига 85 йил тўлиши муносабатига бағишланган “Қорақалпоғистонда педагогика илми: бугуни ва келажаги” мавзусидаги институт илмий-назарий ва амалий анжуман мақолалари тўплами. – Нукус, 2015. – Б. 63–66.

21. Кадрекова А.К. Оқыўшыларды өз-ара аўқамласып мийнет ислеўге үйретиў мәселелери // “Қорақалпоқ театрининг буюк сиймолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси. – Нукус, 2016. – Б. 129–132.



Автореферат «Илим ҳам жамийет» журналида таҳрирдан ўтказилди  
(17.11.2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 19.11.2020 йил.  
Буюртма №0189. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у





