

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХИМОВ АСАМИДДИН АНОРБОЕВИЧ**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ  
ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Рахимов Асамиддин Анорбоевич**

Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг  
инновацион технологиялари..... 3

**Рахимов Асамиддин Анарбаевич**

Инновационные технологии подготовки будущих учителей к духовно-  
просветительской деятельности..... 23

**Raximov Asamididdin Anorboyevich**

Innovative technologies of preparation of future teachers to the spiritual and  
educational activities..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publications..... 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХИМОВ АСАМИДДИН АНОРБОЕВИЧ**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ  
ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2020**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №B2019.4.PhD/Ped1171 рақами билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат университетидан бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Олимов Ширинбой Шарофович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ҳасанова Кибриё Ҳасановна**  
педагогика фанлари номзоди, профессор

**Жамолдинова Одинахон Расуловна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация хабари Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03.30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «2» ноябр соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтган. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет йиғини, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-17-14, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@samdu.uz](mailto:samdu_ped_kengash@samdu.uz))

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишни мумкин («7» рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хизбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51)

Диссертация автореферати 2020 йил «19» ноябр куни тарқатилди (2020 йил «19» «ноябр» даги 18 рақамли реестр бўёғимаси)



**Х.Н.Ибрагимов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ш.Р.Ураков**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.б.д. (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қўшмадаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунё амалиётида турли миллатлар ва халқларнинг асрлар давомида шаклланган ўзига хос миллий маънавияти ҳамда фазилатларидан мамлакатни ривожлантиришда самарали фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилади. Шу нуқтаи назардан илғор олий таълим муассасалари томонидан маънавий кадриятларнинг жамият ҳаётига таъсирини ҳисобга олган ҳолда ўқув мазмунига тарихий ва ижтимоий-иқтисодий ривожланиш хусусиятларини, бой маданий меърос ва анъаналарни сингдирилиши педагоглар тайёрлаш жараёнлари натижадорлигини таъминлашнинг муҳим омиллари сифатида қабул қилинган.

Жаҳонда таълим жараёнини тубдан ўзгартириш ва ривожлантиришнинг илмий асосланган тизимини яратиш долзарблигича қолмоқда. Хусусан, ижтимоий соҳани ривожлантириш ва бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлашни такомиллаштириш, таълим-тарбия самарадорлигига йўналтирилган илғор педагогик ёндашувлар ва технологияларга оид тадқиқотлар Princeton University (АҚШ), Manchesters University (Англия), National Advice on Pedagogical Technology (Англия), Belfield Pedagogical University (Германия), Таълим технологиялари инновацион ахборот-методик маркази (Россия) ва Seoul Cyber University (Жанубий Корея) каби нуфузли илмий тадқиқот таълим марказларида олиб борилмоқда ва салмоқли амалий натижаларга эришилмоқда.

Мамлакатимизда олий таълим тизимини ривожлантириш ва таълим сифатини яхшилаш, бунда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқлари эҳтиёжларини инобатга олиш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш борасида амалга оширилаётган ислохотлар талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион йўналтириш, сифатли таълимга йўналтирилган мотивациясини фаоллаштириш имкониятлари кенгайтирмоқда. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “олий таълимда маънавий-ахлоқий мазмунни кучайтириш, инновацион фаолият, тадқиқот натижаларини амалиётга кенг жорий этиш, халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услугий материалларни кенг жорий этиш”<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланган. Бу борада олий таълим тизимида маънавий-маърифий фаолиятнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг инновацион технологияларини аниқлаштириш, маънавий-маърифий фаолият жараёни учун ахборот-методик таъминотни ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлан-тиришнинг

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5847-сон фармони. Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари туплами, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон, 1-модда.

бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2017 йил 27 июлдаги «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3151-сон, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-3907-сон, 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-4307-сон, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-4623-сон Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. ”Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мустақиллик йилларида ушбу муаммога бағишланган бир қатор илмий – тадқиқот ишлари амалга оширилди. Файласуф ва социолог олимлардан С.Шермухамедов, Н.Комилов, М.Имомназаров, Қ.Назаров, Ж.Туленов, А.Бегматов, М.Бекмуродов, И.Каримов, А.Умаров, Н.Жўраев, Т.Маҳмудов, Э.Юсупов ва бошқалар инсон камолотининг маънавий асослари, миллий ғоя ва мафкура, миллий ва умуминсоний қадриятлар, миллий менталитет, миллат шаъни, ахлоқ, мустақиллик ва маънавият каби масалаларни атрофлича тадқиқ қилганлар. Маърифатпарварлар И.Гаспиринский, М.Бехбудий, С.Ализода, А.Авлоний, И.Ибрат, А.Шакурӣ, А.Фитрат ва бошқаларнинг таълим тарбиявий ғоялари таълим тизмида амалга ошириладиган маънавий-маърифий фаолиятнинг мазмунини такомиллаштиришга асос бўлади. Тарбиявий ишларнинг илмий-назарий ва методик асослари мамлакатимиз педагог олимлари томонидан тадқиқ этилган.

Хусусан шахс маънавий-ахлоқий маданияти ва уни шакллантиришнинг педагогик хусусиятлари О.Мусурмонова, ёшларни маънавий тарбиялашда оила ва миллий қадриятларни аҳамияти М.Иномова, уйғониш даври, Шарқ алломалари ижодида комил инсон тарбияси масаласи С.Нишонова, юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданият ва уни тарбиялаш У. Маҳкамов, ўқитувчи одоби М.Очиловларнинг тадқиқотларида ёритилган. Республикамизда педагогика соҳасида амалга оширилган илмий ишларда олий таълим муассасалари ишларининг турли қирралари Р.Мавлонова, О.Хасанбоева, В.А.Сластенин, У.Н.Нишоналиев, А.Р.Ходжабоев,

Н.В.Кузмина, Ю.К.Васильев, Н.Ш.Шодиев, Х.И.Ибрагимов, А.Чориев, М.Ҳ.Махмудов, И.Валихўжаева, П.Юсупова, О.Жамолиддинова, Г.Қосимова, Р.Сафарова, А.Бекмуродов, М.Хайдаров, Б.Ҳ.Ўразов, Х.Назарова ва бошқа олимлар томонидан ўрганилган. Бироқ шу пайтгача олий таълимда маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлаш яхлит илмий иш сифатида етарлича ўрганилмаган.

Юқорида қайт этиб ўтилган ишларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, маънавий-маърифий фаолиятни шакллантириш, миллий маънавий муҳитни яратиш ва мустаҳкамлаш жамиятнинг маънавий соғлом турмуш тарзини таъминлаш, таълим тизимининг барча босқичларида амалга ошириладиган маънавий-маърифий фаолиятларни кучайтириш лозимлигини тақозо этади. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, биз тадқиқот ишимизни «Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион технологиялари» мавзусини долзарб педагогик муаммо сифатида тадқиқ этишимиз учун асос бўлди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот режасининг “Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари” банди доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш тамойиллари, шакл, метод ва воситаларини аниқлаштириш асосида илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

олий таълим тизимида маънавий-маърифий фаолиятнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш ҳамда унинг методик тизими моделини ишлаб чиқиш;

олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятга тайёрлаш сифатини таъминлаш, маънавий-маърифий фаолиятнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш;

олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолиятнинг методологик тамойиллари ҳамда самарадорлигини аниқлаш;

олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолият жараёнини самарали ташкил этишда бўлажак ўқитувчиларнинг тайёргарлик даражасини оширишнинг ахборот-методик таъминотини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Самарқанд давлат университетлари, Бухоро давлат университети ва Жиззах давлат педагогика институтининг 538 нафар талабалари жалб қилинган.

**Тадқиқотнинг предмети** олий таълим муассасалари бўлажак ўқитувчиларида инновацион технологиялар асосида маънавий-маърифий фаолиятни ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот ишида мавзуга оид фалсафий, педагогик, психологик манбалар, педагогик кузатиш, ижтимоий сўров, давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларини ўрганиш, илғор педагогик тажрибаларни умумлаштириш, тарбиячи ва тарбияланувчилар фаолиятини таҳлил қилиш, педагогик прогностика ва ташхислаш, педагогик тажриба-синов ишларини ўтказиш ва натижаларга математик ва статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолият йўналишлари (иқтисодий, ижтимоий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маданий) фаолиятни ривожлантириш принципларига (ижтимоий йўналганлик, ихтиёрийлик, ташаббускорлик, эркин шакл, индивидуаллик) мос режалаштириш босқичлари (ташкилий-тарбиявий, ижтимоий фаоллик, ҳамкорлик) мазмунини очиқ бериш асосида аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятни инновацион ривожлантириш тузилмаси мақсадга йўналтирилган процессуал блок (ижтимоий-илмий ташкилотчилик, педагогик амалиёт, истикболли, кўрғазмали, анъанавий) таркибига фаоллаштириш методлари (“Маънавий аудит”, “Корпоратив имидж”)ни киритиш асосида ишлаб чиқилган;

маънавий-маърифий фаолиятнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари таҳлил босқичларида (ташкилий, режалаштириш ва натижа) маънавийтни юксалтириш кўрсаткичлари (миллийлик, ахлоқий-эстетик, тарихийлик, таълимий-тарбиявий) таъсирига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг маънавий-маърифий фаоллигини ривожлантиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар инновацион педагогик (шахсга йўналтирилган, ҳамкорлик, истикболли-илғор, ривожлантирувчи) таълим ёндашувлари ҳамда мотивацион-қадриятли, ҳаракатли-ижодий, креатив-ижодкорлик компетенциявий талабларни ўзаро интеграциялаш асосида ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари бўлажак ўқитувчиларини маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион технологияларини ишлаб чиқишнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари аниқланган ва асослаб берилган ҳамда унинг амалиётга тадбиқ этишнинг яхлит механизми тавсия этилган;

“маънавият”, “маърифат”, “фаолият”, “маънавий-маърифий фаолият”, “инновация” каби тушунчаларнинг мазмуни ва моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида ёритилган;

бўлажак ўқитувчиларни инновацион технологиялар асосида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш модели ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Диссертация тадқиқотининг назарий-методологик асослари, унга мос даражадаги методлар ва тадқиқот методикалари мажмуасининг, замонавий математик-статистика усуллариининг ишончлилиги ва самарадорлиги ҳамда эмпирик тадқиқот



натижаларини тўғри талқин қилиниши билан таъминланган. Маълумотларни қайта ишлаш математик-статистика методларини самарали қўллашни таъминловчи стандарт дастурий воситаларда амалга оширилган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларни инновацион технологиялари асосида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг асосий методологик принциплари, йўналишлари ҳамда қоидалари такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларни инновацион ёндашув асосида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш методик тизимининг ишлаб чиқилган моделидан олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолиятни ташкил қилишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади. Бўлажак ўқитувчиларни инновацион ёндашув асосида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш бўйича ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан ҳамда маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёни ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларидан “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Ижтимоий педагогика”, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Оила педагогикаси” каби фанлар бўйича ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолият йўналишлари (иктисодий, ижтимоий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маданий), фаолиятни ривожлантириш принциплари (ижтимоий йўналганлик, ихтиёрийлик, ташаббускорлик, эркин шакл, индивидуаллик), режалаштириш босқичлари (ташкилий-тарбивий, ижтимоий фаоллик, ҳамкорлик)га оид материаллар, таклиф ва хулосалардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 19 январдаги 50-сон буйруғи асосида ишлаб чиқилган тавсиялар, шунингдек, ёшларни давлат рамзларига бўлган ҳурмат, ислохотларга бўлган дахлдорлик туйғуси асосида тарбиялаш, Ватанига, халқига, Президентига садоқатли фарзандлар бўлиб вояга етишиши каби фазилатларни сингдириш учун фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 февралдаги 89-03-656-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг давлат рамзларига бўлган ҳурмати ва эътиборини ошириш орқали уларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш тизимининг натижадорлигига эришилган;

олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолият йўналишлари (иктисодий, ижтимоий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маданий), фаолиятни ривожлантириш принциплари (ижтимоий йўналганлик, ихтиёрийлик, ташаббускорлик, эркин шакл, индивидуаллик), режалаштириш босқичлари (ташкилий-тарбивий, ижтимоий фаоллик, ҳамкорлик) мазмунига оид таклиф ва хулосалардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 19 январдаги 50-сон буйруғи асосида ишлаб чиқилган тавсияларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020

йил 17 февралдаги 89-03-656-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг давлат рамзларига бўлган ҳурмати ва эътиборини ошириш орқали уларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш тизимининг натижадорлигига эришилган;

бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятни инновацион ривожлантириш тузилмаси мақсадга йўналтирилган процессуал блок (ижтимоий-илмий ташкилотчилик, педагогик амалиёт, истиқболли, кўрғазмали, анъанавий) таркиби, фаоллаштириш методлари (“Маънавий аудит”, “Корпоратив имидж”), маънавий-маърифий фаолиятнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари, таҳлил босқичларида (ташкилий, режалаштириш ва натижа) маънавиятни юксалтириш кўрсаткичлари (миллийлик, ахлоқий-эстетик, тарихийлик, таълимий-тарбиявий) таъсирига доир таклифлардан AIF 2/20 рақамли “Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник йўналишлар бўйича малакали муҳандис кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини яхшилаш” мавзусидаги лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 февралдаги 89-03-656-сон маълумотномаси). Натижалар олий таълим тизимида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион технологиялари манбаларини ва ресурсларини кенгайтириш учун хизмат қилган;

талабаларнинг маънавий-маърифий фаоллигини ривожлантиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар, инновацион педагогик (шахсга йўналтирилган, ҳамкорлик, истиқболли-илғор, ривожлантирувчи) таълим ёндашувлари, мотивацион-қадриятли, ҳаракатли-ижодий, креатив-ижодкорлик компетенциявий талабларни ўзаро интеграциясига оид таклифлардан 5110900 – Педагогика ва психология бакалавриат йўналиши Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 февралдаги 89-03-656-сон маълумотномаси). Натижалар бўлажак ўқитувчиларни инновацион технологиялар асосида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 18 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация тадқиқоти мавзуси бўйича 19 та илмий иш чоп этилган, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та мақола, шундан, 3 таси республика, 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертациянинг ҳажми 125 саҳифани ташкил қилади. Диссертация матни кириш, учта боб, хулоса, адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлашнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида маънавий-маърифий фаолият тушунчасининг фалсафий, ижтимоий-педагогик мазмун-моҳияти, бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлаш педагогик муаммо сифатида таҳлил қилинган, шунингдек, бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлаш амалдаги ҳолати ва такомиллаштириш йўллари аниқланган.

XXI асрда Ўзбекистон халқининг миллий тараққиёт йўлидаги бош ғояси – бу озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишдир. Албатта ушбу ғояни амалга оширишда сиёсий, иқтисодий, ижтимоий йўналишлар билан бир қаторда маънавий-маърифий соҳа ҳам муҳим ўрин тутди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий фаолият самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160-сонли Қарорининг қабул қилиниши муносабати билан кейинги йилларда маънавият ва маърифат масаласига эътибор кучайди.

Маърифат тушунчаси эса ҳаракатни ифодалаб, арабча – «билмоқ» деган маънони беради. Таълим-тарбия, иқтисодий, сиёсий, фалсафий, диний ғоялар мажмуи асосида кишиларнинг онг-билимини, маданиятини ўстиришга қаратилган фаолият «маърифат» сўзининг луғавий мазмунини ташкил қилади. тнинг, давлатнинг куч-қудрати, миллий қадриятларимизни тиклаш, ўзлигимизни англаш, миллий ғоя ва мафқурани шакллантиришнинг энг муҳим воситаларидан бири сифатида эътироф этилиб, ривожланиб бормоқда.

Маърифат – бу кишилиқ жамиятининг тарихий тараққиёти давомида аждодлар томонидан тўпланган билимларни келажак авлодга етказиб беришга қаратилган таълим-тарбиявий жараён дир. Шу жиҳатдан маънавият билан маърифат тушунчаларини бир-биридан ажратиш қийин масала ҳисобланади.

Маънавият ва маърифатнинг инсон камолоти, ижтимоий-сиёсий тараққиётдаги аҳамияти жуда катта. Чунки, маънавият ва маърифат тушунчалари шаклланган инсоннинг дунёқараши ўзгариб, унинг фаолият мазмуни истиқлол тақдири, халқнинг маънавий камолотини юксалтириш, миллий маънавиятни раванқ топтириш, халқ маърифатини ривожлантириш ҳамда жаҳон халқлари тафаккури маҳсулидан баҳраманд бўлиш, мамлакатда маънавий-маърифий муҳитни янада соғломлаштириш каби вазифаларни

ўзининг асосий фаолият мазмуни деб билади. Шунинг илобатга олсак, маънавий-маърифий мазмун фаолиятда амалга ошади.

“Фаолият – бу шахсининг у ёки бу ҳаракати тушунилиб, ушбу ҳаракат маълум аниқ мақсадга қаратилган жараёнدير. Фаолият кишининг англанган мақсад билан бошқариб туриладиган ички (психик) ва ташқи (жисмоний) фаоллигидир”.

Фаолиятнинг асосий хусусияти шундан иборатки, у фаоллик манбаи бўлган эҳтиёж сифатида юзага чиққан ҳолда фаолликнинг йўналтирувчиси ҳисобланган англанган мақсад билан фарқланади. Фаолият шахсининг эҳтиёжларини қондиришга қаратилган мақсадли ҳаракатлардир.

“Маънавият”, “маърифат” ва “фаолият” тушунчалари бир-бири билан узвий боғлиқ ва бир-бирини тақозо қилади. Улар биргаликда яхлит бир тушунча “маънавий-маърифий фаолият” ни ташкил қилади.

Маънавий-маърифий фаолият - маънавий илдизларини ҳис этиш, миллий ғурур ва ўзлигини англашга, уларнинг жаҳон маданияти хазинасига қўшадиغان ҳиссаларини оширишга хизмат қилувчи манба демакдир.

Ҳозирги шароитда республикамизда бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш механизмини яратиш олий педагогика илм масканлари олдида турган энг муҳим муаммолардан бири ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда ўқув жараёнига касбий маънавий сифатларнинг киритилиши ҳамда уларнинг касбий қобилиятини маънавий шакллантириш лозим бўлади. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий маърифий ишларни ташкил этишни такомиллаштириш ва уларнинг самарадорлигини оширишда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Улар:

- маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг назарияси ва амалиёти орасидаги педагогик-психологик зиддиятни бартараф этиш;

- талабаларнинг бўш вақтини фойдали ташкил қилишга қаратилган тарбиявий, маънавий- маърифий ишларнинг янги тизимини ишлаб чиқиш;

- талабалар касбий маънавиятига салбий таъсир кўрсатаётган омилларни бартараф этишнинг чора-тадбирларини ишлаб чиқиш;

- мазкур таълим йўналишида олий таълим муассасаси ва оила, маҳалла ҳамкорлигининг самандорлигини ошириш;

Миллий қадриятлар, миллий ўзликни англаш, миллий ғоя, маънавий-ахлоқий тарбия, аждодларимизнинг бебаҳо мероси кабилар маънавий-маърифий фаолиятнинг асосини ташкил этади.

Маънавий-маърифий фаолият ишларининг моҳияти бу - маънавият илдизларини ҳис этиш, миллий ғурур ва ўзлигини англашга, уларнинг жаҳон маданияти хазинасига қўшадиغان ҳиссаларини оширишга хизмат қилувчи манба демакдир.

Олиб борган илмий таҳлилларимиз бугунги кунда Олий ўқув юртларида маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этишда бир қатор вазифаларни амалга оширилиши, жумладан, миллий ғоя моҳияти ва унинг мазмуни, тарихий шакллари, халқлар ва давлатлар тақдирига таъсирини очиб бериш, маънавий-

маърифий фаолиятни бошқаришнинг назарий, ижтимоий-педагогик ва амалий-услубий асосларини такомиллаштириш, бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятга тайёрлашда маънавий-маърифий фаолиятнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш, ахборот-методик таъминотини ишлаб чиқиш заруратини кўрсатиб берди.

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари**” деб номланган иккинчи бобида олий таълим муассасаларида талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлашнинг мазмуни, бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион метод ва воситалари ҳамда шакллари ёритилган.

Тарбияни инсонпарварлаштириш ва демократиялаш принципи талабалар, ўқитувчи - тарбиячилар ижодий фаоллик ва мустақиллигини ривожлантириши, уларни турли хил ижтимоий фойдали ишларни амалга оширишда ҳамкорлигини таъминлаш учун дастуруламал бўлиб хизмат қилади.

Талаба-ёшларда ижодий фаоллик, ақлий заковат, ахлоқий салоҳият, илмий дунёқарашни шакллантириш, уларни кенг қамровли ижтимоий-фойдали ишларга фаол иштирок этишларини шакллантириш учун, олий таълим муассасаларида олиб бориладиган маънавий-маърифий фаолиятнинг алоҳида ўрни бор.

Дарҳақиқат, олий таълим тизимида маънавий-маърифий фаолият ҳам маълум принципларга амал қилади. Маънавий-маърифий фаолият принциплари - бу таълим муассасаларида баркамол авлодни тарбиялаш мақсадида ташкил этиладиган маърифий тадбирларнинг йўналишига, мазмунига, методлари ва ташкилий шаклларига, тарбия жараёни иштирокчиларининг ўзаро муносабатларига кўйиладиган асосий талабларга амал қилишни ифодаладиган коидалардир.

Маънавий-маърифий фаолият принциплари ўқитувчи-тарбиячиларга йўл-йўриқ кўрсатувчи талаблар, қоидалар йиғиндиси ҳисобланиб, у баркамол инсонни тарбиялашнинг вазифалари билан белгиланади ва умуминсоний тарбия тўғрисидаги таълимотга ҳамда илмий педагогик маълумот эришган ютуқларга асосланиб, унинг қонуниятларини акс эттиради. Шунинг учун маънавий-маърифий фаолият жараёнида бу принципларга риоя қилиш унинг самарадорлигини оширади, сифат кўрсаткичини ривожлантиради.

Ҳозирги замон жаҳон ва миллий педагогика назарияларига асосланиб, маънавий-маърифий фаолият принципларини қуйидагича гуруҳлаш мумкин:

- маънавий-маърифий фаолиятнинг ижтимоий йўналганлик принципи;
- ихтиёрийлик, мустақиллик, ижодий-дидактик ўйин ва романтика принципи;
- ишда ижодкорлик, ташаббускорлик, янгиликка интилиш нуқтаи назаридан ёндашиш принципи;
- маънавий-маърифий фаолиятнинг режалилиги ва тадбирларнинг талаба-ёшларлар кучига мос бўлишини таъминлаш принципи;

- маънавий-маърифий фаолиятнинг мунтазамлиги, давомийлиги, узвийлиги ва таъсирчанлиги принципи;

- маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этишда тарбияланувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш принципи.

Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолиятнинг **мақсади** халқимизнинг миллий меросига ворислик ва умумбашарий бойлигини ижро эта оладиган, қадрлайдиган ахлоқли, маданиятли баркамол шахсни шакллантиришдир.

Кўзланган мақсадни амалга ошириш учун ҳамда бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион технологиялар асосида тайёрлаш жараёнини қуйидагича ташкил этилиши мақсадга мувофиқдир:

- мамлакатимизда амалга оширилаётган сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий-маърифий ислохотларнинг, қабул қилинаётган қонун ҳужжатларининг мазмун-моҳиятини бўлажак мутахассисларга самарали етказиш;

- олий таълим муассасалари ижтимоий-маънавий муҳитни ўрганиш ва соғломлаштиришга қаратилган фаолиятда иштирок этиш, ижтимоий-маънавий муҳит харитасини шакллантириш, бу жараёнга замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш;

- олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолият ва уни шакллантириш механизмини, бўлажак мутахассислар маънавиятини шакллантиришнинг комплекс дастурини ишлаб чиқиш;

- ёшларни миллий ғоя, мафкура, ўз-ўзини англаш, қадриятлар руҳида шакллантирувчи миллий тарбия концепциясини ишлаб чиқиш;

- маънавий-маърифий фаолиятни дарс машғулотларининг давоми сифатида ташкил қилиб, унинг йўналишини ўқув вазибаларини бажаришга бўйсундириш узвийлигини таъминлаш.

Мазкур концептуал ёндашувдан келиб чиққан ҳолда биз бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятни инновацион технологиялар асосида ташкил этиш моделини ишлаб чиқдик (1-расм):

**Фаоллаштириш методлари:** суҳбатлар, ижодий мунозаралар, муаммоли таълим ва тарбия элементларидан фойдаланиш, тажриба алмашиш ва бошқалар. Худди шунингдек, бўлажак ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаш, туман, шаҳар, вилоят, республика миқёсида ташкил қилинадиган тадбирлар (семинар, илмий-амалий конференция, маслаҳат, учрашувлар), маънавий-маърифий фаолият жараёнларини камраб олади.

Олий таълимда маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этиш жараёнида аудиториядан ташқари машғулотларда фойдаланиладиган инновацион усуллардан бири – лойиҳаловчи ўйин асосида ташкил этиладиган “Маънавий аудит” ва “Корпоратив имидж” методларидир.

“Маънавий аудит” лойиҳалаштирувчи ўйин методи асосан аудиториядан ташқари машғулот жараёнида давра суҳбати шаклида ташкил этилади. Талабаларга музокара учун “Олий таълимнинг ижтимоий масъулиятини қандай йўллар асосида ошириш мумкин?”, “Таълим муассасаси талабаларнинг

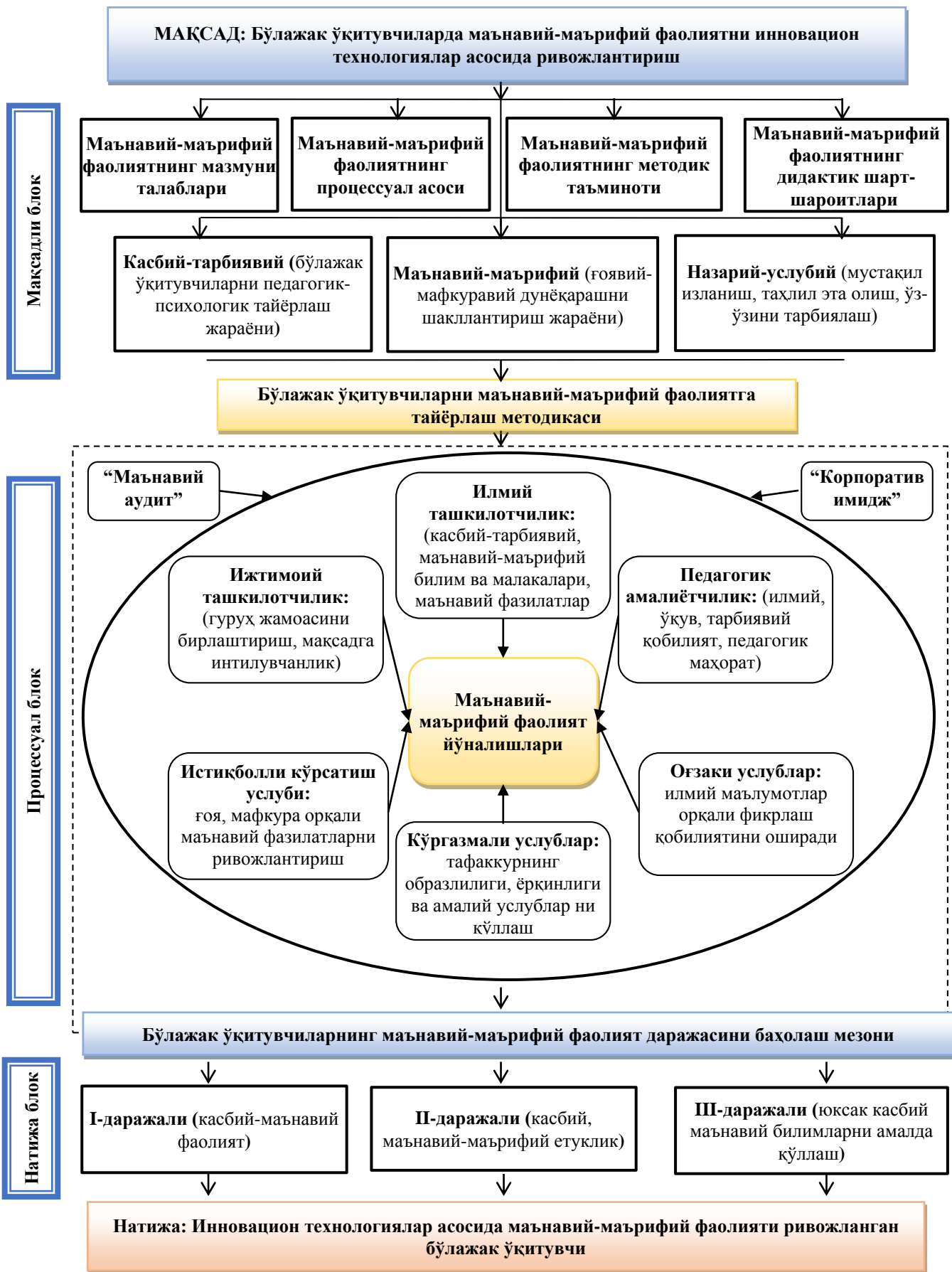
ахлоқий дунёкарашига ва тарбиясига масъулми?”, “Олий таълимнинг обрўси ва имиджини қандай йўллар билан ошириш мумкин?”, “Маънавий-маърифий тарбияга таъсир этувчи омиллар нима?” каби саволлар берилади. Музокара тугагач 2-вазифага ўтилади. Ушбу вазифа бўйича талабалар бериладиган саволларга аниқ жавоб бериши керак: “Сиз таҳсил оладиган олий таълим муассасасида маънавий-ахлоқий тарбияга зид ҳолатлар учрайдими?”, “Таълим муассасаси раҳбарияти экологик муҳитни яхшилаш борасида (ободонлаштириш, кўкаламзорлаштириш, ландшафт дизайни) ишларни амалга оширадими?” каби. 3-вазифа юзасидан талабалар “Олий таълимнинг ижтимоий масъулияти” мавзусида 5-кунлик семинар дастурини ишлаб чиқиши, унда қуйидагилар акс этиши лозим: таълим мақсади; таҳсил олувчилар компетентлиги; таълим давомийлиги (машғулот учун зарур соатлар); машғулот мавзулари; таълим шакли ва технологиялари; яқунловчи жараён (баҳолаш)шакллари.

“Корпоратив имидж” лойиҳалаштирувчи ўйин методи (веб-серфинг) жараёни аудиториядан ташқари дарс жараёнида экскурсия шаклида ташкил этилади. Талабалар маънавий-маърифий фаолиятни ташкил қилишга самарали фойда келтирадиган учта ташкилотда бўлишлари керак. Ушбу ташкилотларнинг иш фаолияти, раҳбарияти, мутахассислари билан суҳбатлашадилар. Экскурсия якунида талабалар қуйидаги саволларга жавоб беришади: 1. Ташриф буюрган ташкилотларингиз сизда қандай таассурот қолдирди? 2. Таъсуротларингизга қандай омиллар таъсир қилди? 3. Экскурсиядан олдинги ва ҳозирги жараёни бир-бири билан солиштиринг ҳамда маънавий-маърифий соҳадаги билимларингизга ушбу экскурсия таъсири бўлди? 4. Келажакдаги фаолиятларингиз жараёнида ушбу ташкилотлардан олган таассуротларингизнинг ўрни борми? 5. Келажакда шу каби ташкилотларда иш фаолиятингизни давом эттирмақчимисиз? 6. Ушбу саволлар асосида талабалар ўз таклиф-мулоҳазаларини ёзма равишда баён қилишлари лозим.

Маънавий-маърифий фаолият жараёнида ташкил этиладиган инновацион методларнинг аҳамияти шундаки, уни ташкил этиш жараёнида талабаларнинг таълимий ва тарбиявий фаолликлари ошади, ўзаро тажриба алмашадилар, истикбол режаларини олдиндан башоратлайди, аҳамият берилиши зарур бўлган жихатлардан хабардор буладилар.

Биз юқоридаги таклифларга асосланиб, олий таълимда маънавий-маърифий фаолият олиб боришнинг намунавий тузилмасини ишлаб чиқдик (2-расмга қаранг).

Маънавий - маърифий фаолият кенг қамровлидир, зеро, маънавият ва маърифат - Олий кадрият. У халқимизнинг урф - одатларини, алломаларинин сермазмун таълимотларини, тарихий миллий қахрамонларимизнинг ҳаёт йўлини, истиклол, эрк учун курашганлар, забун бўлганларнинг машаққатли турмуш саҳифаларида ўзида акс эттиради. Шунинг учун ҳам у Олий кадрият. У ўз йўналишларига кўра комил инсонни тарбиялаш каби буюк мақсадни амалга оширади.



**1-расм. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятни инновацион технологиялар асосида ривожлантириш тузилмаси.**



Мақсадли буюртма	Тадбирлар	Қўтилаётган натижа
<p>Мақсад: Инсонпарвар маънавиятли шахсни вояга етказиш, таълим-тарбия тизимига маънавий-маърифий фаолиятнинг илмий-назарий асосларини сингдириш, уни методик жиҳатдан таъминлаш ҳамда улар асосида муайян тадбирларни ўтказиш</p>	<p>Дарс жараёнида, дарсдан ташқари тадбирларда таълим ва тарбиянинг узвийлигини таъминлаш, ёшлар маънавияти, инсонпарварлик туйғуларини шакллантириш</p>	<p><u>Ҳар томонлама ривожланган, баркамол маънавий шахс-комил инсонга эга бўлиши:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсонпарварлик ва интеллектуаллик-заковатлилик</li> <li>2. Ватанпарварлик</li> <li>3. Хушфёъллик</li> <li>4. Эстетик (нафосат) тарбияланганлик</li> <li>5. Оила маънавияти</li> <li>6. Миллий урф-одатларимизни қадрлаш</li> </ol>

**2-расм. Олий таълимда маънавий-маърифий фаолиятни олиб боришнинг намунавий тузилмаси.**

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлашнинг тажриба-синов ишларини ташкил қилиш**” номли учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлашнинг тажриба-синов ишлари муайян дастур асосида олиб борилди.

Олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш соҳасида ташкил этилган амалий фаолият учун объект (тажриба майдони) сифатида Самарқанд давлат университети, Бухоро давлат университети, Жиззах давлат педагогика институтлари танланди. Мазкур олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг 538 нафари тажриба-синов ишлари учун респондент этиб белгиланди ва улар мақсадли равишда 262/276 нафар тарзида тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди.

Олий таълим муассасаларида олиб борилаётган маънавий-маърифий фаолият мазмунини назарий жиҳатдан таҳлил этиш натижалари шундан далолат бердики, мазкур фаолият натижасида талабаларда тарбиявий сифатларни такомиллаштириш имконини беради.

Бу борада олий таълим муассасалари маънавий-маърифий ишлар режасидаги мавзуларнинг талабалар ўзлаштирганлик даражаларига қараб ушбу йўналиш бўйича талабаларнинг тайёргарлик даражасини ривожлантириш имконияти юқори даражада эканлиги аниқланди.

Тадқиқот жараёнида тажриба-синов ишларини ташкил этишдан кўзланган асосий мақсад - олий таълим муассасаларининг таълим-тарбиявий имкониятларидан келиб чиққан ҳолда талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришдан иборат.

Ушбу мақсадни амалга оширишда қуйидаги вазифаларни ҳал этиш зарурлиги аниқланди:

1. Талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнига оид тушунчалар ва уларга эга бўлишнинг имкониятларини ўргатиш.

2. Талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнини ривожлантиришга ёрдам бера оладиган омиллар тўғрисида маълумотларни бериш.

3. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнини ривожлантириш моҳиятини назарий жиҳатдан англанишига эришиш.

4. Талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнини ривожлантиришга йўналтирилган ижтимоий аҳамиятга эга бўлган амалий фаолиятни ташкил этишларини таъминлаш.

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида тажриба-синов ишларини ташкил этишда самарали бўлган шакл, метод ва воситаларини белгилашга муваффақ бўлинди. Улар қуйидагилардан иборатдир:

1) педагогик кузатув, суҳбат, учрашув, анкета ҳамда тест сўровларни ташкил қилиш, давра суҳбати, интервью олиш, конференция, семинар, дебат, амалий тренинг, кўرғазмалар ташкил этиш, экскурсия, танлов, маъруза кабилар;

2) ҳикоя, тушунтириш, суҳбат, кўрғазмалилик, амалий машғулот, экскурсия, намоиш этиш, “Ақлий ҳужум”, “Фикрларнинг шиддатли ҳужуми”, “Кластер”, “Мунозара”, “Муз ёрар”, “6х6х6”, “Инсерт”, “ФСМУ”, “Кейс-статии” каби интерфаол методлар;

3) маънавий-маърифий тадбирлар маърузалар, суҳбатлар, китобхонлар конференциялари, баҳс-мунозаралар, учрашувлар, конкурслар спорт мусобақалари, театрлаштирилган кечалар, саёҳатлар, тўғараклар, шанбаликлар каби шаклларда ташкил қилиш;

4) ўқув манбалари, илм-фан, техника, технология ва маданият соҳаларида эришилган ютуқлар борасида маълумотлар берадиган илмий, фалсафий ҳамда бадиий йўналишларда яратилган асарлар, миллий кадриятлар, миллий-маданий мерос намуналари, ўқув ва техник жиҳозлар, ахборот технологиялари каби воситалар.

Шундай қилиб, олий таълим муассасалари талабаларида маънавий-маърифий фаолиятга оид билим ва кўникмаларни такомиллаштиришга қаратилган тажриба-синов ишлари самарали якунига етди. Тажриба гуруҳлари иштирокчиларининг маънавий-маърифий фаолиятга оид тайёргарликлари

даражаси юқори бўлиб, биз олиб борган методиканинг самарадорлигини тасдиқлайди.

Тажриба якунида эса олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришни давр талаблари асосида таъминлаш учун ўтказилган тажриба-синов натижалари қуйидагича (1-жадвал) кўринишни олди.

**1-жадвал.**

**Ўтказилган тажриба-синов натижалари**

Талабаларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба гуруҳида $m=262 X_i$		Назорат гуруҳида $n=276 Y_i$	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	76 (29%)	97 (37 %)	64 (23%)	67 (24,2%)
Ўрта	89 (34%)	118 (45%)	97 (35%)	107 (38,7%)
Қуйи	97 (37%)	47 (18%)	115 (41,6%)	102 (37%)

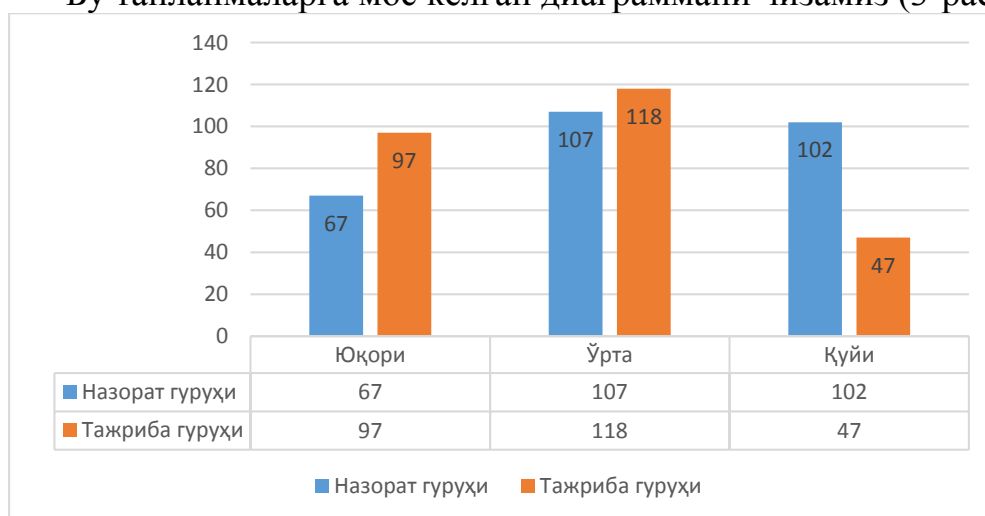
Ушбу маълумотларни математик - статистик таҳлил қилиш учун Стъюдент-Фишер методитанланди.

Тажриба ва назорат синфидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2 – танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторга эга бўламиз.

1 – танланма  $X_i$ : юқори; ўрта; қуйи;  
 (тажриба гуруҳи)  $t_i$ : 97; 118; 47;  
 $t=262$

2 – танланма  $Y_i$ : юқори; ўрта; қуйи;  
 (назорат гуруҳи)  $n_i$ : 67; 107; 102.  
 $n=276$

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз (3-расм):



**3-расм. Талабаларини маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнини ривожланганлик даражаси диаграммаси**

Кўрсатилган графиклардан англанадики, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модал қийматлари мос равишда  $M_T=5$  ва  $M_N=3$ , яъни улар

орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб,  $M_T > M_H$  экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам  $X > Y$  шартларни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади. Уларни қуйидаги формулалар асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{262} (97 \cdot 5 + 118 \cdot 4 + 47 \cdot 3) = \frac{1}{262} (485 + 472 + 141) = \frac{1098}{262} = 4,1$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{276} (67 \cdot 5 + 107 \cdot 4 + 102 \cdot 3) = \frac{1}{276} (335 + 428 + 306) = \frac{1069}{276} = 3,8$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X} = 4,1$ ;  $\bar{Y} = 3,8$ ;  $\Delta_m = 0,05$ ;  $\Delta_H = 0,07$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{ycb} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} + \Delta_H} = \frac{4,1 - 0,05}{3,8 + 0,07} = \frac{4,05}{3,87} = 1,04 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (4,1 - 0,05) - (3,8 - 0,07) = 4,05 - 3,87 = 0,18 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳидагилардан юқори экан.

## ХУЛОСА

1. Мамлакатда илм-фанни ривожлантириш ва таълим ислоҳотини чуқурлаштириш шароитида бўлажак олий маълумотли мутахассисларнинг назарий ва амалий тайёргарликлари билан бирга уларда маънавий-маърифий фаолиятни ривожлантириш ижтимоий-педагогик заруриятга айланганлиги аниқланди.

2. Маънавий-маърифий фаолият ўз мазмун-моҳияти билан шахс ижобий сифатлари ҳисобланган эътиқод, хулқ-одоб, дид, нафосат, ақл-заковатни ўзида мужассамлаштирган жараён бўлиб, унинг ривожланиши ва такомиллашиши мумкинлиги назарий-амалий жиҳатдан асосланди.

3. Бўлажак ўқитувчиларни инновацион ёндашув асосида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг назарий-амалий жиҳатлари ҳамда педагогик ва методик тизими аниқланди.

4. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлашга қаратилган жараённи ривожлантириш мақсадли, ўз мақомига етиши учун муайян принципларга таяниши лозимлиги аниқланди. Тадқиқот жараёнида ушбу принциплар ишлаб чиқилиб, уларга асосланган ҳолда маънавий-маърифий фаолият амалга оширилди.

5. Маънавий-маърифий фаолиятнинг педагогик технологияларга асосланган замонавий шакл, метод ва воситалари ишлаб чиқилиб, улар ўқув-тарбия жараёнида самарали қўлланилганлиги сабабли кўзланган натижани бериши аниқланди.

6. Маънавий-маърифий фаолиятнинг ривожланиши миллий ғоя, миллий истиқлол мафкураси билан узвий боғланган бўлиши кераклиги жамият томонидан илгари сурилган муҳим талаблардан бири ҳисобланади.

7. Тадқиқот жараёнида ушбу қонуниятга асосланганлиги ҳамда миллий ғоя, миллий мафкуранинг таълим-тарбия жараёнини ривожлантиришда устуворлигини таъминлашга эришилганлиги тадқиқотда илгари сурилган илмий фаразнинг тўғри белгиланганлигини тасдиқлади.

8. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга инновацион тайёрлашга қаратилган жараённи ривожлантиришда олий ўқув юртида ташкил қилинадиган маънавий-маърифий ишларнинг имконияти чексизлиги инобатга олиниб, бу ишлар мазмунидан талабаларга маънавий, ахлоқий, эстетик, иқтисодий, экологик, ақлий, ҳуқуқий билим, кўникма, малакаларни ривожлантиришга кўмаклашувчи мавзуларни танлаш ва уларни илғор педагогик технологиялар асосида ўтказиш самарали натижаларга олиб келиши исботланди.

9. Олий таълим муассасаларида амалга оширилган тажриба-синов натижалари маънавий-маърифий фаолиятни ривожлантиришни муайян режа, аниқ педагогик шарт-шароитларга таянган ҳолда олиб борилиши мақсадга мувофиқ эканлигини тасдиқлади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1) олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолиятни ижтимоий-иқтисодий тараққиёт ва таълим ислоҳотлари талаблари асосида ташкил қилиш ҳамда амалга ошириш;

2) маънавий-маърифий фаолият мазмуни бўйича бўлажак ўқитувчиларни инновацион ёндашув асосида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашга қаратилган жараённи ривожлантириш йўл харитасини ишлаб чиқиб, амалиётга татбиқ этиш;

3) олий таълим муассасаларида ташкил этиладиган маънавий-маърифий фаолият – бадий кеча, заковат, қувноқлар ва зукколар, суҳбат, баҳс-мунозара, маънавият соатлари ва кунлари, анжуманлар, кўрик танловлар, мусобақалар, фахрийлар билан учрашувлар, спорт ишларини инновацион технологиялар асосида ташкиллаштириб, мазмунида маънавий-маърифий тушунчаларни ифодалашга эришиш;

4) тадбирлар мазмунидаги маълумотлар асосида талабаларда ақл-заковат, илму-ҳикмат, фаҳм-фаросат, хулқ-одоб, меҳнатга, меҳнат аҳлига муҳаббат ва ҳурматни ифодаловчи тарбиявий тушунчаларни ифодаланишига эътибор қаратиш;

5) олий таълим муассасаларида ташкил этиладиган маънавий-маърифий фаолият мазмунини Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан ёшларни маънавиятини ривожлантириш бўйича 5 та муҳим ташаббуси доирасида ташкил қилиш ва ўтказишга эришиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РАХИМОВ АСАМИДДИН АНОРБОЕВИЧ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ К ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Самарканд – 2020**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан (рег. № №B2019.4.PhD/Ped1171)

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) и Информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** Олимов Ширинбой Шарофович  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Хасанова Кибриё  
кандидат педагогических наук, профессор

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич  
доктор педагогических наук, профессор


**Ведущая организация:** Джиззакский государственный педагогический институт

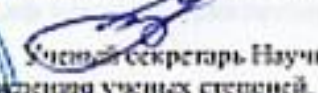
Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87; e-mail: samdu\_ped\_kengash@mail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (рег. № \_\_\_\_). (Адрес: 140101, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года).



  
X. N. Ibraimov  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

  
Ш. P. Ураиков  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.ф.н. (PhD)

  
П. Ш. Шохиев  
Председатель Научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой практике особое внимание уделяется эффективному использованию в развитии страны уникальной национальной духовности и качеств разных наций и народов, сформировавшихся веками. В связи с этим включение в учебную программу особенностей исторического и социально-экономического развития, богатого культурного наследия и традиций с учетом влияния духовных ценностей на жизнь общества продвинутыми высшими учебными заведениями считается важным фактором обеспечения эффективности подготовки учителей.

Создание научно обоснованной системы радикального изменения и развития образовательного процесса в мире остается актуальным. В частности, исследования передовых педагогических подходов и технологий сфокусированы на развитии социальной сферы и инновационной подготовке будущих учителей к духовно-образовательной деятельности, образовательной эффективности Принстонского университета (США), Манчестерского университета (Великобритания), Национального совета по педагогическим технологиям (Великобритания), Белфилда. Он проводится в престижных научно-образовательных центрах, таких как Педагогический университет (Германия), Инновационный информационно-методический центр образовательных технологий (Россия) и Сеульский кибер университет (Южная Корея), и дает значительные практические результаты.

Проводимые реформы в развитии системы высшего образования и повышении качества образования с учетом потребностей социальной сферы и экономики, эффективной организации научной и инновационной деятельности расширяют возможности инновационной ориентации студентов на духовно-просветительскую деятельность. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года ставит такие задачи, как «укрепление духовно-нравственного содержания высшего образования, инновационная деятельность, повсеместное внедрение результатов исследований, повсеместное внедрение передовых педагогических технологий, учебных программ и учебных материалов на основе международных образовательных стандартов»<sup>2</sup>. В связи с этим важно проанализировать теоретико-методологические основы духовно-воспитательной деятельности в высшей школе, выявить инновационные технологии подготовки будущих учителей, разработать информационно-методическое обеспечение процесса духовно-воспитательной деятельности. УП-4947 Президента

---

<sup>2</sup> УП Президента Республики Узбекистан ПФ-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” Сборник документов закон Республики Узбекистан, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887,1-статья.

Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» УП-5847 от 27.07.2017 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и секторов экономики в повышении качества подготовки кадров высшей школы» УП-3151, ПП-3907 от 14 августа 2018 г. «О мерах по духовному, нравственному и физическому воспитанию молодежи, подъему системы ее образования на качественно новый уровень», 3 мая 2019 г. «О мерах по повышению эффективности духовно-воспитательной работы» Постановления ПП-4307 от 27 февраля 2020 г. «О дополнительных мерах», ПП-4623 от 27 февраля 2020 г. «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» и в определенной степени способствуют выполнению задач, поставленных другими нормативными актами, относящимися к данной деятельности. делает.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в рамках первого приоритета развития науки и технологий республики «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** За годы независимости был проведен ряд исследовательских работ по данной проблеме. Среди философов и социологов С.Шермухамедов, Н.Камилов, М.Имомназаров, К.Назаров, Ю.Туленов, А.Бегматов, М.Бекмуродов, И.Каримов, А.Умаров, Н.Джураев, Т.Максмудов, Э. Юсупов и другие подробно изучали духовные основы человеческого совершенства, национальные идеи и идеологию, национальные и общечеловеческие ценности, национальный менталитет, национальную гордость, этику, независимость и духовность. Педагогические идеи просветителей И. Гаспиринского, М. Бекбуди, С. Ализода, А. Авлони, И. Ибрата, А. Шакури, А. Фитрата и другие являются основой совершенствования содержания духовно-просветительской деятельности в системе образования. Научно-теоретические и методологические основы воспитательной работы изучены учеными-педагогами нашей страны.

В частности, духовно-нравственная культура личности и педагогические особенности ее формирования О. Мусурманова, роль семьи и национальных ценностей в духовном воспитании молодежи М. Иномова, эпоха Возрождения, проблема безупречного человеческого воспитания в трудах востоковедов С. Нишонова, нравственная культура и ее воспитание у старшеклассников У. Махкамова, по этикету педагога в исследованиях М. Очилова.

Различные аспекты работы вузов в научной работе, проводимой в области педагогики в нашей стране изучали Р. Мавлонова, О. Хасанбаева, В. А. Слостенин, Ю. Н. Нишоналиев, А. Р. Ходжабоев, Н. В. Кузьмина, Ю.

К. Васильев, Н.Ш. Сходиев, Х.И. Ибрагимов, А.Чориев, М.Х. Махмудов, И.Валиксоёева, П.Юсупова, О.Джамолиддинова, Г.Косимова, Р.Сафарова, А.Бекмуродов, М.Хайдаров, Б.Х. Уразов, Х. Назарова и другими учеными. Однако на сегодняшний день инновационная подготовка к духовно-просветительской деятельности в высшей школе недостаточно изучена как целостный научный труд.

Анализ вышеуказанных работ показывает, что формирование духовно-просветительской деятельности, создание и укрепление национальной духовной среды требует поддержания духовно здорового образа жизни, усиления духовно-просветительской деятельности на всех этапах системы образования. С этой точки зрения она легла в основу нашей исследовательской работы по актуальной педагогической проблеме «Инновационные технологии подготовки будущих учителей к духовно-просветительской деятельности».

**Актуальность исследования для исследовательских планов высшего учебного заведения, в котором была завершена диссертация.** Исследование диссертации проводилось в рамках научно-исследовательского плана Самаркандского государственного университета «Исследовательская, научная и творческая работа среди докторантов, независимых исследователей и студентов».

**Целью исследования** является разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций на основе определения принципов, форм, методов и средств для улучшения подготовки будущих учителей к духовной и образовательной деятельности.

Задачи исследования:

анализ теоретико-методологических основ духовно-просветительской деятельности в системе высшего образования и разработка модели ее методической системы;

обеспечение качества подготовки будущих учителей к инновационной деятельности в высших учебных заведениях, определение педагогических условий духовной и воспитательной деятельности;

определение методологических принципов и эффективности духовно-воспитательной деятельности в высших учебных заведениях;

разработка информационно-методического обеспечения повышения уровня подготовки будущих учителей эффективной организации процесса духовно-воспитательной деятельности в высших учебных заведениях.

**Объектом исследования** является процесс подготовки студентов высших учебных заведений к духовно-просветительской деятельности с привлечением к экспериментальной работе 538 студентов Самаркандского государственного университета, Бухарского государственного университета и Джизакского государственного педагогического института.

**Предмет исследования** - содержание, форма, методы и средства развития духовно-воспитательной деятельности будущих преподавателей вузов на основе инновационных технологий.

**Методы исследования.** Исследование включает в себя философские, педагогические, психологические источники, педагогическое наблюдение, опросы общественного мнения, изучение государственных требований и учебных программ, обобщение передового педагогического опыта, анализ педагогов и учащихся, педагогический прогноз и диагностику, педагогические эксперименты. а также математические и статистические методы обработки результатов.

**Научная новизна** исследования:

Этапы планирования (организационная, образовательная, социальная деятельность, сотрудничество) в соответствии с принципами развития экономической и социальной деятельности (экономической, социальной, политической, правовой, духовно-культурной) в высших учебных заведениях (социальная направленность, добровольность, инициативность, свободная форма, индивидуальность) определяется на основании раскрытия содержания;

Структура инновационного развития духовно-просветительской деятельности будущих учителей разработана на основе внедрения методов активизации («Духовный аудит», «Корпоративный имидж») в структуру целевого процессуального блока (общественно-научная организация, педагогическая практика, перспективная, выставочная, традиционная);

Усовершенствованы критерии оценки уровня сформированности духовно-просветительской деятельности на основе определения приоритетности воздействия показателей духовного развития (национального, этического, эстетического, исторического, образовательного) на этапах анализа (организационный, плановый и итоговый);

На основе инновационных педагогических (личностно-ориентированных, коллективных, перспективных, развивающих) подходов к обучению и взаимной интеграции мотивационно-ценностных, динамично-творческих, творческих требований к компетенциям разрабатываются научно-методические рекомендации, направленные на развитие духовно-просветительской деятельности обучающихся.

**Практические результаты исследования** следующие:

определены и обоснованы содержание, форма, методы и инструменты разработки инновационных технологий подготовки будущих преподавателей вузов к духовно-просветительской деятельности, рекомендован комплексный механизм его реализации;

На основе авторского подхода описывается содержание и сущность таких понятий, как «духовность», «просвещение», «деятельность», «духовно-просветительская деятельность», «новаторство»;

Разработана модель подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности на основе инновационных технологий.

**Достоверность результатов исследования.** Теоретические и методологические основы диссертационного исследования обеспечиваются набором методов и методов исследования на должном

уровне, надежностью и эффективностью современных математических и статистических методов, а также правильной интерпретацией результатов эмпирических исследований. Обработка данных осуществляется в стандартных программных средствах, обеспечивающих эффективное применение математических и статистических методов.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием основных методических принципов, направлений и правил подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности на основе инновационных технологий.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанная модель методической системы подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности на основе инновационного подхода может быть использована при организации духовно-просветительской деятельности в высшей школе.

Из предложений и рекомендаций по подготовке будущих учителей к духовно-просветительской деятельности на основе инновационного подхода, а также критериев и показателей оценки развития процесса подготовки к духовно-просветительской деятельности «Педагогическая теория и история», «Социальная педагогика», определяется тем, что он может быть использован при создании нового поколения учебной литературы по таким дисциплинам.

**Внедрение результатов исследований.** По результатам исследований по совершенствованию инновационных технологий подготовки будущих учителей к духовно-просветительской деятельности:

направления духовно-просветительской деятельности в высших учебных заведениях (экономические, социальные, политико-правовые, духовно-культурные), принципы развития деятельности (социальная направленность, добровольность, инициативность, свободная форма, индивидуальность), этапы планирования (организационная, образовательная, социальная деятельность, сотрудничество), рекомендации и выводы разработаны на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования от 19 января 2018 г. № 50, а также уважение молодежи к символам, основанное на чувстве принадлежности к реформам, воспитать этих детей быть верным своей Родине, народу и Президенту, это используется для прививание таких качеств, как зрелость, в результате развиты уважение будущих учителей к государственной символике и подготовка к духовной и просветительской деятельности, увеличив их внимание достигается эффективность системы;

направления духовно-просветительской деятельности в высших учебных заведениях (экономические, социальные, политико-правовые, духовно-культурные), принципы развития деятельности (социальная направленность, добровольность, инициативность, свободная форма, индивидуальность), этапы планирования (организационная, образовательная, социальная деятельность, сотрудничество) )

рекомендации и заключения, разработанные на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования от 19 января 2018 г. № 50, его также использовали, чтобы привить молодым людям чувство уважения к государственной символике, приверженность реформам и способность вырасти детьми, верными своей родине, народу и Президенту. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 17 февраля 2020г. № 89-03-656). В результате эффективность системы подготовки будущих учителей к духовной и просветительской деятельности достигается за счет повышения их уважения и внимания к государственным символам;

структура целенаправленного процессуального блока (общественно-научная организация, педагогическая практика, перспективная, выставочная, традиционная), методы активизации («Духовный аудит», «Корпоративный имидж»), уровень сформированности духовно-просветительской деятельности. критерии оценки, показатели морального духа на этапах анализа (организационного, планового и итогового) Воздействие (национальное, этическое, эстетическое, историческое, образовательное) было использовано при реализации проекта АИФ 2/20 «Повышение качества подготовки и повышения квалификации квалифицированных инженеров в технических областях на основе человеко-ориентированных инновационных технологий». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-656 от 17 февраля 2020 г.). Полученные результаты послужили расширению источников и ресурсов инновационных технологий подготовки к духовной и образовательной деятельности в системе высшего образования;

Научно-методические рекомендации, направленные на развитие духовно-просветительской деятельности студентов, инновационные педагогические (лично-ориентированные, коллективные, перспективно-перспективные, развивающие) подходы к обучению, предложения по интеграции мотивационно-ценностных, динамично-творческих, творческих требований компетентности степень бакалавра психологии использовалась при разработке государственных образовательных стандартов (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-656 от 17 февраля 2020 года). Полученные результаты послужили повышению подготовки будущих учителей к духовно-просветительской деятельности на основе инновационных технологий.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 18 республиканских научных конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Опубликовал 19 научных работ по теме диссертационного исследования, в том числе 5 статей в научных журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе 3 в национальных и 2 в зарубежных журналах.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 125 страниц

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, его актуальность для важных направлений развития науки и технологий республики и его научную новизну, практические результаты, их достоверность, научную, практическую значимость, реализацию, опубликованные работы, а также сведения о структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы инновационной подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности», анализируется философское, социально-педагогическое содержание концепции духовно-просветительской деятельности, инновационной подготовки будущих учителей к духовно-просветительской деятельности, а также - определено современное состояние инновационной подготовки к образовательной деятельности и пути его совершенствования.

Основная идея народа Узбекистана на пути национального развития в XXI веке - построение свободной и процветающей Родины, свободной и благополучной жизни. Конечно, в реализации этой идеи, наряду с политическим, экономическим, социальным направлениями, немаловажную роль играет духовная и образовательная сфера.

В связи с принятием в последние годы Постановления Президента Республики Узбекистан от 28 июля 2017 года ПП-3160 «О повышении эффективности духовно-просветительской деятельности и поднятии развития отрасли на новый уровень».

С другой стороны, понятие просветительство выражает действие и означает «знать» на арабском языке. Лексическое значение слова «просвещение» - деятельность, направленная на развитие сознания, культуры людей на основе совокупности образовательных, экономических, политических, философских, религиозных идей. Он признан и развивается как одно из важнейших средств укрепления могущества государства, восстановления наших национальных ценностей, самосознания, формирования национальных идей и идеологий.

Просветительство - это образовательный процесс, направленный на передачу будущим поколениям знаний, накопленных предками в ходе исторического развития человеческого общества. В связи с этим трудно различить понятия духовности и просвещения.

Духовность и просветительство играют важную роль в развитии человека и социально-политическом развитии. Это потому, что изменилось мировоззрение человека, сформировавшего представление о

духовности и просветлении. содержание. Имея это в виду, содержание духовного просвещения имеет место в деятельности.

«Деятельность - это процесс, в котором действия человека понимаются, и это действие направлено на конкретную цель. Активность - это внутренняя (умственная) и внешняя (физическая) активность человека, руководствующаяся осознанной целью».

Основная особенность деятельности состоит в том, что она отличается от воспринимаемой цели, которая является посредником деятельности, возникающей как потребность, являющаяся источником деятельности. Мероприятия - это целенаправленные действия, направленные на удовлетворение потребностей человека.

Понятия «духовность», «просветительство» и «деятельность» неразрывно связаны и взаимозависимы. Вместе они образуют целостную концепцию «духовной и просветительской деятельности». Духовно-просветительская деятельность - это источник, служащий для ощупывания духовных корней, понимания национальной гордости и самобытности, увеличения их вклада в сокровищницу мировой культуры.

В сложившейся ситуации одной из важнейших задач, стоящих перед высшими учебными заведениями, является создание механизма подготовки будущих учителей к духовно-просветительской деятельности в стране. Поэтому при подготовке будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности необходимо включать в образовательный процесс профессиональные духовные качества и духовное формирование их профессиональных способностей. Для совершенствования организации духовно-просветительской работы будущих учителей и повышения их эффективности целесообразно выполнить следующие задачи:

- устранение педагогических и психологических противоречий между теорией и практикой организации духовно-воспитательной работы;
- разработка новой системы учебной, духовной и просветительской работы, направленной на полезную организацию досуга студентов;
- разработка мероприятий по устранению факторов, негативно влияющих на профессиональный моральный дух студентов;
- повышение эффективности взаимодействия вуза и семьи, сообщества в данной сфере образования;

Национальные ценности, понимание национальной идентичности, национальной идеи, духовно-нравственного воспитания, бесценное наследие наших предков - основа духовно-просветительской деятельности. Суть духовно-просветительской деятельности - это источник, служащий для ощупывания корней духовности, национальной гордости и самосознания, увеличения своего вклада в сокровищницу мировой культуры.

При организации духовной и образовательной деятельности в высшей школе целесообразно обращать внимание на следующее:

1. Сущность идеи национальной независимости и ее содержание, их исторические формы, их влияние на судьбы народов и государств Их



идеологические принципы в развитии нашего общества, типы идей, создание свободной и процветающей Родины, основной путь развития Узбекистана, развитие Родины, мир, благополучие, совершенство, социальное сотрудничество, межрелигиозная толерантность.

2. Понятие духовности и ее значение в развитии личности. Выражение вопросов духовности в принятых в республике Указах и Постановлениях, содержание, формы и методы духовного воспитания студентов высших учебных заведений, планирование, управление и контроль духовно-воспитательной работы являются приоритетами государственной политики.

3. Повышение качества и эффективности образования на основе разработки теоретических, социально-педагогических и практических-методологических основ управления духовной и образовательной деятельностью в высших учебных заведениях.

4. Достижение целостности образовательной, духовной и воспитательной деятельности в высших учебных заведениях. Соблюдение управленческих процессов, принципов и законов.

5. Создание содержания, форм, методов и средств управления духовно-просветительской деятельностью в системе высшего образования на основе требований государственных образовательных стандартов высшего образования.

6. Разработка теоретических, социально-педагогических и практических методологических основ управления духовно-просветительской деятельностью в высших учебных заведениях.

7. В целях дальнейшего повышения качества духовно-просветительской деятельности в высшей школе разработать структуру (формы), содержание и методы контроля духовности высшего образования и их широкое использование в учебно-духовной и воспитательной работе.

8. Разработка концептуальной модели социально-педагогического управления качеством высшего образования, умением адаптироваться к социуму в условиях рыночной экономики путем моделирования социальных и личностных качеств студентов. Важно создавать компьютерные программы для определения знаний, умений и навыков студентов высших учебных заведений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические условия инновационной подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности»**, раскрывается содержание инновационной подготовки студентов к духовно-воспитательной деятельности в высших учебных заведениях, инновационные методы и средства и формы подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности.

Принцип гуманизации и демократизации образования служит программой развития творческой активности и самостоятельности

учащихся, учителей и воспитателей, обеспечения их сотрудничества в осуществлении различных общественно полезных видов деятельности.

Духовно-просветительская деятельность в высших учебных заведениях занимает особое место в формировании творческой активности, интеллектуального интеллекта, нравственного потенциала, научного мировоззрения, активного участия студентов в широком спектре общественно-полезной деятельности. Действительно, в системе высшего образования духовная и просветительская деятельность также подчиняется определенным принципам.

Принципы духовно-просветительской деятельности - это правила, определяющие направление, содержание, методы и организационные формы образовательной деятельности, организуемой в образовательных учреждениях для воспитания гармонично развитого поколения, основные требования к взаимодействию участников образовательного процесса.

Принципы духовно-просветительской деятельности - это совокупность требований, правил, которыми руководствуются учителя, которые определяются задачами воспитания гармонично развитого человека и отражают его законы, основанные на учении о всеобщем образовании и достижениях научно-педагогических знаний. Поэтому следование этим принципам в процессе духовно-просветительской деятельности повышает ее эффективность, развивает качественные показатели.

Основываясь на теориях современной мировой и отечественной педагогики, принципы духовно-воспитательной деятельности можно сгруппировать следующим образом:

- принцип социальной направленности духовно-просветительской деятельности;
- принцип добровольности, самостоятельности, творческой и дидактической игры и романтики;
- принцип подхода к работе с точки зрения творчества, инициативы, стремления к инновациям;
- принцип планирования духовной и образовательной деятельности и обеспечение того, чтобы она соответствовала силе учащихся;
- принцип регулярности, продолжительности, непрерывности и эффективности духовно-просветительской деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при организации духовно-воспитательной деятельности.

Цель духовно-просветительской деятельности в высших учебных заведениях - формирование нравственного, культурного, разностороннего человека, способного унаследовать национальное наследие нашего народа и ценить общечеловеческое богатство.

Для достижения поставленной цели целесообразно организовать процесс подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности на основе инновационных технологий следующим образом:

- эффективное доведение до будущих специалистов содержания и сути проводимых в стране политических, экономических, социальных, духовных и образовательных реформ, принятого законодательства;

- участие в деятельности высших учебных заведений, направленной на изучение и улучшение социально-духовной среды, формирование карты социально-духовной среды, повсеместное внедрение в этот процесс современных информационно-коммуникационных технологий;

- разработка механизма формирования духовно-просветительской деятельности в высших учебных заведениях, комплексной программы формирования духовности будущих специалистов;

- разработка концепции национального образования, формирующего молодежь в духе национальных идей, идеологии, самосознания, ценностей;

- организация духовно-просветительской деятельности как продолжение уроков, обеспечение преемственности ее направления в выполнении учебных задач.

На основе этого концептуального подхода мы разработали модель организации духовно-воспитательной деятельности будущих учителей на основе инновационных технологий (рисунок 1):

Способы активации: беседы, творческие дискуссии, использование элементов проблемного обучения и воспитания, обмен опытом и другие. Точно так же работа будущих учителей включает мероприятия, организованные на районном, городском, региональном, национальном уровне (семинары, научные конференции, консультации, встречи), духовные и образовательные мероприятия.

Одним из новаторских методов, используемых во внеучебной деятельности при организации духовно-образовательной деятельности в высшей школе, являются методы «Духовный аудит» и «Корпоративный имидж», организованные на основе дизайнерской игры.

На основе приведенных выше предложений мы разработали модельную структуру духовно-просветительской деятельности в высшей школе (см. Рисунок 2).

Духовная и просветительская деятельность носит комплексный характер, потому что духовность и просвещение - высшие ценности. Он отражает традиции нашего народа, содержательные учения ученых, образ жизни наших исторических национальных героев, тяжелую жизнь тех, кто боролся за независимость и свободу. Вот почему это высшая ценность. Он достигает великой цели, например, воспитывает идеального мужчину в своем направлении.

В третьей главе диссертации «Организация экспериментальной работы по инновационной подготовке будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности» описаны содержание и результаты экспериментальной работы.

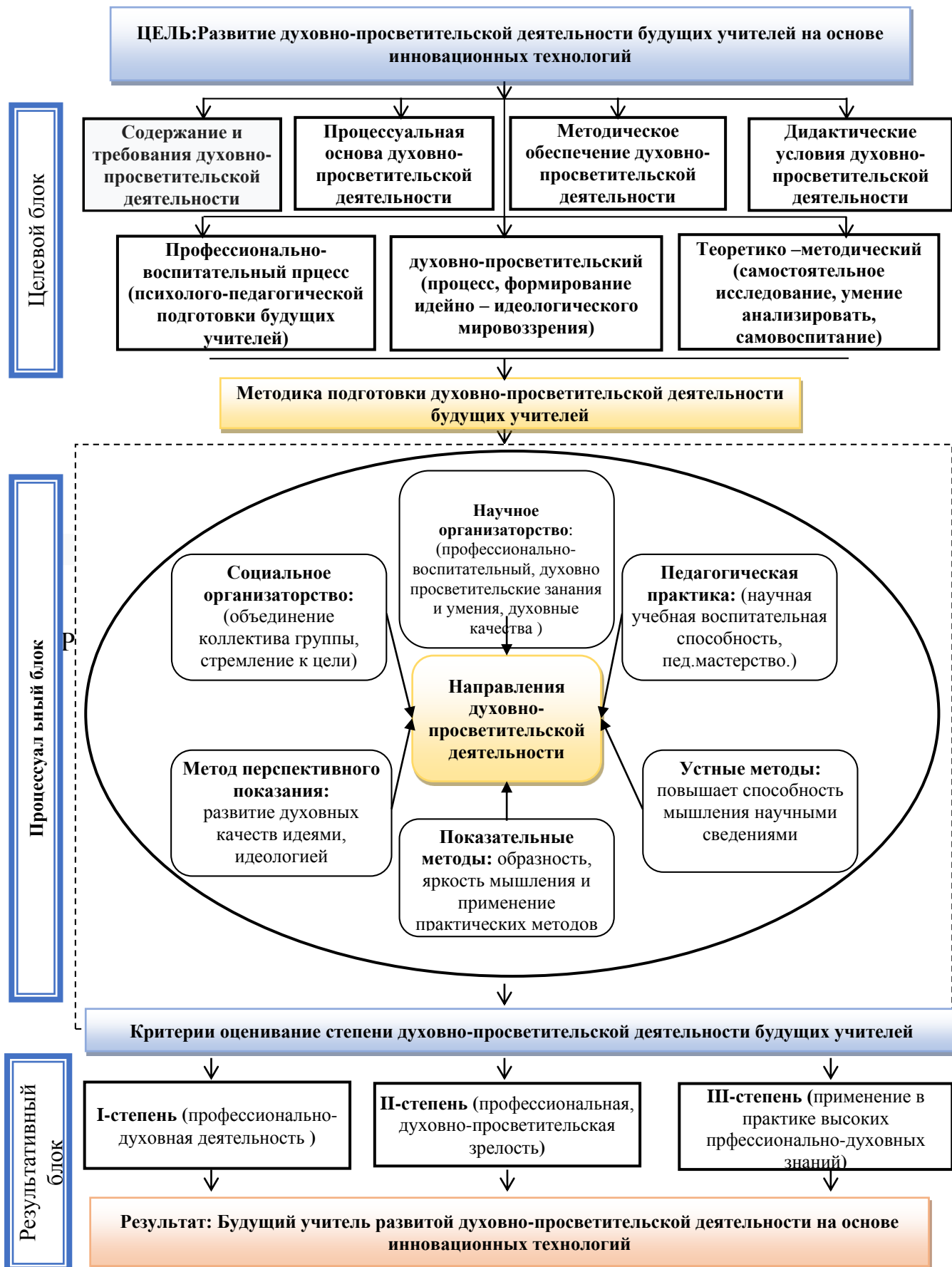


Рисунок 1. Структура развития духовно-просветительской деятельности у будущих учителей на основе инновационных технологий.

Целевой заказ	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p>Цель: Воспитание гуманной духовной личности, привитие в систему образования воспитания теоретических основ духовно-просветительской деятельности, обеспечение его с методической страны также проведение определенных мероприятий на их основе.</p>	<p>Обеспечение органичности образования и воспитания в процессе занятий, внеурочных мероприятиях, формирование духовности, гуманных чувств молодежи</p>	<p><i>Владение всесторонне развитой, совершенной духовной личности современного человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманность, интеллектуальность-сметливость</li> <li>2. Патриотство</li> <li>3. Доброжелательность</li> <li>4. Эстетично воспитанность</li> <li>5. Духовность семьи</li> <li>6. Оценивание национальных обычаев</li> </ol>

*Рисунок 2. Типовая структура проведения духовно-просветительской деятельности в высшем образовании.*

Экспериментальная работа по инновационной подготовке будущих учителей к духовно-просветительской деятельности проводилась на основе специальной программы.

Самаркандский государственный университет, Бухарский государственный университет, Джизакский государственный педагогический институт были выбраны в качестве объектов (экспериментальных площадок) для практической деятельности в области совершенствования процесса подготовки студентов высших учебных заведений к духовно-просветительской деятельности. В качестве респондентов экспериментальной работы были определены 538 студентов, обучающихся в этих вузах, и они целенаправленно разделены по 262/276 экспериментальную и контрольную группы.

Результаты теоретического анализа содержания духовно-образовательной деятельности в высших учебных заведениях показывают, что в результате этой деятельности возможно повышение учебных качеств студентов.

В связи с этим было установлено, что темы в плане духовно-воспитательной работы вузов имеют высокий потенциал для развития уровня

подготовки студентов по данной сфере в зависимости от уровня мастерства студентов.

Основной целью организации экспериментальной работы в исследовательском процессе является совершенствование процесса подготовки студентов к духовной и образовательной деятельности, исходя из образовательного потенциала высших учебных заведений.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Научить студентов концепциям процесса подготовки студентов к духовной и образовательной деятельности и возможностям их приобретения.
2. Предоставить информацию о факторах, которые могут способствовать развитию процесса подготовки учащихся к духовной и образовательной деятельности.
3. Достижение теоретического понимания сути развития процесса подготовки будущих учителей к духовной и воспитательной деятельности.
4. Обеспечение организации практической деятельности общественной значимости, направленной на развитие процесса подготовки учащихся к духовной и образовательной деятельности.

В ходе исследования удалось выявить формы, методы и инструменты, эффективные при организации экспериментальной работы. Они включают:

1) организация педагогических наблюдений, собеседований, встреч, анкетных и тестовых опросов, круглых столов, интервью, конференций, семинаров, дебатов, практических занятий, выставок, экскурсий, конкурсов, лекций и др.;

2) рассказ, объяснение, беседа, выставка, практические занятия, экскурсия, демонстрация, «Мозговой штурм», «Интенсивная атака идей», «Кластер», «Дискуссия», «Ледокол», «6х6х6», «Вставка», Интерактивные методы, такие как FSMU, Case-stady;

3) организация духовно-просветительских мероприятий в виде лекций, бесед, читательских конференций, дебатов, встреч, конкурсов, спортивных соревнований, театральных вечеров, поездок, клубов, суббот;

4) научные, философские и художественные произведения, национальные ценности, образцы национального и культурного наследия, учебно-техническое оснащение, информационные технологии, содержащие информацию об образовательных ресурсах, достижениях в области науки, техники, технологий и культуры.

Таким образом, экспериментальная работа, направленная на повышение уровня знаний и умений студентов вузов в области духовно-просветительской деятельности, была успешно завершена. Уровень подготовки участников экспериментальных групп к духовно-просветительской деятельности высокий, что подтверждает эффективность нашей методики.

По окончании эксперимента результаты эксперимента по обеспечению совершенствования процесса подготовки студентов высших учебных заведений к духовно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями времени были следующими (таблица 1).



Из представленных графиков видно, что модальные значения выборки для экспериментальной и контрольной групп составляли  $M_T = 5$  и  $M_H = 3$ , соответственно, то есть разница между ними была достаточной, пока  $M_T > M_H$ . Это, в свою очередь, предсказывает, что соответствующие средние значения для этих выборок также будут удовлетворять условиям  $X > Y$ . Решим их по формулам:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{262} (97 \cdot 5 + 118 \cdot 4 + 47 \cdot 3) = \frac{1}{262} (485 + 472 + 141) = \frac{1098}{262} = 4,1$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{276} (67 \cdot 5 + 107 \cdot 4 + 102 \cdot 3) = \frac{1}{276} (335 + 428 + 306) = \frac{1069}{276} = 3,8$$

На основании приведенных выше результатов подсчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно:  $\bar{X} = 4,1$ ;  $\bar{Y} = 3,8$ ;  $\Delta_m = 0,05$ ;  $\Delta_H = 0,07$  га тенг.

Из них качественные показатели:

$$K_{\text{учб}} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} + \Delta_H} = \frac{4,1 - 0,05}{3,8 + 0,07} = \frac{4,05}{3,87} = 1,04 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (4,1 - 0,05) - (3,8 - 0,07) = 4,05 - 3,87 = 0,18 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения вдруг стал большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что результаты опытной группы были выше, чем у контрольной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В условиях развития науки и углубления реформы образования в стране наряду с теоретической и практической подготовкой будущих специалистов с высшим образованием социально-педагогической необходимостью стало развитие духовно-просветительской деятельности.

2. Духовно-просветительская деятельность - это процесс, сочетающий в себе веру, поведение, вкус, изысканность, интеллект, которые являются по сути положительными качествами человека, и его развитие и совершенствование теоретически и практически оправдано.

3. Определены теоретические и практические аспекты подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности на основе инновационного подхода, а также педагогическая и методическая система.

4. Определено, что развитие процесса инновационной подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности должно быть целенаправленным, основанным на определенных принципах, для достижения



их статуса. В ходе исследования были разработаны эти принципы и на их основе проводилась духовно-просветительская деятельность.

5. Разработаны современные формы, методы и средства духовно-просветительской деятельности на основе педагогических технологий, которые, как установлено, дают желаемые результаты за счет их эффективного использования в образовательном процессе.

6. Одно из важных требований общества - развитие духовной и просветительской деятельности неразрывно связано с национальной идеей, идеологией национальной независимости.

7. Тот факт, что исследование основано на этом законе и национальной идее, приоритете национальной идеологии в развитии образовательного процесса, подтверждает правильность научной гипотезы, выдвинутой в исследовании.

8. Принимая во внимание безграничные возможности организованной в вузе духовной и воспитательной работы в развитии процесса инновационной подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности, содержание данной работы дает студентам духовные, нравственные, эстетические, экономические, экологические, интеллектуальные, юридические знания, умения. Доказано, что выбор вспомогательных тем и их реализация на основе передовых педагогических технологий приводят к эффективным результатам.

9. Результаты экспериментов, проведенных в высших учебных заведениях, подтвердили, что развитие духовно-просветительской деятельности должно осуществляться на основе определенного плана, конкретных педагогических условий.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1) организация и осуществление духовно-просветительской деятельности в высших учебных заведениях с учетом требований социально-экономического развития и реформы образования;

2) разработка и реализация дорожной карты развития процесса подготовки будущих учителей к духовно-воспитательной деятельности на основе новаторского подхода к содержанию духовно-просветительской деятельности;

3) духовно-просветительские мероприятия, организованные в высших учебных заведениях - творческие вечера, интеллигентные, веселые и умные, беседы, диспуты, духовные часы и дни, конференции, конкурсы, встречи с ветеранами, организация занятий спортом на основе инновационных технологий; добиться выражения духовных и просветительских концепций в содержании;

4) обращать внимание на проявление у обучающихся образовательных концепций на основе информации о содержании деятельности, выражающей интеллект, знания, манеры, любовь и уважение к труду, трудящимся людям;

5) добиться организации и проведения содержания духовно-просветительской деятельности в высших учебных заведениях Президентом

Республики Узбекистан в рамках 5 важных инициатив по развитию духовности молодёжи.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/30.01.2020. Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**REPUBLICAN CENTER OF SPIRITUALITY AND EDUCATION**

**RAXIMOV ASAMIDDIN ANORBOYEVICH**

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF PREPARATION OF FUTURE  
TEACHERS FOR SPIRITUAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES 13.00.01 –**

Theory of Pedagogy. History of Pedagogical education

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE  
(PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2020**

**The theme of doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2019.4.PhD/Ped1171.**

The dissertation has been prepared at the Samarkand State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website of [www.samdu.uz](http://www.samdu.uz) and on the website of “Ziyonet” Information and Educational portal [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Olimov Shirinboy Sharofovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Hasanova Kibriyo Hasanova**  
doctor of pedagogical sciences, professor

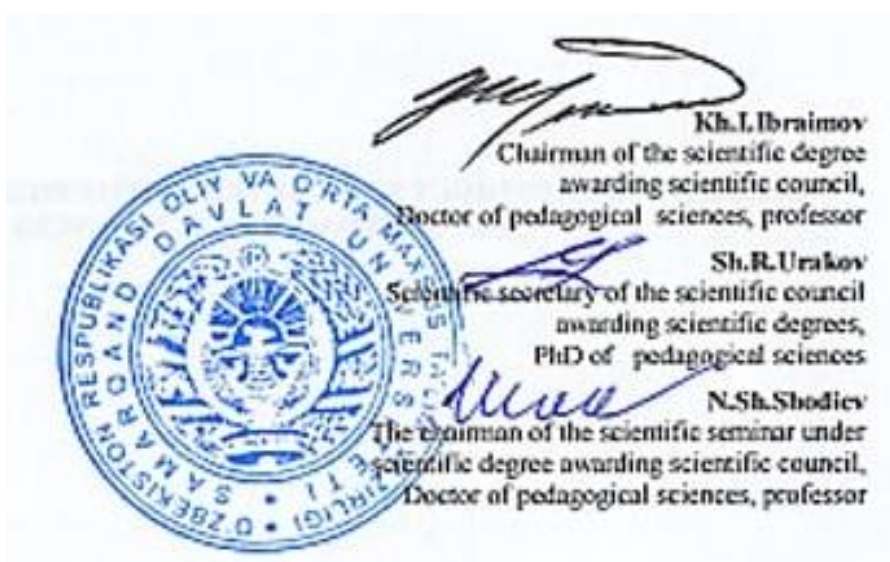
**Raximov Baxtiyar Xudoyberdiyevich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading Organization:** **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-40, fax: (0366) 239-11-40, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number \_\_\_\_\_). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51), fax: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020.  
(The record of the distribution as of \_\_\_\_\_ 2020).



## INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

**The aim of the research work:** development of scientifically sound proposals and recommendations based on principles, forms, methods and means to improve the preparation of future teachers for spiritual and educational activities.

**The object of the research work:** the process of preparing students of higher educational institutions for spiritual and educational activities

**Scientific novelty of the research work is as follows:**

Planning stages (organizational, educational, social activities, cooperation) in accordance with the principles of development of economic and social activities (economic, social, political, legal, spiritual and cultural) in higher educational institutions (social orientation, voluntariness, initiative, free form, individuality ) is determined based on the disclosure of the content;

The structure of the innovative development of spiritual and educational activities of future teachers is developed on the basis of the introduction of methods of activation ("Spiritual audit", "Corporate image") in the structure of the target procedural block (social and scientific organization, pedagogical practice, perspective, exhibition, traditional);

The criteria for assessing the level of formation of spiritual and educational activities on the basis of prioritizing the impact of indicators of spiritual development (national, ethical, aesthetic, historical, educational) at the stages of analysis (organizational, planned and final) have been improved;

On the basis of innovative pedagogical (personality-oriented, collective, promising, developing) approaches to learning and mutual integration of motivational-value, dynamic-creative, creative requirements for competencies, scientific and methodological recommendations are developed aimed at the development of spiritual and educational activities of students.

**Implementation of the research results.** According to the results of research on improving innovative technologies for preparing future teachers for spiritual and educational activities:

directions of spiritual and educational activities in higher educational institutions (economic, social, political and legal, spiritual and cultural), principles of activity development (social orientation, voluntariness, initiative, free form, individuality), planning stages (organizational, educational, social activities, cooperation), recommendations and conclusions were developed on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of January 19, 2018 No. 50, as well as respect for symbols, based on a sense of belonging to the reforms, to educate these children to be loyal to their homeland, people and the President , it is used to instill such qualities as maturity, as a result, respect of future teachers for state symbols and preparation for spiritual and educational activities are developed, increasing their attention, the effectiveness of the system is achieved;

directions of spiritual and educational activities in higher educational institutions (economic, social, political and legal, spiritual and cultural), principles of activity development (social orientation, voluntariness, initiative, free form, individuality), planning stages (organizational, educational, social activities,

cooperation)) recommendations and conclusions developed on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated January 19, 2018 No.50, it was also used to instill in young people a sense of respect for state symbols, commitment to reforms and the ability to grow up children loyal to their homeland , the people and the President. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated February 17, 2020 No. 89-03-656). As a result, the effectiveness of the system of training future teachers for spiritual and educational activities is achieved by increasing their respect and attention to state symbols;

structure of a purposeful procedural block (social and scientific organization, pedagogical practice, perspective, exhibition, traditional), methods of activation ("Spiritual audit", "Corporate image"), the level of formation of spiritual and educational activities. assessment criteria, indicators of morale at the stages of analysis (organizational, planned and final) Impact (national, ethical, aesthetic, historical, educational) was used in the implementation of the AIF 2/20 project "Improving the quality of training and advanced training of qualified engineers in technical areas for based on human-centered innovative technologies ". (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-656 dated February 17, 2020). The results obtained have served to expand the sources and resources of innovative technologies for preparing for spiritual and educational activities in the higher education system;

Scientific and methodological recommendations aimed at the development of spiritual and educational activities of students, innovative pedagogical (personality-oriented, collective, promising, developmental) approaches to learning, proposals for the integration of motivational-value, dynamic-creative, creative competence requirements Bachelor of Psychology degree was used in the development of state educational standards (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-656 dated February 17, 2020). The results obtained served to increase the training of future teachers for spiritual and educational activities based on innovative technologies.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, the list of references. Its size is 125 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Raximov A.A. Principles of spiritual and cultural activity // International Journal on Integrated Education, impak factor (Indoneziya),- 2019.-Б.236-241.

2. Raximov A.A. Areas of spiritual and enlightenment activities //Psychosocial // International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN 1475-7192 Volume 24-Issue 10, 2020.

3. Рахимов А.А. Маънавий маърифий фаолият тушунчаси ва уни талабаларда шакллантириш // Педагогик маҳорат.- Бухоро,- 2019. - №2, -Б.40-43. (13.00.01. №23).

4. Рахимов А.А. Талаба шахсини ривожлантиришда маънавий маърифий фаолиятнинг ўрни ва вазифалари //Самарқанд давлат университети илмий ахборотнома. – Самарқанд,- 2019. - №4, -Б.127-131. (13.00.01. №7)

5. Рахимов А.А. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий маърифий фаолиятга тайёрлаш принциплари // Самарқанд давлат университети илмий ахборотнома. – Самарқанд, 2019. - №6, - Б.57-61. (13.00.01.№7)

6. Рахимов А.А. Шарқ мутафаккир алломаларининг касб-ҳунар тўғрисида қарашлари // Самарқанд давлат университети илмий ахборотнома. – Самарқанд, 2017. - №2,- 97-101. (13.00.01.№7)

7. Raximov A.A. Role and importance of spiritual educational activity in the development of students // Proceeding of The ICECRS, xalqaro konferensiya (Indoneziya), -2019. –Б.1/7-7/7.

8. Рахимов А.А. Directions of spiritual and educational activity//Conferense of Management Quality University in the Industrial Revolution Era. –Б. 98-102.

9. Рахимов А.А.Ўқувчи шахсини психологик ўрганиш услублари. “Инновациялар ва таълимдаги ислохотлар контекстида замонавий психология: муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлар” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент,- 2019.

10. Рахимов А.А.Маънавий –маърифий фаолият тушунчасининг фалсафий, ижтимоий-педагогик мазмун- моҳияти. //“Малака ошириш тизимида ўқитувчиларни таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро лойиҳаларни амалга оширишга йўналтириш: стратегиялар, инновациялар ва илғор тажрибалар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Қашқадарё, - 2020.

**II бўлим (II часть; II part)**

11. Рахимов А.А. Маънавий–маърифий фаолият жараёни принципларининг тавсифланиши “Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликкаетақловчи таълимий ғоялар”мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари. - Сурхондарё,- 2020.

12. Рахимов А.А. Маънавий –маърифий фаолият ўқитувчиларни тайёрлашнинг муҳим омили. «Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш: стратегиялар, инновациялар ва илғор технологиялар» мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари. - Самарқанд, -2020.

13. Рахимов А.А. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш йўналишлари. “Oriental Art and Culture” илмий-методик журнали. “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим” мавзусидаги Иккинчи сонли кўп тармоқли, илмий, масофавий, онлайн конференцияси. Тошкент, 2020.

14. Рахимов А.А. Шахсинг иродавий сифатлари ва классификацияси // Самарқанд давлат университети, илмий ахборотнома № 4 (116). -2019 . -Б 123-126.

15. Рахимов А.А. Ўқувчиларни ҳунармандчилик фаолиятига тайёрлашнинг айрим муаммолари ва ечимлари//Ёш олимлар илмий амалий конференцияси, 2017. – 1 апрел II-қисм. –Б.182-185.

16. Рахимов А.А. Бўлғуси меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий маҳоратини такомиллаштиришда миллий кадриятлардан фойдаланиш// Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Навоий – 2015. -Б.142-144.

17. Рахимов А.А. Замонавий шароитда қизлар тарбияси билан боғлиқ яратилган бадиий-маърифий асарлар ва уларнинг тарбиявий ахамияти//ЎЗМУ хабарлари. №1/2 2015. –Б.134-137 .

18. Рахимов А.А. Таълим йўналишлари бўйича талабаларнинг мустақил таълимини ва фаолиятини ташкил этиш бўйича услубий тавсиялар// Услубий тавсиянома. – Самарқанд, СамДУ нашри. 2016. – Б.15.

19. Рахимов А.А. Узлуксиз педагогик амалиётни ташкил қилиш методикаси// Услубий тавсиянома. – Самарқанд, СамДУ нашри. 2008. – Б.42.