

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАКАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

РАФИКОВА МУАТТАР РАВШАНОВНА

**БЎЛАЖАК БОЖХОНА ХИЗМАТИ ОРГАНИ ХОДИМЛАРИНИ
КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ҲУҚУҚИЙ
МАДАНИЯТНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Рафикова Муаттар Равшановна

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш
жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш методикаси.....3

Рафикова Муаттар Равшановна

Методика совершенствования правовой культуры в процессе подготовки
будущих сотрудников органов таможенной службы к профессиональной
деятельности.....23

Rafikova Muattar Ravshanovna

Methodology for improving the legal culture of employees of the future customs
service in the process of preparing for professional activity.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

РАФИКОВА МУАТТАР РАВШАНОВНА

**БЎЛАЖАК БОЖХОНА ХИЗМАТИ ОРГАНИ ХОДИМЛАРИНИ
КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ҲУҚУҚИЙ
МАДАНИЯТНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурдаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped1037 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ҳамда "Ziynet" Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган

Илмий раҳбар: Халалова Шахноза Турғуновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Шодиев Ризамат Давронович
педагогика фанлари доктори, профессор

Нуриддинов Баҳодир Собирович
педагогика фанлари номзоди, доцент


Етакчи ташкилот: Бухоро давлат университети


Диссертация ҳимояси педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузурдаги DSc 03/30.12.2019 Ped 48 01-рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил "30" 11 соат 13:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37, e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz)

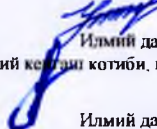
Диссертация билан педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (20 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17; факс: 246-90-37).

Диссертация автореферати 2020 йил "17" июль кўни тарқатилди
(2020 йил "17" июль даги № 17 рақамли реестр баённомаси).




Ш. Э. Қурбонов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор


С. Ю. Ашурова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., профессор


Қ. Т. Олимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув жараёнининг чуқурлашиши натижасида рақобатбардош, ҳар томонлама етук, ҳуқуқий маданиятга эга кадрларга бўлган талаб тобора ортиб бормоқда. Божхона кадрларини тайёрлаш амалиётига замонавий педагогик технологияларнинг жорий этилиши ушбу соҳа фаолиятининг самарадорлигини ошириш йўлида ташланган муҳим қадам бўлди. Ҳуқуқий маданиятнинг шаклланганлик даражаси, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий салоҳият бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг касбий фаолиятида муҳим ўрин эгалловчи омиллардир. Хусусан, жаҳон иқтисодий тизимида интеграция, глобаллашув жараёндари ривожланаётган шароитда божхона хизмати органи ходимларининг касбий тайёргарлигини ошириш миллий манфаатларни ҳимоялаш ва иқтисодий хавфсизликни таъминлашда муҳим ўрин тутди.

Дунё миқёсида бўлажак мутахассислар ҳуқуқий ва ахлоқий маданиятини юксалтиришнинг методологик асосларини такомиллаштириш, инновацион усул ва воситаларини яратиш, ушбу тизимни ривожлантиришнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш, шунингдек божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришнинг самарали тизимини яратиш, уларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг шакл ва усулларини тадқиқ этиш зарур. Айниқса, бўлажак божхона ходимларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг бошланғич давридаёқ ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган махсус курсларни ташкил этиш, касбий фанлар мазмунида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш методларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш долзарб ҳисобланади.

Мамлакатимизда давлат божхона тизими учун кадрлар тайёрлаш соҳасида муҳим ишлар амалга оширилди. Жумладан, давлат таълим стандартларига мувофиқ ўқув дастурларини такомиллаштириш, дарсликлар яратиш, ўқув жараёнига инновацион таълим технологиялари ва воситаларини жорий этиш каби вазифалар амалга оширилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш”¹ вазифалари белгиланган. Уларнинг ижроси бўлажак божхона хизмати органлари ходимларини тайёрлаш сифатини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 18 октябрдаги 502-сонли “Давлат божхона хизмати тўғриси”даги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон

¹ “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. — 2017. — № 6. — 70-молда.

Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 12 апрелдаги ПФ-5414-сонли “Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона хизмати органлари фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сонли “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармонлари, 2018 йил 2 ноябрдаги ПҚ-3995-сонли “Ўзбекистон Республикаси божхона органлари кадрларини тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Давлат божхона қўмитасининг 2016 йил 28 мартдаги 66-сонли “Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона хизмати органи ходимининг одоб-ахлоқ қоидаларини тасдиқлаш тўғрисида”ги буйруғи ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазибаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим тизимида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш, кадрларнинг касбий маҳоратини ривожлантиришга оид илмий тадқиқотлар республикамиз олимлари Р.Х. Джўраев², Ш. Э. Қурбанов³, Қ. Т. Олимов, Н. А. Муслимов, Ш. С. Шарипов, У. Ш. Бегимқулов⁴, М. Б. Уразова, Ж. А. Ҳамидов, О. Мусурмонова⁵, Д. О. Ҳинматалиевлар томонидан олиб борилган.

Ҳуқуқий маданиятнинг моҳияти, тушунчаси, вазибалари ва методологияси, ёшларга ҳуқуқий билим бериш, уларда ҳуқуқий онг ва маданиятни шакллантириш масалалари — Е. В. Аграновская, С. С. Алексеев, Е. В. Бичкова, Ҳ. Б. Бобоев, Г. Н. Васин, З. М. Исломов, Н. Н. Лебедева, Ш. Мардонов, В. А. Медведев, А. С. Никулин, А. Х. Саидов, А. П. Семитько, У. Т. Таджиханов, В. П. Федорин томонидан; шахснинг умумий маданиятини шакллантириш масалалари — О. З. Зайнидинов, И. М. Муминов, О. Мусурмонова, А. У. Ҳамроев томонидан; божхона хизмати ходимларида

² Джўраев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Ташкент, 1995. — 43 с.

³ Қурбанов Ш. Э., Сейтхалилов Э. А. Управление качеством образования. — Т.: Шарқ, 2004. — 552 с.; Бегимқулов У. Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед. фан д-ри ... дис. — Т., 2007. — 305 б.

⁴ Бегимқулов У. Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед. фан д-ри ... дис. — Т., 2007. — 305 б.

⁵ Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари. Пед. фан д-ри ... дис. — Т., 1993. — 364 б.; Мардонов Ш. Педагог кадрларни таълимий кадрлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари. Пед. фан д-ри ... дис. — Т., 2006. — 302 б.

мафқуравий иммунитет ҳосил қилиш масалалари эса Ш.А.Акрамова ва бошқа олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Узлуксиз таълимнинг турли босқичларида таълим олувчиларнинг ҳуқуқий, ахлоқий, экологик, касбий маданиятини шакллантириш масалалари — Н. Акбаров, Қ. Ишонов, Ф. Жуманова, Т. К. Кудайбергенова, Х. Маматов, И. Машарипов, Н. Маҳкамова, Д. Сагдуллаева, Н. Ф. Сайдалиходжаева, М. Усмонбоева, Д. Химматалиев, Ё. О. Эрназарова томонидан; божхона тизимида кадрлар салоҳиятини ошириш, божхона хизмати ходимларини касбий ва ахлоқий тайёрлаш, психологик, педагогик, ижтимоий-компетентлигини шакллантириш масалалари эса Ш. А. Акрамова, Г. А. Асилова, И. Н. Аслонов, Э. Белецкий, Р. Женжеруха, А. Красильников, А. В. Кудц, В. Шаля⁶ томонидан тадқиқ этилган.

Юқорида келтирилган олимларнинг илмий изланишлари асосан шахснинг умумий маданияти, ҳуқуқий маданиятнинг айрим умумий жиҳатларига бағишланган. Аммо уларда бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш муаммолари бевосита акс этмаган. Шу сабабли бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш масалаларини комплекс тадқиқ этиш долзарб саналади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона қўмитасининг 2018 йил 1 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона институтининг божхона иши ва иқтисодий хавфсизлик соҳасидаги амалий ва инновацион тадқиқотларнинг устувор йўналишлари” бўйича тасдиқланган Р-01–17/16-072-сонли чора-тадбирлар дастури доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тадқиқот мавзусига оид илмий-педагогик, фалсафий, сиёсий, психологик манбаларни таҳлил қилиш орқали муаммонинг педагогик, психологик ва методик аҳамиятга эга эканлигини асослаш;

курсантларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг ижтимоий, педагогик-психологик омилларини аниқлаштириш;

ҳуқуқий тарбиялаш жараёнида ҳуқуқий маданият функциялари (ҳуқуқий тайёргарлик, ҳуқуққа қадриятли муносабат, ҳуқуқий барқарорлик, ҳуқуқий фаоллик)ни белгилаш орқали ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш;

⁶ Шаля В.М. Профессиональная правовая культура должностных лиц таможенных органов: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук — М., 2009. — 30 с.

“Булажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданияти” махсус курсининг ўқув дастури ҳамда дидактик таъминотини такомиллаштириш;

булажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданиятини баҳолаш мезонлари, курсаткичлари, даражаларини аниқлаш ва тажриба-синовдан ўтказиш.

Тадқиқотнинг объекти булажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнидир.

Тадқиқотнинг предмети булажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида илмий-методик адабиётларни қиёсий ўрганиш, кузатиш, тизимли таҳлил, педагогик диагностика, интервью, илмий прогноз, моделлаштириш, педагогик тажриба-синов, математик-статистик ва маълумотларни қайта ишлаш, эмпирик ва квалиметрик методлардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилigi куйидагилардан иборат:

булажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш сифатини таъминлашда ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг ижтимоий, педагогик-психологик, диагностик функцияларини белгилаш орқали ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш босқичлари асосланган;

булажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг мазмуний-методик, технологик ва натижавийлик компонентлари яхлитлиги ҳамда алоқадорлигини таъминлаш орқали ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш методикаси ишлаб чиқилган;

“Булажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданияти” махсус курсининг ўқув дастури мазмуни курсантларнинг ҳуқуқий маданияти ва саводхонлигини ошириш мақсадида махсус курсларни ташкил қилиш зарурлигини асослаш орқали оптималлаштирилган;

курсантларнинг касбий маданиятини ривожлантиришда ижтимоий ва умуммаданий компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган “Казус”, “Кейс-стади”, “Мантикий чалкаш занжир” инновацион технологияларини касбий фанларни ўқитишда қўллаш орқали касбий фаолиятга тайёрлашнинг ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

Давлат божхона қўмитаси Божхона институтининг 5230500 — Божхона иши ва 5240100 — Юриспруденция (Иқтисодий хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш) таълим йўналишлари курсантлари учун “Давлат ва ҳуқуқ назарияси” ва “Фуқаролик ҳуқуқи”, “Маъмурий ҳуқуқ ва маъмурий жавобгарлик” фанларидан ўқув дастурлари, “Давлат ва ҳуқуқ назарияси фанидан атамалар луғати” ва “Божхона органи ходимларининг ҳуқуқий маданияти” номли ўқув-услубий қўлланмалар тайёрланди;

булажак божхона хизмати органи ходимларида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этишнинг илмий-методик асослари яратилди;

“Булажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданияти” махсус

курси киритилди ва амалиётга татбиқ этилди;

божхона тизими соҳасида таълим олаётган курсантларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган таълимнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари такомиллаштирилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги хорижий ҳамда ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсидаги илмий конференция материаллари, илмий-методик тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги; бўлажак божхона хизмати органи ходимларнинг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришга оид ўқув материаллари нашрдан чиқарилиб, таълим жараёнига татбиқ этилганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи илмий методлар қўлланилганлиги; тажриба-синов ишлари иштирокчиларини танлашдаги репрезентативлик; олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган ҳамда асосланган илмий гоа ва методик тавсиялардан бўлажак божхона хизмати органи ходимларида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштиришни самарали йўлга қўйишда, шунингдек бўлажак божхона хизмати органи ходимларида ҳуқуқий маданиятни ошириш бўйича ўқув дастурлари, ўқув-методик қўлланмалар, электрон ва бошқа воситаларнинг методик апаратини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак божхона хизмати органи ходимларида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш ҳамда ҳуқуқий билим, кўникма ва малака асосларини шакллантириш методикаси ишлаб чиқилганлигида, диссертация материалларидан Божхона институти курсантлари, Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари ҳамда Миллий кинология маркази тингловчиларининг назарий ва амалий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш мумкинлигида кўринади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона қўмитасининг Божхона институти бакалавриати ва магистратурасига ўқишга қабул қилиш тартиби тўғрисида”ги 2019 йил 29 апрелдаги 365-сонли Қарорининг 3-банди талаби юзасидан амалдаги ҳужжатларга тегишли ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш юзасидан берган тақлифларидан Божхона институтига ўқишга кириш тартибидаги Низомда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона қўмитасининг 2019 йил 5 июлдаги 05/13-05528-сон ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 10 октябрдаги 89-03-3842-сон маълумотномаси). Мазкур тақлифлар бўлажак божхона хизмати

ходимларининг касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган;

“Казус”, “Кейс-стади”, “Мантикий чалкаш занжир” инновацион технологияларини қўллаш орқали курсантларнинг ҳуқуқий маданияти ва саводхонлигини оширишга оид таклиф ва тавсиялардан 5230500 — Божхона иши ва 5240100 — Юриспруденция (Иктисодий хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш) таълим йўналишлари учун “Бўлажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданияти” махсус курсининг ўқув дастури ҳамда ўқув-услубий таъминоти мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 10 октябрдаги 89-03-3842-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар “Бўлажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданияти” махсус курсининг ўқитиш сифатини ошириш натижасида курсантларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришга хизмат қилган;

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш орқали касбий тайёргарлик даражасини оширишнинг назарий ва амалий, педагогик шарт-шароитлари, мазмуни, шакл ва методларини аниқлашга доир тавсия ва ишланмалари “Божхона органи ходимларининг ҳуқуқий маданияти” ўқув методик таъминотининг мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 10 октябрдаги 89-03-3842-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув-услубий таъминот бўлажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданиятини ошириш бўйича ўқув дастурлари, ўқув-методик қўлланмалар, электрон ва бошқа воситаларнинг методик аппаратини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 22 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 40 та илмий-услубий, шу жумладан 2 та ўқув-методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола (улардан 2 таси хорижий ва 7 таси республика журналларида) нашр эттирилган. Шунингдек, 2 та электрон ўқув дастури учун Давлат интеллектуал мулк агентлигидан муаллифлик гувоҳномалари олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 132 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мувофиқлиги асослантилган,

муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертациянинг олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги, мақсад ва вазибалари, объекти ва предмети, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён этилган. Шунингдек, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, жорий қилиниши, апробацияси ҳамда эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертация ишининг “**Бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштиришнинг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида бўлажак божхона хизмати органи ходимларида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштиришнинг ҳозирги ҳолати, соҳада амалга оширилган илмий тадқиқотларнинг натижалари ёритилган ҳамда тегишли адабиётларни, фаннинг назарий асосларини, шунингдек «ҳуқуқий маданият» тушунчасининг моҳиятини чуқур ўрганиш орқали бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини ташкил қилувчи омиллар ва уларнинг мазмуни таҳлил қилинган.

Ҳозирги вақтда ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, ҳуқуқий демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида уларнинг фаоллигини ошириш, юксак маънавиятли, мустақил фикрловчи, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқараш ва чуқур билимга эга ватанпарвар ёшларни тарбиялаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилгани бежиз эмас. Zero, юртимизни юксак ривожланган давлатлар каторига қўшиш мақсадида амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар натижаси кўп жиҳатдан билимли, ҳуқуқий тафаккури юксак, интилувчан ёшларга боғлиқ.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёев: “..Биринчи навбатда аҳоли, айниқса, ёшлар ўртасида ҳуқуқий тарбияни кенг йўлга қўйишимиз лозим. Оддий қилиб айтганда, фарзандларимизга болалик пайтидан “яхши” ва “ёмон”, “мумкин” ва “мумкин эмас” деган тушунчалар ўртасидаги фарқни ўргатишимиз, ўзимиз эса уларга доим шахсий намуна бўлишимиз керак”⁷, — деб таъкидлаган.

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлашда ҳуқуқий нормалар, ҳуқуқий ишонч ва қадриятлар, шахсий эътибор ва ўз қадрини билиш катта аҳамиятга эга. Ҳуқуқий маданият бўлажак божхона ходимнинг ахлоқий қиёфасини шакллантиради.

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш омиллари ва унинг ижтимоий функциялари, ҳуқуқий маданиятнинг моҳияти, таркибий қисмлари ҳуқуқшунос, файласуф, социолог ва педагог олимлар томонидан ўрганилган бўлиб, уларнинг фикрлари кўп ҳолларда бир-бирини тўлдиради ва айни вақтда бир-биридан тубдан фарқ

⁷ Билимли авлод – буюк келажакнинг, талбиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса гарақчиётнинг кафолатидир. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганнинг 26 йиллигига бағишланган таъғанами маросимдаги маърузаси. — URL: <http://uz.uz/posts/bilimli-avlod-buyuk-kelazhakning-tadbirkor-khal-farovon-ayet-08-12-2018>

қилади. Бу ҳолат ҳуқуқий маданият ижтимоий ҳаётнинг барча томонлари билан узвийлиги натижасида келиб чиқадиган мураккаб ижтимоий ҳодиса эканлиги билан боғлиқ.

Ҳуқуқий фанларни ўрганиш давомида бўлажак божхона хизмати органи ходимларида нафақат ҳуқуқий билим, кунлик ва маҳорат, балки шахсий хислатлар ҳам шаклланиди. Ҳуқуқий таълим ва тарбиянинг ўзаро алоқадорлиги ана шунда намоён бўлади. Ҳуқуқий таълим-тарбияга яхлит жараён сифатида қараш билан бирга, улардаги нисбий мустақиллик ва ўзига хосликларни кўрмаслик мумкин эмас.

Бирок, бу бўлажак божхона хизмати органи ходими ҳуқуқий таъсирнинг ўзига хосликларини ўрганиши зарурлигини инкор этмайди, чунки ҳуқуқий тарбия ҳарбий интизомни мустаҳкамлаш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва ҳуқуқий соҳада курсантларнинг фаол ҳаётий позицияларини шакллантиришнинг муҳим воситаси ҳисобланади.

Ҳуқуқий маданиятнинг такомиллашуви жараёнини тадқиқ этиш “ҳуқуқий онг” тушунчасини янада кенгрок ёритишни тақозо этади. Бу эса ҳуқуқий маданият умумий маданиятнинг таркибий қисми сифатида унинг бошқа, хусусан сиёсий, ахлоқий, диний, эстетик, бадний таркибий қисмлари билан узвийлиги ва ўзаро таъсир этиши билан боғлиқдир.

Н. Сабуровнинг фикрича, “ҳуқуқий онг — ижтимоий онг шаклларидан бири, инсонларнинг ҳуқуққа, қонунчиликка ва ҳуқуқ-тартиботга оид ғоя, ҳис-туйғу ва тасаввурлари йиғиндисидир”⁸.

Ҳуқуқий маданиятнинг функциялари унинг ижтимоий вазифаларни амалга ошириши жараёнида ҳуқуқий мулоқот ва ижтимоий муносабатларни тартибга солишнинг ҳуқуқий воситаларидан фойдаланиш билан боғлиқ хатти-ҳаракатларнинг барча турларини уйғунлаштириши ва уларга таъсир этишида кўринади. Яъни, ҳуқуқий маданиятнинг функциялари:

— ҳуқуқий ҳаётнинг энг муҳим хусусиятларини ифодалайди ва фаолиятни ҳуқуқий ҳаётда мавжуд бўлган энг муҳим масалаларни ҳал этишга йўналтиради;

— жамиятнинг ҳуқуқий тизимидаги ижтимоий яратувчилик, ижодийлик хусусиятини акс эттиради;

— ҳуқуқий тизим таркибига кирувчи барча қисмларнинг фаолиятини мувофиқлаштириб туради;

— алоҳида шахслар, касбий (профессионал) ва ижтимоий-демографик гуруҳлар фаолияти орқали амал қилади;

— ҳуқуқ субъектларининг ҳуқуқий хатти-ҳаракат доирасида бевосита ҳамда ўтмиш ва ҳозирги давр ўртасида билвосита (манбалар орқали) мулоқот ўрнатиш қобилиятини шакллантиради;

— шахс ва жамият ҳаётининг турли жабҳаларига таъсир кўрсатишнинг алоҳида йўналишлари бўлиб, ҳар бири объектив ва субъектив борликқа ҳуқуқий таъсирни акс эттиради.

⁸ Сабуров Н. Давлат ва ҳуқуқ назарияси (саволлар, таърифлар, тушунча ва атамалар): Ўқув-услубий қўлланма. — Тошкент: ТДҚИ, 2009. — 32 б.

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштиришнинг ўзига хос жиҳатларини объективлик ва субъективлик, аста-секинлик (изчиллик), алоҳидалик ҳамда умумийлик ташкил этади.

Тадқиқот муаммосини ёритишда бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришда эътибор қаратиш лозим бўлган ўзига хос шарт-шароитлар ҳам аниқлаштирилган. Булар бўлажак божхона органи хизмати ходимлари (курсантлар)нинг: таълим жараёни субъекти эканлиги; жамиятнинг ҳуқуқий ва сиёсий ҳаётида бевосита иштирок этиши; давлат хизматчиларининг алоҳида гуруҳи ҳисобланиши; ўзига хос ёш психологиясига эгалиги; курсантларнинг бир қисми ўз уйларидан узоқда яшашидир. Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришда ушбу хусусият ва шарт-шароитлар ҳисобга олиниши зарур.

Бўлажак божхона хизмати органи ходимлари ҳуқуқий маданиятининг асосини қуйидагилар ташкил этади:

1) *ҳуқуқий саводхонлик*, яъни ҳуқуқий билимларни ўзлаштириш ва юридик маълумотга эга бўлиш. У.Таджиханов ва А.Саидов таъкидлаганларидек, ҳуқуқий саводхонлик юридик билимлар “алифбосини”, яъни энг оддий нормаларини билиш, ҳуқуқий курсатмаларнинг мураккаб лабиринтида адашмаслик, барча зарур ҳолларда мутахассисга ёрдам сўраб мурожаат қилиш эҳтиёжини ўзида шакллантиришни тақозо этади⁹. Ҳуқуқий саводхонлик ҳар қандай ҳолатда ҳам ўз хатти-ҳаракатини белгилаб олишда ҳуқуқий талабларга мувофиқ эталонларга суяниш имконини беради;

2) *қонунга ҳурмат*, яъни қонун қадрини баланд тутиш, унинг устуворлигини тан олиш. Қонунга ҳурматни амалда намоён этишнинг ўзи ҳуқуқий маданиятнинг юксак даражасидан далолат беради. Ҳуқуқий нормаларни чуқур билишга асосланган қонунга ҳурмат инсон ҳуқуқий маданиятининг муҳим хусусиятларидан биридир. У қонуннинг ижтимоий кадр-қимматини, унинг кўрсатмаларини бажариш шарт ва фойдали эканлигини, қонун амал қилишдан қониқиш ҳиссини, қонун талабларининг адолатлилигини, қонуний ҳуқуқ ва бурчларни бажаришга фаол ва ижодий ёндашишни қамраб олади. Қонунни ҳурмат қиладиган бўлажак божхона хизмати органи ходими нафақат ўзининг, балки бошқаларнинг ҳам ҳуқуқларини ҳимоя қилишда фаол бўлади;

3) *қонунга итоаткорлик*. Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг қонунга итоаткорлиги уларнинг юксак ҳуқуқий онглилигида, давлат ва жамият олдигаги масъулиятини, ижтимоий бурчини чуқур англашида намоён бўлади. Қонунга итоаткор ходим ҳуқуқий нормаларга қатъий риоя этиб, фақат халқ ёки жамият манфаатларига эмас, балки ўз манфаатларига ҳам хизмат қилишини яхши тушунади;

4) *ҳуқуқий билимларни амалда қўллаш*. Бўлажак божхона хизмати органи ходимлари ўз ҳуқуқий билимларини амалда қўллай олишлари керак. Бу

⁹ Таджиханов У., Саидов А. Ҳуқуқий маданият назарияси. Дарслик 2 томли 1-том. — Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 1998. — Б. 32

уларга кундалик хулқ-атворини қонунчилик талабларига мувофиқлаштириш, турли ҳаётгий вазиятларда ўзларини тўғри тутиш имконини беради. Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданияти уларнинг ҳуқуқий билимларни ўрганишигина эмас, балки улардан ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш ва қонунийликни мустаҳкамлашга қаратилган амалий фаолиятида фойдалана олиши ҳамдир;

5) юксак даражадаги ҳуқуқий фаоллик. Бу бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ташаббускорлиги ва ижодий фаолиятида ўз ифодасини топади. Уларни тарбиялашда асосий эътиборни олинган билимлар ҳаётда қандай қўлланилаётганига қаратиш керак. Айтиш мумкинки, бўлажак божхона хизмати органи ходимлари ҳуқуқий ҳаётдаги вазифаларни онгли равишда бажаришга қодир бўлсагина юксак даражадаги ҳуқуқий маданиятга эга бўладилар.

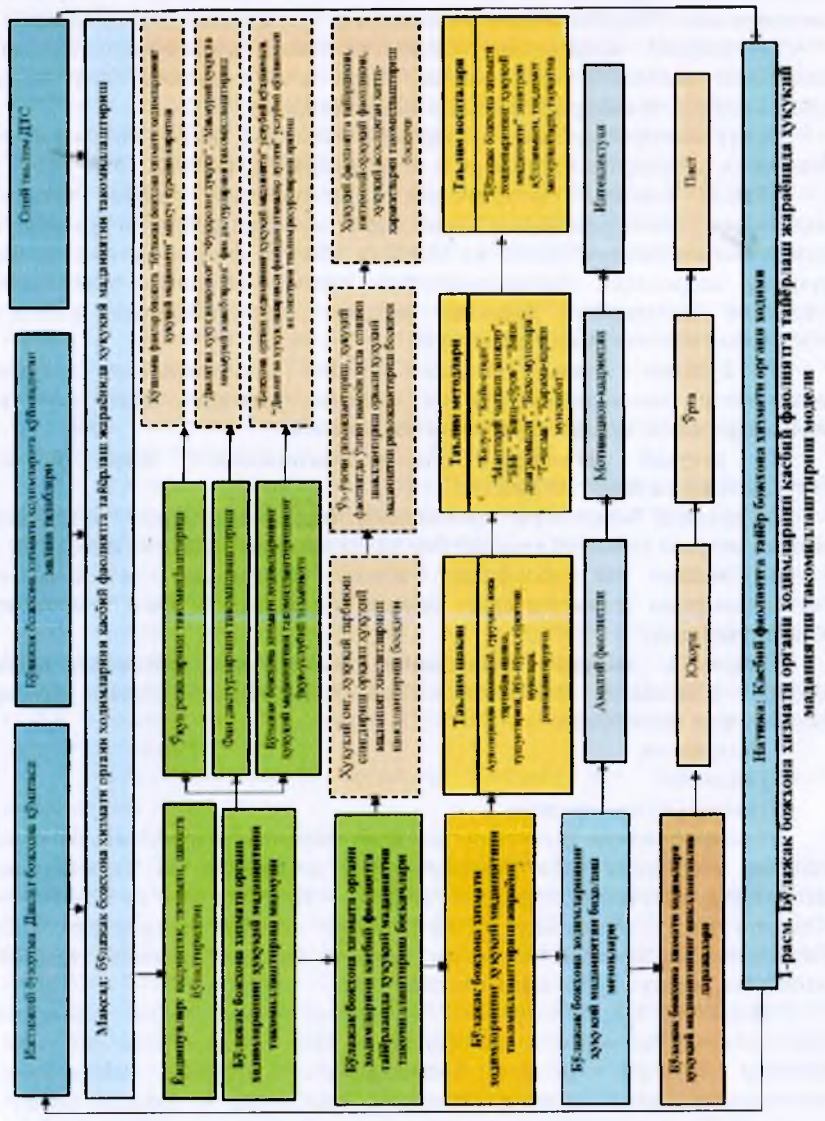
Диссертациянинг “Бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш методикаси” номли иккинчи бобида уларнинг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришнинг ташкилий шарт-шароитлари, методикаси, модели ва уни амалга ошириш босқичлари ёритилган.

Сўнги йилларда божхона тизими учун кадрлар тайёрлаш соҳасида муҳим ишлар амалга оширилди. Хусусан, таълим жараёнига малакали педагог ходимлар жалб этилди, тегишли мутахассисликлар бўйича давлат таълим стандартлари, фан дастурлари ва ўқув адабиётлари яратилди. Эндиги вазифа бўлажак божхона хизмати органи ходимлари касбий тайёргарлигининг сифатини ошириш, яъни уларнинг касбий малакасини замон талабларига жавоб берадиган даражага етказишдир.

Божхона ходими, аввало, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи масъул давлат ходими, ҳуқуқий муносабатлар иштирокчисидир. Шу боис ҳам бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқишда, аввало, уларда қонунлар нафақат давлатнинг, балки фуқароларнинг ҳам манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилганига ишонч, ҳуқуқий фаолиятга оид кўникма ва малакалар ҳосил қилиш, ижтимоий-ҳуқуқий қонун-қоидаларга ҳурмат, ҳар қандай ҳуқуқбузарликларга нисбатан муросасизлик ҳиссини ва тезкорлик билан тўғри қарор қабул қилиш қобилиятини тарбиялаш зарур.

Тадқиқот жараёнида бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришнинг ўзига хос жиҳатлари кўрсатилган. Асосий методологик (дидактик) вазифа — курсантларнинг ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш жараёнини уларнинг касбий қизиқиши, мойиллиги ва ривожланиш ҳусусиятларини инобатга олган ҳолда, босқичма-босқич, тизимли равишда ташкил қилиш, шунингдек улар ўз касбий хислатларини янада ривожлантириши, ўз устида мунтазам ишлаши учун зарур педагогик-методик шарт-шароитлар яратишдир.

“Бўлажак божхона хизмати ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш модели” (1-расм) ва уни амалиётга тағбиқ этиш методикаси ишлаб чиқилган.



Ушбу моделда бир қанча мақсадлар назарда тутилган:

1) бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш жараёни элементлари (таркибий қисмлари)нинг ўзаро боғлиқлигини яхлит, бир бутун шаклда очиб бериш;

2) ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш жараёнининг методик моҳиятини замонавий педагогик шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда алоҳида кичик тизимлар кўринишида аниқ тасвирлаш;

3) курсантларга ҳуқуқий фанларни ўрганишлари ҳамда келгуси касбий фаолиятга тайёргарлик кўришларида методик ёрдам кўрсатиш.

Модель шахснинг фикрлашини жадаллаштириб, умуман ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш жараёнининг таркибий қисмлари ўртасидаги муҳим боғланишларни сезиш ва топишга мажбур қилади. Диссертацияда ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш жараёни ва унинг тузилишини (таркибий қисмларини) дидактик (методик) моделлаштириш куйидаги тамойиллар асосида амалга оширилган:

1) бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришнинг мазмуни, ташкилий шакл, усул ва воситалари ҳамда курсантларнинг интизомлилиги;

2) ҳуқуқий маданиятни такомиллаштиришнинг ўзаро боғлиқ унсурларидан ташкил топганлиги;

3) ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш жараёнининг мазмунини ташкил қилувчи таркибий қисмлар бир хилда мураккаб, қисқа ва аниқлиги;

4) мақсад ва вазифалар, асосий тушунчалар, сабаб-оқибат боғланишларини тизимлаштириш орқали аниқланадиган янги тузилмалар вужудга келиши.

Тадқиқотда юқорида таъкидланган тамойилларга асосланган ҳолда ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш моделининг куйидаги асосий ёндашувлари ажратилган:

1) қадриятли;

2) тизимли;

3) шахсга йўналтирилган.

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини ошириш мақсадида ўқув режалари, фан дастурлари ва ўқув-методик материаллар такомиллаштирилди. 5230500 — Божхона иши ва 5240100 — Юриспруденция (Иқтисодий хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш) каби бакалаврият таълим йўналишларида “Божхона органи ходимининг ҳуқуқий маданияти” махсус курси жорий этилди.

“Давлат ва ҳуқуқ назарияси”, “Фуқаролик ҳуқуқи” ҳамда “Маъмурий ҳуқуқ ва маъмурий жавобгарлик” фанлари бўйича фан дасгурларига бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришга қаратилган мавзулар киритилди, шунингдек тегишли мавзулар бўйича ўқув-методик материаллар ишлаб чиқилди.

Ҳуқуқий маданият узоқ давом этадиган, кенг кўламли ва самарали ҳуқуқий таълим-тарбия жараёнида шаклланади ва ривожланиб боради.

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларида ушбу жараён бир қанча босқичларда кечади:

1-босқичда курсантларда божхона хизмати ходимлари маданиятига оид билим, кўникма ва маҳорат (компетенция) шакллантирилади;

2-босқичда бўлғуси божхона хизмати ходимлари ўзини ўзи бошқариш, ривожлантириш ва мустақил таълим олиш кўникмаларини шакллантириш жараёнида ўз устида ишлаш, касбий ва ҳуқуқий маданиятини ошириш, соҳага оид маълумотларни мустақил равишда излаш, улардан фойдаланиш ва зарурларини танлашни ўрганадилар;

3-босқичда соҳага оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни танқидий таҳлил қилиш, янгиларини излаш, мавжуд муаммоларни аниқлаш, уларнинг ечимларини топиш, келгуси касбий фаолиятда улардан самарали фойдаланиш кўникмалари ҳосил қилинади.

Таълим жараёнида юридик фанларни ўқитишдан кўзланган асосий мақсад — курсантларда ҳуқуқий билимларни эгаллаш, ҳуқуқий ишонч ва эътиқодни, ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик кўникмаларини ҳосил қилиш орқали уларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришдир.

Ана шу умумий мақсаддан келиб чиққан ҳолда куйидаги вазифаларни бажариш зарур бўлади:

1) курсантлар давлат ва ҳуқуқ масалаларига оид маълумотларни ўзлаштириши орқали ҳаёт ва фаолиятга бевосита алоқадор билимларни эгаллаши учун зарур шарт-шароитлар яратиш;

2) уларда қонунга, инсон ҳуқуқларига, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларига ҳурмат ҳиссини тарбиялаш;

3) уларда ҳуқуқий нормаларга мос ҳаракат қилиш қобилиятини ривожлантириш;

4) курсантларда фаол фуқаролик позициясини шакллантириш, уларни қонун бузилишининг ҳар қандай кўринишларига нисбатан муросасизлик руҳида тарбиялаш;

5) уларда ҳар қандай муаммони қонуний йўл билан ҳал этиш кўникмасини ҳосил қилиш;

6) ҳуқуқий фаолликни тарбиялаш.

Умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўқитиш орқали ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш учун “Казус”, “Кейс-стади”, “Мантикий чалқаш занжир”, “БББ”, “Блиц-сўров”, “Венн диаграммаси”, “Баҳс-мунозара”, “Т-чизма”, “Қарама-қарши муносабат” каби интерфаол таълим усуллари қўлланилган.

Шунингдек, “Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданияти” махсус курси бўйича ўқув машгулотларини режалаштиришда муаммоли маърузалар ўқиш, дарсларни савол-жавоб тарзида қизиқарли ташкил қилиш, мультимедиа воситаларидан унумли фойдаланиш, курсантлар билан яқка тартибда ишлаш, эркин мулоқот юритиш ҳамда уларни илмий изланишларга жалб этишга алоҳида эътибор қаратилган. Айни вақтда, курсантларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда ишонтириш, машқ

килдириш, рағбатлантириш, намуна кўрсатиш методлари ҳам самара берган. Зарур ҳолларда мажбурлаш усули ҳам муваффақиятли қўлланган.

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини баҳолаш учун бир-бирини тўлдирувчи қуйидаги мезонлар аниқланган:

интеллектуал мезон — ҳуқуқий билим, ҳуқуқий қарашлар ҳамда ҳуқуқий онгининг шаклланганлик даражасида ифодаланади;

мотивацион-қадриятли мезон — ҳуқуқий мотив, ҳуқуқий кўрсатма (установка), ҳуқуқий хулқ-атворнинг шаклланганлик даражасини кўрсатади;

амалий фаолият — ҳуқуқий билим, қўникма ва малакани амалий фаолиятда қўллай олишда намоён бўлади.

Диссертациянинг “Бўлажак божхона хизмати органи ходимларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишлари” деб номланган учинчи бобида ўтказилган тажриба-синов ишларининг натижалари таҳлил қилинган.

Таҳқиқотнинг тажриба-синов ишига оид қисмида умумқасбий ва ихтисослик фанларини ҳамда “Бўлажак божхона органи ходимининг ҳуқуқий маданияти” махсус курсини ўқитишда қўлланилган интерфаол таълим методлари асосида курсантларнинг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришга, уларни мустақил ва амалий фаолиятга йўналтиришга қаратилган методика ишлаб чиқилиб, уни амалда синаш жараёнини батафсил баён этган.

Тажриба-синов ишининг вазибалари сифатида қуйидагилар белгиланган: бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришда умумқасбий ва ихтисослик фанлари ҳамда махсус курс бўйича ишлаб чиқилган ўқув-методик таъминотнинг самарадорлигини таҳлил қилиш; тажриба-синов ишини яқунлаш ҳамда натижаларини ишлаш.

Тажриба-синов ишлари 2017–2020 йилларда Божхона институтининг 5230500 — Божхона иши ва 5240100 — Юриспруденция (Иқтисодий хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш) йўналишлари бўйича таълим олаётган курсантлар иштирокида ўтказилди. Унга мазкур таълим йўналишларида таҳсил олаётган 300 нафар курсант жалб этилган.

Тажриба-синов иши уч босқичда амалга оширилган:

асослаш босқичида — бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини ташхислашда ҳуқуқий билимларни ўзлаштириш даражасини аниқлашга йўналтирилган педагогик фаолият ташкил этилди;

шакллантириш босқичида — тавсия этилаётган низомлар, йўриқномалар ва методик ишланмалар асосида курсантларнинг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришга қаратилган амалий-методик фаолият ташкил этилди;

тасдиқлаш босқичида — тавсия этилаётган методиканинг самарадорлиги, хусусан, ҳуқуқий маданиятни эгаллаш даражасининг кўрсаткичлари аниқланди.

Курсантларда ҳуқуқий маданиятнинг шаклланганлиги даражаси интеллектуал, мотивацион-қадриятли, амалий мезонлар, шунингдек унинг юқори, ўрта ва паст даражалари кўрсаткичлари асосида аниқланди.

Қуйидаги жадвалда тажриба-синов ишларининг асослаш ва шаклантириш босқичларида тажриба ва назорат гуруҳларида олинган натижалар келтирилган.

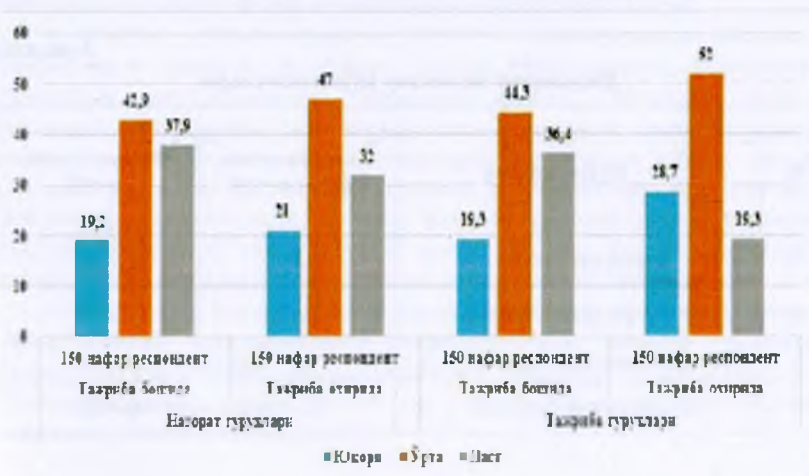
1-жадвал

Ўзбекистон Республикаси Давлат боғжона қўмитасининг Боғжона институти курсантларининг ҳуқуқий маданияти даражасини аниқлаш бўйича эксперимент натижалари

Даражалар	Назорат гуруҳлари				Тажриба гуруҳлари			
	Тажриба бошида 150 нафар респондент		Тажриба охирида 150 нафар респондент		Тажриба бошида 150 нафар респондент		Тажриба охирида 150 нафар респондент	
	сони	%	сони	%	сони	%	Сони	%
Юқори	29	19,2	32	21	29	19,3	43	28,7
Ўрта	64	42,9	70	47	66	44,3	78	52
Паст	57	37,9	48	32	55	36,4	29	19,3

2-диаграмма.

Ўзбекистон Республикаси Давлат боғжона қўмитасининг Боғжона институти курсантларининг ҳуқуқий маданияти даражасини аниқлаш бўйича эксперимент натижалари



Тажриба-синов гуруҳида қатнашган курсантларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари тажриба бошида 19,3 %, тажриба охирида 28,7% юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража 5,7% га ошди, паст даража эса 17,1% га камайди.

Назорат гуруҳида қатнашган курсантларнинг ўзлаштириш даражалари тажриба бошида 19,2 %, тажриба охирида 21% ни кўрсатди. Ўрта даража 4,1% га ошди, паст даража эса 5,9% га камайди.

Назорат ва тажриба гуруҳлари натижаларидаги тасодиф ва фарқларни аниқлаш учун К.Пирсон (χ^2) (χ_1 -квадрат) статистик мезони ёрдамида олинган маълумотларнинг миқдорий таҳлили ўтказилди.

Пирсоннинг мувофиқлик мезони – χ_1 -квадрат бўйича қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\chi_{n,m}^2 = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^3 \frac{(m_i - mn_i)^2}{m_i + n_i} = \sum_{i=1}^3 \frac{(m_i - n_i)^2}{m_i + n_i} \quad (1)$$

$$\chi_{n,m}^2 = \frac{(32 - 43)^2}{32 + 43} + \frac{(48 - 29)^2}{48 + 29} + \frac{(70 - 78)^2}{70 + 78} = 1,61 + 4,7 + 0,43 = 6,74.$$

Ушбу мезон бўйича эркинлик даражалари $\nu = 3 - 1 = 2$ бўлиб, χ_1 -квадрат тақсимотининг жадвали бўйича критик нуқтани топамиз. $p = 0,95$ учун ишончлилиқ эҳтимоли:

$$T_{0,95}(B) = T_{0,95}(2) = 6 \quad (2)$$

Бир томонлама мезон нолинчи гипотезани икки томонлама мезонга қараганда “қатъиятлироқ” рад этгани учун ўнг томонлама критик соҳа курамиз. Ўнг томонлама критик соҳа қуйидаги кўринишга эга:

$$\chi_{n,m}^2 = 6,74 > 6 \quad (3)$$

Демак, ўртача қийматлар тенглиги ҳақидаги H_0 гипотеза рад этилиб, H_1 гипотеза қабул қилинади.

2-жадвал

Миқдорий мезонлар кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба-синов гуруҳи $m=150$	Назорат гуруҳи $n=150$
1	Статистик таҳлил	2,09	1,9
2	Ўртача квадратик хатолик	0,52	0,47
3	Стьюдент танламали мезони (T_{α})	2,45 (2,45 > 1,84)	
4	Кўрсаткичлар хулосаси	Н ₁ гипотеза қабул қилинади	

Тадқиқот натижасида тажриба гуруҳидаги курсантлар ўзлаштириш даражаларининг самарадорлиги 1,12 (12%) юкори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса амалга оширилган тадқиқот ишининг самарали эканлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини ошириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари қуйидаги хулосаларга келиш имконини берди:

1. Бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданияти уларнинг ҳуқуқий билимларни эгаллаши, ҳуқуқий саводхонлиги, қонунни ҳурмат қилиши ва унга онгли равишда бўйсунуши, ҳуқуқий эътиқоди, ҳуқуқбузарликларнинг ҳар қандай кўринишларига нисбатан муросасизлиги, ҳуқуқий муаммоларни ҳал қилишда фақат қонунга суяниши, ҳуқуқий фаолликни таъминлашга йўналтирилганлиги билан белгиланиб, уларнинг касбий фаолиятида муҳим ўрин тутиши асослаб берилди.

2. Ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш муаммолари бўйича бир қатор тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, божхона хизмати органи ходимлари ҳуқуқий маданиятининг мазмуни, уларнинг касбий фаолиятидаги аҳамияти, моҳияти, таркибий қисмлари, функциялари, ҳуқуқий маданиятни шакллантириш омиллари етарли ўрганилмаган. Курсантлар ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришнинг бўлажак божхона хизмати органи ходимларининг педагогик-психологик хусусиятларини инобатга оладиган илмий-амалий, педагогик асослари яратилмаган. Шу боис божхона хизмати органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш муҳим вазифа эканлиги аниқланган.

3. 5230500 — Божхона иши ва 5240100 — Юриспруденция (Иқтисодий хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш) таълим йўналишларида ўқитиладиган “Давлат ва ҳуқуқ назарияси”, “Фуқаролик ҳуқуқи”, “Маъмурий ҳуқуқ ва маъмурий жавобгарлик” ўқув фанларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда таълимнинг интерфаол усулларида фойдаланиш орқали бўлажак божхона хизмати ходимлари ҳуқуқий маданиятини шакллантириш методикаси ишлаб чиқилди. Хусусан, “Бўлажак божхона органи ходимининг ҳуқуқий маданияти” махсус курси дастури ва уни ўқитиш методикаси, дидактик таъминоти ишлаб чиқилиб, таълим жараёнига татбиқ этилди.

4. Ўзбекистон Республикаси Божхона институтида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлилига кўра, тажриба гуруҳидаги курсантлар ўзлаштириш самарадорлигининг даражаси юкори бўлиб, 1,12 (12%) кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарадорлигидан далолат берди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидагилар тавсия қилинади:

— булажак божхона хизмати органи ходимлари ҳуқуқий маданиятини шакллантириш тизимининг илмий-амалий, педагогик асосларини яратиш орқалигина кутилган натижа ва самарага эришиш мумкин;

— ушбу вазифаларни бажариш учун педагогик ва психологик омилларнинг узвийлигини таъминлаш ҳамда мақсадга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини ташкил қилишнинг илмий-услубий механизмини ишлаб чиқиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАФИКОВА МУАТТАР РАВШАНОВНА

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ В
ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам

Ташкент – 2020 год

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан № В2020.2.Phd/Ped738.

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)), размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.vocedu.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Халилова Шахноза Тургуновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Шодиев Ризамат Давронович доктор педагогических наук, профессор Нурадинов Баходир Собирович кандидат педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «30» 11 2020 года в 13:00 часов на заседании Научного совета DSc:03/30.12.2019.Ped 34.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17, E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxonova@iipro.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № 28). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом) Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-92-17.

Автореферат диссертации разослан «17» 11 2020 года
(реестр протокола рассылки № 7 от 12.11. 2020 года)



Ш. Э. Курбонов
Председатель Научного
совета по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор

С. Ю. Ашурова
Учёный секретарь Научного
совета по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор

К. Т. Олимов
Председатель Научного
семинара при Научном совете
по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В результате углубления процесса глобализации в мире растет спрос на конкурентоспособные, гармонично развитые, юридически грамотные кадры. Внедрение современных педагогических технологий в практику подготовки таможенных кадров стало важным шагом на пути повышения эффективности деятельности системы. Уровень сформированности правовой культуры, правосознание и правоспособность являются существенными факторами профессиональной культуры будущих сотрудников таможенных органов. В частности, в условиях интеграции мировой экономической системы, углубления и качественного развития процессов глобализации повышение профессиональной подготовки сотрудников органов таможенной службы играет важную роль в защите национальных интересов и обеспечении экономической безопасности.

Необходимо совершенствование методологической базы повышения правовой и этической культуры будущих профессионалов, создание инновационных методов и инструментов, разработка эффективных механизмов развития этой системы, а также создание эффективной системы повышения правовой культуры будущих таможенников, изучение форм и методов повышения их правовой культуры на мировом уровне. На начальном этапе подготовки будущих таможенников к профессиональной деятельности актуальна организация специальных курсов, направленных на повышение правовой культуры, разработка и внедрение методов формирования правовой культуры в рамках профильных дисциплин.

В нашей стране предприняты важные шаги в области подготовки кадров национальной таможенной системы. В частности, созданы учебные программы и учебники по специальностям в соответствии с государственными образовательными стандартами, внедрены инновационные образовательные технологии и средства в учебный процесс. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан поставлены следующие задачи: «повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, ... стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику»¹. Их решение требует повышения качества подготовки будущих сотрудников таможенных органов на основе инновационных подходов.

Данная исследовательская работа в определенной степени послужит реализации задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан №502 от 18 октября 2018 года, «О Государственной таможенной службе», указах

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Сборник законодательства Республики Узбекистан. — 2017. — № 6. — Ст. 70.

Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 12 апреля 2018 года №УП-5414 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов Государственной таможенной службы Республики Узбекистан», от 9 января 2019 года №УП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 2 ноября 2018 года №ПП-3995 «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки кадров таможенных органов Республики Узбекистан», приказе Государственного таможенного комитета от 28 марта 2016 года №66 «Об утверждении правил этики сотрудника органа Государственной таможенной службы Республики Узбекистан», Дорожной карте «Об эффективной реализации Концепции повышения правовой культуры в обществе в 2019 году» Государственного таможенного комитета от 19 января 2019 года, а также других соответствующих нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование реализовано в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Исследования по повышению качества подготовки кадров в системе образования, совершенствованию процесса подготовки будущих специалистов, развитию профессиональных навыков проведены отечественными учеными Р. Х. Джураевым², Ш. Э. Курбановым³, Н. А. Муслимовым, Ш. С. Шариповым, У. Ш. Бегимкуловым⁴, К. Т. Олимовым, М. Б. Уразовой, Ж. А. Хамидовым, О. Мусурмоновой⁵, Д. О. Химматалиевым.

Сущность, понятие, задачи и методология правовой культуры, правового воспитания молодежи, формирования у них правового сознания и культуры исследованы в научных трудах таких ученых, как Е. В. Аграновская, С. С. Алексеев, Х. Б. Бобоев, Е. В. Бычкова, Г. Н. Васин, З. М. Исломов, Н. Н. Лебедева, Ш. Мардонов, В. А. Медведев, А. С. Никулин, А. Х. Саидов, А. П. Семитько, У. Т. Таджикиханов, В. П. Федорин; формирование общей культуры личности — в исследованиях О. З. Зайнидинова, И. М. Муминова, О. Мусурмона, А. Ю. Хамроева;

² Джураев Р. Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовке в учебных заведениях профессионального образования. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Ташкент, 1995. — 43 с.;

³ Курбанов Ш. Э., Сейтхалилов Э. А. Управление качеством образования. — Ташкент: Шарк, 2004. — 552 с.;

⁴ Бегимкулов У. Ш. Теория и практика организации и управления информатизацией педагогических образовательных процессов: Дис. ... д-ра пед. наук. — Ташкент, 2007. — 305 б.

⁵ Мусурмонова О. Педагогические основы формирования духовной культуры старшеклассников: Дис. ... д-ра пед. наук. — Ташкент, 1993. — 364 с.;

формирование идеологического иммунитета будущих сотрудников таможенных органов — в исследованиях Ш. Акрамовой и др.

Ряд исследовательских работ по формированию правовой, этической, экологической, профессиональной культуры учащихся на разных этапах непрерывного образования проведены такими учеными, как Н. Акбаров, Ф. Джуманова, Г. Ишонов, Т. К. Кудайбергенова, Х. Маматов, И. Машарипов, Н. Махкамова, Д. Сагдуллаева, Н. Ф. Сайдалиходжаева, М. Усмонбоева, Д. Химматалиев, Ё. О. Эрназарова. Вопросы повышения потенциала таможенной системы, профессиональной и нравственной подготовки сотрудников таможенной службы, формирования психологической, педагогической, социальной компетентности исследованы Ш. А. Акрамовой, Г. А. Асиловой, И. Н. Аслоновым, Э. Белецким, Р. Женжеруха, А. Красильниковым, А. В. Куц, В. Шаля⁶.

Научные исследования вышеперечисленных ученых в основном посвящены вопросам общей культуры личности, некоторым общим аспектам правовой культуры. Но они не отражают напрямую проблемы разработки методики повышения правовой культуры в процессе обучения будущих сотрудников таможенной службы. В связи с чем актуальным является комплексное изучение вопросов повышения правовой культуры в процессе обучения будущих сотрудников таможенной службы.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнено исследование. Исследование проводилось в рамках программы мероприятий №Р-01-17/16-072, утвержденной Государственным таможенным комитетом Республики Узбекистан от 1 декабря 2018 года по «Приоритетным практическим и инновационным исследованиям в области таможенного дела и экономической безопасности Государственного таможенного института Республики Узбекистан».

Цель исследования состоит в разработке методики повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы в процессе их обучения.

Задачи исследования:

обоснование педагогической, психологической и методологической значимости проблемы путем анализа научно-педагогических, философских, политических, психологических источников, относящихся к теме исследования;

выявление социальных, педагогических и психологических факторов развития правовой культуры курсантов;

разработка методов повышения правовой культуры путем определения функций правовой культуры (юридическая подготовка, уважение к закону, правовая стабильность, юридическая деятельность) в процессе юридического образования;

⁶ Шаля В.М. Профессиональная правовая культура должностных лиц таможенных органов. Автореф. дис. ... канд юрид наук — М., 2009. — 30 с.

совершенствование учебной программы и дидактического обеспечения специального курса «Правовая культура будущих сотрудников таможенной службы»;

определение критериев, показателей, уровней оценки правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы и тестирование.

Объект исследования — процесс профессиональной подготовки будущих сотрудников таможенной службы.

Предмет исследования: содержание, формы, методы и средства повышения правовой культуры в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников таможенной службы.

Методы исследования. В процессе исследования использовались сравнительное изучение научно-методической литературы, наблюдение, систематический анализ, педагогическая диагностика, интервью, научное прогнозирование, моделирование, педагогические эксперименты, математико-статистическая обработка данных, эмпирические и квалитетические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы этапы повышения правовой культуры посредством определения социальной, педагогико-психологической, диагностической функций развития правовой культуры при обеспечении качества профессиональной подготовки будущих сотрудников таможенной службы;

разработана методика повышения правовой культуры за счет обеспечения целостности и актуальности содержательно-методологической, технологической и производственной составляющих обучения будущих сотрудников таможенной службы;

содержание учебной программы специального курса «Правовая культура будущих сотрудников таможенной службы» оптимизировано путем обоснования необходимости организации специальных курсов в целях повышения правовой культуры и грамотности курсантов;

в целях повышения профессиональной культуры курсантов усовершенствовано учебно-методическое обеспечение профессионального обучения за счет использования инновационных технологий «Казус», «Кейс-стади», «Логическая цепочка путаницы» в преподавании профессиональных дисциплин, направленных на развитие социальных и культурных компетенций.

Практические результаты исследования. Для курсантов образовательных направлений 5230500 — Таможенное дело и 5240100 — Юриспруденция (Правовое обеспечение экономической безопасности) Таможенного института Государственного таможенного комитета, подготовлены научные программы по учебным дисциплинам «Теория государства и права», «Гражданское право» и «Административное право и административная ответственность», а также «Словарь терминов теории государства и права» и учебно-методическое пособие «Правовая культура сотрудников органов таможенной службы»;

разработана модель повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы, создана научно-методическая база для ее реализации;

введен и внедрен в практику специальный курс «Правовая культура будущих сотрудников таможенной службы»;

усовершенствованы содержание, формы, методы и средства повышения правовой культуры курсантов, обучающихся в сфере таможенной службы.

Достоверность результатов исследования обеспечена практической реализацией статей, опубликованных в зарубежных и научных журналах, вошедших в список ВАК, материалов международных и республиканских научных конференций, научно-методических рекомендаций; изданием и внедрением в учебный процесс материалов по повышению правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы; использованием методов исследования, соответствующих целям исследования; репрезентативностью при отборе участников экспериментальной работы; математическим и статистическим анализом полученных результатов и утверждением уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научные идеи и методические рекомендации, разработанные и обоснованные в процессе исследования, могут быть использованы в эффективном налаживании совершенствования правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы, а также в совершенствовании учебных программ, учебных пособий, электронных и других средств обучения по повышению правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы.

Практические результаты исследования заключаются в том, что их реализация обеспечит методикой повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы и формирование основ юридических знаний, навыков и компетенций. Материалы диссертации могут быть применены в процессе организации теоретических и практических занятий для курсантов Таможенного института, слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации и Национального кинологического центра.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по повышению правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы в процессе подготовки к профессиональной деятельности:

предложения о внесении изменений и дополнений в действующие документы по запросу пункта 3 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № 365 «Об утверждении положений о порядке приема на учебу в бакалавриат и магистратуру Таможенного института Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан», использованы в Положении о порядке приема в Таможенный институт (Справка Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан от 5 июля 2019 г. № 05/13-05528 и Министерства высшего и среднего специального образования от 10 октября 2019 г. №89-03-

3842). Данные предложения послужили совершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих сотрудников таможенной службы;

предложения и рекомендации по повышению правовой культуры и грамотности курсантов путём использования инновационных технологий «Казус», «Кейс-стади», «Логическая цепочка путаницы» внедрены в учебную программу и учебные пособия (учебно-методическое обеспечение) специального курса «Правовая культура будущих сотрудников таможенной службы» для образовательных направлений 5230500 — Таможенное дело и 5240100 — Юриспруденция (Правовое обеспечение экономической безопасности) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 10 октября 2019 г. №89-03-3842). Данные рекомендации послужили формированию правовой культуры курсантов в результате повышения качества преподавания специального курса «Правовая культура будущих сотрудников таможенной службы».

Рекомендации и разработки по определению теоретических и практических, педагогических условий, содержания, формы и методов повышения уровня профессиональной подготовки будущих сотрудников таможенной службы путем повышения правовой культуры, внедрены в содержание учебного пособия «Правовая культура сотрудников таможенной службы» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 10 октября 2019 г. №89-03-3842). Данное учебно-методическое пособие послужит совершенствованию методического аппарата программ обучения, учебных пособий, электронных и других средств повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 5 международных и 22 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликование результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 40 научно-методических, в том числе 2 учебных пособия, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, из них и 2 опубликовано в зарубежных, 7 в национальных журналах. А также получены авторские сертификаты из Государственного агентства интеллектуальной собственности.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 132 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации освещены актуальность и востребованность темы диссертации, связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, степень изученности исследуемой проблемы, связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами

высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, цель и задачи, объект и предмет, методы, научная новизна и практические результаты исследования, достоверность, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, их внедрение, апробация результатов исследования, опубликование результатов исследования, а также объем и структура диссертации.

В первой главе диссертации «Теоретические основы повышения правовой культуры в процессе подготовки будущих сотрудников таможенной службы к профессиональной деятельности» освещены современное состояние повышения правовой культуры будущих сотрудников органов таможенной службы, результаты научных исследований в этой области, а также посредством углубленного изучения и анализа сущности понятия правовой культуры, проанализированы факторы, составляющие правовую культуру будущих сотрудников таможенной службы, и их содержание.

Не случайно, на сегодняшний день вопрос повышения правовой культуры современной молодежи, построения демократического государства, основанного на верховенстве закона, и активизация своего участия в формировании гражданского общества, воспитания патриотической молодежи с высокой духовностью, независимым мышлением, твердой жизненной позицией, широким кругозором и глубокими знаниями поднялся на уровень государственной политики. Потому что эффективность масштабных реформ, направленных на превращение нашей страны в одну из самых развитых, во многом зависит от образованной и целеустремленной молодежи с высоким правовым мышлением.

В этом отношении, Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев отметил: «...в первую очередь, нам необходимо наладить правовое просвещение среди населения, особенно среди молодежи. Проще говоря, «мы должны с детства учить наших детей различию между «хорошим» и «плохим», «возможным» и «невозможным», и мы всегда должны быть для них личным примером»⁷.

Правовые нормы, правовые убеждения и ценности, личное внимание и чувство собственного достоинства имеют большое профессиональное значение для подготовки будущих сотрудников таможенной службы к профессиональной деятельности. Правовая культура формирует этический образ будущего сотрудника таможенной службы.

Факторы и социальные функции правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы, правовая культура, ее сущность и составляющие изучены юристами, философами, социологами, педагогами, высказываемые ими мнения во многих случаях дополняют друг друга, но при этом радикально отличаются друг от друга. Это связано с тем, что правовая

⁷ Народное слово. — 2018. — 8 дек.

культура — сложное социальное явление, возникающее в результате ее тесной связи со всеми сторонами общественной жизни.

В процессе изучения юридических дисциплин будущие сотрудники таможенной службы развивают не только юридические знания, навыки и умения, но и личностные качества. Здесь проявляется взаимосвязь юридического образования и воспитания. Рассматривая юридическое образование и воспитание как целостный процесс, невозможно не увидеть их относительную самостоятельность и уникальность.

Однако это не исключает необходимость изучения будущим сотрудником таможенной службы специфики правового воздействия, ибо правовое образование будущего сотрудника таможенной службы — важное средство укрепления воинской дисциплины, профилактики правонарушений и формирования активной жизненной позиции курсантов в правовой сфере.

Исследование процесса совершенствования правовой культуры определяет необходимость более широкого раскрытия понятия «правовое сознание». А это означает, что правовая культура как неотъемлемая часть культуры влияет и взаимодействует с другими ее компонентами, а именно политической, моральной, религиозной, эстетической, художественной сферами.

По мнению Н. Сабурова, «правовое сознание — это одна из форм общественного сознания, совокупность идей, чувств и представлений людей по отношению к закону, правопорядку»⁸.

Функции правовой культуры находят свое отражение в согласовании и последовательном влиянии всех видов поведения и действий, связанных с использованием правовых средств правовой коммуникации и регулирования общественных отношений при реализации ее социальных функций. А именно функции правовой культуры:

— представляют собой наиболее важные черты юридической жизни и направляют деятельность по решению наиболее важных вопросов юридической жизни;

— отражают характер социального творчества в правовой системе общества;

— координируют эффективное функционирование всех частей правовой системы;

— действуют через деятельность отдельных лиц, профессиональных и социально-демографических групп;

— формируют способность юридических лиц устанавливать прямую и косвенную (посредством источников) связь между прошлым и настоящим в рамках правового поля;

— являются отдельными сферами влияния на различные стороны жизни личности и общества, каждый из которых отражает влияние юридической деятельности на объективное и субъективное существование.

⁸ Сабуров Н. Давлат ва ҳуқуқ назарияси (саволлар, таърифлар, тушунча ва атамалар): Ўқув-услубий қуллама. — Тошкент: ТДЮИ, 2009. — 32 б.

Особенность совершенствования правовой культуры будущих сотрудников органов таможенной службы составляют объективность и субъективность, постепенность, индивидуальность и общность.

При освещении проблемы исследования также были определены конкретные условия, которые необходимо учитывать при повышении правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы. В частности, они: являются субъектами образовательного процесса; непосредственно участвуют в правовой и политической жизни общества; составляют отдельную группу государственных служащих; у них специфическая возрастная психология; часть курсантов проживают вдали от дома. Эти особенности и условия необходимо учитывать при повышении правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы.

Основы правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы составляют:

1) *правовая грамотность*, т.е. приобретение правовых знаний и получение юридического образования. Как отметили У. Таджиханов и А. Саидов, правовая грамотность требует знания азбуки юридических знаний, простейших норм, чтобы не заблудиться в сложном лабиринте юридических инструкций, сформировать потребность обращаться за профессиональной помощью во всех необходимых случаях⁹. Правовая грамотность в любых ситуациях определения своего поведения позволяет полагаться на стандарты, соответствующие правовым требованиям;

2) *уважение к закону*, то есть высокая оценка значимости закона, признание его приоритета. Само практическое проявление уважения к закону свидетельствует о высшей степени правовой культуры. Уважение к закону, основанное на глубоком знании правовых норм, — одна из важных характеристик правовой культуры человека. Оно включает признание социальной ценности закона, необходимости и полезности следования его инструкциям, чувство удовлетворения действием закона, справедливость его требований, активное и творческое отношение к осуществлению законных прав и обязанностей. Будущий сотрудник органов таможенной службы, уважающий закон, проявляет активность в защите не только своих прав, но и других;

3) *законопослушание*. Законопослушание будущих сотрудников органов таможенной службы проявляется в их высоком правосознании, в осознании ответственности, социального долга перед государством и обществом. Законопослушный сотрудник хорошо понимает, что, строго соблюдая правовые нормы, он служит не только интересам народа и общества, но и своим собственным интересам;

4) *практическое применение правовых знаний*. Будущие сотрудники органов таможенной службы должны уметь применять свои юридические знания. Это позволяет им адаптировать свое повседневное поведение к требованиям законодательства, правильно вести себя в разных жизненных

⁹ Таджиханов У., Саидов А. Хукукий маданият назарияси. Дарслик. 2 томли. 1-том. — Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 1998. — Б. 32.

ситуациях. Правовая культура будущих сотрудников таможенной службы — это не только изучение юридических знаний, но и умение использовать их в практической деятельности, направленной на укрепление правопорядка и верховенства закона.

5) *высокая правовая активность*. Она отражается в инициативности и творческой активности будущих сотрудников таможенной службы. Основное внимание в обучении будущих сотрудников таможенной службы должно быть сосредоточено на том, как они применяют полученные знания в жизни. Можно сказать, что будущие сотрудники органов таможенной службы смогут обладать высокой правовой культурой в том случае, если они осознанно будут способны активно выполнять задачи в правовой жизни.

Во второй главе диссертации **«Методика совершенствования правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы в процессе подготовки к профессиональной деятельности»** описаны организационные условия, методы, модель повышения правовой культуры и этапы реализации модели сотрудников таможенной службы.

В последние годы были предприняты важные шаги в сфере обучения сотрудников таможенной системы. В частности, привлечены в учебный процесс квалифицированные педагогические кадры, разработаны государственные образовательные стандарты, учебные программы и учебная литература по соответствующим специальностям. Очередная задача — повысить качество подготовки будущих сотрудников органов таможенной службы, то есть довести их профессиональные навыки до уровня, отвечающего современным требованиям.

Сотрудник таможенной службы — это, прежде всего, ответственное государственное должностное лицо, участник правоотношений. Поэтому при разработке методологии повышения правовой культуры будущих таможенников, прежде всего, необходимо обращать внимание на формирование у будущих сотрудников таможенной службы уверенность в том, что законы направлены не только на защиту интересов государства, но и интересов физических лиц; прививание социальных и правовых норм, уважение к закону, формирование юридических навыков и компетенций, воспитание чувства нетерпимости к любым правонарушениям и способности к принятию верных решений.

В ходе исследования выявлены особенности повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы. Основная методологическая (дидактическая) задача — постепенно и планомерно организовать процесс повышения правовой культуры с учетом профессиональных интересов, наклонностей и особенностей развития курсантов, создание им необходимых педагогических и методических условий для развития профессиональных качеств, целенаправленной работы над собой.

Была разработана «Модель совершенствования правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы в процессе подготовки к

профессиональной деятельности» (см. Рисунок 1) и методология ее практического внедрения.

Данная модель включает несколько целей:

1) раскрытие взаимозависимости компонентов процесса повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы в целостной, интегрированной форме;

2) четкое описание методологической сущности процесса повышения правовой культуры в виде отдельных подсистем с учетом современных педагогических условий;

3) оказание курсантам методической помощи в изучении юридических наук и подготовке к будущей деятельности.

Модель заставляет прочувствовать и найти важные связи между составляющими процесса совершенствования правовой культуры в целом, активизируя мышление и рассуждение. В диссертации процесс совершенствования правовой культуры и дидактического (методического) моделирования ее структуры осуществлен на основе следующих компонентов:

1) содержание, организационные формы, методы и средства повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы, а также дисциплинированность курсантов;

2) состоящий из взаимосвязанных элементов правовой культуры;

3) единообразная сложность, лаконичность и точность структурных частей (элементов), составляющих содержание процесса повышения правовой культуры;

4) появление новых структур, которые определяются систематизацией и выбором целей и задач, основных понятий и причинно-следственных связей.

В диссертации выделены следующие ключевые подходы к модели совершенствования правовой культуры на основе вышеуказанных принципов:

1) ценностно-ориентированный;

2) системный;

3) личностно-ориентированный.

В целях повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы были улучшены учебные планы, учебные программы и учебно-методические материалы. В образовательные направления бакалавриата 5230500 — Таможенное дело и 5240100 — Юриспруденция (Правовое обеспечение экономической безопасности) внедрен специальный курс «Правовая культура сотрудника органов таможенной службы».

В учебные программы по предметам «Теория государства и права», «Гражданское право» и «Административное право и административная ответственность» включены темы, направленные на повышение правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы, а также разработаны соответствующие учебные материалы.

Правовая культура формируется и развивается в процессе длительного, широкомасштабного и эффективного юридического образования. У будущих

сотрудников таможенной службы данный процесс осуществляется в несколько этапов:

на первом этапе у курсантов формируются знания, навыки и компетенции правовой культуры сотрудников таможенной службы;

на втором этапе будущие сотрудники таможенной службы, формируя навыки самоуправления, развития и самостоятельного обучения, учатся работать над собой, повышать свою профессиональную и правовую культуру, самостоятельно искать, обрабатывать и выбирать необходимую информацию;

на третьем этапе приобретаются навыки критического анализа нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу, поиска новых правовых актов, выявления, изучения проблем в таможенной службе, поиска их решения, эффективного использования в будущей профессиональной деятельности.

Основная цель преподавания юридических дисциплин в образовательном процессе — формирование у курсантов правовой культуры за счет приобретения ими правовых знаний, правового доверия, убеждения, навыков социально-правовой активности.

Исходя из этой общей цели, необходимо будет выполнить следующие задачи:

1) создание условий для получения курсантами знаний, имеющих непосредственное отношение к жизнедеятельности, через усвоение ими информации по вопросам государства и права;

2) воспитание у них уважения к закону, правам человека, правоохранительным органам;

3) развитие способности действовать в соответствии с правовыми нормами;

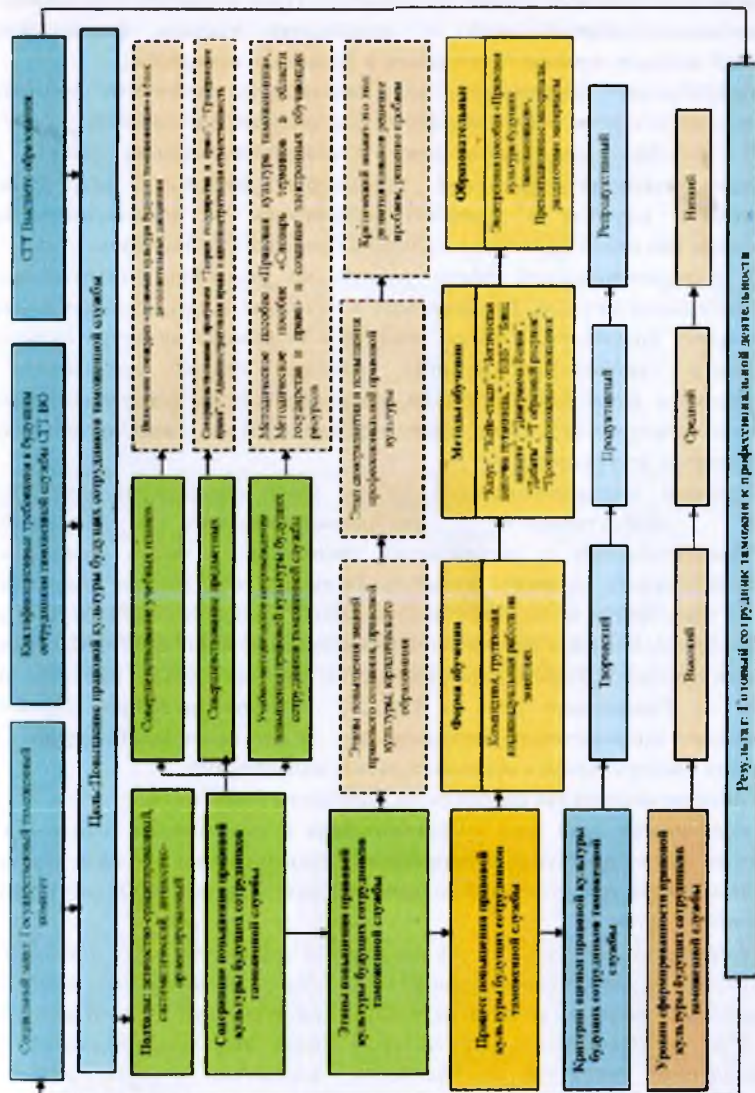
4) формирование активной гражданской позиции, воспитание их в духе нетерпимости к любым проявлениям преступности;

5) развитие навыков решать любую проблему законным путем;

6) воспитание правовой активности.

Для разработки методики совершенствования правовой культуры посредством обучения общеобразовательным и специальным дисциплинам были использованы такие интерактивные методы, как «Казус», «Кейс-стади», «Перепутанные логические цепочки», метод «БББ», «Блиц-опрос», «Диаграмма Венна», «Дискуссия», «Т-схема», «Противоположные стороны».

В ходе проектирования спецкурса «Правовая культура будущих сотрудников органов таможенной службы» особое внимание уделялось чтению проблемных лекций, организации занятий в форме занимательных вопросов и ответов, эффективному использованию средств мультимедиа, индивидуальной работе с курсантами, свободному общению и вовлечению их в научные исследования. В то же время в развитии правовой культуры курсантов показали свою эффективность такие методы, как убеждение, тренировки, поощрение, личный пример, при необходимости, и принуждение.



Рисунк 1. Модель повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы

Для оценки правовой культуры будущих сотрудников таможенных органов определены следующие взаимодополняющие друг друга критерии: интеллектуальный критерий — характеризуется степенью формирования правовых знаний, правовых взглядов и правового сознания; мотивационно-ценностный — показывает уровень формирования правовых мотивов, правовых установок и правового поведения; практическая деятельность — оценивается умением применять правовые знания, установки и навыки в практической деятельности.

В третьей главе диссертации «Экспериментальная работа по совершенствованию правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы в процессе подготовки к профессиональной деятельности» анализируются результаты проведенных экспериментов.

В экспериментальной части работы на основании интерактивных образовательных методов, применяемых в обучении общеобразовательных и специальных дисциплин, а также спецкурса «Правовая культура будущего сотрудника таможенных органов», изложен процесс разработки и практического испытания методики, направленной на совершенствование правовой культуры курсантов, ориентирование их на самостоятельную и практическую деятельность.

Задачами экспериментальной работы были определены следующие: анализ эффективности учебно-методического обеспечения общеобразовательных и специальных дисциплин, а также спецкурса в совершенствовании правовой культуры будущих сотрудников таможенных органов; завершение экспериментальной работы и обработка её результатов.

Экспериментальная работа была проведена в течение 2017–2020 годов с участием курсантов Таможенного института, обучающихся по направлениям 523050 — Таможенное дело и 5240100 — Юриспруденция (Правовое обеспечение экономической безопасности). В нее было задействовано 300 курсантов вышеуказанных образовательных направлений.

Экспериментальная работа была выполнена в три этапа:

обосновывающий этап — организована педагогическая деятельность, определяющая существующие направления степени эффективности усвоения правовых знаний при диагностике правовой культуры будущих сотрудников таможенных органов;

формирующий этап — на основании рекомендуемых положений, инструкций и методических разработок была организована практико-методическая работа по совершенствованию правовой культуры курсантов;

этап подтверждения, на котором была выявлена эффективность рекомендуемой методики, в частности, показатели степени овладения правовой культурой.

Уровень сформированности правовой культуры у курсантов был определен на основании интеллектуального, мотивационно-ценностного,

практического критериев, а также показателей высокой, средней и низкой её степеней.

В следующей таблице представлены результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах на обособывающем и формирующем этапах экспериментального теста (Таблица 1):

Таблица 1

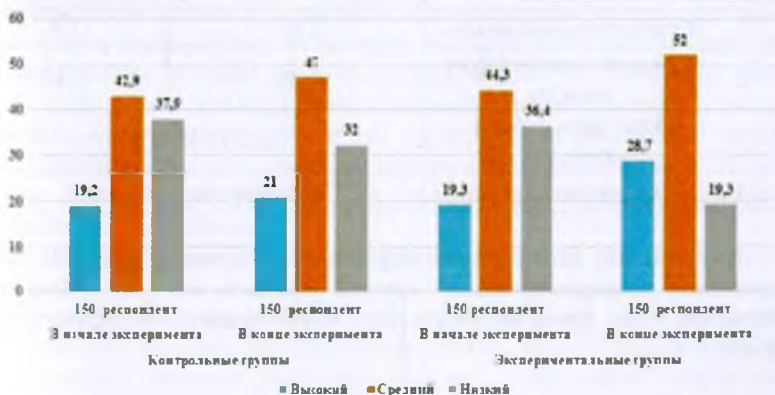
Общие итоги эксперимента по определению уровня развития правовой культуры курсантов Таможенного института Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан

Уровни	Контрольные группы				Экспериментальные группы			
	В начале эксперимента 150 респондентов		По окончании эксперимента 150 респондентов		В начале эксперимента 150 респондентов		По окончании эксперимента 150 респондентов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	29	19,2	32	21	29	19,3	43	28,7
Средний	64	42,9	70	47	66	44,3	78	52
Низкий	57	37,9	48	32	55	36,4	29	19,3

Уровень мастерства курсантов, участвовавших в экспериментальной группе, показал 19,3% в начале эксперимента и 28,7% в конце эксперимента. Средний уровень вырос на 5,7%, а низкий уровень упал на 17,1%.

Диаграмма 2

Общие итоги эксперимента по определению уровня развития правовой культуры курсантов Таможенного института Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан



Уровень мастерства курсантов контрольной группы показал 19,2% в начале эксперимента и 21% в конце эксперимента. Средний уровень вырос на 4,1%, а низкий уровень упал на 5,9%.

Для определения случайности и различий результатов в контрольной и экспериментальной группах был проведен количественный анализ данных, полученных с использованием статистического критерия К. Пирсона (χ^2) (Хи-квадрат).

Критерий соответствия Пирсона — по Хи-квадрату производится расчет на основе следующей формулы:

$$\chi_{n,m}^2 = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^k \frac{(nm_i - m_i n_i)^2}{m_i + n_i} = \sum_{i=1}^k \frac{(m_i - n_i)^2}{m_i + n_i} \quad (1)$$

$$\chi_{n,m}^2 = \frac{(32-43)^2}{32+43} + \frac{(48-29)^2}{48+29} + \frac{(70-78)^2}{70+78} = 1,61 + 4,7 + 0,43 = 6,74$$

Уровни свободы по этому критерию $\nu = 3 - 1 = 2$, находим критическую точку согласно таблице распределения хи-квадрат. Вероятность надежности для $P = 0,95$:

$$T_{0,95}(2) = T_{0,95}(2) = 6 \quad (2)$$

Поскольку односторонний критерий отвергает нулевую гипотезу «более решительно» чем двусторонний критерий, справа строим критическую зону. Правая критическая область выглядит следующим образом:

$$\chi_{n,m}^2 = 6,74 > 6 \quad (3)$$

Таким образом, гипотеза H_0 о равенстве средних значений отвергается и принимается гипотеза H_1 .

Таблица 2

Показатели количественных критериев

№	Индикаторы	Экспериментальная группа m=150	Контрольная группа n=150
1	Статистический анализ	2,09	1,9
2	Средняя квадратичная ошибка	0,52	0,47
3	Критерии отбора стьюдент ($T_{x,y}$)	2,45 (2,45 > 1,84)	
4	Сводка показателей	Принимается гипотеза H_1	

В результате исследования эффективность уровней усвоения знаний курсантами экспериментальной группы достигла на 1,12 (12%) выше показателя. Это свидетельствует об эффективности исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведённой исследовательской работы по методам повышения правовой культуры будущих сотрудников органов таможенной службы позволили сделать следующие выводы:

1. Обосновано значение формирования правовой культуры будущих сотрудников таможенных органов, которая занимает важное место в профессиональной деятельности, овладения правовыми знаниями, правовой грамотностью, уважения законов и рационального подчинения им, убеждения нетерпимости к любым формам правонарушений, опоры на приоритет закона в решении правовых проблем, направленности на обеспечение правовой активности.

2. Несмотря на наличие ряда работ по проблемам совершенствования правовой культуры, вопросы содержания, значения и необходимости правовой культуры будущих сотрудников таможенных органов в профессиональной деятельности, в частности, её сущности, структуры, функций и факторов формирования не получили должного научного исследования. Не созданы научно-практические, педагогические основы совершенствования правовой культуры курсантов, учитывающие педагогико-психологические особенности будущих сотрудников таможенной службы. В связи с этим, была выявлена необходимость в разработке методики совершенствования правовой культуры сотрудников таможенной службы.

3. На основе совершенствования содержания учебных предметов «Теория государства и права», «Гражданское право» и «Административное право и административная ответственность», изучаемых на образовательных направлениях 5230500 — Таможенное дело и 5240100 — Юриспруденция (Правовое обеспечение экономической безопасности) и использования интерактивных методов обучения, разработана методика формирования правовой культуры у будущих сотрудников таможенной службы. В частности, была создана и внедрена в образовательный процесс программа специального курса «Правовая культура будущего сотрудника таможенных органов», а также методика обучения и дидактическое обеспечение по нему.

4. Согласно анализу результатов экспериментальной работы, проведённой в Таможенном институте, у курсантов, принимавших участие в экспериментальной группе, были достигнуты высокие показатели 1,12 (12%) степени эффективности усвоения, что показало эффективность проводимой исследовательской работы.

По результатам исследования повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы рекомендованы:

— ожидаемые результаты и эффективность могут быть достигнуты только за счет создания научной, практической, педагогической базы для формирования правовой культуры будущих сотрудников таможенной службы;

— для реализации данных задач необходимо разработать научно-методический механизм, обеспечивающий интеграцию педагогических и психологических факторов и организацию целевого учебного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR
QUALIFICATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

RAFIKOVA MUATTAR RAVSHANOVNA

**METHODOLOGY FOR IMPROVING THE LEGAL CULTURE OF
EMPLOYEES OF THE FUTURE CUSTOMS SERVICE IN THE PROCESS
OF PREPARING FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.2.PhD/Ped738.

The Dissertation has been prepared at the Institute for pedagogical innovations, management of vocational education and re-training of pedagogical staff and improving their qualification.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.vocedu.uz), as well as on www.ziynet.uz information-educational portal of "Ziynet"

Scientific consultant: **Khalilova Shakhnoza Turgunovna**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Shodiev Rizamat Davronovich**
Doctor of Pedagogy, Professor

Nuriddinov Bakodir Sobirovich
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Bukhara State University**

The Defense of the dissertation will be held on 30th 11 2020 at 13:00 at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01. at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № 28). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on 17th 11 2020.
(Protocol at the register № 7 dated 17th 11 2020)



[Signature]
Sh. E. Kurbonov
Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees, Doctor of
pedagogical sciences, professor

[Signature]
S. Yu. Ashurova
Scientific secretary of the scientific
council on awarding scientific degrees,
Doctor of philosophy, PhD, professor

[Signature]
K. T. Olimov
Chairman of the scientific seminar of
the scientific council on awarding scientific
degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop a methodology for improving legal culture in the process of training future employees of the customs service.

The tasks of the research are:

substantiation of the pedagogical, psychological and methodological significance of the problem by analyzing scientific-pedagogical, philosophical, political, psychological sources related to the research topic;

identification of social, pedagogical and psychological factors in the development of legal culture of cadets;

development of methods to improve legal culture by defining the functions of legal culture (legal training, respect for the law, legal stability, legal activity) in the process of legal education;

improving the curriculum and didactic support of the special course "Legal culture of future customs officers";

determination of criteria, indicators, levels of assessment of the legal culture of future customs officers and testing.

The object of the research is professional training process for future customs officials.

The subject of the research is content, form, methods and means of improving legal culture in the process of professional training of future employees of the customs service.

The scientific novelty of the research is as follows:

while ensuring the quality of professional training of future employees of the customs service, the stages of improving legal culture by determining the social, pedagogical-psychological, diagnostic functions of the development of legal culture;

methodology has been developed to improve legal culture by ensuring the integrity and relevance of the content-methodological, technological and production components of training future employees of the customs service;

the content of the curriculum of the special course "Legal culture of future customs officers" is optimized by justifying the need to organize special courses in order to improve the legal culture and literacy of cadets;

in the development of the professional culture of cadets, the educational and methodological support of vocational training has been improved through the use of innovative technologies "Casus", "Case-studio", "Logical chain of confusion" in teaching professional sciences aimed at developing social and cultural competencies.

Implementation of research results.

Based on the results of the study, to improve the legal culture of future customs officers in the process of preparing for professional activities:

proposals on amendments and additions to existing documents at the request of clause 3 of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2019 No. 365 "On approval of regulations on the procedure for admission to study for undergraduate and graduate programs of the

Customs Institute of the State Customs Committee of the Republic of Uzbekistan" are used in the Regulation on the procedure for admission to the Customs Institute (Certificate of the State Customs Committee of the Republic of Uzbekistan dated July 5, 2019 No. 05/13-05528 and the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 10, 2019 No. 89-03-3842). These proposals served to improve the process of professional training of future customs officers;

Suggestions and recommendations for improving the legal culture and literacy of cadets through the use of innovative technologies "Case", "Case-study", "Logical chain of confusion" are introduced into the curriculum and textbooks of the special course "Legal culture of future customs officers" for educational areas 5230500-Customs and 5240100-Jurisprudence (Legal support of economic security) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 10, 2019 No. 89-03-3842). These recommendations served to form the legal culture of cadets as a result of improving the quality of teaching a special course "Legal culture of future customs officers";

Recommendations and developments on the definition of theoretical and practical, pedagogical conditions, content, forms and methods of increasing the level of professional training of future employees of the customs service by increasing the legal culture, are introduced into the content of the textbook "Legal culture of customs officers" (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 10, 2019 No. 89-03-3842). This training manual will serve to improve the methodological apparatus of training programs, teaching aids, electronic and other means of increasing the legal culture of future customs officers.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendix. The volume of the dissertation is 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Рафикова М.Р. Божхона соҳаси тингловчиларининг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда ҳуқуқий тарбиянинг роли // Педагогик таълим. — Т., 2011. — № 5. — Б 93–95.
2. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш масалалари // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. — Т., 2017. — № 1/5. — Б. 256–258.
3. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона хизмати ходимларини ўқитиш жараёнида инновацион педагогик технологияларнинг аҳамияти // Таълим, фан ва инновация. — 2017. — № 3. — Б. 30–34.
4. Rafikova M.R. Formation Legal Culture of future employees of customs bodies on the basis of acmeological approach // Eastern Evropean Seintific Journal. — Düsseldorf, 2017. — № 4. — P. 54–56.
5. Rafikova M.R. Methods, Means and Techniques of Legal Education Future Employees of Customs Authorities Based on Acmeological Approach // Eastern Evropean Seintific Journal. — Düsseldorf, 2018. — № 1. — P. 85–88.
6. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона органи ходимларининг ҳуқуқий маданияти ва онгини шакллантириш асослари // Таълим, фан ва инновация. — 2018. — № 1. — Б. 27–32.
7. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона органи ходимларида ҳуқуқий тарбия тушунчаси, унинг мазмуни ва мақсадлари // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. — 2018. — № 1/2. — Б. 231–232.
8. Рафикова М.Р. Акмеологик ёндашув асосида бўлажак божхона органи ходимларида ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш // Таълим, фан ва инновация. — 2018. — № 1. — Б. 80–83.
9. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришнинг шакл, метод ва воситалари // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. — 2018. — № 1/4/1. — Б. 293–295.
10. Рафикова М.Р. Технологии правового воспитания учащихся педагогического колледжа // Начальная школа сегодня: проблемы преемственности: Материалы международной образовательной науч.-прак. конф. — Казань, 2015. — С. 355–357.
11. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона органи ходимларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш — давр талаби // Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий ривожланиши: миллий тикланишдан миллий юксалиш сари: Халқаро илмий-амалий конф. мат-ри. — Т., 2018. — Б. 96–100.
12. Рафикова М.Р. Ўзбекистон Республикасининг Бутунжаҳон Савдо Ташкилоти билан муносабатларининг ҳуқуқий асослари // Халқаро

хуқуқнинг долзарб муаммолари: назария ва амалиёт масалалари: VI республика илмий-амалий конф. мат-ри. — Т., 2015. — Б. 193–195.

13. Рафикова М.Р. Формирование правовой культуры учащихся // Конституция Республики Узбекистан — образование и воспитание молодёжи: Мат-лы III традиционной науч.-практ. конф. — Т., 2014. — С. 68–71.

14. Рафикова М.Р. Олий ҳарбий божхона институти тингловчиларини ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашда ҳуқуқий тарбиянинг ўрни // Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда маънавий-ахлоқий мероснинг ўрни: Респ. илмий-амалий конф. мат-ри. — Т., 2015. — Б. 110–113.

II бўлим (часть II, part II)

15. Рафикова М.Р. Давлат ва ҳуқуқ назариясига оид атамалар лугати: Ўқув-услубий қўлланма. — Т.: ОҶБИ, 2017. — 45 б.

16. Рафикова М.Р. Божхона органи ходимларининг ҳуқуқий маданияти: Ўқув-услубий қўлланма. — Т.: ОҶБИ, 2018. — 40 б.

17. Рафикова М.Р. «Давлат ва ҳуқуқ назарияси» фани бўйича электрон ўқув қўлланма дастури // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. — Т., 2017. — № DGU 04937.

18. Рафикова М.Р. «Бўлажак божхона органи ходимларининг ҳуқуқий маданияти» махсус курсидан электрон ўқув қўлланма дастури // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. — Т., 2019. — № DGU 06801.

19. Рафикова М.Р. Значение и содержание процесса формирования правовой культуры студентов педагогического колледжа // Гармонично развитое поколение — условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сб. науч.-метод. статей. В 2 ч. Ч. 1. — Т., 2014. — С. 78–81.

20. Рафикова М.Р. Дифференцированный подход к обучению в вузе // Гармонично развитое поколение — условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сб. науч.-метод. статей. В 2 ч. Ч. 2. — Т., 2014. — С. 81–84.

21. Рафикова М.Р. Современные требования к формированию правовой культуры студентов // Гармонично развитое поколение — условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сб. науч.-метод. статей. В 3 ч. Ч. 3. — Т., 2014. — С. 187–189.

22. Рафикова М.Р. Педагогические задачи и принципы повышения правовой культуры будущих сотрудников таможенных органов // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: Сб. статей междунар. науч.-практ. конф. — Уфа, 2017. — С. 173–175.

23. Рафикова М.Р. Развитие правовой культуры сотрудников таможенной службы // Интеграция науки, общества, производства и

промышленность: Сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (25 декабря 2018 г., г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч. 2. — Уфа: АЭТЕРНА, 2018. — С. 227–228.

24. Рафикова М.Р. «Хуқуқбузарлик профилактикаси тўғрисида»ги қонуннинг божхона органлари томонидан қўлланилишининг ўзига хос жиҳатлари // Ўзбекистон Республикасининг «Хуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги қонунининг ижросини таъминлашнинг асосий йўналишлари: Респ. илмий-амалий конф. мат-ри. — Т., 2015. — Б.117–118.

25. Рафикова М.Р. Олий ҳарбий божхона институти тингловчиларида ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда ҳуқуқий тарбиянинг роли // Таълим жараёни ва касбий фаолиятда ахборот технологиялари: Респ. илмий-амалий конф. мат-ри. — Т., 2015. — Б. 47–50.

26. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришнинг методологик негизлари // Конституция Республикаси Ўзбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи: Материалы четвёртой традиционной науч.-практ. конф., посвященной 23-й годовщине Конституции Республики Узбекистан (3–4 декабря 2015 г.). — Т., 2015. — Б.174–178.

27. Рафикова М.Р. Божхона органларида жисмоний ва юридик шахсларнинг муружаатларини кўриб чиқиш тартиби ва мазмун-моҳияти // Инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишда «Жисмоний ва юридик шахсларнинг муружаатлари тўғрисида»ги қонуннинг ўрни: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2016. — Б. 67–70.

28. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона хизмати ходимлари ҳуқуқий маданиятини шакллантириш жараёнининг аҳамияти ва мазмуни // Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы: Мат-лы четвёртой традиционной науч.-практ. конф. — Т., 2016. — Б.194–197.

29. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона хизмати ходимларида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш — ҳуқуқий тартиботни таъминлашнинг кафолатидир // Ҳуқуқий таълим-тарбия — ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш кафолати: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2016. — Б.110–113.

30. Рафикова М.Р. Ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш — жамият тараққиётининг асоси // Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2016. — Б.164–165.

31. Рафикова М.Р. Акмеологиянинг фан сифатида ривожланиши // Гармонично развитое поколение — условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сб. научно-методических статей. Ч. 19. — Т., 2016. — Б.320–323.

32. Рафикова М.Р. Олий ҳарбий божхона институти тингловчиларини ҳуқуқий тарбиялаш — ҳуқуқий маданиятни шакллантириш омилдир // Кадрлар тайёрлаш тизимида ўрта-маҳсус, касб-хунар таълимининг ўрни ва аҳамияти: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2016. — Б.159–161.

33. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш зарурати // Профессиональное становление

личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2016. — Б.105–107.

34. Рафикова М.Р. Олий ҳарбий божхона институти тингловчиларининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш // «Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2016. — Б. 133–135.

35. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона хизмати ходимларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш — миллий божхона сиёсатининг асоси // Инсон капиталини ривожлантиришда миллий ва умуминсоний қадриятлар ҳамда таълимий-тарбиявий ислохотларнинг таъсири: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2017. — Б. 415–417.

36. Рафикова М.Р. «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги қонуннинг ижросини таъминлашда божхона органларининг роли // Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши кураш соҳасидаги ислохотлар: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2018. — Б. 196–199.

37. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона органи ходимларининг ҳуқуқий онги // Замонавий педагогиканинг долзарб муаммолари: Чирчиқ давлат педагогика институти педагогика факультетининг илмий тўплами. — Чирчиқ, 2018. — Б. 253–256.

38. Рафикова М.Р. Ҳуқуқий маданиятнинг шаклланганлик даражалари ва мезонлари // Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида инновацион технологияларни қўллаш — мамлакат тараққиётининг муҳим омили: XV Респ. илмий-амалий конф. мат-ри. — Т., 2018. — Б. 300–301.

39. Рафикова М.Р. Бўлажак божхона органи ходимининг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришда акмеологик ёндашувнинг ўрни // Ўзбекистонда иқтисодийetni ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари ва долзарб муаммолари: Илмий-амалий конф. материаллари. — Т.: ОҲБИ, 2018. — Б.185–187.

40. Рафикова М.Р. Божхона органи ходимининг муомала маданияти // Муомала маданиятининг ҳарбий хизматчилар фаолиятида тутган ўрни ва аҳамияти: Респ. илмий-амалий анжумани мат-ри. — Т., 2019. — Б.17–20.

Автореферат «Касб-хунар таълими» журнали таҳририятида таҳрирдан
утказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро
мувофиқлаштирилди. (17.11.2020 йил.)

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи: 3. Адади 100. Буюртма № 236.

Гувоҳнома № 10-3719
“Тошкент кимё технология институти” босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.