

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

КИНЖАЕВА ГУЛБОХОР САТТАРКУЛОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ - ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА
МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА
ТАЙЁРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Кинжаева Гулбохор Саттаркуловна

Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий
ишларни ташкил этишга тайёрлаш технологияси 3

Кинжаева Гулбохор Саттаркуловна

Технология подготовки студентов к организации духовно-просветительской
работы в процессе профессионально-педагогического образования.....25

Kinjaeva Gulbokhor Sattarkulovna

The technology of preparing students for the organization of spiritual and
educational work in the process of vocational education 47

Список опубликованных работ

Эълон қилинган ишлар рўйхати
List of published works 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

КИНЖАЕВА ГУЛБОХОР САТТАРКУЛОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ - ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА
МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА
ТАЙЁРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.Phd/Ped23 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мусурманова Айниса

педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хасанова Кибриё

педагогика фанлари номзоди, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич

педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «1» декабрь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиебони 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (67 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиебони 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51).

Диссертация автореферати 2020 йил «_____» _____ куни тарқатилди.
(2020 йил «_____» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).



Х.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Н.Шодиев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ҳар бир мамлакатнинг миллий, умумбашарий бадиий кадриятлар уйғунлигидан иборат маълум халқ, жамият, тарихий даврга хос маънавий-маърифий талабларга жавоб берадиган инфратузилмасини ривожлантириш, бўлажак мутахассисларни жамият тараққиёти учун хизмат қилишга тайёр, фуқаролик позициясига эга мутахассислар этиб тайёрлаш устувор вазифа сифатида белгиланган. Жумладан, Буюк Британия (University of Cambridge), АҚШ (Harvard University), Германия (University of Heidelberg), Жанубий Корея (Аджу Университети) каби илғор хорижий давлатлардаги олий таълим муассасаларида касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни тарбиявий фаолиятга тайёрлашда тьютор, эдвайзерлик моделларидан самарали фойдаланиш, виртуал ҳамжамиятларни яратиш ва тизимли қўллаш алоҳида аҳамият касб этади.

Дунё миқёсида таълим, фан, маданият ва ахборот соҳасидаги минтақавий, субминтақавий ҳамкорликни юксалтириш заруратидан келиб чиққан ҳолда касбий-педагогик таълим жараёнини такомиллаштириш, талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион механизмларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, таълимни ахборотлаштириш шароитида талабаларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш, бўлажак мутахассисларда деонтологик компетентликни таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу эса ўз навбатида, илғор хорижий тажрибаларга таяниб маънавий-маърифий ишлар ривожини фан ва технология ютуқлари билан ҳамоҳанг тарзда илмий таҳлил қилиш, айниқса, талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш заруратини юзага келтиради.

Республикамызда олий таълим муассасаларида инновацион ва технологик ғоялар билан фикр алмашадиган мулоқот марказларини ташкил этиш хусусиятларидан келиб чиқиб, таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг такомиллаштирилган дастурий-методик таъминоти яратилишига хизмат қилади. Шу билан бирга, касбий-педагогик таълим жараёнларини ривожлантириш, бўлажак мутахассисларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик механизмини ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 6-сон. 70-модда.

талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик имкониятларини аниқлаштириш, медиатеكنولوجياлардан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623-сон Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз олимларидан А.Мусурманова, Т.Нарбаева, М.Қуронов, С.Нишанова, Н.Жўраев, А.Бегматов, Г.Махмудова, Б.Шермуҳаммадов, Р.Гаипназаров, О.Жамолдинова, К.Рисқулова, З.Салиева, У.Утановлар ўз тадқиқотларида ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, маънавий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асосларини ёритиб беришган. Н.Шодиев, Г.Азизова, М.Очилов, Н.Эгамбердиева, Б.Р.Жўраева ва бошқаларнинг ишларида касбий-педагогик таълим жараёнларини ташкил этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш махсус тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимлари А.Айдагулова, А.Ашанин, Н.Бейлина, Е.Борисова, М.Борытко, А.Воронин, Т.Иванайская, В.Кириллова, С.Куницына, Ю.Лившиц, Е.Макарова, О.Марачковская, Д.Пайдуков, О.Тогушованинг илмий изланишларида миллий маданият ва кадриятлар трансформацияси, касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни тарбиявий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш йўллари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан К.Дирли, Ф.Коенен, Р.Ланд, Р.Шавелсон, Г.Рейнгольд, С.Реид ва Г.Спенсер-Оатей кабиларнинг тадқиқот ишларида

маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда педагогик инновацияларни қўллаш, ижтимоий институтларнинг олий таълим билан интеграциясини таъминлаш масалалари ёритиб берилган.

Муаммога доир илмий ишлар таҳлили шуни кўрсатдики, мазкур ишларда маънавий-маърифий фаолиятни самарали ташкил этишга йўналтирилган тарбиявий вазифаларини лойиҳалаш, маънавий-ахлоқий билимларни турли тарбиявий вазиятларда қўллаш имконини берадиган ижтимоий лойиҳалар тизимини ишлаб чиқиш, талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашда медиатеологиялардан фойдаланиш йўлларининг махсус тадқиқ этилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланиш олиб бориш зарурлигини белгилаб берди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4-159. “Шахс маънавий камолотини ривожлантиришнинг мазмуни ва ўқув-методик мажмуасини ишлаб чиқиш” (2009-2011) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг моҳиятини ёритиб бериш;

талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик-психологик омилларини аниқлаштириш;

ахборот таълим муҳити шароитларида талабаларни маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этишга тайёрлаш моделини такомиллаштириш;

талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг мультимедиа технологиясини ишлаб чиқиш ва самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари, Наманган ва Гулистон давлат университетларининг 392 нафар респондент-талабалари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш мазмуни, модели ва технологияси.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган қуйидаги методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш тизимининг моҳияти (тавсифи, тузилмаси) аксиологик, фаолиятга доир, шахсий ёндашувларнинг касбий-педагогик таълим жараёнлари билан интенсив алоқадорлигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик-психологик омиллари бўлажак ўқитувчи шахси ва фаолиятига қўйиладиган талабларни деонтологик компетентлик билан мақбул уйғунлашувини белгилаш орқали аниқланган;

ахборот таълим муҳити шароитларида талабаларни маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этишга тайёрлаш моделининг амалий компоненти интерфаол тарбия шакллари ва ижтимоий лойиҳаларни аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида тизимли қўллаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг мультимедиали технологиясининг жараёнли-ташкилий босқичи матнли, тасвирий, ёрдамчи воситаларни олий таълим тарбиявий ишлари жараёнига жорий этишнинг адаптивлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

талабаларнинг маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш тузилмаси ва компонентлари аниқлаштирилган;

талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш омилларининг таъсир даражасини баҳолашнинг диагностик воситалари ишлаб чиқилган;

аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашга доир медиа тадбирлар мажмуаси яратилган;

“Ёш маънавият тарғиботчилари”, “Маънавий-маърифий ишлар ташкилотчиси” каби ижтимоий лойиҳалар ишлаб чиқилган ва таълим амалиётга жорий этилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги касбий- педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашни такомиллаштиришга доир илмий-назарий ёндашувлар, қарашлар ва ғоялар, илғор хорижий тажрибалар, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усуллари, методик таъминот амалиётга жорий этилганлиги, тажриба-синов ишлари репрезентативлиги, математик-статистик таҳлил тадқиқот самарадорлигини тасдиқлаганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти “касбий-педагогик таълим жараёни”, “маънавий-маърифий фаолият”, “маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳиятининг ёритиб берилганлиги, талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш омиллари, тарихий, фалсафий, педагогик-психологик хусусиятларининг аниқлаштирилганлиги,

касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашнинг дидактик имкониятларининг очиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ахборот таълим муҳити шароитларида талабаларни маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этишга тайёрлаш модели ва мультимедиали технологиясининг такомиллаштирилганлиги, интерфаол тарбия шакллари ва ижтимоий лойиҳаларни аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида тизимли қўллаш йўлларининг кўрсатиб берилганлиги, талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш омилларининг таъсир даражасини баҳолашнинг диагностик воситаларининг ишлаб чиқилганлиги, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашга доир медиа тадбирлар мажмуасининг яратилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш технологияси бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш тизимининг моҳияти, аксиологик, фаолиятга доир, шахсий ёндашувларнинг касбий-педагогик таълим жараёнлари билан интенсив алоқадорлигини ҳисобга олиш, талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик-психологик омилларини аниқлаштириш, бўлажак ўқитувчи шахси ва фаолиятига қўйиладиган талабларни деонтологик компетентлик билан мақбул уйғунлашувини белгилашга доир таклиф ва тавсиялардан “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш” концепциясининг “Олий таълим тизимида маънавий-маърифий ва тарбиявий ишларни ташкил этиш фаолиятини такомиллаштириш” номли 4-йўналишини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 августдаги 89-03-2867-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ва тарбиявий ишлар таъсирчанлигини оширишга эришилган;

ахборот таълим муҳити шароитларида талабаларни маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этишга тайёрлаш моделининг амалий компонентини такомиллаштириш, интерфаол тарбия шакллари ва ижтимоий лойиҳаларни аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида тизимли қўллашга доир амалий тавсиялардан педагогик таълим соҳаси Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 августдаги 89-03-2867-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак педагогларнинг маънавий-маърифий фаолият соҳасига доир малака талаблари тизимини такомиллаштиришга эришилган;

талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг мультимедиали технологиясининг жараёнли-ташкилий босқичини такомиллаштириш, матнли, тасвирий, ёрдамчи воситаларни олий таълим

тарбиявий ишлари жараёнига жорий этишнинг адаптивлигини таъминлашга доир тавсиялардан ОТ-Ф1-36. “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2016-2020 йй.) мавзусидаги лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 августдаги 89-03-2867-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлигини ташхис этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 1 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 36 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 6 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Тадқиқотнинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, 137 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг назарий асослари”** деб номланиб, назарий адабиётларни таҳлил қилиш асосида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш соҳасидаги назарий ёндашув ва йўналишлар таҳлил қилинган, касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг мазмун-моҳияти ва мавжуд ҳолати баён этилган.

Замонавий юқори малакали мутахассисга ижтимоий буюртма кўп ҳолларда шахс ва фаолиятнинг сифатли тавсифномаларига кўйилган объектив талаблар билан белгиланади. Айнан таълим сифатини такомиллаштириш давлатнинг ижтимоий ва иқтисодий сиёсатини амалга ошириш суръати, сифати ва усулларига аҳамиятли таъсир кўрсатмоқда.

Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш бугунги куннинг долзарб муаммоси сифатида қаралиши, Олий таълим тизимида таҳсил олаётган мутахассисларнинг педагогик маҳорати ва креатив қобилиятларига нисбатан

талабларнинг ортиб бораётганлиги, жамият олдига ҳар бир педагогни маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш учун олиб борилаётган ислохотларнинг фаол иштирокчисига айлантириш ҳамда уни рўёбга чиқаришга қулай шароитларни яратиш муаммосини қўймоқда. Чунки бундай эҳтиёж педагогикадаги янги парадигма – шахсга йўналтирилган тарбия технологиялари асосини ташкил этувчи жамиятдаги янгича қарашлар–объектив дунёни яхлит идрок этадиган, ўзлигини тушунадиган, инсоний кадр – қимматни улуғлайдиган маънавий баркамол авлодни тарбиялаш мамлакат тараққиёти ва равнақининг бош мезонига айланмоқда.

Айтиш ўринлики, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон Қарорининг қабул қилиниши, Олий таълим тизимини 2017–2021-йилларга мўлжалланган комплекс ривожлантириш дастури тасдиқланганлиги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрдаги ПҚ-4038-сон “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Қарори, “Таълим тўғрисидаги Қонун”нинг янги лойиҳаси каби муҳим меъёрий ҳужжатларда шакллантирилган Олий таълим муассасаларида соҳага оид маънавий-маърифий ишлар масалалари бўйича фундаментал, амалий ва инновацион илмий изланишлар олиб борилишини мувофиқлаштириш шакллари ишлаб чиқиш ва фойдаланишни талаб қилади.

Юқорида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш, таълим жараёнини сифат ва самарадорлигини ошириш бевосита талабаларни касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш тизимини такомиллаштиришга боғлиқ бўлиб, биз тадқиқотларимиз жараёнида “касбий педагогика” ва “маънавий-маърифий” тушунчаларининг луғавий маъноларини изоҳлаб ўтишни лозим деб топдик.

Бир қатор педагогик адабиётлар таҳлили ва педагогик луғатларда “касбий педагогика” ҳамда “маънавий-маърифий” тушунчалар қўлланилади. “Маънавият” тушунчасининг илмий, фалсафий, адабий ёки оддий тилда ифодаланадиган кўплаб таърифларини келтириш мумкин. Фикримизча, бу масала бўйича илмий адабиётларда, кундалик матбуотда бир – биридан фарк қиладиган фикр–мулоҳазаларни учратганда бундан таажжубланмасдан уларнинг қайси муаллифнинг ўзига хос дунёқараши, мушоҳада тарзи ифодаси сифатида қабул қилиш ўринлидир.

Талабаларни касбий- педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш бевосита маънавий–ахлоқий фазилатларни таркиб топтириш жараёни билан уйғунликда кечади. Фаннинг тадрижий тараққиётида ёшлар маънавий фазилатларини шакллантириш муаммоси ўзининг ўрганилиши жиҳатидан алоҳида аҳамият касб этиб келган. Қатор илмий манбаларда маънавий кадриятлар ва ёшлар тарбияси муаммоларининг ечимини топиш масалалари А.Мусурманова, М.Қуронов, Н.Эгамбердиева, З.Солиевалар томонидан илмий таҳлил этилган. Олимлар ўз тадқиқотларида

ёшлар маънавий камолотида таълим муассасалари ва оиланинг ўрнини алоҳида кўрсатиб ўтади.

А.Мусурманованинг фикрича, ёшлар маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришда улар онгида халқимизнинг азалий анъаналарига, удумларига, тилига, динига, руҳиятига асосланиб, келажакка ишонч, меҳр-оқибат, сабр-тоқат, адолат, маърифат, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик туйғуларини ҳар бир ёш онгига сингдириш талаб этилади. Ёшлар онгига мазкур юксак ахлоқий-маънавий қадриятларни сингдиришда уларнинг қизиқиши, интилиши, майли, орзу-ўйлари, қобилияти, малака ва кўникмалари муҳим рол ўйнайди.

Биз эса, А.Мусурманованинг фикрларига таянган ҳолда, талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга таъсир кўрсатадиган индикаторларни ўрганиб чиқиб, уларни қўйидаги кўринишда тасниф этдик:

- ёшлар онги ва қалбида илмий, маънавий - ахлоқий, сиёсий, соғлом диний эътиқодни уйғун шакллантириш;

- ижтимоий-гуманитар фанлар, маънавий-маърифий тадбирлар орқали талаба - ёшларда маънавий тарбия индикаторлари ва компетенциялар, билим, малака ва кўникмаларни шакллантиришга қаратилган амалий машқ, топшириқ ва педагогик вазиятлар туркумларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш;

- ёшларда маънавий-ахлоқий фазилатлар, ватанпарварлик, давлат рамзларига ҳурмат, замонавий билимларга интилиш, медиа маданиятни ривожлантириш, тарбия борасидаги илғор педагогик технологияларни ўрганиш ва амалиётга жорий этиш мақсадида хорижий давлатларга илмий сафарлар уюштириш;

- маънавий-маърифий тарбия негизида ёшларда мафкуравий иммунитет ва миллий ўзликни англашни шакллантириш кабиларга алоҳида эътибор бериш.

Б.Шермухаммадов тадқиқотларида ёшларни бир мақсад йўлида бирлаштирувчи миллий истиқлол ғоясининг халқ мафкурасига айланиши мамлакатда барқарор тараққиётни таъминлашга хизмат қилиши илмий асосланган ҳолда қўйидагича фикр билдирилган. “Маълумки, барча замонларда бунёдкор мафкураларнинг мазмун-моҳияти таълим-тарбиянинг шаклланиши ва раванқ топиши билан узвий боғлиқ бўлган. Тарихий даврларнинг турли босқичида халқимиз томонидан яратилган ғоялар инсонпарварлик, халқпарварлик, ватанпарварлик каби жиҳатларни ифодалаб тарбиявий йўналишларнинг шаклланишига асос бўлган. Бу жараён илмий-тарихий нуқтаи назардан катта тарихий даврни ўз ичига олган бўлиб, мазкур технологиялардан маънавий-маърифий ишлар тарғиботида ҳам самарали фойдаланиш эҳтиёжини туғдиради”.

М.Қуронов илмий изланишларида, маънавиятсизлик “касали”, ахлоқсизлик “эпидемияси” ҳар қандай бактериологик қуролга қараганда кўпроқ “руҳий вайроналик” келтириши ҳақида қуйиниб гапирди.

“.....Моддий, иқтисодий, илмий-техник салоҳиятнинг зарурлигини инкор этмаган ҳолда, келажак пойдевори – маънавият, деб белгиланди” деган концепцияни келажакимиз бўлган ёшлар онгига сингдириш орқали тарбия жараёнини ташкил этиш талабаларда инсоний фазилатларини тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Биз эса олимнинг фикрларига таянган ҳолда ёшлар маънавий-маърифий тарбиясида миллий маданий меросимиз ролини алоҳида кўрсатиб ўтган ҳолда, ахборот таҳдидларидан ҳимояланган талаба маънавиятсизлик “касали” гирдобидан узоқда яшайди деб ҳисоблаймиз.

Ҳақиқатдан ҳам инсоннинг ўз маънавиятини ривожлантиришга бўлган эҳтиёжи чексиздир. Маънавият инсоннинг руҳияти, ўз – ўзини англаши, дид, фаросати, адолатни разилликдан, яхшиликдан, ёмонликни гўзалликни хунуқликдан, оқилликни жоҳилликдан ажрата билиш қобилияти, ақл заковати уларни амалга ошириш йўлида онгли фаолият кўрсатиши ва интилиши.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланади. Мазкур бобда электрон таълим муҳити шароитида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш мазмуни, самарали технологиялари ва диагностик тизими ёритиб берилган.

Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашда автодидактика, мантиқийлик, эркинлик, фаоллик, изчиллик, ташаббускорлик, системалилик, ижодкорлик, қиёсий таҳлил, ҳаққонийлик, толерантлилик ва қизиқувчанлик каби тамойилларга амал қилинади. Ушбу тамойиллар ўзаро алоқадорликда ва мутаносибликда талабаларнинг ўз устида мустақил ишлаши ҳамда таълим самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

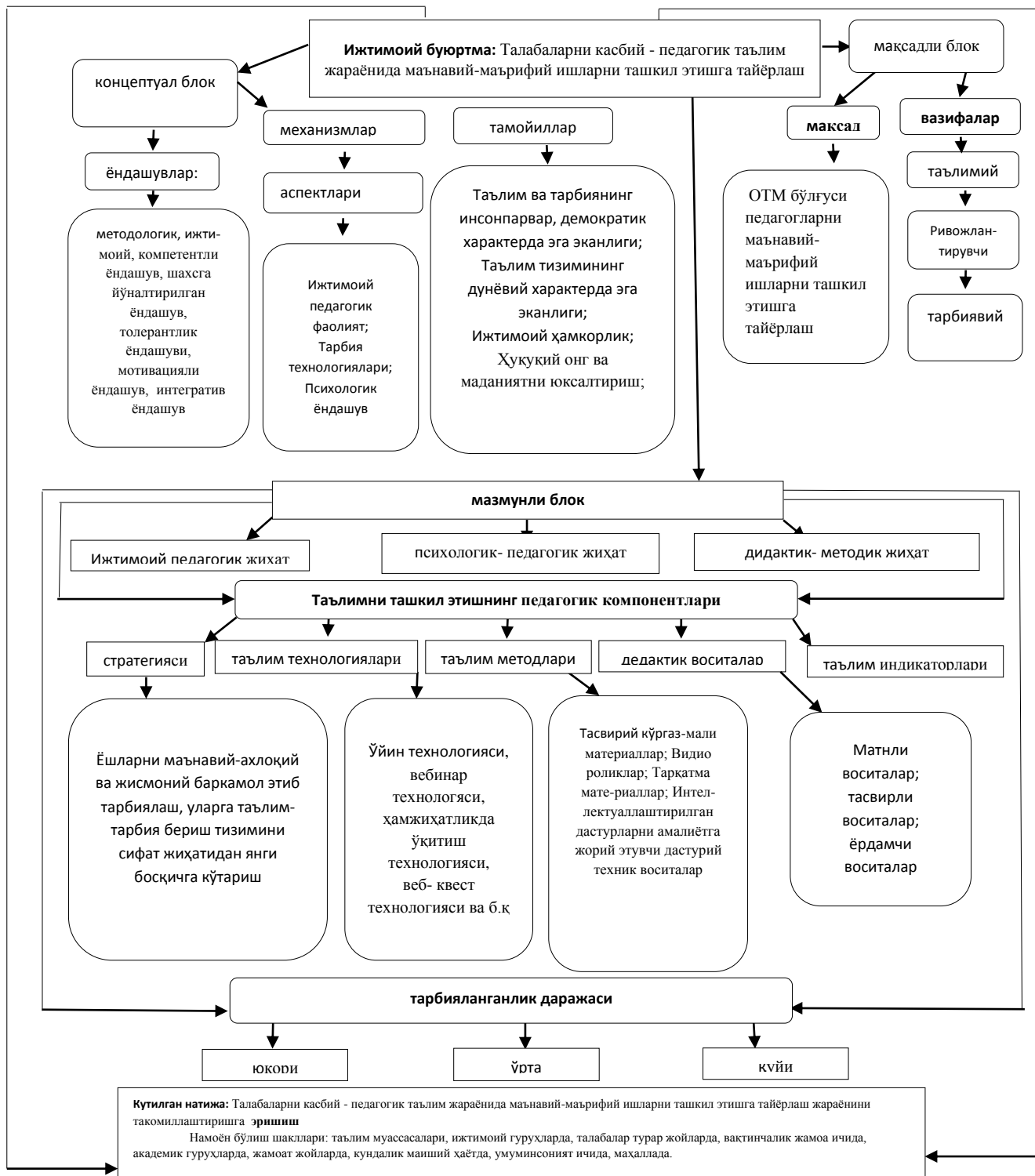
Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашда билим олиш эҳтиёжларининг ривожланиши уни фаолиқка ижодкорликка ундайди ва шу билан бирга унинг олдида дарслиқда берилган маълумотларга қўшимча равишда касбга оид билим ва малакаларни эгаллаш вазифасини қўяди.

Ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ) таълимнинг интерфаол методларининг амалий асослари ҳисобланади. Ўқитишдаги АКТ (ахборот-коммуникация технологиялари) – бу ОТМ таълим жараёнида фойдаланиш учун маълумотларни тўплаш ва узатишнинг шакл, усул, воситалари йиғиндиси ҳисобланади. Улар аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларнинг қуйидаги турларида қўлланилади: маърузаларда, амалий ва гуруҳли машғулотларда, семинарларда, махсус-тактик машғулотлар ва ўқув машқларида, талабаларнинг мустақил ишларида.

Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш компонентларини шакллантириш ўқитувчиларни компетентлилик даражасига, шунингдек таълимни ташкил этишнинг педагогик компонентларига боғлиқ бўлиб, биз тадқиқот доирасида

бўлғуси педагогларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашда педагогик компетентлиликни ривожлантиришнинг профилактик моделини такомиллаштирдик .

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган технологик модел яхлит тизим сифатида ўзида тайёрлов, асосий ва якуний босқичларни қамраб олган бўлиб, концептуал ва мақсадга йўналганлик, диагностик, методологик, амалий ва натижавийлик компонентларини акс эттиради (1-расмга қаранг).



1-расм. ГКП таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг технологик модели

Мақсадга йўналтирилган компонентни амалга ошириш жараёнида педагогларда маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш жараёнининг мақсад ва вазифалари аниқлаштирилди. Бўлғуси ўқитувчиларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш жараёни мақсадидан келиб чиққан ҳолда, кўйидаги вазифалар белгилаб олинди: бўлғуси ўқитувчиларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш жараёнига креатив ёндашув даражасини аниқлаштириш; “Маънавият кунлари” ва “Ахборот ва мураббийлик соатлари” машғулотларини инновацион технологиялар асосида ташкил этиш, шунингдек, коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш, шахслараро самарали мулоқотга эҳтиёжни рағбатлаш ва тарбиявий тадбирларнинг самарадорлигини оширишга интилиш; бўлғуси педагогларда эмоционал ўз-ўзини бошқариш қобилиятини ривожлантириш.

Диагностик аппарат ўзида тест, ақлий хужум, сўров, анкета ва интервью методларини акс эттирди. Фикримизча, маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этиш узвийлигини таъминлашда медиатехнологиялардан фойдаланиш, тарбия воситаларини бир вақтнинг ўзида бир неча йўналишларда қўллаш имконини беради. Айни вақтда “Аппарат-матнлар” тизими (видеокитоблар, ўқув дисклари, матнли альбомлар ва бошқалар) дан оммавий равишда фойдаланилмоқда. Бу эса педагогларнинг ўзаро мулоқот ва баҳс мунозара қилиш имкониятини кенгайтириши билан бирга, тарбия лойиҳаларини яратишда педагог-технолог ва методистларнинг касбий маҳоратларини оширишга ёрдам беради.

Асосий босқичда касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш жараёнини амалий фаолиятда акс эттирувчи ижтимоий-психологик, ижтимоий-педагогик тренинглар ташкил этилди. Шунингдек, тарбиявий тадбирларни ташкил этиш жараёнини ўзида индивидуал ва гуруҳий иш шакллари; қўйилган мақсадга эришиш имконини берувчи воситалар: вербал – ахборотни узатиш, бироқ маълум натижага эришиш мақсадида суҳбатдошнинг хулқ-атворини ўзгартиришга таъсир этиш воситаси сифатида сўз; новербал – овоз, интонация, мимика, тана тили, ташқи кўриниш кабиларни акс эттирди.

Ижтимоий-психологик ва ижтимоий-педагогик тренингларда ауто-психологик машқлар, ролли ва ишбилармонлик ўйинлари, инновацион таълим технологияларидан мунозара, проектив расм, қарорлар шажараси, заковатли зукко, адолат ўлкасига саёҳат, вазиятлар таҳлили каби интерфаол методлардан самарали фойдаланилди.

Бизнинг назаримизда, талаба томонидан қабул қилинаётган реал ҳаётнинг образи унинг ташқи муҳитни тўғри қабул қилиш даражаси, имконият факторлари билан боғлиқ бўлади. Шундан келиб чиқиб, талаба ёшлар маънавий - маърифий ишлар самарадорлигига эришиш бир нечта фалсафий категориялар асосида амалга оширилади.

Булар: субстанционал категориялар, функционал категориялар ва аксиологик категориялар.

- субстанционал категорияларга “маънавият”, “маърифат”, “маданият”, “адолат”, “имон”, “этикод”, “диёнат” каби тушунчалар киради.

- функционал категорияларга “инсонпарварлик”(гуманизм), “маърифатпарварлик”, “ҳақгўйлик”, “адолатпарварлик”, “фидойилик”, “ватанпарварлик”, “жасурлик” каби умумий тушунчалар киради.

- аксиологик категорияларга “комил инсон”, “фозил инсон”, “ориф инсон” каби маънодош тушунчалар, шунингдек, “адолатпарвар”, “инсонпарвар”, “маърифатпарвар”, “фидойи инсон”, “имонли инсон” тушунчалари киради.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий эҳтиёжлари ҳамда ижтимоий-педагогик компетентликларини шакллантириш ва мунтазам ривожлантириш мақсадида қулай воситалар ва технологияларни танлаш лозим. Шу билан бир қаторда талабаларнинг интилишлари, истакларини қондириш имкониятлари уларни тарбиялаш ва ривожлантиришда ҳаракатлантирувчи куч эканлигини ҳисобга олиш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Шундан келиб чиқиб касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашда қуйидаги тенденцияларга эътибор қаратиш муҳим. Булар:

- бўлажак ўқитувчилар эътиборини ўтмишда аждоқларимиз томонидан яратилган бой педагогик меърос ва халқ педагогикасини чуқур ўзлаштиришга жалб қилиш;

- бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик дунёқарашини замонавий педагогик ёндашувлар, назариялар ва концепциялар асосида мунтазам ривожлантириш ;

- бўлажак ўқитувчиларни тарбиялаш ва ривожлантиришда педагогика олдида турган ҳаётий муаммоларни ҳал қилишга улар эътиборини қаратиш;

- тарбия соҳасидаги педагогик назарияларни бўлажак ўқитувчилар онгига босқичма-босқич сингдириш;

- тарбиявий жараёнларга раҳбарлик қилиш услублари билан бўлажак ўқитувчиларни қуроллантириш;

- олий педагогик таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларга инсон омилига эътибор қаратиш, ўқувчиларда ҳақиқий инсоний сифатларни шакллантириш кўникмасини таркиб топтириш;

- олий педагогик таълим тизимида тарбия жараёнини бўлажак ўқитувчи шахсига йўналтириш кабилар

Тадқиқот доирасида диссертация ишининг мавзуси, мақсади ва илмий фаразига таянган ҳолда, тажриба - синов базаси сифатида танланган Тошкент давлат педагогика университети ҳузурида “Маънавият фаоллари Маркази” фаолияти йўлга қўйилди.

Марказнинг асосий мақсади: маънавий тарбиянинг тадрижий ривожланиш ва узлуксизлик тамойилларига асосланиши тадқиқ этиш, унинг натижаларидан ўқув-тарбиявий ишлар жараёнида фойдаланиш.

Марказнинг асосий вазифаларига қуйидагилар киради:

- узлуксиз таълим тизимини педагогик кадрлар билан тўлиқ таъминлаш учун шарт-шароитлар яратиш;

- педагогик кадрлар сифатини ошириш, бозор иқтисодиёти ва очик жамият таълим тизимига қайта мослашиш;

- педагогик таълим тизимини миллий анъаналар ва замонавий хорижий тажрибалар асосида услубий ва мазмунан янгилаш;

- касбий таълим ва тарбиянинг узвийлигини таъминлаш.

Хулоса қилиб айтганда, мазкур камчиликлар талаба-ёшларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашни маълум тизимда, янги педагогик технологиялар асосида ҳам таълим, ҳам тарбиявий ишларни узвий ташкил этиш механизмини яратишни тақозо этади.

Диссертациянинг учинчи боби **“Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш самарадорлиги”** деб номланди ва тажриба-синов учун тавсия этилган махсус методика қуйидагича шакллантирилди: респондент сифатида белгиланган Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари, Наманган ва Гулистон давлат университетларининг ёшлар билан ишлаш бўйича декан муовинлари, академик гуруҳ раҳбарлари ва соҳа масъуллари учун педагогик сўровнома; олий таълим муассасалари педагогик жамоанинг инновацион фаолият борасидаги назарий билимлари даражасини баҳолаш имконига эга бўлган анкета сўрови; маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этишнинг “Маънавиятшунослик”, “Педагогика” ва ижтимоий - гуманитар фан ўқитувчилари, шунингдек, талабалар маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этиш учун яратилган педагогик шарт-шароитларга баҳо бериш ва мавжуд қийинчиликларни аниқлаш, уларни бартараф этиш юзасидан ўзаро фикр алмашишга қаратилган суҳбатлар.

Маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш йўналиши, усули ва қўлланиш соҳасига кўра икки гуруҳга бўлинади;

- тарбиянинг ташқи кўриниши – талаба шахсининг фикрлаши, ҳаракатлари, натижаларининг ифодаси билан боғлиқлиги;

- тарбиячилар кўзидан яширин-далиллаш, ишонтириш, режалаш, мослашиш каби ҳолатлар билан боғлиқлиги.

Талабаларнинг тарбияланганлик мезонларини қуйидаги гуруҳларга бўлиб ўргандик:

1. Талаба-талаба муносабатлари: ўзаро ҳурмат, ўзаро ишонч ва дўстлик, талаба ҳақидаги маълумотлар орқали унинг хулқи ва характерини англаш; мураккаб вазиятларда бир-бирига ёрдам бериши; курсдош дўстлари қизиқишларини ҳурмат қилиши; мустақил, танқидий фикрлаши, ўз-ўзини тарбиялаши; ҳиссий қўллаб-қувватлаши; жамоа фикрига ҳурмат; бир-бирларининг ижодий хислатларини қўллаб-қувватлаши; гуруҳдаги муаммоларни ҳал этишда бирдамлиги; факультет ва университетда соғлом муҳитни қарор топтиришидаги ҳиссаси кабилар сўровлар, тестлар, суҳбатлар, интервьюлар, дебатлар, анкета иш шаклларида фойдаланилди ҳамда

социометрия, референтометрия методлари қўлланилди, мулоқот сўровномалари ўтказилди.

Талаба-талаба муносабатларида хулқ-атвор маданиятини шакллантиришда инсоннинг кундалик (маиший меҳнат, бошқалар билан мулоқотда) хулқи шаклланининг мажмуи сифатида, уларда мазкур хулқнинг ахлоқий ва нафосат меъёрлари акс этиши, инсоннинг ташқи ва ички маданияти соҳалари: хушмуомалалилик, инсонлар билан муносабат қоидалари, жамоат жойларида ўзини тутиши, шахсий эҳтиёжлар ва қизиқишлар характери, ишдан ташқарида инсонларнинг ўзаро муносабатлари, шахсий вақтини ташкил этиши, гигиена, истеъмол предметларини танлашда эстетик таъбни, мимика ва пантомимиканинг нафосат хусусиятлари, юз ва тана ҳаракатларини ўз ичига олган маиший турмуш маънавияти кузатилади.

Тажриба-синов ишлари учун олий таълим муассасалари ихтиёрийлик тамойили асосида танлаб олинди. Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш юзасидан тадқиқот ишлари уч босқичда амалга оширилган бўлиб, ушбу босқич мазмуни қуйидагича шакллантирилди:

Тадқиқот ишлари 2016-2020 йилларда 3 босқичда амалга оширилди

Тажриба-синов ишларида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари, Наманган ва Гулистон давлат университетларининг 392 нафар респондент-талабалари ва 12 нафар тажриба олиб борувчи ўқитувчилар жалб қилинди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди.

1. Диагностик босқич. (2016-2018 йй.) миллий тафаккур ва маънавий маданиятни ривожлантиришнинг ўзаро алоқадорлигини таҳлил этиш, педагогик назария ва амалиётдаги ҳолатни ўрганиш асосида талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг фалсафий, педагогик-психологик омилларини аниқлаштирилди. Бунинг учун педагоглар ва респондент талабалар учун анкета сўровномалари тақдим этилди, суҳбатлар ўтказилди, кузатиш ишлари амалга оширилди.

2. Таълимий-тарбиявий босқич (2018-2019 йй.). Ишлаб чиқилган методик ишланмалар, модулли технология, режа, дастур асосида талабаларда касбий педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг самарадорлигини баҳолаш юзасидан тажриба-синовдан ўтказилди.

4. Якуний – умумлаштирувчи босқич (2019-2020 йй.). Тажриба-синов ишлари натижалари умумлаштирилди. Ушбу натижалар “Стьюдент-Фишер”, “Пирсон” критерияларини қўллаб математик-статистик таҳлил этилди.

Олинган натижалар асосида илмий хулосаларга келинди ва амалий тавсиялар мажмуини ишлаб чиқилди.

Тажриба-синов ишларини бевосита ташкил этиш жараёнида қуйидаги вазифалар белгилаб олинди:

а) талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга йўналтирилган ҳозирги кундаги ҳолати ва уни такомиллаштириш усуллари аниқланди. Талабаларнинг “маънавият”,

“маърифат” тушунчалари, кўникмаларини ва малакаларини талаб даражасида шакллантириш бўйича машғулотлар мазмуни, шакл ва усуллари тўғрисида далиллар тўпланди, мазкур мавзу бўйича илмий-назарий, таҳлилий материаллар тўплами жамланди;

б) тажриба-синов ишларининг дастлабки таъкидловчи босқичида мавзунинг илмий-методологик асоси ҳисобланган: фалсафанинг билиш тўғрисидаги диалектик қонунияти; мутафаккирларининг педагогик қарашлари; комил инсон тарбияси, таълим самарадорлигини таъминлаш, таълим менежменти, рақобатбардош, компетентли педагог кадрлар тайёрлашнинг ҳуқуқий-меъерий асослари (таълим соҳасидаги қонун ҳужжатлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармон ва қарорлари, Вазирлар Маҳкамаси, тегишли вазирлик, идораларнинг ҳамда таълим ва ёшлар ҳуқуқлари мақоми борасидаги халқаро ташкилотларнинг ҳуқуқий-меъерий ҳужжатлари); талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш борасидаги халқаро илмий ғоялар ва ижобий тажриба; мавзуга оид педагогик, психологик, методик манбалар ўрганилди, таҳлил қилинди, олий таълим муассасалари бўлғуси педагогларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш бўйича амалиётдаги мавжуд ҳолат аниқланди (фанларни ўқитиш бўйича ДТСлари, тажриба-синов учун танланган модулларнинг наъмунавий ва ишчи ўқув дастурлари, ЎМКлар ўрганилди, таҳлил этилди), олий таълим муассасаси талабаларининг маънавий-маърифий, тарбиявий жараёнларни ташкил этишга оид билим, кўникма ва малакалари ўрганилди.

в) социометрик (анкета ва тест сўровномалари, суҳбат) ҳамда педагогик кузатиш методлари ёрдамида амалиётдаги талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш даражаси ўрганилди, мезонлари аниқланди, тадқиқот мавзуси доирасида янги модуллар ишланди.

Ушбу босқичда олинган дастлабки натижалар умумлаштирилди, таҳлил қилинди, навбатдаги босқич тажриба-синов ишлари учун илмий-методик материаллар тайёрланди. Яъни: ишлаб чиқилган модуллар бўйича талабаларни касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш бўйича медиа матнлар, ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий характердаги илмий-назарий, оммабоп матнлар, таълимнинг инновацион технологиялари тадқиқот учун танланган тоифа респондентларнинг талабаларни касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш даражасини белгиловчи индикаторлар, таълим методлари тизими, малака талаблари, дидактик шарт-шароитлари ва бошқалар. Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари жараёнида талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш бўйича тадқиқот ишлари ўтказилди ва натижалар умумлаштирилди. Тадқиқот ишларининг ушбу босқичида биз аниқлаган талабаларни касбий-педагогик таълим

жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш самарадорлигини оширишга йўналтирилган методика синовдан ўтказилди.

Олий таълим муассасаларида ўтиладиган ижтимоий гуманитар фанлар негизидаги маъруза ва амалий машғулотлар, “Маънавият кунлари”, “Ахборот ва мураббийлик соатлари” ва маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш жараёнида олиб борилган тажриба-синов ишларида замонавий инновацион педагогик технологиялар, интерфаол методлар танлаб олинди. Тажриба-синов натижалари самарадорлигига қаратилган тамойиллар белгиланди: яъни, улар тажриба-синов натижасини олдиндан кўра билиш; манбаларнинг илмийлиги; тадқиқотнинг изчиллиги, мантикийлиги ва узвийлиги; танланган таълим шакл, метод ва воситаларининг таълим мақсад ҳамда вазифаларига мослиги; замонавий интерфаол таълим технологиясининг устуворлиги; материалнинг соддалиги, ижтимоий-лингвистик характерда бўлиши; ҳаққонийлик; натижани баҳолашда шаффофлик ва адолатлилик; танланган материалларнинг талаба, таълим менежери касбий-педагогик компетентлигига, шахсий ва психологик хусусиятларига мослиги; бор ақлий салоҳият ва имкониятни рўёбга чиқаришга йўналтирилганлик; таълим мазмунининг ҳаёт билан ҳамнафаслиги; халқаро илғор тажрибанинг устуворлиги; фаолиятнинг эркин фикрлаш ва мулоқот қилишга йўналтирилганлиги; мотивациянинг устуворлиги ва бошқалардан иборат.

Тажриба-синов ишларининг дастлабки аниқловчи ҳамда якунловчи босқичларида ўтказилган назорат сўровномаларининг қиёсий таҳлиллари биз олиб борган тажриба ишларининг натижалелигини ҳамда самарадорлигини исботлади. Буни биз талабаларни тажриба аввали ва сўнггидаги натижалари асосида касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш индикаторларининг сифат ва сон жиҳатидан динамик ўсганлигида кўрамиз (1-, 2-жадвалларга қаранг).

1-жадвал

Касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларнинг маънавий-маърифий ишларини ташкил этишга тайёргарлиги кўрсаткичлари (асословчи тажриба)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	195	59	69	67
Назорат гуруҳи	197	57	75	65

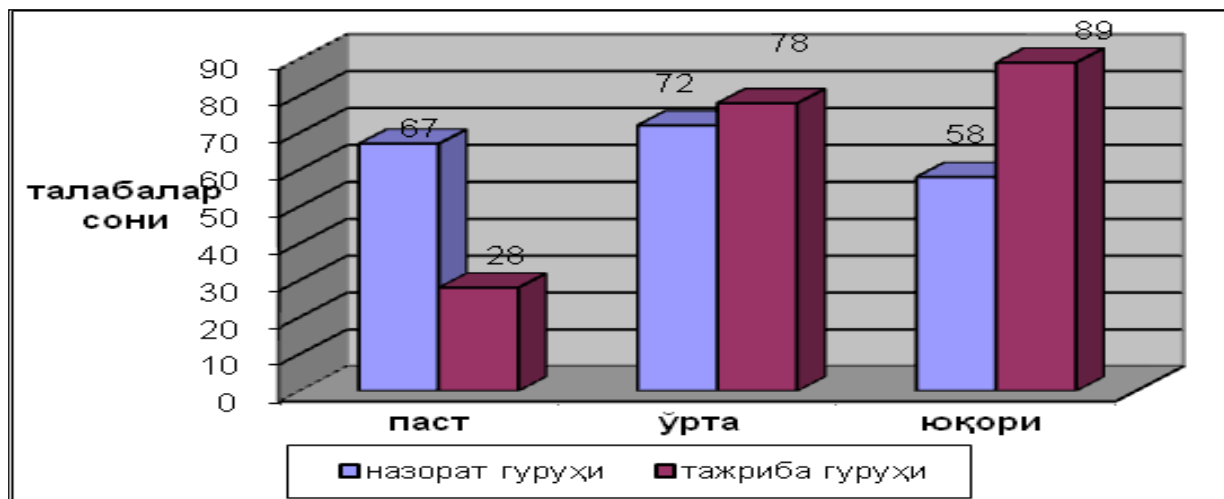
2-жадвал

Касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларини ташкил этишга тайёргарлиги кўрсаткичлари (таъкидловчи тажриба)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст

Тажриба гуруҳи	195	89	78	28
Назорат гуруҳи	197	58	72	67

Таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижалари диаграмма кўринишида қуйидагича акс эттирилди (2-расмга қаранг).



2-расм. Касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш самарадорлиги

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,95$; $\Delta_x=0,1$; $\Delta_y=0,11$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,1}{1,95 + 0,11} = \frac{2,22}{2,06} = 1,08 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,1) - (1,95 - 0,11) = 2,22 - 1,84 = 0,38 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларнинг маънавий-маърифий ишларини ташкил этишга тайёргарлигини ва самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

Хулоса қилиб айтганда, тадқиқот жараёнида биз олиб борган тажриба-синов ишлари натижалари талабаларда маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда касбий-педагогик тайёрлиги сифат ва сон жиҳатдан ижобий натижалар берди. Талабаларда касбий-педагогик жиҳатдан маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашга доир олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасида назарий хулосалар ва асосий ғоялар мақсаднинг

аниқлиги, тадқиқот методикасининг мақсадга мувофиқ танланганлиги, белгиланган фаразнинг ҳаққонийлигини тасдиқлади.

ХУЛОСА

Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш технологияси бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Глобаллашув шароитида кадрларни касбий тайёрлаш сифатига катта эътибор берилиб, олий таълим муассасаларида касбга тайёрлаш жараёнини тубдан ислоҳ қилиш қайта кўриб чиқилди. Бу борада касбий педагогик таълим ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, унинг сифати ва самарадорлигини ошириш билан бирга ҳозирги глобаллашув жараёнида тарбия сифатини, маънавий-маърифий тарбияни юқори даражага кўтариш зарурияти янада муҳим аҳамият касб этмоқда. Чунки ҳозирги даврда халқаро майдонда мафкуравий, ғоявий, информацион курашнинг кучайиб бораётгани – мазкур муаммони долзарб этиб қўйди. Шу боис, ёшлар мафкуравий иммунитетини бойитиш, маънавий ва жисмоний баркамол авлодни тарбиялаш давлат сиёсати даражасидаги устувор вазифа сифатида белгиланди.

2. Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш жараёнининг фалсафий, психологик, педагогик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашувларга, маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш компонентлари педагогик шарт-шароитлар ҳамда таъсир этувчи омилларга боғлиқ бўлиб, таълим-тарбия жараёнида маънавий кадриятларнинг тарихий-тадрижий ривожини тарихийлик тамойили нуктаи назаридан таснифлаш, илмий-педагогик нуктаи назардан асослаш улардан фойдаланишнинг мақсадга йўналтирилганлигини таъминлайди. Бу борада халқ педагогикаси ва Шарқ мутафаккирларининг маънавий мероси талабаларда касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш муҳим манба вазифасини ўтайди.

3. Талабаларда касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш жараёнининг педагогик-психологик омилларини аниқлаштириш орқали касбий ижтимоийлаштиришнинг шахслараро, гуруҳий, жамоавий ва кадриятга йўналтирилган интеграцион таъсир кўрсатиш механизми такомиллаштирилгани таълим самарадорлигини таъминланишига хизмат қилади.

4. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларда касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга йўналтирилган (рағбатлантирувчи, когнитив, жараёнли, интегратив) мезонлари ва индикаторлари (ахборий-когнитив, шахсий-кадриятга йўналтирилган, ҳиссий-эмоционал, фаолиятли-ижодий компонентлари)

касбий-педагогик йўналганлик, талабаларнинг креатив ёндашув кўникмаларини баҳолаш, муваффақиятга эришиш ва эмпатия даражасини аниқлаш орқали сингдирилиши кўзланган мақсад ва вазифаларга тўлиқ эришиш имконини беради.

5. Касбий-педагогик таълим жараёнида талабаларнинг маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш жараёнини шакллантиришнинг модулли технологияси педагогик компетентликни фаолиятда намоён этиш; мустахкамлаш ва коррекция босқичларини интеграциялаш талаблари маънавий-маърифий тадбирлар, тўгарак машғулотлари мазмунини (илмий-педагогик, ташкилий, педагогик ҳамкорлик) очиб бериш асосида ишлаб чиқилгани кўйиладиган талаблар ва унинг педагогик компетентлигини аниқлаш мезонлари мазмунини ташкил этади

6. Техноген цивилизация шароитида педагогика олий таълим муассасаси талабаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанлари, махсус курслар орқали ахборот хавфсизлигини таъминлаш ҳамда китобхонлик ва мутолаа маданиятини ривожлантириш, педагогик жараённи лойиҳалаштириш, алгоритмлаш, ахборот-коммуникатив технологиялар, интерфаол методлардан самарали фойдаланиш талабаларнинг маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш бўйича назарий билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда муҳим роль ўйнайди.

7. Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашда ҳам махсус режа асосида медиатехнологиялардан фойдаланиб узлуксиз ва тизимли ўтказиб бориш; тўгарак, баҳс-мунозара, суҳбатлар, давра суҳбати, конференциялар, экспедиция, экскурсия, саёҳатлар, кўрик-танловлар айниқса, “Маънавият ҳафталиклари”, “Китоб тарғиботи ҳафталиги”ни ўтказиш тарбия самарадорлигига эришиш кафолатидир.

8. Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш технологиялари назарий билимларни амалиётда синаб кўриш муҳим аҳамият касб этади. Шунга кўра мактаб амалиёти жараёнида талабалар ўтказадиган барча маънавий-маърифий ишлар умуммактаб ўқув-тарбия ишларининг таркибий қисми сифатида маънавий-маърифий мавзудаги суҳбатлар, мунозаралар, экскурсиялар, ижтимоий-фойдали меҳнат, учрашувлар в.б. тарбиявий тадбирлар амалиёт раҳбари ↔ талаба ↔ амалиётчи томонидан методик жиҳатдан тўғри ва қизиқарли ташкил этилиши мақсадга мувофиқ.

9. Тадқиқот жараёнида олиб борилган тажриба-синов ишлари натижалари электрон таълим муҳитида талабаларни маънавий-маърифий ишларини самарали ташкил этиш йўллари, шакл, метод ва воситалари тайёрлиги даражаси маълум мезонлар асосида педагогик вазиятлар ҳосил қилиш, тестлар ўтказиш ёки ёзма ишлар орқали аниқлаш мақсадга мувофиқ бўлди.

10. Олиб борилган тажриба-синов ишлари талабаларни касбий-педагогик жиҳатдан маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашга доир олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасида назарий билимларининг амалиёт жараёнида мустахкамланганлиги, танланган

методиканинг тўғрилиги ва белгиланган фаразнинг ҳаққонийлигини тасдиқлади.

ТАВСИЯЛАР

1. Мамлакатимизда амалга ошириладиган сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий-маърифий ислохотларнинг, қабул қилинадиган қонун ҳужжатларининг мазмун-моҳиятини талаба-ёшлар онгига сингдириш.

2. Ёшларнинг маънавиятига, руҳиятига салбий таъсир этаётган турли омилларнинг имкон қадар бартараф этиш чораларини кўриш, хусусан санъаткорларнинг ўзларини тутиши, кийинишлари ва муסיқа матнларини қатъий назорат қилиш.

3. “Жаҳолатга қарши маърифат” ғояси асосида жамиятда узлуксиз маънавий-маърифий тарбия ва тарғибот-ташвиқот ишларини ташкил этишнинг стратегик йўналишлари, таъсирчан, креатив ва инновацион услубларини ишлаб чиқиш.

4. Ёшлар орасида тинчлик ва осойишталикка, мамлакатимизнинг барқарор тараққиётига, кадрият ва урф-одатларга ҳамда инсонпарварлик ғояларига хавф солувчи турли ички ва ташқи таҳдидларга қарши самарали тарғибот ишларини олиб бориш.

5. Олий таълим муассасаларида ўтказиладиган “Ахборот ва мураббийлик соатлари”ни методик таъминотини ишлаб чиқишда ёшларнинг фикр ва мулоҳазаларидан келиб чиқиб, медиатадбирлар кўринишида ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

КИНЖАЕВА ГУЛБОХОР САТТАРКУЛОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.1.PhD/Ped23.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице по адресу (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Мусурманова Айниса**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хасанова Кибриё**
кандидат педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «1» декабрь 2020 года в 10 часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский проспект, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № 67). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский проспект, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан « » 2020 года
(реестр протокола рассылки № от « » 2020 года).



Х.Ибраимов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Ураков
Ученый секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней,
доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам

Н.Шадиев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В каждой стране мира отмечено в качестве приоритетной задачи развитие инфраструктуры, отвечающей духовным и просветительским требованиям определенного народа, общества, исторического периода, состоящей из единства национальных, общечеловеческих художественных ценностей, ее подготовки к служению и развитию общества. Проводится эффективная работа по применению инновационных стратегий при подготовке к обучению при организации духовной и воспитательной работы студентов в процессе профессионально-педагогического образования в таких передовых высших учебных заведениях, как (University of Cambridge) Великобритании, (Harvard University) США, (University of Haidelberg) Германии, (University of Oxford) Англии, (Университет Аджу) Южной Кореи.

В связи с появлением регионального, субрегионального сотрудничества в области образования, науки, культуры и информации во всем мире проводятся научные исследования по последовательному и устойчивому развитию всех сфер общества в соответствии с новыми социальными потребностями и современными требованиями. Это, в свою очередь, имеет важное значение для научного анализа развития духовно-просветительской работы в соответствии с достижениями науки и техники, основанного на передовом зарубежном опыте, особенно при разработке технологий подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы.

Исходя из особенностей организации центров связи в высших учебных заведениях страны, которые обмениваются опытом и инновационными идеями, создано усовершенствованное программное и методическое обеспечение организации образовательных процессов. В результате были разработаны эффективные организационно-педагогические механизмы, основанные на богатых национально-культурных и исторических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях для подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования, а также был обеспечен приоритет гуманизации образования.

В то же время имеет в них большое значение совершенствование технологий развития духовно-педагогической компетентности как фактора профессиональной социализации студентов в мировой системе высшего образования, создание мультимедийных средств, направленных на поддержку социальной активности и инициативности студентов; совершенствование системы диагностики подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования; совершенствование технологий нейролингвистического программирования для подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования; совершенствование педагогических механизмов развития мировой и национальной культуры чтения.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит выполнению намеченных задач в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», в Постановлении № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», в Постановлении № ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», в Постановлении № ПП-4436 от 4 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и ее реализации» и в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий республики Узбекистан: I. «Духовно – нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Философские, социально-антропологические проблемы духовного развития общества и личности научно и теоретически проанализированы в научных трудах М.Каххарова, А.Маврулова, Ж.Туленова, Г.Туленова, Э.Юсупова, О.Гайбуллаева, С. Шермухамедова, М. Имомназарова, К. Назарова, Э. Юсупова, Т. Махмудова, З. Гафурова, С. Отамуродова и других.

Среди ученых, занимающихся вопросами духовно-нравственных ценностей и гармонии в воспитании молодежи, духовности молодежи и здорового образа жизни в нашей стране, А. Бегматов, О. Мусурманова, Н. Эгамбердиева, Б.Шермухамедов, Б.Мирзалимов, Р.Гайпназаров, Т.Нарбаева, О.Жамолдинова, К.Рискулова в своих исследованиях научно истолковали теоретические аспекты факторов формирования идеологического иммунитета у молодежи, педагогические основы формирования духовной культуры.

Проблемы профессиональной подготовки студентов, различные аспекты профессионально-педагогической подготовки педагогов в процессе высшего педагогического образования освещены в работах Г. Азизова, М. Очилова, Ю. Г. Юлдашева, Ш. Э. Курбанова, Ш. Н. Мажитова, Б. Р. Джураева и др.

В научных исследованиях ученые Содружества Независимых Государств (СНГ) И.Артюхова, В.Кинелев, В.Розин, Б.Азаров, Б.Лихачев, В.Беспалко, Г.Шалабаева, А.Ковалев, И.Т.Подласти, И.А. Зязюна, Э. Тейлор анализируют национальную культуру и ценности, а в научных исследованиях

таких ученых, как М. Пятровский, И. Подлясый, И. Косова, философско-духовная концепция проанализирована как образ жизни в системе социально-политических противоречий в обществе.

Субъективные основы организации духовно-просветительской работы в зарубежных странах, вопросы применения педагогических инноваций, теоретических основ, лексического смыслового содержания, социальных и духовных аспектов формирования этих чувств изучаются в исследованиях З. Гельмана, Конфуция, Клавихо Руи де Гонсалиса, Э. Рирдона Бетти, Т. Адорно, Дж. Эллпорта, С. Мендуса, С. Хеллера и других.

Анализ научных работ, относящихся к данной проблеме, показал, что в данных работах были упущены теоретические и практические вопросы разработки системы социально-психологического обучения, которое должно быть направлено на эффективную организацию духовно-воспитательной деятельности, оформление учебных заданий, применение духовно-нравственных знаний в различных образовательных ситуациях, теоретическую подготовку учащихся к организации духовно-воспитательной работы. Соответственно, мы выбрали тему нашей исследовательской работы как «Подготовка студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования».

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная исследовательская работа выполнена в рамках научного проекта ИТД 4-159 «Разработка содержательного и учебно-методического комплекса духовного развития личности» Узбекского государственного университета мировых языков.

Цель исследования состоит из совершенствования практико-технологической системы и социально-педагогических механизмов подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионального педагогического образования.

Задачи исследования:

определение педагогической концептуальной сущности и исторического развития, дидактических возможностей подготовки студентов к организации духовно-просветительской работы в процессе профессионально-педагогического образования;

на основе изучения ситуации в педагогической теории и практике выявление философских, педагогических и психологических факторов в организации духовно-воспитательной работы студентов в процессе профессионального педагогического образования;

совершенствование информационно-методической поддержки студентов в эффективной организации духовно-воспитательной работы в среде электронного обучения;

разработка и оценка эффективности модульных технологий организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического воспитания студентов.

Объект исследования - процесс подготовки к организации духовно-просветительской работы у студентов педагогических вузов. В исследовании приняли участие 392 студента УзГУМЯ, НамГУ и ГулГУ.

Предмет исследования - совершенствование социально-педагогических условий, содержания, практических и технологических форм, инструментов, методов и факторов процесса подготовки студентов педагогических вузов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионального педагогического образования.

Методы исследования. В исследовании использовался набор методов для обеспечения адекватного обучения: теоретический (аналитико-статистический, сравнительный, аналогичный, моделирующий), диагностический (опросы, интервью, анкеты, наблюдения, прогнозируемые методологии), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический экспериментальные и математические методы (статистическая переработка данных, графическое представление результатов и т. д.).

Научная новизна исследования состоит из следующих:

Совершенствован механизм межличностной, групповой, коллективной и ценностно-ориентированной интеграции профессиональной социализации путем выявления философских, педагогических и психологических факторов процесса организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического воспитания студентов;

Критерии и показатели (информационно-познавательный, личностно-ориентированный, эмоционально-чувственный, деятельностно-творческий компоненты) подготовки педагогического вуза к обучению студентов к организации духовно-просветительской работы в процессе профессионально-педагогического образования (стимулирующий, познавательный, процессный, интегративный) усовершенствованы путем оценки навыков творческого подхода учащихся, достижения успеха и определения уровня эмпатии;

на основе креативного подхода усовершенствовано информационно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов к организации духовно-просветительской работы: на основе обеспечения обратной связи с интерактивным моделированием форм - массовая (флешмобы, праздники, акции), коллективная (клубный день, турниры, воркшопы), индивидуальная (упражнения, инициативы, презентации).

Требования к интеграции этапов укрепления и коррекции разработаны на основе духовно-просветительской деятельности, раскрытия содержания кружка (научно-педагогическое, организационное, педагогическое сотрудничество); модульной технологии формирования процесса подготовки студентов к организации духовно-просветительской работы в процессе профессионально-педагогического образования Демонстрация педагогической компетентности в деятельности;

Практические результаты исследования отражены в следующем:

разработано методическое обеспечение организации тьюторской деятельности с целью совершенствования процесса подготовки студентов к организации духовно-просветительской работы;

на основе авторского подхода к педагогической интерпретации выявлена сущность таких понятий как «духовность», «просветительство», «духовно-просветительская работа», «технология», «творческий подход», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность», «ориентация на организацию духовно-просветительской работы» и уточнены компоненты подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы;

определены критерии и показатели подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы, раскрыта сущность и содержание комплексных подходов к процессу воспитания;

разработано учебно-методическое обеспечение преподавания таких предметов, как «Духовность», «Методы организации духовно-воспитательной работы» и «История и теория педагогики», которые преподаются в педагогических вузах, а также обогатены методические требования к процессу подготовки студентов в организации духовно-просветительской работы по общественным наукам и занятиям по информатике;

разработаны и реализованы такие социальные проекты, как «Молодые духовные пропагандисты», «Организатор духовно-просветительской работы»;

Достоверность результатов исследований определяется реализацией методического обеспечения, репрезентативностью опытно-экспериментальной работы, научно-теоретическими подходами, взглядами и идеями по совершенствованию подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования, изучением мирового опыта, дополнительных методов исследования, математически-статистический анализ подтверждает эффективность исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость исследования определяется разработкой критериев и показателей для определения уровня развития духовной культуры студентов, а также научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования, локально-модульных технологии оценки навыков креативных подходов, направленных на профессиональную социализацию студентов педагогических вузов через формирование процесса подготовки к организации духовно-воспитательной работы, обогащением теоретическими подходами к процессу организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического воспитания студентов; а также разработкой научно-методических рекомендаций для определения уровня развития духовной культуры, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что модель, критерии, показатели, разработанные для совершенствования процесса подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в высшей школе, могут быть использованы при подготовке специалистов в сфере образования, а также при рациональном использовании всех ресурсов в образовательном процессе, в совершенствовании содержания образования на основе образовательных потребностей, укрепление современных средств обучения, повышение качества образования.

Внедрение результатов исследований. На основании разработанных теоретических и практических предложений по подготовке студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования:

усовершенствован механизм межличностной, групповой, коллективной и ценностно-ориентированной интеграции профессиональной социализации путем выявления педагогических и психологических факторов в процессе подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионального образования. В результате повысилась эффективность воспитательной работы со студентами в педагогических вузах;

Сущность системы подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы с учетом интенсивного подключения аксиологических, деятельностных, личностных подходов к процессу профессионально-педагогического образования, выявления педагогических и психологических факторов подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы; Предложения и рекомендации по определению оптимального сочетания деонтологической компетенции были использованы при разработке 4 направлений Концепции «Развитие системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» «Совершенствование организации духовно-воспитательной работы в высшей школе» (Министерство высшего и среднего специального образования) Справка № 89-03-2867 от 18 августа 2020 г.). В результате повысилась эффективность духовно-воспитательной работы в высших учебных заведениях;

Совершенствование практической составляющей модели подготовки обучающихся к эффективной организации духовно-воспитательной работы в информационной образовательной среде, практические рекомендации по систематическому использованию интерактивных форм обучения и социальных проектов во внешкольной деятельности, используемые при разработке Государственного образовательного стандарта справка № 89-03-2867 от 18 августа). В результате усовершенствована система квалификационных требований к будущим учителям в сфере духовно-педагогической деятельности;

из рекомендаций по совершенствованию процессно-организационного этапа мультимедийной технологии подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы, обеспечение адаптивности внедрения текстовых, наглядных, вспомогательных средств в процессе учебной работы

в высшей школе. Использован при разработке проекта ОТ-Ф1-36 «Совершенствование механизмов диагностики духовности учащихся» (2017-2020 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2867 от 18 августа 2020 г.). В результате повысилась эффективность диагностики готовности студентов к духовно-просветительской деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли апробацию на 1-х международных конференциях и 3 научно-практических конференциях республиканского масштаба

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего изданы 36 научные работы, из них 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для опубликования основных результатов докторских диссертаций (PhD), 6 из которых - в республиканских 1 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, а также приложений, ее объем составляет 137 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы, определены цели и задачи, объект, предмет, степень изученности проблемы, научная новизна, определены связи исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологии республики, методы, приведены сведения по научному и практическому значению полученных результатов, реализации в практической деятельности, апробации изданных работ, структуре исследования.

В первой главе «**Теоретические основы подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования**» на основе анализа теоретической литературы проанализированы теоретические подходы и направления в области организации духовно-просветительской работы, изучены теоретические основы подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования, дано описание компонентов характеристики содержания. В процессе исследования было установлено, что различные аспекты проблемы изучались в трудах педагогов, психологов, философов, социологов. Социальный заказ на современного высококвалифицированного специалиста часто определяется объективными требованиями, предъявляемыми к качественным характеристикам личности и деятельности. Именно повышение качества образования оказывает существенное влияние на темпы, качество и методы реализации социально-экономической политики государства.

Подготовка студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования сегодня считается актуальной проблемой, растущей потребностью в педагогических навыках и творческих способностях специалистов в сфере высшего образования ставит

задачу перед обществом сделать каждого педагога активным участником проводимых реформ по организации духовно-просветительской работы и создать благоприятные условия для ее осуществления. Потому что такая потребность, новая парадигма в педагогике - новые взгляды в обществе - воспитывать духовно зрелое поколение, которое понимает объективный мир в целом, понимает себя и славит человеческое достоинство которые составляют основу лично-ориентированных образовательных технологий, - становится главным критерием развития и процветания страны.

В данной главе группа авторитетных иностранных экспертов, участвующих в сотрудничестве с Комитетом Организации Объединенных Наций по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО) и DGP Research & Consulting в январе-июне 2017 года, исходя из перспективных требований отрасли, в содержании современного образования и инновационные технологии, с широким внедрением передового зарубежного опыта, **во-первых**, требуют коренного обновления программ и методов подготовки студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования;

во-вторых, от профессоров-преподавателей, которые обучают студентов в высших учебных заведениях, требует идти в ногу со временем, создавать необходимые условия для широкого внедрения новых инноваций в образовательный процесс, а также постоянного развития профессиональных навыков, педагогической и научной деятельности.

Уместно сказать, что в 2017 году Президентом Республики Узбекистан приняты Постановление № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля, Постановление № ПП-4038 «Об утверждении Комплексной программы развития системы высшего образования на 2017–2021 годы» от 28 ноября 2018 года, сформированных в таких важных нормативных документах, как Постановление «Об утверждении концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан», новый проект закона «Об образовании» требуют разработки и использования форм координации фундаментальных, прикладных и инновационных научных исследований в области духовно-просветительской работы в высших учебных заведениях.

Следует также отметить, что проводимая духовно-пропагандистская деятельность закреплена в статье 12 нашей Конституции: «Общественная жизнь в Республике Узбекистан развивается на основе разнообразия политических институтов, идеологий и мнений. Ни одна идеология не может быть установлена как государственная идеология».

Обеспечение реализации вышеперечисленных задач, повышение качества и эффективности образовательного процесса напрямую связано с совершенствованием системы организации духовно-воспитательной работы студентов в процессе профессионально-педагогического образования, в процессе нашего исследования мы сочли необходимым растолковать лексические значения понятий «профессиональная педагогика» и «духовно-

просветительский». При анализе ряда педагогической литературы и педагогических словарей используются понятия «профессиональная педагогика» и «духовно-просветительский». Можно привести множество определений понятия «духовность» в научном, философском, литературном или простом языке. По нашему мнению, уместно не удивляться, когда мы встречаемся с различными мнениями по этому вопросу в научной литературе, в ежедневной прессе, как выражение уникального авторского мировоззрения, стиля наблюдения.

В толковом словаре узбекского языка духовность трактуется как моральное состояние, все моральные вещи, особенности и представляет собой совокупность философских, правовых, научных, художественных, религиозных, нравственных идей и концепций человечества. Словарь также объясняет, что духовность - это сила человека, народа, общества, государства где ее нет и там нет счастья. Соответственно, тот факт, что духовное воспитание основано на принципах постепенного развития и преемственности, свидетельствует о необходимости уделять больше внимания воспитанию молодых людей, обогащать их идеологический иммунитет.

В философии: в энциклопедическом словаре духовность признается как система ценностей, сформированных и выработанных в ходе жизненного опыта человека, основанных на обоснованной идее о том, что духовность человека формируется и развивается с момента, когда он осознает себя как личность до конца своей жизни.

Действительно, потребность человека развивать свою духовность бесконечна. Духовность - это психика человека, самосознание, вкус, интеллект, способность отличать справедливость от зла, добро от зла, красоту от безобразия, мудрость от невежества, а интеллект - это сознательная деятельность и стремление их реализовать.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Формы и методы подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования»**. В данной главе речь идет о рациональном использовании эффективных форм и методов совершенствования образовательного процесса, одного из важных педагогических факторов при подготовке высших учебных заведений к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования. Организационно-педагогические методы духовно-нравственного воспитания студентов на основе национального культурного наследия, национальных и общечеловеческих ценностей требует разработки инструментов отражающие индивидуальные психологические характеристики студентов, знания, навыки и умения, являющиеся предпосылкой успешного осуществления подготовительных мероприятий по организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования, основанных на национальном культурном наследии, национальных и общечеловеческих ценностях.

Как известно, что для того, чтобы быть готовым к духовно-просветительному образованию в процессе высшего образования, студенты должны знать способы, содержание, форму и методы организации педагогической деятельности. Для этого мы постарались проанализировать программы и учебники по подготовке студентов к организации духовно-просветительской работы в серии «Педагогика».

В Государственном стандарте Республики Узбекистан отмечено, что степень бакалавра по специальности «Педагогика и психология» представляет собой совокупность дисциплин, инструментов, методов и методик, используемых при подготовке учителей педагогики и психологии на уровне профессиональной деятельности.

В этом стандарте общие квалификационные требования для бакалавров состоят из следующих:

- иметь систематическое знание в мировоззрении студента;
- знать историю нашей страны, уметь выражать и обосновывать свое независимое мнение по вопросам духовных, национальных и общечеловеческих ценностей, иметь активную точку зрения;
- иметь целостное знание и понимание процессов и событий в природе и обществе, уметь использовать их в жизни и профессиональной деятельности;
- уметь знать правовые и жизненные критерии, определяющие отношение к окружающей среде в отношениях, следовать им в профессиональной деятельности, в жизни;
- обладать фантазией и верой в создании здорового образа жизни, физическом укреплении себя;
- уметь собирать и обрабатывать информацию;
- уметь самостоятельно получать новые знания, работать над собой и иметь возможность организовывать свою работу с научной точки зрения (138; 5).

Требования к педагогике как общему предмету включают представление о том, что человек является субъектом образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностей, знания социальных факторов развития; в Стандартах также отмечены взгляды восточных мыслителей на национальные ценности и их опыт, социальная значимость и значение преподавания национальных и общечеловеческих ценностей в образовательной практике, нравственная ценность народной педагогики, законы общения, методы индивидуального и группового управления, используя которых, появляется возможность формирования духовно гармоничной личности.

В Стандартах при определении содержания и структуры «Программы педагогического образования» внимание уделяется изучению личности ребенка, педагогической культуры, личностных качеств, педагогических способностей, педагогических знаний и умений, определяющих педагогический имидж.

На наш взгляд, было бы целесообразно обратить внимание не только на формирование личности ребенка, но и на духовное становление педагога-

наставника в познании содержания «Введение в педагогическую профессию».

В содержании предмета «Общая педагогика» также определены знания по формированию личности. Например, индивид, личность и индивидуальность, биологические и социальные факторы личности, роль педагогики в системе наук о человеке, содержание образования как средства личностного развития. Это было необходимо для формирования внутренней культуры личности во всем педагогическом процессе, а также для духовного и просветительского воспитания других.

История образования охватывает историю возникновения представлений о всестороннем развитии человека. Однако задачи воспитания в формировании личности: психическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, экономическое образование, профориентация и т. д. не рекомендуются в качестве целостного образовательного процесса.

А при определении объема знаний по методикам преподавания педагогических дисциплин и педагогических технологий структура личностных и личностных качеств студента в образовательном процессе, педагогические технологии в образовательном процессе: дифференциальное образование, индивидуальное обучение, программируемое образование, информационные технологии в образовании, авторская технология, технология управления приобретением знаний, игра технологии, модульные технологии, интерактивные технологии, технологическая карта и т.д. отличаются своей ориентацией на человека.

На основе этого стандарта созданы «Программы по педагогике».

Анализ учебной программы «Теория и история педагогики» с точки зрения проблемы показал следующее:

Прежде всего, программа основана на целях и задачах педагогики. Он предусматривает оснащение студентов теоретическими основами современной педагогики в формировании гармоничной личности, формировании нового педагогического мышления, воспитании молодежи в духе общечеловеческих и национальных ценностей, познании и применении современных образовательных технологий, стимулировании личной активности и поведения.

В целом, педагогическое образование в целостности ориентировано на профессиональную подготовку студентов. Мы делаем это, например, в контексте нового, технологического подхода к методам и формам обучения, теоретических основ образования, научного мировоззрения студентов, экологического, экономического, духовно-нравственного, гражданского образования, трудового и профессионального обучения, совершенствования и физического воспитания, мы также можем видеть их в воспитании детей в семье.

А «История педагогики» изучает историю образования с древних времен до наших дней, духовно-нравственное воспитание человека всегда рассматривалось как основная проблема, содержание, форма и методы духовно-нравственного воспитания учитывались как в воспитательно-

нравственных трудах, так и в этом отношении опыт мировой педагогики в этом отношении также не упущен.

В учебной программе «Педагогические навыки» в связи с подготовкой учителей по данному предмету предоставлено знания об общем культурном уровне, способностях, системе деятельности, профессиональных навыках учителей

Этими требованиями являются педагогические способности учителя, его коммуникативные способности, общение между учителем и учеником, педагогическая вежливость и этика, педагогические конфликты и их разрешение, педагогическая техника и его творческий подход в образовательном процессе, а также отражена способность направлять учащихся к творческой деятельности: умение пробуждать в коллективе социальную мысль, организаторские способности: учет возрастных особенностей детей, их способность адаптироваться к тем или иным изменениям в коллективе, использование демократических методов общения, самообразование и самосовершенствование, педагогические исследования и навыки, они в комплексе играют важную роль в подготовке личности учителя.

Целью учебной программы «Педагогические технологии» также является обеспечение свободного, творческого мышления с учетом индивидуальных, личных и возрастных особенностей учащегося, путем применения современных педагогических достижений и передового опыта, а также для предоставления твердых знаний.

Исходя из цели, предъявлены такие требования к процессу обучения, как активное формирование духовно-нравственных качеств учащихся организация и реализация учебного процесса в соответствии с принципами педагогической технологии, в последующей практической деятельности в соответствии с педагогической технологией должны быть «живыми», креативными, интерактивными, современными методами обучения, позволяющими учащемуся развиваться;

Во всех институтах и университетах, где мы вели наблюдение, не обращали внимания на уровень внимания, уделяемого духовному и просветительскому образованию при изучении «Основ духовности», «Идеи национальной независимости: основные понятия и принципы», «Педагогика» и других социальных наук.

Не создана строгая система проведения «Дней духовности» при планировании различных мероприятий.

Большая часть духовных и образовательных мероприятий носит сезонный характер, и не разработана никакая конкретная методология.

Пренебрегается использованием информационных технологий при проведении духовных и просветительских мероприятий.

Не проведен мониторинг духовно-просветительской работы среди студентов.

Не разработан механизм подготовки учеников к духовно-просветительской работе.

Вышеуказанные предварительные результаты показали, что в процессе профессионально-педагогического образования необходимо коренным образом изменить учебно-воспитательную работу по дисциплинам, направленным на совершенствование процесса организации духовно-воспитательной работы. Потому что воспитательная работа в высших учебных заведениях осуществляется с общей целью. По результатам первого эксперимента на организацию духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования студентов требуется обратить внимание на следующее:

- Необходимо использовать передовые технологии для повышения эффективности обучения на основе общепрофессиональных и социальных гуманитарных наук («Основы духовности», «Культурология», «История педагогики», «Профессиональная педагогика», искусство, литература, история).

- Важно разработать систему духовных мероприятий на тему «Молодежь, национальные ценности и воспитание», основанную на интересах и мировоззрении молодежи, и создать условия для их реализации (Приложения 3-4-5-6-7).

- Целесообразно добиваться целенаправленной, эффективной, бесперебойной, последовательной духовно-просветительской деятельности при организации содержания воспитательной работы.

- Процесс воспитания духовно зрелого человека также требует адаптации к естественным потребностям учащихся.

- Важно совершенствовать навыки преподавателей и педагогов в учебном процессе, в организации духовно-просветительской работы и организации специальных курсов по переподготовке учителей.

Таким образом, эти недостатки требуют подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в определенной системе, на основе новых педагогических технологий, создания механизма интегральной организации как воспитательной, так и воспитательной работы.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Уровень эффективности подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования»** и предлагаемая специальная методика проведения эксперимента выглядит следующим образом: педагогический опрос для заместителей директоров и преподавателей по делам духовности Узбекского государственного университета мировых языков, Наманганского государственного университета, Гулистанского государственного университета, намеченных в качестве респондентов. Анкетный опрос, в котором высшие учебные заведения имеют возможность оценить уровень теоретических знаний профессорско-преподавательского состава по инновационной деятельности;

Беседы, в которых преподаватели «Духовности», «Педагогики» и общественных наук, а также студенты оценивают педагогические условия, созданные для организации духовно-просветительской деятельности и

выявляют существующие трудности, обмениваются взглядами на их решение.

Подготовка к организации духовно-просветительской работы делится на две группы в зависимости от направления, метода и области применения;

- внешнее проявление воспитания – связанное с личностью студента, с выражением мыслей, действий, результатов;

- скрыто от глаз воспитателей - связанное с такими ситуациями, как доказательство, убеждение, планирование, адаптация.

Мы изучали критерии воспитания студентов в следующих группах:

1. Отношения студент-студент: взаимное уважение, взаимное доверие и дружба, понимание поведения и характера студента через информацию о нем; помогать друг другу в трудных ситуациях; уважать интересы сверстников; самостоятельность, критическое мышление, самообразование; эмоциональная поддержка; уважение к мнению сообщества; поддерживать творческие качества друг друга; солидарность в решении проблем в группе; анкеты, тесты, интервью, интервалы, дебаты, анкеты, а также методы социометрии, референтометрии, коммуникационные анкеты.

При формировании культуры поведения в отношениях студент -студент как совокупность форм повседневного поведения человека (работа по дому, общение с окружающими), которая отражает нравственные и изощренные нормы этого поведения, сферы внешней и внутренней культуры: наблюдаются вежливость, правила человеческих отношений, поведение на публике характер личных потребностей и интересов, взаимодействие людей вне работы, организация личного времени, гигиена, эстетический вкус при выборе товаров народного потребления, тонкости выражений лица и пантомимы, движения лица и тела.

Для экспериментальной работы высшие учебные заведения отбирались на добровольной основе. Научно-исследовательская работа по подготовке студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования проводилась в три этапа, содержание которых заключается в следующем:

Исследование проводилось в 3 этапа в 2017-2020 гг.

В экспериментальной работе приняли участие **392** респондента из Ташкентского государственного педагогического университета, Андижанского государственного педагогического университета, Термезского государственного педагогического университета, **12** из которых были преподавателями-экспериментаторами.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

1. Этап диагностики. (2016-2018). На основе анализа взаимосвязи развития национального мышления и духовной культуры, изучения педагогической теории и практики, выявлены философские, педагогические и психологические факторы в организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионального педагогического образования студентов. С этой целью были предоставлены вопросники для учителей и учащихся-

респондентов, проведены собеседования и проведена наблюдательная работа.

2. Образовательный этап. (2018-2019). На основе разработанных методических разработок, модульных технологий, планов, программ, экспериментов проводились оценки эффективности организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионального педагогического образования студентов.

3. Заключительный этап - обобщение. (2019-2020) Подведены итоги экспериментальной работы. Эти результаты были проанализированы математически и статистически с использованием критериев «Стьюдент-Фишер», «Пирсон».

На основании полученных результатов были сделаны научные выводы и разработан набор практических рекомендаций.

В процессе непосредственной организации экспериментальной работы были определены следующие задачи:

А) Сложившаяся ситуация и пути ее улучшения, направленные на повышение эффективности духовно-воспитательной работы в процессе профессионального педагогического образования студентов. Были собраны данные о содержании, форме и методах обучения для формирования понятий, навыков и умений учащихся «Духовность», «Просвещение» на необходимом уровне, составлен сборник научно-теоретических, аналитических материалов по данной теме.

Б) На начальном этапе выделения экспериментальной работы была научно-методическая основа темы: диалектические законы философии о знании; педагогические взгляды мыслителей; Нормативно-правовая база для развития человеческого потенциала, эффективности образования, управления образованием, подготовки конкурентоспособных, компетентных учителей (законодательство в области образования, Указы и Постановления Президента Республики Узбекистан, Кабинета Министров, соответствующих министерств, ведомств и международных организаций по вопросам образования и прав молодежи) нормативно-правовые документы); международные научные идеи и положительный опыт подготовки студентов к организации духовно-просветительской работы в процессе профессионально-педагогического образования; Изучены, проанализированы педагогические, психологические, методические источники по предмету, выявлена текущая ситуация в практике подготовки будущих преподавателей высших учебных заведений к организации духовно-просветительской работы (изучены, проанализированы СТС для преподавания предметов, типовые и рабочие учебные планы отдельных модулей,) изучены знания, умения и навыки студентов высших учебных заведений по организации духовно-воспитательных, образовательных процессов.

В) В качестве экспериментальных площадок были выбраны Узбекский государственный университет мировых языков, Наманганский государственный университет, Гулистанский государственный университет.

Г) С использованием социометрических (опросные и тестовые анкеты, интервью) и педагогических методов наблюдения изучен уровень подготовки студентов-практиков к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования, определены критерии, разработаны новые модули.

Первоначальные результаты, полученные на этом этапе, были обобщены, проанализированы и подготовлены научно-методические материалы для следующего этапа экспериментальной работы. А именно: медиатексты по подготовке студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования по разрабатываемым модулям, научно-теоретические, популярные тексты социально-политического, духовно-просветительского характера, инновационные образовательные технологии. показатели, определяющие уровень подготовки к организации духовно-воспитательной работы в образовательном процессе, систему методов обучения, квалификационные требования, дидактические условия и др. В процессе формирующих экспериментов проводилась научно-исследовательская работа по подготовке студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования, и результаты были обобщены. На данном этапе исследования мы опробовали методологию, направленную на повышение эффективности подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования. Были отобраны современные инновационные педагогические технологии, интерактивные методы на лекциях и практических занятиях на основе социальных наук, «Дней духовности», «Информационных часов» и экспериментов по организации духовно-воспитательной работы в высших учебных заведениях. Были установлены принципы эффективности экспериментальных результатов: они являются прогностическими для экспериментальных результатов; научность источников; последовательность, логика и последовательность исследований; соответствие выбранной формы, методов и средств обучения целям и задачам образования; приоритет современных интерактивных образовательных технологий; простота материального, социолингвистического характера; справедливость; прозрачность и справедливость в оценке результатов; соответствие выбранных материалов профессионально-педагогической компетенции, личностно-психологическим характеристикам студента, руководителя образования; сосредоточиться на реализации существующего интеллектуального потенциала и возможностей; согласованность образовательного контента с жизнью; приоритет международной передовой практики; деятельность ориентирована на свободное мышление и общение; приоритет мотивации и т.д.

Сравнительный анализ контрольных вопросников, проведенных на начальном выявлении и на заключительных этапах экспериментальной работы, подтвердил эффективность и результативность нашей экспериментальной работы. В этом мы видим динамичный рост

качественных и количественных показателей подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования.

Показатели уровня предэкспериментальной эффективности в определении готовности студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионального образования

	Количество студентов	Уровень усвоения		
		Высокая	Средняя	Низкая
Экспериментальная группа	195	59	69	67
Контрольная группа	197	57	75	65

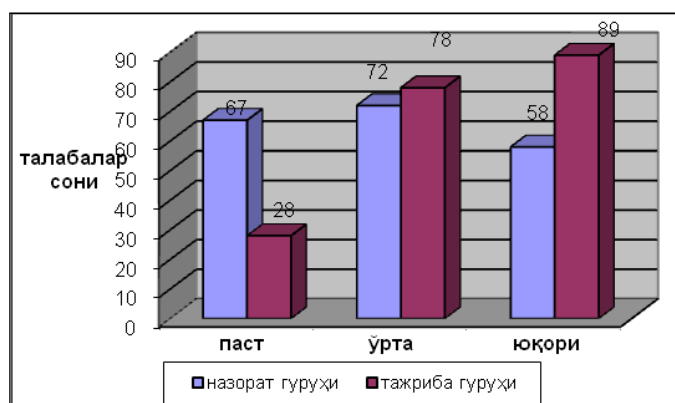


Рисунок 2. Показатели в конце эксперимента

На основании приведенных результатов рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,95$; равен на $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,11$

Из них качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,1}{1,95 + 0,11} = \frac{2,22}{2,06} = 1,08 > 1;$$

$$K_{об} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,1) - (1,95 - 0,11) = 2,22 - 1,84 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения внезапно становится большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого стало известно, что усвоение в экспериментальной группе было выше, чем усвоение в контрольной группе. Таким образом, проведенная экспериментальная работа в процессе профессионального

образования по определению уровня готовности и эффективности является эффективной.

В заключении можно отметить, что результаты нашей экспериментальной работы в ходе исследования дали положительные и качественные результаты в профессионально-педагогической подготовке студентов по организации духовно-воспитательной работы. В результате экспериментальной работы по подготовке студентов к организации профессионально-педагогической духовно-воспитательной работы, теоретические выводы и основные идеи подтвердили правильность поставленной цели, выбор методологии исследования, обоснованность гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе экспериментальной работы было доказано, что целесообразно опираться на следующие педагогические основы в обеспечении эффективности подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования и обоснованности ее результатов.

1. Совершенствование педагогического механизма подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования, определение содержания этапов, разработка комплексной методологии экспериментальной работы, проведение на ее основе теоретической и практической обоснованности научной гипотезы является основой для обеспечения его надежности.

2. Правильная постановка цели, задач, содержания, формы, методов и условий эмпирической экспериментальной работы является важным фактором обеспечения эффективности экспериментальной работы, заключительный этап является залогом успешности обобщения, анализа, оформления экспериментальной работы.

3. В организации экспериментальной работы имеет важное значение правильное определение объекта и предмета, педагогических принципов, методов исследования, образовательных возможностей, личностных и индивидуальных типологических особенностей студента, интересов, склонностей, уровня знаний, мировоззрения, подготовки учителей, педагогических навыков, педагогических технологий.

4. Эффективность результатов экспериментальной работы характеризуется точностью и достоверностью, научно-практическим обоснованием критериев и показателей, определяющих уровень подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования.

5. При определении уровня подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования включение показателей знаний, умений, навыков, показателей в процесс экспериментальной работы позволит в полной мере достичь поставленных целей и задач.

6. Широта географии экспериментальной работы, результаты исследований на основе различных методов, а также математический и статистический анализ, обобщение, выводы приобретает важное значение при определении достоверности, научной, теоретической и практической ценности полученных результатов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.28.03.2018.Ped.02.05AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

KINJAEVA GULBOKHOR SATTARKULOVNA

**THE TECHNOLOGY OF PREPARING STUDENTS FOR THE
ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN THE
PROCESS OF VOCATIONAL EDUCATION**

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand - 2020

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped23.

The dissertation is performing at the Uzbek state university of world languages
The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at <http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar> and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

The scientific consultant: **Musurmanova Aynisa**
Doctor of Pedagogical Science, Professor

Official opponents: **Hasanova Kibriyo**
candidate of Pedagogical Science, Professor

Hodjaev Begzod Hudayberdievich
Doctor of Pedagogical Science, Professor

Leading organization: **Qarshi State University**

The defense of the dissertation will take place on « 1 » may 2020 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № Ph.D.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number 67). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « _____ » _____ 2020
(The record of the distribution as of _____ 2020)
Mailing report register № _____ " _____ " _____ 2020)



H. Ibraimov,
Chairman of the Scientific Council for Awarding
scientific degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, professor

Sh.Urakov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, Doctor of
Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

N.Sh.Shadiev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work in connection with the emergence of regional, subregional cooperation in the field of education, science, culture and information all over the world, scientific research is being carried out on the consistent and sustainable development of all spheres of society in accordance with new social needs and modern requirements. This, in turn, is important for the scientific analysis of the development of spiritual and educational work in accordance with the achievements of science and technology, based on advanced foreign experience, especially when developing technologies for preparing students for the organization of spiritual and educational work.

The connection of the dissertation research with research plans of a higher educational institution where the dissertation was completed. The dissertation research work was carried out within the framework of the scientific project ITD 4-159 "Development of a meaningful and educational-methodical complex of spiritual development of a personality" of the Uzbek State University of World Languages

The purpose of the study: The purpose of the study is to improve the practical and technological system and socio-pedagogical mechanisms for preparing students for the organization of spiritual and educational work in the process of professional pedagogical education.

Research objectives: determination of the pedagogical conceptual essence and historical development, didactic opportunities for preparing students for the organization of spiritual and educational work in the process of vocational pedagogical education; on the basis of studying the situation in pedagogical theory and practice, identifying philosophical, pedagogical and psychological factors in the organization of the spiritual and educational work of students in the process of professional pedagogical education;

Improving information and methodological support for students in the effective organization of spiritual and educational work in the e-learning environment; development and assessment of the effectiveness of modular technologies for the organization of spiritual and educational work in the process of professional and pedagogical education of students.

The object of the research is the process of preparation for the organization of spiritual and educational work among students of pedagogical universities. The study involved 392 students of UzSUWL, NamSU and GulSU.

The subject of the research is the improvement of social and pedagogical conditions, content, practical and technological forms, tools, methods and factors of the process of preparing students of pedagogical universities for the organization of spiritual and educational work in the process of professional pedagogical education.

Research methods. The study used a set of methods to ensure adequate learning: theoretical (analytical and statistical, comparative, similar, modeling), diagnostic (polls, interviews, questionnaires, observations, predictable methodologies), predictive (expert assessment, generalization of independent

assessments), pedagogical experimental and mathematical methods (statistical data processing, graphical presentation of results, etc.).

The scientific novelty of the research is as follows: The mechanism of interpersonal, group, collective and value-oriented integration of professional socialization has been improved by identifying philosophical, pedagogical and psychological factors in the process of organizing spiritual and educational work in the process of professional and pedagogical education of students;

Criteria and indicators (information-cognitive, personality-oriented, emotional-sensual, activity-creative components) of preparation of a pedagogical university for teaching students to organize spiritual and educational work in the process of vocational pedagogical education (stimulating, cognitive, process, integrative) are improved by assessing the skills of students' creativity, achieving success and determining the level of empathy;

on the basis of a creative approach, the information and methodological support of the process of preparing students for the organization of spiritual and educational work has been improved: on the basis of providing feedback with interactive modeling of forms - mass (flash mobs, holidays, promotions), collective (club day, tournaments, workshops), individual (exercises, initiatives, presentations).

Requirements for the integration of the stages of strengthening and correction are developed on the basis of spiritual and educational activities, disclosure of the content of the circle (scientific and pedagogical, organizational, pedagogical cooperation); modular technology for the formation of the process of preparing students for the organization of spiritual and educational work in the process of professional and pedagogical education Demonstration of pedagogical competence in activities;

The practical results of the study are reflected in the following: methodological support for the organization of tutoring has been developed in order to improve the process of preparing students for the organization of spiritual and educational work;

on the basis of the author's approach to pedagogical interpretation, the essence of such concepts as "spirituality", "enlightenment", "spiritual and educational work", "technology", "creative approach", "educational work", "educational activity", "orientation to the organization spiritual and educational work "and clarified the components of preparing students for the organization of spiritual and educational work;

the criteria and indicators of the preparation of students for the organization of spiritual and educational work are determined, the essence and content of complex approaches to the process of education are revealed;

developed educational and methodological support for teaching subjects such as "Spirituality", "Methods of organizing spiritual and educational work" and "History and theory of pedagogy", which are taught in pedagogical universities, as well as enriched methodological requirements for the process of preparing students in the organization of spiritual and educational social studies and computer science classes;

developed and implemented such social projects as "Young Spiritual Propagandists", "Organizer of Spiritual and Educational Work";

Implementation of research results. Based on the developed theoretical and practical proposals for preparing students for the organization of spiritual and educational work in the process of professional pedagogical education: the mechanism of interpersonal, group, collective and value-oriented integration of professional socialization has been improved by identifying pedagogical and psychological factors in the process of preparing students for the organization of spiritual and educational work in the process of vocational education. As a result, the effectiveness of educational work with students in pedagogical universities has increased;

The essence of the system of preparing students for the organization of spiritual and educational work, taking into account the intensive involvement of axiological, activity, personal approaches to the process of professional and pedagogical education, identifying pedagogical and psychological factors in preparing students for the organization of spiritual and educational work; Suggestions and recommendations for determining the optimal combination of deontological competence were used in the development of 4 directions of the Concept "Development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" "Improvement of the organization of spiritual and educational work in higher education" (Ministry of Higher and Secondary Specialized Education) Reference No. 89- 03-2867 dated August 18, 2020). As a result, the efficiency of spiritual and educational work in higher educational institutions has increased;

Improving the practical component of the model for preparing students for the effective organization of spiritual and educational work in an information educational environment, practical recommendations for the systematic use of interactive forms of education and social projects in extracurricular activities, used in the development of the State educational standard, reference No. 89-03-2867 dated August 18). As a result, the system of qualification requirements for future teachers in the field of spiritual and pedagogical activity has been improved;

From the recommendations for improving the process and organizational stage of the multimedia technology for preparing students for the organization of spiritual and educational work, ensuring the adaptability of the introduction of text, visual, auxiliary means in the process of educational work in higher education. Used in the development of the OT-F1-36 project "Improving the mechanisms for diagnosing the spirituality of students" (2017-2020) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-2867 dated August 18, 2020). As a result, the efficiency of diagnostics of students' readiness for spiritual and educational activities has increased.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and applications. The volume of the dissertation is 137 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Кинжаева Г. Ёшларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2012. – №5. – Б.50-53. (13.00.00; №12).
2. Кинжаева Г.С. Касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш самарадорлиги // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2013. – №1. – Б.105-109. (13.00.00; №12).
3. Кинжаева Г. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи-основа благополучия и процветания Узбекистана // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2015. – №2. – Б.28-31. (13.00.00. №4).
4. Кинжаева Г.С. Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания студентов // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2016. №7. – Б. 49-50. (13.00.01; №8).
5. Kinjaeva G. Pedagogical Creativity and Peculiarities. // Eastern European scientific journal. – Germany, 2016. – No 6. – P.148-151. (13.00.01; 2016, №1).
6. Кинжаева Г.С. Духовно-нравственное обучение студентов-главный вектор в развитии будущего учителя. // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2018. – №11. – Б. 67-69. (13.00.01; №8).
7. Кинжаева Г.С. Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг меъёрий-ҳуқуқий методологик асослари // Таълим, фан ва инновация. – Тошкент, 2020. – №2. – Б.116-119. (13.00.01; № 18).
8. Kinjayeva G. Normative-Legal and Methodological Bases of Preparation of Students for the organization of spiritual and educational work in the process of professional-pedagogical education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 2, 2020 – P. 220-224. (13.00.01; №3).
9. Кинжаева Г. Развитие профессионально значимых качеств будущих учителей // Международная научно-практическая конференция: «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации». – Украина, 2020. – С.175-178.
10. Кинжаева Г. Конституция Узбекистана – действенный механизм в достижении поставленных задач. // Материалы научно-практического семинара «Конституция Республика Узбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи» – Ташкент 2017. – Б.15-17.
11. Кинжаева Г. Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга педагогик-психологик тайёргарликнинг ўзига хос хусусиятлари. – Тошкент, 2020. –Б. 229-23.

II бўлим (II часть; II part)

12. Кинжаева Г. Касбий-педагогика таълим жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш. Монография. Тошкент 2016. – Б.183.

13. Кинжаева Г. Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш // Методик қўлланма. “Fan va texnologiya” нашриёти, Тошкент 2014. – 156 б.

14. Кинжаева Г. Аудиториядан ташқари тадбирлар жараёнида ёшларни фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш // Соғлом авлод-фуқаролик жамияти пойдевори. Услубий қўлланма. Тошкент 2013. – Б.113.

15. Кинжаева Г., Исмоилов Ю. Хорижий тилларни ўқитишда тарбиявий мазмундаги ўқув материалларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари // Хорижий тилларни ўқитишда ахборот технологиялардан самарали фойдаланиш. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Самарқанд 2015. – Б. 104-105.

16. Кинжаева Г. Педагогик амалиёт жараёнида ёшларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш // Соғлом авлод-фуқаролик жамияти пойдевори. Услубий қўлланма. Тошкент 2013. – Б.127.

17. Кинжаева Г. Использование информационных технологий в духовно-просветительской работе учебных заведений // Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи. Материалы IV традиционной научно-практической конференции. – Тошкент, 2015. – С. 93-96.

18. Кинжаева Г. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: Назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2015. – Б.165-168.

19. Кинжаева Г. Развитие творческих способностей как базовое условие духовно-нравственного воспитания молодёжи // Purposes, tasks and values of education in modern conditions. Materials of the international scientific conference. – Prague 2014. – С. 70-72.

20. Кинжаева Г. Педагогика сотрудичества в духовно-нравственном воспитании личности // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция. – Тошкент, 2014. – Б.137-141.

21. Кинжаева Г. Сотрудичество институтов гражданского общества и образовательных учреждений в системе непрерывного образования Узбекистана // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция. – Тошкент, 2014. – Б.267-269.

22. Кинжаева Г. Требования к личности педагога-наставника в процессе духовно-просвещенческого воспитания студентов // Педагогическое мастерство. Международная научная конференция. – Москва, 2013. – С.12-14.

23. Кинжаева Г. Талаба-ёшларга чет тилларни ўргатишда миллий

мафкуранинг акс этиш хусусиятлари // Муфеллим ҳам узлуксиз билимлендирий. – Нукус, 2013. – Б.74-76.

24. Кинжаева Г. Профессионализм педагога в организации духовно-просветительской работы // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Международная академия наук педагогического образования. – Москва, 2013. – Б.193-195.

25. Кинжаева Г. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам в системе непрерывного образования республики Узбекистан // Ёшларга чет тилларни ўргатишнинг замонавий технологиялари. Республика миқёсида илмий-амалий анжуман. – Тошкент, 2013. – Б. 62-65.

26. Кинжаева Г. Духовно-нравственные основы воспитания самостоятельно мыслящего, имеющего собственную жизненную позицию и твердые убеждения молодого поколения // Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия и процветания жизни. Материалы научно-практической конференции. – Тошкент, 2013. – С.202-208.

27. Кинжаева Г. Формирование духовности и культуры у студентов // Конституция республики Узбекистан-образование и воспитание молодежи. Материалы научно-практической конференции. – Тошкент, 2013. – С.60-62.

28. Kenjaeva G. Preparing Students in Educational Institutions of the Republic to do Spiritual and Enlightenment Works in Organization // The advanced science open access journal. Vol.5No 5 2012.ISSN 2219-746. – United States, 2012. – P.19-21.

29. Кинжаева Г. Обучение студентов организации духовно-просветительских работ // Молодой учёный ежемесячный научный журнал. - Чита, 2012. – №10. – С.342-345.

30. Кинжаева Г. Der produktivste undinnovativste österreichische Autor // Формирование интеллектуального творческого и духовного потенциала личности обучающихся в современных условиях: Сборник научно-методических статей. – Ташкент, 2009. – С.89-92.

31. Кинжаева Г. Der bekannteste zeitgenössische Romancier und Essayist Robert Menasse // Формирование интеллектуально-творческого и духовного потенциала личности обучающихся в современных условиях: Сборник научно-методических статей. – Ташкент, 2009. – С. 47-51.

32. Кинжаева Г. Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш-долзарб муаммо // Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантириш-баркамол авлод пойдевори: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2010. – Б.115-117.

33. Кинжаева Г. Ўқув жараёнида талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш // Талабалар билан маънавий-ахлоқий тарбия ишларини олиб боришда психодиагностик услублар ва психотренинглардан фойдаланиш: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – СДЧТИ, 2010. – Б.38-42.

34. Кинжаева Г. Чет тили дарсларида грамматиканинг аҳамияти // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях:

Сборник научно-методических статей. – Тошкент, 2010. – С.162-164.

35. Кинжаева Г. Талаба-ёшларни бунёдкор, ташаббускор, ватанпарвар қилиб тарбиялашда миллий маънавий қадриятларнинг ўрни // Баркамол авлодни шакллантириш-маънавий тараққиёт омили. – Тошкент: М.Улуғбек номидаги ЎзМУ, 2010. – Б.83-85.

36. Кинжаева Г. Марказий осиё ва Ҳиндистон диёрлари ўртасида дўстлик кўпригини бунёд эта олган улуғ султон // Адабий алоқалар, адабий таъсир ва таржимашуносликнинг долзарб масалалари. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2010. – Б.215-219.