

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020 Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МУСАЕВ ОТАБЕК ҚУДРАТОВИЧ

**КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ПЕДАГОГИК
ҚОБИЛИЯТЛАР КОМПЛЕКСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(олий таълим муассасаси ўқитувчилари мисолида)**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical science**

Мусаев Отабек Қудратович

Компетенциявий ёндашув асосида педагогик қобилиятлар
комплексини такомиллаштириш(олий таълим муассасаси
ўқитувчилари мисолида)..... 5

Мусаев Отабек Қудратович

Совершенствования комплекса педагогических навыков на основе
компетентностного подхода (на примере преподавателей высших
учебных заведений) 23

Musayev Otabek Kudratovich

Improvement of the complex of pedagogical problems on the basis
of competent (for example, university teachers)..... 46

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications..... 50

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020 Ped.02.06 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МУСАЕВ ОТАБЕК ҚУДРАТОВИЧ

**КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ПЕДАГОГИК
ҚОБИЛИЯТЛАР КОМПЛЕКСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(олий таълим муассасаси ўқитувчилари мисолида)**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.Phd/Ped714 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Диссертация Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ибраимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Олимов Ширинбой Шаропович
педагогика фанлари доктори, профессор

Шодиев Ризамат Давронович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот

Гулистон Давлат университети

1400
Диссертация ҳимояси Самарқанд Давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.01.2020 Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «1» декабр соат 14 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (+99866)239-13-87; факс: (+99866)239-12-29; e-mail samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (99866)239-11-51;

Диссертация автореферати 2020 йил “19” ноябр куни тарқатилди.
(2020 йил “19” ноябр даги 68 рақамли реестр баённомаси).



M.M. Mahmudova
М.М.Махмудова
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси ўринбосари,
п.ф.д., профессор

S.P. Uraev
Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.ф.д.(PhD)

N. Shodiev
Н.Шодиев
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда олий таълим муассасалари фаолиятининг рақобатбардошлигини таъминлаш, ўқитувчи-мураббийларнинг педагогик қобилияти ҳамда маҳоратини ривожлантириш, узлуксиз равишда малакасини ошириш масаласига долзарб вазифалардан бири сифатида қаралмоқда. АҚШнинг Гарвард университетиди ташкил этилган Кареер Сервис маркази томонидан малакали мутахассиснинг касбий компетентлигини белгиловчи мезонлар сифатида педагогик ва ностандарт тафаккур тарзи, Сингапурнинг Нанъян технология университети Бизнес мактабиди креатив қобилиятлар муҳим омил қаториди эътироф этилиб, ўқув жараёнларида педагогик қобилиятларни ривожлантириш масалалари устувор ўрин эгаллайди.

Халқаро миқёсда таълим соҳасидидаги мавжуд ва келажакда юзага келиши мумкин бўлган ижтимоий муаммоларни кенг кўламда ҳал этишга йўналтирилган тадқиқотлар билан бирга юқори компетентли ва педагогик маҳоратли, рақобатбардош, креатив ва ижодкор, ўз потенциалини узлуксиз ривожлантиришга қодир бўлган педагог кадрларни тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш, компетенциявий талабларни аниқлаштиришга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Илғор тажрибалар ва илмий тадқиқот натижалари замонавий касбий таълим мазмунини интернационализациялаш ва модернизациялаш, компетенцияларга асосланган инновацион таълим муҳитини шакллантириш, ижодий таълим жараёнини лойиҳалаштиришнинг замонавий методик таъминотини яратиш механизмларини такомиллаштириш, ўқитувчиларда касбий фаолият соҳаларига йўналтирилган педагогик қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган педагогик фаолиятда ўз аксини топмоқда.

Мамлакатимизда олий таълим муассасаларининг ўқув-тарбия жараёни моддий-техника ва ахборот базасини мустаҳкамлаш, юқори сифатли ўқув адабиётлари ва илғор педагогик технологиялар билан таъминлаш, жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан ҳамкорлик қилиш борасиди олиб борилаётган ислохотлар педагог кадрларнинг замонавий касбий билимлари ва педагогик маҳоратларини доимий ошириш заруратини кучайтирмоқда. Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш чора-тадбирларида “мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда олий таълим муассасаларининг иштироки ҳамда ташаббускорлигини ошириш, профессор-ўқитувчиларнинг билими ва педагогик маҳорати мониторингини юритиш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу борада ўқитувчиларда педагогик қобилиятларнинг ривожланиш даражасининг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарори. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами: 07/18/3775/1313-сон. 06.06.2018 й.

аниқлаштириш, баҳолаш мезонлари ва механизмларини такомиллаштириш, компетенциявий ёндашув асосида педагогик қобилиятлар комплексининг дидактик тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларни малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сон Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Узлуксиз таълим тизими ўқитувчиларини касбга тайёрлаш, уларда зарурий касбий сифатлар ва кўникмаларини шакллантириш масалалари Э.Зеер, В.Сериков, И.Сергеев, Ҳ.Абдукаримов, А.Мамажонов, Н.Муслимов, Б.Раҳимов, Н.Сайидахмедов, Ў.Толипов, Ш.Шарипов, Н.Шодиев, Я.Ҳайдаров, О.Ҳайдарова, Ф.Юзликбаевлар томонидан тадқиқ этилган.

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни такомиллаштиришнинг психологик хусусиятлари Дж.Гилфорд, Е.Торренс, А.Леонтьев, Н.Ильин, М.Давлетшин, Э.Ғозиевларнинг илмий изланишларида кенг ёритилган. Мазкур тадқиқотларда креатив жараён, креатив маҳсулот, креатив шахс ва креатив муҳит каби тушунчаларнинг ўзига хос қиёсий таҳлили орқали шахс креативлиги ва ижодкорлигининг ижтимоий-психологик масалалари ва психодиагностикаси, интеллект ва педагогик ўртасидаги алоқадорлик масалалари ўрганилган.

Педагог олимлардан Н.Шодиев, О.Мусурмонова, Х.Ибрагимов, Ш.Шарипов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова, В.Жуклина, Е.Безниско, В.Ворошиловаларнинг илмий изланишларида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни такомиллаштириш, касбий-инновацион тайёргарликни ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари, педагогик қобилиятларни такомиллаштиришга таъсир этувчи ижтимоий омиллар, ижтимоий фаоллик, шунингдек, ўқитувчиларда танқидий, креатив тафаккурни

ривожлантириштириш йўллари, педагогик шарт-шароитлари, шунингдек аксиологик-педагогик мазмуни ёритиб берилган.

Инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологиялари воситасида ўқитувчиларда ўз-ўзини ижодий фаолаштириш, креатив ишланмалар(маҳсулотлар)ни яратишга хизмат қилувчи шахсга йўналтирилган эркин таълим муҳитини ташкил этиш В.А.Сластенин, Г.Чижаква, И.Риданова, Ю.Круглова, Ж.Йўлдошев, Н.Азизходжаева, Ў.Толиповларнинг илмий тадқиқотларида асосланган.

Юқорида келтирилган тадқиқотлар таҳлили ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик-психологик аспекти, контрсуггестив, тезаурус ва интеракцион омилларини тадқиқ этиш, интерфаол таълим асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни ривожлантириш жараёнларини такомиллаштириш, бу борада прогностик ва квалиметрик тавсияларни ишлаб чиқиш заруратини кўрсатди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг ИТД-1 “Олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришнинг информацион-методик таъминотини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш: акмеологик ёндашув” (2014-2015 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқот вазифалари:

ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар ривожланишининг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

ўқитувчиларда педагогик қобилиятларнинг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва механизмларини компетенциявий ёндашув талаблари асосида такомиллаштириш;

мустақил малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг интеграллашган дидактик тизимни такомиллаштириш;

ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасаси ўқитувчиларининг педагогик қобилиятлари комплексини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институти, Урганч давлат университетларининг 212 нафар профессор-ўқитувчи ва 206 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ретроспектив таҳлил, моделлаштириш, суҳбат, интервью, тест, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни ривожлантириш омиллари (шарт-шароит, доимий мулоқот ва муносабатлар, ҳамкорликдаги фаолият, ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолаш) ижтимоий ва касбий-педагогик мезонларнинг ўзаро боғлиқлигини очиқ бериш асосида аниқлаштирилган;

интерфаол методларнинг педагогик таъсирчанлик имкониятлари ўқитувчининг позицияларини ҳаракатлари (бошқарувчи, эксперт, йўналтирувчи, маслаҳатчи, ташкилотчи, кузатувчи) мазмунини компетенциявий босқичлаштириш асосида кенгайтирилган;

педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг интеграллашган методик таъминоти (репродуктив, ижодий-изланиш ва новаторлик босқичлари мазмуни) компетентлик даражасини аниқлашга йўналтирилган кваллиметрик параметрларнинг прогностик (конструктив) хусусиятларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик жараёнлари ижодий фаолиятга йўналтирилган компетенциявий элементлар (интегратив ёндашув, лойиҳалаштириш, технологиялаштириш) учун топшириқлар ва вазиятли машқлар мажмуини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини шаклланганлик даражасини репродуктив-таваккалчилик, ижодий-изланиш ва новаторлик босқичлари бўйича ташхислаш ва ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган;

ўқитувчиларда педагогик қобилиятни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти (“Олий ўқув юрти ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли монография, “Олий ўқув юрти ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар комплекси” услубий қўлланма, ўқув-услубий мажмуалар, методик тавсиялар) яратилган;

ўқитувчиларда педагогик қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган интерфаол таълим муҳитини шакллантириш юзасидан тренерлик дастурлари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, эмперик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқитувчиларда педагогик қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қиладиган методологик ёндашувлар ҳамда педагогик шарт-шароитларни такомиллаштиришда фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти интерфаол таълим методлари воситасида ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантириш, интерфаол таълим муҳитини яратишнинг информацион-методик тизимини такомиллаштириш ҳамда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасаси ўқитувчилари мисолида компетенциявий ёндашув асосида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни ривожлантириш омиллари (шарт-шароит, доимий мулоқот ва муносабатлар, ҳамкорликдаги фаолият, ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолаш), ижтимоий ва касбий-педагогик мезонларнинг ўзаро боғлиқлигини очиқ беришга доир тақлифлар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги 242-сон қарори билан тасдиқланган “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга қўйиладиган малака талаблари” мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2020 йил 14 сентябрдаги 89-03-3307-сон маълумотномаси). Натижада ўқитувчиларнинг педагогик салоҳиятини ривожлантириш мазмун-моҳияти такомиллаштирилиб, интерфаол таълим методлари ва технологиялари воситасида уларда педагогик қобилиятларини ривожлантириш самарадорлигини ошириш имконини берган;

педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг интеграллашган методик таъминоти, компетентлик даражасини аниқлашга йўналтирилган кваллиметрик параметрларнинг прогностик (конструктив) хусусиятлари, интерфаол методларнинг педагогик таъсирчанлик имкониятларини кенгайтириш, ўқитувчининг позицион ҳаракатлари мазмунини компетенциявий босқичлаштиришга оид тақлифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги “Таълим муассасалари учун яратилган ўқув-методик адабиётларни мувофиқлаштириш Кенгаши”нинг 2016 йил 19 майдаги 5-сонли баёни билан тасдиқланган “Ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ташҳислаш ва ривожлантириш методикаси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2020 йил 14 сентябрдаги 89-03-3307-сон маълумотномаси). Методиканинг жорий этилиши ўқитувчилардаги педагогик сифатлари ва педагогик қобилияти, ўз фаолиятига нисбатан рефлексив ёндашув кўникмаларини шаклланишига, педагог кадрларда интерфаол таълим муҳитини яратишга хизмат қилувчи замонавий компетенцияларнинг ўзлаштирилишига хизмат қилган;

педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик жараёнларини такомиллаштириш, ижодий фаолиятга йўналтирилган компетенциявий элементлар (интегратив ёндашув, лойиҳалаштириш, технологиялаштириш) учун топшириқлар ва вазиятли машқлар мажмуини ишлаб чиқишга оид таклифлардан 2009-2011 йилларда бажарилган ИТД-1-1-17 рақамли “Узлуксиз таълим жараёнида ўқувчиларда қатъий толерантлик дунёқарашини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик имкониятлари” мавзусидаги лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2020 йил 14 сентябрдаги 89-03-3307-сон маълумотномаси). Мазкур лойиҳа ўқитувчиларнинг ўқувчилардаги толерантлик дунёқарашини шакллантириш, уларда ўзаро ҳурмат ва дўстликка бўлган мотивацияни оширишга йўналтирилган педагогик қобилиятларининг ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 6 таси республика 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, уч боб, хулоса фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 152 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “Кириш” қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятни такомиллаштириш назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик қобилият тушунчасининг мазмун-моҳияти, ўқитувчиларда педагогик қобилиятни такомиллаштиришнинг касбий маданият билан алоқадорлиги ҳамда амалиётдаги ҳолати, компетенциявий ёндашувга интеграциялаш масалалари баён этилган.

Педагогикада ўқитувчининг қобилияти масаласига нисбатан бир-бирига яқин кўплаб таърифлардан фойдаланиш ҳолати мавжуд. Педагогик қобилият муаммосини назарий ва экспериментал ўрганишда комплекс ёндашув

масаласига етарлича эътибор қаратилмаган. Яхлит, мажмуавий ёндашишга нисбатан талабларни тизимнинг таркибий қисмлари ёки элементлари кўламини ошириш жараёни билан фарқламаслик кўзга ташланади. Ваҳоланки, педагогик қобилият тушунчаси моҳиятини аниқлаштириш учун муҳим ҳисобланган мажмуавий ёндашувсиз, яъни назария ва амалиётда аниқ бир тизимга бирлаштирилмаган омилларга тегишли бўлган кенг кўламли маълумотларни тўплаш асосида аниқ ечимга келиб бўлмайди. Бу эса, компетенциявий ёндашув асосида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришни тақозо этади.

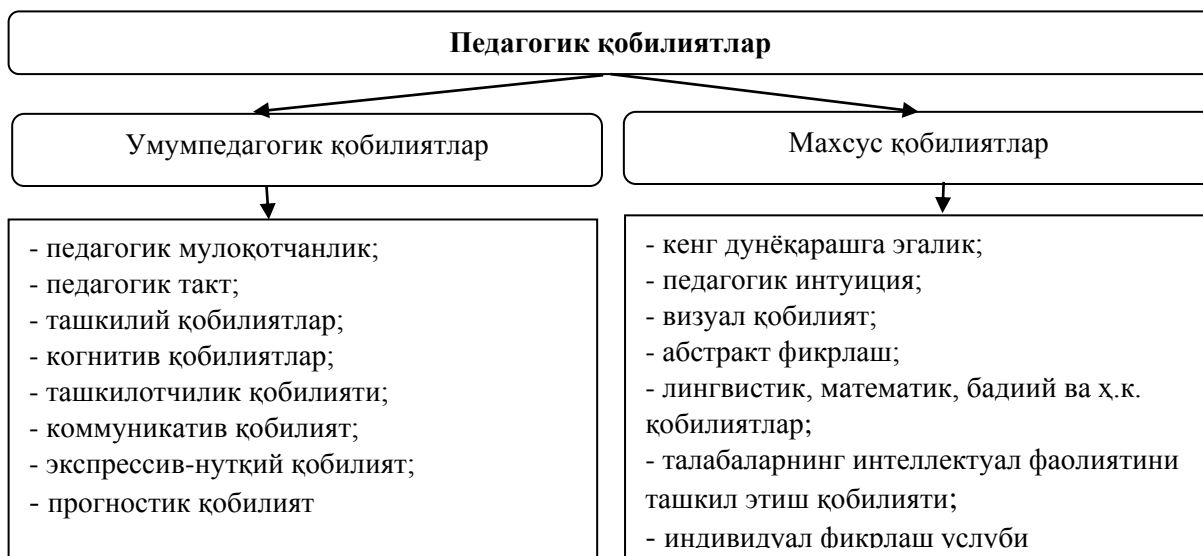
Компетенция (лот.: *competentia* – тегишли, оид, алоқадор, мос, мувофиқ келиш) атамаси маълум соҳага оид билим, малака ва кўникмалар, тажрибани англариб, олимлар томонидан унинг таълимий таъсирига оид кўплаб қарашлар билдирилган. Илмий адабиётлар таҳлили асосида “компетенция” – ўз ичига шахсга оид ўзаро боғлиқ сифатларнинг барчасини, яъни компетенциялар ва фаолият усуллари қамраб олиши, уларнинг предмет ва жараёнлардаги маълум категорияларига алоқаси, инсоннинг уларга нисбатан сифатли ва сермахсул фаолияти учун алоҳида эҳтиёж борлигини, “компетентлилик” шахс томонидан ўзига хос компетенцияга эғалик қилиш фаолиятига оид маъноли мулоқотни англаришини кўриш мумкин.

Шундай қилиб биз, педагогик қобилиятларни фаолиятда намоён бўладиган ва уни муваффақиятли амалга оширишда ўз аксини топадиган индивидуал-психологик хусусияти, деган хулосага келдик. Тадқиқот натижалари асосида олий таълим ўқитувчисининг умумий педагогик қобилиятининг қуйидаги тузилмаси аниқлаштирилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Умумий педагогик қобилиятлар тузилмаси

Мазкур тузилма асосида олий таълим ўқитувчисининг умумпедагогик ва махсус қобилиятлари тизими ўқув фаолияти хусусиятларига боғлиқ равишда аниқлаштирилди (2-расмга қаранг).



2-расм. Олий таълим муассасаси ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар тизими

Тадқиқот жараёнида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг икки гуруҳига оид мезонлар аниқлаштирилди:

1. Ижтимоий мезонлар (ижтимоий мослашувчанлик, психологик мослашувчанлик, коммуникатив мослашувчанлик).

2. Касбий-педагогик мезонлар (педагогик касбига ва педагогик фаолиятга ижобий ҳиссий-баҳолавчи муносабат, касбий-ахлоқий сифатлар, шахсий-педагогик жиҳатдан ўз-ўзини бошқариш, касбий муҳитни мувафқиятли ўзлаштириш, касбий мулоқот услуби, касбий-педагогик малакаларни узлуксиз такомиллаштириб бориш).

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар мажмуининг таркиб топганлик ҳолати, мавжуд илмий асосланган хулосалар, махсус илмий-тадқиқот методлари (модификациялашган методикалар) асосида ўтказилган аниқловчи тажриба-синов натижалари шуни кўрсатдики, олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омиллари, унинг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонларини аниқлаштириш, интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари воситасида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш зарурияти мавжуд. Шу нуқтаи назардан, тадқиқот учун махсус вазифалар белгиланиб, олинган хулоса ва натижалар олий таълим жараёнлари сифати ва самарадорлигига бевосита таъсир этиши кўзда тутилди. Олий таълим ўқитувчиларининг педагогик қобилиятларини ривожлантириш усуллари, шакли ва ўзига хос ёндашувларни танлашда индивидуал ҳамда шахсий ривожланганлик даражалари, уларнинг маҳорати, касбий компетентлигининг шаклланганлиги, мақсадли кадрларнинг ривожланганлигини инобатга олиш муҳим ҳисобланади.

Олиб борган тадқиқотимиз олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг шарт-

шароит, доимий мулоқот ва муносабатлар, ҳамкорликдаги фаолият, ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолашдан иборат омиллари ижтимоий ва касбий-педагогик мезонларнинг ўзаро боғлиқлигини очиқ бериш асосида аниқлаштиришга қаратилди.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятлар комплексини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштиришнинг дидактик параметрлари”** деб номланган иккинчи бобида ўқитувчиларда коммуникатив компетентлиликни ривожлантириш педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг асоси эканлиги, интерфаол таълим асосида ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятини комплекс ривожлантириш ва ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятини комплекс такомиллаштиришнинг дидактик жиҳатлари ёритиб берилган.

Педагогик қобилиятлар масаласини чуқур таҳлил этиш асосида уларнинг таркибий асоси коммуникатив компетентлилик билан бевосита алоқадорлиги аниқланди: дидактик, перцептив, суггестив, эмпатик, акмеологик, когнитив қобилиятлар ва ҳ.к. Ана шу сабабли педагогик қобилиятлар мажмуининг дидактик параметри сифатида коммуникатив компетентлилик белгилаб олинди.

Коммуникатив компетентлилик педагог томонидан ижтимоий-коммуникатив тажрибани эгаллаш жараёнида тобора ривожланиб боради. Коммуникатив-ижтимоий тажриба, энг аввало, шахслараро муносабатларнинг интенсификацияси намоён бўлиш механизмининг ўзида акс эттириб, нутқий коммуникацияларни турли вариантларда қўллаш орқали таркиб топади. Бунинг асосида мулоқот иштирокчилари ўртасидаги ролли (ўқитувчи, гуруҳ мураббийи, ходим, тьютор, модератор, тингловчи) ҳуқуқ-атворнинг ўзгариши масаласи ётади.

Коммуникатив компетентлилик педагогнинг касбий билимлари ва ҳиссий-ахлоқий сифатлари асосида таркиб топиб, унга педагогик жараёндаги мулоқот йўналишини оқилона белгилай олиш; биргаликда самарали фаолиятни ташкил этиш лаёқатига эга бўлиш, ўз-ўзини ва бошқаларнинг ҳуқуқ-атворини таҳлил этиш, шахслараро мулоқотнинг сифати ҳамда ижтимоий шарт-шароитлар, психологик йўналганликнинг моҳиятини англаш орқали эришилади.

Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги тушунчаси ўзида қуйидаги уйғунлашган компетенцияларни акс эттиради: шахслараро перцепция ва коммуникатив мулоқот (перцептив компонент) вазиятларини баҳолаш; коммуникатив мулоқот жараёнида ўз-ўзини таҳлил қилиш ва ўз-ўзига баҳо бериш (рефлексив компонент); шахслараро мулоқот учун мос воситаларни танлаш; мулоқот жараёнини бошқариш, педагогик этика ва тактика (ахлоқий компонент).

Коммуникатив компетентлиликнинг педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш билан алоқадорлигини қуйидаги кўринишда ифода этиш мумкин (3-расмга қаранг).

Мамлакатимиз ва хорижий давлатлар тадқиқотчиларининг қарашларини таҳлил қилиб айтиш мумкинки, коммуникатив компетентлилик

эмпатик ва рефлексив қобилиятлар билан тўлдирилган интеграцион компетенцияларнинг маълум миқдори сифатида талқин қилинади. У махсус ўқув машғулотида давомида шакллантирилади. Шундан келиб чиқиб, коммуникатив компетентликни қуйидагича кўриб чиқиш мумкин: мулоқотда катта ютуқларга эришганлигини белгиловчи шахс тавсифи; қобилиятлар, шахсга оид фазилатлар ва эришилган компетенцияларнинг йиғиндиси; кўрсатилган натижаларнинг самарали мулоқотнинг маълум стандартларига мослиги.



3-расм. Коммуникатив компетентликнинг педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш билан алоқадорлиги

Кўришимиз мумкинки, коммуникатив компетентлик бу:

- биринчидан, инсоннинг коммуникация соҳасидаги компетенцияларининг йиғиндиси бўлиб, улар маълум бир фаолиятни бажариш учун зарур ҳисобланади;

- иккинчидан, бу инсоннинг бошқа инсонлар билан ўзаро ҳамкорлиги, шахслараро турли вазиятлардаги мустақил фаолияти жараёнида орттирган ҳаётий тажрибасининг қисмидир;

- учинчидан, бу инсоннинг ижтимоий-шахсга оид сифатлари бўлиб, улар унинг олам, шунингдек, ўз-ўзи билан ва ўзаро мулоқотларининг бутун тизимини тартибга солади;

- тўртинчидан, бу турли фаолиятда шахснинг имкониятларини аниқлаб берувчи ва шу билан бирга, белгиланган фаолият турига ҳам мос келувчи хусусиятдир;

- бешинчидан, бу инсоннинг реал ҳаётий вазиятлар вужудга келганида юқорида келтирилган компонентларга мувофиқ ҳолда ўз мулоқот жараёнини ташкиллаштиришга тайёрлиги.

Келтирилган компонентларнинг мажудлиги маълум соҳада кишининг маҳсулдор-профессионал фаолиятини муваффақиятли амалга оширишнинг мажбурий шартидир.

Коммуникатив компетентлик педагогнинг муҳим аҳамиятли касбий-йўналтирилган тавсифларидан бири сифатида намоён бўлади, ушбу

компетентлиликнинг ривожланиши эса олий профессионал таълимда биринчи галдаги вазифа ҳисобланади. Жамият ривожланишининг замонавий босқичлари, таълимдаги янги парадигмалар – буларнинг барчаси коммуникатив компетенцияни ривожлантириш муаммосини янги мазмун билан тўлдиради.

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш интерфаол таълимга асосланган мустақил малака ошириш жараёни билан бевосита боғлиқдир. Чунки интерфаол таълимда ўқитувчи ва тингловчилар ўртасида, шунингдек, тингловчи-тингловчи ўртасида ҳам ўзаро ҳамкорлик, ҳамфикрлик, ҳамжиҳатлик юзага келади. Бу ҳамкорлик ўқув материални ўзлаштириш, назарий ва амалий билимларни бойитишга хизмат қилиб, шу билан бирга, муаммоли вазиятларнинг ижобий ҳал этилишини таъминлабгина қолмай, таълим жараёни иштирокчилари ўртасида ўзаро психологик яқинлик ва бирликни ҳам юзага келтиради.

Бугунги кунда экстрафаол, фаол ва интрофаол таълим жараёнларига интерфаол методларнинг татбиқ этилиши уларнинг самарали кечишини таъминлаш билан бирга, замонавий таълим учун ўта муҳим саналган ўзаро ҳамкорлик, хусусан, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантириш учун маълум шароитларни вужудга келтиради.

Замонавий таълим жараёнида интерфаол методлар асосий ўрин тутаётганлигининг сабаби, улар таълим самарадорлигини таъминловчи энг оптимал методлар эканлигидан иборат. Интерфаол таълим анъанавий таълимдан фарқли бир қатор методик афзалликларга эга. Бундай таълим, энг аввало, тингловчиларнинг бир-бирлари ёки уларнинг ўқитувчи билан фаол, қизғин, таъсирчан мулоқотларига асосланади.

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришда интерфаол таълим анъанавий таълимдан фарқли равишда бир қатор афзалликларга эга эканлиги аниқланди:

1. Ўқитувчиларнинг педагогик имкониятларининг интерфаол метод (ўйин, семинар-тренинг, машқлар) мақсади ва вазифаларига мос келиши. Танланган интерфаол метод моҳиятига кўра педагог таълим жараёнида ташкилотчи, коммуникатор (алоқа ўрнатувчи), фасилитатор, кузатувчи, эксперт ролларини бажаради ва мазкур жараёнда педагогик қобилиятларнинг комплекс такомиллашуви кузатилади.

2. Ўқитувчиларнинг гуруҳ аъзоларига самарали таъсир кўрсатиш лаёқатига эгаллиги. Бу жараёнда модератор тингловчилар билан ўзаро фаол муносабатда жўшқин, таъсирчан суҳбат, баҳс-мунозарани уюштира олиши, уни самарали ташкил этиши ва албатта, натижани қўлга кирита олишига ўзида ички ишонч ва қатъият топа билиши лозим. Шахслараро мулоқотда нутқ шакллари (диалог, монолог), мазмуни, етакчи ғояси, иштирокчиларнинг дунёқараши, билим доираси, ўй-кечинмалари педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш учун жуда муҳим. Суҳбат, диалогларда “субъект-субъект” кўринишидаги ўзаро фаол мулоқотнинг юзага келиши

ўқитувчиларда рефлексив ва эмпатик қобилиятларни такомиллаштириш имконини беради.

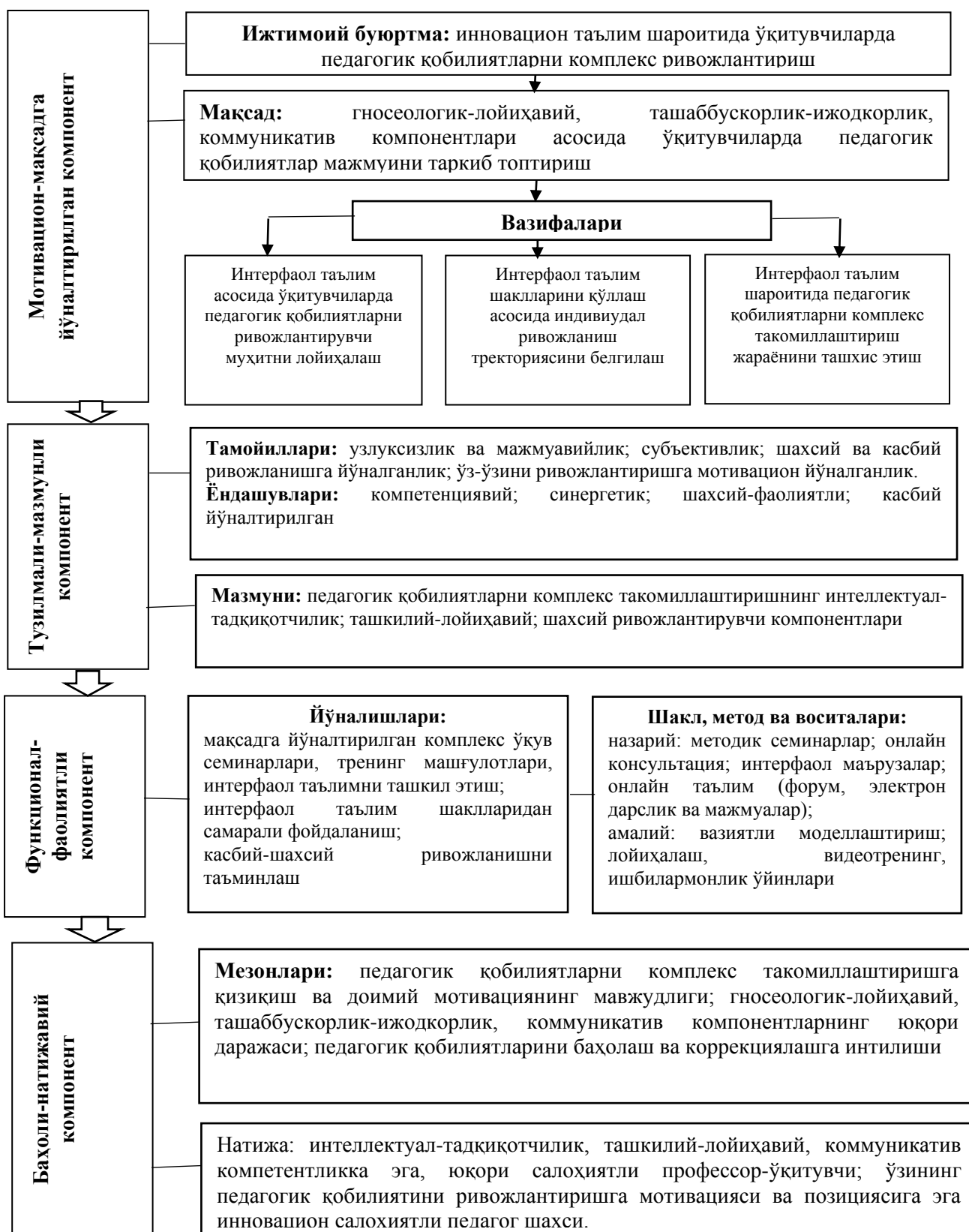
3. Ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш уларда шахсий ташаббусни уйғотиш, педагогик маҳоратга асосланиш, барқарор қизиқиш ва мотивациялар кўламига жуда боғлиқ. Шундай ҳоллар ҳам учраб турадики, интерфаол таълим билан боғлиқ қобилиятларни ўзлаштириш иштиёқига эга, илк бор тренинг машғулотида иштирок этаётган ўқитувчи ҳам ўзи билмаган сабабларга кўра уни рад этади.

4. Педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг асоси коммуникатив компетентлилик деб қарайдиган бўлсак, айнан ташкил этилиши нуқтаи-назаридан интерфаол таълим иштирокчиларининг шахсий қизиқишлари асосида ҳосил қилинувчи коммуникатив шакллар йўналишидир. Ана шу мақсадда тадқиқот жараёнида янги касбий фаолият йўналиши ва субъектларга мослашиш қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган, шунингдек, интерфаол таълим билан боғлиқ қобилиятларни ўзлаштиришга эришиш мақсадида касбий муҳитга мослашишга ёрдам берувчи ўйинлар (масалан, ишбилармонлик ва бошқарув ўйинлари)дан фойдаланилди.

Тадқиқот натижалари асосида интерфаол методларнинг педагогик таъсирчанлик имкониятларига йўналтирилган ўқитувчининг позицияларининг харақатлари (бошқарувчи, эксперт, йўналтирувчи, маслаҳатчи, ташкилотчи, кузатувчи) мазмунини 4-расмда келтирилган компетенциявий босқичлаштириш асосида кенгайтирилди (4-расмга қаранг).

Тадқиқот натижалари асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришда коммуникатив компетентлиликнинг педагогик қобилиятлар учун зарур кўникма ва малакалар мажмуини ташкил этади, коммуникатив малака ва таъсир кўрсатиш етакчи индикатор вазифасини бажаради, педагогик маҳоратни ривожлантириш учун биргаликдаги фаолият ва ҳамкорликда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш ўқитувчининг инновацион жараёнларга интеграцияси, адаптацияси ва қатъий позициясини талаб этади ҳамда вербал ва невербал мулоқот педагогик, жумладан перцептив, рефлексив, эмпатик ва аутопсихологик қобилиятларни ривожлантириш шарти сифатида акс этади деган хулосага келинди.

Олий таълим ўқитувчиларининг педагогик қобилият ва маҳоратини ривожлантириб бориши, ўқитишнинг илғор усуллари ва уларга замонавий ёндашув асосида ижобий муносабат билдириши интерфаол таълим жараёнларини тўғри режалаштириш, муайян қонуният тартиби асосида интерфаол таълим ва интерфаол методлардан фойдаланишда ҳам бир қатор қоидаларга амал қилиш, ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорликка қурилган натижадорликнинг яққол намунаси сифатида эътироф этилади.



4-расм. Интерфаол таълим асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш модели

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш эҳтиёжларга асосланган мустақил малака ошириш жараёни билан бевосита боғлиқдир. Мустақил таълим ўқитувчининг ижодкорлиги ва касбий

Ўсишининг индивидуал йўллари белгилаш ва ўз-ўзини ривожлантириш дастурини ишлаб чиқиш, замонавий таълим технологияларидан, шу жумладан, ахборот-коммуникация, ўқув-услугий, интернет ва бошқа ресурслардан самарали фойдалана олиш ва доимий равишда ўзини-ўзи касбий ҳамда интеллектуал ривожланишини тақозо этадиган, фан ва техниканинг жадал ривожланиши, билим олишга ва шахсий ривожланишга бўлган қарашни тубдан ўзгартириши билан характерланадиган замонавий жамиятдаги воқелик ва заруриятдир. Юқоридагилар асосида педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик жараёнларида ижодий фаолиятга йўналтирилган компетенциявий элементлар, яъни интегратив ёндашув, лойиҳалаштириш, технологиялаштириш кўникмаларни оширишга қаратилган топшириқлар ва вазиятли машқлар мажмуи ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятлар комплексини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритиб берилган.

Педагогик тажриба синов ишларининг яхлитлиги унинг нафақат ўқитувчи педагогик фаолиятини ўрганишнинг диагностик жиҳатларини, балки аниқланган сабаб ва оқибатларнинг бир-бири билан ўзаро боғланиши асосида ҳар бир ўқитувчининг педагогик қийинчиликларни бартараф этишнинг оптимал йўллари ва воситаларини топиш имкониятини берди. Конструктив – прогностик нуқтаи назардан таъминлади, ўқитувчи педагогик қобилиятининг ривожланиш истиқболларини белгилаб, унинг фаолият юритиш динамикасини кузатиш орқали танланган меҳнат шакллари самарадорлигини баҳолаш имкониятини яратди.

Тажриба-синов жараёни учун педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг репродуктив, ижодий-изланиш ва новаторлик босқичлари мазмунидан иборат интеграллашган методик таъминоти ишлаб чиқилди. Бунда компетентлик даражасини аниқлашга йўналтирилган квалиметрик параметрларнинг прогностик (конструктив) хусусиятлари устуворлик касб этди.

Педагогик қобилиятни ривожлантириш бўйича ҳозирги кунгача амалга оширилган анъанавий тадқиқотлар асосан касбий билимлар ҳажмини оширишга қаратилган тизим сифатида намоён бўлди. Ушбу тизим репродуктив-монологик методга йўналтирилган. В.А.Прутникова томонидан ўтказилган тадқиқотларда фақат билим олиш ва малака ошириш анъанавий тизимида ўқитувчининг педагогик қобилиятини ривожлантиришга ва ижодий салоҳиятларини очишга тўртки бермаслиги тасдиқланди, чунки билим олиш “шахсдан узоқлаштирилган ва фақатгина маълум бир фанга йўналтирилган таълим мазмунидан бор йўғи хабардор бўлиш даражасини оширишга имкон беради”, бу эса, ўз-ўзидан, педагогик қобилиятнинг ривожланишига кафолат бермайди.

Тажриба-синов иши асосини ўқитувчи ва талабаларнинг касбий-шахсий сифатларининг, уларнинг касбий сифатлари ривожланиши натижаси,

шахсий салоҳиятини таркибий қисми сифатида, фаол ва мақсадли таъсир жараёнида босқичли тикланиши қонуниятларини аниқлашга кўмаклашадиган шакллантирувчи эксперимент ташкил қилди.

Экспериментнинг асосий вазифаси ўқитувчи ва талабаларнинг касбий-шахсий сифатларини бўлғуси педагог шахсининг ривожланишида педагогик компонентларнинг босқичли тикланишига асосланган ОЎЮ таълим жараёнида шакллантиришнинг оптимал йўллари ва воситалари, шунингдек педагогик шароитларини аниқлашдан иборат бўлди.

Тадқиқотимизнинг асосий вазифасини реализациялаш учун дастур ишлаб чиқилди. Унинг мақсади – педагогика олий ўқув юрти ўқитувчи ва талабаларининг педагогик қобилиятларини шакллантириш модели инструментарийсини ишлаб чиқиш.

Экспериментда Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институти ҳамда Урганч давлат университети ўқитувчи ва талабалар гуруҳи қатнашишди (1-жадвалга қаранг)

1- жадвал

Тажриба-синовда қатнашган респондентлар

№	Таълим муассасалари	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Жами
1.	Навоий давлат педагогика институти	78	102	180
2.	Жиззах давлат педагогика институти	60	48	108
3.	Урганч давлат университети	74	56	130
	Жами	212	206	418

Тадқиқотчилик ишининг учинчи босқичда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-шахсий сифатларини шакллантириш бўйича қуйидаги методлардан фойдаландик: тушунтириш, репродукти ва эвристик, муаммоли таълим.

Тажриба-синов иши давомида, аниқроғи унинг бошида ва эксперимент тугаллангандан кейин, эксперимент гуруҳи ўқитувчи ва талабаларида шахснинг умуммаданий қобилиятлар, гностик, ташкилотчилик қобилиятлари, коммуникатив қобилиятлари, интеллектуал-ахлоқий қобилиятлари даражаси ташхисланди (2-жадвалга қаранг).

Шундай қилиб, олиб борилган тажриба-синов ишининг натижаси ўқитувчи ва талабаларда педагогик қобилиятларни босқичли шакллантирилганлиги бўлди, бунга уни тайёрлаш жараёнида шахснинг тикланиши ва ривожланиши жараёнида эришилди. Ўқитувчилар билан олиб борилган тадқиқот ишларидаги самарадорлик 15% га, талабалар билан эса 13% га юқори эканлиги статистик усуллар билан исботланди.

2-жадвал

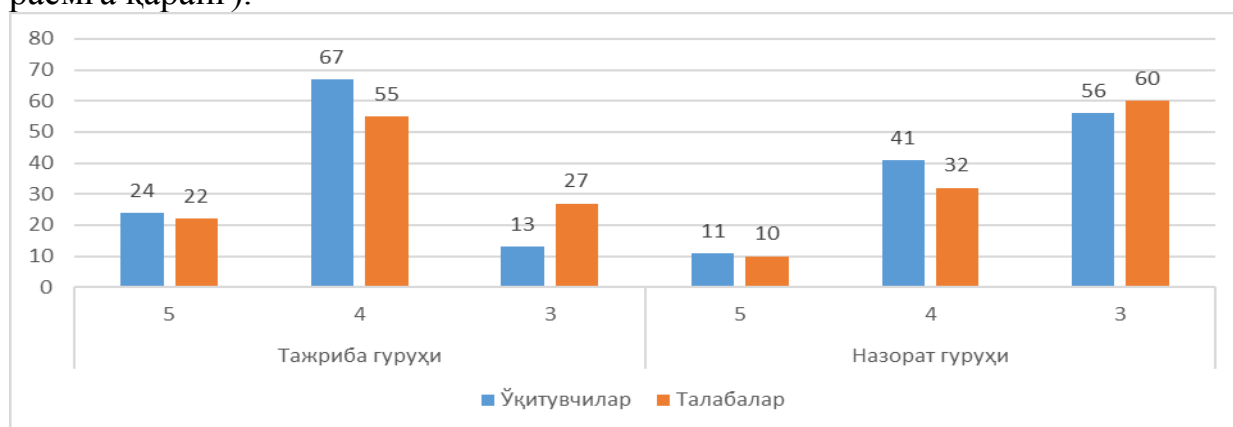
Тажриба-синов ишлари босқичлари бўйича самарадорлик кўрсаткичлари

Босқичлар	Компонентлар	$\varphi_{эмт}$	$\varphi_{крит}$	Критерий хулосаси
1-босқич	Гносеологик-лойиҳавий	0,729982	1,64	H_0
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	0,147245	1,64	H_0
	Коммуникатив	0,299943	1,64	H_0
2-босқич	Гносеологик-лойиҳавий	2,860777	1,64	H_1
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	2,065937	1,64	H_1
	Коммуникатив	2,437926	1,64	H_1
3-босқич	Гносеологик-лойиҳавий	3,181021	1,64	H_1
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	4,317378	1,64	H_1
	Коммуникатив	3,357138	1,64	H_1
Талабалар				
1-босқич	Гносеологик-лойиҳавий	0,03264	1,64	H_0
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	0,15541	1,64	H_0
	Коммуникатив	0,061551	1,64	H_0
2-босқич	Гносеологик-лойиҳавий	1,725737	1,64	H_1
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	2,100671	1,64	H_1
	Коммуникатив	3,245006	1,64	H_1
3-босқич	Гносеологик-лойиҳавий	2,868114	1,64	H_1
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	2,484549	1,64	H_1
	Коммуникатив	2,115994	1,64	H_1

Тажриба сўнгидаги тажриба ва назорат гуруҳи натижалари

Респондентлар	Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Ўқитувчилар	Тажриба	104	24	67	13
	Назорат	108	11	41	56
Талабалар	Тажриба	104	22	55	27
	Назорат	102	10	32	60

Мазкур натижалар қуйидаги диаграмма кўринишида ифода этилди: (5-расмга қаранг).



5-расм. Тажриба-синов ишлари якунидаги самарадорлик

ХУЛОСА

Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришга доир амалга оширилган илмий тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Эмпирик тадқиқотлар таҳлили асосида ўқитувчининг педагогик қобилиятини комплекс такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган, деган хулосага келинди. Педагогик қобилият муаммосини назарий ва эмпирик жиҳатдан таҳлил этишга комплекс ёндашувнинг мавжуд эмаслиги, мазкур жараёни тизимли-структур тадқиқ этиш имконияти мураккаб эканлигини кўрсатди. Педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш учун муҳим компетентлилик турини аниқлаб олиш мақсадга мувофиқ. Мазкур тадқиқотда компетенциявий ёндашув асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш методологик асос сифатида хизмат қилди.

2. Педагогик қобилият махсус қобилият ҳисобланиб, мутахассиснинг педагогик фаолиятга лаёқати ва мазкур меҳнат тури билан муваффақиятли шуғулланишга компетентлилик даражасини аниқлаб беради. Компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш лозим деб ҳисобланган педагогик қобилиятлар мажмуи сифатида қуйидагилар белгилаб олинди: когнитив, гностик, дидактик, конструктив, лойиҳавий, ташкилотчилик, бошқариш, креатив, акмеологик, тадқиқотчилик, суггестив (ишонтириш), перцептив, коммуникатив таъсир кўрсатиш, эмпатик.

3. Педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг таянч компонентлари сифатида қуйидагилар белгилаб берилди: гносеологик-лойиҳавий (когнитив, гностик, дидактик, конструктив, лойиҳавий); ташаббускорлик-ижодкорлик (ташкилотчилик, бошқариш, креатив, акмеологик, тадқиқотчилик); коммуникатив (перцептив, коммуникатив таъсир кўрсатиш, эмпатик). Шу билан бирга инновацион таълим шароитида уларнинг юқори ривожланганлик даражаси интеллектуал-тадқиқотчилик, ташкилий-лойиҳавий, коммуникатив компетентлилик билан алоқадор эканлигини кўрсатди.

4. Педагогик қобилиятлар масаласини чуқур таҳлил этиш асосида уларнинг таркибий асоси коммуникатив компетентлилик билан бевосита алоқадорлиги аниқланди. Ана шу сабабли педагогик қобилиятлар мажмуининг дидактик параметри сифатида коммуникатив компетентлилик белгилаб олинди. Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги тушунчаси ўз ичига қуйидаги уйғунлашган компетенцияларни акс эттирди: шахслараро перцепция ва коммуникатив мулоқот; коммуникатив мулоқот жараёнида ўз-ўзини таҳлил қилиш ва ўз-ўзига баҳо бериш; шахслараро мулоқот учун мос воситаларни танлаш; мулоқот жараёнини бошқариш, педагогик этика ва тактика.

5. Ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш эҳтиёжларга асосланган мустақил малака ошириш жараёни билан бевосита боғлиқдир. Мустақил таълим ўқитувчининг

ижодкорлиги ва касбий ўсишининг индивидуал йўллари белгилаш ва ўз-ўзини ривожлантириш дастурини ишлаб чиқиш, замонавий таълим технологияларидан, шу жумладан, ахборот-коммуникация, ўқув-услубий, интернет ва бошқа ресурслардан самарали фойдалана олиш ва доимий равишда ўзини-ўзи касбий ҳамда интеллектуал ривожланишини тақозо этадиган, фан ва техниканинг жадал ривожланиши, билим олишга ва шахсий ривожланишга бўлган қарашни тубдан ўзгартиртириши билан характерланадиган замонавий жамиятдаги воқелик ва заруриятдир.

6. Педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг асоси коммуникатив компетентлиликнинг педагогик қобилиятлар учун зарур кўникма ва малакалар мажмуи, коммуникатив малака ва нутқий таъсир кўрсатишнинг етакчи индикаторлари, педагогик маҳоратни ривожлантириш учун биргаликдаги фаолият ва ҳамкорликда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш ўқитувчининг инновацион жараёнларга интеграцияси, адаптацияси ва қатъий позициясини талаб этади ҳамда вербал ва новербал мулоқот педагогик, жумладан перцептив, рефлексив, эмпатик ва аутопсихологик қобилиятларни ривожлантириш шарти сифатида акс этади.

7. Олий таълим ўқитувчиларининг педагогик қобилият ва маҳоратини ривожлантириб бориши, ўқитишнинг илғор усуллари ва уларга замонавий ёндашув асосида ижобий муносабат билдириши, интерфаол таълим жараёнларини тўғри режалаштириш, муайян қонуният тартиби асосида интерфаол таълим ва интерфаол методлардан фойдаланишда ҳам бир қатор қоидаларга амал қилиши, ўқитувчининг педагогик қобилиятини ривожлантириш самарадорлиги, натижадорлигига бўлган масъулиятининг ортиши, фаолиятининг мақсад, вазифаларини англаган ҳолда белгилай олиши, рўёбга чиқариши, рефлексив кўникмаларининг ривожланиши, ўқув мотивлари даражасининг кўтарилиши ва қизиқишлари спектрининг кенгайиши нафақат педагогик қобилиятларини ривожлантириш, балки бутун таълим жараёнида мустақиллигининг ортишини кўрсатди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1) инновацион таълим муҳити шароитида олий таълим муассасаси ўқитувчилари учун узлуксиз малака ошириш тизимини кенг жорий этишнинг мақбул механизмларини аниқлаштириш;

2) интерактив дастурий воситаларнинг жадал янгиланиб бориши педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг асоси сифатида ўқитувчиларда коммуникатив компетентлиликни таркиб топтиришнинг махсус компонентлари бўйича методик семинарлар мунтазам ташкил этилиши;

3) ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг шахсий-ривожлантирувчи компонентини таркиб топтириш мақсадида онлайн таълимни тизимли йўлга қўйиш;

4) ўқитувчиларнинг педагогик қобилияти ва маҳоратини доимо ўрганиш, эҳтиёжлари, касбий қийинчиликлари ташхисини мунтазам ўтказиб бориш, шунингдек, мунтазам равишда ўз-ўзини ташхислаб бориши ва рефлексиясига эътибор қаратиш;

5) малака ошириш жараёнларида шакллантиришда “Ўқитувчининг инновацион фаолиятини ривожлантириш” модули мазмунини модернизациялаш жараёнида истиқболда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш масаласига алоҳида эътибор қаратиш;

б) таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг мустақил малака ошириши, педагогик қобилиятлари ва касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш мақсадида уларнинг индивидуал хусусиятлари, имкониятлари ва бошқа шароитларини инобатга олган ҳолда ахборот таълим муҳитини яратиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.01.2020.K.02.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МУСАЕВ ОТАБЕК КУДРАТОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (на примере
преподавателей высшего учебного заведения)**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогического образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В.2020.1PhD/Ped714

Диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском(резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и в информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты

Олимов Ширинбой Шаропович
доктор педагогических наук, профессор
Шодиев Ризамат Давронович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Гулистанский Государственный университет

Защита диссертации состоится "___" _____ 2020 года в ___ часов на заседании Научного совета 03/30.01.2020 Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете (Адрес: 140104, Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном Центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № _____). Адрес: 140104, Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Телефон: (99866) 239-11-05; факс: (99866) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года.
(протокол рассылки № ___ «___» _____ 2020 г).

М.М. Махмудова

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ш.Р. Ураков

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н, доцент

Н.Шодиев

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В качестве одной из актуальных задач рассматривается вопрос обеспечения конкурентоспособности деятельности высших учебных заведений в мире, развития педагогического мастерства и навыков преподавателей-наставников, постоянного совершенствования их квалификации. Центр карьерного сервиса, созданный при Гарвардском университете в США, признает педагогический и нестандартный образ мышления критериями определения профессиональной компетентности квалифицированного специалиста, а творческие способности является важным фактором в бизнес-школе Наньянского технологического университета в Сингапуре и отдает приоритет развитию педагогических способностей в образовательных процессах.

Наряду с исследованиями, направленными на широкомасштабное решение существующих и будущих социальных проблем в сфере образования на международном уровне, особое внимание уделяется совершенствованию механизмов подготовки педагогических кадров, способных к непрерывному развитию своего потенциала, обладающих высокими компетенциями и педагогическими навыками, конкурентоспособными, креативными и творческими. Результаты передового опыта и научных исследований находят свое отражение в педагогической деятельности, направленной на интернационализацию и модернизацию содержания современного профессионального образования, формирование инновационной образовательной среды, основанной на компетенциях, совершенствование механизмов создания современного методического обеспечения проектирования творческого образовательного процесса, развитие педагогических навыков, ориентированных на сферу профессиональной деятельности учителей.

Реформы, проводимые в нашей стране, направлены на укрепление материально-технической и информационной базы образовательного процесса, по обеспечению качественных учебников и передовых педагогических технологий, а также на установление тесного сотрудничества между высшими учебными заведениями и ведущими мировыми научно-образовательными учреждениями, которые дают возможность преподавателям повышать свои современные профессиональные знания и педагогические навыки. Сегодня преподаватели высших учебных заведений сталкиваются с необходимостью совершенствования системы развития педагогических способностей. Меры по повышению качества образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан включают такие задачи, как «расширение участия и инициативы высших учебных заведений в широкомасштабных реформах страны, мониторинг знаний и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава» [3]. В связи с этим важно выявить педагогико-психологические особенности и факторы уровня

развития педагогических навыков учителей, и усовершенствовать дидактическую систему.

Указ Президента Республики Узбекистан с 7 февраля 2017 года № УП-4947 “о стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, с 27 августа 2019 года № УП-5789 “о внедрении системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений”, с 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан с 23 сентября 2019 года № 797 “о дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений”, а также другие нормативно-правовые акты, касающиеся данной деятельности, служат в определенной степени данной диссертацией в реализации задач, определенных в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан с 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “о мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”.

Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики. Исследование диссертации выполнено в рамках приоритета развития науки и технологий республики I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Рассмотрены вопросы подготовки педагогов в системе непрерывного образования, формирования у них необходимых профессиональных качеств и умений исследовали Э. Зеер, В. Сериков, И. Сергеев, Х. Абдукаримов, А. Мамажонов, Н. Муслимов, Б. Рагимов, Н. Сайдахмедов, У. Толипов, Шарипов, Н. Шодиев, Я. Хайдаров, О. Хайдарова, Ф. Юзликаев.

Психологические особенности повышения педагогического мастерства широко освещены в научных исследованиях Дж. Гилфорда, Э. Торренса, А. Леонтьева, Н. Ильина, М. Давлетшина, Э. Газиева. В этих исследованиях социально-психологические проблемы личности и творчества и взаимосвязь между психодиагностикой, интеллектом и педагогикой изучаются посредством специального сравнительного анализа и таких понятий, как творческий процесс, творческий продукт, творческая личность и творческая среда.

В научных исследованиях ученых-педагогов Н. Шодиева, О. Мусурмонова, Х. Ибрагимова, Ш. Шарипова, Н. Эгамбердиева, Ш. Шодмонова, В. Юклина, Е. Безниско, В. Ворошилова, необходимо повышать педагогическое мастерство учителей, развивать профессионально-инновационную подготовку, специфические аспекты, социальные факторы, влияющие на повышение педагогического мастерства, социальную активность, а также способы развития критического и творческого мышления

у учителей, педагогические условия, а также аксиологическое и педагогическое содержание.

Создание личностно-ориентированной среды свободного обучения, служащей для создания творческих разработок (продуктов) у учителей посредством инновационного образования и информационно-коммуникационных технологий, на основе исследований В. А. Сластенин, Г. Чижакова, И. Риданова, Ю. Круглова, Ж. Юлдашева, Н. Азизходжаевой, О. Толипова.

Анализ вышеперечисленных исследований показал необходимость совершенствования процессов развития педагогических способностей у учителей на основе интерактивного образования, изучения контрсуггестионных, тезаурусных и интерактивных факторов, совершенствования процессов развития педагогических способностей у учителей, разработки прогностических и квалификационных рекомендаций в этом направлении.

Показана актуальность исследования для планов научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором проводилась диссертация. Исследование диссертации выполнено в рамках практического проекта научно-исследовательского плана Навоийского государственного педагогического института ИТД-1 «Разработка и внедрение информационно-методического обеспечения непрерывного развития профессиональной компетентности учителей высших образовательных учреждений: акмеологический подход» (2014-2015гг).

Задачи исследования:

определение педагогических и психологических особенностей и факторов развития педагогических навыков учителей;

совершенствование критериев и механизмов оценки развития педагогических способностей у учителей на основе требований компетентностного подхода;

совершенствование интегрированной дидактической системы развития педагогических способностей учителей в процессе самостоятельного повышения квалификации;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по развитию педагогических способностей учителей на основе компетентностного подхода.

Цель исследования. разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию комплекса педагогических способностей преподавателей высшего образовательного учреждения на основе компетентностного подхода.

Объект исследования. В качестве преподавателей высших образовательных учреждений определен процесс развития педагогических способностей, в опытно-испытательную работу привлечены 212 профессоров-преподавателей и 206 студентов Навоийского государственного педагогического института, Джизакского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета.

Предмет исследования. Содержание, форма, методы и средства развития педагогического мастерства учителей.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, ретроспективного анализа, моделирования, беседы, интервью, тестирование, педагогические эксперименты, математико-статистические анализы.

Практические результаты исследования.

разработаны методы диагностики и развития педагогических способностей педагогов в условиях репродуктивного риска, творческо-исследовательского и инновационного этапов;

создана информационно-методическая база развития педагогических способностей учителей (монография "теоретические и практические основы совершенствования комплекса педагогических способностей преподавателя высшего учебного заведения", методическое пособие "комплекс педагогических способностей преподавателя высшего учебного заведения", учебно-методические комплексы, методические рекомендации;

созданы обучающие программы по формированию интерактивной образовательной среды, ориентированной на развитие педагогических способностей у педагогов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

факторы развития педагогических способностей у преподавателей высших образовательных учреждений (условия, постоянное общение и отношения, совместная деятельность, саморазвитие и оценка) определены на основе раскрытия взаимосвязи социальных и профессионально-педагогических критериев;

возможности педагогической действенности интерактивных методов расширены на основе компетентностного поэтапного содержания позиционных действий учителя (руководитель, эксперт, наставник, консультант, организатор, наблюдатель);

интегрированное методическое обеспечение развития педагогических способностей (содержание репродуктивных, творческо-изыскательских и новаторских этапов) совершенствуется на основе приоритетности прогностических (конструктивных) характеристик квалификационных параметров, направленных на определение уровня компетентности;

организационно-педагогические процессы развития педагогических способностей совершенствуются на основе разработки комплекса задач и ситуационных упражнений для компетентностных элементов (интегративный подход, проектирование, технологизация), ориентированных на творческую деятельность.

Достоверность результатов исследования. Используемые в работе подходы и методы объясняются тем, что используемые в ней теоретические подходы взяты из официальных источников, анализ основан на эмпирических исследованиях, а эффективность экспериментально-испытательной работы основана на математико-статистических методах,

выводы и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Введение результатов исследования. По результатам исследования по совершенствованию комплекса педагогических навыков на основе компетентностного подхода на примере преподавателей высших образовательных учреждений: предложения по выявлению факторов развития педагогических навыков у преподавателей высших учебных заведений, содержания обще-профессиональных, познавательных и социальных компетенций и взаимосвязи характеристик педагогических навыков в образовательной деятельности. Квалификационные требования к обучению и повышению квалификации утвержденных постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан с 20 августа 2015 года № 242 (постановление Министерства высшего и среднего специального образования с 17 мая 2019 года справочник № 89-03-1336). В результате были усовершенствованы содержание и сущность развития педагогического потенциала педагогов, что позволило повысить эффективность развития у них педагогических способностей с помощью интерактивных образовательных методов и технологий;

Комплексное методическое сопровождение развития педагогического мастерства, прогностических особенностей квалификационных параметров, расширения возможностей педагогической эффективности интерактивных методов, постановки содержания позиционных действий педагога при Министерстве высшего и среднего специального образования, использована в разработке «Методика диагностики и развития педагогического мастерства учителей», утвержденная постановлением «Координационного совета учебно-методической литературы для образовательных учреждений» от 19 мая 2016 г. № 5 (Министерство высшего и среднего специального образования 17 мая 2019 г. 89-03 № 1336). Внедрение метода способствовало формированию педагогических качеств и педагогических способностей учителей, навыков рефлексивного подхода к своей работе, приобретению современных компетенций, которые служат для создания интерактивной учебной среды в педагогическом составе;

Проект ИТД-1-1-17 «Социально-педагогические возможности формирования устойчивого мировоззрения студентов в процессе непрерывного образования» в 2009-2011 гг. Основан на совершенствовании организационно-педагогических процессов развития педагогических навыков, предложений по комплексу заданий и ситуационных упражнений по элементам творческой деятельности. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования с 14 сентября 2020 г. № 89-03-3307). Данный проект послужил повышению эффективности развития педагогических навыков учителей, направлен на формирование у студентов мировоззрения толерантности, повышение их мотивации к взаимоуважению и дружбе.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждались на 2 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованные результаты исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 26 научных работ, из них 1 монография, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан. В том числе 6 опубликованы в национальных и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«Введении»** диссертации основывается на теме и актуальности научного исследования, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, актуальность научной работы для важных областей науки и техники. При этом имеется информация о научной новизне диссертации, практических результатах и их достоверности, теоретической и практической значимости работы, внедрении результатов в практику, публикации в научных журналах, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **"теоретические основы совершенствования педагогических способностей у преподавателей высших образовательных учреждений"**, изложена сущность понятия педагогические способности, взаимосвязь с профессиональной культурой и практическое состояние совершенствования педагогических способностей у учителей.

В педагогике существует ситуация, когда в вопросе о способностях учителя используются многие близкие друг другу определения. Вопросу комплексного подхода в теоретическом и экспериментальном исследовании проблемы педагогических способностей уделяется недостаточно внимания. Очевидно, что требования к целостному, комплексному подходу не отличаются от процесса увеличения масштаба компонентов или элементов системы. Однако без комплексного подхода, который считается важным для выяснения сущности понятия педагогических способностей, то есть в теории и практике, конкретное решение не может быть получено на основе масштабного сбора информации, относящейся к факторам, не объединенным в определенную систему. Это связано с совершенствованием комплекса педагогических способностей на основе компетентного подхода.

Компетенция (лат.: *competentia* "компетентность" – связанный, соответствующий, согласованный) означает знания, навыки и умения, опыт в определенной области, ученые высказывают множество мнений относительно его образовательного воздействия. На основе анализа научной литературы можно увидеть, что" компетенция " – это совокупность всех

взаимосвязанных качеств личности, т. е. компетенций и методов деятельности, их взаимосвязь с определенными категориями предметов и процессов, наличие особой потребности человека в качественной и плодотворной деятельности по отношению к ним," компетентность " представляет собой значимый диалог о деятельности человека, обладающего определенной компетенцией.

Таким образом, мы пришли к выводу, что педагогические способности - это индивидуально-психологическая особенность, которая проявляется в деятельности и отражается в ее успешной реализации. По результатам исследования была выявлена следующая структура общепедагогических способностей учителя высшего образования (см. Рисунок 1).

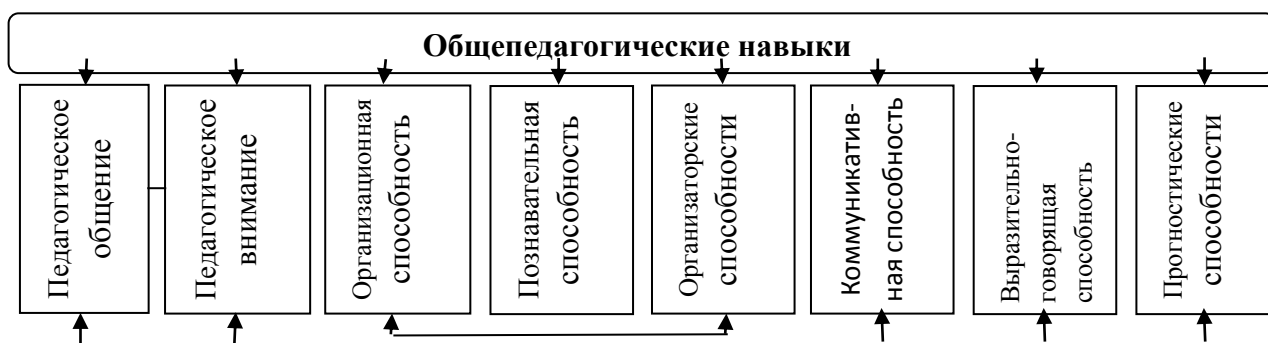


Рисунок 1. Общая структура педагогических способностей

На основе этой структуры была выделена система общепедагогических и специальных способностей учителя высшего образования (см. Рисунок 2).

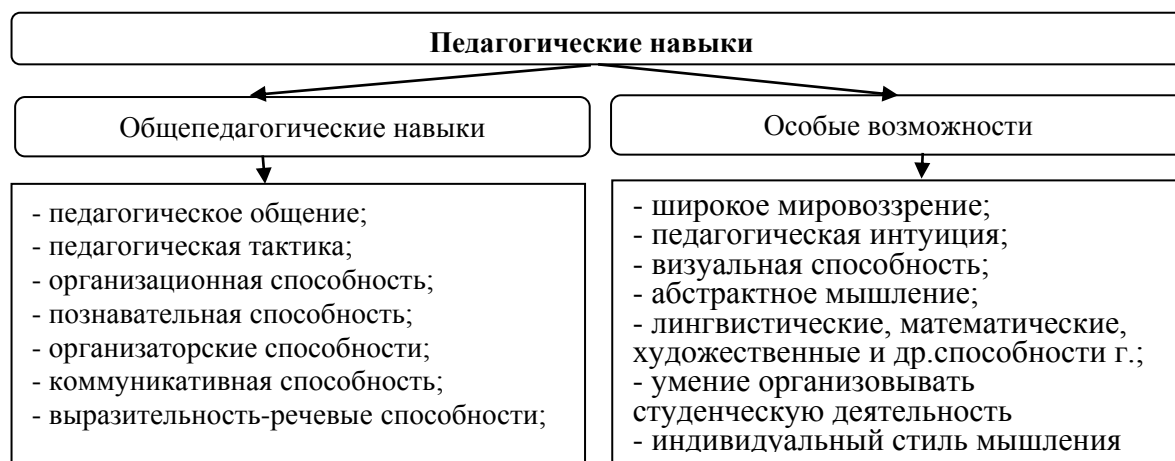


Рисунок 2. Система педагогических способностей преподавателя высшего образовательного учреждения

В ходе исследования были определены критерии для двух групп комплексного совершенствования педагогических навыков у учителей:

Социальные критерии (социальная гибкость, психологическая гибкость, коммуникативная гибкость).

Профессионально-педагогические критерии (положительное эмоционально-оценочное отношение к педагогической профессии и педагогической деятельности, профессионально-этические качества, личностно-педагогическое самоуправление, успешное освоение профессиональной среды, методы профессионального общения, постоянное совершенствование профессионально-педагогического мастерства).

Результаты проведенного тестирования на основе состояния содержания комплекса педагогических способностей у преподавателей, имеющих научно обоснованных выводов, специальных научно-исследовательских методов (модифицированных методик), показали, что педагогико-психологические особенности и факторы комплексного совершенствования педагогических способностей у преподавателей высших образовательных учреждений, определяющие критерии оценки уровня его развития, существует необходимость совершенствования дидактической системы развития педагогических способностей у учителей посредством интерактивных методов обучения и технологий. В этом контексте были определены конкретные задачи для исследования, а полученные выводы и результаты показали, что они имеют прямое влияние на качество и эффективность процессов высшего образования.

При выборе методов, форм и конкретных подходов к развитию педагогических способностей учителей высшего образования важно учитывать уровень индивидуального и личностного развития, формирование их навыков, профессиональной компетентности, развитие целевых ценностей.

Во второй главе диссертации под названием **"Дидактические параметры совершенствования комплекса педагогических навыков у преподавателей высших образовательных учреждений на основе компетентностного подхода"** освещается развитие коммуникативной компетентности учителей как основы комплексного совершенствования педагогического мастерства.

На основе глубокого анализа вопроса о педагогических умениях было установлено, что их структурная основа напрямую связана с коммуникативной компетенцией: дидактические, перцептивные, суггестивные, эмпатические, акмеологические, когнитивные способности и др. По этой причине коммуникативная компетентность была определена как дидактический параметр набора педагогических навыков.

Коммуникативная компетентность все чаще развивается педагогом в процессе овладения социально-коммуникативным опытом. Коммуникативно-социальный опыт, прежде всего, воплощает в себе механизм интенсивного проявления межличностных отношений и находит содержание посредством применения речевых коммуникаций в различных вариантах. В основе этого лежит вопрос изменения поведения ролевых (учитель, групповой тренер, сотрудник, наставник, модератор, слушатель) участников общения.

Коммуникативная компетентность основана на профессиональных знаниях и эмоционально-нравственных качествах учителя, уметь рационально определять направление общения в педагогическом процессе; умение вместе организовывать эффективную деятельность, анализировать поведение себя и других, качество межличностного общения и социальные условия, понимание сути психологической ориентации.

В понятие коммуникативной компетенции учителя входят следующие комбинированные компетенции: оценка ситуаций межличностного восприятия и коммуникативного общения (перцептивный компонент); самоанализ и самооценка в процессе коммуникативного общения (рефлексивный компонент); выбор подходящих средств межличностного общения; управление коммуникативным процессом, педагогическая этика и тактика (этический компонент).

Связь коммуникативной компетентности с комплексным совершенствованием педагогических навыков можно выразить следующим образом (см. Рисунок 3).

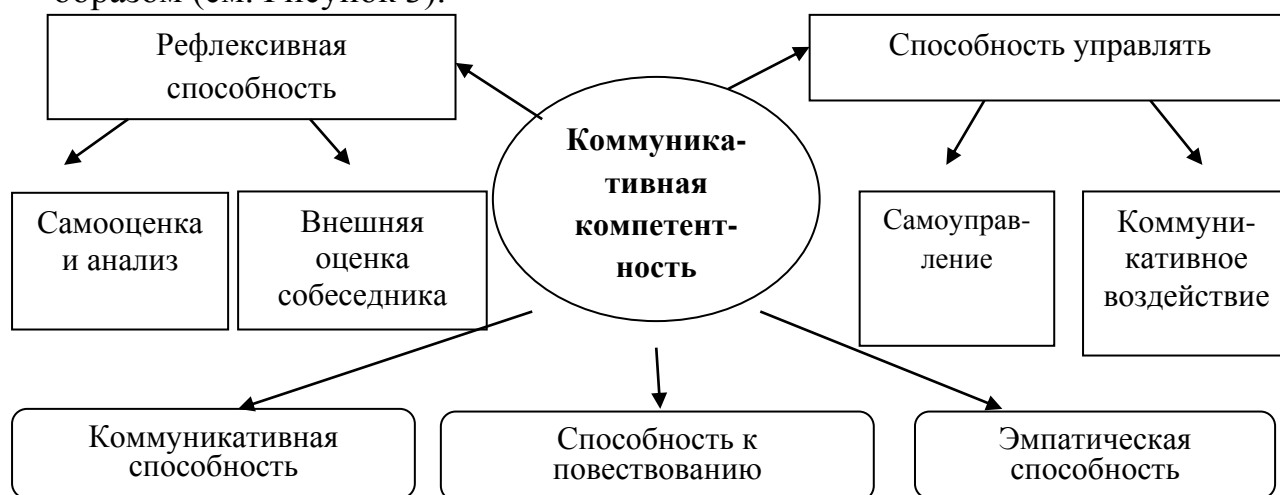


Рисунок 3. Взаимосвязь коммуникативной компетентности с комплексным совершенствованием педагогических способностей

Анализируя взгляды исследователей в нашей стране и за рубежом, можно сказать, что коммуникативная компетенция трактуется как определенный объем интеграционных компетенций, наполненных эмпатическими и рефлексивными способностями. Он формируется во время специальных тренировок. Исходя из этого, коммуникативную компетенцию можно рассматривать как: описание человека, добившегося больших успехов в общении; сумма способностей, личностных качеств и приобретенных компетенций; соответствие указанных результатов определенным стандартам эффективного общения.

Можно увидеть что, коммуникативная компетенция - это:

- во-первых, это набор человеческих компетенций в области коммуникации, которые необходимы для той или иной деятельности;
- во-вторых, это часть жизненного опыта человека, полученного в процессе взаимодействия с другими людьми, самостоятельной деятельности в различных межличностных ситуациях;

- в-третьих, это социально-личностные качества человека, которые регулируют его вселенную, а также целую систему взаимоотношений с самим собой;

- в-четвертых, это характеристика, определяющая возможности личности в различных видах деятельности и, в то же время, соответствующая виду деятельности;

- в-пятых, это готовность человека к организации собственного процесса общения в соответствии с вышеперечисленными компонентами при возникновении реальных жизненных ситуаций. Наличие перечисленных компонентов является обязательным условием успешного осуществления производственно-профессиональной деятельности человека в определенной сфере.

Коммуникативная компетентность проявляется как одна из важнейших профессионально-ориентированных характеристик учителя, и развитие этой компетентности является приоритетом в высшем профессиональном образовании. Современные этапы развития общества, новые парадигмы в образовании - все это наполняет проблему развития коммуникативной компетенции новым содержанием.

Комплексное совершенствование педагогических навыков у учителей напрямую связано с процессом самостоятельного повышения квалификации, основанного на интерактивном образовании. Потому что в интерактивном образовании между учителем и слушателем, а также между слушателем и слушателем возникают взаимодействие, солидарность. Это сотрудничество не только способствует усвоению учебного материала, обогащению теоретических и практических знаний, но и обеспечивает положительное решение проблемных ситуаций, создает психологическую близость и единство между участниками образовательного процесса.

В настоящее время внедрение интерактивных методов к активным и интроактивным учебным процессам, обеспечивая их эффективное проведение, создает определенные условия для развития педагогических навыков учителей, особенно в процессе повышения квалификации, что считается очень важным для современного образования.

Причина, по которой интерактивные методы играют ключевую роль в современном образовательном процессе, заключается в том, что они являются наиболее оптимальными методами обеспечения эффективности обучения. Интерактивное обучение имеет ряд методологических преимуществ перед традиционным обучением. Такое обучение в первую очередь основано на активном, интенсивном и действенном общении слушателей друг с другом или со своим учителем.

Было установлено, что интерактивное образование имеет ряд преимуществ в отличие от традиционного образования в повышении педагогического мастерства педагогов.:

1.Соответствие педагогических возможностей учителей целям и задачам интерактивного метода (игра, семинар-тренинг, упражнения). По сути выбранной интерактивной методики педагог играет роль организатора,

коммуникатора, фасилитатора, наблюдателя, эксперта в образовательном процессе, и в этом процессе происходит комплексное совершенствование педагогического мастерства.

2. Учителя имеют возможность эффективно влиять на членов команды. В этом процессе модератор должен уметь взаимодействовать с аудиторией, вести живую, эффективную беседу, организовывать дебаты, эффективно их организовывать и, конечно же, обрести внутреннюю уверенность и решимость для достижения результата. В межличностном общении формы речи (диалог, монолог), содержание, ведущая идея, мировоззрение участников, объем знаний, мысли очень важны для комплексного совершенствования педагогического мастерства. Разговор, появление «предметно-предметного» взаимодействия в диалогах позволяет учителям совершенствовать рефлексивные и эмпатические навыки.

3. Комплексное повышение педагогического мастерства учителей зависит от уровня личной инициативы, педагогического мастерства, устойчивого интереса и мотивации. Бывают также случаи, когда учитель, стремящийся овладеть навыками интерактивного обучения, отказывается делать это по неизвестным ему причинам.

Если рассматривать основу комплексного совершенствования педагогических навыков как коммуникативную компетенцию, то это совокупность коммуникативных форм, сформированная на основе личных интересов участников интерактивного обучения с точки зрения организации. С этой целью в процессе исследования использовались игры (например, деловые и управленческие игры), направленные на развитие новой области профессиональной деятельности и приспособляемости к предметам, а также на помощь в адаптации к профессиональной среде с целью достижения приобретения навыков, связанных с интерактивным обучением.

По результатам исследования была разработана следующая модель комплексного повышения педагогического мастерства учителей на основе интерактивного обучения (см. Рисунок 4).

Комплексное повышение педагогического мастерства учителей напрямую связано с процессом самостоятельного профессионального развития на основе потребностей. Самостоятельное образование определяет индивидуальные пути творчества и профессионального развития учителя и разрабатывает программу саморазвития, эффективного использования современных образовательных технологий, включая информацию и коммуникацию, методы обучения, интернет и другие ресурсы, а также непрерывное само-профессиональное и интеллектуальное развитие, это реальность и необходимость в современном обществе, которое требует развития, науки и технологий, характеризующихся радикальным изменением отношения к знаниям и личностному развитию.

На основе вышеизложенного разработан комплекс компетентностных элементов, направленных на творческую деятельность в организационно-педагогических процессах развития педагогических способностей, т. е.

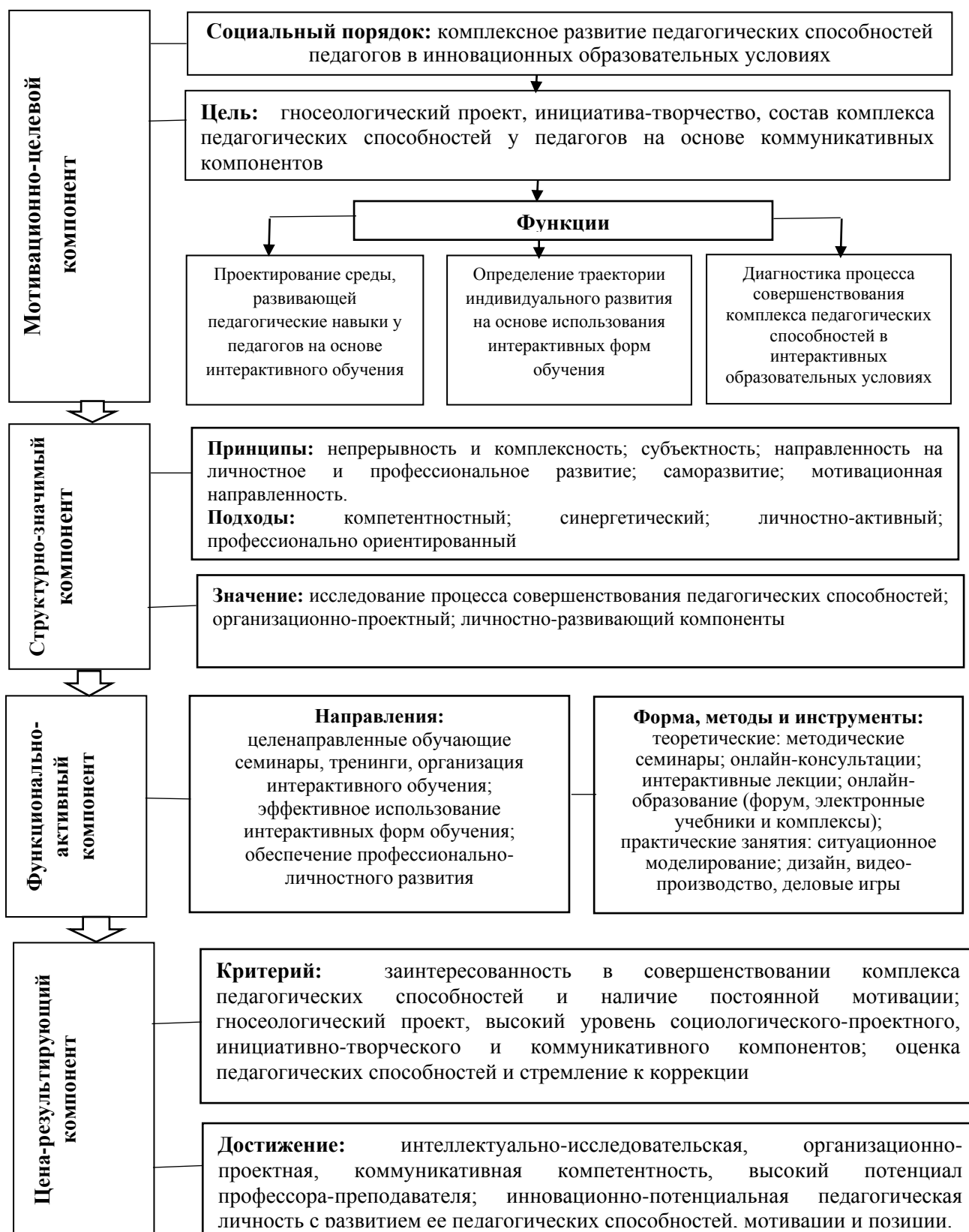


Рисунок 4. Модель комплексного совершенствования педагогических навыков у учителей на основе интерактивного образования

комплекс задач и ситуационных упражнений, направленных на повышение навыков интегративного подхода, проектирования, технологизации.

В третьей главе диссертации под названием **"Эффективность совершенствования комплекса педагогических навыков у преподавателей высших образовательных учреждений на основе компетентностного подхода"** рассматриваются содержание и результаты экспериментальных и проверочных работ.

Педагогический опыт, а также целостность тестовой работы дала возможность выяснить не только диагностические аспекты изучения педагогической деятельности учителя, но и оптимальные пути и средства устранения педагогических трудностей каждого учителя на основе взаимодействия выявленных причин и следствий друг с другом. Она обеспечивала с конструктивно-прогностической точки зрения возможность оценки эффективности выбранных форм труда путем определения перспектив развития педагогических способностей педагога и наблюдения за динамикой его функционирования.

Для опытно-испытательного процесса разработано комплексное методическое обеспечение развития педагогических способностей, состоящее из содержания репродуктивных, творческо-изыскательских и новаторских этапов. При этом приоритетными стали прогностические (конструктивные) особенности квалифицированных параметров, направленные на определение уровня компетентности.

Традиционные исследования развития педагогических навыков к настоящему времени сложились как система, направленная в первую очередь на увеличение объема профессиональных знаний. Эта система ориентирована на репродуктивно-монологический метод. Исследования В.А. Прутниковой показали, что только традиционная система обучения и воспитания не способствует развитию педагогических навыков и творческого потенциала учителей, поскольку образование «повышает уровень осознания содержания образования, которое отчуждается и ориентировано только на конкретный предмет». Это само по себе не гарантирует развития педагогических способностей.

В основе экспериментальной работы был положен формирующий эксперимент, помогающий определить закономерности постепенного восстановления профессиональных и личностных качеств преподавателей и студентов в результате развития их профессиональных качеств как составной части личностного потенциала.

Основной задачей эксперимента было определение оптимальных путей и средств формирования профессионально-личностных качеств учителей и учащихся в образовательном процессе на основе постепенного

восстановления педагогических компонентов в развитии будущей педагогической личности, а также педагогических условий.

Разработана программа, реализующая основную задачу нашего исследования. Его цель - разработать модель формирования педагогических способностей преподавателей и студентов педагогических вузов.

В эксперименте приняла участие группа преподавателей и студентов Навоийского государственного педагогического института, Джизакского государственного педагогического института и Ургенчского государственного университета (см. Таблицу 1).

Таблица №1

Респонденты, участвовавшие в эксперименте

№	Образовательные учреждения	Количество преподавателей	Количество студентов	Всего
1.	Навоийский Государственный Педагогический Институт	78	102	180
2.	Джизакский Государственный Педагогический Институт	60	48	108
3.	Ургенчский Государственный Университет	74	56	130
Всего		212	206	418

Таблица №2

Показатели эффективности по этапам экспериментальной работы

Этапы	Составные части	$\Phi_{эмп}$	$\Phi_{крит}$	Критерий заключения
1-этап	Эпистемологически-проективный	0,729982	1,64	H_0
	Инициативность-творчество	0,147245	1,64	H_0
	коммуникативный	0,299943	1,64	H_0
2-этап	Эпистемологически-проективный	2,860777	1,64	H_1
	Инициативность-творчество	2,065937	1,64	H_1
	коммуникативный	2,437926	1,64	H_1
3-этап	Эпистемологически-проективный	3,181021	1,64	H_1
	Инициативность-творчество	4,317378	1,64	H_1
	коммуникативный	3,357138	1,64	H_1
Студенты				
1-этап	Эпистемологически-проективный	0,03264	1,64	H_0
	Инициативность-творчество	0,15541	1,64	H_0
	коммуникативный	0,061551	1,64	H_0
2-этап	Эпистемологически-проективный	1,725737	1,64	H_1

3-этап	Инициативность-творчество	2,100671	1,64	H ₁
	Коммуникативный	3,245006	1,64	H ₁
	Эпистемологически-проективный	2,868114	1,64	H ₁
	Инициативность-творчество	2,484549	1,64	H ₁
	Коммуникативный	2,115994	1,64	H ₁

Опыт и результаты контрольной группы в конце эксперимента

Респонденты	Группы	Количество респондентов	Уровни освоения		
			Высокий	Средний	Низкий
Учителя	Эксперимент	104	24	67	13
	Контроль	108	11	41	56
Студенты	Эксперимент	104	22	55	27
	Контроль	102	10	32	60

Эти результаты были выражены в виде следующей диаграммы: (см. Рис.5).



Рисунок 5. Эффективность проведения опытно-испытательных работ

Таким образом, результатом экспериментальной работы стало постепенное формирование педагогических навыков у учителей и студентов, которое достигалось в процессе восстановления и развития личности и ее подготовки. Статистически доказано, что эффективность исследований с учителями выше на 15%, со студентами на 13%.

ВЫВОД

В результате научных исследований по комплексному совершенствованию педагогических способностей преподавателей высших учебных заведений были сделаны следующие выводы:

На основе анализа эмпирических исследований сделан вывод о том, что вопрос комплексного совершенствования педагогических способностей учителя не был специально исследован. Отсутствие комплексного подхода к теоретическому и эмпирическому анализу проблемы педагогических способностей показало, что возможность систематического структурного изучения этого процесса является сложной. Целесообразно выделить тот вид компетенций, который важен для всестороннего повышения педагогического мастерства. В данном исследовании методологической основой послужило комплексное повышение педагогического мастерства учителей на основе компетентностного подхода.

1. Педагогическая способность рассматривается как особая способность, определяющая степень компетентности специалиста в педагогической деятельности и успешно занимающегося данным видом деятельности. В качестве совокупности педагогических способностей, которые рассматриваются как совершенствующиеся на основе компетентностного подхода, были определены: познавательные, гностические, дидактические, конструктивные, проектные, организационно-управленческие, творческие, акмеологические, исследовательские, суггестивные (убеждающие), перцептивные, коммуникативные, эмпатические.

2. В качестве базовых компонентов комплексного совершенствования педагогических способностей определены: гносеологическо-проектные (когнитивные, гностические, дидактические, конструктивные, проектные); инициативно-творческие (организационные, управленческие, креативные, акмеологические, исследовательские); коммуникативные (перцептивные, коммуникативные воздействия, эмпатические). Вместе с тем, в условиях инновационного образования их высокий уровень развития показал, что они связаны с интеллектуально-исследовательской, организационно-проектной, коммуникативной компетентностью.

3. На основе глубокого анализа проблемы педагогических умений было определено, что их структурная основа напрямую связана с коммуникативной компетенцией. По этой причине коммуникативная компетентность была определена как дидактический параметр набора педагогических навыков. В концепции коммуникативной компетенции учителя нашли отражение следующие гармонизированные компетенции: межличностное восприятие и коммуникативное общение; самоанализ и самооценка в процессе коммуникативного общения; выбор подходящих средств межличностного общения; управление коммуникативным процессом, педагогическая этика и тактика.

4. Комплексное совершенствование педагогических способностей педагогов непосредственно связано с процессом самостоятельного профессионального развития, основанного на потребностях. Самостоятельное образование-это реальность и необходимость в современном обществе, которое диктует индивидуальные пути творческого и профессионального роста педагога и разрабатывает программу саморазвития,

эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, учебно-методических, интернета-и других ресурсов, а также постоянно диктует само-профессиональное и социальное развитие, характеризующееся стремительным развитием науки и техники.

5. Основой совершенствования педагогических способностей является комплекс умений и навыков, необходимых для развития педагогических способностей коммуникативной компетентности, опережающих показателей коммуникативной компетентности и речевого воздействия, комплекс совершенствования педагогических способностей в совместной деятельности и сотрудничестве для развития педагогических умений, требующих интеграции педагога в инновационных процессах, адаптациях, вербального и невербального общения это отражается как условие развития эмпатических и аутопсихологических способностей.

6. Развитие педагогических умений и навыков преподавателей ВУЗов, позитивного отношения к ним на основе передовых методов обучения и современных подходов, правильного планирования интерактивных образовательных процессов, соблюдения ряда правил в использовании интерактивного обучения и интерактивных методов; эффективность развития, повышенная ответственность за успеваемость, умение осознанно определять и реализовывать цели, задачи, развитие рефлексивных способностей, повышенный уровень учебных мотивов и расширение круга интересов показали не только развитие педагогических навыков, но и самостоятельность во всем образовательном процессе.

По результатам исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. Определить оптимальные механизмы широкого внедрения системы непрерывного повышения квалификации для преподавателей высших образовательных учреждений в условиях инновационной образовательной среды;

2. Организация регулярных методических семинаров по особым компонентам состава коммуникативной компетенции учителей как основа для всестороннего повышения педагогического мастерства, оперативного обновления интерактивного программного обеспечения;

3. Систематизация онлайн-образования с целью, формирования личностно-развивающего компонента комплексного повышения педагогического мастерства учителей;

4. Постоянно изучать педагогические способности и навыки учителей, регулярно проводить диагностику их потребностей, профессиональных трудностей, а также регулярно проводить самодиагностику и обращать внимание на рефлексию;

5. Уделять особое внимание вопросу комплексного совершенствования педагогических способностей в перспективе в процессе модернизации содержания модуля “развитие инновационной деятельности учителя” при формировании процессов повышения квалификации;

6. В целях самостоятельного повышения квалификации, непрерывного развития педагогических способностей и профессиональных навыков учителей в образовательных учреждениях, необходимо создать информационную образовательную среду с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и других условий.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.01.2020 Ped.02.06 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

MUSAYEV OTABEK KUDRATOVICH

**IMPROVEMENT OF THE COMPLEX OF PEDAGOGICAL PROBLEMS
ON THE BASIS OF COMPETENT
(FOR EXAMPLE, UNIVERSITY TEACHERS)**

13.00.01 — Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

SAMARKAND – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2020.1.PhD/Ped714.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Navoi State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and on the website of “ZiyoNET” Information and Educational Portal at www.ziyo.net.uz.

Scientific supervisor: **Ibragimov Xolboy Ibragimovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Olimov Shirinboy Sharopovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shodiev Rizamat Davronovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Gulistan State University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on “___” _____ 2020, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University (Address: 15 University Avenue, 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-12-29; fax: (+998) 66-239-13-87; e-mail: sam_ped_kengash@umail.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Samarkand State University (registered under No.____). Address: 15 University Avenue, 140104, , Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-11-05; fax: (+998) 66-239-11-40.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2020.

(Registry record No. ____ dated “___” _____ 2020.)

M. Maxmudova
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.Urakov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
PhD in Pedagogical Sciences

N.Shodiev
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to improve the system of training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach.

The tasks of the research are:

identifying the stages and pedagogical-psychological features of improvement of the system of training future teachers for educational activities;

enhancing the organizational and pedagogical conditions for improving the system of training future teachers for educational activities;

improving the information and methodological support for training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach;

determining the criteria and indicators for assessing the level of improvement of the system of training future teachers for educational activities, and developing the scientific and methodological recommendations aimed at improving the efficiency of the process.

The object of the research was the process of training future teachers for educational activities, which involved in the experimental work 319 respondents-students of Navoi State Pedagogical Institute, Samarkand State Institute of Foreign Languages and Samarkand State University.

Scientific novelty of the research consists of the following:

Based on a competency-based approach, the stages (motivational-emotional, cognitive, activity-value) of improving the system of training future teachers for educational activities and performance indicators of intellectual, volitional and emotional foundations (arousal of initiative and support of independent activity) have been determined;

Organizational and pedagogical conditions for improving the system of training future teachers for educational activities have been improved on the basis of the organic connection of vertical and horizontal integration of reflexive (scientific-pedagogical, didactic, technological, diagnostic and methodological) factors with methodological competency;

Information and methodological support for training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach has been improved by providing feedback on interactive modelling of public (flash mobs, holidays, promotions), team (club day, tournaments, workshops) and individual (exercises, initiatives, presentations) activity forms;

The criteria (basic, main, productive) for assessing the system of training future teachers for educational activities have been determined on the basis of qualimetric analysis of the results of educational activities and empirical assessment of individual-typological adequacy of the individual professional development trajectory with a formal dynamic structure of professional adaptation.

Implementation of the research results. Based on the research results on improving the system of training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach:

the proposals on determining the stages (motivational-emotional, cognitive, activity-value) of improving the system of training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach and performance indicators of intellectual, volitional and emotional foundations were used in developing the State Education Standards in baccalaureate direction No.5110900 - Pedagogy and Psychology, and No.5111800 - Preschool education (Certificate No.89-03-287 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 18 January 2020). As a result, it served to increase the effectiveness of teaching general vocational and specialty subjects aimed at training future teachers for educational activities;

the proposals and recommendations on determining the organizational and pedagogical conditions for improving the system of training future teachers for educational activities and developing the information and methodological support for improving the system of training future teachers for educational activities on the basis of a competency-based approach were used in the development of the textbook “Chrestomathy from pedagogical axiology” (№335-064) for the baccalaureate direction No.5110900 - Pedagogy and Psychology (Certificate No.89-03-287 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 18 January 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of the development of value orientation in future teachers on the basis of the system of educational values;

the recommendations on determining the criteria for assessing the level of improvement of the system of training future teachers for educational activities, qualimetric analysis of the results of educational activities and empirical assessment of individual-typological adequacy of the individual professional development trajectory with a formal dynamic structure of professional adaptation were used in designing the project No.OT-F1-36 entitled “Improvement of the mechanisms of diagnostics of student spirituality” (2017-2020 years) (Certificate No.89-03-287 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 18 January 2020). As a result, it was possible to develop the competency of future teachers in assessing the effectiveness of educational work.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 28 scientific works were published. Of these, 6 articles were published in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 1 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 122 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Мусаев О. Олий ўқув юрти ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари. Монография. –Тошкент: “Тамаддун”, 2016. –158 бет.
2. Musaev O. Improving the complex of pedagogical problems of teachers. // European Journal of Research and Reflection in Educational Science. – Great Britain. Vol.7 No. 11, 2019. – P 76-78. (13.00.01; №3)
3. Мусаев О. Педагогика ва психологияда қобилиятларни тушунишга фаолиятли ёндашув //Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2012. –№6. –Б. 80-84. (13.00.00.№9)
4. Мусаев О. Таълим доктринаси элементлари // Халқ таълими журнали. –Тошкент. 2013. –№1. –Б. 138-141. (13.00.00.№17)
5. Мусаев О. Узлуксиз таълим тизимида педагог шахсининг қобилиятини ривожлантириш // Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2014. – №2. –Б. 102-107. (13.00.00.№9)
6. Мусаев О. Узлуксиз таълим тизимида педагогик кадрларни ўрни // Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2013. –№1. –Б. 110-112. (13.00.00.№9)
7. Мусаев О. Ўқувчи-ёшларни эстетик ва жисмоний тарбиялашда синфдан ҳамда мактабдан ташқари тадбирларнинг таъсири // Халқ таълими журнали. –Тошкент. 2009. –№2. –Б. 122-124. (13.00.00.№17)
8. Мусаев О. Ўқувчиларни жисмоний тарбия дарсларида эстетик тарбиялаш муаммолари // Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2010. –№2. – Б. 54-57. (13.00.00.№9)
9. Musaev O. International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy // XIII International correspondence scientific specialized conference. – Massachusetts States of America: 2019. –isbn 978-1-948507-00-4udc 08. – P.24 -27.
10. Мусаев О. Талабалар ўқув фаоллигини оширишда тренингларнинг ўрни // Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Навоий. 2014. –Б. 435-437.
11. Мусаев О. Олий ўқув юрти ўқитувчининг ва талабаларнинг педагогик қобилиятларини тушунишига ёндашув фаолияти // Олий таълим тизимида илм-фан ҳамкорлигининг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари / 1-китоб. –Навоий. 2013. –Б. 168-169.
12. Мусаев О. Педагогик қобилиятни ривожлантириш жараёнининг узлуксизлигини таъминлаш // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари: мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари / Тошкент . 2019. – Б. 117-178.

13. Мусаев О. Педагогик қобилият механизимларини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари // Таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари: халқаро илмий онлайн конференция / 2020 йил 27 май Навоий. – Б.63-65.

14. Мусаев О. Устоз-шогирдлик тизимида педагогик қобилиятлар ва педагогик кадриятларни индивидуал-шахсий тизим ривожлантириш // “Таълимда “Устоз-шогирд” тизими-сифат ва самарадорлик кафолати”: мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференция маериаллари тўплами / Навоий шаҳри 20 апрель 2020 йил. – Б.176-177.

II бўлим (II часть; Part II)

15. Мусаев О. Олий мактаб педагогикаси // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXIX илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами / Навоий. 2014. – Б. 113-114.

16. Мусаев О. Система совершенствования компетентности преподавателей физической культуры в вузах // Вестник науки и образования – Москва. 2019. – № 12(66). Часть 3. С. 37-39.

17. Мусаев О. Педагогик фаолият моҳияти ва структураси // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXX илмий-амалий конференцияси материаллари III қисм / Навоий. 2015. – Б. 103-105.

18. Мусаев О. Замонавий педагогик технология асосида баркамол авлодни касб танлашга тайёрлаш // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXXI илмий-амалий конференцияси материаллари / III қисм. – Навоий. 2016. – Б. 183-185.

19. Мусаев О. Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний соғлом турмуш тарзини шакллантириш йўллари // Жисмоний маданият ва спорт машғулотлари назарияси ва услубиятларининг замонавий муаммолари. Халқаро конференция материаллари. I-қисм / Тошкент. 2015. – Б. 92-93.

20. Мусаев О. Олий ўқув юрти ўқитувчининг ва талабаларнинг педагогик қобилиятларини назорат ва ташхис қилиш // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXVIII илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами / Навоий. 2013. – Б. 89-90.

21. Мусаев О. Ўқувчи ёшларни жисмоний машқлар орқали гўзаллик тафакурларини намоён қилиш // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXVII илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами / Навоий. 2012. – Б. 79-80.

22. Мусаев О. Понимание способностей в деятельностной концепции образования // Актуальные проблемы современной науки. – Москва. 2013. – №1, С. 79-81.

23. Musaev O O. Structure of professional abilities of the high school teacher // The advanced science // Open access journal. Issue February. – Washington. 2013. P.76-79.

24. Musaev O O. Solution of Group of Tasks in the Process of Pedagogical Activity // The advanced science. Open access journal. Issue. March. – Washington 2013. P.17-19.

25. Мусаев О. Понимание деятельностной способности в педагогике и психологи // Вопросы гуманитарных наук.—Москва. —№ 4, 2014. С. 58-60.

26. Мусаев О. Олий ўқув юрти ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар комплекси. Услубий қўлланма. —Тошкент: МЧЖ “ОДИЛ-ПРИНТ”, 2016 йил. —70 бет.