

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАЎБАР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХЎЖАҚУЛОВ АКБАР ЭШҚУВАТОВИЧ

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА
ОЙЛАГА НИСБАТАН ҚАДРИЯТЛИ МУНОСАБАТНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Хўжакулов Акбар Эшқуватович

Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан
кадриятли муносабатни шакллантириш..... 3

Хужакулов Акбар Эшқуватович

Формирование ценностного отношения к семье у воспитанников
дошкольной образовательной организации..... 23

Khujakulov Akbar Ehkuvatovich

Formation of value attitude to the family in the pupils of the preschool
educational organization..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 47

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҲБАР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХЎЖАҚУЛОВ АКБАР ЭШҚУВАТОВИЧ

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА
ОЙЛАГА НИСБАТАН ҚАДРИЯТЛИ МУНОСАБАТНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Фалсафа доктори PhD диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.Phd/Ped1519 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.mdomoi.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Олимов Қахрамон Танзилович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Рискулова Камола Джумаевна
педагогика фанлари доктори, доцент
Шодмонова Шоира Саидовна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Фарғона давлат университети

Диссертация ҳимояси Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил "21" соат дақиқаси даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100070, Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси, 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

Диссертация билан Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказидатанишиш мумкин (12 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100070, Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси, 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Диссертация автореферати 2020 йил _____ кунни тарқатилди.
(2020 йил "____" _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).



М.А.Юлдашев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси уринибосари, п.ф.д., профессор

Д.О.Химматалиев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш аъзои, п.ф.д.

Н.Х.Раҳманқулова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида оиланинг фаровонлиги давлатнинг миллий хавфсизлиги, мамлакатда инновацион ривожланиш стратегиясини амалга оширишнинг шарти сифатида қаралмоқда. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида “ижтимоий институтларнинг таълимий, маданий ва маърифий салоҳиятини ривожлантириш, ҳамкорлик қобилиятлари ва қизиқишларини кучайтириш”¹ долзарб вазифа сифатида белгиланган. Жанубий Корея, Япония ва Германия каби давлатларда шахснинг шаклланиши ва тарбиясига таъсир кўрсатадиган энг муҳим ижтимоий институт бу оила эканлиги таъкидланиб, оила – авлоддан-авлодга мерос бўлиб ўтадиган маданий асарлар, урф-одатлар, кадриятларнинг узвийлигини сақлайдиган ижтимоий-маданий амалиётнинг асосий ташувчиси сифатида қаралмоқда. Шу билан бирга, илғор тажрибалар мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан кадриятли муносабатларни шакллантиришнинг методик имкониятларини кенгайтириш ҳамда ушбу педагогик жараён самарадорлигини оширишни тақозо этади.

Дунёда мактабгача таълим тизимида болаларнинг оилага нисбатан кадриятли муносабатларини ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш стратегияларини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш методикаларини лойиҳалаштиришга доир қатор тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Бунда оиланинг болалар ривожланишига йўналтирилган таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишига алоҳида эътибор берилиб, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг ёш ва психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларда оилага нисбатан кадриятли муносабатларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Бундай ёндашув мақсадга йўналтирилган таянч компетенцияларни ривожлантириш жараёнининг самарали шакллари ва усулларини жорий этиш, оила ва мактабгача таълим ташкилотининг педагогик ҳамкорлигини кенгайтириш масалаларига устуворлик беришни талаб этмоқда.

Мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялаш масалаларига катта эътибор қаратилиб, болалар ва уларнинг тарбияси масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналиши даражасига кўтарилган. Жумладан, республикада мактабгача таълим тизимининг методик таъминотини такомиллаштириш, мактабгача таълим ташкилоти ва ижтимоий институтларнинг ҳамкорлигини кенгайтириш, инновацион ёндашувлар асосида мактабгача таълим ёшидаги болаларни интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). бр. 26 P.

мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш”² каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу эса, ўз навбатида, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш, тарбияланувчиларда машғулотлар ва улардан ташқарида оиласига нисбатан қадриятли муносабатларини шакллантириш учун оила ва жамият талаблари ўртасидаги қарама-қаршилик сабабларини аниқлаш, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришнинг методик имкониятларини аниқлаштириш, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделини мактабгача таълим ташкилоти ва оиланинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш асосида ишлаб чиқишни тақозо қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли, 2017 йил 9 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3261-сонли, 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-3305-сонли, 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сонли қарорлари, 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 июлдаги “Мактабгача таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги 528-сон, 2019 йил 13 майдаги “Мактабгача таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 391-сонли қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларини ҳар томонлама ривожлантиришга оид тадқиқотлар сўнгги йилларда республикамиз олимларидан Ф.Қодирова,

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони //Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2017. Б. 39.

М.Абдуллаева, Н.Абдуллаева, Д.Абдурахимова, З.Азизова, Н.Бегматова, Г.Бердалиева, М.Бердиева, Д.Бобоева, Ф.Вахабова, Б.Джураева, Ҳ.Тожибоева, Г.Назирова, Н.Режаметова, И.Туйчиева кабилар томонидан тадқиқ этилган.

Замонавий илмий тадқиқот ишларида ота-оналарнинг педагогик маданияти ва ота-онанинг ижобий имиджини шакллантиришга йўналтирилган тадқиқотлар Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) олимларидан С.П.Акутина, С.Ф.Анисимов, Н.В.Анненкова, О.И.Бородкина, В.А.Самойлова, Ю.В.Гиппенрейтер, С.Джудит, О.Л.Зверева, П.Ф.Лесгафт, Т.В.Лодкина, Д.М.Маллаев, Н.Ньюкомб, Л.М.Панкова, Н.К.Радина, А.Б.Холмогорова, А.В.Черников, Т.Н.Шульга ва бошқа бир қатор мутахассислар томонидан кенг кўламда ўрганилган.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг ижтимоий институтларга мослашишлари ва уларда оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш масалалари S.Holland, Henning Gibbons, G.V.Leonidova, R.B.McCall ва C.J.Groark, M.Montessori, J.E.Schmid ва S.Pollack, K.White каби хорижлик олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қарши давлат университетининг илмий-техника режаси асосида ИТД–1. А–1–173 “Ёшларни умуммиллий қадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш” (2015-2017 й.й.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

педагогика назарияси ва амалиётида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш муаммосининг ҳолатини таҳлил қилиш ва аниқлаш.

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатнинг шаклланганлик мезонлари ва даража кўрсаткичларини аниқлаштириш;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни самарали шакллантиришни таъминлайдиган педагогик шарт-шароитларни аниқлаш ва жараён моделини ишлаб чиқиш;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида ўйин фаолиятида оилага бўлган қадриятли муносабатни шакллантириш стратегиясини белгилаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёни танлаб олиниб, унда Қашқадарё, Бухоро ва Сурхондарё вилоятларидаги (жами 9 та) мактабгача

таълим ташкилотларининг 480 нафар респондент-тарбияланувчилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг оилага нисбатан қадриятли муносабатини шакллантиришнинг мазмуни, шакл ва усуллари, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзуга оид илмий манбалар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, ўқув-услубий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, педагогик кузатув, ижтимоий сўров, тарбияланувчилар фаолиятининг қиёсий таҳлили, педагогик прогностика ва ташхислаш, синтез, эксперт баҳолаш, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида машғулотлардан ташқарида оилавий қадриятларга эмоционал қайғуриш тажрибаси асосида уларда оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришнинг рағбатлантирувчи-йўналтирилган (мотивацион), қадриятли-изланишли, фаолиятли-самарали босқичлари аниқланган;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг ўйин фаолиятида “Play a game”, “Heuristic conversation” (Эвристик суҳбат) технологияларни қўллаш орқали уларда оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантириш стратегияси инсонпарварлик, аксиологик, фэмилстик, шахсий-фаолиятли ёндашувлар асосида белгиланган;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришга йўналтирилган жараён модели қадриятли-мақсадли, субъект-субъект, мазмунли, процессуал-коммуникатив, ташхисли-натижавий ва рефлексив каби таркибий ташкил этувчилар фаолиятини ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабат шаклланганлигининг мезонлари (когнитив, ҳиссий-қадриятли, фаолиятли-изланишли) маънавий-ахлоқий тарбияланганлик ва оилага нисбатан ҳиссий йўналганлик асосида даража (юқори, ўрта, паст) кўрсаткичлари аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шаклланганлик мезонлари ва даража кўрсаткичлари аниқланган;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни самарали шакллантиришни таъминлайдиган педагогик шарт-шароитлар аниқланган ва жараён модели ишлаб чиқилган;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида ўйин фаолиятида оилага бўлган қадриятли муносабатни шакллантириш стратегиялари белгиланган;

мактабгача таълим ташкилоти тарбиячи-педагогларига мўлжалланган “Ёш авлодда қадриятли муносабатларни шакллантиришда ижтимоий

институтлар ва телевидениянинг ўрни” номли методик қўлланма ишлаб чиқилган ва амалиётга тадбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика усуллари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришга йўналтирилган муайян педагогик жараён мазмуни, ушбу жараён модели, мазкур моделнинг педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида мактабгача таълим педагогикаси, тарбиявий ишлар назарияси ва методикаси курслари мазмунини бойитишга, малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришга, мактабгача таълим мутахассислари иш тажрибасини бойитишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларини жорий қилиниши. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари, болаларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида ўйин фаолиятида оилага бўлган қадриятли муносабатни шакллантиришга доир таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 18 июндаги 1-мх-сон буйруғи билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 3 июлдаги 02-02/2-792-сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилавий қадриятларга эмоционал қайғуриш тажрибаси асосида уларда оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришнинг рағбатлантирувчи-йўналтирилган (мотивацион), қадриятли-изланишли, фаолиятли-самарали босқичлари аниқланган;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида миллий педагогика элементларини қўллаш, тайёрлов гуруҳи болаларининг оилага нисбатан қадриятли муносабатларни самарали шакллантиришни таъминлайдиган педагогик шарт-шароитларни аниқлаш ва баҳолаш мезонларини аниқлаштиришга оид муаллифлик ҳолатидан А-1-173 “Ёшларни умуммиллий қадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва

методикасини ишлаб чиқиш” (2015-2017 йиллар) мавзусидаги амалий лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 3 июлдаги 02-02/2-792-сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабат шаклланганлигининг мезонлари (когнитив, ҳиссий-қадриятли, фаолиятли-изланишли) маънавий-ахлоқий тарбияланганлик ва оилага нисбатан ҳиссий йўналганлик асосида даража (юқори, ўрта, паст) кўрсаткичлари аниқланган;

мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш методикаси, рефлексив ва шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг ўзаро динамик алоқадорлигини таъминлашга доир амалий таклиф ва тавсиялар асосида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг оилавий қадриятларга асосланган муносабатларини шакллантириш учун тарбиячи-педагогларга мўлжалланган “Ёш авлодда қадриятли муносабатларни шакллантиришда ижтимоий институтлар ва телевидениянинг ўрни” номли методик қўлланма ишлаб чиқилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 3 июлдаги 02-02/2-792-сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг ўйин фаолиятида “Play a game”, “Heuristic conversation” (Эвристик суҳбат) технологияларни қўллаш орқали уларда оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантириш стратегияси инсонпарварлик, аксиологик, фэмилстик, шахсий-фаолиятли ёндашувлар асосида белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси юзасидан жами 13 та илмий мақолалар чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола жумладан, 1 таси хорижий журналларда 5 таси республика журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 135 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг “**Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантиришнинг назарий-методологик асослари**” деб номланган биринчи бобида мактабгача таълим ташкилоти (МТТ) тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантириш ижтимоий-педагогик зарурият сифатида асосланган ҳамда оила институтининг пайдо бўлиши ва қадриятли муносабатларни ривожланиш тенденциялари таҳлил қилинган.

Ўзбекистонда ижтимоий фанлар, жумладан, педагогика ва психологияда оила ва болаларни оилада тарбиялаш масалалари ҳам мамлакатимиз олимларининг доимий диққат марказида бўлган. Оила ва ота-она шундай тарбиявий кучки, унинг ўрнини ҳеч бир ўқитувчи боса олмайди. Илк ижтимоий муносабатлар ва алоқалар тажрибасини бола оилада эгаллайди, ота-она, қариндошлар, қўшнилари, ота-онанинг танишлари ва дўстлари, шунингдек, ҳовлида ўйновчи болалар бу – дастлабки микросоциум, бу ерда социал тажриба шаклланади.

Маънавий-ахлоқий ривожланиш ва тарбияланиш нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилани кадрлаш туйғусини шакллантириш “Отасининг исми”, “Қадрдон ер”, “Она тили”, “Менинг оилам”, “Менинг уйим” сингари тушунчалар билан тўлдирилади. У ҳурмат ва садоқат, саломатлик, тўқинлик, ота-онани эъзозлаш, катталар ва кичиклар ҳақида ғамхўрлик сифатида кўрилади.

Тадқиқот давомида оила тарбия муҳити сифатида болаларнинг катталар билан доимий ва фаол мулоқот қилиши учун оптимал имкониятларга эга эканлиги, тарбиячи ва тарбияланувчининг бетакрор яқинлигига асосланган, бошқа ҳолатларида қайта ишланмайдиган, эмоционал-психологик микроклимнинг манбаи сифатида асосланди. Оила болалар мулоқоти ривожини барча кенгаювчи соҳалар (қариндошлик, ўқув, меҳнат, дам олиш ва бошқа муносабатлар)га йўналтиради; болаларга жинсларнинг ўзаро муносабатлари ва бўлажак оилавий ҳаётдан сабоқ беради; ўқув ва меҳнат фаолияти, жамият олдидаги жавобгарлик, жамоатчилик ва ўзаро ёрдам бериш талабларига муносабатини шакллантиради; жамиятнинг дунёвий, мафкуравий, ахлоқий, ҳуқуқий қадриятларига муносабатини белгилайди; умумий фуқаролик, таълим-тарбия ва меҳнат мажбуриятларини бажаришда раҳбарликни амалга оширади; характер, ижтимоий мазмун, ўзини баҳолаш ва танқид қилиш даражасини шакллантиради; бекор вақтни ўтказиш структураси ва мазмунини моделлаштиради; фаол ривожланиш босқичида турган ва мустақил қарор қабул қилиш кўникмасини ҳали тўла эгалламаган жамият аъзолари сифатида болалар устидан назоратни таъминлайди.

Оила жамоатчилик институти сифатида жамиятнинг пайдо бўлиш жараёнида вужудга келди. Оила тушунчасининг шаклланиши ва ривожланиши қадриятларни мустаҳкамлаш орқали аниқланиб, улар: оила аъзолари риоя қилувчи меъёрлар, ота-она ва болалар, таълим-тарбия, уларни амалга оширишдаги масъулиятлилик ҳис ва шу кабилар сифатида кўрсатилади. Мазкур қадриятлар ўзини тута билиш қоидалари, жавобгарлик ҳис, эркак ва аёл каби субъектлар ўртасидаги вақт ўтиши даври билан маълум бир шаклни

намоён этади. Ушбу кадриятлар оилада ҳуқуқ ва мажбуриятларни тақсимланиши ва тартиблаштиришга имкон беради. Жамият ривожининг даслабки босқичларида, бундай муносабатлар урф-одат (қабила, уруғ) сифатида ўзида ахлоқий қоидаларни намоён этиб, диний қоидаларга асосланиш орқали назорат қилинган.

Ҳозирги босқичда таълим олувчиларнинг оилага кадриятли муносабатни шакллантириш муаммосига бўлган қизиқиш сусаймади, аммо бўлажак оилали шахснинг ахлоқий фазилатларини тарбиялашга бўлган анъанавий муносабати “оилага нисбатан кадриятли муносабат” тушунчасини кенгайтирди. Бола ҳаётининг биринчи йиллариданок ўзлаштириши лозим бўлган оилага бўлган муносабати ҳар қандай инсон учун алоҳида аҳамиятга эга. Оиладаги муносабатлар жамиятдаги муносабатга асосланган ва фуқаролик хатти-ҳаракатларнинг асосини ташкил этади.

Фалсафада муносабат деганда, унинг яширин хусусиятларни аниқлаш ва амалга ошириш шарти сифатида ҳаётий нарса-ҳодисаларга алоқадорлик усули тушунилади. Кадриятли муносабат – шахсий ва ижтимоий аҳамиятлиликнинг ўзаро алоқадорлигини акс эттирувчи шахснинг ички позициясидир.

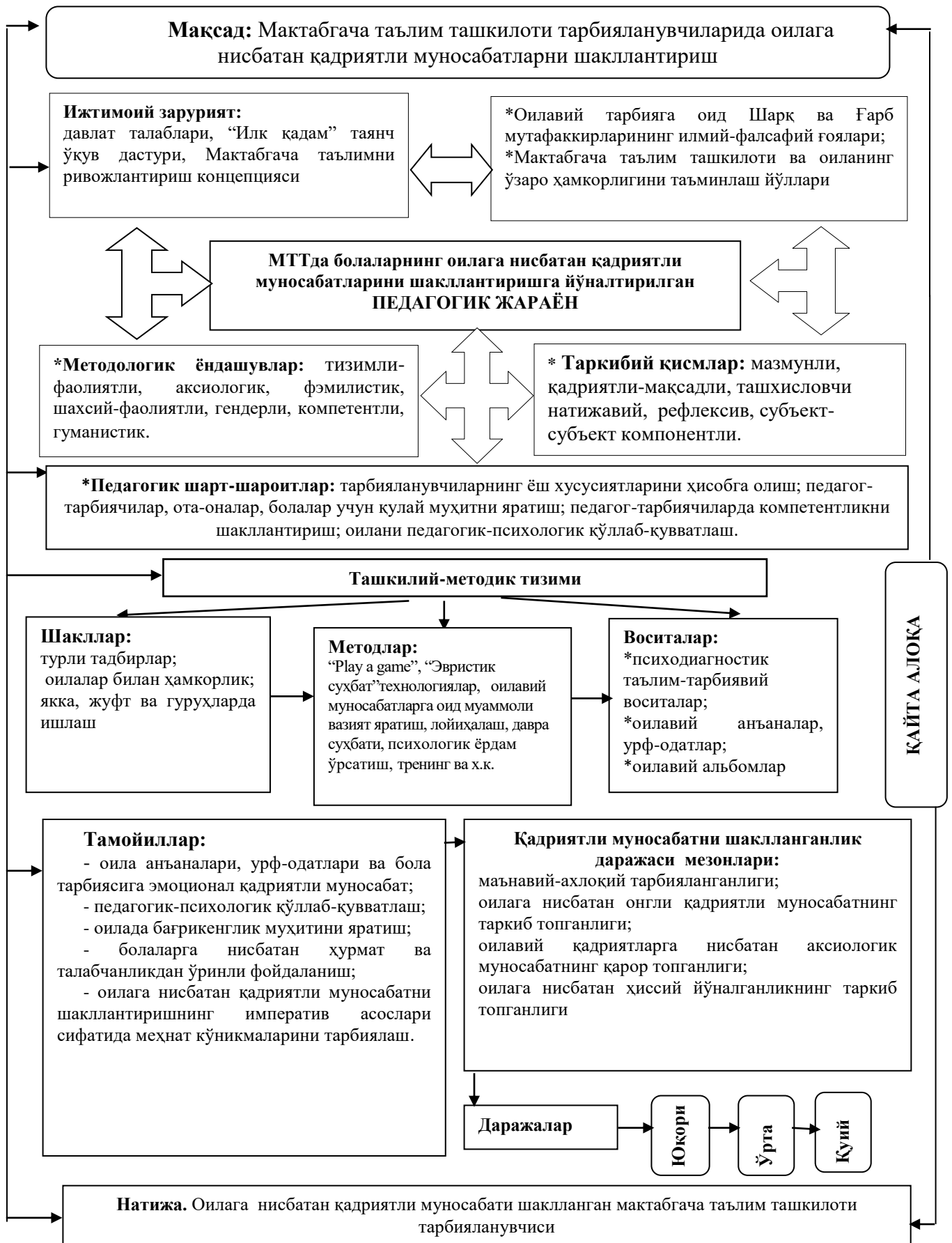
Боланинг оилага нисбатан кадриятли муносабати – унинг ёши ва индивидуал хусусиятларига кўра оиладаги ижтимоий муносабатларда шахсий ва ижтимоий мавқеи, аҳамиятлиликнинг ўзаро алоқадорлигини ифодаловчи нуктаи назаридир.

Оилага кадриятли муносабатни шакллантириш бола ҳаётининг биринчи йилларидан бошланади. Оилавий ҳаётда – оила аъзолари ўртасида уйғунлик ва барқарорликни сақлаш, оилани сақлаш учун унинг аъзоларига психологик ва педагогик таъсир кўрсатишни қамраб олади.

Тизимли-фаолиятли, аксиологик, шахсий-фаолиятли, гендерли ва компетентли ёндашувлар мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида ўйин фаолиятида оилага кадриятли муносабатни шакллантириш концепциясини яратишда методологик йўналиш ҳисобланади. Ушбу ёндашувлар тадқиқот жараёнида бир бутунликда ва ўзаро боғлиқликда қўлланилди.

Диссертациянинг **“Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан кадриятли муносабатни шакллантириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан кадриятли муносабатни шакллантириш модели ишлаб чиқилган ҳамда мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан кадриятли муносабатни шакллантиришда ўйин фаолиятининг имкониятлари таҳлил қилинган. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида кадриятли муносабатларни шакллантириш жараёнининг методлари, шакллари ва воситалари кўрсатиб ўтилган.

Ўйин фаолиятида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида кадриятли муносабатларни шакллантириш таълим жараёни субъектлари ўзаро ҳамкорлигининг назарий асослаб берилган моделини таъминлаб бериши мумкин.



1-расм. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш жараёни модели

Ушбу модель ўйин фаолиятида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида қадриятли муносабатларни шакллантиришнинг ўзига хослигини эътиборга олади ва қуйидаги структуравий компонентларни қамрайди: қадриятли-мақсадли, субъект-субъектли, мазмунли, процессуал-коммуникатив, диагностик-нативажавий, рефлексив. Уч ёшдан олти ёшгача бўлган болаларнинг маънавий маданиятини кенгайтириш хусусиятлари тўғрисидаги маълумотларни инобатга олиб ва мазкур ёш даврларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантиришнинг назарий, методологик ҳолатларига асосланиб, қуйидаги мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш жараёни модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).

1-жадвал.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш жараёнида субъектларининг роли

Субъектлар	Улар фаолиятининг асосий йўналишлари ва вазифалари
МТТ маъмурияти	Ахборот тақдим этиш, сифат, қулай шарт-шартлар яратиш кафолатларини таъминлаш ва МТТ таълим-тарбия муҳитининг хавфсизлиги, барча учун ошкоралик ва очиқликни таъминлаш. Педагог-тарбиячилар имкониятларини кенгайтириш усулларини излашга ундаш, МТТ тарбияланувчиларида оилага бўлган қадриятли муносабатни шакллантириш; ташхис натижасида олинган маълумотларни рефлексив таҳлил қилиш ва тушуниш. Тарбиячи-педагоглар ва ота-оналар жамоасини конструктив ҳамкорлик орқали ягона жамоага бирлаштириш.
Педагогик жамоа	МТТ тарбияланувчиларининг психологик ва педагогик ташхислаш жараёнида уларни ота-оналар томонидан қўллаб-қувватланишига, оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантиришга қаратилган.
МТТ тарбияланувчилари	МТТ тарбияланувчиларига ташхиснинг мақсади ва вазифаларини тушунтириш оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантириш омилини фаоллаштиради, чунки у ташхис ва фаолият натижаларига қизиқишни оширади.
Ота-оналар	Болалар, педагог-тарбиячилар, маъмуриятни ва, умуман, МТТни фаолиятини назорат қилиш ва баҳолаш. Улар гуруҳ фаолиятида иштирок этадилар. Болаларнинг психологик-педагогик ташхиси ҳақида ота-оналарга маълумот бериш. Бунда, одатда, ота-оналар билан бўладиган йиғилишларда, семинар ва учрашувларда маълумот берилади.

Шунга боғлиқ равишда ўйин фаолиятида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида қадриятли муносабатларни шакллантириш бўйича асосий вазифаларни аниқлаш мумкин. Улар қуйидагилар: болаларни

фамилистик тамойиллар асосида камол топтириш ва муносабатларни эзгулик, адолат, инсонийлик, оиланинг ҳар бир аъзоси индивидуаллигини тан олишга асосланиб қуриши; ўйин фаолиятида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида қадриятли муносабатларни шакллантириш ва уларнинг онгида ва хулқ-атворида халқ урф-одатларини, оилавий анъаналарни маънавий қайта уйғотиш орқали аксиоматик тасдиқлаш; ўйин фаолиятида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида қадриятли муносабатларни шакллантиришда субъект-субъект муносабатлар қарор топиши ривож ва динамикаси.

Оила ва МТМнинг шериклик муносабатлари икки томонлама функциялари 2-жадвалда келтирилган қуйидаги тамойиллар асосига қурилади.

2-жадвал.

Тарбияланувчиларнинг оилага бўлган қадриятли муносабатларини шакллантиришда оила-мактабгача таълим ташкилоти ҳамкорлигининг тамойиллари ва функциялари

Тамойиллар	МТТнинг функциялари	Оиланинг функциялари
Қайғуриш	МТТ ота-оналарга эътибор қаратади.	Оила ташаккур билдирган ҳолда жавобан эътибор қаратади.
	МТТ болаларда оилага нисбатан муҳаббатни шакллантиради.	Оила МТТга ўз хурматини намоён этади.
	МТТ янгиликлар билан таништириб боради.	Оила ўз фарзандларинг ҳаётига қизиқишини намоён этади.
Биргаликдаги қўшма	Педагогик талаблар ҳақида МТТ хабардор этади.	Оила МТТ талабларини қўллаб-қувватлайди.
	Болаларнинг ривожланиши ҳақида МТТ маълумот бериб боради.	Оилавий тарбия муаммолари ҳақида оила маълумот беради.
	Тарбиявий фикрлар ҳақида МТТ маълумот беради.	Оила мазкур фикрларга қўшилишини билдиради.
	МТТдаги фаолият билан таништиради.	Оилавий тарбияда оила аниқликлар киритади.
Иштирок этиш	МТТ керак бўлган нарсалар ҳақида маълумот беради.	Оила ёрдам беради.
	МТТ муаммони муҳокама қилиш учун таклиф этади.	Оила муаммонинг муҳокамасида иштирок этади.
	МТТ болани таъминлаш ҳақида сўрайди.	Оила болани зарурий ашёлар билан таъминлайди.
	МТТ иш режаси ҳақида маълумот беради.	Оила МТТнинг болага таъсирини баҳолайди
	МТТ мураккаб	Оила мазкур муаммоларни

Амалга ошириш	муаммоларни очиб беради.	бартараф этишда кўмаклашиш чораларини аниқлайди.
	МТТ тадбирда иштирок этишга чорлайди.	Оила, эътиборга олган ҳолда, тадбирда иштирок этади
	МТТ ёрдамга муҳтожлигини маълум қилади.	Оила ўз ёрдамини қай тарзда амалга оширишини таклиф этади.
	МТТ биргаликдаги фаолиятни ташкиллаштиради.	Оила мазкур биргаликдаги фаолиятда иштирок этади.

Моделлаштирилаётган концепцияда тарбияланувчилар томонидан эгалланган оилавий қадриятлар самарадорлик ўлчови саналади. Биз бунда қуйидаги мезонларга таяндик: турли шахсий сифатларнинг шаклланганлик даражаси кўрсаткичлари; тарбия ва саводхонлик даражаси; тарбияланувчининг ота-онасига, оиланинг бошқа аъзоларига муносабати; инсоннинг ҳаётий позициясини шакллантириш.

Мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантиришда рағбатлантириш ва таълим олиш учун хавфсиз муҳитнинг яратилиши, таълимнинг самарадорлиги ҳар бир бола таълим олишининг кейинги босқичларида ютуқларга эришиши учун зарурий шартдир.

Шундай қилиб, мактабгача ёшдаги болаларнинг етакчи фаолияти ўйин ҳисобланади. Чунки болалар ўйин орқали ижтимоий муносабатларни яхшироқ ўзлаштирадilar. Таълим олиш жараёнида таълим бериш воситаси сифатида ўйиндан фойдаланилади. Тўғри ташкил этилган ўйинда боланинг жисмоний, ақлий ва шахсий сифатлари ривожланади, ўқув фаолиятига тайёргарлиги шаклланади ва мактабгача ёшдаги боланинг ижтимоий муваффақиятини таъминлаш учун шароитлар яратилади.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шаклланиши қуйидаги кетма-кетликда кечади: қадрият элементларини ўрганиш; индивидуал предметли ўйинлар, жамоавий сюжетли-ролли ўйинлар; индивидуал ва гуруҳли ижодий фаолият; оилавий мулоқотлар; уй ишлари ва ҳоказолар.

Қадриятли муносабатларда одоб-ахлоқ қоидаларига оид суҳбатлар – тарбиячи ва тарбияланувчилар биргаликда иштирок этадиган билимларни узвий ва тизимли муҳокама қилинадиган методдир. Тарбиячи-педагог суҳбатдошлари, яъни тарбияланувчилар, фикрларини тинглайди ва ҳисобга олади, улар билан муносабатларини тенг ҳуқуқлилиқ ва ҳамкорлик принциплари асосида ўрнатади. Бизнингча, замонавий ва изчиллик яққол кузатиладиган, гуруҳларга ажратилган методларнинг кўриниши қуйидагича: тарбияланувчиларда қадриятли муносабатларни шакллантирувчи, қизиқтирувчи ҳамда онгига, туйғу ва иродасига ҳар томонлама таъсир кўрсатувчи методлар (шахс онгини шакллантирувчи методлар); жамоат жойларида қадриятли муносабатларни амалга ошириш ва ўзини тутиш тажрибасини ташкил этувчи ҳамда шакллантирувчи методлар; қадриятли

муносабатларда ўзини тута олиш, юриш-туриш ва фаолият олиб боришни рағбатлантирувчи методлар.

Оила ўзининг кадрият йўналиши, шахслараро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари орқали бутун ҳаёт тарзини тўғридан-тўғри ёки билвосита, кўпроқ ёки озроқ даражада болани келажакдаги оилавий ҳаётига тайёрлайди. Оила ва МТТнинг биргаликдаги ҳаракатлари мактабгача ёшдаги болаларда оиланинг ижобий имиджини шакллантиришга таъсир қилиши мумкин.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг доимо ёши ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш керак. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ўзига хослиги ҳақида гапирганда, беихтиёр эътиборни, қисқа муддатли қизиқишларни таъкидлаш керак бўлади, бунда ўйин, асосан, боланинг ривожланишини белгилайдиган етакчи фаолиятдир. Шунинг учун болалар билан ишлашда машғулотларга ҳиссий кўтаринкилик кайфияти берадиган ва шу билан болаларнинг қизиқишини қўллаб-қувватлайдиган ўйин техникасидан фойдаланиш керак.

Ушбу йўналишда педагог-тарбиячининг болалар билан ишлаш шакллари қуйидагича бўлиши мумкин:

– яқка тартибдаги ва гуруҳда суҳбатлар. Суҳбат – вербал коммуникациялар асосида дастлабки маълумотларни тўплаш методидир. Бу метод маълум қоидаларга риоя қилган ҳолда, ўтмиш ва ҳозирги воқеалар, барқарор мойилликлар, баъзи ҳаракатларнинг мотивлари ва субъектив ҳолатлар тўғрисидаги кузатувлардагидан кам бўлмаган ишончли маълумотларни олишга имкон беради. Мазкур методдан фойдаланиш санъати – қандай сўрашни, қандай саволлар беришни, олинган жавобларга қандай ишонч ҳосил қилишни аниқлашни билишдир. Суҳбат сўроққа айланмаслиги жуда муҳим, чунки бу ҳолатда унинг самарадорлиги пасаяди;

– ҳикоялар тузиш, репортажлар (савол-жавоблар оқшоми, иш жойидан репортаж, сеvimли онаси ҳақидаги ҳикоялар тузиш ва шу кабилар);

– такдимотлар ва видеоларни кўриш;

– ўйин фаолияти (дидактик ўйинлар, ўйин машғулоти, ўйин дарслари). Дидактик ўйин – кўп томонли, мураккаб педагогик ҳодиса: бу мактабгача ёшдаги болаларни ўқитишнинг ўйин усули ва машғулоти шакли мустақил ўйин фаолияти ва бола шахсини ҳар томонлама тарбиялаш воситасидир;

– нутқий-билиш фаолияти (тематик машғулоти, бадиий адабиётларни ўқиш). Мазкур фаолият маҳсулдорлиги “Менинг оилам” мавзусида расм чизиш, онасига гулдаста ясаш, барча оила аъзолари учун карточкалар тайёрлаш ва бошқалардан иборат;

– ота-она бурчагининг дизайни билан шуғулланиш. МТТда ота-оналар бурчаги бу – ота-оналар билан мулоқот қилишнинг яхши методидир. Ҳар бир педагог-тарбиячи ота-оналар билан боғланиши учун ҳар қандай имкониятдан фойдаланиши жуда муҳимдир. Ахир, ота-оналар ўз фарзандларининг ютуқлари ҳақида мунтазам равишда билиб боришлари, машғулоти ва бошқа

тадбирлар ҳақида маълумот олишлари, болаларини тарбиялаш бўйича яхши маслаҳатларни олишлари мумкин;

– оилавий байрамларни ташкиллаштириш. Оилавий байрамлар - болалар ҳаётидаги алоҳида кунларни, қувонч ва ҳиссий кўтаринкиликни ўз ичига олади, ҳар бир бола учун ёқимли совғаларни олишга ва дўстлар билан очик мулоқотга киришишга имкон беради. Оилавий байрамларни ўтказишдан мақсад - ота-оналарнинг болаларни байрамга имкони борича жалб қилиш зарурлигини тушунишларидир;

– оилавий альбом. “Менинг оилам” фотоальбомини яратиш. Бунда оиланинг шиори, ҳаёт қоидалари, альбомнинг шакли (китоб, глобус, гуллар ва бошқалар) жамоавий бўлиб танланади. Оила аъзоларининг ҳар бирига алоҳида фотосуратлар, савол-жавобларни жойлаштириш учун алоҳида саҳифа ажратилади;

– муайян оиланинг кадриятлар тизимини, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъаналарни тушунишнинг самарали воситаси бўлган оилавий музейларни яратиш. Бундай музейни ташкил этиш ҳақи равишда катталар (оила аъзолари, педагоглар) ва болаларнинг нафақат ўз оиласининг, балки бутун жамиятнинг маданий меросини ўрганиш ва ривожлантириш билан боғлиқ бўлган таълимий ва ижодий манфаатларини қондиришга қаратилган биргаликдаги фаолият шакли сифатида кўриб чиқиши мумкин.

Оила музейи фаолиятининг принциплари: кўргазмалилик, ишончлилик, музей майдонидаги фаолиятнинг психологик қулайлиги ва хавфсизлиги, болалар боғчасида ва оилада таълим-тарбияни мувофиқлаштириш ва бошқалар.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ушбу иш шакллари болаларни оиланинг ўрни, қариндошлик тизими ҳақида бошланғич, аммо элементар хабардор қилишга, уларнинг оила аъзоси сифатидаги ўрнини аниқлашга ҳамда мактабгача ёшдаги болаларда оила образини шакллантириш бўйича ўқитувчининг турли хил иш шакллари болалар ва ота-оналарнинг қизиқишларига қараб энг оптималини танлашга имкон беради.

Диссертациянинг **“Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан кадриятли муносабатларни шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан кадриятли муносабатларни шакллантириш босқичлари ва кадриятли муносабатлар нуқтаи назаридан мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг маънавий тарбияланганлик даражаси аниқланган ҳамда тажриба-синов ишларининг натижалари келтирилган.

Назарий ҳолатларни тасдиқлаш учун Қашқадарё вилояти Қарши шаҳридаги 17-, 25-, 39-сонли; Бухоро вилояти Бухоро шаҳридаги 6-, 30-, 80-сонли; Сурхондарё вилояти Термиз шаҳридаги 20-, 16-, 23-сонли мактабгача таълим ташкилотларида тажриба-синов ишлари амалга оширилди. Тажриба-синов ишларида жами 480 нафар тарбияланувчи иштирок этди.

Тажриба-синов ишини ўтказишдан мақсад: тарбияланувчиларда қадриятли муносабатлар ва маънавий қадриятларни шакллانганлик даражасини аниқлаш.

Қайд этувчи босқичда МТТ таълим-тарбия жараёнида фойдаланиладиган турли методикаларни татбиқ этдик.

Тадқиқот жараёнида экспертларнинг хулосаларига таянган ҳолда, мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида қадриятли муносабатлар ва қадриятларни шакллантиришда идеал инсонлар муҳим аҳамият касб этиши, яъни уларга тақлид қилиш натижасида қадриятларнинг шаклланиши амалга ошиши далилланди. МТТдаги мактабга ўтиш ёшидаги тарбияланувчиларида ўтказилган сўровномадан бундай идеал инсонлар улар учун ота-оналари, яқин қариндошлари, таниқли кишилари, тарбиячилари, турли асар ва фильмларнинг қаҳрамонлари, дўстлари, улар танийдиган инсонлар эканлиги маълум бўлди.

Шунингдек, тадқиқот давомида қадриятли муносабатлар муаммосига тарбияланувчиларнинг қизиқиш даражалари ҳам аниқланди. Бунинг учун М.Рокич методикасидан фойдаланилди. Сўровномада кўпчилик болалар муваффақиятли таълим олиш, маблағ орттириш каби ижтимоий тавсифдаги қадриятларга юқори баҳо бердилар. Адолатлилик, тартиблилик, виждон, ҳамдард бўлиш, раҳмдиллик ва шу каби қадриятли муносабатлар ҳамда маънавий қадриятларга жуда паст баҳо берилди. Қайд этилувчи тажриба-синов жараёнида уларнинг шахсий баҳоларига кўра тарбияланувчилар қандай сифатларга эга бўлишлари лозимлиги ҳам аниқланди. Тарбияланувчилар ўзларини яхши, масъулиятни ҳис этадиган, дўстликни қадрлайдиган, одил, атрофдаги инсонлари билан ўзаро ҳурмат нуқтаи назаридан муносабатлар ўрната оламиз деб ҳисоблайдилар. Аммо баъзи-бир тарбияланувчилар эса ўзларини яхши, масъулиятни ҳис этадиган, дўстликни қадрлайдиган, одил, атрофдаги инсонлар билан ўзаро ҳурмат нуқтаи назаридан муносабатлар ўрната олишлари мумкинлиги ҳақида жавоб бера олмадилар. Жуда кам сондаги тарбияланувчилар эса ўз муносабатларини ўзаро ҳурмат принциплари асосида ташкил этишлари ва инсонларга нисбатан ўз муносабатларини ўзгартиришлари лозим деб ҳисобламайдилар.

Мазкур методика боладаги психологик ва қадриятли муносабат сифатларнинг таҳлили, шахсдаги ривожланиш жараёнларини, уни вужудга келиш динамик аспекти аниқлаш имкониятини беради.

Учинчи жадвалда келтирилган натижаларга асосланган ҳолда 2018-2020 йилларда мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш даражаларини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари юқоридаги мезонлар бўйича математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

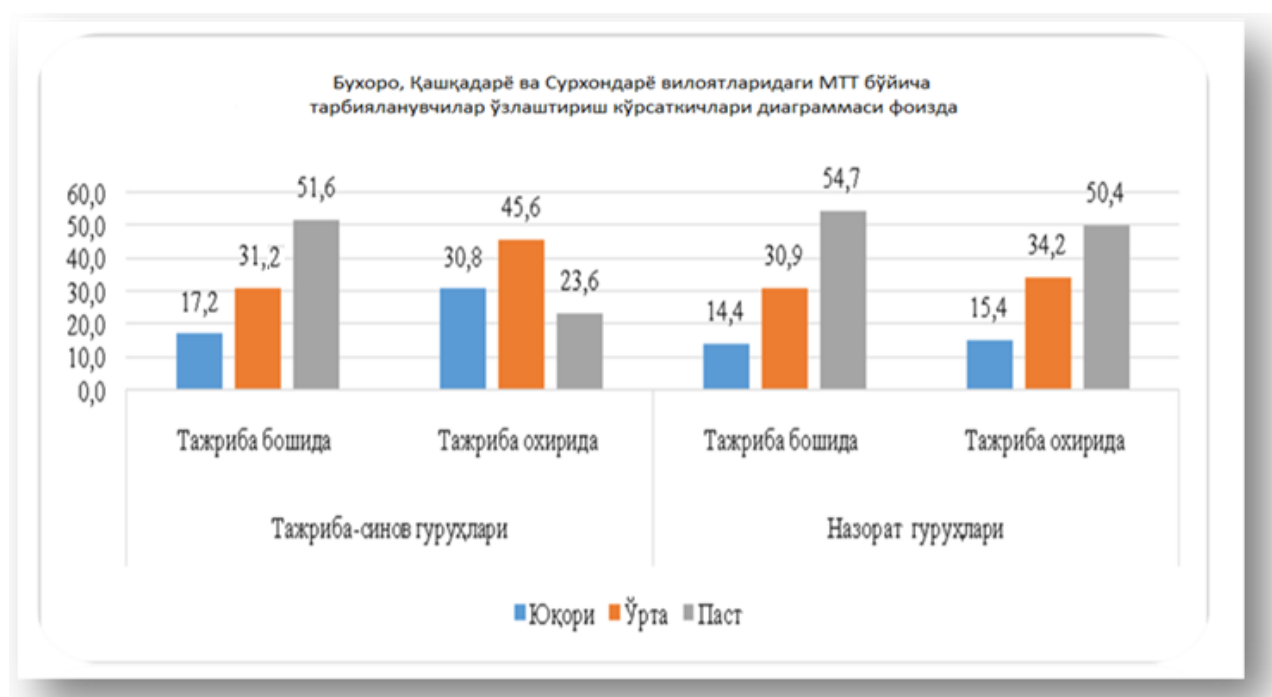
Тажриба-синов ишлари олиб борилган МТТларининг умумий ўзлаштириш кўрсаткичлари

МТТ	Ўзлаштириш кўрсаткичи	Тажриба-синов гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
		Тажриба бошида тарбияланувчилар сони	%	Тажриба охирида тарбияланувчилар сони	%	Тажриба бошида тарбияланувчилар сони	%	Тажриба охирида тарбияланувчилар сони	%
Тажриба-синов ишларининг умумий натижалари	Юқори	43	17,2	75	30,8	34	14,4	36	15,4
	Ўрта	76	31,2	111	45,6	73	30,9	80	34,2
	Паст	127	51,6	57	23,6	129	54,7	118	50,4
	Жами	246	100,0	243	100,0	236	100,0	234	100,0

Тажриба-синовда иштирок этган 480 нафар тарбияланувчидан 246 нафар тарбияланувчи тажриба гуруҳини ва 234 нафар тарбияланувчи эса назорат гуруҳини ташкил этди.

Жадвалдаги фоизларда берилган кўрсаткичларни тарбиячилар сонига ифодалаб, тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижаларни умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда акс эттирамиз.

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



2-расм. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилга нисбатан қадриятли муносабатни шаклланганлик даражалари

МТТ тарбияланувчиларининг самарадорлигининг миқдорий мезонлари бўлиб қуйидагилар танланди ҳамда Стъудент мезони ёрдамида таҳлил қилинди.

Тадқиқотимиз натижасида, барча тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган МТТ тажриба-синов ишлари ниҳоясида тажриба гуруҳидаги тарбияланувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан 1,12 (12%)дан юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантириш зарурати долзарб ижтимоий-педагогик муаммо сифатида асосланди. Мазкур муаммони ҳал этиш учун айнан мактабгача ёшданок болалар билан ишлашни бошлаш керак. Тадқиқот натижалари болада оилага нисбатан севги, ҳурмат, меҳр-оқибат, оилавий анъаналарга асосланган қадриятли муносабатларни шакллантиришнинг назарий ва услубий асосларини ишлаб чиқиш кераклигини кўрсатди.

2. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг оилага нисбатан қадриятли муносабатини шаклланишининг моҳиятини аниқлашда психологлар ва педагогларнинг тадқиқотларида кўриб чиқилган таълимнинг турли моделлари, ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатлар турлари, ота-оналарнинг позициялари, нуқтаи назарлари ва ота-оналар ўртасидаги муносабатларнинг хусусиятлари ҳисобга олинди.

3. Замоनावий тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатдики, жамият ривожланишининг ҳозирги босқичида бола учун биргаликда таълим ва ижтимоий муҳит яратадиган, шу билан бирга ижтимоий фазилатларини очиб берадиган, оилавий қадриятларни шакллантирадиган оилавий тарбия услублари, оилавий тарбиянинг шарт-шароитлари оилада қадриятли муносабатни шакллантиришга сезиларли таъсир кўрсатади.

4. Жамиятда қадриятлар ўзгаришига йўл қўймаслик учун оила ва ижтимоий таълим муассасалари замоनावий МТТ тарбияланувчиларида аксиологик йўналишдаги саъй-ҳаракатларни бирлаштириб, уларни келажакдаги ота-оналар ролига тайёрлаган ҳолда уларда оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириб бориш керак бўлади.

5. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантиришда ўқув жараёни субъектлари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг ҳамкорликдаги модели амалиётга татбиқ этилди. Натижада мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида ўйин фаолиятида ва машғулотлардан ташқарида оилавий қадриятларга эмоционал қайғуриш тажрибаси асосида уларда оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришнинг рағбатлантирувчи-йўналтирилган

(мотивацион), қадриятли-изланишли, фаолиятли-самарали босқичлари аниқланди.

6. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида ўйин фаолиятида оилага бўлган қадриятли муносабатни шакллантириш стратегиясини белгилашда аксиологик, фэмилстик, шахсий-фаолиятли, инсонпарварликка асосланган ёндашувлар аниқланиб, уларнинг бирлиги ва ўзаро боғлиқлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилди.

7. Тадқиқот жараёнида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оила билан боғлиқ қадриятларга асосланган муносабатларни муваффақиятли шакллантиришга имкон берадиган: таҳлилий, қиймат-семантик, инсонпарварлик ва коммуникатив-бошқарув функциялари аниқланди. Бу ўз навбатида, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантириш хусусиятларини, шу жумладан, қадриятларга йўналтирилган қўйидаги таркибий: субъект-субъектли, информацион, процессуал-коммуникатив, таъхисий-фаолиятли компонентларни ҳисобга олиш кераклигини исботлади.

8. Тажриба-синов ишлари асосида тарбияланувчилар севги, бахтли оилавий ҳаёт, соғлиқ, меҳр-оқибат, меҳнатсеварликни асосий оилавий қадриятлар деб билишлари аниқланди. Шу билан бирга, оила ва мактабгача таълим ташкилоти ҳамкорлигини йўлга қўйиш орқали болаларнинг ҳаётни маънавий идрок этиш ва умумбашарий қадриятларга асосланган оилавий қадриятлар ҳақидаги билимларини кенгайтириш ўзининг ижобий самарасини берди. Ўйин жараёнида тарбиячилар, оилада болаларнинг яқин қариндошлари билан ҳамкорликдаги ва мустақил фаолиятини ташкил этиш билан боғлиқ кундалик машғулотларни бажариши уларнинг оилага нисбатан қадриятли муносабатларини шакллантиришга жадал таъсир кўрсатиши кузатилди.

Тадқиқот натижалари асосида қўйидаги илмий-методик *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

1. Мактабгача таълим ташкилоти мутахассисларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ўқув режасига танлов модули сифатида “Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантириш методикаси” курсини киритиш ва унинг методик таъминотини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

2. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатларни шакллантиришда оила ва МТТ ҳамкорлигига эришиш, анъанавий ва инновацион машғулот шакллари интеграциясини таъминлаш, ўйин жараёнини мақсадга йўналтирилган тарзда амалга ошириш лозим.

3. Оилага нисбатан қадриятли муносабатларни самарали шакллантириш имконини берадиган педагогик шарт-шароитлар, омиллар асосида мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида таянч компетенцияларни жадал шакллантиришга эришиш зарур.

4. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантиришда болаларни жамоавий (оила аъзолари билан амалга ошириладиган) ижодий ишга жалб этиш, мазкур жараёнда ота-оналар, оиланинг бошқа аъзоларининг иштирокини ҳам таъминлаш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХУЖАКУЛОВ АКБАР ЭШКУВАТОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1519.

Докторская диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.mdomoi.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Олимов Кахрамон Танзилович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Рискулова Камола Джумаевна
доктор педагогических наук, доцент

Шодмонова Шоира Сайдовна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «21» 11 2020 года в 10 часов на заседании Научного совета PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 по присуждению ученых степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов детских дошкольных учреждений. (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуф Хос Хожиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов детских дошкольных учреждений (зарегистрирована за № 12). Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуф Хос Хожиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Автореферат диссертации разослан «9» 11 2020 года.
(реестр протокола рассылки № 91 2020 года)



М.А.Юлдашев
Заместитель председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Д.О.Химматалиев
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н.

Н.Х.Рахманкулова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Благополучие семьи, национальная безопасность государства в мировом масштабе рассматриваются как условие реализации стратегии инновационного развития страны. В принятой ЮНЕСКО Международной концепции образования до 2030 года в качестве актуальной задачи определено “развитие образовательного, культурного и просветительского потенциала социальных институтов, усиление способности и интересов к сотрудничеству”¹. В таких государствах, как Южная Корея, Япония, Германия, Греция, утверждается, что семья – это самый важный социальный институт, который оказывает влияние на формирование и воспитание личности, при этом семья рассматривается в качестве основного носителя социально-культурной практики, сохраняющей неразрывность произведений культуры, обычаев и обрядов, ценностей, переходящих из поколения в поколение в качестве наследия. Вместе с тем передовой опыт требует расширения методических возможностей формирования у воспитанников дошкольной образовательной организации ценностного отношения к семье, а также повышения эффективности данного педагогического процесса.

В мире осуществляется ряд исследований по разработке стратегии совершенствования процесса развития ценностных отношений к семье у детей в системе дошкольного образования и проектированию методик его реализации. При этом особое внимание уделяется организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие детей семьи, в котором важное значение имеет формирование у них ценностных отношений к семье, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников дошкольной образовательной организации. Такой подход требует приоритетности вопросов внедрения эффективных форм и методов процесса развития целенаправленных опорных компетенций, расширения педагогического сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

В нашей стране уделяется большое внимание вопросам воспитания всесторонне развитого поколения, и вопрос о детях и их воспитании поднят на приоритетный уровень государственной политики. В частности, особое внимание в республике уделяется совершенствованию методического обеспечения системы дошкольного образования, расширению сотрудничества дошкольной образовательной организации и социальных институтов, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста на основе инновационного подхода. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены такие важные задачи, как “расширение сети дошкольных образовательных учреждений и коренное улучшение условий в данных

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). 6p. 26 P.

учреждениях для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение доступности и значительного повышения охвата детей дошкольным образованием, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов”². Это, в свою очередь, требует формирования у воспитанников дошкольной образовательной организации ценностных отношений к семье, определения причин противоречий между требованиями семьи и общества на занятиях и вне занятий для формирования у воспитанников ценностного отношения к семье, уточнения методических возможностей формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, разработки модели педагогического процесса, направленного на формирование ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации на основе обеспечения взаимного сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и семьей.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, от 18 февраля 2020 года №УП-5938 “О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами”, Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года №ПП-2707 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы”, от 9 сентября 2017 года №ПП-3261 “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования”, от 30 сентября 2017 года №ПП-3305 “Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан”, от 8 мая 2019 года №ПП-4312 “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 июля 2017 года №528 “О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений”, от 13 мая 2019 года №391 “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций”, а также других нормативно-правовых документов, имеющих отношение к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

² Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Степень изученности проблемы. В последние годы в республике вопросы всестороннего развития воспитателей дошкольных образовательных организаций изучены такими отечественными учеными, как Ф.Кодирова, М.Абдуллаева, Н.Абдуллаева, Д.Абдурахимова, З.Азизова, Н.Бегматова, Г.Бердалиева, М.Бердиева, Д.Бобоева, Ф.Вахабова, Б.Джураева, Х.Тожибоева, Г.Назирова, Н.Режаметова, И.Туйчиева.

Современные научно-исследовательские работы, направленные на формирование педагогической культуры родителей и положительного имиджа родителей, широко изучены учеными Содружества Независимых Государств (СНГ), такими как С.П.Акутина, С.Ф.Анисимов, Н.В.Анненкова, О.И.Бородкина, В.А.Самойлова, Ю.В.Гиппенрейтер, С.Джудит, О.Л.Зверева, П.Ф.Лесгафт, Т.В.Лодкина, Д.М.Маллаев, Н.Ньюкомб, Л.М.Панкова, Н.К.Радина, А.Б.Холмогорова, А.В.Черников, Т.Н.Шульга и рядом других специалистов.

Вопросы адаптации воспитанников дошкольной образовательной организации к социальным институтам и формирования у них ценностных отношений к семье получили отражение в исследованиях таких зарубежных ученых, как S.Holland, Henning Gibbons, G.V.Leonidova, R.B.McCall ва C.J.Groark, M.Montessori, J.E.Schmid ва S.Pollack, K.White.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационная исследовательская работа выполнена в рамках прикладного проекта ИТД–1. А–1–173 “Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи в соответствии с общенациональными ценностями” (2015-2017 годы) на основе плана научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета.

Цель исследования состоит в совершенствовании методики формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

проанализировать и определить состояние проблемы формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в педагогической теории и практике;

определить критерии и показатели уровня сформированности ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации;

определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, и разработать модель процесса;

определить стратегию формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности.

Объектом исследования выбран педагогический процесс, направленный на формирование ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, в нем приняли участие 480

воспитанников-респондентов дошкольных образовательных организаций (всего 9) Кашкадарьинской, Бухарской и Самаркандской областей.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства формирования ценностного отношения к семье воспитанников дошкольной образовательной организации.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как изучение и анализ относящихся к теме научных источников, учебно-нормативных документов, учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, социальный опрос, сравнительный анализ деятельности воспитанников, педагогическая прогностика и диагностика, синтез, экспертная оценка, математико-статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены стимулирующе-ориентированный (мотивационный), ценностно-поисковый, деятельностно-эффективный этапы формирования у воспитанников дошкольной образовательной организации ценностного отношения к семье на основе их опыта эмоциональной заботы о семейных ценностях вне занятий;

на основе гуманистического, аксиологического, фэмилистического, личностно-деятельностного подходов определена стратегия формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности путём применения технологий “Play a game”, “Heuristic conversation” (Эвристическая беседа);

на основе взаимного согласования деятельности ценностно-целевой, субъект-субъектной, содержательной, процессуально-коммуникативной, диагностическо-результативной и рефлексивной образующих структурных составляющих усовершенствована модель процесса, направленного на формирование ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации;

на основе критериев (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-поисковый) духовно-моральной воспитанности и чувственной направленности к семье определены уровни (высокий, средний, низкий) сформированности ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации.

Практические результаты исследования:

определены критерии и показатели уровня сформированности ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации;

определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, и разработана модель процесса;

намечены стратегии ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности;

разработано и внедрено в практику методическое пособие “Место социальных институтов и телевидения в формировании ценностных отношений у молодого поколения”, предназначенного для воспитателей-педагогов дошкольной образовательной организации.

Достоверность результатов исследования определяется получением из официальных источников использованных в исследовании подходов, методов и теоретических сведений, обоснованностью с помощью математико-статистических методов эффективности осуществленного анализа и эффективности экспериментальных работ, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется использованием содержания определенного педагогического процесса, направленного на формирование ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, модели данного процесса, педагогическо-психологических основ данной модели, благоприятных условий применения ее на практике и разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования тем, что они служат обогащению содержания курсов педагогики дошкольного образования, теории и методики воспитательной работы в высших образовательных учреждениях, совершенствованию программ курсов повышения квалификации, профессионального опыта специалистов дошкольного образования.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по формированию ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации:

предложения по педагогико-психологическим аспектам формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, формированию ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности с учетом специфических особенностей детей использованы в разработке Государственных требований Республики Узбекистан к развитию детей начального и дошкольного возраста, утвержденных приказом Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 18 июня 2018 года № 1-мх (справка Министерства дошкольного образования от 3 июля 2020 года № 02-02/2-792). В результате определены стимулирующе-ориентированный (мотивационный), ценностно-поисковый, деятельностно-эффективный этапы формирования у воспитанников дошкольной образовательной организации ценностного отношения к семье на основе их опыта эмоциональной заботы о семейных ценностях вне занятий;

авторские идеи о выявлении педагогических условий, обеспечивающих применение элементов национальной педагогики к воспитанникам дошкольной образовательной организации, эффективном формировании ценностных отношений к семье у детей подготовительной группы, а также определении критериев оценки использованы в реализации прикладного проекта А-1-173 “Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи в соответствии с общенациональными ценностями” (2015-2017 годы) (справка Министерства дошкольного образования от 3 июля 2020 года № 02-02/2-792). В результате на основе критериев (когнитивный,

эмоционально-ценностный, деятельностно-поисковый) духовно-моральной воспитанности и чувственной направленности к семье определены уровни (высокий, средний, низкий) сформированности ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации;

на основе практических предложений и рекомендаций по обеспечению взаимной динамической связи методики формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации и рефлексивных, личностно-ориентированных образовательных технологий разработано методического пособия “Место социальных институтов и телевидения в формировании ценностных отношений у молодого поколения”, предназначенное воспитателям-педагогам для формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации (справка Министерства дошкольного образования от 3 июля 2020 года №02-02/2-792). В результате этого определена на основе гуманистического, аксиологического, фэмилистического, личностно-деятельностного, гуманистического подходов стратегия формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации путём применения в их игровой деятельности технологий “Play a game”, “Heuristic conversation” (Эвристическая беседа).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2-х международных и 5-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научных статей, в том числе, 6 статей - в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов диссертаций, из которых 1 статья опубликована в зарубежных и 5 статей – в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности полученных результатов, их научной и практической значимости, практических результатах исследования, внедрении их на практике, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной “**Теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации**”, формирование ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО) обосновано в качестве социально-

педагогической необходимости, а также проанализированы возникновение института семьи и тенденции развития ценностных отношений.

В Узбекистане в социальных науках, в том числе, педагогике и психологии, в центре постоянного внимания и ученых нашей страны находятся вопросы семьи, воспитания детей в семье. Семья и родители такая воспитательная сила, место которой не может занять никакой учитель. Первый опыт социальных отношений и связей ребенок осваивает в семье, родители, родственники, соседи, знакомые и друзья родителей, а также играющие во дворе дети – это первый микросоциум, здесь формируется социальный опыт.

С точки зрения духовно-нравственного развития и воспитания формирование чувства ценности семьи у воспитанников дошкольной образовательной организации заполняется такими понятиями, как “Имя отца”, “Родная земля”, “Родной язык”, “Моя семья”, “Мой дом”. Они рассматриваются в качестве уважения и преданности, здоровья, достатка, почитания родителей, забота о старших и младших.

В процессе исследования обосновано, что семья в качестве среды воспитания имеет оптимальные возможности для постоянного и активного общения детей со взрослыми, в качестве источника эмоционально-психологического микроклимата, основанного на неповторимой близости воспитателя и воспитуемого, который невозможно воспроизвести в других обстоятельствах. Семья направляет развитие общения детей во все более расширяющиеся сферы (родственные узы, учебную и трудовую сферы, проведение досуга и другие отношения); даёт детям уроки взаимоотношения полов и будущей семейной жизни; формирует отношение к учебной и трудовой деятельности, ответственности перед обществом, к требованиям общественной и взаимной помощи; определяет отношение к мировоззренческим, идеологическим, нравственным, правовым ценностям общества; осуществляет руководство в выполнении общих гражданских, учебно-воспитательных и трудовых обязанностей; формирует характер, социальное содержание, уровень самооценки и самокритики; моделирует структуру и содержание проведения свободного времени; обеспечивает контроль за детьми как членами общества, которые находятся на этапе активного развития и еще не полностью освоили навыки самостоятельного принятия решения.

Семья как общественный институт возникла в процессе появления общества. Формирование и развитие понятия семьи определяется посредством укрепления ценностей, к которым относятся: нормы, которым следуют члены семьи, родители и дети, воспитание и образование, чувство ответственности при их осуществлении и т.п. Данные ценности со временем выражают определенную форму правил поведения, чувства ответственности, отношений между такими субъектами, как мужчина и женщина. Эти ценности позволяют распределять и регулировать права и обязанности в семье. На первоначальных этапах развития общества такие отношения закреплялись в качестве обычаев и традиций (племен, родов) и выражали нравственные правила, контролировались основываясь на религиозные правила.

На настоящем этапе развития не ослабевает интерес обучающихся к проблеме формирования ценностного отношения к семье, но традиционное

отношение к воспитанию нравственных качеств будущей семейной личности расширяет понятие “ценностное отношение к семье”. Отношение к семье, которое ребенок должен усвоить с первых лет жизни, имеет особое значение для любого человека. Отношения в семье основываются на отношениях в обществе и образуют основу гражданских действий.

В философии под отношениями понимается способ связи с предметами и явлениями бытия как условие определения и осуществления их скрытых особенностей. Ценностные отношения – это внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личной и социальной значимости.

Ценностное отношение ребенка к семье – это точка зрения, выражающая взаимосвязь личного и социального статуса, значимости в социальных отношениях семьи, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Формирование ценностного отношения к семье начинается с первых лет жизни ребенка. В семейной жизни оно охватывает сохранение гармоничных отношений и стабильности между членами семьи, психологическое и педагогическое влияние на членов семьи в целях сохранения семьи.

Системно-деятельностный, аксиологический, личностно-деятельностный, гендерный и компетентный подходы являются методологическим направлением создания концепции формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности. В процессе исследования данные подходы получили применение в целостности и во взаимосвязи.

Во второй главе диссертации, озаглавленной “**Методика формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации**”, разработана модель формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, а также проанализированы возможности игровой деятельности в формировании ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации. Показаны методы, формы и средства процесса формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации.

Формирование ценностных отношений у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности может обеспечить теоретически обоснованную модель взаимного сотрудничества субъектов образовательного процесса. Данная модель принимает во внимание специфику формирования ценностных отношений у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности и охватывает следующие структурные компоненты: ценностно-целевой, субъектно-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностическо-результативный, рефлексивный. Принимая во внимание сведения об особенностях расширения духовной культуры детей в возрасте от 3-х до 6 лет и опираясь на теоретические, методологические положения формирования ценностного отношения к семье в данном возрасте, разработана следующая модель процесса формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации (см. рисунок 1).

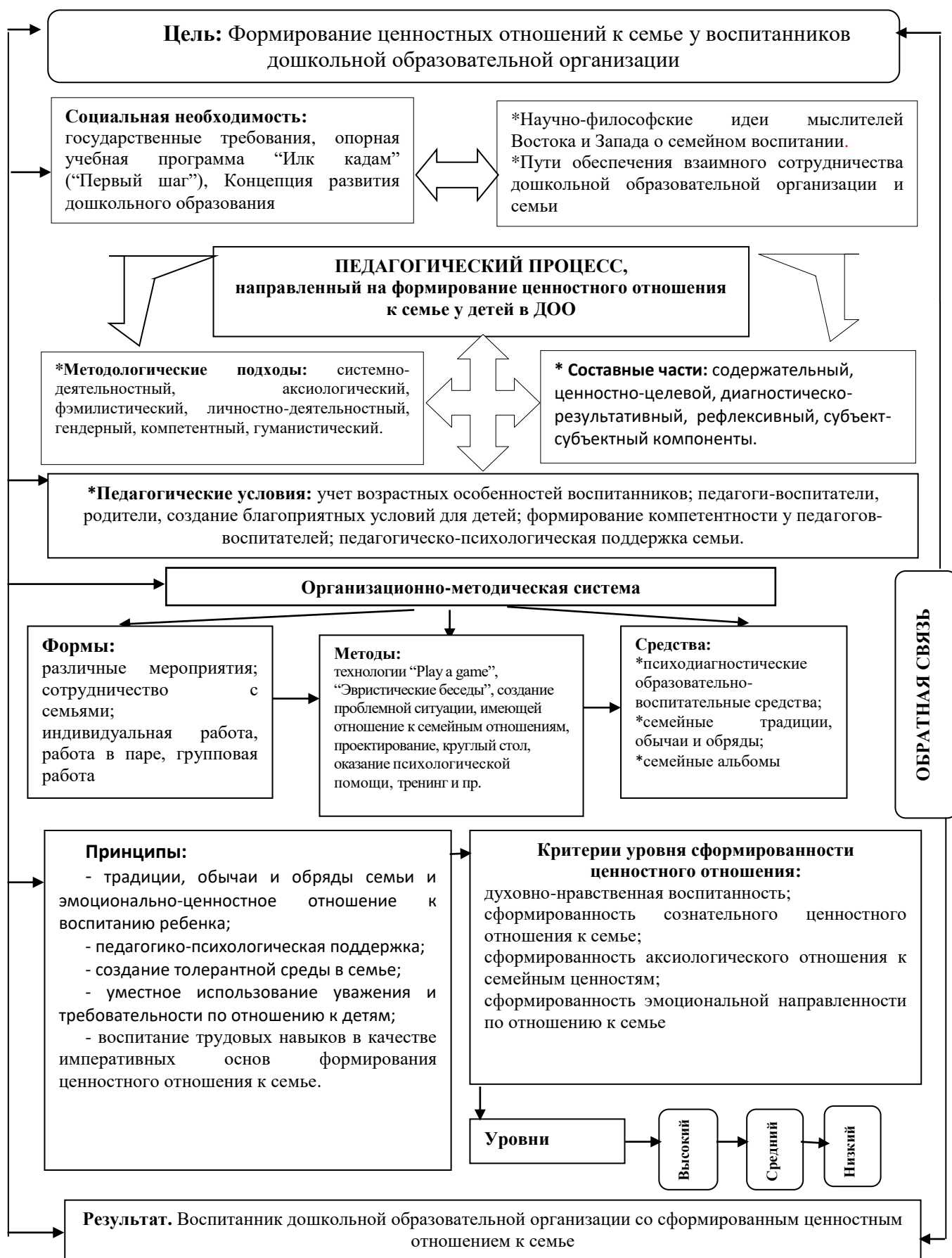


Рис. 1. Модель процесса формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации.

Во взаимосвязи с этим можно определить основные задачи по формированию ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности. Они заключаются в следующем: всестороннее развитие ребенка на основе фемилистических принципов и построение отношений, основываясь на добре, справедливости, человечности, признании индивидуальности каждого члена семьи; формирование ценностных отношений у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности и их аксиоматическое подтверждение путем духовного воспроизведения в их сознании и поведении народных обычаев и обрядов, семейных традиций; развитие и динамика становления субъект-субъектных отношений в формировании ценностных отношений у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности.

Таблица 1.

Роль субъектов в процессе формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации

Субъекты	Основные направления и задачи их деятельности
Администрация ДОО	Предоставление информации, обеспечение гарантий качества, благоприятных условий и безопасности учебно-воспитательной среды в ДОО, гласности и открытости для всех. Призывать педагогов-воспитателей к поиску методов расширения возможностей, формирование ценностного отношения к семье у воспитанников ДОО; рефлексивный анализ и понимание данных, полученных в результате диагностики. Объединить коллективы воспитателей-педагогов и родителей в единый коллектив посредством конструктивного сотрудничества.
Педагогический коллектив	Процесс психологической и педагогической диагностики воспитанников ДОО, направленный на их поддержку со стороны родителей, формирование ценностного отношения к семье.
Воспитанник и ДОО	Объяснение воспитанникам ДОО целей и задач диагностики активизирует фактор формирования ценностного отношения к семье, поскольку он повышает интерес к диагностике и результатам деятельности.
Родители	Контроль и оценка деятельности детей, педагогов-воспитателей, администрации и в целом ДОО. Они принимают участие в деятельности группы. Информирование родителей о психологическо-педагогической диагностике детей. При этом, обычно информация передается на родительских собраниях, семинарах и встречах.

Двухсторонние функции партнерских отношений семьи и ДОО строятся на основе следующих принципов, приведенных в таблице 2.

Таблица 2.

Принципы и функции сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в формировании ценностных отношений к семье у воспитанников

Принципы	Функции ДОО	Функции семьи
Забота	ДОО уделяет внимание родителям.	Выражая свою благодарность, семья в ответ уделяет свое внимание.
	ДОО формирует у детей любовь к семье.	Семья демонстрирует свое уважение к ДОО.
	ДОО знакомит с новостями.	Семья проявляет интерес к жизни своих детей.
Совместная деятельность	ДОО информирует о педагогических требованиях.	Семья поддерживает требования ДОО.
	ДОО информирует о процессе развития детей.	Семья сообщает о проблемах в семейном воспитании.
	ДОО сообщает мнения о воспитании.	Семья сообщает о поддержке этих мнений.
	Знакомит с деятельностью в ДОО.	Семья вносит уточнения в семейное воспитание.
Участие	ДОО сообщает о необходимых вещах.	Семья помогает.
	ДОО приглашает для обсуждения проблемы.	Семья участвует в обсуждении проблемы.
	ДОО просит об обеспечении ребенка.	Семья обеспечивает ребенка необходимыми вещами.
Реализация	ДОО сообщает о плане работы.	Семья оценивает влияние ДОО на ребенка
	ДОО раскрывает сложные проблемы.	Семья определяет меры оказания помощи в целях устранения этих проблем.
	ДОО привлекает к участию в мероприятии.	Принимая это во внимание, семья участвует в мероприятии
	ДОО сообщает о том, что нуждается в помощи.	Семья выдвигает предложение об оказании определенного вида помощи.
	ДОО организует совместную деятельность.	Семья участвует в этой совместной деятельности.

В моделируемой концепции семейные ценности, усвоенные воспитанниками, являются мерилем эффективности. При этом мы опирались на следующие критерии: показатели уровня сформированности различных

личных качеств; уровень воспитанности и грамотности; отношение воспитанника к родителям, другим членам семьи; формирование жизненной позиции человека.

Стимулирование и создание безопасной среды для обучения, эффективность обучения в процессе развития детей дошкольного возраста – необходимое условие достижения успехов каждым ребенком на последующих ступенях обучения.

Таким образом, ведущей деятельностью детей дошкольного возраста считается игра. Поскольку дети посредством игры лучше усваивают социальные отношения. В процессе обучения игра используется в качестве средства обучения. В правильно организованной игре развиваются физические, умственные и личностные качества ребёнка, формируется его подготовка к учебной деятельности и создаются условия для обеспечения социальной успешности ребёнка дошкольного возраста.

Формирование ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольного образовательного учреждения протекает в следующей последовательности: изучение элементов ценностей; индивидуальные предметные игры, коллективные сюжетно-ролевые игры; индивидуальная и групповая творческая деятельность; семейное общение; домашняя работа и прочее.

Беседы о правилах поведения и нравственности в ценностных отношениях являются методом непрерывного и системного совместного обсуждения воспитателя, и воспитуемых. Воспитатель-педагог слушает мнения своих собеседников, то есть воспитанников, и учитывает их, строит с ними отношения на принципах равноправия и сотрудничества. На наш взгляд, разделенные на группы современные методы, у которых явно наблюдается последовательность, выглядят следующим образом: методы, формирующие ценностные отношения у воспитанников, заинтересовывающие и всесторонне влияющие на их сознание, чувства и волю (методы, формирующие сознание личности); методы, способствующие осуществлению ценностных отношений в общественных местах, организующие и формирующие поведенческий опыт; методы, стимулирующие умение вести себя в ценностных отношениях, поведении и деятельности.

Семья посредством своей ценностной ориентации, специфических особенностей межличностных отношений прямо или косвенно, в большей или меньшей степени всем своим образом жизни готовит ребенка к будущей семейной жизни. Совместные действия семьи и ДОО могут оказать влияние на формирование у дошкольника положительного имиджа семьи.

Необходимо всегда учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Говоря о своеобразных особенностях детей дошкольного возраста, следует отметить о произвольном внимании, краткосрочных интересах, при этом игра является, в основном, ведущей деятельностью, определяющей развитие ребенка. Поэтому при работе с детьми следует использовать технику игры, придающую эмоционально приподнятое настроение занятию и вместе с тем поддерживает интерес детей.

Формы работы педагога-воспитателя с детьми в этом направлении могут быть следующими:

– индивидуальные и групповые беседы. Беседа – это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Этот метод при соблюдении определенных правил позволяет получать о прошлых и настоящих событиях, стабильных склонностях, мотивах некоторых действий и субъективных состояний достоверные сведения, являющиеся не менее ценными, чем получаемые при наблюдении. Искусство использования данного метода заключается в следующих умениях: как спрашивать, какие задавать вопросы, как определять достоверность полученных ответов. Очень важно, чтобы беседа не превратилась в допрос, потому что в этом случае понизится ее эффективность;

– составление рассказов, репортажей (вечер вопросов и ответов, репортаж с места работы, составление рассказов о любимой маме и тому подобное);

– просмотр презентаций и видео;

– игровая деятельность (дидактические игры, игровые занятия, игровые уроки). Дидактическая игра – многогранное, сложное педагогическое событие: эти игровой метод обучения и форма занятия детей дошкольного возраста являются средствами самостоятельной игровой деятельности и всестороннего воспитания личности ребенка;

– речевая-познавательная деятельность (тематические занятия, чтение художественной литературы). Продуктивность этой деятельности проявляется в рисовании на тему “Моя семья”, составлении букета для матери, составлении карточек для всех членов семьи и прочее;

– занятие дизайном уголка родителей. Уголок родителей в ДОО – это хороший метод общения с родителями. Очень важно, чтобы каждый педагог-воспитатель использовал любую возможность для связи с родителями. Ведь родители должны регулярно узнавать о достижениях своего ребенка, получать сведения о занятиях и других мероприятиях, получать хорошие советы по воспитанию ребенка;

– организация семейных праздников. Семейные праздники включают в себя особые дни, радость и эмоциональную приподнятость в жизни детей, позволяют каждому ребенку получать приятные подарки и осуществлять открытое общение с друзьями. Целью проведения семейных праздников является понимание родителями необходимости привлечения по возможности детей к празднику;

– семейный альбом. Создание фотоальбома “Моя семья”. При этом коллективно выбираются лозунг, жизненные правила семьи, форма альбома (книга, глобус, цветы и другое). Для каждого члена семьи выделяются отдельные фотоснимки, отдельные страницы для размещения вопросов и ответов;

– создание семейных музеев как эффективного средства понимания системы ценностей определенной семьи, ее традиций, передающихся из

поколения в поколение. Создание таких музеев можно с полным правом рассматривать как совместную деятельность взрослых (члены семьи и педагоги) и детей, направленную на удовлетворение образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и развитием культурного наследия не только своей семьи, но и всего общества.

Принципы деятельности семейного музея: наглядность, достоверность, психологическая благоприятность и безопасность деятельности в пространстве музея, координирование обучения и воспитания в детском саду и в семье и прочее.

В качестве заключения можно сказать, что эти формы работы позволяют дать детям первоначальную, но элементарную информацию о месте семьи, системе родства, определить их место в качестве члена семьи, а также выбрать самые оптимальные формы разнообразной работы педагога по формированию у детей дошкольного возраста образа семьи с учетом интересов детей и родителей.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность экспериментальных работ, направленных на формирование ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации”**, определены этапы формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации и уровень духовной воспитанности воспитанников дошкольной образовательной организации с точки зрения ценностных отношений, а также приведены результаты экспериментальных работ.

Для подтверждения теоретических положений осуществлены экспериментальные работы в дошкольных образовательных организациях №№17, 25, 39 города Карши Кашкадарьинской области; №№6, 30, 80 города Бухары Бухарской области; №№20, 16, 23 города Термеза Сурхандарьинской области. В экспериментальных работах приняли участие 480 воспитанников.

Цель проведения экспериментальных работ: определение уровня сформированности ценностных отношений и духовных ценностей у воспитанников.

На фиксирующем этапе мы применили различные методики, используемые в учебно-воспитательном процессе в ДОО.

В процессе исследования, опираясь на заключения экспертов, обосновано, что в формировании ценностных отношений и ценностей у воспитанников дошкольных образовательных организаций важное значение приобретает образ идеальных людей, то есть в результате подражания им осуществляется формирование ценностей. Из опроса, проведенного среди воспитанников ДОО в возрасте перехода в школу, стало известно, что такими идеальными людьми для них являются родители, близкие родственники, известные люди, воспитатели, герои различных произведений и фильмов, друзья, люди, которых они знают.

Наряду с этим в процессе исследования определены также уровни интереса воспитанников к проблеме ценностных отношений. Для этого использована методика М.Рокича. В процессе опроса много детей дали

высокую оценку таким ценностям социального характера, как успешная учеба, накопление средств. Очень низкая оценка дана справедливости, порядочности, совести, сопереживанию, состраданию и тому подобным ценностным отношениям, а также духовным ценностям. В процессе фиксирующего эксперимента в соответствии с их личными оценками выявлено, какими качествами должны обладать воспитанники. Воспитанники считают себя хорошими, ответственными, ценящими дружбу, справедливыми, умеющими устанавливать с окружающими людьми отношения, построенные на взаимном уважении. Однако некоторые воспитанники не смогли ответить, что они считают себя хорошими, ответственными, ценящими дружбу, справедливыми, умеющими устанавливать построенные на взаимном уважении отношения с окружающими людьми. Совсем небольшое число воспитанников не считают необходимым строить свои отношения на принципе взаимного уважения и менять своё отношение к людям.

Эта методика позволяет проанализировать психологические качества и ценностное отношение у ребенка, определить процессы развития личности, динамический аспект его возникновения.

Таблица 3.

Показатели общего усвоения в ДОО, в которых проведены экспериментальные работы

ДОО	Показатель усвоения	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Число воспитанников в начале эксперимента	%	Число воспитанников в конце эксперимента	%	Число воспитанников в начале эксперимента	%	Число воспитанников в конце эксперимента	%
Общие результаты эксперимента	Высокий	43	17,2	75	30,8	34	14,4	36	15,4
	Средний	76	31,2	111	45,6	73	30,9	80	34,2
	Низкий	127	51,6	57	23,6	129	54,7	118	50,4
	Итого	246	100,0	243	100,0	236	100,0	234	100,0

Основываясь на приведенные в таблице 3 результаты, с помощью математико-статистического метода по вышеуказанным критериям осуществлен анализ усвоения в экспериментальной и контрольной группах определения уровня формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в 2018-2020 годах.

Из 480 воспитанников, участвовавших в эксперименте, 246 воспитанников составили экспериментальную группу, а 234 воспитанника - контрольную группу.

Выразив в виде числа воспитанников представленные в таблице процентные показатели, обобщив результаты в экспериментальной и контрольной группах, отразим результаты в нижеследующей таблице.

Эта соответствующая выборкам диаграмма предстает в следующем виде:



Рис. 2. Уровни сформированности ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации.

Количественными критериями эффективности воспитанников ДОО выбраны и проанализированы с помощью критерия Стьюдента следующие.

В результате нашего исследования в конце экспериментальных работ во всех ДОО, выбранных в качестве экспериментальных площадок, показатель усвоения воспитанников в экспериментальной группе оказался выше на 1,12 (12%), чем в контрольной группе. Это свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведенных по совершенствованию методики формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, сделаны следующие выводы:

1. Необходимость формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации обоснована в качестве актуальной социально-педагогической проблемы. Для решения

данной проблемы необходимо начинать работу именно с детей дошкольного возраста. Результаты исследования показали необходимость разработки теоретических и методических основ формирования у ребенка любви, уважения, доброты по отношению к семье, ценностных отношений, основанных на семейных традициях.

2. При определении сущности формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации учтены различные образовательные модели, рассмотренные в исследованиях психологов и педагогов, виды отношений между родителями и детьми, позиции, точки зрения родителей и особенности отношений между родителями.

3. Анализ современных исследований показывает, что на современном этапе развития общества методы семейного воспитания, условия воспитания в семье, создающие образовательную и социальную среду для ребенка, наряду с этим раскрывающие социальные качества, формирующие семейные ценности, оказывают значительное влияние на формирование ценностного отношения к семье.

4. Для того, чтобы ценности в обществе оставались неизменными, семья и социальные образовательные учреждения должны объединить свои действия в аксиологическом направлении в отношении воспитанников современных ДОО, подготавливая их к роли родителей в будущем, формировать у них ценностные отношения к семье.

5. Внедрена в практику модель взаимоотношений сотрудничества между субъектами учебного процесса в процессе формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации. В результате этого определены стимулирующе-ориентирующий (мотивационный), ценностно-поисковый, деятельностно-эффективный этапы формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации на основе опыта эмоциональной заботы о семейных ценностях в их игровой деятельности и вне занятий.

6. Определены аксиологический, фэмилистический, личностно-деятельностный, гуманистический подходы к построению стратегии формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации в игровой деятельности, уделено особое внимание обеспечению единства и взаимосвязи этих подходов.

7. В процессе исследования определены аналитическая, количественно-семантическая, гуманистическая и коммуникативно-управленческая функции, позволяющие успешно формировать у воспитанников дошкольной образовательной организации отношения, основанные на ценностях, связанных с семьей. Это, в свою очередь, доказало необходимость учета особенностей формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации, в том числе, направленных на ценности таких структурных компонент, как субъектно-субъектный, информационный, процессуально-коммуникативный, диагностико-деятельностный.

8. На основе экспериментальных работ было определено, что воспитанники считают основными семейными ценностями любовь, счастливую семейную жизнь, здоровье, добрые взаимоотношения, трудолюбие. Наряду с этим свой положительный эффект дало расширение знаний детей о духовном восприятии жизни, семейных ценностях, основанных на общечеловеческих ценностях, путем налаживания сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации. В процессе игр наблюдалось интенсивное влияние на формирование ценностного отношения к семье у детей в результате их сотрудничества с воспитателями, а в семье - с близкими родственниками, а также выполнении ими повседневных занятий, связанных с организацией их самостоятельной деятельности.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические *рекомендации*:

1. Целесообразно внедрить в учебный план курсов переподготовки и повышения квалификации специалистов дошкольных образовательных организаций в качестве учебного модуля по выбору курс "Методика формирования ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации" и разработать его методическое обеспечение.

2. При формировании ценностных отношений к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации необходимо достижение сотрудничества семьи и ДОО, обеспечение интеграции традиционных и инновационных форм занятий, целенаправленной реализации процесса игр.

3. На основе педагогических условий, факторов, позволяющих эффективно формировать ценностные отношения к семье, необходимо достичь интенсивное формирование опорных компетенций у воспитанников дошкольной образовательной организации

4. Целесообразно в процессе формирования ценностного отношения к семье у воспитанников дошкольной образовательной организации привлекать детей к коллективной (осуществляемой вместе с членами семьи) творческой работе, целесообразно обеспечить также участие в этом процессе родителей, других членов семьи.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION
PERSONNEL AND MANAGERS**

KARSHI STATE UNIVERSITY

KHUJAKULOV AKBAR ESHKUVATOVICH

**FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO THE FAMILY IN THE PUPILS
OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

13.00.08 – The theory and methodology of preschool education and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.1.PhD/Ped1519.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Karshi State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.mdomoi.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Olimov Kakhramon Tanzilovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: **Riskulova Kamola Dzhumaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

Shodmonova Shoirra Saidovna
Doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Fergana State University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on "21" 11 2020, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 on Award of Scientific Degrees at the Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Managers (Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871)150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Managers (registered under No. 12). Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871) 150-01-27 e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on "21" 11 2020.

(Registry record No. _____ dated " " 2020.)



M.A.Yuldashev
Deputy Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

D.O.Himmataliev
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences

N.Kh. Rakhmankulova
Chairwoman of the Scientific Seminar of
the Scientific Council on Award of
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research consists in improving the methodology for the formation of value attitudes towards the family among pupils of a preschool educational organization.

The tasks of the research are:

to analyze and determine the state of the problem of the formation of a value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization in pedagogical theory and practice;

to determine the criteria and indicators of the level of formation of value attitudes towards the family among pupils of a preschool educational organization;

to determine the pedagogical conditions that ensure the effective formation of the value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization, and to develop a model of the process;

to determine the strategy of forming a value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization in play.

The object of the research was the pedagogical process aimed at the formation of a value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization; 480 pupils-respondents of preschool educational institutions (9 in total) of Kashkadarya, Bukhara and Samarkand regions.

Scientific novelty of the research consists of the following:

the stimulating-indicative (motivational), value-search, activity-effective stages of the formation of the value attitude towards the family in the pupils of the preschool educational organization on the basis of their experience of emotional care about family values outside of class have been determined;

the strategy of forming a valuable relationship with the family through the use of "Play a game", "Heuristic conversation" technologies in play activities of pupils of preschool education organization is based on the integration of axiological, familistic, personal-activity, humane approaches.

the model of the process aimed at the formation of the value attitude towards the family among the pupils of the preschool educational organization was improved on the basis of the definition of the value-target, subject-subject, content, procedural-communicative, diagnostic-productive and reflexive structural components;

the criteria (cognitive, emotional-value, activity-search) and the levels (high, medium, low) of the formation of the value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization have been determined.

Implementation of the research results. Based on the results of the study of the formation of a value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization:

proposals on the pedagogical and psychological aspects of the formation of a value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization, the formation of a value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization in play activities, taking into account the specific characteristics of children, were used in the development of educational and

normative documents related to preschool education (Certificate No. 02-02 / 2-792 of the Ministry of Preschool Education from July 3, 2020). As a result of this, stimulating-indicative (motivational), value-seeking, activity-effective stages of the formation of a value attitude towards the family in the pupils of a preschool educational organization based on their experience of emotional care for family values outside of class were determined;

the author's ideas on the definition of pedagogical conditions that ensure the application of elements of national pedagogy to the pupils of a preschool educational organization, the effective formation of a value attitude towards the family of children of the preparatory group, as well as the definition of assessment criteria were used in the implementation of the applied project A-1-173 "Development of technology and methods of education formation youth in accordance with national values"(2015-2017) (Certificate No. 02-02 / 2-792 of the Ministry of Preschool Education dated July 3, 2020). As a result, the criteria and indicators of the level (high, medium, low) of the formation of the value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization were determined;

practical suggestions and recommendations for ensuring the mutual dynamic connection of the methodology for the formation of value attitudes towards the family among pupils of a preschool educational organization and reflexive, personality-oriented educational technologies were the basis for the development of the methodological manual "The place of social institutions and television in the formation of value relationships among the younger generation", intended for educators-educators for the formation of a value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization (Certificate No. 02-02 / 2-792 of the Ministry of Preschool Education dated July 3, 2020). As a result, on the basis of the integration of the axiological, familistic, personality-activity, humanistic approaches, the strategy for the formation of a value attitude towards the family among pupils of a preschool educational organization in play activity was determined.

Publication of the research results. More than 13 scientific articles have been published on the topic of the thesis, including 6 articles - in scientific publications recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main results of dissertations, of which 1 article was published in foreign and 5 articles - in republican journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 135 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часы; I part)

1. Хўжақулов А.Э. Қадриятли муносабатлар тушунчаси ва унинг келиб чиқиш этимологияси // Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2018, №6. Б.25-27. (13.00.00 №20)

2. Хўжақулов А.Э. Мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчиларида оилага қадриятли муносабатни шакллантиришнинг педагогик шартлари // Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2019, №3. Б.136-139. (13.00.00 №20)

3. Khujakulov A.E. The formation of value relations to the family pre-school as psycho –pedagogical problem // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain Vol. 7 No. 2, 2019 ISSN 2056-5852. – P.52-56. (13.00.00 №3)

4. Хўжақулов А.Э. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг оилага қадриятли муносабатларини шакллантиришда таълим-тарбия жараёни субъектларининг роли ҳамда уларнинг тамойиллари // Педагогика ва психологияда инновациялар. – Тошкент, 2020. Doi Journal 10.26739/2181-9513. ISSN 2181-9513. – P.67-73.

5. Хўжақулов А.Э. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилани қадрлаш туйғусини шакллантириш йўллари // Та’лим, fan va innovatsiya. – Тошкент, 2020, №2. – Б.7-11. (13.00.00 №18)

6. Khujakulov A.E. The preschoolers value attitude to family // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование”. 23 апреля 2019 года. П 863, – Казань, РФ. – С.3-4.

7. Хўжақулов А.Э. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида қадриятли муносабатларни шакллантириш методикаси // Замонавий бошланғич ва педагогик таълим: назарий ва амалий инновацион тадқиқотлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 95-97.

8. Хўжақулов А.Э. Мактабгача ёшдаги болаларда оилага нисбатан муносабатларни шакллантириш // Мактабгача таълим методикаси ва назарияси. 2020 й. №3. ISSN 21-81-9386 – Тошкент, 2020. – Б. 30-31.

II бўлим (II часы; II part)

9. Хўжақулов А.Э. Болалар маънавиятини шакллантириш мазмуни // Мактабгача таълимда янги педагогик ва ахборот технологияларини татбиқ этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қарши, 2010. – Б. 47-49.

10. Хўжақулов А.Э. Мактабгача таълим ташкилотларида мактабга ўтиш ёшидаги болаларда оила образлари орқали қадриятли муносабатни

шакллантири // Замонавий узлкусиз таълим сифатини ошириш: иновация ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б.493-496.

11. Хўжақулов А.Э. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида оилага қадриятли муносабатни шакллантиришнинг асосий хусусиятлари // Бошланғич таълимда инновацион ва компетенциявий ёндашувнинг долзарб масалалари: республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Урганч, 2020. – Б.297-300.

12. Хўжақулов А.Э. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида қадриятлар ва касб-ҳунар орқали иқтисодий муносабатларни ташкил этишга тайёрлашнинг тарихий тажрибаси // Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Сирдарё, 2020. – Б.51-52.

13. Хўжақулов А.Э. Бошланғич синф ўқувчиларида соғлом турмуш тарзини шакллантириш // Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини инсон манфаатларига мувофиқ такомиллаштириш. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қарши, 2017. – Б.181-182.

Автореферат “Замонавий таълим” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва
инглиз тиллардаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.
(№ 68. 05.10.2020-йил)

Босишга рухсат этилди: 09.11.2020 йил.
Бичими 60x84, “Times New Roman”
Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,25. Адади: 100. Буюртма №25

“IQTISOD-MOLIYA” нашриёти,
100000, Тошкент, Амир Темур кўчаси, 60^а.

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлиқ, 4-мавзе, 46.