

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АЛЛАМБЕРГЕНОВ АХМЕТ ЖАНАБЕРГЕНОВИЧ

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА КАСБИЙ-
ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Алламбергенов Ахмет Жанабергенович

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий-технологик
компетентликни ривожлантириш.....3

Алламбергенов Ахмет Жанабергенович

Развитие профессионально-технологической компетентности у учащихся
общеобразовательной средней школы23

Allambergenov Axmet Janabergenovich

Developing the professional and technological competency in secondary school
pupils.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works47

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АЛЛАМБЕРГЕНОВ АХМЕТ ЖАНАБЕРГЕНОВИЧ

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА КАСБИЙ-
ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped534 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.vocedu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Утебаев Тажибай Тилемуратович**
педагогика фанлари доктори, доцент

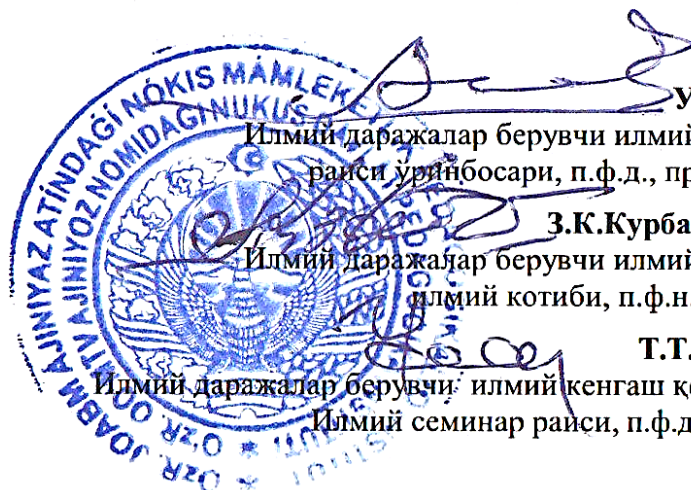
Бабашев Фарҳад Айтмуратович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 20²⁰ йил «14» 11 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (15 - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 20²⁰ йил «29» 10 куни тарқатилди.
(20²⁰ йил «29» 10 да 15 рақамли реестр баённомаси).


У.Алеуов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси ўринбосари, п.ф.д., профессор

З.К.Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ўқувчиларда тадқиқотчилик, лойиҳавий, бошқарув, технологик ва ишлаб чиқариш соҳасига доир амалий компетенцияларни ривожлантириш, рақобатбардошлик ва ижтимоий сафарбарликни ошириш, меҳнат бозоридаги вазиятларни ҳисобга олган ҳолда ўзининг бўлажак карьерасини мустақил режалаштиришга тайёрлаш, ўз имкониятларини мустақил баҳолаш кўникмаларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг фаол ва интерфаол шакллари таълим амалиётига самарали татбиқ этиш, хилма-хил фаолият жараёнларини имитацион моделлаштиришга асосланган интерфаол таълим моделларини ишлаб чиқиш устувор аҳамият касб этмоқда. Жумладан, АҚШ (Ахборот тармоқ маълумотлар базаси (O*NET)), Буюк Британия (Касбий маслаҳат ташкилотлари), Франция (Таълим ва касб бўйича Миллий ахборотлар бюроси (ONISEP)) каби хорижий давлатлар тажрибаси ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш модели ва дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш лозимлигини кўрсатди.

Дунёда ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг прагматик моделларини ишлаб чиқиш, касбий-технологик компетенцияларнинг таркиб топганлигини ташхис этишнинг диагностик ва коррекцион педагогик механизмларини такомиллаштиришга доир катор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида дуал таълим тизимини жорий этиш орқали касбий-технологик компетенцияларни ривожлантиришнинг эргономик талабларини ишлаб чиқиш, электив курсларнинг вариативлигини таъминлаш асосида ўқувчиларни мақсадли касбга йўналтиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, технологик таълимга компетенциявий ёндашувни жорий этиш шароитида дидактик материалларни тизимлаштиришнинг ташкилий-методик тамойилларини аниқлаштириш, технологик таълим мазмунини мақсадли лойиҳалашнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш заруратини тақозо этади.

Республикамызда умумий ўрта таълим тизимини мамлакатда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, ривожланган хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибалари ҳамда илм-фан ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларига асосланган ҳолда ташкил этиш, профессионал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлашга катта аҳамият қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб

этиш”¹ каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантириш тузилмаси, компонентлари, мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириш, юқори синф ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантириш модели ва дидактик таъминотини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон, 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессинал таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда ўқувчиларни мақсадли касб-хунарга йўналтириш, касбий фаолиятга тайёрлаш, технологик ва касбий таълим, график тайёргарлик самарадорлигини ошириш масалалари А.Воробьев, Р.Джураев, Ҳ.Жўраев, П.Магзумов, Н.Муслимов, Д.Махмудова, Б.Муқимов, У.Нишоналиев, С.Ражабова, З.Рахимов, Э.Рўзиев, Ў.Толипов, Ж.Турматов, М.Уразова, О.Хайдаров, Ш.Шарипов, О.Қўйсина, узлуксиз таълим тизимида компетенциявий ёндашувни жорий этишнинг концептуал ва методологик асослари М.Вахобов, О.Мусурмонова, М.Мирсолиева, М.Пардаева, Ш.Ураков, Б.Ходжаев, М.Пардаевалар, ўқувчиларда ижодий фаоллик ва креативликни ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари Б.Адилов, К.Иноқов, Д.Якубжанова кабилар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан А.Володарская, Р.Гаджиев, Э.Зеер, Н.Манько, Е.Никифорова, Т.Озерова, В.Симоненко, О.Смолина, А.Суслов, Г.Хаматгалеева, Э.Шарипова, Г.Ярочкина кабилар томонидан бошланғич касбий таълим муассасаси битирувчиларида таянч компетенцияларни шакллантириш, ўқувчиларда технологик компетентликни ривожлантириш, бўлажак технология фани ўқитувчиларда технологик компетенциясини шакллантиришнинг илмий-педагогик, психологик ва методик асослари ёритиб берилган.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Хорижлик олимлардан O.Autio (O.Аутио), K.Zhang (K.Ханг), Z.Li (З.Ли), S.Liou (С.Луи), B.Rienties, N.Brouwer & S.Lygo-Baker (Б.Рентис, Н.Брауэр, С.Лиго-Бейкер), Z.Tian (З.Тиан), F.Tan Eng Han (Ф.Тан Энг Хан), T.Trust (Т.Труст), В.Chen (В.Чен)лар томонидан ўқувчи-ёшлар ва катталарда технологик компетенцияларни ривожлантириш, технологик компетентликни ривожлантиришда коллаборатив ўқитиш ва лойиҳавий фаолиятга ўргатишнинг ўрни, технологик ва касбий таълим мазмунини интеграциялашнинг назарий-методологик жиҳатлари ёритиб берилган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қорақалпоқ давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Умумий ўрта таълим мактабларида меҳнат таълими фанини мазмунан модернизациялаш ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини ошириш технологиялари” (2015-2018 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

компетенциявий ёндашув таълим модернизациясининг концептуал асоси эканлигини ёритиб бериш орқали касбий-технологик компетентликнинг моҳияти ва тузилмасини аниқлаштириш;

ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириш;

юқори синф ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қорақалпоғистон Республикаси Нукус шаҳри, Шуманай тумани, Кегейли туманидаги умумий ўрта таълим мактабларининг 395 нафар респондент-ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида кузатиш, сўровнома, тест, суҳбат, ижодий фаолият натижалари таҳлили, асословчи, шакллантирувчи ва яқунловчи эксперимент ва математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш тузилмаси когнитив-ахборот, коммуникатив, махсус-технологик, ижтимоий компонентларнинг бирлиги ва ўзаро алоқадорлигини таъминлайдиган интегратив-технологик таълимнинг динамик хусусияти барқарорлигига фаол

таъсир этувчи предметлар ва жараёнларнинг маълум бир доирасига нисбатан ўзаро боғлиқ шахсий сифатларнинг ички интеграллашувини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг когнитив, операцион-амалий (кўникма ва малака), эҳтиёж-мотивацион (қизиқишлар, мотивлар, эҳтиёжлар, касбий-аҳамиятли сифатлар) мезонлари касбга йўналтиришнинг назарий ва амалий жиҳатларининг вертикал педагогика билан бевосита уйғунлигининг натижавийлик даражаси кооперативлигини белгилаш орқали аниқлаштирилган;

юқори синф ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантириш моделининг амалий компоненти “Касбий-технологик компетентлик” тўғарак машғулоти, вариатив тавсифга эга электив курслар ва ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлик даражасини аниқлаш методикасининг ўзаро қайта алоқага киришувининг мақбул адаптативлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг дидактик таъминоти лойиҳавий фаолиятни ташкил этиш, амалий кўникмаларни шакллантириш жараёнида ўқитишнинг интерактив воситаларини оқилона танлаш, креатив тафаккурни ривожлантириш, назарий ва ишлаб чиқариш таълимининг дуаллик тамойили билан идентивлик хусусиятини интеграциялаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда касбий-технологик компетентликликнинг ривожланганлигини баҳолашнинг диагностик воситалари аниқлаштирилган;

ўқувчиларининг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш имконини берадиган ўқув материаллари тизимлаштирилган;

“Касбий-технологик компетентлик” тўғарак машғулотлари дастури ва вариатив электив курслар ишлаб чиқилган;

“Технологик таълим тизимида ижодий лойиҳалар” олимпиадаси Низоми ва дидактик таъминоти ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти компетенциявий ёндашув умумий ўрта таълим тизимини модернизациялашнинг методологик асоси эканлиги, касбий фаолиятнинг натижавийлиги ва самарадорлигини кафолатлайдиган таянч, умумий ва махсус компетенцияларнинг аниқлаштирилганлиги; касбий-технологик компетентликни ривожлантириш компонентларига мувофиқ, тегишли мотивация, эҳтиёжлар тизими, ўз-ўзини адекват баҳолаш, ўз-ўзини касбий англаш орқали касбий билим, кўникма ва малакалар, касбий

аҳамиятли сифатлар, шахсий хусусиятларни бирлаштиришга ёрдам берадиган мезонлар ва кўрсаткичларнинг ажратиб кўрсатилганлиги; мезонлар ва кўрсаткичларга мувофиқ, ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг ўзига хос белгилари аниқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш модели, “Касбий-технологик компетентлик” тўғарак машғулоти, вариатив тавсифга эга электив курслар ва ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлик даражасини аниқлаш методикасининг ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш имконини берадиган ўқув материалларининг танлаб олинганлиги ва асослаб берилганлиги; ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш воситаларининг аниқлаштирилганлиги; юқори синф ўқувчиларининг касбий-технологик компетентлигини ривожлантиришни самарали амалга оширишга хизмат қиладиган ўқув-услугий мажмуанинг тузилмаси ва ўзига хослигининг асослаб берилганлиги; интерфаол ўйинларнинг касбий-технологик компетентликнинг шахслараро муносабатлар, истеъмол ва уй-рўзгор маданиятига эгалик каби амалий компонентларга таъсири, ижодий лойиҳаларнинг дидактик шарт-шароитларининг аниқлаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш тузилмаси, ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг когнитив, операцион-амалий, эҳтиёж-мотивацион мезонлари, “Технология” фанидан А2, А2+ даражалари учун таянч ва фанга доир компетенцияларни аниқлаштиришга доир таклифлардан умумий ўрта таълим мактабларининг Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2019 йил 30 октябрдаги 01/11-01/01-2349-сон маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим мактабларида “Технология” фанини ўқитиш мазмуни такомиллаштирилиб, “Технология ва дизайн”, “Сервис хизмати” йўналишлари бўйича янги ўқув дастурларини ишлаб чиқишга эришилган;

ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш модели, “Касбий-технологик компетентлик” тўғарак машғулот, вариатив тавсифга эга электив курслар ва ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлик даражасини аниқлаш методикасини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан ИТД-1-148. “Касб таълим мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” (2012-2014 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 26 августдаги 89-03-3197-сон маълумотномаси). Натижада, ўқитувчиларнинг ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришга доир ўқув материалларини мақбул танлаш малакасини оширишга эришилган;

Ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш, амалий кўникмаларни шакллантириш жараёнида ўқитишнинг интерактив воситаларини оқилонан танлаш, креатив тафаккурни ривожлантириш, назарий ва ишлаб чиқариш таълимининг ўзаро алоқадорлигини таъминлашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан касб таълими (бино ва иншоотлар қурилиши) бакалавриат йўналиши учун “*Temirbeton konstrukciya elementlerin esaplaw jollari*” (“Темирбетон конструкция элементларини ҳисоблаш усуллари”) номли ўқув қўлланмани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 24 августдаги 603-сон буйруғи, 603-200 рақамли гувоҳнома). Натижада, бўлажак мутахассисларни ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришга тайёрлаш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 134 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг “**Ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида компетенциявий ёндашув таълим модернизациясининг концептуал асоси эканлиги, ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлигини ривожлантиришнинг моҳияти ва тузилмаси ҳамда мезонлари ва кўрсаткичлари ёритиб берилган.

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш сифатини бошқаришнинг концептуал муҳим асосларидан бири профессионал

таълим мазмунини модернизациялаш ва ўқув материалларини лойихалаштиришга компетенциявий ёндашувни татбиқ этишдан иборатдир. Ана шундай заруриятдан келиб чиққан ҳолда 2019 йил 6 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Профессинал таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармони қабул қилинди. Фармонда “профессинал таълим дастурлари ЮНЕСКО ташкилоти томонидан қабул қилинган Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи (МСКО) даражалари билан уйғунлашмаганлиги, ўқув жараёнига Ўзбекистоннинг Миллий квалификация тизими тўлақонли жорий этилмаганлиги тайёрланаётган кадрларнинг меҳнат бозорида муносиб ўрин эгаллашларига тўсқинлик қилаётганлиги, профессинал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессинал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилиш” масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Мазкур фармоннинг яна бир аҳамиятли жиҳати унда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини бошланғич профессинал таълимга қамраб олиш масаласининг кўзда тутилганидир. Бу эса ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашни тақозо этади.

Технологик таълимга компетенциявий ёндашув деганда касбий фаолиятнинг юқори даражаси ва самарадорлигини кафолатлайдиган махсус, умумий ва асосий компетенцияларни ажратиб кўрсатиш асосида мақсадларни аниқлаш, мутахассисларни тайёрлаш жараёнининг мазмуни, ташкилий ва технологик таъминотини танлашнинг ягона тизими тушунилади.

Технологик таълимга компетенциявий ёндашув масалалари республикамиз олимларидан Н.А.Муслимов, М.Б.Урабова, О.А.Қўйсинов, Ж.Р.Турматов, С.Ю.Ражабова, Б.Р.Муқимов кабиларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. Технологик билим, малака ва фаолият усулларини ўзлаштиришга йўналтириш мазкур ишларда етакчи ўрин тутди. Компетенциявий ёндашув муаммоси бўйича хорижий ва республикамизда амалга оширилган тадқиқотлар билан танишиш мазкур педагогик ҳодисанинг ягона талқини мавжуд эмаслигини кўрсатди.

Олимлар (Э.Ф.Зеер, В.А.Водеников, Н.А.Доронин, Н.А.Муслимов, М.Б.Урабова, Ш.Н.Эшпулатов ва бошқалар) таъкидлаганларидек, мамлакатни янада ривожлантиришнинг асосий вазифаси таълимни нафақат энг муҳим ижтимоий соҳа сифатида, балки том маънода, энг муҳим иқтисодий тармоқ сифатида қўллаб-қувватлашдир, чунки айнан бошланғич профессинал таълим мамлакатлар фаровонлиги доимо таяниб келган инсон капиталини тўплаш ва ривожлантиришда тобора ҳал қилувчи роль ўйнаб келмоқда.

Б.Ходжаев, М.Ваҳобов, М.Пардаевалар ўз изланишларида таъкидлайдиларки, компетенциявий ёндашув – бу таълимий натижага

эришишга йўналтирилган ёндашув бўлиб, унда натижа сифатида ўзлаштирилган маълумотлар миқдори эмас, балки инсоннинг турли мураккаб вазиятларда самарали ҳаракатлана олиш қобилияти муҳим ўрин тутди. Ушбу вазиятлар тури (тўплами) таълим муассасасининг ўзига хослигига ҳам боғлиқдир.

Компетенциявий ёндашув бизга ўқувчининг фаолият натижаларини янада тўлиқ ва оқилона тасаввур қилиш имконини беради, яъни нафақат ижтимоий ҳаётга тайёрликни, балки замонавий технологиялар оламида ҳам, жамият ҳаётида ҳам динамик ўзгаришлар шароитида ишлаш қобилиятини англатади. Келажакка йўналтирилган мутахассис ўз касби соҳасида янгилик (масалан, рақобатбардош маҳсулотлар) яратишга тайёр бўлиши керак, шунингдек, ўзининг билимлар захирасида тайёр алгоритмлар мавжуд бўлмаган тақдирда ҳам ностандарт вазиятларда яратувчанлик, ижодий фикр юритиш асосида муваффақиятли фаолият юритишга қодир бўлиши керак.

Педагогик адабиётларда компетенция ва компетентлик атамалари кўп қўлланилади ва аллақачон ўзининг ўрнига эга. Мазкур тушунчаларнинг кенг қўлланилиши айниқса, таълим мазмунини модернизациялаш (янгилаш) зарурати билан боғлиқдир.

Латин тилидан таржима қилганда компетенция (competentia) у ёки бу соҳа бўйича билимдонлик, билим ва тажрибага эга масалалар йиғиндиси маъносини англатади. Яъни, компетенция – бу юқори сифатли самарали фаолият учун зарур бўлган предметлар ва жараёнларнинг маълум бир доирасига нисбатан белгиланадиган ўзаро боғлиқ шахсий сифатлар (билим, кўникма, малака ва фаолият усули) йиғиндисини ўз ичига қамраб олади.

Бугунги кунда компетентлик кўпинча мустақил, масъулиятли (фаолиятни амалга оширишга лаёқатлилик) ва муайян меҳнат функцияларини бажариш қобилияти билан кўникмаларнинг уйғунлиги сифатида белгиланади.

Компетентлик – бу бирор шахсга мазкур жамият учун муҳим бўлган вазифаларни (масалаларни) ҳал этишга қаратилган ҳаракатларининг самарадорлигини (натижавийлигини) баҳолаш натижасида бериладиган таърифдир.

Таҳлилий материаллар асосида ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришга доир қуйидаги компетенциялар тизими аниқлаштирилди: когнитив-ахборот; коммуникатив; махсус-технологик; ижтимоий.

Когнитив-ахборот компетенция касбий фаолиятнинг назарий асосларини ўзлаштириш, ўқувчиларнинг аввал эгалланган билимларга асосланиб янги маълумотларни идрок этишга тайёрлиги билан боғлиқ. У ахборот технологиялари (аудио ва видео ёзувлар, электрон почта, Интернет) ёрдамида шакллантирилади. Ушбу компетенция таркибига ўқувчиларнинг таҳлил қилиш, ахборотни танлаш, ўзгартириш, муаммоларга ечим топиш учун ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича кўникма ва малакалари киради.

Коммуникатив компетенция кўйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади: коммуникатив кўникмаларни таркиб топтиришга йўналтирилган фанлар (тилларни билиш, мулоқот психологияси, конфликтология, мантик, риторика, нутқ маданияти ва бошқалар соҳасидаги билимлар) соҳасидаги билимлар; коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятлари (ишбилармонлик алоқаларини аниқ ва тез ўрнатиш, ташаббус кўрсатиш, шахснинг ўзига хослигини адекват идрок этиш ва англаш асосида психологик таъсир ўтказиш, атрофдаги инсонлар билан биргаликдаги фаолиятда фаол муносабатда бўлиш); ўз-ўзини бошқариш қобилияти (ўзининг ва суҳбатдошининг хулқ-атворини меъёрга солиш, можароли вазиятларда самарали чораларни топиш, қулай психологик муҳитни яратиш, шахслараро муносабатлар ривожланишини прогноз қилиш қобилияти); вербал ва новербал ўзаро муносабат маданияти (нутқ техникаси, риторик услублар, баҳс-мунозара ва тортишув техникаси, касбий-педагогик одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш, тушуниш ва категориал аппаратдан мақсадли фойдаланиш, нутқ интизомига риоя қилиш, новербал воситалардан фойдаланишни билиш).

Махсус-технологик компетенция – бу реал билиш объектлари билан боғлиқ бўлган мантикий, методологик, умумилмий фаолият элементларини ўз ичига олган ўқув-билиш фаолиятига доир кўникма ва малакалар йиғиндисидир. Мақсадни белгилаш, режалаштириш, таҳлил қилиш, рефлексия, ўқув-билиш фаолияти муваффақиятини баҳолаш механизмларига эга бўлиш. Ностандарт вазиятларда ҳаракат қилиш йўллари, муаммоларни ҳал қилишнинг эвристик усуллари, самарали фаолиятнинг ижодий кўникмаларидан фойдаланиш, эҳтимолий, статистик ва билишнинг бошқа усулларида фойдаланиш.

Ижтимоий компетенция ўқувчининг қадриятга йўналганлиги, унинг атроф-муҳитни билиш ва англаш қобилияти, бу эса ўз йўлини топа олиш, ўз хатти-ҳаракатлари мақсадлари учун мақсадли установакаларни танлай олиш, қарор қабул қилиш билан боғлиқ бўлиб, индивидуал таълим йўналиши ва умуман ҳаётий фаолият дастурини аниқлаб, ўқув фаолияти вазиятларида ўқувчининг ўз мавқеини белгилаб олишига имкон беради.

Биз юқорида алоҳида ажратиб кўрсатган компетенциялар касбий-технологик компетентликнинг компонентлари сифатида хизмат қилади.

Шундай қилиб, *касбий-технологик компетентлик* – бу когнитив-ахборот, коммуникатив, махсус-технологик, ижтимоий компонентларнинг бирлиги ва ўзаро боғлиқлигини таъминлайдиган ўқувчиларнинг асосий интегратив хусусияти ҳисобланиб, уларда шаклланган касбий билим, кўникма ва малакалар даражаси ҳамда маълум касбий фаолиятда қўллаш мумкин бўлган касбий муҳим сифатларни ривожлантиришни ўзида акс эттиради.

Тадқиқот доирасида ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш самарадорлигини баҳолашнинг кўйидаги мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилди:

- когнитив мезон – назарий билимларнинг шаклланиш даражаси: билимларнинг ҳажми (тўлиқлиги, чуқурлиги, мустаҳкамлиги); билимларнинг

англанганлиги (мустақил қарор қилиш, асослилиқ, муаммоли масалаларни кўйиш); касбнинг назарий асосларига қизиқиш (касбга оид адабиётларни ўқиш, касбий маҳорат танловларида, илмий-тадқиқот ишларида иштирок этиш);

- операцион-амалий мезон – касбий кўникмаларни шакллантириш даражаси: ўқувчининг ишлаб чиқариш амалиётида у ёки бу кўникмадан фойдаланганда бажарадиган ҳаракатлар миқдори; кетма-кетлиги; ҳар бир ҳаракатнинг сифати ва бажариш вақти;

- эҳтиёж-мотивацион мезон – ўқувчининг касбий фаолиятга муносабати: ишдан қониқиш даражаси; муваффақиятсизлик ва қийинчиликларга муносабат; касбий мустақил билим олишга муносабат (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

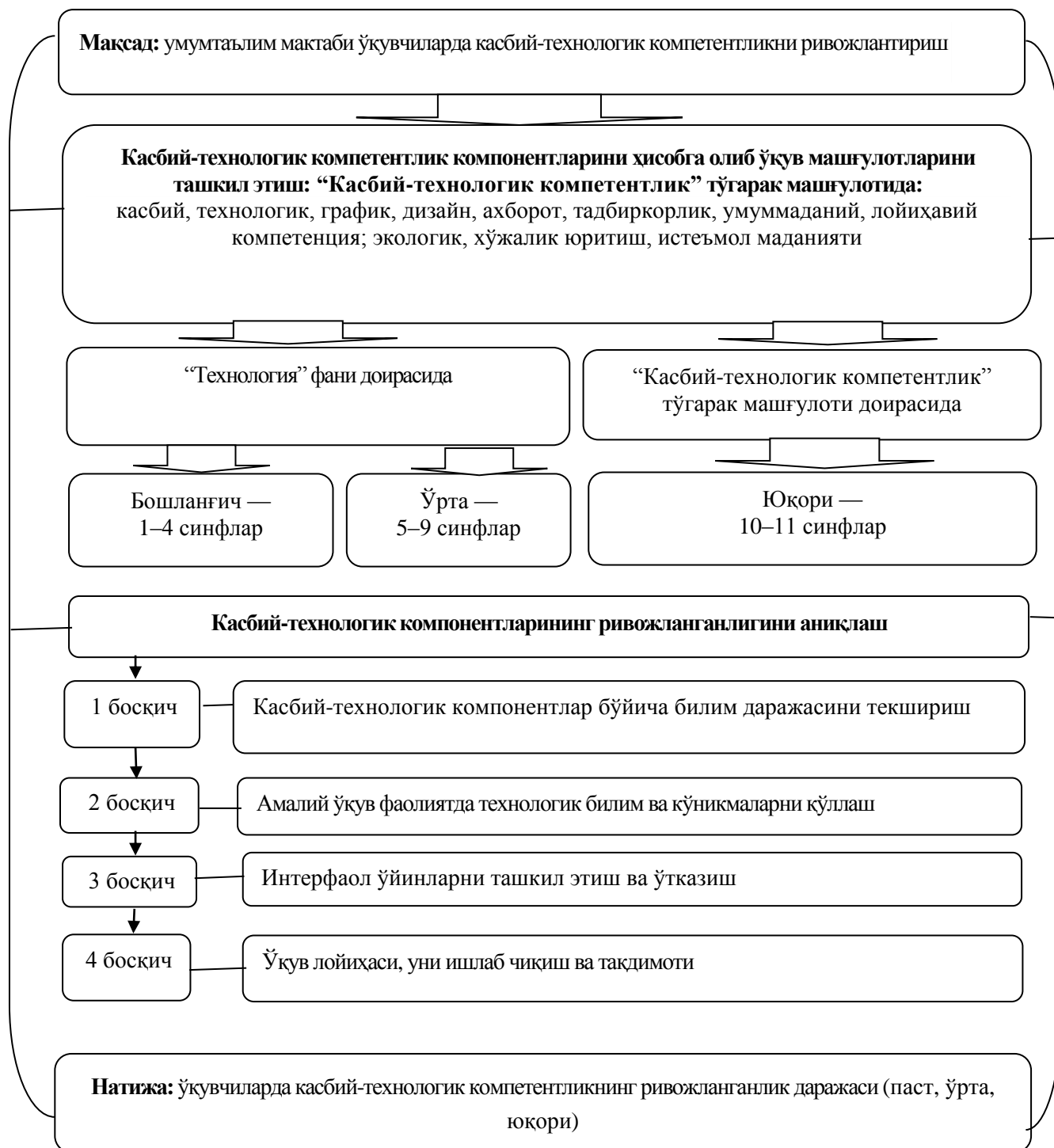
Ўқувчиларининг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари

Компонентлар	Мезонлар	Кўрсаткичлар
Когнитив-ахборот	Когнитив	Фанлар бўйича ўзлаштириш (ўртача балл), билимлар сифати.
Коммуникатив	Операцион-амалий	Малака ва кўникмалар: ишлаб чиқариш муаммоларини ҳал қилиш ва технологик ҳужжатларни расмийлаштириш малакалари. Касбий аҳамиятли сифатлар: мустақил ишга тайёрлик, турли маълумотлар берадиган ёрдамчи адабиёт ва профессиограммадан фойдаланиш, касб талабларини ўз қобилият ва имкониятлари билан таққослаш, касбий ўз-ўзини белгилашга тайёрликни ўзи бошқариш қобилияти; эҳтиёжни ўрганиш қобилияти; касбий фаолият жараёнида компьютер ахборот ресурсларидан фойдаланиш ва ишлаш учун зарур адекват ахборот манбаларини аниқлаш қобилияти; лойиҳалар усулларини қўллаш қобилияти; технологик хариталарни тузиш қобилияти ва бошқалар.
Махсус-технологик ва ижтимоий	Эҳтиёж-мотивацион	Ижтимоий-ахлоқий. Касбий. Билиш фаолиятига йўналтирилганлик. Билишга қизиқиш (қўшимча касбий адабиётларни ўқиш). Тўғарак машғулотларида иштирок этиш. Ўқув, илмий-тадқиқот ишларида иштирок этиш. Касбга оид танловларда иштирок этиш.

Мазкур мезонлар ва кўрсаткичларга мувофиқ, ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг ўзига хос белгилари аниқланди.

Диссертациянинг “Ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитлари” деб номланган иккинчи бобида ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш модели, ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш мазмуни, дидактик воситалари ҳамда дидактик таъминоти ёритиб берилган.

Мақтаб ўқувчиларининг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш муаммосини ҳал қилиш, агар умумтаълим мактабида ўқитиш жараёни аниқ мақсадга йўналтирилган модел орқали амалга оширилса самарали бўлиши ҳақидаги хулосага келинди (1-расмга қаранг). Унинг асосий компонентлари сифатида юқори синф ўқувчилари учун мўлжалланган “Касбий-технологик компетентлик” тўғарак машғулоти ва ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлик даражасини аниқлаш методикаси хизмат қилди.

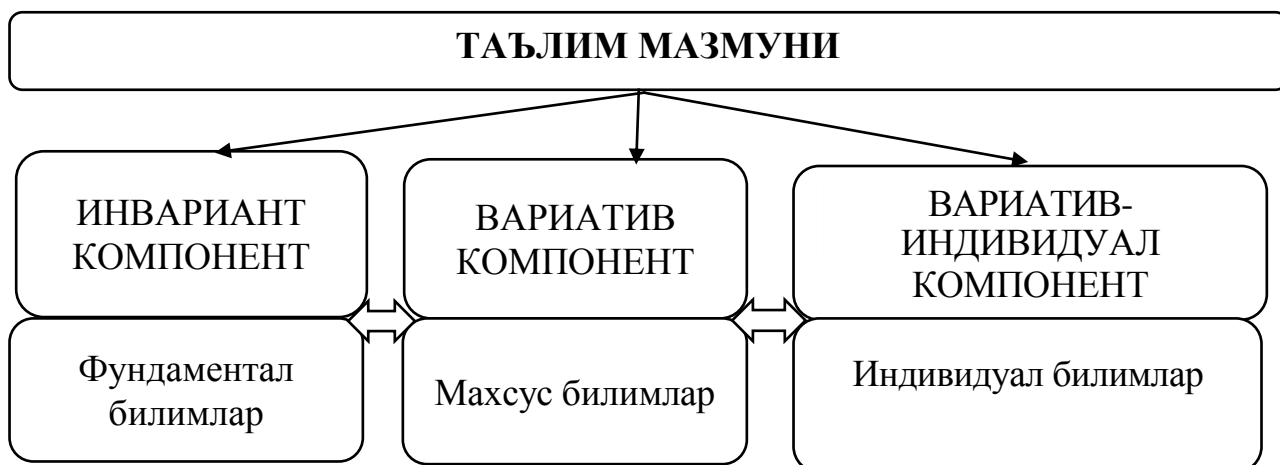


1-расм. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш модели

“Технология” таълим соҳаси бўйича яратилган шарт-шароитлар мактаб ўқувчиларида деярли барча касбий-технологик компетентлик компонентларини ривожлантиришга ёрдам беради. Бунга 1-9 синфлар учун ишлаб чиқилган “Технология” фани ўқув дастурининг бўлимлари, мавзулари ҳамда ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлик компонентларини таққослаш орқали гувоҳ бўлиш мумкин. Биз томонимиздан ишлаб чиқилган модел юқори синф ўқувчиларида касбий-технологик компетентлик даражасини оширишга ёрдам беради.

Юқори синфларда (10-11 синфлар) ўтказиладиган “Касбий-технологик компетентлик” тўғарак машғулотида дастурига “Технология” таълим соҳасидаги ўрта умумий таълим мазмунининг мажбурий минимумининг умумий технологик компонентлари ҳам киритилди.

Таълим мазмунининг вариатив компонентини мажбурий ва факультатив таркибий қисмларга бўлиш мумкин. Шу сабабли, ўқувчининг индивидуал хусусиятларига (фаоллик, қобилият, ижодий ташаббус) қараб, таълим мазмунининг вариатив компоненти ҳам махсус (маълум бир касб бўйича) ҳам индивидуал хусусиятга эга (субъектив билим) билимларни ҳисобга олиши керак (2-расмга қаранг).



2-расм. Ўқув материалларини танлаш тузилмаси

Таълим мазмуни нафақат билим олиш жараёнига, балки илғор фикрлайдиган шахс хусусиятлари ва сифатларини динамик равишда эгаллашга қаратилган бўлиши керак. Инвариант компонентда фундаментал билимларни ўзлаштиришда асосий эътибор ўқувчиларда касбий-техник компетентликни ривожлантириш соҳасида маълум бир дунёқарашни шакллантиришга қаратилиши керак.

Маълум бир ишлаб чиқаришнинг ўзига хос хусусияти билан боғлиқ, масалан, махсус билимларни ўз ичига олган вариатив компонент, бирор субъектда касбий фаолиятни ўқувчиларни ижодий лойиҳаларни бажаришга ўргатиш методикаси ва технологияси омилини ҳисобга олган ҳолда амалга оширишни шакллантиради.

Ўқувчининг индивидуал хусусиятларига боғлиқ бўлган билимларни (хотира, диққат, фикрлаш ва бошқалар) ўз ичига оладиган вариатив

компонент ижодий фаолликни ривожлантириш, ўз-ўзини такомиллаштириш йўллари кенгайтириш, таълим эҳтиёжларини қондиришни кўзда тутди.

Ўқув материалларини танлаш ва структуралаштириш асосида “Касбий-технологик компетентлик” тўғарак машғулотларининг ўқув-услубий мажмуаси ишлаб чиқилди.

Ўқув-услубий мажмуанинг компонентлари сифатида қуйидагилар белгиланди: меъёрий ҳужжатлар (дастур, тақвим-мавзуй режа), услубий ва дидактик материаллар (назарий ва амалий машғулот материаллари, назорат-диагностик воситалар, мактабдан ташқари тадбирлар, ўқув видеофильмлари, ўйинлар ва ижодий лойиҳалар).

Ўқув-услубий мажмуани яратишда унинг тузилмасини ишлаб чиқишнинг объективлик тамойилидан фойдаланилган бўлиб, бу эса бундай тузилманинг асосий элементи – ўрганиш объекти бўлишининг мажбурийлигини англатади. Бир нечта ўзаро алоқадор объектлар мавзуни, бир нечта мавзулар – бўлимни ва ниҳоят бир нечта бўлимлар ўрганилаётган курсни ташкил қилади. Турли билиш даражасига эга ўқувчилар учун ўқув материални тақдим этишни соддалаштириш мақсадида, ушбу ҳар бир қисмни тақдим этишнинг тегишли шакл ва воситаларини танлашни олдиндан ўйлаб кўриб, ўқув материални таркибий қисмларга бўлиш орқали ўқув-услубий мажмуани структуралаштиришнинг объективлик тамойилининг таъминланишига эришилди.

Тадқиқот ишида интерфаол ишчанлик ўйинлари касбий-технологик компетентликнинг тестлар, амалий машғулотлар, тақдимотлар билан текшириб бўлмайдиган шахслараро муносабатлар, истеъмол ва уй-рўзғор маданиятининг мезонларини текшириш каби амалий компонентларини аниқлашда ёрдам берди. Муаллифлик ёндашуви асосида “Хонадон сотиб олиш”, “Ишга жойлашиш” каби ишчанлик ўйинлари ишлаб чиқилди.

Таълим амалиёти ўқитиш жараёнига креатив ёндашадиган ўқитувчилар касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг самарали воситаси сифатида ижодий лойиҳа методидан муваффақиятли фойдаланаётганлигини кўрсатади. Биз тадқиқотимизда ижодий лойиҳа методини ўғил ва қиз болалар учун бирдек қўллаш имконини берувчи ошпазлик ва миллий хунармандчилик мисолида кўриб чиқдик.

Юқори синф ўқувчиларини касбий тайёрлаш жараёнида уларда технологик фаолиятни ташкил этиш кўникмаларини таркиб топтириш лозим. Мазкур кўникмаларни муваффақиятли ривожлантириш учун лойиҳалаш ва маҳсулотларни ишлаб чиқишнинг турли методларини қўллаш зарур. Лойиҳалаш ва маҳсулотни тайёрлаш кўникмалари – бу янги хунармандчилик, таом ва қандолат маҳсулотларини яратишда ўқувчилар томонидан эгалланиши мумкин бўлган инвариант кўникмалардир.

Ижодий лойиҳа методининг юқори синф ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантиришга таъсири таҳлилига ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Адабиётлар таҳлили асосида ҳар бир босқичнинг мазмуни ва натижаларини ақс эттирган ижодий лойиҳаларни бажариш алгоритми ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Ижодий лойиҳаларни бажариш алгоритми

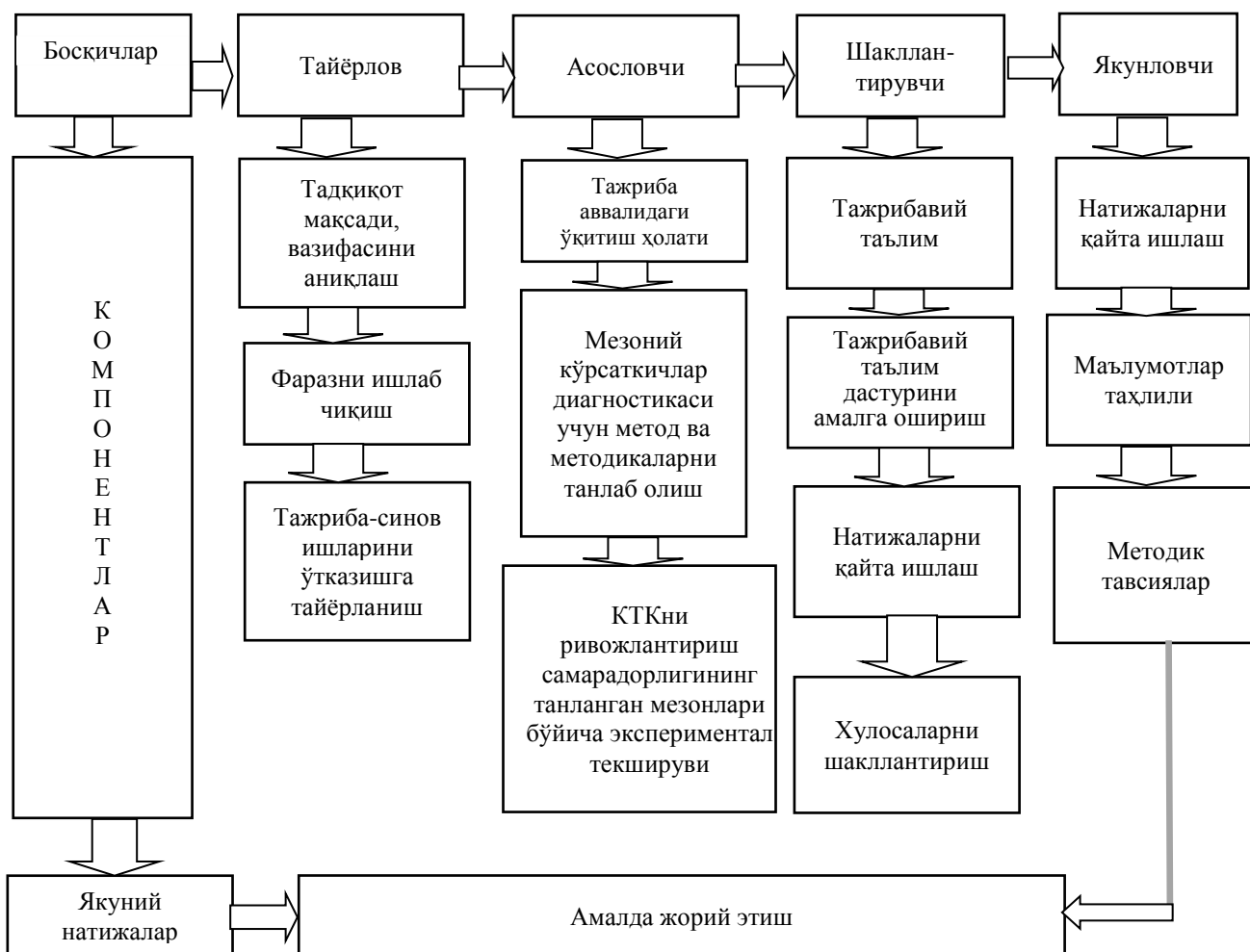
Тадқиқот натижалари асосида ижодий лойиҳаларнинг қуйидаги дидактик шарт-шароитлари аниқлаштирилди: ўқитиш мазмуни, унинг ўзига хосликлари, ўқувчиларни касбий-ижодий лойиҳаларни бажаришга ўргатиш; фаолиятнинг

хилма-хил турларини ташкил этиш, амалий кўникмаларни шакллантириш жараёнида ўқитишнинг шакл, метод ва воситаларини оқилона танлаш; креатив тафаккурни ривожлантириш; назарий ва ишлаб чиқариш таълимининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш.

Диссертациянинг “**Ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш самарадорлиги**” деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш ҳамда якуний тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишларининг мақсади умумий ўрта таълим шароитида ушбу тадқиқот ишининг фарази (юқори синф ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитларини асослаш ва аниқлаштириш) эмпирик текширишдан иборат этиб белгиланди.

Тадқиқот 4 босқичда амалга оширилди (4-расмга қаранг).



4-расм. Тажриба-синов ишларини ўтказиш босқичлари

Тажриба-синов ишларида 395 нафар ўқувчи иштирок этди: шундан тажриба синфларида 200 нафар ва назорат синфларида 195 нафар ўқувчи. Машғулотлар диссертантнинг методик ишланмалари асосида умумий ўрта таълим мактабларининг технология фани ўқитувчилари томонидан олиб борилди.

Тажриба ва назорат синфи ўқувчиларининг фаолиятини якуний даражасини ўрганиш учун асословчи ва якунловчи босқич натижалари қиёсий таҳлил этилди.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари ва олинган натижалар асосида қуйидагича хулосага келдик:

1. Касбий-технологик компетентликни ривожлантириш мақсадида ишлаб чиқилган модел биз илгари сурган фаразни тўлиқ тасдиқлайди.

2. Ишлаб чиқилган модел ва дидактик шарт-шароитларга мувофиқ касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг самарадорлик мезонлари белгиланди.

3. Ўтказилган шакллантирувчи тажриба-синов ишлари асосида мезонлар бўйича қуйидаги натижалар қайд этилди:

а) когнитив мезон – касбий соҳа бўйича ўқувчиларнинг билим даражаси қуйидаги: тажриба синфларида: сифат фоизи – 28,75 % дан 36,45% гача; ўзлаштириш фоизи – 70,84% дан 100% гача; ўртача балл – 3,2 дан 4,05 гача ўсди; назорат синфларида: сифат фоизи – 24,55 % дан 30,28% гача; ўзлаштириш фоизи – 69,25% дан 98% гача; ўртача балл – 3,00 дан 3,95 гача ўсди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Тажриба ва назорат синфларида касбий йўналишлар бўйича билимларнинг ривожланганлик даражаси

Ўқув йили	Тажриба синфи			Назорат синфи		
	Сифат фоизи	Ўзлаштириш фоизи	Ўртача балл	Сифат фоизи	Ўзлаштириш фоизи	Ўртача балл
2016-2017	28,75%	70,84%	3,2	24,55%	69,25%	3,0
2018-2019	36,45%	100%	4,05	30,28%	98%	3,95

б) эҳтиёж-мотивацион мезон – ўқувчиларда қадриятли йўналганликнинг ривожланганлик даражаси қуйидаги тарзда тақсимланди: тажриба синфида: юқори даража 17,7% дан 21,6% гача (3,9% га) ошди; ўрта даража 69,6% дан 71,9% гача (2,3% га) ошди; паст даража 12,7% дан 6,6 гача (6,1% га) камайди; назорат синфида: юқори даража 13,5% дан 17,1% гача (3,6% га) ошди; ўрта даража 69,3% дан 68,5% гача (0,8% га) пасайди; паст даража 17,1% дан 14,3 гача (2,8% га) пасайди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Тажриба ва назорат синфларида қадриятли йўналганликнинг ривожланиш даражаси

Ўқув йили	Тажриба синфи			Назорат синфи		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
2016-2017	17,7%	69,6%	12,7%	13,5%	69,3%	17,1%
2018-2019	21,6%	71,9%	6,6%	17,1%	68,5%	14,3%

в) операцион-амалий мезон – асословчи тажриба-синов ишлари натижалари билан таққослаганда касбий-аҳамиятли сифатлар ривожланиш даражаси тажриба синфи ўқувчиларида 3,33 баллдан 4,65 баллгача (1,32 баллга), назорат синфи ўқувчиларида 3,27 баллдан 3,51 баллгача (0,24 баллга) ўсди (4-жадвалга қаранг).

**Тажриба ва назорат синфларида касбий-аҳамиятли сифатларнинг
ривожланиш даражасининг қиёсий натижалари**

Ўқув йили	Тажриба синфи	Назорат синфи
2016-2017	3,33	3,27
2018-2019	4,65	3,51

Шундай қилиб, назорат синфи билан таққослаганда тажриба синфи натижаларида сезиларли ўсиш қайд этилди.

Билим, кўникма ва малакалар сифати таҳлили баҳолаш мезонларидан фойдаланган ҳолда амалга оширилди: ўзлаштириш, автоматлашган ҳолга ўтиш, илмийлик ва тушунчаларни ўзлаштиришнинг тўлиқлиги сифати. Юқоридаги мезонлар самарадорлик коэффиценти ёрдамида асосланган бўлиб, уларнинг моҳияти кўриб чиқиладиган вазиятда бирдан ошиб кетган, бу эса жорий этиладиган ўқув йўналишларининг замонавийларига нисбатан самарадорлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Ўқитишни мақбуллаштиришнинг ишлаб чиқилган йўналишлари самарадорлиги Студент т-мезонидан фойдаланган ҳолда баҳоланиб, олиб борилган тадқиқот натижалари статистик аҳамиятга эга ва тасодифий эмаслигини кўрсатди.

ХУЛОСА

“Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий-технологик компетентликни ривожлантириш” мавзусидаги тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Умумий ўрта таълим тизимида компетенциявий ёндашувни фаол татбиқ этишнинг замонавий шароитида ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш ҳамда касбий таълим мазмуни ва усуллари ўзгариб бормоқда. Шу муносабат билан касб-ҳунарга йўналтириш ҳамда профессионал таълим технологиялари ва методикалари, шунингдек, ўқувчиларнинг таълим натижаларини баҳолаш усуллари ҳам ўзгартириш зарурати мавжуд. Юқори синф ўқувчиларини умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича тайёргарлигини ривожлантириш концепцияси шахсга йўналтирилган ёндашувга асосланган бўлиб, у бўлғуси касбий фаолият йўналишини танлашга индивидуал ва дифференциал ёндашувни амалга оширишни таъминлайди.

2. Касбий-технологик компетентлик – бу когнитив-ахборот, коммуникатив, махсус-технологик, ижтимоий компонентларнинг бирлиги ва ўзаро боғлиқлигини таъминлайдиган ўқувчиларнинг асосий интегратив хусусияти ҳисобланиб, уларда шаклланган касбий билим, кўникма ва малакалар даражаси ҳамда маълум фаолият жараёнида қўллаш мумкин бўлган касбий муҳим сифатларни ривожлантиришни ўзида акс эттиради.

3. Касбий-технологик компетентлик компонентларига мувофиқ равишда мазкур жараён самарадорлигини баҳолаш мезонлари

аниқлаштирилди: когнитив (билим, эътиқод, онг), операцион-амалий (кўникма ва малака), эҳтиёж-мотивацион (қизиқишлар, мотивлар, эҳтиёжлар, касбий-аҳамиятли сифатлар).

4. Тадқиқот доирасида ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик модели ишлаб чиқилди. Унинг асосий компонентлари сифатида юқори синф ўқувчилари учун мўлжалланган “Касбий-технологик компетентлик” тўғарак машғулоти, вариатив тавсифга эга электив курслар ва ўқувчиларнинг касбий-технологик компетентлик даражасини аниқлаш методикаси хизмат қилди.

5. Тадқиқотда ўқувчиларининг касбий-технологик компетентлигини ривожлантириш имконини берадиган ўқув материаллари тизимлаштирилди ва асослаб берилди; ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш воситалари аниқлаштирилди; юқори синф ўқувчиларининг касбий-технологик компетентлигини ривожлантиришни самарали амалга оширишга хизмат қиладиган ўқув-услубий мажмуанинг тузилмаси ва ўзига хослиги асослаб берилди.

6. Технологик фаолият жараёни муваффақиятли амалга ошиши учун ўқувчиларда лойиҳалаш ва маҳсулот тайёрлаш кўникмаларини ривожлантиришга доир технологик тузилмани аниқ белгилаб олиш талаб этилади. Ана шу сабабли тадқиқот доирасида ошпазлик ва пазандачилик соҳасига доир ижодий лойиҳаларни бажариш босқичлари, мазмуни ва кутиладиган натижаларни акс эттирувчи технологик харита ишлаб чиқилди.

7. Тадқиқот натижалари асосида ижодий лойиҳаларнинг дидактик шарт-шароитлари аниқлаштирилди: ўқитиш мазмуни, унинг ўзига хосликлари ўқувчиларни касбий-ижодий лойиҳаларни бажаришга ўргатиш; фаолиятнинг хилма-хил турларини ташкил этиш, амалий кўникмаларни шакллантириш жараёнида ўқитишнинг шакл, метод ва воситаларини оқилона танлаш; креатив тафаккурни ривожлантириш; назарий ва ишлаб чиқариш таълимининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори (10-11) синфлари вариатив ўқув режалари таркибига “Касбий-технологик компетентлик асослари” электив курси ва “Технологик маданият асослари” фанини ўқитишни кўзда тутиш мақсадга мувофиқ.

2. Ўқувчиларни мақсадли касб-хунарга йўналтириш ва технологик маданиятини ривожлантиришда таълим мазмунини интеграциялаш тамойилларини ҳисобга олиш ва концентрланган таълим технологияларини кенг жорий этиш лозим.

3. Ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантириш мақсадида умумий ўрта таълим мактаблари ва “Баркамол авлод” мактаблари ўртасида фаол ҳамкорликни йўлга қўйиш зарур.

4. “Технологик таълим тизимида ижтимоий лойиҳалар” олимпиадасини Республика миқёсида мунтазам ўтказилиши, рақамли технологияларни кенг қўллаш шароитида ўқувчиларда ижодкорлик, ихтирочилик ва новаторлик қобилиятини ривожлантириш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АЛЛАМБЕРГЕНОВ АХМЕТ ЖАНАБЕРГЕНОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

НУКУС – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.2.PhD/Ped534.

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.vocedu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Утебаев Тажибай Тилемуратович
доктор педагогических наук, доцент

Бабашев Фархад Айтмуратович
кандидат педагогических наук, доцент


Ведущая организация: Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «14» 11 2020 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 15). Адрес: Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «29» 10 2020 года.

(реестр протокола рассылки № 15 от «29» 10 2020 года).


У.Алеуов
Заместитель председателя научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор
З.К.Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент
Т.Т.Утебаев
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

Введение (аннотация к диссертации доктора философии PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется развитию у учащихся практических компетенций в исследовательской, проектной, управленческой, технологической и производственной сферах, повышению у них конкурентоспособности и социальной мобильности, подготовке к самостоятельному планированию своей будущей карьеры с учетом ситуаций на рынке труда, формированию навыков самостоятельной оценки своих возможностей. Особенно приоритетное значение приобретают эффективное внедрение в практику образования активных и интерактивных форм развития у учащихся профессионально-технологической компетентности, разработка интерактивных образовательных моделей, основанных на имитационном моделировании различных процессов деятельности. В частности, опыт таких зарубежных стран, как США (сетевая база данных O*NET), Великобритания (профессионально-консультативные организации), Франция (Национальное бюро информации по образованию и профессиям (ONISEP)), показал необходимость совершенствования модели и дидактических условий развития у учащихся профессионально-технологической компетентности.

В мире проводится ряд научных исследований по разработке прагматических моделей развития профессионально-технологической компетентности у учащихся, совершенствованию диагностических и коррекционно-педагогических механизмов диагностики установления профессионально-технологических компетенций. В особенности важное значение приобретают разработка эргономических требований развития профессионально-технологических компетенций путем внедрения дуальной системы образования в старших классах общеобразовательных средних школ, совершенствование дидактической системы целевой профессиональной ориентации учащихся на основе обеспечения вариативности элективных курсов. Вместе с тем требует необходимость определения организационно-методических принципов систематизации дидактических материалов в условиях внедрения компетентного подхода в технологическое образование, совершенствования дидактических условий целевого проектирования содержания технологического образования.

В нашей стране большое внимание уделяется организации системы общего среднего образования, основываясь на проводимые в республике социально-экономические реформы, передовые опыты развитых зарубежных стран, а также науку и современные информационно-коммуникационные технологии, совершенствованию системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовке квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем внедрения этапов начального, среднего и среднего специального, профессионального образования. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения,

формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, широкое привлечение их к физической культуре и спорту».¹ Это предполагает определения структуры, компонентов, критериев и показателей развития профессионально-технологической компетентности у учащихся общеобразовательной средней школы, совершенствования модели и дидактического обеспечения развития профессионально-технологической компетентности у учащихся старших классов.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года № УП-5812, постановлении Кабинета Министров «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей стране вопросы целенаправленной профессиональной ориентации учащихся, подготовки к профессиональной деятельности, повышения эффективности технологического и профессионального образования, графической подготовки исследованы отечественными учеными А.Воробьевым, Р.Джураевым, Х.Жураевым, П.Магзумовым, Н.Муслимовым, Д.Махмудовой, Б.Мукимовым, У.Нишоналиевым, С.Ражабовой, З.Рахимовым, Э.Рузиевым, У.Толиповым, Ж.Турматовым, М.Уразовой, О.Хайдаровым, Ш.Шариповым, О.Куйсиновым, концептуальные и методологические основы внедрения компетентностного подхода в систему непрерывного образования изучали М.Вахобов, О.Мусурмонова, М.Мирсолиева, Ш.Ураков, Б.Ходжаев, М.Пардаева, дидактические возможности развития у учащихся творческой активности и креативности — Б.Адизов, К.Иноков, Д.Якубжанова и др.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Володарская, Р.Гаджиев, Э.Зеер, Н.Манько, Е.Никифорова, Т.Озерова, В.Симоненко, О.Смолина, А.Суслов, Г.Хаматгалеева, Э.Шарипова, Г.Ярочкина исследовали научно-педагогические, психологические и

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года за №УП-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

методические основы формирования базовых компетенций у выпускников учреждений начального профессионального образования, развития технологической компетентности у учащихся, формирования технологической компетенции у будущих учителей предмета технологии.

Зарубежными учеными O.Autio (О.Аутио), K.Zhang (К.Ханг), Z.Li (З.Ли), S.Liou (С.Луи), B.Rienties, N.Brouwer&S.Lygo-Baker (Б.Рентис, Н.Брауэр, С.Лиго-Бейкер), Z.Tian (З.Тиан), F.Tan Eng Han (Ф.Тан Энг Хан), T.Trust (Т.Труст), B.Chen (Б.Чен) освещены развитие технологических компетенций у учащейся молодежи и старших, место коллаборативного обучения и изучения проектной деятельности в развитии технологической компетентности, теоретико-методологические аспекты интеграции содержания технологического и профессионального образования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Каракалпакского государственного университета по теме «Модернизация содержания предмета трудового образования в общеобразовательных школах и технологии повышения качества и эффективности образования» (2015–2018 гг.).

Цель исследования состоит из совершенствования дидактических условий развития профессионально-технологической компетентности у учащихся общеобразовательной средней школы.

Задачи исследования:

определить суть и структуру профессионально-технологической компетентности путем освещения того, что компетентностный подход является концептуальной основой модернизации образования;

определить критерии и показатели развития профессионально-технологической компетентности учащихся;

разработать модель развития профессионально-технологической компетентности у учащихся старших классов;

совершенствовать дидактическое обеспечение развития профессионально-технологической компетентности у учащихся.

Объектом исследования определен процесс развития профессионально-технологической компетентности у учащихся, в экспериментальных работах приняли участие 395 респондентов-учащихся общеобразовательных средних школ города Нукуса, Шуманайского, Кегейлийского районов Республики Каракалпакстан.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития профессионально-технологической компетентности у учащихся общеобразовательной средней школы.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы наблюдения, анкетирования, тестирования, беседы, анализа результатов творческой деятельности, обосновывающего, формирующего и завершающего экспериментов, а также математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена структура развития профессионально-технологической компетентности у учащихся на основе учета внутреннего интегрирования взаимосвязанных личностных качеств по отношению к определенному кругу предметов и процессов, активно влияющих на устойчивость динамического характера интегративно-технологического образования, обеспечивающего единство и взаимосвязанность когнитивно-информационных, коммуникативных, специально-технологических, социальных компонентов;

определены когнитивные, операционно-практические (навыки и умения), потребностно-мотивационные (интересы, мотивы, потребности, профессионально-значимые качества) критерии развития профессионально-технологической компетентности у учащихся путем обозначения кооперативности уровня результативности непосредственного сочетания теоретических и практических аспектов профессиональной ориентации с вертикальной педагогикой;

усовершенствован практический компонент модели развития профессионально-технологической компетентности у учащихся старших классов на основе учета оптимальной адаптивности вступления во взаимную обратную связь кружкового занятия «Профессионально-технологическая компетентность», элективных курсов с вариативными характеристиками и методики определения уровня профессионально-технологической компетентности учащихся;

усовершенствовано дидактическое обеспечение развития профессионально-технологической компетентности у учащихся путем организации проектной деятельности, рационального выбора интерактивных средств обучения в процессе формирования практических навыков, развития креативного мышления, интеграции свойств идентичности с принципом дуальности теоретического и производственного образования.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены диагностические средства оценки развитости профессионально-технологической компетентности у учащихся;

систематизированы учебные материалы, позволяющие развивать профессионально-технологическую компетентность учащихся;

разработаны программа занятий кружка «Профессионально-технологическая компетентность» и вариативные элективные курсы;

разработаны Положение и дидактическое обеспечение олимпиады «Творческие проекты в системе технологического образования».

Достоверность результатов исследования поясняется обоснованностью в научно-методическом аспекте использованных подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, определением приведенных анализов, уровня эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования поясняется тем, что компетентностный подход является методологической основой модернизации системы общего среднего образования, определением базовых, общих и специальных компетенций, гарантирующих результативность и эффективность профессиональной деятельности; определением в соответствии с компонентами развития профессионально-технологической компетентности, через соответствующую мотивацию, систему потребностей, адекватной самооценки, профессионального самоосознания критериев и показателей, способствующих сочетанию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств, личностных особенностей; выявлением, в соответствии с критериями и показателями, своеобразных признаков развития профессионально-технологической компетентности у учащихся

Практическая значимость исследования определяется разработанностью модели развития профессионально-технологической компетентности учащихся, занятий кружка «Профессионально-технологическая компетентность», элективных курсов с вариативной характеристикой и методики определения уровня профессионально-технологической компетентности учащихся, отбором и обоснованием учебных материалов, позволяющих развитие профессионально-технологической компетентности учащихся; конкретизацией средств развития профессионально-технологической компетентности у учащихся; обоснованием структуры и своеобразной особенности учебно-методического комплекса, служащего эффективной реализации развития профессионально-технологической компетентности учащихся старших классов; влиянием интерактивных игр на такие практические компоненты профессионально-технологической компетентности как межличностные отношения, владение потребительской и семейно-бытовой культурой, выявлением дидактических предпосылок и условий творческих проектов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по развитию профессионально-технологической компетентности у учащихся общеобразовательной средней школы:

предложения по определению структуры развития профессионально-технологической компетентности у учащихся, когнитивных, операционно-практических, потребностно-мотивационных критериев развития профессионально-технологической компетентности у учащихся, базовых и относительно предмету компетенций для уровней А2, А2+ по предмету «Технология» использованы при разработке Государственного образовательного стандарта общеобразовательные школы (справка Республиканского центра образования от 30 октября 2019 года № 01/11-01/01-2349). В результате достигнуто совершенствование содержания преподавания предмета «Технология» в общеобразовательных школах, разработка новых учебных программ по направлениям «Технология и дизайн» и «Сервисное обслуживание»;

предложения и рекомендации по совершенствованию модели развития профессионально-технологической компетентности учащихся, занятия кружка «Профессионально-технологическая компетентность», элективных курсов с вариативной характеристикой и методики определения уровня профессионально-технологической компетентности учащихся использованы при разработке практического проекта ИТД-1-148. «Технология формирования профессиональной компетентности учителей на основе модернизации содержания профессионального образования» (2012–2014 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 26 августа 2019 года № 89-03-3197). В результате достигнуто повышение навыков учителей в оптимальном выборе учебных материалов по развитию профессионально-технологической компетентности у учащихся;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию дидактического обеспечения развития профессионально-технологической компетентности у учащихся, рациональному выбору интерактивных средств обучения в процессе формирования практических навыков, развитию креативного мышления, обеспечению взаимосвязи теоретического и производственного образования использованы при разработке учебного пособия на каракалпакском языке «Temirbeton konstrukciya elementlerin esaplaw jolları» («Способы расчета элементов железобетонной конструкции») для направления бакалавриата профессионального образования (строительство зданий и сооружений) (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 24 августа 2017 года № 603, цифровое удостоверение № 603-200). В результате достигнуто повышение эффективности подготовки будущих специалистов к развитию у учащихся профессионально-технологической компетентности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 3 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано всего 22 научные работы. Из 7 научных статей, опубликованы 4 в республиканских и 3 — в зарубежном журнале, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 134 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также включены сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и

практической значимости результатов, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития профессионально-технологической компетентности учащихся»** освещено то, что компетентностный подход является концептуальной основой модернизации образования, суть и структура, а также критерии и показатели развития профессионально-технологической компетентности учащихся.

Одними из концептуально важных основ управления качеством подготовки учащихся общеобразовательных школ к социальной жизни являются модернизация содержания профессионального образования и внедрение компетентностного подхода к проектированию учебных материалов. Исходя из такой необходимости, 6 сентября 2019 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» № УП-5812. В указе особое внимание обращено на вопросы «несоответствия программ профессионального образования уровням Международной стандартной классификации образования (МСКО), принятой ЮНЕСКО, неполноценного внедрения в учебный процесс Национальной квалификационной системы Узбекистана, что препятствуют подготавливаемым кадрам занять достойное место на рынке труда, совершенствования системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем внедрения уровней начального, среднего и среднего специального профессионального образования, а также широкого привлечения работодателей к данному процессу».

Еще одним значимым аспектом данного указа является то, что в нем предусматривается вопрос охвата учащихся общеобразовательных школ в начальное профессиональное образование. Это предполагает обеспечение преемственности и непрерывности в развитии профессионально-технологической компетентности у учащихся.

Под компетентностный подход к системе технологического образования понимается единая система определения целей, содержания процесса подготовки специалистов, выбора организационного и технологического обеспечения на основе выделения специальных, общих и основных компетенций, гарантирующих высокий уровень и эффективность профессиональной деятельности.

Вопросы компетентностного подхода к технологическому образованию нашли свое отражение в исследованиях таких отечественных ученых, как Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов, Ю.Р.Турматов, С.Ю.Раджабова, Б.Р.Мукимов. Ориентация на овладение технологическими знаниями, навыками и методами деятельности занимает ведущее место в этих работах. Ознакомление с проведенными за рубежом и в нашей стране исследованиями

по проблеме компетентностного подхода показало, что отсутствует единая трактовка.

Как подчеркивают ученые (Э.Ф.Зеер, В.А.Водеников, Н.А.Доронин, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, Ш.Н.Эшпулатов и другие), основной задачей дальнейшего развития страны является поддержка образования не только как самую важную социальную сферу, но и как, в полном смысле, самую важную экономическую отрасль, так как именно начальное профессиональное образование играет все решающую роль в накоплении и развитии человеческого капитала, на что постоянно опирается благополучие стран.

Как подчеркивают ученые Б.Ходжаев, М.Вахобов, М.Пардаева в своих исследованиях, компетентностный подход — это подход, направленный на достижение образовательного результата, где важное место занимает не количество усвоенных сведений, а способность личности эффективно действовать в разных сложных ситуациях. Тип (сборник) этих ситуаций также связан со своеобразной особенностью образовательного учреждения.

Компетентностный подход позволяет нам полнее и рациональнее представлять результаты деятельности учащегося, то есть не только готовность к социальной жизни, но и способность работать в условиях динамичных изменений и в мире современных технологий, и в жизни общества. Специалист, ориентированный на будущее, должен быть готов создать что-то новое (например, конкурентоспособные продукты) в сфере своей профессии, а также даже в случаях отсутствия готовых алгоритмов в резерве своих знаний быть способным к успешному ведению деятельности на основе созидательной работы в нестандартных ситуациях, творческого мышления.

В педагогической литературе термины компетенция и компетентность используются много и давно имеют свое место. Широкое использование данных понятий связано, в особенности, с необходимостью модернизации (обновления) содержания образования.

В переводе с латыни компетенция (*competentia*) означает обладание знаниями в той или иной сфере, совокупность вопросов о знаниях и опытах. То есть компетенция — охватывает в себе совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знаний, навыков, умений и способа деятельности), которые определяются в отношении определенной рамки предметов и процессов, необходимых для высококачественной эффективной деятельности.

В настоящее время компетентность часто определяется как сочетание способности и навыков выполнения самостоятельных, ответственных (способностью осуществить деятельность) и определенно трудовых функций.

Компетентность — это определение, данное какой-либо личности в результате оценки эффективности (результативности) его действий, направленных на решение важных для общества задач (вопросов).

На основе аналитических материалов определена система следующих компетенций по развитию профессионально-технологической

компетентности у учащихся: когнитивно-информационная; коммуникативная; специально-технологическая; социальная.

Когнитивно-информационная компетенция связана с готовностью к пониманию новых сведений, основываясь на усвоение теоретических основ профессиональной деятельности, ранее полученные знания учащихся. Она формируется с помощью информационных технологий (аудио и видеозаписи, электронная почта, Интернет). В состав данной компетенции входят умения и навыки учащихся по применению информационных технологий для анализа, выбора, изменения информации и решения проблем.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие составные части: знания в областях, направленных на формирование коммуникативных навыков (знание языков, психологии общения, конфликтологии, логики, риторики, культуры речи и др.); коммуникативные и организаторские способности (четкое и быстрое установление деловых отношений, проявление инициативности, оказание психологического воздействия на основе адекватного восприятия и понимания своеобразной особенности личности, быть в активном отношении в совместной деятельности с окружающими людьми); способность самоуправления (способность нормализовать поведение собственное и собеседника, находить эффективные меры в конфликтных ситуациях, создавать благоприятную психологическую среду, прогнозировать развитие межличностных отношений); культура вербального и невербального взаимоотношения (техника речи, риторические методы, техники дебатов и аргументации, соблюдение правил профессионально-педагогической этики, понимание и целенаправленное использование категориального аппарата, соблюдение речевой дисциплины, знание использования невербальных средств).

Специально-технологическая компетенция – это совокупность умений и навыков по учебно-познавательской деятельности, вобравшей в себе элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, связанной с реальными объектами познания. Владение механизмами обозначения цели, планирования, анализа, рефлексии, оценки успешности учебно-познавательной деятельности. Использование способов действий в нестандартных ситуациях, эвристических методов решения проблем, творческих навыков эффективной деятельности, вероятностных, статистических и других методов познания.

Социальная компетентность связана с ценностно-ориентированной природой учащегося, его способностью познать и понимать окружающую среду, которая связана со способностью находить свой собственный путь, выбирать целевые установки для своих целей действий, принимать решения, определять индивидуальное образовательное направление и программу жизнедеятельности в целом, а также позволяет учащемуся определить свою позицию в контексте учебной деятельности.

Компетенции, которые мы подчеркнули выше, служат в качестве компонентов профессионально-технологической компетентности.

Таким образом, *профессионально-технологическая компетентность* является основной интегративной особенностью учащихся, обеспечивающей единство и взаимосвязанность когнитивно-информационного, коммуникативного, специально-технологического, социального компонентов, отражает в себе развитие уровня сформированных в них профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально важные качества, которые можно применять в определенной профессиональной деятельности.

В рамках исследования определены следующие критерии и показатели оценки эффективности развития профессионально-технологической компетентности учащихся:

когнитивный критерий — уровень формирования теоретических знаний: объем знаний (полнота, глубина, прочность); понятность знаний (самостоятельное принятие решений, обоснованность, постановка проблемных задач); интерес к теоретическим основам профессии (чтение профессиональной литературы, участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-исследовательских работах);

операционно-практический критерий — уровень формирования профессиональных навыков: количество действий, выполняемых учащимся при использовании того или иного навыка в производственной практике; последовательность; качество и время выполнения каждого действия;

потребностно-мотивационный критерий — отношение учащегося к профессиональной деятельности: уровень удовлетворенности работой; отношение на неудачи и трудности; отношение к профессиональному самообразованию (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Критерии и показатели развития профессионально-технологической компетентности учащихся

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивно-информационный	Когнитивный	Усвоение по предметам (средний балл), качество знаний
Коммуникативный	Операционно-практический	Умения и навыки: умения решить производственные проблемы и оформить технологические документы. Профессионально значимые качества: готовность к самостоятельной работе, использование вспомогательной литературы и профиограмм, предоставляющих разнообразную информацию, умение сопоставлять требования профессии со своими способностями и возможностями, способность самостоятельно управлять над готовностью к профессиональному самоопределению; способность изучать потребность; способность определять адекватные источники информации, необходимые для использования и работы компьютерных информационных ресурсов в процессе профессиональной деятельности; умение применять проектные методы; способность составлять технологические карты и другие.
Специально-технологический и социальный	Потребностно-мотивационный	Социально-этический. Профессиональный. Ориентация на познавательную деятельность. Интерес к познанию (чтение дополнительной профессиональной литературы). Участие в кружковых занятиях. Участие в учебных, научно-исследовательских работах. Участие в профессиональных конкурсах.

В соответствии с данными критериями и показателями определены своеобразные признаки развития профессионально-технологической компетентности у учащихся.

Во второй главе диссертации, названной «**Дидактические условия развития профессионально-технологической компетентности у учащихся**», освещены модель развития профессионально-технологической компетентности учащихся, содержание, дидактические средства, а также дидактическое обеспечение развития профессионально-технологической компетентности у учащихся.

Пришли к выводу о том, что решение проблемы развития профессионально-технологической компетентности учащихся школ будет эффективным, если процесс обучения в общеобразовательной школе будет осуществляться через конкретную целенаправленную модель (см. рисунок 1). В качестве ее основных компонентов послужили предусмотренные на учащихся старших классов кружковые занятия «Профессионально-технологическая компетентность» и методика определения уровня профессионально-технологической компетентности учащихся.



Рисунок 1. Модель развития профессионально-технологической компетентности учащихся общеобразовательной школы

Условия, созданные по образовательной сфере «Технология», способствуют развитию практически всех компонентов профессионально-технологической компетентности у учащихся школ. В этом можно убедиться, сравнив разделы, темы учебной программы по предмету «Технология», разработанному для 1–9-х классов, а также компоненты профессионально-технологической компетентности учащихся. Разработанная нами модель поможет повысить уровень профессионально-технологической компетентности у учащихся старших классов.

В программу занятий кружка «Профессионально-технологическая компетентность», проводимых в старших классах (10–11-е классы) также включены общие технологические компоненты обязательного минимума содержания среднего общего образования образовательной среды «Технология».

Вариативный компонент содержания образования можно разделить на обязательные и факультативные составные части. По этой причине, в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (активность, способность, творческая инициатива), вариативный компонент содержания образования должен учитывать знания, которые обладают и специальными (по определенной профессии), и индивидуальными (субъективные знания) особенностями (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Структура выбора учебного материала

Содержание образования должно быть направлено не только на процесс получения образования, но и на динамическое овладение особенностями и качествами передово мыслящей личности. При освоении фундаментальных знаний в инвариантном компоненте основное внимание следует уделить формированию определенного мировоззрения в сфере развития профессионально-технологической компетентности у учащихся.

Связанный со своеобразной особенностью определенного производства, например, вариативный компонент, вобравший в себе специальные знания, формирует осуществление профессиональной деятельности у какого-то субъекта с учетом фактора методики и технологии обучения учащихся выполнению творческих проектов.

Вариативный компонент, включающий в себя знания, связанные с индивидуальными особенностями учащегося (память, внимание, мышление и

др.), предполагает развитие творческой активности, расширение способов самосовершенствования, удовлетворение образовательных потребностей.

На основе отбора и структуризации учебных материалов разработан учебно-методический комплекс занятий кружка «Профессионально-технологическая компетентность».

В качестве компонентов учебно-методического комплекса определены следующие: нормативные документы (программа, календарно-тематический план), методические и дидактические материалы (материалы теоретических и практических занятий, контрольно-диагностические средства, внешкольные мероприятия, учебные видеофильмы, игры и творческие проекты).

При создании учебно-методического комплекса использован принцип объективности разработки его структуры, а это означает обязательность наличия основного элемента такой структуры — объекта изучения. Несколько взаимосвязанных объектов составляют тему, несколько тем — раздел и, наконец, несколько разделов — изучаемый курс.

В целях упрощения представления учебного материала для учащихся с разным уровнем познания был заранее продуман выбор соответствующих форм и средств представления каждой из этих частей, посредством разделения на составные части учебного материала достигнуто обеспечение принципа объективности структуризации учебно-методического комплекса.

В исследовательской работе интерактивные деловые игры помогли в определении таких практических компонентов профессионально-технологической компетентности, как тесты, практические упражнения, межличностные отношения, которые невозможно проверить с помощью презентаций, проверка критериев потребительской и семейно-бытовой культуры. На основе авторского подхода разработаны такие деловые игры, как «Покупка жилья», «Устройство на работу».

Образовательная практика показывает, что учителя, креативно подходящие к процессу обучения, успешно используют метод творческого проекта как эффективное средство развития профессионально-технологической компетентности. В исследовании метод творческого проекта мы рассмотрели на примере поварства и национального ремесленничества, дающих одинаковую возможность юношам и девушкам.

В процессе профессиональной подготовки учащихся старших классов необходимо формировать у них навыки организации технологической деятельности. Для успешного развития данных навыков необходимо применение разных методов проектирования и разработки продукции. Навыки проектирования и подготовки продукции — это инвариантные навыки, которые могут быть приобретены учащимися при создании новых ремесленнических, пищевых и кондитерских изделий.

Особое внимание было уделено и анализу влияния метода творческого проекта на развитие профессионально-технологической компетентности у учащихся старших классов. На основе анализа литературы разработан алгоритм выполнения творческих проектов, отражающий содержание и результаты каждого этапа (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Алгоритм выполнения творческих работ

На основе результатов исследования определены следующие дидактические условия творческих проектов: содержание обучения, его своеобразные особенности, обучение учащихся выполнению профессионально-творческих проектов; организация различных видов деятельности, рациональный выбор форм, методов и средств обучения в процессе формирования практических навыков; развитие креативного мышления; обеспечение взаимосвязанности теоретического и производственного образования.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития профессионально-технологической компетентности у учащихся»**, освещены организация и проведение экспериментальных работ, а также результаты и анализы заключительных экспериментальных работ.

Цель экспериментальной работы определена тем, что в условиях общего среднего образования гипотеза данной исследовательской работы (обоснование и определение дидактических условий развития

профессионально-технологической компетентности у учащихся старших классов) состоит из эмпирической проверки.

Исследование проводилось в четыре этапа (см. рисунок 4).



Рисунок 4. Этапы проведения экспериментальных работ

В экспериментальной работе участвовали 395 учащихся: из них в экспериментальных классах — 200, контрольных — 195. Занятия проводились на основе методических разработок диссертанта учителями предмета технологии общеобразовательных школ.

Для изучения заключительного уровня деятельности учащихся экспериментального и контрольного классов проведен сравнительный анализ результатов обосновывающего и заключительного этапов.

На основе проведенных экспериментальных работ и полученных результатов пришли к следующим выводам:

1. Модель, разработанная в целях развития профессионально-технологической компетентности, полностью подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

2. В соответствии с разработанной моделью и дидактическими условиями определены критерии эффективности развития профессионально-технологической компетентности.

3. На основе проведенных формирующих экспериментальных работ по критериям получены следующие результаты:

а) когнитивный критерий — уровень знаний учащихся вырос по профессиональной сфере следующим образом: в экспериментальных классах: процент качества – от 28,75% до 36,45%; процент усвоения – от 70,84% до 100%; средний балл – от 3,2 до 4,05; в контрольных классах: процент качества – от 24,55% до 30,28%; процент усвоения – от 69,25% до 98%; средний балл – от 3,00 до 3,95 (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Уровень развитости знаний по профессиональным направлениям в экспериментальных и контрольных классах

Учебный год	Экспериментальный класс			Контрольный класс		
	Процент качества	Процент усвоения	Средний балл	Процент качества	Процент усвоения	Средний балл
2016–2017	28,75%	70,84%	3,2	24,55%	69,25%	3,0
2018–2019	36,45%	100%	4,05	30,28%	98%	3,95

б) потребностно-мотивационный критерий — уровень развитости ценностной ориентации у учащихся распределен следующим образом: в экспериментальном классе: высокий уровень повысился с 17,7% до 21,6% (на 3,9%); средний уровень — с 69,6% до 71,9% (на 2,3%); низкий уровень снизился с 12,7% до 6,6% (на 6,1%); в контрольных классах: высокий уровень повысился с 13,5% до 17,1% (на 3,6%); средний уровень снизился с 69,3% до 68,5% (на 0,8%); низкий уровень снизился с 17,1% до 14,3% (на 2,8%) (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Уровень развития ценностной ориентации в экспериментальных и контрольных классах

Учебный год	Экспериментальный класс			Контрольный класс		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2016–2017	17,7%	69,6%	12,7%	13,5%	69,3%	17,1%
2018–2019	21,6%	71,9%	6,6%	17,1%	68,5%	14,3%

в) операционно-практический критерий — уровень развития профессионально-значимых качеств по сравнению с результатами обосновывающей экспериментальной работы повысился у учащихся экспериментального класса с 3,33 до 4,65 балла (на 1,32 балла), контрольного класса — с 3,27 до 3,51 (на 0,24 балла) (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Сравнительные результаты уровня развития профессионально-значимых качеств в экспериментальных и контрольных классах

Учебный год	Экспериментальный класс	Контрольный класс
2016–2017	3,33	3,27
2018–2019	4,65	3,51

Таким образом, наблюдалось значительное увеличение результатов экспериментального класса по сравнению с контрольным классом.

Анализ качества знаний, умений и навыков проводился с использованием критериев оценки: усвоение, переход в автоматическое состояние, научность и качество полноты усвоения понятий. Вышеуказанные критерии обоснованы с помощью коэффициента эффективности, сущность которых резко повышается в рассматриваемой ситуации, что еще раз подтверждает эффективность введенных образовательных направлений по отношению к современным.

Эффективность разработанных направлений оптимизации обучения оценивалась с применением t-критерия Стьюдента, результаты проведенного исследования показали, что они имеют статистическую значимость и не случайны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования на тему «Развитие профессионально-технологической компетентности у учащихся общеобразовательной средней школы» пришли к следующим выводам:

1. В современных условиях активной реализации компетентностного подхода в системе общего среднего образования меняются содержание и методы профессиональной ориентации учащихся и профессионального образования. В связи с этим возникает необходимость изменения технологий и методик профессиональной ориентации и профессионального образования, а также методов оценки результатов образования учащихся. Концепция развития подготовки учащихся старших классов по общепрофессиональным и специальным предметам основывается на личностно-ориентированном подходе, обеспечивает осуществление индивидуального и дифференциального подхода к выбору направления будущей профессиональной деятельности.

2. Профессионально-технологическая компетентность является основной интегративной особенностью учащихся, обеспечивающей единство и взаимосвязанность когнитивно-информационного, коммуникативного, специально-технологического, социального компонентов, отражает в себе развитие уровня сформированных в них профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально важные качества, которые можно применять в определенной профессиональной деятельности.

3. В соответствии с компонентами профессионально-технологической компетентности определены критерии оценки эффективности данного процесса: когнитивный (знания, убеждения, сознание), операционно-практический (умения и навыки), потребностно-мотивационный (интересы, мотивы, потребности, профессионально-значимые качества).

4. В рамках исследования разработана педагогическая модель развития профессионально-технологической компетентности учащихся. В качестве ее основных компонентов послужили занятия кружка «Профессионально-технологическая компетентность», предназначенные для учащихся старших

классов, элективные курсы с вариативной характеристикой и методика определения уровня профессионально-технологической компетентности учащихся.

5. В исследовании систематизированы и обоснованы учебные материалы, дающие возможность развития профессионально-технологической компетентности учащихся; определены средства развития профессионально-технологической компетентности у учащихся; обоснованы структура и своеобразные особенности учебно-методического комплекса, служащего эффективной реализации развития профессионально-технологической компетентности учащихся старших классов.

6. Для успешного осуществления процесса технологической деятельности требуется четкое определение технологической структуры по развитию у учащихся навыков проектирования и изготовления продукта. По этой причине в рамках исследования разработана технологическая карта, отражающая этапы, содержание и ожидаемые результаты выполнения творческих проектов по сфере поварства и кулинарии.

7. На основе результатов исследования определены дидактические условия творческих проектов: содержание обучения, его своеобразные особенности, обучение учащихся выполнению профессионально-творческих проектов; организация различных видов деятельности, рациональный выбор форм, методов и средств обучения в процессе формирования практических навыков; развитие креативного мышления; обеспечение взаимосвязанности теоретического и производственного образования.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Целесообразно предусмотреть преподавание элективного курса «Основы профессионально-технологической компетентности» и предмета «Основы технологической культуры» в составе вариативных учебных планов старших (10–11) классов общеобразовательных школ.

2. Необходимо при целевой профессиональной ориентации учащихся и развитии технологической культуры учитывать тенденции интеграции содержания образования и широкого применения концентрированных образовательных технологий.

3. В целях развития профессионально-технологической компетентности у учащихся необходимо наладить активное сотрудничество между общеобразовательными школами и школами «Баркамол авлод».

4. Целесообразно в условиях системного проведения олимпиады «Социальные проекты в системе технологического образования» в республиканском масштабе, широкого использования цифровых технологий развивать творческие, изобретательские и новаторские способности у учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY

ALLAMBERGENOV AKHMET JANABERGENOVICH

**DEVELOPING THE PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL
COMPETENCY IN SECONDARY SCHOOL PUPILS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

NUKUS – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation in pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.2.PhD/Ped534.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Karakalpak State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.vocedu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziyo.net.

Scientific supervisor: **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Utebaev Tajibay Tileumuratovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

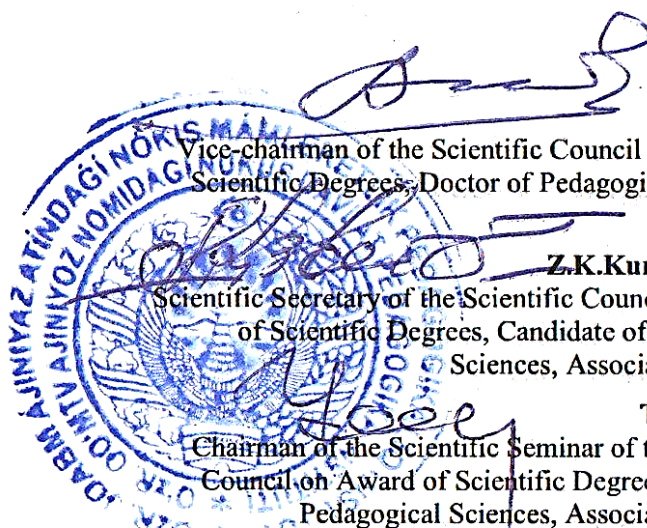
Babashev Farxad Aytmuratovich
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Fergana State University**

The defence of the dissertation will be held on "14" 11 2020, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 15). Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "29" 10 2020.
(Registry record No. 15 dated "29" 10 2020)


U.Aleuov
Vice-chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Z.K.Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

T.T.Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the didactic conditions for the development of professional and technological competency in secondary school pupils.

The tasks of the research are:

clarifying the nature and structure of professional and technological competency by highlighting that the competence-based approach is the conceptual basis of educational modernization;

identifying the criteria and indicators of development of professional and technological competency of pupils;

developing a model for the development of professional and technological competency in upper class pupils;

improving the didactic support for the development of professional and technological competency in pupils.

The object of the research was the process of developing the professional and technological competency in pupils, which involved 395 respondent-pupils of Nukus city, Shumanay district and Kegeyli district secondary schools in the Republic of Karakalpakstan.

Scientific novelty of the research is as follows:

The structure of development of professional and technological competency in pupils has been determined by taking into account the internal integration of interrelated personal qualities in relation to a certain range of subjects and processes actively affecting the stability of the dynamic nature of integrative-technological education that ensures the unity and interconnectedness of cognitive-informational, communicative, special-technological and social components.

The cognitive, operational-practical (skills and abilities) and need-motivational (interests, motives, needs, professionally important qualities) criteria for the development of professional and technological competency in pupils have been defined by determining the efficiency level of cooperation of the direct combination of theoretical and practical aspects of career guidance with vertical pedagogy;

The practical component of the model for the development of professional and technological competency in upper class pupils has been improved taking into account the optimal adaptability of the interaction of “Professional and technological competency” club activities, elective courses of variable character and the methodology of determining the level of pupils’ professional and technological competency;

The didactic support for the development of professional and technological competency in pupils has been improved through the organization of project activities, rational choice of interactive teaching tools in the process of formation of practical skills, development of creative thinking, and integration of identity with the principle of duality of theoretical and industrial education.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on the development of professional and technological competency in secondary school pupils:

the proposals on identifying the structure of development of professional and technological competency in pupils, the cognitive, operational-practical and need-motivational criteria for the development of professional and technological competency in pupils, as well as basic and subject competences in “Technology” subject for A2, A2+ levels, were used in the development of secondary school State Education Standards (Certificate No.01/11-01/01-2349 of the Republican Education Centre as of 30 October 2019). As a result, the teaching content of the subject “Technology” in secondary schools has been improved, and new curricula have been developed in the areas of “Technology and Design” and “Service”;

the proposals and recommendations on improving the model for the development of professional and technological competency in pupils, “Professional and technological competency” club activities, elective courses of variable character and the methodology of determining the level of pupils’ professional and technological competency were used in developing the practical project No.ITD-1-148 entitled “The technology for the formation of teachers’ professional competency through modernization of the content of vocational education” (2012-2014 years)” (Certificate No.89-03-3197 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 26 August 2019). As a result, it was possible to improve teachers’ skills in the optimal selection of teaching materials for the development of pupils’ professional and technological competency;

the practical proposals and recommendations on improving the didactic support for the development of professional and technological competency in pupils, choosing rationally interactive teaching aids in the process of formation of practical skills, developing creative thinking, as well as ensuring the interaction of theoretical and industrial education, were used in developing the textbook “Methods of calculation of reinforced concrete construction elements” for the baccalaureate orientation in vocational education (construction of buildings and structures) (Order No.603 and Certificate No.603-200 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 24 August 2017). As a result, it was possible to increase the effectiveness of training future professionals for the development of professional and technological competency in pupils.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 22 scientific works were published. Of these 7 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 3 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 134 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Алламбергенов А.Ж. Машинасозлик касб-хунар коллежларида ихтисослик фанлар мазмунини такомиллаштиришга интегратив ёндашиш муаммоси // Педагогик таълим. – Тошкент, 2008. – №5. – Б. 105-106.(13.00.00. №6).

2. Алламбергенов А.Ж. Касб-хунар коллежларида ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ривожлантириш // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – №6. – Б.11-13. (13.00.00. №17).

3. Allambergenov A.J. O'quv loyihasi – o'quvchilarda texnologik kompetentlikni shakllantirish omili sifatida // Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2018. – №4. – Б. 63–66. (13.00.00; №13).

4. Алламбергенов А.Ж. Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларида касбий таълим мазмунининг фанлараро боғлиқлиги // Халқ таълими. – Тошкент, 2018. – №4. – Б. 22-27.(13.00.00; №17).

5. Allambergenov A.J. Formation of technological competence in students: essence and content // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2019. – Vol. 7, – No. 8. – P.41-45. (13.00.00; №3).

6. Allambergenov A.J. Formation of Technological Competence in Students: Essence and Content // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). Vol. 8 Issue-2S10, 2019. – P.367-369. (Scopus (3)).

7. Алламбергенов А.Ж. Интеграция содержания как фактор развития компетентностной модели обучения // International Scientific Journal The Way of Science. – Volgograd, 2018. – №4. – С. 92-94. (Global Impact Factor – 0.543).

8. Алламбергенов А.Ж. Некоторые методические аспекты формирования политехнологической грамотности на уроках технологии // “Человекознание”. Материалы XXVII Международная научная конференции. Кемерово, 2018. – С.4–6.

9. Алламбергенов А.Ж. Ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришнинг айрим методологик масалалари // “Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар” Халқаро илмий-амалий масофавий конференция тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2020. – Б. 177-181.

10. Алламбергенов А.Ж. Ўқувчиларда лойиха методи асосида технологик компетентликни шакллантириш // “Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида архитектура-қурилиш соҳасини ривожлантириш муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Нукус: ҚДУ, 2019. – Б. 230-231.

11. Алламбергенов А.Ж. Инновацион педагогик технологияларини технология фанида қўллашнинг назарий асослари // “Қурилишда долзарб

экологик муаммолар ва уларнинг ечимлари” Республика илмий-амалий online конференция материаллари. – Нукус: ҚДУ, 2020. – Б. 184-186.

(II бўлим; Часть II; Part II)

12. Алламбергенов А.Ж. Интеграция содержания форм обучения в системе непрерывного образования // Технологии и методики в образовании. – Воронеж, 2012. – №1. – С. 39-41. (ISSN 2078-8827).

13. Алламбергенов А.Ж. Мутахассислик фанини ўқитишда интеграциялашган дарсларни ташкил этишнинг назарий-услубий асослари // Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2010. – №5. – Б. 7-8.(13.00.00. №19)

14. Алламбергенов А.Ж. Мутахассислик фанлари мазмунини интеграциялаш орқали касб-хунар коллежларида ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ривожлантириш // Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2012. – №1-2. – Б. 45–46. (13.00.00. №13)

15. Алламбергенов А.Ж. Машинасозлик касб-хунар коллежларида мутахассисларни тайёрлашни такомиллаштириш // “Меҳнат таълими ва касб таълими йўналишлари бўйича ўқитувчиларини тайёрлаш масалалари” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ТДПУ, 2008. – Б. 73-75.

16. Алламбергенов А.Ж. Машинасозлик касб-хунар коллежларида мутахассислик фанларига интегратор ёндашишни таъминлаш масалалари // “Физика ва астрономия ютуқлари, ўқитиш методикаси ва таълим муаммолари” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ТДПУ, 2009. – Б. 447-449.

17. Алламбергенов А.Ж. Касб-хунар коллежларида кичик мутахассислар тайёрлашда таълим сифатига қўйиладиган талаблар // “Касбий таълимнинг шаклланиши ва ривожланиши” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Нукус: ҚДУ, 2010. – Б. 29-30.

18. Алламбергенов А.Ж. Касб-хунар коллежларида интегратор дарсларни ташкил этиш // “Қарақалпоқстанда архитектура ҳам қурилишнинг раўажланиши” атамасида Республикалик илимий-амалий конференция материаллари. – Нукус: ҚМУ, 2011. – Б. 148-149.

19. Алламбергенов А.Ж. Таълим тизимида интегратор ўқитишнинг услубий асослари // “Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда инновацион технологиялар” мавзусида Республика илмий-амалий конференция тўплами. – Наманган: НМПИ, 2012. – Б.35-37.

20. Алламбергенов А.Ж., Хожаниязов Б.Н. Узақбаев А.А. Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини ташкил этиш. “XXI аср-интеллектуал авлод асри” шиори остида ёш олимлар ва талабаларнинг ҳудудий илмий-амалий конференция материаллари. – Нукус: ҚДУ, 2014. – Б.270-271.

21. Алламбергенов А.Ж., Мамутов У.Б. Ёш ва тош териш ишлари технологияси махсус фани ўқитишда интерфаол методларни қўллаш // “Илим ҳам таълим-тарбиянинг аҳмийетли маселелери” атамасида Республикалик

илимий теориялық хәм әмелий конференция материаллары. – Нөкис: НМПИ, 2016. – Б. 60-61.

22. Алламбергенов А.Ж. Интегратив ёндашув асосида технология фанини ўқитиш жараёнининг айрим методик масалалари // “Орол буйи минтақасида меъморчилик ва шаҳар қурилиши барқарор ривожланиши масалалари” мавзусида Халқаро илмий-амалий анжуман тўплами. – Нукус: ҚДУ, 2019. – Б. 206-208.

Автореферат «Илим ҳам жамийет» журналида таҳрирдан ўтказилди
(23.10.2020 йил)

Босишга рухсат этилди: 28.10.2020 йил.
Буюртма №0182. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

