

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС  
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР  
БЕРУВЧИ DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ҲУЗУРИДАГИ  
БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗ**

**ИННАЗАРОВ МАЖИД АМОНОВИЧ**

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАР КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАШХИСЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**  
(Олий таълим муассасалари мисолида)

**13.00.07 –Таълимда менежмент**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical  
Sciences**

**Инназаров Мажид Амонович**

Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини таъхислаш  
технологияларини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида) ..... 3

**Инназаров Мажид Амонович**

Усовершенствование технологий диагностики профессиональной компетентности  
педагогических кадров в системе повышения квалификации (На примере высших  
образовательных учреждений) ..... 23

**Innazarov Majid Amonovich**

Developing technologies for diagnosis of professional competencies of pedagogical staff in the  
professional development system (on the example of higher education institutions) ..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 49

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС  
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР  
БЕРУВЧИ DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ҲУЗУРИДАГИ  
БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗ**

**ИННАЗАРОВ МАЖИД АМОНОВИЧ**

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАР КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАШХИСЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**  
(Олий таълим муассасалари мисолида)

**13.00.07 – Таълимда менежмент**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped228 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказда бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz)) ҳамда “Ziyonet” Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Мирсолиева Мухаббат Тўхтасиновна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Ибраймов Аскар Есбосынович**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

**Етакчи ташкилот:**

**Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти**

Диссертация ҳимояси Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 6-уй. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69; Web-site:[www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz); E-mail:[avloniy@xtv.uz](mailto:avloniy@xtv.uz).)

Диссертация билан Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 6-уй. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69.)

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ кунни тарқатилди.  
(2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Н.Х.Раҳманкулова**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ф.Э.Каримов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
котиби, с.ф.ф.д., (PhD), доцент

**З.К.Исмоилова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Мавзунинг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, уларнинг касбий компетентлигини изчил ривожлантириш орқали ижтимоий, иқтисодий ва маданий тараққиётга эришиш мақсади кўзланмоқда. Европа Кенгаши мамлакатларининг “2020 йилга қадар таълим ва кадрларни касбий тайёрлаш соҳасидаги Ҳамкорлик стратегияси” (“SFECET”, ET 2020”) ғояларига кўра таълим тизимида касбий компетентликка эга, юқори салоҳиятли кадрларни тайёрлаш стратегик йўналишлар сифатида белгиланган. Бу эса, индивидуал таълим траекторияларига асосланган, педагог кадрларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни ривожлантиришга қаратилган малака ошириш таълим дастурларини шакллантириш, эҳтиёжлар асосида индивидуаллаштиришни тақазо этади.

Дунёнинг ривожланган мамлакатлари таълим тизимида педагог кадрларнинг инновацион ва менежерлик салоҳиятини оширишга қаратилган турли илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Илмий тадқиқотларни ривожлантиришнинг замонавий тенденцияларидан келиб чиқиб, педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш механизмларини жорий этиш, эҳтиёжларга йўналтирилган малака оширишнинг масофавий таълим технологияларига асосланган дастурий-методик таъминотини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш, узлуксиз касбий ривожланиш жараёнларининг электрон мониторинг тизимини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларнинг малакасини ошириш тизимини янги босқичга кўтариш, уларнинг касбий малакасини оширишнинг замонавий шакллари ҳамда илмий ва илмий-педагогик фаолият натижаларини инобатга оладиган табақалаштирилган ва муқобил узлуксиз малака ошириш тизимини амалиётга кенг жорий этиш мақсадга мувофиқ деб топилди<sup>1</sup>. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари ўқув жараёнига ўқитишнинг замонавий шакл, метод, восита ва технологиялари (жумладан, масофавий таълим, вебинар технологиялари, автоматлашган мониторинг, электрон портфолио каби ахборот тизимлари) жорий этилди. Шу билан бирга, малака ошириш тизимига замонавий талаблардан келиб чиққан ҳолда, педагог кадрларнинг касбий компетентлигини доимий ривожлантириш механизмларини такомиллаштириб, узлуксиз электрон ташхислаш тизимни жорий этишни талаб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони ва 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сон фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 28.08.2019 й., 06/19/5789/3659-сон.

малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сон Фармони, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 797-сон қарорларида белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий-маърифий ривожлантириш ва инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республика олимлари Ж.Йўлдашев, Р.Х.Джураев, У.Ш.Бегимқулов, Н.А.Муслимов, Ш.Қ.Мардонов, И.М.Расулов, М.Б.Уразова, М.Юлдашев, Ш.Пахруддинов, Ш.Пулатов, М.Мирсолиева, Д.Маматқулов, М.Файзиева, Т.Т.Шоймардонов, И.А.Эшмаматов ва С.Тошевларнинг илмий-методик ишларида раҳбар ва педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш, малака ошириш жараёнларига замонавий ахборот-коммуникацион ҳамда илғор педагогик технологияларни жорий этиш, узлуксиз малака ошириш механизминини яратиш, педагог кадрларнинг касбий компетентлигини изчил ривожлантириш, таълим жараёнида педагогик ташхислашни амалга ошириш масалалари ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги доирасида О.А.Васильева, А.Ш.Галимова, В.Б.Гаргай, В.Д.Иванов, Л.В.Клеева, Т.В.Коротовских, П.А.Корчемный, О.А.Некрасова, И.Э.Савенкова, Ю.Г.Татурлар томонидан олиб борилган тадқиқот ишларида педагог кадрларни малакасини ошириш, касбий компетентликни шакллантириш, малака ошириш тизимига АКТни жорий этиш, масофавий таълимнинг педагог кадрларнинг малакасини оширишдаги ролини такомиллаштиришга доир муаммолар таҳлил қилинган бўлса, педагогик компетентликни ташхислашда самарали бўлган омиллар, турли фанлар доирасида педагогларнинг касбий компетентлик сифатларини ташхислаш масалалари В.Н.Батищев, Л.В.Гребенникова, Д.Г.Давыдов, Ю.Б.Дроботенко, М.Е.Иньков, О.И.Мезенцева, С.В.Менькова, О.Е.Пермяков, Т.С.Пудочкина, А.И.Субетто, Е.В.Чмыхова, Н.В.Чекалева, Ю.П.Шапран, А.Шуйцевларнинг ишларида тадқиқ қилинган.

Таълим муассасаларида фаолият юритувчи педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш стратегиялари, касбий компетентликни ривожлантиришга нисбатан инновацион ёндашув, педагогнинг ўз-ўзини касбий ривожлантириши масалаларини Аднан Хаким (Adnan Hakim), Джон Равен (Raven John), Дирк Рихтер (Dirk Richter), Карлхайнц Ингенкамп

(Karlheinz Ingenkamp), Michael D.Toth (Майкл Д.Тот), Мардия Рахман (Mardia Hi. Rahman), Марейке Кунтер (Mareike Kunter), Хутмахер Вало (Hutmacher Walo), Бжорн Оскарссон (Bjorn Oskarsson), Robert Marzano (Роберт Марцано), Тило Кляйкманн (Thilo Kleickmann), Ута Клузмманн (Uta Klusmann) кабилар илмий изланишлари учун муаммоларини тадқиқот йўналиши этиб белгилаган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги хузуридаги Бош илмий-методик марказ илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД–5-42 “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш”, Ё-14 – қайд рақамли “Олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришнинг информацион-методик таъминотини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш: акмеологик ёндошув” лойиҳалари доирасида амалга оширилган.

**Тадқиқот мақсади** малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мазмунини илмий-педагогик жиҳатдан асослаш;

олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини аниқлаш;

олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислашнинг босқичлари, мезонларини аниқлаштириш;

олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш жараёнида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислашнинг электрон методик тизимини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ташхислаш жараёни белгиланган.

**Тадқиқотнинг предмети** малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ташхислашнинг ташкилий педагогик шарт-шароитлари, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг методлари.** Тадқиқот жараёнида педагогика, психология ва ахборот-коммуникацион технологиялар соҳасига оид адабиётларни ўрганиш; назарий таҳлил; анкета; тест (ўқув ва ташхис тестлари); суҳбат; педагогик кузатиш; интервью; педагогик тажриба; эксперт баҳолаш; математик-статистик методларидан фойдаланилди.

### **Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:**

малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг ташкилий-методик, технологик, коррекцион босқичлари ва когнитив, амалий-фаолиятли, рефлексив мезонлари малака талаблари билан ўзаро боғлиқлигига асосланиб аниқлаштирилган;

олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мазмуни когнитив соҳа, коммуникатив даража ва ўзини-ўзи касбий-шахсий ривожлантириш мотивацияси каби омилларнинг ўзаро боғлиқлиги асосида индивидуал-касбий ривожланиш натижалари харитаси ишлаб чиқилган;

педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислашнинг электрон ташхислаш тизими (эксперт баҳолаш, функционал-тузилмавий ташхислаш, назорат-таҳлил)ни киритиш асосида малака ошириш жараёнида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш жараёнини бошқаришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари такомиллаштирилган;

педагог кадрларнинг мустақил касбий ривожланиш натижаларига оид маълумотларни ўзида акс эттирувчи ва мунтазам янгиланиб боровчи электрон база (Teachers Record Management System)ни ишлаб чиқиш асосида электрон мониторинг тизими такомиллаштирилган.

### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мазмун моҳияти очиқ берилган, педагогик ташхис босқичлари, мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида касбий компетентликни ташхислашнинг электрон-методик тизими яратилган;

педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш натижалари асосидаги эҳтиёжларга йўналтирилган, коррекцион-ривожлантирувчи оммавий очик онлайн курслар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** тадқиқотнинг методологик ҳамда методик асосга эгаллиги; кўп босқичлилиги; босқичлар (асословчи ва таълимий тажриба) ўртасидаги фарқлар асосида тавсия этилган методика самарадорлигининг аниқланганлиги; тажриба-синов ишлари натижаларини таҳлил қилишнинг репрезентативлиги; олинган маълумотларнинг ҳаққонийлиги; олинган эмпирик қийматларнинг ишончли математик-статистик методлар ёрдамида таҳлил қилинганлиги; олинган натижалар асосли эканлигининг ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ташхислашнинг мазмуни, босқичлари, шакл, метод ва воситаларининг



аниқлаштирилганлиги, педагогик ташхис механизмларининг такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳмияти малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш жараёнини бошқариш моделининг ишлаб чиқилганлиги, электрон мониторинг тизимини доимий янгиланиб турувчи электрон база (Teachers Record Management System)ни киритиш асосида такомиллаштирилганлиги, индивидуал касбий ривожланишнинг электрон харитасини ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мазмунини когнитив соҳа, коммуникатив даража ва ўзини-ўзи касбий-шахсий ривожлантириш мотивацияси каби ижтимоий-психологик омилларнинг ўзаро боғлиқлиги асосида такомиллаштириш билан боғлиқ таклифлардан олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (ОЎМТВнинг 2019 йил 30 декабрдаги 89-03-5243-сонли маълумотномаси). Натижада, олий таълим муассасалари педагог кадрларини касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи малака ошириш курсларининг ўқув режа ва дастурлари мазмуни такомиллаштирилган;

педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг электрон ташхислаш тизимини жорий этиш билан боғлиқ таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сон Қарори 1-илоvasи билан тасдиқланган “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш жараёнларини ташкил этиш тартиби тўғрисида низом”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (ОЎМТВнинг 2019 йил 30 декабрдаги 89-03-5243-сонли маълумотномаси). Натижада педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш жараёнини бошқаришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари такомиллаштирилган;

педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг электрон ташхислаш тизими, коррекцион-ривожлантирувчи очиқ онлайн курслар дастурларидан минтақавий ва тармоқ марказларидаги малака оширишда фойдаланилган (ОЎМТВнинг 2019 йил 30 декабрдаги 89-03-5243-сонли маълумотномаси). Натижада, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларига инновацион ёндашувдаги ахборот-методик таъминотни жорий этиш имкони юзага келган.

малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислашнинг ташкилий-методик, технологик, коррекцион босқичлари ва когнитив, амалий-фаолиятли, рефлексив мезонлари билан боғлиқ илмий-амалий ишланмалар Ё-14 – қайд рақамли “Олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришнинг инфор­мацион-методик таъминотини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш: акмеологик ёндашув” лойиҳаси мазмунига сингдирилган (ОЎМТВнинг 2019 йил 30 декабрдаги 89-03-5243-сонли маълумотномаси). Мазкур лойиҳа олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг узлуксиз тизимини таком­ллаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 9 та республика илмий-назарий ва илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан педагогика фанлари бўйича фалсафа фанлари доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан 6 та республика ва 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 155 бетни ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Ишнинг **Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти, Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг методлари, илмий янгилиги ва амалий натижалари кўрсатилган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажмига доир маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислашнинг назарий-методологик асослари”** деб номланиб, малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги қайд этилиб, педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантириш, педагогик ташхис мазмуни, босқичлари, устувор тамойиллари ёритилган. Шунингдек, малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг амалиётдаги мавжуд ҳолати баҳоланган.

Жамият ҳаётининг тезкор тараққиёти, илм-фан, техника ва технология соҳаларида жадал суръатда рўй бераётган ўзгаришлар таълим жараёнини ташкил этишда даврий ўзгаришларни инобатга олиш, фан янгиликларини

Ўқув материаллари мазмунига сингдира олиш лозимлигини тақозо этмоқда. Бу эса ўз навбатида ўқитувчилардан педагогик фаолиятни инновацион лойиҳалар асосида ташкил этиш орқали талабаларда ўқув-билиш ҳамда ижтимоий фаолликни ривожлантириш, уларнинг мустақил тафаккурга эга бўлишларига эришишни мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатмоқда. Мазкур вазифаларни ҳал этишда ОТМда фаолият юритаётган педагог кадрларнинг касбий компетентлик сифатларига эга бўлишлари ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Шахснинг компетентлиги тўғрисида сўз юритилганда “компетенция”, “касбий компетенция”, “компетентлик”, “касбий компетентлик” ва “педагогик компетентлик” тушунчаларининг моҳиятини англаб олиш талаб қилинади.

Компетенция – шахс томонидан муайян фаолиятни ташкил эта олишга лаёқатлилиқ, уни ташкил этиш ҳуқуқига эга бўлиш саналади. Кўплаб компетенцияларнинг жамланмаси муайян тур ёки шаклдаги компетентликни намоён этишга хизмат қилади. Агарда компетентликни тизим деб олинса, компетенциялар ана шу тизимнинг асосини ташкил этувчи таркибий қисмлардир.

Педагогик ва психологик нуқтаи назардан касбий компетентлик сифатларини аниқланиши ҳам муаллифларнинг эътиборини ўзига тортган. Илмий-педагогик таҳлилларда, компетентлик - режалаштириш, амалга ошириш ҳамда талабаларнинг ўзлаштириш даражасини баҳолашни ўз ичига олувчи ўқитиш жараёнини бошқариш қобилияти (Mardia Rahman); белгиланган вазифаларни ҳал қилиш ва ишнинг қутилган натижаларини қўлга киритиш учун зарур бўлган қобилият (С.Уиддет, С.Холлифорд); шахснинг мавжуд билим, малака ва муносабатига асосланган ҳолда, шунингдек, у томонидан ташкил этиладиган фаолият талабларига мувофиқ муайян иш ёки вазифани бажариш қобилияти (Н.Аdnan); шахсий ва ижтимоий аҳамиятга эга касбий фаолиятни амалга оширилиши учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ҳамда уларни касбий фаолиятда қўллаш олиши (Н.Муслимов) дея изоҳланади.

**Бизнинг фикримизча, касбий компетентлик** – шахснинг фаолиятда мустақил, муваффақиятли иштирокини таъминлашга йўналтирилган таълим ва ижтимоийлаш жараёнида мавжуд билимлари, тажрибасига асосланувчи ҳамда касбий фаолият самарадорлигини таъминловчи билим, кўникма ва малакалари, тажриба, шахсий сифатлари йиғиндисидир.

Кўрсатилган сифатлар моҳиятини, уларнинг таълимий жараёндаги амалий аҳамиятини таҳлил қилиш асосида малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашни топишда методик, ахборот, креатив, инновацион, коммуникатив, технологик компетентлик сифатларига таянган ҳолда амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб топилди.

ОТМ педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида тингловчиларнинг касбий компетентлик сифатларига эгаллигини ташхислаш ва баҳолаш уларнинг потенциалига таянган ҳолда малакали,

рақобатбардош мутахассисларни ривожлантиришнинг асосий шартларидан биридир.

**Педагогик ташхис (диагностика)** – аниқ мақсаддан келиб чиққан ҳолда муайян ҳолат (фазилат, билимларни ўзлаштириш) бўйича ўрганилувчи шахс фаолиятини кузатиш, текшириш ва баҳолашга оид статистик маълумотларни йиғиш, уларни таҳлил қилиш, динамик ривожланишни аниқлашга қаратилган назорат ёки мониторингнинг таркибий қисми. Ўз моҳиятига кўра маълум жараён, ҳодиса ёки объект бўйича педагогик ташхис қўйишга қаратилган фаолият эса педагогик ташхислаш саналади. Чунки ташхислаш негизида шахс ёки автоматик қурилма томонидан амалга ошириладиган реал ҳаракат ётади.

Малака ошириш тизимида педагогларнинг касбий компетентлигини ташхислаш қуйидагилар асосида амалга оширилади: педагогнинг касбий фаолиятда эришган ютуқлари тўғрисида маълумот берувчи портфолио; ўқув модуллари бўйича ташкил этилган синов (тест, реферат, лойиҳа ва бошқа)ларнинг натижавий кўрсаткичлари; йўналишлар бўйича ташкил этиладиган кириш ҳамда оралиқ назорат (онлайн чиқиш тестлари) нинг натижалари; якуний назорат (битирув ишининг сифати ва уни самарали ҳимояга қилганлик) тўғрисидаги маълумотлар.

Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг **мақсади** – касбий компетентлик сифатларига эгаллик даражасини белгиловчи реал кўрсаткичларга тезкор эга бўлиш орқали тингловчиларда етарлича ривожланмаган касбий компетентлик сифатларини, уларни ўзлаштиришдаги қийинчиликларни аниқлаш асосида коррекциялаш чораларини белгилашдан иборат.

Тадқиқотни олиб боришда малака ошириш курсларида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг асосий вазифалари сифатида қуйидагилар белгиланди:

1. Малака талабларини инобатга олиш асосида малака ошириш курсларида таҳсил олаётган тингловчилар эга бўлиши зарур бўлган касбий компетентлик сифатлари (компетенциялар)ни белгилаш.

2. Малака ошириш курсларидаги таълим жараёнини ва тингловчилар фаолиятини кузатиш, етарлича ривожланмаган касбий компетентлик сифатларини, уларни ўзлаштириш йўлидаги қийинчиликларни аниқлаш.

3. Ташхис мақсадини аниқ белгилаш (тингловчиларда ахборот, инновацион, технологик, креативлик, шахсий компетентлик сифатларини ривожланганлик даражасини аниқлаш ва бошқалар).

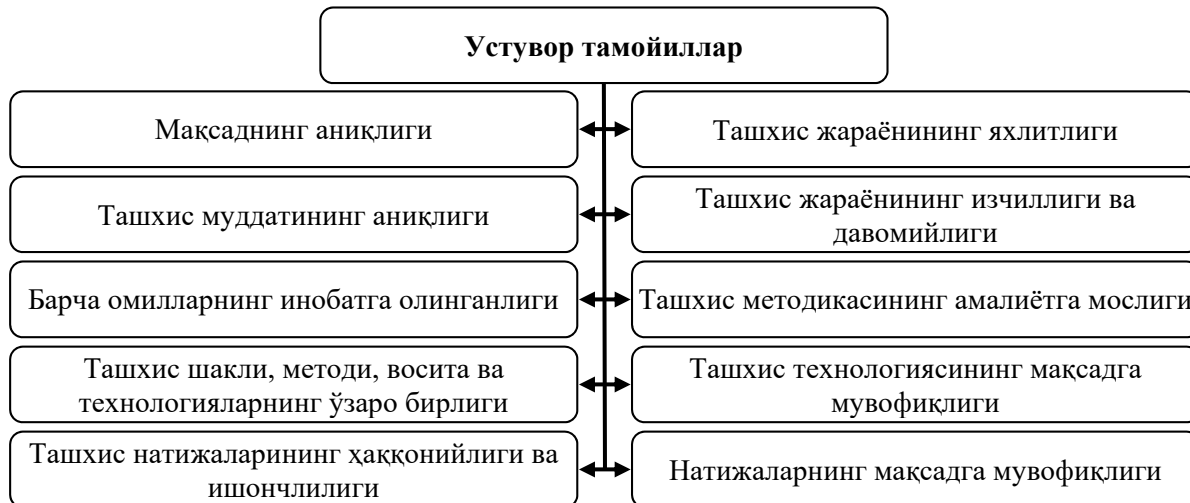
4. Педагогик ташхиснинг шакл, метод, восита ва технологияларини танлаш ёки асослаш орқали махсус методикани ишлаб чиқиш. Бунда махсус методика қуйидагиларга асосланди: ташхис шакли – электрон портфолио, назорат иши, масофавий таълим, педагогик амалиёт, электрон мониторинг, оралиқ ва якуний аттестация; ташхис методлари – ностандарт тестлар, электрон тақдимот, лойиҳа методи; ташхис воситалари – ўқув модули бўйича адабиётлар (ўқув-методик мажмуалар, педагогик луғатлар), ахборот

технологиялари, тарқатма материаллар (анкеталар, тестлар, назорат топшириқлари, натижаларни тезкор ҳисобга олишни таъминловчи схема, харита ёки жадвал), методик кўрсатмалар (йўриқнома, эслатма ва кўрсатмалар), очиқ онлайн курслар, электрон база (TRMS) маълумотлари.

5. Махсус методикани амалиётга татбиқ этиш. Мазкур жараёнда тингловчиларга ўқув ва ташхисловчи махсус тестлар, креатив характердаги ўқув топшириқларни ҳавола этиш асосида уларда ахборот, инновацион, технологик, креативлик, шахсий компетентлик сифатлари (компетенциялар)ни ривожлантиришга эътибор қаратилади.

6. Миқдор кўрсаткичларини инобатга олган ҳолда тингловчиларда ахборот, инновацион, технологик, креативлик, шахсий компетентлик сифатларининг ривожланиш динамикасини таҳлил қилиш, ривожланишда меъёрий кўрсаткичлардан оғиш сабаблари ва даражасини аниқлаш, коррекциялаш чораларини белгилаш.

Маълумки, у қандай тур ёки шаклда бўлишидан қатъий назар фаолиятнинг самарали кечишида унинг муайян тамойилларга мувофиқ амалга оширилиши аҳамиятли саналади. Шу сабабли малака ошириш курсларида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашга қаратилган фаолиятни ташкил этишда ҳам устувор тамойилларни белгилашга эътибор қаратилди. Бизнинг фикримизча, қуйидаги тамойилларга асосланиши малака ошириш курсларида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашда самарадорликка эришишни кафолатлайди (1-расм):

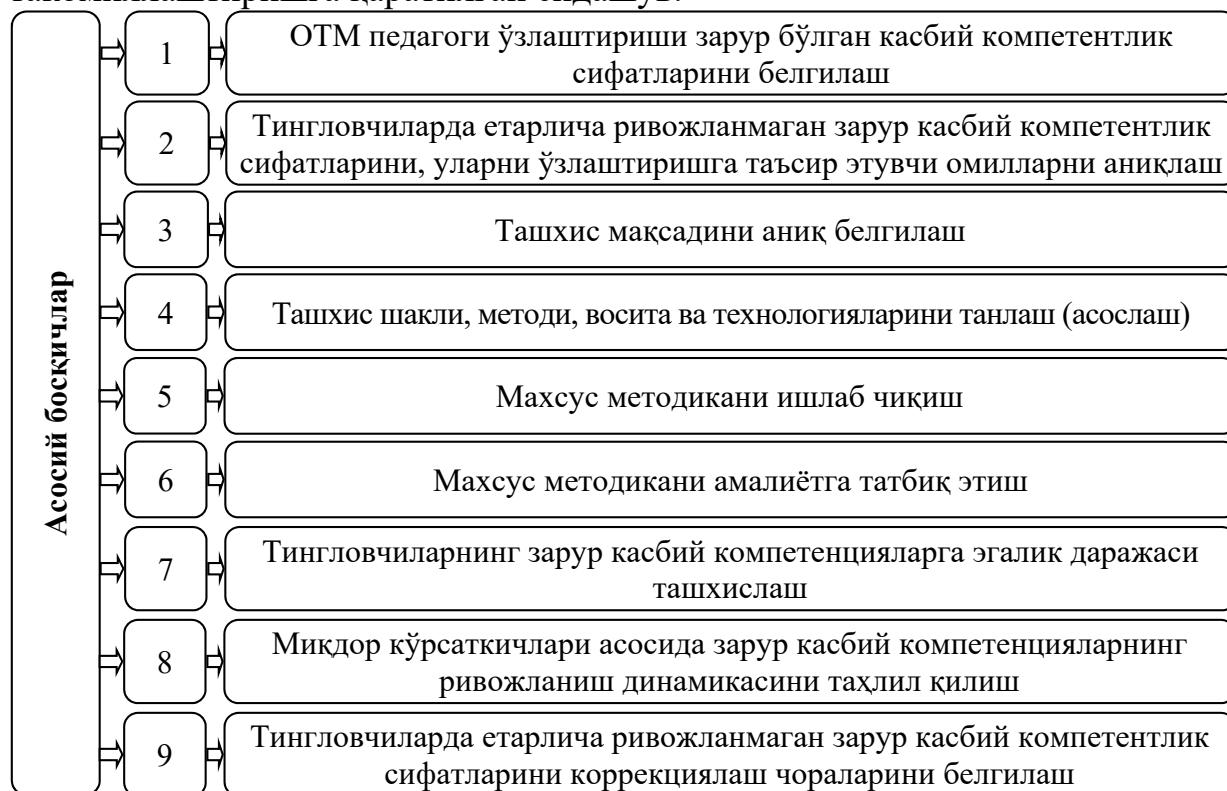


**1-расм. Малака ошириш курсларида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг устувор тамойиллари**

Малака ошириш курсларида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ва баҳолашнинг мақсади ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда мазкур жараённинг босқичлари қуйидагилардан иборат этиб белгиланди (2-расм).

Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш жараёнини бошқариш – режалаштириш, ташкил этиш, назорат, таҳлил ҳамда коррекциялаш асосида малака ошириш курсларида педагог

кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш жараёнини такомиллаштиришга қаратилган ёндашув.



2-расм. Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг асосий босқичлари

Англаганидек, тадқиқот объекти бўлган жараёни бошқаришда режалаштириш, ташкил этиш, назорат, таҳлил ва коррекциялаш муҳим таркибий элементлар сифатида кўзга ташланади. Уларнинг назарий моҳияти қуйидагиларда акс этади:

- **режалаштириш** - малака талаблари асосида касбий компетентлик сифатларига эгалик даражасини аниқловчи реал кўрсаткичларни белгилаш;

- **ташкил этиш** - малака ошириш курслари аввалида тингловчиларнинг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш имконини берувчи интеграциялашган электрон ташхисловчи тизимни яратиш;

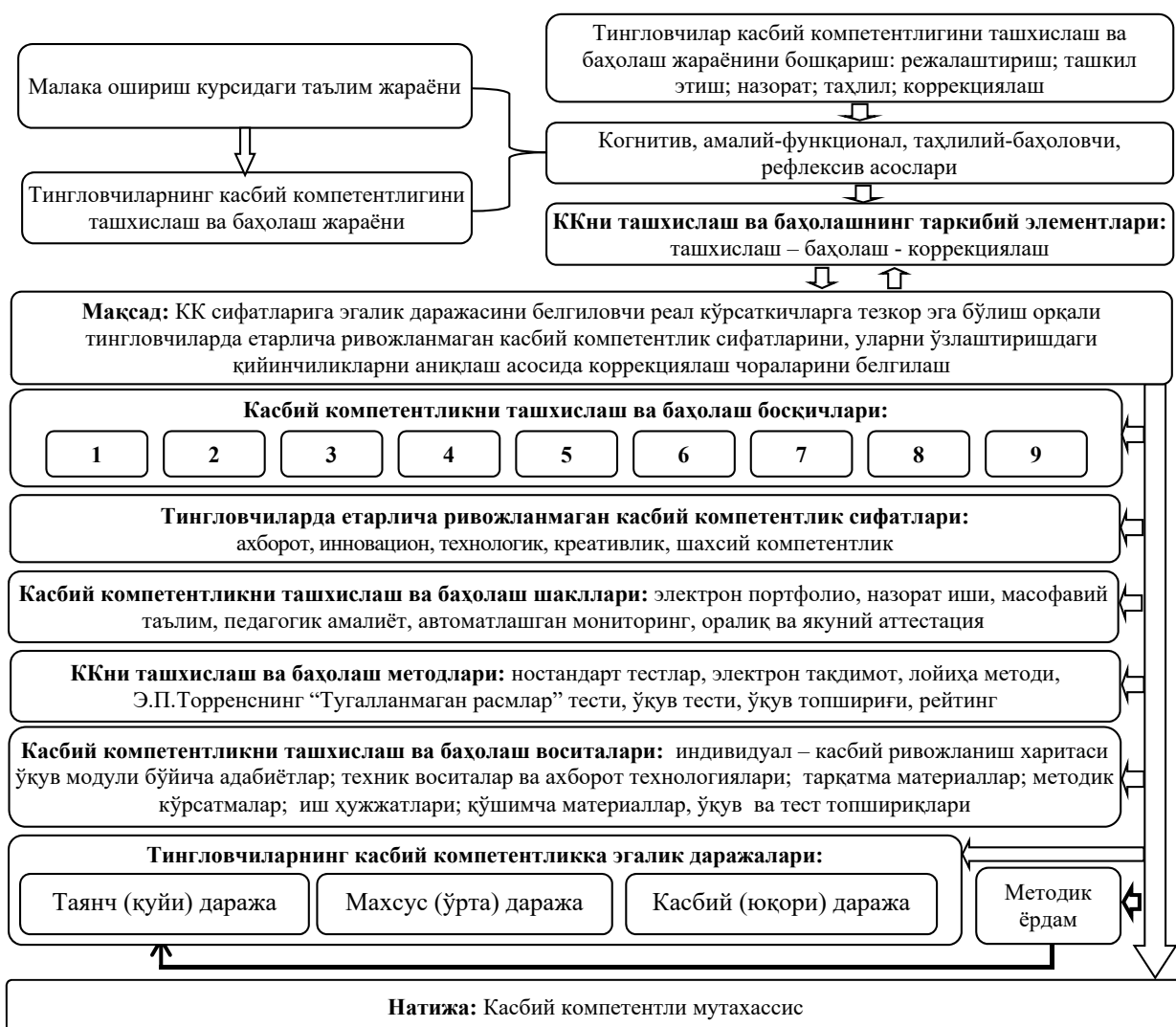
- **назорат** - педагог кадрларнинг ахборот, инновацион, технологик, креативлик, шахсий компетентлик сифатларининг ривожланганлик даражасини назорат қилиш;

- **таҳлил ва баҳолаш** - етарлича ривожланмаган касбий компетентлик сифатларини, уларни ўзлаштириш йўлидаги қийинчиликларни таҳлил этиш, баҳолаш ва индивидуал-касбий ривожланиш эҳтиёжларини аниқлаш;

- **коррекциялаш** - касбий компетентлик сифатларини, уларни ўзлаштиришдаги қийинчиликларни аниқлаш асосида коррекциялаш чораларини белгилаш.

Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш мазкур жараённинг умумий тавсифи, устувор тамойиллари, ўзига хос жиҳатларини инобатга олган ҳолда унинг моделини

ишлаб чиқиш имконини беради. Тадқиқот муаммосининг назарий ҳамда амалий ғояларига таянган ҳолда, малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш жараёнини бошқариш модели ишлаб чиқилди (3-расм).



3-расм. Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш жараёнини бошқариш модели

Диссертациянинг малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг ташкилий шакллари, метод, восита ва технологиялари, уларнинг дидактик имкониятлари, амалий аҳамияти очиб берилган иккинчи боби **“Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштириш механизмлари”** деб номланган.

Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашда ана шу мақсадга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг бошқарув жиҳатдан оқилона ташкил этилиши муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун педагогик фаолият шакллари тўғри танланишига эътибор қаратиш зарур. Шу сабабли илмий-тадқиқот ишини олиб боришда ана шу

мақсадга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий шакллари аниқлашга эътибор қаратилди. Назарий таҳлил, малака ошириш марказларидаги таълим жараёнини кузатиш, тингловчи-респондентлар фаолияти ҳамда унинг натижаларини ўрганиш асосида малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашга қаратилган педагогик фаолиятнинг қўйидаги шаклларда ташкил этиш кутилган натижаларни қўлга киритишни таъминлашига ишонч ҳосил қилинди. Улар қўйидагилардир:

**1. Электрон портфолио.** Асос: сўнги уч йиллик фаолият натижаси, ютуқлари, касбий ўсиш, иш тажрибаси оммалашганлигини белгиловчи касбий фаолият натижаларини баҳолашга қаратилган ўқув-методик, илмий-тадқиқот ва ижодий иш материалларни қамраб олувчи электрон ресурслар мажмуаси.

**2. Назорат иши.** Асос: тингловчининг малака ошириш курсларида ўқув модулларини ўзлаштирганлик натижаларини белгиловчи ҳужжатлар (даражали тестлар ва савол варақалари, лойиҳалар, тақдимотлар ва бошқа ижодий иш намуналари).

**3. Масофадан ўқитиш.** Асос: малака ошириш курсларида ўқиётган тингловчининг ўқув модулларини ўзлаштирганлик, педагогик амалиёт, оралиқ назорат (тестлар, амалий топшириқ) ва битирув иши учун қўйилган баллар.

**4. Педагогик амалиёт.** Асос: тингловчининг касбий малака, тажриба ва компетентликка эгаллигини амалда намойиш этиш (мустақил ташкил этилган дарс, маънавий-маърифий тадбир ҳамда ўзаро дарс кузатиш таҳлили) натижаларининг балл кўрсаткичлари.

**5. Автоматлашган мониторинг.** Асос: тингловчининг касбий малака ва компетентликка эгаллигини дастлабки ва изчил баҳолашга имкон берувчи кириш, оралиқ ва чиқиш тестлари, электрон портфолио, педагогик амалиёт, битирув иши ҳимоясининг натижалари

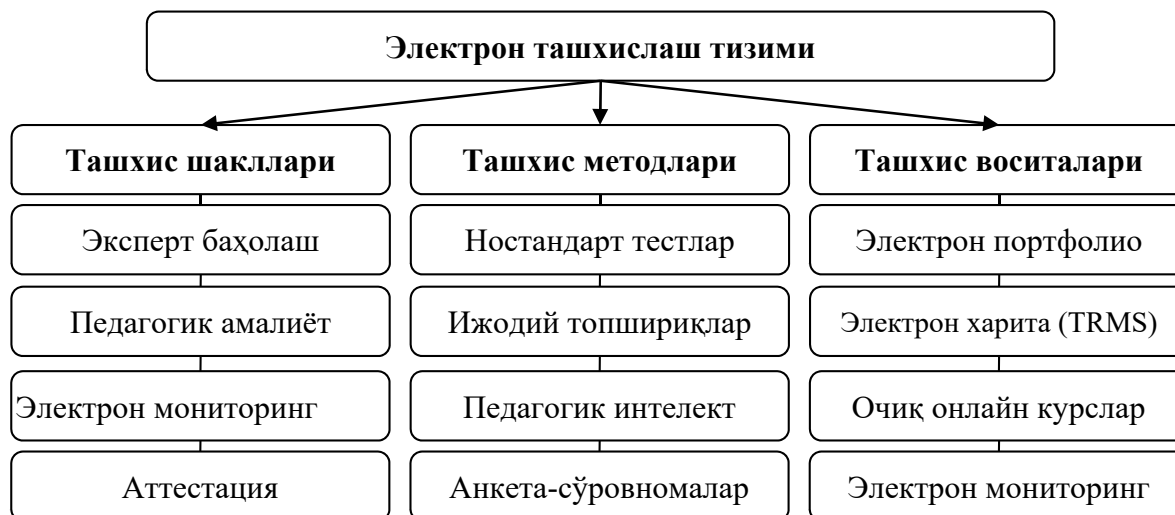
**6. Аттестация.** Асос: тингловчининг касбий малака ва компетентликка эгаллигини оралиқ баҳолашга имкон берувчи назорат ишлари, тест (онлайн-тест) синовлари, педагогик (малакавий) амалиёт натижалари, электрон портфолио бўйича кўрсаткичлар, якуний баҳолаш (битирув иши ҳимояси)нинг натижалари.

Келтирилган мазкур компонентлар интеграцияси асосида малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштириш воситаси сифатида электрон ташхислаш тизими ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди. (4-расм).

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий малакасини ташхислаш ва баҳолашда самарали бўлган муаллифлик технологиясини таклиф қилишга эътибор қаратилди. Педагогика, психология ва социология соҳаларида мавжуд ташхис методлари ҳамда илғор педагогик технологияларнинг назарий моҳияти, амалий-методик имкониятларини ўрганиш асосида малака ошириш курсларида педагог



кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашда Векслер томонидан асосланган “Ақлий ривожланиш даражасини баҳоловчи” шкала (Векслер шкаласи)ни модификацияланган вариантини яратиш самарали деган қарорга келинди. Модификацияланган технология “Педагогик интеллект” деб номланди.



**4-расм. Педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислашнинг электрон тизими**

“Педагогик интеллект” технологиясининг мақсади малака ошириш курсларида тингловчиларда назарий билим, амалий кўникма, малака ва касбий компетентлик сифатлари мавжудлигини кўп томонлама ўрганиш, ташхислаш ва баҳолашдан иборат.

Технология ёрдамида қуйидаги вазифалар ҳал қилинади: 1. Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг билим, кўникма, малака ва касбий компетентлик сифатларига эгалиklarини кўп томонлама ташхислаш ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш. 2. Тингловчиларнинг билим, кўникма, малака ва касбий компетентлик сифатларига эгалиklarини ташхислаш ва баҳолашга имкон берувчи кўп функцияли ўқув топшириқлари тизимини шакллантириш. 3. Шакллантирилган ўқув топшириқлари асосида малака ошириш курсларида тингловчиларда билим, кўникма, малака ва касбий компетентлик сифатлари мавжудлигини ташхислаш ва баҳолаш.

“Педагогик интеллект” технологияси малака ошириш тизимида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашга яхлит, ҳар томонлама ёндашиш заруриятидан келиб чиққан ҳолда ўз ичига тест, кейс-стади, “Ахборот = графика” ва “Визуал хотира” номли ташхис методларини қамраб олади. Технологиянинг таркибий тузилмаси унинг мавжуд педагогик технологиялардан фарқини кўрсатади. Педагог кадрларнинг назарий ва амалий билимларини, креатив қобилияти даражасини ташхислаш ва баҳолаш имконига эга методларни яхлит ҳолда қўллаш тажрибаси малака ошириш, умуман, педагогик таълим тизимиغا илк марта жорий этилди ва бу ҳолат таълим технологияларининг янгилигини тасдиқлайди.

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқотлар жараёнида, педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислашнинг электрон-диагностик тизими (индивидуал-касбий ривожланиш харитаси) ишлаб чиқилди. Бу педагог кадрларнинг электрон портфолио натижалари, ўқув модуллари бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари ҳамда касбий ривожланиш эҳтиёжлари тўғрисидаги маълумотларни ўзида акс эттирувчи ва мунтазам янгиланиб боровчи электрон база (Teachers Record Management System) ҳисобланади. Мазкур диагностик тизим педагог кадрларнинг мустақил касбий ривожланиш эҳтиёжлари ҳамда йўналишларини белгилаш, уларнинг касбий компетентлик даражасини баҳолаш, коррекцион дастурларни тавсия этиш имкониятини яратади.

Диссертациянинг учинчи - **“Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштиришга оид тажриба-синов ишлари натижалари”** деб номланган бобида малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашга доир тажриба-синов ишларининг назарий тавсифи ҳамда динамикаси баён этилган. Тингловчи-респондентларнинг рейтинг асосида касбий компетентликка эгалликларини ташхислаш ва баҳолаш муайян ҳолатлар бўйича алоҳида мезонлар орқали амалга оширилади.

Бухоро давлат университети, Самарқанд давлат университети ва Фарғона давлат университетлари ҳузуридаги минтақавий марказлар, Ўзбекистон миллий университети (ЎЗМУ), Тошкент давлат педагогика университети (ТДПУ) ҳузуридаги тармоқ марказлари тажриба-синов майдонлари этиб белгиланди.

Тажриба-синовда жами 997 нафар тингловчилар қатнашди. Шундан 517 нафар тингловчи тажриба гуруҳида ва 480 нафар тингловчи назорат (кузатув) гуруҳида иштирок этди.

Таълимий тажриба жараёнида тингловчи-респондентларнинг ижтимоий, шахсий, индивидуал (барқарор диққат, кузатувчанлик, кучли хотира) ҳамда махсус (касбий) – психологик, методик, ахборот, креатив, инновацион ҳамда коммуникатив компетентликдан иборат касбий компетентлик сифат (компетенция)ларига эгалликлари, уларнинг даражасини ташхислаш ва баҳолашга эътибор қаратилди. Асосий урғу диссертант томонидан таклиф қилиниб, малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилиниши назарда тутилган электрон ташхислаш тизими амалиётга татбиқ этилганидан кейинги ҳолатнинг ўзгариши, касбий компетентлик сифат (компетенция)лари динамикасини аниқлашга берилди. Асословчи тажрибада бўлгани каби илмий педагогик фаолият учун асос сифатида тингловчи-респондентларнинг тест сўровларига жавоблари, ижодий, инновацион ва креатив характердаги амалий топшириқларнинг ечимлари (ишланмалар) қабул қилинди.

Таълимий тажриба босқичида тажриба гуруҳларининг тингловчи-респондентларида касбий компетентлик сифат (компетенция)лари

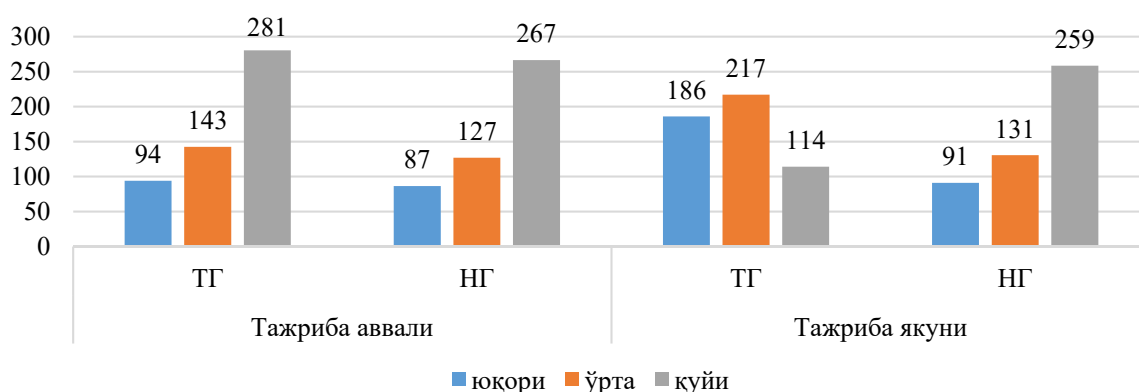
ривожланганлиги кўзга ташланди. Назорат гуруҳларида эса асословчи ва таълимий тажрибаларнинг кўрсаткичлари ўртасида сезиларли фарқ кузатилмади. Бу тингловчиларнинг тест саволлари ва ижодий, инновацион ва креатив характердаги амалий топшириқларнинг ечимлар асосида ижтимоий, шахсий, индивидуал (барқарор диққат, кузатувчанлик, кучли хотира) ҳамда махсус (касбий) – психологик, методик, ахборот, креатив, инновацион ҳамда коммуникатив компетентлик сифат (компетенция)ларига эгаликлари қуйидаги кўрсаткичлар асосида тасдиқланди.

Тажриба аввали ва сўнггидаги умумий натижалар қуйидаги жадвалда ўз аксини топди (1-жадвалга қаранг):

**1-жадвал**

**Педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологиялари самарадорлигини аниқлаш натижалари**

Муддати	Гуруҳлар	Тингловчилар сони	Ташхис даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳи	517	94	143	281
	Назорат гуруҳи	480	87	127	267
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳи	517	186	217	114
	Назорат гуруҳи	480	91	131	259



**5-расм. Даража кўрсаткичлари бўйича тақословчи диаграмма.**

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Пирсоннинг танланма мезони ва Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги 2-жадвалда акс этган.

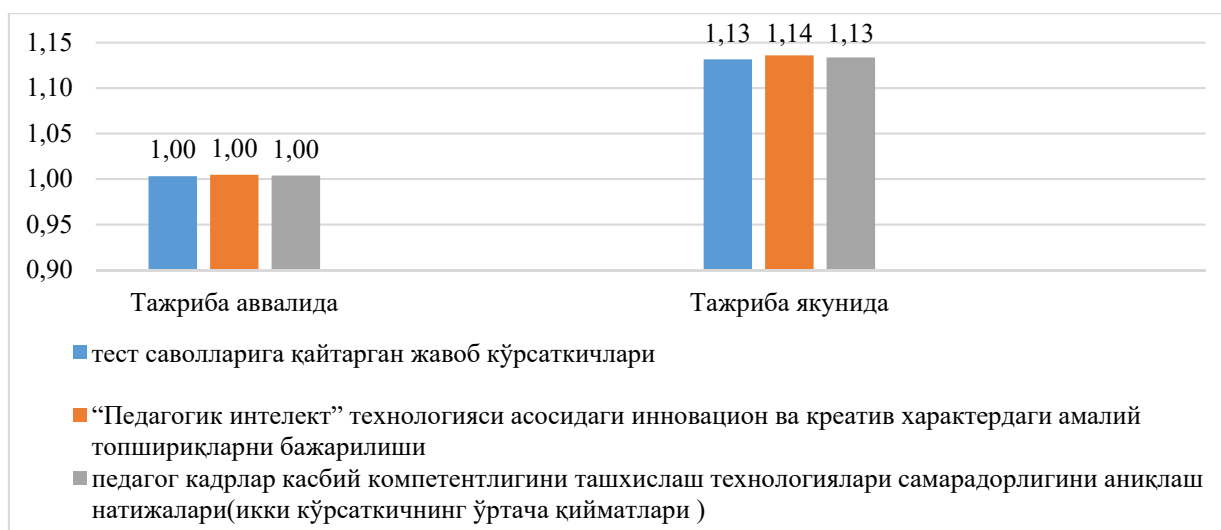
Тажриба якунидаги натижаларда тажриба ва назорат гуруҳларнинг ишонч оралиқ қийматлари бир-бири билан кесишмаслиги, тажриба ва назорат гуруҳларидаги танланма модал қийматлари мос равишда  $M_t = 4$  ва  $M_n = 3$  га тенглиги ва уларнинг бир-биридан фарқ қилиши ҳамда олинган натижаларда олиб борилган тадқиқот ишларининг самараси(сифат кўрсаткичи) бирдан катталиги ( $K_{сб}=1,10$ ) ва билиш даражасининг баҳолаш кўрсаткичи ( $K_{бдб}=0,49 > 0$ )га тенглигини кўриш мумкин. Ушбу

кўрсаткичларда  $\chi^2_{кузатув} > \chi^2_{критик}$  шарт қаноатлантиргани учун  $H_1$  гипотезанинг қабул қилинишига олиб келади.

2-жадвал

Тест натижалари	Тажриба босқичи	Тажриба аввали		Тажриба якуни	
		ТГ	НГ	ТГ	НГ
Ўртача қиймат		3,64	3,63	4,14	3,65
Самарадорлик		1,00		1,134	
Хи квадрат		0,19		108,94	
Критик қиймат		5,99		5,99	
Танланма дисперция		0,60	0,60	0,56	0,61
Ўртача квадратик четланиш		0,77	0,77	0,75	0,78
Вариация кўрсаткичлари		0,21	0,21	0,18	0,21
Ишонч четланишлари		0,06	0,06	0,06	0,06
Ишонч интервали		3,58	3,57	4,08	3,59
		3,70	3,68	4,19	3,71
Геометрик тасвири					
Сифат даражасини баҳолаш кўрсаткичи		0,97		1,10	
Билиш даражасини баҳолаш кўрсаткичи		0,02		0,49	
Критерий хулосаси		$H_0$		$H_1$	

Ушбу ҳисобларнинг самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги кўринишни олади



6-расм. самарадорлик кўрсаткичлари

Ушбу ҳисоб натижаларига кўра олиб борилган тадқиқот ишлари самарадорлиги 13 % га юқори эканлиги статистик усуллар ёрдамида исботланди.

## ХУЛОСА

Малака ошириш тизимида олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштиришга оид илмий изланишлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Илмий-педагогик таҳлиллар, олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мазмунини касбий компетентликни ташхислаш ва баҳолашнинг ташкилий-методик, технологик, коррекцион босқичлари ва когнитив, амалий-фаолиятли, рефлексив мезонлари, шунингдек педагог кадрлар касбий тайёргарлиги сифатига қўйиладиган малака талаблари билан ўзаро боғлиқликда такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди.

2. Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашда кутилган натижа ҳамда юқори самарадорликка эришишда педагогик фаолиятнинг устувор тамойилларга асосланиши, ташхис шакли, методи, воситаси ҳамда технологияларни тўғри танлаш, улар асосида махсус методикани пухта асослаган ҳолда шакллантириш жараёнининг истиқболли ривожланишини таъминлайди. Шу нуқтаи назардан, тадқиқот жараёнида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислашнинг электрон ташхислаш тизими (эксперт баҳолаш, функционал-тузилмавий ташхислаш, назорат-таҳлил) малака ошириш жараёнида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш жараёнини бошқаришнинг зарурий ташкилий-педагогик шарт-шароитларидан бири эканлиги асосланди.

3. Олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш жараёнларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш тизимининг ўзига хослиги, тингловчиларнинг турли даражада билим, малака ва тажрибага эгаллиги билан тавсифланади. Мазкур ўзига хосликларни эътиборга олган ҳолда, тадқиқот натижалари асосида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мезонлари когнитив соҳа, коммуникатив даража ва ўзини-ўзи касбий-шахсий ривожлантириш мотивацияси каби омилларнинг ўзаро боғлиқлиги асосида аниқлаштирилди, индивидуал-касбий ривожланиш натижалари харитаси ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди.

4. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштиришда мақсадга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг бошқаруви муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш жараёнини бошқариш механизмларини тўғри танланишига эътибор қаратиш зарур. Шу сабабли, илмий-педагогик тадқиқотни олиб боришда педагог кадрларнинг мустақил касбий ривожланиш натижаларига оид маълумотларни ўзида акс эттирувчи ва мунтазам янгиланиб боровчи электрон база (Teachers Record Management System) ишлаб чиқилди ва уни амалиётга жорий этилиши натижасида узлуксиз малака ошириш жараёнларининг электрон мониторинг тизими такомиллаштирилди.

5. Педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш

технологияларини такомиллаштириш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишларининг самарадорлиги математик-статистик усуллар ёрдамида таҳлил этилди. Бунда тажриба гуруҳларидаги ўртача самарадорлик коэффициенти назорат гуруҳларига нисбатан 13 % га юқорилиги тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг ишончлилигини тасдиқлади.

#### **Амалий-методик тавсиялар:**

1. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштиришда замонавий ахборот-коммуникация технологияларига асосланган (Teachers Record Management System) инновацион бошқарув механизмлари ва тамойилларини жорий этиш мақсадга мувофиқ.

2. Педагогик ташхис натижаларига мувофиқ, малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг вариатив таълим дастурлари, мустақил касбий ривожланиш тизимини амалиётга кенг татбиқ этиш лозим.

3. Олий таълим муассасаларининг педагог кадрлар касбий маҳоратини ошириш борасидаги эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда, мақсадли диагностик дастурларни ишлаб чиқиш ва унинг натижалари асосида коррекцион-ривожлантирувчи технологияларни такомиллаштириш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И  
ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ГОЛОВНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРИ  
МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИННАЗАРОВ МАЖИД АМОНОВИЧ**

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИАГНОСТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
(на примере высших образовательных учреждений)**

**13.00.07 – Менеджмент в образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2020.1.PhD/Ped228.**

Диссертация выполнена в Головном научно-методическом центре при Министерстве высшего и среднего специального образования.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу ([www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Муслимов Нарзулла Алиханович</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна</b> доктор педагогических наук, доцент <b>Ибраймов Аскар Есбосынович</b> доктор философии по педагогическим наукам
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Научно-исследовательский институт педагогических наук</b>

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_ часов на заседании Научного совета DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 6. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69; Web-site: [www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz); E-mail: [avloniy@xtv.uz](mailto:avloniy@xtv.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 6. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Н.Х.Рахманкулова**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Ф.Э.Каримов**  
Секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD), доцент

**З.К.Исмоилова**  
Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
научных степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Во всем мире преследуется цель - достижение социального, экономического и культурного развития посредством подготовки конкурентоспособных кадров, последовательного развития их профессиональной компетентности. Согласно идеям «Стратегии сотрудничества стран Европейского союза в области образования и профессиональной подготовки до 2020 года» (“SFECET”, ET 2020”), подготовка профессионально компетентных, обладающих высоким потенциалом кадров в системе образования определены в качестве стратегических направлений. Это предполагает формирование образовательных программ, направленных на развитие креативного мышления, практических навыков, основанных на индивидуальных образовательных траекториях, индивидуализации на основе потребностей.

В развитых странах мира осуществляются различные научные исследования, направленные на повышение инновационного и менеджерского потенциала педагогических кадров в системе образования. Исходя из современных тенденций развития научных исследований, особое внимание уделяется внедрению механизмов диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров, разработке и внедрению на практике программно-методического обеспечения, основанного на дистанционных образовательных технологиях повышения квалификации, направленных на потребности, совершенствованию системы электронного мониторинга процессов непрерывного профессионального развития.

В республике<sup>1</sup> принято целесообразным поднятие на новый уровень системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, широкое внедрение в практику современных форм повышения квалификации, дифференцированной и альтернативной непрерывной системы повышения квалификации, учитывающей результаты научной и научно-педагогической деятельности. В образовательный процесс курсов переподготовки и повышения квалификации внедрены современные формы, методы, средства и технологии (в том числе такие информационные технологии, как дистанционное обучение, вебинарные технологии, автоматизированный мониторинг, информационные системы электронного портфолио). Наряду с этим, исходя из предъявляемых к повышению квалификации современных требований, требуется постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, внедрение системы непрерывной электронной диагностики.

Диссертация в определенной степени служит реализацией задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-5789 от 27 августа 2019 года “О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений” // Национальная база данных законодательства, 28.08.2019 г., № 06/19/5789/3659.

Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, УП-5789 от 27 августа 2019 года “О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений”, УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, а также Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 797 от 23 сентября 2019 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений” и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной сфере деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В научно-методических работах таких отечественных ученых, как Ж.Йулдашев, Р.Х.Джураев, У.Ш.Бегимкулов, Н.А.Муслимов, Ш.Қ.Мардонов, И.М.Расулов, М.Б.Уразова, М.Юлдашев, Ш.Пахруддинов, Ш.Пулатов, М.Мирсолиева, Д.Маматкулов, М.Файзиева, Т.Т.Шоймардонов, И.А.Эшмаматов и С.Тошев, изучены вопросы совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, внедрения современных информационно-коммуникационных и передовых педагогических технологий в процессе повышения квалификации, создания механизма непрерывного повышения квалификации, последовательного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществления педагогической диагностики в образовательном процессе.

В исследованиях, проведенных в рамках Содружества независимых государств, такими учеными, как О.А.Васильева, А.Ш.Галимова, В.Б.Гаргай, В.Д.Иванов, Л.В.Клеева, Т.В.Коротовских, П.А.Корчемный, О.А.Некрасова, И.Э.Савенкова, Ю.Г.Татур, проанализированы проблемы, относящиеся к повышению квалификации педагогических кадров, формированию профессиональной компетентности, внедрения ИКТ в систему повышения квалификации, совершенствованию роли дистанционного обучения в повышении квалификации педагогических кадров, вопросы об эффективных факторах при диагностике педагогической компетентности, диагностике качеств профессиональной компетентности педагогов в рамках различных учебных дисциплин исследованы такими учеными, как В.Н.Батищев, Л.В.Гребенникова, Д.Г.Давыдов, Ю.Б.Дроботенко, М.Е.Иньков, О.И.Мезенцева, С.В.Менькова, О.Е.Пермяков, Т.С.Пудочкина, А.И.Субетто, Е.В.Чмыхова, Н.В.Чекалева, Ю.П.Шапран, А.Шуйцев.

Проблемы стратегий развития профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях, инновационного подхода к развитию профессиональной компетентности, вопросы саморазвития педагога являются направлениями исследований таких зарубежных ученых, как Аднан Хаким (Adnan Hakim), Джон Равен (Raven John), Дирк Рихтер (Dirk Richter), Карлхайнц Ингенкамп (Karlheinz Ingenkamp), Майкл Д.Тот (Michael D.Toth), Мардия Рахман (Mardia Hi. Rahman), Марейке Кунтер (Mareike Kunter), Хутмахер Вало (Hutmacher Walo), Бёрн Оскарссон (Bjorn Oskarsson), Роберт Марцано (Robert Marzano), Тило Кляйкманн (Thilo Kleickmann), Ута Клузмманн (Uta Klusmann).

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов ИТД–5-42 “Создание методической системы формирования личностно-ориентированной среды электронного медиаобразования в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров”, Ё-14 “Разработка и внедрение на практике информационно-методического обеспечения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений: акмеологический подход”, согласно плану научно-исследовательских работ Головного научно-методического центра при Министерстве высшего и среднего специального образования.

**Цель исследования** состоит в совершенствовании технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации.

**Задачи исследования:**

обосновать в научно-педагогическом аспекте содержание диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений;

определить организационно-педагогические условия диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений;

определить этапы, критерии диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений;

усовершенствовать электронную методическую систему диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в процессе повышения квалификации педагогических кадров учреждений высшего образования.

**Объектом исследования** является процесс диагностики

профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации.

**Предмет исследования** составляют организационные педагогические условия, формы, методы и средства профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие методы, как изучение литературы, относящейся к педагогике, психологии и информационно-коммуникационным технологиям; теоретический анализ; анкетирование; тестирование (учебные и диагностические тесты); беседа; педагогическое наблюдение; интервью; педагогический эксперимент; экспертная оценка; математико-статистические методы.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

определены, основываясь на взаимосвязи с квалификационными требованиями, организационно-методический, технологический, коррекционный этапы, а также когнитивный, практически-деятельностный, рефлексивный критерии диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации;

разработана на основе взаимосвязи содержания диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений с такими факторами, как когнитивная сфера, коммуникативный уровень, мотивация профессионально-личностного саморазвития, карта результатов индивидуально-профессионального развития;

усовершенствованы организационно-педагогические условия управления процессом диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в процессе повышения квалификации на основе внедрения системы электронной диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров (экспертная оценка, функционально-структурная диагностика, контрольный анализ);

усовершенствована на основе разработки отражающей данные по результатам самостоятельного профессионального развития педагогических кадров и постоянно обновляемой электронной базы (Teachers Record Management System) системы электронного мониторинга.

**Практические результаты исследования:**

раскрыты сущность и содержание профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, определены этапы, критерии и показатели педагогической диагностики;

создана электронно-методическая система диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации;

на основе результатов диагностирования профессиональной компетентности педагогических кадров разработаны коррекционно-развивающие всеобщие открытые онлайн курсы, направленные на потребности.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что исследование имеет методологическую и методическую основу, является многоэтапным; установлением эффективности рекомендованной методики на основе различий между этапами (обосновывающим и образовательным экспериментом); репрезентативностью анализа результатов экспериментальных работ; соответствием действительности полученных результатов; анализом полученных эмпирических значений с помощью надежных математико-статистических методов; подтверждением обоснованности полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в определении содержания, этапов, форм, методов и средств диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации, совершенствовании механизмов педагогической диагностики.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой модели управления процессом диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации, совершенствованием системы электронного мониторинга на основе внедрения постоянно обновляющейся электронной базы (Teachers Record Management System), разработкой электронной карты индивидуального профессионального развития.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов исследования совершенствования технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации:

предложения по совершенствованию содержания диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе его взаимосвязи с такими факторами, как когнитивная сфера, коммуникативный уровень, мотивация профессионально-личностного саморазвития, использованы в разработке квалификационных требований, предъявляемых к содержанию и качеству повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений (справка № 89-03-5243 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2019 года). В результате этого усовершенствовано содержание учебных планов и программ курсов повышения квалификации, служащих развитию профессиональной

компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений;

предложения по внедрению системы электронной диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров использованы в разработке “Положения о порядке организации процессов непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений”, утвержденного Приложением 1 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 797 от 23 сентября 2019 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений“ (справка № 89-03-5243 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2019 года). В результате этого усовершенствованы организационно-педагогические условия управления процессом диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров;

система электронной диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров, программы коррекционно-развивающих онлайн курсов использованы в повышении квалификации региональных и отраслевых центров (справка № 89-03-5243 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2019 года). В результате это позволило внедрить основанное на инновационном подходе информационно-методическое обеспечение на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

научно-практические разработки, связанные с организационно-методическим, технологическим, коррекционным этапами, а также когнитивным, практически-деятельностным, рефлексивным критериями диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации внедрены в содержание проекта Ё-14 “Разработка и внедрение на практике информационно-методического обеспечения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений: акмеологический подход” (справка № 89-03-5243 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2019 года). Данный проект послужил совершенствованию системы непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждены на 3-х международных и 9 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме исследования опубликованы 22 научные работы, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание степени доктора

философии (PhD) по педагогическим наукам, изданы 8 статей, в том числе 6 статей - в республиканских и 2 статьи - в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 155 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** показана актуальность и необходимость темы диссертации, ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, освещена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показаны методы исследования, научная новизна и практические результаты исследования, обоснованы достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении на практике результатов исследования, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические основы диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации”**, отмечено, что диагностика и оценка профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации является социально-педагогической необходимостью, а также освещены развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, содержание, этапы, приоритетные принципы педагогической диагностики. Наряду с этим осуществлена оценка существующего состояния диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации.

Быстрое развитие жизни общества, интенсивные изменения, происходящие в сфере науки, техники и технологий предполагают необходимость принимать во внимание периодические изменения в организации образовательного процесса, внедрение достижений науки в содержание учебных материалов. Это, в свою очередь, показывает целесообразность развития преподавателями учебно-познавательной и социальной активности студентов, способствования овладению ими самостоятельного мышления посредством организации педагогической деятельности на основе инновационного планирования. В решении этих задач решающее значение имеет овладение педагогическими кадрами, осуществляющим свою деятельность в высших образовательных учреждениях, качествами профессиональной компетентности. Говоря о компетентности личности, следует понять сущность таких понятий, как “компетенция”, “профессиональная компетенция”, “компетентность”, “профессиональная компетентность” и “педагогическая компетентность”.

Компетенция является способностью личности к организации определенной деятельности, владение ею права к ее организации. Совокупность множества компетенций служит проявлению определенного

вида или форм компетентности. Если считать компетентность системой, то компетенции являются составными частями, представляющими собой основу этой системы.

Внимание автора привлекло определение качеств профессиональной компетентности также с педагогической и психологической точек зрения. В научно-педагогическом анализе компетентность определяется как способность управления процессом обучения, включающим оценку планирования, реализации и уровня усвоения студентами (Mardia Rahman); способность, необходимая для решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов (С.Уиддет, С.Холлифорд); целостность знаний, умений, навыков и способностей, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности, организуемой личностью (Дж.Рав); деятельностные знания, образование, квалификация, опыт (особые действия, пути и методы решения личностью освоенных задач), а также мотивационный и чувственно-волевой облик личности (Э.Ф. Зеер, Э.Сыманюк); способность личности выполнить определенное дело или задачу, основываясь на ее знаниях, умениях и отношении, а также в соответствии с требованиями к организуемой ею деятельности (Н.Аднан); овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления лично и социально значимой профессиональной деятельности и умение их применять в профессиональной деятельности (Н.Муслимов).

**На наш взгляд, профессиональная компетентность** – это совокупность знаний, умений, навыков, опыта, личных качеств, основывающихся на существующих у личности знаниях, опыте, накопленных в процессе образования и социализации, направленные на обеспечение ее самостоятельного, успешного участия в деятельности, и обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности.

На основе анализа сущности указанных качеств, их практического значения в образовательном процессе целесообразно осуществлять диагностику и оценку профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации, опираясь на методические, информационные, креативные, инновационные, коммуникативные, технологические компетентностные качества.

В системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений диагностика и оценка владения слушателями качествами профессиональной компетентности, опираясь на их потенциал, является одним из основных условий развития конкурентоспособных специалистов.

**Педагогическая диагностика** – это составная часть контроля или мониторинга, направленных на сбор, анализ, определение динамического развития статистических данных, относящихся к наблюдению, исследованию оценке деятельности изучаемой личности в определенном состоянии (усвоение качеств, знаний), исходя из конкретной цели. А деятельность,



направленная на педагогическое диагностирование определенного процесса, явления или объекта, по своей сути, означает педагогическую диагностику. Поскольку в основе диагностики лежит реальное действие, осуществляемое личностью или автоматическим устройством.

Цель, задачи, формы, методы, средства или инструменты диагностики, образование, уровень квалификации, опыт работы человека, осуществляющего диагностику, критерии и показатели диагностики, этапы диагностики, результаты диагностики, корректирующая методика являются важными основами педагогической диагностики, которые в любой ситуации должны быть целостно учтены.

Диагностика профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации осуществляется на основе следующего: портфолио, дающий сведения о достижениях педагога в профессиональной деятельности; результативные показатели проверок по учебным модулям (тест, реферат, проект и другое); вступительный и промежуточный контроль, организованный по направлениям и результаты промежуточного контроля (выпускные онлайн тесты); данные по итоговому контролю (качество выпускной работы и ее успешная защита).

**Цель** диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации состоит в мерах коррекции на основе определения недостаточно развитых у слушателей качеств профессиональной компетентности, трудностей в их усвоении посредством быстрого получения реальных показателей, определяющих уровень овладения качествами профессиональной компетентности.

В качестве основных задач диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений на курсах повышения квалификации определены следующие:

1. Определить на основе квалификационных требований качества профессиональной компетентности (компетенции), которыми обязательно должны владеть слушатели, обучающиеся на курсах повышения квалификации.

2. Наблюдать за образовательным процессом и деятельностью слушателей на курсах повышения квалификации, определять недостаточно развитые качества профессиональной компетентности, трудности в их усвоении.

3. Точно определять цель диагностики (определять уровень развития информационных, инновационных, технологических, креативных, личностных качеств компетентности и другое).

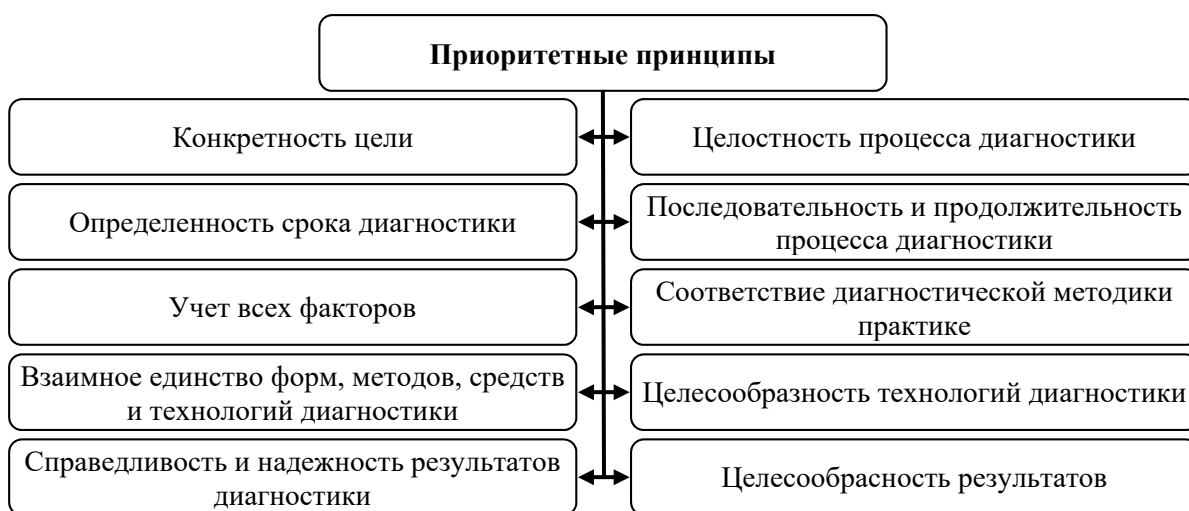
4. Разработать специальную методику путем выбора или обоснования форм, методов, средств и технологий педагогической диагностики. При этом специальная методика основывается на следующем: форма диагностики – электронный портфолио, контрольная работа, дистанционное обучение, педагогическая практика, автоматизированный мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация; методы диагностики – нестандартные тесты,

электронная презентация, проективный метод; средства диагностики – литература по учебному модулю (учебно-методические комплексы, педагогические словари), информационные технологии, раздаточные материалы (анкеты, тесты, контрольные задания, схема, карта или таблица, обеспечивающие быстрый учет результатов), методические указания (инструкции, памятки и указания), открытые онлайн курсы, данные электронной базы (TRMS).

5. Внедрение специальной методики в практику. В данном процессе уделено внимание развитию информационных, инновационных, технологических, креативных, личностных качеств компетентности (компетенций) путем предоставления слушателям специальных учебных и диагностических тестов, учебных заданий креативного характера.

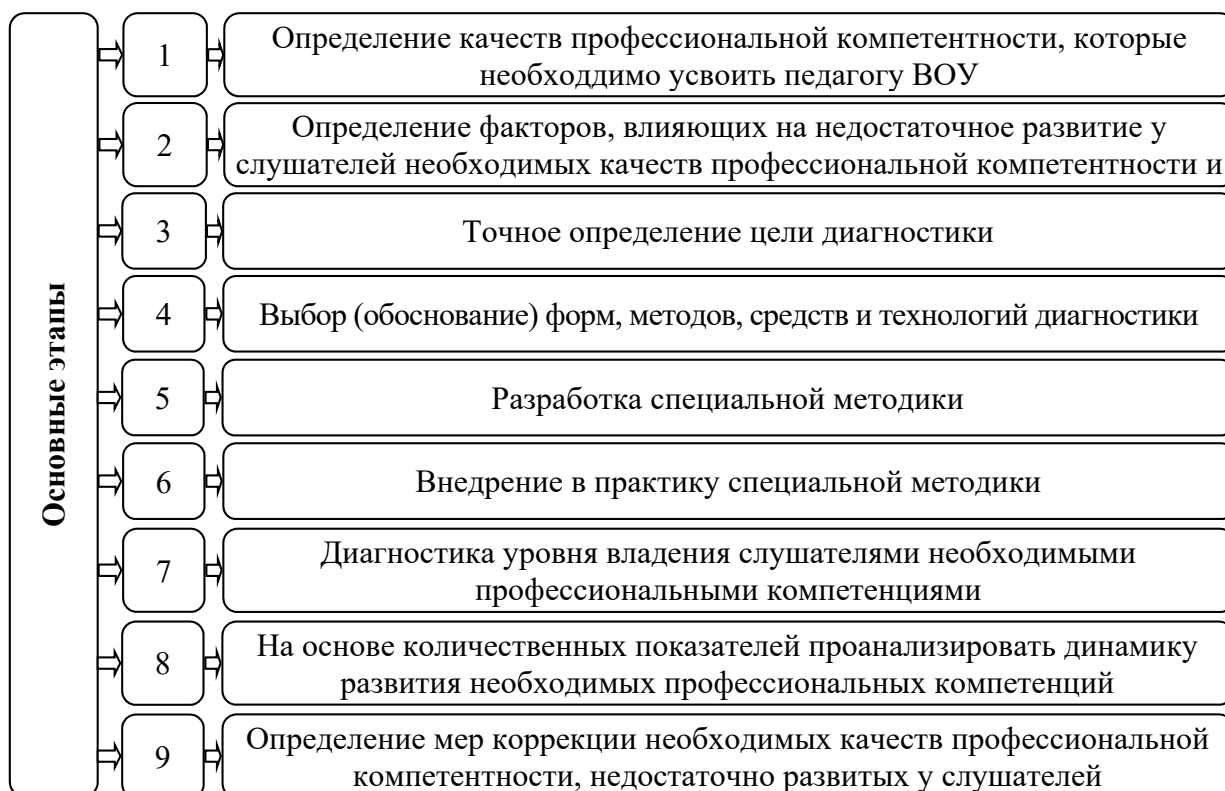
6. Определены меры по анализу динамики развития информационных, инновационных, технологических, креативных, личностных качеств компетентности у слушателей, определению причин и уровней отклонений от нормальных показателей в развитии, а также коррекции с учетом количественных показателей.

Известно, что какого бы вида или формы не была деятельность, важное значение для ее эффективного осуществления имеет ее осуществление в соответствии с определенными принципами. Поэтому при организации деятельности, направленной на диагностику и оценку профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации, также уделяется внимание определению приоритетных принципов. По нашему мнению, опора на следующие принципы гарантирует достижение эффективности в диагностике и оценке профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации (рисунок 1):



**Рис. 1. Приоритетные принципы диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения**

Исходя из целей и задач диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений на курсах повышения квалификации, определены следующие этапы данного процесса (рисунок 2).



**Рис. 2. Основные этапы диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации**

**Управление процессом диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации** – это подход к совершенствованию процесса диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации на основе планирования, организации, контроля, анализа и коррекции.

Итак, планирование, организация, контроль, анализ и коррекция являются важными составными элементами управления процессом, который является объектом исследования. Их теоретическая сущность выражается в следующем:

- **планирование** – определить реальные показатели владения качествами профессиональной компетентности на основе квалификационных требований;

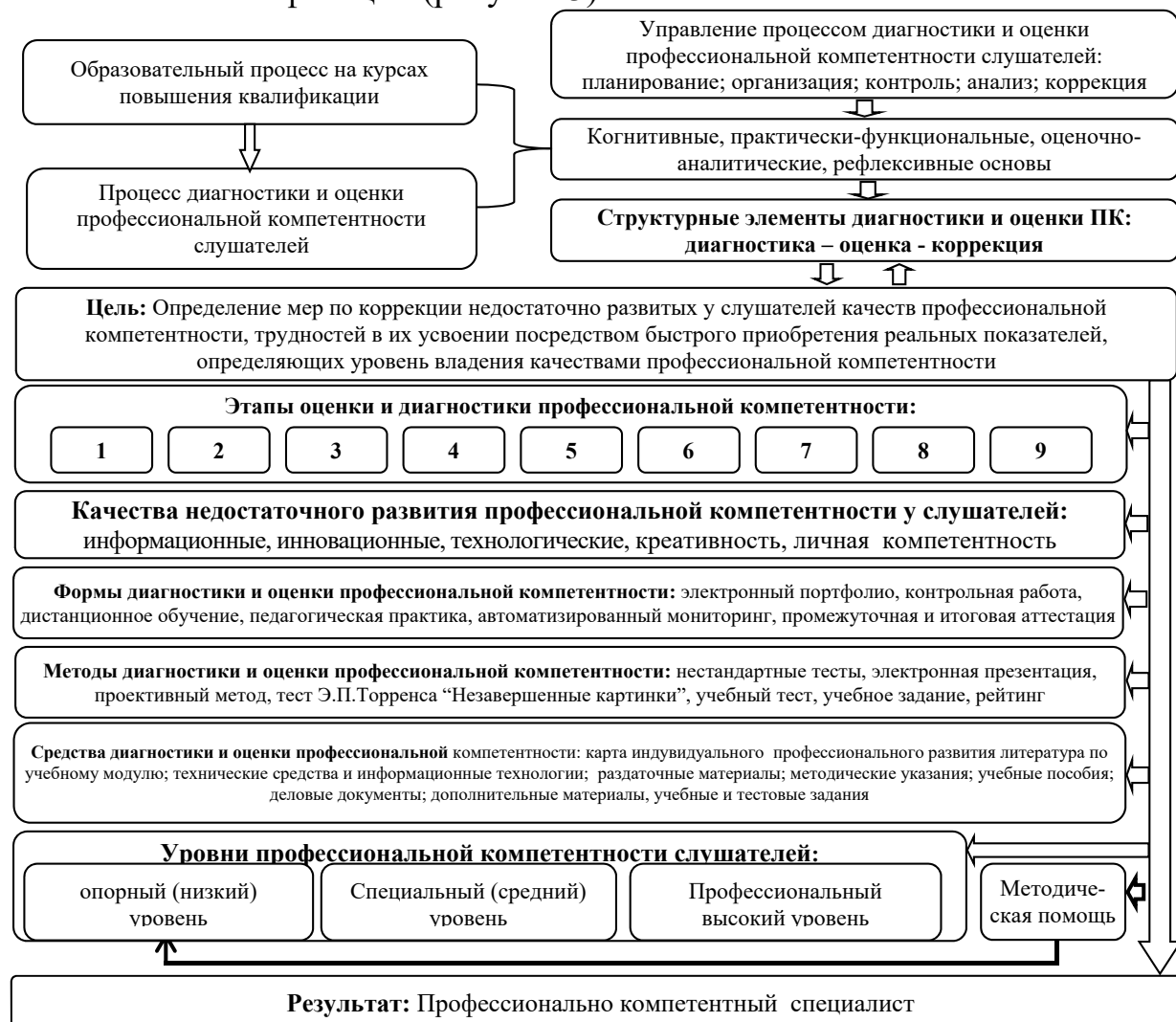
- **организация** – создание интегрированной электронной диагностической системы, позволяющей осуществить диагностику и оценку профессиональной компетентности слушателей в начале курсов повышения квалификации;

- **контроль** – контроль за уровнем развития информационных, инновационных, технологических, креативных, личностных качеств компетентности педагогических кадров;

- **анализ и оценка** – анализ, оценка недостаточно развитых качеств профессиональной компетентности, трудностей в их усвоении и определение потребностей в индивидуально-профессиональном развитии;

- **коррекция** – определение мер коррекции путем установления качеств профессиональной компетентности, трудностей в их усвоении.

Диагностика и оценка профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации позволяют разработать модель этого процесса с учетом его общей характеристики, приоритетных принципов, специфических особенностей. Опираясь на теоретические и практические идеи, относящиеся к проблеме настоящего исследования, разработана модель управления процессом диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации (рисунок 3).



**Рис. 3. Модель управления процесса диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации**

Раскрывающая организационные формы, методы, средства и технологии диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации, а также их дидактические возможности, практическую значимость, вторая глава диссертации называется **“Механизмы совершенствования технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения**

**квалификации”.**

Диагностика и оценка профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации имеет важное значение в рациональной организации направленной к этой цели педагогической деятельности в управленческом аспекте. Для этого необходимо обратить внимание на правильный выбор форм педагогической деятельности. Поэтому при проведении научного исследования было уделено внимание определению организационных форм направленной к этой цели педагогической деятельности. Организация в следующих формах педагогической деятельности, направленной на диагностику и оценку профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации на основе теоретического анализа, наблюдения процесса обучения в центрах повышения квалификации, изучения деятельности слушателей-респондентов и ее результатов, позволили убедиться в обеспечении получения ожидаемых результатов. Они представляют собой следующее:

**1. Электронный портфолио.** Основание: комплекс электронных ресурсов, охватывающих учебно-методические, научно-исследовательские материалы и материалы творческой работы, направленные на оценку результатов профессиональной деятельности, определяющие распространение результатов, достижений деятельности, профессиональный рост, опыт работы за последние три года.

**2. Контрольная работа.** Основание: документы, определяющие результаты усвоения слушателем учебных модулей на курсах повышения квалификации (уровневые тесты и опросники, проекты, презентации и другие образцы творческой деятельности).

**3. Дистанционное обучение.** Основание: баллы, полученные слушателем курсов повышения квалификации, за усвоение учебных модулей, педагогическую практику, промежуточный контроль (тесты, практические задания) и выпускную работу.

**4. Педагогическая практика.** Основание: балловые показатели результатов, демонстрации на практике (самостоятельно организованные занятия, анализ духовно-просветительского мероприятия и взаимных посещений занятий) владения слушателем профессиональными навыками, опытом и компетентностью.

**5. Автоматизированный мониторинг.** Основание: результаты вступительных, промежуточных и выпускных тестов, электронного портфолио, педагогической практики, защиты выпускной работы, позволяющие дать предварительную и последовательную оценку владения слушателем профессиональными навыками и компетентностью.

**6. Аттестация.** Основание: контрольные работы, позволяющие дать промежуточную оценку владения слушателем профессиональными навыками и компетентностью, тестирование (онлайн-тест), результаты педагогической

(квалификационной) практики, показатели по электронному портфолио, результаты итоговой оценки (защиты выпускной работы).

На основе интеграции вышеуказанных компонентов разработана и внедрена на практике система электронного тестирования в качестве средства совершенствования технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации (рис. 4).



**Рис. 4. Электронная система диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров**

В процессе осуществления исследования предложена авторская технология, которая была эффективной в диагностике и оценке профессиональной квалификации педагогических кадров на курсах повышения квалификации. На основе изучения методов диагностики, существующих в педагогике, психологии и социологии, а также теоретической сущности и практически-методических возможностей передовых педагогических технологий было принято решение об эффективности создания модифицированного варианта шкалы “Оценки уровня умственного развития” (шкалы Векслера), обоснованной Векслером, в диагностике и оценке профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации. Модифицированная технология получила наименование “Педагогический интеллект”.

Цель технологии “Педагогический интеллект” состоит во многостороннем изучении, диагностике и оценке существования у слушателей курсов повышения квалификации теоретических знаний, практических навыков, умений и качеств профессиональной компетентности.

С помощью технологии решены следующие задачи: 1. Разработка критериев многосторонней диагностики и оценки владения слушателями знаниями, умениями, навыками и качествами профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации. 2. Сформировать систему многофункциональных учебных заданий, позволяющих осуществить диагностику и оценку владения слушателями знаниями, умениями, навыками и качествами профессиональной компетентности. 3. Осуществить

диагностику и оценку существования у слушателей знаний, умений, навыков и качеств профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации на основе сформированных учебных заданий.

Технология “Педагогический интеллект”, исходя из необходимости целостного, всестороннего подхода к диагностике и оценке профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации, включает такие методы диагностики, как тесты, кейс-стади, “Информация = графика” и “Визуальная память”. Структура технологии показывает ее отличие от существующих педагогических технологий. Опыт целостного применения методов, позволяющих осуществить диагностику и оценку теоретических и практических знаний, уровень креативной способности педагогических кадров впервые внедрен в систему повышения квалификации, в целом, систему педагогического образования, что подтверждает новизну образовательных технологий.

В процессе проведенных научно-педагогических исследований разработана электронно-диагностическая система (карта индивидуального профессионального развития) диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров. Она является постоянно обновляющейся электронной базой (Teachers Record Management System), отражающей сведения о результатах электронного портфолио, показателях усвоения по учебным модулям и потребностях профессионального развития педагогических кадров. Данная диагностическая система позволяет определить потребности и направления самостоятельного профессионального развития педагогических кадров, оценить уровень их профессиональной компетентности, рекомендовать коррекционные программы.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Результаты экспериментальных работ по совершенствованию диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации”**, изложено теоретическое описание и динамика экспериментальных работ по диагностике и оценке профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации. Диагностика и оценка обладания слушателей-респондентов профессиональной компетентностью на основе рейтинга осуществлена по определенным состояниям и конкретным критериям.

Региональные центры при Бухарском государственном университете, Самаркандском государственном университете и Ферганском государственном университете, отраслевые центры при Национальном университете Узбекистана (НУУз), Ташкентском государственном педагогическом университете (ТГПУ) были избраны в качестве экспериментальных площадок.

В эксперименте приняли участие 997 слушателей. В том числе 517 слушателей приняли участие в экспериментальной группе и 480 слушателей - в контрольных (наблюдательных) группах.

В процессе образовательного эксперимента также было уделено внимание владению слушателями-респондентами качествами профессиональной компетентности (компетенциям), состоящим из социальных, личностных, индивидуальных (устойчивое внимание, наблюдательность, крепкая память) качеств, специальных (профессиональных) – психологических, методических, информационных, креативных, инновационных и коммуникативных компетенций, а также диагностике и оценке их уровней. Диссертантом сделан основной акцент на изменение состояния после внедрения в практику системы электронной диагностики, предназначенной служить развитию профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации, а также определению динамики качеств профессиональной компетентности. Также, как на обосновывающем этапе эксперимента, за основу научно-педагогической деятельности были приняты ответы слушателей-респондентов на вопросы, решения (разработки) практических заданий творческого, инновационного и креативного характера.

На этапе образовательного эксперимента наблюдалось развитие качеств профессиональной компетентности слушателей-респондентов экспериментальных групп. А в контрольных группах между показателями обосновывающего и образовательного этапов эксперимента не наблюдалось значительных различий. Это подтвердило на основе следующих показателей владение слушателями социальными, личностными, индивидуальными (устойчивое внимание, наблюдательность, крепкая память) качествами, специальными (профессиональными) – психологическими, методическими, информационными, креативными, инновационными и коммуникативными качествами (компетенциями) на основе решения тестовых вопросов, а также практических заданий творческого, инновационного и креативного характера.

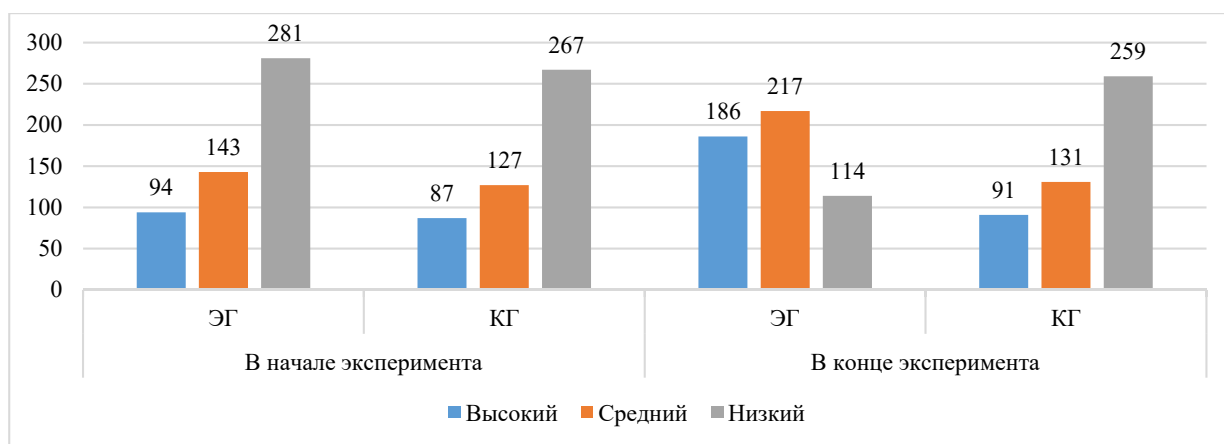
Общие результаты в начале и конце эксперимента получили отражение в следующей таблице (см.: таблица 1):

**Таблица 1**

**Результаты определения эффективности технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров**

Сроки	Группы	Число слушателей	Уровни диагностики		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	517	94	143	281
	Контрольная группа	480	87	127	267
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	517	186	217	114
	Контрольная группа	480	91	131	259





**Рис. 5. Сравнительная диаграмма по показателям уровней**

Основываясь на полученные результаты, осуществлен математико-статистический анализ, из результатов, полученных в конце эксперимента, рассчитаны среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Пирсона и критерий согласия Пирсона и доверительные отклонения. Они получили отражение в таблице 2:

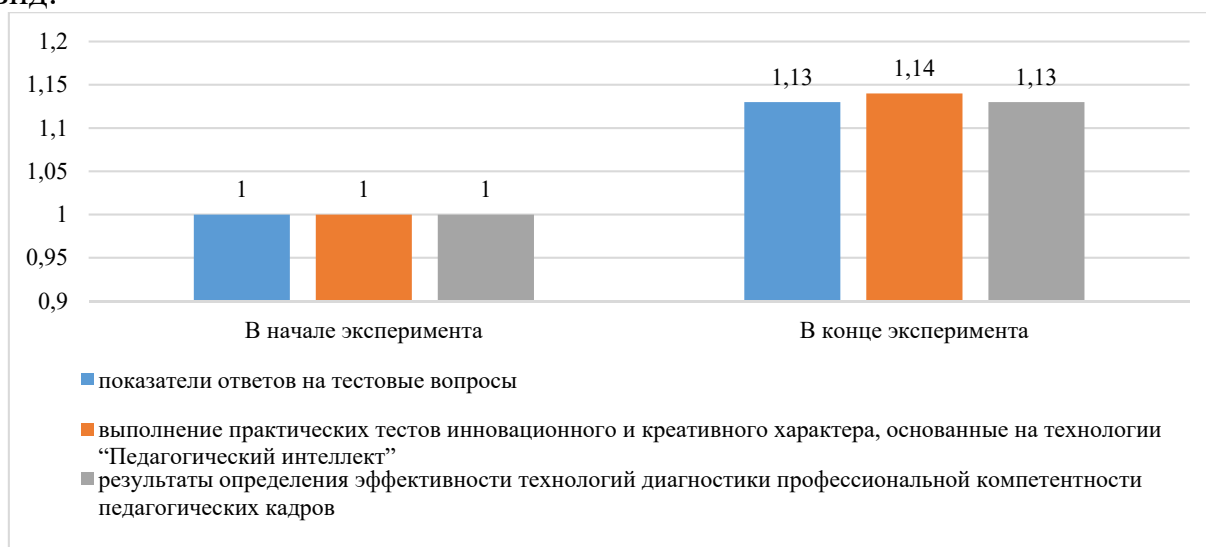
**Таблица 2**

Результаты тестов	Этап эксперимента	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Среднее значение		3,64	3,63	4,14	3,65
Эффективность		1,00		1,134	
Хи квадрат		0,19		108,94	
Критическое значение		5,99		5,99	
Выборочная дисперсия		0,60	0,60	0,56	0,61
Среднее квадратичное отклонение		0,77	0,77	0,75	0,78
Показатели вариации		0,21	0,21	0,18	0,21
Доверительное отклонение		0,06	0,06	0,06	0,06
Доверительный интервал		3,58	3,57	4,08	3,59
		3,70	3,68	4,19	3,71
Геометрическое изображение					
Показатель оценки качественного уровня		0,97		1,10	
Показатель оценки уровня знания		0,02		0,49	
Заключение о критерии		$H_0$		$H_1$	

Из результатов, полученных в конце эксперимента можно видеть, что доверительные промежуточные значения экспериментальных и контрольных групп не пересекаются друг с другом, модальные значения выборок в

экспериментальной и контрольной группах соответственно равны  $M_{\text{э}} = 4$  и  $M_{\text{к}} = 3$  и их отличие друг от друга, а также, что эффективность (качественный показатель) проведенных исследований в полученных результатах больше единицы ( $K_{\text{сб}}=1,10$ ) и показатель оценки уровня знаний равен ( $K_{\text{дб}}=0,49>0$ ). В этих показателях удовлетворено условие  $\chi^2_{\text{кузатов}} > \chi^2_{\text{критик}}$ , что привело к принятию гипотезы  $H_1$ .

Показатели эффективности данных расчетов принимают следующий вид:



**Рис. 6. Показатели эффективности**

Согласно результатам этих расчетов, доказано с помощью статистических методов, что эффективность проведенных исследовательских работ на 13 % выше.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научного исследования совершенствования технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в системе повышения квалификации сделаны следующие выводы:

1. Научно-педагогический анализ показал необходимость совершенствования содержания диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений во взаимосвязи с организационно-методическим, технологическим, коррекционным этапами, когнитивным, практически-деятельностным, рефлексивным критериями диагностики и оценки профессиональной компетентности, а также квалификационными требованиями, предъявляемыми к качеству профессиональной подготовки педагогических кадров.

2. Опора на приоритетные принципы педагогической деятельности, правильный выбор форм, методов, средств и технологий диагностики, формирование на их основе хорошо обоснованной специальной методики в

достижении ожидаемых результатов и высокой эффективности в процессе диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации обеспечивает перспективное развитие данного процесса. С этой точки зрения обосновано, что электронная диагностическая система (экспертная оценка, функционально-структурная диагностика, контрольный анализ) является одним из необходимых организационно-педагогических условий управления процессом диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в процессе повышения квалификации.

3. Специфика системы диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в процессе повышения квалификации характеризуется различным уровнем знаний, умений и опыта слушателей. Принимая во внимание данную специфику, на основе результатов исследования определены критерии диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров во взаимосвязи с такими факторами, как когнитивная сфера, коммуникативный уровень и мотивация профессионально-личностного саморазвития, разработана и внедрена на практике карта результатов индивидуального профессионального развития.

4. В совершенствовании технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации важное значение имеет управление целенаправленной педагогической деятельностью. Для этого необходимо уделить внимание правильному выбору механизмов управления процессом диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров на курсах повышения квалификации. Поэтому в процессе проведения научно-педагогического исследования разработана постоянно обновляющаяся электронная база (Teachers Record Management System), отражающей сведения о результатах самостоятельного профессионального развития педагогических кадров, и в результате ее внедрения на практике была усовершенствована система электронного мониторинга процесса непрерывного повышения квалификации.

5. Эффективность экспериментальных работ по совершенствованию технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров проанализирована с помощью математико-статистических методов. При этом коэффициент средней эффективности в экспериментальных группах оказался 13 % выше, чем в контрольных группах, что подтвердило надежность выдвинутых в исследовании идей.

### **Практические методические рекомендации:**

1. В процессе совершенствования технологий диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации целесообразно внедрение механизмов и принципов основанного на современных информационно-коммуникационных технологиях (Teachers Record Management System) инновационного управления.

2. Необходимо широко внедрять в практику вариативные образовательные программы, систему самостоятельного профессионального развития в процесс развития профессиональной компетентности педагогических кадров в системе повышения квалификации, согласно результатам педагогической диагностики.

3. Исходя из потребностей повышения профессионального мастерства педагогических кадров высших образовательных учреждений, необходимо разработать целевые диагностические программы и на их основе совершенствовать коррекционно-развивающие технологии.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT RETRAINING AND IN-SERVICE  
INSTITUTE OF MANAGERS AND SPECIALIST OF THE SYSTEM OF  
PUBLIC EDUCATION**

---

**HEAD SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER UNDER THE  
MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIALIZED  
EDUCATION**

**INNAZAROV MAJID AMONOVICH**

**DEVELOPING TECHNOLOGIES FOR DIAGNOSIS OF PROFESSIONAL  
COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT SYSTEM  
(ON THE EXAMPLE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS)**

**13.00.07 – Management in Education**

**DESSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2020**

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.PhD/Ped228.**

The Dissertation has been prepared at the Head Scientific and Methodological Center under the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website [www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz), as well as on [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) information-educational portal of «Ziyonet».

<b>Scientific consultant:</b>	<b>Muslimov Narzulla Alikhanovich</b> Doctor of pedagogical sciences, professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Mirsolieva Mukhabbat Tukhtasinovna</b> Doctor of pedagogical sciences, dosent <b>Ibraymov Askar Yesbosinovich</b> Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences
<b>Leading organization:</b>	<b>Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences</b>

The Defense of the dissertation will be held on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 at Retraining and In-Service Institute of Managers and Specialist of the System of Public Education. (Address: 100095, 6. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (99871) 227-12-52; fax: (99871) 246-06-69; e-mail: [avoniy@xtv.uz](mailto:avoniy@xtv.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of Retraining and In-Service Institute of Managers and Specialist of the System of Public Education. (registration № \_\_\_\_\_). (Address: 100095, 6. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (99871) 227-12-52; fax: (99871) 246-06-69).

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020.  
(Protocol at the register № \_\_\_\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020).

**N.X.Rakhmankulova**  
Chairman of the scientific council  
on awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**F.E.Karimov**  
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific  
degrees, Doctor of philosophy, PhD, dotsent

**Z.K.Ismailova**  
Chairman of the scientific seminar of the scientific  
council on awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research work** is to develop the technologies for diagnosis of professional competence of pedagogical staff of higher education institutions in the professional development system.

**The object of the research** is the process of diagnosing the professional competence of pedagogical staff of higher education institutions in the professional development system.

**The subject of the research** is organizational pedagogical conditions, forms, methods and means of professional competence of pedagogical personnel of higher education institutions in the professional development system.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

based on the relationship with qualification requirements, organizational-methodological, technological, correctional stages, as well as cognitive, practical-activity, reflexive criteria for diagnosing and assessing the professional competence of pedagogical staff in the professional development system are determined;

developed on the basis of the relationship between the content of diagnostics of the professional competence of pedagogical staff in the professional development system of pedagogical staff of higher education institutions with such factors as the cognitive sphere, the communicative level, the motivation of professional and personal self-development, the map of the results of individual and professional development;

the organizational and pedagogical conditions for managing the process of diagnostics of the professional competence of pedagogical staff in the professional development system were improved on the basis of the introduction of an electronic diagnostics system for the professional competence of pedagogical personnel (expert assessment, functional and structural diagnostics, control analysis);

the electronic monitoring system was improved on the basis of the development of an electronic monitoring system reflecting the results of the independent professional development of pedagogical personnel and a constantly updated electronic database (Teachers Record Management System).

**Implementation of research results.** Based on the scientific results of research is to improve technologies for diagnosing the professional competence of pedagogical staff of higher education institutions in the professional development system:

proposals for improving the content of diagnostics of the professional competence of pedagogical staff in the professional development system of pedagogical staff of higher education institutions on the basis of its relationship with factors such as the cognitive sphere, communicative level, motivation for professional and personal self-development, were used in the development of qualification requirements for the content and quality of professional development of pedagogical personnel of higher education institutions (certificate No. 89-03-5243 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated

December 30, 2019). As a result, the content of curricula and programs of professional development courses has been improved, which serve to develop the professional competence of pedagogical staff of higher education institutions;

proposals for the introduction of an electronic diagnostics system for the professional competence of pedagogical personnel were used in the development of the “Regulations on the procedure for organizing the processes of continuous professional development for managerial and pedagogical personnel of higher education institutions”, approved by Appendix 1 of the Resolution of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan No. 797 dated September 23, 2019 “On additional measures on further improvement of the system of professional development for managerial and pedagogical personnel of higher education institutions” (certificate No. 89-03-5243 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated December 30, 2019). As a result, the organizational and pedagogical conditions for managing the process of diagnostics and assessment of the professional competence of pedagogical staff have been improved;

the system of electronic diagnostics and assessment of the professional competence of pedagogical personnel, programs of correctional and developmental online courses were used in the professional development of regional and branch centers (certificate No. 89-03-5243 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated December 30, 2019). As a result, this made it possible to introduce information and methodological support based on an innovative approach at retraining and professional development courses for pedagogical staff;

scientific and practical developments related to organizational-methodological, technological, correctional stages, as well as cognitive, practical-activity, reflexive criteria for diagnosing the professional competence of pedagogical personnel in the professional development system are introduced into the content of the project E-14 “Development and implementation in practice of information and methodological support for the continuous development of professional competence of pedagogical personnel of higher education institutions: an acmeological approach” (certificate No. 89-03-5243 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated December 30, 2019). This project served to improve the system of continuous development of professional competence of pedagogical staff of higher education institutions.

**The structure and the scope of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendix. The volume of the dissertation is 155 pages.



**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Innazarov M.A. Introduction "Diagnostic Technology" to the System of Retraining and Improving Skills in Course of Higher Education Quality Management // ISSN 2199-7977. Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf-Germany. 2016. - №6. – P. 164-170. (13.00.00; №1)

2. Инназаров М.А. Педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхис этишига хос хорижий тажрибалар тахлили // ISSN 2010-9075. Қорақалпоқ давлат университети хабаршысы.- Нукус:2018.-№ 4.-Б. 42-44. (13.00.00; №13)

3. Инназаров М.А. Педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхис этишнинг таълим сифатини таъминлашдаги аҳамияти // ISSN 2091-5446. Илмий ахборотнома – Самарқанд: 2018. - №6. – Б. 143-148. (13.00.00; №7)

4. Инназаров М.А. Педагогик ташхислаш-таълим сифатини аниқловчи усул // ISSN 2181-9580. Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари – Тошкент: 2019. - № 4 (21). – Б. 95-98. (13.00.00; №32)

5. Инназаров М.А. Олий таълим тизимидаги ёш раҳбар кадрларнинг касбий компетентлик тамойилининг ўзига хослиги // ISSN 2181-6883. Педагогик маҳорат. – Бухоро: 2019. - № 3. – Б. 27-29. (13.00.00; №23)

6. Innazarov M.A. Diagnosis and assessment of professional competence of teachers in the system of improvement of professional skills as a social and pedagogical necessity // ISSN 2056-5852. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - Great Britain, 2020. №2. - P. 144-156. (13.00.00; №3)

7. Инназаров М.А. Педагог кадрларнинг қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларини такомиллаштириш асослари // Халқаро илмий-амалий анжумани. – Тошкент: 2016. – Б. 98-102.

8. Инназаров М.А. Таълим сифатини оширишда ташхис этиш технологияларининг аҳамияти // Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент: 2018. – Б. 46-48.

9. Инназаров М.А. Педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхис этишнинг дастурий-методик таъминоти // Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент: 2019. – Б. 61-62.

10. Innazarov M.A. Methods, methods and technologies of professional assessment and assessment of pedagogical personnel in the software system // International conference. New York, USA. 2019. - P. 69-71.

**II бўлим (II часть; II part)**

11. Инназаров М.А., Кушарбаев Ж.У. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетенции педагогов высших образовательных учреждений в процессе повышения квалификации // ISSN 2010-720X. Ilm ha'm ja'miyet. - Нукус, 2015. № 4. – Б. 52-53. (13.00.00; №3)

12. Инназаров М.А., Муллахметов Р. Таълим сифати менежменти тизимининг самарадорлигини оширишда ташхис технологияларининг

аҳамияти // ISSN 2181-6883. Педагогик маҳорат.- Бухоро: 2017.- №1.- Б. 81-84. (13.00.00; №23)

13. Инназаров М.А. Эшмаматов И. А., Кушарбаев Ж.У. Электрон таълим технологияларини ривожлантиришда замонавий педагогиканинг асосий хусусиятлари // Халқаро конференция мат. 1-том. – Тошкент: 2014. – Б. 428-430.

14. Инназаров М.А., Эшмаматов И. А., Кушарбаев Ж.У. Малака ошириш жараёнларида педагог кадрларнинг таълим сифатини ошириш // Республика илмий-амалий анжуман мат. 2-жилд. – Тошкент: 2015. – Б. 283-285.

15. Инназаров М.А., Кушарбаев Ж.У. К проблеме мониторинга инновационной деятельности современного образовательного учреждения // Республика илмий-амалий анжумани мат. – Тошкент: 2015. – Б. 57-60.

16. Инназаров М.А., Эшмаматов И. А. Педагогнинг ахборот-коммуникатив копетентлигининг ўзига хослиги // Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент: 2015. – Б. 315-316.

17. Инназаров М.А., Эшмаматов И. А., Кушарбаев Ж.У. Педагог кадрларни касбий копетентлигини такомиллаштиришнинг сифатдаги аҳамияти // Республика илмий-амалий анжумани. – Нукус: 2015. – Б. 36-38.

18. Инназаров М.А., Кушарбаев Ж.У., Эшмаматов И. А. Олий таълим сифати менежментида ташхис технологияларини қўллашнинг аҳамияти // Республика илмий-амалий анжумани. – Бухоро: 2016. – Б. 116-118.

19. Инназаров М.А. Педагог кадрлар касбий копетентлигини ташхис этишнинг аҳамияти // Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент: 2018. – Б. 90-91.

20. Инназаров М.А. Педагог кадрлар касбий копетентлигини ташхис этиш методикаси // Республика илмий-амалий анжумани. – Бухоро: 2019. – Б. 25-29.

21. Инназаров М.А. “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг электрон портфолио тизими” ЭҲМ учун дастур // ЎзР ИМА, Билдириш хати № DGU 05927. – Тошкент: 29.11.2018.

22. Инназаров М.А. “Web технологияларга асосланган масофавий таълим платформасининг тинловчи профили” дастур // ЎзР ИМА, Билдириш хати № DGU 07485. – Тошкент: 06.12.2019.

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журналида 2020 йил 28 июлда таҳрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар мослиги текширилди.

Бичими 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.  
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 100 нусха. Буюртма № 138.

Гувоҳнома № 10-3719

“Тошкент кимё технология институти” босмаҳонасида чоп этилган.  
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.