

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ГАФУРОВА НОДИРА МИРҲОСИЛОВНА**

**АКАДЕМИК ЛИЦЕЙЛАР ФАОЛИЯТИНИ АХБОРОТ -  
КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА БОШҚАРИШ  
ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.06 – Электрон таълим назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
Pedagogical Sciences**

**Гафурова Нодира Мирхосиловна**

Академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш тизимини такомиллаштириш.....5

**Гафурова Нодира Мирхосиловна**

Совершенствование системы управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий.....

**Gafurova Nodira Mirhosilovna**

Develop a system for managing the activities of academic lyceums based on information and communication technologies.....

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ГАФУРОВА НОДИРА МИРҲОСИЛОВНА**

**АКАДЕМИК ЛИЦЕЙЛАР ФАОЛИЯТИНИ АХБОРОТ -  
КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА БОШҚАРИШ  
ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.06 – Электрон таълим назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.4.PhD/Ped 699 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Тошкент давлат педагогика университети веб-сайти ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ҳамда "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Бегимқулов Узоқбой Шонимқулович** педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий ошнентлар:** **Арипов Мирсад Мирсиддиқович** физика-математика фанлари доктори, профессор

**Шарипов Шавкат Сафарович** педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:** **Тошкент ахборот технологиялари университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги педагогика фанлари бўйича илмий даража берувчи PhD) 27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг «14» сентябр 2020 йил соат 10.00 даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (375 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2020 йил «14» 09 кун тарқатилди.  
(2020 йил «14» 09 даги 76 - рақамли реестр баённомаси)



**Р.Х.Жўраев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., академик.

**Р.Г.Исмаилов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

**Н.А.Муслимов**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., проф.

## **Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Мавзунинг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда таълим тизимини ахборот ва телекоммуникация технологиялари билан тизимли интеграциялаш ҳамда уни бошқариш тизими таълим жараёнига татбиқ этилган. Европа давлатлари, Россия, Жанубий Корея, Япония, Малайзияда дидактик жараёнларни ахборотлаштириш, интеграллашган ахборот-таълим муҳитини шакллантириш, рақамли иқтисодиёт шароитида таълим жараёнининг модернизациялашган электрон дидактик таъминотини яратиш механизмларини амалиётга жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жаҳонда шахсга йўналтирилган электрон таълим муҳитини шакллантиришнинг стратегик йўналишларини аниқлаш, педагог кадрларнинг илмий салоҳиятини мунтазам ривожлантириш, интеграциялашган ахборот таълим муҳитида таълим муассасалари фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш, таълим жараёнини ахборотлаштиришнинг электрон дидактик таъминотини яратиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, таълим муассасаларини бошқариш динамикасини кузатиш механизмларини такомиллаштириш, виртуал таълимнинг педагогик имкониятларини аниқлаш, таълим муассасаларининг ягона электрон ахборот тизимини яратиш, ўргатувчи компьютер дастурларининг янги авлодини яратиш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Республикамызда таълимга интернет технологияларини жорий этиш, таълим муассасалари фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқаришнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари ишлаб чиқилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 18 сентябрдаги «Ўзбекистон Республикаси ягона ахборот сиёсати концепцияси тасдиқлаш тўғрисида»ги ПҚ-8050-сон Қарори республикада ахборотлаштириш сиёсатини жадал олиб боришга имкон яратди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йилнинг 14 мартдаги «Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорида академик лицейларда таълим-тарбия ва бошқарув жараёнларини замонавий ва самарали олиб бориш ҳамда академик лицейлар учун давр талабига жавоб бера оладиган таълим мазмуни ва ўқитиш методларини ишлаб чиқишга оид устувор вазифаларни белгиланди. Натижада, таълим соҳасида олиб борилаётган туб ислохотларни амалга оширишнинг ҳуқуқий асослари яратилди ва ўрта махсус, касб-хунар таълиминини ахборотлаштириш учун шароит яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 25 январдаги «Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 5313-сон фармонлари, 2017 йил 26 сентябрдаги «Олий таълим муассасаларига кириш учун номзодларни мақсадли тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги ПҚ-3290-сон Қарори ҳамда мазкур

фаолиятга оид бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг IV. «Ахборотлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда таълим тизимига ахборот-коммуникация технологияларини (АКТ) жорий этиш ва уни бошқариш бўйича тадқиқотлар А.Х.Абдуллаев, А.А.Абдуқодиров, А.Р.Арипджанова, М.Арипов, Ш.С.Ахраров, Б.Бегалов, У.Ш.Бегимқулов, Ф.М.Закирова, Н.М.Тайлаков, Р.Г.Исянов, М.Х.Лутфуллаев, А.М.Магруппов, Ш.С.Шарипов, Р.Ҳ.Ҳамдамов, С.С.Ғуломов, Д.Н.Маматов, А.Р.Мараҳимов, С.Турсунов, М.Файзиева, Т.Т.Шоймардонов, Р.Х.Джураев, Г.А.Абдурахманов, З.Аббасов, Р.Ш.Ахлиддинов, Н.Н.Азизходжаева, Ю.М.Асадов, Ш.Э.Курбанов, У.И.Иноятов, С.Т.Тургунов, Н.Г.Юсуфбекова, М.А. Юлдашев, Э.А.Сейтхалилов, Я.Ў.Исмадияров кабилар томонидан амалга оширилган.

МДҲ мамлакатлари олимлари: Л.И.Анциферов, В.А.Извозчиков, М.П.Лапчик, А.В.Смирнов, Н.Ф.Ильина, А.Н.Майоров, Л.В.Барт, А.Р.Сафиуллин, С.Е.Егорова ва бошқалар ўз тадқиқотларида таълимда компьютер технологияларидан фойдаланишнинг назарий ва методик масалаларини ёритган. Бошқаришнинг илмий масалалари Р.Л.Дафт, М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури, А.Файоль, П.Друкер, Ф.У.Тейлор, В.Ю.Злигостев, О.А.Хижинская, М.Уорнер, А.И.Кравченко ва бошқ. томонидан тадқиқ этилган.

Ахборот технологиялари, педагогик мониторинг, креатив салоҳиятни ривожлантириш, масофавий малака ошириш шакли каби масалалар Adam Swinyard, Niall Marriott, J.D.Willms, Стефания Капогна, В.И.Вовна каби хорижлик олимлар томонидан тадқиқ этилган.

**Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-5-42 «Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш» (2012-2014 йй.), А-1-116 «Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари педагоглари креатив салоҳиятини ривожлантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш» (2015-2017 йй.) ва ЁА-5-5 «Ўқув жараёнига мослашувчи Web тизимни яратиш» (2016-2017 йй.) лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш тизимини ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

интеграллашган ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган электрон тизимнинг мазмуни ва ташкилий тузилмасини аниқлаштиришга оид педагогик-психологик адабиётларни таҳлил этиш;

электрон ахборот-таълим муҳитининг таркиби ва мазмунини аниқлаштириш;

академик лицейларда таълим-тарбия жараёнини ташкиллаштириш ва назорат қилиш мониторингини шакллантириш;

таълим жараёнини ахборотлаштиришнинг модернизациялашган электрон дидактик таъминотини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш мазмуни, шакл ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот мақсадига эришиш ва қўйилган вазифаларнинг ечимини топиш учун умумилмий (тарихий, биографик, контент-таҳлил), моделлаштириш (лойихалаш), социометрик (тест, электрон сўров, суҳбат), педагогик кузатиш ва тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотининг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқаришнинг интеграллашган ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган электрон тизимнинг мазмуни ва ташкилий тузилмаси яратилган;

академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш тизими мазмуни ва компонентлари аниқлаштирилган;

академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш динамикасини доимий кузатиб бориш имкониятини берувчи методик ёндашув жорий этилган;

таълим жараёнини ахборотлаштиришнинг модернизациялашган электрон дидактик таъминотини такомиллаштириш асосида академик лицейлар фаолиятини бошқариш яхлит педагогик тизим сифатида таклиф этилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

академик лицейлар фаолиятини бошқаришга хизмат қиладиган интеграллашган электрон ахборот-таълим муҳити шакллантирилган;

академик лицейлар фаолиятини бошқариш самарадорлигини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган;

виртуал таълимнинг педагогик имкониятлари аниқлаштирилган;

академик лицейлар фаолиятини бошқаришнинг дастурий платформаси таълим амалиётига жорий этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш соҳаси республикамиз ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланилгани; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини

тўлдирадиган тадқиқот методларининг қўллангани; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланилгани, хулоса ва таклифларнинг амалиётга татбиқ қилингани ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган академик лицейлар фаолиятини АКТ воситасида бошқариш модели, тизим ва дастурлар асосида академик лицейларни бошқариш жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини жорий этилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, улар академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқаришнинг электрон-методик таъминотини яратиш, илғор таълим технологияларини жорий этишга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Педагог кадрлар малакасини ошириши ва уларнинг касбий фаолияти мониторингини ташкил этиш бўйича ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида: академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқаришнинг интеграллашган ахборот-таълим муҳитини такомиллаштиришга оид таклифлар академик лицейлар учун мўлжалланган “Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича Давлат таълим стандарти ва малака талаблари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 10 июлдаги 89-03-2587-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган; академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқариш тизими мазмуни ва компонентларига оид таклифлар “Информатика ва ахборот технологиялари” дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 10 июлдаги 89-03-2587-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар академик лицейлар фаолиятини бошқариш самарадорлигини оширишга хизмат қилган; академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари асосида бошқаришни жорий этиш бўйича таклифлар ИТД 17 – 069 рақамли “Олий таълим муассасаларининг ягона ахборот электрон тизимини яратиш ва жорий этиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 10 июлдаги 89-03-2587-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар академик лицейлар фаолиятини бошқаришда замонавий технологияларга асосланган тизимни жорий этишга замин яратган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 30 та илмий иш, жумладан, Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш

тавсия қилинган илмий нашрларда 12 та мақола, шундан, 7 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда нашр этилган, 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 122 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети белгиланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Академик лицей фаолиятини бошқаришнинг назарий-методологик асослари**» деб номланган биринчи бобида академик лицейлар таълим-тарбия ва бошқарув жараёнларига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш назарияси таҳлили натижасида ўқувчилар билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш жараёнларини ахборотлаштиришнинг яхлит тизимини яратиш таълим сифатини оширишнинг зарурий шарти сифатида асосланган.

Диссертация тадқиқоти доирасида ўрта махсус касб-хунар таълими тизимида фан, техника ва технологик тараққиётнинг бугунги даражаси билан ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги сифатини такомиллаштириш жараёни орасидаги мавжуд номувофиқлик аниқланди, уни бартараф этишда замонавий ахборот технологияларини кенг миқёсда жорий этиш муаммосининг янада долзарблик касб этаётганлиги асосланди.

Аниқланган муаммони назарий ҳамда амалий жиҳатдан асослаш, шунингдек, академик лицейлар таълим-тарбия ва бошқарув жараёнида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, республика академик лицейларнинг намунавий ахборот-таълим сайтини ҳамда у орқали академик лицейнинг ягона электрон ахборот-таълим муҳитини яратиш, замонавий ахборот технологияларини ўқувчиларнинг билим тайёргарлигини такомиллаштирувчи омил сифатида жорий этиш, электрон-мультимедиали ўқув-методик мажмуалар яратиш ва улардан таълим жараёнида самарали фойдаланишни таъминлаш академик лицейда таълимни ахборотлаштириш учун педагогик шарт-шароит яратиши исботланди.

Таълим-тарбия жараёнларини ахборотлаштириш педагогик-психологик мақсадларни амалга оширишга йўналтирилган замонавий ахборот технологияларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланишни назарда тутди. Бу жараён замонавий ахборотлашган жамиятда шахсни ривожлантириш мақсадида таълим-тарбиянинг ташкилий шакллари, методлари, мазмунини танлаш ва

методологиясини такомиллаштириш ҳамда ўқувчининг интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришни назарда тутди.

Таълимнинг тарбиявий ва ривожлантирувчи вазифаларга йўналтирилганлик принципига кўра, ўқувчиларда маълум билим, кўникма ва малакаларни шакллантираётиб, аниқ бир мавзу бўйича дарснинг тарбияловчи ва ривожлантирувчи салоҳиятидан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг асосий мақсади улар эришган ютуқлар ва муваффақиятларини аниқлаш, уни такомиллаштириш йўллари кўрсатиш ва шу асосда ўқувчиларнинг фаол ижодий фаолият кўрсатиш учун шароит яратишдан иборат. Бу мақсад, бир томондан, ўқувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштириш сифати, яъни ўқув дастурида белгиланган билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш даражаси; иккинчи томондан, назоратнинг асосий мақсадини аниқлаштириш, ўзаро ва ўз-ўзини назорат қилиш бўйича ёндашувларни ўрганиш ҳамда ўзаро ва ўз-ўзини назорат қилишга бўлган эҳтиёжнинг шаклланиши билан боғлиқ. Учинчидан эса, бу мақсад ўқувчиларда бажарилган иш учун жавобгарликнинг намоён бўлиши каби шахснинг ижобий сифатларини тарбиялашга қаратилади.

Билимларни назорат қилишда унинг прогностик вазифаси таълим-тарбиявий жараён, унинг келажаги, яъни олдиндан кўра билиш мумкин бўлган ҳолати тўғрисида ахборот олишга хизмат қилади.

Ўқувчиларни назорат қилишнинг бошқа бир муҳим вазифаси уларни тарбия қилиш билан боғлиқ бўлиб, уларда ўқишга жавобгарлик, интизом, саранжомлик ва софлик ҳис-туйғуларини тарбия қилади. Уларда меҳнатга лаёқат, ғурур ва ирода, меҳнат кўникмаларини шакллантиради.

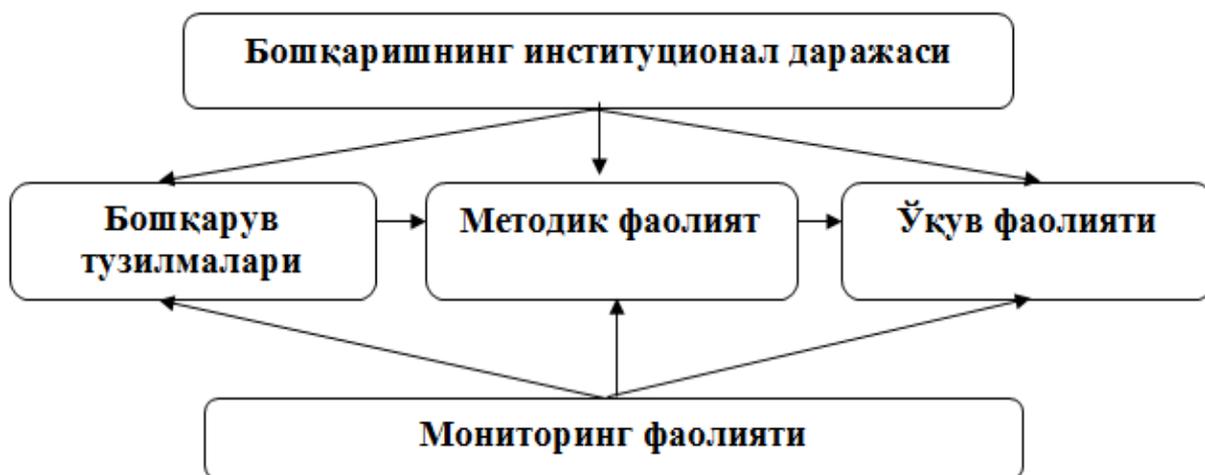
Замонавий ахборот технологияларининг таълим ва тарбия ишлари тизимида қўлланиши айрим мавжуд тушунчаларни ҳам мазмунан, ҳам моҳиятан қайта кўриб чиқишни тақозо этди. Шу боис тарбия жараёнларини ташкил этишга комплекс ёндашувни амалга ошириш бошланди. Таълим ва тарбия мураккаб жараён бўлиб, унда таълим муассасаси жамоаси, мураббий ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабатидаги яхлитлик таъминланади. Эндиликда ушбу жараён электрон форматдаги тарбия ресурслари – расмий Веб-сайтлар, электрон форматдаги адабиётлар, аудио ва видео материаллар, ўргатувчи компьютер дастурлари билан уйғунлашиб бормоқда. Бу вазиятда таълим-тарбия жараёнлари кўпроқ ўқувчининг ички имкониятлари, интеллектуал салоҳияти, ахборотни қабул қилиш ва ўзлаштириш қобилиятларига бевосита боғлиқ бўлмоқда.

Электрон форматдаги тарбия ресурсларининг афзалликлари қаторига ахборотларнинг жамлангани, кўргазмалилиги, яъни турли хил тақдим этиш имкониятларининг мавжудлиги, анимациялардан фойдаланилгани, таълим-тарбия олувчиларнинг ёши ва физиологик хусусиятларига мос ахборотларни тақдим этиб бориш жиҳатларини киритиш мумкин. Бу ресурслар ўқувчининг ижодий фикрлаши, тарбиявий кўникма ва малакаларини ривожлантириш орқали ресурсларни ҳар томонлама ва чуқур ўзлаштириш имконияти мавжудлиги билан алоҳида аҳамиятга эга.

Таъкидлаш жоизки, таълим ва тарбияга оид электрон форматдаги ресурслар педагоглар имкониятларини оширувчи восита бўлиб хизмат қилади, лекин улар педагог ўрнини боса олмаслиги табиий. Маълумки, педагогик тадқиқотларда кўпроқ дидактика, яъни ўқув материали мазмунини асослаш, ўқитишнинг ташкилий шакллари ва методларига асосий эътибор қаратилади. Ўқитиш жараёни ўқув материалнинг изчиллиги ва тизимлилиги, кўргазмалилиги, тушунарлилиги, илмийлиги каби дидактик тамойилларга асосланади. Электрон форматдаги таълимий ва тарбиявий ресурслар ҳам қайд этилган принциплар асосида яратилади. Улар анъанавий тарбиявий фаолиятнинг кетма-кетлиги ва изчиллигини инкор этмайди, балки унинг мазмунини замонавий компьютер технологиялари асосида тўлдиради. Шу сабабдан ахборот технологиялари воситаларини таълим муассасаларининг таълимий ва тарбиявий ишлар тизимига жорий этиш жараёни интегратив характерга эга.

Баён қилинганлардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, ахборот технологияларини таълим муассасаларида таълим-тарбия ишларини бошқариш тизимида қўллаш, бир томондан, мураббийларнинг ресурсларни ўзлаштириш даражаси ошиши, иккинчи томондан, ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий фазилатлари, уларнинг маънавий камолоти даражаси тўғрисида маълумотлар олиш, уларнинг динамикасини кузатиш, башоратлаш, зарур ҳолларда тузатишлар киритиш кабилар учун имкониятлар яратади. Буларнинг барчаси таълим муассасаси таълимий-тарбиявий тизимини такомиллаштириш ва унинг самарадорлигини оширишга қаратилган воситалардир.

Таълимни ахборотлаштиришнинг тараққиёт йўналишларини таҳлил этиш асосида академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари воситасида бошқаришнинг қуйидаги асосий компонентлари аниқлаштирилди (1-расмга қаранг).



**1-расм. Академик лицейлар фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари воситасида бошқариш тизими**

Академик лицейнинг таълим ва тарбия жараёнларини бошқаришда замонавий ахборот-коммуникация тизимларидан фойдаланиш лицейнинг бошқарув жараёнига самарали таъсир этади. Бунда,

1. Академик лицейда ҳужжатлар билан ишлаш самарадорлиги ошади. Академик лицей бошқарувига доир ахборотлар ҳажмининг катталиги фойдаланувчида катта ахборотлар билан ишлаш малакасининг юқори бўлишини талаб этади.

Бундай малаканинг шаклланиш жараёни катта меҳнат ва вақтни талаб этади. Тизимлаштирилган бошқарув ҳужжатлари ва ахборотлари уларни қабул қилиш, қайта ишлаш ҳамда узатиш жараёнларини самарали кечишини таъминлайди.

2. Бошқарув қарорларини қабул қилиш учун етарли ахборотларни тақдим этиш имконияти пайдо бўлади. Юқоридаги фикрларнинг давоми сифатида қайд этиш лозимки, тизимлаштирилган ва тартибга келтирилган ахборотлар бошқарув қарорларини қабул қилишда катта аҳамиятга эга бўлиб, етарлича маълумотларни ўзида мужассамлаштиради. Раҳбарнинг тўғри қарор қабул қилиши осонлашади.

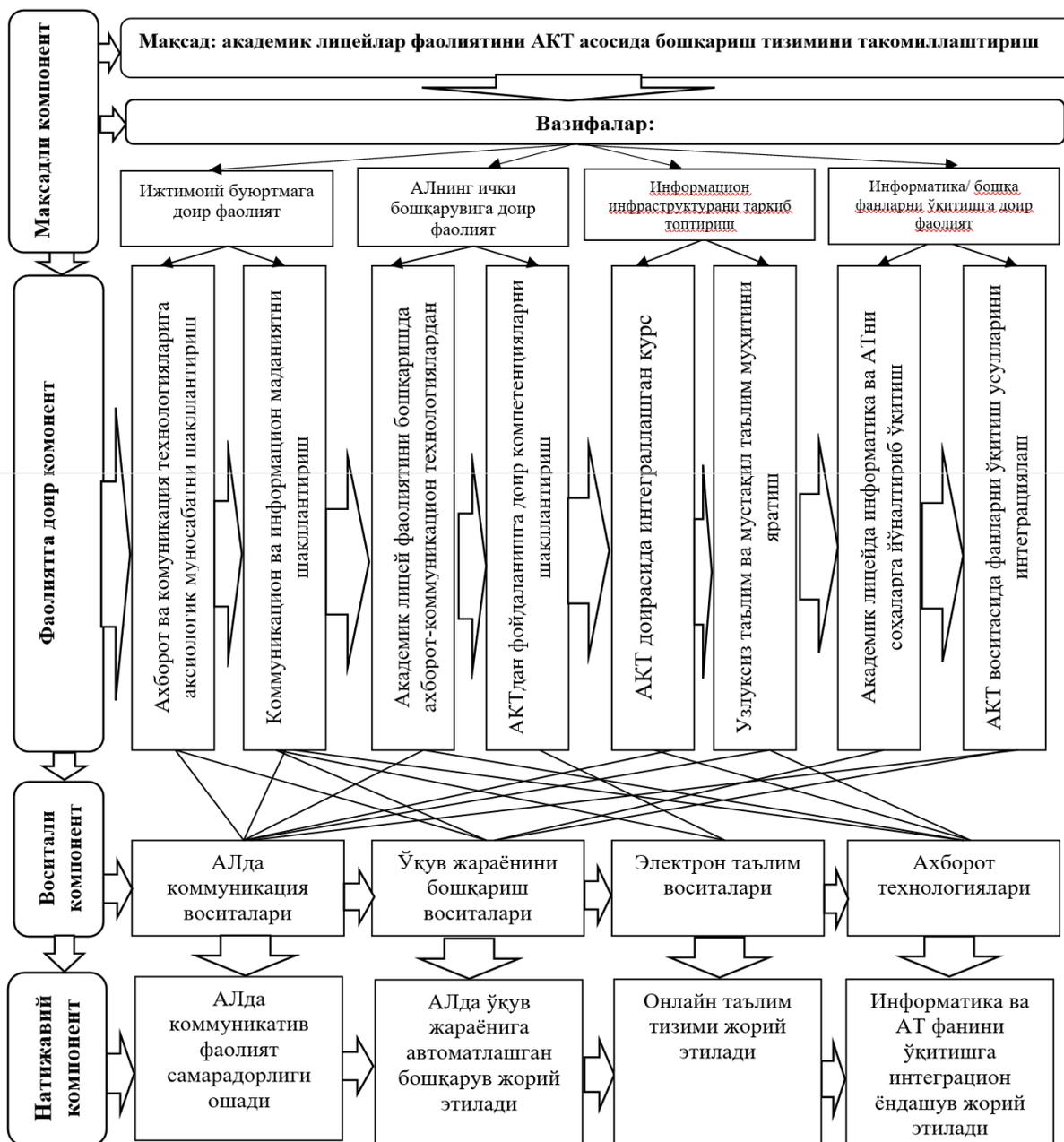
3. Бошқарувнинг ахборот таъминоти ривожланади. Академик лицей бошқарувчисида ўз ходимлари, уларнинг маълумотлари, касбий малака тоифалари, қизиқишлари, қобилиятлари ҳақида, фан кафедралари, фанлар юзасидан методик бирлашмалар, гуруҳлар, ўқувчилар, аудиториялар, бинолар, хуллас, академик лицейга оид барча ахборотларни мужассамлаштирган базанинг шаклланиши асосида бошқарув жараёнининг ахборот таъминоти яратилади. Бу эса, ўз навбатида, бошқарувчи фаолиятининг ўзига хос қирраларини намоён этиб, унинг иш жараёнини ҳам енгиллаштиради, ҳам такомиллаштиради.

Академик лицейда замонавий бошқарув жараёни бошқарув қарорларини қабул қилиш мақсадида ахборот тўплаш, қайта ишлаш ва узатиш, бошқарув буйруқлари кўринишида ахборот бериш ва уни ижрочиларга етказишдан иборат.

Бунда ахборотнинг қуйидаги турлари фарқланади: статистик, тезкор, иқтисодий, ҳисоб, молия, таъминот, кадрлар бўйича, технологик, конструкторлик, маркетинг, ижтимоий ва бошқалар.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Академик лицейлар фаолиятини бошқаришнинг электрон-дастурий таъминоти»** деб номланиб, унда, жумладан, таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий жараёнларга ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш борасида муайян натижаларга эришилганига қарамасдан, бу борадаги илғор тажрибаларни умумлаштириш ва ривожлантириш асосида академик лицейнинг ягона ахборот-таълим муҳитини яратиш, таълим сифатини оширишга қаратилган ягона ахборот-таълим маконининг ресурсларидан фойдаланиш методларини ишлаб чиқиш билан боғлиқ вазифалар ўзининг тўлақонли ечимини топмаганлиги асосланди.

Ахборот-коммуникация муҳитининг асосий жиҳатлари ишлаб чиқилган академик лицей фаолиятида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш бўйича фаолиятнинг ўзига хосликларини акс эттирувчи умумлашган моделда ўз ифодасини топди (2-расмга қаранг).



**2-расм. Академик лицейларнинг фаолиятини АКТ асосида бошқариш тизими модели**

Тизимли ва синергетик ёндашувлар, шунингдек, ахборот-коммуникация технологияларининг имкониятлари ва ўзига хосликлари асосида ахборот-коммуникациялар муҳитини шакллантириш, ўқув жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг қатор тамойиллари ишлаб чиқилди:

мослик тамойили: АКТдан фойдаланиш академик лицейнинг маълум бир фаолият соҳасига мос бўлиши зарур;

визуаллик тамойили: компьютер ва бошқа ахборот технологиялари воситалари визуал имкониятларидан максимал фойдаланиш;

билиш воситаси сифатида АКТдан фойдаланиш: таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан ўқиш, бошқариш билан бирга билиш воситаси сифатида қўллаш;

АКТ тадқиқида мустақиллик тамойили: ўқувчиларнинг дастурий воситалар билан мустақил ишлашини ташкил этиш;

бўлғуси ўқув ва касбий фаолиятида АКТдан фойдаланишга йўналганлик тамойили;

ўқув жараёнида АКТдан фойдаланиш тамойили.

Тизимли ёндашув нафақат мазкур тамойилларни амалга оширишни, балки ўқув жараёнида АКТдан фойдаланишни синергетик асослаш, дидактик стратегиялар тузилмасида ахборот технологиялари интеграциясини таъминлайди:

компьютердан билиш воситаси сифатида фойдаланиш йўналтирилган таълим стратегияси;

компьютердан ўқувчиларнинг алгоритмик фикрлашини шакллантириш учун фойдаланишга йўналтирилган таълим стратегияси;

компьютердан моделлаштириш, тажриба ўтказиш воситаси сифатида фойдаланиш йўналтирилган таълим стратегияси;

АКТдан ижодий фикрлаш ва ўқув фаолиятига эмоционал муносабатни ривожлантириш воситаси сифатида фойдаланишга йўналтирилган таълим стратегияси.

Ўқув жараёнида мустақил таълим салмоғининг ортиши, янги ахборот-таълим ресурсларининг шаклланаётгани, уларни таълим жараёнини оптималлаштириш ва интенсивлаштириш омили сифатида амалиётга жорий этилаётганини эътиборга олган ҳолда инновацион технологияларни ўқув жараёнига татбиқ этиш, таълим жараёни қатнашчиларининг ўзаро алоқасини, таълим жараёнини электрон таълимий ва тарбиявий ресурслар билан

таъминлаш, ахборот ва таълим технологияларини ривожлантириш ва такомиллаштириш мақсадида академик лицейлар учун намунавий ягона ахборот-таълим макони – [www.uzmu2al.uz](http://www.uzmu2al.uz) сайти яратилди.

Республикада ўрта-махсус, касб-хунар таълими сифатини ошириш, ўрта-махсус, касб-хунар таълими тизимининг Интернет тизимидаги ахборот-таълим ресурсларини яратишга қаратилган республика академик лицейларининг намунавий сайти дастурий платформаси таркиби ва тузилмаси ишлаб чиқилди. Ушбу платформанинг тузилмасига ягона электрон таълимий, тарбиявий ва илмий ресурслар, ягона битирувчилар базаси ва ОТМлар ҳақида маълумот бериш тизими, масофавий таълим ресурслари, масофавий малака ошириш курслари, электрон ўқув-методик мажмуалар, ёш ўқитувчиларни методик қўллаш электрон тизими, электрон конференция-форум, республикада академик лицей таълимини электрон тарғибот тизими киритилганлиги ҳамда мазмунан асосланганлиги тадқиқот натижаларининг таълим амалиётига тезкор татбиқ этиб бориш имкониятини яратди (3- расмга қаранг).

| BIZ HAQIMIZDA  | ME'YORIY HUJJATLAR                     | O'QUV JARAYONI                   | O'QISHGA KIRUVCHI O'QUVCHILAR UCHUN | O'QITUVCHILAR UCHUN                  | ELEKTRON KUTUBXONA                   | XALQARO ALOQALAR           |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Al haqida umumiy ma'lumotlar (tashkil etilishi, guvohnomasi, ustavi, rasmiy rekvizitlari, tuzilmasi) | DTS, namunaviy va ishchi o'quv rejalar | O'zlashtirish monitoringi        | AL bukleti                          | Mehnat shartnomalari ko'rinishi      | Darsliklar                           | Tadbirlar                  |
| Rahbariyat haqida ma'lumot   | O'quv dasturlari, taqvimiy rejalar     | Dars jadvali                     | Qabul maslahat guruhi haqida        | Malaka oshirish bo'yicha ma'lumotlar | Ma'ruza matnlari                     | Xalqarokonferensiya        |
| Pedkengash tarkibi va rejasi   |  |                                  |                                     | Ochiq darslar                        | O'quv uslubiy qo'llanmalar           |                            |
| Kafedralar   |  |                                  |                                     | Innovatsion faoliyat                 | Laboratoriya ishlari                 |                            |
| Xujjatalmashish  |  |                                  |                                     |                                      | Bitiruv mala-kaviy ishlar            |                            |
|  |  |                                  |                                     |                                      | Audioteka                            |                            |
|  |  |                                  |                                     |                                      | Videoteka                            |                            |
|  |  |                                  |                                     |                                      | Badiiy asarlar                       |                            |
|  |  |                                  |                                     |                                      | Mustaqil ta'lim resurslari           |                            |
| SIRTQI OLIMPIADA   | MA'NAViy FAOLIYAT                      | TARBIYA                          | JAMOAT TASHKILOTLARI                | MASOFAYIV TA'LIM RESURLARI           | OTA-ONALAR UCHUN                     | FOYDALI MA'LUMOTLAR        |
| Fanlar   | Davlat ramzlari                        | Tarbiyaga oid electron resurslar | Akademik litsey Yoshlar ittifoqi    | Masofaviy kurslar                    | O'quvchilar haqida ma'lumotlar       | OTMlar haqidama'lumot      |
| Testlar  | Sport tadbirlari                       | Hadislar dan namunalar           | AL xotinqizlar qo'mitasi faoliyati  | Fanlar dan modullar                  | O'zlashtirish ekrani                 | O'quvchilar haqidama'lumot |
| Tops hiriqlar  | Madaniy tadbirlar                      |                                  |                                     |                                      | Guruh murabbiylari bilan yozishmalar | Saytxaritasi               |
|  | O'quvchilar kiyinish tartibi           |                                  |                                     |                                      |                                      | Xabarqoldirish             |
|  | Bizning faxrimiz                       |                                  |                                     |                                      |                                      | Fotogaleriya               |

3-расм. Академик лицей ахборот-таълим мухитининг намунавий платформасининг структураси

Дастурий платформанинг асосий вазифалари этиб қуйидагилар белгиланди: республика академик лицейларининг ягона электрон ахборот-таълим муҳитини яратиш; бирлаштирилган электрон таълимий ва илмий ресурслар асосида академик лицейларнинг ягона телекоммуникация тармоғини шакллантириш; ягона ахборот-таълим муҳитида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг педагогик асосларини яратиш; таълим-тарбиявий, ахборот-таълим ресурсларидан оммавий фойдаланиш, академик лицей таълими мазмуни бўйича ахборотлар очиклигини таъминлаш ҳамда академик лицей таълимининг электрон тарғибот тизимини амалиётга жорий этиш; масофавий таълим ўқув-методик таъминотини шакллантириш; ягона битирувчилар базаси, педагог кадрларга буюртма бериш, ёш ўқитувчиларни методик қўллаш электрон тизимини жорий этиш. Ахборот-таълим муҳитининг фаолияти мазмуний, ташкилий ҳамда методик таъминот босқичларининг ўзаро боғлиқлигида амалга ошириш кўрсатиб берилди. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг ягона электрон ахборот-таълим муҳити таълим жараёни қатнашчиларининг самарали ўзаро манфаатли алоқасини таъминловчи, фанлардан интеграллашган ахборот-таълим ресурсларидан ҳамкорликда фойдаланиш имкониятини берувчи, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантирувчи омил сифатида ахборот-таълим ресурсларининг очик тизимини шакллантирди.

[www.uzmu2al.uz](http://www.uzmu2al.uz)нинг асосий менюсида «Biz haqimizda», «Ma'naviy faoliyat», «Jamoat tashkilotlari», «Elektron kutubxona», «Xalqaro aloqalar», «Sirtqi olimpiada», «Masofaviy ta'lim resurslari», «Foydali ma'lumotlar», «Ota-onalar uchun», «Forum» саҳифалари жойлаштирилган. Сайтнинг юқори менюсида «Me'yoriy hujjatlar», «O'qishga kiruvchilar uchun», «O'qituvchilar uchun» саҳифалари жойлаштирилган. Тизимга кириш ва унинг маълумотларидан фойдаланиш очик бўлиб, фойдаланувчи тизимга кириш учун рўйхатдан ўтиши талаб қилинмайди. Бу эса ўқувчиларнинг бемалол тизимдан фойдаланиши учун имкон яратади. Асосий менюнинг юқори қисмидан академик лицей ҳаётига доир янгиликлар ўтиб туради ва гипермуружаат амаллари билан уларнинг тўлиқ матнини ўқиш мумкин. Академик лицей ўқувчиларининг фан асосларини чуқур эгаллаши, ўқитувчиларнинг дарс жараёнига тайёргарлик кўриши учун зарур ўқув-меъёрий ҳужжатлар, жумладан, Давлат таълим стандартлари ва ўқув режалар, ўқув дастурлари ва тақвим режалар «Me'yoriy hujjatlar» саҳифасидан ўрин олган. Ушбу меъёрий ҳужжатлар академик лицей ўқитувчиларига таълим бериш жараёнининг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Диссертациянинг **учинчи боби «Педагогик тажриба-синов натижалари таҳлили»** деб номланган. Унда академик лицейнинг ахборот-таълимий муҳитини яратиш учун энг асосий масъулиятни зиммасига оладиган ўқитувчиларнинг ўзлари ҳам информатика ва дастурлаш тиллари ҳамда дастурий воситалардан хабардор бўлиши шарт экани асослаб берилди. Академик лицей ўқитувчилари ва раҳбар ходимлари лицей фаолиятини ахборот-коммуникация технологиялари воситасида бошқаришда қуйидаги компетенцияларга эга бўлиши талаб этилиши аниқланди: академик лицей ахборот-таълим муҳитининг (АЛ АТМ) гиперматн ҳужжатларини ишлаб чиқишда Microsoft Front-Page (HTML-Hyper Text Markup Language), Alliare Home Site (HTML), Microsoft Power

Point, Microsoft Word каби дастурий воситалардан фойдалана олиш; фан мавзуларига оид асосий ўқув материални яратишда растрли ёки векторли расмлар билан ишловчи дастурлардан фойдаланиш (улар қаторига Corel Draw, Corel Xara, Corel Photo Paint, Adobe Photo Shop, Adobe Illustrator ва ш.к.); динамик иллюстрацияли ўқув материаллари ярата олиш (Disreet 3D Studio MAX, Alais Wave Front, Maya, Light Wave, SoftImage 3d, Adobe Image Ready, Gif Animator, Macromedia Flash, Adobe Premier каби махсус дастурлардан бирида ишлай олиш); овозли жараёнларни тақдим этиш ва овозни таҳрир қилиш (SonicFoundry SoundForge, Wave Lab, Sound Recorder ва бошқ.) дастурларидан фойдалана олиш; маълумотлар базасини яратиш ва ундан фойдалана олиш (Microsoft Excel, Microsoft Access каби дастурлар ёрдамида). АЛ АТМни Интернет тармоғига жойлаштириш: HTML гиперматн ҳужжатларидан фойдаланилади, чунки у Интернет тизимининг гиперматнли тили ҳисобланади ҳамда унда яратилган ҳужжатларни ўқиш дастури Microsoft Windows нинг операцион тизими таркибига киради. Таъкидлаш жоизки, бунда ахборот-таълим муҳитининг имкониятлари ва мукамаллиги фақат дастурчининг қобилият даражаси билан чегараланади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

**Академик лицейларнинг фаолиятини АКТ асосида бошқариш мезонлари самарадорлиги**

| №  | Фаолият турлари                                 | Мезонлар  | Респондентлар сони | Фойдаланиш даражаси % ҳисобида |                 |
|----|---|---|--------------------|--------------------------------|-----------------|
|    |   |   |                    | Тажриба бошида                 | Тажриба охирида |
| 1. | Ижтимоий буюртмага доир фаолият                 | Ахборот ва коммуникация технологияларига аксиологик муносабатнинг шаклланганлиги              | 90                 | 51%                            | 78%             |
|    |   | Коммуникацион ва информацион маданиятни шаклланганлиги  | 90                 | 53%                            | 81%             |
| 2. | АЛнинг ички бошқаруви-га доир фаолият           | Академик лицей фаолиятини бошқаришда ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш ҳолати | 90                 | 45%                            | 74%             |
|    |   | АКТдан фойдаланишга доир компетенцияларнинг шаклланганлиги                                    | 90                 | 54%                            | 79%             |
| 3. | Информацион инфраструктурани таркиб топтириш    | АКТ доирасида интеграллашган курслардан фойдаланганлиги                                       | 90                 | 49%                            | 68%             |
|    |   | Узлуксиз таълим ва мустақил таълим муҳитининг яратилганлиги ва ундан фойдаланиш ҳолати        | 90                 | 38%                            | 57%             |
| 4. | Информатика/ бошқа фанларни ўқитишга доир фаол. | Академик лицейда информатика ва АТни соҳаларга йўналтириб ўқитиш имкониятларининг мавжудлиги  | 155                | 35%                            | 65%             |
|    |   | АКТ воситасида фанларни ўқитиш усулларини интеграциялаш ҳолати                                | 155                | 31%                            | 57%             |

Академик лицей таълим жараёнларини ахборотлаштириш даражасини аниқлаш учун таълим муассасасининг АКТ воситалари билан таъминланганлиги, таълим муассасасида компьютерларни таъмирлаш ва уларнинг техник ҳолати назоратини акс эттирувчи мезонлар ишлаб чиқилди.

Ушбу фаолият ва мезонлардаги кўрсаткичлар қуйида келтирилган вазифалар доирасида амалга оширилди: академик лицейларнинг Интернет тизимидаги портали ахборот-таълим ресурсларидан фойдаланишни ташкил этиш; таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларни ахборот технологияларини жорий этиш бўйича ишланмалар билан таъминлаш, фаолият мазмунига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш, ўқувчилар ўзлаштириш даражаси мониторинги электрон тизимини жорий этиш.

Тадқиқотнинг тажриба-синов базаси сифатида Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети қошидаги 2-сон академик лицей, Термиз давлат педагогика университети қошидаги академик лицей, Қарши давлат университети қошидаги академик лицей, танлаб олинган бўлиб, унда 250 нафар раҳбар ходимлар (директор, директор ўринбосарлари ва кафедра мудирлари), ўқитувчилар ва ўқувчилар иштирок этди. Ҳар бир таълим муассасасида қатнашган респондентлар сони қуйидаги жадвалда келтирилган (2-жадвалга қаранг).

**2-жадвал**

### **Тадқиқотда қатнашган респондентлар сони**

| <b>№</b> | <b>Таълим муассасалари номи</b>   | <b>Раҳбар ходимлар</b> | <b>Ўқитувчилар</b> | <b>Ўқувчилар</b> |
|----------|---|------------------------|--------------------|------------------|
| 1.       | Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети қошидаги 2-сон академик лицей | 10                     | 22                 | 49               |
| 2.       | Термиз давлат университети қошидаги академик лицей                                  | 10                     | 22                 | 52               |
| 3.       | Қарши давлат университети қошидаги академик лицей                                   | 10                     | 21                 | 54               |
|          | Жами  | 30                     | 65                 | 155              |

Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини бошқаришда замонавий ахборот технологияларини жорий этиш мақсадга мувофиқ. Бу кўпинча информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитиш давомида амалга оширилади. Шу фанни ўқитиш яратилган платформадан фойдаланган ҳолда олиб борилди. Тажриба-синов ишларига информатика ўқитувчилари ва лицей ўқувчилари жалб этилди.

Бунда раҳбар ходимлар ва ўқитувчиларнинг ўз касбий фаолияти ва бошқарув жараёнида ахборот-коммуникация технологиялари воситаларидан фойдаланиш даражаси аниқланди. Улар «юқори», «ўрта» ва «паст» мезонлари бўйича баҳоланди.

Тажриба-синов бошида ва охирида раҳбар ходимлар ва ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш даражалари қуйидаги жадвалда ўз аксини топди (3-жадвалга қаранг).

**Раҳбар ходимлар ва ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари воситасидан фойдаланиш самарадорлиги**

|    | Таълим муассасалари   |                 | Баҳолаш даражалари |             |             |
|----|---|-----------------|--------------------|-------------|-------------|
|    |   |                 | Юқори<br>(5)       | Ўрта<br>(4) | Паст<br>(3) |
| 1. | Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети қошидаги 2-сон академик лицей | Тажриба бошида  | 2                  | 9           | 21          |
|    |   | Тажриба охирида | 8                  | 16          | 8           |
| 2. | Термиз давлат университети қошидаги академик лицей                                  | Тажриба бошида  | 2                  | 10          | 20          |
|    |   | Тажриба охирида | 9                  | 15          | 8           |
| 3. | Қарши давлат университети қошидаги академик лицей                                   | Тажриба бошида  | 3                  | 7           | 21          |
|    |   | Тажриба охирида | 7                  | 16          | 8           |
|    | Жами:   | Тажриба бошида  | 7                  | 26          | 62          |
|    |   | Тажриба охирида | 24                 | 47          | 24          |

Педагогик тажриба ва унинг натижаларини қайта ишлаш тўрт босқичда амалга оширилди.

Тажриба мақсадларини амалга ошириш учун юқорида танлаб олинган таълим муассасаларидаги ўқувчиларнинг таълим-тарбия жараёнида академик лицей ахборот-таълим муҳитидан фойдаланиши ўрганилди.

Лицейларнинг 2-курсларидан 2 тадан гуруҳ танлаб олиниб, назорат ва тажриба гуруҳларига ажратилди. 3 лицейдан жами 155 нафар ўқувчи педагогик тажрибада-синов ишларида иштирок этди. Бу ўқувчилар ҳамда академик лицей ўқитувчилари билан тажриба-синов жараёни бошида анкета, тест сўровномалари ўтказилиб, уларнинг таълим-тарбия жараёнида ахборот таълимий ресурслар (ахборот-таълим порталлари, фанлардан таълимий сайтлар, электрон ўқув мажмуалари, электрон дарсликлар ва ҳ.о.) дан фойдаланиш самарадорлиги аниқланди, натижалар қуйидаги жадвалда келтирилди.

Олинган натижалар 2 гуруҳга ажратилди. Бунда раҳбар ходимлар ва ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш жараёни ва лицей ўқувчиларини яратилган платформадан фойдаланган ҳолда ўқитиш натижаларининг самарадорлиги теширилди. Олинган натижаларнинг ҳаққонийлигини текшириш ва самарадорлик кўрсаткичини аниқлаш мақсадида математик статистика усулларидан фойдаланилади. Бундай усуллардан бири Пирсон критерийсидир. Юқоридаги келтирилган маълумотлар математик статистика усуллари ёрдамида таҳлил қилинди

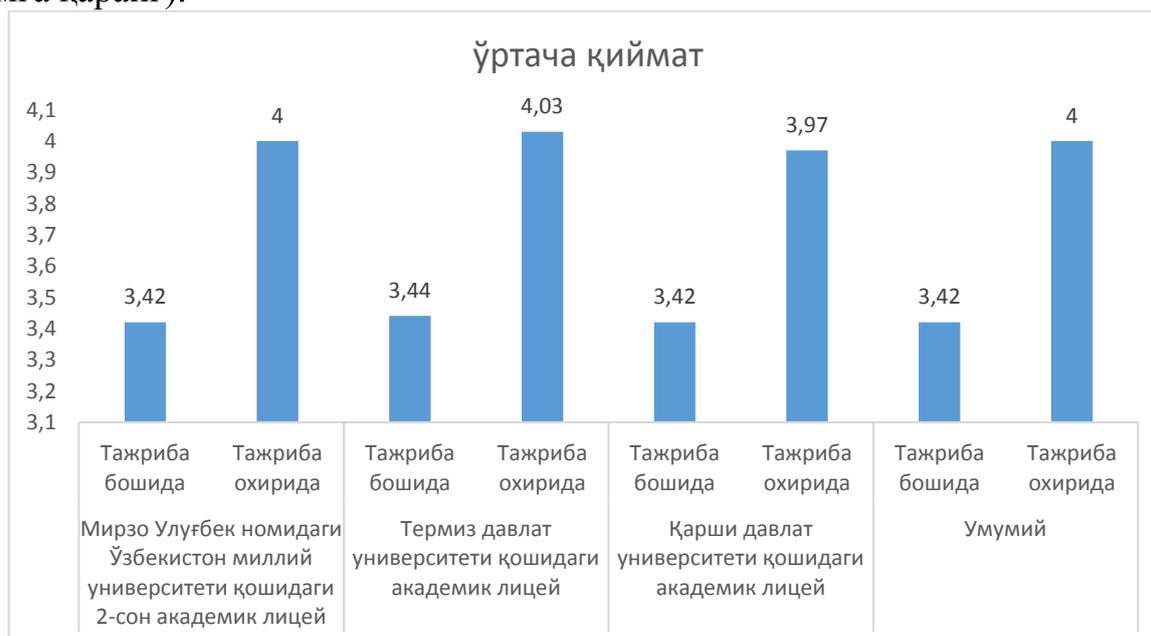
Ҳар бир таълим муассасида ўтказилган тажриба-синов натижалари қуйидаги жадвалда келтирилди (4-жадвалга қаранг).

**4-жадвал**

**Таълим муассасалари кесимида тажриба-синов ишлари статистик таҳлили**

| №  | Таълим муассасалари   | Вақти | Сони | $\chi^2$ | $T_{кр}$ | Ўртача қиймат | Самардорлик коэффициенти | Хулоса         |
|----|---|-------|------|----------|----------|---------------|--------------------------|----------------|
| 1. | Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети қошидаги 2-сон академик лицей | ТБ    | 32   | 11,39    | 5,99     | 3,41          | 1,17                     | Н <sub>1</sub> |
|    |   | ТО    | 32   |          |          | 4,00          |                          |                |
| 2. | Термиз давлат университети қошидаги академик лицей                                  | ТБ    | 32   | 10,60    | 5,99     | 3,44          | 1,17                     | Н <sub>1</sub> |
|    |   | ТО    | 32   |          |          | 4,03          |                          |                |
| 3. | Қарши давлат университети қошидаги академик лицей                                   | ТБ    | 31   | 10,95    | 5,99     | 3,42          | 1,16                     | Н <sub>1</sub> |
|    |   | ТО    | 31   |          |          | 3,97          |                          |                |
|    | Жами  | ТБ    | 95   | 32,15    | 5,99     | 3,42          | 1,17                     | Н <sub>1</sub> |
|    |   | ТО    | 95   |          |          | 4,00          |                          |                |

Раҳбар ходимлар ва ўқитувчилар ўртасида ўтказилган тажриба-синов ишларининг ўртача қийматлари қуйидаги диаграмма кўринишига эга бўлди (5-расмга қаранг).



**5-расм. Раҳбар ходимлар ва ўқитувчилар ўртасида ўтказилган тажриба-синов ишларининг ўртача қийматлари**

Таълим муассасалари раҳбар ходимлари ҳамда педагог кадрларининг компьютер техникаси ва ахборот-коммуникация технологиялари бўйича билим, кўникмалари ва малакаларини доимий равишда ошириб бориш мақсадида ўқув семинарлари ва ўқув курсларини ташкил этилди ва яратилган платформа орқали янги билимларни ўзлаштиришга қаратилган топшириқлар бериб борилиши натижасида уларнинг ўзлаштириш самарадорлиги ўртача 17 % га ошганлигини кўриш мумкин.

Статистик қиймат натижаларига кўра, тажриба охиридаги олинган натижалар тажриба гуруҳида самарадорлик юқори ва 18% га тенг экани математик статистика усуллари ёрдамида исботланди. Натижаларнинг самарадорлик бўйича диаграммаси қуйидагича кўринишга эга бўлди.



**6-расм. Натижаларнинг самарадорлик кўрсаткичлари**

Демак, тажриба гуруҳида ўртача баҳо кўрсаткичлари назорат гуруҳидаги ўртача баҳо қийматларидан катта. Бу эса академик лицейда компьютер технологияларига асосланган ахборот-таълим муҳити воситасида билим бериш методикаси анъанавий якка ўқитувчига асосланган ахборот-таълим муҳитисиз билим бериш методикасидан фарқ қилишини англатади. Юқоридаги ҳисоблар эса, академик лицейлар таълим-тарбия жараёнларида ахборот технологияларидан фойдаланиш самарали эканини тасдиқлайди. Академик лицейда ахборот-таълим муҳитидан фойдаланиш таълим-тарбия жараёнларига ижобий таъсир этиши исботланди.

## ХУЛОСА

1. Тадқиқотлар ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимида ўқув-тарбия жараёнларига ахборот технологияларини жорий этишнинг педагогик шарт-шароитлари етарлича ишлаб чиқилмагани ва алоҳида долзарблик касб этаётганини кўрсатди.

2. Аниқланган муаммонинг назарий ҳамда амалий жиҳатдан асослаш, хусусан, академик лицей таълим-тарбия жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларини

белгилаш, академик лицейнинг ягона ахборот-таълим сайти ҳамда у орқали ягона электрон ахборот-таълим муҳитини яратиш, замонавий ахборот технологияларини лицей ўқувчиларининг билим сифатини такомиллаштирувчи омил сифатида жорий этиш, электрон-мультимедиали ўқув-методик ресурсларини яратиш ва уни таълим жараёнига жорий этишни таъминлаш ахборотлаштириш жараёнини жадаллаштириш учун зарур педагогик шарт-шароитлар яратади.

3. Академик лицей фаолиятига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш ишлари таҳлили натижасида ўқув-тарбиявий жараёнларни ахборотлаштиришнинг яхлит педагогик тизимини яратиш таълим сифатини такомиллаштиришнинг зарурий шarti сифатида асосланди.

4. Академик лицей таълим-тарбия жараёнлари самарадорлигини ошириш ҳамда замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг мазмунини ишлаб чиқишда лицейнинг педагогик-психологик, техник шарт-шароитлари ўрганилди, ахборот-коммуникация технологияларининг ўқув-тарбиявий жараён самарадорлигини оширишга қаратилган муҳим дидактик хусусиятлари аниқланди.

5. Диссертацияда дидактик талабларни инобатга олган ҳолда ахборот ресурслари интеграциясини таъминлайдиган ва ахборот инфраструктурасини яратишга имкон берадиган корпоратив ахборот муҳити ва унинг таркиби асосланди. Академик лицейнинг Интернет тизимидаги ахборот-таълим ресурсларини яратишга қаратилган сайти таркиби ва тузилмаси ишлаб чиқилди.

6. Амалга оширилган тадқиқот натижасида республикада таълимнинг Интернет тизимидаги ахборот-таълим ресурсларини жамлаш, тизимлаштириш, сақлаш ва етказишга қаратилган [www.uzmu2al.uz](http://www.uzmu2al.uz) сайтининг яратилиши қатор ўқув-тарбия масалаларини муваффақиятли ҳал этиш имкониятини берди.

7. Диссертация ишида академик лицейнинг замонавий ахборот технологиялари муҳитини яратишнинг ташкилий-педагогик омиллари асослаб берилди.

8. Академик лицейларда ахборот-коммуникация муҳитини ташкил этишга синергетик ёндашув имкониятларига таяниш лозим. Мазкур ёндашув ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш орқали юқори натижаларга эришиш имконини берадиган шахсий ресурсларини фаоллаштириш ҳисобига ўқувчиларнинг мустақил таълимга қобилиятлилигини тўлиқ рўёбга чиқариш имконини беради.

9. Академик лицейлар фаолиятини бошқаришда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги кўп жиҳатдан таълим жараёни субъектларида ахборот-коммуникация технологияларига аксиологик муносабатни қарор топтириш, таълим муассасасида коммуникацион ва ахборот маданиятини ривожлантиришни тақозо этади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ГАФУРОВА НОДИРА МИРХОСИЛОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ НА ОСНОВЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**13.00.06 – Теория и методика электронного образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ  
(PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2020**



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировых масштабах образовательный процесс системно интегрируется с информационно-коммуникационными технологиями и внедряется система управления им. В Европейских государствах, России, Южной Кореи, Японии, Малайзии и др. уделяется особое внимание информатизации дидактических процессов, формированию интегрированной информационно-образовательной среды, внедрению в практику механизмов разработки модернизированного электронного дидактического обеспечения образовательного процесса в условиях цифровой экономики.

В мире проводятся научные исследования в области определения стратегических направлений формирования электронной образовательной среды, систематическому развитию научного потенциала педагогических кадров, управления деятельностью образовательных учреждений на основе информационно-коммуникационных технологий в интегрированной информационно-образовательной среде, создания электронного дидактического обеспечения образовательного процесса. Вместе с тем, осуществляется научно-исследовательские работы по совершенствованию механизмов наблюдения за динамикой управления образовательными учреждениями, определению педагогических возможностей виртуального образования, созданию единой электронной образовательной системы образовательных учреждений, созданию нового поколения обучающих компьютерных программ.

В нашей республике разработаны нормативно-правовые основы внедрения интернет-технологий в образование, управления деятельностью образовательных учреждений на основе информационно-коммуникационных технологий. Принятие постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-5080 от 18 сентября 2019 года «Об утверждении концепции единой информационной политики Республики Узбекистан» создало возможности для интенсивного осуществления политики информатизации в республике. Также, в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-2829 от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования» определены приоритетные задачи по осуществлению эффективных процессов обучения-воспитания и управления, разработке для академических лицеев образовательного контента и методов обучения, соответствующих требованиям времени. В результате, созданы правовые основы коренных преобразований в образовательной сфере и созданы широкие возможности для информатизации среднего специального, профессионального образования.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-5313 от 25 января 2018 года «О мерах

по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3290 от 26 сентября 2017 года «О дальнейшем совершенствовании системы целевой подготовки кандидатов для поступления в высшие образовательные учреждения», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике IV. «Информатизация и развитие информационно-коммуникационных технологий».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике исследования в области внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и управлению образованием проводились такими учеными, как А.Х.Абдуллаев, А.А.Абдукодиров, А.Р. Арипджанова, М.Арипов, Ш.С.Ахраров, Б.Бегалов, У.Ш.Бегимкулов, Ф.М.Закирова, Н.М.Тайлаков, Р.Г.Исянов, М.Х.Лутфуллаев, А.М.Магруппов, Ш.С.Шарипов, Р.Х.Хамдамов, С.С.Гуломов, Д.Н.Маматов, А.Р.Марахимов, С.Турсунов, М.Файзиева, Т.Т.Шоймардонов, Р.Х.Джураев, Г.А.Абдурахманов, З.Аббасов, Р.Ш.Ахлиддинов, Н.Н.Азизходжаева, Ю.М.Асадов, Ш.Э.Курбанов, У.И.Иноятлов, С.Т.Тургунов, Н.Г.Юсуфбекова, М.А. Юлдашев, Э.А.Сейтхалилов, Я.У.Исмадияров.

Ученые из стран СНГ: Л.И.Анциферов, В.А.Извозчиков, М.П.Лапчик, А.В.Смирнов, Н.Ф.Ильина, А.Н.Майоров, Л.В.Барт, А.Р.Сафиуллин, С.Е.Егорова и др. в своих исследованиях рассматривали различные теоретические и практические вопросы пользования компьютерными технологиями в образовании. Научные вопросы управления исследовали Р.Л.Дафт, М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури, А.Файоль, П.Друкер, Ф.У.Тейлор, В.Ю.Злыгостев, О.А.Хижинская, М.Уорнер, А.И.Кравченко и др.

Вопросы, связанные с информационными технологиями, педагогическим мониторингом, развитием креативного потенциала, форм дистанционного повышения квалификации рассматривали зарубежные ученые, как Adam Swinyard, Niall Marriott, J.D. Willms, Стефания Капогна, В.И.Вовна.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов ИТД-5-42 «Создание методической системы формирования личностно-ориентированной электронной медиаобразовательной среды в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» (2012-2014 гг.), А-1-116 «Разработка методической системы развития ереативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования» (2015-2017 гг.) и ЁА-5-5 «Создание адаптируемой к учебному процессу Web системы» (2016-2017 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

**Целью исследования** является разработка системы управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи исследования:**

проанализировать психолого-педагогическую литературу по конкретизации содержания и организационной структуры электронной системы, направленной на формирование интегрированной информационно-образовательной среды;

конкретизировать состав и содержание информационно-образовательной среды;

формировать мониторинг организации и контроля за образовательно-воспитательным процессом в академических лицеях;

совершенствовать модернизированное электронное дидактическое обеспечение автоматизации образовательного процесса.

**Объект исследования** – процесс управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий.

**Предмет исследования** – содержание, формы и средства управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий.

**Методы исследования.** Для достижения цели исследования и реализации поставленных задач применялись общенаучные (исторический, биографический, контент-анализ), методы моделирования (проектирование), социометрические (тестирование, электронное анкетирование, беседа), педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

разработаны содержание и организационная структура интегрированной информационно-образовательной среды управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий;

конкретизированы содержание и компоненты системы управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий;

внедрен методический подход, позволяющий постоянно наблюдать за динамикой управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий;

предложено в качестве целостной педагогической системы управление деятельностью академических лицеев на основе совершенствования модернизированного электронного дидактического обеспечения информатизации образовательного процесса.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

сформирована интегрированная электронная информационно-образовательная среда, служащая управлению деятельностью академических лицеев;

разработаны критерии оценки эффективности управления деятельностью академических лицеев;

уточнены педагогические возможности виртуального образования;

внедрена в практику программная управления деятельностью академических лицеев.

**Достоверность результатов исследования** определяется основанием на методологии теории познания (диалектический метод познания, системный подход к анализу учебных предметов, явлений природы и общества), также на работах отечественных и зарубежных ученых, практиков в области управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий; применением адекватных задачам исследования и взаимно дополняющих друг друга методов; количественным и качественным обеспечением анализов и характеристик исследования; внедрением в практику предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется предложенной моделью управления деятельностью академических лицеев на основе ИКТ, внедрением информационно-коммуникационных технологий в процесс управления деятельностью академических лицеев на основе системы и программ.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они служат созданию электронного методического обеспечения управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий, внедрению передовых образовательных технологий.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных результатов в области совершенствования системы управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий:

предложения по совершенствованию интегрированной электронной информационно-образовательной среды управления деятельностью академических лицеев внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта и Квалификационных требований по предмету «Информатика и информационные технологии» (справка №89-03-2587 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 июля 2018 года). В результате, данные предложения послужили совершенствованию процесса управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий;

предложения по содержанию и компонентам системы управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий внедрены в содержание учебника «Информатика и информационные технологии» (справка №89-03-2587

Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 июля 2018 года). В результате, данные предложения послужили повышению эффективности управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий;

предложения по внедрению управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий использованы при выполнении поставленных задач в рамках проекта ИТД 17-069 «Создание и внедрение единой информационной электронной системы высших образовательных учреждений» (справка №89-03-2587 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 июля 2018 года). В результате, данные предложения создали прочную основу для внедрения современных технологий в управление деятельностью академических лицеев.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 6 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 30 научных работ, в том числе 12 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 7 в республиканских и 5 в зарубежных журналах. Получено 1 авторское свидетельство.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 122 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, также приведены данные о научной новизне исследования, достоверности, научной и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы управления деятельностью академических лицеев»**, в результате анализа теории внедрения в образовательно-воспитательный и управленческий процессы академических лицеев современных информационно-коммуникационных технологий в качестве необходимого условия повышения качества образования обосновано создание целостной системы информатизации процессов формирования знаний, навыков и умений учащихся.

В рамках диссертационного исследования выявлены противоречия между современным уровнем развития, науки, техники, технологий и процессом

совершенствования профессиональной подготовки учителей в системе среднего специального, профессионального образования, обосновано, что для их устранения все большую актуальность приобретает широкое внедрение современных информационных технологий.

Доказано, теоретическое и практическое обоснование установленной проблемы, а также определение перспективных направлений внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательный и управленческий процессы академических лицеев, создание типового информационно-образовательного сайта и через него единой электронной информационно-образовательной среды академических лицеев республики, внедрение современных информационных технологий в качестве фактора совершенствования уровня знаний, подготовки учащихся, создание электронно-мультимедийных учебно-методических комплексов и обеспечение эффективного их использования в образовательном процессе создаст педагогические условия для информатизации образования в академическом лицее.

Информатизация образовательно-воспитательных процессов предполагает разработку и использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей. Данный процесс требует в целях развития личности в условиях информатизированного общества выбора организационных форм, методов, содержания и совершенствования методологии образования-воспитания, развития интеллектуального потенциала учащегося.

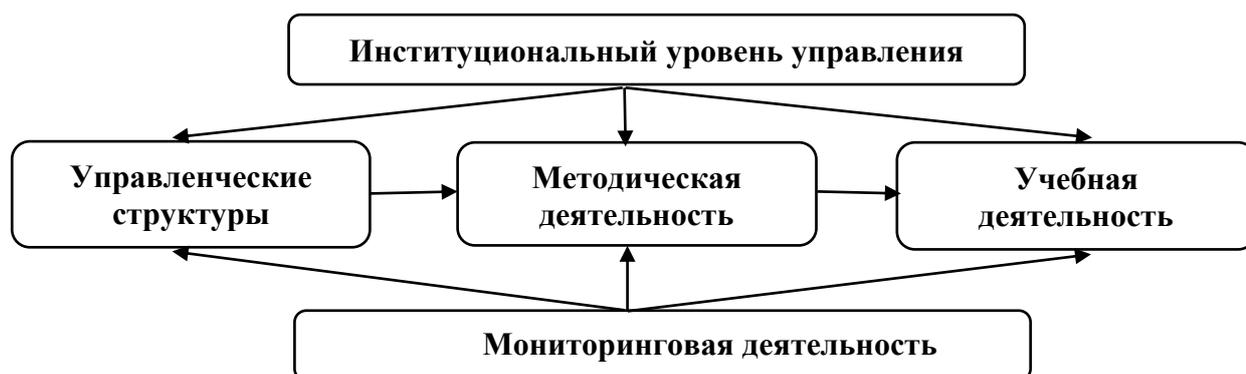
Согласно принципу ориентированности образования на воспитательные и развивающие задачи, формируя определенные знания, навыки и умения учащихся, целесообразно эффективное пользование воспитательным и развивающим потенциалом урока по каждой конкретной теме. Основная цель контроля знаний, навыков и умений учащихся заключается в определении их успехов и достижений, указании путей их совершенствования, и создания на этой основе условий для активной творческой деятельности учащихся. Эта цель, с одной стороны, связана с уровнем качества усвоения учащимися учебного материала, т.е. овладения знаниями, навыками и умениями, предусмотренной в учебной программе, с другой стороны, с уточнением основной цели контроля, изучения подходов к взаимному и самоконтролю, а также формированием потребности во взаимном и самоконтроле. В-третьих, данная цель направлена на воспитание таких положительных качеств личности, как проявления ответственности за выполненное задание. Прогностическая функция контроля знаний служит для получения сведений об образовательно-воспитательном процессе, его будущем, т.е. о состоянии, которое можно предвидеть. Еще одна важная функция контроля учащихся связана с их воспитанием, формированием у них чувств ответственности за учебу, дисциплины, опрятности и честности, способности трудиться, гордости и воли, трудовых навыков.

Использование современных образовательных технологий в системе образовательных и воспитательных работ предполагает пересмотр некоторых

действующих понятий как в содержательном, так и в сущностном планах. Поэтому процесс начался с реализации комплексного подхода к воспитанию. Образование и воспитание – процесс сложный, в нем обеспечивается единство и целостность во взаимоотношениях коллектива образовательного учреждения, учителей и учащихся.

Теперь данный процесс органично совмещается с воспитательными ресурсами в электронном формате (электронными ресурсами воспитания) – официальными веб-сайтами, литературой в электронном формате, аудио- и видеоматериалами, обучающими компьютерными программами. В данной ситуации образовательно-воспитательные процессы связаны больше с внутренними возможностями учащихся, его интеллектуальным потенциалом, способностями принимать и усваивать информацию. К преимуществам электронных воспитательных ресурсов можно отнести концентрированность, наглядность информации, т.е. наличие различных презентационных возможностей, применение анимации, предоставление информации, соответствующей возрастным и физиологическим особенностям воспитуемых. Эти ресурсы особо значимы благодаря возможности всесороннего и глубокого усвоения ресурсов через развитие творческого мышления, развитие воспитательных навыков и умений учащегося.

Следует отметить, электронные образовательные и воспитательные ресурсы служат средством расширения возможностей педагогов. Однако, они не могут заменить педагогов, и это естественно. Как известно, в педагогических исследованиях больше обращается внимание на дидактику, т.е. обоснование содержания учебного материала, организационных форм и методов обучения. Процесс обучения основывается на таких дидактических принципах, как последовательность и системность, доступность, научность учебного материала. Электронные образовательные и воспитательные ресурсы также создаются на основе перечисленных выше принципов. Они не отрицают последовательности традиционной воспитательной деятельности, а дополняют её содержание на основе современных компьютерных технологий. Поэтому процесс внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в систему образовательно-воспитательных работ образовательных учреждений носит интегративный характер. Исходя из выше изложенного, можно отметить, применение информационных технологий в системе образовательно-воспитательных работ образовательных учреждений создает возможности для роста уровня усвоения ресурсов наставниками (кураторами), с одной стороны, и получения полной информации о духовно-нравственных качествах, уровне духовного развития учащихся, наблюдения, прогнозирования их динамики, и внесения при необходимости корректив. Все это – средства, направленные на совершенствование образовательно-воспитательной системы образовательного учреждения и повышения её эффективности. На основе анализа направлений информатизации образования конкретизированы следующие основные компоненты управления деятельностью академических лицеев на основе информационно-коммуникационных технологий (см. рис. 1).



**Рис. 1. Система управления деятельностью академических лицеев посредством информационно-коммуникационных технологий.**

Использование современных информационно-коммуникационных систем в управлении образовательно-воспитательными процессами академических лицеев окажет положительное влияние на управленческие процессы лицея. При этом,

1. В академическом лицее повышается эффективность работы с документацией. Большой объем информации, касающейся управления академическим лицеем, требует высокого уровня умений работы с массивом информации пользователя. Формирование таких умений требует много времени и труда. Систематизированные управленческие документы и информация обеспечивают эффективность процесса их приема, обработки и передачи.

2. Создается возможность предоставления достаточной информации для принятия управленческих решений. В качестве сказанного выше следует отметить, что систематизированная и регламентированная информация имеет особое значение для принятия управленческих решений, и концентрирует в себе достаточные сведения. Что облегчает принятие правильного решения руководителем.

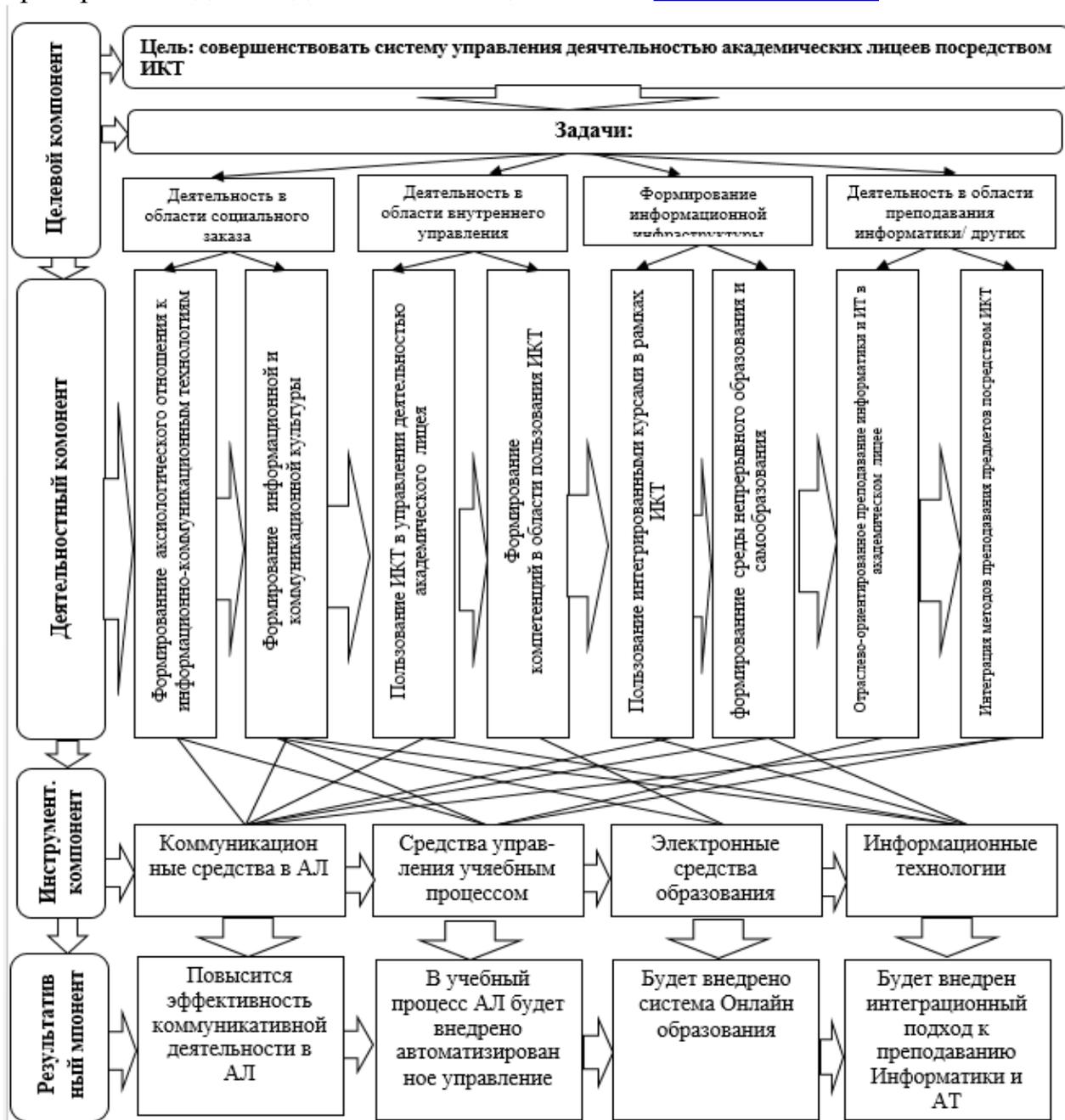
3. Развивается информационное обеспечение управления. На основе формирования у управленца академического лицея базы, сконцентрировавшей в себе данные о сотрудниках, их профессиональных категориях, интересах, способностях; кафедрах, методических предметных объединениях; группах, учащихся, аудиторном фонде, зданиях, словом всю информацию об академическом лицее создается информационное обеспечение управленческого процесса. В свою очередь, это позволяет управленцу проявить свои особенности, облегчает и совершенствует процесс его работы.

Современный процесс управления академическим лицеем состоит в сборе, обработке и передаче информации в целях принятия управленческих решений, информирования в виде управленческих распоряжений и доведении их до исполнителей. При этом различают следующие виды информации: статистическая, оперативная, экономическая, счетная, финансовая в области обеспечения, кадров, технологическая, конструкторская, маркетинговая, социальная и др.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Электронное программное обеспечение управления деятельностью академических лицеев**», в нем, в частности, обосновано, что несмотря на определенные успехи, достигнутые в плане внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений, не нашли своего полноценного решения вопросы, связанные с созданием единой информационно-образовательной среды академического лицея, разработкой методов использования ресурсов единого информационно-образовательного пространства, направленного на повышение качества образования, на основе обобщения и развития передового опыта в данном направлении. Основные аспекты информационно-коммуникационной среды нашли свое отражение в разработанной обобщенной модели, отражающей своеобразные особенности использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности академических лицеев. Разработан ряд принципов формирования информационно-образовательной среды, пользования информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на основе системного и синергетического подходов, а также возможностей и особенностей информационно-коммуникационных технологий: принцип соответствия: использование ИКТ должно соответствовать определенной сфере деятельности академического лицея; принцип визуальности: максимальное использование визуальных возможностей компьютерных и информационно-технологических средств; применение ИКТ как средства познания: применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе в качестве не только учебного средства, средством управления, но и познания; принцип самостоятельности в применении ИКТ: организация самостоятельной работы учащихся с программными средствами; принцип ориентированности на применение ИКТ в будущей учебной и профессиональной деятельности. Системный подход обеспечивает не только реализацию данных принципов, но и синергетическое обоснование применения ИТК в учебном процессе, интеграцию информационных технологий в структуру дидактических стратегий: образовательной стратегии, ориентированной на пользование компьютером как средством познания; образовательной стратегии, ориентированной на пользование компьютером для формирования алгоритмичного мышления учащихся; образовательной стратегии, ориентированной на пользование компьютером как средством моделирования, проведения лабораторий, эксперимента; образовательной стратегии, ориентированной на пользование ИКТ в качестве средства развития творческого мышления и эмоционального отношения к учебной деятельности. (см. рис. 2)

Принимая во внимание увеличение доли самостоятельного образования в учебном процессе, формирование новых информационно-образовательных ресурсов, внедрение их в практику как фактор оптимизации и интенсификации учебного процесса в целях внедрения в учебный процесс инновационных технологий, обеспечения взаимосвязи участников образовательного процесса, обеспечения образовательного процесса образовательно-воспитательными

ресурсами, развития и совершенствования информационных и образовательных технологий разработано типовое единое информационно-образовательное пространство для академических лицеев – сайт [www.uzmu2al.uz](http://www.uzmu2al.uz).



**Рис. 2. Модель системы управления деятельностью академических лицеев на основе ИКТ.**

В целях повышения качества среднего специального, профессионального образования в республике разработан состав и структура программной платформы типового сайта академических лицеев республики, направленный на создание информационно-образовательных ресурсов среднего специального, профессионального образования в сети интернет. В структуру данной платформы включены и содержательно обоснованы единые электронные образовательные, научные и воспитательные ресурсы, единая база выпускников и система информирования о высших образовательных учреждениях (ВОУ), ресурсы дистанционного образования, курсы дистанционного повышения

квалификации, электронные учебно-методические комплексы, электронная система методической поддержки молодых учителей, электронная конференция-форум, система электронной пропаганды образования в академических лицеях республики позволили оперативное внедрение результатов исследования в образовательную практику. Основными задачами программной платформы являются: создание единой электронной информационно-образовательной среды академических лицеев республики; формирование единой телекоммуникационной сети академических лицеев на основе объединенных электронных образовательных и научных ресурсов; создание педагогических основ использования информационно-коммуникационных технологий в единой информационно-образовательной среде; массовое пользование образовательно-воспитательными и информационно-образовательными ресурсами, обеспечение открытости для общественности информации по содержанию образования в академических лицеях, внедрение в практику системы электронной пропаганды образования в академических лицеях; формирование учебно-методического обеспечения дистанционного образования; внедрение единой базы данных выпускников, системы заявок на педагогические кадры, методической поддержки молодых учителей. Показано, что деятельность информационно-образовательной среды реализуется во взаимосвязи содержательного, организационного и этапа методического обеспечения. Единая информационно-образовательная среда учреждений среднего специального, профессионального образования, как фактор обеспечения эффективной взаимовыгодной связи участников образовательного процесса, позволяющего совместное пользование интегрированными информационно-образовательными ресурсами по предметам, развитие современных информационно-коммуникационных технологий формирует открытую систему информационно-образовательных ресурсов. В главном меню [www.uzmu2al.uz](http://www.uzmu2al.uz) размещены страницы: «О нас», «Духовно-просветительская деятельность», «Общественные организации», «Электронная библиотека», «Международные связи», «Заочная олимпиада», «Ресурсы дистанционного обучения», «Полезная информация», «Для родителей», «Форум». В верхнем меню сайта – страницы: «Нормативные документы», «Для поступающих на учебу», «Для учителей». Вход в систему и пользование её данными доступно для всех, для входа в систему не требуется регистрация пользователя. Это создает возможность беспрепятственного пользования системой учащимися. В верхней части основного меню «мелькает» информация о жизни академического лицея, пользуясь гиперссылками можно читать полный текст данных сообщений. Учебно-нормативные документы, в частности, Государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы и календарные планы, необходимые для глубокого усвоения учащимися основ наук, подготовки учителей к занятиям размещены в странице «Нормативные документы». Данные нормативные документы служат повышению эффективности процесса обучения учащихся академических лицеев (см. рис. 3).

| О НАС   | НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ                | УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС                    | ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА УЧЕБУ             | ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ                    | ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА            | МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ       |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Общие сведения об АЛ (учреждение, удостоверение, устав, реквизиты, структура) | ГОС, типовые и рабочие учебные планы | Мониторинг успеваемости            | Буклет АЛ                            | Вид трудового соглашения        | Учебники                          | Мероприятия               |
| Данные о руководстве  | Учебные программы, календарные планы | Расписание уроков                  | О консультативной приемной группе    | Данные о повышении квалификации | Тексты лекций                     | Международная конференция |
| Состав и план педсовета   |                                      |                                    |                                      | Открытые уроки                  | Учебно-методические пособия       |                           |
| Кафедры   |                                      |                                    |                                      | Инновационная деятельность      | Лабораторная работа               |                           |
| Документооборот   |                                      |                                    |                                      |                                 | Выпускная квалификационная работа |                           |
|   |                                      |                                    |                                      |                                 | Аудиотека                         |                           |
|   |                                      |                                    |                                      |                                 | Видеотека                         |                           |
|   |                                      |                                    |                                      |                                 | Художественные произведения       |                           |
|   |                                      |                                    |                                      |                                 | Ресурсы для самообразования       |                           |
| ЗАОЧНАЯ ОЛИМПИАДА   | ДУХОВНО-ПРОСВЕТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ        | ВОСПИТАНИЕ                         | ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ             | РЕСУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ | ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ                     | ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ       |
| Учебные предметы  | Государственные символы              | Электронные воспитательные ресурсы | Первичная организация Союза молодежи | Дистанционные курсы             | Данные об учащихся                | Сведения о ВОУ            |
| Тесты   | Спортивные мероприятия               | Образцы хадисов                    | Комиссия по вопросам женщин          | Модули по предметам             | Экран успеваемости                | Данные об учащихся        |
| Задания   | Культурные мероприятия               |                                    |                                      |                                 | Переписка с руководителями групп  | Карта сайта               |
|   | Внутренний распорядок                |                                    |                                      |                                 |                                   | Оставить сообщение        |
|   | Наша гордость                        |                                    |                                      |                                 |                                   | Фотогалерея               |

**Рис. 3. Структура примерной (типовой) платформы информационно-образовательной среды академического лицея.**

Третья глава диссертации озаглавлена «**Анализ результатов педагогического эксперимента**». В ней обосновано, что сами учителя, возлагающие на себя основную ответственность за создание информационно-образовательной среды академического лицея, должны быть осведомлены в области информатики, языков программирования и программных средств. Также определено, что учителя и руководящие работники академических лицеев в управлении деятельностью лицея с помощью информационных и коммуникационных технологий должны обладать следующими компетенциями:

уметь пользоваться при разработке гипертекстовых документов информационно-образовательной среды академического лицея (ИОС АЛ) такими программными средствами как Microsoft Front-Page (HTML-Hyper Text Markup Language), Alliare Home Site (HTML), Microsoft Power Point, Microsoft Word;

при создании основного учебного материала по темам предмета уметь пользоваться программами, работающими растровыми или векторными рисунками (к ним можно отнести (Corel Draw, Corel Xara, Corel Photo Paint, Adobe Photo Shop, Adobe Illustrator и т.п.);

уметь создавать учебный материал с динамичной иллюстрацией (уметь работать с одной из специальных программ, как (Disreet 3D Studio MAX, Alais Wave Front, Maya, Light Wave, SoftImage 3d, Adobe Image Ready, Gif Animator, Macromedia Flash, Adobe Premier);

уметь пользоваться программами презентации звуковых процессов и (SonicFoundry SoundForge, Wave Lab, Sound Recorder и др.);

уметь создавать базы данных и пользоваться ими маълумотлар (с помощью программ, как Microsoft Excel, Microsoft Access).

Размещение ИОС АЛ в сети Интернет: используются гипертекстовые документы HTML, так как он является гипертекстовым языком сети Интернет и программа чтения документов, созданных на нем, входит в состав операционной системы Microsoft Windows. Следует отметить, при этом возможности и совершенство информационно-образовательной среды ограничивается лишь уровнем способностей программиста.

Для определения уровня информатизации образовательного процесса академического лицея были разработаны критерии, отражающие обеспеченность образовательного учреждения средствами ИКТ, ремонт компьютеров в образовательном учреждении и контроль их технического состояния.

Данная деятельность и показатели критериев реализованы в рамках следующих задач: организация пользования информационно-образовательными ресурсами портала академических лицеев в сети Интернет; обеспечение учителей и учащихся разработками по внедрению информационных технологий в процессе образования; внедрение современных информационных технологий в содержание деятельности; внедрение электронной системы мониторинга успеваемости учащихся (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Эффективность критериев управления деятельностью  
академических лицеев на основе ИКТ**

| №  | Виды деятельности   | Критерии   | Число респондентов | Уровень применения в % |                   |
|----|---|--|--------------------|------------------------|-------------------|
|    |   |  |                    | В начале эксперим.     | В конце эксперим. |
| 1. | Деятельность в области социального заказа                         | Сформированность аксиологического отношения к информационно-коммуникационным технологиям           | 90                 | 51%                    | 78%               |
|    |   | Сформированность информационной и коммуникационной культуры  | 90                 | 53%                    | 81%               |
| 2. | Деятельность в области внутреннего управления АЛ                  | Состояние пользования ИКТ в управлении деятельностью академического лицея                          | 90                 | 45%                    | 74%               |
|    |   | Сформированность компетенций в области пользования ИКТ   | 90                 | 54%                    | 79%               |
| 3. | Формирование информационной инфраструктуры                        | Пользование интегрированными курсами в рамках ИКТ  | 90                 | 49%                    | 68%               |
|    |   | Сформированность и состояние пользования средой непрерывного образования и самообразования         | 90                 | 38%                    | 57%               |
| 4. | Деятельность в области преподавания информатики/ других предметов | Наличие в академическом лицее возможности отраслево-ориентированного преподавания информатики и ИТ | 155                | 35%                    | 65%               |
|    |   | Состояние интеграции методов преподавания предметов посредством ИКТ                                | 155                | 31%                    | 57%               |

В качестве экспериментальной базы исследования были выбраны академический лицей № 2 при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека, академический лицей при Термезском государственном педагогическом университете, академический лицей при Каршинском государственном университете, в нем приняло участие всего 250 руководящих работников (директоров, заместителей директора, заведующих кафедрами,

учителей и учащихся. Число респондентов из каждого образовательного учреждения приведен ниже (см. таблицу 2).

**Таблица 2**  
**Число респондентов, участвовавших в эксперименте**

| №  | Образовательное учреждение  | Руковод. работники | Учителя | Учащиеся |
|----|---|--------------------|---------|----------|
| 1. | Академический лицей №2 при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека | 10                 | 22      | 49       |
| 2. | Академический лицей при Термезском государственном университете                       | 10                 | 22      | 52       |
| 3. | Академический лицей при Каршинском государственном университете                       | 10                 | 21      | 54       |
|    | Всего:  | 30                 | 65      | 155      |

При этом был определен уровень использования средств информационно-коммуникационных технологий руководящими работниками и учителями в своей профессиональной деятельности и в процессе управления. Они были оценены по критериям «высокий», «средний» и «низкий». Уровень использования информационно-коммуникационных технологий руководящими работниками и учителями в начале и конце эксперимента находит свое отражение в таблице ниже (см. таблицу 3).

**Таблица 3**  
**Эффективность пользования информационно-коммуникационными технологиями руководящими работниками и преподавателями**

| №  | Образовательное учреждение  |                         | Уровни оценки |             |            |
|----|---|-------------------------|---------------|-------------|------------|
|    |   |                         | Высокий (5)   | Средний (4) | Низкий (3) |
| 1. | Академический лицей №2 при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека | В начале эксперим. (НЭ) | 2             | 9           | 21         |
|    |   | В конце эксперим. (КЭ)  | 8             | 16          | 8          |
| 2. | Академический лицей при Термезском государственном университете                       | В начале эксперим.      | 2             | 10          | 20         |
|    |   | В конце эксперим.       | 9             | 15          | 8          |
| 3. | Академический лицей при Каршинском государственном университете                       | В начале эксперим.      | 3             | 7           | 21         |
|    |   | В конце эксперим.       | 7             | 16          | 8          |
|    | Всего:  | В начале эксперим.      | 7             | 26          | 62         |
|    |   | В конце эксперим.       | 24            | 47          | 24         |

Целесообразно внедрение современных информационных технологий в управление учебной деятельностью учащихся. Чаще это реализуется в ходе преподавания информатики и информационных технологий. Преподавание данного предмета осуществлялось с использованием созданной платформы. Проводилось на платформе, созданной для. К экспериментальной работе были привлечены учителя информатики и учащиеся лицеев.

Педагогический эксперимент и обработка его результатов были проведены в четыре этапа. Для реализации цели эксперимента было изучено использование учащимися выбранных лицеев информационно-образовательной среды в образовательно-воспитательном процессе.

Среди 2-ых курсов лицеев было выбрано по 2 группы, и разделены на экспериментальные и контрольные группы. Из 3 лицеев в педагогическом эксперименте приняло участие 155 учащихся. С учащимися, а также учителями академическим лицеев перед началом процесса эксперимента проводились тестирование и анкетирование, определена эффективность пользования ими в образовательно-воспитательном процессе информационно-образовательными ресурсам (информационно-образовательными порталами, образовательными сайтами, электронными учебно-методическими комплексами, электронными учебниками и т.п.), результаты приведены в таблице ниже (см. таблицу 4).

**Таблица 4**

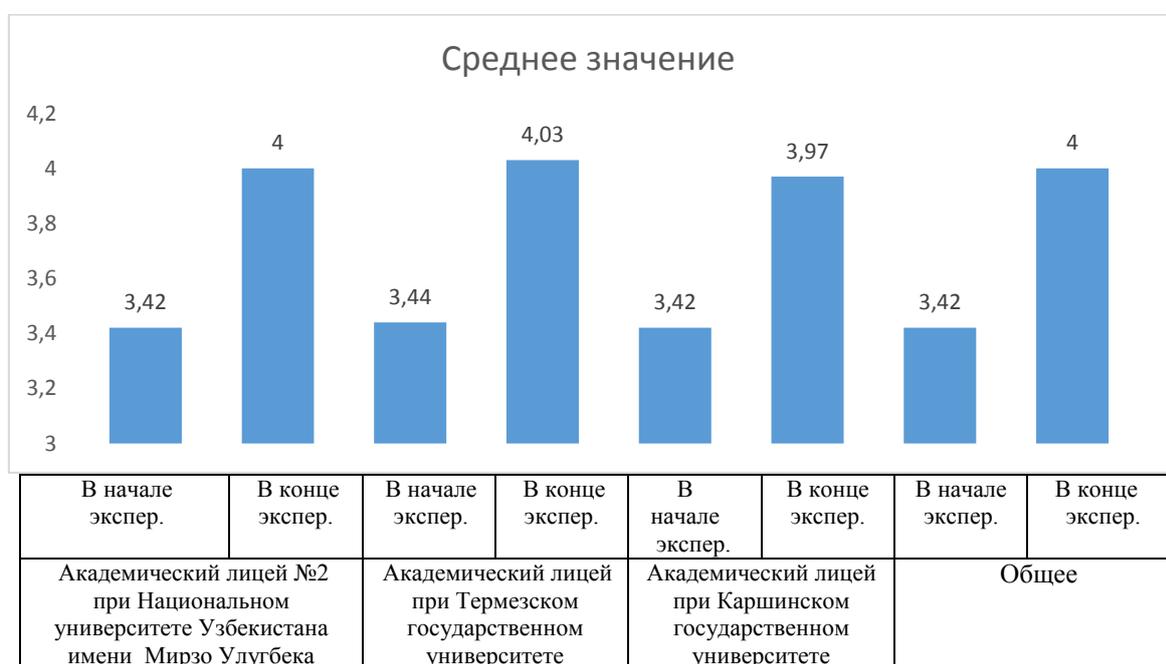
**Статистический анализ экспериментальной работы в разрезе образовательных учреждений**

| №  | Образовательное учреждение  | время | число | ср    | крит | среднее значение | коэффициент | вывод          |
|----|---|-------|-------|-------|------|------------------|-------------|----------------|
| 1. | Академический лицей №2 при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека | НЭ    | 32    | 11,39 | 5,99 | 3,41             | 1,17        | Н <sub>1</sub> |
|    |   | КЭ    | 32    |       |      | 4,00             |             |                |
| 2. | Академический лицей при Термезском государственном университете                       | НЭ    | 32    | 10,60 | 5,99 | 3,44             | 1,17        | Н <sub>1</sub> |
|    |   | КЭ    | 32    |       |      | 4,03             |             |                |
| 3. | Академический лицей при Каршинском государственном университете                       | НЭ    | 31    | 10,95 | 5,99 | 3,42             | 1,16        | Н <sub>1</sub> |
|    |   | КЭ    | 31    |       |      | 3,97             |             |                |
|    | Всего:  | НЭ    | 95    | 32,15 | 5,99 | 3,42             | 1,17        | Н <sub>1</sub> |
|    |   | Э     | 5     |       |      | 4,00             |             |                |

Полученные результаты были разбиты на две группы. При этом изучена эффективность процесса использования руководящими работниками и учителями информационно-коммуникационными технологиями, также результатов обучения учащихся лицеев с использованием разработанной платформы. В целях определения достоверности полученных результатов и проверки их эффективности были применены методы математической статистики. Одним из таких методов является критерий Пирсона. Приведенные выше данные были подвергнуты анализу с помощью методов математической статистики.

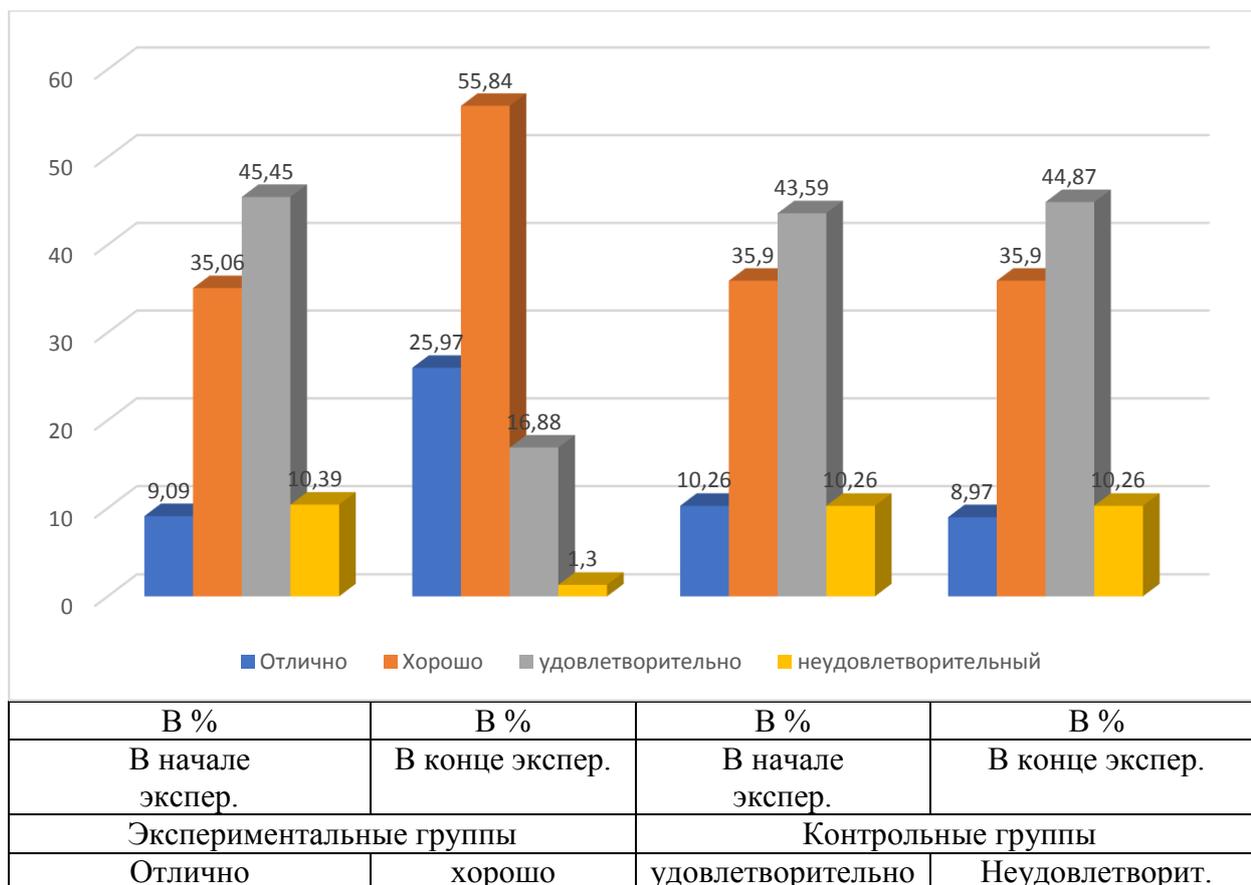
Результаты проведенного экспериментальной работы в каждом образовательном учреждении приведены ниже.

Средние значения результатов экспериментальной работы проведенной с руководящими работниками и учителями получили вид следующей диаграммы (см. рис. 5).



**Рис. 5. Среднее значение результатов экспериментальной работы, проведенной с руководящими работниками и преподавателями**

С целью постоянного повышения знаний, навыков и умений руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений в области компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий были организованы учебные семинары и учебные курсы, можно наблюдать, что в результате выполнения заданий, направленных на усвоение новых знаний через разработанную платформу, эффективность их усвоения повысилась в среднем на 17%. Согласно результатам статистических значений, полученные в конце эксперимента в экспериментальных группах выше в сравнение с контрольными группами и эффективнее на 18%, что доказано с помощью методов математической статистики. Диаграмма результатов по эффективности выглядит следующим образом (см. рис. 5).



**Рис. 6. Показатели эффективности результатов**

Значит, средние показатели оценок в экспериментальной группе выше значений средних оценок в контрольной группе. Это означает, методика передачи знаний посредством информационно-образовательной среды, основанной на компьютерных технологиях, в академических лицеях отличается от традиционной методики передачи знания, основанной на одном учителе без информационно-образовательной среды. Приведенные же выше расчеты подтверждают эффективность пользования в образовательно-воспитательных процессах академических лицеев информационными технологиями. Доказано, что использование информационно-образовательной среды в академическом лицее оказывает положительное влияние на образовательно-воспитательные процессы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Исследования подтверждают недостаточную разработанность и особую актуальность разработки педагогических условий внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс учреждений среднего специального, профессионального образования.

2. Теоретическое и практическое обоснование установленной проблемы, в частности, определение перспективных направлений внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательно-

воспитательный процесс академического лица, создание единого информационно-образовательного сайта и через него единой электронной информационно-образовательной среды академического лица, внедрение современных информационных технологий в качестве фактора совершенствования уровня знаний учащихся, создание электронно-мультимедийных учебно-методических комплексов и обеспечение эффективного их внедрения в образовательный процесс создаст необходимые педагогические условия для ускорения процесса информатизации.

3. В результате анализа работ по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в деятельность академических лицеев в качестве необходимого условия повышения качества образования обосновано создание целостной педагогической системы информатизации образовательно-воспитательных процессов.

4. При повышении эффективности образовательно-воспитательных процессов академического лица и разработки содержания современных информационно-коммуникационных технологий изучены психолого-педагогические, технические условия в лицее, определены важные дидактические особенности информационно-коммуникационных технологий, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

5. В диссертации с учетом дидактических требований обоснована корпоративная информационная среда, направленная на обеспечение интеграции информационных ресурсов, и позволяющая создать информационную инфраструктуру и его структура. Разработан состав и структура сайта, направленного на создание информационно-образовательных ресурсов академического лица в сети Интернет.

6. Создание в результате проведенного исследования сайта [www.uzmu2al.uz](http://www.uzmu2al.uz), ориентированного на концентрации, систематизацию, хранение и передачу информационно-образовательных ресурсов в сети Интернет республики позволяет успешно решать ряд учебно-воспитательных вопросов.

7. В диссертации обоснованы организационно-педагогические факторы создания среды современной среды информационных технологий академического лица.

8. При организации информационно-коммуникационной среды академических лицеев нужно опираться на возможности синергетического подхода. Данный подход позволяет за счет активизации личных ресурсов, позволяющих достигать высоких результатов через использование информационно-коммуникационных технологий, реализовать в полном объеме способности учащихся к самостоятельному образованию.

9. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в управлении деятельностью академических лицеев во многом зависит формирования аксиологического отношения субъектов образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям, развития коммуникационной и информационной культуры в образовательном учреждении.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**GAFUROVA NODIRA MIRHOSILOVNA**

**IMPROVEMENT OF THE ACADEMIC PERSONS MANAGEMENT  
SYSTEM BASED ON INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES**

**13.00.06 - Theory and methods of e-learning**

**ABSTRACT**

**OF DISSERTATIONS FOR THE STUDY OF THE SCIENTIFIC DEGREE OF  
THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2020**

**The theme of the doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.4.PhD/Ped 699**

Dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the web site of "Ziyonet" informational and educational portal at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

**Scientific supervisor:**

**Beginkulov Uzoqboy Shoimkulovich,**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Aripov Mirsaid Mirsiddiqovich**  
Doctor of physical and mathematical sciences,

professor

**Sharipov Shavkat Safarovich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Leading organization:**

**Tashkent University of Information  
Technologies named after Al Khorezmi.**

The defence of the dissertation will be held on "14" september 2020 at 10.00 AM at the meeting of the Scientific council No DSc. 27.06.2017.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number 13-73). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 276-90-38; fax: (71) 276-90-39; fax: (71) 276-90-37.

Abstract of dissertation is distributed on « 14 » 09 2020 y.  
(mailing report register № 16 on « 14 » 09 2020).

**R.Kh.Djurayev**  
Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof., academician

**R.G.Isyanov**  
Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, dotsent

**A.N.Muslimov**  
Chairman of scientific seminar under Scientific Council Awarding Scientific Degrees, doctor of pedagogical sciences, prof



**INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)**

**The aim of the research:** development of a system of management of academic lyceums on the basis of information and communication technologies.

**The tasks of research:**

analysis of pedagogical psychological literature on determining the content and organizational structure of the electronic system aimed at the formation of an integrated information and educational environment;

improving the structure and content of the electronic information and educational environment;

organizing the process of education - training and improving the control of monitoring in academic lyceums;

improvement of the modernized electronic didactic support of informatization of the educational process.

**The object of the research:** the process of managing the activities of academic lyceums based on information and communication technologies.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

the content and organizational structure of the electronic system aimed at creating an integrated information and educational environment for the management of academic lyceums on the basis of information and communication technologies;

the content and components of the academic lyceum management system based on information and communication technologies have been determined;

a methodological approach has been introduced that allows to constantly monitor the dynamics of managing academic lyceums based on information and communication technologies;

Management of academic lyceums is proposed as an integrated pedagogical system based on the improvement of modernized electronic didactic support for informatization of the educational process.

**Implementation of research results.** On the basis of the developed methodological and practical proposals to improve the training of teachers and the organization of monitoring of their professional activities:

Proposals to improve the integrated information and educational environment for the management of academic lyceums on the basis of information and communication technologies are included in the content of the State Educational Standards and Qualification Requirements for the subject "Informatics and Information Technology" (Ministry of Higher and Secondary Special Education July 10, 2018 №89-Reference No. 03-2587). These proposals served to improve the management of academic lyceums on the basis of information and communication technologies;

Suggestions on the content and components of the management system of academic lyceums on the basis of information and communication technologies are included in the textbook "Informatics and Information Technology" (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 10, 2018 №89-03-2587). These proposals have served to increase the effectiveness of the management of academic lyceums;

Proposals for the introduction of information and communication technologies management of academic lyceums were used in the implementation of the tasks set under the grant ITD 17 - 069 "Creation and implementation of a single electronic information system of higher education" (Ministry of Higher and Secondary Special Education July 10, 2018 № Reference No. 89-03-2587). These proposals laid the foundation for the introduction of a system based on modern technologies in the management of academic lyceums.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, summary, list of references and appendices.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

### I бўлим (I часть; I part)

1. Гафурова Н.М. Академик лицей таълим ва тарбия жараёнларини ахборотлаштириш имкониятлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – №4. – Б.41-43. (13.00.00; №17)

2. Гафурова Н.М. К вопросу о разработке системы управления деятельности академических лицеев на основе информационно-коммуникативных технологий // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2020., Махсус сон. –Б. 58-62 (13.00.00 №9)

3. Gafurova N.M. Improving of Management system of a Academic Lyceum Activities based on Information and Communication Techlogies. International Journal of scientific and Technology research (IJSTR). Volume 9- Issue 2, Februare 2020 Edition (Scopus Journal).

4. Гафурова Н.М. Подготовка будущих учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях современной высшей школы // Наука и мир. Международный научный журнал. –№ 4 (32), 2016, Том 3, 45-48с.58-62 б. (№5 Global Impakt Factor 0.325)

5. Гафурова Н.М. Возможности управления образовательным процессом в современных условиях // Сборник VIII международной заочной научно-практической конференции «современные инновации: теория и практика развития современного научного знания» (15-16 октября 2018 г.) 43-46 стр.

6. Гафурова Н.М. Вопросы информатизации процесса обучения и воспитания в академических лицеях // Научные исследования. 2018. № 5 (24) Российский импакт-фактор: 0,17 Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научнопрактической заочной конференции «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия» (Москва, 1-2 октября, 2018 года) 79-81стр.

7. Гафурова Н.М. Академик лицейлар фаолиятини ахборотлаштириш ҳақидаги баъзи мулоҳазалар // Таълим муассасаларида электрон ахборот- таълим

мухитини шакллантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2011. – Б.82-85.

8. Гафурова Н.М. Таълим жараёнлари бошқарувини ахборотлаштириш – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида // Фан ва инновацион фаолиятни ривожлантиришда ёш олимларнинг ўрни: Фанлар Академиясида ўтказилган Республика илмий – амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2010. – Б.22-23.

## II бўлим (II часть; II part)

1. Бегимкулов У.Ш., Гафурова Н.М., Шоймардонов Т.Т. Академик лицейларнинг ахборот-таълим сайтларини ишлаб чиқиш учун дастурий платформа // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги расмий ахборотномаси 2012-й. 4(132)

2. Гафурова Н.М. Использование возможностей информационных технологий в организации воспитательных процессов в академических лицеях // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2011 йил №3 –Б. 31-32. (13.00.00 №4)

3. Гафурова Н.М. Академик лицейлар таълим ва тарбия жараёнини ахборотлаштиришнинг баъзи масалалари // Мактаб ва ҳаёт.-Тошкент, 2011 й. №6 –Б. 31-33. (13.00.00 №4)

4. Гафурова Н.М. Некоторые методологические аспекты формирования информационной культуры личности в системе непрерывного образования // Муғаллим билимен беруы. Imiy –metodik jurnal. 2015y. №6-son, 147-150 b. (13.00.00 №20)

5. Гафурова Н.М. Академик лицейнинг намунавий ахборот-таълим сайти ва унинг ресурсларидан таълим жараёнида фойдаланиш методлари // Услубий кўллама .– Тошкент: ТГПУ, 2012.

6. Гафурова Н.М. Академик лицейлар фаолиятини бошқаришда замонавий ахборот технологиялар мазмуни // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2011. -№2. –Б. 179-181.

7. Гафурова Н.М. Bo'lajak o'qituvchilarda axborot kompetentligini shakllantirishning metodologik masalalari. Pedagogik Kadrlarni Tayyorlash: Tarixiylik, Zamonaviylik, Istiqbol ilmiy-amaliy konfirensiya materiallari, 174-175betlar. 29-sentabr,2015 yil

8. Гафурова Н.М. Возможности использования дистанционного обучения в непрерывном образовании. Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей, № 6, 2018г.113-116 стр.

9. Гафурова Н.М.Важность дистанционного обучения в современном образовании. Преподавание языка и литературы. №6, 2018г.

10. Бегимкулов У.Ш., Гафурова Н.М., Адашбоев Ш., Шоймардонов Т., Информационно-методическое обеспечение непрерывности образовательного процесса на основе электронного сопровождения Образование через всю жизнь:

Материалы 10-й юбилейной международной конференции. - Санкт-Петербург, 2012. Выпуск 10, часть II, - С. 212-215.

11. Гафурова Н.М., Абралова З.Д. Возможности ИКТ в управленческой деятельности образовательного учреждения // Материалы международной научно-практической конференции на тему "Воспитание в современном социокультурном образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы". Белгородский государственный исследовательский университет. 7-8 июня 2018 г.

12. Гафурова Н.М., Абралова З.Д. Современное управление образованием с помощью информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Наука и образование сегодня. 2018г. №4

13. Гафурова Н.М., Абралова З.Д. Эффективность управления учебным процессом в современных условиях // Наука и образование сегодня. 2018г. №5

14. Гафурова Н.М. Вопросы информатизации процесса обучения и воспитания в академических лицеях // Молодой учёный.–Чита, 2011й. №11 –Б. 157-158.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали  
тахририясида 2020 йил 25 августда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 25.08.2020 й.  
Қоғозбичими 60x84 1/16. TimesNewRoman  
Гарнитурасидатерилди.  
Офсет услубидаоқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриётҳисобтабоғи 3.25, Адади100. Буюртма № 09  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27 уй.





