

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.32/30.12.2020.Үн.74.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ҚОШИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ УНИВЕРСИТЕТИ**

УТЕНБАЕВА ГУЛЬЖАЗИРА МУХТАРОВНА

**ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
Фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак
ҲАРБИЙ ПСИХОЛОГЛАРНИНГ СТРАТЕГИК
КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

УЎК: 37.091.3:811.161.1:001.895.159.9:355

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философских наук (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Утенбаева Гульжазира Мухтаровна

Инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак
ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш..... 3

Утенбаева Гулжазира Мухаровна

Совершенствование стратегической компетенции будущих военных психологов при
обучении русскому языку с использованием инновационных педагогических технологий..... 25

Utenbaeva Guljazira Mukhtarovna

Improving the strategic competence of future military psychologists when teaching the Russian
language using innovative pedagogical technologies 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 52

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ ҚОШИДАГИ
БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ УНИВЕРСИТЕТИ**

УТЕНБАЕВА ГУЛЬЖАЗИРА МУХТАРОВНА

**ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
Фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак
ҲАРБИЙ ПСИХОЛОГЛАРНИНГ СТРАТЕГИК
КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.4.PhD/Ped1574 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетида бажарилган

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) бажарилган ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net/uz) жойлаштирилган

Илмий раҳбар:

Маматкулов Хуршид Абдурашидович
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Нурманов Абдуназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори, профессор
Эркаев Элмирза Темирович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Республикаси Ички Ишлар
Вазирлиги Академияси

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc 32/30 12 2020 Yu 74 01 рақамли Илмий кенгаш қошидаги бир марталик илмий Кенгашнинг 2022 йил 19 март соат 14 30 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил 100109, Тошкент вилояти, Заңгиота тумани, Чорсу курғони Тел (99871) 230-32-71, факс (99871) 230-32-50, mg-hti@umail.uz)

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган) (Манзил 100109, Тошкент вилояти, Заңгиота тумани, Чорсу курғони Тел (99871) 230-32-71, факс (99871) 230-32-50)

Диссертация автореферати 2022 йил 7 март куни тарқатилди
(2022 йил «___» _____ даги ___ рақамли ресстр баённомаси)



М.Х.Рустамбаев

Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш раиси, ю ф д., профессор

Н.Д.Ширинова

Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш илмий котиби, п ф н., доцент

D. Xoshimova

Д.У.Хошимова

Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п ф д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда, компьютер технологияларининг оммавий ахборотлашуви ва глобаллашуви даврида, мамлакатлар ўртасидаги иқтисодий, сиёсий, дипломатик, маданий алоқаларнинг кенгайиши каби омиллар билан изоҳланадиган коммуникатив восита сифатидаги чет тилининг мақомини оширишга, оммавий коммуникация воситаларни ривожлантиришга, таълим ва фан соҳасидаги давлатлараро интеграциясига, ҳарбий соҳада бошқа давлатлар билан стратегик шерикликга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга, бўлажак кадрлар фаолиятининг кўплаб соҳаларида, ҳарбий мутахассиснинг тил тайёргарлиги даражасига қўйиладиган талаблар ҳам ортиб бормоқда.

Жаҳон амалиётида бўлажак ҳарбий мутахассисларни чет тилни ўқитишда стратегик компетенциясини такомиллаштириш учун инновацион педагогик технологияларни таълим жараёнида қўллашга қаратилган илмий тадқиқотлар, хусусан, United States Military Academy (АҚШ), Iowa State University (АҚШ), Ontario Institute for Studies in Education (Канада), The PLA National Defence University (Хитой), Korea National Police University (Жанубий Корея), Жуков ордени номидаги Россия Федерацияси Санкт-Петербург Миллий гвардияси кўшинлари ҳарбий институти (Россия) ва бошқа дунёнинг йирик ҳарбий олий таълим муассасаларида олиб борилмоқда. Бироқ, ҳозирги вақтда олий ҳарбий таълим муассасаларида инновацион педагогик технологиялар асосида бўлажак ҳарбий психологларга рус тилини самарали ўқитишнинг замонавий усуллари етарли даражада ишлаб чиқилмаган. Рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш масаласи ҳозирги кунда долзарб бўлиб, ушбу йўналишда илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда чет тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш, таълим ва фан соҳасини ривожлантириш ва юқори малакали ҳарбий кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратиш юзасидан Президентимиз “Ҳарбий хизматчиларнинг бир дақиқа вақтиям бекор ўтмаслиги керак. Жисмоний машғулотлар билан бирга ҳар куни ўқиши, чет тилини ўрганиши, дунёқарашини кенгайтириши зарур. Ватан ҳимоячиси деган номга ҳар куни муносиб бўлиши керак”¹ деб таъкидладилар. Дарҳақиқат, ҳарбийларга хорижий тилларни ўргатиш ва уларнинг хорижий тилларга бўлган қизиқишини ошириш, таълим жараёнига замонавий инновацион технологиялар ва лойиҳаларни жорий этиш бўйича юртимизда кенг ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Шунга асосланиб, инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотларни ўтказиш, бу йўналишда

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёев 20 май куни Шарқий ҳарбий округга қарашли ҳарбий қисмлардан бирига ташрифи. 20.05.2018 йил. [Электрон ресурси]: <https://uza.uz/uz/posts/prezident-lists/view/1746>

инновацион педагогик технологияларни қўллаш, янги авлод ўқув адабиётларини ишлаб чиқиш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараккиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, 2008 йил 15 июлдаги ПҚ-916-сон “Инновацион лойиҳалар ва технологияларни ишлаб чиқаришга татбиқ этишни рағбатлантириш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 12 январдаги 24-сон “Илмий-инновацион ишланма ва технологияларни ишлаб чиқаришга татбиқ этишнинг самарали механизмларини яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика илм-фан ва технологияларни ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишларга мувофиқ равишда бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Рус тилини ўқитиш методикасига Л.Т.Ахмедова, М.Д.Джусупова, Э.А.Лагай, Д.У.Хашимова, В.И.Андрянова, М.А.Батырова, С.И.Исмаилова, О.В.Кон, С.С.Магдиева каби маҳаллий олимларнинг ишлари бағишланган, шунингдек, инновацион педагогик технологияларнинг мавзуси Ш.И.Бобохуджаева, З.Ю.Юлдашева, М.В.Кларина, Х.А.Маматкулов каби олимларнинг ишларида ёритилган.

Мустақил давлатлар ҳамдустлигида тил ва коммуникатив компетенцияни ривожлантириш, шакллантириш ва такомиллаштириш муаммолари Н.И.Жинкин, И.А.Зимняя, Ю.А.Маскявичене, А.Р.Лурия, Ф. де Соссюр каби олимлар томонидан ўрганилган, шахсга йўналтирилган таълимнинг педагогик концепциясига Э.В.Бондаревская, А.В.Брушлинский, В.Т.Фоменко, И.С.Якиманская каби олимларнинг ишлари бағишланган.

Стратегик компетенцияларни ошириш масалалари М.Кэнал, М.Свейн, Дж. А. ван Эк, Л.Ф.Бахман, О.С.Палмер каби хорижий олимларнинг илмий ишларида кўриб чиқилган.

Шу билан бирга, мамлакатимизда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш билан боғлиқ илмий-тадқиқот ишлари етарли эмаслигини таъкидлаб ўтиш лозим.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг

2020-2025 йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Офицерлар, курсантлар ва ҳарбий хизматчиларни она тили (рус) ва чет тилларига ўқитишнинг илғор инновацион методлари ва технологиялари” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади рус тилини ўргатишда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ва таклифлар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

лингводидактик жиҳатдан стратегик компетенциянинг илмий шартларини аниқлаш, концептуал қоидалари ва амалий асосларини исботлаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш;

стратегик компетенция тузилмасининг мазмунини очиб бериш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш;

рус тили бўйича машғулотларда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланишнинг дидактик жиҳатларини аниқлаш;

бўлажак ҳарбий психологлар учун рус тили бўйича ўқув қўлланмани ва электрон таълим ўқув дастурини яратиш;

case-study, coach технология ва мультимедиали ўқитиш технологияси: анимация ва видеоблоггинг каби танланган инновацион педагогик технологияларни қўллаш тизимини асослантириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

ўқув жараёнида инновацион педагогик технологияларни қўллаш бўйича экспериментал текширувни ўтказиш ва математик таҳлил орқали унинг натижаларини аниқлаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини рус тилини ўқитишда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда такомиллаштиришнинг ўқув жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари 4 та олий ҳарбий таълим муассасасининг 205 нафар курсанти жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини олий ҳарбий таълим муассасаларнинг бўлажак ҳарбий психологларининг инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда мутахассислик тили сифатида рус тилини ўқитиш тизимидаги стратегик компетенциясини такомиллаштириш назарияси ва методикаси ҳамда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштиришнинг лингводидактик асослари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда белгиланган вазифаларни ҳал қилиш учун таҳлилий ва тавсифловчи (тадқиқот муаммоси бўйича лингвистик, психологик, тарихий ўқув-методик адабиётларнинг таҳлили), ижтимоий-педагогик (курсантларнинг нутқий хатти-ҳаракатларини кузатиш, сўроқ қилиш), экспериментал (тасдиқловчи, экспериментал ва назорат тажрибаларини ўтказиш), қиёсий (нутқ намуналарининг қиёсий таҳлили), статистик (тажриба давомида олинган натижаларни қайта ишлаш) каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

рус тилини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашув жараёнида янги лексикани тизимли ва комплекс равишда шарҳлаш, тасвирий материаллардан полифункционал равишда кенг фойдаланиш, кўргазмали электрон таълим воситаларининг имкониятларидан тўлиқ фойдаланиш таълимига оид “метафрейм” психологик-педагогик услуги ишлаб чиқилган;

рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг “маълумотни қабул қилиш” ва “ўзлаштириш” компонентларидан иборат стратегик компетенцияси моделига “тарқатиш” компонентини киритиш орқали тушуниш, хотирада сақлаш ва проактив синтез механизмларининг самарадорлигини ортишига эришилган;

рус тилини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашув жараёнида бўлажак ҳарбий психологларнинг касби учун долзарб бўладиган муаммоли ўқув-нутқли вазиятларни яратиш, семиотик жадваллар, схемалардан фаол фойдаланиш, махсус фанлардан маъруза-суҳбатларни эшитиш учун сўзлашув нутқи элементларидан иборат матнларни моделлаштириш эҳтиёжларига оид “реймпринтинг” психологик-педагогик услуги ишлаб чиқилган;

бўлажак ҳарбий психологлар томонидан ўқув материалларни ўзлаштириш жараёнида вазифаларни аниқ белгилаш, вақт ва ресурсларни бошқариш, билимларни таққослаш, лексик матн ва аудио машқларни тушуниш, ёдлаш, амалиётда қўллаш, лексик прогрессни кузатиш, муайян вақт ичида билимларни ўзлаштириш учун вазиятни ва тил имкониятларини етарли даражада баҳолаш, мутахассислик тилига оид сўзларни ва терминларни ёдлаш ва амалиётда қўллаш, тил бўйича стратегияларни тўғри шакллантириш механизмларидан иборат “SMARTEF” номли ижодий топшириқлар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

чет тилини ўрганишда “стратегик компетенция” ва “ҳарбий стратегик компетенция” каби тушунчаларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштирган;

олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларига рус тилини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланишни такомиллаштириш зарурлиги асослантирилган ва бўлажак ҳарбий психологларнинг профессионал фаолиятга тайёргарлик кўриш бўйича стратегик компетенцияларни такомиллаштириш шакллари, методлари ва воситалари ишлаб чиқилган;

рус тилини ўрганиш методикасини такомиллаштириш бўйича ижодий топшириқлар ва назорат ишлари комплекси яратилган;

бўлажак ҳарбий психологларга рус тилини ўргатишда стратегик компетенцияларни такомиллаштириш бўйича мультимедиа электрон ахборот ресурси яратилган;

видеоблогнинг технологияси каби инновацион педагогик технологиялардан фойдаланишнинг танланган тизими асосида анимациялар ва видео дарслар ишлаб чиқилган;

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар бўлинмалари учун тарбиявий-психологик фаолият йўналишини жорий этиш ва ушбу йўналишда

таълим олувчи курсантларга ихтисосликга мос тарзда рус тилини ўқитиш зарурати асослаб берилган;

нутқ жараёнида юзага келадиган лингвистик, психологик ва методологик қийинчиликларни гуруҳларга бўлиш орқали курсантларни рус тилига ўқитишда стратегик компетенциясини такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги диссертация ишида ишончли манбалардан ёндашувлар, методлар ва назарий маълумотларни қўлланилганлиги, ўтказилган таҳлил ва муҳокамаларнинг асослантирилганлиги, экспериментал ишнинг самарадорлиги, математик статистика методлари, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак ҳарбий психологларга рус тилини ўргатишда инновацион педагогик технологияларни қўллашнинг методик базасини такомиллаштиришга хизмат қиладиган билим ва ахборотни тақдим этишнинг усуллари, йўллари ва воситаларини яхшилаш асосида таълим сифатининг кўрсаткичлари тизимини ташкил этиш, олий ҳарбий таълим муассасаларда ахборот ва интерфаол технологиялари асосида давлат таълим стандартларини ва ўқув режаларни такомиллаштириш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий ҳарбий таълим муассасаларида ҳарбий психология йўналишида таҳсил олаётган курсантларнинг рус тили бўйича ўқув режаларни, ўқув дастурларини такомиллаштиришга хизмат қилади ва замонавий ёндашувга мувофиқ ўқув-методик таъминот асосида “Ҳарбий психологлар учун рус тили” ўқув курсининг мазмунини бойитади ҳамда инновацион педагогик технологиялар ёрдамида курсантларнинг рус тилидаги стратегик компетенциясини такомиллаштиради.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак ҳарбий психологларнинг рус тилини ўқитишда стратегик компетенциясини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида қуйидагилар жорий этилган:

рус тилини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашув жараёнида янги лексикани тизимли ва комплекс равишда шарҳлаш, тасвирий материаллардан полифункционал равишда кенг фойдаланиш, кўргазмали электрон таълим воситаларининг имкониятларидан тўлиқ фойдаланиш таълимига оид “метафрейм” психологик-педагогик услубини қўллаш бўйича таклиф Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг “Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган курсантларнинг ўқув жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2021 йил 30 октябрдаги 9551-сон ҳамда Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг 2021 йил 11 сентябрдаги 22/3-2495-сон маълумотномалари). Натижада бўлажак ҳарбий психологларни ўқитишда ўқитувчи томонидан материалнинг

тилга оид расмийлаштирилишига максимал киришни таъминлайдиган машғулотнинг пухта ўйланган методикаси яратилган;

“маълумотни қабул қилиш” ва “ўзлаштириш” компонентлари тизимига “тарқатиш” компонентини киритиш натижасида тушуниш, хотирада сақлаш ва проактив синтез механизмларининг самарадорлигини ортиши орқали рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенцияси модели такомиллаштириш бўйича таклифлари “Ҳарбий психологлар учун рус тили” ўқув қўлланмасида ўз ифодасини топган ҳамда Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юрти, Ўзбекистон Республикаси ФВВ Академияси, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети каби олий ҳарбий таълим муассасалари таълим жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-сон буйруғига асосан 500-239-сон гувоҳномаси, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2021 йил 30 октябрдаги 9551-сон маълумотномаси). Натижада, курсантларнинг коммуникатив стратегик қобилиятлари, яъни уларнинг ўзи учун зарур бўлган маълумотлар ҳар қандай баёнотдан муваффақиятли ажратиши ва олинган маълумотлар ҳақида ўз фикрларини билдириши мумкин бўлган стратегиялари такомиллаштирилган;

рус тилини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашув жараёнида бўлажак ҳарбий психологларнинг касби учун долзарб бўладиган муаммоли ўқув-нутқли вазиятларни яратиш, семиотик жадваллар, схемалардан фаол фойдаланиш, махсус фанлардан маъруза-суҳбатларни эшитиш учун сўзлашув нутқи элементларидан иборат матнларни моделлаштириш эҳтиёжларига оид “реймпринтинг” психологик-педагогик услубини қўллаш бўйича таклиф Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг “Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган курсантларнинг ўқув жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2021 йил 30 октябрдаги 9551-сон ҳамда Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг 2021 йил 11 сентябрдаги 22/3-2495-сон маълумотномалари). Натижада “Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган курсантларни тайёрлашда I-II босқичларда ўқитиладиган махсус фанлардан маъруза-суҳбатларини эшитиш учун сўзлашув нутқи элементларидан иборат матнлар моделлаштирилган;

бўлажак ҳарбий психологлар томонидан ўқув материалларни ўзлаштириш жараёнида вазифаларни аниқ белгилаш, вақт ва ресурсларни бошқариш, билимларни таққослаш, лексик матн ва аудио машқларни тушуниш, ёдлаш, амалиётда қўллаш, лексик прогрессни кузатиш, муайян вақт ичида билимларни ўзлаштириш учун вазиятни ва тил имкониятларини етарли даражада баҳолаш, мутахассислик тилига оид сўзларни ва терминларни ёдлаш ва амалиётда қўллаш, тил бўйича стратегияларни тўғри шакллантириш механизмларидан иборат “SMARTEF” номли ижодий топшириқлардан фойдаланишга оид таклиф Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юрти, Ўзбекистон Республикаси ФВВ Академияси, Ўзбекистон Республикаси

Жамоат хавфсизлиги университети каби олий ҳарбий таълим муассасалари таълим жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2021 йил 30 октябрдаги 9551-сон маълумотномаси). Натижада барча ҳарбий психология йўналиши бўйича таҳсил олаётган курсантларнинг профессионал рус тилидаги нутқининг кўникмалари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, жумладан, 1 та электрон видео-дастур, 1 та ўқув қўлланма ва 1 та луғат, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шундан 3 таси республика ҳамда 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, ҳажми 140 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асослаб берилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асосланган, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Инновацион-педагогик технологияларни қўллаган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштиришнинг лингводидактик асослари”** деб номланган биринчи бобида олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларини “компетенция” ва “стратегик компетенция”си тушунчаси ва моҳияти лингводидактик жиҳатда таҳлил этилган. Шунингдек, рус тилини ўқитишда инновацион-педагогик технологияларни қўлланилиши дидактик жиҳатда кўриб чиқилган.

Мазкур бобнинг *“Стратегик компетенция лингводидактик жиҳатда”* деб номланган биринчи параграфида “компетенция” ва “бошқа тилга оид компетенция” тушунчалари ҳамда уларнинг бош тузилмаларидан бири – “стратегик компетенция” тушунчаси кўриб чиқилган. Уларни такомиллаштиришнинг асосий ёндашувларини кўриб чиқиб, тадқиқотчи ушбу тадқиқот учун муаммога бўлган қарашлари алоҳида аҳамиятга эга бўлган лингводидактикларнинг позицияларини таҳлил қилган.

Илмий ва илмий-оммабоп манбалардан амалга оширилган ахборотли қидирув тадқиқотчига “компетенция” ва “компетентлик” атамаларини турли

хил луғатларда ўхшаш тарзда талқин қилиниши, умумий жиҳатлари жуда кўплиги, лекин “компетенция” тушунчаси кенгрок маънога эга деган хулосага келиш имконини берди.

Умумий маънода “компетентлик” – фаолиятнинг тегишли соҳаларида ва муайян турдаги вазифаларни ҳал қилишда қўйилган талабларга, белгиланган мезонларга ва стандартларга мувофиқликни, зарурий билимларга, натижаларга ишонч билан эришиш ва вазиятни бошқариш қобилиятига эга бўлишни англатади (лотин тилидан *compete* – яқинлашиш, мувофиқ бўлиш, эришиш). Бунда тадқиқотчи “Методик атамалар ва тушунчаларнинг янги луғати”да Е.Г.Азимов ва А.Н.Шукин томонидан “компетенция” тушунчасига берилган талқинига амал қилади, яъни “... компетенция (лотин тилидан *competens* – қобилиятли) – маълум бир фанни ўқитиш жараёнида шаклланган билим, кўникма ва малакаларнинг йиғиндиси, шунингдек олинган билим, кўникма ва малакалар асосида ҳар қандай фаолиятни бажариш қобилиятидир”².

“Бошқа тилга оид компетенция” тушунчасининг ривожланиш тарихида уни тузишга кўплаб ёндашувлар бўлган. Масалан, М.Кэнел ва М.Свэйи концепциясига кўра, бошқа тилга оид коммуникатив компетенциясининг тузилмавий компонентлари бўлиб: лингвистик, социолингвистик, стратегик ва прагматик компетенциялар ҳисобланади³. Шу билан бирга, Л.Ф.Бахман ва О.С.Палмернинг фикрича, бошқа тилга оид коммуникатив компетенциясининг асосий компонентларига лингвистик, социолингвистик, стратегик ва прагматик компетенциялар киради⁴. Ван Дейкнинг концепциясида бошқа тилга оид коммуникатив компетенциясининг бешта компонентлари ажратиб кўрсатилган, жумладан: лингвистик, социолингвистик, дискурсивли, стратегик ва социомаданиятли⁵. Чет тилларига ўқитиш бўйича россиялик таълим методикасида бошқа тилга оид коммуникатив компетенцияси қуйидаги компонентларга бўлинади: нутқли, тилга оид, социомаданиятли, тўлдирувчи ва ўқув-билишга оид⁶.

Чет тилларни ўқитишнинг маҳаллий методикасида, педагогика фанлари доктори, профессор Л.Т.Ахмедова қуйидагиларни қайд этади: “Бошқа тилга оид коммуникатив компетенция – бу тил эгалари билан бошқа тилда мулоқотни олиб боришнинг қобилияти ва реал тайёргарлиги ҳамда мактаб ўқувчиларини ўрганилаётган тил мамлакати маданияти билан таништириш, ўз мамлакатининг маданиятини яхшироқ билиш, уни мулоқот жараёнида тақдим этишнинг қобилиятидир”⁷. Л.Т.Ахмедова бошқа тилга оид

² Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

³ Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // The applied linguistics reader. London: Routledge, 1980. № 1. P. 1–47.

⁴ Bachman L.F. Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press, 1991. 408 p.

⁵ Ван Дейк Т.А., Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике: Когнитивные аспекты языка: сб. ст. М.: Прогресс, 1988. Вып. 23. С. 153–211.

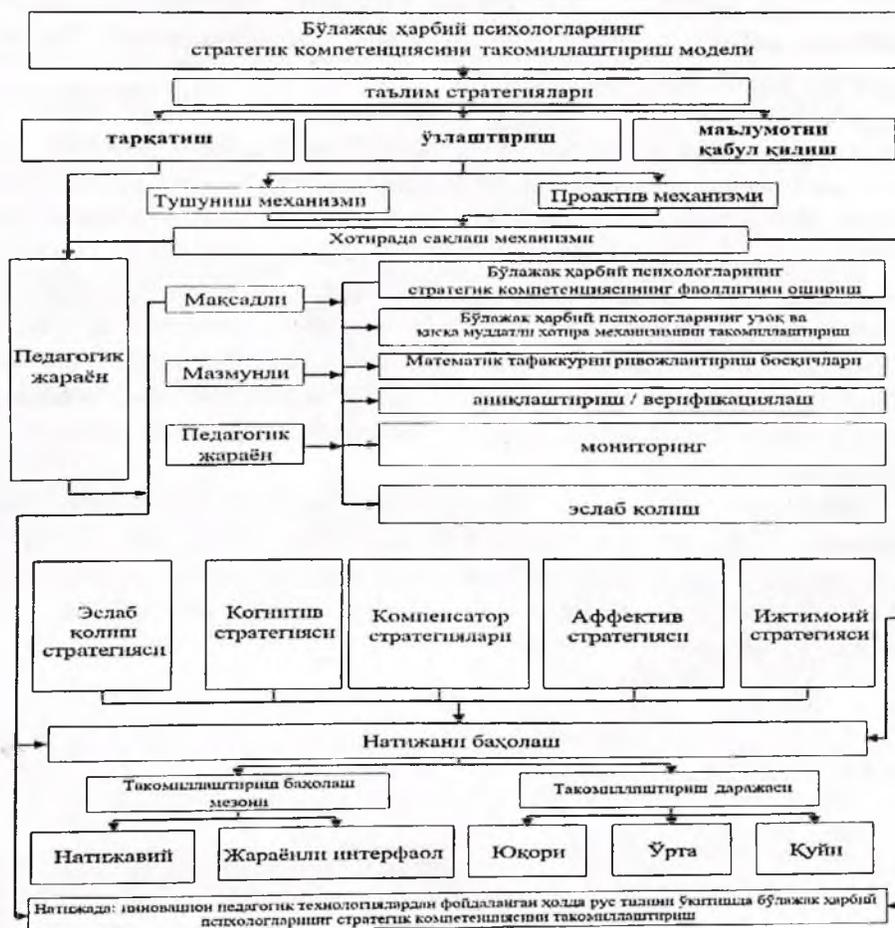
⁶ Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере студентов неязыкового вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 29 с.

⁷ Ахмедова Л.Т. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» в образовательном процессе Республики Узбекистан. // Научно-методический электронный журнал «Методика. Назария ва амалиёт/ методика методологияси» // илмий макола. Т., 2017. 71 б.

коммуникатив компетенцияни лингвистик, социолингвистик, ўз ичига дискурсив компетенцияни киритадиган прагматик компетенция компонентларининг йиғиндиси сифатида кўриб чиқади. Шунингдек, Л.Т.Ахмедовани қайд этишича, прагматик компетенция мулоқотнинг самарадорлигига кўмаклашувчи стратегияларни таъминлайди, масалан, мураккаб мулоқот вазиятларда тўхтатиш, аниқлаштириш, тўлдириш стратегияларини ўз ичига олган.

Натижада, бошқа тилга оид коммуникатив компетенция қурилишининг бир нечта вариантларини кўриб чиққан ҳолда, тадқиқотчи шундай хулосага келадики, стратегик компетенция унинг муҳим тузилмавий компонентларидан бири ҳисобланади.

Бундан ташқари, ушбу параграфда бўлажак ҳарбий психологларнинг нутқини ривожлантириш мисолида уларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш жараёни кўриб чиқилган бўлиб, тадқиқотчи томонидан бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш модели такомиллаштирилган. (1 расмга қаранг)



1- расм. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенцияси модели

Ушбу бобнинг “Рус тилига шахсга йўналтирилган ўқитишнинг назарий асослари” деб номланган иккинчи параграфиди муаллиф томонидан шахсга йўналтирилган таълимнинг мазмуни ва тузилмаси очиб берилган.

Тадқиқотчининг фикрича, Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг таълим стандарти чет тилларини ўқитишда коммуникатив-фаолиятли, шахсга йўналтирилган, интегратив ва компетентли ёндашувларга асосланади. Тадқиқотчининг таъкидлашича, рус тилини она тили бўлмаган холда ўқитиш жараёнида шахсга йўналтирилган ёндашув стратегик компетенцияни такомиллаштиришнинг асосий ёндашувларидан бири ҳисобланади, чунки айнан у ҳар бир курсантга индивидуал ёндашувни назарда тутди, унинг жисмоний ва физиологик, ақлий, ижтимоий ва маданий фазилатларини ҳисобга олади.

Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг таълим стандартида чет тилини ўқитишга шахсга йўналтирилган ёндашувнинг мақсади нафақат илмий билимларга, балки метабилимларга (услуглар ва билишга оид методлар) ва таълим жараёни иштирокчиларини ўзаро ҳаракатланишининг махсус шаклларига асосланадиган таълимнинг мазмунини ишлаб чиқишдан иборат⁸.

Тадқиқотчи белгиллаганидек, курсантлар билан рус тили бўйича машғулотларга шахсиятга йўналтирилган ёндашув фаол фаолият субъекти сифатида чиқувчи уларнинг индивидуал психологик ва психофизиологик хусусиятларини максимал даражада ҳисобга олиш имконини беради.

Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг талабалар (фуқаро шахслар)дан фарқли хусусияти шундан иборатки, улар психологик етуқлиги, билишга оид қизиқишлари ва иродали фазилатлар (қатъиятлилиқ, барқарорлик, интизомлик), ривожланган мантикий ва мавҳум фикрлаш, ижтимоий муҳит ва тил маданияти ва бошқаларнинг мавжудлиги билан ажралиб турадиган камол топган инсонлардир.

Тадқиқотчи томонидан “Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган туркий тилли курсантларнинг психологик ва педагогик тавсифи ва рус тилини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашув жараёнида қўлланиладиган услублар берилди (1-жадвал).

⁸ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизимининг Давлат таълим стандарти. - Хорижий тиллар бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёрлик даражасига қўйиладиган талаблар”. – № 124. 8 май 2013 йил.

Туркий тилли курсантларнинг психологик ва педагогик тавсифи ва рус тилини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашув жараёнида қўлланиладиган услублар

Туркий тилли курсантларнинг психологик ва педагогик тавсифи	Рус тилини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашувнинг самарадорлигини оширишга қўмаклашадиган услублар
Туркий тилли курсантларнинг ёшга оид хусусиятлари	
бошқаларга таълим даражасининг етишмаслигини кўрсатадиган вазиятларда уятчанликнинг кучайиши.	Коммуникатив-рағбатлантирувчи услуб ўқув фаолиятини компьютер синфида ва лингафонли кабинетда (айниқса таълимнинг дастлабки босқичида) ташкил этиш.
қатъиятлилик, ҳиссий барқарорлик, интизомлик, мустақилликга ва ўзини ўзи бошқаришга интилиш	ўз-ўзини ўқитиш, ўқитувчининг раҳбарлигисиз мустақил ишлаш имкониятларидан фойдаланиш (шу жумладан, аудиториядан ташқари уюшган ўқиш).
кўришга оид хотиранинг эшитиш хотирасидан устунлиги.	тасвирий материаллардан полифункционал фойдаланиш билан бутун анализаторлар йиғиндисига таъсир қилиш.
ижтимоий фаоллик, жамоада ўз ўрнини мустақамлашга, мулоқотга ҳошиш.	<ul style="list-style-type: none"> • гуруҳий, жуфтликларда ишлаш имкониятларидан фойдаланиш; • сўзлашга ўқитишда ўйин шаклларида фойдаланиш.
қўплаб ёши катта таълим олувчиларнинг ўқув материални онгли ўзлаштиришга интилиши.	рус тилини эгаллаш бўйича когнитивли стратегияларга ўқитиш.
профессионал ва шахсга оид жиҳатдан ўз ўрнини топишга интилиш, аҳамияти ва эришиш имконияти нуқтаи назардан таълим мақсадларини таҳлил қилиш.	<p>ўқув материални танлашда функционал йўналтирилганликни кучайтириш;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ўз ичига муаммоли, ижодий ва рефлексив характерга эга топшириқларнинг тизимини киритадиган ўқув фаолиятни ташкил этиш; • турли хил билим манбаларидан, шу жумладан таълим олувчиларнинг ҳаётий тажрибасидан максимал даражада фойдаланиш; • ишлаб чиқилган қўлланмаларда ҳис-туйғуларга таъсир қиладиган вербал ва новербал маълумотларнинг мавжудлиги.
Туркий тилли курсантларнинг таълимга оид хусусиятлари	
фанга оид ва умум таълим билимлар даражасининг пастлиги (қоида тариқасида).	Метафрейм услуби

	<ul style="list-style-type: none"> • ўқитувчи томонидан материалнинг тилга оид расмийлаштирилишига максимал киришни таъминлайдиган машғулотнинг пухта ўйланган методикасини яратиш: <ol style="list-style-type: none"> 1) ўқув матнларини лексик, синтактик ва ахборот даражасида мослаштириш тартибидан фойдаланиш; 2) янги лексикани тизимли ва комплекс равишда шарҳлаш, лексик фонини тушунтириш, кўришга оид ва вербал қаторларнинг қўшимча материал сифатида бўлишини таъминлаш, тасвирий материаллардан полифункционал равишда кенг фойдаланиш.
Ахборотларни идрок этишнинг таълим олувчиларга хос бўлган “мозаика” (“клипли”) тури.	<ul style="list-style-type: none"> • ўқув материални тақдим этишнинг ёрқин, эмоционал, аммо мазмунли ва аниқ стили; • хис-туйғуларга мурожаат қилувчи вербал ва новербал маълумотларнинг мавжудлиги; • кўргазмали воситалар (шу жумладан электрон таълим воситалар)нинг имкониятларидан максимал тўлиқ равишда фойдаланиш; • муҳокама, фикрларни солиштириш, мунозарани ўтказишни кўзда тутувчи матндан кейинги ишни ташкил этиш.
Туркий тилли курсантларнинг профессионал хусусиятлари ва эҳтиёжлари	
билишга оид функцияларни автоматизациялашнинг юқори даражаси, ахборот жараёнларнинг эгилувчанлиги, хотиранинг юқори даражаси, кўпинча фикрларнинг чап ярим шарли тури, тузилмавий нутқ.	Реймпринтинг услуби
	<ul style="list-style-type: none"> • курсантларнинг бўлажак касби учун долзарб бўладиган муаммоли ўқув-нутқли вазиятларни яратиш; • ўқишнинг ўрганувчи ва таништирувчи турларига ўргатиш; • семиотик жадваллар, схемалар ва бошқалардан фаол фойдаланиш; • курсантларни тайёрлашда I-II босқичларда ўқитиладиган махсус фанлардан маъруза-суҳбатларни эшитиш учун сўзлашув нутқи элементларидан иборат матнларни моделлаштириш.

Натижада, тадқиқотчи шундай хулосага келдики, замонавий методик ёндашувлар, хусусан, “Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган туркий тилли курсантларнинг рус тилини ўргатишни шахсга йўналтирилган ёндашуви ўқув жараёни давомида коммуникацияга ўқитиш она тилида амалга оширилмаслигига асоланган бўлиб, курсантлар улар учун аҳамиятли ва муайян ҳаётий вазиятлар доирасидаги фаолиятда иштирок этадилар. Ушбу

методикада қўлланиладиган ёндашувлар ва методларнинг кўплигидан, тадқиқотчининг асосий эътибори олий ҳарбий таълим муассасаси курсантининг шахсига қаратилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ҳарбий психологларга рус тилини ўқитишда инновацион педагогик технологияларни қўллаш”** деб номланган иккинчи бобида тадқиқотчи томонидан бўлажак ҳарбий психологларга рус тилини ўқитишда “Case-study” педагогик технологиясидан фойдаланиш тизими кўриб чиқилди ҳамда мультимедиали таълим технологияси (анимация ва видеоблоггинг, соасh технология) каби инновацион педагогик технологиялар такомиллаштирилган.

Бугунги кунда мамлакатимиз олий ҳарбий таълим муассасаларида фаолият олиб борувчи рус тили ўқитувчиларининг катта қисми ўз эътиборини интерфаол ўқитиш методлари ва инновацион технологияларга қаратмоқда. Инновацион педагогик технологиялар курсантларнинг нафақат ўқитувчи билан ўзаро ҳаракатланишга, балки бир-бири билан кенг мулоқот қилишига қаратилган бўлиб, улар дўстона муҳитни яратишга, ўз фикрларини ифода этишда кўркувини енгилшга, рус тилини чет тили сифатида ўрганишга туртки беришга ёрдам беради.

Тадқиқотчининг таъкидлашича, ҳозирги вақда Case-study ижтимоий, педагогик ва бошқа ҳақиқатни дунёвий англанлишини таъминлайдиган, ўқиш жараёнини билимлар тўпламини пассив ўзлаштиришдан фаол эгаллашга ва фаоллаштиришга ўтказишга ёрдам берувчи таълимнинг энг етакчи фаол технологияларидан бири ҳисобланади.

Кейс жамоавий таълим технологияси сифатида бошқа технологияларни жамлайди. Энг аввало, бу индивидуал, гуруҳий ва жамоавий ривожланиш кўникмаларини ўз ичига оладиган ривожлантирадиган шахсга йўналтирилган таълим технологияси ҳисобланади.

Шунингдек, мазкур бобда **“Ҳарбий психологлар учун рус тили”** ўқув қўлланмаси ҳамда видеоблоггинг ва анимация ёрдамида рус тилига ўқитишнинг электрон дастури диққат-эътиборга тақдим этилади. Ўқув қўлланма матнлардан, машқлардан, аудио ва видеоматериаллардан, мустақил таълим учун материаллардан, презентациялардан, дидактик ўйинлардан ва бошқалардан ташкил топган, яъни тадқиқотчи томонидан бўлажак ҳарбий психологларни мутахассислик тилига ўқитиш тизими ишлаб чиқилган. Яратилган таълим тизими икки қисмдан иборат:

Тўғрилаш курси – кириш курси ҳисобланиб, рус тилига эга бўлмаган курсантларни рус тилига ўқитишга йўналтирилган. Бу ерда асосий эътибор нутқ фаолиятининг оддий кўникмалари (ёзиш, эшитиш, сўлаш ва ўқиш)га ўргатишга қаратилади. Тил материални амалда ишлатиш устида ишлашга эътибор қаратилганлиги сабабли, тизимга қуйидагилар киритилган: лексик-грамматик ва оғзаки нутқни ривожлантириш машқлари.

Такомиллашган курс – янада ривожланган курс ҳисобланиб, такомиллашган даража дастури ҳажмида рус тилига эга бўлган курсантлар учун мўлжалланган. Унинг вазифаси курсантда мавжуд билимини тизимлаштириш, уларни профессионал тил материаллари асосида

кенгайтириш, рус тилининг асосий тузилмаларини амалий ўзлаштиришини ва ўз мутахассислиги бўйича фаол сўз бойлигини таъминлашдан иборат.

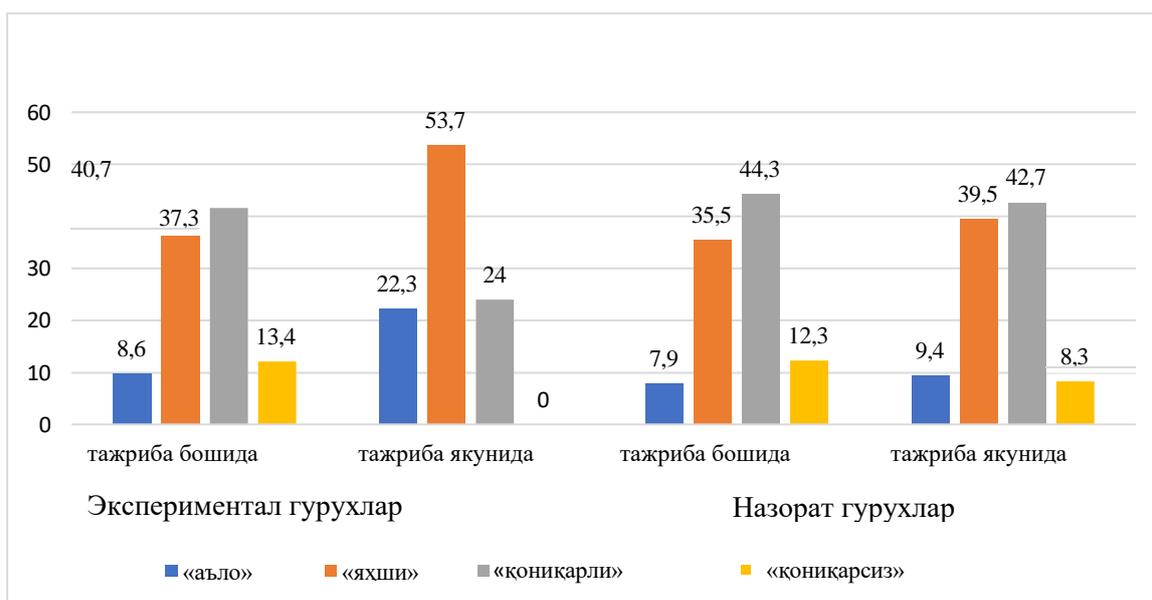
Ҳарбий таълим муассасаларида олий таълимнинг шароитларида рус тили бўйича машғулотлар учун ҳар хил инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ, аммо тадқиқотчи томонидан фақатгина курсантларга энг мақбул бўладиган технологиялардан айримлари танлаган. Мазкур бобда тадқиқотчи томонидан case-study, видеоблоггинг ва анимация ҳамда coach технологиялари қўлланилган, чунки унинг фикрича айнан улар бўлажак ҳарбий психологларнинг рус тилини ўрганишда қизиқишини оширади ва рус тили бўйича машғулотларда уларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштиради.

Диссертациянинг учинчи боби **“Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари”** деб номланади. Курсантларнинг шахсий фазилатлари ва ижодий қобилиятларини очиб беришга қаратилган стратегик компетенцияни такомиллаштириш бўйича таклиф этилаётган педагогик тизимнинг самарадорлигини экспериментал текшириш ушбу босқичнинг мақсади ҳисобланди. “Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган курсантлар учун ўқув қўлланма яратилди ва апробация қилинди. Тадқиқотнинг якуний қоидалари ва унинг натижаларидан фойдаланиш бўйича амалий тавсиялар шакллантирилди. Олинган натижаларнинг ишончлилиги математик статистика методлари ёрдамида текширилди; тадқиқот экспериментал қисмининг асосий натижалари ва хулосаларини илмий тушуниш ва оммавий амалиётга жорий этиш амалга оширилди.

Тадқиқот доирасида диссертация бўйича экспериментал ишларни ўтказиш учун Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасаларнинг объектлари, жумладан: Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг 65 нафар, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академиясининг 46 нафар, Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар вазирлиги Академиясининг 58 нафар, Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юртининг 36 нафар курсантлари танланган. Жами бўлиб экспериментда 205 нафар курсант иштирок этди, улардан 105 нафари экспериментал гуруҳда ва 100 нафари назорат гуруҳида қатнашишди. Экспериментал гуруҳлардаги тадқиқотлар “Ҳарбий психологлар учун рус тили” ўқув қўлланмасига киритилган инновацион педагогик технологиялар ёрдамида ташкил этилди, назорат гуруҳларида эса машғулотлар анъанавий методлар асосида олиб борилди. Эксперимент ўз ичига иккита босқични олди, яъни: *бошланғич ва якуний тестларни*.

Экспериментал ва назорат гуруҳлари курсантларининг билим даражаси Давлат таълим стандартлари ва малака талабларига мос келишига эътибор қаратилади. Экспериментал иш асосида инновацион педагогик технологиялар ёрдамида рус тили бўйича машғулотларнинг самарадорлиги ошганини аниқлаш мақсадида “Рус тили” фанидан жорий, оралик ва якуний назорат ишлари ўтказилди, уларнинг натижалари сифат ва миқдорий

нисбатларда таҳлил қилинди. Олинган натижаларга математик-статистик методлар орқали ишлов берилди (2-расмга қаранг).



2.-расм. Барча олий таълим муассасалари бўйича экспериментал ишнинг умумий натижалари

Ўқув жараёни самарадорлигини оширишни баҳолашнинг бир қанча усуллари мавжуд, улардан курсантларнинг танлаш мезони χ^2 , шунингдек Пирсоннинг мувофиқлик мезони экспериментал ишнинг натижаларига нисбатан қўлланилган. Экспериментал ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштириш даражасини солиштириш мақсадида гуруҳлардаги ўзлаштиришни баҳолашнинг ўртача қиймати сифатида $N \times m \times X \sum_{ij} =$ олинган, қаерда χ_i – ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобланади. Курсантларнинг билимларини баҳолашда мониторинг тизимининг 100 балли рейтинги қўлланилди.

Математик-статистик формулалардан фойдаланган ҳолда экспериментал гуруҳлар курсантлари томонидан олинган балларни x_i , курсантлар сонини n_i , статистик эҳтимолликни $P_i = \frac{n_i}{N}$ деб белгилаймиз ҳамда назорат гуруҳларга мувофиқ қуйидаги формулани белгилаймиз: m_i ва $q_i = \frac{m_i}{M}$. Натижада биз иккита статистик қаторга эга бўлдик (2.-жадвал).

2.-жадвал. Назорат ва экспериментал гуруҳлардаги курсантларни ўзлаштириш даражасининг натижалари

Экспериментал гуруҳидаги курсантларнинг натижалари														
X	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Суммаси n
N			1	2	4	6	12	16	18	21	14	7	4	105
P	0	0	0,010	0,019	0,038	0,057	0,114	0,152	0,171	0,200	0,133	0,067	0,038	
Px	0	0	0,476	1,048	2,286	3,714	8,000	11,429	13,714	17,000	12,000	6,333	3,810	79,81
	0,00	0,00	23,81	57,62	137,14	241,43	560,00	857,14	1097,14	1445,00	1080,00	601,67	380,95	6481,90

Назорат гуруҳидаги курсантларнинг натижалари														
<i>X</i>	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Суммаси <i>n</i>
<i>N</i>	1	2	3	5	9	11	13	18	14	11	6	5	2	100
<i>P</i>	0,010	0,020	0,030	0,050	0,090	0,110	0,130	0,180	0,140	0,110	0,060	0,050	0,020	0,010
<i>Px</i>	0,400	0,900	1,500	2,750	5,400	7,150	9,100	13,500	11,200	9,350	5,400	4,750	2,000	73,4

16,00 40,50 75,00 151,25 324,00 464,75 637,00 1012,50 896,00 794,75 486,00 451,25 200,00 16,00

Кейинчалик статистик қаторларга мувофиқ курсантлар ўзлаштириш даражасининг ўртача кўрсаткичлари ҳисобланади:

$$\bar{x} = \sum_i p_i x_i = 50 \cdot 0,01 + 55 \cdot 0,019 + 60 \cdot 0,038 + 65 \cdot 0,057 + 70 \cdot 0,114 + 7 \cdot 0,152$$

$$+ 80 \cdot 0,171 + 85 \cdot 0,200 + 90 \cdot 0,133 + 95 \cdot 0,067 + 100 \cdot 0,038 = 79,81$$

$$\bar{y} = \sum_i q_i y_i = 40 \cdot 0,01 + 45 \cdot 0,02 + 50 \cdot 0,03 + 55 \cdot 0,05 + 60 \cdot 0,09 + 65 \cdot 0,11 +$$

$$+ 70 \cdot 0,13 + 75 \cdot 0,18 + 80 \cdot 0,14 + 85 \cdot 0,11 + 90 \cdot 0,06 + 95 \cdot 0,05 + 100 \cdot 0,02 = 73,4$$

Бундан кўриниб турибдики, экспериментал гуруҳларда олинган натижалар, назорат гуруҳлари натижаларидан $79,81 - 73,40 = 6,41$ га юқорирок.

Вариация коэффицентларининг ҳисобланган қийматлари кўрсаткичлардан 30% га камроқ, эксперимент асосида аниқлаб олинган \bar{x} ва \bar{y} ўзлаштиришнинг ўртача қийматлари назарий ўртача қийматларга тахминан яқин ҳисобланади. Яъни, $\bar{x} \approx a_x$; $\bar{y} \approx a_y$.

$$S_x^2 = \sum_i p_i x_i^2 - (\bar{x}) = 112,34$$

$$S_y^2 = \sum_i p_i y_i^2 - (\bar{y}) = 161,44$$

$$v_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 100\% = \frac{112,34}{79,81} \cdot 100\% = 13,28$$

$$v_y = \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 100\% = \frac{161,44}{73,40} \cdot 100\% = 17,31$$

Кейинги босқичда стандартли метод ёрдамида ҳар бир ўртача назарий қиймат учун 95% ли ишонч интерваллари ҳисобланди:

$$\bar{x} - \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}}$$

$$\bar{y} - \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}}$$

$$77,78 \leq a_x \leq 81,84$$

$$70,91 \leq a_y \leq 75,89$$

Бажарилган ҳисоблар шуни кўрсатмоқдаки, экспериментал ва назорат гуруҳларига хос бўлган ўзлаштиришнинг ўртача назарий кўрсаткичлари, ўзаро кесишмайдиган интервалларда жойлашган, яъни (80,83) ва (68,32). Бунда биз шундай хулосага келдикки, $a_x > a_y$, яъни “Ҳарбий психологлар учун рус тили” интерфаол дастуридан фойдаланган гуруҳларда ўзаро ўзлаштириш кўрсаткичи доимо баландроқ бўлади. Кейинчалик F_x ва F_y орқали экспериментал гуруҳларга (x_i) ва назорат гуруҳларга хос бўлган ўзлаштириш кўрсаткичларининг тақсимланишини аниқлаб, биз уларнинг тенглиги ҳақида $H: F_x = F_y$ тахминни (y_i) Пирсон мезони орқали текширдик. Бунинг учун тегишли $X_{N,M}^2$ – (x_i – тўртбурчак) статистика ҳисоблаб олинди:

X_i – тўртбурчак мезонининг эркин даражаси – v ҳисоблаганда 13 та қўшимчага тенг: 40; 45; 50; ...100 рақамларидан битта бирлик сифатида олинади. Яъни, $v = 13 - 1 = 12$. Эндиликда эркин даража $v = 12$, кейинчалик ишончликнинг тегишли эҳтимоллиги жадвалидан $P = 0,95$ кескин нуқтани топамиз ва қуйидаги натижага эга бўламиз: $Z_{кр} (0,95; 12) = 7,2$. Бунда шуни кўришимиз мумкинки, эксперимент давомида математик-статистик методи ёрдамида ҳисоблаб олинган катталиқ, кескин нуқта кўрсаткичидан анча пастрок.

$$X_{N,M}^2 = 14,3 > 7,2 = Z_{кр}$$

Бундан биз шундай хулоса чиқаришимиз мумкинки, H тахмини нотўғри, чунки $F(x) \neq F(y)$ ўзаро тенг эмас. Юқорида амалга оширилган ҳисобларнинг натижаларига мувофиқ “Ҳарбий психологлар учун рус тили” ўқув дастурининг олий ҳарбий таълим муассасаларида қўлланилиши рус тилини ўқитиш давомида бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш самарадорлигини исботлади.

Тадқиқот натижаларига мувофиқ шу аниқландики, экспериментал гуруҳларидаги рус тилини ўрганувчи курсантларда кўрсаткичлар 7,2 %га ошиб, стратегик компетенциянинг такомиллашувига эришилди. Назорат гуруҳларида барча кўрсаткичлар ўзгаришсиз қолди ва ривожланиш динамикаси кузатилмади. Бу эса, ўз навбатида, ўқув жараёнида инновацион педагогик технологияларни қўллаш ўзининг самарали ва ижобий натижаларни берганлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқотнинг барча параграфларида ва учта бобларида алоҳида хулосалар чиқарилган, хулосада инновацион педагогик технологиялари орқали рус тилини ўқитиш давомида бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш бўйича илмий ва назарий хулосалар тақдим этилган.

ХУЛОСА

Мазкур диссертацияда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш, шунингдек, ушбу йўналишдаги мавжуд муаммо ва масалаларни аниқлаш ва ҳал этиш бўйича тадқиқотлар ва шу асосда таълим самарадорлигини мақбуллаштириш ва яхшилаш ишлари олиб борилган. Олинган натижаларни таҳлил қилиш куйидаги хулосаларни чиқариш учун асос бўлиб хизмат қилади:

1. Дунёда умумжаҳон ахборотлаштириш ва компьютер технологияларининг глобаллашуви даврида мамлакатлар ўртасида иқтисодий, сиёсий, дипломатик маданий алоқаларни кенгайтириш, оммавий коммуникация воситаларини ривожлантириш, таълим ва фан соҳасида давлатлараро интеграция, шунингдек, ҳарбий соҳадаги бошқа давлатлар билан стратегик ҳамкорлик каби омиллар билан боғлиқ коммуникатив восита сифатида чет тил мавқеини оширишга алоҳида эътибор беришни талаб қилади;

2. Тадқиқотнинг мақсадлари, вазифалари ва мавзуси бўйича ва “компетенция”, “стратегик компетенция” каби тушунчаларнинг таърифлари таҳлил қилинди. “Компетенция - бу ўқувчиларнинг (курсантларнинг) билим, кўникма ва малакаларни қўллашга тайёрлиги билан ифодаланган таълим жараёнининг мазмунини эгаллашнинг интеграциялашган натижасидир. Бундан ташқари, назарий ва амалий муаммоларни ҳал қилиш учун турли хил ҳаётий вазиятларда фаолият усуллари кўллаш қобилияти”. “Стратегик компетенция - бу ўқувчиларнинг (курсантларнинг) тил билишдаги бўшлиқларни, шунингдек, хорижий муҳитда нутқ ва ижтимоий тажрибани тўлдириши мумкин бўлган компетенциядир”;

3. Махсус фанларни ўқитиш методикаси бўйича педагогика ва адабиёт бўйича луғатларда келтирилган маълумотлар ўрганилди. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясининг муҳим жиҳатлари таъкидланган;

4. Бўлажак ҳарбий психологлар учун рус тили бўйича ўқув қўлланма ва электрон видео анимация ўқув дастури яратилди ва амалиётга татбиқ этилди. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенцияси даражасини такомиллаштириш, аниқланган педагогик шароитларга риоя қилган ҳолда, унинг барча таркибий қисмларини мунтазам, мақсадли шакллантириш орқали эришилади;

5. Рус тили дарсларида такомиллаштирилган инновацион педагогик технологияларни қўллашни илмий асослаш ҳамда рус тилини мутахассисликлар бўйича бўлининининг долзарб масаласи мавжуд, бу эса, ўз навбатида, замонавий таълимнинг таълим ва тарбия жараёнининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади;

6. Таҳлил натижалари олий ҳарбий таълим муассасаларининг рус тилини ўқитишда видео анимация дастури жорий этишнинг ижобий таъсирини исботлади, бу нафақат оғзаки нутқни ривожлантириш, балки курсантларнинг

турли ходисаларга нисбатан мантикий ва танкидий фикрлаш қобилиятини яхшилаш имконини берди;

7. Case-study, coach ва мультимедиа технологиялари орқали танланган инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш тизими асосланди ва қўйидаги инновацион технологияларни “Ҳарбий психологлар учун рус тили” номли ўқув қўлланмада ўз аксини топди, шунингдек, ушбу жараённинг самарадорлигини ошириш бўйича махсус тавсиялар ва кўрсатмалар ишлаб чиқилди;

8. Педагогик экспериментал текширув ўтказилди, уни амалга ошириш учун объектлар танланди, экспериментал текширув давомида вазифалар аниқланди. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини инновацион педагогик технологиялари орқали босқичма-босқич такомиллаштириш мақсадида методик тизими ишлаб чиқилди;

9. Экспериментал текширув натижаларини математик ва статистик таҳлил қилиш тавсия этилган тизимнинг юқори самарали даражасини тасдиқлайди. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш бўйича тадқиқот ишларининг натижалари, бизнинг фикримизча, ривожланиш даражаси 7,2% га ошди.

Инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини *такомиллаштириш юзасидан тавсиялар*:

Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар учун тарбиявий ва психологик фаолият соҳасида профессионал ҳарбий кадрларни тайёрлаш ҳамда уларга рус тилини ўқитишда тил компетенциясини такомиллаштиришга асосий эътибор қаратиш;

2. Рус тилини ўқитишда нафақат case-study, coach ва видеоблоггинг технологиялардан фойдаланиш, балки бошқа турдаги инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш;

3. Мутахассислик бўйича рус тилидан видео-анимациялар, дарсликлар ва луғатлар яратиш;

4. Бўлажак ҳарбий мутахассисларга рус тилини ўргатиш ва ўқув материалларни ўзлаштириш жараёнида интерфаол методларни қўллаш мақсадга мувофиқ.

5. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини вербал ва невербал коммуникация воситаларига инновацион видео-анимация технологиясини қўллаш мақсадга мувофиқ. Натижада, Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг стратегик компетенциясини босқичма-босқич такомиллаштириш ва умумий билимини оширишга эришилади.

Инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини *такомиллаштириш юзасидан таклифлар*:

Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза

турли ҳодисаларга нисбатан мантиқий ва танқидий фикрлаш қобилиятини яхшилаш имконини беради;

7. Case-study, coach ва мультимедия технологиялари орқали танланган инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш тизими асосланди ва қўйидаги инновацион технологияларни “Ҳарбий психологлар учун рус тили” номли ўқув қўлланмада ўз аксини топди, шунингдек, ушбу жараённинг самарадорлигини ошириш бўйича махсус тавсиялар ва кўрсатмалар ишлаб чиқилди;

8. Педагогик экспериментал текширув ўтказилди, уни амалга ошириш учун объектлар танланди, экспериментал текширув давомида вазифалар аниқланди. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини инновацион педагогик технологиялари орқали босқичма-босқич такомиллаштириш мақсадида методик тизими ишлаб чиқилди;

9. Экспериментал текширув натижаларини математик ва статистик таҳлил қилиш тавсия этилган тизимнинг юқори самарали даражасини тасдиқлайди. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш бўйича тадқиқот ишларининг натижалари, бизнинг фикримизча, ривожланиш даражаси 6,41% га ошди.

Инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини *такомиллаштириш юзасидан тавсиялар*:

1. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар учун тарбиявий ва психологик фаолият соҳасида профессионал ҳарбий кадрларни тайёрлаш ҳамда уларга рус тилини ўқитишда тил компетенциясини такомиллаштиришга асосий эътибор қаратиш;

2. Рус тилини ўқитишда нафақат case-study, coach ва видеоблоггинг технологиялардан фойдаланиш, балки бошқа турдаги инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш;

3. Мутахассислик бўйича рус тилидан видео-анимациялар, дарсликлар ва луғатлар яратиш;

4. Бўлажак ҳарбий мутахассисларга рус тилини ўргатиш ва ўқув материалларни ўзлаштириш жараёнида интерфаол методларни қўллаш мақсадга мувофиқ.

5. Бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини вербал ва невербал коммуникация воситаларига инновацион видео-анимация технологиясини қўллаш мақсадга мувофиқ. Натижада, Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг стратегик компетенциясини босқичма-босқич такомиллаштириш ва умумий билиминини оширишга эришилади.

Инновацион педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий психологларнинг стратегик компетенциясини *такомиллаштириш юзасидан тавсиялар*:

1. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ўртасида рус тили бўйича викториналар ва илмий-амалий анжуманлар ўтказиш;

2. Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий таълим муассасаларида барча йўналишларда таҳсил олаётган курсантларнинг стратегик компетенциясини такомиллаштириш мақсадида рус тилини мутахассислик тили сифатида илғор хорижий тажриба асосида эгаллаш мақсадга мувофиқ;

3. Бўлажак ҳарбий мутахассисларга рус тилини ўргатиш жараёнида инновацион педагогик усуллар, методлар ва технологиялар ёрдамида уларнинг тилни билиш кўникмасини мустақил равишда ўзлаштириш имкониятларини кенгайтириш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 ПРИ
УНИВЕРСИТЕТЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)**

**УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

УТЕНБАЕВА ГУЛЬЖАЗИРА МУХТАРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент– 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2021.4.Phd/Ped1574.

Диссертация выполнена в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский) размещен на веб-странице Информационно-образовательного портала «Ziyounet» (www.ziyounet.uz)

Научный руководитель:

Маматкулов Хуршид Абдурашидович
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Нурманов Абдуназар Ташбаевич
доктор педагогических наук, профессор
Эркаев Элмирза Темирович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Министерство Внутренних Дел Республики Узбекистан

Защита диссертации состоится 19-го марта 2022 года в 14 30 часов на заседании Научного совета DSc 32/30 12 2020 Yu 74 01 при Университете общественной безопасности Республики Узбекистан (Адрес: 100109, Ташкентская обл., Зангиотинский район, поселок Чорсу. Тел.: (99871) 230-32-71, факс: (99871) 230-32-50, mg-hti@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (зарегистрирован за № ____). (Адрес: 100109, Ташкентская обл., Зангиотинский район, поселок Чорсу. Тел.: (99871) 230-32-71, факс: (99871) 230-32-50)

Автореферат диссертации разослан 7-го марта 2022 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от « ____ » _____ 2022 года)



М.Х.Рустамбаев
Председатель разового ученого совета по
присуждению ученых степеней, д.ю.н., профессор

Н.Д.Ширнинова
Научный секретарь разового ученого совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н.,
доцент

Д.У.Хошимова
Председатель научного семинара при ученом совете
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы. В мире, в эпоху массовой информатизации и глобализации компьютерных технологий, особое внимание уделяется повышению статуса иностранного языка как коммуникативного средства, что объясняется такими факторами, как расширение экономических, политических, дипломатических, культурных связей между странами, развитие средств массовой коммуникации, межгосударственной интеграции в сфере образования и науки, а также стратегическое партнерство с другими государствами в военной сфере. Вместе с тем во многих сферах будущей кадровой деятельности повышаются и требования к уровню языковой подготовки военного специалиста.

В мировой практике высших военных образовательных учреждений на регулярной основе проводятся научные исследования, направленные на эффективное применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе для повышения стратегической компетенции будущих военных специалистов в обучении иностранному языку, в частности, в United States Military Academy (США), Iowa State University (США), Ontario Institute for Studies in Education (Канада), The PLA National Defence University (Китай), Korea National Police University (Южная Корея), Санкт-петербургский ордена Жукова военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации (Россия) и в других крупнейших военных высших учебных заведениях мира. Однако современные методы эффективного преподавания русского языка будущим военным психологам ВВОУ на основе инновационных педагогических технологий в настоящее время разработаны недостаточно. Следовательно, совершенствование стратегической компетенции будущих военных психологов на данном этапе развития и реформирования сферы образования является весьма актуальным. А это влечёт за собой научно-исследовательскую работу, проводимую именно в этом направлении.

В Республике уделяется особое внимание подготовке высококвалифицированных военных кадров: «Ни одна минута военнослужащих не должна проходить зря. Вместе с физическими занятиями необходимо каждый день читать, изучать иностранные языки, расширять кругозор. Следует быть достойным звания защитника Родины каждодневно»⁹ – отметил Президент нашей страны Ш.М. Мирзиёев, а также, в целях перехода на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения военной психологии и иностранных языков, развития сферы образования и науки в военных вузах, поручил разработать Постановление по повышению духовно-психологической готовности военнослужащих. Действительно, в настоящее время в нашей стране осуществляются масштабные реформы по обучению военнослужащих иностранным языкам и

⁹ Посещение Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева одной из воинских частей Восточного военного округа 20 мая 2018 года. [Электронный ресурс]: URL: <https://uza.uz/uz/posts/prezident-/lists/view/1746> (дата обращения: 20.04.2020)

повышению их интереса к данному изучаемому предмету, в том числе и внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий и проектов. Учитывая вышеизложенное, одной из актуальных задач настоящего исследования является проведение научной работы, направленной на совершенствование стратегической компетенции будущих военных психологов с использованием инновационных педагогических технологий и разработку учебных пособий нового поколения, основанных на широком применении инновационных педагогических технологий.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-6108 от 06 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-916 от 15 июля 2008 года «О дополнительных мерах по стимулированию внедрения инновационных проектов и технологий в производство», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 24 от 12 января 2018 года «О мерах по созданию эффективных механизмов внедрения научно-инновационных разработок и технологий в производство», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности: Методике преподавания русского языка посвящены труды отечественных ученых, таких как Л.Т. Ахмедова, М.Д. Джусупова, Э.А. Лагай, Д.У. Хашимова, В.И. Андриянова, М.А. Батырова, С.И. Исмаилова, О.В. Кон, С.С. Магдиева, а также тема инновационных педагогических технологий отражена в работах Ш.И. Бобохуджаева, З.Ю. Юлдашева, М.В. Кларина, Х.А. Маматкулова, Д.У. Хошимовой и др.

В Содружестве Независимых Государств проблемы развития, формирования и совершенствования языковой и коммуникативной компетенции изучались такими учеными, как Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, Ю.А. Маскявичене, А.Р. Лурия, Ф. де Соссюр, а в отношении педагогической концепции личностно-ориентированного образования посвящены труды Э.В. Бондаревской, А.В. Брушлинского, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманской.

А также, вопросы повышения качества стратегических компетенций рассмотрены в научных трудах зарубежных ученых, как М. Кэнал, М. Свейн, Дж. А. ван Эк, Л.Ф. Бахман, О.С. Палмер и др.

Вместе с тем, следует отметить, что научно-исследовательская работа, связанная с совершенствованием стратегической компетенции будущих военных психологов в обучении русскому языку с использованием инновационных педагогических технологий, в нашей стране ведется недостаточно.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образования или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация: Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (на 2020-2025 гг.) по теме «Передовые инновационные методы и технологии обучения офицеров, курсантов и военнослужащих родному (русскому) и иностранному языкам».

Цель исследования заключается в разработке рекомендаций и предложений по совершенствованию стратегической компетенции будущих военных психологов при обучении русскому языку с использованием инновационных педагогических технологий.

Задачи исследования:

разработка рекомендаций по выявлению научных предпосылок, обоснованию концептуальных положений и прикладных основ стратегической компетенции в лингводидактическом аспекте;

разработка рекомендаций по раскрытию содержания структуры стратегической компетенции;

выявление дидактических аспектов использования инновационных педагогических технологий в обучении русскому языку;

создание учебного пособия и учебной программы электронного обучения по русскому языку для будущих военных психологов;

разработка предложений по обоснованию системы применения выбранных инновационных педагогических технологий, таких как case-study, coach, технология творческих заданий и мультимедийная технология обучения: анимация и видеоблоггинг;

разработка рекомендаций по проведению экспериментальной проверки применения инновационных педагогических технологий в учебном процессе и определению его результатов путем математического анализа.

Объект исследования. В качестве объекта исследования определен учебно-воспитательный процесс совершенствования стратегической компетенции будущих военных психологов при обучении русскому языку с использованием инновационных педагогических технологий, к опытно-испытательным работам были привлечены 205 курсантов 4-х высших военных образовательных учреждений Вооруженных сил Республики Узбекистан.

Предмет исследования – теория и методика совершенствования стратегической компетенции будущих военных психологов ВВОУ в системе обучения русскому языку как языку специальности с применением инновационных педагогических технологий, а также лингводидактические

основы совершенствования стратегической компетенции будущих военных психологов.

Методы исследования: Для решения поставленных задач использовались такие методы, как аналитико-описательный (анализ лингвистической, психологической, исторической, учебно-методической литературы по проблеме исследования); социально-педагогический (наблюдение за речевым поведением курсантов, анкетирование); экспериментальный (проведение констатирующего, экспериментального и контрольного экспериментов); сопоставительный (сравнительный анализ речевых образцов); статистический (обработка результатов, полученных в ходе эксперимента).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку разработан психолого-педагогический приём «метафрейм», направленный на обучение систематическому и комплексному толкованию новой лексики, полифункциональному широкому использованию иллюстративного материала, полному использованию возможностей наглядных электронных средств обучения;

достигнута эффективность механизмов понимания, запоминания и проактивного синтеза за счет введения в модель стратегической компетенции ещё одного компонента «распространение», дополнившего существовавшие ранее компоненты «прием информации» и «усвоение»;

разработан психолого-педагогический приём «реймпринтинг», направленный на создание проблемных учебно-речевых ситуаций, актуальных для будущих военных психологов в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку, а также активное использование семиотических таблиц, схем, моделирование текстов с элементами разговорной речи для прослушивания лекций-бесед по специальным дисциплинам;

разработаны творческие задания под названием «SMARTEF», состоящие из четкого определения задач, управления временем и ресурсами, сопоставления знаний, понимания лексического многообразия текста и аудиозаписей, запоминания слов и применения их на практике, наблюдения за лексическим прогрессом, адекватной оценки ситуации и языковых возможностей, усвоения знаний за определенный промежуток времени, запоминания и применения на практике слов и терминов языка специальности, механизмов правильного формирования языковых стратегий в процессе усвоения учебного материала будущими военными психологами.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

автором интерпретирован методический подход в изучении иностранного языка к проблеме совершенствования стратегической компетенции таких понятий, как «стратегическая компетенция» и «военная стратегическая компетенция»;

обоснована необходимость совершенствования использования инновационных технологий в обучении русскому языку курсантов высших военных образовательных учреждений и разработаны формы, методы и средства совершенствования стратегических компетенций будущих военных психологов;

создан комплекс творческих заданий и контрольных работ по совершенствованию методики изучения русского языка и активно внедрён в практику преподавания;

создан мультимедийный электронный информационный ресурс по совершенствованию стратегической компетенции;

разработаны анимации и видео уроки на основе выбранной системы использования инновационных педагогических технологий, таких как технология видеоблоггинга;

обоснована необходимость внедрения для подразделений Вооруженных Сил Республики Узбекистан направления воспитательно-психологической деятельности и обучения курсантов данного направления русскому языку в соответствии со специализацией;

разработаны методические рекомендации по совершенствованию стратегической компетенции курсантов на базе разделения групп на подгруппы по принципу возникающих в процессе речи трудностей: лингвистических, психологических и методологических.

Достоверность результатов исследования определяется использованием в диссертационной работе подходов, методов и теоретических данных, полученных из множества научных источников, обоснованностью проведенного анализа, выдвинутых суждений, эффективностью экспериментальной работы, методов математической статистики, внедрения в практику выводов и рекомендаций, а также подтверждением полномочными структурами эффективности полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется организацией системы показателей качества обучения на основе улучшения способов, путей и средств предоставления знаний и информации, призванных служить совершенствованию методической базы использования инновационных педагогических технологий в обучении русскому языку будущих военных психологов, совершенствованию государственных образовательных стандартов и учебных планов по русскому языку в ВВОУ на основе информационных и интерактивных технологий.

Практическая значимость результатов исследования направлена на совершенствование программ и учебных планов по русскому языку, в соответствии с современным подходом и использованием учебно-методического обеспечения для обогащения содержания учебного курса «Русский язык для военных психологов», а также развития стратегической компетенции по русскому языку с помощью инновационных педагогических технологий у курсантов ВВОУ.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведенного исследования по совершенствованию стратегической компетенции будущих военных психологов при обучении русскому языку внедрены:

предложения по разработке психолого-педагогического приёма «метафрейм», направленного на обучение систематическому и комплексному толкованию новой лексики, полифункциональному широкому использованию иллюстративного материала, полному использованию возможностей наглядных электронных средств при обучении русскому языку с учётом процесса личностно-ориентированного подхода курсантов, обучающихся по направлению «Воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (Справка Центрального аппарата Национальной гвардии Республики Узбекистан от 30 октября 2021 года № 9551, Справка № 38/5-125 Академии Министерства Внутренних дел Республики Узбекистан от 24 апреля 2021 года, Справка № 544 Академии Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан от 12 апреля 2021 года, Справка № 966 Высшего Военного Авиационного училища Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года). В результате проведённого исследования была создана эффективная методика обучения, обеспечивающая максимальный доступ курсанта к языковой формализации;

предложения по совершенствованию модели стратегической компетенции для достижения высокой эффективности механизмов понимания, запоминания и проактивного синтеза за счет введения ещё одного компонента «распространение», дополнившие существовавшие ранее компоненты «прием информации» и «усвоение», которые нашли свое отражение в учебном пособии «Русский язык для военных психологов», предназначенном для учебного процесса в Академии МВД Республики Узбекистан, Высшем военном авиационном училище Республики Узбекистан, Академии МЧС и Университете общественной безопасности Республики Узбекистан (Справка № 500-239 Министерства высшего и среднего специального образования от 23 ноября 2021 года, Справка Центрального аппарата Национальной гвардии Республики Узбекистан от 30 октября 2021 года № 9551). В результате усовершенствованы коммуникативные стратегические способности курсантов, при помощи которых они могут успешно выделить необходимую информацию из любого крупного блока и сформировать мнение относительно полученных сведений;

предложения по разработке психолого-педагогического приёма «реймпринтинг», направленного на создание проблемных учебно-речевых ситуаций, актуальных для будущих военных психологов в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку, а также активного использования семиотических таблиц, схем, моделирования текстов с элементами разговорной речи для прослушивания лекций-бесед по специальным дисциплинам. (Справка Центрального аппарата Национальной гвардии Республики Узбекистан от 30 октября 2021 года № 9551, Справка №

38/5-125 Академии Министерства Внутренних дел Республики Узбекистан от 24 апреля 2021 года, Справка № 544 Академии Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан от 12 апреля 2021 года, Справка № 966 Высшего Военного Авиационного училища Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года). В результате созданы тексты с элементами разговорной речи для прослушивания лекций-бесед по специальным предметам, преподаваемым на I-II курсах при подготовке курсантов, обучающихся по образовательному направлению «воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности»;

предложения по разработке творческих заданий «SMARTEF», состоящих из четкого определения задач, управления временем и ресурсами, сопоставления знаний, понимания лексического многообразия текста и аудиозаписей, запоминания слов и применения их на практике, наблюдения за лексическим прогрессом, адекватной оценки ситуации и языковых возможностей, усвоения знаний за определенный промежуток времени, запоминания и применения на практике слов и терминов языка специальности, механизмов правильного формирования языковых стратегий в процессе усвоения учебного материала будущими военными психологами. (Справка Центрального аппарата Национальной гвардии Республики Узбекистан от 30 октября 2021 года № 9551, Справка № 38/5-125 Академии Министерства Внутренних дел Республики Узбекистан от 24 апреля 2021 года, Справка № 544 Академии Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан от 12 апреля 2021 года, Справка № 966 Высшего Военного Авиационного училища Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года). В результате усовершенствованы навыки профессиональной речи курсантов, обучающихся по всем направлениям военной психологии.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликована 21 научная работа, в том числе 1 электронная видеопрограмма, 1 учебное пособие и 1 словарь, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикаций основных результатов докторских диссертаций (PhD), из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав по 3 параграфа каждая, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем проведенного исследования составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении (аннотации диссертации) обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, его соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий в Республике Узбекистан,

изложены степень изученности проблемы, связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего образовательного учреждения, цели и задачи, объект и предмет, методы исследования, научная новизна и практические результаты исследования. Обоснованы достоверность, научная и практическая значимость результатов исследования, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику и их апробации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Лингводидактические основы совершенствования стратегической компетенции будущих военных психологов при обучении русскому языку с использованием ИПТ»** проанализированы в лингводидактическом аспекте понятие и сущность «компетенция» и «стратегическая компетенция» курсантов ВВОУ. Также в дидактическом аспекте рассмотрено применение инновационных педагогических технологий (ИПТ) при обучении русскому языку и разработаны теоретические выводы.

В первом параграфе *«Стратегическая компетенция в лингводидактическом аспекте»* данной главы рассмотрены понятия «компетенция» и «иностранная компетенция», а также один из главных её компонентов – «стратегическая компетенция». Проследив основные подходы к их совершенствованию, автором был проделан анализ позиций лингводидактиков, чьи взгляды на проблему представляют особую значимость для настоящего исследования.

Информационный поиск в научных и научно-популярных источниках позволил автору сделать вывод о том, что термины «компетенция» и «компетентность» трактуются в различных толковых словарях схожим образом, имеют много общего, однако понятие «компетентность» имеет более широкое значение. В наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией (от латинского слова *comprete* – подходить, соответствовать, добиваться). В данном случае автор придерживается к трактовке понятия «компетенция» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина в «Новом словаре методических терминов и понятий», где отмечается, что «...компетенция (от лат. *competens* – способный) – совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений»¹⁰.

В истории развития понятия «иностранная коммуникативная компетенция» существовало немало подходов к ее структурированию. Так, например, согласно концепции М.Кэнал и М.Свэйн (M.Canale, M.Swain)

¹⁰ Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

структурными компонентами иноязычной коммуникативной компетенции выступают: лингвистическая, социолингвистическая и стратегическая компетенции¹¹. В то же время, Л.Ф. Бахман и О.С. Палмер считают, что основными компонентами иноязычно-коммуникативной компетенции являются лингвистическая, социолингвистическая, стратегическая и прагматическая компетенции¹². В концепции Ван Дейка выделяется пять компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический и социокультурный¹³. В российской методике обучения иностранным языкам иноязычная коммуникативная компетенция делится на следующие компоненты: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенция¹⁴.

В отечественной методике обучения иностранным языкам доктор педагогических наук, профессор Л.Т. Ахмедова отмечает: «Иноязычная коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять её в процессе общения»¹⁵. Л.Т. Ахмедова рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как совокупность следующих компонентов: лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая компетенция, которая включает в себя и дискурсивную компетенцию. Также, Л.Т. Ахмедова отмечает, что прагматическая компетенция обеспечивает стратегии, способствующие эффективности общения, например, стратегии прерывания, уточнения, компенсации в ситуациях затруднительного общения.

Таким образом, рассмотрев несколько вариантов построения структуры иноязычной коммуникативной компетенции, автор приходит к выводу, что стратегическая компетенция является одним из важных ее структурных компонентов.

Кроме того, в данном параграфе автором разработана иерархическая система речевых механизмов, где был рассмотрен процесс совершенствования стратегической компетенции на примере речевого развития будущих военных психологов при обучении русскому языку. (См. Рисунок 1)

¹¹ Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // The applied linguistics reader. London: Routledge, 1980. № 1. P. 1–47.

¹² Bachman L.F. Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press, 1991. 408 p.

¹³ Ван Дейк Т.А., Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике: Когнитивные аспекты языка: сб. ст. М.: Прогресс, 1988. Вып. 23. С. 153–211.

¹⁴ Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере студентов неязыкового вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 29 с.

¹⁵ Ахмедова Л.Т. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» в образовательном процессе Республики Узбекистан. // Научно-методический электронный журнал «Методика. Назария ва амалиёт/ методика методологияси» // науч.статья. Т., 2017. 71 с.

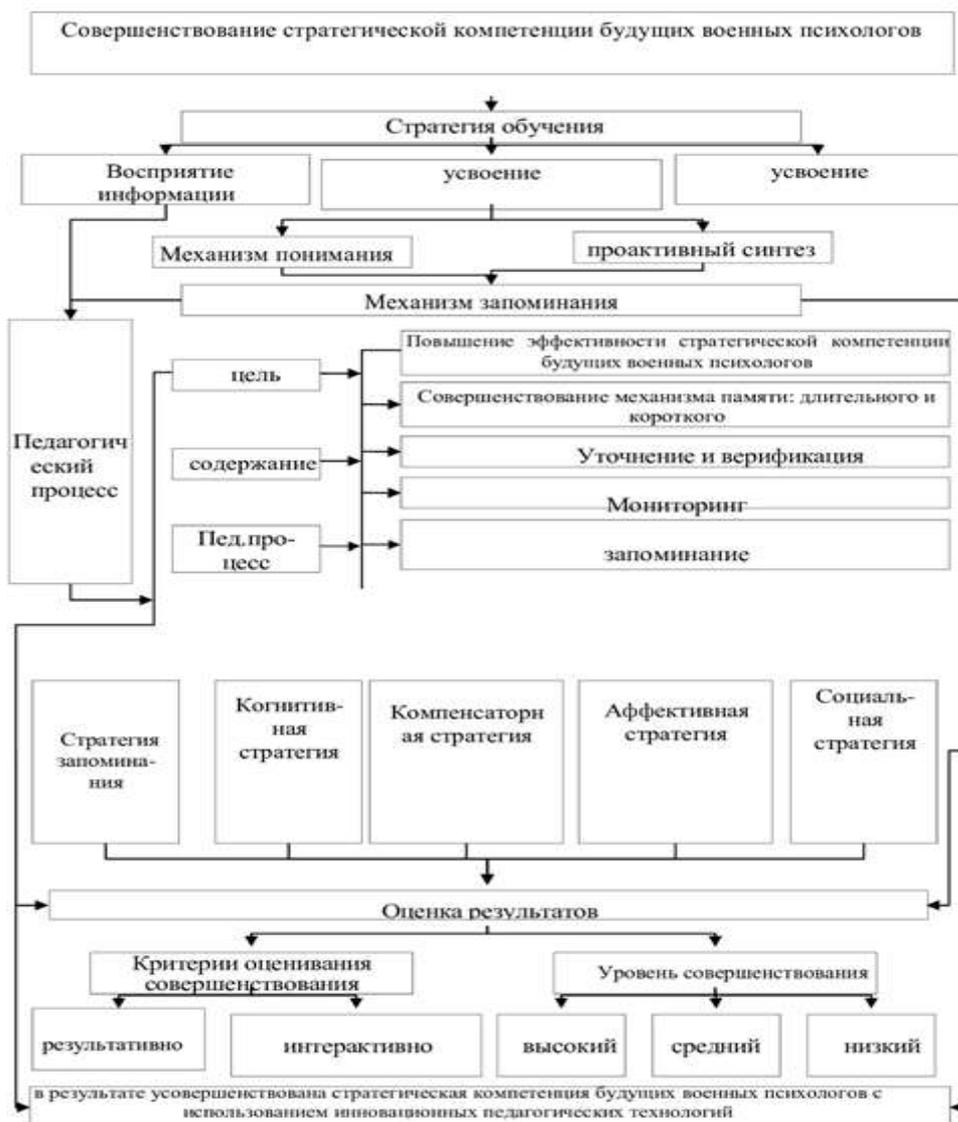


Рис.1. Модель стратегической компетентности будущих военных психологов

Во втором параграфе «Теоретические основы личностно-ориентированного обучения русскому языку» настоящего исследования автором раскрыто содержание и структура личностно-ориентированного обучения.

Автор отмечает, что Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования Республики Узбекистан построен на коммуникативно-деятельностном, личностно-ориентированном, интегративном и компетентностном подходах к обучению иностранного языка. Автор подчеркивает, что в процессе обучения русскому языку как неродному личностно-ориентированный подход считается одним из основных подходов для совершенствования стратегической компетенции, так как именно он предполагает индивидуальный подход к каждому курсанту, учитывает его физические и физиологические, умственные, социальные и культурные качества.

В Государственном образовательном стандарте системы непрерывного образования Республики Узбекистан цель личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку заключается в разработке содержания обучения, основанного не только на научных знаниях, но и метазнаниях (приемы и методы познания) и специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей)¹⁶.

Как определяет автор, личностно-ориентированный подход к занятиям по русскому языку с курсантами позволяет максимально учитывать их индивидуально-психологические и психофизиологические особенности, выступающих в качестве активного субъекта деятельности.

Особенность курсантов ВБОУ РУз в отличие от студентов (гражданских лиц) состоит в том, что это взрослые люди, которых отличает психологическая зрелость, наличие познавательных интересов и повышенных волевых качеств (настойчивости, усидчивости, дисциплинированности), развитого логического и абстрактного мышления, социальная среда и культура языка и т.д.

Автором даётся психолого-педагогическая характеристика тюркоговорящих курсантов, обучающихся по направлению «воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности» и приёмы, используемые в процессе личностно-ориентированного подхода при обучении русскому языку. (Таблица 1.)

Таблица 1.

Психолого-педагогическая характеристика тюркоязычных курсантов и приёмы, используемые в процессе личностно-ориентированного подхода при обучении русскому языку

Психолого-педагогическая характеристика тюркоязычных курсантов	Приёмы, способствующие повышению эффективности личностно-ориентированного подхода при обучении русскому языку
Возрастные особенности тюркоязычных курсантов	
повышенная стеснительность в ситуациях, демонстрирующих окружающим недостаточный уровень своего образования	Коммуникативно-мотивационный организация учебной деятельности в компьютерном классе и лингафонном кабинете (особенно на начальном этапе обучения)
настойчивость, усидчивость, эмоциональная устойчивость, дисциплинированность, стремление к самостоятельности и самоуправлению	использование возможностей самообучения, самостоятельной работы без руководства преподавателя (в том числе организованного внеаудиторного чтения)

¹⁶ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования. – Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам». – № 124. – 8 мая 2013 г

превалирование зрительнообразной памяти над слуховой	воздействие на всю совокупность анализаторов с широким полифункциональным использованием иллюстративного материала
социальная активность, желание утвердить себя в коллективе, стремление к общению	<ul style="list-style-type: none"> • использование возможностей групповой работы, работы в парах; • использование игровых форм при обучении говорению
стремление большинства взрослых обучаемых к сознательному усвоению учебного материала	обучение когнитивным стратегиям овладения русским языком
стремление к профессиональной и личностной самореализации, анализирование целей обучения с точки зрения их значимости и возможности достижения	<p>усиление функциональной направленности в отборе учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация учебной деятельности, включающей систему заданий проблемного, творческого и рефлексивного характера; • использование максимального количества разнообразных источников знаний, включая жизненный опыт обучаемых; • наличие в разработанных пособиях вербальной и невербальной информации, апеллирующей к чувствам, эмоциям
Образовательные особенности тюркоязычных курсантов	
невысокий уровень предметных и общеобразовательных знаний (как правило)	Метафрейм
	<ul style="list-style-type: none"> • тщательное продумывание преподавателем методики занятий с целью обеспечения максимальной доступности языкового оформления материала: 1) использование процедуры адаптации учебных текстов на лексическом, синтаксическом и информационном уровнях; • системное и комплексное комментирование новой лексики, изъяснение лексического фона; обеспечение дополнительности зрительного и вербального рядов, широкое полифункциональное использование иллюстративного материала;
«мозаичный» («клиповый») тип восприятия информации, присущий курсантам	<ul style="list-style-type: none"> • яркий, эмоциональный, но содержательный и лаконичный стиль предъявления учебного материала; • наличие вербальной и невербальной информации, апеллирующей к чувствам, эмоциям; • максимально полное использование возможностей средств зрительной наглядности (включая электронные средства обучения); • организация послетекстовой работы, предполагающей обсуждения и сравнения

	точек зрения, дискуссии и т.д.;
Профессиональные особенности и потребности тюркоязычных курсантов	
высокая степень автоматизации познавательных функций, гибкость информационных процессов, высокий уровень памяти, преимущественно левополушарный тип мышления, предельно структурированная речь	Реймпринтинг
	<ul style="list-style-type: none"> • создание проблемных учебно-речевых ситуаций, актуальных для будущей профессии курсантов; • обучение изучающему и ознакомительному видам чтения; • активное использование семиотических таблиц, схем и пр.; • моделирование текстов с элементами разговорной речи для подготовки курсантов к прослушиванию лекций-бесед по спец. предметам, читаемых на I-II курсах;

Таким образом, автор считает, что современные методические подходы, в частности, личностно-ориентированный подход к обучению русскому языку тюркоязычных курсантов, обучающихся по направлению «воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности», основываются на том, что уже в ходе учебного процесса происходит обучение коммуникации на неродном языке, курсанты участвуют в деятельности, которая является значимой для них и производится в рамках конкретных жизненных ситуаций. При обилии подходов и методов, используемых в данной методике, основное внимание автора было сосредоточено на личности курсанта ВВОУ.

Во второй главе диссертации «**Применение инновационных педагогических технологий в обучении русскому языку будущих военных психологов**» рассмотрена система использования case-study как инновационная педагогическая технология в обучении русскому языку будущих военных психологов, а также усовершенствованы инновационные педагогические технологии такие, как технология творческого обучения, мультимедийного обучения: анимация и видеоблоггинг, и coach технология.

На сегодняшний день большое число преподавателей-русистов высших военных образовательных учреждений страны обращает свое внимание на методы интерактивного обучения и инновационные технологии. Инновационные педагогические технологии ориентированы на широкое взаимодействие курсантов не только с преподавателем, но и друг с другом, они помогают создать дружелюбную атмосферу, побороть страх высказать мысли, создать мотивацию к обучению русскому языку как неродному.

Автор отмечает, что в настоящий момент Case-study является одной из ведущих активных технологий обучения, обеспечивающей мировоззренческое осмысление социальной, педагогической и иной действительности, помогающей перевести процесс обучения от пассивного усвоения набора знаний к его активному присвоению и активации.

Кейс как технология коллективного обучения интегрирует другие технологии. Прежде всего, это технологии развивающего личностно-

ориентированного обучения, включающие в себя процедуры индивидуального, группового и коллективного развития.

В данной главе также вниманию представляется учебное пособие «Русский язык для военных психологов», а также электронная программа обучения русскому языку с помощью видеоблоггинга и анимации. Учебное пособие состоит из текстов, упражнений, аудио и видеоматериалов, материалы для самостоятельной работы, презентации, дидактические игры и т.д., то есть автором разработана система обучения будущих военных психологов языку специальности. Созданная система обучения состоит из двух частей:

Корректировочный курс – это вводный курс, который направлен на обучение русскому языку курсантов, не владеющих русским языком. И особое внимание здесь уделяется базовому обучению элементарным навыкам речевой деятельности: письму, аудированию, говорению и чтению. Ввиду того, что в центре внимания находится работа над практическим употреблением языкового материала, в систему включены: лексико-грамматические упражнения и упражнения на развитие устной речи.

Продвинутый курс – это более развитый курс, предназначенный для курсантов, владеющих русским языком в объеме программы продвинутого уровня. Задача которого состоит в том, чтобы систематизировать имеющиеся у курсанта знания, расширить их на базе профессионального языкового материала, обеспечить практическое овладение основными структурами русского языка и активной лексикой их специальности.

В условиях вузовского обучения в военных образовательных учреждениях на занятиях по русскому языку целесообразно применять различные инновационные педагогические технологии, но автором были выбраны только некоторые, наиболее подходящие для курсантов технологии. В данной главе автором применяются технологии case-study, видеоблоггинга и анимации, а также coach и технология творческого обучения. По мнению автора, именно они повышают интерес будущих военных психологов к изучению русского языка и совершенствуют их стратегическую компетенцию на занятиях по русскому языку.

Третья глава диссертации **«Организация опытно-экспериментальной работы и результаты исследования»**. Целью этого этапа явилась опытно-экспериментальная проверка эффективности предлагаемой педагогической системы совершенствования стратегической компетенции, направленной на раскрытие личностных качеств и творческих возможностей курсантов. Создано и апробировано учебное пособие для курсантов, обучающихся по направлению «Воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности». Формулировались итоговые положения исследования и практические рекомендации по использованию его результатов. Проверялась достоверность полученных результатов с помощью методов математической статистики; осуществлялось научное осмысление и внедрение в массовую практику основных итогов и выводов экспериментальной части исследования.

Для проведения экспериментальных работ по диссертации в рамках исследования автором были выбраны объекты высших военных образовательных учреждений (ВВОУ) РУз, из них: Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, количество курсантов (65), Академия Министерства Внутренних дел Республики Узбекистан – (46), Академия Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан – (58), Высшее Военное Авиационное училище Республики Узбекистан – (36). Всего приняли участие 205 курсантов. 105 курсанта в экспериментальной группе и 100 курсанта в контрольной группе. Исследования в экспериментальных группах были организованы с использованием инновационных педагогических технологий, включенных в учебное пособие «Русский язык для военных психологов», в контрольных группах занятия проводились на основе традиционных методов. Эксперимент также включает в себя 2 этапа: *начальное тестирование и итоговое тестирование.*

Уделено внимание тому, что уровень знаний курсантов экспериментальных и контрольных групп соответствует ГОС и квалификационным требованиям. На основе экспериментальной-опытной работы проведен текущий, промежуточный и итоговый контрольные работы по дисциплине «Русский язык» (тесты, письменные работы и обобщающие занятия) с целью определения у курсантов увеличения эффективности занятий по русскому языку с помощью инновационных педагогических технологий, результаты которых были проанализированы в качественном и количественном соотношении. Полученные результаты были обработаны посредством математико-статистических методов. (См. Рис.№ 2).

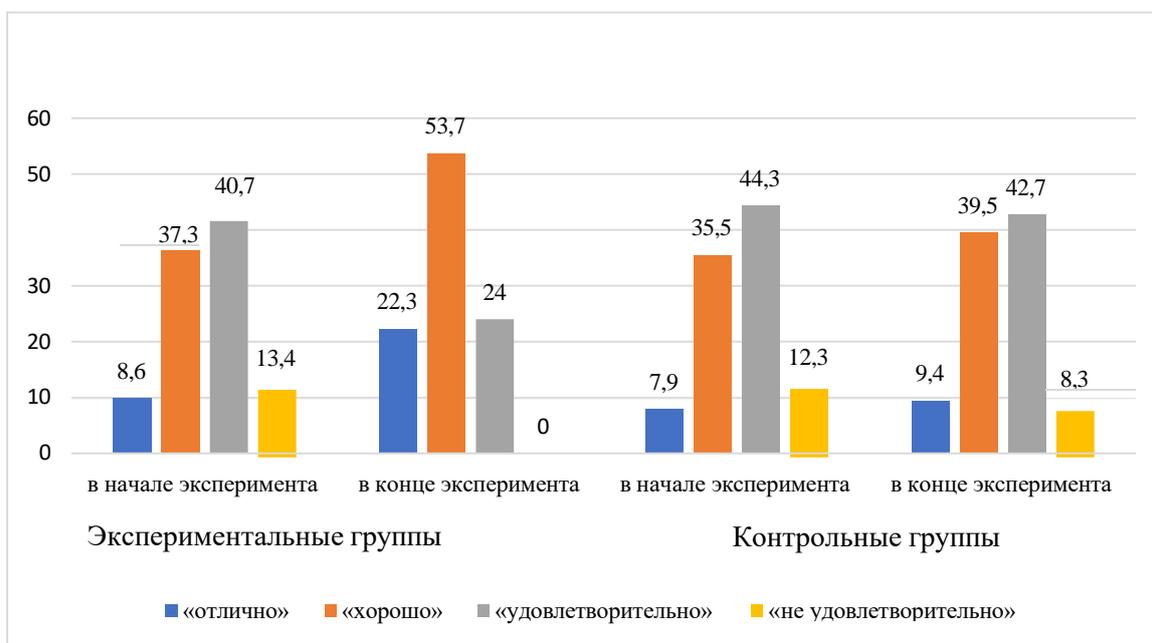


Рис. № 2. Общие результаты экспериментально-опытных работ по всем высшим учебным заведениям

Существует ряд методов оценки повышения эффективности учебного процесса, из которых критерий отбора χ^2 , а также критерий соответствия

Пирсона, которые были применены к результатам экспериментально-опытных работ. В целях сравнения усвоений экспериментальной и контрольной групп за среднее значение оценки усвоения в группах был взят $N \times m \times X \sum_{ij} =$, где χ_i -показатель усвоения. При оценке знаний курсантов была применена система мониторинга 100-балльного рейтинга.

Пользуясь математико-статистическими формулами, баллы, полученные слушателями экспериментальных групп, отметим x_i , количество слушателей n_i и со статистическими вероятностями $P_i = \frac{n_i}{N}$, также, в соответствии с контрольными группами отмечаем следующей формулой m_i и $q_i = \frac{m_i}{M}$. В результате мы получили два статистических ряда: (См. Таблица 2)

Таблица 2. Результаты успеваемости курсантов контрольной и экспериментальной группы

Результаты курсантов экспериментальной группы														
x	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Сумма n
n			1	2	4	6	12	16	18	21	14	7	4	105
p	0	0	0,010	0,019	0,038	0,057	0,114	0,152	0,171	0,200	0,133	0,067	0,038	
px	0	0	0,476	1,048	2,286	3,714	8,000	11,429	13,714	17,000	12,000	6,333	3,810	79,81
	0,00	0,00	23,81	57,62	137,14	241,43	560,00	857,14	1097,14	1445,00	1080,00	601,67	380,95	6481,90

Результаты курсантов контрольной группы														
x	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Сумма n
n	1	2	3	5	9	11	13	18	14	11	6	5	2	100
p	0,010	0,020	0,030	0,050	0,090	0,110	0,130	0,180	0,140	0,110	0,060	0,050	0,020	0,010
px	0,400	0,900	1,500	2,750	5,400	7,150	9,100	13,500	11,200	9,350	5,400	4,750	2,000	73,4
	16,00	40,50	75,00	151,25	324,00	464,75	637,00	1012,50	896,00	794,75	486,00	451,25	200,00	16,00

Затем рассчитываются средние показатели успеваемости курсантов согласно статистическим рядам:

$$\bar{x} = \sum_i p_i x_i = 50 \cdot 0,01 + 55 \cdot 0,019 + 60 \cdot 0,038 + 65 \cdot 0,057 + 70 \cdot 0,114 + 7 \cdot 0,152 + 80 \cdot 0,171 + 85 \cdot 0,200 + 90 \cdot 0,133 + 95 \cdot 0,067 + 100 \cdot 0,038 = 79,81$$

$$\bar{y} = \sum_i q_i y_i = 40 \cdot 0,01 + 45 \cdot 0,02 + 50 \cdot 0,03 + 55 \cdot 0,05 + 60 \cdot 0,09 + 65 \cdot 0,11 + 70 \cdot 0,13 + 75 \cdot 0,18 + 80 \cdot 0,14 + 85 \cdot 0,11 + 90 \cdot 0,06 + 95 \cdot 0,05 + 100 \cdot 0,02 = 73,4$$

Из этого видно, что результаты, полученные экспериментальными группами, выше результатов контрольных групп на $79,81 - 73,40 = 6,41$

Рассчитанные значения коэффициентов вариации являются на 30% меньше показателей, \bar{x} и \bar{y} средние значения успеваемости, выявленные на

основе экспериментов, являются приблизительно близкими к теоретически средним значениям. То есть, $\bar{x} \approx a_x$; $\bar{y} \approx a_y$.

$$S_x^2 = \sum_i p_i x_i^2 - (\bar{x}) = 112,34$$

$$S_y^2 = \sum_i p_i y_i^2 - (\bar{y}) = 161,44$$

$$v_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 100\% = \frac{112,34}{79,81} \cdot 100\% = 13,28$$

$$v_y = \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 100\% = \frac{161,44}{73,40} \cdot 100\% = 17,31$$

На следующем этапе рассчитывается 95%-ные доверительные интервалы для каждого среднего теоретического значения с помощью стандартного метода:

$$\bar{x} - \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}}$$

$$\bar{y} - \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}}$$

$$77,78 \leq a_x \leq 81,84$$

$$70,91 \leq a_y \leq 75,89$$

Как показывают расчеты, теоретически средние показания успеваемости, соответствующие экспериментальным и контрольным группам, расположены на взаимно не пересекающихся интервалах (80,83) и (68,32). При этом мы пришли к заключению, что, $a_x > a_y$, то есть в группах, использующих интерактивную программу «Русский язык для военных психологов», показатель взаимной успеваемости постоянно бывает выше. Теперь через F_x и F_y определив распределение показателей успеваемости, соответствующих экспериментальным группам (x_i) и контрольным группам, мы проверили предположение (y_i) об их равенстве $H: F_x = F_y$ через критерий Пирсона. Для этого была рассчитана соответствующая $\chi^2_{N,M}$ – (х i- квадрат) статистика:

χ^2 – свободный уровень критерия квадрата – равняется 13 добавочным, имеющимся при расчете v : из чисел 40; 45; 50; ...100 берется как на одну единицу. То есть, $v = 13 - 1 = 12$. Теперь свободный уровень $v = 12$ и далее мы находим критическую точку из таблицы соответствующей вероятности доверия $P = 0,95$ и получаем результат $Z_{кр} (0,95; 12) = 7,2$. При этом можем увидеть, что величина, рассчитанная в эксперименте с помощью математико-статистического метода, является меньше показателя критической точки.

$$\chi^2_{N,M} = 14,3 > 7,2 = Z_{кр}$$

Из этого мы делаем заключение, что предположение H неправильное, потому что $F(x) \neq F(y)$ взаимно не равны. Согласно результатам,

осуществленным выше расчетам, использование интерактивной программы «Русский язык для военных психологов» доказало эффективность совершенствования стратегической компетенции будущих военных психологов при обучении русскому языку в высших военных образовательных учреждениях.

Согласно результатам исследования, было выявлено, что у курсантов, изучающих русский язык в экспериментальных группах, показатели повысились на 7,2 % и было достигнуто совершенствование стратегической компетенции. В контрольных группах все показатели остались почти без изменений и динамика развития не наблюдалась. А это, в свою очередь, доказывает то, что использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе дает эффективные и положительные результаты.

Во всех параграфах и трех главах исследования выдвинуты отдельные выводы, а в заключении представлены научные и теоретические выводы по совершенствованию стратегической компетенции будущих военных психологов при обучении русскому языку с помощью инновационных педагогических технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследований докторской диссертации на тему «Совершенствование стратегической компетенции будущих военных психологов при обучении русскому языку с использованием инновационных педагогических технологий» получены следующие основные научные и практические результаты:

1. В эпоху всеобщей информатизации и глобализации компьютерных технологий в мире, расширение экономических, политических, дипломатических культурных связей между странами, развитие средств массовой коммуникации, межгосударственная интеграция в сфере образования и науки, а также стратегическое сотрудничество с другими государствами в военной сфере требуют повышенного внимания к повышению статуса иностранного языка как коммуникативного средства, связанного с такими факторами, как:

2. По целям, задачам и теме исследования и были проанализированы определения таких понятий, как «компетентность», «стратегическая компетентность». Изучены сведения, представленные в словарях по педагогике, литературе по методике преподавания специальных дисциплин. Выделены важные аспекты стратегической компетентности будущих военных психологов.

3. Для будущих военных психологов было создано учебное пособие по русскому языку и программа обучения электронной видео анимации и внедрено ее в практику. Повышение уровня стратегической компетентности будущих военных психологов достигается планомерным, целенаправленным формированием всех ее компонентов при соблюдении определенных педагогических условий.

4. Результаты проведенного анализа доказали положительный эффект от внедрения программы видеоинсталляции в преподавании русского языка высших военных учебных заведений, позволяющей не только развивать устную речь, но и совершенствовать способность курсантов к логическому и критическому мышлению по отношению к различным явлениям.

5. Была обоснована система использования инновационных педагогических технологий, отобранных с помощью Case-study, couch и мультимедийных технологий, а следующие инновационные технологии нашли свое отражение в учебном пособии «Русский язык для военных психологов», а также разработаны специальные рекомендации и указания по повышению эффективности данного процесса.

6. Проводилась педагогическая экспериментальная проверка, для ее проведения отбирались объекты, в ходе экспериментальной проверки определялись задачи. В целях поэтапного совершенствования стратегических компетенций будущих военных психологов с помощью инновационных педагогических технологий разработана методическая система.

7. Математический и статистический анализ результатов экспериментальной проверки подтверждает высокий уровень эффективности предлагаемой системы. Результаты исследовательской работы по совершенствованию стратегической компетенции будущих военных психологов показали, что уровень развития увеличился на 7,2%.

Рекомендации по совершенствованию стратегической компетенции будущих военных психологов в обучении русскому языку с использованием инновационных педагогических технологий:

1. Основное внимание уделяется совершенствованию языковой компетенции при подготовке профессиональных военных кадров в сфере воспитательной и психологической деятельности для Вооруженных Сил Республики Узбекистан и других правоохранительных органов и обучению их русскому языку;

2. Использование в обучении русскому языку не только case-study, coach и videoblogging технологий, но и других видов инновационных педагогических технологий;

3. Создание видео анимаций, учебников и словарей по русскому языку по специальности;

4. В процессе обучения будущих военных специалистов русскому языку и усвоения учебного материала целесообразно применять интерактивные методы.

Предложения по совершенствованию стратегической компетенции будущих военных психологов в обучении русскому языку с использованием инновационных педагогических технологий:

1. Проведение викторин и научно-практических конференций по русскому языку между Вооруженными Силами Республики Узбекистан и другими правоохранительными органами;

2. В целях совершенствования стратегических компетенций курсантов, обучающихся по всем направлениям в высших военных образовательных

учреждениях Республики Узбекистан, целесообразно овладение русским языком как языком специальности на основе передового зарубежного опыта;

3. Расширение возможностей будущих военных специалистов в процессе обучения русскому языку для самостоятельного овладения ими языковыми знаниями с помощью инновационных педагогических методов, приемов и технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 UNDER THE UNIVERSITY OF PUBLIC
SAFETY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**UNIVERSITY OF PUBLIC SAFETY OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

UTENBAEVA GULJAZIRA MUKHTAROVNA

**IMPROVING THE STRATEGIC COMPETENCE OF FUTURE
MILITARY PSYCHOLOGISTS IN TEACHING THE RUSSIAN
LANGUAGE USING INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

13.00.02 –Theory and methodology of education and upbringing (Russian language)

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of the dissertation (PhD) was registered in the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with number B2021.4.PhD/Ped1574

The dissertation is prepared at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English) on the website of the Information educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Mamatkulov Khurshid Abdurashidovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Nurmanov Abdunazar Tashbaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Erkaev Elmirza Temirovich
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will take place on 19th of March 2022 at 14 30 the meeting of the Scientific Council DSc.32/30 12 2020 Yu 74 01 at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan (Address: 100109, Tashkent region, Zangiota district, Chorsu kurgan. Tel.: (99871) 230-32-71, fax: (99871) 230-32-50; mg-hu@umail.uz).

The doctoral dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan (registered as № ____). (Address: 100109, Tashkent region, Zangiota district, Chorsu kurgan. Tel.: (99871) 230-32-71, fax: (99871) 230-32-50).

The abstract of the dissertation was distributed 7th of March 2022
(Registry protocol № ____ dated " ____ " ____ 2022)



M.H. Rustambayev
Chairman of the one-time Scientific Council for
awarding scientific degree, Doctor of Law sciences,
Professor

N.D. Shirinova
Secretary of the one-time Scientific Council for the
award of academic degrees, candidate of pedagogical
sciences

D. Khoshimova
Chairman of the Academic Seminar at the One-Time
Scientific Council for awarding scientific degree, Doctor
of Pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of doctoral thesis)

The aim of the research work is developing recommendations and proposals for improving the strategic competence of future military psychologists while teaching the Russian language using innovative pedagogical technologies.

The object of the research. The object of the study is the educational process of improving the strategic competence of future military psychologists in teaching the Russian language using innovative pedagogical technologies, 205 cadets of 4 higher military educational institutions of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan were involved in experimental testing.

The subject of the research theory and methodology of improving the strategic competence of future military psychologists of the Higher Military Educational Institution in the system of teaching Russian as a specialty language with the use of innovative pedagogical technologies, as well as linguistic and didactic foundations for improving the strategic competence of future military psychologists.

The scientific novelty of the research includes following:

in the process of a personality-oriented approach to teaching the Russian language, a psychological and pedagogical technique “metaframe” has been developed, aimed at teaching systematic and comprehensive interpretation of new vocabulary, multifunctional wide use of illustrative material, full use of the possibilities of visual electronic learning tools;

the effectiveness of the mechanisms of understanding, memorization and proactive synthesis has been achieved by introducing another component of “dissemination” into the strategic competence model, which supplemented the previously existing components of “information reception” and “assimilation”;

the psychological and pedagogical technique “reimprinting» has been developed, aimed at creating problematic educational and speech situations relevant to future military psychologists in the process of a personality-oriented approach to teaching the Russian language, as well as the active use of semiotic tables, diagrams, modeling texts with elements of colloquial speech for listening to lectures and conversations in special disciplines;

creative tasks called “SMARTEF” have been developed, consisting of a clear definition of tasks, time and resource management, knowledge comparison of knowledge, understanding of the lexical diversity of text and audio recordings, memorizing words and applying them in practice, monitoring lexical progress, adequate assessment of the situation and language capabilities, assimilation of knowledge over a certain period of time, memorization and application in practice of words and terms of the specialty language, mechanisms for the correct

formation of language strategies in the process of mastering educational material by future military psychologists.

Implementation of the research results. The results of the research work are used:

based on theoretical, methodological and practical results on improving the professional competence of future military lawyers while teaching the Russian language through information and communication technologies, the following:

the proposals for the development of the psychological and pedagogical technique “metaframe” aimed at teaching systematic and comprehensive interpretation of new vocabulary, multifunctional wide use of illustrative material, full use of the possibilities of visual electronic means in teaching the Russian language, taking into account the process of a personality-oriented approach of cadets, students in the direction of “Educational and psychological support of official activities” of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan (Certificate of the Central Apparatus of the National Guard of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2021 No. 9551, Certificate No. 38/5-125 of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated April 24, 2021, Certificate No. 544 of the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan dated April 12, 2021, Certificate No. 966 of the Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan dated April 14, 2021). As a result of the conducted research, an effective teaching methodology was created that provides maximum access to language formalization for the cadet;

proposals have been introduced to the improvement of the strategic competence model to achieve high efficiency of the mechanisms of understanding, memorization and proactive synthesis by introducing another component “dissemination”, which supplemented the previously existing components “information reception” and “assimilation”, which were reflected in the textbook "Russian for military psychologists", intended for the educational process at the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, the Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan, The Academy of the Ministry of Emergency Situations and the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan (Certificate No. 500-239 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated November 23, 2021, Certificate of the Central Apparatus of the National Guard of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2021 No. 9551). As a result, the communicative strategic abilities of cadets have been improved, with the help of which they can successfully isolate the necessary information from any large block and form an opinion on the information received;

the proposals for the development of the psychological and pedagogical technique “reimprinting” aimed at creating problematic educational and speech situations relevant for future military psychologists in the process of a personality-oriented approach to teaching the Russian language, as well as the active use of semiotic tables, diagrams, modeling texts with elements of colloquial speech for listening to lectures-conversations in special disciplines. (Certificate of the Central Apparatus of the National Guard of the Republic of Uzbekistan No. 9551 dated October 30, 2021, Certificate No. 38/5-125 of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated April 24, 2021, Certificate No. 544 of the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan dated April 12, 2021, Certificate No. 966 of the Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan dated April 14, 2021). As a result, texts with elements of colloquial speech were created for listening to lectures and conversations on special subjects taught at the I-II courses in the preparation of cadets studying in the educational direction “educational and psychological support of official activity”;

proposals for the development of creative tasks “SMARTEF” have been introduced, consisting of a clear definition of tasks, time and resource management, knowledge comparison, understanding of the lexical diversity of text and audio recordings, memorizing words and applying them in practice, monitoring lexical progress, adequate assessment of the situation and language capabilities, assimilation of knowledge over a certain period of time, memorization and application in practice of words and terms of the specialty language, the mechanisms of the correct formation of language strategies in the process of assimilation of educational material by future military psychologists. (Certificate of the Central Apparatus of the National Guard of the Republic of Uzbekistan No. 9551 dated October 30, 2021, Certificate No. 38/5-125 of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated April 24, 2021, Certificate No. 544 of the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan dated April 12, 2021, Certificate No. 966 of the Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan dated April 14, 2021). As a result, the professional speech skills of cadets studying in all areas of military psychology have been improved.

The structure and scope of the research. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 140 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Utenbaeva G.M. Games as a means of innovative pedagogical technologies in teaching Russian as a foreign language to cadets // Journal of critical review, Том 7, выпуск 5, doi: 10.31838/jcr.07.05.179 – p. 367-371. (№ (5) Scopus).

2. Utenbaeva G.M. The importance of listening skills in teaching Russian language to the cadets of military institute // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), INDIA SJIF Impact Factor: 6.260, – p. 18-21. (№ (35) CrossRef)

3. Утенбаева Г.М. Компаративистика как инновационный метод обучения русскому языку курсантов высших военных образовательных учреждениях // Миллий гвардия Ҳарбий-техник институти Ахборотномаси, – № 3. – 2019, – Б. 214-216 (13.00.00. №27)

4. Утенбаева Г.М. Учёт индивидуально-психологических особенностей будущих военных психологов с целью совершенствования речевой компетенции при обучении русскому языку // Ўзбекистон Республикаси Халқ Таълими Вазирлигининг илмий-методик журнали, – № 6. – 2021, Б. 140-143 (13.00.00. № 17).

5. Утенбаева Г.М. Применение инновационных педагогических технологий при обучении русскому языку курсантов ВВОУ русскому языку // Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети Ахборотномаси, – № 2. – 2021, Б. 214-216 (13.00.00. № 27).

6. Утенбаева Г.М. Формирование профессиональной компетенции на занятиях по русскому языку в Военно-техническом институте Национальной гвардии // «Передовая наука – 2020» // XVI Международная научно-практическая конференция. 30.04 – 07.05.2020, Science and Education Ltd, г.Шеффилд, Англия, – 2020, – С. 67-71.

7. Утенбаева Г.М. Application of innovative technologies in the lessons of Russian as a foreign language in Higher Military Educational Institutions // «Efektivna Stroje Modernich Ved» //Международная научно-практическая конференция 22-30 апреля, Чехия г. Прага, – 2020, С. – 27-30.

8. Утенбаева Г.М. Личностно-ориентированное обучение русскому языку как инновационная педтехнология // «Science and civilization – 2021» // Materials of the XVII International Scientific and Practical conference (Материалы XVII Международной научно - практической конференции), г.Шеффилд, Англия, – 2021, – С. 92-95.

9. Utenbaeva G.M. Improving strategic competence in teaching Russian language to cadets of Higher Military educational institution of Republic of Uzbekistan using innovative pedagogical technologies // Thematic Journal of Education (TJE), ISSN 2249-9822, Vol-6-Issue- October- 2021, DOI 10.5281/zenodo.5567794, UIF 2020 = 7.528, IFS 2020 = 7.433

II бўлим (II часть; II part)

10. Утенбаева Г.М. Русский язык для военных психологов // Ўқув кўлланма. Тошкент, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети нашриёти, 2021. – С. 122.

11. Утенбаева Г.М. Авторская интеркативная программа «Русский язык для военных психологов» // Адлия Вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги, 2021 (Гувоҳнома DGU 12671, 02.09.2021)

12. Утенбаева Г.М. Особенности изучения русского языка как иностранного с применением технологии исследовательского обучения в высших военных учреждениях // «Тилларни уқитишда компетенциявий ёндашув ва интерфаол методларнинг урни» // Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами, Жиззах, – 2019, – Б. 302-305.

13. Утенбаева Г.М. Эффективность использования аудирования при обучении русскому языку как иностранному будущих офицеров Национальной гвардии // «Чет тилларни ўқитишда илфори хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг истиқболли йўллари» (Перспективные пути внедрения в учебный процесс передового зарубежного опыта при обучении иностранным языкам) // Халқаро илмий-амалий анжуман, 17 апрель, Тошкент -2020, Б. 347-351.

14. Утенбаева Г.М. Применение инновационных педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному будущих офицеров // «Лучший молодой учёный СНГ - 2020» // Международная научно-практическая конференция 28 сентября, г.Нур-Султан, Казахстан, – 2020, – С. 76-79.

15. Утенбаева Г.М. Формирование языковой компетенции на занятиях по русскому языку в Военно-техническом институте Национальной гвардии // «Передовая наука – 2020» XVI материалы Международной научно-практической конференции. – г.Шеффилд, Англия, – 2020, – С. 67-71.

16. Утенбаева Г.М. Особенности обучения тюркоязычных студентов русскому языку как иностранному в условиях дистанционного обучения с использованием инновационных педтехнологий (НЛП, коучинг, видеоблоггинг) // II Международный конгресс «Языковая политика стран СНГ» // Международный конгресс 26-28 октября, г.Алма-Ата, Казахстан, – 2021, – С.233-236.

17. Утенбаева Г.М. Изучение русского языка тюркоговорящими курсантами с помощью интерактивных методов // «Роль изучения иностранных языков для формирования военного лидера» // Республиканская научно-практическая конференция, 31 марта, г.Ташкент, Узбекистан, – 2021, – С.86-89.

18. Утенбаева Г.М. Роль речевой деятельности на уроках русского языка как неродного // «Чет тилда матн мутолааси талаба шахсини шакиллантиришда муҳим олим» Республика илмий-амалий анжуман, 29 сентябрь, Тошкент ш., Ўзбекистон, – 2020, Б. 175-179.

19. Утенбаева Г.М. Совершенствование речевой компетенции при обучении русскому языку курсантов НГ РУз // «21 Century Skills language teaching and learning» Халқаро илмий-амалий анжуман, 24 апрель, Жиззах ш., Узбекистон, – 2020, Б. 354-359.

20. Утенбаева Г.М. Особенности обучения русскому языку курсантов ВБОУ РУз с использованием инновационных педагогических технологий с целью совершенствования их стратегической компетенции // «Uzbekistan – China: development of cultural, historical, scientific and economic relations» Халқаро илмий-амалий анжуман 22 ноябрь, Тошкент ш., Узбекистон, – 2021, Б. 300-305.

21. Утенбаева Г.М., Душамов М.А. Использование интерактивного метода при изучении русского языка тюркворящими курсантами // «Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети Иқтидорли курсантлар журналы», Тошкент ш., Узбекистон, – 2021, Б. 122-125.

Автореферат Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги
университетининг “Жамоат хавфсизлиги” илмий-амалий журнали
таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги
матнлари мослиги текширилди.

25.02.2022 й.

Босишга рухсат этилди: 25.02.2022 йил.

Бичими: 60x45 1/16. «Times New Roman» гарнитурда ракамли босма усулида
босилди. Шартли босма табаги 3,5. Адади: 70. Буюртма: № 89.

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети,
100109, Тошкент вилояти, Чорсу кўрғони.