

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ ҚОШИДАГИ
БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ УНИВЕРСИТЕТИ**

ЁҚУБОВА ИНДИРА РУСТАМ ҚИЗИ

**АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОРҚАЛИ
РУС ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА БЎЛАЖАК ҲАРБИЙ ЮРИСТЛАРНИНГ
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ёкубова Индира Рустам қизи

Ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш..... 3

Ёкубова Индира Рустам қизи

Совершенствование профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий 25

Yokubova Indira Rustam kizi

Improving the professional competence of future military lawyers in teaching the Russian language through information and communication technologies..... 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 53

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.32/30.12.2020.Үн.74.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ ҚОШИДАГИ
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ УНИВЕРСИТЕТИ**

ЁҚУБОВА ИНДИРА РУСТАМ ҚИЗИ

**АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОРҚАЛИ
РУС ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА БЎЛАЖАК ҲАРБИЙ ЮРИСТЛАРНИНГ
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.4.Phd/Ped2848 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) бажарилган ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Маматкулов Хуршид Абдурашидович педагогика фанлари доктори, доцент
Расмий оппонентлар:	Махмудов Розмет Мурадович педагогика фанлари доктори, профессор Кукатова Ольга Алексеевна филология фанлари номзоди, доцент
Ётакчи ташкилот:	Ўзбекистон Республикаси давлат божхона қўмитаси божхона институти

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 рақамли илмий кенгаш қошидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил 19 март соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100109, Тошкент вилояти, Зангиота тумани, Чорсу қургони. Тел.: (99871) 230-32-71; факс: (99871) 230-32-50; mg-hti@umail.uz)

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100109, Тошкент вилояти, Зангиота тумани, Чорсу қургони. Тел.: (99871) 230-32-71; факс: (99871) 230-32-50)

Диссертация автореферати 2022 йил 7 март кuni тарқатилди.
(2022 йил «___» _____ даги ___ рақамли реестр баённомаси).



М.Х.Рустамбаев
Илмий даражалар берувчи бир марталик
илмий кенгаш раиси, ю.ф.д., профессор

Н.Д.Ширинова
Илмий даражалар берувчи бир марталик
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н.,
доцент

Д.У.Хошимова
Илмий даражалар берувчи бир марталик
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда вужудга келаётган ижтимоий, маданий ва иқтисодий муаммоларнинг жиддийлиги, янги фикрлаш тарзига эга, ўз вазифасини англайдиган, профессионал ҳаракатчан, фундаментал билимга эга, ҳарбий-профессионал вазифаларни мустақил ва сифатли равишда ҳал этишга тайёр бўлган офицерларни тайёрлаш бўйича мақбул йўллари излашнинг долзарблигини белгиламоқда. Амалдаги армия учун бошқа давлатларнинг Куролли Кучлари билан дипломатик ҳамкорлик ва стратегик алоқаларни ташкил этиш устувор йўналишлардан бири ҳисобланмоқда. Иттифоқчи давлатлар армиялари ўртасидаги мавжуд муносабатлар ва алоқалар ҳарбий хизматчилардан бошқа маданият вакиллари билан профессионал мулоқотни олиб боришда тайёргарликни ва қобилиятни талаб қилмоқда.

Жаҳонда бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. МДХ мамлакатларининг миллатлараро интеграцияси давлатлараро мулоқотнинг етакчи воситаларидан бири сифатида рус тилини ўрганишни халқаро стандартлар даражасида юқори малакали кадрлар тайёрлашда коммуникатив алмашинув омилларидан бирига айланмоқда. Тил тажрибаси ва касбий таълимнинг шартларини ҳисобга олган ҳолда ўқитиш сифатини ва самарадорлигини ошириш катта аҳамият касб этмоқда. Хусусан, замонавий шароитларда рус тилини билиш сифати кўп жиҳатдан ҳарбий мутахассиснинг касбий компетентлиги даражасига боғлиқ. Касбий компетентликни такомиллаштириш жараёни нафақат билимларни, ўрганилаётган тилнинг таркибий-тузилмавий таркибини ва янги тил тизимининг шаклланиш қонуниятларини ўзлаштиришни, балки келажақдаги профессионал фаолиятида уларни амалга ошириш қобилиятини ҳам назарда тутмоқда. Ҳозирги вақтда ушбу йўналишда илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикасида олий ҳарбий таълим муассасаларида рус тилини ўқитишни тубдан такомиллаштириш бўйича кенг кўламли ислохотлар олиб борилмоқда. “Халқаро меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган кадрларни тайёрлаш, профессионал таълимнинг мазмуни ва сифатини ошириш”¹ вазифалари белгилаб берилган. Зотан, ҳозирги вақтда рус тили бўйича амалий машғулотлар анъанавий ўқитиш методикасига таянган ҳолда, тилни умумий ўзлаштириш асосида ўтказилмоқда, бу эса олий ҳарбий таълим муассасаларида таҳсил олаётган курсантларда касбий терминологияни чуқур ўзлаштиришда кўплаб муаммоларни юзага келтирмоқда. Шунга асосланиб, ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўргатишда Ўзбекистон Республикаси ҳарбий юристларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича илмий

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон «Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори.

тадқиқотларни ўтказиш, бу йўналишда интерфаол дастурларни, янги авлод ўқув адабиётларини ишлаб чиқиш бугунги кундаги долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” Фармони, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898-сон “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорида ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Рус тилини ўқитиш методикаси жиҳатидан В.И.Андрянова, О.В.Кон, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хашимова, М.Г.Воинова, В.И.Нормуратова, Н.Э.Шарипова, М.А.Бердиева каби маҳаллий олимлар томонидан илмий тадқиқотлар ўтказилган.

Касбий компетентликни такомиллаштириш соҳасида ўзбек методистлари томонидан бир қатор тадқиқотлар ўтказилган, жумладан: Х.А.Маматқулов, И.М.Тўхтасинов, З.Ш.Аллимарданов, А.Б.Раҳмонов, У.Е.Раҳматов, З.А.Маматқулова, Ж.Е.Усарова ва бошқалар ушбу масалаларни илмий-назарий томондан ўрганганлар.

Касбий компетентликни такомиллаштириш масалалари психологик ва педагогик адабиётларда МДҲ мамлакатлари ва чет элнинг қуйидаги олимлари томонидан кўриб чиқилган: А.Б.Аниськин, Е.С.Бессмельцева, А.Б.Гамов, Г.Р.Гарафутдинова, Е.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.М.Ростовцева, А.Б.Хуторская ва бошқалар; ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида чет тилларини ўқитиш масалалари И.Х.Абашева, Е.Г.Азимов,

М.В.Баканова, М.А.Бовтенко, М.Ю.Бухаркин, А.Б.Зубов, М.Г.Евдокимова, О.П.Крюкова, Е.С.Полат, С.Б.Титова каби олимлар томонидан кўриб чиқилган.

Бундан ташқари, касбий компетентликни такомиллаштириш масалалари Guerrero, Dante, De los Ríos, Ignacio, Fani Lauermann, Johannes König каби хорижий олимлар томонидан ўрганилган¹.

Олим педагоглар томонидан касбий компетентлик билан боғлиқ кенг кўламли илмий изланишлар олиб борилишига қарамасдан, ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқотнинг объекти сифатида кўриб чиқилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Офицерлар, курсантлар ва ҳарбий хизматчиларни она тили (рус) ва чет тилларига ўқитишнинг илғор инновацион методлари ва технологиялари” мавзуси доирасида бажарилган (2020-2025 й.).

Тадқиқотнинг мақсади ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўқитишда бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

лингводидактик тушунча сифатида касбий компетентликни илмий ва назарий жиҳатдан асослаб бериш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

касбий компетентликнинг тузилмасини ва мазмунини таърифлаш;

олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларига рус тилини ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг дидактик жиҳатини аниқлаш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

рус тили бўйича замонавий интерфаол таълим дастурларини таҳлил қилиш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

“Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол таълим дастурини бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш воситаси сифатида кўриб чиқиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

“Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури асосида олий ҳарбий таълим муассасаларида рус тилини ўқитиш бўйича мустақил ишларни ташкил этиш моделини ишлаб чиқиш;

“Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастурини қўллаш самарадорлигини тажриба-синов ишлари орқали текшириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ахборот-коммуникация технологиялари орқали бўлажак ҳарбий юристларнинг рус тилини ўқитишда

¹ Мазкур олимлар ва уларнинг илмий, методик ишлари диссертациянинг адабиётлар рўйхатида келтирилган.

касбий компетентлигини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг 4 та олий ҳарбий таълим муассасасининг 152 нафар курсанти жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш методлари ва воситалари, бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг лингводидактик асослари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-танқидий ўрганиш), диагностик (тест, кузатиш), прогнозли (экспертли баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик усуллар (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар)дан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

“Рус тили” фанини ўрганиш жараёнида шаклланадиган ҳарбий мутахассиснинг касбий компетентлигини қўмондонлик-фронт орти, таълим-тарбия, муҳандислик-эксплуатацион, экспериментал-тадқиқот каби ҳарбий профессионал фаолият турларидан келиб чиқиб “мотивация-қийматли”, “ахборотли”, “интеллектуал-билишга оид”, “коммуникативли” ва “бошқарувли” каби таркибий компонентлари ишлаб чиқилган;

рус тили бўйича билимларни такомиллаштиришнинг методик тизими мутахассислик тилига ва шахсга йўналтирилганлик, мақсадларни тўғри шакллантириш, муваффақиятли ўсиш учун мақбул муҳитни таъминлаш, зарур кўникмаларни босқичма-босқич ривожлантириш каби ўз-ўзини ривожлантириш принципларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ҳарбий юристларнинг рус тили бўйича мантиқий-дидактик ва психологик билимларини тизимлаштириш, мустақил ўзлаштириш имкониятларини кенгайтириш, эвристик, тадқиқотчилик, импровизацион фаолиятлар уйғунлигини таъминлаш орқали ахборот-коммуникация технологиялари ва ўқув лойиҳалаш усули ёрдамида мустақил тайёргарликни ташкил этиш модели ишлаб чиқилган;

аудиторияда тил ҳодисаларини батафсил ўрганишга ёрдам берадиган Prezi Desktop 6.26.0 дастури ёрдамида ҳарбий юристлар учун “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури, “Юридик терминларнинг рус-ўзбекча-инглизча” электрон луғати, “Қизиқарли рус тили” электрон китоби каби электрон таълим ресурсларини ишлаб чиқиш орқали бўлажак ҳарбий юридик кадрларнинг рус тилини ўқитишда таълим технологиялари оптималлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

муаллифлик нуқтаи назардан “компетентлик” ва “касбий компетентлик” каби тушунчаларга изоҳ берилган ҳамда ахборот-коммуникация технологиялари орқали бўлажак ҳарбий юристларни рус тилига ўқитишга методик ёндашувнинг интерпретацияси келтирилган;

ҳарбий-юридик терминология билан машқлар ёрдамида рус тилини ўқитиш тизими ишлаб чиқилган ва ахборот-коммуникация технологияларини

қўллаган ҳолда машқларни бажаришга асосланган “Ҳарбий юристлар учун рус тили” ўқув қўлланмаси нашр этилган;

бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш воситаси сифатида “Ҳарбий-юридик атамалар луғати” ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги маҳаллий ва хорижий олимларнинг илмий ва илмий-методик тадқиқотларига, амалиётчи ўқитувчиларининг тажрибасига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мувофиқ бўлган ва бир-бирини тўлдирувчи методларни қўллаш, республика ва халқаро илмий-амалий конференциялар тўпламларида, ОАК томонидан тавсия этилган журналларда мақолаларни чоп этилганлиги, нашр этилган ўқув қўлланмалар, ишлаб чиқилган интерфаол дастур, математик статистика методлари ёрдамида экспериментал ишнинг натижаларига ишлов бериш, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ахборот-коммуникация технологиялари орқали бўлажак ҳарбий юристларни рус тилига ўқитишда касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг мазмунини, ўқитиш методлари, воситалари ва шакллари аниқлаш мезонларини шакллантириш, рус тилини ўқитиш самарадорлигининг кўрсаткичи оширилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, ахборот-коммуникация технологиялари орқали бўлажак ҳарбий юристларни рус тилига ўқитишда, уларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган таклифлар, тавсиялар ва хулосалар олий ҳарбий таълим муассасаларида, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказларида ҳамда янги авлод ўқув қўлланмаларини ва махсус тил курсларини яратишда қўлланилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ахборот-коммуникация технологиялари орқали бўлажак ҳарбий юристларни рус тилига ўқитишда, уларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича назарий-методологик ва амалий натижалар асосида қуйидагилар жорий қилинди:

“Рус тили” фанини ўрганиш жараёнида шаклландиган ҳарбий мутахассиснинг касбий компетентлигини қўмондонлик-фронт орти, таълим-тарбия, муҳандислик-эксплуатацион, экспериментал-тадқиқот каби ҳарбий профессионал фаолият турларидан келиб чиқиб “мотивация-қийматли”, “ахборотли”, “интеллектуал-билишга оид”, “коммуникативли” ва “бошқарувли” каби таркибий компонентлари ишлаб чиқиш юзасидан таклифлари Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети ўқув жараёнига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси 2021 йил 30 октябрдаги 9550-сон маълумотномаси, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг 2021 йил 11 сентябрдаги 22/3-2496-сон маълумотномаси). Натижада касбий компетентликнинг компонентлари

“Халқаро ҳарбий ҳамкорликни ҳуқуқий таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган курсантларни рус тилига ўқитишда рус тили ўқитувчилари учун университет таълимнинг мақсади ва вазифаларини амалга оширишда кўмаклашган;

рус тили бўйича билимларни такомиллаштиришнинг методик тизими мутахассилик тилига ва шахсга йуналтирилганлик, мақсадларни тўғри шакллантириш, муваффақиятли ўсиш учун мақбул муҳитни таъминлаш, зарур кўникмаларни босқичма-босқич ривожлантириш каби ўз-ўзини ривожлантириш принципларига устуворлик бериш юзасидан таклифлари Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси, Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар вазирлиги Академияси, Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юртлири ўқув жараёнига тадбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси 2021 йил 30 октябрдаги 9550-сон маълумотномаси, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академиясининг 2021 йил 24 апрелдаги 38/5-126-сон, Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар вазирлиги Академиясининг 2021 йил 12 апрелдаги 543-сон, Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юртининг 2021 йил 14 апрелдаги 965-сон маълумотномалари). Натижада методик ишланмалар Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасалари рус тили ўқитувчиларига илмий-методик манба сифатида хизмат қилган;

ахборот-коммуникация технологиялари ва ўқув лойиҳалаш усули ёрдамида мустақил тайёргарликни ташкил этиш моделини ишлаб чиқиш орқали бўлажак ҳарбий юристларнинг рус тили бўйича мантиқий-дидактик ва психологик билимлари тизимлаштирилган, мустақил ўзлаштириш имкониятларини кенгайтириш, эвристик, тадқиқотчилик, импровизацион фаолиятлар уйғунлигини таъминлашга оид таклифлари “Ҳарбий юристлар учун рус тили” ўқув қўлланмасида ўз аксини топган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-237-сонли маълумотномаси). Натижада курсантларнинг мустақил тайёргарлик вақтида бўлажак ҳарбий юристлар билимларини умумий даражасини оширишга, улар томонидан ҳарбий-юрдик терминологияни тушунилишига, уни сўзлаш давомида тўғри қўллашга ҳамда рус тилида ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантиришга эришилган;

аудиторияда тил ҳодисаларини батафсил ўрганишга ёрдам берадиган Prezi Desktop 6.26.0 дастури ёрдамида ҳарбий юристлар учун “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури, “Юридик терминларнинг рус-ўзбекча-инглизча” электрон луғати, “Қизиқарли рус тили” электрон китоби каби электрон таълим ресурсларини ишлаб чиқиш орқали бўлажак ҳарбий юридик кадрларнинг рус тилини ўқитишда таълим технологиялари оптималлаштириш юзасидан таклифлари Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси, Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар вазирлиги Академияси, Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юрти

каби олий ҳарбий таълим муассасалар ўқув жараёнига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси 2021 йил 30 октябрдаги 9550-сон маълумотномаси). Натижада Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг касбий компетентлиги ва умумий билимлар даражасини босқичма-босқич такомиллаштиришига эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий-методик иш, жумладан, 1 та интерфаол дастур, 1 та ўқув қўлланма ва 1 та луғат, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан 4 таси республика ҳамда 5 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, ҳажми 120 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асосланган, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг лингводидактик асослари”** деб номланган биринчи бобида лингводидактик жиҳатдан касбий компетентликнинг тушунчаси ва моҳияти таҳлил қилинган, унинг назарий таҳлили ўтказилган, касбий компетентликнинг тузилмаси ва мазмуни, шунингдек рус тилини ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларини дидактик жиҳатдан қўлланилиши кўриб чиқилган ҳамда назарий хулосалар ишлаб чиқилган.

Мазкур бобнинг *“Касбий компетентлик лингводидактик тушунча сифатида”* деб номланган биринчи параграфида адабиётларни ва турли илмий тушунчаларни таҳлил қилиш асосида “компетенция” ва “компетентлик”, “касбий компетентлик” каби илмий тушунчаларнинг мазмуни ва моҳияти очиқ берилган.

Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасаларида таълимни модернизация қилиниши, ҳарбий-профессional таълимнинг мазмуни ва тузилишини тубдан янгиланишини назарда тутди. Тегишли даража ва профилга эга юқори малакали мутахассисни, рус тилида эркин сўзлашадиган,

халқаро стандартлар даражасида самарали ишлаш кўникмаси мавжуд, профессионал ўсиш, ижтимоий ва профессионал мобилликка тайёр турувчи рақобатбардош офицерни тайёрлаш унинг мақсади ҳисобланади. Профессионал компетентлик Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасалари бўлажак офицерлари малака даражасининг энг бош кўрсаткичи ҳисобланади.

Лингводидактикада “компетенция” ва “компетентлик” тушунчалари ўртасидаги боғлиқлик масаласи долзарб бўлиб қолмоқда. Баъзи муаллифларнинг фикрича, бу сўзлар маънодош бўлиб, билим тизимининг ҳаракатчанлигини билдиради. Бошқа муаллифлар бу тушунчаларни турли асосларга кўра ажратадилар. Биз И.Зимняя томонидан компетенция ва компетентлик ҳақида илгари сурилган қуйидаги таърифига қўшилишимиз мумкин: “булар яқин, аммо бир-бирига мос келмайдиган тушунчалар”, яъни педагогика фанида компетенция – бу эҳтимолли фаолият, маълум фаолият турига тайёрлик ва интилишдир. Компетентлик эса – шахснинг интеграл сифати бўлиб, маълум бир фаолиятда муваффақиятли амалга оширилган компетенциядир.

Касбий компетентликнинг муаммоси ва унинг ривожланиши турли йўналишларда Н.Б.Лаврентьева, В.И.Байденко, И.В.Упорова, В.Н.Введенский, В.В.Городецкий, А.Дорофеев, Р.Р.Хайрутдинова, А.Ю.Коровкин, О.В.Евтихова, И.Ф.Голованова, А.В.Волков, И.М.Добрынин, А.Ф.Арсланов, Л.Ю.Кривцов, А.П.Комаров, Х.А.Маматкулов, З.Ш.Алимардонов, Н.М.Муслимов каби олимларнинг илмий ишларида ўрганилган.¹

Хорижий, россиялик ва маҳаллий олимларнинг ишларини таҳлил қилиш асосида, биз шундай хулосага келдикки, ушбу тадқиқот учун қуйидаги таъриф энг мақбул ҳисобланади: “*бўлажак ҳарбий юристнинг касбий компетентлиги*” – бу ҳарбий-профессионал вазифаларни самарали бажариш учун ўз салоҳиятини рўёбга чиқаришга қодир бўлган, билим, кўникма ва малакаларга асосланадиган шахснинг интегратив фазилатидир”.

Биринчи бобнинг “*Касбий компетентликнинг тузилиши ва мазмуни*” деб номланган иккинчи параграфида бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентликни мазмуни ва тузилиши ёритилган.

Тадқиқотчи олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларига рус тилини ўргатишда касбий компетентликни – билим – компетентлик ва ушбу билимларни акс эттирувчи компетентлик – фаолият сифатида кўриб чиқади. Ва шунинг учун рус тилини ўқитиш жараёнида тажрибани эгаллаш эмас, аксинча тажрибани такомиллаштириш муҳим ҳисобланади. Билим сифатидаги бундай компетентлик профессионал онгнинг асосини ва ҳарбий хизматчилар маданиятининг бутун бир ҳолда ташкил этувчисини таърифловчи умумилмий, гуманитар, профессионал билимларнинг чуқурлиги билан изоҳланади. Компетентлик фаолият шаклланиши сифатида ҳарбий ишда лавозим, касб, мутахассисликнинг аниқ бир тили доирасида намоён бўлади.

¹ Мазкур олимларнинг ишлари фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган.

Тадқиқотчининг фикрича, касбий компетентликнинг мазмуни касбий фаолиятнинг мақсадлари, вазифалари ва характери билан белгиланиб, касбий назарий ва амалий тайёргарликни, шунингдек, ижрочилик ва ижодий вазифаларни ҳал қилиш, ўз вазифаларини бевосита лавозим бўйича бажариш қобилиятини, бошқача қилиб айтганда – олий ҳарбий таълим муассасаси битирувчиси учун профессионал функцияларни муваффақиятли бажариш учун зарур бўлган профессионал аҳамиятли фазилатлар, профессионал позициялар, психологик хусусиятлар тизимини ўз ичига олади (1-расм).



1-расм. Ҳарбий хизматчи профессионал фаолиятининг турлари
 Курсантларнинг ҳарбий-профессионал фаолият турларидан келиб чиқиб, “Рус тили” фанининг имкониятларини ҳисобга олиб ва И.А.Зимняя, М.И.Лукьянова, М.А.Петухова ва А.В.Хуторскойларнинг илмий ишларида ёритилган ёндашувларга таянган ҳолда тадқиқотчи бўлажак ҳарбий юристни касбий компетентлигининг қуйидаги компонентларини ажратиб олди:

мотивация-қийматли, ахборотли, интеллектуал-билишга оид, коммуникативли ва бошқарувли.

Биринчи бобнинг *“Рус тилини ўқитиш давомида ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг дидактик жиҳати”* деб номланган учинчи параграфидан рус тилини ўқитиш давомида ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг дидактик жиҳатлари ёритилган, ахборот-коммуникация технологияларининг воситалари билан ўқитиш турлари таҳлил қилинган.

Бугунги кунда ҳарбий мутахассисларнинг сифатли тил тайёргарлигини замонавий ахборот-коммуникацион технологияларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Ҳарбий олий таълим муассасасида турли ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг мақсади – курсантларга маданиятлараро ишбилармонлик мулоқотларнинг профессионал аҳамиятли шароитларида рус тилини коммуникатив-йўналтирувчи сифатларини ўзлаштирилишини ўргатишдан иборат.

Тадиқот шуни кўрсатдики, рус тилини ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш психологик ва педагогик адабиётларда дидактик жиҳат сифатида кенг ёритилган. Унинг турли жиҳатлари очиб берилган, жумладан: моҳияти, роли, афзалликлари, камчиликлари, турлари ва бошқалар. Шу билан бирга, бу муаммо ҳарбий-профессионал таълим соҳасида ўзининг якуний ечимини топмаган. Бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш воситаси сифатида рус тили машғулотларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланилишини назарий таҳлил қилишимиз ахборот-коммуникация технологияларини шахсиятли ва профессионал аҳамиятли муаммони ҳал этиш учун курсантларнинг рус тилини ўрганиш бўйича мақсадга йўналтирилган фаол ўзгарувчан фаолияти сифатида ажратиб олишга ҳамда функциялар билан изоҳланган дидактик салоҳиятини белгилаб олишга имкон берди. Ажратиб олинган турлар – электрон дарсликлар, таржимонлар, кутубхоналар, маълумотлар базалари, интерфаол дастурлар маълум даражада педагогика фанида мавжуд бўлган ахборот-коммуникация технологияларининг тавсифини тўлдиради ва уларни бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришда муҳим рол ўйнашини исботлайди.

Илмий адабиётларни таҳлил қилиш асосида, биз шундай хулосага келдикки, ҳозирги босқичда ушбу дидактик хусусиятларнинг рўйхати шуни кўрсатадики, ахборот-коммуникация технологиялари ва ахборот-коммуникация технологиялари асосида рус тилини ўқитиш методикасининг ривожланиши қўшимча ўқитиш варианты сифатида эмас, аксинча, фаол ва пассив луғатни бойитишга ва кенгайтиришга, янги маданиятлараро билимларни беришга, билишга оид фаолиятга барқарор мотивацияни шакллантиришга ҳамда ҳамкорликдаги иш кўникмасини ҳосил қилишга қодир бўлган ўқитишнинг муқобил варианты сифатида кўрилиши мақсадга мувофиқ.

Диссертациянинг “**Ахборот-коммуникация технологиялар орқали бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш методикаси**” деб номланган иккинчи бобида рус тили бўйича замонавий интерфаол таълим дастурлари таҳлил қилинган, “**Ҳарбий юристлар учун рус тили**” интерфаол дастури ёрдамида касбий компетентликни такомиллаштириш йўллари ҳамда мазкур дастурни олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг мустақил тайёргарлиги вақтида қўлланилиши ёритилган.

Иккинчи бобнинг “*Рус тили бўйича замонавий интерфаол таълим дастурларининг таҳлили*” деб номланган биринчи параграфида замонавий хорижий ва маҳаллий интерфаол дастурларининг таҳлили ўтказилиб, рус тили бўйича “**Падежный детектив**”, “**Тайна 6-ти сундуков**” ва Ўзбекистон Миллий университетининг рус тили ўқитувчилари томонидан ишлаб чиқилган таълим дастури кўриб чиқилган.

Компьютер дастурлари бозорининг энг катта сегментига сўзлашув маданиятига, яъни энг аввал сўзлашиш, эшитиш ва ўқиш бўйича сўзлашув фаолиятининг турларига ўргатувчи коммуникацион-таълим дастурлари киради. Қайд этиб ўтиш керакки, ушбу дастурлар фонетика, грамматика ва лексик мавзулар бўйича топшириқлардан иборат бўлиши мумкин, аммо мазкур машқлар коммуникация дастури томонидан қўйилган дастлабки мақсад ва вазифаларни амалга оширишга йўналтирилган, яъни рус тилини идрок этилишини енгиллаштириш ҳамда сўзлашув ва ўқиш кўникмаларига эга бўлишда ёрдам беришдан иборат.

Шунингдек, ўтказилган таҳлил шуни кўрсатдики, барча таълимий компьютер дастурлари қуйидаги ўзига хос тавсифларни ўз ичига киритиши лозим:

ўқув материали (видео, анимация, аудио ва бошқалар)ни тақдим этиш усуллариининг хилма-хиллиги;

курсантларнинг кутиладиган (тахмин қилинадиган) жавобларга асосланган турли машқ ва топшириқларни қўллаш, чунки олинган жавобларнинг таҳлили компьютер маълумотлар базасида мавжуд жавоблар билан солиштириш орқали амалга оширилади;

дастурнинг бўлимлари ўртасида тезкор ўтишни, маълумотларни оператив қўллашни имкон берувчи, дастурда мавжуд ахборотларни ташкил этишнинг гиперматнли шакли;

қоида тарикасида, кўриш семантизацияси ва сўзларни аудио ёзиб олиш билан гиперматнли луғатнинг мавжудлиги;

бажарилган ишлар, хатоликлар ва топшириқларни ечишга сарфланган вақт тўғрисида маълумотларни сақлаб олиш имконияти мавжуд.

Шу билан бирга, деярли барча компьютер дастурларининг сезиларли камчилиги сифатида етарлича бўлмаган коммуникатив амалиётини кўрсатиб этиш мумкин, бу эса, энг аввало, товушли нутқни таҳлил қилиш ва фаҳмлаб олишда компьютерларнинг паст техник имкониятлари билан боғлиқ.

Рус тили бўйича энг оммабоп таълимий компьютер дастурларининг афзалликларини ва камчиликларини таҳлил қилган ҳолда, тадқиқотчи

“Хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил оладиган курсантлар учун “Ҳарбий юристлар учун рус тили” деб номланган интерфаол профилли дастурини яратди.

Иккинчи бобнинг “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури “Хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил оладиган курсантларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш воситаси сифатида” деб номланган иккинчи параграфида тадқиқотчи ўтказилган таҳлил асосида “Хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил оладиган курсантлар учун “Ҳарбий юристлар учун рус тили” деб номланган интерфаол дастурини яратди. Мутахассисликнинг тили ушбу дастурнинг мазмунли жиҳати ҳисобланади.

Рус тилини ўрганишда бизнинг “Ҳарбий юристлар учун рус тили” номли интерфаол дастуридан фойдаланишнинг муҳимлиги қаторига нафақат таълим олувчиларга рус тилида билишга оид ва қизиқarli маълумотларнинг берилишини, балки курсантларнинг рус тилида “жонли” мулоқот олиб боришларини киритиш мумкин.

Тадқиқотчининг фикрича, “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастурининг афзалликлари куйидагилардан иборат: товушли ўқув материалининг катта ҳажмлилиги; таълимий дастурларга қўйиладиган замонавий талабларга (интерфаоллик, ўзлаштирилган материални назорат қилиш, тест ўтказиш ва билимларни баҳолаш) мослиги; курсларни аудиторияда, шунингдек мустақил ва масофавий таълим тизимларида қўллашнинг имконияти; ёйилган тест тизими; асосан аудитория иши давомида ўқув материалларининг босма нусхаларини қўллаш имконияти.

“Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури учта асосий қисмдан иборат: курснинг асосий ахборотлари баён этилган презентация қисми, билимларни мустаҳкамлаш учун машқлар, таълим олувчининг билимларини объектив баҳолаш имконини берувчи тестлар. Дастурда бир вақтнинг ўзида дарслик, масалалар тўплами ва практикум жамланган. Интерфаол дастури 4 та бўлимдан иборат: “Ҳуқуқ асослари”, “Халқаро ҳуқуқ”, “Жиноят ҳуқуқи”, “Жамоат хавфсизлигини таъминлаш”. Ҳар бир бўлим “Хавфсизликни ҳуқуқий таъминлаш” таълим йўналиши бўйича таҳсил олувчи курсантлар учун “Рус тили” фанининг ўқув дастурига мувофиқ 5 тадан дарсларни ўз ичига олади. Ҳар бир дарс юриспруденциянинг маълум бир бўлими билан боғлиқ бўлган лексик материалларни ва грамматик тузилмаларни ўз ичига олади, бу эса тилга ўргатишни мутахассислик тили бўйича материалларни ўзлаштириш билан бирлаштириш имконини беради.

Тадқиқотчи шундай хулосага келадикки, “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури компьютер синфларида ишлайдиган курсантларга назарий материални ўзлаштириш, мавзу бўйича амалий машғулотларга тайёрланиш, якуний тест ёрдамида материалнинг ўзлаштириш даражасини текшириш, ўқитувчиларга эса курсантларнинг мустақил ишини ташкил этиш, унинг олиб борилишини ва натижаларини назорат қилиш имконини беради.

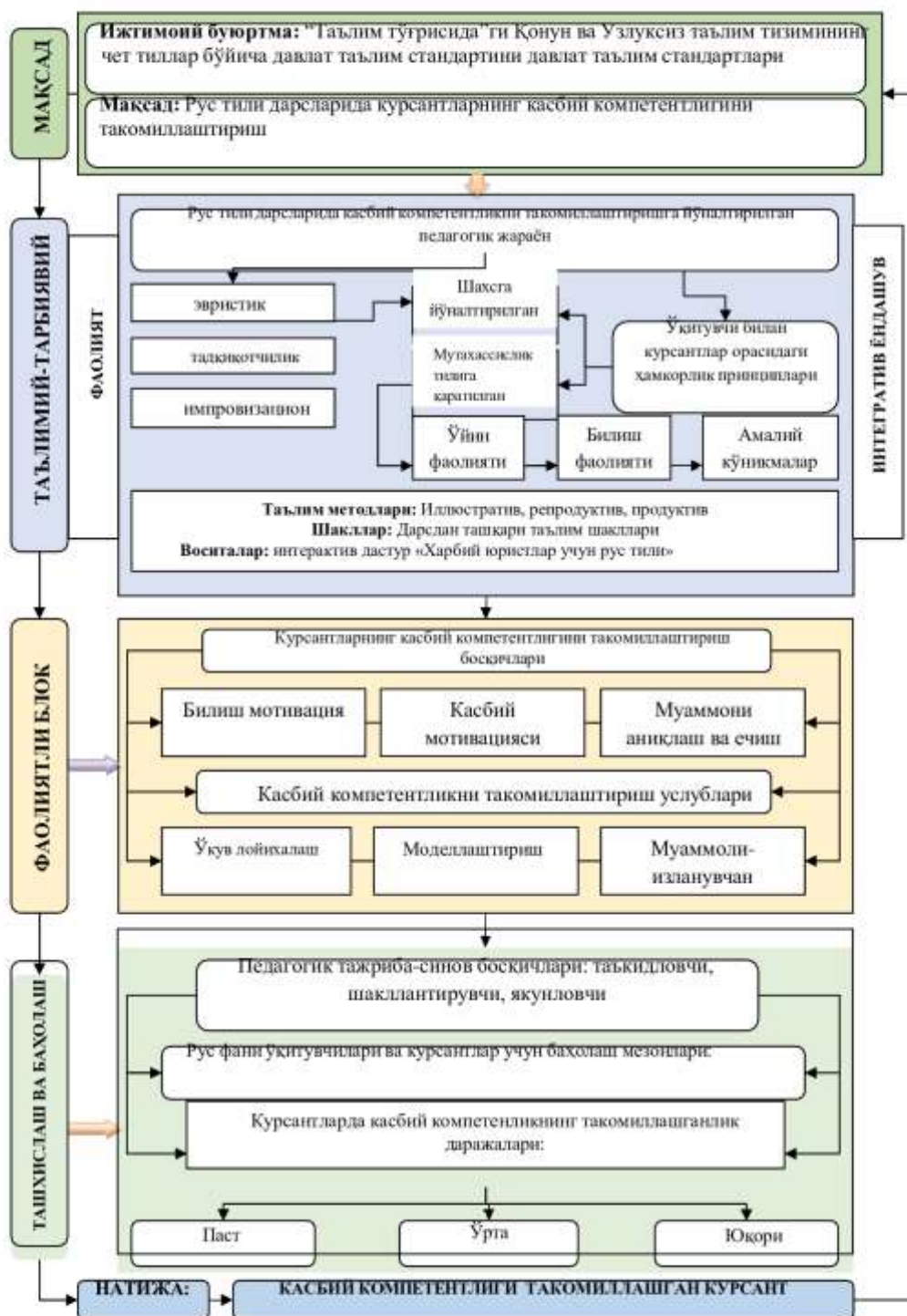
Иккинчи бобнинг “*Ҳарбий юристлар учун рус тили*” интерфаол дастури асосида Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасаларида рус тилини ўқитишда мустақил ишни ташкил этиш” деб номланган учинчи параграфиди тадқиқотчи томонидан “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури асосида мустақил ишни ташкил этиш методикасини ишлаб чиқилган ва рус тили бўйича билимларни мустақил ўзлаштириш имкониятларини кенгайтириш, эвристик, тадқиқотчилик, импровизацион фаолият уйғунлиги динамиклигини таъминлашга хизмат қилувчи мустақил ишни ташкил этиш модели ҳам такомиллаштирилган.

Мустақил ишни ташкил этиш профессор-ўқитувчилар таркибидан курсантлар таълимнинг сифатли методик таъминланганлигини, маслаҳатли ёрдам кўрсатилишини талаб этади. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларига мувофиқ маслаҳатлар ўқув материалларини ўзлаштиришда курсантларга ёрдам бериш ва улар мустақил ишининг шаклларида бири ҳисобланади. “Тилларни ўрганиш” кафедрасида навбатчи ўқитувчилар томонидан мустақил тайёргарлик соатларида маслаҳатлар мунтазам равишда ўтказилади ва индивидуал характерга эга. Амалий машғулотларни ва имтиҳонларни ўтказишдан олдин кўшимча равишда мақсадли гуруҳий консультациялар ташкил этилади. Рус тили бўйича аудиториядан ташқари мустақил иш, қоида тариқасида, ўқув адабиётларини ўрганиш, амалий машғулотларга ва имтиҳонларга тайёргарлик кўришни назарда тутди.

“Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури рус тилини аудиторияда ва мустақил равишда ўрганиш ҳамда тренажер сифатида фойдаланиш учун мўлжалланган.

“Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури ва ўқув лойиҳалаш усули ёрдамида мустақил тайёргарликни ташкил этиш моделини ишлаб чиқиш орқали бўлажак ҳарбий юристларнинг рус тили бўйича мантиқий-дидактик ва психологик билимлари тизимлаштирилган, мустақил ўзлаштириш имкониятларини кенгайтириш, эвристик, тадқиқотчилик, импровизацион фаолиятлар уйғунлигини таъминлашга эришилган.

Тақдим этилган “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури таълим технологияларини мақбуллаштиришга ва ўқув жараёнининг ташкил этилишини яхшилашга ҳамда аудитория машғулотларининг доирасида амалга оширилиши мураккаб ҳисобланадиган ишнинг индивидуал темпи ҳисобига, тил ҳодисалари устидан батафсил ишларни олиб боришга кўмаклашади (2 расм).



2-расм. Рус тили дарсларида бўлажак ҳарбий юристларнинг мустақил тайёргарлик дарсларини ташкил этиш модели

Диссертациянинг “Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари” деб номланган учинчи бобида экспериментнинг ташкил этилиши, унинг олиб борилиши ва натижалари ёритилган.

Бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш воситаси сифатида “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастурининг самарадорлигини аниқлаш мақсадида курсантларнинг билим ва кўникмаларни аниқлаш имконини берадиган тажриба-синов ишлари ўтказилди.

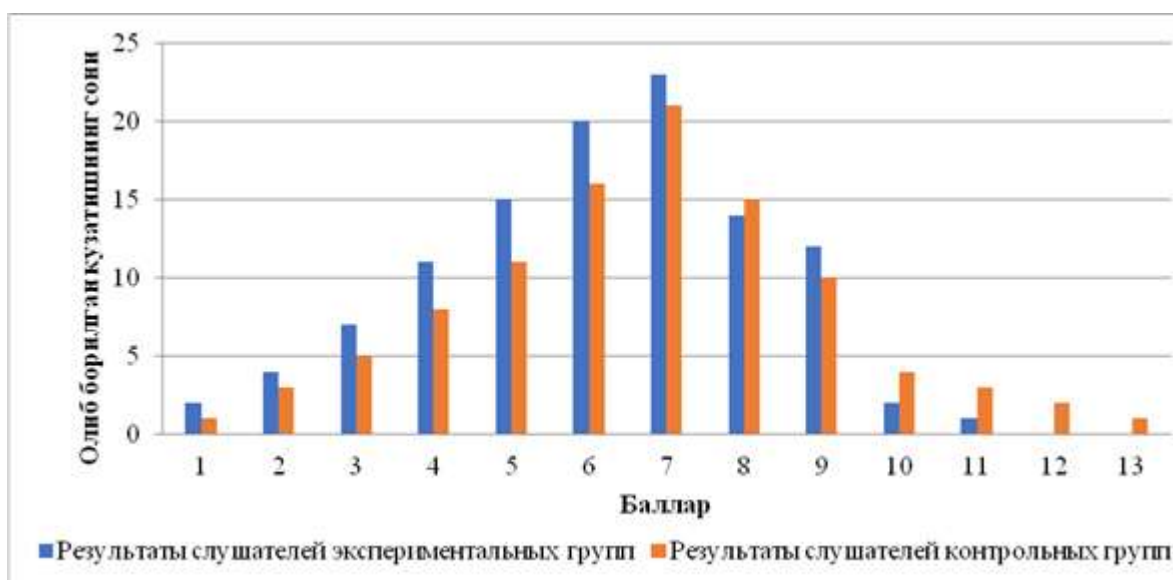
Тажриба-синов ишларининг объектлари сифатида Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг (48 нафар), Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академиясининг (33 нафар), Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар вазирлиги Академиясининг (41 нафар), Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юртининг (28 нафар) курсантлари танланган. Жами бўлиб экспериментда 152 нафар курсант иштирок этди, улардан 76 нафари экспериментал гуруҳда ва 76 нафари назорат гуруҳида иштирок этишди. Тадқиқотнинг мақсадидан келиб чиқиб, экспериментал иш қуйидаги босқичлардан иборат бўлди:

1. Асослантирувчи аналитик босқич.
2. Шакллантирувчи амалий босқич.
3. Тасдиқловчи якуний босқич.

Биринчи асослантирувчи босқичда танланган олий ҳарбий таълим муассасаларининг ўқув жараёнидаги амалдаги қоидалари, муаммолари ва қийинчиликлари, ўқув-методик таъминоти, ўқув режа, ўқув дастурлар, ўқув адабиётлар, дарсликлар, ўқув кўлланмалар ва рус тили дарслари таҳлил қилинди, рус тили ўқитувчилари ва фанни ўрганувчи курсантлар ўртасида сўровнома ўтказилди, таълим жараёнида юзага келувчи муаммолар ўрганилди, ушбу масала бўйича фикрлар белгиланди.

Иккинчи шакллантирувчи босқичда респондентлар назорат ва экспериментал гуруҳларга бўлинди. Рус тили фанининг дастури бўйича ўқув соатлари, курсантлар билимларининг тенг даражаси, профессор-ўқитувчиларнинг тенг таркиби ҳисобга олинди. Экспериментал гуруҳлардаги тадқиқотлар “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастуридан фойдаланган ҳолда, назорат гуруҳларда эса анъанавий методлар асосида ташкил этилди. Бошида рус тилини эгаллаганлик даражасини аниқлаш учун дастлабки тестлар ўтказилди. Даражани аниқлашда респондентларга турли мураккабликка эга (оддийдан мураккабгача) 30 та тестлар берилди.

Тест натижаларидан келиб чиқиб, машғулотларнинг самарадорлигини аниқлаш бўйича барча мезонлар экспериментал гуруҳлардаги кўрсаткичлар назорат гуруҳларига қараганда баландроқ бўлди (3-расм, 1-жадвал).



3-расм. Назорат ва экспериментал гуруҳлар курсантларини баҳолаш натижалари

Т/р	Гуруҳ номи	Курсантлар сони	Баллар												
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Экспериментал гуруҳ	N= 76	-	-	2	2	3	5	7	8	10	11	14	7	7
2	Назорат гуруҳи	M= 76	1	3	5	8	12	14	7	5	4	4	5	4	3

1-жадвал. Назорат ва экспериментал гуруҳлар тингловчиларини баҳолаш натижалари

Экспериментал ва назорат гуруҳларида таълим жараёни математик-статистик методларини қўллаш орқали таҳлил қилинди. Тингловчиларнинг билимларини баҳолашда 100 балли рейтингни мониторинг қилиш тизими қўлланилди. 2020-2021 йилларда тадқиқотни амалга ошириш давомида “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури асосида Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасаларида ташкил этилган машғулотларда курсантларга рус тили бўйича ўзлаштириш даражасини баҳолаш мақсадида якуний тест синовлари ўтказилди.

Математик-статистик формулалардан фойдаланган ҳолда экспериментал гуруҳлар тингловчилари томонидан олинган баллар x_i , тингловчилар сони n_i , статистик эҳтимоллик $P_i = \frac{n_i}{N}$, назорат гуруҳлари учун m_i ва $q_i = \frac{m_i}{M}$ сифатида белгиланди. Натижада биз иккита статистик қаторга эга бўлдик (2-жадвал).

2-жадвал

Рус тили бўйича курсантларнинг ўзлаштириш даражаларини кўрсаткичлари

Экспериментал гуруҳлар тингловчиларининг натижалари

x_i :	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
n_i :	-	-	2	4	7	11	15	20	23	14	12	2	1
p_i :	-	-	0,018	0,036	0,063	0,099	0,135	0,180	0,207	0,126	0,108	0,018	0,009

Назорат гуруҳлари тингловчиларининг натижалари

y_i	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
m_i	1	3	5	8	12	14	7	5	4	4	5	4	3
q_i	0,013	0,04	0,066	0,106	0,16	0,186	0,093	0,066	0,053	0,053	0,066	0,053	0,04

Кейинчалик статистик қаторларга мувофиқ курсантлар ўзлаштириш даражасининг ўртача кўрсаткичлари ҳисобланади:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \sum_i p_i x_i = 50 \cdot 0,018 + 55 \cdot 0,026 + 60 \cdot 0,039 + 65 \cdot 0,09 + 70 \cdot 0,135 + 75 \cdot 0,18 + \\ &+ 80 \cdot 0,207 + 85 \cdot 0,126 + 90 \cdot 0,108 + 95 \cdot 0,018 + 100 \cdot 0,009 = 75,72 \\ &+ 70 \cdot 0,21 + 75 \cdot 0,15 + 80 \cdot 0,01 + 85 \cdot 0,04 + 90 \cdot 0,03 + 95 \cdot 0,02 + 100 \cdot 0,01 = 68,60 \end{aligned}$$

Бундан кўришиб турибдики, экспериментал гуруҳларда олинган натижалар, назорат гуруҳлари натижаларидан $75,72 - 68,60 = 7,12$ га баландроқ.

Вариация коэффициентларининг ҳисобланган қийматлари кўрсаткичлардан 30% га камроқ, эксперимент асосида аниқлаб олинган \bar{x} ва \bar{y} ўзлаштиришнинг ўртача қийматлари назарий ўртача қийматларга тахминан яқин ҳисобланади. Яъни, $\bar{x} \approx a_x$; $\bar{y} \approx a_y$.

$$\begin{aligned} S_x^2 &= \sum_i p_i x_i^2 - (\bar{x}) = 107,59 \\ S_y^2 &= \sum_i p_i y_i^2 - (\bar{y}) = 135,04 \\ v_x &= \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 100\% = \frac{107,59}{75,72} \cdot 100\% = 13,70 \\ v_y &= \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 100\% = \frac{135,04}{68,6} \cdot 100\% = 16,94 \end{aligned}$$

Кейинги босқичда стандартли метод ёрдамида ҳар бир ўртача назарий қиймат учун 95% ли ишонч интерваллари ҳисобланди:

$$\begin{aligned} \bar{x} - \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}} &\leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}} \\ \bar{y} - \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}} &\leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}} \\ 73,79 &\leq a_x \leq 77,65 \\ 68,32 &\leq a_y \leq 80,83 \end{aligned}$$

Бажарилган ҳисоблар шуни кўрсатмоқдаки, экспериментал ва назорат гуруҳларига хос бўлган ўзлаштиришнинг ўртача назарий кўрсаткичлари, ўзаро кесишмайдиган интервалларда жойлашган, яъни (80,83) ва (77,65). Бунда биз шундай хулосага келдикки, $a_x > a_y$, яъни “Ҳарбий юристлар учун

рус тили” интерфаол дастуридан фойдаланган гуруҳларда ўзаро ўзлаштириш кўрсаткичи доимо баландроқ бўлади. Кейинчалик F_x ва F_y орқали экспериментал гуруҳларга (x_i) ва назорат гуруҳларга хос бўлган ўзлаштириш кўрсаткичларнинг тақсимланишини аниқлаб, биз уларнинг тенглиги ҳақида $H:F_x = F_y$ тахминни (y_i) Пирсон мезони орқали текширдик. Бунинг учун тегишли $X_{N,M}^2$ – (x i- тўртбурчак) статистика ҳисоблаб олинди:

X_i – тўртбурчак мезонининг эркин даражаси – ν ҳисоблаганда 13 та қўшимчага тенг: 40; 45; 50; ...100 рақамларидан битта бирлик сифатида олинади. Яъни, $\nu = 13 - 1 = 12$. Эндиликда эркин даража $\nu = 12$, кейинчалик ишончликнинг тегишли эҳтимоллиги жадвалидан $P = 0,95$ кескин нуқтани топамиз ва қуйидаги натижага эга бўламиз: $Z_{кр} (0,95; 12) = 21$. Бунда шуни кўришимиз мумкинки, эксперимент давомида математик-статистик методи ёрдамида ҳисоблаб олинган катталиқ, кескин нуқта кўрсаткичидан анча пастроқ.

$$X_{N,M}^2 = 33,3 > 21 = Z_{кр}$$

Бундан биз шундай хулоса чиқаришимиз мумкинки, H тахмини нотўғри, чунки $F(x) \neq F(y)$ ўзаро тенг эмас. Юқорида амалга оширилган ҳисобларнинг натижаларига мувофиқ “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастурининг олий ҳарбий таълим муассасаларида қўлланилиши рус тилини ўқитиш давомида бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш самарадорлигини исботлади.

Тадқиқот натижаларига мувофиқ шу аниқландики, экспериментал гуруҳлардаги рус тилини ўрганувчи курсантларда кўрсаткичлар 7,12%га ошиб, касбий компетентликнинг такомиллашувига эришилди. Назорат гуруҳларда барча кўрсаткичлар ўзгаришсиз қолди ва ривожланиш динамикаси кузатилмади. Бу эса, ўз навбатида, ўқув жараёнида “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастурини қўллаш ўзининг самарали ва ижобий натижаларни берганлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқотнинг барча параграфларида ва учта бобларида алоҳида хулосалар чиқарилган, хулосада ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўқитиш давомида бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича илмий ва назарий хулосалар тақдим этилган.

ХУЛОСА

Мазкур диссертацияда ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўқитиш давомида бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар ва изланишлар ҳамда мазкур йўналишдаги мавжуд масалаларни ва муаммоларни аниқлаш ва ҳал этиш, шунингдек, бунинг асосида таълим самарадорлигини мақбуллаштириш ва ошириш ишлари амалга оширилган. Ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўқитиш давомида бўлажак

ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш юзасидан қуйидаги назарий хулосаларни чиқариш учун асос бўлиб хизмат қилади:

1. Жаҳон цивилизациясининг замонавий даврида давлатлар ва минтақаларнинг иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳамкорлиги, дипломатик алоқаларнинг кенгайиши бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш заруриятини белгилайди. Демак, дунё тажрибаси ҳарбий хизматчилар мутахассислиги соҳасига оид тил, рус тили бўйича таълимнинг биринчи босқичидан эркин сўзлашув даражасигача алоҳида эътиборни қаратиш зарурлигини талаб этмоқда.

2. Тадқиқотнинг мақсадлари, вазифалари ва предметига мувофиқ “компетентлик” ва “компетенция”, “касбий компетентлик” каби тушунчалар таҳлил қилинди. Педагогика луғатларида, махсус фанларни ўқитиш методикаси бўйича адабиётларда мавжуд бўлган маълумотлар ўрганилди. Бўлажак ҳарбий юристлар касбий компетентлигининг муҳим жиҳатлари ажратиб олинди.

3. Ўтказилган тадқиқот бўлажак ҳарбий юристларнинг ҳарбий-профессионал фаолият турларини ва “Рус тили” фанининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиб, уларнинг касбий компетентлигининг тузилмасини ва мазмунини аниқлаб олишга имкон берди. “Касбий компетентлик” тушунчасининг таҳлили бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини профессионал фаолиятни амалга оширишга назарий, амалий ва шахсий тайёр бўлишни ифода қилувчи шахснинг интегратив хусусияти сифатида аниқлашга кўмаклашди.

Бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш муаммоси бўйича ўтказилган тадқиқотларни ҳисобга олган ҳолда бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини шаклланганлик даражаларига сифат тавсифлари берилди. Касбий компетентликни шаклланганлик даражаси унинг компонентлари (мотивацион-қийматли, ахборотли, интеллектуал-билишга оид, коммуникативли ва бошқаришли) шаклланганлиги билан изоҳланади.

4. Таҳлил натижаларига асосланиб, шу исботландики рус тилини ўқитишда олий ҳарбий таълим муассасаларининг ўқув жараёнига интерфаол дастурларни жорий этилиши нафақат оғзаки сўзлашувни, балки курсантларнинг саводхонлигини ривожлантиради, турли вазиятларга нисбатан мантиқий ва танқидий фикрлаш қобилиятини такомиллаштиради.

5. Россия ва маҳаллий интерфаол дастурларини таҳлил қилиш асосида, улардан курсантларни касбга йўналтирилган русча сўзлашувини ривожлантиришда қўллаш давомидаги афзалликлари ва номувофиқликлари аниқланди. Бунинг асосида “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастури ҳамда мазкур жараённинг самарадорлигини ошириш бўйича тавсиялар ва йўриқномалар ишлаб чиқилди.

6. “Ҳарбий юристлар учун рус тили” интерфаол дастуридан курсантларнинг мустақил тайёргарлиги давомида ҳам фойдаланиш мумкинлиги, шу боис мустақил ўқув фаолият давомида касбий

компетентликни ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда такомиллаштириш масаласининг долзарб бўлиб қолиши кўрсатилди.

7. Педагогик экспериментал текширув ўтказилиб, уни ўтказиш учун объектлар танланди, экспериментал текширувнинг вазифалари белгилаб олинди. Ахборот-коммуникация технологиялари орқали бўлажак юристларни касбий компетентлигини босқичма-босқич такомиллаштириш мақсадида уни амалга оширишнинг методик тизими ишлаб чиқилди.

8. Экспериментал текширув натижаларининг математик-статистик таҳлили таклиф этилган тизим самарадорлигининг юқори даражасини тасдиқлайди. Бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича тадқиқот ишининг натижалари бизнинг фикримизни тасдиқлаб, ўзлаштириш кўрсаткичининг 7,12 % ошганлигини кўрсатмоқда.

Ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўқитиш давомида бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш юзасидан *қуйидаги тавсияларни ифодалашга имкон берди:*

1. Олий ҳарбий таълим муассасаларининг таълим йўналишлари бўйича дарсликларни, ўқув қўлланмаларни, ўқув-методик комплексларни ишлаб чиқиш, бунда асосий эътиборни бўлажак офицер мутахассислигига оид тилга қаратиш.

2. Таълим оловчиларни халқаро олимпиадаларга тайёрлашда, профессор-ўқитувчиларнинг амалий дарсларида, педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш марказлари тингловчилари томонидан рефератларни, курс ишларини, битирув малакавий ишларни бажаришда тадқиқот материалларидан кенг фойдаланиш.

Ахборот-коммуникация технологиялари орқали рус тилини ўқитиш давомида бўлажак ҳарбий юристларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш юзасидан *қуйидаги таклифларни ифодалаш имконини берди:*

1. Ҳар йили “Рус тилини ўқитишда олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш” мавзусида курсантлар илмий-амалий конференциясини ўтказиш.

2. Профессional онгнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда курсант ва тингловчиларда аниқ professional, ишбилармонлик, илмий соҳаларда рус тилида мулоқот олиб бориш қобилиятининг шаклланишини ва такомиллашувини кўзда тутувчи Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларини мутахассислик тилига ўқитишнинг ягона тизимини ишлаб чиқиш.

3. Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасаларининг таълим йўналишлари бўйича интерфаол дастурларни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ЁКУБОВА ИНДИРА РУСТАМ КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в ~~Бюро~~ аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики ~~Узбекистан~~ за номером B2021.4.PhD/Ped2848.

Диссертация выполнена в Университете общественной безопасности Узбекистан.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский) веб-странице Информационно-образовательного портала «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Маматкулов Хуршид Абдурашидович
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Махмудов Розмет Мурадович
доктор педагогических наук, профессор

Кукатова Ольга Алексеевна
кандидат филологических наук, доцент

Ведущая организация: Таможенный институт Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан

Защита диссертации состоится 19-го марта 2022 года в 10:00 часов на заседании Научного совета DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 при Университете общественной безопасности Республики Узбекистан. (Адрес: 100109, Ташкентская обл., Зангиотинский район, поселок Чорсу. Тел.: (99871) 230-32-71; факс: (99871) 230-32-50; mg-hti@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (зарегистрирован за № ____). (Адрес: 100109, Ташкентская обл., Зангиотинский район, поселок Чорсу. Тел.: (99871) 230-32-71; факс: (99871) 230-32-50).

Автореферат диссертации разослан 7-го марта 2022 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «____» _____ 2022 года.



М.Х.Рустамбаев
Председатель разового ученого совета по
присуждению ученых степеней, д.ю.н., профессор

Н.Д.Ширинова
Научный секретарь разового ученого совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н.,
доцент

Д. У. Хошимова
Д.У.Хошимова
Председатель научного семинара при ученом совете
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире социальные, культурные и экономические проблемы определяют актуальность поиска оптимальных путей в подготовке офицерского состава с новым мышлением, четко осознающих свое предназначение, с профессиональными знаниями, мобильных и способных самостоятельно и творчески мыслить в военно-профессиональной сфере. В настоящее время изучение русского языка занимает важное место в процессе развития военного и научно-образовательного сотрудничества. Приоритетным направлением для существующей армии является организация дипломатического сотрудничества и стратегических отношений с Вооруженными силами других государств. На современном этапе между армиями многих стран возникают взаимовыгодные отношения, требующие от военнослужащих способности налаживать деловые отношения в вопросах военного строительства и взаимодействия.

На современном этапе проводятся научные исследования, направленные на совершенствование профессиональной компетентности будущих офицеров. Межнациональная интеграция стран СНГ, как одно из ведущих средств межгосударственного общения, сделала изучение русского языка одним из коммуникативных обменных факторов подготовки высококвалифицированных военных кадров на уровне международных стандартов. Важное значение приобретает повышение качества и эффективности обучения. С учетом условий языкового опыта и профессионального образования. В частности, в современных условиях качество владения русским языком во многом зависит от уровня профессиональной компетентности военного специалиста. Процесс совершенствования профессиональной компетентности подразумевает не только усвоение знаний, структурно-компонентного состава изучаемого языка и закономерности формирования новой языковой системы, но и способность реализации их в своей будущей профессиональной деятельности. В настоящее время проведение научно-исследовательских работ в этом направлении приобретает все большую актуальность.

В Республике Узбекистан осуществляются масштабные реформы по коренному улучшению преподавания русского языка в высших военных учебных заведениях, поскольку русский язык является языком общения представителей многих народов, проживающих в Республике Узбекистан. Большая часть военно-профессиональной литературы издана на русском языке, благодаря чему знание русского языка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности военнослужащего. В Постановлении Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы образования и воспитания»⁴ определены такие

⁴Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы образования и воспитания»

задачи, как «подготовка кадров, отвечающих требованиям международного рынка труда, повышение содержания и качества профессионального образования». В настоящее время практические занятия по русскому языку проводятся с опорой на традиционную методику обучения и базовое овладение русским языком, что приводит к проблемам, связанным с глубоким освоением профессиональной терминологии курсантами, обучающимися в высших военных учебных заведениях. Исходя из этого, одной из актуальных задач на сегодняшний день является проведение научных исследований по совершенствованию профессиональной компетентности военных юристов Республики Узбекистан при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий, разработка интерактивных программ в этом направлении, создание учебной литературы нового поколения.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-6097 «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 г., № ПП-2909 «О мерах дальнейшего развития системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г., № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 г., № ПП-3898 «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооруженных Сил Республики Узбекистан» от 4 августа 2018 года, Кабинета Министров Республики Узбекистан № 140 «Об утверждении Концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе» от 23 февраля 2018 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики Узбекистан: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления для социального, правового, экономического, культурного, духовного и образовательного развития информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В аспекте методики преподавания русского языка осуществлен ряд лингвометодических исследований такими отечественными учеными как В.И.Андрянова, О.В.Кон, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хашимова, М.Г.Воинова, В.И.Нормуратова, Н.Э.Шарипова, М.А.Бердиева.

Также осуществлён ряд исследований узбекскими методистами в области совершенствования профессиональной компетентности.

Х.А.Маматкулов, И.М.Тухтасинов, З.Ш.Аллимарданов, А.Б.Рахмонов, У.Э.Рахматов, З.А.Маматкулова, Ж.Э.Усарова и другие исследовали эти вопросы с научно-теоретической позиции.

Вопросы совершенствования профессиональной компетентности рассматривались в психолого-педагогической литературе учеными из стран СНГ и зарубежных государств: А.В.Аниськин, Е.С.Бессмельцева, А.В.Гамов, Г.Р. Гарафутдинова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.М. Ростовцева, А.В. Хуторской и другие; вопросы обучения иностранным языкам средствами информационно-коммуникационных технологий рассматривались такими учеными как И.Х.Абашева, Э.Г.Азимов, М.В.Баканова, М.А.Бовтенко, М.Ю.Бухаркина, А.В.Зубов, М.Г.Евдокимова, О.П.Крюкова, Е.С.Полат, С.В.Титова.

Кроме того, вопросы совершенствования профессиональной компетентности изучали зарубежные ученые как Guerrero, Dante, De los Ríos, Ignacio, Fani Lauermann, Johannes König⁵.

Несмотря на реализацию учеными-педагогами масштабного научного поиска, связанного с профессиональной компетентностью, совершенствование профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий в качестве объекта специального исследования не рассматривалось.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполнена работа. Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (на 2020-2025 гг.) на тему «Передовые инновационные методы и технологии обучения офицеров, курсантов и военнослужащих родному (русскому) и иностранному языкам».

Цель исследования заключается в разработке предложений и методических рекомендаций по совершенствованию профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследования:

разработать предложения и рекомендации по научно-теоретическому обоснованию профессиональной компетентности как лингводидактического понятия;

описать структуру и содержание профессиональной компетентности;

разработать предложения и рекомендации по определению дидактического аспекта применения информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку курсантов высших военных образовательных учреждений;

⁵ Перечисленные ученые и их научные, методические работы перечислены в списке используемой литературы диссертации.

проанализировать современные интерактивные обучающие программы по русскому языку;

разработать предложения и рекомендации по рассмотрению интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» как средства совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов.

разработать модель организации самостоятельной работы при обучении русскому языку в высших военных образовательных учреждениях на основе интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»

провести экспериментальную проверку эффективности применения интерактивной программы «Русский язык для военных юристов».

Объект исследования. В качестве объекта исследования определен процесс совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий. К опытно-испытательным работам привлечены 152 курсанта 4 высших военных образовательных учреждений Вооруженных сил Республики Узбекистан.

Предметом исследования являются методы и средства совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов средствами информационно-коммуникационных технологий, а также лингводидактические основы совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов.

Методы исследования. В диссертации применены теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный), диагностические (тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

исходя из таких видов военно-профессиональной деятельности курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан, как командно-тыловая, учебно-воспитательная, инженерно-эксплуатационная, экспериментально-исследовательская, определяющих представления о структуре и содержании профессиональной компетентности военного специалиста, формируемых в процессе изучения дисциплины «Русский язык», определены следующие структурные компоненты профессиональной компетентности: мотивационно-ценностный, информационный, интеллектуально-познавательный, коммуникативный и управленческий;

модернизирована методическая система совершенствования знаний будущих военно-юридических кадров по русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий на основе приоритетности языка специальности и личностно-ориентированных принципов саморазвития, таких как правильная постановка целей, обеспечение оптимальной среды для успешного роста, постепенное развитие необходимых навыков в высших

военных образовательных учреждениях Вооруженных Сил Республики Узбекистан;

разработана модель организации самостоятельного обучения будущих военных юристов с использованием информационно-коммуникационных технологий путем систематизации логико-дидактических и психологических знаний по русскому языку, расширения возможностей самостоятельного усвоения знаний, обеспечения динамичности сочетания эвристической, исследовательской, импровизационной деятельности;

с помощью программы Prezi Desktop 6.26.0, способствующей детальному изучению языковых явлений в аудитории, оптимизированы образовательные технологии в обучении русскому языку будущих военных юридических кадров путем разработки электронных образовательных ресурсов для военных юристов, таких как интерактивная программа «Русский язык для военных юристов», электронный словарь «Русско-узбекско-английский словарь юридических терминов», электронный учебник «Увлекательный русский язык».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

с авторской точки зрения трактуются такие понятия, как «компетентность» и «профессиональная компетентность», также приведена авторская интерпретация методического подхода к обучению русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий;

разработана система обучения русскому языку с помощью упражнений с военно-юридической терминологией и издано учебное пособие «Русский язык для военных юристов», основанное на выполнении упражнений с использованием информационно-коммуникационных технологий;

разработан и внедрен в практику военного образования «Словарь военно-юридических терминов» как средство совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на научных и научно-методических исследованиях отечественных и зарубежных ученых, опытом преподавателей-практиков, применением адекватных задачам исследования и взаимодополняющих друг другу методов, статьями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных научно-практических конференций, журналах, рекомендованных ВАК и зарубежных изданиях, опубликованными учебными пособиями, интерактивной программой, обработкой результатов экспериментальной работы с помощью методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику и подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется формированием содержания совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий; критериев определения методов, средств и форм обучения, повышением показателя эффективности преподавания русского языка.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что разработанные предложения, рекомендации и заключения по совершенствованию профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий могут быть использованы в высших военных образовательных учреждениях, в центрах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также при создании учебных пособий нового поколения, разработке специальных языковых курсов.

Внедрение результатов исследования.

На основе теоретико-методологических и практических результатов по совершенствованию профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий внедрены:

предложения и рекомендации о структуре и содержании профессиональной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений, предложенные исходя из дисциплины «Русский язык» и видов военно-профессиональной деятельности, внедрены в учебный процесс Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (Справка Центрального аппарата Национальной гвардии Республики Узбекистан от 30 октября 2021 года № 9550, Справка № 22/3-2496 Университета общественной безопасности Республики Узбекистан от 11 сентября 2021 года). В результате компоненты профессиональной компетентности способствуют реализации целей и задач университетского образования при обучении русскому языку курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение международного военного сотрудничества»;

предложения и методические рекомендации по практическому применению информационно-коммуникационных технологий в высших военных учебных заведениях, а также предложенная методическая система совершенствования навыков владения русским языком внедрены в учебный процесс Академии Министерства Внутренних дел Республики Узбекистан, Академии Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан, Высшего Военного Авиационного училища Республики Узбекистан и Университета общественной безопасности Республики Узбекистан. (Справка Центрального аппарата Национальной гвардии Республики Узбекистан от 30 октября 2021 года № 9550, Справка № 38/5-126 Академии Министерства Внутренних дел Республики Узбекистан от 24 апреля 2021 года, Справка № 543 Академии Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан от 12 апреля 2021 года, Справка № 965 Высшего Военного Авиационного училища Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года). В результате методические разработки служат научно-методическим источником для преподавателей русского языка высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан;

предложения по обеспечению сочетания эвристической, исследовательской, импровизационной деятельности, а также разработанная

модель организации самостоятельного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий нашли свое отражение в учебном пособии «Русский язык для военных юристов».(Справка № 500-237 Министерства высшего и среднего специального образования от 23 ноября 2021 года). В результате было достигнуто повышение общего уровня знаний будущих военных юристов, владеющих русским языком: понимание военно-юридической терминологии, использование ее в речи, а также развитие способностей чтения и письма на русском языке;

предложения по оптимизации образовательных технологий при обучении русскому языку будущих военно-юридических кадров посредством разработки электронных образовательных ресурсов для военных юристов, таких как интерактивная программа «Русский язык для военных юристов», электронный словарь «Русско-узбекско-английский словарь юридических терминов», электронный учебник «Увлекательный русский язык» внедрены в учебный процесс Академии Министерства Внутренних дел Республики Узбекистан, Академии Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан, Высшего Военного Авиационного училища Республики Узбекистан и Университета общественной безопасности Республики Узбекистан. (Справка Центрального аппарата Национальной гвардии Республики Узбекистан от 30 октября 2021 года № 9550). В результате чего было достигнуто поэтапное совершенствование профессиональной компетентности и повышение общих знаний курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4-х международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 22 научно-методические работы, в частности 1 интерактивная программа, 1 учебное пособие и 1 словарь, 9 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией При Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении (аннотации диссертации) обосновываются актуальность и востребованность темы диссертации, ее соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего образовательного учреждения, цели и задачи, объект и предмет, методы исследования, научная новизна и

практические результаты исследования. Обоснованы достоверность, научная и практическая значимость результатов исследования, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику и их апробации, о структуре и объеме диссертации.

В первой главе **«Лингводидактические основы совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов»** диссертации проанализированы понятие и сущность профессиональной компетентности в лингводидактическом аспекте, произведен ее теоретический анализ, рассмотрена структура и содержание профессиональной компетентности, в дидактическом аспекте рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и сформулированы теоретические выводы.

В первом параграфе *«Профессиональная компетентность как лингводидактическое понятие»* данной главы автором на основе произведённого анализа литературы и различных научных взглядов раскрыты содержание и сущность таких научных понятий, как «компетенция» и «компетентность», «профессиональная компетентность».

Модернизация образования в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан учитывает принципиальное обновление содержания и структуры военно-профессионального образования. Его целью является «подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного офицера, свободно владеющего русским языком, способного эффективно работать на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».⁶ Главным показателем уровня квалификации будущего офицера высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан является его профессиональная компетентность.

В лингводидактике актуальным остается вопрос о соотношении понятий «компетентность» и «компетенция». Одни авторы считают, что эти слова – синонимы, обозначающие действенность системы знаний. Другие авторы разводят эти понятия по разным основаниям. Мы можем согласиться с определением И.Зимней, что компетенция и компетентность – «это близкие, но не совпадающие по своему значению понятия», т.е. в педагогической науке компетенция – это потенциальная активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности. Компетентность – интегральное качество личности – это успешно реализованная в деятельности компетенция.

Проблема профессиональной компетентности и ее развитие изучены в различных направлениях в научных работах многими исследователями, такими как Н.Б.Лаврентьева, В.И.Байденко, И.В.Упорова, В.Н.Введенский, В.В. Городецкий, А.Дорофеев, Р.Р.Хайрутдиновой, А.Ю.Коровкин,

⁶ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета Безопасности в расширенном составе //— газета «Народное слово». № 3,2018.

О.В.Евтихов, И.Ф.Голованова, А.В.Волков, И.М.Добрынин, А.Ф.Арсланов, Л.Ю.Кривцов, А.П.Комаров, Х.А.Маматкулов, З.Ш. Алимардонов, Н.М.Муслимов.⁷

На основе анализа работ отечественных, российских и зарубежных ученых мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным для настоящего исследования является следующая дефиниция: *«профессиональная компетентность будущего военного юриста»* – это интегративное личностное качество, основанное на знании, умении, владении, способное реализовать свой потенциал для эффективного выполнения военно-профессиональных обязанностей».

Во втором параграфе *«Структура и содержание профессиональной компетентности»* первой главы раскрыты содержание и структура профессиональной компетентности будущих военных юристов.

В русском языке профессиональную компетентность рассматривают как компетентность – деятельность и как компетентность – знание. Поэтому главным является не освоение опыта, а совершенствование опыта в процессе обучения. Как знание, компетентность обусловлена глубиной гуманитарных, общенаучных, профессиональных знаний, которая характеризует фундамент профессионального сознания. Компетентность как деятельностная сформированность проявляется в рамках конкретного подъязыка должности, профессии, специальности. Содержание профессиональной компетентности определяется целями, задачами и характером профессиональной деятельности. Включает в себя профессиональную подготовленность, решение профессиональных задач, выполнение обязанностей по прямому должностному предназначению. Целесообразно рассмотреть сущность каждого вида профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности отразим в рис.1.

⁷ Перечисленные ученые и их научные, методические работы перечислены в списке используемой литературы диссертации.



Рис.1. Виды профессиональной деятельности военнослужащего

С учетом видов военно-профессиональной деятельности курсантов и учитывая возможности дисциплины «Русский язык» мы выделили компоненты профессиональной компетентности будущих военных юристов: мотивационно-ценностный, информационный, интеллектуально-познавательный, коммуникативный и управленческий.

В третьем параграфе «Дидактический аспект применения информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку» первой главы освещены дидактические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку, проанализированы виды обучения средствами информационно-коммуникационных технологий.

Качественная языковая подготовка будущих военных юристов невозможна без использования информационно-коммуникационных

технологий. Целью применения информационно-коммуникационных технологий в высшем военном образовательном учреждении является мотивация курсантов к коммуникативно-ориентированному овладению русским языком в профессионально-значимых ситуациях межкультурного делового общения.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что, несмотря на то что информационно-коммуникационные технологии относительно недавно начали использоваться в методике преподавания русского языка, тем не менее, в учебно-методической и научной литературе уже имеется большое количество работ, в которых авторы разработали методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности и культуре посредством информационно-коммуникационных технологий и выявили эффективность их использования в учебном процессе. В соответствии с личностно-ориентированным подходом выбор конкретной технологии или методики обучения русскому языку в нашей непосредственной педагогической практике осуществляется нами с учетом потребностей, интересов, способностей и мотивации курсантов. Информационно-коммуникационные технологии, в отличие от традиционных методов обучения, позволяют развивать творческие способности курсантов, учат их самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Проведенное исследование по применению информационно-коммуникационных технологий раскрыло его различные стороны: сущность, роль, преимущества, недостатки, виды и др. Сфера военного образования требует коренного пересмотра соотношения применения традиционных методов и методов с использованием средств ИКТ. В исследовании был проведен анализ применения средств ИКТ на занятиях русского языка. Данный анализ позволил сделать выводы о необходимости широкого внедрения средств ИКТ в учебный процесс по овладению русским языком как языком специальности. Интерактивные программы, электронные учебники, переводчики, библиотеки в большей мере восполняют существующий в педагогической науке вакуум недоиспользования информационно-коммуникационных технологий и докажут, что информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть важную роль в совершенствовании профессиональной компетентности будущих военных юристов.

Таким образом, мы пришли к выводу, что на современном этапе данный перечень дидактических свойств показывает, что применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка должно восприниматься не как дополнительный, а как один из альтернативных вариантов обучения.

Во второй главе диссертации **«Методика совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов посредством информационно-коммуникационных технологий»** проанализированы современные интерактивные обучающие программы по

русскому языку, освещены пути совершенствования профессиональной компетентности с помощью интерактивной программы «Русский язык для военных юристов», также использование данной программы во время самостоятельной подготовки курсантов высших военных образовательных учреждений.

В первом параграфе второй главы диссертации «Анализ современных интерактивных обучающих программ по русскому языку» произведен анализ современных отечественных и российских обучающих программ по русскому языку, таких как «Падежный детектив», «Тайна 6-ти сундуков», обучающая программа, разработанная преподавателями-русистами Национального университета Узбекистана.

Самый большой сегмент рынка компьютерных программ представляют обучающие программы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование). Мы считаем, что подобные обучающие программы позволяют менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения, т.е. степени и скорости усвоения предыдущего материала и др., таким образом повысить эффективность обучения.

Рассмотрев классификации видов обучающих программ, мы пришли к выводу, что подобные обучающие программы позволяют менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения, т.е. степени и скорости усвоения предыдущего материала и др., таким образом повысить эффективность обучения.

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что обучающая программа должна иметь следующие специфические характеристики:

- использование различных видов упражнений и заданий, основанных на ожидаемых ответах курсантов, так как полученные ответы сравниваются с существующими ответами в банке данных компьютера;

- многообразие способов предъявления учебного материала: видео, анимация, аудио и т.д.;

- наличие гипертекстового словаря со зрительной семантизацией и аудиозаписью слова;

- гипертекстовая форма организации всей информации, позволяющая осуществлять быстрый переход между разделами(блоками) обучающей программы, оперативно использовать подсказки, справочный материал;

- возможность сохранения ошибок, сведений о проделанной работе, времени, затраченном на выполнение заданий.

В то же время недостаточная коммуникативная практика, связанная с техническими возможностями компьютеров в анализе и распознавании звучащей речи, является существенным недостатком любой обучающей программы.

Главными достоинствами проанализированных нами обучающих программ являются простота в использовании, оригинальность

представления лексических единиц, разнообразие упражнений и заданий. Однако эти программы сложно отнести к учебным, поскольку они носят игровой, развлекательный характер. Здесь нет четко выстроенной системы упражнений, отсутствует комплексный подход к обучению речевой деятельности, т.е. говорение, аудирование, чтение и письмо представляются в разобленном виде и не на лексических материалах профильных специальностей.

Проанализировав наиболее популярные обучающие программы по русскому языку, учитывая преимущества и недостатки этих программ, мы создали свою профильную интерактивную программу «Русский язык для военных юристов» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности».

Во втором параграфе второй главы *«Интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» как средство совершенствования профессиональной компетентности курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности»»* автор исследования на основе проведенного анализа создал свою интерактивную программу «Русский язык для военных юристов» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности». Содержательным аспектом данной программы является язык специальности.

Важным аспектом использования нашей интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» при изучении русского языка становится не только передача курсантам познавательной, интересной информации на русском языке в доступной форме, но и «живое» общение между курсантами на русском языке.

На наш взгляд, преимущества интерактивной Программы «Русский язык для военных юристов» заключаются в следующем: большой объем озвученного учебного материала; соответствие обучающих программ современным требованиям – интерактивность, контроль пройденного материала, тестирование и оценка знаний; возможность использования программы как в аудитории, так и во время самостоятельной подготовки, а также в системах дистанционного обучения; развернутая тестовая система; возможность использовать печатные копии учебных материалов, преимущественно в аудиторной работе.

Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» содержит презентационную часть, упражнения для закрепления, тесты, юридические казусы, рубрику «Это интересно!», видеофрагменты из фильмов, интервью с известными юристами, аудиоматериалы, русско-узбекско-английский словарь юридических терминов. В ней соединены учебник, тренажер, задачник и практикум.

Интерактивная программа состоит из 4 разделов: «Основы права», «Международное право», «Уголовное право», «Обеспечение общественной безопасности». Каждый раздел состоит из 5 занятий, согласно рабочей программе «Русский язык» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности». Каждое занятие содержит

лексический материал и грамматические конструкции, связанные с определенным разделом юриспруденции, что позволяет объединить обучение языку и освоение материала по языку специальности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» позволит курсантам, работая в компьютерных классах, усвоить теоретический материал, подготовиться к практическим занятиям по пропущенной по уважительной причине теме, проверить уровень усвоения материала с помощью итогового теста, а преподавателю – осуществить организацию занятия, контролировать ход и результаты учебной самостоятельной работы курсантов.

В третьем параграфе второй главы *«Организация самостоятельной работы при обучении русскому языку в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан на основе интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»* автор исследования разработал методику организации самостоятельной работы на основе интерактивной программы «Русский язык для военных юристов».

Самостоятельная подготовка в высшем военном образовательном учреждении – это часть учебной деятельности курсантов по освоению основной профессиональной образовательной программы. Целью самостоятельной подготовки являются закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Организация самостоятельной работы требует от профессорско-преподавательского состава качественного методического обеспечения, оказания консультативной помощи. Согласно нормативным документам Управления Национальной гвардии Республики Узбекистан, одной из форм самостоятельной работы курсантов и оказания им помощи в освоении учебного материала являются консультации. На кафедре «Изучения языков» регулярно проводятся консультации дежурным преподавателем в часы самостоятельной работы: они носят индивидуальный характер. Перед проведением практических занятий, экзаменов и зачетов дополнительно организуются целевые групповые консультации. Внеаудиторная самостоятельная работа по русскому языку предусматривает, как правило, подготовку к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, изучение учебной литературы.

Разработанная нами интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» предназначена как для аудиторного изучения, так и для самостоятельного изучения русского языка. Она также может быть использована в качестве удобного тренажера.

Также путем разработки модели организации самостоятельной подготовки с использованием интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» и метода учебного проектирования систематизируются логико-дидактические и психологические знания будущих военных юристов по русскому языку, достигается расширение возможностей самостоятельного

овладения, обеспечение сочетания эвристической, исследовательской, импровизационной деятельности (рис.2).

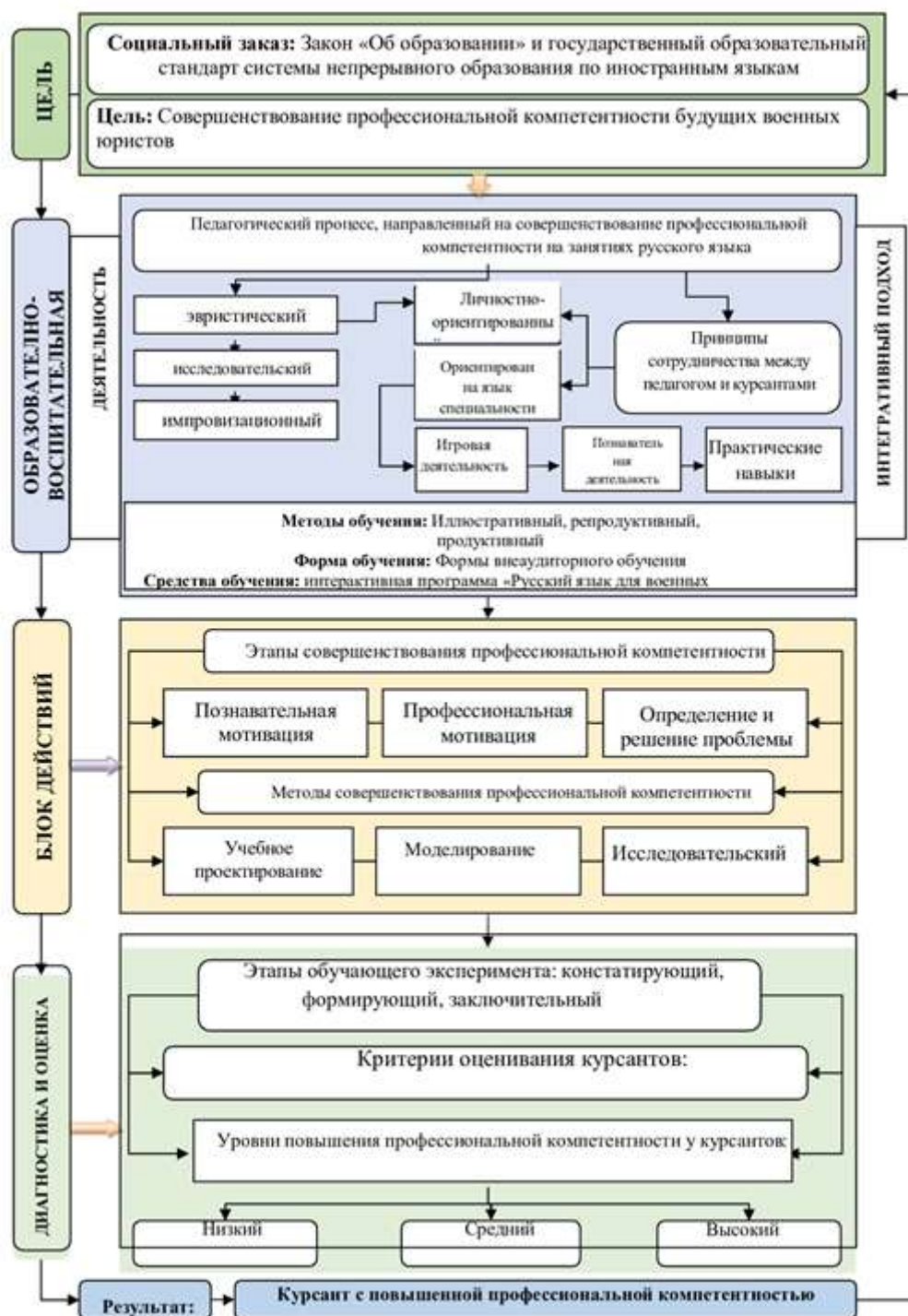


Рис.2. Модель организации самостоятельной подготовки будущих военных юристов

Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» поможет управлять познавательной деятельностью курсантов в процессе самостоятельной работы на компьютере и способствовать повышению уровня необходимых навыков.

Таким образом, представленная нами интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» может способствовать оптимизации образовательных технологий и улучшению организации процесса обучения в целом, а также детальной проработке языковых явлений за счет индивидуального темпа работы, реализовать которую в рамках аудиторных занятий весьма затруднительно.

В третьей главе диссертации **«Организация опытно-экспериментальной работы и ее результаты»** отражены этапы организации, ход эксперимента и результаты экспериментальной проверки.

С целью определения эффективности предложенной нами интерактивной Программы «Русский язык для военных юристов» как средства совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов был проведен обучающий эксперимент, который позволил определить качество знаний, умений и навыков курсантов по исследуемой проблеме.

В качестве экспериментальных объектов исследования были выбраны курсанты Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (48), Академии Министерства Внутренних дел Республики Узбекистан (33), Академии Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан (41), Высшего Военного Авиационного училища Республики Узбекистан (28). Всего приняли участие 152 курсанта. 76 курсантов в экспериментальной группе и 76 курсантов в контрольной группе. Исходя из цели исследования, экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

1. Обосновывающе-аналитический этап;
2. Формирующе-практический этап;
3. Подтверждающе-заключительный этап.

На первом обосновывающем этапе были изучены существующее положение, проблемы и сложности учебного процесса выбранных высших военных образовательных учреждений, учебно-методическое обеспечение: проанализированы учебный план, типовая учебная программа, рабочая учебная программа, учебная литература, учебники, пособия. Также проанализированы занятия по русскому языку, проведено анкетирование среди преподавателей русского языка и курсантов, определены проблемы, возникающие в процессе обучения, рассмотрены мнения по этому вопросу.

На втором формирующем этапе респонденты были разделены на контрольные и экспериментальные группы. Были учтены учебные часы по программе русского языка, материалы обучения, одинаковый уровень знаний курсантов, равный уровень профессорско-преподавательского состава. Исследования в экспериментальных группах были организованы с использованием интерактивной Программы «Русский язык для военных юристов». В контрольных группах занятия проводились на основе традиционных методов.

Исходя из результатов начального тестирования, все критерии по выявлению эффективности занятий по всем показателям оказались выше у экспериментальных групп, чем у контрольных групп (рис. 3., таб.1).

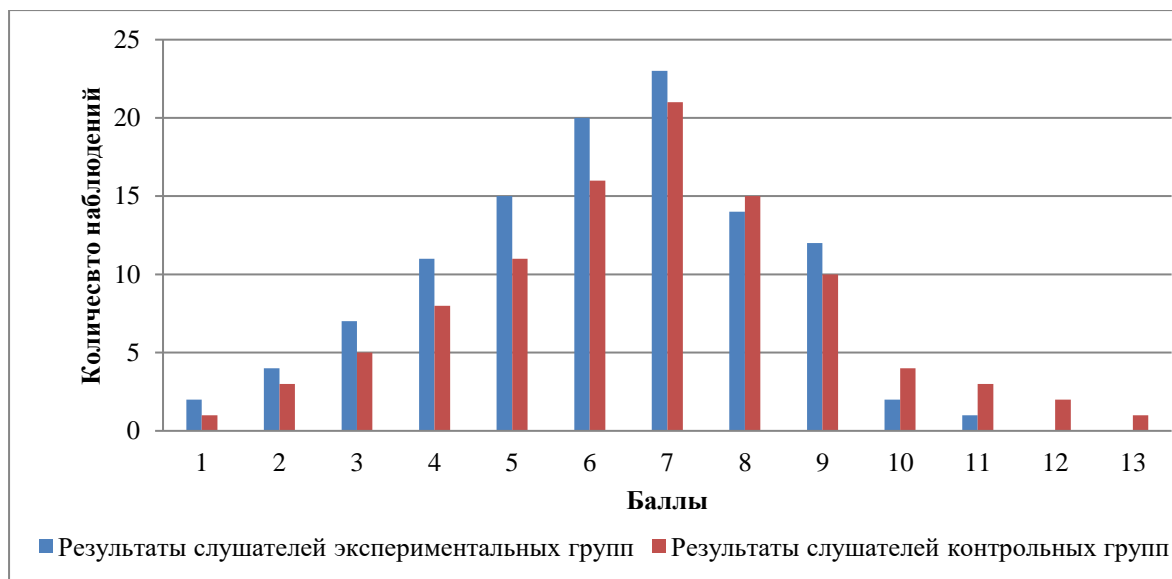


Рис.3. Результаты оценок курсантов контрольной и экспериментальной групп

Таблица 1.

Результаты оценок слушателей контрольной и экспериментальной групп

№	Название групп	Количество курсантов	Баллы												
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Экспериментальная группа	N= 76	-	-	2	2	3	5	7	8	10	11	14	7	7
2	Контрольная группа	M= 76	1	3	5	8	12	14	7	5	4	4	5	4	3

В экспериментальных и контрольных группах образовательный процесс был проанализирован путем использования математико-статистических способов. При оценке знаний слушателей была применена система мониторинга 100-балльного рейтинга. Во время проведения исследования в 2020-2021 годах на организованных в высших военных образовательных учреждениях занятиях на основе интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» курсанты прошли итоговые тестовые испытания с целью оценки их уровня успеваемости по русскому языку.

Пользуясь математико-статистическими формулами, баллы, полученные слушателями экспериментальных групп, отметим x_i , количество слушателей n_i и со статистическими вероятностями $P_i = \frac{n_i}{N}$, также в соответствии с контрольными группами отмечаем следующей формулой m_i и $q_i = \frac{m_i}{M}$. В результате мы получили два статистических ряда: (Таблица 2)

Таблица № 2

Показатели успеваемости курсантов по русскому языку

Результаты слушателей экспериментальных групп

x_i :	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
n_i :	-	-	2	4	7	11	15	20	23	14	12	2	1
p_i :	-	-	0,018	0,036	0,063	0,099	0,135	0,180	0,207	0,126	0,108	0,018	0,009

Результаты слушателей контрольных групп

y_i :	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
m_i :	1	3	5	8	12	14	7	5	4	4	5	4	3
q_i :	0,013	0,04	0,066	0,106	0,16	0,186	0,093	0,066	0,053	0,053	0,066	0,053	0,04

Затем рассчитываются средние показатели успеваемости курсантов согласно статистическим рядам:

$$\bar{x} = \sum_i p_i x_i = 50 \cdot 0,018 + 55 \cdot 0,026 + 60 \cdot 0,039 + 65 \cdot 0,09 + 70 \cdot 0,135 + 75 \cdot 0,18 + \\ + 80 \cdot 0,207 + 85 \cdot 0,126 + 90 \cdot 0,108 + 95 \cdot 0,018 + 100 \cdot 0,009 = 75,72$$

$$\bar{y} = \sum_i q_i y_i = 40 \cdot 0,01 + 45 \cdot 0,03 + 50 \cdot 0,05 + 55 \cdot 0,08 + 60 \cdot 0,11 + 65 \cdot 0,16 + \\ + 70 \cdot 0,21 + 75 \cdot 0,15 + 80 \cdot 0,01 + 85 \cdot 0,04 + 90 \cdot 0,03 + 95 \cdot 0,02 + 100 \cdot 0,01 = 68,60$$

Из этого видно, что результаты, полученные экспериментальными группами, выше результатов контрольных групп на $75,72 - 68,60 = 7,12$.

Рассчитанные значения коэффициентов вариации являются на 30% меньше показателей, \bar{x} и \bar{y} – средние значения успеваемости, выявленные на основе экспериментов, являются приблизительно близкими к теоретически средним значениям. То есть, $\bar{x} \approx a_x$; $\bar{y} \approx a_y$.

$$S_x^2 = \sum_i p_i x_i^2 - (\bar{x}) = 107,59$$

$$S_y^2 = \sum_i p_i y_i^2 - (\bar{y}) = 135,04$$

$$v_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 100\% = \frac{107,59}{75,72} \cdot 100\% = 13,70$$

$$v_y = \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 100\% = \frac{135,04}{68,6} \cdot 100\% = 16,94$$

На следующем этапе рассчитываются 95%-ные доверительные интервалы для каждого среднего теоретического значения с помощью стандартного метода:

$$\bar{x} - \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}}$$

$$\bar{y} - \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}}$$

$$73,79 \leq a_x \leq 77,65$$

$$68,32 \leq a_y \leq 80,83$$

Как показывают расчеты, теоретически средние показания успеваемости, соответствующие экспериментальным и контрольным группам, расположены на взаимно не пересекающихся интервалах (80,83) и (77,65). При этом мы пришли к заключению, что, $a_x > a_y$, то есть в группах, использующих интерактивную программу «Русский язык для военных юристов», показатель взаимной успеваемости постоянно бывает выше. Теперь через F_x и F_y , определив распределение показателей успеваемости соответствующих экспериментальным группам (x_i) и контрольным группам, мы проверили предположение (y_i) об их равенстве $H: F_x = F_y$ через критерий Пирсона. Для этого была рассчитана соответствующая $\chi^2_{N,M}$ – (х i- квадрат) статистика:

χ^2 – свободный уровень критерия квадрата – равняется 13 добавочным, имеющимся при расчете ν : из чисел 40; 45; 50; ...100 берется как на одну единицу. То есть, $\nu = 13 - 1 = 12$. Теперь свободный уровень $\nu = 12$. Далее мы находим критическую точку из таблицы соответствующей вероятности доверия $P = 0,95$ и получаем результат $Z_{кр}(0,95; 12) = 21$. При этом можем увидеть, что величина, рассчитанная в эксперименте с помощью математико-статистического метода, является меньше показателя критической точки.

$$\chi^2_{N,M} = 33,3 > 21 = Z_{кр}$$

Из этого мы делаем заключение, что предположение H неправильное, потому что $F(x) \neq F(y)$ взаимно не равны. Согласно результатам, осуществленным выше расчетам, использование интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» доказало эффективность совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку в высших военных образовательных учреждениях.

Согласно результатам исследования, было выявлено, что у курсантов, изучающих русский язык в экспериментальных группах, показатели повысились на 7,12 % и было достигнуто совершенствование профессиональной компетентности. В контрольных группах все показатели остались почти без изменений и динамика развития не наблюдалась. А это, в свою очередь, доказывает то, что использование интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» в учебном процессе дает эффективные, положительные результаты.

Во всех параграфах и трех главах исследования сформулированы отдельные выводы, а в заключении представлены научные и теоретические выводы по совершенствованию профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной диссертации осуществлены исследования и изыскания по совершенствованию профессиональной компетентности будущих военных юристов при обучении русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий, а также по определению и решению существующих вопросов и проблем в данном направлении: на этой основе оптимизировать и повысить эффективность образования. Анализ полученных результатов служит основой для формулирования и обоснования следующих выводов:

1. В современный период мировой цивилизации экономическое, социальное и культурное сотрудничество стран и регионов, расширение дипломатических связей определяют необходимость совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров. Значит, мировой опыт требует необходимости обратить отдельное внимание на язык специальности военнослужащих, начиная с первого этапа обучения до уровня свободного общения на русском языке.

2. В соответствии с целями, задачами и предметом исследования были проанализированы определения таких понятий, как «компетентность» и «компетенция», «профессиональная компетентность». Изучена информация, содержащаяся в словарях по педагогике, литературе по методике преподавания специальных дисциплин. Выделены важные аспекты профессиональной компетентности будущих военных юристов.

3. Виды профессиональной деятельности будущих военных юристов и цели, задачи и содержание дисциплины «Русский язык» определили структуру и содержание профессиональной компетентности. Анализ понятия «профессиональная компетентность» способствовал определению профессиональной компетентности будущих военных юристов как интегративного свойства личности, выражающегося в готовности курсанта к осуществлению своей профессиональной деятельности. Выделены компоненты профессиональной компетентности. Компоненты профессиональной компетентности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Систематическое, целенаправленное формирование всех компонентов приведет к совершенствованию уровня профессиональной компетентности будущих военных юристов.

4. Результатами анализа доказано положительное влияние внедрения в учебный процесс высших военных образовательных учреждений интерактивных программ при обучении русскому языку, которые не только развивают устную речь, но и грамотность курсантов, совершенствуют способность логически и критически мыслить по отношению к различным событиям.

5. Проанализированы российские и отечественные интерактивные программы и определены преимущества и несоответствия по использованию их в развитии профессионально-ориентированной русской речи курсантов. На этой основе разработаны интерактивная программа «Русский язык для

военных юристов», а также специальные рекомендации и инструкции по повышению эффективности данного процесса.

6. Продемонстрировано, что интерактивную программу «Русский язык для военных юристов» можно использовать и во время самостоятельной подготовки курсантов, в связи с чем актуальным становится вопрос совершенствования профессиональной компетентности с использованием информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной учебной деятельности.

7. Была проведена педагогическая экспериментальная проверка, выбраны объекты для ее проведения, определены задачи в ходе экспериментальной проверки. В целях поэтапного совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов посредством информационно-коммуникационных технологий разработана методическая система ее реализации.

8. Математико-статистический анализ результатов экспериментальной проверки подтверждает высокоэффективный уровень данной предложенной системы. Итоги исследовательской работы по совершенствованию профессиональной компетентности будущих военных юристов доказывают эффективность разработанной нами методики тем, что показатель уровня освоения в экспериментальных группах повысился в 7,12 %.

Результаты исследования позволили сформулировать следующие *рекомендации* по обучению русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов:

1. Разработать целостную систему обучения курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан языку специальности, которая предусматривает формирование и совершенствование у курсантов и слушателей способности русскоязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах с учетом особенностей профессионального мышления.

2. Целесообразно разработать интерактивные программы по направлениям обучения высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан в целях совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров.

3. Широкое использование материалов исследования в подготовке курсантов к международным и мировым олимпиадам, на практических занятиях профессоров-преподавателей, подготовке рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ слушателями центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Результаты исследования позволили сформулировать следующие *предложения* по обучению русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов:

1. Ежегодно проводить республиканскую курсантскую научно-практическую конференцию на тему «Совершенствование профессиональной

компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений при обучении русскому языку».

2. Разработать учебники, учебные пособия, УМК по направлениям обучения в высших военных образовательных учреждениях, тем самым уделяя внимание языку специальности будущего офицера.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.
32/30.12.2020.Yu.74.01 UNDER THE UNIVERSITY OF PUBLIC SAFETY
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**UNIVERSITY OF PUBLIC SAFETY OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

YOKUBOVA INDIRA RUSTAM KIZI

**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE
MILITARY LAWYERS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE
THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

13.00.02 –Theory and methodology of education and upbringing (russian language)

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of the dissertation (PhD) was registered in the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with number B2021.4.PhD/Ped2848.

The dissertation is prepared at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan.
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English) on the website of the Information educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Mamatkulov Khurshid Abdurashidovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Makhmudov Rozmet Muradovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kukatova Olga Alekseevna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Customs institute of the state customs committee of the Republic of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will take place on 19th of March 2022 at 10:00 the meeting of the Scientific Council DSc.32/30. 12. 2020. Yu. 74. 01 at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100109, Tashkent region, Zangiota district, Chorsu kurgan. Tel.: (99871) 230-32-71; fax: (99871) 230-32-50; mg-hti@umail.uz).

The doctoral dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan (registered as №. ____). (Address: 100109, Tashkent region, Zangiota district, Chorsu kurgan. Tel.: (99871) 230-32-71; fax: (99871) 230-32-50).

The abstract of the dissertation was distributed 7th of March 2022.
(Registry protocol № _____ dated « ____ » _____ 2022).



M.H.Rustambayev
Member of the One-Time Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Law sciences, Professor

N.D.Shirinova
Secretary of the one-time Scientific Council for the award of academic degrees, candidate of pedagogical sciences

D.U.Khoshimova
Chairman of the Academic Seminar at the One-Time Scientific Council for awarding scientific degree, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of doctoral thesis)

The aim of the research work is to develop proposals and methodological recommendations for improving the professional competence of future military lawyers when teaching Russian language through information and communication technologies.

The object of the research. The process of improving the professional competence of future military lawyers in teaching Russian language through information and communication technologies is defined as the object of research, 152 cadets of 4 higher military educational institutions of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan were involved in experimental testing.

The subject of the research is methods and means of improving the professional competence of future military lawyers by means of information and communication technologies, as well as linguistic and didactic bases for improving the professional competence of future military lawyers.

The scientific novelty of the research includes following:

based on such types of military professional activities of cadets of higher military educational institutions of the Republic of Uzbekistan as rear commanding, educational, engineering - operational, experimental - research, defining ideas about the structure and content of professional competence of a military specialist formed in the course of studying the discipline «Russian language», the following structural components of professional competence are determined: motivational-value, informational, intellectual-cognitive, communicative and managerial;

the methodological system of improving the knowledge of future military and legal personnel in the Russian language has been modernized through information and communication technologies based on the priority of the specialty language and personality-oriented principles of self-development, such as the correct setting of goals, providing an optimal environment for successful growth, the gradual development of the necessary skills in higher military educational institutions of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan;

a model of organizing independent training of future military lawyers using information and communication technologies by systematizing logical, didactic and psychological knowledge of the Russian language, expanding the possibilities of independent learning of knowledge, ensuring the dynamism of a combination of heuristic, research, improvisational activities has been developed;

the interactive program «Russian for military lawyers», electronic dictionary «Russian-Uzbek-English dictionary of legal terms», electronic textbook «Fascinating Russian language» have been optimized with the help of the Prezi Desktop 6.26.0 program, which contributes to the detailed study of language phenomena in the classroom, educational technologies in teaching Russian to future military legal personnel have been optimized by developing electronic educational resources for military lawyers, such as the interactive program «Russian for military lawyers», electronic dictionary «Russian-Uzbek-English dictionary of legal terms», electronic textbook «Fascinating Russian language».

Implementation of the research results. The results of the research work are used:

based on theoretical, methodological and practical results on improving the professional competence of future military lawyers in teaching the Russian language through information and communication technologies, the proposals and recommendations on the structure and content of professional competence of cadets of higher military educational institutions, proposed on the basis of the discipline «Russian language» and types of military professional activities, have been introduced into the educational process of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan (Certificate of the Central Office of the National Guard of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2021 No. 9550, Certificate No. 22/3-2496 of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan dated September 11, 2021). As a result, the components of professional competence contribute to the realization of the goals and objectives of university education in teaching Russian to cadets studying in the direction of «Legal support of international military cooperation»;

proposals and methodological recommendations on the practical application of information and communication technologies in higher military educational institutions, as well as the proposed methodological system for improving Russian language skills have been introduced into the educational process of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan, the Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan and the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan. (Certificate of the Central Office of the National Guard of the Republic of Uzbekistan No. 9550 dated October 30, 2021, Certificate No. 38/5-126 of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated April 24, 2021, Certificate No. 543 of the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan dated April 12, 2021, Certificate No. 965 of the Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan dated April 14, 2021). As a result, methodological developments serve as a scientific and methodological source for teachers of the Russian language of higher military educational institutions of the Republic of Uzbekistan;

proposals to ensure a combination of heuristic, research, improvisational activities, as well as the developed model of organizing independent learning using information and communication technologies are reflected in the textbook «Russian for military lawyers» (Reference No. 500-237 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated November 23, 2021). Russian-speaking future military lawyers have achieved an increase in the general level of knowledge: understanding of military legal terminology, its use in speech, as well as the development of reading and writing abilities in Russian.

The structure and scope of the research. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Yokubova I.R. Professional competence as a linguodidactic concept. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866, Vol.1 Issue 1.5 Pedagogical sciences, 10.5281/zenodo.5594559, 2021. p.386 – 396. (13.00.00. № 7)

2. Yokubova I.R. Verbs of perception in Russian and the ways of their teaching to cadets of the National guard of the Republic of Uzbekistan // Journal of critical review (Scopus), ISSN-2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020, doi: 10.31838/jcr.07.05.65. p. 334-336. (№ (5) Scopus).

3. Yokubova I.R. The advantages of using information and communication technologies in teaching Russian as a foreign language to the cadets of the National guard institute // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), ISSN (Online): 2455-7838 SJIF Impact Factor : 6.260 Research & Development Volume: 5, Issue:4, April 2020 EPRA International Journal of (IJRD) Monthly Peer Reviewed & Indexed International Online Journal, p.78-80. (№ (35) CrossRef)

4. Ёкубова И.Р. Формирование языковой компетенции курсантов высших военных учебных заведений // Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти Ахборотномаси. №3.– 2019. – Б. 210-214. (13.00.00. №27)

5. Ёкубова И.Р. Интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» как средство совершенствования профессиональной компетенции будущих военных юристов // Халқ таълими. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг Илмий-методик журнали. – 2021. – Б.129-134. (13.00.00. №17)

6. Ёкубова И.Р. Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов») // II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)» (Алма-Ата, 26–28 октября 2021 г.) : сборник тезисов / сост. и ответ. ред. С.Ю.Камышева. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. – 300 с.

7. Ёкубова И.Р. Самостоятельная работа при обучении русскому языку в высших военных образовательных учреждениях республики Узбекистан: проблемы и перспективы // “Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг инновацион илмий-амалий тадқиқотлари” мавзусидаги илмий масофавий онлайн конференциясининг 33-сон 2-қисми материаллари тўплами. – Тошкент: “Tadqiqot”.– 2021 – Б. 31-34.

8. Ёкубова И.Р. Развитие профессиональной компетентности преподавателя – ключевой фактор повышения качества образования // “21st

Century Skills for language teaching and learning” номли халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах: Жиззах давлат педагогика институти.– 2020 – Б. 425- 428.

9. Ёқубова И.Р. Использование информационно коммуникационных технологий в процессе обучения курсантов русскому языку как иностранному в высших военных учебных заведениях // “Чет тилларни ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг истиқболли йўллари” (Перспективные пути внедрения в учебный процесс передового зарубежного опыта при обучении иностранным языкам) мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Қуролли кучлар академияси.– 2020 – Б. 353- 357.

10. Ёқубова И.Р. К вопросу обучения русскому языку как иностранному с помощью информационно-коммуникационных технологий курсантов Военно-технического института Национальной гвардии // «Ключевые проблемы современной науки – 2020» XVI материалы Международной научно-практической конференции. – г.София, Болгария: - 2020 – С. 95-100.

11. Ёқубова И.Р. Формирование профессиональной компетенции на занятиях по русскому языку в Военно-техническом институте Национальной гвардии // « Передовая наука – 2020» XVI материалы Международной научно-практической конференции. – г.Шеффилд, Англия: – 2020 – С. 67-71.

12. Ёқубова И.Р. Обучение русскому языку как неродному средствами информационно-коммуникационных технологий курсантов Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан // II Международное книжное издание стран СНГ «Лучший молодой ученый - 2020» халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Нур-Султан, Казахстан: – 2020 – Б. 80-82.

13. Ёқубова И.Р. Профессиональная компетенция как лингводидактическое понятие // материалы республиканской научно-практической конференции «Русский язык как язык специальности в современном и образовательном пространстве». – Ташкент: Национальный Университет Узбекистана – 2020 – С. 70-73.

14. Ёқубова И.Р. Интерактивные обучающие программы как средство формирования профессиональной компетенции курсантов // «Science and civilization» XVII материалы Международной научно-практической конференции. – г.Шеффилд, Англия: – 2021, С. 95-98.

II бўлим (II часть; II part)

15. Ёқубова И.Р. Русский язык для военных юристов // Ўқув кўлланма. Тошкент, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети нашриёти, 2021. – С. 171.

16. Ёқубова И.Р. Авторская интерактивная программа “Русский язык для военных юристов” – Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги, 2021. (Гувоҳнома DGU № 11983, 2021 й, 28 июль)

17. Ёқубова И.Р., Маматкулов Х.А. Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies // Научно-

теоретический журнал «Наука и образование сегодня». №11(46) – 2019, С. 45-49.

18. Ёкубова И.Р., Маматкулов Х.А. Ҳарбий таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ҳарбий педагогларнинг инглиз тили бўйича компетентлигини оширишнинг назарий-амалий жиҳатлари // Ўзбекистон Республикаси Қуролли кучлари Академияси Ҳарбий таълим ва фанда инновациялар: илмий-ахборот журнал. №1(7).– 2020 – Б. 37-38.

19. Ёкубова И.Р., Кодирова Ф.М. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку курсантов военно-технического института национальной гвардии республики узбекистан // Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти Ахборотномаси. №3. – 2020. – Б.192-196. (13.00.00. № 27)

20. Ёкубова И.Р., Маматкулов Х.А. Teaching professional competence of military pedagogies in english language by information communication technologies // International Journal of Academic Research and Reflection Vol. 8, No. 3, 2020 ISSN 2309-0405, England, p.49-53.

21. Ёкубова И.Р., Троц Р. Совершенствование профессиональной компетенции преподавателя – ключевой фактор повышения качества образования // «Чет тилда матн мутолааси талаба шахсини шакллантиришда муҳим омил» республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти.– 2020. – Б. 187 - 191.

22. Ёкубова И.Р., Раманов Х. Преимущества ИКТ при обучении русскому языку // Иқтидорли курсантлар илмий-амалий журнали № 1 (3). – Тошкент: Ўзбекистон республикаси Жамоат хавфсизлиги университети.– 2021. – Б. 266 - 271.

Автореферат Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги
университетининг “Жамоат хавфсизлиги” илмий-амалий журнали
таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги
матнлари мослиги текширилди.

25.02.2022 й.

Босишга рухсат этилди: 25.02.2022 йил.

Бичими: 60x45 1/16. «Times New Roman» гарнитурда ракамли босма усулида
босилди. Шартли босма табоги 3,5. Адади: 70. Буюртма: № 89.

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети,
100109, Тошкент вилояти, Чорсу кўрғони.