

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МИЛЛИЙ ГВАРДИЯСИ  
ХАРБИЙ-ТЕХНИК ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc32/30.12.2019. Уш.74.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРСУНОВ ФАРРУХ ҒУЛОМОВИЧ

НОЮРИДИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ХУҚУҚИЙ  
ТАЪЛИМ НАЗАРИЯСИ ВА МЕТОДИКАСИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

(“Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими”  
таълим йўналиши мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ҳуқуқ)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences

**Турсунов Фаррух Гуломович**

Ноюрдидк олий таълим муассасаларида хукукий таълим назарияси ва  
методикасини такомиллаштириш.....3

**Турсунов Фаррух Гуломович**

Совершенствование теории и методики правового образования в  
неюрдидческих высших образовательных учреждениях .....23

**Tursunov Farrukh Gulomovich**

Enhancing the theory and methodology of legal education in non - formal higher  
education institutions.....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works.....47

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МИЛЛИЙ ГВАРДИЯСИ  
ХАРБИЙ-ТЕХНИК ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc32/30.12.2019. Уш. 74.01  
РАКАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
УНИВЕРСИТЕТИ

ТУRSУНОВ ФАРРУХ ГУЛОМОВИЧ

НОЮРИДИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ХУКУҚИЙ  
ТАЪЛИМ НАЗАРИЯСИ ВА МЕТОДИКАСИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

(“Миллий ғоя, маънавият асослари ва хуқуқ таълими”  
таълим йуналиши мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ХУКУҚ)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси  
Ўзбекистон Республикаси Вазиirlар Махкамаси ҳузуридаги Олий аттестация  
комиссиясида В2019.4.PhD/Ред1208 ракам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Низомий номидати Тошкент давлат педагогика университетида  
бажарилган.

Диссертация авторферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз) Илмий кенгаш веб-сайтида  
ва «ZiyouNET» Ахборот-таълим тармоғи порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Мирқосимова Марғуба Мирқобилевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оponentлар:**

**Усманова Муборак Акмалджановна**  
юридик фанлари доктори, профессор

**Маматқулов Давлатжон Махаматжонович**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори  
(PhD), доцент

**Етакчи ташкилот:**

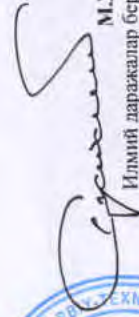
**Наманган давлат университети**

Диссертация химояси Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник  
институтини ҳузуридаги DSc 32/30 12.2019-Ҳ.Ҳ.74.01 ракамли Илмий кенгаш асосидаги Бир  
мартали илмий кенгашнинг 2020 йил «16» 12 соат 15:30 даги мажлисида бўлиб  
Ўтади (Манзил: 100109, Тошкент вил., Зангиота тумани, Чорсу кўрғони Тел.: (99871) 230-  
32-71; факс: (99871) 230-32-50. e-mail: hi@dtmail.uz.

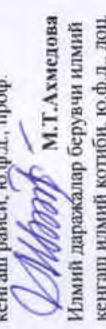
Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник  
институтини Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 0214-раками билан рўйхатга  
олинган) (Манзил: 100109, Тошкент а., Зангиота тумани, Чорсу кўрғони. Тел.: (+99871)  
230-32-71; факс: (+998971) 230-32-50).

Диссертация авторферати 2020 йил «7» 12 кунни тарқатилди.  
(2020 йил «7» 12 даги 14 ракамли ресстр баенномаси)



  
**M.X. Ruzstambayev**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, ю.ф.д., проф.

  
**M.T. Akhmedova**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, ю.ф.д., доц.

**Р.М. Махмудов**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., доц.

**КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда олий таълим иктисодий ўсиш ва ижтимоий барқарорликни таъминловчи омиллардан бири бўлиб қолмоқда. Жаҳондаги нуфузли олий таълим муассасаларида хукукий таълим назарияси ва методикасини такомиллаштиришга доир хукукий клиника (legal clinic)ларни ташкил этиш масаласи (АҚШ, Австралия); инсон хукукларини ўқитиш (Франция); хукук фанларини ўқитишнинг назарияси ва методикасини такомиллаштириш масаласи (Россия, Украина) амалиётга тadbик этилган. Қолаверса, иктисодий ривожланган давлатлар (АҚШ, Германия, Франция, Буюк Британия, Япония, Жанубий Корея) таълими тажрибасида олий таълим муассасаларида хукук фанларини қонун чиқарувчи органлар (Сенат, Қонунчилик палатаси), фуқаролар хавфсизлигини таъминловчи ва хукукни муҳофаза қилувчи ташкилотлар билан ҳамкорликда ўқитиш амалиёти жорий этилган.

Жаҳонда ривожланган давлатлар тажрибасига кўра, бўлажак хукукшуносларни касбий ҳамда педагогик тайёрлаш махсус таянч тайёрларлик негизида амалга оширилади. Хусусан, АҚШда LSAT (Law school admission test) жорий этилган бўлиб, ушбу баҳолаш тизими натижаси юридик билимларни мутахассис сифатида ўзлаштириш учун асос қилиб олинди. Германия, Франция, Буюк Британия, Италия, Испания, Исроил, Япония, Жанубий Корея, Россия каби давлатларда хукук фанларини ўқитиш муаммоли таълим (problem learning), хусусан, "хукукий қазусларни таҳлил қилиш" технологиясига асосланади. Хорижий давлатларнинг талабаларни бевосита юридик ташкилотлар фаолиятига фаол жалб қилиш тажрибаси эса улар томонидан хукукий муносабатлар жараёнини теран англаш, хукукий масалаларни ижобий ҳал қилиш малакаларига эга бўлишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикасида ўқувчи-ёшларнинг хукукий онг ва маданиятини юксалтириш, хукук фанларини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашга доир қатор ислохотлар амалга оширилмоқда. Айниқса, бўлажак педагогларда хукукий компетенцияларни ривожлантириш, бола хукукларига доир кўникма ва малакаларни таркиб топтириш муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "Аҳолининг хукукий маданияти ва онгини юксалтириш, бу борда давлат тузилмаларининг фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари билан ўзаро самарали ҳамкорлигини ташкил этиш" каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, ноғоридик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш таъминлари ва ёндашувларни аниқлаштириш, хукук фанларини ўқитишнинг ташкилий-функционал моделини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги "Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида"ги УРҚ-406-сонли Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 9 январдаги "Жамиятда хукукий онг ва

хукукий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисидаги ПФ-5618-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармонлари, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа маъёрий-хукукий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадкикотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожланишининг 1. “Демократик ва хукукий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иктисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада хукукий таълимни ташкил этиш, замонавий педагогик тамойиллар ва ёндашувлар асосида хукук фанларини ўқитишнинг самардорлигини ошириш, ўрта махус ва олий таълим муассасалари, хусусан ноюрidik олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш масалалари М.Давлетова, З.М.Исломов, О.А.Каримова, Т.К.Кудайбергенова, А.Х.Саидов, У.Тожиқонов, Р.М.Махмудов, Н.Ф.Сайдалиходжаева, М.Х.Усмонбоева, Е.М.Тилеуов, Х.Н.Тўйчиева ва бошқа олимлар томонидан тадқиқ қилинган. Б.Вахобжонов, М.А.Ганиева, М.Камолитдинов, А.А.Расулов, М.Х.Усмонбоева, Д.М.Файзуллаева, М.М.Хайдаров каби олимларнинг ишларида илгор педагогик технологиялар, уларнинг дидактик имкониятлари, таълим олувчиларнинг ўқув-билиш фаоллигини оширишдаги аҳамияти, инновацион таълим турлари (муаммоли ва интерфаол таълим ҳамда ўйин технологиялари), интерфаол методлар, уларнинг моҳияти ва қўллаш тартиби хусусида сўз юритилган.

Хукук фанлари бўйича бир қатор тадқиқотчилар жумладан, Ю.Турсунов, М.А.Усманова “Меҳнат хукуки” фани; И.Б.Зокиров, М.М.Мамасидиков, З.Муқимов, С.И.Сайдахмедов “Фуқаролик хукуки” фани; М.Х.Рустамбаев, Д.М.Миразов, О.Ғ.Зокирова, Қ.Р.Абдурасулова ва бошқа тадқиқотчилар томонидан “Жиноят хукуки” фанига доир илмий тадқиқот ишлари олиб борилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан С.В.Болонина, П.Д.Ғаджиева, Л.Х.Ғайтова, В.Е.Егоров, В.Н.Жадан, Е.М.Кропанева, Р.М.Магомедова, М.В.Мотехина, О.Ю.Назарова, Е.А.Певцова, И.В.Скурагов, И.Ю.Титаренко кабиларнинг илмий изланишларида олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш тенденциялари, хукук таълимини ташкил этишга замонавий ёндашувлар, хукук фанларини ўқитишнинг ўзига хос жиҳатлари, хукук таълими мазмунини ва амалиётини ижтимоий-педагогик талаблар асосида бойитиш,

хорижий мамлакатларда хукук фанларини ўқитишга доир муаммолар ўрганилган.

Хорижлик олимлардан Бретт А. Броссайт (Brett A. Brosseit), Дентон Картер (Denton Carter), Кандас Миребил (Candace Mirabile), Кристин Хельге (Kristyn Helge), Смит Патрик Аллан (Smith Patrick Allan), Мари-Дениз Дюён (Marie-Denise Douyon), Роберт В. Беглов (Robert W. Bigelow), Сьюзен Яворовски (Susan Jawogowski) кабилар томонидан хукук фанларини ўқитишга замонавий ёндашиш, инновацион тамойиллар асосида талабаларда хукукий онг, фаоллик ва маданиятни ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Бирок ноюрidik олий таълим муассасаларида хукукий таълим назарияси ва методикасини такомиллаштиришга доир махус илмий изланиш олиб борилмаган. Ана шу долзарбликдан келиб чиққан ҳолда мазкур йўналишларда илмий изланишлар олиб бориш зарурлиги ҳақидаги хулосага келинди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-36 “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадкикотнинг мақсади** ноюрidik олий таълим муассасаларида хукукий таълим назарияси ва методикасини такомиллаштиришга қаратилган тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

#### **Тадкикотнинг вазифалари:**

ноюрidik олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитишнинг назарий тавсифини ёритиш;

хукук таълими тарихи, ўқитишнинг устувор тамойиллари ва муҳим ёндашувларини таҳлил қилиш;

олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитишнинг мавжуд ҳолатини илмий жиҳатдан таҳлил қилиш;

хориж тажрибаси ва шахсга йўналтирилган технологиялар асосида хукукий таълим мазмунини такомиллаштириш омилларини аниқлаштириш;

ноюрidik олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитишнинг ташкилий-функционал моделини ишлаб чиқиш;

хукук фанларини ўқитишнинг инновацион технологиялари самардорлигини баҳолаш.

**Тадкикотнинг объекти** сифатида ноюрidik олий таълим муассасаларида хукукий таълим назарияси ва методикасини такомиллаштириш жараёни танлаб олиниб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Қарши давлат университети, Ташкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг 442 нафар респондент-талабаси иштирок этди.

**Тадкикотнинг предмети** бўлиб ноюрidik олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш мазмуни, шакл, метод ва воситалари хизмат қилган.

**Тадкикотнинг усуллари.** Тадкикотда унинг максали ва вазифаларига мувофиқ келувчи тарихий ва тизимли усул, анализ ва синтез усули, кибсий-хукукий ва тахлил қилиш усули, норматив-хукукий ва амалий тахлил, умумлаштириш, мантқийлик ҳамда маълумотларни тизимли тахлил қилиш, хоржий тажрибаларни ўрганиш; анкета, интервью, суҳбат, педагогик тажриба, натижаларни математик ва статистик тахлил қилиш усулларидан фойдаланилади.

**Тадкикотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:  
ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш мазмуни ҳамда модели интерфаол (interactive learning) ва муаммоли таълим (problem learning), ўйин технологиялари (gaming technology) асосида такомиллаштирилган;

интерфаол методлар, ўқув кейслари, хукукий казуслар, дидактик ўйинлар, хусусан, “Бир асосга эга иборалар” дидактик ўйини негизида хукук фанларини ўқитиш самардорлигини таъминлаш асосланган;

ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш самардорлигини баҳоловчи когнитив, эмпирик, креативлик мезонлари ҳамда даража кўрсаткичлари белгиланган;

стратегик ёндашув асосда ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш самардорлигини белгилувчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадкикотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ноюрлик олий таълим муассасалари талабаларида шакллантирилиши лозим бўлган хукукий компетенциялар тизими аниқлаштирилган;

хукукий таълим мазмунини структуралаштириш мезонлари аниқланган; ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш модели ишлаб чиқилган;

“Хукукий таълим назарияси ва методикаси (Меҳнат хукуки фани мисолида)” номли ўқув қўлланма нашр эттирилган.

**Тадкикот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган тахлиллар, тажриба-синов ишлари самардорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, тақлиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадкикот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадкикотнинг илмий аҳамияти ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш мазмуни (устувор тамойиллари, етакчи назарий гоялари, самарали шакл, метод, восита ва технологиялари, таълим натижасини белгилувчи мезон ва даража кўрсаткичларининг) тизимли асосланганлиги, таянч иборалар (“хукук фанларини ўқитиш методикаси”, “ноюрлик таълим муассасаларида хукук таълими назариясини такомиллаштириш”, “ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш методикаси фанининг максали”) илмий-педагогик жиҳатдан ёритиб берилганлиги, ноюрлик олий

таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитишнинг устувор тамойиллари ва муҳим ёндашувларининг асосланганлиги, ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш жараёнининг моҳиятини ёритувчи моделнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадкикотнинг амалий аҳамияти ноюрлик олий таълим муассасаларида ўқитишнинг инновацион таълим турлари ва дидактик имкониятларига таянган ҳолда илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, тадкикотнинг етакчи назарий гоялари ва муҳим амалий натижаларидан ноюрлик, шунингдек, юридик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитишда самарали фойдаланиш имкониятининг очиб берилганлиги, олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитишда талабаларнинг билим, кўникма, малака-компетентлик сифатларини таъхислаш ҳамда баҳолаш мезонларининг белгилаб берилганлиги билан изоҳланади.

**Тадкикот натижаларининг жорий қилиниши.** Ноюрлик олий таълим муассасаларида хукукий таълим назарияси ва методикасини такомиллаштиришга доир тадкикот натижалари асосида:

ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитишнинг структуралаштиришнинг дидактик параметрларини аниқлаштириш, концентриз тамойили асосида таянч, фанлараро ва хусусий компетенцияларни ишлаб чиқишга доир тақлиф ва тавсиялардан 5111600 – Миллий гоя, маънавият асослари ва хукук таълим бакалаврият йўналишининг Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 3 июндаги 89-03-2369-сон маълумотномаси). Натижада, ноюрлик олий таълим муассасаси талабаларининг хукукий компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилган;

ноюрлик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитишнинг ташкилий-функционал моделнинг амалий компонентини такомиллаштириш, интерфаол методлар, ўқув кейслари, хукукий казуслар, дидактик ўйинларни талабаларнинг репродуктив, эвристик, креатив даражадаги ўқув-билиш фаолияти билан горизонтал ва вертикал алоқадорлигини ҳисобга олишга доир амалий тақлиф ва тавсиялардан меҳнат қонуқчилиги ҳужжатлари билан ишлашда ҳамда ижтимоий ҳимояга муҳтож бўлган болаларни таълимга камраб олиш каби ўқув модуллари бўйича тавсияномалар ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 24 ноябрдаги 89-03-4916-сон маълумотномаси). Натижада, хукукий таълим жараёнида интерфаол ўқитиш усулларидан фойдаланиш самардорлигини оширишга эришилган;

хукук фанларини ўқитишнинг инновацион технологияларини ПАМО-формула юридик усулини медиация техникаси билан ўзаро мақбул интеграциясини таъминлаш орқали тренинг машгулотларида адаптив қўллашга доир амалий тақлиф ва тавсиялардан “Узлуқсиз маънавий тарбия” Концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 1 июлдаги 207-624-сон маълумотномаси).

Натижада, ҳуқуқий таълим бўйича коуч-тренерлар тайёрлаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 21 та жумладан, 5 та халқаро, 16 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 35 та илмий иш, шундан 7 та мақола (1 та си хорижда) чоп этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация иши кириш, 3 боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Иш 147 бет ҳажмда бажарилган.

### ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг максали ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фаи ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

**Ишнинг биринчи боби “Ноюрдик олий таълим муассасаларида ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг методологик асослари”** деб номланган бўлиб, унда ноюрдик олий таълим муассасаларида ҳуқуқ фанларини ўқитишнинг назарий тавсифи, устувор тамойиллари ва муҳим ёндашувлари ҳамда олий таълим муассасаларида ҳуқуқ фанларини ўқитишнинг мавжуд ҳолати ҳусусида сўз юритилган.

“Ҳуқуқий таълим назарияси ва амалиёти” тushunchasi аксарият ҳолатларда “ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикаси” сифатида қўлланилади. Шунга кўра ноюрдик олий таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим назарияси ва амалиётини такомиллаштиришда ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикаси ўқув фанининг умумий моҳияти, етакчи гоялари, дидактик имкониятини етарлича англаб олиш тақозо этилади.

Маълумки, ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикаси бу таълим муассасасининг фаолият йўналиши, соҳани ривожлантириш концепциясининг моҳияти, бўлажак мутахассиснинг касбий-ҳуқуқий компетентлигига қўйиладиган талабларни инобатга олган ҳолда юридик материалларни танлаш асосида талабаларни назарий ва амалий жихатдан касбий фаолиятга тайёрлашга, ҳуқуқ таълими сифатини яхшилаш, ўқитиш самарадорлигини ошириш максалида таълим шакли, методи, восита ҳамда технологияларини такомиллаштиришга хизмат қилувчи ўқув фанлари йиғиндисидир.

Шундан келиб чиққан ҳолда тадқиқот объекти сифатида танланган “Миллий гоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими” йўналишида ҳуқуқ фанларини ўқитиш тегишли ўқув фанлари (“Миллий гоя ва маънавият

асослари” ҳамда ҳуқуқ фанлари – давлат ва ҳуқуқ асослари, маъмурий ҳуқуқ, фуқаролик ҳуқуқи, меҳнат ҳуқуқи, оила ҳуқуқи, жиноят ҳуқуқи, экологик ҳуқуқ)дан талабаларга назарий ҳамда амалий билимлар бериб, касбий фаолиятда самарали фойдаланиш малакасини шакллантириш жараёнини ташкил этади.

Демак, ҳар бир ўқув фанини ўқитиш аннқ белгиланган максад асосида ташкил этилади. Ноюрдик олий таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим назарияси ва методикасини такомиллаштириш муаммосини ҳал қилишда тегишли ўқув фанининг назарий-методологик асослари, ўзига хос хусусиятларидан етарли даражада хабардор бўлиш муҳим аҳамиятга эга.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, *ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикаси* – ноюрдик таълим муассасаларининг фаолият йўналиши, соҳани ривожлантириш концепцияси моҳияти, бўлажак мутахассиснинг касбий-ҳуқуқий компетентлигига қўйиладиган талабларни инобатга олган ҳолда юридик материалларни танлаш, улардан талабаларни хабардор қилиш ва касбий фаолиятга тайёрлашга хизмат қилувчи ўқув фанлари комплексиدير.

Айни вақтда, ноюрдик олий таълим муассасаларида ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикаси “Миллий гоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими” йўналишида ўқитилмоқда. Ноюрдик олий таълим муассасаларида ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикасининг предметини ҳуқуқий таълим концепцияси мазмуни (ДПС, ўқув дастури, дарслик, ўқув-методик қўлланма, методик тавсиянома, методик ишланма ва назорат топшириқлари), ўқитишнинг ташкилий шакллари, методлари, усуллари, воситалари, технологияларининг мажмуи ташкил этади.

*Ҳуқуқ фанларини ўқитиш методикасининг максали* – тегишли ихтисослик бўйича касбий фаолиятни ташкил этишга доир назарий-ҳуқуқий билимларни талабалар томонидан пухта ўзлаштиришга эришиш, амалиётда улардан самарали фойдаланиш кўникма-малакаларини ривожлантириш орқали касбий-ҳуқуқий компетентлик сифатларига эга бўлишларини таъминловчи зарур педагогик шарт-шароитларни яратилдан иборат.

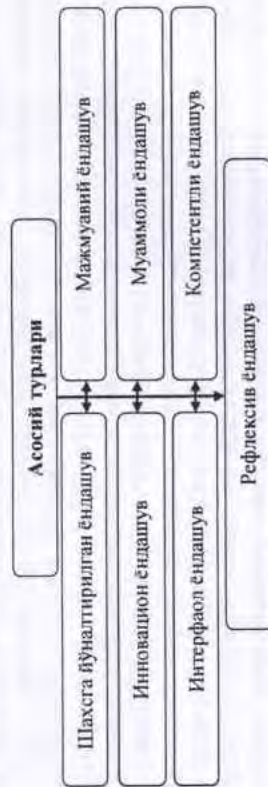
Ҳуқуқий фанларнинг максалига таянган ҳолда куйидаги **вазифалар** ҳал қилинади: глобаллашув ва инновацион ўзгаришлар шароитида рўй бераётган таълимий янгиланишлар, янгиланаётган ижтимоий-ҳуқуқий қарашлар, касбий компетентликка қўйиладиган мавжуд талабларни инобатга олган ҳолда тегишли ихтисослик соҳасига оид ҳуқуқий материалларни танлаш, тизимлаштириш асосида ўқув фани мазмунини такомиллаштириш; умумий, ихтисослик ва ҳуқуқ фанлари ўртасидаги ўзаро интеграцияга мувофиқ талабаларни амалий жихатдан касбий-ҳуқуқий фаолиятга тайёрлаш; ўқитиш жараёнига илгор педагогик технологиялар, инновацион характердаги метод, восита ва технологияларни татбиқ этиш орқали талабаларнинг касбий-ҳуқуқий билимларини ўзлаштириш мотивациясини, ўқув-билиш фаолиятини ошириш, ҳуқуқий маданиятни шакллантириш; бўлажак мутахассис сифатида талабалар томонидан ўзлаштирилган касбий-ҳуқуқий билим, кўникма, малака, компетентлик сифатлари даражасини ташхислаш ва баҳолаш; 11

муваққил таълимни ташкил этишга жалб қилиш орқали талабаларда мавжуд касбий-хукукий билим, кўникма, малака ва компетенциялик билимлари даражасини рефлексив баҳолашга одатлантириш.

Ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш назарияси ва методикасини такомиллаштириш куйидаги йўналишларининг бири ёки барчаси бўйича яхлит ҳолда амалга оширилади: 1) хукук фанларини ўқитиш сифатини яхшилаш, самардорлигини оширишнинг истиқболли йўналишларини белгилаш асосида хукукий таълим концепциясини мазмунан янгитиш; 2) хукук фанлари бўйича ташкил этиладиган машғулотларни замонавий ёндашувларга асосланган шаклларида ташкил этиш; 3) хукук фанларини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаоллигини оширишга хизмат қилувчи инновацион методлардан фойдаланиш; 4) хукук фанлари бўйича ўқув машғулотларини таълимнинг замонавий воситалари ёрдамида ташкил этиш; 5) хукук фанларини ўқитиш жараёнига шахсга йўналтирилган таълим технологияларини тағбиқ этиш; 6) хукук таълими мақсадининг натижаланганлигини ташхислашда замонавий метод, восита ва технологияларни қўллаш; 7) глобал ахборотлашув ҳамда инновацион таълим муҳити шароитида мавжуд эҳтиёж, ижтимоий зарурият тақозосига кўра ўқув дастури янгитиш.

Талқикотни олиб боришда танланган муаммонинг умумий моҳиятидан келиб чиққан ҳолда ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш жараёнининг дидактик модели яратилди (1-расм).

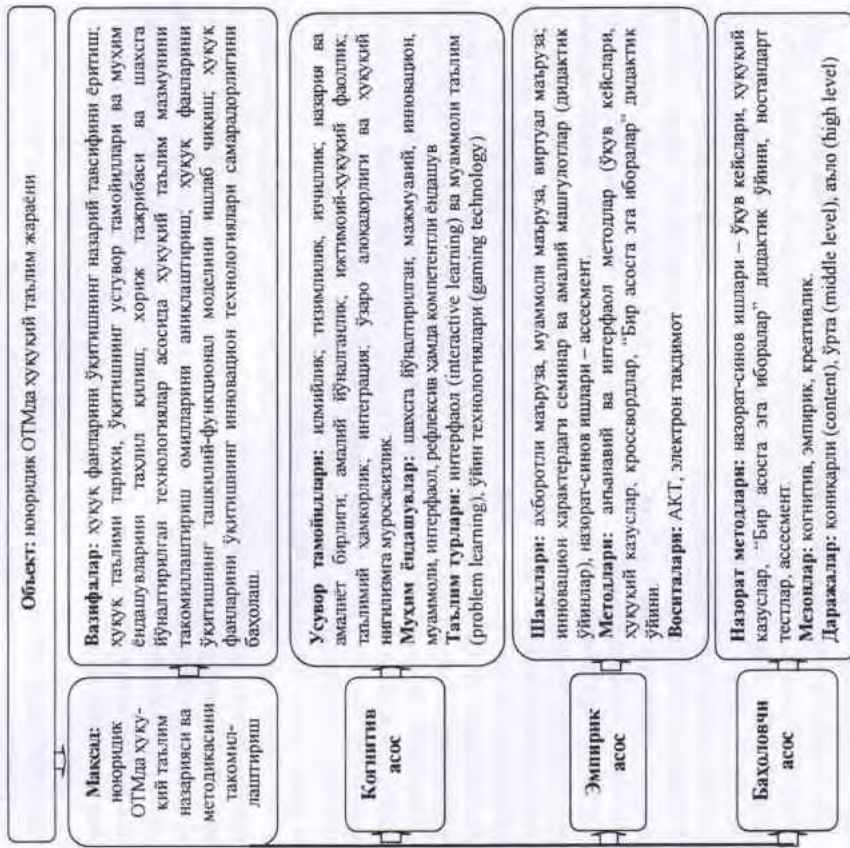
Ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш самардорлигига эришишда таълим жараёнига нисбатан ёндашув моҳияти ҳам муҳим аҳамиятга эга. Талқикотни олиб бориш дарида хукук фанларини ўқитишда самарали бўлган ёндашувларни аниқлашга эътибор қаратилди. Назарий таҳлил ҳамда амалиётни педагогик кузатиш натижасида куйидаги ёндашувлар хукук фанларини ўқитишда самарали эканлиги аниқланди (2-расм):



2-расм. Ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини самарали ўқитишга оид ёндашув турлари

Давр талаби ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш методикасининг такомиллашувини ҳам тақозо этмоқда. Хукук фанларини ўқитишда хукукий таълим, педагогика ва методика фанларининг ўзаро интеграциясини таъминлаш; хукукий таълим мазмунига шахсга йўналтирилган таълим гоиларини, талабаларни касбий тайёрлашда

самардорликка эришишни кафолатловчи дидактик қарашларни сингдириш; хукукий таълимнинг сифатини яхшилаш ва самардорлигини таъминлашга хизмат қилувчи таълим технологияларини танлаш; хукук фанларини ўқитишнинг ўқув-методик ҳамда техник таъминотини мустаҳкамлаш каби вазифаларнинг ҳал қилиниши ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш мазмунининг такомиллашувини таъминлайди.



1-расм. Ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш жараёнининг дидактик модели

Ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришда хукук таълимнинг устувор тамойиллари ҳамда муҳим ёндашувларини белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади. Бинобарин, устувор тамойилларнинг тўғри танланиши хукук фанларини ўқитишнинг моҳиятини белгилаб беради.

Тадқиқот жараёнида ҳуқук фанларини ўқитишнинг илмийлик; тизимлилик, изчиллик; назария ва амалиёт бирлиги; амалий йўналганлик; ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик; таълимий ҳамкорлик; интеграция; ўзаро алоқадорлиги ва ҳуқуқий нигилизмга муроасасизлик каби тамойиллар, шунингдек, шахсга йўналтирилган; мажмуавий, инновацион, муаммоли, интерфаол, рефлексив ҳамда компетентли ёндашувга асосланиши таълим самарадорлигини таъминлашига ишонч ҳосил қилинди. Шунингдек, фикс (ҳуқуқшунослик)да “Жадал” - мунозара илмига асос солган Фахр ул-ислом Паздавийнинг ҳаёти ва илмий мероси ўрганилди.

Ишнинг олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишга оид ҳориж тажрибаси, ноюрлик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишда шахсга йўналтирилган технологияларнинг ўрни, шунингдек, ноюрлик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишнинг инновацион шакллари тўғрисида сўз юритилган иккинчи боби “**Ноюрлик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш**” деб номланган.

Иқтисодий жиҳатдан етакчи ҳорижий давлатларнинг олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишга оид ҳориж тажрибасини ўрганиш натижасида қуйидагилар маълум бўлди: бугунги кунда 40 дан ортик давлатларда аҳоли ўртасида ҳуқуқий билимларни тарғиб қилиш мақсадида “Street Law” (“Куча ҳуқуқи”) дастури қўлланилмоқда; ўқувчилар ҳуқуқшунослик йўналишида фаолият курсатувчи “виртуал университетлар”, “виртуал коллежлар” дан иборат тизим воєнтасида юридик олий таълим муассасаларига тайёрланади; қабул жараёнлари ҳуқуқшунослик мактабига ўқувчиларни қабул қилишда ўта муҳим бўлган тест – LSAT (Law school admission test) натижаларига таянган ҳолда амалга оширилади; олий таълим муассасаларида ҳуқук фанлари бўйича назарий машғулотлар муаммоли, маслаҳат-маъруза, маъруза-матбуот анжумани, бинар-маъруза, маъруза-суҳбат каби инновацион характердаги маъруза турлари ёрдамида ташкил этилади; ўқув машғулотларининг асосий қисми талабалар томонидан ҳуқуқий характердаги казуе ва ўқув кейсларининг ечимини топишга ажратилган.

Айни вақтда иқтисодий жиҳатдан етакчи бўлган давлатларда шахсга йўналтирилган таълимнинг муаммоли, лойиха, ривожлантирувчи, табақалаштирилган, инновацион, модул, ҳамкорлик, интерфаол, индивидуал, дастурий, масофавий, компьютер ва мустақил таълим, шунингдек, ўйин технологияларидан самарали фойдаланилмоқда. Уларнинг ҳар бири муайян мақсадга хизмат қилади.

Албатта, ноюрлик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишда шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг юқорида қайд этилган турларнинг барчасидан ўринли ва мақсадли фойдаланиш мақсадаги мувофиқ. Бирок, бир тадқиқот доирасида шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг барча турларидан фойдаланишнинг дидактик афзалликларини тадқиқ қилиш имконсиз.

Шу боис, тадқиқот доирасида ноюрлик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишда қуйидаги таълим технологияларининг дидактик имкониятини ўрганиш мақсадаги мувофиқ деб топилди:

1. Интерфаол таълим технологиялари.
2. Муаммоли таълим технологиялари.
3. Ўйин технологиялари.

Шунингдек, ўқитишнинг инновацион таълим технологияларига асосланиши талабаларнинг билим олишга бўлган қизиқиш, мотивацияларини ривожлантиради, ўқув-билиш фаоллигини оширади, билимларини мустаҳкамлайди. Шу сабабдан ноюрлик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш ўзига хос аҳамият касб этди. Бу жараёндаги ўқитишда интерфаол ва муаммоли таълим, шунингдек, ўйин технологиялари ўзининг дидактик имкониятлари тўғрисида ўқув жараёнини самарали ташкил этишга ёрдам берди. Мазкур таълим технологияларининг таркибий элементлари бўлган “Блиц-сўров”, “Биламан, Билиб олдим. Билишни хоҳлайман” (БББ), “Барча омиллари хисобга ол!” (БОХО), “Концептуал жадал”, “Мангикий чалкаш занжир”, “Қандай?”, “Балик скелети” (интерфаол таълим технологиялари), кейс-стади, ҳуқуқий казуе (муаммоли таълим), кроссворд, “Бир асосга эга юридик тушунчалар” (ўйин технологиялари) кабилардан ҳуқук фанларини ўқитишда фойдаланиш таълим самарадорлигини таъминлайди. Сукрот усули айрим педагоглар томонидан эскирган усул сифатида баҳоланса-да, мавзуга доир АҚШ ва Европадаги тадқиқотларда ҳамон етакчилик қилмоқда. Тадқиқот жараёнида “Case-study” услубининг моҳияти ёритилди ва ҳуқук таълимни жараёнида уни қўллаш имкониятлари очиб берилди.

Инновацион таълим муҳити шароитида ўқитиш жараёнини ташкилий жиҳатдан самарали уюштира олиш ҳам талаб этилади. Шу боис, сўнгги йилларда таълимнинг ташкилий шаклларида бири бўлган маъруза машғулотларининг инновацион характер касб этиши муҳим эканлиги таъкидланмоқда. Эмпирик тажриба ахборотли (“Жиноят ҳуқуқи” ўқув фани бўйича “Жиноят тушунчаси”, “Жиноят таркиби”, “Жиноий жазо ва унинг турлари”, “Вояга етмаганлар жавобгарлигининг хусусиятлари”, “Меҳнат ҳуқуқи” ўқув фани бўйича эса “Меҳнатта оид муносабатлар”, “Меҳнат шартномаси”, “Меҳнат низолари” мавзулари бўйича), муаммоли (“Давлат ҳуқуқи” ўқув фани бўйича “Фуқароларнинг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчлари”, “Жисмоний ва юридик шахслар мурожаатларини кўриб чиқиш тартиби” мавзусидаги ўқув кейслари ҳамда “Меҳнат ҳуқуқи” ўқув фанидан ишга қабул қилиш ҳамда меҳнат жамоаси фаолиятини ташкил этишга доир ҳуқуқий казуслар) ва визуал (“Жиноят ҳуқуқи” ўқув фани бўйича - “Жиноят ҳуқуқи тушунчаси”, “Вояга етмаганлар жавобгарлигининг хусусиятлари” мавзулари) маърузалар ўзининг методик хусусиятларига кўра самарали эканлиги асосланди. “Меҳнат ҳуқуқи” ва “Жиноят ҳуқуқи” ўқув фанлари бўйича тайёрланган ностандарт тестлар эса талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари даражасини кўп томонлама пухта аниқлаш имконини берди.



Тадқиқот ишнинг “**Ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришга оид тажриба-синов ишлари натижаси ва уларнинг таҳлили**” деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг қўйиллиши, мазмуни, натижалари ва уларнинг таҳлиliga оид мулоҳазалар баён этилган; ҳуқук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришга доир тажриба-синов ишнинг **мақсади** эса ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш имконини берувчи педагогик шарт-шароитлар ва омилларни белгилаш, самарали усул ва воситаларни аниқлашдан иборат эди. Тажриба-синов ишини олиб бориш жараёнида қуйидаги вазифаларнинг бажарилиши мақсадга эришишга ёрдам берди:

- 1) ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишнинг назарий тавсифини ёритиш; 2) ҳуқук таълими тарихи, ўқитишнинг устувор тамойиллари ва муҳим ёндашувларини таҳлил қилиш;
- 3) олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишнинг мавжуд ҳолатини илмий жиҳатдан таҳлил қилиш; 4) хориж тажрибаси ва шахсага йўналтирилган технологиялар асосида ҳуқуқий таълим мазмунини такомиллаштириш омилларини аниқлаштириш; 5) ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишнинг ташкилий-функционал моделини ишлаб чиқиш; 6) ҳуқук фанларини ўқитишнинг инновацион технологиялари самардорлигини баҳолаш.

Шакллантирувчи тажриба босқичида диссертант томонидан тавсия этилган ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришга доир тажриба дастури ва говлари кенг қўлама синовдан ўтказилди. Ҳуқук таълими бўйича ўқув машғулотларининг диссертант томонидан танланган уч турдаги инновацион таълим технологиялари – интерфаол ва муаммоли таълим, шунингдек, ўйин технологиялари асосида ташкил этилишига эришилди.

Педагогик тадқиқотларнинг самардорлигини асосан, таълим олувчиларнинг билим, кўникма, малака ҳамда касбий компетентлик сифатларига эгаликлари билан белгилаш аънааси шаклланган. Ушбу аънаанага мувофиқ тадқиқотни олиб бориш жараёнида ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш методикаси такомиллаштирилганлигининг инъикоси сифатида респондент-талабаларнинг ҳуқуқий билим, кўникма, малака ҳамда ҳуқуқий компетентлик сифатларига эгаликларини баҳоловчи мезонлар ҳам аниқланди.

Қуйидаги мезонлар ўз навбатида респондент-талабаларнинг касбий-ҳуқуқий билим ва малака сифатларига эгалигини даражавий кўрсаткичларини аниқлаш учун асос бўлиб хизмат қилди. Улар:

1. Аъло даража – ҳуқуқий билимларни пухта ўзлаштирган; касбий фаолиятда ҳуқуқий масалаларни ижобий ҳал қилишга тайёр, ўқув-билиш фаолиятда ҳуқуқий компетентлик сифатларига эгалигини доимий равишда намоён эта олади.
2. Ўрта даража – ҳуқуқий билимларни етарлича ўзлаштирган; касбий фаолиятда ҳуқуқий масалаларни ижобий ҳал қилишга уринса-да, баъзан

кўйинчиликларга дуч келади; ўқув-билиш фаолиятида ҳуқуқий компетентлик сифатларига эгалигини изчил бўлмаса-да, намоён эта олади.

3. Кониқарли даража – ҳуқуқий билимларни етарлича ўзлаштирмаган; касбий фаолиятда ҳуқуқий масалаларни ижобий тўғри ҳал қила олмайд; ўқув-билиш фаолиятида ҳуқуқий билим ва кўникма сифатлари етарли эмас.

Шакллантирувчи ва таъкидловчи тажрибалар даврида ноюридик олий таълим муассасаларининг респондент-талабаларида касбий-ҳуқуқий билим, малака-компетентлик сифатларининг ривожланганлик даражаси юқорида кўрсатилган мезонлар бўйича аниқланди.

Математик статистик таҳлил талабларига кўра тажриба ва назорат гуруҳларида таъкидловчи тажриба даврида талабаларнинг “Миллий ғоя, маънавият ва ҳуқук фанларини ўқитиш методикаси”, “Меҳнат ҳуқуқи” ва “Жиноят ҳуқуқи” фанлари доирасида назарий билим ҳамда амалий кўникмаларнинг шаклланганлик даражасини ифодалашга хизмат қилувчи кўрсаткичлар ёрдамида уларга мос равишда 1- ва 2-танланмаларнинг қуйидаги вариацион қаторлари ҳосил қилинади (1-жадвалга қarang):

1-жадвал

**Ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим назарияси ва методикасининг такомиллашганлик даражаси**

Танланмалар	Гуруҳлар	Респондентлар сони	Аъло	Ўрта	Кониқарли
1-танланма	Тажриба (X <sub>1</sub> )	220	52	89	101
2-танланма	Назорат (Y <sub>1</sub> )	222	29	72	142

Бу тенгламага мос келадиган диаграмма қуйидаги кўринишга эга бўлди (3-расм).

3-расм



**3-расм. Ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим назарияси ва методикасининг такомиллашганлик кўрсаткичи**

Талабалардан олинган сўровнома натижалари ҳуқуқий билим доирасини кенгайтириш эҳтиёжининг борлигини ва машғулот жараёнида вазиятларга

нисбатан кизиқининг юкори эканлигини кўрсатди. Ноюрдик олий таълим муассасаларида тахсил олаётган талабаларнинг хукукий таълим назарияси ва методикасига доир билимларининг (юкори, ўрта, паст) даражалари аниқланди.

Тажриба ва назорат гуруҳларида кайд этилган кўрсаткичларнинг белгиланган танланмалар учун мос бўлган ўртача кийматлари  $X > Y$  деб белгилаб олинди. 1-жадвал кўрсаткичлари асосида Стьюдент-Фишер методи формуласи ёрдамида статистик тахлил амалга оширилади:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n-1} n_i x_i = \frac{1}{220} (52 \times 5 + 89 \times 4 + 101 \times 3) = \frac{1}{220} (260 + 356 + 303) = 4,1$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n-1} n_i y_i = \frac{1}{222} (29 \times 5 + 72 \times 4 + 142 \times 3) = \frac{1}{222} (145 + 288 + 426) = 3,8$$

Тажриба жараёнида ҳисоб-китоб натижаларига кўра тажриба гуруҳлари талабаларига тегишли бўлган кўрсаткичларнинг назорат гуруҳларида кайд этилган кўрсаткичлардан катта эканлигини тасдиқлади. Бу математик нукта назардан  $X > Y$  га тенглигидан далolat беради.

Стьюдент-Фишер методи мазмунига мувофиқ навбаддаги босқичда тажриба ва назорат гуруҳларида кайд этилган кўрсаткичлар бўйича дастлаб танланма кўрсаткичлари аниқлаб олиниши талаб этилади. Қуйидаги формула орқали танланма дисперцияларини топамиз:

$$D_m = \frac{\sum_{i=1}^{n-1} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1) = \frac{52(5-4,1)^2 + 89(4-4,1)^2 + 101(3-4,1)^2}{220} = \frac{52 \times 0,81 + 89 \times 0,01 + 101 \times 1,21}{220} = \frac{42,12 + 0,89 + 122,21}{220} = \frac{165,22}{220} \approx 0,75$$

$$D_n = \frac{\sum_{i=1}^{n-1} n_i (y_i - \bar{y})^2 / (n-1) = \frac{29(5-3,8)^2 + 72(4-3,8)^2 + 142(3-3,8)^2}{222} = \frac{29 \times 1,44 + 72 \times 0,04 + 142 \times 0,64}{222} = \frac{41,76 + 1,8 + 90,88}{222} = \frac{134,44}{222} \approx 0,60$$

Танланма кўрсаткичлари кийматлари ўртача квадрат четланишларни аниқлаш имконини беради. Яъни:

$$\tau_m = \sqrt{0,75} \approx 0,86 \quad \tau_n = \sqrt{0,60} \approx 0,77$$

Тажриба ва назорат гуруҳлари учун кийматлар ўртача квадрат четланишларни ифодаловчи кўрсаткичлар асосида қуйидаги формула ёрдамида топилади:

$$\delta_m = \frac{\tau_m}{X} \approx \frac{0,86}{4,1} \approx 0,20 \quad \delta_n = \frac{\tau_n}{Y} = \frac{0,77}{3,8} \approx 0,20$$

Стьюдент-Фишер методига кўра аломатнинг кийматдорлик даражаси сифатида  $\alpha = 0,05$  деб қабул қилинган бўлиб, бу ҳолат Лаплас функцияси жадвалига асосан статистик тахлил учун критик нукта ( $t_{cp}$ ) аниқлаш имконини беради. Статистик ёндашувга кўра критик нукта

$$\Phi(t_{cp}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45$$

тенгликдан топилади ва  $u(t_{cp})$  1,67 га тенгдир. Критик нукта кўрсаткичи асоси кийматларни топишга хизмат қилади. Бу ўринда қуйидаги формуладан фойдаланилади:

$$\Delta_m = t_y \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,75}{\sqrt{220}} = 1,67 \cdot \frac{0,75}{14,8} = \frac{1,2525}{14,8} \approx 0,08$$

$$\Delta_n = t_y \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,60}{\sqrt{222}} = 1,67 \cdot \frac{0,60}{14,8} = \frac{1,002}{14,8} \approx 0,06$$

Ҳисоб-китоб натижалари ҳосил бўлган кийматнинг тажриба гуруҳида 0,08 га, назорат гуруҳларида эса 0,06 га тенглигини кўрсатди.

Математик-статистик методи орқали ҳосил қилинган кийматлар олий таълим муассасалари хукук таълими соҳасида амалга оширилган тажриба-синов ишлари муваффақиятли ўтказилганлигини тасдиқлади. Бу эса, тадқиқот фаразини асослаш имконини берди.

Ҳозирги вақтда турли хукукий вазиятларни ва ижтимоий муаммоларни мустақил ҳал эта оладиган битирувчи талабаларга эҳтиёж ортиб бормокда. Бу эса талабаларнинг хукукий билимларини ривожлантиришни талаб этади.

Талабаларнинг хукукий таълим олишга бўлган эҳтиёж ва кизиқишлари юкори эканлиги тадқиқот жараёнида ўз исботини топди. Тадқиқот давомида аён бўлдики, илғор таълим технологияларининг хукукий билимларни ва касбий кўникмаларни ривожлантиришдаги роли бекиёсдир.

## ХУЛОСА

Глобал ахборотлашув ҳамда инновацион таълим муҳитининг шаклланиши ўз навбатида илм-фан, техника, технология ва ишлаб чиқариш соҳаларида рўй бераётган инкилобий ўзгаришларни инобатга олган ҳолда ўқитиш тизимини такомиллаштириш заруриятини кун тартибига олиб чиқди.

Давр талаби ноюрдик олий таълим муассасаларида хукук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришни ҳам тақозо этмокда. Хукук фанларини ўқитишда хукукий таълим, педагогика ва методика фанларининг ўзаро интеграциясини таъминлаш; хукукий таълим мазмунига шахста йўналтирилган таълим ғояларини, талабаларни касбий тайёрлашда самарадорликка эришишни кафолатловчи дидактик қарашларни сингдириш; хукукий таълимнинг сифатини яхшилаш ва самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи таълим технологияларини танлаш; хукук фанларини ўқитишнинг ўқув-методик ҳамда техника таъминотини мустаҳкамлаш каби

вазифаларнинг хал қилиниши ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш методикасининг такомиллаштирилишини таъминлайди. Диссертация мавзуси бўйича ўтказилган илмий-методик тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришда ҳуқуқий таълимнинг устувор тамойиллари ҳамда муҳим ёндашувларини белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади. Бинобарин, устувор тамойилларнинг тўғри танланиши ҳуқук фанларини ўқитишнинг моҳиятини белгилаб беради.

2. Ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишнинг мавжуд ҳолати билимли ва малакали мутахассис тайёрлашга қўйилаётган бутунги кун талабаларини тўла қаноатлантирмайди. Мавжуд ҳолат глобал ахборотлашув, билимларни ўзлаштиришнинг янги кадриятлари шаклланиши билан уйғун ҳолда Ўзбекистон шароитида соҳада кескин ўзгаришларни содир этиш мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатмоқда.

3. Бутунги кунда Ўзбекистонда ҳам иқтисодий жиҳатдан етакчи хорижий давлатларнинг аҳоли ўртасида “Street Law” (“Кўча ҳуқуқи”) дастури ҳуқуқий билимларни тарғиб қилиш; ўқувчиларни ҳуқуқшунослик йўналишида фаолият кўрсатувчи “виртуал университетлар”, “виртуал коллежлар”дан иборат тизим воситасида юридик ва ноюридик олий таълим муассасаларига тайёрлаш; қабул жараёнларини ҳуқуқшунослик мактабига кириш тести (LSAT – Law school admission test) сифатида оммалашган тестни жорий қилиш ва синов натижаларига таянган ҳолда ташкил этиш; олий таълим муассасаларида ҳуқук фанлари бўйича машғулотларнинг инновацион характер касб этишига эришиш каби тажрибаларига таяниш самарали натижаларни кафолатлайди.

4. Анкета сўровномалари натижаси шуни кўрсатмоқдаки, “Миллий гоя, маънавият асослари ва ҳуқук таълими” таълим йўналиши талабалари ҳуқук фанларига кўпроқ соат ажратилишини, суд жараёнини кузатишни ва “Ҳуқук асослари” мутахассислиги бўйича магистратура йўналиши очилишини исташади. Фикримизча, ҳуқуқий таълим назарияси ва методикасини такомиллаштириш учун “Миллий гоя, маънавият асослари ва ҳуқук таълими” таълим йўналиши ўқув жараёни режалаштирилаётганда қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

– профессор-ўқитувчилар томонидан Сукрот, кейс-стади каби илгор ўқитиш усулларидан таълим жараёнида кенг фойдаланиш;

– талабаларни дарсдан кейин кўпроқ суд архиви ҳужжатлари билан таништириш;

– тахсил олаётган талабалар орасидан иқтидорлиларини жалб этган ҳолда волонтер гуруҳларини ташкил этиш ва ёшлар ўртасида ҳуқуқий тарғиботни йўлга қўйиш;

– ҳуқуқнинг ҳар бир соҳаси бўйича алоҳида тўғарақлар ва ҳуқуқий клиника ташкил этиш;

– олий таълим муассасалари қошида ҳуқук мактабларини ва (оталарнинг хоҳишига кўра) кизлар мактабини ташкил этиш;

– “Миллий гоя, маънавият асослари ва ҳуқук таълими” таълим йўналиши кириш имтиҳонларига ҳуқук фанларини киритиш;

– олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини соҳага йўналтирилган ҳолда (масалан, Тошкент давлат аграр университетига “Ер ҳуқуқи”, Тошкент давлат иқтисодиёт университетида “Тадбиркорлик ҳуқуқи”, Тошкент давлат педагогика университетида “Бола ҳуқуқлари”, “Инсон ҳуқуқлари” ва бошқа фанларни) ўқитиш;

– “Миллий гоя, маънавият асослари ва ҳуқук таълими” таълим йўналишлари учун “Ҳуқуқий таълим жараёнида (хорижий) инглиз тили” курсларини жорий этиш.

5. Ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитишнинг инновацион таълим технологияларига асосланиши талабаларнинг билим олишга бўлган қизиқиш, мотивацияларини ривожлантиради, ўқув-билиш фаоллигини оширади, билимларини мустаҳкамлайди.

Тажриба-синов ишларининг энг муҳим амалий қиймати унинг воситасида диссертант томонидан шакллантирилган махсус методика ёрдамида тадқиқ этилаётган муаммо ечимининг топилиши билан белгиланади. Шакллантирувчи тажриба жараёнида таълим амалиёти учун таъсия этилган дастур гоялари ва тамойиллари асосида иш кўриш тажриба гуруҳларида ҳуқук фанларини ўқитиш сифатини яхшилаб, самарадорлигининг оширилишини таъминлади. Шунга кўра айтиш мумкинки, ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришга йўналтирилган мазкур тадқиқот илмий-педагогик жиҳатдан тўғри, самарали ташкил этилганлиги исботланди.

**Диссертация мавзуси бўйича ўтказилган илмий-методик тадқиқот асосида қуйидаги амалий-методик таъсиялар илгари сурилади:**

ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук фанларини ўқитиш жараёнини жаҳон ҳамда маҳаллий таълимий тажрибалар асосида когнитив, эмпирик жиҳатдан изчил бойитиб бориш;

замонавий ахборот-коммуникацион технологияларнинг жадал ривожини инобатга олган ҳолда ноюридик олий таълим муассасаларида ҳуқук

фанларини ўқитиш жараёнини масофавий ҳамда виртуал таълим элементлари асосида такомиллаштириш:

пандемия шароитидан хулоса чиқарган холда ҳуқуқ соҳалари бўйича ўқувчи ва талабалар қизиқишини инобатга олиб вебинар дарслар ва онлайн олимпиадаларни ташкил этиш;

босқичма-босқич нафақат ноюрidik, шу билан бирга юрidik олий таълим муассасаларида ҳуқуқ фанларини ўқитишни рақамли технологиялар асосида ташкил этиш тавсия қилинади.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc32/30.12.2019. У.ч. 74.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ

ТУRSУНОВ ФАРРУХ ГУЛЯМОВИЧ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРАВОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЮРИДИЧЕСКИХ ВЫСШИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (право)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2019.4.Phd/Ped1208.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета и информационно-образовательном портале «Ziyounet» (www.ziyounet.uz).

**Научный руководитель:**

**Миркасимова Маргуба Миркабиловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Усманова Муборак Акмалджановна**  
доктор юридических наук, профессор

**Маматкулов Давлатжан Махаматжанович**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

**Ведущая организация:**

**Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится **«15» 12** 2020 года в **14:30** часов на заседании Разового Научного совета на основе Научного совета DSc.32/30.12. 2019.Yu.74.01 при Военно-техническом институте Национальной гвардии Республики Узбекистан (Адрес: 100109, Ташкентская обл., Зангиатинский р-н, курган Чорсу. Тел (99871) 230-32-71, факс: (99871) 230-32-50, mg-hii@shmail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан (зарегистрирована за № **1024**) (адрес: 100109, Ташкентская область, Зангиатинский район, поселок Чорсу, Тел.230-32-78).

Автореферат диссертации разослан **«7» 12** 2020 года  
(протокол реестра № **44** от **7** **12** 2020 года)



**М.Т.Ахмедова**  
Ученый секретарь Научного совета по присвоению учёных степеней, д.ю.н., проф.

**Р.М.Махмудов**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присвоению учёных степеней, д.ю.н., доц.

**ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** На мировом уровне высшее образование остается одним из основных факторов, обеспечивающих экономический рост и социальную стабильность. В авторитетных высших образовательных учреждениях мира внедрены в практику вопросы создания правовых клиник (legal clinic) по усовершенствованию теории и методики правового обучения (США, Австралия), обучения правам человека (Франция), вопросы усовершенствования теории и методики обучения правовых наук (Россия, Украина). Кроме того, в практике обучения в экономических развитых странах (США, Германия, Франция, Великобритания, Япония, Южная Корея) внедрена практика преподавания права в высших образовательных учреждениях в сотрудничестве с законодательными органами (Сенат, Законодательная палата), органами обеспечения безопасности граждан и правоохранительными органами.

Согласно опыту развитых государств мира, профессионально-педагогическая подготовка будущих юристов осуществляется на основе специальной базовой подготовки. В частности, в США был введен LSAT (Law school admission test), и результаты этой системы оценивания являются основой для приобретения юридических знаний в качестве специалиста. В Германии, Франции, Великобритании, Италии, Испании, Израиле, Японии, Южной Кореи и России преподавание права основано на проблемном обучении (problem learning), в частности, на технологии «анализа правовых случаев». Опыт зарубежных стран по активному вовлечению студентов в деятельность юридических организаций дает им глубокое понимание процесса правоотношений, возможность позитивно решать правовые вопросы.

В Республике Узбекистан проводится ряд реформ, направленных на повышение правовой грамотности и культуры студентов, обеспечение последовательности и преемственности в обучении правовых дисциплин. Для будущих педагогов особенно важно развивать правовые компетенции, навыки и квалификацию в области прав детей. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «повышение правовой культуры и осведомленности населения, организация эффективного сотрудничества между государственными органами и институтами гражданского общества, СМИ». Это требует определения принципов и подходов к преподаванию правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях, разработки организационно-функциональной модели преподавания правовых дисциплин.

Данная диссертация в определенной степени послужит реализации Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию

Республики Узбекистан" УП-4947. Указа Президента Республики Узбекистан от января 2019 года "О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе" УП-5618, от 8 октября 2019 года "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" УП-5847, постановления от 5 июня 2018 года "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах" ПП-3775, а также иных нормативно-правовых актов касательно данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики.** Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике вопросы организации правового образования, повышения эффективности обучения правовых наук на основе современных педагогических принципов и подходов, усовершенствования методики обучения правовых наук в высших и средних специальных образовательных учреждениях, в частности, неюридических высших образовательных учреждениях, были исследованы М. Давлатовой, З. М. Исломовым, О. А. Каримовой, Т. К. Кудайбергеновой, А. Х. Саидовым, У. Тожионовым, Р. М. Махмудовым, Н. Ф. Сайдалиходжаевой, М. Х. Усмонбоевой, Е. М. Тилеуовым, Х. Н. Тўйчиевой и многими другими. В научных трудах таких ученых как Б. Вахобжонов, М. А. Ганисва, М. Камолiddинов, А. А. Расулев, М. Х. Усмонбоева, Д. М. Файзуллаева, М. М. Хайдаров говорится о передовых педагогических технологиях, их дидактических возможностях, значении в повышении учебно-познавательной активности учащихся, о видах инновационного образования (проблемное, интерактивное образование и игровые технологии), интерактивных методах, их сущности и порядке применения.

По правовым дисциплинам рядом исследователей, в том числе И. Б. Зокировым, Ю. Турсуновым, М. А. Усмановой, М. М. Мамазидиковым, З. Мукимовым, С. И. Сайдахмедовым - по дисциплине "Трудовое право", "Гражданское право", М. Х. Рустамбаевым, Д. М. Миразовым, О. Г. Зокировой, К. Р. Абдурашуловой и другими исследователями были проведены научные исследования в рамках дисциплины "Уголовное право".

Таковыми учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ), как С. В. Болонина, П. Д. Гаджиева, Л. Х. Гайтова, В. Е. Егоров, В. Н. Жалан, Е. М. Кропанева, Р. М. Магомедова, М. В. Мотехина, О. Ю. Назарова, Е. А. Певцова, И. В. Скуратов, И. Ю. Титаренко изучены проблемы тенденций обучения правовых наук в высших образовательных учреждениях, современные подходы к организации правового образования, специфические аспекты в обучении правовых дисциплин, обогащение содержания и

практики правового образования социально-педагогическими требованиями, опыт зарубежных стран в обучении правовых наук.

Среди зарубежных ученых, Бретт А. Брюссейт (Brett A. Brusseit), Дентон Картер (Denton Carter), Кандас Миребил (Candace Mirabile), Кристин Хельге (Kristyn Helge), Смит Патрик Аллан (Smith Patrick Allan), Мари-Дениз Дюэн (Marie-Denise Duouon), Роберт В. Бегиллов (Robert W. Bigelow), Сьюзен Яворовски (Susan Jaworowski) изучали современный подход к преподаванию правовых дисциплин, развитие на основе инновационных принципов правосознания, активности и культуры у студентов.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках темы ОТ-Ф1-36 «Совершенствование механизмов диагностики духовности студентов» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

**Цель исследования** состоит в разработке предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование теории и методики правового образования в неюридических высших образовательных учреждениях.

**Задачи исследования состоят из следующих:**

освещение теоретических особенностей преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях; анализ истории юридического образования, приоритетов и важных подходов к обучению;

научный анализ современного состояния преподавания правовых дисциплин в высших образовательных учреждениях;

выявление факторов совершенствования содержания юридического образования на основе зарубежного опыта и личностных технологий;

разработка организационно-функциональной модели преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях;

оценка эффективности инновационных технологий преподавания правовых дисциплин.

**В качестве объекта исследования** в экспериментальной работе приняли участие 442 респондента-студента Ташкентского государственного педагогического университета, Каршинского государственного университета, Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы, средства и технологии в обучении правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях.

**Способы исследования.** В ходе исследования использовались историко-системный метод, метод анализа и синтеза, сравнительно-правовой и аналитический метод, нормативно-правовой и практический анализ, обобщение, логический и систематический анализ данных, изучение зарубежного опыта в соответствии с его целями и задачами; анкета,

интервью, беседа, педагогический опыт, математический и статистический анализ результатов.

#### **Научная новизна исследования состоит в следующем:**

усовершенствованы содержание и модель преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях на основе интерактивного обучения (interactive learning) и проблемного обучения (problem learning), игровых технологий (gaming technology);

обосновано обеспечение эффективности преподавания правовых дисциплин на основе интерактивных методов, учебных кейсов, правовых случаев, дидактических игр, в частности дидактической игры «Однозначные фразы»;

определены когнитивные, эмпирические, творческие критерии и индикаторы уровня оценки эффективности преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях;

на основе стратегического подхода разработаны научно-методические рекомендации по определению эффективности преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях.

#### **Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

определена система правовых компетенций, которые необходимы сформировать у студентов неюридических высших образовательных учреждений;

определены критерии структурирования содержания юридического образования;

разработана модель преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях;

опубликовано учебное пособие «Теория и методика правового образования (на примере дисциплины трудового права)».

**Достоверность результатов исследования** определяется применением подходом, научно-методической обоснованностью методов, получением теоретических данных из официальных источников, получением эффективности приведенных анализов, экспериментальных работ математическими и статистическими методами, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций выполняются и утверждением уполномоченными органами.

**Научное и практическое значение результатов исследования.** Научное значение результатов исследования определяется систематической обоснованностью содержания (приоритетные направления, передовые теоретические идеи, эффективные формы, методы, средства и технологии, определяющие критерии и показатели степени результатов образования) обучения правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях; научно-педагогической освещенностью опорных выражений («методика преподавания правовых наук», «усовершенствование теории правового образования в неюридических высших образовательных учреждениях», «цель предмета «методика обучения правовых наук» в неюридических высших образовательных учреждениях»); обоснованностью

приоритетных направлений и важных подходов обучения правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях; разработанностью модели, освещающей значение процесса усовершенствования методики обучения правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования определяется разработкой научно-методических рекомендаций, опирающихся на инновационные виды обучения и дидактические возможности обучения правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях, возможностью эффективного использования практических результатов и передовых теоретических идей исследования в обучении правовых наук в неюридических, а также юридических образовательных учреждениях, определением критериев и показателей диагностики знаний, навыков и квалификационной компетентности студентов, а также степени оценки знаний при обучении правовым дисциплинам в высших образовательных учреждениях.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования касательно совершенствования теории и методики преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях:

предложена и рекомендована по развитию научно-методических принципов и подходов к преподаванию правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях, определению дидактических параметров структурирования содержания правового образования, разработки на основе принципа концентрации базовых, междисциплинарных и частных компетенций были использованы при разработке Государственного образовательного стандарта направления бакалавриата 5111600 – Национальная идеология, основы духовности и права (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 3 июня 2019 г. №89-03-2369). В результате это способствовало развитию правовой компетенции студентов неюридических высших образовательных учреждений;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию практической составляющей организационно-функциональной модели преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях, по учету горизонтальной и вертикальной связи интерактивных методов, кейсов, юридических кейсов, дидактических игр с репродуктивной, эвристической, творческой учебной деятельностью студентов используется при работе с законодательством, а также при разработке рекомендаций для учебных модулей, в том числе охватываемых образованием детей, нуждающихся в социальной защите (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 24 ноября 2020 года №89-03-4916). В результате повысилась эффективность использования интерактивных методов обучения в процессе юридического образования;

практические предложения и рекомендации по адаптивному применению инновационных технологий преподавания правовых дисциплин на тренинг-занятиях посредством обеспечения оптимальной интеграции юридического метода ПАМО-формулы с техникой медиации были использованы при разработке Концепции «Непрерывное духовное воспитание» (Справка Республиканского центра духовности и просвещения от 1 июля 2020 года №207-624). В результате это послужило повысить эффективность подготовки коуч-тренеров по юридическому образованию.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были опубликованы на 21 мероприятиях, в том числе 5 международных, 16 республиканских научно-практических конференциях.

**Объявление результатов исследования.** По теме диссертации были изданы всего 35 работ, в том числе 7 статей, из них 1 – за рубежом.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Работа выполнена в объеме 147 стр.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, показана степень изученности исследуемой проблемы, цель и задачи диссертации, а также объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, кроме того даны сведения касательно научной новизны и практических результатов исследования, достоверности, теоретического и практического значения результатов исследования, внедрение, опубликования результатов исследования, а также объема и структуры диссертации.

Первая глава работы называется **“Методологические основы совершенствования методики обучения правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях”**, в нем говорится о теоретическом описании, приоритетах и важных подходах к преподаванию правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях, а также текущее состояние преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях.

Понятие **“Теория и практика правового образования”** во многих случаях применяется как **“методика преподавания правовых дисциплин”**. Поэтому совершенствование теории и практики правового образования, методика преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях требует достаточного понимания общего значения учебного предмета, его передовых идей, дидактических возможностей.

Известно, что методика преподавания правовых дисциплин это совокупность учебных дисциплин учитывающих направление деятельности учебной организации, значение концепции развития отрасли, направленное

на подготовку соответствующих поставленным требованиям компетентных профессионально-правовых специалистов, на основе выбора юридических материалов с учетом теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, служащих повышению качества правового образования, усовершенствованию средств, технологий, методов и форм обучения с целью повышения эффективности. Исходя из этого выбранный как объект исследования дисциплина **“Национальная идея, основы духовности и правового образования”** как предмет направления правовых наук (Национальная идея и основы духовности, также правовые дисциплины - Основы государства и права, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право, экологическое право) дают студентам теоретические и практические знания, составляющие процесс формирования эффективного использования опыта в профессиональной деятельности. Значить, обучение каждой дисциплины организуется на основе конкретно поставленной цели. В неюридических высших учебных заведениях в решении проблем совершенствования методики и теории правового образования, важное значение имеет достаточная степень осведомленности о своеобразных особенностях теоретико-методологических основ данного учебного предмета. Исходя из вышесказанного, **методика преподавания правовых наук** – комплекс учебных предметов, учитывающих направление деятельности учебного заведения, значение концепции развития отрасли, поставленных требований профессионально-правовой компетенции будущих специалистов, служащих профессиональной подготовке путем выбора юридических материалов и ознакомления ими студентов, подготовке их к профессиональной деятельности.

В настоящее время в неюридических высших образовательных учреждениях методика преподавания правовых дисциплин преподается по направлению **“Национальная идея, основы духовности и правового образования”**. В неюридических высших образовательных учреждениях правовую учебную концепцию предмета методики преподавания правовых наук составляют содержание Государственные образовательные стандарты – ГОС учебная программа, учебник, учебно-методическое пособие, методическая рекомендация, методическая разработка и контрольные задания), организационные формы обучения, методы, способы, средства, комплекс технологий.

**Цель методики обучения правовых дисциплин** – состоит в достижении прочного усвоения студентами теоретико-правовых знаний для дальнейшей организации профессиональной деятельности по определенной специальности, через эффективное использование их на практике, создание необходимых педагогических условий, обеспечивающих развитие опыта и квалификации для овладения качественной профессионально-правовой компетенцией.

Опираясь на цели правовых дисциплин решаются следующие задачи: происходящие в условиях глобализации и инновации образовательные обновления, обновление социально-правовых взглядов, с учетом существующих требований, поставленных к профессиональной компетенции,



выбор правовых материалов касающихся отрасли, усовершенствование и систематизация учебного предмета, согласно межпредметной интеграции общих, специальных и правовых наук, подготовить практические требования к профессиональной-правовой деятельности; путем внедрения в процесс обучения передовых педагогических технологий, методов инновационного характера, средств и технологий, мотивировать усвоение профессионально-правовых знаний студентам, повышать учебно-познавательную активность, формировать правовую культуру; оценка и диагностика степени качества усвоенных студентами профессионально-правовых знаний, навыков, опыта, компетентности в качестве будущих специалистов; путем организации и привлечения студентов самостоятельному образованию, привыкать к рефлексивному оцениванию существующих профессионально-правовых знаний, навыков, опыта и компетентности.

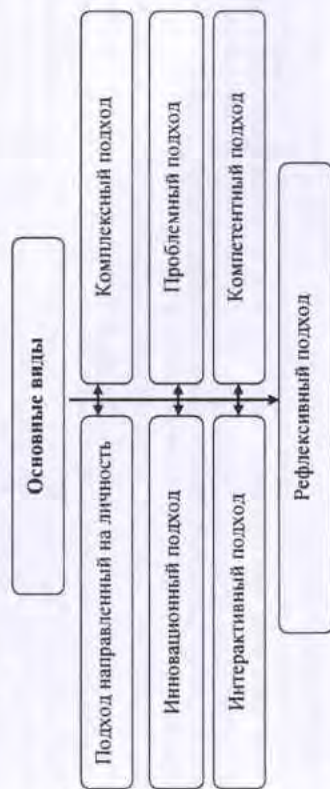
В неюридических высших образовательных учреждениях совершенствование теории и методики обучения правовым дисциплинам будет проводиться в целом или в одном из следующих направлений: 1) улучшение качества обучения правовым дисциплинам, на основе определения перспективных направлений повышения эффективности, обновление содержания концепции правового образования; 2) организация занятий по правовым дисциплинам в формах, основанных на современных подходах; 3) в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо использовать инновационные методы, повышающие учебно-познавательную активность студентов; 4) проводить учебные занятия по правовым дисциплинам, применяя современные средства обучения; 5) в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо внедрить образовательные технологии, направленные на личностный фактор; 6) применение современных методов, средств и технологий в дидактике подведения итогов целей правового образования; 7) в условиях глобального обмена информацией, атмосфера инновационного образования, существующая нехватка и социальная необходимость требуют обновления учебной программы.

Исходя от общего значения выбранной проблемы в ходе исследования создана дидактическая модель процесса обучения правовым дисциплинам в неюридических высших образовательных учреждениях. (1-рис.)

В неюридических высших образовательных учреждениях для достижения эффективности обучения немаловажную роль занимает подход к процессу образования. За время проведения исследования внимание было направлено на определение эффективных подходов к обучению правовых дисциплинам. В результате теоретического анализа и педагогических наблюдений практики выявили эффективность следующих подходов в обучении правовых дисциплин (2-рис.):

Современная действительность требует усовершенствования методики обучения правовым дисциплинам в неюридических высших образовательных учреждениях. В обучении правовым дисциплинам обеспечить межпредметную интеграцию правовых наук, педагогики и методики; в

содержание правового образования внедрить обучающие идеи направленные на личность, дидактические взгляды гарантирующие достижения эффективной профессиональной подготовки студентов; обеспечение улучшения качества и эффективности правового образования решение задач выбора образовательных технологий, укрепление учебно-методического и технического оснащения обучения правовым дисциплинам обеспечит усовершенствование содержания правового образования в неюридических высших образовательных учреждениях.



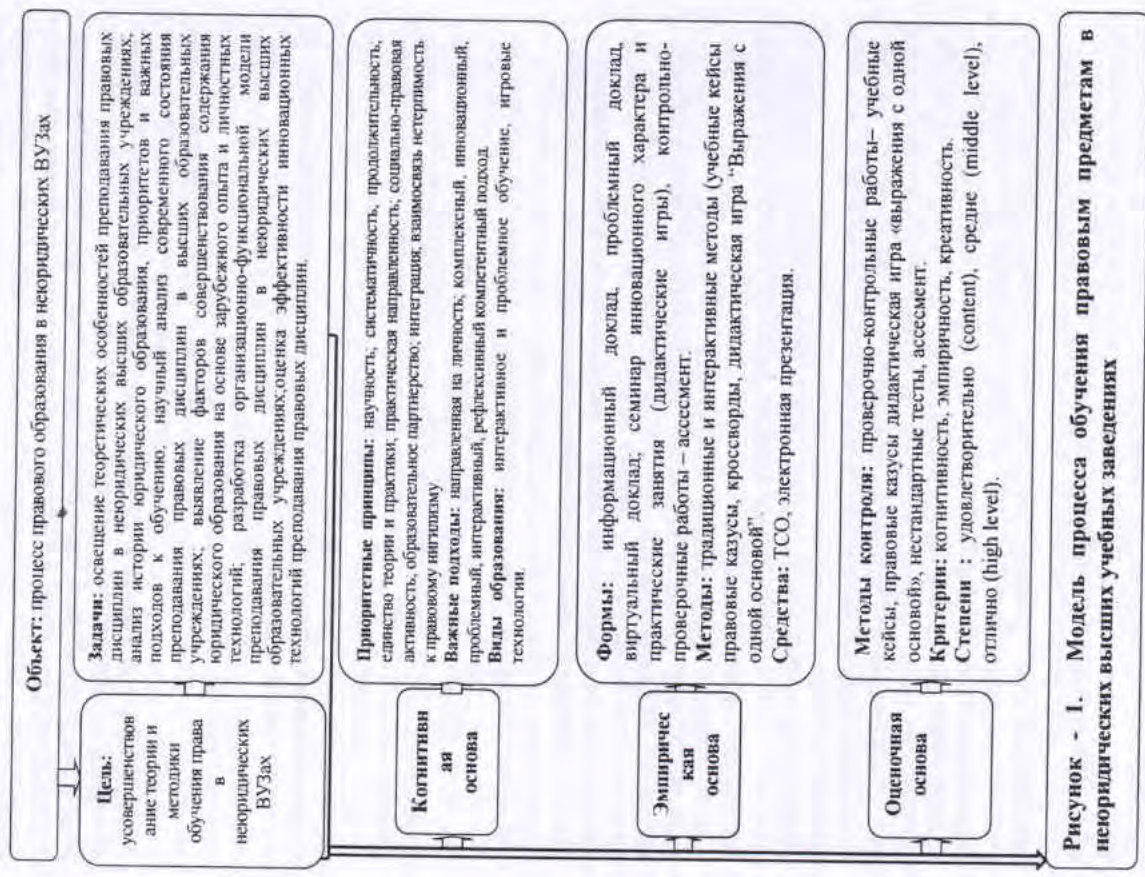
**2-рисунок. Виды эффективного подхода обучения правовым дисциплинам в неюридических высших образовательных**

При усовершенствовании методики преподавания правовых дисциплин в неюридических образовательных учреждениях имеет важное значение определение необходимых подходов и приоритетных образовательных принципов. Так как правильный выбор приоритетных принципов образования, обозначит значение обучения правовых наук.

Процесс исследования показал, что принципы научности обучения правовых наук, систематичности, продолжительности, единства теории и практики; практической направленности; социально-правовой активности; учебного партнерства; интегрированности; взаимосвязи и бескомпромиссности к правовому нигилизму, также, обоснованности на личностно направленных, комплексных, инновационных, проблемных, интерактивных, рефлексивных и компетентных подходах удостоверило эффективность образования. Также в правоведение изучается жизнь и научное наследие "Жадал" Фахр ул-ислом Паздавий - основоположника дискуссионной науки.

Вторая глава работы, в которой говорится о зарубежном опыте обучения правовых наук в высших образовательных учреждениях, о месте технологических направленных на личность при обучении правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях, об инновационных формах преподавания правовых наук в неюридических образовательных учреждениях называется "Совершенствование методики обучения

**правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях**



По результатам изучения зарубежного опыта обучения правовым дисциплинам в высших образовательных учреждениях ведущих мировых государств с било выявлено: на сегодняшний день в свыше 40 государствах мира в целях пропаганды правовых знаний населения, применяется программа "Street Law" ("Уличное право"); учащиеся готовятся к поступлению в высшие юридические образовательные учреждения посредством системы действующих по направлению правоведение "виртуальных университетов" и " виртуальных колледжах"; процесс приема учеников в школы правоведения проводится опираясь на результаты очень важных тестов- LSAT (Law school admission test); в высших образовательных учреждениях теоретические занятия по правовым дисциплинам проводятся в применении инновационных методов таких, как - проблемная лекция –совет, лекция – семинар, бинар- лекция, лекция беседа; основная часть учебного занятия уделяется решению характерных правовых казусов и учебных кейсов.

В настоящее время в экономически развитых странах в образовании, направленном на личность эффективно используются обучающие методы, как проблемные, проектные, развивающие, инновационные, модули, партнерство, интерактивные, индивидуальные, программные, дистанционные, компьютерные, самостоятельное образование и игровые технологии. Каждый из них применяется для определенных целей.

Конечно, уместно целенаправленное использование всех вышеуказанных видов образовательных технологий в направленном на личность обучении правовым дисциплинам в неюридических высших образовательных учреждениях. Однако, в рамках одного исследования невозможно исследовать дидактические преимущества использования всех видов образовательных технологий обучения направленного на личность. Поэтому, в рамках исследования, в неюридических высших образовательных учреждениях при обучении правовым дисциплинам, целесообразно изучать дидактические возможности следующих образовательных технологий:

1. Интерактивные образовательные технологии
  2. Проблемные образовательные технологии.
  3. Игровые технологии.
- В неюридических высших образовательных учреждениях организация преподавания правовых дисциплин на основе инновационных образовательных технологий развивает у студентов мотивацию, интерес к получению знаний, повышает учебно-познавательную активность, закрепляет знания. Поэтому использование инновационных образовательных технологий в преподавании правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях имеет своеобразное значение. В неюридических высших образовательных учреждениях в преподавании правовых наук дидактические возможности интерактивного и проблемного обучения, также игровые технологии дают возможность организовать эффективный обучающий процесс. Составные элементы данных технологий как "Блиц-опрос", "Знаю, Узнаю, Хочу знать" (ЗХУ), "Учитывай каждый

способ!" (УКС), "Концептуальная таблица", "Цель логических ограничений", "Почему?", "Скелет рыбы" (интерактивные образовательные технологии), кей-стади, правовой казуе (проблемное обучение), кроссворд, "Юридические понятия с одной основой" (игровые технологии) обеспечивают эффективность обучения правовых дисциплин. Способ Сократа некоторыми педагогами оценивается как устаревший, но в тематических исследованиях США и Европы он по сей день остается ведущим. В процессе исследования освещено значение способа "Case-study" и раскрыты возможности его применения в процессе правового образования. Условия среды инновационного образования требуют эффективной организации процесса обучения. Нужно отметить, что за последние годы лекционные занятия как одна из организационных форм обучения, приобретает инновационный характер. Эмпирическое исследование показало, что информационные лекции (по предмету "Уголовное право" "Понятие преступления", "Состав преступления", "Уголовное наказание и его виды", "Особенности ответственности несовершеннолетних", по предмету "Трудовое право" по темам "Трудовые отношения", "Трудовой договор", "Трудовые конфликты"), проблемные (по предмету "Государственное право" учебные кейсы по темам "Основные права, свободы и обязанности граждан", "Порядок рассмотрения обращений физических и юридических лиц" также по предмету "Трудовое право" правовые казусы о приеме на работу и организации деятельности трудового коллектива.) и визуальные (по предмету "Уголовное право" на темы: "Понятие уголовного права", "Особенности ответственности несовершеннолетних") по своим методическим особенностям показали свою эффективность. Нестандартные тесты, подготовленные по дисциплинам "Трудовое право" и "Уголовное право", позволили многосторонне определить прочность знаний, навыков и степень квалификации студентов.

В третьей главе работы **"Результаты и анализ опытно-экспериментальных работ по усовершенствованию методики преподавания правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях"** изложены вопросы проведения опытно-экспериментальных работ, содержания, результатов и их анализа, при этом **цель** опытно-экспериментальных работ по усовершенствованию методики обучения правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях состоит в выявлении путей и условий дающих возможность усовершенствования методики преподавания и обозначения эффективных способов и средств обучения правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях. Проведение опытно-экспериментальных работ выполнено следующих задач способствовало достижению цели:

1) освещены теоретических особенностей преподавания права в неюридических высших образовательных учреждениях; 2) анализ истории юридического образования, приоритетов и важных подходов к обучению; 3) научный анализ современного состояния преподавания правовых дисциплин в высших образовательных учреждениях; 4) выявление факторов

совершенствования содержания юридического образования на основе зарубежного опыта и личностно-ориентированных технологий; 5) разработка организационно-функциональной модели преподавания правовых дисциплин в неюридических высших образовательных учреждениях; 6) оценка эффективности инновационных технологий обучения правовых дисциплин.

На формирующем этапе исследования широкомасштабно были проверены принципы и идеи предложенной диссертантом программы по усовершенствованию методики обучения правовых наук в неюридических высших образовательных учреждениях. На основе выбранных диссертантом трех видов инновационных технологий – интерактивное и проблемное обучение, игровые технологии, были организованы учебные занятия по правовому образованию.

Определяя эффективность педагогических исследований в основном знаний, навыков, опыта и качества владения профессиональной компетентности сформирована традиция. Согласно этой традиции, в процессе исследования как кульминация усовершенствованной методики обучения правовых наук в высших образовательных учреждениях определены критерии оценок качества правовых знаний, навыков, опыта и владения правовой компетенцией студентов-респондентов.

Данные показатели в свою очередь будут служить основанием для определения показателей качества владения профессионально-правовыми знаниями и опытом студентов-респондентов. Они:

1. Высшая степень – прочно усвоенные профессионально – правовые знания; готовые положительно решать правовые вопросы в профессиональной деятельности; в учебно-познавательной деятельности умение постоянно проявлять качество владения профессионально-правовой компетентности.

2. Средняя степень – в достаточной степени усвоенные профессионально-правовые знания; в профессиональной деятельности старается положительно решать правовые вопросы, но иногда сталкивается с трудностями; в учебно-познавательной деятельности не часто, но проявляет качество владения профессионально-правовой компетентности.

3. Низкая степень – недостаточно усвоенные профессионально – правовые знания; в профессиональной деятельности не может положительно решать правовые вопросы; в учебно-познавательной деятельности проявляется недостаточность правовых знаний и навыков.

Во время формирующих и указывающих исследований степень развитости качеств профессионально-правовых знаний, опыта и компетентности студентов-респондентов неюридических высших учебных заведений были определены по вышеуказанным критериям.

Согласно требований математического и статистического анализа в экспериментальных и контрольных группах во время указанного исследования студентам в рамках предметов "Национальная идея, методика преподавания предметов духовности и права", "Трудовое право", "Уголовное право" при помощи показателей служящих выражению степени

сформированности теоретических знаний и практических навыков, составлены соответствующие вариационные ряды 1 и 2 выборок. (см. таб. 1.);

Таблица 1  
**Степень усвоения теории и методики обучения  
правовых наук в юридических высших образовательных учреждениях**

Выборки	Группы	Кол-в респондентов	высшая	средняя	низ.
1-выборка	эксперимент (X <sub>i</sub> )	220	52	89	101
2-выборка	контроль (Y <sub>i</sub> )	222	29	72	142

Диаграмма соответствующая данному уравнению выглядит следующим образом (3-рис.).

Результаты опросников, полученных у студентов, показали необходимость расширения круга правовых знаний и высокий интерес к ситуациям в процессе занятий. Определены степени знаний (высшая, средняя, низшая) теории и методики правового образования студентов, обучающихся в юридических высших образовательных учреждениях.

Среднее значение зарегистрированных показателей в экспериментальных и контрольных группах для отмеченных выборок соответствуют X>Y.

На основании показателей таблицы 1.- при помощи формулы метода Стьюдент-Фишер был произведен статистический анализ:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n-3} n_i x_i = \frac{1}{220} (52 \times 5 + 89 \times 4 + 101 \times 3) = \frac{1}{220} (260 + 356 + 303) = \frac{919}{220} = 4,1$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n-3} n_i y_i = \frac{1}{222} (29 \times 5 + 72 \times 4 + 142 \times 3) = \frac{1}{222} (145 + 288 + 426) = \frac{859}{222} = 3,8$$

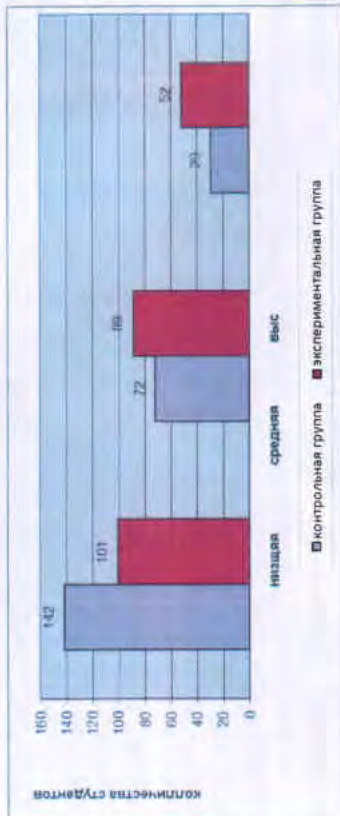
Результаты расчетов в процессе исследования подтвердили, что показатели студентов экспериментальных групп намного выше чем показатели контрольных групп. Это с математической точки зрения равняется X>Y.

Согласно содержания метода Стьюдент-Фишера на следующем этапе по отмеченным показателям в экспериментальных и контрольных группах требовалось сначала определить показатели выборок. С помощью следующей формулы найдем дисперсии выборок:

$$D_m = \sum_{i=1}^{n-3} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1) = \frac{52(5-4,1)^2 + 89(4-4,1)^2 + 101(3-4,1)^2}{220} = \frac{52 \times 0,81 + 89 \times 0,01 + 101 \times 1,21}{220} = \frac{42,12 + 0,89 + 122,21}{220} = \frac{165,22}{220} \approx 0,75$$

$$D_n = \sum_{i=1}^{n-3} n_i (y_i - \bar{y})^2 / (n-1) = \frac{29(5-3,8)^2 + 72(4-3,8)^2 + 142(3-3,8)^2}{222} = \frac{29 \times 1,44 + 72 \times 0,04 + 142 \times 0,64}{222} = \frac{41,76 + 1,8 + 90,88}{222} = \frac{134,44}{222} \approx 0,60$$

3-рисунок



**3-рисунок Показатель усвоения теории и методики преподавания правовых дисциплин в юридических высших учебных заведениях.**

Значения показателей выборок дают возможность определить отступления среднего квадрата. То есть:

$$\tau_m = \sqrt{0,75} \approx 0,86 \quad \tau_n = \sqrt{0,60} \approx 0,77$$

Значение показателей экспериментальных и контрольных групп находят на основе показателей, выражающих отступления среднего квадрата по следующей формуле:

$$\delta_m = \frac{\tau_m}{\bar{X}} = \frac{0,86}{4,1} \approx 0,20 \quad \delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{Y}} = \frac{0,77}{3,8} \approx 0,20$$

Согласно метода Стьюдент-Фишера, если  $\alpha = 0,05$  принято как уровень значимости признака, это состояние даст возможность по таблице функций Лапласа определить критическую точку ( $t_{кр}$ ) статистического анализа. Согласно статистического подхода критическая точка

$$\Phi(t_{кр}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45$$

находится в равенстве и она равна ( $t_{кр}$ ) 1,67. Показатель критической точки в основном служит нахождению значений. В этом месте используется следующая формула:

$$\Delta_m = t_{кр} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,75}{\sqrt{220}} = 1,67 \cdot \frac{0,75}{14,8} = \frac{1,2525}{14,8} \approx 0,08$$

$$\Delta_k = t_{\gamma} \cdot \frac{D_k}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,60}{\sqrt{222}} = 1,67 \cdot \frac{0,60}{14,8} = \frac{1,002}{14,8} \approx 0,06$$

Результаты расчетов показали, что образованные значения в экспериментальных группах равны 0,08, в контрольных группах 0,06.

Полученные значения путем математически-статистического метода подтвердили успешность проведенных опытно-экспериментальных работ в области правового образования в высших образовательных учреждениях. Это дает возможность обосновать представления об исследовании.

В настоящее время повышен спрос на студентов выпускников компетентных самостоятельно решать социальные проблемы и находить выход из различных правовых ситуаций. А это требует развития правовых знаний студентов.

Высокий спрос и интерес студентов получать правовое образование получил свое подтверждение в процессе исследования. При проведении исследования стала известна безграничная роль передовых технологий в получении правовых знаний и профессиональных навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глобальный обмен информацией также формирование атмосферы инновационного образования, учитывающая происходящие революционные изменения в науке и технике, технологий и в производстве, выдвинули на повестку дня необходимость усовершенствования системы обучения.

Современная действительность требует усовершенствования методики обучения правовым дисциплинам в юридических высших образовательных учреждениях. В обучении правовым дисциплинам выполнение таких задач как обеспечение межпредметной интегрированности предметов правового образования, педагогика и методика; внедрение в содержание правового обучения образовательных идей, направленных на личность, дидактических взглядов гарантирующих достижения эффективности в профессиональной подготовке студентов; выбор образовательных технологий, которые будут служить обеспечению улучшения качества и эффективности правового обучения; упорчение технического и учебно-методического обеспечение правовых наук обеспечит усовершенствование методики обучения правовых наук в юридических высших образовательных учреждениях. В результате проведенного научно-методического исследования по теме диссертации сделаны следующие выводы:

1. В совершенствовании методики обучения правовым дисциплинам в юридических высших образовательных учреждениях важное значение имеет определение приоритетных направлений и необходимых подходов правового образования. Так как, правильный выбор приоритетных направлений определяет значение обучения правовых дисциплин.

2. Настоящее состояние обучения правовым дисциплинам в юридических высших образовательных учреждениях не полностью

удовлетворяет современные требования подготовки грамотных и квалифицированных специалистов. Существующее положение глобального обмена информации и формирование новых ценностей получения знаний в условиях Узбекистана, показывает целесообразность проведения кардинальных изменений в отрасли.

3. Проводимая в настоящее время в Узбекистане пропаганда среди населения программы правовых знаний "Street Law" ("Уличное право") ведущих экономических развитых зарубежных стран; подготовка учащихся для поступления в высшие юридические и неюридические учебные заведения средствами системы "виртуальных университетов" и "виртуальных колледжей", ведущие свою деятельность в направлении правового образования; организация процесса приема в школы правового образования опираясь на результаты распространенных вступительных тестов LSAT – (Law school admission test); достижение в высших образовательных учреждениях проведения занятий по правведению в инновационном характере, будут гарантировать эффективные результаты.

4. Результаты анкетирования показывают следующее: студенты направления "Национальная идея, основы духовности и правовое образование" желают выделения большего количества часов на обучение правовым дисциплинам, наблюдению судебного процесса и открытие направления магистратуры по специальности "Основы права". По нашему мнению, для усовершенствования теории и методики обучения правовых наук в планировании учебного процесса направления "Национальная идея, основы духовности и правовое образование" нужно обратить внимание на следующие:

- широкое использование преподавателями и профессорами в процессе образования передовых способов обучения Сократа и кейс-стади;
- после занятий побольше знакомить студентов с судебно- архивными документами;
- привлекать одаренных студентов и создавать волонтерские группы, а также налаживать правовую разъяснительную работу среди молодежи;
- по каждой отрасли права отдельно, организовать кружки и правовые клиники;
- при высших образовательных учреждениях создать школы правового образования и (по желанию родителей) школы для девушек;
- в число дисциплин вступительных экзаменов по направлению "Национальная идея, основы духовности и правовое обучение" включить правовые дисциплины;
- в высших образовательных учреждениях правовые дисциплины обучать в зависимости от направления образования (например, в Ташкентском государственном аграрном университете "Земельное право", в Ташкентском государственном университете экономики "Предпринимательское право", в Ташкентском государственном

педагогическом университете "Права ребенка", "Права человека" и другие дисциплины);

– для направления обучения "Национальная идея, основы духовности и правовое обучение" ввести курсы "Английский язык (иностранный язык) в процессе правового образования".

5. В неюридических высших образовательных учреждениях основанность обучения правовым дисциплинам на инновационных технологиях образования повысит интерес студентов получать знания, будет развивать мотивацию, повысит учебно-познавательную активность, укрепит знания.

Самое важное практическое значение опытно-экспериментальных работ, обозначается посредством нахождения решения исследуемой проблемы при помощи специальной методики, сформированной диссертантом. Работа над идеями и принципами программы, рекомендованной для образовательной практики в процессе формирующей практики, обеспечит повышение качества и эффективность преподавания правовых дисциплин в экспериментальных группах. Исходя из этого можно сказать, что данное исследование, направленное на усовершенствование методики обучения правовым дисциплинам в неюридических высших образовательных учреждениях, доказало верность с научно-педагогической стороны и эффективность организации.

**На основании проведенного научно-методического исследования по теме диссертации, выдвинуты следующие практико-методические рекомендации:**

на основе мирового и национального образовательного опыта постоянно когнитивно и эмпирически обогащать процесс обучения правовым дисциплинам в неюридических высших образовательных учреждениях;

учитывая ускоренное развитие современных информационно-коммуникативных технологий, усовершенствовать процесс обучения правовым дисциплинам в неюридических высших образовательных учреждениях на основе элементов дистанционного и виртуального образования;

в условиях пандемии учитывать интересы учащихся и студентов в области правоведения, организовывать вебинарные уроки и онлайн олимпиады;

предлагается, поэтапно наряду с неюридическими и в юридических высших образовательных учреждениях организовывать обучение правовым дисциплинам на основе цифровых технологий.

SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE CABINET OF MILITARY -  
TECHNOLOGY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARDIAN OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN DSc32/30.12.2019. Yn.74.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREE

TASHKENT STATE PEDOGOGY UNIVERSITY  
NAMED AFTER NIZOMIY

TURSUNOV FARRUKH GULOMOVICH

THE IMPROVEMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF LEGAL  
EDUCATION IN NON-LEGAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS  
(“National ideology, fundamentals of spirituality and legal education)

13.00.02 – The theory and methodology of education and upbringing (Law)  
Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD)  
DISSERTATION ABSTRACT

Tashkent – 2020

The dissertation topic of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Commission of Higher Attestation under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.4.PhD / Ped1208

The dissertation was done at Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy. The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council and in the «ZiYONET» information portal (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

**Scientific supervisor:** **Mirkhasimova Marguba Mirkabilovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Usmanova Muborak Akmaljanovna**  
Doctor of judicial sciences, professor

**Mamatkulov Davlatjon Makhmatjonovich**  
PhD of pedagogical sciences, docent

**Leading organization:** **Namangan State University**

The defence of the dissertation will be held on "15" 12 2020, at 12:30 at the One Time only meeting of the Scientific Council DSc 32/30.12.2019.Yu.74.01 on Award of Scientific Degrees at The Military-Technology Institute of the National Guardian of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100109, Tashkent Region, Zangiota District, Chorsu Castle, Telephone: (+99871) 230-32-71, Fax: (99871) 230-32-50 E-mail: hit@umail.uz

The doctoral dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of The Military-Technology Institute of the National Guardian of the Republic of Uzbekistan (registered under No. 824). Address Address: 100109, Tashkent Region, Zangiota District, Chorsu Castle. Telephone: (+99871) 230-32-71, Fax: (99871) 230-32-50

The abstract of the dissertation was distributed on "9" 12 2020.  
(Registry record No. 44 dated "9" 12 2020.)



**N.Kh. Rustambayev**  
Chairman of the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of Judicial sciences, professor

**M.T. Akhmedova**  
Secretary of the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of judicial sciences, docent

**R.M. Makhmudov**  
Chairman of the scientific seminar under the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of pedagogy sciences, docent.

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to develop proposals and recommendations for improving the theory and methodology of legal education in non-legal higher education institutions.

**The tasks of the research** are: the coverage of the theoretical characteristics of the teaching of law in non-legal higher education institutions; the analysis of the history of legal education, priorities and important approaches to teaching; the scientific analysis of the current state of teaching law in higher education institutions;

the identification of factors for improving the content of legal education based on foreign experience and person-centred techniques; the development of organizational and functional model of teaching law in non-legal higher education institutions;

the evaluation of the effectiveness of innovative techniques of teaching law. **The object of the research** is the process of improving the theory and methodology of legal education in non-legal higher education institutions, and 442 respondents from Tashkent State Pedagogical University, Karshi State University, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region took part in the experiment.

**The scientific novelty of the research** includes the following: the content and model of teaching law in non-legal higher education institutions has been improved on the basis of interactive learning and problem learning, gaming technology;

the effectiveness of teaching legal sciences on the basis of interactive methods, case studies, legal cases, didactic games, in particular, the didactic game "One-word phrases" has been ensured; cognitive, empirical, creative criteria and level indicators for assessing the effectiveness of teaching law in non-legal higher education institutions have been indicated;

on the basis of the strategic approach, scientific and methodological recommendations have been developed to determine the effectiveness of teaching law in non-legal higher education institutions.

**The implementation of research results.** Based on the results of research on improving the theory and methodology of legal education in non-legal higher education institutions:

private-methodical principles and approaches to teaching law in non-legal higher education institutions, the definition of didactic parameters for structuring the content of legal education, proposals and recommendations for the development of basic, interdisciplinary and specific competencies based on the principle of concentration have been used in the development of the State Education Standard for the bachelor's degree in National Ideology, Fundamentals of Spirituality and Law Education – 5111600 (Reference of the Ministry of Higher

and Secondary Special Education No. 89-03-2369 dated June 3, 2019). As a result, it served to develop the legal competence of students of non-governmental higher education institutions;

practical suggestions and recommendations have been used to improve the practical component of the organizational and functional model of teaching law in non-legal higher education institutions, to take into account the horizontal and vertical connection of interactive methods, case studies, legal cases, didactic games with students' reproductive, heuristic, creative learning activities, used in working with labor legislation and in the development of recommendations for training modules, such as the coverage of children in need of social protection. (Reference No. 89-03-4916 of November 24, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the effectiveness of the use of interactive teaching methods in the legal education process has been increased;

practical suggestions and recommendations on the adaptive application of innovative technologies of teaching law in training sessions by ensuring the optimal integration of the legal method of PAMO-formula with mediation techniques were used in the development of the Concept of "Continuous Spiritual Education" (Reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 207-624 of July 1, 2020). As a result, it has served to increase the effectiveness of training coach trainers in legal education.

**Publication of the research results.** A total of 35 scientific works including 7 articles (1 foreign) were published.

**The scope and structure of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion and a list of references and appendices. The work was completed in a volume of 147 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

### 1 бўлим (1 часть; 1 part)

1. Турсунов Ф.Ф. Ноюрдик олий таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим назарияси ва методикасини такомиллаштириш: Монография. – Т. "Fan va ta'lim poligraf"; 2019 й. – 236 б.
2. Tursunov F.G.: Huquqiy talimotlashish va ta'limotlashish. // Pedagogika (ilmiy-nazariy va metodik jurnal). (ISSN) – 2010-5320 2016/6. – Б. 89-92. (13.00.00; №6)
3. Турсунов Ф.Ф. Педагогика Олий ўқув юрларида Мехнат ҳуқуқи фанини ўқитишнинг методик ва дидактик асослари. // Журнал. Мугаллим хем узликсиз билимлендириў. – Некис: 2010. №4. – Б.24-26. (13.00.00; №20)
4. Турсунов Ф.Ф. Ёшлар меҳнат ҳуқуқи ва таълим. // Журнал. Педагогик таълим. – Тошкент: 2011. №4. – Б. 69-72. ISSN 2010-5320. (13.00.00; №6)
5. Турсунов Ф.Ф. Ёшлар меҳнати ҳуқуқий кафолатининг таълим-тарбия жараёнида ақс этиши. // Журнал. "Узлуксиз таълим". – 2011. №2. – Б. 66-69. ISSN 2091-5594. (13.00.00; №9)
6. Турсунов Ф.Ф. Солиқлар ва методлар таълимнинг предметга «Трудовое право». // Журнал. Вопросы гуманитарных наук. – 2012. №3 Москва. "Издательство "Спутник +". (ISSN 1684-2618). – С. 101-103.
7. Tursunov F.G. Apply case-study and modular teaching methods in law education. // International Journal of Law. – India. 2019, Volume 5; Issue 6; November 2019; Page No. 98-102. ISSN: 2455-2194; (Impact Factor: RJIF 5.12 Received: 18-09-2019).
8. Турсунов Ф.Ф. Совершенствование теории и методики правового образования в неюридических высших образовательных учреждениях. // EurasiaScience. Сборник статей XXV международной научно-практической конференции, часть II Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2019. – С. 52-54. (ISBN 978-5-6043406-9-1.)
9. Tursunov F.G. Improvements of theory and methods of legal education in non-legal education institutions. // EurasiaScience. Сборник статей XXV международной научно-практической конференции, часть II Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2019. – С. 55-57. (ISBN 978-5-6043406-9-1).
10. Турсунов Ф.Ф. Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқ таълими ривожланишининг тарихий-педагогик жиҳатлари. // "Замонавий жамиятда инновацион тараккиёт ва ижтимоий-гуманитар фанлар интеграцияси" Республика илмий – амалий конференцияси материаллари. (2019 йил 14 март). Т.: ЎХИА, 2019. – Б. 226-218.



11. Турсунов Ф.Г. Хукукий таълим назарияси ва методикаси. // "Илгор педагогик гоилар ва технологиялар: касбий лаёқатлик ва педагогик маҳорат" мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Навоий. 2013. - Б. 144-148.

## II бўлим (II часть; II part)

12. Турсунов Ф.Г., Жўраев И. Хукукий таълим назарияси ва методикаси (Мехнат хукуки фани мисолида). Ўқув қўлланма. Т.: "Adabiyot ishqinlari", 2016. - 180 б.

13. Турсунов Ф. Г. "Мехнат хукуки" электрон дарслик. Электрон ҳисоблаш машиналари учун дастур. № DGI 03054. 2015 й.

14. Турсунов Ф. Г. Мехнат хукуки. Методик қўлланма. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ. 2011.

15. Турсунов Ф.Г. Мехнат хукукига оид атамаларнинг изоҳли лугати. Методик қўлланма. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ. 2012.

16. Турсунов Ф.Г., Шернаев О. Абдикаримов А. Жиноят хукуки фанидан таянч тушунчалар изоҳи. Услубий қўлланма. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ. 2014.

17. Каримова О., Турсунов Ф. Г. Хукуқшунослик дарсларини ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланиш. Методик қўлланма. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ. 2012.

18. Турсунов Ф.Г. Санъат ва маданият муассасаларида хуқуқ таълимини инновацион технологиялар асосида ривожлантириш. // Журнал. Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти хабарлари. 2019/3(11).ISSN. 2181-8932. - Б.85-89.

19. Турсунов Ф.Г. Ўрта аср Шарқ алломаларининг хукукий таълим-тарбияга оид қарашлари. // "O'g'a asrlar Sharq allomalari va mutafakkirlari ta'rixiy merosida san'at va madaniyat masalalari" mavzusidagi III xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari to'plami/ Nashrga tayyorlovchilar: Xoliqulova G.E., Xudoyev G.M., Abdullaev A./ O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti. - Toshkent: "Navro'z" 2020. - B. 293-297.

20. Турсунов Ф.Г., Шернаев О. Эффективность применения кейс-технологии в обучении предмету «Уголовное право». // Инновационный вектор развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 июня, 2014 г. Г.УФА). - УФА, Азтерна, 2014. - С. 109 - 112.

21. Турсунов Ф.Г., Абдикаримов А.Теория и методика правового образования. // Инновационные тенденции развития системы образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 13 июня 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. - Чебоксары: РЫНС «Интерактив плюс», 2014. - С. 42-47.

22. Турсунов Ф.Г. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шаклланиши. // Низомий номидаги ТДПУ. Университет талабаларининг илмий конференцияси. - Т.: 2007. 19-20 апрель.

23. Турсунов Ф.Г. Олий таълим муассасаларида "Мехнат хукуки" таълими самарадорлигини оширишнинг шакл, усул ва воситалари. // Ойла мустаҳкамлигини таъминлашнинг хукукий-маънавий асослари. Республика илмий-амалий конференцияси. - Т.: Сано-стандарт. 2012. - Б. 183-185.

24. Турсунов Ф.Г. Олий таълим муассасаларида "Мехнат хукуки" фанини ўқитишнинг методик ва дидактик асослари. // "Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси"ни амалга оширишда таълим мазмунини инсонпарварлаштириш муаммолари. Илмий-амалий конференция материаллари. Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлиги. - Тошкент: - 2011. - Б.158-160.

25. Турсунов Ф.Г. Мехнат хукуки таълими самарадорлигини оширишда ўқитувчининг инновацион ёндашуви. // "Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти" мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика Фанлари илмий талқикот институти. - Тошкент: - 2012. - Б. 277-280.

26. Турсунов Ф.Г. Ёшлар меҳнати хукукий кафолати ва таълим-тарбия жараёни. // Туплам. "Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси"ни амалга оширишда таълим мазмунини инсонпарварлаштириш муаммолари.Илмий-амалий конференция материаллари. Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлиги. Тошкент - 2011Йил. 160-162 б.

27. Турсунов Ф.Г. "Мехнат хукуки" дарсларини ўқитишда "кейсий хукуқшунослик" методидан фойдаланиш. // "Олий таълимда ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишнинг долзарб масалалари" мавзусида илмий-амалий конференция материаллари. Низомий номидаги ТДПУ. 24 август 2011 й. - Б. 217-221.

28. Турсунов Ф.Г. Мехнат хукуки дарсларида интерфаол усулларни қўллаш самарадорлиги. // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Сборник научно-методических статей (второй выпуск). Часть 17. - Ташкент: - 2011. - С. 89-93.

29. Турсунов Ф.Г. Ёшлар меҳнати хукукий кафолатининг таълим-тарбия жараёнида ақс этиши. // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Сборник научно-методических статей (второй выпуск). Часть 10. -Ташкент: - 2011. - С. 89-93.

30. Турсунов Ф.Г. Хукуқни ўқитишнинг педагогик усул ва воситалари. // Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию. Второй выпуск. Под редакцией д.п.н. проф. Р.Х.Джурова. - Ташкент: -2008. -С.188-193.

31. Азаматова Н., Турсунов Ф. Педагогик технологияларни таълим жараёнига тadbик этиш. // Низомий номидаги ТДПУ. 2006. 23 май. – Б. 36-38.
32. Турсунов Ф.Г. Хукукшунослик дарсларида фаол ўқитиш усулларидан фойдаланиш. // Фалсафа ва фанлар методологияси муаммолари. ЎзРФА Фалсафа ва ҳуқуқ институти. 2-китоб. 2008. – Б. 95-96.
33. Турсунов Ф.Г. Хуқуқ фанини ўқитишнинг педагогик усул ва воситалари. // Илмий мақолалар тўплами. УРОЎМТВ ва “Қамолот” ЁИХ. Икtidорли талабаларнинг илмий ишлари республика танлови. – Самарқанд: – 2008. – Б. 20-22.
34. Турсунов Ф.Г. Мехнат ҳуқуқига оид ҳуқуқий атамаларнинг семантик (маъновий) жиҳатлари таҳлили. // Оила мустақамлигини таъминлашнинг ҳуқуқий-маънавий асослари. Республика илмий-амалий конференцияси. – Т.: Сано-стандарт, 2012. – Б. 224-227.
35. Турсунов Ф.Г. Хуқуқий таълим жараёнида интерфаол усуллари қўллаш. // Тўплам. “Тиёхвандлик – аср вабоси”. Мақолалар тўплами. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2014. – Б. 26-28.

Авторреферат “ЎзДСМИ хабарлари” журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди (03.12.2020 й.)

Боснишга рухсат этилди: 09.12.2020  
 Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»  
 гарнитурала рақамли босма усулда босилди.  
 Шартли босма табоғи 3.2. Адади: 100. Буюртма: № 05.12

Тел: (99) 832 99 79; (97) 815 44 54  
 “IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
 Манзил: Тошкент ш., Яққасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6 уй