

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Gr.02.07
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА ТУЗИЛГАН
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА ДИЛНОЗА НАРЗУЛЛАЕВНА

**ГЕОГРАФИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИДАН
Фойдаланиш механизmlарини такомиллаштириш**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (география)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Абдуллаева Дилноза Нарзуллаевна

География фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш..... 3

Абдуллаева Дилноза Нарзуллаевна

Совершенствование механизмов использования средств электронного обучения в процессе повышения квалификации учителей географии..... 21

Abdullaeva Dilnoza Narzullaevna

Improving the mechanisms of using e-learning tools in the process of professional development of geography teachers 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publication 44

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Gr.02.07
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА ТУЗИЛГАН
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА ДИЛНОЗА НАРЗУЛЛАЕВНА

**ГЕОГРАФИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИДАН
Фойдаланиш механизmlарини такомиллаштириш**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (география)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1632 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.samdu.uz) ҳамда "Ziyounet" ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Мусурманова Айвиса педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Киймов Нишон Садикович педагогика фанлари доктори, DSc Қурбанов Наҳидовон Рустамович география фанлари номзоди, доцент
Етакчи танқидот:	Життах давлат педагогика институти

Диссертация кенгаши Самарқанд давлат университети ҳузуридаги Илмий даражалар берувчи DSc 03/30.12.2019.01.02.07 рақамли Илмий кенгаш асосида тузилган бир марталик Илмий кенгашнинг 2021 йил 13 сентябрь соат 14-00 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, университет ҳибони, 15-уВ. Университет Бош биноси 105 хона, тел.: (+99866)233-16-36, факс: (+99866)233-11-40, E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

Диссертация билан Самарқанд давлат университети ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№31 рақамли билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд ш., Университет ҳибони, 15 уВ. Тел.: (+99866)233-60-87.

Диссертация автореферати 2021 йил 30 август куни тарқатилди.
(2021 йил 26 августдаги 1 рақамли реестр баённомаси).



С.Б. Аббасов
Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш раиси, г.ф.д., профессор

Б.А. Мелиев
Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш илмий котиби, география фанлари бўйича PhD

Н.Қ. Комилова
Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, г.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. XXI асрда жаҳон миқёсида таълим барқарор тараққиётни таъминлайдиган асосий омил сифатида эътироф этилиб, аксарият мамлакатлар томонидан 2030 йилгача белгиланган янги таълим концепциясида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” жараёни долзарб вазифа сифатида белгиланган. Шу мақсадда, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, таълим соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, Буюк Британия, Германия, Франция, АҚШ, Россия, Шотландия, Финляндия, Жанубий Корея ва бошқа мамлакатларда малака оширишнинг мавжуд шакллари ўрганиш, уларнинг илғор тажрибаси асосида, давр ва таълимнинг мураккаб талабларига жавоб берадиган методикаларини ишлаб чиқиш, ўқитишнинг энг замонавий усуллари ва ахборот технологияларини жорий этиш орқали таълим самарадорлигини ошириш масалалари долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон миқёсида амалга оширилаётган таълим соҳасидаги ўзгаришлар, география фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш, маълумотларни табиий ва виртуал шаклда интеграциялашган ҳолда тақдим этишни ташкиллаштириш ва мультимедиа машғулотлар ўтказиш методикасини ишлаб чиқиш, география фани ўқитувчиларининг мустақил малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган талабларни замонавий ёндашувлар асосида йўлга қўйишни тақозо этмоқда. Шунга боғлиқ ҳолда ўқитувчиларнинг касбий фаолияти давомида даврий ва узлуксиз методик тайёргарлигини ошириш технологияларини ишлаб чиқиш асносида янгича илмий йўналишларга асосланган кенг қамровли тадқиқотлар олиб боришга устувор эътибор берилмоқда.

Республикамизда таълим тизимини янада ривожлантириш ҳамда таълим жараёнида электрон воситаларни кенг қўллаш борасида бир қатор чоратадбирлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сонли Фармонида “...Педагогларнинг масофадан малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими самарадорлигини ошириш ва қамровини кенгайтириш, малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида ўқитиш мазмуни ва методларини янгилаш, баҳолаш тизимини қайта кўриб чиқиш”¹ халқ таълими тизимининг асосий мақсад ва ривожланишининг алоҳида устувор йўналишларидан бири сифатида белгиланган. Бундай ёндашув туфайли, таълим тизимида география фани ўқитувчиларининг замонавий

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ги ПФ-5712-сонли Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019 й.

таълим ва инновация технологиялари, илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш, ахборот-коммуникация технологияларини ўқув жараёнига кенг татбиқ этиш даражасини ошириш ҳисобига уларнинг касб маҳорати ва ўқув-услугий фаолиятини сифатли ташкил этиш компетенцияларини мунтазам юксалтириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2021 йил 25 январдаги ПҚ-4963-сон “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари, ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши ҳам муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз ва хорижий мамлакатлар олимлари томонидан география фанини ўқитиш методикаси, малака ошириш, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш бўйича қуйидаги илмий тадқиқот ишлари олиб борилган:

География ўқитиш методикасини тадқиқ этиш бўйича республикамизда А.А.Қаюмов, А.А.Рафиқов, П.Мусаев, М.Т.Миракмалов, О.А.Мўминов, П.Баратов, П.Ғуломов, С.Абдувоҳидов, Р.Қурбонниёзов, С.Мирзахўжаев, Ҳ.Ваҳобов, Ш.А.Азимов илмий ишларини алоҳида таъкидлаш лозим. География дарсларида техник воситалар ва компьютер технологияларидан фойдаланиш масалалари У.Ҳ.Сафаров, Ҳ.Б.Никадамбаева, Ф.А.Ҳамроева ва бошқалар тадқиқотларида ўрганилган. Малака ошириш тизимида ахборот коммуникацион технологияларини қўллаш ва улардан самарали фойдаланиш юзасидан тегишли илмий-методик тавсияларни ишлаб чиқиш бўйича А.А.Абдуқодиров, М.М.Арипов, Д.Н.Маматов, К.А.Каримов, М.Мамаражабов, Н.А.Муслимов, Д.М.Сайфулов, Н.И.Тайлақов, Т.Т.Шоймардонов, У.Ш.Бегимқулов, А.Д.Аскарлов, Х.Ш.Қодиров, Д.А.Хидоятова ва бошқалар илмий тадқиқот ишларини олиб борган.

Шунингдек, республикамиздаги малака ошириш тизимининг анъанавий шакллари ва уларнинг турли жиҳатлари А.Аминов, Ж.Ғ.Йўлдошев, М.А.Юлдашев, Р.Х.Джураев, Н.Х.Раҳманқулова, Р.Исянов, С.Т.Турғунов,

Ш.Қ.Мардонов, Ш.С.Шарипов, Х.Ш.Қодиров ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишларида ҳам мукамал ёритилган.

Юқорида кўрсатилган илмий масалалар МДХ давлатларида А.В.Даринский, В.А.Жучкевич, В.П.Дронов, И.В.Душина, И.И.Барина, Л.Е.Савельева, Н.Н.Баранский ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Хорижий мамлакатлар олимларидан айниқса, D.Mamontov, T.Hinton, M.Shepherd, G.Valentine ва бошқаларнинг ишлари диққатга сазовордир.

Таҳлилларга кўра, географияни ўқитиш бўйича кўп изланишлар олиб борилган бўлсада, умумий ўрта таълим мактабларида география фани ўқитувчилари электрон таълим воситаларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари, жумладан малака ошириш жараёнида ушбу масалани янада такомиллаштириш механизмлари бугунги замон талабларига мос даражада тадқиқ этилмаган. Ушбу тадқиқот ишининг асосий мақсади ана шу камчиликни тўлдиришдан иборат.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-141 “Олий таълим муассасалари педагоглари қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими учун модулли web технология асосида электрон-ахборот таълим ресурсларини яратиш ва амалиётга жорий этиш технологиялари” (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади география фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

география фани ўқитувчиларининг ахборот компетентлик кўрсаткичларини рақамли технологиялар воситасида, таълимни ахборотлаштириш талаблари ҳамда дидактик мақсадларини интеграциялаш асосида аниқлаштириш;

география фани ўқитувчилари малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мазмуни когнитив соҳа, коммуникатив даража ва ўзини-ўзи касбий-шахсий ривожлантириш мотивацияси каби омилларнинг ўзаро боғлиқлиги асосида “География фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш” моделини яратиш;

география фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон ахборот таълим муҳитида ахборот маданиятининг ривожланганлик даражаси, электрон таълим воситаларидан фойдаланиш асосида касбий ва шахсий компетенцияларини интеграллашишини аниқлаштириш;

география фани ўқитувчилари малакасини ошириш даражасини баҳолашнинг инфорацион ва аналитик мезонларини интеграл диагностик технологиялар билан уйғунлаштириш асосида такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида география фани ўқитувчилари малакасини ошириш курсининг “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модули олинган.

Тадқиқотнинг предметини география фани ўқитувчилари малакасини ошириш курсининг “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модулини ўқитиш давомида электрон таълим воситаларидан фойдаланишнинг мазмун, шакл, метод ва воситаларини такомиллаштириш механизмлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, педагогик мониторинг, моделлаштириш, сўровнома, тест, суҳбат шунингдек, олинган натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

география фани ўқитувчиларининг ахборот компетентлик кўрсаткичларини ривожлантириш мазмуни (методик-ташкилий, технологик жараёнли, креатив) рақамли технологиялар воситасида таълимни ахборотлаштириш талаблари ҳамда дидактик мақсадларини (мотивацион-қадриятли, когнитив-фаолиятли, шахсий-рефлексив) интеграциялаш асосида аниқлаштирилган;

география фани ўқитувчилари малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мазмуни когнитив соҳа, комму–никатив даража ва ўзини-ўзи касбий-шахсий ривожлантириш мотивацияси каби омилларнинг ўзаро боғлиқлиги асосида “География фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш” модели яратилган;

география фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида ахборот маданиятининг ривожланганлик даражаси электрон таълим воситалари (“География” электрон дарслиги, “Қизиқарли география” мобил иловаси, “Атроф-муҳит муҳофазаси” видеодарси, Smart доска, Google Earth Win, Bandicam, Ispring, Eclipse Crossword дастури)дан фойдаланиш асосида аниқланган ҳамда касбий ва шахсий компетенцияларини (ғоявийлик, когнитивлик, педагогик-психологик тайёргарлик, касбий мослашувчанлик, касбий омилкорлик, глобал фикрлаш, интизомлилик, ташаббускорлик, бошқарувчанлик, меҳнатсеварлик, қизиқувчанлик, ўз-ўзини бошқара олиш) ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган;

география фани ўқитувчилари малакасини ошириш даражасини баҳолашнинг информацион ва аналитик мезонлари интеграл диагностик технологиялар (биопортфолио, тест синовлари, «assessment centre»), индикаторли тузилма ҳамда интерфаол таълим методлари (“Резюме”, “Қарорлар шажараси”, “ФСМУ”, “Муаммо”) билан уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш курси “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модулининг

такомиллаштирилган ўқув-методик таъминоти Халқ таълими вазирлигининг мувофиқлаштирувчи кенгаш Қарори асосида амалиётга жорий этилган;

география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнини электрон таълим воситалари асосида ташкил этиш ва ўтказиш методикаси амалиётга жорий этилган;

география фанига оид электрон-ахборот таълим муҳити ишлаб чиқилган ва унда география фани ўқитувчиларининг касбий фаолиятида методик тайёргарлигини оширишнинг технологиялари амалиётга жорий этилган;

узлуксиз таълим тизимидаги география фанини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишга оид таклифлари умумий ўрта таълим тизимида география фанини ўқитиш концепцияси, давлат таълим стандартлари ва география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларида акс эттирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий-амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш курси мазмуни, унда амалий машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш методикаси такомиллашганлиги, география фанини ўқитишнинг стандарт даражалари, ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришнинг сифатини таъминлашга қаратилган география фани ўқитувчиларининг касбий фаолияти давомида даврий ва узлуксиз методик тайёргарлигини ошириш модели яратилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти малака ошириш жараёнини янада такомиллаштириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, ўқув дастурлар, ўқув қўлланмаларни ишлаб чиқишда ва география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини такомиллаштириш, ўқитувчиларнинг касбий фаолияти давомида даврий ва узлуксиз методик тайёргарлигини такомиллаштириш, ҳамда география фани ўқитувчиларининг электрон таълим воситаларидан мунтазам фойдаланиш механизмларини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тадқиқотнинг география фани ўқитувчилари малака ошириш жараёнининг илмий-методик асосларини такомиллаштириш бўйича илмий натижалари асосида:

география фани ўқитувчиларининг ахборот компетентлик кўрсаткичларини ривожлантириш мазмуни рақамли технологиялар воситасида таълимни ахборотлаштириш талаблари ҳамда дидактик мақсадларини интеграциялашга оид таклифлар география ва уни ўқитиш методикаси фани бўйича давлат таълим стандартлари ва малака талаблари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 30 январдаги 89-03-559-сон маълумотномаси, Халқ таълими

вазирлигининг 2021 йил 5 апрелдаги 02-02/3-1043-сон маълумотномаси). Натижада, география фани ўқитувчиларининг касбий фаолиятида методик тайёргарликни оширишнинг дидактик таъминлаш имкони яратилган;

география фани ўқитувчилари малакасини ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш мазмуни когнитив соҳа, коммуникатив даража ва ўзини-ўзи касбий-шахсий ривожлантириш мотивацияси каби омилларнинг ўзаро боғлиқлиги асосида “География фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш” моделига оид таклифлар ЁА-1-26 рақамли «Касб таълими фанидан электрон мажмуа яратиш» мавзусига оид лойиҳадаги вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 30 январдаги 89-03-559-сон, Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 5 апрелдаги 02-02/3-1043-сон маълумотномалари). Натижада, география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнини электрон таълим воситалари асосида ташкил этиш имкони оширилган;

география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида электрон ахборот таълим муҳитида ахборот маданиятининг ривожланганлик даражаси электрон таълим воситалари (“География” электрон дарслиги, “Қизиқарли география” мобил иловаси, “Атроф-муҳит муҳофазаси” видео дарси, Smart доска, Google Earth Win, Bandicam, Ispring, Eclipse Crossword) дан фойдаланиш асосида касбий ва шахсий компетенцияларини интеграллаш ҳамда география фани ўқитувчилари малакасини ошириш даражасини баҳолашнинг информацион ва аналитик мезонларини интеграл диагностик технологиялари ҳамда индикаторли тузилмасига оид таклифлар “География ўқитиш методикаси” дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 30 январдаги 89-03-559-сон, Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 5 апрелдаги 02-02/3-1043-сон маълумотномалари). Натижада, география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талаблари мазмунини кенгайтириш имкони яратилган;

таълим тизимида янги педагогик технологиялар, ўқитишнинг инновацион ёндашувларини жорий этган ҳолда электрон таълим воситалари асосида ўқитишнинг дастурий таъминотини жамиятнинг замонавий талаб ва эҳтиёжларига монанд тарзда янада мукамаллаштириш ва ундан география фанини ўқитиш жараёнларида фойдаланишга оид таклифларидан ПЗ - 2014-0906164153 рақамли “Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ўқитувчиларда информациявий таҳдидларга қарши курашиш механизмини ишлаб чиқиш”, ҳамда “Онлайн касбий ривожлантириш” мавзусидаги лойиҳалар доирасида яратилган дидактик материаллар мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 5 апрелдаги 02-02/3-1043-сон маълумотномаси). Натижада, малака ошириш курси тингловчиларининг электрон таълим ресурсларини яратиш ва ўқув-услугий фаолиятларида фойдаланиш кўникмаларининг янада ривожланишига эришилган;

география фани ўқитувчиларининг замонавий таълим ва инновацион технологиялари, ҳамда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш, халқ таълими ходимларини малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда электрон таълим воситаларидан фойдаланишнинг илмий-назарий асослари, ахборот коммуникация технологияларини ўқув жараёнига кенг татбиқ этиш даражасини ошириш ҳисобига уларнинг касб маҳорати ва ўқув-услубий фаолиятини сифатли ташкил этиш компетенцияларини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялари Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси “Ўзбекистон” телерадиоканали “Тадқиқот” кўрсатуви сценарийсини шакллантиришда фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадио компаниясининг 2021 йил 23 мартдаги 02-40-425-сон маълумотномаси). Натижада, география фани ўқитувчиларининг ахборот коммуникацион кўникмаларининг такомиллашишига эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 3 та халқаро ва 8 та Республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 37 та илмий-услубий ишлар, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларининг чоп этишган тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола (7 та республика ва 2 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалар қисмидан иборат. Диссертациянинг матн қисми 130 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асослаб берилган. Шунингдек, муаммонинг ўрганилганлик даражаси тадқиқотнинг мақсади, вазибалари, объекти, предмети, методлари аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилинганлиги, нашр қилинган ишлар, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда электрон таълим воситаларидан фойдаланишнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида замонавий таълимнинг электрон таълим воситалари ва уларнинг ҳуқуқий-назарий асослари, халқ таълими ходимларини малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланишнинг илмий-педагогик шарт-шароитлари, халқ таълими ходимларини малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланишнинг амалиётдаги аҳоли ва мавжуд муаммолар ечимини топишда таълим

жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш нечоғлиқ мақсадга мувофиқлиги ўрганилган.

Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш даражаси ва сифат-самарадорлигини янада такомиллаштириш, унинг ўқув-методик ва ахборот таъминотини мустаҳкамлаш, шунингдек, умумий ўрта таълим муассасаларини ўз мутахассислиги бўйича замонавий билим, кўникмаларга, электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш маданиятига эга бўлган юқори малакали педагог кадрлар билан таъминлаш масаласи малака ошириш тизимидаги долзарб ва устувор йўналишлардан бири ҳисобланади.

Тадқиқот жараёнида малака ошириш муассасаларида замонавий ёндашувлар ва инновациялардан, хусусан ахборот коммуникацион технологияларидан тўлақонли фойдаланиш орқали тингловчиларнинг электрон таълим воситаларини яратиш ва улардан фойдаланиш механизмларининг янада такомиллаштиришга эришиш мумкинлиги очиб берилди. Шунингдек, мавзуни ўрганиш ва тадқиқот ишларини олиб бориш жараёнидаги натижаларга асосланиб, география фани ўқитувчиларининг малака ошириш жараёнида педагогик маҳорати ва малакасини оширишдаги мавжуд муаммолар аниқланди, умумлаштирилди ва уларни бартараф этиш ҳамда ўқитувчиларнинг ўз касбий фаолияти бўйича ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларга доир билимини ошириш масаласига қаратилган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот жараёнида узлуксиз касбий ривожлантириш тизимидаги МТ113. “География ўқитувчилари” йўналиши мутахассислик фанлари ўқув режасига киритилган “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модули мазмуни таҳлил қилинди, шунингдек, ушбу модулни ўқитишда электрон таълим воситаларини яратиш ва фойдаланиш орқали тингловчиларнинг билим, кўникма, малакаларини янада такомиллаштириш ва шу орқали уларнинг ахборот коммуникацион компетентлилик даражасини шакллантириш масалалари ёритилди.

Маълумки, таълим тизимини такомиллаштиришда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Шу мақсадда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимида оид чет эл тажрибаси, махсус адабиётлар, диссертацион тадқиқотлар (АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Россия, Шотландия, Греция, Жанубий Корея, Хитой) ўрганилди. Шунингдек, география таълимида электрон таълим воситалари (электрон дарслик, электрон хариталар, мультимедиа ресурслари, ўқув фильмлари, мобил иловалар)нинг ўрни ва аҳамияти очиб берилди ҳамда география таълимига замонавий интерфаол таълим методлари (Резюме, Муаммо, Қарорлар шажараси, ФСМУ ва б.)нинг татбиқи ва уларнинг таълим самарадорлигига бўлган ижобий таъсири аниқланди.

Диссертациянинг **“География фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларини яратиш ва улардан фойдаланиш технологияларини такомиллаштириш”** деб номланган иккинчи бобида халқ таълими ходимларининг электрон таълим

воситаларидан фойдаланишга тайёргарлигини шакллантириш мазмуни ва технологиялари, халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимида география фани ўқитувчиларининг электрон таълим воситаларидан фойдаланишнинг тармоқли модели ва унинг компонентлари, география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш методикаси ёритилган.

Замонавий ўқитувчининг жамиятни ахборотлаштириш шароитида ишлашга тайёргарлигини белгилаб берадиган ахборот-коммуникатив компетентлик (АКК), электрон дарслик ва ундан фойдаланишдаги афзалликлар, география дарсларини самарали ва сифатли ташкил этишда амалий дастурлар ва воситалар (Google Earth Win, Bandicam, Ispring, Eclipse Crossword (Кроссвордли жумбоқ) ва Smart доска имкониятларидан фойдаланиш бўйича тавсиялар келтирилди.

Илмий жиҳатдан ишончли тахмин қилиш аввалдан натижаси аниқ бўлган самарадорликни кўриш имконини вужудга келтиради. География фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш, ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланган ҳолда тегишли ўқув дастурига мувофиқ амалга оширилади. Тадқиқотимизда география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш бўйича асосланган илмий хулосалар, амалдаги меъёрий ҳужжатларда белгиланган талаблар доирасида ўқув жараёни учун “География фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш” модели яратилди. (1-расмга қаранг).

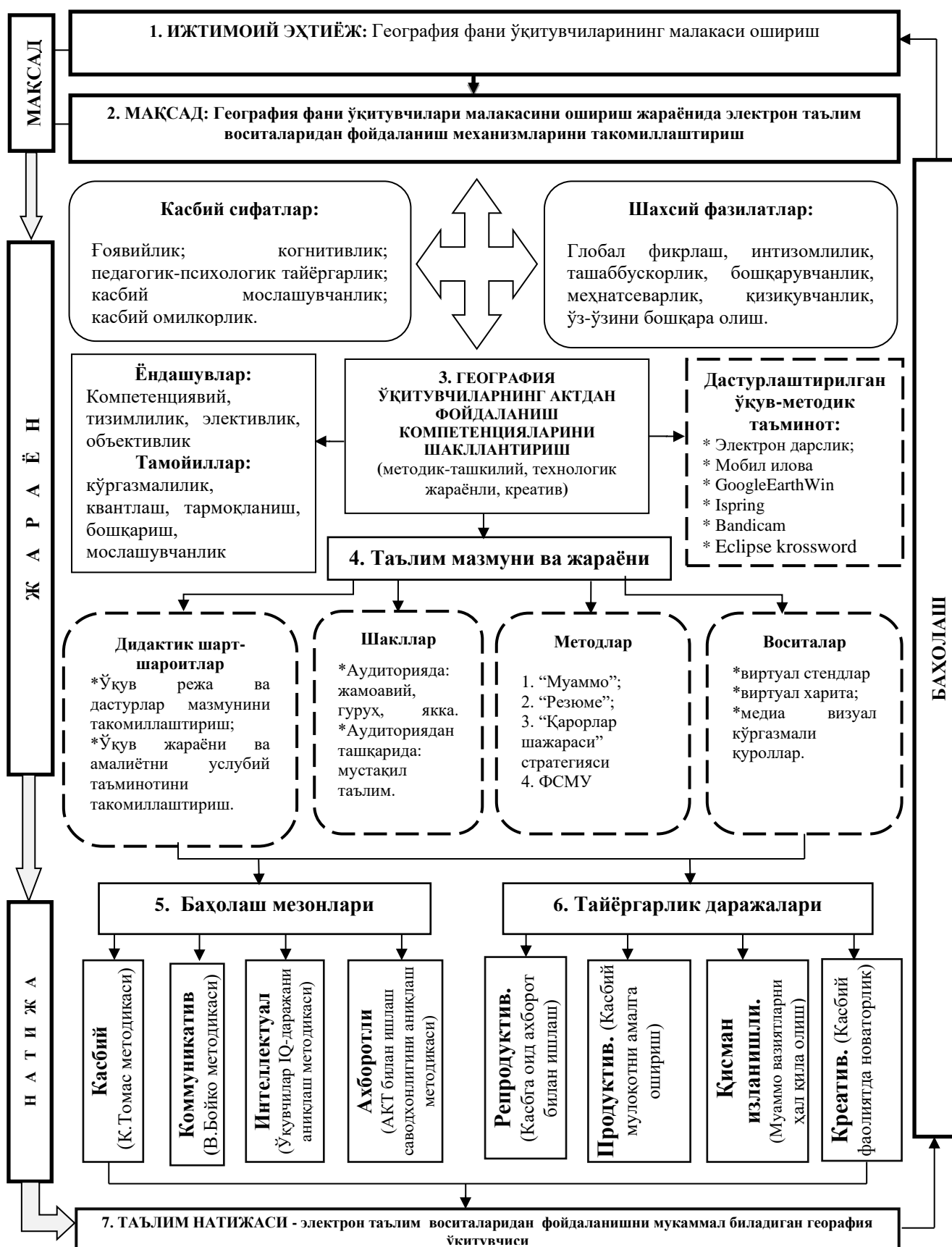
Моделнинг таркиби ижтимоий эҳтиёж, мақсад, география фани ўқитувчиларининг АКТдан фойдаланиш компетенцияларини шакллантириш, таълим мазмуни ва жараёни, баҳолаш мезонлари, тайёргарлик даражалари, таълим натижаси каби компонентларини ўз ичига олади.

Моделнинг ижтимоий эҳтиёж компоненти: география фани ўқитувчиларининг малакаси ошириш;

Моделнинг мақсади: география фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш ҳисобланади;

Моделнинг мазмуни умумтаълим мактаблари география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган Давлат талаблари, география фанини ўқитишнинг Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлар, дарслик, ўқув қўлланма ҳамда бошқа ўқув-методик адабиётлар асосида белгиланади.

Баҳолаш мезонлари география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш ўқув жараёни сифатини холисона ва сифатли назорат қилиш тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган турли усул ва методлар асосида амалга оширилди. Мазкур масаланинг ижобий ҳал қилиниши география фани ўқитувчилари малака оширишда эгаллаган билим, кўникма ва малакалари ўрнатилган талабларга мос даражада бўлишини таъминлашга хизмат қилади.



1-расм. География фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш модели

Бизнингча, малака оширишда ташкил этиладиган таълим жараёнларини электрон таълим воситалари орқали ташкил этиш ўқитиш самарадорлигига эришиш йўлларида бири ҳисобланади. Шу мақсадда тадқиқот иши вазибаларидан келиб чиқиб “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модулини ўқитишнинг “Қизиқарли география” мобил иловаси, “География” электрон дарслиги ҳамда география фанига оид туркум видеодарслар тўплами ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди. Ушбу электрон таълим воситалари малака ошираётган география йўналиши тингловчилари ва умумий ўрта таълим мактабларида фаолият олиб бораётган география фани ўқитувчилари учун мўлжалланган бўлиб, уларнинг ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини шаклланишига, компьютер саводхонлигининг такомиллашишига ёрдам беради.

“Қизиқарли география” мобил иловаси. Мобил иловада берилган географик маълумотлар ўқитувчилар учун ёрдамчи манба бўлиб хизмат қилади. Ундан фойдаланиш натижасида тингловчилар таълим жараёнларида фақат дарсликдаги маълумотлар билан чегараланиб қолмай, география фани доирасидаги энг янги маълумотларни ҳам қисқа муддатда ўзлаштириб, уларни таълим жараёнларига татбиқ этиш имкониятига эга бўладилар. (2-расмга қаранг).

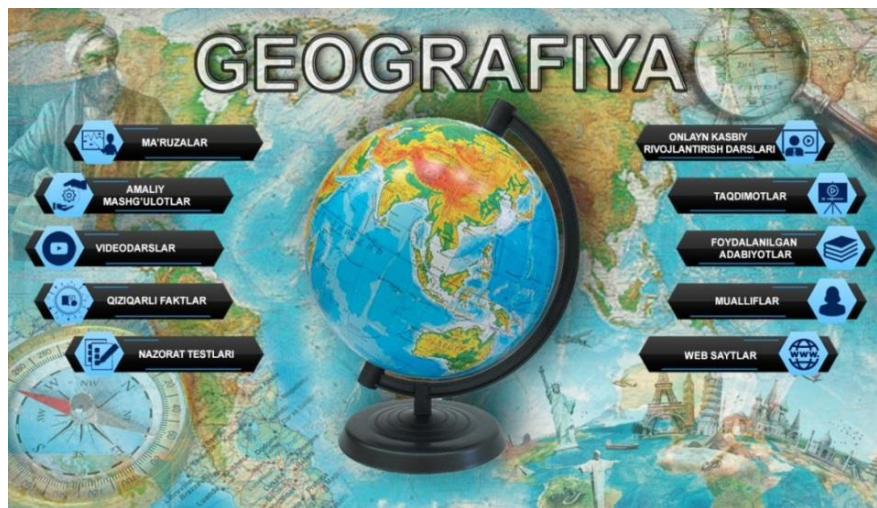


2-расм. “Қизиқарли география” мобил иловаси кўриниши.

Мобил илова Java дастурлаш тили орқали Android Studio муҳитида ишлаб чиқилган бўлиб, асосан андроид қурилмаларга мўлжалланган. Дастлаб илова тармоқ орқали андроид қурилмага юклаб олинади ва ўрнатилади, шундан сўнг илова ишга тушади. Иловадан фойдаланиш учун интернет тармоғи шарт бўлмайди. Бу эса фойдаланувчига қулайлик яратади.

Ўқув жараёнида электрон дарслик, қўлланма, амалий дастурлар, ўқув фильмлари, видеодарслардан фойдаланиш таълим самарадолигини оширади.

Чунки тингловчилар мавзуларни маъруза шаклида эшитишдан кўра уни кўз билан кўриб, баъзи жараёнларни компьютерда амалий бажарса, уларнинг ўзлаштирилиши лозим бўлган тушунчаларни тез ва осон қабул қилиши ҳамда уни амалиётга жорий этиши енгил кечади. Бу талабларни амалиётга жорий қилиш – ахборот-таълим муҳитини яратишни ва фан бўйича ўқув-методик мажмуанинг шаклланганлик даражасига кўра уни босқичма-босқич амалга ошириш имкониятини беради. Тадқиқот иши вазифаси асосида электрон ўқув-методик мажмуани шакллантириш ва амалиётга жорий этишнинг “География” электрон дарслиги таклиф этилди. (3-расмга қаранг).



3-расм. Электрон дарсликнинг асосий кўриниши

Ушбу электрон дарсликнинг афзаллик томони шундаки, ўқитувчилар ундан нафақат малака ошириш жараёнида, балки малака оширишдан кейинги педагогик фаолиятларида ҳам фойдаланишлари мумкин. Чунки электрон дарсликка киритилган материаллар умумтаълим мактаблари география дарсликларидаги мавзуларига ҳам мослаштирилган. Электрон дарсликни яратилишида куйидаги дастурлардан фойдаланилди:

Электрон дарсликнинг дизайн ва графикаси:

1. Adobe Photoshop
2. Adobe Illustrator

Электрон дарсликдаги медиа маълумотлар ва махсус эффектлар:

1. Adobe After Effects
2. Element 3D модули

Электрон дарсликнинг конструкцияси :

1. Auto Play Studio
2. Auto Media Studio

Видеодарс-қисқа, маълум бир формула ёки жараённи талқин қилиш учун яратилган ролик. Одатда бундай видеодарслар учун олдиндан “мукамал” сценарий тузилади. Ҳар бир айтиладиган жумла ва кадрда кўрсатиладиган элементлар олдиндан режалаштирилади. Тадқиқот жараёнида тингловчиларнинг география фанидан видеодарсларни яратиш механизмларини такомиллаштириш мақсадида “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модули ҳамда умумий ўрта таълим мактабларининг

география дарсликлари бўйича видеодарслар тўплами яратилди ва амалиётга жорий этилди.

Ушбу видеодарслар Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим Маркази, мультимедия умумтаълим дастурларини ривожлантириш Маркази билан ҳамкорикда тайёрланди ва Халқ таълими тасарруфидаги www.eduportal.uz, www.uzedu.uz, www.multimedia.uz, arm.sammoi.uz, youtube.com сайтларига жойлаштирилди.

Тингловчиларнинг “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модулини ўзлаштиришига ёрдам берувчи мазкур электрон таълим воситаларидаги ҳар бир мавзуга оид видеолархалар, фотосуратлар, тақдимотлар, мустаҳкамловчи ва назорат саволлари, тингловчиларнинг мавзуларга оид билимини аниқловчи тестлар, маъруза қисмида қўлланилган педагогик технологиялар, қизиқарли географик маълумотлар тингловчиларнинг креативлик қобилиятини ошириш воситалари бўлиб хизмат қилади, шунингдек, уларнинг фанини ўрганишга бўлган қизиқишини янада оширади. Ушбу бобда электрон таълим воситаларининг таълим жараёнидаги роли кенг очиб берилди.

Диссертациянинг “География фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришнинг тажриба-синов натижалари” деб номланган учинчи бобида география фани ўқитувчилари малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришда тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси, тажриба-синов ишлари натижалари, статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр юритилган.

Тажриба-синов ишларининг мақсади география фани ўқитувчиларининг малака ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиб ўқитишнинг методик таъминотини такомиллаштириш мазмуни, йўллари, педагогик шарт-шароитлари самарадорлигини аниқлаш сифатида белгиланди ва тажриба-синов ишлари учта, аниқловчи (2018-2019), таъкидловчи (2019-2020), яқунловчи (2020) босқичлардан иборат бўлиб, Самарқанд, Наманган вилоятлари ва Тошкент шаҳри халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида олиб борилди.

Тажриба-синов натижаларининг самарадорлигини аниқлаш мақсадида тажриба ва назорат гуруҳларидаги тингловчиларнинг курс бошидаги ва курс охиридаги ўзлаштириш кўрсаткичлари яқунловчи босқичга нисбатан ўзаро таққосланди. Бунда 2019 йили ташкил этилган анъанавий малака ошириш курсларида назорат гуруҳи (631 нафар) ва тажриба гуруҳи (692 нафар) танланди.

Мазкур тажриба-синов ишлари жараёнида дастлаб география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнига тайёргарлигини аниқлаш, ишлаб чиқилган курс ўқув-методик таъминотининг сифатини, мазмунини, илмий-методик ва дидактик жиҳатдан мувофиқлигини текшириш мақсадида сўровномалар ўтказилди. Сўровномаларда малака ошириш курси учун ишлаб чиқилган ўқув-методик таъминот материаллари, ўрганиш жараёнидаги муаммолар ва ижобий жиҳатлар тўғрисида саволлар келтирилган ҳамда тингловчиларнинг таклиф-мулоҳазалари сўралган.

Мазкур ўтказилган сўровномаларнинг натижалари умумтаълим мактабларида фаолият кўрсатаётган география фани ўқитувчиларининг электрон таълим воситаларидан фойдаланиш ва уларни таълимда қўллай олиш бўйича тайёргарликларига қўйилган талабларга жавоб бериш даражаси етарли эмаслигини кўрсатди. Шунинг учун тадқиқот давомида узлуксиз касбий ривожлантириш жараёнларида инновацион технологиялар ва электрон ахборот таълим воситаларидан фойдаланиш зарурлиги аниқланди.

Ўтказилган сўровномалар натижалари ва тингловчиларнинг таклиф, мулоҳазалари натижалари таҳлиliga кўра, география фанидан малака ошириш курси ўқув-методик материалларини такомиллаштириш кераклиги маълум бўлди. Шундай қилиб, тажриба-синов жараёнида малака оширувчи тингловчиларнинг таклифларини инобатга олиб 2019 йили ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган ҳолда қайта ишлаб чиқилди.

Мазкур такомиллаштирилган ўқув-методик таъминот асосида 2020 йили тажриба-синов ишлари давом эттирилди, бунда асосан такомиллаштирилган ўқув-методик таъминот асосида ташкил этилган география фани ўқитувчилари малакасини ошириш курсларининг самарадорлигини солиштириш орқали аниқлашдан иборат бўлди. Бунда педагогик тажриба-синовнинг кўп тарқалган шакли – назорат ва тажриба гуруҳларида ўтказиладиган натижаларни ўзаро таққослаб ўрганиш усулидан фойдаланилди. Бунда тажриба-синов жойларида география фани ўқитувчилари малакасини ошириш курсларининг анъанавий шаклидаги битта гуруҳи назорат гуруҳи, тажриба шаклидан битта гуруҳи эса тажриба-синов гуруҳи сифатида белгиланиб, жами 1323 нафар тингловчи иштирок этди.

Назорат ва тажриба-синов гуруҳлари тингловчилари орасида малака ошириш жараёнида география фанидан эгаллаган билим, кўникма ва малакалари даражасини аниқлаш мақсадида ўтказилган сўровномаларда география фани ўқитувчилари малакасини ошириш курси самарадорлигини баҳолаш ва солиштириш вазифаси қўйилди.

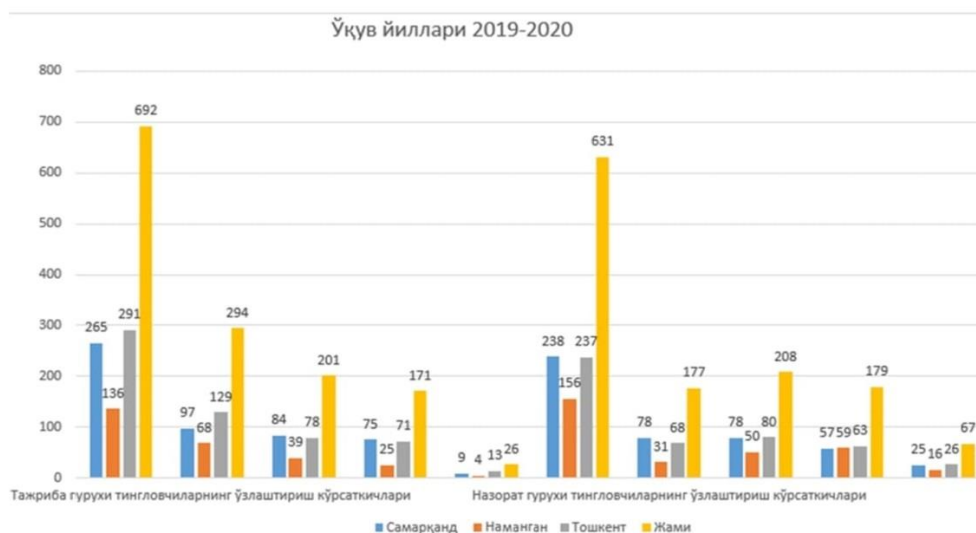
Педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлиги унинг махсус дастур асосида олиб борилганлиги, тажриба-синов майдончаларининг географик жойлашуви, педагогик шарт-шароитларнинг яхши ташкил этилганлиги, сифат даражасини белгиловчи мезонларнинг ишлаб чиқилиши ва олинган натижаларнинг математик статистик таҳлили билан таъминланди (1-жадвал).

Тадқиқот натижалари ягона тизимга солиниб, математик ва статистика методлари асосидаги таҳлилни амалга оширишда Вилкоксон-Манн-Уитни (ВМУ) мезонидан фойдаланилди.

Назорат ва тажриба гуруҳлари тингловчиларининг ўзлаштириш натижалари ўртача қийматини таққослаш уларнинг курс бошидаги ўзлаштиришларига қараганда фарқланишини кўрсатди, яъни география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш курсларига мунтазам киритилиб борилган янгиликлар, такомиллаштиришлар асосида курслардаги таълим самарадорлигига эришилди (4-расмга қаранг).

Тажриба-синов ишлари натижалари самарадорлиги

Ўқув йиллари 2019-2020	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи					
	Тингловчиларлар сони	Тингловчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари				Тингловчилар сони	Тингловчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари			
		Аъло=5	Ўрта=4	Қониқарли=3	Қониқарсиз=2		Аъло=5	Ўрта=4	Қониқарли=3	Қониқарсиз=2
Самарқанд	265	97	84	75	9	238	78	78	57	25
Наманган	136	68	39	25	4	156	31	50	59	16
Тошкент	291	129	78	71	13	237	68	80	63	26
Жами	692	294	201	171	26	631	177	208	179	67



4-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштириш натижалари

Хулоса қилиб айтганда, назорат ва тажриба гуруҳлари тингловчиларининг ўзлаштириш натижалари ўртача қийматини таққослаш уларнинг курс бошидаги фарқлар камлиги, яъни география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш курсларига киритилиб борилган методик таъминотлар, такомиллаштиришлар асосида курслардаги таълим самарадорлиги дастлабки йилларга нисбатан ўртача 9 % ўсишига эришилган.

ХУЛОСА

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган методик ишланмалар ва тавсияларни умумлаштириб, уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда куйидаги хулосаларга келинди:

1. Амалга оширилган тадқиқотлар умумтаълим мактаблари география фани ўқитувчиларининг малакасини оширишнинг самарадорлигини таъминлайдиган ўқитиш мазмуни, шакл, метод, восита ва технологияларини

такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди. Айнан география фанини ўқитиш методикаси ва андрогогик ёндашувлар хусусиятларидан келиб чиқиб, малака оширишнинг сифатига таъсир кўрсатувчи омиллар аниқлаштирилди;

2. География фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйилган давлат талабларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, ўқув-методик таъминот мазмунини модулли ўқитиш технологияси асосида ишлаб чиқиш ва ўқув жараёнини замонавий ўқитиш ёндашувлари ва тамойиллари асосида такомиллаштириш, малака ошириш курсларининг сифатини замон талаблари даражасида таъминлаш мумкинлиги илмий-методик жиҳатдан асосланди;

3. География фани ўқитувчиларининг малака ошириш курслари учун ишлаб чиқилган ўқув-методик таъминот ва уларни ўзлаштириш учун турли машқ, топширик, назорат ишлари, виртуал методик дастурий воситаларнинг самарадорлиги амалиёт жараёнида ўз тасдиғини топди;

4. География фани ўқитувчиларининг касбий фаолияти давомида методик тайёргарлигини ошириш, илғор педагогик ва ахборот технологиялари ҳамда ўқитишнинг интерфаол усулларига оид назарий ва амалий билимлар, кўникма ва малакаларини мунтазам ўрганиб бориш ва уларни амалиётда қўллаш орқали касбий компетентлигини такомиллаштириши, география фанини ўқитишда самарадорликка эришишга хизмат қилиши тадқиқотлар жараёнида ўз тасдиғини топди;

5. Ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларини математик ва статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш асосида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг тўғри қўйилганлиги асосланди. География фани ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланиш бўйича ўтказилган тажриба-синов иши якуни унинг самарадорлигини тасдиқлади;

6. География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар модулини электрон методик воситалари асосида ўқитишнинг афзаллиги ва ҳозирги ҳолати республикамиздаги Наманган ва Самарқанд вилоятлари ҳамда Тошкент шаҳар ХТХҚТМОҲМ география йўналишида малака ошираётган 1323 нафар тингловчиларидан олинган сўровнома натижаларининг таҳлили аввалги ўқитиш самарадорлиги билан таққосланганда, тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш даражаси янада ортганлигини кўрсатди;

7. Малака ошириш тизимида география фанини ўқитишни такомиллаштиришга оид таклифлар география фанини ўқитиш концепцияси, узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларда компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларини ишлаб чиқишга хизмат қилди;

8. Малака ошириш тизимида география фанини ўқитиш методикасини такомиллаштиришга оид таклифлар география фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ҳамда уларнинг касбий компетентлигига қўйилган талабларни такомиллаштиришга хизмат қилди.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ НА ОСНОВЫ НАУЧНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2019.Gr.02.07 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУЛЛАЕВА ДИЛНОЗА НАРЗУЛЛАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (география)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2. PhD/Ped1632

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Мусурманова Айниса
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Книмов Нишон Садилович
доктор педагогических наук, DSc
Курбанов Пахлавон Рустамович
кандидат географических наук, доцент

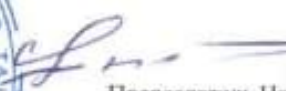
Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический институт


Защита диссертации состоится 13 сентября 2021 года в 14-00 часов на заседании разового Научного совета созданного на основе Научного совета DSc-03\30.12.2019.Gr.02.07 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, дом-15. Тел.: (+99866)239-16-36, факс: (+99866)239-11-40; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

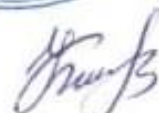
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре при Самаркандском государственном университете (зарегистрирована за № 51). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел: (99 866) 232-60-87.

Автореферат диссертации разослан 30 августа 2021 года.
(протокол реестра рассылки № 1 от 26 августа 2021 года).




С.Б. Аббасов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.г.н., профессор


Б.А. Мелиев
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
PhD географических наук


Н.К. Комилова
Председатель Научного семинара при
разовом Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.г.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В XXI веке в мировом масштабе образование признано ключевым фактором в обеспечении устойчивого развития, и в принятых во многих странах новой концепции образования до 2030 года, процесс «Создания возможностей для качественного образования на протяжении всей жизни» определено одним из актуальных задач. В этих целях, в нашей республике особое внимание уделяется вопросам совершенствования методики обучения, постепенного внедрения принципов индивидуализации в процесс образования и воспитания, реализации современных информационных и коммуникационных технологий, а также, инновационных проектов в сферу образования. Приобретает актуальность вопросы повышения эффективности образования путем претворения в практику современных методов обучения и информационных технологий на основании изучения передового опыта действующих форм повышения квалификации в таких развитых странах как Великобритания Германия, Франция, США, Шотландия, Финляндия, Россия, Южная Корея, и соответственно, разработка методик, отвечающих сложным требованиям современного образования.

Изменения в сфере образования, осуществляемые в мировом масштабе, требуют совершенствования механизмов использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии, организации интегрированного представления информации в естественной и виртуальной формах и разработки методики проведения мультимедийных занятий, установления требований к содержанию и качеству самостоятельного повышения квалификации учителей географии на основе современных подходов. В связи с этим приоритетное значение придается проведению комплексных исследований, основанных на новых научных направлениях, при разработке технологий периодической и непрерывной методической подготовки учителей в процессе их профессиональной деятельности.

В нашей республике реализуется ряд мер по дальнейшему развитию системы образования и широкому использованию электронных средств в образовательном процессе. Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» в качестве одной из основных целей и приоритетных направлений развития системы народного образования определены “Повышение эффективности и расширение спектра системы дистанционного повышения квалификации и переподготовки педагогов, обновление содержания и методов обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки, пересмотр системы оценки”. Благодаря такому подходу, в системе образования создаются возможности системного повышения компетенций учителей географии по применению современных образовательных и инновационных технологий,

реализации зарубежного передового опыта, внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, а также для развития собственного профессионального мастерства и качественной организации учебно-методического процесса.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан от 2 марта 2020 года № УП – 5953 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики»», от 8 октября 2019 года № УП – 5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 6 ноября 2020 года № УП – 6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», в постановлении Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № ПП – 4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», от 25 января 2021 года № ПП – 4963 «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования», а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. По вопросам методики преподавания географии, повышения квалификации учителей, использованию информационно-коммуникационных технологий учеными нашей республики и зарубежных стран проведены следующие научные исследования:

По исследованию проблем преподавания географии в нашей республике особо следует отметить научные работы А.А.Каюмова, А.А.Рафикова, П.Мусаева, М.Т.Миракмалова, О.А.Муминова, П.Баратова, П.Гулямова, Р.Курбанниязова, С.Мирзахужаева, Х.Вахобова, Ш.Азимова. Вопросы использования технических средств и компьютерной технологии всесторонне изучены в исследованиях У.Х.Сафарова, Х.Б.Никадамбаевой, Ф.А.Ҳамроевой и др. Разработка научно-методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации явно прослеживается в научных работах А.А.Абдукодирова, М.М.Арипова, Д.Н.Маматова, К.А.Каримова, М.Мамаражабова, Н.А.Муслимова, Д.М.Сайфурова, Н.И.Тайлакова, Т.Т.Шоймардонова, У.Ш.Бегимкулова, А.Д.Аскарлова, Х.Ш.Кодирова, Д.А.Хидоятовой и др.

Также, различные аспекты и формы повышения квалификации в нашей республике всесторонне изучены в научно-исследовательских трудах А.Аминова, Ж.Г.Йулдашева, Р.Х.Джураева, Н.Х.Рахманкуловой, Р.Исянова, М.А.Юлдашева, С.Тургунова, Ш.К.Мардонова, Ш.С.Шарипова, Х.Ш.Кодирова и др.

Вышеуказанные научные проблемы касательно своих регионов нашли свое отражение в научно-исследовательских работах ученых из СНГ, таких как, А.В.Даринский, В.А.Жучкевич, В.П.Дронов, И.В.Душина, И.И.Барина, Л.Е.Савельева, Н.Н.Баранский и др.

Из числа ученых зарубежных стран, особенно заслуживает внимания труды D.Mamontov, T.Hinton, M.Shepherd, G.Valentine и др.

По анализу литературы, несмотря на обширность исследований по преподаванию географии, вопросы своеобразности применения электронных образовательных средств учителями географии в общеобразовательных школах, в том числе и в процессе повышения квалификации в соответствии с требованиями современности, нуждаются в более глубоком исследовании.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета, связанного с проектом практического исследования А-1-141 на тему «Создание и внедрение в практику электронных информационных образовательных ресурсов по модульной технологии web для системы переподготовки и повышения квалификации педагогов ВУЗов» (2015-2017 гг.).

Целью исследования является исследование вопросов совершенствования механизмов использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии.

Задачи исследования:

определение показателей информационных компетенций учителей географии через цифровые технологии, на основе интеграции требований информатизации образования, а также дидактических целей;

разработка модели «совершенствование механизмов использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии» в системе повышения квалификации учителей географии на основе взаимосвязи таких факторов, как, содержание диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров, когнитивной сферы, коммуникативной степени и развития мотивации профессионально-личностного самосовершенствования;

определение интеграции профессиональной и личной компетенций на основе степени развития информационной культуры в среде электронных образовательных средств и использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии;

совершенствование информационно-аналитических критерий оценки степени повышения квалификации учителей географии на основании соответствия с интегрированными диагностическими технологиями.

Объектом исследования является учебный модуль «Инновационные подходы в преподавании географии» курса повышения квалификации учителей географии в региональных центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

Предмет исследования – механизмы совершенствования содержания, форм, методов и способов использования электронных образовательных средств в процессе обучения модуля «Инновационные подходы в преподавании географии» повышения квалификации учителей географии.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, эксперимент, педагогический мониторинг, моделирование, анкетирование, тестирование, беседы, математический и статистический анализ полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены содержание развития показателей информационных компетенций (организационно-методический, технологично-процессный, креативный) учителей географии на основе требования информатизации образования через цифровые технологии, а также интеграции дидактических (мотивационно-ценностный, когнитивной-деятельной, личностно-рефлексивный) целей;

усовершенствована модель «совершенствование механизмов использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии» в системе повышения квалификации учителей географии на основе взаимосвязи таких факторов, как, содержание диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров, когнитивной сферы, коммуникативной степени и развития мотивации профессионально-личностного самосовершенствования;

на основе использования электронных образовательных средств (электронного учебника «География», мобильного приложения «Интересная география», видеоурока «Охрана окружающей среды», программ Smart доска, Google Earth Win, Bandicam, Ispring, Eclipse Crossword) определены степень развития информационной культуры в процессе повышения квалификации и учителей географии и разработаны рекомендации по развитию профессиональной и личной компетенций (идеология, когнитивность, педагогика-психологический готовность, профессиональная гибкость, профессионализм, глобальное мышление, дисциплинность, инициативность, управляемость, усердность, любопытство, самоконтроль);

усовершенствованы информационно-аналитические критерии оценки степени повышения квалификации учителей географии на основе соответствия с интегрированными диагностическими технологиями (биопортфолио, тестирование, «assessment centre»), методами интерактивного обучения («Резюме», «Дерево решений», «ФСМУ», «Проблема»).

Практические результаты исследования включают в себя:

решением координационного Совета при Министерстве народного образования внедрен в практику учебно-методическое обеспечение усовершенствованного модуля «Инновационные подходы в преподавании географии» курса повышения квалификации учителей географии;

внедрена в практику методика организации и проведения занятий курсов повышения квалификации учителей географии с использованием электронных образовательных средств;

разработана среда электронно-информационного обучения по географии и в ней внедрена в практику технологии повышения методической подготовки в профессиональной деятельности учителей географии;

предложения по преподаванию географии в системе непрерывного образования на основе компетенций нашли свое отражение в концепции преподавания географии в общеобразовательной системе, государственных образовательных стандартов и государственных требованиях к содержанию и качеству повышения квалификации учителей географии.

Достоверность результатов исследования подтверждается применением подходов, методик и теоретических положений, полученных из официальных источников, обоснованностью эффективности результатов исследования и экспериментальной работы методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений, рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется усовершенствованием содержания курса повышения квалификации учителей географии, методики организации и проведения практических занятий, разработкой модели по совершенствованию периодической и непрерывной методической подготовки учителей географии в период их профессиональной деятельности по обеспечению качества формирования стандартных степеней преподавания географии, компетенций у учащихся.

Практическая значимость результатов исследования служит для дальнейшего совершенствования нормативно-правовых документов, учебных программ, разработки учебных пособий и усовершенствования государственных требований к содержанию и качества повышения квалификации учителей географии, совершенствованию периодической и непрерывной методической подготовки учителей в период их профессиональной деятельности, механизмов использования учителями географии электронных образовательных средств.

Внедрение результатов исследования. Результаты исследования по совершенствованию научно-методических основ процесса повышения квалификации учителей географии заключается в следующем:

предложения по развитию содержания показателей информационной компетентности учителей географии посредством цифровых технологий, по требованию к информатизации образования, а также по интеграции

дидактических целей внедрены в содержание государственных образовательных стандартов и квалификационных требований по преподаванию географии. (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-559 от 30 января 2021 года, справка Министерства народного образования № 02-02/3-1043 от 5 апреля 2021 года). В результате создана возможность дидактического обеспечения повышения методической подготовки в профессиональной деятельности учителей географии;

предложения по разработанной модели «совершенствования механизмов использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии» в системе повышения квалификации учителей географии на основе взаимосвязи таких факторов, как, содержание диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров, когнитивной сферы, коммуникативной степени и развития мотивации профессионально-личностного самосовершенствования, использованы при выполнении задач в рамках проекта № ЁА 1-26, на тему «создание электронного комплекса по предмету профессиональное образование». (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-559 от 30 января 2021 года, справка Министерства народного образования № 02-02/3-1043 от 5 апреля 2021 года). В результате расширена возможность организации процесса повышения квалификации учителей географии с применением электронных образовательных средств;

предложения по индикаторным строениям на основе изучения степени развития информационной культуры в среде электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии и использования электронных образовательных средств (электронного учебника «География», мобильного приложения «Интересная география», видеоурока «Охрана окружающей среды», программ Smart доска, Google Earth Win, Bandicam, Ispring, Eclipse Crossword) определены состояние интеграции профессиональной и личной компетенций, а также информационно-аналитические критерии оценки степени повышения квалификации учителей географии на основании соответствия с интегрированными диагностическими технологиями внедрены в содержание учебника «Методика преподавания географии». (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-559 от 30 января 2021 года, справка Министерства народного образования № 02-02/3-1043 от 5 апреля 2021 года). В результате создана возможность расширения содержания государственных требований к содержанию и качеству повышения квалификации учителей географии;

предложения по дальнейшему совершенствованию программного обеспечения процесса обучения с внедрением в систему образования новых педагогических технологий, инновационных подходов к обучению на основе электронных образовательных средств и их применения в процессе преподавания географии, использованы в рамках проекта № ПЗ–2014–

0906164153 на тему «Разработка механизмов борьбы учителей против информационных угроз через научно-педагогических и учебно-методических публикаций», а также внедрены в содержание дидактических материалов в рамках проекта «Онлайн профессиональное развитие», (Справка Министерства народного образования № 02-02/3-1043 от 5 апреля 2021 года). В результате, достигнуто содействие развитию навыков слушателей курса повышения квалификации по созданию электронных образовательных ресурсов и их использованию в учебно-методической деятельности;

предложения и рекомендации по совершенствованию процесса повышения квалификации работников народного образования с применением современных образовательных и инновационных технологий, а также передового зарубежного опыта, научно-теоретических основ использования электронных образовательных средств, качественной организации их профессионального мастерства и учебно-методической деятельности за счет повышения степени широкого применения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, использованы при создании сценария передачи «Исследование» телерадиоканала «Узбекистон» национальной телерадиокомпании Узбекистан (справка национальной телерадиокомпании Узбекистан № 02-40-425 от 23 марта 2021 года). В результате достигнута усовершенствование информационно-коммуникационные навыки учителей географии.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 37 научных и методических работ, из них 9 научных статей (7 в республиканских и 2 в зарубежных) в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикаций основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации. Также показано степень изученности, цель и задачи, объект, предмет и методы исследования и соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Изложена научная новизна, достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение в практику результатов исследования, приведены сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-теоретические основы использования электронных образовательных средств в совершенствовании процесса повышения квалификации работников народного образования**»,

изучены вопросы правовых и теоретических основ электронных образовательных средств современного образования, научно-педагогические условия применения электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации работников народного образования, практическое состояние использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации работников народного образования и необходимости использования электронных образовательных средств в системе образования с целью решения имеющихся проблем.

Дальнейшее повышение уровня, качества и эффективности переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, усиление его учебно-методического и информационного обеспечения, а также обеспечение общеобразовательных средних учебных заведений высококвалифицированными педагогическими кадрами, владеющими культурой использования электронных информационных образовательных ресурсов, является одним из актуальных и приоритетных направлений в системе повышения квалификации.

Выявлено, что за счет полноценного использования современных и инновационных подходов, в частности, информационных и коммуникационных технологий, в учреждениях повышения квалификации можно добиться дальнейшего совершенствования механизмов создания и использования средств электронного обучения слушателями курсов. Также, опираясь на результаты полученные в ходе изучения и исследования, выявлены, обобщены имеющиеся проблемы повышения мастерства и квалификации в процессе повышения квалификации учителей географии, были разработаны предложения и рекомендации, направленные по их устранению, а также повышению осведомленности учителей о нормативно-правовых документах по их профессиональной деятельности.

В процессе исследования проанализировано содержание модуля «Инновационные подходы в обучении географии», включенного в учебный план дисциплин специальности МТ113 «Учителя географии» в системе непрерывного профессионального развития, были освещены вопросы формирования у слушателей уровня информационно-коммуникативной компетентности посредством создания и использования средств электронного обучения при преподавании этого модуля.

Известно, что в совершенствовании системы образования важное значение приобретает применение зарубежного опыта. С этой целью, в исследовательской работе изучались зарубежный опыт, специальная литература, диссертационные исследования (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия, Шотландия, Греция, Южная Корея, Китай) по системе непрерывного профессионального развития. Также выявлено, роль и значение средств электронного обучения (электронные учебники, электронные карты, мультимедийные ресурсы, учебные фильмы, мобильные приложения) в преподавании географии, а также внедрение современных интерактивных методов обучения в преподавании географии (резюме, проблема, дерево решений, ФСМУ и др.) и их положительное влияние на эффективность обучения.

Во второй главе диссертации **«Совершенствование технологий создания и использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии»** представлен материал освещающий содержание и технологии формирования подготовки

работников народного образования к применению электронных образовательных средств, сетевой модели и ее компонентов использования электронных образовательных средств учителями географии в системе повышения квалификации работников народного образования, методика использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии.

Приведены разработанные рекомендации по использованию информационно-коммуникационной компетенции (ИКК) определяющая готовность современного учителя к работе в условиях информатизации общества, преимуществу использования электронного учебника и его приложения, практических программ и средств для эффективной и качественной организации уроков географии (Google Earth Win, Bandicam, Ispring, Eclipse Crossword) и по использованию возможностей Smart Board.

Достоверный научный прогноз создает возможность увидеть эффективный результат. Совершенствование использования средств электронного обучения в процессе повышения квалификации учителей географии осуществлялось согласно с соответствующей учебной программой с широким использованием информационных и коммуникационных технологий. В нашем исследовании, основанном на научных выводах об улучшении использования средств электронного обучения в процессе повышения квалификации учителей географии, была создана модель «Повышение эффективности использования средств электронного обучения в процессе повышения квалификации учителей географии». (См. Рисунок 1).

В структуру модели входят такие компоненты, как социальная потребность, цель, формирование ИКТ-компетенций учителей географии, содержание и процесс обучения, критерии оценки, уровни подготовки и результаты обучения.

Компонент модели социальной потребности: повышение квалификации учителей географии;

Цель модели - усовершенствовать механизмы использования средств электронного обучения в процессе повышения квалификации учителей географии;

Содержание модели определяется на основании Государственных требований к содержанию и качеству повышения квалификации учителей географии в общеобразовательных школах, Государственных образовательных стандартов преподавания географии, учебных программ, учебников, учебных пособий и других учебных материалов.

Критерии оценки повышения квалификации учителей географии проводилось на основе различных методов и приемов, разработанных в процессе исследования объективного и качественного контроля качества учебного процесса. Положительное решение этой проблемы поможет обеспечить соответствие знаний, навыков и умений, приобретаемых учителями географии в процессе повышения квалификации, установленным требованиям.

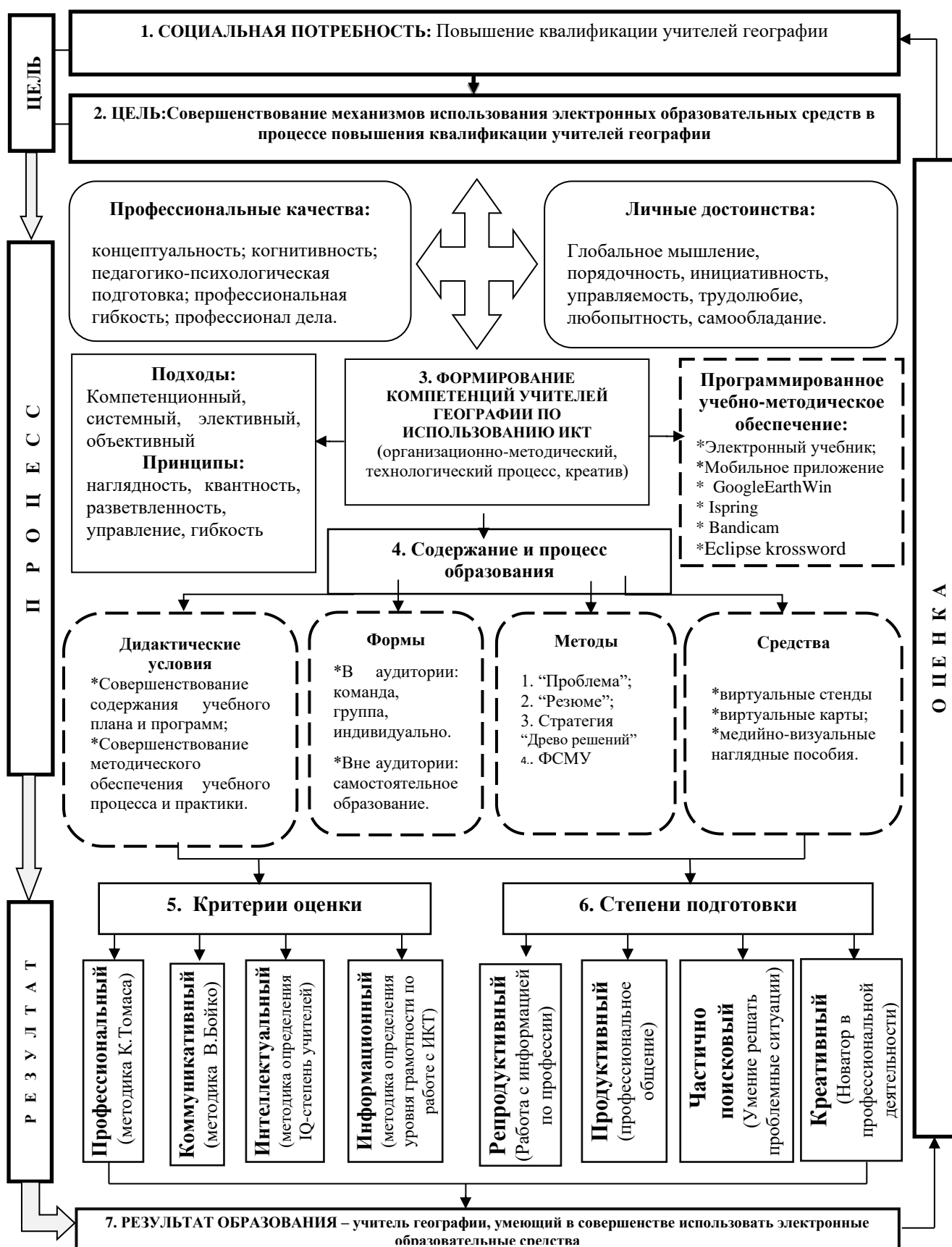


Рисунок 1. Модель совершенствования механизмов использования электронных образовательных систем в процессе повышения квалификации учителей географии

На наш взгляд, организация учебного процесса в курсах повышения квалификации с применением электронных образовательных средств, считается одним из способов достижения эффективности обучения. С этой целью, исходя из задач исследования, разработаны и внедрены в практику мобильное приложение «Интересная география», электронный учебник «География», а также сборник цикла видео уроков по географии для преподавания модуля «Инновационные подходы в преподавании географии». Эти электронные образовательные средства предназначены для слушателей курса повышения квалификации учителей географии и учителей предмета географии общеобразовательных школ и помогают формированию их навыков использования информационно-коммуникационных технологий, совершенствованию компьютерной грамотности.

Мобильное приложение «Интересная география», Географические данные, представленные в нем, служат вспомогательным источником для учителей. В результате использования мобильного приложения, слушатели в учебном процессе, не ограничиваясь только информацией учебников, приобретают возможность в кратких сроках освоить самые новые информации в области географии и внедрить их в учебный процесс. (См. Рисунок 2).

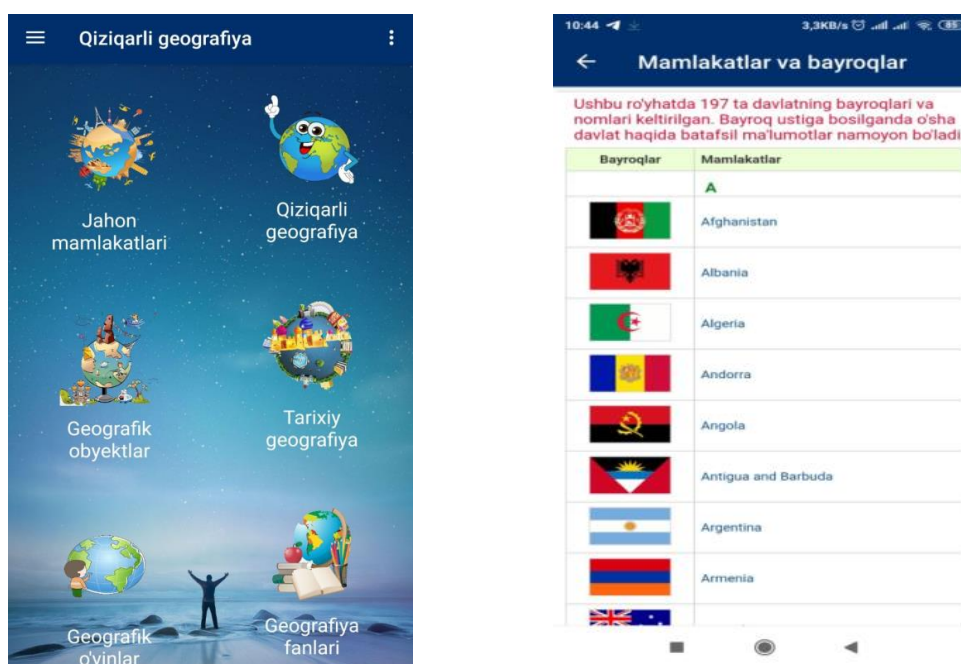


Рисунок 2. Вид мобильного приложения «Интересная география».

Мобильное приложение разработано в среде Android Studio языком программирования Java, в основном для устройств Android. Приложение загружается на Android-устройство через сеть и активируется. Для использования приложения сеть Интернета не обязателен, а это создает удобство для пользователя.

Использование электронных учебников, пособий, практических программ, учебных фильмов, видео уроков повышает эффективность образования. Поскольку для слушателей будет легче и быстрее понимание и

восприятие материала если они видят на экране, чем буду слушать тему в виде лекции. Внедрение этого требования в практику – в зависимости от степени создания информационно-образовательной среды и сформированного учебно-методического комплекса по предмету, создает возможность поэтапного претворения в практику. На основе задач исследовательской работы, предложен формирование и внедрение в практику электронно-учебного комплекса в виде электронного учебника «География» (См. Рисунок 3).

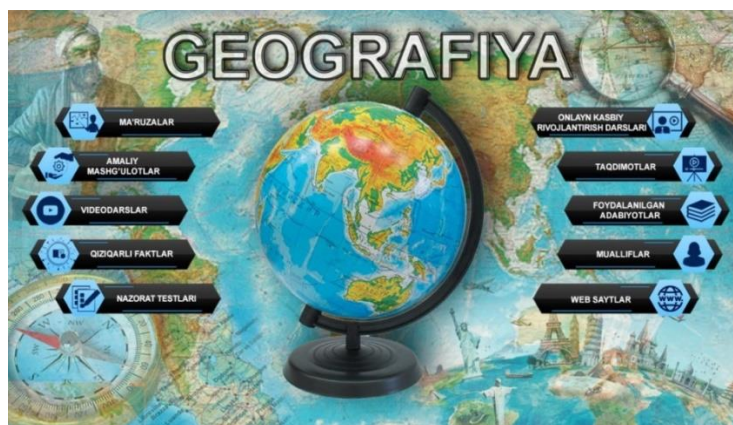


Рисунок 3. Основной вид электронного учебника

Преимущество данного электронного учебника заключается в том, что учителя могут пользоваться им не только в процессе повышения квалификации, но и в последующей педагогической деятельности. Поскольку, материалы, включенные в электронный учебник, также адаптированы к темам учебников по географии для средних школ. В создании электронного учебника использованы следующие программы:

Дизайн и графика электронных учебников:

1. Adobe Photoshop
2. Adobe Illustrator

Данные из медиа и спецэффекты в электронном учебнике:

1. Adobe After Effects
2. Модуль Element 3D

Конструкция электронного учебника:

1. Auto Play Studio
2. Auto Media Studio

Видео урок, это короткий ролик, созданный для интерпретации определенной формулы или процесса. Обычно для таких видео уроков создаются сценарии. Элементы, отображаемые под каждым произносимом слове и кадре, заранее планируется. С целью совершенствования механизмов создания слушателями видео уроков по географии, в процессе исследования, создан и внедрен в практику сборник видео уроков по модулю «Инновационные подходы в преподавании географии» а также по учебникам географии общеобразовательных школ.

Эти видео уроки были подготовлены в сотрудничестве с Республиканским образовательным центром при Министерстве народного

образования Республики Узбекистан, Центром по развитию общеобразовательных мультимедийных программ и размещены на сайты www.eduportal.uz, www.uzedu.uz, www.multimedia.uz, arm.sammoi.uz и youtube.com Министерства народного образования.

Видео зарисовки, фотографии, презентации, закрепляющие и контрольные вопросы, тесты по определению знаний по теме, педагогические технологии использованные в части лекции, интересные географические сведения по каждой теме этого электронного образовательного средства, который помогает слушателям в усвоении модуля «Инновационные подходы в преподавании географии», служат средством роста креативной способности, а также повышает их интерес к изучению предмета. В этой главе широко раскрыта роль электронных образовательных средств в учебном процессе.

В третьей главе диссертации **«Экспериментальные результаты совершенствования системы повышения квалификации учителей географии»** представлены основные этапы практической реализации методики педагогической диагностики по совершенствованию системы повышения квалификации, результаты, статистический анализ и степень эффективности опытно-экспериментальной работы.

Целью экспериментальной работы была определена выявление степени эффективности содержания, способов, педагогических условий совершенствования методического обеспечения обучения с использованием электронных образовательных средств учителей географии в процессе повышения квалификации и опытно-экспериментальные работы в три этапа – определяющий (2018-2019), утверждающий (2019-2020) и завершающий (2020-2021), были проведены в территориальных центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Самаркандской и Наманганской областях и города Ташкента.

Чтобы определить эффективность результатов экспериментальных работ, сопоставлены показатели успеваемости слушателей групп эксперимента и контроля в начале курса и в конце курса с завершающей стадией. Из организованных в 2019 году традиционных курсов повышения квалификации были отобраны группа контроля (631 человек) и группа эксперимента (692 человек).

В начале экспериментальных работ, с целью определения готовности учителей географии к процессу повышению квалификации, проверки соответствия качества, содержания, научно-методического и дидактического материала, разработанного для учебно-методического обеспечения курса, проведена анкетирование. В анкете были включены вопросы относительно учебно-методического обеспечения курса повышения квалификации, положительных аспектов процесса и имеющихся место проблем, а также мнений и предложений слушателей.

Результаты проведенного анкетирования показали, что степень соответствия подготовки учителей географии общеобразовательных школ по использованию электронных образовательных средств и их применению в

процессе обучения не отвечает требованиям. Поэтому, в процессе исследования выявлена необходимость использования инновационных технологий и электронных образовательных средств в процессе непрерывного профессионального развития.

По результатам анкетирования и анализа мнений и предложений слушателей, также выявлена острая необходимость совершенствования учебно-методических материалов курса повышения квалификации учителей географии. Таким образом, в процессе эксперимента, учитывая предложения слушателей курсов повышения квалификации, в 2019 году было переработано совершенное учебно-методическое обеспечение.

На основании переработанного учебно-методического обеспечения в 2020 году опытно-экспериментальная работа была продолжена и проведена сопоставление курсов повышения квалификации учителей географии основанного на переработанное учебно-методическое обеспечение на предмет определения их эффективности. При этом, использовали наиболее распространенную форму педагогического опыта – метод изучения путем сопоставления между собой результатов в группах контроля и эксперимента. Из числа групп повышения квалификации учителей географии на местах эксперимента, была определены одна группа как группа для контроля, и одна группа для эксперимента, в общей численности в процессе приняли участие 1323 слушателей.

С целью определения уровня достигнутых знаний, навыков и квалификации по географии в процессе повышения квалификации, между слушателями групп контроля и эксперимента, в анкетах была поставлена задача оценки и сопоставление эффективности курсов повышения квалификации учителей географии.

Таблица 1

Эффективность результатов опытно-экспериментальной работы

Учебные годы 2019-2020	Группа эксперимента					Группа контроля				
	Численность слушателей	Показатели успеваемости слушателей				Численность слушателей	Показатели успеваемости слушателей			
		Отлично =5	Хорошо =4	Удовлетворительно =3	Неудовлетворительно =2		Отлично =5	Хорошо =4	Удовлетворительно =3	Неудовлетворительно =2
Самарканд	265	97	84	75	99	238	78	78	57	25
Наманган	136	68	39	25	44	156	31	50	59	16
г. Ташкент	291	129	78	71	13	237	68	80	63	26
Всего	692	294	201	171	26	631	177	208	179	67

Эффективность проводимых экспериментальных работ обеспечивалась специально разработанной программой, географическим расположением опытно-экспериментальных участков, хорошо организованным педагогическим

ким условием, разработкой критериев определения уровня качества и математическо-статистическим анализом полученных результатов (См. Таблица 1).

Результаты исследования были введены в единую систему и в проведении анализа основе математических и статистических методов использованы критерии Вилкоксон-Манн-Уитни (ВМУ).

Сопоставление среднего значения результатов успеваемости слушателей групп контроля и эксперимента, показывает разницу успеваемости в начале курса, т.е. в результате постоянного ввода в курс повышения квалификации новшеств, инноваций, совершенствования в курсах достигнута эффективность обучения. (См. Рисунок 4).

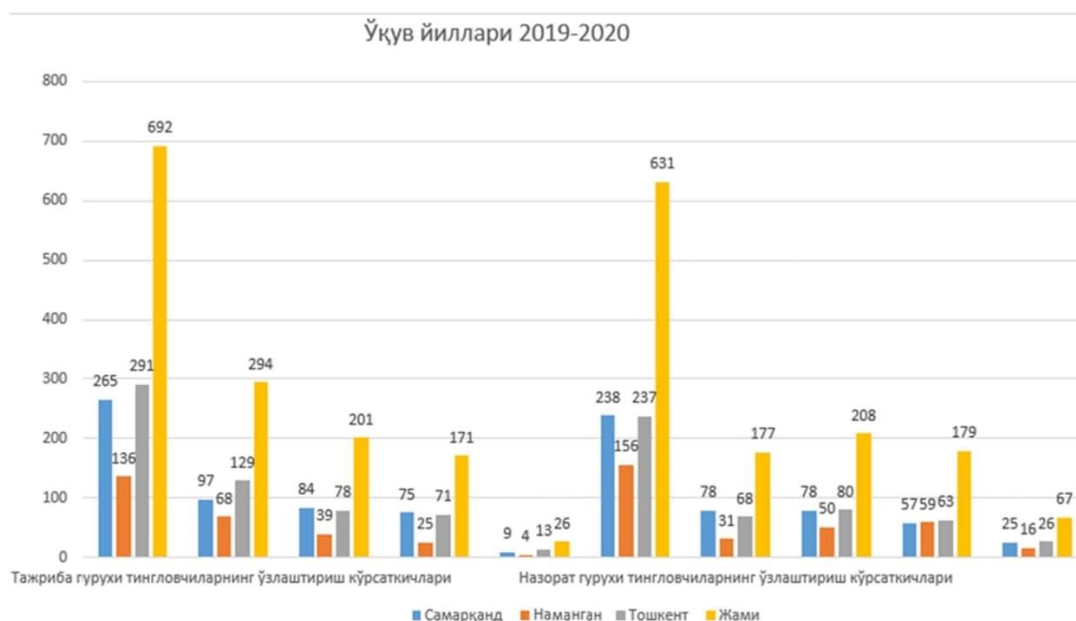


Рисунок 4. Результаты успеваемости групп эксперимента и контроля

Подытоживая итоги эксперимента, можно отметить, что сопоставление среднего значения результатов успеваемости слушателей групп контроля и эксперимента, показывает малую разницу успеваемости в начале курса, т.е. на основе постоянного ввода в курс повышения квалификации учителей географии методических обеспечений, совершенствований рост эффективности обучения в курсах по сравнению с предыдущими достигнута в среднем на 9%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая проведенные научные анализы, представленные методические разработки и рекомендации, а также оценивая их степень эффективности сделаны следующие **заключения**:

1. Исследование показало необходимость совершенствования содержания, форм, методов, средств и технологий, которые обеспечивают эффективность повышения квалификации учителей географии общеобразовательных школ. Именно с учетом особенностей методики

преподавания географии и андрогогических подходов, выявлены влияющие факторы на качества повышения квалификации.

2. С научно-методической позиции обосновано необходимость совершенствования государственных требований к содержанию и качеству повышения квалификации учителей географии, разработки содержания учебно-методического обеспечения на основе технологии модульного обучения и совершенствования учебного процесса на основе современных подходов и принципов образования, обеспечении качества курсов повышения квалификации на уровне современных требований.

3. Эффективность разработанного для курсов повышения квалификации учителей географии, учебно-методического обеспечения и различные упражнения, задания, контрольные работы, виртуальные методические программные средства по их усвоению, нашли свое практическое подтверждение.

4. В ходе исследования подтверждено, что в процессе профессиональной деятельности учителей географии повышение методической подготовки, постоянное изучение теоретических и практических знаний, навыков и квалификаций по передовым педагогическим и информационным технологиям, а также, методам интерактивного обучения и через их применение на практике совершенствование профессиональных компетенций, служит достижению эффективности в преподавания географии.

5. Обоснованы правильность гипотез исследования продвинутых на основе результатов эксперимента и обработанных по математическим и статистическим методам на удовлетворительном уровне. Результат экспериментальной работы по изучению использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии подтвердил его эффективность.

6. При сопоставлении эффективности прежнего обучения и нынешнее состояние по анализу результатов анкетирования более 1323 слушателей курсов повышения квалификации направления учителей географии в ТЦППКРНО Наманганской, Самаркандской областях и города Ташкента республики по преимуществу обучения модуля «Инновационные подходы в преподавании географии» на основе электронных образовательных средств, выявлен рост уровня знаний, навыков и квалификации слушателей.

7. Предложения по совершенствованию преподавания географии в системе повышения квалификации служит для разработки концепции преподавания географии в школе, государственных образовательных стандартов и учебных программ, направленных на формирование компетенций у учителей в системе непрерывного образования.

8. Предложения по совершенствованию методики преподавания географии в системе повышения квалификации служит усовершенствованию государственных требований к содержанию и качеству повышения квалификации учителей географии, а также требований к профессиональной компетенции.

**A ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL CREATED ON THE BASIS OF
THE SCIENTIFIC COUNCIL NO. DSc. 03/30. 12. 2019. Gr. 02. 07 FOR
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE
SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDULLAYEVA DILNOZA NARZULLAYEVNA

**IMPROVING THE MECHANISMS OF USING ELECTRONIC LEARNING
TOOLS IN THE PROCESS OF IMPROVING THE SKILLS OF
GEOGRAPHY TEACHERS**

13.00.02 - Theory and methodology of teaching and upbringing (geography)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for No. B2020.2. PhD/Ped1632

The dissertation was completed at the Tashkent State Pedagogical University.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the website of the Scientific Council ((www.samdu.uz) and on the Information and Educational portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net.uz).

Scientific supervisor: **Musurmanova Ainisa**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Kiyamov Nishan Sadykovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, DSc

Kurbanov Pahlavon Rustamovich
Candidate of Geographical Sciences,
Associate Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place 13 september 2021 at 14-00 hours at a meeting of the one-time Scientific Council created on the basis of the Scientific Council DSc. 03/30.12.2019. Gr.02.07 at Samarkand State University. (address: 140104, Samarkand, University Bulvar, Building 15. Samarkand State University, auditorium № 105. tel.: (+99866)239-16-36, fax: (+99866)239-11-40, E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

The dissertation is available at the Information and resource center of Samarkand State University (registered under № 51). Address: Samarkand, University Boulevard, 15 Tel: (99866) 233-60-87.

The abstract of the dissertation was distributed on 30 august 2021 y.
(The protocol of the registry for the number 1, 26 august 2021 y.)



S.B. Abbasov

Chairman of the Scientific Council for
awarding academic degrees, d.g.s., Professor

B.A. Meliev

Secretary of the Scientific Council
for Awarding Academic degrees,
PhD in Geographical Sciences

N.K. Komilova

Chairman of the Scientific Seminar at the one-time
Scientific Council for awarding Academic Degrees,
Doctor of Geographical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to study the issues of improving the mechanisms of using electronic educational tools in the process of improving the skills of geography teachers.

The object of the research work is the training module "Innovative approaches in teaching geography" of the course of advanced training of geography teachers in regional centers for retraining and advanced training of public education workers.

Scientific novelty of the research work:

the content of the development of information competence indicators (organizational-methodological, technological process, creative) of geography teachers based on the requirements of informatization of education through digital technologies, as well as the integration of didactic (motivational-value based, cognitive-active, personal-reflective) goals are determined;

the model of "Improving the mechanisms of using electronic educational tools in the process of improving the qualifications of geography teachers" the content of diagnostics of the professional competence of pedagogical personnel in the system of improving the qualifications of geography teachers on the basis of the interrelation of such factors as cognitive sphere, communicative level and motivation for professional and personal development is created:

based on the use of electronic educational tools (the programs of electronic textbook "Geography", mobile application "Interesting geography", video lesson of "Environmental Protection", Smart board, Google Earth Win, Bandicam, Ispring, Eclipse Crossword) in the process of professional development and teachers of geography is determined, the recommendations for the development of professional and personal competencies (ideology, cognition, pedagogy-psychological readiness, professional flexibility, professionalism, global thinking, discipline, initiative, manageability, diligence, curiosity, self-control) are developed;

information and analytical criteria for assessing the level of qualification of geography teachers based on compliance with integrated diagnostic technologies (bio portfolio, testing, "assessment center"), methods of interactive learning ("Resume", "Decision Tree", "FSMU", "Problem") have been improved.

Implementation of the research results.

Based on the scientific results of the research on improving the scientific and methodological foundations of the process of improving the qualifications of geography teachers:

proposals on the content of the development of indicators of information competence of geography teachers, the requirements of informatization of education using digital technologies and the integration of didactic goals were introduced into the content of state educational standards and qualification requirements for geography and its teaching methods (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-559 of January 30, 2021, reference of the Ministry of Public Education No. 02-02/3-1043 of April 5, 2021).

As a result, the opportunity was created to provide didactic support for improving methodological readiness in the professional activities of geography teachers;

when performing tasks within the framework of the project No. EA 1-26, on the topic "Creating an electronic complex on the subject of Vocational education", proposals were used for the developed model "Improving the mechanisms of using electronic educational tools in the process of improving the qualifications of geography teachers" in the system of improving the qualifications of geography teachers based on the relationship of such factors as the content of diagnostics of professional competence of teaching staff, the cognitive sphere, the communicative degree and the development of motivation for professional and personal self-improvement. (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-559 dated January 30, 2021, reference of the Ministry of Public Education No. 02-02/3-1043 dated April 5, 2021). As a result, the possibility of organizing the process of improving the qualifications of geography teachers on the basis of electronic educational tools has been increased;

the content of the textbook "Methods of teaching geography" included proposals for the integration of professional and personal competencies based on the use of electronic educational tools (electronic textbook "Geography", mobile application "Interesting Geography", video tutorial "Environmental Protection", Smart board programs, Google Earth Win, Bandicam, Ispring, Eclipse Crossword), as well as integrated diagnostic technologies and indicator structures of information and analytical criteria for assessing the degree of advanced training of geography teachers, the degree of development of information culture in the environment of electronic educational tools in the process of improving the skills of geography teachers. (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-559 dated January 30, 2021, reference of the Ministry of Public Education No. 02-02/3-1043 dated April 5, 2021). As a result, it was possible to expand the content of state requirements for the content and quality of advanced training of geography teachers;

the content of the didactic materials created within the framework of the project on the topic "Online professional development" and the project No. PZ–2014–0906164153 "Development of mechanisms for teachers' struggle against information threats through scientific, pedagogical and educational publications" included proposals for further improvement of the software of the learning process in accordance with modern requirements and needs of society on the basis of electronic educational means with the introduction of new pedagogical technologies into the education system, innovative approaches to teaching and its application in the processes of teaching geography (Reference of the Ministry of Public Education No. 02-02/3-1043 dated April 5, 2021). As a result, further development of the skills of students of the advanced training course on the creation and use of electronic educational resources in educational and methodological activities was achieved;

when creating the scenario of the program "Research" of the TV and radio channel "Uzbekistan" of the national TV and radio company of Uzbekistan, proposals and recommendations were used to improve the competencies of the

qualitative organization of professional skills and educational and methodological activities of geography teachers by increasing the degree of widespread use of information and communication technologies in the learning process, scientific and theoretical foundations of the use of electronic educational tools in improving the process of professional development of public education workers, the use of modern educational and innovative technologies, as well as advanced foreign experience (reference of the national television and radio company of Uzbekistan No. 02-40-425 dated March 23, 2021). As a result, the information and communication skills of geography teachers were improved.

The structure and volume of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and a section of appendices. The volume of the dissertation is 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Abdullayeva D.N. Methodological aspects of the use of computer technologies in teaching geography. // European journal of research and reflection in educational sciences. - Great Britain, 2020. - №8. – pp. 84-88. (13.00.00 № 3).

2. Абдуллаева Д.Н. География фани ўқитувчиларининг малака ошириш жараёнида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2019. - №1/4. - Б. 61-65. (11.00.00 № 7).

3. Абдуллаева Д.Н. Халқ таълими ходимларининг электрон методик воситалар тизимидан фойдаланишга тайёргарлигини шакллантиришнинг мазмуни ва методлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2019. - №1/6. - Б. 67-71. (11.00.00 № 7).

4. Абдуллаева Д.Н. География таълимида “География” электрон дарслигидан фойдаланишнинг афзалликлари. // ТДПУ Илмий ахборотлари илмий-назарий журнали. – Тошкент, 2021. - №32. - Б. 57-62. (13.00.00 № 4).

5. Алимкулов Н.Р., Абдуллаева Д.Н. География фани ўқитувчиларининг малака ошириш жараёнида электрон дарсликлар яратиш ва улардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш // Педагогика журнали. - Тошкент, 2020. - № 4. – Б. 58-62. (13.00.00 № 3).

II бўлим (II часть; II part)

6. Абдуллаева Д.Н. “Атроф-муҳитнинг ифлосланиши” видеодарси. Электрон ахборот-таълим ресурси. Электрон таълим ресурси. №DGU 09908. 05.01.2021.

7. Абдуллаева Д.Н. “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модулини ўқитишнинг “Қизиқарли география” мобил дарслиги. Электрон таълим ресурси. №DGU 09911. 05.01.2021.

8. Абдуллаева Д.Н. “География фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар” модулини ўқитишнинг “География” электрон дарслиги. Электрон таълим ресурси. № DGU 09909. 05.01.2021.

9. Алимкулов Н.Р., Абдуллаева Д.Н., Бектурдиев С.Ш. География таълимида ахборот коммуникацион ва инновацион технологиялар. Ўқув-услубий қўлланма. – Тошкент, 2021. – 94 б.

10. Маматов Д.Н., Саидова Б.Н, Абдуллаева Д.Н., Хўжаев А.А., Файзиева Г.У. Ўқувчиларнинг интеллектуал қобилиятларини аниқлаш, ташхис қилиш ва ривожлантириш. Ўқув-услубий қўлланма. – Тошкент, 2020. – 91 б.

11. Абдуллаева Д.Н. Географиядан дарсларида масалалар, қизиқарли саволлар ва географик топишмоқлар. Методик қўлланма. - Тошкент, 2015. - 45 б.

12. Абдуллаева Д.Н. География фанидан малака ошириш ва қайта тайёрлаш курслари учун тестлар тўплами. Методик қўлланма. – Тошкент, 2015. - 125 б.

13. Abdullayeva D.N. Mechanisms of creating and using video lessons in geography // International journal of discourse on innovation. Integration and education. – Samarkand, 2020. - pp.132-138.

14. Mamatov D.N., Bekchanova Sh.B., Saidova B.N., Abdullayeva D.N., Enhancing the participation of students and faculty in distance learning using blender learning and flipped classroom technologies in the development of pedagogy through digital technology // Psychology and Education Journal. Scopus. Great Britain, 2021/ - №2. – pp. 4910-4917.

15. Абдуллаева Д.Н. Саидова Б.Н., География фани ўқитувчиларининг малака ошириш жараёнида электрон дарсликлар яратиш ва улардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш // Узлуксиз таълим журнали. – Тошкент, 2020. - №3. – Б. 65-69. (13.00.00 № 9).

16. Абдуллаева Д.Н. География фани ўқитувчиларининг малака ошириш жараёнида “Геоахборот тизимлар (ГАТ)” бўйича кўникмаларини ривожлантириш / «Инновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: муаммолар ва ечимлар» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман. – Андижон, 2020. – Б. 109-112.

17. Mirakmalov M.T., Abdullayeva D.N Studying names of physical aspect of Uzbekistan / Europaische Fachhochschule. - Gemany, 2016. - № 3. – pp. 41-43.

18. Расулов А., Абдуллаева Д.Н. Педагогические и психологические аспекты развития навыков использования сайтов интернетав процессе повышения квалификации работников народного образования. / Международной научно-практической конференции. – Казань, 2020. - С. 466-470.

19. Абдуллаева Д.Н. The benefits of using multimedia technology in the learning process / Perspectives of world science and education / Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. - Osaka, Japan, 2020. – pp. 14-16.

20. Абдуллаева Д.Н. Эффективность использования видео уроков для сохранения знаний, предоставляемых в образовательном процессе в памяти студента / “Психология развития личности в современном мире”. Материалы XX Международной студенческой научно-практической конференции. - Минск, 2020. – С. 4-7.

21. Абдуллаева Д.Н. Таълим-тарбия жараёни самарадорлигини оширишда интернет ресурсларининг аҳамияти / Международный научно-практической конференция - Нур-Султан. Казахстан, 2020. – Б. 149-153 б.

22. Алимкулов Н.Р., Абдуллаева Д.Н. Возможности и эффективность использования smart board на уроках географии / Современные научные решения актуальных проблем. Международная научно практическая конференция. - Rostov-on-Don, Russia, 2020. - С. 152-155.

23. Abdullayeva D.N., Muhiddinova Z. O‘quvchilarda elektron resurslar va tarbiyaviy tadbirlar vositasida ekologik tarbiyani takomillashtirish imkoniyatlari /

"International conference on modern innovative education, psychology and pedagogy: problems, analysis and foreign experience". - 2020. - pp. 96-98.

24. Абдуллаева Д.Н. География фанини ўқитиш самарадорлигини оширишда электрон ахборот таълим ресурслари (ЭАТР)нинг ўрни / “Масофавий таълим маконини такомиллаштиришда ахборот ресурслари ва технологиялари интеграцияси ва дидактик таъминоти” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман. - Тошкент, 2020. - Б. 146-149.

25. Абдуллаева Д.Н. География фанини ўқитишда “Google Earth Win” дастуридан фойдаланиш / “Ахборот Коммуникация технологиялари ва дастурий таъминот яратиш” мавзусидаги XV-илмий-амалий конференция материаллари. - Самарқанд, 2020. - Б. 102-105.

26. Абдуллаева Д.Н. Eclipse crossword (Кроссвордли жумбоқ)” дастуридан география дарсларида фойдаланиш / “География фани ва уни ўқитишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Нукус, 2020. - Б. 127-130.

27. Алимкулов Н.Р., Абдуллаева Д.Н. География таълими сифатини оширишда видеодарслардан фойдаланишнинг самарадорлиги / “Табиий фанларни ўқитишдаги инновациялар, экологик ҳавфсизлик, экотуризмни ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани. Тошкент, 2020. - Б.35-37.

28. Абдуллаева Д.Н. География фани ўқитувчиларининг малака ошириш жараёнида ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш масалалари / “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – № 16. - Б. 16-19.

29. Абдуллаева Д.Н. Халқ таълими ходимларини малакасини ошириш жараёнида электрон методик воситалари тизимидан фойданишнинг норматив-ҳуқуқий асослари / “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – № 21. - Б. 25-27.

30. Абдуллаева Д.Н. География фани ўқитувчиларининг компьютер саводхонлигини оширишда “Қизиқарли география” электрон таълим ресурсининг ўрни / “Географиянинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман. - Термиз, 2020. – Б. 100-102.

31. Абдуллаева Д.Н. Электрон методик таълим воситалари – география дарсларининг самарадорлигига кафолат омили / “Географиянинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман. - Термиз, 2020. – Б. 78-81.

32. Абдуллаева Д.Н., Мирзақобилова У.Д. Мактаб таълимида замонавий дарсларни ташкил этиш ва унда ўқитувчининг тайргарлик даражаси / “Замонавий ўқитувчи касбий компететциясининг педагогик-психологик асослари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. - Б. 278-281.

33. Абдуллаев И.Х., Абдуллаева Д.Н., Нурмухаммедова Н.А. География дарсларида педагогик технологиялар ва интерфаол методлардан фойдаланишнинг илмий-методик асослари / “География фани ва

таълимнинг замонавий муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 342-345.

34. Абдуллаева Д.Н., Зайнитдинова М.А. Табиий ва аниқ фанларни ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш имкониятлари / “Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. - Б. 140-143.

35. Абдуллаева Д.Н., Мирзақобилова У. География дарсларида топонимик билимларнинг ўзлаштирилишида АКТнинг ўрни / “Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. - Б. 331-334.

36. Абдуллаева Д.Н., География фанидан ўқувчилар компетенциясини шакллантиришда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш масалалари / “Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2016. - Б. 127-130.

37. Абдуллаева Д.Н., Ўқувчиларнинг географик билимини бойитишда замонавий педагогик технологиялар ва интерфаол методларнинг аҳамияти / “Узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор вазибалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. - Б. 97-100.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ Илмий ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (24.08.2021 йил).

2021 йил 25 августда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,0. Шартли б.т. 2,7.
Адади 100 нусха. Буюртма №27/08.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.