

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ФИЛИАЛИ**

БАЙЖАНОВ ТИРКЕШБАЙ ЖУМАДУРДИЕВИЧ

**ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН МАКТАБЛАРИДА ТУРКМАН ТИЛИНИ
КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ
ПЕДАГОГИК ТИЗИМИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (туркман тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Байжанов Тиркешбай Жумадурдиевич

Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий
ёндашув асосида ўқитишнинг педагогик тизими.....5

Байжанов Тиркешбай Жумадурдиевич

Педагогическая система обучения туркменскому языку в школах
Каракалпакстана на основе компетентностного подхода.....25

Bayjanov Tirkeshbay Djumadurdievich

Pedagogical system of teaching the turkmen language at schools of
Karakalpakstan based on a competence approach.....47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works51

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ФИЛИАЛИ**

БАЙЖАНОВ ТИРКЕШБАЙ ЖУМАДУРДИЕВИЧ

**ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН МАКТАБЛАРИДА ТУРКМАН ТИЛИНИ
КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ
ПЕДАГОГИК ТИЗИМИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (туркман тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.2.PhD/Ped882 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.karsu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тилегенов Аскарбай Толегенович
педагогика фанлари номзоди,
катта илмий ходим

Расмий оппонентлар:

Утебаев Тажибай Тлеумуратович
педагогика фанлари доктори, доцент

Гайлиева Угилбой Курбанмуратовна
филология фанлари доктори (DSc), доцент

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Қорақалпоқ давлат университети ҳузуридаги DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил « 15 » сентябрь кунги соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Ч.Абдиров кўчаси, 1-уй. Тел.: (99861) 223-59-25, факс: (99861) 223-59-25, email: karsu_info@edu.uz).

Диссертация билан Қорақалпоқ давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (31 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Ч.Абдиров кўчаси, 1-уй. Тел.: (99861) 223-59-25.

Диссертация автореферати 2022 йил « 25 » март кун тарқатилди.
(2022 йил « 25 » март даги 1 рақамли реестр баённомаси).



М.С. Қудайбергенов

Илмий даражалар берувчи бир марталик
Илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор

Дж.Н.Сагидуллаева

Илмий даражалар берувчи бир марталик
Илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.н.,
доцент

У.Алеуов

Илмий даражалар берувчи бир марталик
Илмий кенгаш қопидаги Илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида тилни ўқитишни такомиллаштириш ва жамият тараққиётига ижобий таъсирдан келиб чиқиб, ўқувчиларнинг билим олишини фаоллаштириш, уларни интеллектуал ривожлантириш, тилга оид таянч ва махсус компетенцияларни шакллантиришнинг усул, шакл, воситаларини ҳамда педагогик тизимини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, PISA (The Programme for International Student Assessment), PIRLS каби халқаро баҳолаш тизимлари орқали Хитой, Корея, Сингапур, Япония каби давлатларда ўқувчиларнинг катта ҳаётга тайёргарлик даражаларини мотивациялаш, ишontiриш ва бу билимларни мустаҳкамлашга қаратилган.

Дунё педагогикасида ўқитишнинг бугунги инсон капитали сифатида эътироф этилиши ҳамда жаҳон таълим тизимининг кўп омилли тавсифга эгаллиги миллий таълим тизимини таҳлил этишни талаб этади. Шунингдек, таълим соҳаси ривожда умумий ўрта таълим мактаблари тараққиётини илғор хорижий тажрибалар асосида ўқитиш сифатини ошириш, инновацион ғоя ва технологияларни ишлаб чиқиш, компетенциявий ёндашув асосида тилни ўргатишни ўқув-ташкилий босқичларини тизимлаштириш, ўқитишнинг назарий-илмий асослари ва ҳозирги ҳолатини қиёслаш, дидактик хусусиятларини тавсифлаш, ўқитиш самарадорлигига таъсир этувчи хоссаларини тадқиқ этишга қаратилган илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Тадқиқот натижалари ўқувчиларда тилни ўргатиш бўйича зарур таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантириш, фанлараро боғлиқлик моҳиятини илмий асослаш, тилни ўқитишнинг замонавий тенденцияларига кўра назарий асосларини мустаҳкамлаш долзарб аҳамият касб этади.

Мамлакатимизнинг умумий ўрта таълим мактабларида таълим сифатини оширишга қўйиладиган халқаро талабларга мувофиқлигини таъминлаш имкониятларини оширмоқда. Ўз навбатида, Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг педагогик тизимини такомиллаштириш зарурияти юзага келмоқда. Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида «ўқувчилар томонидан ўзлаштириш компетентлигини кенгайтиришни таъминловчи замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни кенгайтириш, ўқитиш усулларини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, муқобил ёндашувларни ўрганишга ва илмий асослашга йўналтирилган амалий характердаги илмий изланишларни ривожлантириш, замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни кенгайтириш»¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Бу борада туркман тилини интерфаол таълим технологияларидан фойдаланиб ўқитишнинг амалий-услубий мазмуни ва

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019 й.

дидактик хусусиятларини компетенциявий ёндашув асосида аниқлаштириш, Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг услубий ёндашувлари ва узвийлик механизмларини дидактик изчиллик орқали такомиллаштириш, туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга қаратилган ўқитишнинг шакл ва методларини такомиллаштириш, Қорақалпоғистон мактабларида туркман тили ва адабиётдан ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашига, мотивациясини оширишга ҳамда креатив компетентлигини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон «Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим жараёнида миллий тарбия масалалари ва умуминсоний кадриятларни шакллантириш, янги педагогик технологияларни қўллаш, умумий ўрта таълим сифатини бошқариш ва ўқитиш жараёни ҳамда кадрлар тайёрлаш муаммолари ва уларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш, таълим жараёнини педагогик ташхис қилиш усуллари, нутқ ўстиришнинг педагогик услубларини масалалари, умумий ўрта таълим мактабларида фанларни компетенциявий ёндашув асосида ўқитишга оид юртимиз олимлари: П.Абдимуратов, Ш.А.Абдуллаева, У.Алеуов, Н.Артыков, Р.Ш.Ахлидинов, Ф.Бабашев, Р.Джураев, У.Иноятов, М.Иноятова, Г.Ж.Йўлдошев, Қ.Б.Йўлдошев, Б.А.Кадыров, М.Қарлибаев, Б.О.Қодиров, Ш.Э.Қурбонов, М.Қурононов, Р.А.Мавлонова, О.Мусурмонова, Г.З.Мухамеджанова, Т.Нажмиддинова, К.Пирлиев, Қ.Сеитмуратов, Э.А.Сеитхалилов, Д.Ш.Темиров, Ў.Қ.Толипов, С.Т.Турғунов, Н.Турдиев, Ж.Урумбаев, М.Усмонбоева, К.Худайбергенов, С.Хасанов, Б.Х.Ходжаев, Ш.Ф.Холматов,

Н.Эркабоева, Э.Т.Эркаевлар²; Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатлари олимлари: В.Беспалько, Н.В.Бордовская, А.А.Кузнецова, И.Я.Ларнер, А.А.Реан, М.К.Скаткин, Ю.Г.Татурлар³ томонидан тадқиқ этилган.

² Абдимуратов П.С. Каракалпакские народные традиции в нравственном воспитании старшеклассников: Дис ... канд. пед. наук. – Т., 1998. – 133 с.; Абдуллаева Ш.А. Ўқувчиларни педагогик ташхислашда қўлланиладиган методлар // Халқ таълими. – Т., 2003. №3. – Б. 40-45; Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане (с древнейших времен до 30-х годов XX века): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 1995. – 53 с.; Артыков Н. Формирование нравственной личности учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 41 с.; Ахлидинов Р.Ш. Умумий ўрта таълим сифатини бошқаришнинг ижтимоий-педагогик асослари (Кадрлар тайёрлаш миллий дастури материаллари мисолида): Пед. фан. д-ра дис.... автореф. – Т., 2002. – 43 б.; Бабашев Ф.А. Мутафаккирларнинг педагогик мероси ва унинг педагогика фани ривожланишидаги ахамияти. – Т.: Фан, 1995; Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. – Т.: Ворис, 2006. – 263 б.; Иноятов У.И. Теоретические и организационно методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2003. – 330 с.; Иноятова М.Э. Ўзбек алифбе дарсликларининг тарихий тараққиёт босқичлари ва дидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис... автореф. – Т., 2008. – 25 б.; Йўлдошев Ж.Г. Таълимимиз истикболи йўлида. – Т.: Шарқ, 1996, 224 б.; Ўша муаллиф: Ўзбекистон Республикаси таълими тараққиёт йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 92 б.; Йўлдошев Қ.Б. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. д-ри дис ... автореф. – Т., 1997. – 52 б.; Кадыров Б.А. Традиционная педагогическая культура узбекского народа (История. Теория. Практика): Автореф. дис... д-ра пед. наук. – М., 1992. – 41 с.; Карлибаев М.А. История народного образования в Каракалпакии в XIX начале XX в.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Нукус, 1995. – 22 с.; Куранов М. Научно-педагогические основы национального воспитания в общеобразовательных школах Узбекистана: Автореф. дис.... д-ра пед. наук. – Т., 1998; Ўша муаллиф: Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. – Т.: Фан, 1995; Қодиров Б.О. Ўзбек халқ педагогикасининг шаклланиши. – Т.: Фан, 1992. – 213 б.; Курбонов Ш.Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров: Автореф. дисс... докт. пед. наук.– Т., 2000. – 51 с.; Курбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Таълим сифатини бошқариш. – Т.: Турон-икбол, 2006. – 612 б.; Мавлонова Р.А. Теория и практика начального образования в Узбекистане: Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т., 1989. – 48 с.; Мавлонова Р.А., Тўраева О., Холикбердиев К. Педагогика. – Т.: Ўқитувчи, 2001; Мусурмонова О. Юкори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. д-ри ... дис. автореф. – Т., 1993. – 40 б.; Мухамеджанова Г.З. Дардан ташқари машғулотларда русийзабон ўқувчиларнинг ўзбекча нутқини ўстириш методикаси (5-9-синфлар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2003. – 22 б.; Нажмидинова Т. Бошланғич синф ўқувчилари ўқув-билув фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном. дис. автореф. – Т., 2006. – 24 б.; Пирлиев К. Прогрессивные традиции народной педагогики в современном воспитании школьников (на материале Туркмении): Автореф. дис.... д-ра пед. наук. – Т., 1991; Сеитмуратов Қ. Сейфулғабид Мажидовнинг маърифий-жадидчилик фаолияти ва таълим-тарбиявий қарашлари: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2007. – 146 б.; Сейтхалилов Э.А. Педагогические основы оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 60 с.; Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006. – 261 б.; Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. Ўқув-услубий қўлланма. – Т., 2015. – 160 б.; Урумбаев Ж. Очерки истории школы в Каракалпакстане. – Нукус: Каракалпакстан, 1974. – 540 с.; Хасанов С. Просветительско-педагогические взгляды хорезмских мыслителей (с древнейших времен до начала XX века): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 40 с.; Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларининг мустақил фикрлашини шакллантиришнинг дидактик асослари (5-7 синф тарих дарслари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2009. – 23 б.; Холматов Ш.Ф. Ўқув жараёнини технологик ёндашув асосида ташкил этишнинг дидактик имкониятлари: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2007. – 18 б.; Худайбергенов К. Общественно политическая и философская мысль в Каракалпакстане в XIX начала XX в.: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Т., 1990. – 43 с.; Эркабоева Н.Ш. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши (1992-2005 й.й.): Пед. фан. д-ри ... дис. ... – Т., 2007. – 290 б.; Эркаев Э.Т. Бўлажак чет тили муаллими таълимида қўлланиладиган таржима машқларининг лингводидактик таснифи: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2008. – 24 б.

³ Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.; Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов // Серия «Учебник нового века». – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.; Кузнецова А.А. Требования к занятиям и умениям школьников. Дидактико-методический анализ. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.; Ларнер И.Я. Внимание о технологии обучения // Педагогика. – М., 1990. - №3. – С.139.; Скаткин М.К. Проблемы современной дидактики. 2-изд. – М.: Педагогика. 1984. - 96 с.

Тилларни ўргатиш методикаси ва филологик муаммолар, она тили ва адабиёт ҳамда қардош халқлар тиллари бўйича дарсларда турли услубий жараёнларни такомиллаштиришнинг педагогик хусусиятларига оид тадқиқотлар мамлакатимизда З.Абдуназарова, Н.Г.Алаутдинова, Ф.Ҳ.Аминова, Г.П.Ахророва, А.И.Бекмуродов, Н.И.Бекниязова, Ш.Б.Булекбаева, А.Ғуломов, А.Х.Жўраев, Ф.Х.Ибрагимова, Л.К.Илиева, Ў.Ж.Йўлдошев, М.Р.Кадирова, К.М.Мавлонова, С.Матчанов, Д.Мирзажонова, М.И.Мирзоҳидова, С.Назарова, О.Рахимова, К.Д.Рискулова, Р.Сафарова, А.М.Султанова, С.С.Тажбенова, М.Тўхтаўжаева, И.Холмуродова, А.Р.Ҳамроевлар⁴, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатлари олимлари: С.Ш.Алиева, В.К.Гюльгюден, О.В.Нефедов,

⁴ Абдуназарова З. Таълим жараёнини дидактик лойиҳалаш // Таълим технологиялари. – Т., 2006. - № 2. – Б. 18-19; Алаутдинова Н.Г. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси (5-синф мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2008. – 25 б.; Аминова Ф.Ҳ. Ўқувчиларни мулоқот матни яратишга ўргатишнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2007. – 23 б.; Ахророва Г.П. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида кўмакчилик бирикмаларни ўргатиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1999. – 23 б.; Бекмуродов А.И. Бошланғич синфларда табиий-математик ўқув материалларини амалиётга жорий этишнинг дидактик асослари (давлат таълим стандартлари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2002. – 24 б.; Бекниязова Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1998. – 23 б.; Булекбаева Ш.Б. Она тилини давлат тили билан коммуникатив-когнитив асосда қиёсий ўргатиш (Таълим қозоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Самарқанд, 2019. – 52 б.; Ғуломов А. Она тили ўқитиш принциплари ва методлари. – Т.: Ўқитувчи, 1992. – 92 б.; Жўраев А.Х. Испан тилида талабалар коммуникатив малакаларини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2019. – 49 б.; Ибрагимова Ф.Х. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетентлигини англия маданиятига қизиқишларини шакллантириш орқали такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2018. – 44 б.; Илиева Л.К. Чет тили таълимида изчилликни таъминлашнинг лингво-дидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2007. – 22 б.; Йўлдошев Ў.Ж. Ўқув материални баён қилишга тарихий ёндашиш – дидактик принцип сифатида: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2007. – 139 б.; Кадирова М.Р. Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларига чет тилини ўргатишда ижодий фаолликни модернизациялаш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2018. – 46 б.; Мавлонова К.М. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2019. – 54 б.; Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Пед. фан. д-ри дис... автореф. – Т., 1997. – 42 б.; Мирзажонова Д. Ўқитиш методлари фаолиятининг умумлашган дидактик модели сифатида // Халқ таълими. – Т., 2005. - - - №6. – Б. 8-14; Ўша муаллиф: Ўқитиш методларининг дидактик модели // Мактаб ва ҳаёт. – Т., 2008. - №7. – Б. 4-5; Мирзоҳидова М.И. Ўзбек мактабларида қирғиз тилини она тили материалларига қиёслаб ўргатиш (унлилар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1999. – 26 б.; Назарова С. Хитой тилига ўқитишда талабаларнинг чет тили лексик компетенциясини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2018. – 56 б.; Рахимова О. Она тили дарсларида интерфаол методни қўллаш // Тил ва адабиёт таълими. – Т., 2003. - №4. – Б. 8-10; Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSC) ... дис. автореф. – Т., 2017. – 62 б.; Сафарова Р. Теория и практика обучения родному языку в школах Узбекистана в условиях национального возрождения: Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т., 1998. – 36 с.; Султанова А.М. 5-7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш методикаси (таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Нукус, 2019. – 52 б.; Тажбенова С.С. Она тили дарсларида ўқувчиларга назарий билимларни амалда қўллашни ўргатиш методикаси (таълим қозоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар мисолида): Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2019. – 52 б.; Холмуродова И. Ноанъанавий усул орқали она тили дарсларини ўқитиш: методика // Таълим технологиялари. – Т., 2006. - №6. – Б. 10-11; Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: Пед. фан. д-ри (DSC) ... дис. автореф. – Т., 2020. – 75 б.

О.Н.Свечникова, Н.А.Сметнёва, Р.С.Тайляшева, В.Б.Эрдыниева⁵ каби олимлар томонидан олиб борилган.

Аммо, юқорида номлари келтирилган тадқиқотчиларнинг ишларида туркман тили ва адабиётига ўргатишнинг усуллари, технологик ёндашув, янги педагогик технологиялар билан боғлиқлик жиҳатлари, туркман тилига ўқитишнинг шакл ва усуллари таҳлил этишнинг назарий ёки амалий муаммоларига бағишланган фикрлар тадқиқ этилмаган. Шу боис, туркман тили ва адабиёти фанларининг услубий имкониятларини ҳисобга олиш, синф ва синфдан ташқари шароитда ўқувчининг тил билиш жараёнига таъсир этувчи ижобий мазмунга эга бўлган ижтимоий омиллардан самарали фойдаланишни атрофлича тадқиқ этиш долзарблик касб этмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг ФЗ-2016-0908165532 рақамли «Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси» (2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаменталь лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: Қорақалпоғистон Республикаси мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида самарали татбиқ қилиш усуллари такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

туркман тилини интерфаол таълим технологияларидан фойдаланиб ўқитишнинг амалий-услубий мазмуни ва дидактик хусусиятларини аниқлаштириш;

Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг услубий ёндашувларини такомиллаштириш;

туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга қаратилган ўқитишнинг шакл ва методларини такомиллаштириш;

туркман тили ва адабиётидан ўқувчиларнинг мантиқий фикрлаши ва мотивациясини оширишга оид педагогик таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитиш жараёни

⁵ Алиева С.Ш. Формирование и развитие русской речи учащихся начальных классов даргинской школы в связи с обучением сложному предложению: Автореф. дис.... д-ра техн. наук. – Махачкала, 2009. – 22 с.; Гюльгюден В.К. Формирование лингвосоциокультурной компетенции на основе метода проектов при обучении турецких учащихся русскому языку в неязыковой среде: Дис... канд. пед. наук. – М., 2016. – 173 с.; Нефедов О.В. Рациональная методика обучения иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов (английский язык, начальный этап): Дис... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2014. – 201 с.; Свечникова О.Н. Формирование познавательной активности учащихся общеобразовательной школы через реализацию предметно-содержательного контекста учебной программы и подбор дидактического материала при изучении причастия в 7 классах общеобразовательной школы: Автореф. дис.... д-ра техн. наук. – Орел, 2009. – 24 с.; Сметнёва Н.А. Обучение студентов-филологов средствам выражения ценностного отношения к родному языку в научно-учебной речи: Автореф. дис.... д-ра техн. наук. – М., 2007. – 19 с.; Тайляшева Р.С. Содержание и методика обучения риторике в преподавании родного языка учащимся 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Дис... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2005. – 157 с.; Эрдыниева В.Б. Формирование интеллектуальных умений учащихся сельских школ (на примере республики Бурятия): Дис... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2017. – 211 с.

белгиланиб, тажриба-синов ишларига умумий ўрта таълим мактабларининг 5-9 синфларида таълим туркман тилида олиб бориладиган 390 нафар ўқувчилари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг мазмуни, методлари, шакли ва воситаларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога оид илмий манбалар таҳлил қилиш, ўқув режа ва фан дастурлари, дарслик, педагогик тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштириш, тест, сўровнома, суҳбат, педагогик тажриба-синов машғулоти ўтказиш, таққослаш, олинган натижаларни ҳисобга олиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, математик-статистик усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

туркман тилида таълим оловчи ўқувчиларнинг шахсий компетенциялари замонавий усулда ташкил этиладиган ўқув ва амалий вазиятлар (ўргатиш, ишонтириш, шакллантириш) моҳиятини очиб берувчи дидактик имкониятларни синектик адаптив қўллаш ҳамда комплекс ривожлантириш орқали такомиллаштирилган;

педагогик парадигмалар логолингвистик интеграцияни визуал органайзерлар орқали туркман тилини ўқитишда ностандарт тафаккур тарзини шакллантирувчи рефлексив усулларни модификациялаш орқали такомиллаштирилган;

туркман тили дарсликлардаги ўқув материаллари устида ишлашга қўйиладиган талаблар компетенциявий ёндашувни ташкил этишнинг мантиқийлик, интегративлик, инновацион тамойилини, касбий компетенциялар тизимини ривожлантирувчи методик таъминотни индуктив жорий этиш орқали ишлаб чиқилган;

шахснинг мотивацион-иродавий хусусиятлари мультимедиали ҳамда иллюстрацияли интенсив усуллар ва лингводидактик принципларга боғлиқлиги аниқланиб, маънавий-ахлоқий лаёқат билан мақбул интеграллашув идентивлиги асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

таянч компетенциялар асосида туркман тилини ўқитишнинг янги педагогик технологиялари такомиллаштирилган;

5-9 синф ўқувчиларида туркман тилини ривожлантиришга қаратилган ўқитиш шакл ва методлари ишлаб чиқилган;

Қорақалпоғистон мактабларида туркман тили ва адабиётига ўқитиш жараёни таянч компетенциялардан фойдаланишнинг имконияти самарадорлик даражалари кўрсаткичлари такомиллаштирилган ва оптимал методикаси яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган метод ва усуллар, улар асосида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, мамлакатимиз, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги ва хориж олимларининг илмий-тадқиқотларидан келтирилган таҳлилий хулосалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг Стьюдент-Фишер

критерияси асосида илмий асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган илмий натижаларнинг тегишли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади; муаммо республика, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги ва халқаро илмий-амалий конференция материаллари, ОАК томонидан эътироф этилган республика ва хорижий журналларда чоп этилган мақолаларнинг эълон қилинганлиги билан асосланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти тилларга ўргатиш жараёнининг назарий-услубий жиҳатлари ва педагогик хусусиятлари такомиллашувга йўналтирилиши туркман тили ва адабиёти дарсларида янги инновацион педагогик технологиялардан фойдаланишнинг зарурияти билан изоҳланди.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, туркман тили ва адабиёти дарслиги чоп этилиши ва у умумий ўрта таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Шунингдек, умумий ўрта таълим тизимида туркман тили ва адабиёти, она тили ва адабиёти, чет тиллари ўқитилишида, илмий-тадқиқотларни ривожлантиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши. Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг педагогик тизимига доир тадқиқот натижалари асосида:

шахснинг мотивацион-иродавий хусусиятлари мультимедиали, иллюстрацияли интенсив усуллар ва лингводидактик принциплар халқаро баҳолаш дастурларига боғлиқлиги, маънавий-ахлоқий лаёқат билан мақбул интеграллашуви идентивлигини, туркман тили дарсларининг самарадорлигини ошириш ва уларни баҳолашга оид педагогик таклиф ва тавсиялар 5-6 синфларнинг «Туркман тили» ва 5, 6, 7 синфларнинг «Адабиёт» дарсликлари мазмунига сингдирилган (Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 01-01/1-2992-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур дарсликлар Қорақалпоғистон мактабларида туркман тили ва адабиётидан ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашига, туркман тилига оид тегишли компетенцияларини шакллантиришга хизмат қилган;

туркман тилида таълим олувчи ўқувчиларнинг шахсий компетенциялари замонавий усулда ташкил этиладиган ўқув ва амалий вазиятлар (ўргатиш, ишонтириш, шакллантириш) моҳиятини очиб берувчи дидактик имкониятларни синектик адаптив қўллаш, комплекс ривожлантиришга оид тавсиялар 11 синф «Туркман тили» дарсликларининг мазмунига сингдирилган (Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги республика ўқув-методика марказининг 2020 йил 28 октябрдаги ЖК-73-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур дарслик ўқувчиларнинг туркман тилига оид лингвистик, коммуникатив ва нутқий компетенциясини шакллантиришга хизмат қилган;

педагогик парадигмалар синф ва синфдан ташқари машғулотлар негизида шахсининг ривожланишига таъсир этувчи инновацион ёндашувга

мувофиқ логолингвистик интеграциясини визуал органайзерлар орқали модификациялаш, компетенциявий ёндашувни ташкил этишнинг мантиқийлик, интегративлик, инновацион тамойилини касбий компетенциялар тизимига инновацион ёндашувга мувофиқ индуктив жорий этишга оид педагогик таклифлар Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида 2017-2020 йилларда бажарилган ХТ-Ф2-011-рақамли «Қорақалпоқ тилини ўқитишни такомиллаштиришнинг назарий-услубий асосларини комплекс тадқиқ этиш ва концепциясини ишлаб чиқиш» мавзусидаги фундаментал тадқиқот лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 10 октябрдаги 01-02/2-2-174-сон маълумотномаси). Натижада, ушбу лойиҳа доирасида ўқитишнинг назарий-услубий асосларини такомиллаштиришга қаратилган ёндашув Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини ўқитиш механизмининг такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та республика ва 2 та халқаро илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий-услубий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, 10 та республика ва 2 та хорижий журналларда, шунингдек 1 та ўқув қўлланма ва 6 та дарслик нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, урта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан таркиб топган. Диссертациянинг асосий ҳажми 152 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертация ишининг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати илмий асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги келтирилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, усуллари, илмий янгилиги, амалий натижалари, илмий ва амалий аҳамияти кўрсатилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, мавзу юзасидан нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини ўқитиш назарияси» деб номланиб, ушбу бобда Қорақалпоғистон мактабларида туркман тили тарихининг айрим масалалари, туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида

ўқитишнинг илмий-назарий асослари, Қорақалпоғистон мактабларида туркман тили ва адабиётини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг ҳозирги ҳолатига оид таҳлилий маълумотлар келтирилган.

Компетенциявий ёндашув тушунчаси «to compete» сўздан олинган бўлиб, «мусобақалашига лаёқатлилиқ» деган маънони англатади. Компетенциявий ёндашувнинг моҳияти «самарадорлик», «мослашувчанлик», «ютуқлилиқ», «муваффақиятлиқ», «тушунувчанлик», «натижалиқ», «уқувлилиқ», «хосса», «хусусият», «сифат», «миқдор» каби тушунчалар орқали ҳам тавсифланмоқда⁶. Илмий манбаларда келтирилишича, компетенция, компетентлилиқ жуда мураккаб, кўп қисмли, кўпгина фанлар учун муштарак бўлган тушунчалардир. Бу борада Н.Ш.Турдиев, Ю.М.Асадов, С.Н.Акбарова, Д.Ш.Темиров «Компетентлилиқ», «компетенция» тушунчалари тавсифларида қуйидаги ҳолатларга алоҳида эътибор қаратилиши ҳақида фикр юритган: олган билимларни амалда қўлланилиши; шахснинг ўқуви, хислатлари ва фазилатлари; амалий фаолиятга тайёргарлик индекатори; муаммоларни ҳал қилиш, амалда зарур натижаларни қўлга киритаолиш лаёқати; шахснинг профессионал фаолиятини таъминловчи билим, кўникма, малакаларнинг бир бутунлиги; амалиётга татбиқ этилган ўқув, билим, тажрибалар тўплами; шахснинг мақсадли йўналтирилган эмоционал ирода кучи⁷ эканлигини тадқиқ қилган.

Бундай самарали тадқиқотлар қаторига С.Матчанов⁸, Ф.Аминова⁹, Г.Мухамеджанова¹⁰, Н.Бекниязовалар¹¹ томонидан амалга оширилган тадқиқотларни ҳам киритиш мумкин.

Таълим туркман тилида олиб бориладиган мактабларнинг туркман тили дарсларида болаларни сўз бойлигини ошириш усуллари махсус тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган. Амалий кузатишларнинг натижаларига кўра, ўқувчиларни туркман тилига оид нутқи етарли даражада ривожланмаганлиги ва сўз бойлиги талаб даражасида шаклланмаганлигини кўрсатди. Бу ўз ўрнида фикрни аниқ, тўғри, мазмунли, тушунарли равишда баён этишда кўшимча муаммоларни келтириб чиқаради.

Чунки, туркман тили ва адабиёти фани бўйича ўқув дастурлари, ДТС, ўқув қўлланмалари, дарсликлар таҳлил қилинганда, шу нарса маълум бўлдики, тил ва адабиётга ўқитишда методик жиҳатларнинг

⁶ Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. Ўқув-услубий қўлланма. – Т., 2015. – Б. 8.

⁷ Ўша манба. – Б. 8

⁸ Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Пед. фан. д-ри дис... автореф. – Т., 1997. – 42 б.

⁹ Аминова Ф.Х. Ўқувчиларни мулоқот матни яратишга ўргатишнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2007. – 23 б.

¹⁰ Мухамеджанова Г.З. Дарсдан ташқари машғулотларда русийзабон ўқувчиларнинг ўзбекча нутқини ўстириш методикаси (5-9-синфлар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2003. – 22 б.

¹¹ Бекниязова Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1998. – 23 б.

такомиллашган турлари ҳамда уларни қўллаш ҳақида маълумотлар ва манбалар дастур, дарслик ва ўқув қўлланмалари таркибига киритилмаган.

Муаммога оид манбалар ва мавжуд амалий ҳолатнинг таҳлили Қорақалпоғистон мактабларида ўқувчиларни компетенциявий ёндашув асосида тилларга ўргатиш борасида ташкил этилаётган педагогик фаолият самарадорлигини оширишнинг қуйидаги муаммолари мавжуд эканлигини кўрсатди: ўқувчиларнинг ижтимоий эҳтиёжи ва талабларига мувофиқ ташкилий-педагогик фаолиятни йўлга қўйишни назарий ва амалий асослари талаб даражасида ишлаб чиқилмаганлиги; умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни тилларга йўналтириш бўйича ўқитувчи фаолиятининг илғор педагогик технологиялар асосида ташкил этилмаётганлиги; ўқувчиларни тилларга ўргатиш масаласида ривожланган хорижий давлатлар тажрибалари кенг қўламда ўрганилмаётганлиги ёки ушбу тажрибаларнинг амалиётга татбиқ этилишидаги сусткашлик; оила, маҳалла, кенг жамоатчилик, тилларга ўргатувчи ўқув курслари, оталиқ ташкилотлар, ёшлар билан ишлаш ҳаракати бўлимлари, ўқув ва бизнес марказлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик фаолиятининг кенг қўламда йўлга қўйилмаганлиги.

Қайд этиб ўтилган муаммоларни бартараф этилишининг кўп жиҳатлари умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларига тилларни ўргатиш билан боғлиқ ишларнинг педагогик жиҳатдан ташкил этилиши ўқув фаолиятини самарадорлигини таъминлайди.

Юқорида қайд этиб ўтганимиздек, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларига қардош халқлар тилини компетенциявий ёндашув асосида ўргатиш масалалари юзасидан йўналтириш ишларининг муайян тизими ишлаб чиқилган. Манбаларда кўрсатилишича (яъни, ўқитувчиларга тавсия этилган қўлланмаларда), мазкур тизим қуйидаги омиллар таъсирида бўлиши белгиланган: ижтимоий (ўқувчилар контингенти ва оналарнинг ижтимоий тавсифномаси); демографик (қишлоқ, оиладаги болалар сони ва ҳоказо); миллий омиллар (урф-одат ва анъаналар); педагогик (ўқитувчи маҳоратининг услубий даражаси, ўқувчилар қатнашадиган машғулот ва дарслар турлари) ва шунга ўхшаш бошқа омиллар таъсирида бўлиши мумкин.

Қорақалпоғистон мактабларида туркман тили ва адабиёти ўқитувчиларининг иш тажрибаларидаги энг катта услубий-ташкилий камчиликларидан бири – бу дарсдан ташқари машғулотларни самарали ўтказиш бош мақсад қилиб қўйилмаслигидир. Бу ҳолат, айниқса, ўқувчиларнинг сўз бойлигини оширишга эътибор ва назорат камлигида, нутқ ўстириш жараёни ривожлантирилмаслиги, рағбатлантирилмаслиги ҳамда луғат билан ишлашга оид тажрибалар етишмаслиги яққол намоён бўлмоқда.

Кузатишларимиз давомида шунга гувоҳ бўлдикки, Қорақалпоғистон республикасининг турли ҳудудларида жойлашган умумий ўрта таълим мактабларининг фан (хусусан, туркман тили) тўғараклари назарий ҳамда амалий машғулотларни ўтказиш учун зарур техник воситалар, кўргазмалар

жиҳозлар билан етарли даражада таъминланмаган. Ўқув дастурлари, машғулот жадваллари ишлаб чиқилмаган.

Шу боис, бугунги кунда Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг айрим педагогик ёки услубий-назарий муаммолари мавжуд. Уларни бартараф этиш учун, биринчи навбатда, ўқитувчилар томонидан қуйидаги вазифаларни амалга ошириш лозим:

туркман тили ва адабиёти дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга йўналиштириш учун сўз бойлигидан фойдаланиш ва сўзларни маъно жиҳатидан фарқлаб қўллашнинг аҳамиятини аниқлаш;

тил дарсларида грамматик қоидалар билан боғлиқ мавзулар учун диктантлари воситасида ўқувчилар томонидан назарий билимларни амалда қўллай билиш жараёнини кузатиш ва тавсиялар бериш;

ўқувчилар саводхонлигини ошириш, ёзма ишларга босқичма-босқич тайёргарлик кўриш масалаларини замонавий услублар ёрдамида ҳал этиш;

ўқувчиларга замонавий техник воситалар ёрдамида кенгайтирилган электрон маълумотларни, хусусан, матнли, график ва анимацияга асосланган файлларни тақдим этиш;

туркман тили ва адабиёти дарсларида интерфаол усуллардан самарали фойдаланиш мақсадида мазкур йўналишда республикамизда олиб борилаётган таълим сиёсатини кенг маънода тушуниш, кундалик ишда ёки электрон мулоқот воситалари ёрдамида ўтказилаётган турли тадбирлар, конференциялар, семинарлар, учрашувларда фаол иштирок этишга ҳаракат қилиш ва иштирок этилган тадбирдан олинган хулосалар ҳамда янгикликлар билан жамоа, аниқроғи ўқувчилар жамоаси билан ўртоқлашишни йўлга қўйиш. Ушбу вазифаларнинг назарий жиҳатларини ҳал этишда, масалан, А.Ғуломовнинг «Она тили ўқитиш принциплари ва методлари»¹² номли қўлланмаси фойдали манба бўлиб хизмат қилади.

Ушбу келтирилган вазифалар амалга оширилса, туркман тилини ўқитиш самарадорлиги ошади ҳамда ўқувчиларга ушбу тилга бўлган мотивацияси ўйғонади.

Диссертациянинг иккинчи боби «Умумий ўрта таълим мактабларида туркман тилини ўқитишнинг услубий моҳияти ва мазмуни» деб номланиб, унда туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг амалий-услубий мазмуни ва дидактик хусусиятлари, туркман тили ва адабиётини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида фикр юритилган.

Республикамизнинг халқ таълими тизимидаги педагог мутахассисларни шахсий кўникма ва малакалари, касбий маҳоратлари, шахсий фазилатларини мониторинг орқали кузатиб бориш муҳим вазифалардан ҳисобланади. Бу ўз навбатида ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати даражаларини такомиллаштириш борасида олиб борилаётган тадбирлар учун керакли босқич бўлиб саналади.

¹² Ғуломов А. Она тили ўқитиш принциплари ва методлари. – Т.: Ўқитувчи, 1992. – 92 б.

Тадқиқотимиз давомида, аввало, ўқитувчиларнинг ўз касбий тайёргарлиги даражасига тавсиф беришга ҳам ҳаракат қилдик.

Шунга кўра, Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг мулоқот матни яратишга бўлган кўникмаларини шакллантириш учун фан ўқитувчилари қуйидаги услубий кўрсатмаларга эътибор қилишлари зарур, - деб ҳисоблаймиз: Биринчидан, ўқувчиларда мулоқот матни яратиш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган ўқув жараёнининг мазмунини таҳил қилиш учун ўқитишнинг очик, инновацион аҳамият касб этишини таъминлашга хизмат қиладиган янги омилларга таяниш; иккинчидан, ўқувчиларнинг мулоқот матни яратиш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган таълим жараёни натижасида ҳосил бўлган кўникмаларнинг сифатини аниқ услубий талаблар асосида баҳолаш; Учинчидан, ўқувчиларнинг мулоқот матни яратиш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган ўқув жараёнини технологик изчилликда ташкил этиш; тўртинчидан, ўқувчиларнинг мулоқот матни яратиш кўникмаларини шакллантиришда, уларнинг ёш хусусияти ва тараққиёт даражасини ҳисобга олган ҳолда топшириқлар мазмуни ва ҳажминини аниқ белгилаб бериш; бешинчидан, таълим мазмунининг янги модели ўқувчиларда кенг маънодаги коммуникатив кўникмаларни шакллантиришни назарда тутган ҳолда белгиланишини ҳисобга олиш; олтинчидан, ўқувчиларда мулоқот матни яратиш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган услубий-дидактик асосларни билиш; ўқитувчи педагогик маҳоратини бойитишга хизмат қилишини ёдда тутиш.

Ўқувчининг шахсий фазилатлари нафақат тил ўзлаштириш ёки мулоқот матни яратиш жараёнида, балки, маънавий, сиёсий, иқтисодий ва бошқа жараёнлар таъсирида шаклланишини ҳам эътиборга олиш керак. Ўқувчининг шахс сифатида, маълум бир тилни ўрганишга бўлган интилиши ва қизиқиши, ўзга халқнинг ижтимоий тарихига муносабати, оиласи ва қариндошлари ўртасидаги ўзаро ҳурмат-эътиборни баҳолай олиш услуби, тарбия жараёнига оид шахсий фикри ҳамда мулоҳазалари борлигини кўрсатиб турувчи омиллардир.

Демак, Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилининг ўқитилишини ҳисобга олиб, сўзлашув услубига амал қилган ҳолда соф адабий тилни ўзлаштириш, ёзма саводхонликка эришиш учун икки қардош тилнинг унли фонемалари системасини солиштириш, қорақалпоқ тилидан фарқ қилган ҳолда туркман тилидаги унли фонемаларнинг айтилиши ва ёзилишидаги фарқларни ўрганишнинг дастлабки босқичини мустаҳкам эгаллаш мақсад йўлидаги биринчи қадам бўлмоғи зарур. Бу муаммонинг илмий жиҳатдан ишлаб чиқилмаганлиги туфайли қорақалпоқ мактабларининг 5-9 синфларида туркман тили фонетикасини она тили материалларига қиёслаб ўргатиш бугунги кунда долзарб бўлган услубий масалалар қаторига киради.

Мазкур услубий масалаларни ҳал этишда, биринчи навбатда, қуйидаги вазифаларнинг ечимини излаш лозим: Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини ўқитиш учун чоп этилаётган дастурларнинг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш; ўқувчиларга туркман тили ва адабиётини

ўргатишнинг педагогик ҳамда психологик хусусиятларини аниқлаш ва ёритиш; туркман тили ва адабиётини ўқитишда интерфаол ҳамда инновацион усуллардан фойдаланиш технологиясини ишлаб чиқишни ташкил этиш.

Бундан келиб чиқиб, тил ва адабиёт дарсларини такомиллаштиришга қаратилган манбаларни таҳлил қилишга киришар эканмиз, авваламбор, услубий жараёнларнинг дарс ва дарсдан ташқари машғулотлардаги ўрнини ўрганишимиз ниҳоятда муҳимдир.

Ўқитувчи ёки педагог ўқувчиларга тилларни ўрганишда ёрдам қилар экан, авваламбор сўнгги йилларда амалга оширилган ижтимоий-иқтисодий ютуқлардан услубий жараёнда тўғри фойдалана олиши лозим.

Бунда тил ўрганиш услубларини Европаликларга хос талқин қилишнинг типологик хусусиятларига биноан уларни бир нечта шартли гуруҳга ажратиш мумкин. Булар қуйидагилар:

1. Тил ўзлаштириш даражаси қийин ёшлар. Улар, асосан, шахсий сифатлари бўш, асосан, хотиралари яхши ривожланмаганлардан таркиб топади. Кўпинча улар ўқув масканидаги камчиликларни танқид қиладилар. Ютуқларни эътироф этишни хоҳламайдилар. Шахсий фикрларини бошқа кишиларга маъқуллашни ва ўз талабларини ўзгалар сўзсиз бажаришини жуда ёқтирадилар;

2. Ўқувчилар тил ўзлаштиришга қизиқадилар. Уларнинг хатти-ҳаракатлари тасодифий воқеликка, таъсир кучига ва вазият хусусиятига боғлиқ бўлиб, янгиликка тез бериладилар;

3. Тилларни осон ўзлаштирадиган ўқувчилар. Улар шахсий талаблари ва эҳтиёжларини қондириш учун хатти-ҳаракатдан қайтмайдилар, ҳамиша янгиликка интиладилар. Энг муҳими тил ўрганиш жараёнидаги хатоларини тезда англаб, шахсан тузатиш пайтида бўладилар;

4. Тилларни ўзлаштириши енгил, ортиқча қийинчиликларсиз кечадиган ўқувчилардан таркиб топади. Тилларни ўзлаштиришга, улар миясининг психик жиҳатдан ривожланганлиги сабаб бўлади. Улар нафақат тил, балки кўп соҳада ютуқларга эришадилар.

Мазкур гуруҳларга киритилган ўқувчиларнинг психик ҳолатини таҳлил қилиш ва ундан тил ўргатиш жараёнида фойдаланиш ўқитувчига янги усулларни ишлаб чиқишда қўл келиши мумкин.

Ўқитувчиларнинг хотирасида сақлаши, бажариб туриши шарт вазифалардан бири болани зериктирмаслик, яхши муомалада бўлиб ўқитиш, ҳарфларни ўргатгач, уларни бир-бирига қўшиб, турли хил сўзлар тузишни имкон қадар боланинг ўзига айттириб, ўзига топтириб ўргатиш лозим. Бола унутиб ёки ўзини йўқотиб тўхталса, дастлаб ўзлаштирилган, ўқиган жойларини кўрсатиб, ёдига тушириш керак, унда ҳам натижа бермаса, жавобини айтмасдан яқинлаштириб, қайтадан айтиб, ёдига тушириш, хуллас боланинг топқирлигини ошириши зарур ҳисобланади. Бу ишлар олдин бироз оғир бўлиб туюлсада, кейинчалик ўқитувчининг берилган топшириқни тез ўзлаштириб, тушуниб кетишига сабаб бўлади.

Кичик ёшдаги ўқувчиларнинг таълим фаолиятларидаги ўзига хосликлар катта ёшдаги ўқувчилар таълимидан ҳажм, кўлами жиҳатидан

қисман фарқ қилса-да, мазмуни, йўналиши бўйича тубдан фарқ қилмаслиги лозим. Ўқув-тарбиявий жараёнда юз берадиган турли хил ҳолатлар, дарс жараёнидаги муаммоларнинг ечимларини топишда ҳар иккала тоифа ўқувчилари фаоллик билан ёндашишлари ҳамда келгусида ўз тил билимларини такомиллаштириб боришлари муҳимдир.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, жаҳон ҳамжамиятида ўзининг муносиб ўрнини эгаллаши учун ижтимоий-иқтисодий тузумнинг барча соҳаларида, турмуш ва ҳаётда тубдан ўзгаришларни амалга оширишга тўғри келмоқда. Ана шу ўзгаришларга мувофиқ, жамиятимизда яшайдиган ва келажакда фаолият кўрсатадиган ёш авлоднинг таълим-тарбия тизимини шакллантириш учун шароитлар яратиш талаб этади. Шунинг учун, узлуксиз таълим-тарбия тизимини барча йўналишларида замонавий усулларни қўллаш таълим тизими тақозо этадиган ҳолат бўлиб қолди.

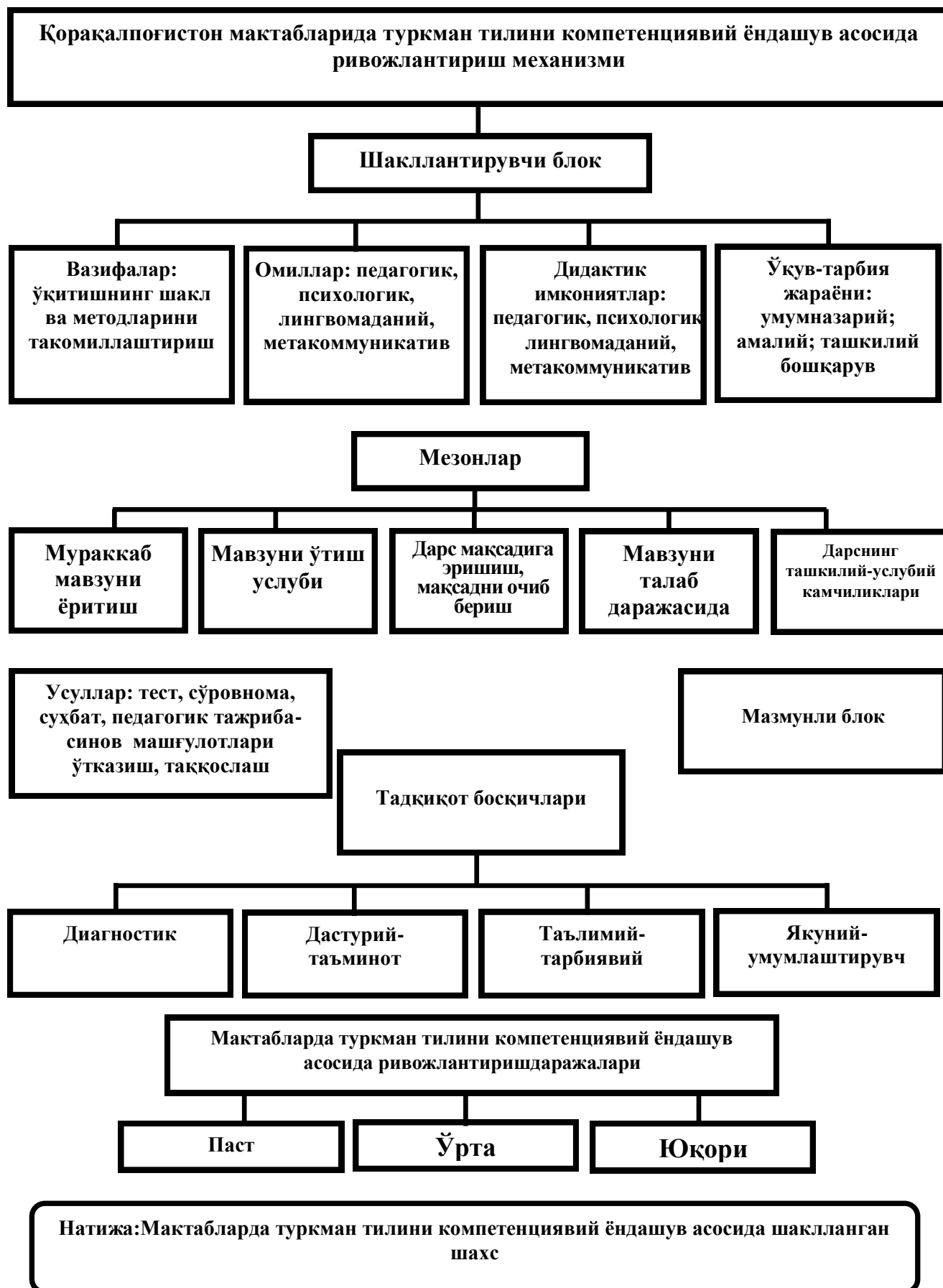
Таълим туркман тилида олиб бориладиган мактабларда дарсдан ташқари тадбирлар, машғулотларни ўқувчиларнинг фаол иштироки асосида, туркман тилини пухта эгаллаш мақсадига йўналтирилган ҳолда ташкил этишнинг дидактик ва илмий-методик асосларини тадқиқотимизда кўриб чиқишимиз, бевосита, туркман тили таълими назариясини ҳам илмий жиҳатдан бойитишга хизмат қилади.

Ушбу таҳлилларимиз туркман тилини ўқитишда асосий ва қўшимча машғулотларни интеграциялаштириш, ўқувчиларнинг билиш эҳтиёжлари билан интеллектуал хислатларни уйғунлаштириш ва шулар асосида мустақил фикрлаш ҳамда изланувчанлик қобилиятларини ўстириш ҳақидаги илмий ва услубий қарашларни, тил таълими мазмуни ва методларини такомиллаштиришни қисман бўлсада тўлдириб бориш лозим.

Тадқиқот ишимизни самарали ташкил қилиш мақсадида тажриба-синов жараёнига кўра Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга доир имкониятлари тадқиқ этилди. Таълим туркман тилида олиб бориладиган мактабларда ўқитишнинг интенсив усуллари орқали ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (1-расм).

Мазкур модел мақсадли ва мазмунли блок асосида шакллантирилди. Ушбу модел асосида Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга доир имкониятлари омил, шакл, тамойил, усуллар, ёшларнинг интеллектуал, мотивацияси ва хулқий билимлари ўрганилди. Тадқиқот ишимизнинг самарали ўрганилиши учун тадқиқот босқичлари (диагностик, дастурий-таъминот, таълим-тарбиявий, якуний-умумлаштирувчи), даражалари (паст, ўрта, юқори) ва унинг натижалари аниқланди.

Тадқиқот ишимизнинг якуний-умумлаштирувчи босқичида Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга доир имкониятлари баҳоланди ва натижалари умумлаштирилди. Истиқболдаги тарбиявий ишларнинг йўналишлари аниқланди.



1 расм. Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга доир имкониятлар модели.

Диссертациянинг учинчи боби «Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини ўқитиш жараёнини такомиллаштириш масалалари» деб номланиб, ушбу бобда, Қорақалпоғистон мактабларида туркман тили ва адабиёти фанларининг ўқитилишини ўрганишга қаратилган педагогик тажриба-синов ишлари ташкил этилди.

Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган аксарият умумий ўрта таълим мактабларида, масалан, Эллиққалъа туманидаги 7-сонли мактабида, Тўрткўл туманидаги 9-сонли мактабида, Беруний туманидаги 15-сонли мактабида, Шуманой туманидаги 6-сонли мактабида ўқувчиларнинг туркман тилидаги оғзаки нутқ кўникмалари қуйи синф даражасида бўлиб, ўқувчилар 2-3 та гап туза оладилар. Шунда ҳам қатор талаффуз, лексик ва грамматик, имло хатоларга кўп йўл қўядилар. Лекин, таъкидлаш керакки, айрим умумий ўрта таълим мактабларида (Хўжайли туманидаги 42-сон мактабларида, Беруний туманидаги 53-, Тўрткўл туманидаги 21-сонли мактабларида) 20-23 тадан ортиқ гапни стилистик ва грамматик жиҳатдан тўғри тузадиган ўқувчилар ҳам борлигига амин бўлдик.

Муаммога оид ижтимоий-фалсафий, тарихий, педагогик адабиётлар билан танишиш, умумий ўрта таълим мактабларида ўқув-тарбия жараёнини ҳар тарафлама ўрганиш, педагогик жамоа ва ўқувчилар билан мулоқот ўтказиш, уларда тил ўргатишга бўлган қизиқишларни шакллантириш бўйича олиб борилаётган тадқиқотлар таҳлилига кўра, қуйидаги муаммолар мавжудлиги аниқланди: Биринчидан, умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятида тилини ўргатиш жараёнида қардош халқларнинг бой маънавияти, тарихи ва маданияти масалалари етакчи ўрин эгалламаган. Иккинчидан, ўқувчилар қардош халқларнинг тилини ўрганар экан, уларнинг миллий хусусиятлари тўғрисида аниқ тушунчага эга эмас. Учунчидан, тилларни ўрганишга оид маънавий-маърифий тадбирлар етарли даражада ташкил қилинмаган.

Умумий хулоса қилиб айтганда, тил ва адабиёт дарсларида ўқувчи шахсини ижобий тарзда камол топтиришга йўналтириш ишларини тараққий эттиришнинг назарий масалалари, нафақат соҳа ўқитувчиси, балки муассаса педагоглар жамоасининг ягона ва муҳим ўқув мақсадлари қаторидан жой олиши лозим.

Тадқиқотимизни олиб бориш жараёнида ушбу муаммоларни назарий жиҳатдан қисман бўлса-да, ҳал этишга, ўқувчиларни тил ўргатишда дидактик ҳолатнинг аҳамиятини таърифлашга, уларда тил билишни кўникма ва малакаларини ҳосил қилишга қаратилган педагогик хусусиятларнинг мазмуни ва мақсадини ёритиш бўйича ўқув дастури ва режаларнинг таҳлили ўтказиб борилди.

Бундан келиб чиқиб, чет ва қардош халқлар тилларини дарс ва дарсдан ташқари ўтказилаётган тарбиявий тадбирларнинг мазмун-моҳиятини такомиллаштиришда ҳамда йўналтиришда услубий ишлар олиб бориш зарурияти мавжудлиги маълум бўлди.

Ушбу муаммоларни бартараф этиш мақсадида (2009-2019 йиллар давомида) Қорақалпоғистон Республикаси Тўрткўл туманидаги 9-, 10-, 21-сон мактабларида, Эллиққалъа туманидаги 6-, 7-мактабларида, Беруний

туманидаги 15-, 39-, 53-мактабларида, Хўжайли туманидаги 6-, 19-, 42-мактабларида, Шуманой туманидаги 6-сон мактабларида педагогик тажриба-синов ишлари олиб борилди. Мазкур тажриба-синов ишларидаги асосий эътибор туркман тили ва адабиёти фанларининг ўқитилишига, педагоглар томонидан замонавий инновацион технологиялардан фойдаланиш ишларининг амалий ҳолатига, таълим жараёнининг сифат ва самараларига, ўқувчиларнинг ўзлаштиришини белгилловчи омилларга қаратилди.

Мазкур умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчилар томонидан туркман тилини ўрганиш ва ўзлаштириш самараларини аниқлаш мақсадида респондентларга қуйидаги саволлар тарқатилди ва жавоблар олинди (1 жадвалга қаранг).

Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларининг ўқувчиларида туркман тилини ўрганиш ва ўзлаштириш самараларини аниқлаш сифати (9 синф ўқувчилари иштирокида)

1 жадвал

№	Туркман тилини ўрганиш бўлган қизиқишни аниқлашга қаратилган саволлар	Тажриба гуруҳи сони – 51нафар		Назорат гуруҳи сони – 47 нафар	
		ижобий	салбий	ижобий	салбий
1.	Туркман тилини ўрганишда унинг тарихий омилларини ўрганиш зарурми?	21	30	29	18
2.	Баркамол инсон тарбиясида тил ўрганишнинг ўрнини қандай баҳолайсиз?	39	12	41	6
3.	Туркман тилини ўрганишда замонавий усулларнинг зарурати борми?	23	28	35	12
4.	Туркман тилини ўрганиш масалаларига, умуман қардош халқлар тилини ўрганишга муносабатингиз?	42	9	33	14

1 жадвалда келтирилган кўрсаткичлардан, назорат гуруҳи аъзоларининг ижобий жавоблари тажриба гуруҳи аъзоларига караганда юқори эканлиги кўриниб турибди. Бунинг сабаби, назорат гуруҳларида олиб борилган тадбирлар самаралари ҳисобланади. Шунингдек, биз ўқувчиларнинг туркман адабиёти бўйича билимларини ўрганиш мақсадида тажриба-синов ишларини ўтказдик. Тажриба-синов ишларини ташкил этишимизда муаммо икки йўналишда олиб борилди: 1. Ўқувчининг туркман адабиёти тарихи ҳақидаги тасавури ва уларнинг замонавий туркман адабиёти ҳақидаги тасаввурларига берган баҳолари солиштирилган ҳолда ўрганилди; 2. Ўқувчиларнинг туркман адабиётини ўқув дастури асосида қайси назмий ва насрий асарларни пухта ўзлаштирганликлари таҳлил этилди.

Мазкур икки йўналишнинг ўртасидаги фарқ қуйидагича: тажриба гуруҳида иштирок этган 51 нафар ўқувчидан туркман адабиёти тарихи ҳақидаги билимлар зарур деганлар 17 нафарни ташкил этади; замонавий туркман адабиёти ҳақидаги билимлар ҳам зарур деганлар 34 нафарни ташкил этди; Туркман адабиётини ўқув дастури асосида назмий асарларни пухта ўзлаштирганмиз деганлар 9 нафарни ташкил этди; Туркман адабиётини ўқув

дастури асосида насрий асарларни пухта ўзлаштирганмиз деганлар 42 нафарни ташкил этди.

Шу билан бирга, тажриба-синовлар жараёнида юқори, ўрта, паст ўқийдиган ўқувчиларнинг билим сифати ҳам таҳлил этилди. Ўқувчиларнинг туркман тили ва адабиёти фанини ўзлаштириш бўйича билимлари даражасини таҳлил этишда математик-статистик усуллардан фойдаланилди. Натижалар жамламаси қуйидаги жадвалда акс этирилган (4 жадвалга қаранг).

4 жадвал

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	193	69	86	38
Назорат	197	55	72	70

Тажриба синов натижаларининг кўрсаткичлари (4 расмга қаранг).



4 расм. Ўқувчиларининг ўзлаштириш динамикаси.

Тадқиқот давомида олинган сонли маълумотлар Стюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлил этилди. Таҳлил натижасига кўра, Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларида туркман тили ва адабиётини компетенциявий ёндашув асосида ўқитиш жараёнида тадқиқот иши юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижасига кўра, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан 7,89 % га ошганлиги аниқланди.

ХУЛОСА

Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг педагогик тизими мавзусида олиб борилган илмий-назарий ва услубий-амалий тадқиқотлар асосида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Қорақалпоғистон Республикасида таълим туркман тилида олиб бориладиган мактабларда туркман тилини 5-9 синфларда компетенциявий ёндашув асосида самарали тадбиқ қилиш, ўқитишнинг мазмуни, олиб бориладиган машғулотлар учун соатлар ҳажми ўқувчиларнинг назарий маълумотларни ўзлаштиришлари ва амалий кўникмаларнинг дидактик хусусиятлари аниқлаштирилди.

2. Қорақалпоғистон мактабларида туркман тилида ўқитиш жараёнини такомиллаштиришда амалдаги педагогик ёндашувни, услубий таъминот ва жараёнларни, таълим тизимида ўтказилаётган тажриба-синовларни қайтадан кўриб чиқиш ва улар асосида тузиладиган барча ташкилий-меъёрий ҳужжатлар, машғулотлар ҳамда тадбирга оид бўлган режаларни модернизация қилишда янги дидактик тамойилларни ишлаб чиқиш заруриятини пайдо қилади.

3. Мазкур тадқиқотимиз жараёнида Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим муассасаларида туркман тилини ўқитишнинг дидактик асосларини таҳлил қилиш ва ушбу асосларнинг педагогик имкониятларини илмий жиҳатдан ёритиш, тилларни ўрганишга оид назарий билимларни ўзлаштириш жараёнини тизимлаштириш, туркман тили ва адабиёти дарсларида педагогик-психологик шарт-шароитларни ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш зарурияти мавжудлиги аниқланди.

4. Тил ўргатишнинг педагогик хусусиятларини таҳлил этишда туркман мактабларида она тилини ўргатиш жараёнини компетенциявий жиҳатдан тўғри ёндошув, технологик ташкил қилиш ва натижаларни рационал баҳолашга ўқувчиларни 5, 6, 7 синфларнинг “Туркман тили”, «Адабиёт» дарсликлари мазмунига сингдирилган алоҳида ўринни эгаллайди.

5. Туркман тилида ўқувчиларнинг шахсий компетенцияларини педагогик, психологик, лингвомаданий, метакоммуникатив функциялари орқали шакллантириш асосида ўқитувчининг кўникма ва малака даражаси, касбий маҳорати, тоифа даражасининг ривожланишга ёрдам беради. Шу жумладан, методик талаблар компетенциявий ёндашувни ташкил этишнинг мантикийлик, интегративлик, инновацион тамойили тадқиқотимиз ютуғи ҳисобланади.

6. Туркман тили ва адабиётини ўргатиш билан боғлиқ жараёнларни режалаштиришда ҳамда мазкур жараёнларнинг педагогик мазмунини баҳолашда уларнинг дидактик хусусиятларни аниқлаш ва бу борада илмий методик тавсиялар ишлаб чиқиш ўқувчилар билан олиб бориладиган таълим-тарбиявий ишларга маълум услубий имкониятлар ҳамда педагогик шарт-шароитлар яратади.

8. Ўқувчиларга туркман тили ва адабиётидан дарс ҳамда дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этишда янги ва инновацион педагогик технологиялардан, замонавий кўргазмали-техник ҳамда ўқув воситаларидан фойдаланиш тил ўргатиш жараёни интеграцияси ва узвийлигини таъминлашда муҳим босқич бўлишини ҳисобга олиш зарур.

9. Туркман тили ва адабиёти дарсларида, дарсдан ташқари машғулотларда педагогик, инновацион ва ахборот технологияларидан самарали ҳамда ўз ўрнида фойдаланиш ишларига мунтазам равишда эътибор қилиш ва замонавий технологияларнинг таълим сифатига хизмат қилувчи омил ҳисобланади.

10. Туркман тилини ўқитишда синфдан ташқари амалга ошириладиган ишларда маънавий-маърифий тадбирлар, ижодий учрашувлар, ота-оналар билан муассаса ҳамкорлиги, ўзаро баҳслар, ўйинлар ва кўрик-танловлар ташкил этишнинг сони ва самараси ошишига эришилди. Янги авлодини яратишда мактабларда туркман тилини ўқитиш жараёнида шахснинг мотивацион-иродавий хусусиятлари компетенциявий ёндашув негизда ўқув-услубий қўлланмалар, дидактик материаллар, дарслик ва дастурлар, мультимедиа мажмуалар, аудио ва видеофильмлар ўз самарасини берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
НАУЧНОЙ СТЕПЕНИ DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ПРИ
КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ФИЛИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УЗБЕКИСТАНА**

БАЙЖАНОВ ТИРКЕШБАЙ ЖУМАДУРДИЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ТУРКМЕНСКОМУ
ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ШКОЛАХ КАРАКАЛПАКСТАНА**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (туркменский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирован Высшей Аттестационной Комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.2.PhD/Ped882.

Диссертация выполнена в Каракалпакском филиале научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.karsu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Тилегенов Аскарбай Толегенович
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник

Официальные оппоненты:

Утебаев Тажибай Тлеумуратович
доктор педагогических наук, доцент

Гайлиева Угилбой Курбанмуратовна
доктор филологических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 при Каракалпакском государственном университете «15» марта 2022 года в 10⁰⁰ часов (Адрес: 230112, город Нукус, улица Ч.Абдилова, дом 1. Тел.: (99861) 223-59-25, факс: (99861) 223-59-25, email: karsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирован 81). Адрес: 230112, город Нукус, улица Ч.Абдилова, дом 1. Тел.: (99861) 223-59-25.

Автореферат диссертации разослан «25» марта 2022 года.
(Протокол реестра рассылки за № 1 от «25» марта 2022 года).


М.С. Кудайбергенов
председатель разового Научного совета по
присвоению научных степеней, доктор фил.
наук, профессор

Дж.Н.Сагидуллаева
научный секретарь разового Научного
совета по присвоению научных степеней,
кандидат фил. наук, доцент

У.Алеуов
председатель научного семинара при
разовом Научном совете по присуждению
учебных степеней, доктор пед. наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и значимость темы диссертации. Уделяется особое внимание вопросам совершенствования педагогической системы и обучению языкам в развитых странах мира, исходя из позитивного влияния на развитие общества, формированию методов, форм, средств опорных и специальных компетенций относительно языка, активизации учащихся в процессе обучения, их интеллектуального развития, особенно, посредством систем международного оценивания, как PISA (The Programme for International Student Assessment), PIRLS предусмотрена мотивация учащихся к повышению уровня подготовки к взрослой жизни, их веры и подкрепления знаний в таких странах как Китай, Корея, Сингапур, Япония.

Утверждение преподавания на сегодняшний день в мировой педагогике человеческого капитала и наличие многофакторной характеристики мировой образовательной системы требует анализа национальной образовательной системы. Вместе с тем, ведутся научно-исследовательские работы по повышению качества обучения в общеобразовательных и средних школах на основе передового зарубежного опыта в развитии образовательной сферы, разработка инновационных идей и технологий, систематизация учебно-организационных этапов обучения языку на основе компетентностного подхода, сопоставление теоретико-научных основ и нынешнего состояния обучения и классификации дидактических особенностей, исследования факторов, оказывающих влияния на эффективность обучения. Результаты исследования имеют актуальное значение в формировании компетенции относительно науки и необходимых опорных понятий по обучению языку учащихся, научное обоснование взаимодействия междисциплинарных наук, укреплению теоретических основ современных тенденций обучения языкам.

В общеобразовательных и средних школах нашей страны повышаются возможности обеспечения соответствия международным требованиям, рассматривающее повышение качества образования. В свою очередь, в школах Каракалпакстана возникает необходимость совершенствования педагогической системы обучения туркменскому языку на основе компетентностного подхода. В концепции развития системы народного образования до 2030 года определены приоритетные направления, как «расширение использования современных образовательных технологий по расширению компетентности усвоения учащихся с сохранением сроков обучения; совершенствование методов обучения, поэтапное воплощение тенденции индивидуализации в образовательно-воспитательный процесс, развитие научных изысканий практического характера, направленных на изучение и научное обоснование альтернативных подходов, расширение использования современных образовательных технологий»¹. Важное значение в данном направлении имеет определение на основе

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019 й.

компетентностного подхода практически-методического содержания и дидактических особенностей обучения туркменскому языку с использованием интерактивных образовательных технологий, совершенствование посредством дидактической последовательности механизмов непрерывности и методических подходов обучения на основе компетентностного подхода туркменского языка в школах Каракалпакстана, совершенствование форм и методов обучения, направленных на развитие туркменского языка на основе компетентностного подхода, формированию логического мышления, повышению мотивации и креативной компетентности учащимися в обучении туркменскому языку и литературе в школах Каракалпакстана.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных Президентом Республики Узбекистан в УП-4947 «О стратегии действия по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию общего среднего и среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года, УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года и Постановление №187 Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального и профессионального образования, а также нормативно-правовых актов касательно сферы» от 6 апреля 2017 года.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики I. «Пути формирования и осуществления системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы народного воспитания в образовательном процессе и формирование общечеловеческих ценностей, применение новых педагогических технологий, управление качеством общего среднего образования и процесса обучения, а также проблем подготовки кадров и совершенствования их профессионального мастерства, методы педагогической диагностики образовательного процесса, вопросы педагогических методов развития речи, обучение на основе компетентностного подхода предметов в общеобразовательных и средних школах исследованы местными учёными, как: П.Абдимуратов, Ш.А.Абдуллаева, У.Алеуов, Н.Артыков, Р.Ш.Ахлидинов, Ф.Бабашев, У.Иноятлов, М.Иноятлова, Г.Ж.Йулдошев, К.Б.Йулдошев, М.Карлибаев, Б.А.Кадыров, Б.О.Кодиров, Ш.Э.Курбонов, М.Куროнов, Р.А.Мавлонова, О.Мусурмонова, Г.З.Мухамеджанова, Т.Нажмиддинова, К.Пирлиев, К.Сеитмуратов, Э.А.Сеитхалилов, Д.Ш.Темиров, У.К.Толипов, С.Т.Тургунов, Н.Турдиев, Ж.Урумбаев, М.Усмонбоева, К.Худайбергенов, С.Хасанов,

Б.Х.Ходжаев, Ш.Ф.Холматов, Н.Эркабоева, Э.Т.Эркаев²; учёными СНГ, такие как: В.Беспалько, Н.В.Бордовская, А.А.Кузнецова, И.Я.Ларнер, А.А.Реан, М.К.Скаткин, Ю.Г.Татур³.

² Абдимуратов П.С. Каракалпакские народные традиции в нравственном воспитании старшеклассников: Дис ... канд. пед. наук. – Т., 1998. – 133 с.; Абдуллаева Ш.А. Ўқувчиларни педагогик ташхислашда қўлланиладиган методлар // Халқ таълими. – Т., 2003. №3. – Б. 40-45; Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане (с древнейших времен до 30-х годов XX века): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 1995. – 53 с.; Артыков Н. Формирование нравственной личности учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 41 с.; Ахлидинов Р.Ш. Умумий ўрта таълим сифатини бошқаришнинг ижтимоий-педагогик асослари (Кадрлар тайёрлаш миллий дастури материаллари мисолида): Пед. фан. д-ра дис.... автореф. – Т., 2002. – 43 б.; Бабашев Ф.А. Мутафаккирларнинг педагогик мероси ва унинг педагогика фани ривожланишидаги ахамияти. – Т.: Фан, 1995; Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. – Т.: Ворис, 2006. – 263 б.; Иноятов У.И. Теоретические и организационно методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2003. – 330 с.; Иноятова М.Э. Ўзбек алифбе дарсликларининг тарихий тараққиёт босқичлари ва дидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис... автореф. – Т., 2008. – 25 б.; Йўлдошев Ж.Г. Таълимимиз истикболи йўлида. – Т.: Шарқ, 1996, 224 б.; Ўша муаллиф: Ўзбекистон Республикаси таълими тараққиёт йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 92 б.; Йўлдошев Қ.Б. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. д-ри дис ... автореф. – Т., 1997. – 52 б.; Кадыров Б.А. Традиционная педагогическая культура узбекского народа (История. Теория. Практика): Автореф. дис... д-ра пед. наук. – М., 1992. – 41 с.; Карлибаев М.А. История народного образования в Каракалпакии в XIX начале XX в.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Нукус, 1995. – 22 с.; Куранов М. Научно-педагогические основы национального воспитания в общеобразовательных школах Узбекистана: Автореф. дис.... д-ра пед. наук. – Т., 1998; Ўша муаллиф: Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. – Т.: Фан, 1995; Қодиров Б.О. Ўзбек халқ педагогикасининг шаклланиши. – Т.: Фан, 1992. – 213 б.; Курбонов Ш.Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров: Автореф. дисс... докт. пед. наук.– Т., 2000. – 51 с.; Курбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Таълим сифатини бошқариш. – Т.: Турон-икбол, 2006. – 612 б.; Мавлонова Р.А. Теория и практика начального образования в Узбекистане: Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т., 1989. – 48 с.; Мавлонова Р.А., Тўраева О., Холикбердиев К. Педагогика. – Т.: Ўқитувчи, 2001; Мусурмонова О. Юкори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. д-ри ... дис. автореф. – Т., 1993. – 40 б.; Мухамеджанова Г.З. Дардан ташқари машғулотларда русийзабон ўқувчиларнинг ўзбекча нутқини ўстириш методикаси (5-9-синфлар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2003. – 22 б.; Нажмиддинова Т. Бошланғич синф ўқувчилари ўқув-билув фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном. дис. автореф. – Т., 2006. – 24 б.; Пирлиев К. Прогрессивные традиции народной педагогики в современном воспитании школьников (на материале Туркмении): Автореф. дис.... д-ра пед. наук. – Т., 1991; Сеитмуратов Қ. Сейфулғабид Мажидовнинг маърифий-жадидчилик фаолияти ва таълим-тарбиявий қарашлари: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2007. – 146 б.; Сейтхалилов Э.А. Педагогические основы оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 60 с.; Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006. – 261 б.; Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. Ўқув-услугий қўлланма. – Т., 2015. – 160 б.; Урумбаев Ж. Очерки истории школы в Каракалпакстане. – Нукус: Каракалпакстан, 1974. – 540 с.; Хасанов С. Просветительско-педагогические взгляды хорезмских мыслителей (с древнейших времен до начала XX века): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 40 с.; Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларининг мустақил фикрлашини шакллантиришнинг дидактик асослари (5-7 синф тарих дарслари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2009. – 23 б.; Холматов Ш.Ф. Ўқув жараёнини технологик ёндашув асосида ташкил этишнинг дидактик имкониятлари: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2007. – 18 б.; Худайбергенов К. Общественно политическая и философская мысль в Каракалпакстане в XIX начала XX в.: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Т., 1990. – 43 с.; Эркабоева Н.Ш. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши (1992-2005 й.й.): Пед. фан. д-ри ... дис. ... – Т., 2007. – 290 б.; Эркаев Э.Т. Бўлажак чет тили муаллими таълимида қўлланиладиган таржима машқларининг лингводидактик таснифи: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2008. – 24 б.

³ Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.; Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов // Серия «Учебник нового века». – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.; Кузнецова А.А. Требования к занятиям и умениям школьников. Дидактико-методический анализ. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.; Ларнер И.Я. Внимание о технологии обучения // Педагогика. – М., 1990. - №3. – С.139.; Скаткин М.К. Проблемы современной дидактики. 2-изд. – М.: Педагогика. 1984. - 96 с.

Методика обучения языков и проблемы филологии, исследования относительно педагогических особенностей, совершенствования различных методических процессов на уроках родного языка и литературы, языков братских народов рассмотрены такими видными учёными нашей страны, как З.Абдуназарова, Н.Г.Алавутдинова, Ф.Х.Аминова, Г.П.Ахророва, А.И.Бекмуродов, Н.И.Бекниязова, Ш.Б.Булекбаева, А.Гуломов, А.Х.Жураев, Ф.Х.Ибрагимова, Л.К.Илиева, У.Ж.Йулдошев, М.Р.Кадирова, К.М.Мавлонова, С.Матчанов, Д.Мирзажоннова, М.И.Мирзохидова, С.Назарова, О.Рахимова, К.Д.Рискулова, Р.Сафарова, А.М.Султанова, С.С.Тажбенова, М.Тухтахужаева, И.Холмуродова, А.Р.Хамроев⁴, учёными СНГ, такие как: С.Ш.Алиева, В.К.Гюльгюден, О.В.Нефедов, О.Н.Свечникова, Н.А.Сметнёва, Р.С.Тайляшева, В.Б.Эрдыниева⁵.

⁴ Абдуназарова З. Таълим жараёнини дидактик лойихалаш // Таълим технологиялари. – Т., 2006. - № 2. – Б. 18-19; Алавутдинова Н.Г. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси (5-синф мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2008. – 25 б.; Аминова Ф.Х. Ўқувчиларни мулоқот матни яратишга ўргатишнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2007. – 23 б.; Ахророва Г.П. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида қўмақчилик бирикмаларни ўргатиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1999. – 23 б.; Бекмуродов А.И. Бошланғич синфларда табиий-математик ўқув материалларини амалиётга жорий этишнинг дидактик асослари (давлат таълим стандартлари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2002. – 24 б.; Бекниязова Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1998. – 23 б.; Булекбаева Ш.Б. Она тилини давлат тили билан коммуникатив-когнитив асосда қиёсий ўргатиш (Таълим қозоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Самарқанд, 2019. – 52 б.; Гуломов А. Она тили ўқитиш принциплари ва методлари. – Т.: Ўқитувчи, 1992. – 92 б.; Жураев А.Х. Испан тилида талабалар коммуникатив малакаларини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2019. – 49 б.; Ибрагимова Ф.Х. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетентлигини англия маданиятига қизиқишларини шакллантириш орқали такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2018. – 44 б.; Илиева Л.К. Чет тили таълимида изчилликни таъминлашнинг лингво-дидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2007. – 22 б.; Йулдошев У.Ж. Ўқув материални баён қилишга тарихий ёндашиш – дидактик принцип сифатида: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2007. – 139 б.; Кадирова М.Р.Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларига чет тилини ўргатишда ижодий фаолликни модернизациялаш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2018. – 46 б.; Мавлонова К.М. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2019. – 54 б.; Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Пед. фан. д-ри дис... автореф. – Т., 1997. – 42 б.; Мирзажоннова Д. Ўқитиш методлари фаолиятининг умумлашган дидактик модели сифатида // Халқ таълими. – Т., 2005. - №6. – Б. 8-14; Ўша муаллиф: Ўқитиш методларининг дидактик модели // Мактаб ва ҳаёт. – Т., 2008. - №7. – Б. 4-5; Мирзохидова М.И. Ўзбек мактабларида қирғиз тилини она тили материалларига қиёслаб ўргатиш (унлилар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1999. – 26 б.; Назарова С. Хитой тилига ўқитишда талабаларнинг чет тили лексик компетенциясини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2018. – 56 б.; Рахимова О. Она тили дарсларида интерфаол методни қўллаш // Тил ва адабиёт таълими. – Т., 2003. - №4. – Б. 8-10; Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSC) ... дис. автореф. – Т., 2017. – 62 б.; Сафарова Р. Теория и практика обучения родному языку в школах Узбекистана в условиях национального возрождения: Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т., 1998. – 36 с.; Султанова А.М. 5-7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш методикаси (таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Нукус, 2019. – 52 б.; Тажбенова С.С. Она тили дарсларида ўқувчиларга назарий билимларни амалда қўллашни ўргатиш методикаси (таълим қозоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар мисолида): Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2019. – 52 б.; Холмуродова И. Ноанъанавий усул орқали она тили дарсларини ўқитиш: методика // Таълим технологиялари. – Т., 2006. - №6. – Б. 10-11; Хамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойихалаштириш: Пед. фан. д-ри (DSC) ... дис. автореф. – Т., 2020. – 75 б.

⁵ Алиева С.Ш. Формирование и развитие русской речи учащихся начальных классов даргинской школы в связи с обучением сложному предложению: Автореф. дис.... д-ра техн. наук. – Махачкала, 2009. – 22 с.;

Но, в работах вышеназванных исследователей не рассмотрены выводы, посвященные методом обучения туркменскому языку и литературе, области связанные с технологическим подходом, с новыми педагогическими технологиями, теоретические практические проблемы анализа форм и методов обучения туркменскому языку. Следовательно, актуальное значение имеет всестороннее исследование учёта методических возможностей предметов туркменского языка и литературы, эффективное использование социальных факторов, имеющих положительное содержание, влияющее на процесс усвоения языком учащимися в классе и во вне классных занятиях.

Связь исследования диссертации с планом научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта ФЗ-2016-0908165532 Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана на тему «Новый алфавит каракалпакского языка и методика развития родного языка и литературы согласно правилам произношения» (2017-2020 годы).

Цель исследования состоит в совершенствовании методов эффективного внедрения туркменского языка на основе компетентностного подхода в школах Республики Каракалпакстан.

Задачи исследования:

определение практически-методического содержания и дидактических особенностей обучения туркменскому языку с использованием интерактивных образовательных технологий;

совершенствование методических подходов обучения туркменскому языку в школах Каракалпакстана на основе компетентностного подхода;

совершенствование форм и методов обучения туркменскому языку, основанных на развитие компетентностного подхода;

разработка педагогических предложений и рекомендаций относительно повышения мотивации и логического мышления учащихся по туркменскому языку и литературе.

В качестве **объекта исследования** определен процесс обучения туркменскому языку в школах Каракалпакстана на основе компетентностного подхода, привлечены в опытно-экспериментальные

Гюльгюден В.К. Формирование лингвосоциокультурной компетенции на основе метода проектов при обучении турецких учащихся русскому языку в неязыковой среде: Дис... канд. пед. наук. – М., 2016. – 173 с.; Нефедов О.В. Рациональная методика обучения иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов (английский язык, начальный этап): Дис... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2014. – 201 с.; Свечникова О.Н. Формирование познавательной активности учащихся общеобразовательной школы через реализацию предметно-содержательного контекста учебной программы и подбор дидактического материала при изучении причастия в 7 классах общеобразовательной школы: Автореф. дис... д-ра техн. наук. – Орел, 2009. – 24 с.; Сметнёва Н.А. Обучение студентов-филологов средствам выражения ценностного отношения к родному языку в научно-учебной речи: Автореф. дис.... д-ра техн. наук. – М., 2007. – 19 с.; Тайляшева Р.С. Содержание и методика обучения риторике в преподавании родного языка учащимся 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Дис... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2005. – 157 с.; Эрдыниева В.Б. Формирование интеллектуальных умений учащихся сельских школ (на примере республики Бурятия): Дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2017. – 211 с.

работы 390 учащихся 5-9 классов общеобразовательных и средних школ с туркменским языком обучения.

Предмет исследования состоит из содержания, методов, форм и средств обучения туркменскому языку на основе компетентного подхода в школах Каракалпакстана.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы анализа научных источников касательно проблемы, изучение учебных планов и программ по предмету, учебников, популяризация педагогического опыта, проведение тестов, анкетирования, бесед, педагогических опытно-экспериментальных занятий, учёт полученных результатов, методы анализа, сравнения, обобщения и математико-статистический метод.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

Совершенствование личностных компетенций учащихся, обучающихся на туркменском языке, осуществлены за счет синектического адаптивного использования и комплексного освоения дидактических возможностей, раскрывающих сущность современных учебно-практических ситуаций (обучение, убеждение, формирование);

усовершенствованы педагогические парадигмы логолингвистической интеграции за счет модификации рефлексивных приемов, формирующих нестандартный образ мышления при обучении туркменскому языку через визуальные организаторы;

Требования к работе над учебно-методическими материалами в учебниках туркменского языка разработаны путем индуктивного внедрения методического обеспечения развития системы профессиональных компетенций, принципа логичности, комплексности, новаторства в организации компетентного подхода;

Определены мотивационно-волевые характеристики личности зависимые от мультимедийных и иллюстративно-интенсивных методов и лингводидактических принципов, основанных на выявлении оптимальной интеграции с духовно-нравственными способностями.

Практические результаты исследования состоят из нижеследующих:

усовершенствованы новые педагогические технологии обучения туркменскому языку на основе опорных компетенций;

разработаны формы и методы обучения, направленные на развитие туркменского языка в 5-9 классах;

усовершенствованы показатели уровня эффективности возможности использования опорными компетенциями в процессе обучения туркменскому языку и литературе в школах Каракалпакстана и создана оптимальная методика.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что использованные методы и приёмы, теоретические сведения получены из официальных источников, аналитические заключения, приведенные из научных исследований учёных нашей страны и Содружества Независимых Государств и зарубежных учёных, научной обоснованности эффективности опытно-экспериментальных работ по критерию Стьюдент-Фишер, внедрения

на практику заключения и рекомендации, подтверждением соответствующими организациями полученных научных результатов; обоснованы публикацией материалов в республиканских, в странах СНГ и международных научно-практических конференциях, статьями в республиканских и зарубежных журналах, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования объясняется необходимостью использования новых инновационных педагогических технологий на уроках туркменского языка и литературы, направленных на совершенствования теоретико-методических и педагогических особенностей процесса обучения языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что издание учебника туркменского языка и литературы служит для повышения эффективности общего среднего образования. А также служит для обучения туркменского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранных языков, возможности использования в развитии научного исследования.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования педагогической системы обучения туркменскому языку в школах Каракалпакстана на основе компетентностного подхода:

Интенсивная мультимедийная, иллюстративная методика мотивационно-волевых качеств личности в процессе обучения туркменскому языку и педагогические предложения и рекомендации по применению упражнений и заданий на основе интегрированных технологий, соответствие лингводидактических принципов международным программам оценивания внедрены в содержание учебников «Туркменский язык» для 5-6 классов и «Литература» для 5, 6, 7 классов. (Справка 01-01/1-2992 Министерства народного образования Республики Каракалпакстан от 27 октября 2020 года). В результате эти учебники помогли учащимся школ Каракалпакстана логически осмыслить туркменский язык и литературу, сформировать соответствующие компетенции по туркменскому языку;

Синектическое адаптивное использование дидактических возможностей, раскрывающих сущность учебно-практических ситуаций (обучения, убеждения, формирования), в которых по-современному организуются личностные компетенции обучающихся на туркменском языке, рекомендации по комплексному развитию внедрены в содержание учебников 11 класса «Туркменский язык». (Справка Республиканского учебно-методического центра Министерства народного образования Республики Каракалпакстан №ЖК-73 от 28 октября 2020 года). В результате данный учебник способствовал развитию у учащихся языковой, коммуникативной и вербальной компетенции в туркменском языке;

педагогические парадигмы совершенствуются на основе модификации логолингвистической интеграции посредством визуальных организаторов в соответствии с инновационным подходом, влияющий на развитие личности на базе классных и внеклассных занятий; педагогические предложения по

индуктивному внедрению принципа рациональности, интеграции, инновационности организации компетентностного подхода в систему профессиональных компетенций в соответствии с инновационным подходом были использованы при реализации проекта фундаментальных исследований ХТ-Ф2-011 «Комплексное изучение и разработка концепции теоретико-методических основ совершенствования преподавания каракалпакского языка» №2017-2020 в НИИ педагогических наук Узбекистана (Справка № 01-02/2-2-174 от 10.10.2020 Министерства народного образования). В результате подход, направленный на совершенствование теоретико-методической базы обучения в данном проекте, послужил совершенствованию механизма обучения туркменскому языку в школах Каракалпакстана.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования апробированы на 2-х республиканских и 2-х научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 23 научно-методических работ, из них в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан по публикации основных научных результатов докторских диссертаций 12 статей, 10 в республиканских и 2 в зарубежных журналах, а также издано 1 учебное пособие и 6 учебников.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендации, списка использованной литературы, а также приложения. Основной объём диссертации составляет 152 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации научно обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, приведены соответствия исследования приоритетным направлениям науки и технологии республики, изучены степень изученности проблемы, связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация, связь с планом научно-исследовательских работ учреждения, указаны цель и задачи, объект и предмет, методы, научная новизна, практические результаты, научная и практическая значимость, внедрение результатов исследования на практику, опубликованные работы по теме и сведения относительно структуры диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Теория преподавания туркменского языка в школах Каракалпакстана**», в данной главе приведены аналитические сведения относительно современного состояния обучения туркменского языка и литературы на основе компетентностного подхода в школах Каракалпакстана, научно-теоретические основы обучения туркменского языка на основе компетентностного подхода и некоторые вопросы истории туркменского языка в школах Каракалпакстана.

Понятие компетентностного подхода происходит от слово «to compete» и означает «пригодность к состязанию». Смысл компетентностного подхода классифицируется посредством понятий, таких как «эффективность», «приспособляемость», «успешность», «удачливость», «понятливость», «результативность», «способность», «элемент», «особенность», «качество», «количество».⁶ В научных источниках отмечается, что компетенция, компетентность очень сложное, многогранное понятие, единое для многих научных дисциплин. По этому поводу учёные Н.Ш.Турдиев, Ю.М.Асадов, С.Н.Акбарова, Д.Ш.Темиров отмечают об уделении особого внимания в классификации понятии «Компетентность», «компетенция» следующим признакам: применение на практики полученных знаний; способность и положительные качества личности; исследованы индикатор готовности к практической деятельности; решение проблем, пригодность к получению необходимых результатов на практике; целостность знаний, навыков, квалификаций, обеспечивающих профессиональную деятельность личности; набор знания, образования, опыта, внедрённых на практику; целенаправленная эмоциональная волевая сила личности⁷.

В ряд подобных результативных исследований можно отнести исследования учёных С.Матчанова⁸, Ф.Аминовой⁹, Г.Мухамеджановой¹⁰, Н.Бекниязовой¹¹.

Методы повышения словарного богатства учащихся на уроках туркменского языка в школах с туркменским языком обучения не изучены в качестве специального объекта исследования. Результаты практических наблюдений показали, что на недостаточное развитие речи учащихся касательно туркменского языка и не формирование в требуемой норме словарного богатства. Это в свое очередь приводит к дополнительным проблемам в изложении мысли учащимися понятно, содержательно, правильно и точно.

Так как, при анализе учебных программ, ГОСТ, учебных пособий учебников по предмету туркменский язык и литература стало известно, что усовершенствованные виды методических сторон обучения языку и литературе и сведения и источники по их применению не внедрены в состав программ, учебников и учебных пособий.

Источники касательно проблемы и анализ, имеющегося практического

⁶ Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. Ўқув-услубий қўлланма. – Т., 2015. – Б. 8.

⁷ Там же. – Б. 8

⁸ Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Пед. фан. д-ри дис... автореф. – Т., 1997. – 42 б.

⁹ Аминова Ф.Х. Ўқувчиларни мулоқот матни яратишга ўргатишнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2007. – 23 б.

¹⁰ Мухамеджанова Г.З. Дарсдан ташқари машғулотларда русийзабон ўқувчиларнинг ўзбекча нутқини ўстириш методикаси (5-9-синфлар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2003. – 22 б.

¹¹ Бекниязова Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1998. – 23 б.

положения указали на наличие следующих проблем в повышении эффективности педагогической деятельности, организуемых по обучению языкам учащихся на основе компетентного подхода в школах Каракалпакстана: недостаточно разработаны теоретические практические основы налаживания организационно-педагогической деятельности согласно социальных нужд и потребностей учащихся; недостаточная организация деятельности педагога на основе передовых педагогических технологий по направленности к языкам учащихся в обще средне образовательных школ; не изучения в широком формате опыта развитых стран мира по обучению языкам учащихся или пассивность по внедрению на практику педагогического опыта; не широкое налаживание совместной деятельности между собой семьи, махалли, широкой общественности, обучающихся учебных курсов, опекунских организаций, отделов взаимодействия с молодежью, учебными и бизнес центрами.

Многие стороны ликвидации указанных проблем обеспечивает эффективность учебной деятельности по правильной организации педагогических работ, связанных с обучением языков учащихся обще средне образовательных школ.

Как отмечено выше, разработана определенная система, направленных работ по вопросам обучения языкам братских народов учащихся обще средне образовательных школ на основе компетентного подхода. Как указано в источниках (то есть, в пособиях, рекомендованных учителям), данная система озаглавлена под влиянием следующих факторов: социальный (контингент учащихся и социальная характеристика родителей); демографический (сельская местность, количество детей в семье и т.д.); национальный фактор (обычаи и традиции); педагогический (методический уровень мастерства педагогов и виды уроков и занятий, к которому вовлечены учащиеся) и схожие другие факторы.

Один из самых больших методически-организационных недостатков в работе педагогов по туркменскому языку и литературе в школах Каракалпакстана – не ставится главной целью эффективное проведение внеклассных занятий. Это положение наблюдается, особенно не контролируется и не уделяется внимание повышению словарного богатства учащихся, не развивается и поощряется развитие речи учащихся и недостаточно опыта работы со словарем.

На протяжении наблюдений стали свидетелями, что предметные кружки (в частности туркменский язык) обще средне образовательных школ, расположенных на различных территориях Республики Каракалпакстан не обеспечены в достаточной степени необходимыми техническими средствами, наглядными пособиями для проведения теоретических и практических занятий. Не разработаны учебные программы и график внеклассных занятий.

Поэтому, на сегодняшний день имеются некоторые педагогические и методически-теоретические проблемы обучения туркменскому языку на основе компетентного подхода в школах Каракалпакстана. Для их

ликвидации в первую очередь учителя должны осуществлять следующие задачи:

использования словарного богатства учащихся на уроках туркменского языка и литературы для направления самостоятельного мышления и определения значения отличительного употребления слов по значению;

наблюдение и рекомендация над процессом использования на практике теоретических знаний учащимися с помощью диктантов для тем, связанных с грамматическими правилами на уроках туркменского языка;

решение с помощью современных методов повышения грамотности, вопросов поэтапной подготовки к письменной работе учащихся;

представление учащимся расширенных электронных данных, в частности файлов, основанных на тексте, графике и анимации с помощью современных технических средств;

в целях эффективного использования интерактивных методов на уроках туркменского языка и литературы широкое понимание образовательной политики, проводимой в нашей республике в этом направлении, стремление к активному участию на различных мероприятиях, конференциях, семинарах с помощью электронных средств общения и на встречах в повседневной жизни налаживания совместного обсуждения с обществом, вернее с учащимися о новостях и заключениях о мероприятии. В решении теоретических сторон этих задач служит полезным источником пособия А.Гуломова «Принципы и методы преподавания родного языка»¹².

Если осуществить на деле приведенные задачи, то повысится эффективность преподавания туркменского языка и появится у учащихся мотивация к изучению языков.

Вторая глава диссертации называется **«Методическое значение и содержание преподавания туркменского языка в обще средне образовательных школах»**, в ней отмечены практически методическое значение и дидактические особенности обучения туркменского языка на основе компетентностного подхода, специфические особенности преподавания туркменского языка и литературы.

Одной из важных задач является наблюдение посредством мониторинга над индивидуальными навыками и коммуникациями, профессиональным мастерством, личным качеством педагогов специалистов системы народного образования нашей республики. Это в свою очередь считается необходимым этапом для мероприятия, проводимых по совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей.

На протяжении исследования, сначала мы постарались дать характеристику уровню профессиональной подготовленности учителей.

Исходя из этого мы считаем, что учителя предметники для формирования навыков учащихся по созданию текста бесед в процессе

¹² Гуломов А. Она тили ўкитиш принциплари ва методлари. – Т.: Ўқитувчи, 1992. – 92 б.

обучения туркменского языка в школах Каракалпакстана должны обратить внимание на следующие методические рекомендации: Во-первых, для анализа содержания учебного процесса, направленного на формирование навыков по созданию текста бесед учащимися опираться на новые факторы, служащие обеспечению открытого, инновационного значения обучения; во-вторых, оценивание на основе точных методических требований качества навыков, полученных в результате учебного процесса, направленного на формирование навыков по созданию текста бесед учащимися; в-третьих, организация в технологической последовательности, направленного на формирование навыков создания текста бесед учащимися; в-четвёртых, в формировании навыков по созданию текста бесед учащимися с учётом возрастных особенностей и уровня развития точного определения объема и содержания заданий; в пятых, новая модель содержания образования учитывает формирования коммуникативных навыков у учащихся предполагает широкое значение; в шестых, методически-дидактических основ, направленных на формирование навыков создания текста бесед учащимися; сохранение в памяти, что оно служит для обогащения педагогического мастерства учителей.

Стоит брать во внимание, что личные качества учащихся формируются не только в процессе усвоения языка или создания текста бесед, но и под влиянием духовных, политических, экономических и других процессов. Стремление и интерес к изучению определенного языка учащегося в качестве личности, отношение к социальной жизни других народов, метод оценки взаимоуважения между членами семьи, наличие личного мнения относительно процесса воспитания является определяющими факторами.

Значит, с учётом преподавания туркменского языка в школах Каракалпакстана усвоение чистого литературного языка с соблюдением методов беседы для достижения письменной грамотности, сравнение системы гласных фонем двух родственных языков, изучение различия в произношении и написании гласных фонем в туркменском языке в отличие от каракалпакского языка должно быть первым шагом на пути прочного овладения первого этапа обучения языка. По причине научной не разработанности данной проблемы сравнительное изучение фонетики туркменского языка в школах Каракалпакстана с материалами родного языка входит в ряд актуальных методических задач сегодняшнего дня.

В решении этих методических вопросов, в первую очередь следует искать решения следующих задач: анализ нынешнего состояния программ, издающихся для обучения туркменского языка в школах Каракалпакстана; раскрытие и освещение педагогических и психологических особенностей учащихся преподавания туркменского языка и литературы; организация разработки технологий использования интерактивных и инновационных методов обучения туркменского языка и литературы.

Исходя из этого, приступая к анализу источников, направленных на совершенствование уроков туркменского языка и литературы, в первую

очередь важное значение имеет изучение места методических процессов в классных и внеклассных занятиях.

Учитель или педагог, помогая в изучении языков учащимся, в первую очередь должны правильно использовать в методическом процессе социально-экономические достижения, осуществляемые в последние годы.

При этом методы обучения языков можно условно разделить на несколько групп согласно типологическим особенностям европейского анализа. Они следующие:

1. Молодежь, которым трудно усвоить язык. У них, в основном недостаточно развиты личные качества, не развита память. Они в основном критикуют недостатки в учебном заведении. Не хотят обнародования успехов и достижений. Очень любят одобрения посторонними личных рассуждений и хотят беспрекословного выполнения их желаний;

2. Учащиеся, которым интересно усвоить язык. Их действия связаны со случайными событиями и положениями, которые имеют силу воздействия, быстро привыкают к новизне;

3. Учащиеся, которым легко доступны языки. Они чтобы удовлетворить свои личные нужды и потребности действуют и постоянно стремятся к новизне. Самое главное быстро понимают свои ошибки в процессе изучения языка, стараются их исправить.

4. Состоят из учащихся, которые легко усваивают язык без трудностей. Причиной в усвоении языка является психическое развитие их мозга. Они добиваются успехов не только в изучении языка, а во многих сферах.

Анализ психического состояния учащихся, вовлечённых в эти группы и использование их в процессе обучения языка поможет учителям в разработке новых методов.

Важно учить и запоминать учащимися, одним из важных задач — это не допускать скуки, учить с добрым расположением после изучения букв важно, чтобы сами учащиеся складывали из букв слова и находили ответы. Важным является, если ученик забыл и волнуется, то учитель должен показать пройденные места, чтобы он вспомнил, если и это не даст результата, то не сразу говорить ответ а необходимо чуть приблизить, чтобы сам ученик находил ответ. Хотя эти действия кажутся сначала немного трудными, а впоследствии станут лёгкими для понимания и усвоения задания, заданного учителям.

Особенности в учебной деятельности школьников младшего возраста если частично отличаются по объёму от учащихся старших классов, но не отличается коренным образом по содержанию и направлению. Важно совершенствование языковых знаний учащихся обеих групп в будущем и активного подхода к нахождению решений проблем в учебном процессе и различных случаях, происходящих в учебно-воспитательном процессе.

После достижения Независимости Республики Узбекистан, для обретения достойного места в мировом сообществе приходится осуществлять коренные изменения в социально-экономическом строе и в

повседневной жизни. Согласно этим изменениям предусмотрено создание условий для формирования образовательно-воспитательной системы подрастающего поколения, которые живут в обществе и ведут свою деятельность в будущем. Поэтому, во всех направлениях непрерывной образовательно-воспитательной системы стало необходимым применение современных методов образовательной системы.

Рассмотрение в исследовании дидактических и научно-методических основ организации с целевым направлением полного овладения туркменского языка на основе активного участия учащихся во внеклассных мероприятиях и занятиях в школах с туркменским языком обучения непосредственно служит и научному обогащению теории преподаванию туркменского языка.

Эти анализы должны частично восполнять совершенствование содержания и методов языкознания, научных и методических взглядов по развитию способностей поиска и самостоятельного мышления учащихся и на этой основе интеграции основных и дополнительных занятий в обучении туркменского языка, гармоничного соединения потребностей в знании и интеллектуальных качеств учащихся.

В целях эффективной организации нашего исследования по опытно-экспериментальному процессу исследованы относительно развития туркменского языка на основе компетентностного подхода в школах Каракалпакстана. Разработана модель развития посредством интенсивных методов по обучению туркменскому языку на основе компетентностного подхода в школах с туркменским языком обучения (рисунок 1).

Данная модель сформирована на основе целевого и содержательного блока. На основе этой модели изучены интеллектуальная мотивация и правовые знания молодежи, возможности, факторы, формы, принципы и методы относительно развития туркменского языка на основе компетентностного подхода в школах Каракалпакстана. Для результативного изучения нашего исследования определены этапы исследования (диагностический, программное обеспечение, образовательно-воспитательный, итогово-обобщающий) и уровни (низкий, средний, высокий) и его результаты.

В итогово-обобщающей части нашего исследования оценены возможности относительно развития туркменского языка на основе компетентностного подхода в школах Каракалпакстана и обобщены результаты. Определены направления воспитательной работы в перспективе.

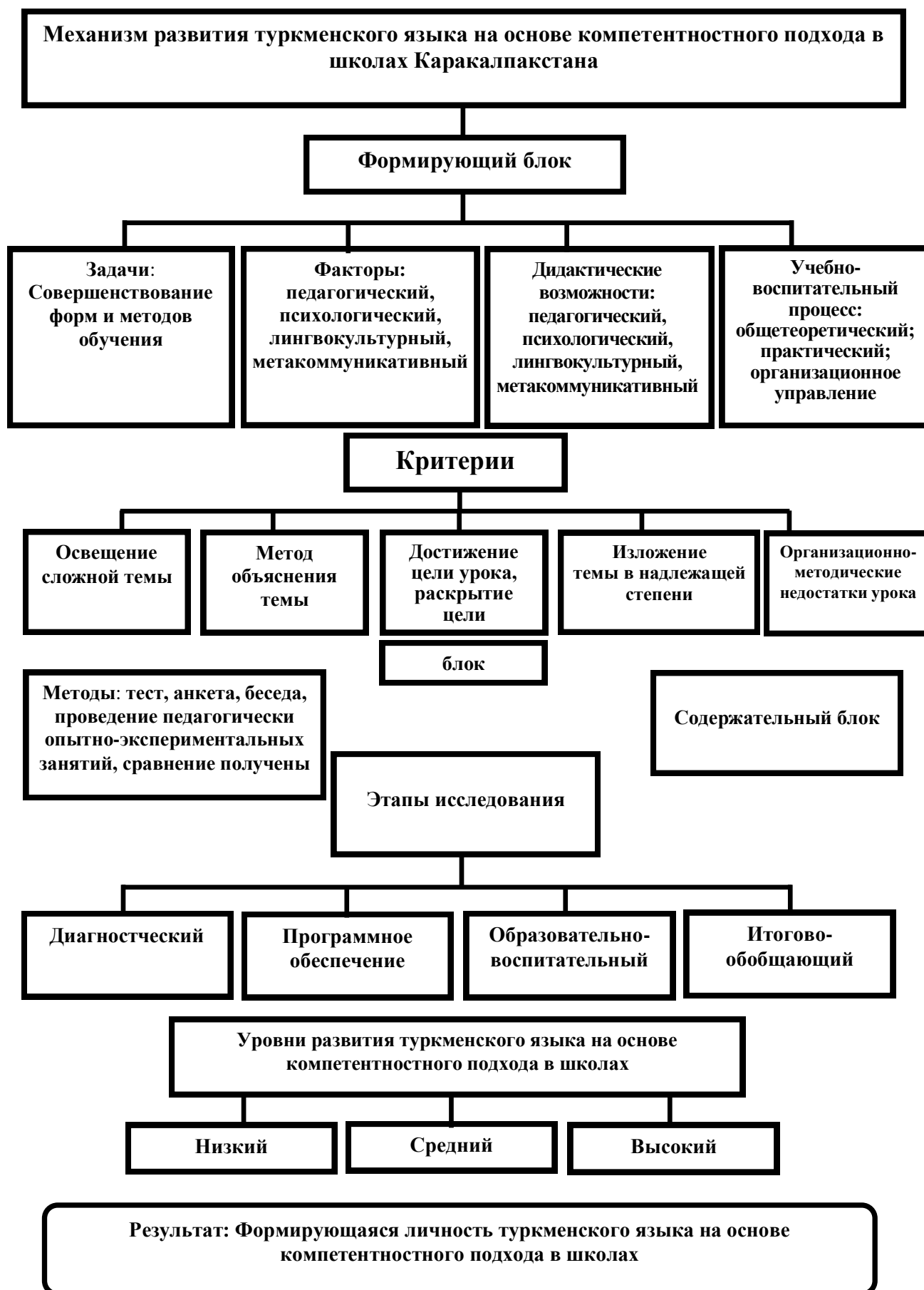


Рисунок 1. Модель возможности относительно развития туркменского языка на основе компетентностного подхода в школах Каракалпакстана.

Третья глава диссертации называется **«Вопросы совершенствования учебного процесса обучения туркменского языка в школах Каракалпакстан»**, в этой главе организованы педагогические опытно-экспериментальные работы, направленные на изучение преподавания туркменского языка и литературы в школах Каракалпакстана.

В обще средне образовательных школах, где в основном обучения проводится на каракалпакском языке, на пример: в 7-школе Элликалинского района, 9-школе Турткульского района, 15-школе Берунийского района, 6-школе Шуманайского района выявлены, что речевые навыки по туркменскому языку на уровне младших классов, учащиеся составили только 2-3 предложения. Вместе с тем допускают ряд орфоэпических, лексических и грамматических, орфографических ошибок. Но, стоит отметить, стали свидетелями, что в некоторых обще средне образовательных школах (42-школа Ходжейлийского района, 53-школа Берунийского района, 21-школа Турткульского района) имеются учащиеся, которые стилистический и грамматический правильно составили более 20-23 предложений.

Входе ознакомления социально-философских, исторических, педагогических литератур относительно проблемам, всестороннего изучения учебно-воспитательного процесса в обще средне образовательных школах, входе проведение бесед с педагогическим коллективом и учащимися, судя анализа исследований, проводимых по формированию интересов учащихся к изучению языка выявлено наличие следующих проблем: Во-первых, в деятельности обще средне образовательных школ процессе изучения языка не имеет ведущие места вопросы богатой духовности, истории и культуры братских народов. Во-вторых, хотя учащиеся изучают язык братских народов, не имеет полного представления об их национальных особенностях. В-третьих, духовно-просветительские мероприятия относительно изучения языков не организованы в должной степени.

Если обобщить выводы, теоретические вопросы совершенствования работ, направленного на позитивное улучшение личности учащегося на уроках языка и литературы должно занять место единственно важных учебных целей не только педагогической сфере, но и всего педагогического коллектива заведения.

В процессе исследования постарались хоть и частично теоретически решать эти проблемы, изложению значение дидактического состояния по обучению языка проводился анализ учебных программ и планов по освещению содержания и цели педагогических особенностей, направленных на формирование речевых навыков и квалификации.

Исходя из этого выявлена необходимость проведения методических работ совершенствований и направленности важного значения воспитательных мероприятий, проводимых в классных и внеклассных занятиях языков зарубежных и братских народов.

В целях исправления этих недостатков (на протяжении 2009-2019 годов) проводились педагогические опытно-экспериментальные работы в 9-, 10-, 21-школах Турткульского района, 6-, 7-школах Элликалинского района, 15-, 39-, 53-школах Берунийского района, 6-, 19-, 42-школах Ходжейлийского

района и 6-школе Шуманайского района Республики Каракалпакстан. В этих опытно-экспериментальных работах особое внимание уделялось преподаванию туркменского языка и литературы практическому состоянию использования педагогами современных инновационных технологий, качеству и результативности учебного процесса и факторам, определяющим усвоение учащихся.

В целях определения эффективности изучения и усвоения туркменского языка учащимися в этих обще средне образовательных школах разосланы следующие вопросы респондента и получены ответы. (см. 1 табл.).

**Качество определения эффективности изучения и усвоения
туркменского языка учащимися обще средне образовательных школ
Каракалпакстан (с участием учеников 9 классах)**

1 таблица

№	Вопросы, направленные на определение интереса к изучению туркменского языка	Количество опытной группы – 51		Количество контрольной группы – 47 нафар	
		Положительный	Отрицательный	Положительный	Отрицательный
1.	При изучении туркменского языка важно ли изучать его исторические факторы?	21	30	29	18
2.	Как оцениваете роль изучения языка в воспитании гармоничной личности?	39	12	41	6
3.	Необходимо ли современные методы в изучении туркменского языка?	23	28	35	12
4.	Как относитесь к вопросам изучения туркменского языка, в целом изучения языка братских народов?	42	9	33	14

Как видно из показателей 1 таблицы, положительные ответы членов контрольной группы выше о сравнению с ответами членов опытной группы. Причины тому является эффективность мероприятий, проводимых в контрольных группах, а также мы провели опытно-экспериментальные работы в целях изучения знаний учащихся по туркменской литературе. В организации опытно-экспериментальных работ проблема проводилась в двух направлениях: 1. Изучены в сопоставительном плане представление учащихся об истории туркменской литературы и их оценка о представлениях по современной туркменской литературе; 2. Анализированы полное усвоение учащимися на основе поэтических и прозаических произведений учебной программы по туркменской литературе.

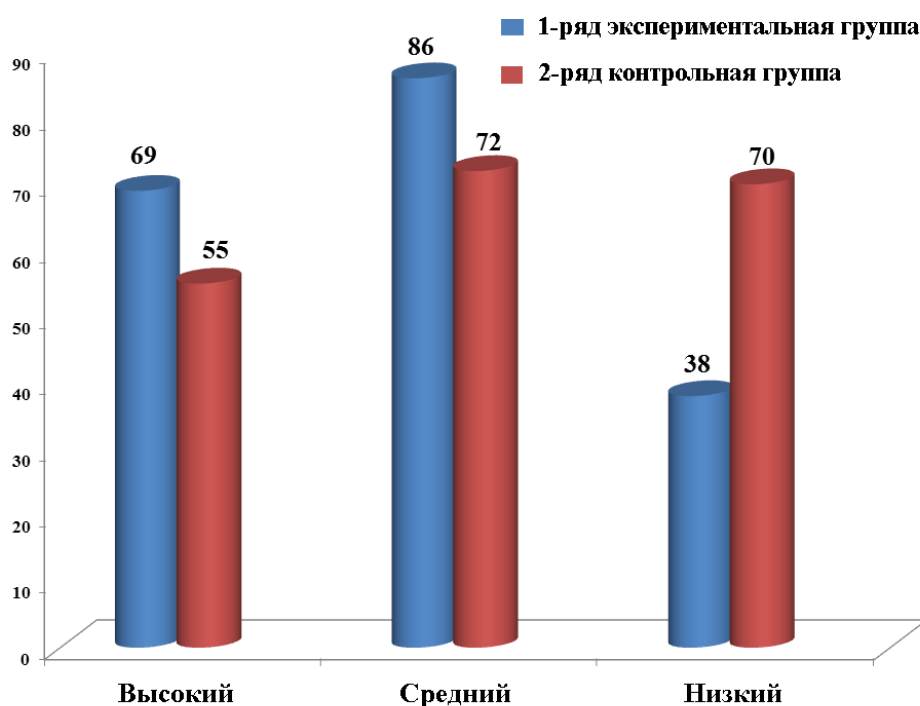
Различие между этими двумя направлениями состоит в следующем: из 51 учащегося, участвовавших в опытной группе 17 учеников считают необходимыми знания об истории туркменского литературы; 34 учащихся считают необходимыми знания о современной туркменской литературе; 9 учеников считают, что полностью усвоили туркменскую литературу, поэтические произведения на основе учебной программы; 42 учащихся считают, что полностью усвоили прозаические произведения туркменской литературы на основе учебной программы.

Вместе с тем в опытно-экспериментальном процессе анализированы качества знаний учащихся, успеваемость которых составляет высокий, средний, низкий уровни. При анализе уровня знаний учащихся по усвоению туркменского языка и литературы использованы математико-статистические методы. Набор результатов изображён в следующей таблице (см. на 4 табл.).

4 таблица

Группы	Количество учащихся	Уровни усвояемости		
		Высокий	Средний	Низкий
Опытная	193	69	86	38
Контрольная	197	55	72	70

Показатели опытно-экспериментальных результатов (см. на 4 рис.).



4 рисунок. Динамика усвоения учащихся.

В ходе исследования полученные количественные данные анализированы математико-статистический метод на основе критерии Стьюдент-Фишер. По результатам исследования выявлен, что показатель опытной группы возрос 7,89 % по сравнению с контрольной группой судя по результатам экспериментального опыта, проводимого по цели исследования в учебном процессе на основе компетентностного подхода туркменского языка и литературы в общих образовательных школах Каракалпакстана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научно-теоретических и методически-практических исследований, проводимых на тему педагогическая система преподавания туркменского языка на основе компетентностного подхода в школах Каракалпакстана представлены следующие заключения:

1. Определены дидактические особенности практических навыков и усвоения теоретических сведений учащимися, объем часов для проводимых занятий содержания обучения, эффективное внедрение на основе компетентностного подхода преподавания туркменского языка в 5-9 классах в школах с туркменским языком обучения Республики Каракалпакстан.

2. Совершенствования учебного процесса на туркменском языке в школах Каракалпакстана появилась необходимость действующего педагогического подхода, методического обеспечения и процессов, пересмотр экспериментов, проводимых в системе образования и на их основе разработать новые дидактические принципы в модернизации планов относительно всех организационно-нормативных документов, занятий и мероприятий.

3. В процессе исследования выявлены необходимость научного освещения педагогических возможностей дидактических основ и анализ основ преподавания туркменского языка в обще средне образовательных учреждениях Республики Каракалпакстан, систематизация процесса усвоения теоретических знаний относительно изучения языков и разработка механизмов развития педагогико-психологических условий на уроках туркменского языка и литературы.

4. При анализе педагогических особенностей изучения языка компетентностный правильный подход процесса обучения учащихся родному языку в туркменских школах, технологическая организация и рациональная оценка результатов занимает особое место в содержании учебников «Туркменский язык», «Литература» 5,6,7 классов.

5. На основе формирования посредством педагогических, психологических, лингвокультурных, метакоммуникативных функций личных компетенций учащихся в туркменском языке помогает развитию навыков и уровня квалификации, профессионального мастерства, категории. Вместе с тем успехом исследования является логичность, интегративность, инновационные принципы организации компетентностного подхода методических требований.

6. В планировании процессов, связанных с изучением туркменского языка и литературы и оценке педагогического содержания этих процессов, определений их дидактических особенностей и в этом направлении научно-методических рекомендаций создаёт определенные методические возможности и педагогические условия учебно-воспитательным процессам, проводимых с учащимися.

7. Необходимо учитывать в качестве важного этапа в обеспечении интеграции и непрерывности процесса изучения языка использования современных наглядно-технических средств, новых и инновационно-педагогических технологий в организации классных и внеклассных занятий по туркменскому языку и литературе для учащихся.

8. Уделение постоянного внимания на уроках туркменского языка и литературы во внеклассных занятиях работам эффективного и уместного использования педагогических, инновационных, современных технологий является важным фактором, служащим качеству образования.

9. В работах, проводимых во внеклассных мероприятиях по обучению туркменского языка достигнуты повышения количества и качества организации духовно-просветительских мероприятий, творческих встреч, совместной работой родителей и учебного заведения, полемики, игр и конкурсов. В обучении туркменского языка в школах в воспитании нового поколения на основе компетентностного подхода мотивационно-волевые особенности личности дали свою эффективность учебно-методические пособия, дидактические материалы, учебники и программы, набор мультимедиа, аудио и видеофильмы.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO.DS 03/30.04.2021.FIL.20.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

**KARAKALPAK BRANCH OF UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH
INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

BAYJANOV TIRKESHBAY DJUMADURDIEVICH

**PEDAGOGICAL SYSTEM OF TEACHING THE TURKMEN LANGUAGE
AT SCHOOLS OF KARAKALPAKSTAN BASED ON A COMPETENCE
APPROACH**

13.00.02 – Theory and methodology of education and education (Turkmen language)

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2022

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2021.2.PhD/Ped882.

The dissertation was completed at the Karakalpak branch of the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.karsu.uz), as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of "Ziyonet".

Scientific consultant:

Tilegenov Askarbay Tolegenovich

candidate of pedagogical sciences,
chief researcher

Official opponents:

Utebayev Tazhibay Tleumuratovich

doctor of pedagogical sciences, assistant
professor

Gailieva Ugilboy Kurbanmuradovna

doctor of philological sciences (DSc),
assistant professor

Leading organization:

Urgench state university

Defense of dissertation will take place on «15» dekabr 2022 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 on award of scientific degrees at Karakalpak state university (Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1. Tel: (99861) 223-59-25, fax: (99861) 223-59-25, email: karsu_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Karakalpak state university (Registration number 81). Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1. Tel: (99861) 223-59-25.

The abstract of dissertation is distributed on «25» mart 2022.
(Protocol of the register № 1 on «25» mart 2022)



M.S. Kudaybergenov

Chairman of one-time Scientific Council on
award of scientific degrees, Doctor of
philological sciences, professor

Dj.N.Sagidullaeva

Scientific Secretary of one-time Scientific
Council on award of scientific degrees,
candidate of philological sciences, docent

U.Aleuov

Scientific Secretary of one-time Scientific
council of the scientific council on awarding
scientific degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the methods for the effective introduction of the Turkmen language based on a competency-based approach in schools of the Republic of Karakalpakstan.

The object of the research is the process of teaching the Turkmen language in schools of Karakalpakstan on the basis of a competency-based approach, and 390 learners from 5th-9th grades of secondary schools with the Turkmen language were involved to experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

Improving the personal competencies of learners studying in the Turkmen language was carried out through synectic adaptive use and integrated development of didactic opportunities that reveal the essence of modern educational and practical situations (training, persuasion, formation);

pedagogical paradigms of logolinguistic integration have been improved by modifying reflective techniques that form a non-standard way of thinking when teaching the Turkmen language through visual organizers;

the requirements for working on educational and methodological materials in Turkmen language textbooks have been developed through the inductive introduction of methodological support for the development of a system of professional competencies, the principle of consistency, complexity, innovation in the organization of a competency-based approach;

the motivational-volitional characteristics of the personality are determined, dependent on multimedia and illustrative-intensive methods and linguodidactic principles based on the identification of optimal integration with spiritual and moral abilities.

Implementation of the research results. According to the results of a study of the pedagogical system of teaching the Turkmen language in the schools of Karakalpakstan based on a competency-based approach:

Pedagogical suggestions and recommendations regarding didactic opportunities for the development of abilities and personal competence of students in the Turkmen language through pedagogical, psychological, linguocultural, metacommunicative functions are introduced in the content of the textbooks for 5th, 6th grades «Turkmen language» and for 5th,6th,7th grades «Literature» (Certificate 01-01/1-2992 of Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan, dated October 27, 2020). As a result, these textbooks serve for learners as a logical reasoning of the Turkmen language and literature in the schools of Karakalpakstan, and to form the relevant competencies regarding the Turkmen language;

Synectic adaptive use of didactic opportunities that reveal the essence of educational and practical situations (learning, persuasion, formation), in which the personal competencies of learners in the Turkmen language are organized in a modern way, recommendations for integrated development are embedded in the content of the 11th grade textbook “Turkmen language”. (Certificate JK №73 of the Republican Educational and Methodological Center of the Ministry of Public

Education of the Republic of Karakalpakstan, dated October 28, 2020). As a result, this textbook contributed to the development of learners' linguistic, communicative and verbal competence in the Turkmen language;

pedagogical paradigms are improved on the base of the modification of logolinguistic integration through visual organizers in accordance with an innovative approach that affects the development of the individual on the basis of classroom and extracurricular activities; pedagogical proposals for the inductive implementation of the principle of rationality, integration, innovativeness of the organization of the competence-based approach into the system of professional competencies in accordance with the innovative approach were used in the implementation of the project of fundamental research HT-F2-011 “Comprehensive study and development of the concept of theoretical and methodological foundations for improving the teaching of the Karakalpak language” No. 2017-2020 at the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan. (Certificate No. 01-02/2-2-174 dated 10.10.2020 of the Ministry of Public Education). As a result, the approach aimed at improving the theoretical and methodological base of teaching in this project served to improve the mechanism for teaching the Turkmen language in the schools of Karakalpakstan.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of references, and an appendix. The volume of the dissertation contains 152 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Байжанов Т.Ж. Дидактические принципы методики преподавания туркменского языка // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2010. - № 1. – Б. 77-79. (13.00.00; №20).

2. Байжанов Т.Ж. Қарақалпақстанда түркмен тилин оқытыўдың айырым мәселелери // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2011. - № 2. – Б. 3-4. (13.00.00; №20).

3. Байжанов Т.Ж. Туркман тилига ўқитишнинг амалий-услугий мазмуни ва дидактик хусусиятлари // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2013. - № 4. – Б. 67-69. (13.00.00; №20).

4. Байжанов Т.Ж. 5-9 синфларда туркман тили ва адабиётини ўқитишнинг шакл ва методлари // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2013. - № 5. – Б. 63-66. (13.00.00; №20).

5. Байжанов Т.Ж. Қарақалпоғистонда туркман тилини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишнинг долзарб масалалари // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2019. - №1. – Б. 33-36. (13.00.00; №20).

6. Байжанов Т.Ж. Туркман тили ва адабиётини ўқитишни такомиллаштириш масалалари // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2019. - №2.– Б. 40-44. (13.00.00; №20).

7. Байжанов Т.Ж. Педагогик технологиялар ёрдамида туркман тили ва адабиётини такомиллаштириш масалалари // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2019. - №6. – Б. 30-32. (13.00.00; №20).

8. Bayjanov T.J. The ways of using new pedagogical technologies in teaching turkmen language in general secondary schools // The Way of Science International scientific journal. – Volgograd, 2019. - №6 (64). – P. 60-61. (Импакт фактор GIF-0543. №5).

9. Bayjanov T.J. Issues of improving the process of the turkmen language in schools of Karakalpakstan // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 1. – Birmingham, 2020. Part 11. ISSN 2056-5852. – P. 45-52. (13.00.00; №3).

10. Байжанов Т.Ж. Туркман тили ва адабиётини ўқитиш жараёнида интерактив методлардан самарали фойдаланиш йўллари // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2020. - №2. – Б. 17-20. (13.00.00; №20).

11. Байжанов Т.Ж. Дастурий методлар ёрдамида туркман тили ва адабиётини ўқитишнинг самарали йўллари // Муғаллим ҳәм үзликсиз

билимлендириў илимий-методикалық журналы.– Нукус, 2020. - №3.– Б. 29-33. (13.00.00№ №20).

12. Байжанов Т.Ж. Педагогические системы компетентного подхода преподавания туркменского языка в Каракалпакстане // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Нукус, 2021. - №5. – Б. 60-62. (13.00.00; №20).

13. Bayjanov T.J. Innovative pedagogical technologies for teaching the Turkmen language and literature in Turkmen-language schools in Karakalpakstan / Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences: International scientific-online conference. – Italia, october, 2021. – P. 70-71.

14. Bayjanov T.J. The use innovative pedagogical technologies in teaching Turkmen language and literature in Karakalpakstan schools / Science, research, development: Monografia pokonferencyjna. – Baku, june, 2019. - №18. – P. 116-118.

15. Байжанов Т.Ж. Ўқувчиларни иждодий фикрлашга ўргатишда уларда тўғри нутқ тузиш кўникмасини шакллантириш / Професионал таълим тизимида ислохотлар: малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар: Республика илмий-амалий конференцияси. 10 ноябрь, 2020. – Т., – Б. 73-75.

16. Байжанов Т.Ж. Қорақалпоғистон мактабларида туркман тили ва адабиётини ўқитишда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш / Мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг креатив ва инновацион фаолиятини ташкил этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 2-чиқиш. – Андижон, апрель, 2020. – Б. 415-418.

(II бўлим; II часть; II part)

17. Baýjanow T. Türkmen mekdeplerinde türkmen dilini okatmagyň didaktiki meseleleri. Okuw-metodik gollanma.– Daşkent: Turon-Iqbol, 2012. – 262 б. (12,0 b.t.).

18. Baýjanow T., Kadyrow A. Türkmen dili // 5-nji synp okuw kitaby. – Daşkent: O`zbekiston, NÇDÓ, 2005. – 216 s. (13,5 b.t.).

19. Baýjanow T., Bozlyýew B., Meredov D. Türkmen dili // 6-nji synp okuwçylary üçin okuw kitaby. – D.: Sharq, 2005, –144 s. (9 b.t.).

20. Baýjanow T., Soýunowa, S.Hydyrow we başgalar. Edebiyat // 7-nji synp üçin derslik / Awtor.: G – D.: Sharq, 2005. – 128 s. (8 b.t.).

21. Baýjanow T., Esenova O., Muhammedberdyeva N. Türkmen dili // Umumy orta bilim berýan mekdepleriň 11-nji synpy üçin derslik. – Daşkent, O`zbekiston, 2005. – 100 s. (6,25 b.t.).

22. Baýjanow T., Hanmatov M., Hanmatov A., Bozlyýew B. Türkmen dili // 6-nji synp okuwçylary üçin okuw kitaby. – D.: Sharq, 2009. – 144 s. (9 b.t.).

23. Baýjanow T., Hanmatov M., Bozlyýew B. Türkmen dili // 6-nji synp okuwçylary üçin okuw kitaby. – D.: Sharq, 2013. – 208 s. (13 b.t.).

Автореферат «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналида
тахрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар
ўзаро мувофиқлаштирилди (24.03.2022 й.).



Босишга рухсат этилди: 25.03.2022 йил.
Буюртма №0316. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

