

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

НАЖИМОВА АЙСАРА ДУЙСЕНБАЕВНА

**ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ НУТҚИНИ
ЎСТИРИШГА ХИЗМАТ ҚИЛУВЧИ МАШҚЛАР ТИЗИМИ
(таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич
синфлар мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (қорақалпоқ тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Нажимова Айсара Дуйсенбаевна

Она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизими (таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар мисолида)..... 3

Нажимова Айсара Дуйсенбаевна

Система упражнений, способствующих развитию речи учащихся на уроках родного языка (на примере начальных классов с каракалпакским и узбекским языками обучения)..... 25

Najimova Aysara Duysenbaevna

System of exercises contribute to the development of students' speech in the native language lessons (on the example of primary grades with the karakalpak and uzbek languages of instruction)..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 51

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

НАЖИМОВА АЙСАРА ДУЙСЕНБАЕВНА

**ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ НУТҚИНИ
ЎСТИРИШГА ХИЗМАТ ҚИЛУВЧИ МАШҚЛАР ТИЗИМИ
(таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич
синфлар мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (қорақалпоқ тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.4.PhD/Ped723 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.karsu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ниёзметова Роза Хасановна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдиназимов Шамшетдин Нажимович
филология фанлари доктори, профессор

Нисанбаева Акмарал Калдибаевна
педагогика фанлари номзоди, профессор


Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Қорақалпоқ давлат университети ҳузуридаги DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «31» март кунли соат «10» даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Ч.Абдиров кўчаси, 1-уй. Тел.: (99861) 223-59-25; факс: (99861) 223-59-25; e-mail: karsu_info@edu.uz).

Диссертация билан Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (79 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Ч.Абдиров кўчаси, 1-уй. Тел.: (99861) 223-59-25.

Диссертация автореферати 2022 йил «16» март кунли тарқатилди.
(2022 йил «16» март даги 1 рақамли реестр баённомаси).


М.С.Қудайберенов
Илмий даражалар берувчи бир марталик
илмий кенгаш раиси, филол.ф.д.,
профессор

Дж.Н.Сагидуллаева
Илмий даражалар берувчи бир марталик
илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.н.,
доцент

Т.Т.Утебаев
Илмий даражалар берувчи бир марталик
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар
раиси, п.ф.д., доцент

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ёш авлоднинг нутқини ўстириш, хусусан, мулоқот маданиятини ривожлантириш, болаларда она тилининг бой имкониятларидан мақсадга мувофиқ тарзда фойдалана олиш, тингловчига мақбул келадиган оҳангда, равон, таъсирчан гапира билиш, адабий тил қонун-қоидаларига амал қилиш, ўзгалар нутқини тўғри тушуниш малакасини ҳосил қилишнинг методик муаммоларига оид қатор илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Етакчи олимлар, соҳа мутухассислари, амалиётчи-педагоглар она тили таълимининг амалий жиҳатларини кучайтириш, ёшлар нутқини ўстириш мазмунини бойитиш, бу борада янада самарадор иш усуллари ва машқлар тизимини ишлаб чиқиш, тажрибалар асосида такомиллаштириб бориш, ноанъанавий таълим методларидан фойдаланиш масалалари устида изланмоқда.

Дунё миқёсида жумладан, АҚШ, Россия, Қозоғистон ва бошқа мамлакатларда олимлар томонидан болалар ўртасида равон сўзлай олиш, суҳбатни ўринли давом эттириш, мулоқот жараёнида ўз фикрларини тўғри етказа олиш, суҳбатдошини босиқ тинглай олиш ва тўғри тушуниш, бунда ўзларини эркин ва самимий тутиш ҳамда бошқа кўпгина фазилатларни шакллантириш масалаларига катта аҳамият берилмоқда. Шунга кўра, бошланғич синф ўқувчилари нутқини ўстириш учун хизмат қиладиган машқлар тизимини яратишга, рецептив, репродуктив ҳамда маҳсулдор (ижодий) машқларнинг оқилона нисбатини юзага келтиришга, бунда она тили таълимининг амалий жиҳатини оширишга қаратилган илмий изланишларни амалга ошириш муҳимдир.

Республикамызда бошланғич синфларда она тили таълимини тубдан яхшилаш, нутқ ўстириш устуворлигини таъминлаш, ўқувчиларнинг нутқ маданиятини ривожлантириш самарадорлигини оширишга қаратилган миллий дастур устида иш олиб борилмоқда. "...узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш"¹ таълим соҳасидаги устувор йўналиш сифатида белгиланганини назарда тутиб "таълим-тарбия тизимининг барча бўғинларида ўзбек тили ва адабиёти фанини ўқитишнинг ҳамда ушбу соҳа бўйича юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг сифатини тубдан ошириш"² вазифа қилиб қўйилди. "Она тили" ўқув фанини ўқитишнинг амалий жиҳатларини кучайтириш, ўқувчилар нутқини ўстириш воситалари, самарали машқлар тизимини такомиллаштириш билан боғлиқ муаммоларни махсус тадқиқ этиш ана шу вазифаларнинг ижроси сирасига киради.

Мазкур диссертация тадқиқоти 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни³, Ўзбекистон

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сон Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлар тўплами. – Т., 2017. – Б. 37.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида"ги ПФ-4797-сон Фармони. // «Халқ сўзи», 2016 йил 14 май, № 94.

³ Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги "Таълим тўғрисида"ги Қонуни Тошкент ш., // Электрон манба lex/uz. 23.09.2020. й. ЎРҚ-637-сон.

Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»⁴, 2020 йил 20 октябрдаги ПФ-6084-сон «Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»⁵ ги фармонлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш муаммолари доимо услубий-олимплар эътибор марказида бўлган. Бу борада Қ.Абдуллаева, Т.Ашрапова, М.Одилова, Н.И.Бекниязова, О.Ғаффорова, Т.Ғаффорова, Х.Ғуломова, Ж.Қайырбаев, К.Қосимова, Х.П.Назарова, А.Қ.Нисанбаева, Ш.Нуриллаева, Р.Ғ.Сафарова, М.Худойберганова, А.Ҳамроев ва бошқаларнинг тадқиқот ишлари⁶ алоҳида аҳамият касб этади. Ушбу ишларда она тили дарсларида ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ўстириш мазмуни ва методлари умумий йўл-йўриқлар тарзида баён қилинади.

Ҳозирда ўзбек мактабларининг бошланғич синфларида она тили ўқитиш бўйича «Биринчи синфда она тили дарслари», «Иккинчи синфда она тили дарслари», «Учинчи синфда она тили дарслари», «4-синфда она тили дарслари» номли методик қўлланмалар нашр қилинган. Мазкур қўлланмаларда ҳам ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш, гап тузиш, матн мазмунини қайта ҳикоя

⁴Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ги ПФ-5712-сон Фармони // Халқ сўзи. – Тошкент, 2019 йил, 29 апрель. - № 88 (7318).

⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 20 октябрдаги «Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПФ-6084-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлар миллий базаси, 21.10.2020 й. 06/20/6084/1398-сон.

⁶ Abdullayeva Q., Nazarov K., Yo'ldosheva SH. Savod o'rgatish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1996. – 80 b.; Ашрапова Т., Одилова М. Она тили методикаси: Мактаб педагогика билим юртлири учун. Профессор Карима Қосимова тахрири остида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1984. – 183 б.; Бекниязова Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида): Пед. фанлари номз. дисс. – Тошкент, 1998. – 134 б.; Ғаффорова О. Речевые ошибки учащихся начальных классов и пути их преодоления (На материале наманганского говора узбекского языка): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1970.; Ғуломова Х., Ғаффорова Т. 1-синфда она тили дарслари. – Тошкент: Шарқ, 2003; Қайырбаев Ж. Саъат ашъў методикаси. – Нокис, «Билим», 1994. – 144 б.; Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi: Boshlang'ich ta'lim fakulteti talabalari uchun darslik: - T.: Noshir, – 2009. – 352 b.; Назарова Х.П. Дидактические основы обеспечения коммуникативной грамотности учащихся начальных классов. Автореф. дис...канд. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 21 с.; Нисанбаева А.Қ. Ўзбек тили дарсларида матн воситасида ўқувчилар нутқини ўстириш (таълим қозоқ тилида олиб бориладиган мактаблар учун). – Тошкент: Aloqa Print, 2007. – 67 б. Нуруллаева Ш.У. Бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикаси: Пед.фан.номз. ... дисс.авторереферати. – Тошкент, 2007. – 20 б. Сафарова Р. Она тили таълимининг янгиланган мазмуни ва унинг дидактик асослари. – Тошкент: Фан, 1995. – 107 б. Худойберганова М. va boshq. 3-sinfda ona tili darslari: O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – Toshkent: O'qituvchi, 2004. – 128 b.; Hamroyev A. Mustaqil ish, ijodiy ish tafvutlari. // Boshlang'ich ta'lim. –Toshkent, 2008.4-son, aprel. – B. 12-13.

қилиш, берилган мавзуда матн яратиш (ҳикоя қилиш)га доир машқларни бажариш юзасидан умумий йўриқлар тавсия қилинган⁷.

МДХ мамлакатларида Н.Н.Алгазина, Е.В.Архипова, Н.М.Белянкова, Л.М.Зеленина, Е.В.Коток, В.А.Кустарева, Т.А.Ладиженская, М.Р.Львов, Н.М.Неусипова, Н.К.Никитина, Т.Г.Рамзаева, Н.С.Рождественский, Г.А.Фомичева, Т.Е.Хохлова, С.В.Юртаевларнинг методик қўлланмалари ва илмий мақолаларида бошланғич синф она (рус) тили дарсларида ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ўстириш масалаларига айрим саҳифалар ажратилган.

Хорижда нутқ устиришга оид дарсларни инглиз тилида олиб бориш, инглиз тилини амалий ўргатиш масалалари бўйича R.J Alexander, R.T Lazar, G.A Warr- Leeper, C.B Nicholson, S.Johnson, C.E Snow, M.V Porche, P.O Tabors, S.R Harris каби олимлар тадқиқот олиб борганлар⁸.

Ўзбек ва қорақалпоқ тилларини ўқитишга доир амалдаги дарсликлар шароитида бу ишлардаги умумий тавсиялардан фойдаланиш мумкин. Илмий манбаларда бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар юзасидан айрим тавсиялар мавжуд бўлса-да, мазкур машқлар етарлича тизим ҳолида эмас, чунки ушбу тизимни ишлаб чиқиш муаммолари бўйича махсус изланишлар олиб борилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ “Бошланғич таълим дарсликларининг янги авлодини яратиш масалалари” (2015-2019 йй.) мавзусидаги илмий лойиҳалар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфларнинг она тили дарсларида ўқувчилар нутқини изчил ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

бошланғич синфларнинг она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш мазмун-моҳияти ҳамда машқлар тизими структурасини талқин қилиш;

рецептив, репродуктив ва маҳсулдор машқларнинг мақбул нисбати, ўқувчилар нутқини ўстириш компонентларини тадқиқ этиш;

компетенцияли, коммуникатив, фарқли ёндашувлар устуворлигида она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизими муаммоларини таҳлил қилиш;

она тили дарсларида репродуктив ва маҳсулдор машқлардан фойдаланиб, нутқ ўстиришнинг самарали методикасини ишлаб чиқиш ва натижадорлигини ошириш.

⁷ G‘ulomova X., G‘afforova T. Ona tili darslari 1-sinf (O‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma (To‘ldirilgan va qayta ishlangan ikkinchi nashr). – Tafakkur: Toshkent, 2012; Qosimova Q. 2-sinflarda ona tili darslari. – Toshkent.: O‘qituvchi, 1998; G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Shermatova U. 4-sinfda ona tili darslari. – Toshkent.: O‘qituvchi, 2003.

⁸ Alexander R.J. Talk in teaching and learning: international perspectives in QCA New Perspectives on English in the classroom. 2003; Snow E, Porche M.V., Tabors P.O., Harris S.R. Is literacy enough? Pathways to academic success for adolescents. 2007; R.T Lazar, G.A Warr- Leeper, C.B Nicholson, S. Johnson Elementary school teachers use of multiple meaning expressions: Language Speech, Hearing Services in Schools 1989.

Тадқиқот объекти бошланғич синфларнинг она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизимини татбиқ этиш жараёни.

Тадқиқот предмети бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар ҳамда нутқ ўстириш мазмуни, шакли, методлари ва воситалари.

Тадқиқот усуллари. Мавзуга доир назарий ва методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, дарслар кузатиш, дарсликларни таҳлил қилиш, сўровномалар ўтказиш, ўқитувчилар билан суҳбатлашиш, илғор иш тажрибаларини ўрганиш, назорат ишлари ўтказиш, тажриба-синов, математик ва статистик таҳлил, умумлаштириш.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчилари нутқий компетенциясини ривожлантириш жараёнида талаффуз ва имло қоидалари нутқнинг тўғрилигини таъминлашга, сўзлар, морфологик шакллар, синтактик қурилмалар эса нутқни бойитишга хизмат қилиши аниқланиб, ўқувчилар оғзаки ва ёзма нутқини ўстириш динамикаси асосланган;

нутқ ўстиришнинг коррекциялаш методикаси ўқувчилар учун янги (нотаниш) тил ҳодисаларини нофаол – рецепция (ўқиб ёки эшитиб тушуниш) даражасидагина ўзлаштиришга ёрдам берувчи комплекс модификацион машқлар тизимини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

сўз бирикмалари ва гаплар тузиш, матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш, берилган мавзуда сўзлаш каби машқ турларининг структураси ва бажариш методикасига прагматик (ифодалади) нутқни киритиш орқали репродуктив ва маҳсулдор машқлар тизимининг самарадорлигини оширишга қаратилган модель яратилган;

бошланғич синф ўқувчилари нутқини янги сўзлар, зарур тил бирликлари билан бойитиш, дарсликдаги машқ материалларидан мазкур тил ҳодисаларини ажратиш, уларни мавзуларга бирлаштириш йўллари, когнитив-прагматик, коммуникатив ва интегратив ёндашувлар асосида нутқий ва лингвистик кўникмаларни ривожлантиришга қаратилган продуктив машқ турлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфлар она тили дарсларида репродуктив ва маҳсулдор машқларни кўпайтириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган;

ўқувчиларнинг фаол сўз бойлигини оширишга доир иш турлари ва топшириқлар ишлаб чиқилган;

компетенцияли ёндашувга асосланган она тили дарсларида репродуктив ва маҳсулдор иш турларини ташкил этиш методикаси тавсия қилинган;

она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга доир яхлит машқлар тизими аниқ мисоллар асосида баён қилинган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усулларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар

воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларнинг илмий аҳамияти бошланғич синфларнинг она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришнинг назарий, лингводидактик асослари, нутқ ўстиришнинг амалдаги ҳолатини ўрганишдан чиқарилган методик хулосалар, ўзига хос ёндашув ва принциплар, рецептив, репродуктив ва маҳсулдор (ижодий) машқларнинг табиати ҳақидаги талқинлар, машқ турларининг миқдорий ва сифат кўрсаткичлари, машқларни ўтказиш методикаси ўқитувчиларнинг назарий билимини оширишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган машқлар тизими ўқитувчиларнинг нутқ ўстиришга қаратилган дарс мазмунини лойиҳалашда йўриқ вазифасини бажариши, тавсияларни амалиётга жорий қилиш натижасида ўқувчилар нутқини ўстириш (хусусан, сўз бойлигини ошириш, гап тузиш сифатини яхшилаш) саморадарлиги ортиши билан белгиланади ва тадқиқот натижаларидан олий ўқув юртларида ихтисослик фанларини ўқитишда, малака ошириш курсларида маъруза матнлари сифатида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизими юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

бошланғич синф ўқувчилари нутқий компетенциясини ривожлантириш жараёнида талаффуз ва имло қоидалари нутқнинг тўғрилигини таъминлашга, сўзлар, морфологик шакллар, синтактик қурилмалар эса нутқни бойитишга хизмат қилиши, ўқувчилар оғзаки ва ёзма нутқини ўстириш динамикасини аниқлаш, дарсликларда машқ турлари, асосан, рецептив характерда эканлиги, улар ўқувчилар учун янги (нотаниш) тил ходисаларини нофаол – рецепция (ўқиб ёки эшитиб тушуниш) даражасидагина ўзлаштириш каби комплекс модификацион машқлар тизимини ишлаб чиқиш орқали нутқ ўстиришнинг коррекциялаш методикаси такомиллаштиришга доир таклифлардан «Тарбия» фани Концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 19 апрелдаги 03/03-462-сон маълумотномаси). Натижада, коммуникатив, компетенциявий, фарқли ҳамда бир қатор хусусий ёндашув ва принциплар асосида ишлаб чиқилган методик тавсиялар ва амалий материаллар таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

бошланғич синф ўқувчилари нутқини янги сўзлар, зарур тил бирликлари билан бойитиш, дарсликдаги машқ материалларидан мазкур тил ходисаларини когнитив-прагматик, коммуникатив ва интегратив ёндашувлар асосида нутқий ва лингвистик кўникмаларни ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялардан ИТД-1-07 рақамли «Тилшунослик асослари фанидан дарслик, ўқув-услубий мажмуа ва уларнинг электрон нусхаларини яратиш» (2012-2014 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 26 февралдаги 02/07-117/04-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив,

компетенциявий нутқини ўстириш самарадорлигини таъминлашга эришилган;

сўз бирикмалари ва гаплар тузиш, матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш, берилган мавзуда сўзлаш каби машқ турларининг структураси ва бажариш методикасида прагматик (ифодалар) нутқини шакллантириш (гапларни қайта тузиш, мустақил баён қилиш) орқали репродуктив ва маҳсулдор машқлар тизимининг самарадорлигини оширишга доир таклиф ва тавсиялардан ФЗ-2016-0908165532 рақамли «Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси» (2017-2020 йй.) фундаментал лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ўзбекистон педагогика илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2020 йил 18 сентябрдаги 118-сон маълумотномаси). Натижада, она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга доир ўқув материаллари тизимлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси буйича 26 та илмий иш чоп этилган, жумладан 1 та услубий кўлланма Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 14 та мақола, жумладан 12 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, умумий хулосалар ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, ҳажми 143 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришининг устувор йуналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизимини яратишнинг назарий ва амалий асослари»** деб номланган биринчи бобида нутқ ўстиришнинг мазмун-моҳияти, структураси талқин қилинган, назарий ва амалий асослари белгилаб олинган. Бунда хорижий ва маҳаллий методист олимларининг илмий хулосалари ва тавсияларидан фойдаланилган. Зеро, бошланғич синфлар она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш масалалари шу методист олимларининг тадқиқот ишлари ҳамда методик кўлланмаларида, илмий мақолаларида ёритилган, уларда қайси машқ турлари ўқувчиларни нутқ

ўстиришга тайёрлаши, қайсилари том маънода шу мақсад учун хизмат қилиши илмий асосланган.

Нутқ ўстириш – методик тушунча, ўқувчининг нутқига уни сифат ва миқдор жиҳатдан ўзгартириш мақсади билан ўтказиладиган таъсир, шу йўлда кўриладиган методик чора-тадбирдир.

Одатда, бошланғич синфлар она тили дарсларида назарий билим ўрганилади, мустақамланади ва такрорлаб борилади. Шубҳасиз, назарий билим ўқувчининг онгига таъсир этади, уни ақлий фаолиятга ундайди, онглилик орқали нутқнинг тўғри бўлишини таъминлайди. Ўқувчининг эришган нутқ савияси дарсдан дарсга турли хил хатолардан холи бўла боради. Буни «бирор савияга эришилган нутқнинг ўсиши» эмас, балки «сайқал топиши» деб аташ тўғри бўлади.

Тадқиқот ишида таъкидлашча, ўқувчилар нутқидаги нуқсонлар, камчиликлар сўз ва сўз шакллари тўғри талаффуз қилиш ва ёзишдагина эмас, балки гап тузишдаги хатолар, матн яратишдаги қийинчиликларда ҳам ўз ифодасини топади.

Бола 1-синфга маълум савияда ривожланган нутқ билан келади. 4-синфни битиргунга қадар ДТСда белгиланган ва ўқув дастурида режалаштирилган даражага етиши ва ундан ўтиб кетиши кутилади. Ўрганилаётган назарий билимлар боланинг нутқини «созлаш» учунгина хизмат қилса, она тили дарсларидан кутилган миқдор ва сифат ўзгаришларига эришиш тўлақонли амалга ошмайди. Масалан, имло қоидалари онглилик асосида сўз ва кўшимчаларни тўғри талаффуз қилиш ва ёзиш ҳақида тушунча бериб, узоқ машқ орқали кўникма ва малака ҳосил бўлиш жараёнини бошқаради, эгалланган сўзлар ҳажмида саводхонликни таъминлайди.

Аён бўладики, назарий билимлар ўқувчилар нутқини миқдор ва сифат жиҳатдан ўзгартирмайди, балки унинг ҳар тарафлама тўғри бўлишига ёрдам беради. Бундай вазиятда нутқнинг ўсиши нисбий тушунилади, чунки таълимий жараён нутқнинг тўғри бўлиши, хатоларнинг бартараф этилиши билан тавсифланади.

Айрим манбаларда ўқувчилар нутқини янги сўзлар, грамматик воситалар, синтактик қурилмалар билан бойитиш жараёни нутқ ўстириш деб тушунтирилган, фикрни боғланишли баён этиш кўникма ва малакалари устида олиб бориладиган ишлар ҳам, нутқнинг коммуникатив жиҳатини ўрганиш ҳам нутқ ўстириш деб таъкидланган.

Юқоридаги тарзда бир томонлама бериладиган таъриф ва тушунтиришлар нутқ ўстириш муаммоларини, йўналишларини яхлит тарзда очиб бермайди. Ана шу каби фикрларни умумлаштирган ҳолда диссертацияда улардаги талқинларни қуйидаги уч йўналиш орқали ифодалаш мумкин бўлган:

- 1) нутқнинг тўғрилигини, нутқ ўстириш динамикасини таъминлайди;
- 2) ўқувчилар нутқини янги сўзлар, сўзларнинг янги маъно қирралари, улар нутқида ишлатилмайдиган грамматик воситалар билан бойитади;
- 3) равон, ифодалади сўзлашнинг асосий омили сифатида коммуникатив нутқнинг интонацион жиҳатларини ўргатади.

Ишда мазкур ҳар бир ҳолат билан боғлиқ муаммоларга айрим-айрим тўхталиб кўриб чиқилган.

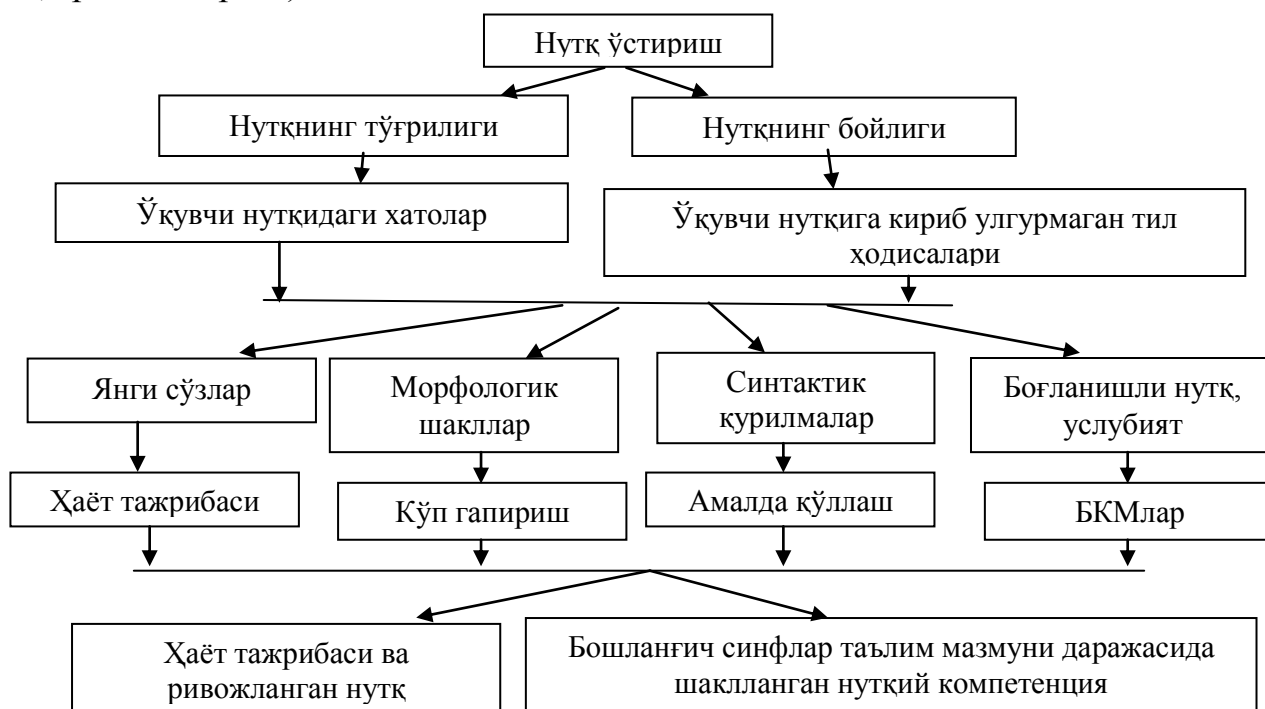
Нутқнинг тўғрилигини таъминлаш, юқорида айтилганидек, бевосита нутқ ўстириш эмас, балки ўқувчиларни тингловчи учун тушунарли тарзда сўзлаш, у билан мулоқот қилиш, фикр баён этиш жараёнига тайёрлаш вазифаларини ифода этади.

Назарий билимлар, шу билимлар юзасидан эгалланадиган кўникма ва малакалар нутқ ўстириш учун турли даражада, турли вақт ўлчовида хизмат қилади. Уларнинг самараси ҳам бир хилда эмас. Муаммо шундаки, бири бугун нутқ ўстиришнинг тўғрилигига ёрдам берса, иккинчиси келгусида иш беради. Бирининг кўмаги оз бўлса, яна бириники кўпроқдир. Ўқитувчи шуни ҳам аниқ билиши керакки, назарий билимлар, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш учун мўлжалланадиган машқлар ўқувчиларни нутқий машқларга тайёрлайди, лекин бевосита улар ўрнини босмайди.

Баъзи ҳолларда назарий билимларни мустаҳкамлаш жараёнида ўқувчилардан мавзуга доир сўз ва гаплар билан мисол келтириш талаб этилади. Бундай пайтда репродуктив нутқий фаолият кўрсатилади. Сўз, сўз шакллари, гапларни талаффуз қилиш, эслаб айтиш жараёни уларни нутқда қўллаш жараёнига яқинлашади. Шунга кўра айтиш мумкинки, репродуктив машқлар ҳам ўқувчилар нутқини ўстиришга тайёргарлик босқичини ифода этади.

Сўз, сўз шакллари, гап турларини ўқувчилар нутқига олиб кириш, фаоллаштириш учун маҳсулдор (продуктив) нутқий машқлар ташкил этиш лозим бўлади.

Ишда юқорида баён этилган мушоҳада ва мулоҳазаларга асосланган ҳолда нутқ ўстириш куйидаги модель (структура) кўринишида тасвирланган (1-расмга қаранг).



1-расм. Нутқ ўстириш модели (структура)

Замонавий мактаб таълими жараёнида ўқувчиларнинг мустақил фикрлашини ўстиришга катта эътибор берилмоқда, чунки *нутқ ўстириши ва мустақил фикрлаш* ўзаро алоқадор соҳалардир. Шунинг учун, мустақил фикрлашга ўргатишда нутқий машқларнинг ўрни катта. Тушунча англатувчи сўзни билиш инсонга ушбу тушунчани нутқда ишлатиш, шу сўзнинг маъно кўлами доирасида фикрлаш имконини беради. Сўзлар тушунчалар орасидаги алоқалар, муносабатларни ифодалаш, фикр билдириш имконини берган ҳолда синтактик қурилмаларга бирлашади. Мантиқий тафаккур бошланғич синфларда шаклланади, инсоннинг бутун умри давомида такомиллашиб боради. Инсон фикри тил шакллари тусини олади. Фикр мазмуни қанчалик мураккаб бўлмасин, синтактик қурилмалар ва морфологик шаклларда баркамол ифода топади.

Ўқувчилар нутқининг ҳозирги ҳолатини ўрганиш мақсадида Нукус шаҳридаги 3, 25, 38, 43-мактабларнинг бошланғич синфларида она тили дарслари кузатилди, ўқувчиларнинг оғзаки нутқига эътибор берилди, ёзма ишлар таҳлил қилинди. Ўқитувчилар дарсларни дарслик материаллари асосида ташкил этишларини назарда тутиб, биринчи навбатда ана шу материаллар атрофлича ўрганилди.

Диссертацияда таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар учун она тилидан яратилган дарсликларнинг⁹ машқлари қуйидаги уч турга ажратилган:

1) рецептив нутқий фаолият характерида бажариладиган машқлар (қисқача – рецептив машқлар);

2) репродуктив нутқий фаолият характерида бажариладиган машқлар (репродуктив машқлар);

3) маҳсулдор нутқий фаолият характерида бажариладиган машқлар (қисқача – маҳсулдор машқлар).

Дарсликларда рецептив машқлар тўрт хил материаллар асосида тақдим этилади: 1) сўзлар; 2) гаплар; 3) матнлар; 4) шеър, топишмоқ, мақол ва маталлар. Ушбу турдаги машқларни бажариш (берилган сўзларни, гапларни, матнни, шеър, топишмоқ ва бошқаларни ўқиш, ўтилаётган тил ҳодисасига доир мисолларни аниқлаш ва изоҳлаш) жараёнида ўқувчилар таниш сўз ва сўз шакллари эслайдилар, нотаниш сўзлар ва грамматик воситалар билан танишадилар, гаплар ёки матнлар ифода этган мазмун орқали ўзлари билган нарсаларини эсга оладилар, билмаганларидан хабар топадилар, мавзу ва мазмун билан боғлиқ қарашларини кенгайтирадилар, айрим ифодаларни пассив даражада эслаб қоладилар. Шунга кўра ҳам буларнинг ҳаммаси рецепция саналади.

9 Qutlimuratov B., Qutlimuratova G. Ana tili. Grammatika, orfografiya hám til ósiriw. 1-klass ushin. 21-basilim. – Nókis: Bilim, 2019; Qutlimuratov B., Xojamuratova Q., Qutlimuratova G. Ana tili. Grammatika, orfografiya hám til ósiriw. 2-klass ushin sabaqlıq. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 2018; Dáwenov E., Uspanova J., Abdijabbarova X. Ana tili. Grammatika, imla hám til ósiriw. 3-klass ushin sabaqlıq. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 2019; Dáwenov E., Qudaybergenov M., Uspanova J. Ana tili. Grammatika, durus jazıw hám til ósiriw. 4-klass ushin sabaqlıq. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 2017; G'afforova T. va boshq. Ona tili: 1-sinf uchun darslik / Muall. G'afforova T., Shodmonov E., G'ulomova X. – T.: Sharq, 2017; Qosimova K. va boshq. Ona tili: 2-sinf uchun darslik (Qosimova K., Fuzailov S., Ne'matova A.). 14-nashri. – Toshkent: Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018; Fuzailov S., Xudoyberganova M., Yo'ldosheva Sh. Ona tili. 3-sinf uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2019; Ona tili: 4-sinf uchun darslik // Ikromova R., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Shodmonqulova D. – Toshkent: O'qituvchi, 2020. – B. 160.

Репродуктив нутқий фаолият репродукция, яъни нусха кўчириш, айнан такрорлаб айтиш ёки ёзиш (қайдлаш) маъносини ифодалайди. Ўқувчи айтадиган гаплар машқ материалларини – тайёр савол-жавобларни, терма гаплар ёки матн таркибида келтирилган гапларни ўзлаштириб ифодалайди.

Репродуктив машқлар сўз ва грамматик воситаларни тайёр сўз бирикмалари, гаплар орқали ўқувчилар нутқида ишлатишга *кўниктириши*, яъни *кўникма* ҳосил қилиш мақсадига эга.

Маҳсулдор (продуктив) нутқий фаолият сўз ва грамматик воситаларни мустақил равишда ишлатган ҳолда фикр баён қилиш, яъни ўз нутқ маҳсулини яратиш деган маънони англатади. Ушбу гуруҳга берилган сўзлардан гаплар тузиш, бирор мавзуда ёки расмга қараб ҳикоя қилиш (матн тузиш ёки иншо ёзиш) машқларини киритиш лозим бўлади.

Маҳсулдор машқлар, сўз ва грамматик воситаларни нутқда қўллаш *малакасини* шакллантириш орқали бевосита ўқувчилар нутқини ўстириш учун хизмат қилади.

Диссертацияда учала гуруҳга мансуб машқлар миқдори ҳисоблаб чиқилган. Таҳлил асосида олинган кўрсаткичлар қуйидаги жадвалда умумлаштириб берилган (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

1-IV синфлар учун она тилидан яратилган дарсликларда рецептив, репродуктив ва маҳсулдор машқларнинг умумий миқдорий кўрсаткичлари

Синфи	Машқлар сони	Рецептив машқлар сони	Репродуктив машқлар сони	Маҳсулдор машқлар сони
«Ана тили»				
1-синф	233	196 – 84,5%	21 – 8,6	16 – 6,9%
2-синф	209	160 – 76,6	15 – 7,1	34 – 16,3
3-синф	355	302 – 85	13 – 3,6	42 – 11,8
4-синф	421	378 – 89,8	1 – 0,2	42 – 10,0
«Она тили»				
1-синф	192	168 – 87,5	16 – 8,3	8 – 4,1
2-синф	300	255 – 85,0	18 – 6,0	27 – 9,0
3-синф	365	303 – 83	18 – 4,9	43 – 11,7
4-синф	476	441 – 92,7	3 – 0,7	31 – 6,6
Жами	2551	2204 – 86,6	104 – 4,1	243 – 9,3

Жадвалда келтирилган рақамлардан маълум бўладики, таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган мактаблар учун она тилидан яратилган дарсликларда рецептив характердаги машқлар умумий машқлар миқдорининг ўрта ҳисобда 86,6%ини ташкил қилади. Репродуктив машқлар ўрта ҳисобда 4,1%ни, маҳсулдор машқлар 9,3%ни ифода этади. Рақамли кўрсаткичлар бевосита ўқувчилар нутқини ўстириш учун хизмат қилувчи машқларнинг озлигидан далолат беради.

Диссертацияда машқларнинг сифатини туширадиган айрим ҳолатлар таҳлил қилинган. Масалан, 2-синф «Ана тили» дарслигида икки машқда (7- ва 84-машқларда) сўзлаш талаб этилган бўлса, иккаласида ҳам таянч сўзлар берилган. Бу нарса ўқувчилар мустақиллигини нисбий қилиб қўяди.

Мазкур дарсликда эркин сўзлашга бирмунча монелик кўрсатадиган ҳолат матнларнинг мавжудлигидир. 9 та машқ материали сифатида матн ҳам берилган, айримларида режа ҳам келтирилган.

Рецептив машқларни бажариш жараёнида танишилган айрим янги сўзлар аксарият ҳолатларда репродуктив машқларда мустаҳкамланмайди, иккала машқ тури орқали ўрганилган янги сўзлар, сўзларнинг янги кашф этилган маънолари эса маҳсулдор машқларда учрамайди, яъни улардан фойдаланиб ўқувчилар нутқини бойитиш устида иш олиб борилмайди.

Кузатишлар шуни кўрсатадики, айрим ўқитувчилар она тили дарсларида ўқувчиларга матн мазмунини қайта ҳикоя қилдиришда аксарият ҳолатларда уни ёд олдиришга яқин турадиган, деярли бир хил иш усулини қўллайдилар: саволларга матндаги гаплар билан жавоб қайтариш; матнни ёд олиб гапириб бериш ва бошқалар. Бундай машқлар нутқ ўстиришга оз даражада хизмат қилади. Ўқувчилар янги сўзларни нутқда ишлатиш вазиятида бўлмайдилар, шунинг учун бу сўзлар етарли фаоллашмайди. Қайта ҳикоялаш ўқувчилардан мустақил равишда гап тузишни талаб этмагач, улар матн мазмунини «ўз сўзлари» билан сўзлаб бериш борасида тайёргарлик кўрмайдилар.

Диссертациянинг «**Она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизими ва ундан фойдаланиш методикаси**» деб номланган иккинчи бобида дастлаб бошланғич синфлар она тили дарсларида ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ўстиришда амал қилинадиган ёндашув ва принциплар белгилаб олинган.

Она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш жараёнини ташкил этишдаги асосий ёндашувлардан бири **педагогик технологиядан онгли равишда фойдаланиш**дир. Бу борада методист олима Ш.Юсупованинг куйидаги фикри ўринлидир: «Ноанъанавий усуллар ўқитишнинг замонавий технологиялари таркибига кириб, таълим тизимини ислоҳ қилишнинг асосий мақсади сифатида ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга мўлжаллангандир. Ноанъанавий дарс ва усулларнинг қўлланиши кўр-кўрона, шаклбозлик учун бўлмаслиги керак. Ишотланмаган тарзда ҳар хил усулларнинг олиб борилиши самарасизгина эмас, балки зарарли ҳамдир»¹⁰.

Ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ўстиришда **коммуникатив ёндашув** алоҳида ўрин тутаяди. Бирор буюм ёки воқеа-ҳодиса ҳақида ҳикоя қилинса, бунда тингловчининг у билан танишлик даражаси ҳисобга олинса, баён бирор янгиликни етказиш сари қаратилиб, коммуникативлик тусини олади. Зеро, мулоқот жараёнида суҳбатдошларнинг бир-бирларига айтадиган гаплари шу аснода қурилади. Агар суҳбатдошлардан бири ҳаммага маълум нарса тўғрисида гапира бошласа, унинг нутқи тўхтатиб қўйилади. Бу: «Биз буни эшитганмиз (кўрганмиз, биламиз ...)», - деган гаплар орқали амалга оширилади.

Маҳсулдор машқларни ташкил этишда, биринчи навбатда, нутқ ўстириш мазмунига кирувчи, яъни **нутқда фаоллаштириш учун мўлжалланган унсурларни (янги сўзлар, грамматик воситаларни) ҳисобга олиш принциpidан** келиб чиқилади. Ушбу принципни татбиқ этиш учун маҳсулдор машқларда

¹⁰ Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари (академик лицейлар мисолида): Пед.фан.доктори ... дисс.авторреферати. – Тошкент, 2005. – 25-б.

рецептив ва репродуктив машқ материаллари орқали шу дарсда ёки ўқув йили мобайнида танишилган лексика ва грамматика, талаффуз ва имло қоидалари, тиниш белгиларини кўзда тутиш зарур бўлади.

Бошланғич синфлар она тили дарсларида рецептив, репродуктив ва маҳсулдор (ижодий) машқлар ўртасида оқилона нисбат ўрнатиш, шу мақсад йўлида амалдаги «Она тили» дарсликлари шароитида *маҳсулдор (ижодий) машқ турларини кўпайтириш принципини* ўқувчилар нутқини ўстириш самарадорлигини оширишга қаратилган асосий принциплардан бири деб ҳисобламоқ лозим.

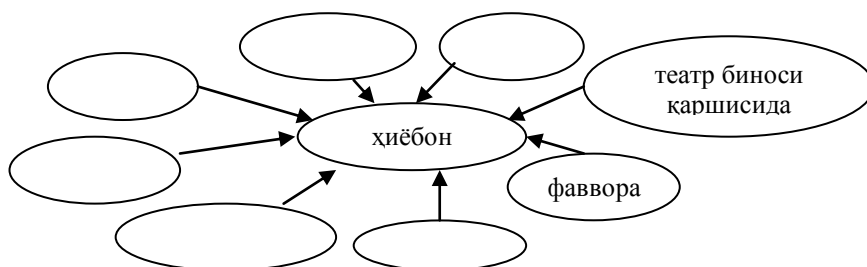
Тажрибаларнинг кўрсатишича, ҳар бир дарсдан 10-15 дақиқа вақт ажратиб, берилган сўзлардан мустақил равишда (тарқоқ сўзлардан фойдаланмаган ҳолда) гап тузиш машқини ҳам маҳсулдор машқ тури сирасида киритиш мумкин. Шу тариха машқ турларини кўпайтирган ҳолда барча дарслар ва дарс босқичларида лексик ва грамматик материалларни фаоллаштириш имкониятлари туғилади. Бир дарсда гап тузиш, иккинчи дарсда матн мазмунини ўз сўзлари билан (ижодий) қайта ҳикоя қилиш, учинчи дарсда берилган мавзуда ҳикоя қилиш талаб этиладиган машқ турлари бир-бирини алмаштириб келади. Бу билан юқори самарадорликка эришилади.

Нутқ ўстириш нимага қаратилганлигига қараб машқлар дарсда ўрганиладиган лексик ва грамматик материаллар билан турли даражада боғланган турларини ҳосил қилади: 1) сўз ва грамматик воситаларни нутқда фаоллаштириш кўзда тутилладиган машқлар; 2) гапириш тарзи устида ишлаш мўлжалланадиган машқлар; 3) нутқ маданияти, жумладан, мулоқот маданиятини сингдириш мақсадидаги машқлар.

Бизнинг фикримизча, нутқ ўстириш таъминланган тақдирдагина нутқий машқлар тизими самарали ҳисобланади. Шунга кўра ҳар дарсда нутқ ўстириш учун қулай бир муҳит яратилиши, аниқ ва тушунарли қилиб гапиришга интилиш вужудга келтирилиши лозим. Доимий равишда қаратиладиган бундай эътибор ана шу муҳитдан далолат бериб туради. Мактабда ҳам нутқ маданияти учун курашдан иборат умумий соғлом муҳит ҳукмрон бўлиши керак.

Амалиётда, она тили дарсларида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш ва фаоллаштиришга қаратилган тайёрловчи (рецептив, репродуктив) ва маҳсулдор машқлар луғат минимуми даражасида режалаштирилмайди, чунки бундай минимум ҳануз ажратилмаган. Одатда, бу ишлар машқ материалларидан келиб чиқиб амалга оширилади. Бошланғич синфлар учун она тилидан яратилган дарсликларда бир дарс мобайнида ўрганиладиган сўзлар кўпинча мавзу жиҳатдан тарқоқ бўлади. Масалан, тадқиқотда 2-синф «Она тили» дарслигидан биз машқлар тартибида ажратиб чиққан сўзлашувга хос янги сўзлар куйидагилар: 2-машқ. Ардоқлаймиз, бепоён. 3-машқ. Донғи тутган, дунё, бўстон. 4-машқ. Тупроқ, азиз. 6-машқ. Чақнаган, ялт-юлт, фойда, жилмайиб, синаб кўр. 7-машқ. Давлат (бойлик), қиммат. 8-машқ. Озиқ бўлмоқ. 11-машқ. Ёқимли. 15-машқ. Билак, тилак, тола, савоб. 16-машқ. Тенглик, тинчлик ва бошқалар.

Ўтилган дарсларда ўрганилган бу каби янги (нотаниш) сўзлар асосида кластер тузиш, уядош сўзлар рўйхатларини тайёрлаш, турли дидактик ўйинлар ташкил этиш фойдали. Кластер усули билан ҳам сўзларни бир тушунча атрофида бирлаштириш иши амалга оширилади. Масалан:



Турли ўйинлар муносабати билан анча сўзлар эсланиши мумкин. Ушбу жараёнда ҳам айрим нотаниш сўзлар билан танишув юз беради. Ш.Юсупованинг таъкидлашича, «Ўқувчилар майдондан яна бир қанча майдончалар ҳосил қилишни билсалар, уларнинг луғат бойлиги ошади, тафаккури ривожланади»¹¹.

Маълумки, нутқий машқлар самарадорлиги фаол сўз бойлигининг ортиб боришида яққолроқ, *грамматик воситалар бойлигининг ортишида* билинар-билинамас намоён бўлади. Мулоқот маданиятининг шаклланиши яна ҳам сушт кечади. Нутқ маҳсулининг ҳажми, мазмундорлиги ҳам аста-секинлик билан ортиб боради. Бир-икки дарсда кузатилмаган муваффақият ўнлаб дарслар натижаси ўлароқ бориб-бориб ўзини намоён этади. Бизнинг фикримизча, натижа бирданига кўрина қолмайди.

Икки сўзни ўзаро боғловчи грамматик воситалардан фойдаланиш малакасини эгаллаш йўналишидаги машқлар сўзларнинг бирикувчанлигини ҳам ўз ичига олади. Шунинг учун, ушбу йўналишдаги машқлар биринчи йўналишдаги машқлар билан қўшилиб, аралаш машқлар характерини олади.

Диссертацияда ўқувчиларни сўз бирикмалари тузишга ўргатиш учун хизмат қиладиган машқ турлари кенг ёритилган. Бунда таълим мазмунига алоҳида эътибор берилган. Чунончи, тавсияларга кўра машқларда кейинроқ кўмакчили боғланишга алоқадор мисоллар қатнаштирилади. Бундай боғланишда ўқувчи уч сўзни кўради, лекин икки сўз бирикаётгани фактига дуч келади. Баъзан икки сўзни ўзаро боғловчи воситага эътиборни кучайтириш учун уч устундан фойдаланишга тўғри келади. Бунда биринчи ва учинчи устунда мураккаб сўзлар, ўртадаги иккинчи устунда қўшимчалар ёки кўмакчилар берилди:

мектеп	-ке	тоқтади
оқуё	алдында	шықты
ўй	-дан	кетти

Ўқитувчи қўшимчаларнинг (- ке, - дан) сўзга қўшиб ёзилишини ифодалаш учун уларнинг олдига чизикча қўйилгани, *алдында* сўзи ўздан олдин келадиган сўздан ажратиб ёзилишини кўрсатиш учун чизикча қўйилмаганини таъкидлайди.

3- ва 4-синфларда дастлаб берилган сўз бирикмаларини уч хил боғланиш воситаларига кўра (қўшимчасиз, қўшимча ёрдамида, сўз –

¹¹ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини оширишда илғор педагогик технологияларни жорий этиш (ноанъанавий усуллар ва компьютердан фойдаланиш): Пед. фан.номзоди ... дисс. – Тошкент, 1998. – 20-б.

кўмакчи ёрдамида) уч гуруҳга ажратиб кўчириш талаб этиладиган машқлар тавсия қилинади. 4-синфда уларга тўртинчи хил боғланиш (ҳам кўшимча, ҳам ёрдамчи сўз орқали) кўшилади. Масалан: *қорамтир булутлар, фавворадан отилаётган, ҳайкал олдига бор, ёнғинга қарши кураш,...*

Кўшимчасиз боғланган сўз бирикмалари	Кўшимча ёрдамида боғланган сўз бирикмалари	Сўз ёрдамида боғланган сўз бирикмалари	ҳам кўшимча, ҳам сўз ёрдамида боғланган сўз бирикмалари
қорамтир булутлар	фавворадан отилаётган	ҳайкал олдига бор	ёнғинга қарши кураш
...	

Ишда гаплар ва матнлар асосидаги машқларга кенг доирадаги вазифаларни бажариш нуқтаи назаридан қараш тавсия этилади.

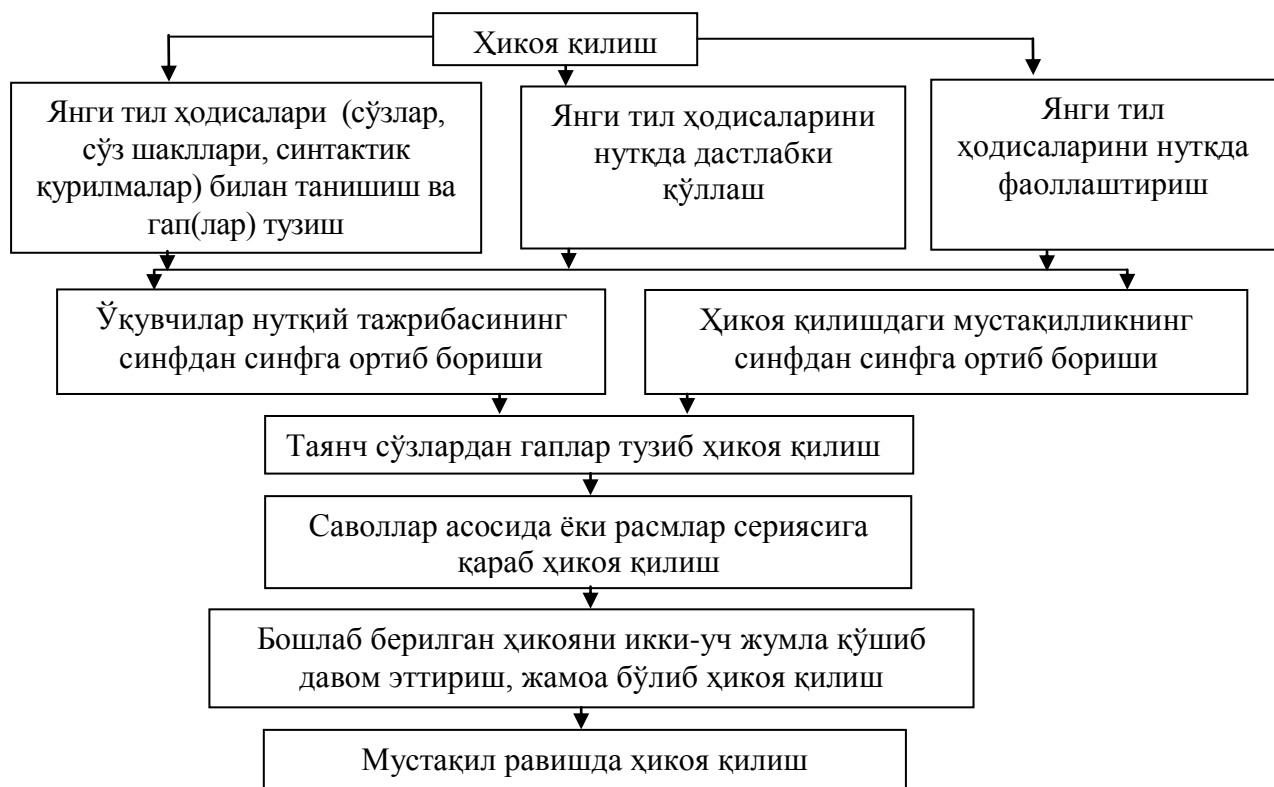
Таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфларнинг она тили дарсларида гап тузиш, матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш, шеърӣ парча, мақол, топишмоқ мазмуни ҳақида мушоҳада юритиш талаб этиладиган машқлардан, бир томондан, назарӣ билимларни мустаҳкамлаш, иккинчи томондан, нутқ ўстириш, учинчидан, таълим-тарбия вазифаларини адо этиш мақсадида фойдаланилади. Бундай машқларни ўтказиш самарадорлиги ўқувчилар нутқининг равон бўлишига эришиш, уларнинг сўз бойлигини ошириш, гап тузишдаги ранг-баранг синтактик қурилмалардан фойдаланиш, бу ишда болалар мустақиллигини орттира бориш, ҳаётӣ тажрибасини бойитиш каби вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилишига боғлиқ.

Ишда бошланғич синфлар учун она тилидан яратилган дарсликларда берилган аксарият матнлар ўқувчилар учун тушунарлилик нуқтаи назаридан таҳлил қилинган.

Матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш усули ўзининг диагностика ва мониторинг олиб боришнинг муҳим воситаси эканлиги билан ҳам қимматлидир. Нутқнинг ўсаётганлиги матн мазмунини «ўз сўзлари» билан қайта ҳикоя қилиш йўлидаги муваффақиятларда яққол кўзга ташланади.

Тадқиқот ишида таъкидланишича, ҳикоя қилишга тайёрланиш ва бевосита сўзлаш жараёнида фаоллаштириладиган лексик ва грамматик материаллардан иборат таълим мазмунига доир ишлар, ҳикоялашда ўқувчиларнинг мустақиллигини ошира боришнинг аҳамияти катта. Аслида, 4-синфга келганда берилган мавзуда мустақил равишда сўзлаш машқлари устуворлик касб этиши керак. Амалиётда ҳам, методика илмида ҳам бу борадаги ишларнинг изчиллиги, динамикаси билан боғлиқ мақбул тажрибалар тўпланаётган бўлса-да, ушбу муаммолар етарлича ҳал қилинмай қолмоқда.

Ҳикоя қилишнинг нутқ ўстиришдаги аҳамиятини схематик тарзда қуйидагича ифодалаш мумкин (2-расмга қаранг).



2-расм. Хикоя қилиш устидаги ишлар динамикасининг схематик тасвири.

Бошланғич синфлар она тили дарсларида ўқувчиларни хикоя қилишга ўргатиш йўқ жойдан бошланмайди: уларнинг ўз нутқий тажрибалари бор. Шу боис, ҳар бир таълим босқичида, ҳатто ўқув йили мобайнида ўқитувчи ўқувчиларнинг нутқий ривожланиш савиясини кузатиб бориши, дарслик материалларини режалаштиришга ўзгаришлар киритиб туриши, доимий равишда бошқа ўқув фанлари билан интеграциялаш ҳақида ўйлаши зарур.

Диссертациянинг «**Тажриба-синов натижалари ва уларнинг таҳлили**» деб номланган учинчи боби тажриба-синов материаллари баёнидан бошланган.

Ишда бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқини ўстириш юзасидан ишлаб чиқиладиган методиканинг қанчалик самарадор эканлигини аниқлаш мақсадида тажриба-синов материаллари ёритилган. Ёзма ишларнинг фақат баён турида ўқувчилар нутқидаги ўзгаришларни кузатиш имконияти кўп эканлигидан келиб чиқиб, болаларнинг баён ёзиш кўникмаларини ривожлантириш, ўқитувчиларни ёзма ишнинг ушбу турига оид билимлар билан мукамалроқ қуроллантириш зарурияти туғилган.

Назорат синфларида дарслар дарсликларда берилган машқ ва топшириқлар асосида ўтказилади. Ўқитувчи ўз тажрибасини ишга солади, «1- (2-, 3-, 4-) синфда она тили дарслари» ва шу каби методик ишланмалардаги тавсиялардан фойдаланади.

Тажриба-синов материали сифатида 10 дарснинг режалаштирилиши келтирилган. 1-сида мавзу бўйича ўтиладиган дарс мазмунига қўшимча сифатида янги сўзлар иштирокида сўз бирикмалари ва гаплар тузиш, ўқувчиларнинг мавзу бўйича ўзаро савол-жавоблари уюштирилади. Навбатдаги дарсларда қуйидаги машқ турлари ўтказилади:

2-дарсда матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш машқи.

3-дарсда берилган мавзуда ҳикоя қилиш машқи.

4-дарсда (охирги 10 дақиқасида) янги сўзлар иштирокида сўз бирикмалари ва гаплар тузиш, ўқувчиларнинг мавзу бўйича ўзаро савол-жавобларидан иборат машқ.

4–6- ва 7–9-дарсларда 1-3-дарсларда бажариладиган машқлар, айнан, такрорланади. 10-дарсда назорат иши (баён) ўтказилади.

Ишда таъкидланишича, тажриба-синов материаллари асосида ташкил этиладиган дарслар аввалида ва охирида назорат ишлари (баён) ўтказиш ва олинган натижаларга шу йўл билан қиёсий баҳо бериш маъқул топилган. Ёзма ишнинг ушбу тури куйидаги омилларга кўра танланган: мазмун ҳам, янги сўзлар миқдори ҳам, гаплар изчиллиги ва миқдори ҳам аниқ, математик таҳлил учун қулай. Иншода эса берилган мавзунини қандай мазмунда, қандай мантиқий изчилликда ёритиш, қайси янги сўзларни ишлатиш кераклиги ўқувчи учун мавҳум бўлиб туради. Ушбу иш тури нутқий ўсишни математик ҳисоблаб реал баҳолаш имконини бермайди.

Баён назорат иши тарзида ўтказилади: матн бир-икки мартагина ўқиб эшиттирилади. Ўқувчи тайёр матндан мазмун олиш, нима ҳақда ёзиш кераклигини аниқ тасаввур қилиш асосида уни турли даражадаги ўзгаришлар билан қоғозга туширади. Баён матнида гапларнинг боғланишлилик жиҳатларини ҳам таъминлашга ҳаракат қилади.

Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларнинг 3-синфида *тажриба-синов аввалида* «Боғдаги ҳашар» матни асосида баён олинган. Тажриб-синов охирида «Муомала», «Булоқ бобо» матнлари асосида назорат иши (баён) ўтказилган. 4-синф учун ҳам шу тарихи матнлар танланган.

Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 3-4-синфлари учун ҳам шу каби матнлар танланган ва шу матнлардан фойдаланиб, тажриба-синов аввалида ва охирида назорат характеридаги баён ўтказилган. Тажриба-синов аввалида ўтказилган ёзма иш орқали ўқитувчи ўз тажрибаси асосида олиб борган ишлари мобайнида эришилган натижалар аниқланган бўлса, тажриба-синовдан кейинги ёзма иш тажриба-синов орқали қўлга киритилган натижаларни қайдлаш мақсадини кўзда тутган.

Математик таҳлил 3 параметр асосида амалга оширилган:

- 1) янги сўзларнинг ишлатилишига доир миқдорий кўрсаткичлар;
- 2) гапларнинг шакллантириш жиҳатдан тўғрилиги;
- 3) матнда гаплар изчиллигининг сақланганлик даражаси.

Янги сўзлар тўлиқ қатнаштирилган бўлса, А даража, кам ишлатилган бўлса, Б даража билан белгиланади. Гапларнинг ҳаммаси тўғри тузилган, сўз шаклларида тўлароқ фойдаланилган бўлса, А даража, айрим гаплар хато шакллантирилган бўлса, Б даража билан баҳоланади.

Матнда гапларнинг изчиллиги сақланган бўлса, А даража, айрим гапларнинг изчиллиги бузилган бўлса, Б даражага киритилган.

Кўринадик, ўтказилган баён орқали назорат қилинмоқчи бўлган натижалар уч нуктаи назардан таҳлил қилинган, ҳар бирининг миқдорий кўрсаткичлари А ва Б даража тарзида умумлаштирилган. Тажриба-синов ишлари натижаларини бундай баҳолаш ёшларнинг билим ва малакаларини

баҳолашнинг халқаро тизими PIRLS (Progress In International Reading And Literacy Study)га яқинлашади.

Тажриба-синов ишлари таълим ўзбек тилида олиб бориладиган бир қатор бошланғич синфларда, хусусан, Нукус шаҳри, Навоий вилояти Конимех тумани, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри, Хоразм вилояти Гурлан туманларидаги 3-, 25-, 38-, 43-, 40-, 22-, 33-мактабларнинг 3- ва 4-синфларида (3-синф ўқитувчилари Г. Мадаминова, С.Абдимуратова, Л.Абдуллаева, Г.Худайбергенова, С.Нурматова, С.Каюмова, М.Гулманова, М.Артикова, 4-синф ўқитувчилари М.Дуакова, К.Кўшқинбаева, К.Мамутова, Б.Қулболдиева, Г.Саттарова, Ш.Алданазарова) олиб борилди.

Тажриба-синов ишлари Нукус шаҳридаги ва Навоий вилояти Конимех туманидаги 3-, 25-, 38-, 43-, 40- мактабларнинг таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган 3- ва 4-синфларида (3-синф ўқитувчилари З.Ешимбетова, Ш.Серимбетова, С.Досанова, Г.Нуратдинова, Т.Есболганова, Г.Калменова, А.Аллиярова, С.Досанова 4-синф ўқитувчилари Н. Мухтарова, Қ.Есмуханова, С. Абдимуратова, М.Саурова, К.Дуйсенбаева, Т.Омарова, И.Айдосова) ташкил этилди. Буларни жадвалда акс эттирамиз (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал

Тажриба-синов ишларида қатнашган ўқувчилар сони ва жойлашган ҳудуди

№	Мактаблар жойлашган ҳудудлар	Синфлар				Жами ўқувчилар сони
		3-синф		4-синф		
		синф сони	ўқувчи сони	синф сони	ўқувчи сони	
1	Нукус шаҳри	2	58	2	54	114
2	Навоий вилояти Конимех тумани	2	50	1	26	77
3	Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри	2	62	1	32	95
4	Хоразм вилояти Гурлан тумани	2	61	2	60	123
Жами		8	231	6	172	409

Тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили 3 параметр асосида амалга оширилди: янги сўзларнинг ишлатилишига доир миқдорий кўрсаткичлар; гапларнинг шакллантириш жиҳатдан тўғрилиги; матнда гаплар изчиллигининг сақланганлик даражаси. Ўқувчилар назорат типидида ёзган баёнларни уч параметр нуқтаи назаридан таҳлил қилиш орқали олинган жами натижалар жадвалда келтирилди (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал

Ёзма ишларнинг умумлаштирилган (жами) натижалари

Мактаблар	Ўқувчилар сони	Параметрлар	Тажрибадан олдин		Тажрибадан кейин	
			А	Б	А	Б
			2	1	2	1
Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактаблар	409	1	121	288	215	194
		2	122	287	210	199
		3	130	279	218	191
Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар	370	1	149	221	219	151
		2	148	222	217	153
		3	151	219	225	145

Олиб борилган тадқиқот ишларини статистик таҳлил қилишда математик статистика усулларида бири хи-квадрат (Пирсон) мезонидан фойдаланилди.

Тажрибадан олдин ва тажрибадан кейинги танлаб олинган натижаларнинг ўзлаштириш даражасини таққослаш орқали статистик таҳлил жадвали келтирилди ва қуйидагича акс эттирилди (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал

Тажрибадан олдинги ва тажрибадан кейинги натижаларнинг ўзлаштириш даражасига кўра қиёсий статистик таҳлили

Параметрлар		Таълим ўзбек тилидаги мактаблар			Таълим қорақалпоқ тилидаги мактаблар		
		1	2	3	1	2	3
Ўртача қиймат	Тажрибадан олдин	1,3	1,3	1,32	1,4	1,4	1,41
	Тажрибадан кейин	1,53	1,51	1,53	1,59	1,59	1,61
Самарадорлик		1,18	1,17	1,16	1,13	1,13	1,14
Танланма Дисперсия	Тажрибадан олдин	0,21	0,21	0,22	0,24	0,24	0,24
	Тажрибадан кейин	0,25	0,25	0,25	0,24	0,24	0,24
Стандарт хатолик	Тажрибадан олдин	0,46	0,46	0,47	0,49	0,49	0,49
	Тажрибадан кейин	0,5	0,5	0,5	0,49	0,49	0,49
Ишончилилик оралиги	Тажрибадан олдин	1,25	1,25	1,27	1,35	1,35	1,36
		1,34	1,34	1,36	1,45	1,45	1,46
	Тажрибадан кейин	1,48	1,47	1,48	1,54	1,54	1,56
		1,57	1,56	1,58	1,64	1,64	1,66
хи квадрат		44,63	39,26	38,73	26,5	25,7	29,6
критик қиймат		3,84	3,84	3,84	3,84	3,84	3,84
Хулоса		H₁	H₁	H₁	H₁	H₁	H₁

Ушбу самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги диаграммда акс эттирилди.



3-расм. Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактаблардаги тажриба-синов иши натижаларининг самарадорлик кўрсаткичлари.



4-расм. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблардаги тажриба-синов иши натижаларининг самарадорлик кўрсаткичлари.

Тажриба-синовдан олинган натижа кўрсаткичлари (миқдор ва сифат) бўйича тажриба-синов таълим ўзбек тилидаги мактабларда **1,17** (17%) баробарга, таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблардаги курсаткич эса **1,14** (14%) баробарга ўсди. Демак, бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқини ўстиришга доир олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

ХУЛОСА

«Она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизими (таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар мисолида)» докторлик диссертация мавзуси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қўйидаги хулосаларга келинди:

1. Она тили дарсларида ўрганиладиган талаффуз ва имло қоидалари ўқувчиларнинг мавжуд нутқига сайқал беради, янги лексик ва грамматик материаллар билан танишиб, ўзлаштириб бориш нутқ ўстиришнинг маъно-моҳиятини (структурасини) ифода этади.

2. Бошланғич синфлар учун яратилган «Ona tili» ва «Ana tili» дарсликлари таҳлили асосида рецептив, репродуктив ва маҳсулдор (ижодий) машқлар тизими ўрганиб чиқилган ва қисман репродуктив, асосан, маҳсулдор машқ турларининг ниҳоятда озлиги аниқланди. Фарқли ёндошув асосида уларни кўпайтириш зарурати бор эканлиги амалий ва назарий жиҳатдан асосланди.

3. Рецептив, репродуктив ва маҳсулдор машқларнинг нутқ ўстиришдаги мазмуний компонентлари бир хил эмас: рецептив машқлар сўз ва сўз шакллариининг маъносини англаш, гаплар мазмунини тушунишни (рецепция, яъни идрок этиш) ифода этади; репродуктив машқлар сўз ва сўз шакллариини, гапларни эслаб айтиш; маҳсулдор машқлар нутқни сўз ва сўз шакллариини дарсдан дарсга, синфдан синфга бойитиб бориш, уларни мустақил равишда гаплар тузиб ишлатиш билан боғлиқ нутқ ўстириш мазмунини билдиради. Нутқ ўстиришнинг мазмуний жиҳатлари сирасида репродуктив ва маҳсулдор машқлар, репродуктив ва маҳсулдор машқ турларининг аҳамияти катта, шунинг

учун ушбу машқ турларини кўпайтириш орқали мақбул нисбатни юзага келтириш тақозо этилади.

4. Она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришга хизмат килувчи машқлар тизимини ишлаб чиқишда бир қатор ёндашув ва тамойиллар сирасида компетенцияли, коммуникатив, фарқли ёндашувлар устувор қилиб олинди. Бунда нутқий компетенциянинг тўлиқ ва ҳар томонлама шакллантирилиши бош мақсад сифатида ажратилди.

5. Оғзаки нутқнинг равонлиги, оҳанги, тугилмасдан, ортиқча тўхтамларсиз, овознинг баланд-пастлиги, гапиришнинг тез-секинлигига риоя қилган ҳолда сўзлаш, тингловчига тушунарли, ишонарли, таъсирчан тарзда қайта ҳикоя қилиш ва ҳикоялаш коммуникация малакаларини шакллантириш устидаги ишларни тақоза этди, машқлар тизимининг қай йўналишда ишлаб чиқилиши кераклигини белгилаб берди.

6. Репродуктив ва маҳсулдор машқ турларидан бири ҳар бир дарсдан 10-15 дақиқа вақт ажратиб ўтказилса, бир дарсда янги сўзлар, грамматик воситалар устида ишлаш, гап тузиш, иккинчи дарсда матн мазмунини ўз сўзлари билан (ижодий) қайта ҳикоя қилиш, учинчи дарсда берилган мавзуда ҳикоя қилиш талаб этиладиган машқ турларининг бир-бирини алмаштириб келиши мақсадга мувофиқ деб топилди.

7. Репродуктив ва маҳсулдор машқларни ташкил этиш ва ўтказиш ишларини икки босқичда амалга ошириш маъқул: 1) бир ёки бир неча дарсда ўрганилган янги сўзларни ажратиб бориш ва вақти-вақти билан умумлаштириб такрорлаш; 2) дарслар таркибига бор-йўқлигига қараб маҳсулдор (ижодий) машқларни киритиш. Мавзу жиҳатдан тарқоқ сўзларни бир мавзуга бирлаштириш чоралари белгиланди.

8. Она тили дарсларида грамматик воситаларни ўқувчилар нутқида фаоллаштириш учун улар нутқига сингиб улгурмаган, талаффуз ва имло хатоларига йўл қуйиладиган, баъзан хато ишлатиладиган тил ҳодисаларини аниқлаб, қайд қилиб бориш кераклиги ўз исботни топди.

9. Ўқувчиларнинг оғзаки нутқини ўстиришда матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш, бирор мавзуда ҳикоялаш машқлари, ёзма нутқини ривожлантиришда асосан баён, қисман иншо ёзиш (ижодий ишлар) каби иш турлари тавсия этилди. Бу ишлар педагогик технологияни (гуруҳларда ишлаш, мусобақалар уюштириш ва б.) қўллаш билан боғлаб ўтказиладиган машқлар тизимини янада бойитиш учун хизмат қилди, нутқ ўстириш методикасининг мукаммал бўлишини таъминлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

НАЖИМОВА АЙСАРА ДУЙСЕНБАЕВНА

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ
РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА**

(на примере начальных классов с каракалпакским и узбекским языками
обучения)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (каракалпакский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2022

Тема диссертации доктора наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.4.PhD/Ped723.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.karsu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Ниёзметова Роза Хасановна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдиназимов Шамшетдин Нажимович
доктор филологических наук, профессор

Нисанбаева Акмарал Калдибаевна
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится «31» марта 2022 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 при Каракалпакском государственном университете (Адрес: 230112, г. Нукус, улица Ч.Абдирова, дом № 1. Тел.: (99861) 223-59-25; факс: (99861) 223-59-25; e-mail: karsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирована за № 79). (Адрес: 230112, г. Нукус, улица Ч.Абдирова, дом № 1. Тел.: (99861) 223-59-25).

Автореферат диссертации разослан «16» марта 2022 года.
(реестр протокола рассылки за № 1 от «16» марта 2022 года).


М.С.Кудайбергенев
председатель разового научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор филол.н., профессор


Дж.Н. Сагидуллаева
ученый секретарь разового научного
совета по присуждению ученых
степеней, канд. филол.н., доцент


Т.Т.Утебаев
председатель Научного семинара при
разовом Научном совете по
присуждению ученых степеней, доктор
педагогических наук, доцент



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире по развитию речи молодого поколения, в частности, повышению культуры общения, формированию у детей навыков целесообразного использования богатых возможностей родного языка, умению говорить бегло, выразительно, в приемлемом для слушателя тоне, соблюдению правил и закономерностей литературного языка, правильного понимания чужой речи проводится ряд научно-исследовательских работ. Ведущими учеными, специалистами сферы, педагогами-практиками изучаются проблемы усиления практических аспектов обучения родному языку, обогащения содержания развития речи у молодежи, разработки более эффективных методов работ и систем упражнений, усовершенствования их на основе опытов, использования нетрадиционных методов обучения.

В мировом масштабе, в том числе, в США, России, Казахстане и других странах ученые придают большое значение вопросам формирования среди детей таких навыков, как умение бегло говорить, уместно продолжать беседу, правильно передавать свои мысли в процессе общения, сдержанно слушать собеседника, при этом держать себя свободно и искренне и другие многие достоинства. Вместе с тем важным становится реализация научных исследований, направленных на создание системы упражнений, служащей развитию речи учащихся начальных классов, установление оптимального соотношения рецептивных, репродуктивных и продуктивных (творческих) упражнений, повышению при этом практических сторон обучения родному языку.

В республике осуществляется работа над национальной программой, направленной на кардинальное улучшение обучения родному языку в начальных классах, обеспечение приоритетности развития речи, повышение эффективности развития речевой культуры учащихся. Учитывая, что "...дальнейшее совершенствование и развитие системы непрерывного образования"¹ определено в качестве приоритетного направления в сфере образования, поставлена задача "коренного улучшения качества преподавания во всех звеньях системы образования и воспитания, изучения узбекского языка и литературы, также подготовки высококвалифицированных кадров в данной сфере"². В реализацию данных задач входит специальное исследование проблем, связанных с усилением практических аспектов преподавания учебного предмета "Родной язык", совершенствованием средств, системы эффективных упражнений по развитию речи учащихся.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в принятом 23 сентября 2020 года Законе

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.// Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

² Указ Президента Республики Узбекистан «Об организации Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои» от 13 мая 2016 года № УП-4797.// «Народное слово» от 14 мая 2016 года № 94.

Республики Узбекистан «Об образовании»⁵, указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»³ от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране»⁴ от 20 октября 2020 года № УП-6084, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. Проблемы развития речи учащихся на уроках родного языка начальных классов постоянно находились в центре внимания ученых-методистов. В этом отношении особое значение приобретают исследовательские работы⁶ К.Абдуллаевой, Т.Ашраповой, М.Одиловой, Н.И.Бекниязовой, О.Гаффаровой, Т.Гаффаровой, Х.Гуломовой, Ж.Кайырбаева, К.Косимовой, Х.П.Назаровой, А.К.Нысанбаевой, Ш.Нуриллаевой, Р.Г.Сафаровой, М.Худайбергеновой, А.Хамроева и др. В этих работах содержание и методы развития устной и письменной речи учащихся на занятиях по родному языку излагаются в виде общих рекомендаций.

В настоящее время изданы методические пособия по обучению родному языку в начальных классах узбекских школ «Биринчи синфда она тили дарслари», «Иккинчи синфда она тили дарслари», «Учинчи синфда она тили дарслари», «4-синфда она тили дарслари». И в этих пособиях рекомендованы

⁵ См.: Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонуни Тошкент ш., // Электрон манба lex/uz. 23.09.2020. й. ЎРҚ-637-сон.

³ См.: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони // Халқ сўзи. – Тошкент, 2019 йил, 29 апрель. - № 88 (7318).

⁴ См.: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 20 октябрдаги “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6084-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлар миллий базаси, 21.10.2020 й. 06/20/6084/1398-сон.

⁶ Abdullayeva Q., Nazarov K., Yo'ldosheva SH. Savod o'rgatish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1996. – 80 b.; Ашрапова Т., Одилова М. Она тили методикаси: Мактаб педагогика билим юртлири учун. Профессор Карима Қосимова тахрири остида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1984. – 183 б.; Бекниязова Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида): Пед. фанлари номз. дисс. – Тошкент, 1998. – 134 б.; Гаффарова О. Речевые ошибки учащихся начальных классов и пути их преодоления (На материале наманганского говора узбекского языка): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1970.; Гуломова Х., Гаффарова Т. 1-синфда она тили дарслари. – Тошкент: Шарқ, 2003; Қайырбаев Ж. Саъат ашъў методикаси. – Нокис, «Билим», 1994. – 144 б.; Qosimova K., Matchonov S., Gulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi: Boshlang'ich ta'lim fakulteti talabalari uchun darslik: - T.: Noshir, – 2009. – 352 b.; Назарова Х.П. Дидактические основы обеспечения коммуникативной грамотности учащихся начальных классов. Автореф. дис..канд. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 21 с.; Нисанбаева А.Қ. Ўзбек тили дарсларида матн воситасида ўқувчилар нутқини ўстириш (таълим қозоқ тилида олиб бориладиган мактаблар учун). – Тошкент: Aloqa Print, 2007. – 67 б. Нуруллаева Ш.У. Бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикаси: Пед.фан.номз. ... дисс.автореферати. – Тошкент, 2007. – 20 б. Сафарова Р. Она тили таълимнинг янгиланган мазмуни ва унинг дидактик асослари. – Тошкент: Фан, 1995. – 107 б. Xudoyberganova M. va boshq. 3-sinfda ona tili darslari: O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – Toshkent: O'qituvchi, 2004. – 128 b.; Hamroyev A. Mustaqil ish, ijodiy ish tafovutlari. // Boshlang'ich ta'lim. –Toshkent, 2008. 4-son, aprel. – B. 12-13.

общие инструкции⁷ по выполнению упражнений по обогащению словарного запаса учащихся, составлению предложений, пересказыванию содержания текста и созданию (рассказыванию) текста по заданной теме.

В странах СНГ в методических пособиях и научных статьях Н.Н.Алгазиной, Е.В.Архиповой, Н.М.Белянковой, Л.М.Зелениной, Е.В.Коток, В.А.Кустаревой, Т.А.Ладыженской, М.Р.Львова, Н.М.Неусыповой, Н.К.Никитиной, Т.Г.Рамзаевой, Н.С.Рождественского, Г.А.Фомичевой, Т.Е.Хохловой, С.В.Юртаева выделены отдельные страницы вопросам развития устной и письменной речи учащихся начальных классов на уроках родного (русского) языка.

Зарубежные ученые, такие как R.J.Alexander, R.T.Lazar, G.A.Warr-Leeper, C.B.Nicholson, S.Johnson, C.E.Snow, M.V.Porche, P.O.Tabors, S.R.Harris проводили исследования по вопросам практического обучения английскому языку, проведению уроков развития речи на английском языке⁸.

В условиях действующих учебников по обучению узбекскому и каракалпакскому языкам можно использовать общие рекомендации в этих работах. Хотя в научных источниках есть некоторые рекомендации по упражнениям, способствующим развитию речи учащихся на уроках родного языка начальных классов, но данные упражнения недостаточны в виде системы, поскольку не проводились специальные исследования по проблемам разработки этой системы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научных проектов по теме «Вопросы создания учебников нового поколения в начальном образовании» (2015-2019 гг.) плана научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза.

Цель исследования состоит из совершенствования системы упражнений, способствующих последовательному развитию речи учащихся на уроках родного языка в начальных классах школ с каракалпакским и узбекским языками обучения.

Задачи исследования:

интерпретировать суть и содержание, а также структуру системы упражнений по развитию речи учащихся на уроках родного языка начальных классов;

исследовать оптимальное соотношение рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнений, компонентов развития речи учащихся;

анализировать проблемы системы упражнений, способствующих развитию речи учащихся на уроках родного языка на основе приоритетности компетентных, коммуникативных, дифференцированных подходов;

⁷ G'ulomova X., G'afforova T. Ona tili darslari 1-sinf (O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma (To'ldirilgan va qayta ishlangan ikkinchi nashr). – Tafakkur: Toshkent, 2012; Qosimova Q. 2-sinflarda ona tili darslari. – Toshkent.: O'qituvchi, 1998; G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Shermatova U. 4-sinfda ona tili darslari. – Toshkent.: O'qituvchi, 2003.

⁸ Alexander R.J. Talk in teaching and learning: international perspectives in QCA New Perspectives on English in the classroom. 2003; Snow E, Porche M.V., Tabors P.O., Harris S.R. Is literacy enough? Pathways to academic success for adolescents. 2007; R.T Lazar, G.A Warr- Leeper, C.B Nicholson, S. Johnson Elementary school teachers use of multiple meaning expressions: Language Speech, Hearing Services in Schools 1989.

разработать и повысить результативность эффективной методики развития речи с использованием репродуктивных и продуктивных упражнений на уроках родного языка.

Объект исследования – процесс внедрения системы упражнений, способствующих развитию речи учащихся на уроках родного языка в начальных классах.

Предметом исследования являются упражнения, способствующие развитию речи учащихся на уроках родного языка начальных классов, а также содержание, формы, методы и средства развития речи.

Методы исследования. Изучение и анализ теоретико-методической литературы по теме, наблюдение уроков, анализ учебников, проведение опросников, беседы с учителями, изучение передового опыта, проведение контрольных работ, эксперимент, математический и статистический анализ, обобщение.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определено, что в процессе развития речевой компетенции учащихся начальных классов правила произношения и правописания служат обеспечению правильности речи, слова, морфологические формы, синтаксические конструкции же служат обогащению речи, которые обоснованы динамикой развития устной и письменной речи учащихся;

усовершенствована коррекционная методика развития речи путем разработки системы комплексных модификационных упражнений, способствующих усвоению новых (незнакомых) для учащихся языковых явлений лишь на пассивно-рецептивном уровне (чтении или аудировании);

создана модель, направленная на повышение эффективности системы репродуктивных и продуктивных упражнений посредством введения прагматической (выразительной) речи в структуру и методику выполнения таких упражнений, как составление словосочетаний и предложений, пересказ содержания текста, рассказ на заданную тему;

разработаны пути обогащения речи учащихся начальных классов новыми словами, необходимыми языковыми единицами, выделения данных языковых явлений из учебника, объединения их по темам, продуктивные виды упражнений, направленные на развитие речевых и лингвистических навыков на основе когнитивно-прагматических, коммуникативных и интегративных подходов.

Практические результаты исследования:

разработаны рекомендации по увеличению репродуктивных и продуктивных упражнений на уроках родного языка начальных классов;

разработаны виды работ и заданий по обогащению активного словарного запаса учащихся;

рекомендована методика организации репродуктивных и продуктивных видов работ на уроках родного языка, основанная на компетентностном подходе;

изложена на основе конкретных примеров комплексная система упражнений по развитию речи учащихся на уроках родного языка.

Достоверность результатов исследования объясняется обоснованностью научно-методического аспекта применяемых подходов и методов,

теоретическими данными, взятыми из официальных источников, определением уровня эффективности приведенных анализов и экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику предложений и рекомендаций, а также их подтверждением уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что теоретические, лингводидактические основы развития речи учащихся на уроках родного языка в начальных классах, методические выводы, сделанные на основе изучения текущей ситуации развития речи, специфические подходы и принципы, интерпретации о сущности рецептивно-репродуктивных и продуктивных (творческих) упражнений, количественные и качественные показатели видов упражнений, методика проведения упражнений служат повышению теоретических знаний учителей.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанная система упражнений служит руководством для учителей при проектировании содержания уроков, направленных на развитие речи учащихся, повышению эффективности развития речи учащихся (особенно обогащению словарного запаса, улучшению качества составления предложений) в результате внедрения на практику рекомендаций и результаты исследования также могут быть использованы в качестве конспектов лекций при преподавании специализированных предметов в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических рекомендаций по системе упражнений, способствующих развитию речи учащихся на уроках родного языка:

предложения по определению того, что в процессе развития речевой компетенции учащихся начальных классов правила произношения и правописания служат обеспечению правильности речи, слова, морфологические формы, синтаксические конструкции же служат обогащению речи, которые обоснованы динамикой развития устной и письменной речи учащихся, а также по совершенствованию коррекционной методики развития речи путем разработки системы комплексных модификационных упражнений, способствующих усвоению новых (незнакомых) для учащихся языковых явлений лишь на пассивно-рецептивном уровне (чтении или аудировании) использованы при разработке Концепции предмета «Воспитание» (справка Республиканского центра образования от 19 апреля 2021 года № 03/03-462). В результате методические рекомендации и практические материалы, разработанные на основе коммуникативных, компетенционных, дифференцированных и ряда частных подходов и принципов послужили повышению эффективности образования;

предложения и рекомендации по обогащению речи учащихся начальных классов новыми словами, необходимыми языковыми единицами, развитию речевых и лингвистических навыков на основе когнитивно-прагматического, коммуникативного и интегративного подходов к явлениям языка из материалов упражнений в учебнике использованы при разработке проекта № ИТД-1-07 «Создание по основам языкознания учебников, учебно-методических

комплексов и их электронных копий» (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 26 февраля 2021 года № 02/07-117/04). В результате достигнуто обеспечение эффективности развития коммуникативной, компетентностной речи учащихся начальных классов;

предложения и рекомендации по повышению эффективности системы репродуктивных и продуктивных упражнений посредством введения прагматической (выразительной) речи в структуру и методику выполнения таких упражнений, как составление словосочетаний и предложений, пересказ содержания текста, рассказ на заданную тему использованы при реализации фундаментального проекта №ФЗ-2016-0908165532 «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка» (2017–2020 гг.) (справка Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 сентября 2020 года № 118.). В результате систематизированы учебные материалы по развитию речи учащихся на уроках родного языка.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 5 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 26 научных работ, 1 методическое пособие. Из 14 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 12 опубликованы в республиканских, 2 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определена актуальность и необходимость темы диссертации, уточнены цели, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, приведены научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение в практику и опубликованность результатов, сведения о структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием “**Теоретические и практические основы создания системы упражнений, способствующих развитию речи учащихся на уроках родного языка**” рассмотрены сущность, структура развития речи, обозначены теоретические и практические основы. Здесь использованы научные выводы и рекомендации зарубежных и отечественных ученых-методистов. Ибо, в их исследовательских работах, методических пособиях, научных статьях освещены вопросы развития речи учащихся на уроках родного языка в начальных классах, обосновано то, какие виды упражнений служат подготовке к развитию речи учащихся, а какие – в прямом смысле для развития речи.

Развитие речи – методическое понятие, воздействие на речь учащегося, оказываемое с целью изменения её с качественной и количественной сторон, а также методические меры, предпринимающиеся на этом пути.

Как правило, на уроках родного языка начальных классов теоретические знания изучаются, закрепляются и повторяются. Безусловно, теоретические знания воздействуют на разум учащегося, мотивируют его к мыслительной деятельности, обеспечивают правильность речи через сознательность. Достигнутый уровень речи ученика с урока на урок, будет освобождён от различных ошибок. Эти изменения можно назвать не «развитием речи определенного уровня», а «шлифовкой речи».

Как отмечается в исследовании, ошибки и недостатки в речи учащихся отражаются не только в правильном произношении и написании слов и словоформ, но и в ошибках построения предложений, трудностях создания текста.

Ребенок приходит в 1-й класс с речью, которая развита до определенного уровня. До окончания 4-го класса ожидается, что он достигнет определенного в ГОС и запланированного в учебной программе уровня, возможно превысит этот показатель. Если изучаемые теоретические знания служат лишь для «правки» речи, в этом случае не осуществляется полностью достижение ожидаемого количественного и качественного изменения на уроках родного языка. Например, орфографические правила на основе сознательности дает понятие о правильном произношении и письме слов и словосочетаний, посредством долгого упражнения они управляют процесс образования умений и навыков, обеспечивает грамотность в объеме изученных слов.

Очевидно, что теоретические знания не меняют количественно и качественно речь учащихся, но помогают ей быть точной во всех отношениях. В этом случае развитие речи понимается относительно, так как образовательный процесс характеризуется лишь только правильностью речи, устранением ошибок.

В некоторых источниках процесс обогащения речи учащихся новыми словами, грамматическими средствами и синтаксическими конструкциями объясняется как развитие речи, а также утверждается, что работы, проведенные над навыками и умениями связного изложения мыслей, являются изучением и развитием коммуникативной речи.

Вышеизложенные односторонние определения и объяснения не могут целостно раскрыть проблемы и направления развития речи. Обобщая подобные мнения в диссертации, можно было выразить их интерпретации через следующие три направления:

- 1) обеспечивает правильность и динамику правильности речи;
- 2) обогащает речь учащихся новыми словами, новыми значениями слов, грамматическими средствами, которые ещё не употребляются в их речи;
- 3) обучает интонационным особенностям коммуникативной речи в качестве основного фактора беглого, выразительного говорения.

В работе отдельно рассматриваются проблемы, связанные с каждым из этих случаев.

Обеспечение правильности речи, как сказано выше, не является непосредственным развитием речи, оно выражает задачи подготовки к процессу

говорить понятным слушателям образом, общаться с ним, излагать свои мнения.

Теоретические знания, овладеваемые в связи с этими знаниями умения и навыки служат для развития речи в разных уровнях, в разных измерениях затрачиваемых времени. И эффективность их не одинаковы. Проблема в том, что первая из них помогает правильности развиваемой речи, а вторая – дает результат в будущем. Помощь первой из них незначительна, а другой – намного больше. Учитель должен еще знать отчетливо и то, что упражнения, нацеленные для формирования теоретических знаний, умений и навыков готовят учащихся к речевым упражнениям, но непосредственно не могут заменить их.

В некоторых случаях в процессе закрепления теоретических знаний учитель требует от учащихся привести примеры с новыми словами и предложениями по теме. В таких случаях наблюдается репродуктивная речевая деятельность. Процесс воспроизведения слов, словоформ, предложений приближается к их употреблению в речи. Поэтому можно утверждать, что репродуктивные упражнения также выражают этап подготовки к подлинному развитию речи учащихся.

Потребуется организовать продуктивные речевые упражнения, чтобы ввести в речь учащихся слова, словоформы, виды предложений, а также активизировать их.

В работе, основываясь на вышеизложенные суждения и мнения, развитие речи изображено в виде следующей модели (структуры) (См. рис.1).

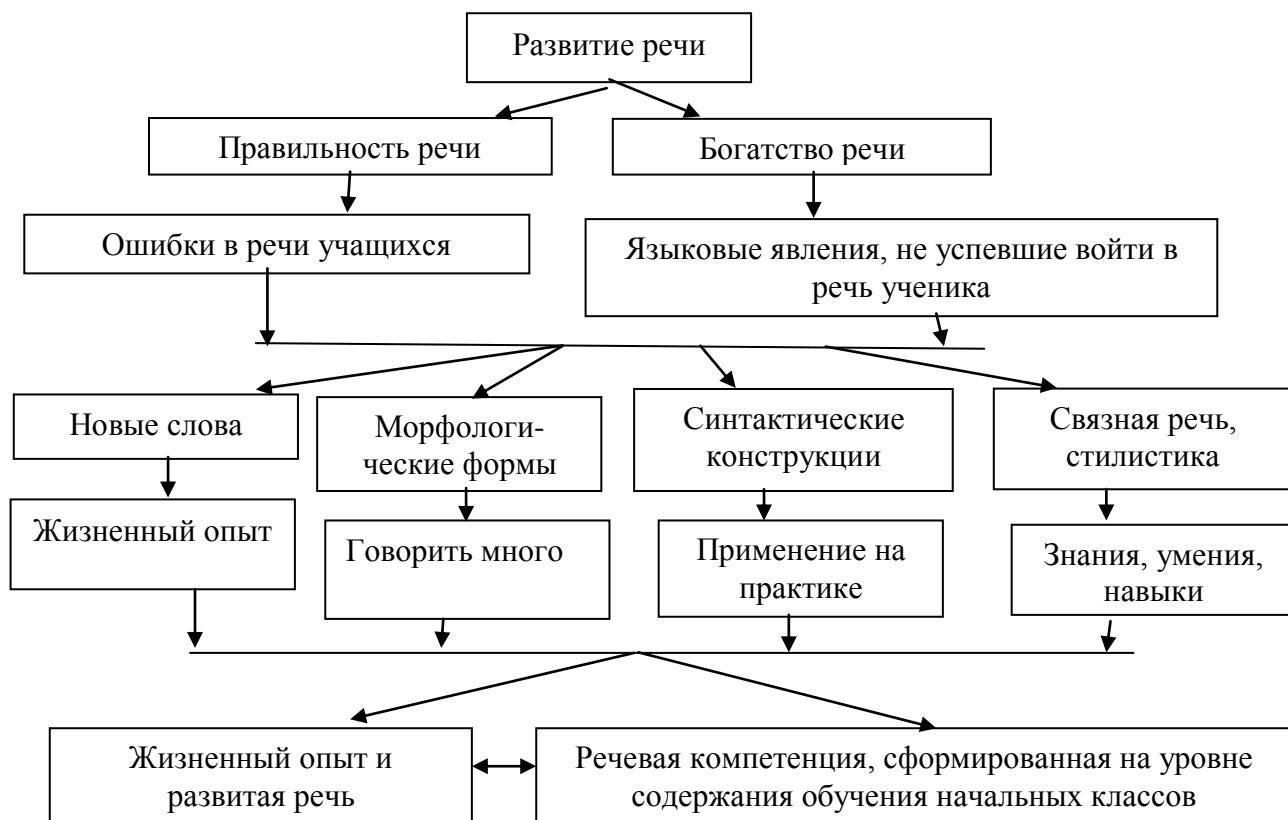


Рисунок 1. Модель (структура) развития речи

В процессе современного школьного образования большое внимание уделяется развитию самостоятельного мышления учащихся, потому что *развитие речи и самостоятельное мышление* являются взаимосвязанными областями. Поэтому роль речевых упражнений в обучении самостоятельному мышлению велика. Знание слова, выражающее понятие, позволяет человеку использовать данное понятие в речи, мыслить в кругу значений этого слова. Позволяя выражать связи, отношения между понятиями, слова объединяются в синтаксические конструкции. Логическое мышление формируется в начальных классах, постепенно совершенствуется на протяжении всей жизни человека. Мысль человека обретает вид языковой формы. Содержание мысли, если даже будет настолько сложным, оно найдет совершенное воплощение в синтаксических конструкциях и морфологических формах.

С целью изучения современного состояния речи учащихся осуществилось наблюдение за уроками родного языка в начальных классах школ №№ 3, 25, 38, 43 города Нукуса, при этом уделялось внимание устной речи учащихся, были анализированы письменные работы. Учитывая, что учителя организуют уроки на основе материалов учебника, в первую очередь всесторонне изучались эти материалы.

В диссертации упражнения, имеющиеся в действующих учебниках, созданных по родному языку для начальных классов с каракалпакским и узбекским языками обучения⁹, разделены на три группы:

- 1) упражнения, выполняемые в характере рецептивной речевой деятельности;
- 2) упражнения, выполняемые в характере репродуктивной речевой деятельности (кратко: репродуктивные упражнения);
- 3) упражнения, выполняемые в характере продуктивной речевой деятельности (кратко: продуктивные упражнения).

В учебниках рецептивные упражнения предложены на основе четырех видов материалов: 1) слова, 2) предложения; 3) тексты; 4) стихи, загадки, пословицы и поговорки. В процессе выполнения этих видов упражнений (чтение данных слов, предложений, текста, стихов, загадок и др., нахождение и объяснение примеров по изучаемому языковому явлению) ученики вспоминают знакомые слова и словоформы, знакомятся с незнакомыми словами и грамматическими средствами с помощью содержания, которое отражено в предложении или тексте, припоминают то, что сами знали, осведомляются с теми, которыми не знают, расширяют свои представления (взгляды) связанные с темой и содержанием, пассивно запоминают некоторые выражения. Судя по ним, все это считается рецепцией.

Репродуктивная речевая деятельность означает репродукцию, т.е.

⁹ Qutlimuratov B., Qutlimuratova G. Ana tili. Grammatika, orfografiya hám til ósiriw. 1-klass ushin. 21-basilim. – Nókis: Bilim, 2019; Qutlimuratov B., Xojamuratova Q., Qutlimuratova G. Ana tili. Grammatika, orfografiya hám til ósiriw. 2-klass ushin sabaqlıq. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 2018; Dáwenov E., Uspanova J., Abdijabbarova X. Ana tili. Grammatika, imla hám til ósiriw. 3-klass ushin sabaqlıq. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 2019; Dáwenov E., Qudaybergenov M., Uspanova J. Ana tili. Grammatika, durus jazıw hám til ósiriw. 4-klass ushin sabaqlıq. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 2017; G'afforova T. va boshq. Ona tili: 1-sinf uchun darslik / Muall. G'afforova T., Shodmonov E., G'ulomova X. – T.: Sharq, 2017; Qosimova K. va boshq. Ona tili: 2-sinf uchun darslik (Qosimova K., Fuzailov S., Ne'matova A.). 14-nashri. – Toshkent: Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018; Fuzailov S., Xudoyberganova M., Yo'ldosheva Sh. Ona tili. 3-sinf uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2019; Ona tili: 4-sinf uchun darslik // Ikromova R., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Shodmonqulova D. – Toshkent: O'qituvchi, 2020. – B. 160.

копирование, повторение или написание (запись). Предложения, которые произносит ученик, являются воспроизведением заученных фраз из материалов упражнений – готовые вопросы и ответы, отдельные предложения или взятых из текста.

Репродуктивные упражнения имеют цель посредством готовых словосочетаний, предложений дать учащимся *привыкнуть* употреблять их в речи, т.е. формировать *умения*.

Продуктивная речевая деятельность означает выражение мысли, самостоятельно употребляя слова и грамматические средства, т.е. создание своей речевой продукции. В эту группу необходимо ввести упражнения по составлению предложений с данными словами, рассказывание по той или иной теме (составление текста, написание сочинения).

Продуктивные упражнения служат непосредственно развитию речи учащихся путем формирования *навыков* употребления в речи слов и грамматических средств.

В диссертации подсчитано количество упражнений, относящихся к этим трем группам. Полученные показатели на основе анализа обобщенно приведены в следующей таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1

Общие количественные показатели рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнений в учебниках по родному языку для I–IV классов

Класс	Кол-во упражнений	Кол-во рецептивных упражнений	Кол-во репродуктивных упражнений	Кол-во продуктивных упражнений
«Ana tili»				
1-й класс	233	196 – 84,5%	21 – 8,6	16 – 6,9%
2-й класс	209	160 – 76,6	15 – 7,1	34 – 16,3
3-й класс	355	302 – 85	13 – 3,6	42 – 11,8
4-й класс	421	378 – 89,8	1 – 0,2	42 – 10,0
«Ona tili»				
1-й класс	192	168 – 87,5	16 – 8,3	8 – 4,1
2-й класс	300	255 – 85,0	18 – 6,0	27 – 9,0
3-й класс	365	303 – 83	18 – 4,9	43 – 11,7
4-й класс	476	441 – 92,7	3 – 0,7	31 – 6,6
Всего	2551	2204 – 86,6	104 – 4,1	243 – 9,3

Как известно из цифр, приведенных в таблице, в учебниках по родному языку для школ с каракалпакским и узбекским языками обучения рецептивные упражнения составляют в среднем 86,6% из общего количества. Репродуктивные упражнения в среднем составляют 4,1%, продуктивные упражнения – 9,3%. Цифровые показатели свидетельствуют о том, что упражнений, служащих непосредственно развитию речи мало.

В диссертации проанализированы отдельные стороны упражнений, снижающие их качество. Например, в учебнике «Ana tili» для 2-го класса в двух

упражнениях (упражнения № 7 и 84) хотя и требуется рассказывание, в обоих упражнениях даны опорные слова. Это обстоятельство делает относительным самостоятельность учащихся.

В данном учебнике имеется обстоятельство – наличие текстов, которое несколько препятствует свободному рассказыванию учащихся. В качестве материала 9 упражнений даны тексты, в некоторых из них даны и планы.

В большинстве случаев ознакомленные в процессе выполнения рецептивных упражнений новые слова не закрепляются в репродуктивных упражнениях, а изученные новые слова, новые оттенки значений этих слов с помощью обоих видов упражнений не встречаются в продуктивных упражнениях, т.е. не ведется работа над обогащением речи учащихся, используя эти слова.

Наблюдения показали, что некоторые учителя на уроках родного языка при организации пересказа текста используют почти одинаковые методы работ, которые близки к его заучиванию: отвечать на вопросы предложениями из текста; пересказывать выученный наизусть текст и др. Подобные упражнения мало служат развитию речи. Ученики не испытывают ситуацию употребления новых слов в речи, поэтому эти слова не активизируются в достаточной степени. Поскольку такой пересказ не требует от учащихся самостоятельного составления предложений, они не получают подготовку в пересказе «своими словами».

Во второй главе, озаглавленной **“Система упражнений, способствующих развитию речи учащихся на уроках родного языка и методика ее использования”**, определены подходы и принципы, соблюдаемые при развитии устной и письменной речи учащихся на уроках родного языка в начальных классах.

Осознанное использование педагогических технологий является одним из основных подходов при организации процесса развития речи учащихся на уроках родного языка. Поэтому по поводу уместно следующее мнение ученого-методиста Ш.Юсуповой: «Нетрадиционные методы, входя в число современных технологий обучения, в качестве основной цели реформирования системы образования ориентированы на развитие способности учащихся мыслить. Применение нетрадиционного урока и нетрадиционных методов не должно быть механическим, формальным. Необоснованное проведение различных методов не только неэффективно, но и вредно»¹⁰.

В развитии устной и письменной речи учащихся особое место занимает **коммуникативный подход**. Если рассказывается о каком-либо предмете или событии, если учитывается степень знакомости слушателя, то высказывание будет направлено на передачу какой-либо новости, приобретает вид коммуникативности. Ибо, высказываемые собеседниками слова друг другу рассматриваются в этом аспекте. Если один из собеседников начнет говорить об известном для всех предмете, его речь прерывается. Это осуществляется репликой: «Это мы слышали (видели, знаем ...).

¹⁰ Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари (академик лицейлар мисолида): Пед.фан.доктори ... дисс.автореферати. – Тошкент, 2005. – 25-б.

При организации продуктивных упражнений, в первую очередь, следует исходить из принципа учета входящих в содержание развития речи, т.е. компонентов (новые слова, грамматические средства), нацеленные на активизацию речи. Для внедрения этого принципа в продуктивных упражнениях необходимо учитывать лексику и грамматику, правила произношения и правописания, знаки препинания, с которыми учащиеся знакомились с помощью материалов рецептивных и репродуктивных упражнений на этом уроке или в течение учебного года.

На уроках родного языка в начальных классах установление оптимального соотношения между рецептивными, репродуктивными и продуктивными (творческими) упражнениями, с этой целью в условиях действующих учебников «*Ona tili*» принцип увеличения видов продуктивных (творческих) упражнений должно считаться одним из основных принципов, направленных на повышение эффективности развития речи учащихся.

Как показывают опыты, упражнение по самостоятельному составлению предложений из данных слов (не используя разрозненные слова) можно включить в число продуктивных упражнений, уделяя 10-15 минут на каждом уроке. Таким образом, увеличивая виды упражнений, на всех уроках и этапах уроков создаются возможности активизировать лексические и грамматические материалы. На одном уроке выполняется упражнение по составлению предложений, на втором предлагается пересказывание текста своими словами (творческий пересказ), на третьем уроке рассказ по данной теме. Таким образом, виды упражнений чередуются, взаимозаменяя друг друга. Тем самым достигается высокая эффективность.

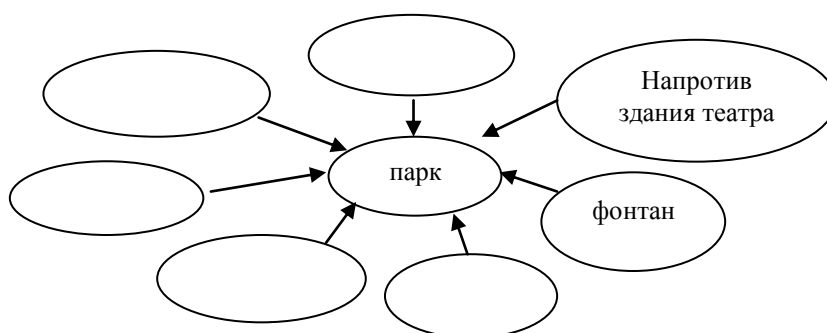
В зависимости от того, чему направлено развитие речи, упражнения образуют разновидности благодаря разной степени связи с лексическими и грамматическими материалами: 1) упражнения, предусматривающие активизации слов и грамматических средств; 2) упражнения, предусмотренные для работ над способом говорения; 3) упражнения, имеющие цель развивать речевую культуру, в том числе, культуру общения.

По нашему мнению, лишь тогда, когда будет обеспечено развитие речи, система речевых упражнений считается эффективной. Для этого почти на каждом уроке необходимо создавать благоприятную среду, воспитывать стремление у учащихся говорить отчетливо и понятно. Если постоянно обращать внимание на всё это, оно будет свидетельствовать о наличии этой среды. И в школе должна господствовать общая здоровая среда, состоящая из борьбы за культуру речи.

На практике подготавливающие (рецептивные, репродуктивные) и продуктивные упражнения, направленные на обогащение и активизацию словарного запаса учащихся на уроках родного языка не планируются на уровне словарного минимума, так как до сих пор такой минимум не выделен. Обычно, эта работа осуществляется исходя из материалов упражнений. В учебниках, созданных по родному языку для начальных классов слова, изучаемые в течение одного урока, зачастую бывают тематически разрозненными. Например, в исследовании новые слова, свойственные разговорной речи, извлеченные нами из учебника «*Ona tili*» для 2 класса в порядке выполнения упражнений, следующие: Упр. 2. Ардоқлаймиз, бепоён.

Упр. 3. Донғи тутган, дунё, бўстон. Упр. 4. Тупроқ, азиз. Упр. 6. Чақнаган, ялт-юлт, фойда, жилмайиб, синаб кўр. Упр. 7. Давлат (бойлик), қиммат. Упр. 8. Озиқ бўлмоқ. Упр. 11. Ёқимли. Упр. 15. Билак, тилак, тола, савоб. Упр. 16. Тенглик, тинчлик и т.д.

В таких случаях полезно составлять кластер, подготовка списков одногнездовых слов, организовывать различные игры на основе новых (незнакомых) слов, изученных на пройденных уроках. Методом кластера осуществляется объединение слов вокруг одного понятия. Например:



В связи с различными играми можно припоминать много слов. И в этом процессе происходит знакомство с некоторыми незнакомыми словами. Как подчеркивает Ш.Юсупова, «Если учащиеся смогут образовать от площади ещё несколько площадок, повышается их словарный запас, развивается мышление»¹¹.

Как известно, эффективность речевых упражнений отчетливо заметна в постепенном обогащении словарного запаса, а *увеличение грамматических средств* проявляется почти незаметно. Формирование же культуры общения протекает ещё медленнее. Объем, содержательность речевой продукции улучшается также медленно. Беспрецедентный успех на одном-двух уроках проявляется постепенно в результате десятков уроков. По нашему мнению, результат не будет виден сразу.

Упражнения, направленные на овладение навыками использования грамматических средств, связывающих два слова между собой, включает в себя и сочетаемость слов. Поэтому упражнения в этом направлении, соединяясь с упражнениями первого направления, обретают смешанный (комбинированный) характер.

В диссертации широко освещены виды упражнений, служащих для обучения учащихся составлению словосочетаний. При этом особое внимание уделено содержанию образования. Так, согласно рекомендациям, позже в упражнения включаются примеры по послеложным (предложным) связям. При таких связях ученик видит три слова, но встречается с фактом сочетания двух слов. Иногда чтобы усилить внимание на средство связи двух слов приходится использовать три столбика. Здесь в первом и третьем столбиках даются самостоятельные слова, во втором столбике, находящемся посередине, – аффиксы или послелогии.

¹¹ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини оширишда илғор педагогик технологияларни жорий этиш (ноанъанавий усуллар ва компьютердан фойдаланиш): Пед. фан.номзоди ... дисс. – Тошкент, 1998. – 20-б.

мектеп (школа)	- ке алдында - дан	тоқтады (остановился)
оқыў (учеба)		шықты (вышел)
үй (дом)		кетти (ушел)

Учитель указывает, что перед послелогоми (**-ке, -дан**) ставится дефис, чтобы указать, что оно написано в дополнение к слову *алдында*, и перед ним не ставится дефис, чтобы указать, что слово написано отдельно от слова, которое стоит перед ним.

В 3- и 4-х классах изначально рекомендуются упражнения, в которых требуется написать словосочетания, разделяя их на три группы по средствам связи (безаффиксальная связь, связь с помощью аффикса, связь с помощью слова-послелога). В 4-м классе к ним добавляется четвертый вид связи (с помощью аффикса и слова-послелога). Например: *темные облака (қорамтир булутлар), брызги из фонтана (фавворадан отилаётган), стоят перед статуей (хайкал олдида туриши), борьба против пожара (ёнгинга қарши кураши)...*

Сочетания слов, связанных без аффикса	Сочетания слов, связанных с помощью аффикса	Сочетания слов, связанных с помощью слова-послелога	Сочетания слов, связанных с помощью аффикса и слова-послелога
қорамтир булутлар ...	фавворадан отилаётган ...	хайкал олдида бор ...	ёнгинга қарши кураш

В работе предлагается упражнения, которые основываются на материале предложений, рассматривающиеся с точки зрения выполнения широкого круга задач.

На уроках родного языка в начальных классах с каракалпакским и узбекским языками обучения упражнения по составлению предложений, пересказу текста, рассуждению о содержании отрывков из стихотворений, пословиц, загадок, с одной стороны, используются с целью закрепления теоретических знаний, с другой – развития речи, с третьей стороны – осуществления воспитательно-образовательных задач. Эффективность проведения таких упражнений связана с успешным решением таких задач, как достижение беглости речи учащихся, обогащения словарного запаса, использования при составлении предложений самых различных синтаксических конструкций, постепенное развитие самостоятельности детей, обогащения жизненного опыта.

В работе большинство текстов, данных в учебниках по родному языку для начальных классов проанализированы с точки зрения понятности для учащихся.

Метод пересказа текста значим тем, что он является средством диагностики и мониторинга. То, что речь развивается ярко, бросается в глаза успехами на пути пересказа текста своими словами.

Как отмечается в исследовании, в процессе подготовки к рассказыванию играет большую роль работа над содержанием обучения, состоящей из лексических и грамматических материалов, возрастание самостоятельности учащихся. Действительно, в 4 классе должны преобладать упражнения в рассказывании по данной теме. Хотим сказать, что хотя накапливается положительный опыт, связанный с последовательностью, динамикой работ в этом направлении, эти проблемы остаются недостаточно решенными.

Значение рассказывания в развитии речи схематично можно выразить следующим образом: (См. рис. 2).

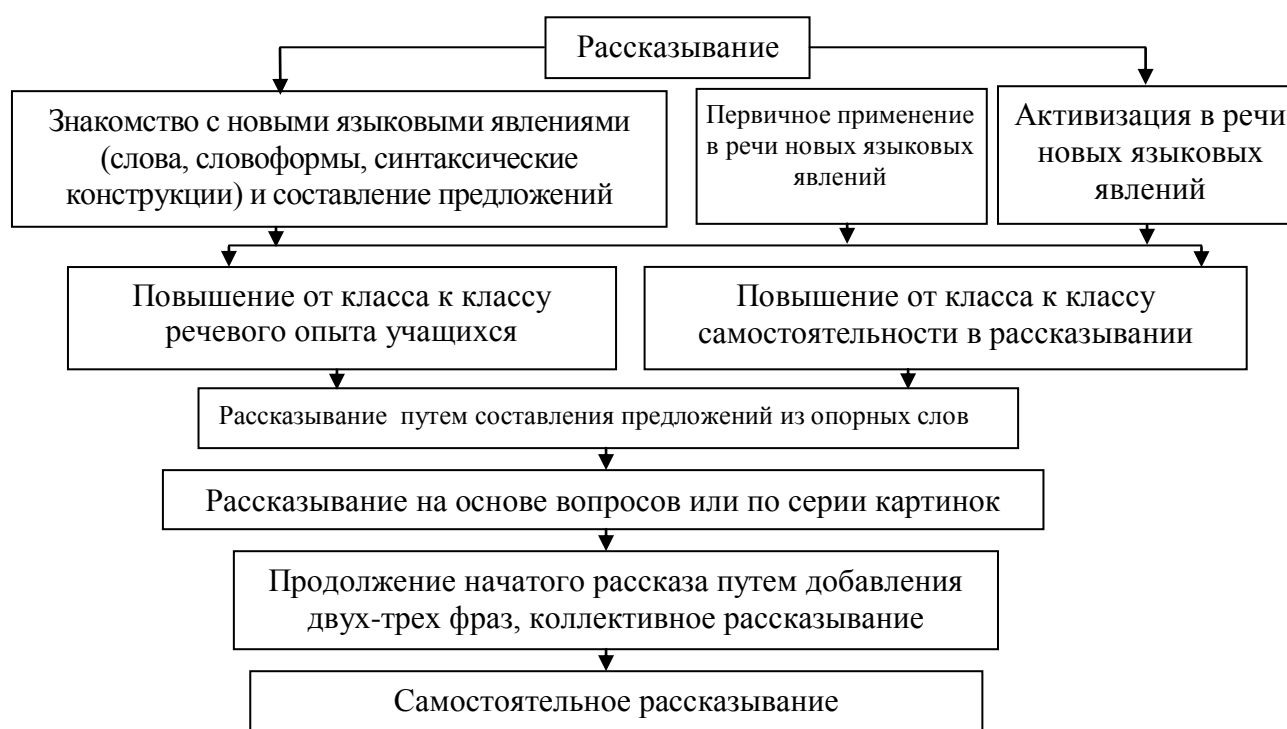


Рис. 2. Схематическое изображение динамики работы над рассказыванием

Обучение рассказыванию учащихся на уроках родного языка в начальных классах не начинается с нуля: у них имеется свой речевой опыт. Поэтому на каждом этапе обучения, даже в течение учебного года учителю необходимо следить за уровнем речевого развития учащихся, вносить коррективы в планирование материалов учебника, постоянно думать об интеграции с другими учебными предметами.

Третья глава диссертации, озаглавленная **“Результаты экспериментальных работ и их анализ”**, начата с изложения экспериментального материала.

В работе освещены экспериментальные материалы с целью определения насколько эффективна разрабатываемая методика по развитию речи учащихся на уроках родного языка в начальных классах. Исходя из того, что больше возможностей наблюдения за изменениями в речи учащихся только в изложениях, как разновидность письменных работ, возникла необходимость развить у детей умения писать изложения, лучше вооружить учителей знаниями по этому виду письменной работы.

В контрольных классах уроки проводились на основе данных в учебниках упражнений и заданий. И в этот период, применяя свой опыт, учитель также использует такие методические рекомендации, как в «Уроках в 1-м (2-, 3-, 4-м) классе» и в других подобных разработках.

В качестве экспериментальных материалов разработано планирование 10 уроков. В 1-м из них в качестве дополнения к содержанию урока, проводимого по теме, выполняется упражнение в составлении словосочетаний и предложений с новыми словами, организуется вопросно-ответная беседа учащихся между собой по теме.

На следующих уроках будут проводиться следующие виды упражнений:

На 2-м уроке – упражнение по пересказу содержания текста.

На 3-м – упражнение по рассказыванию данной темы.

На 4-м (за последние 10 минут) – упражнение по составлению словосочетаний и предложений с новыми словами, организуется вопросно-ответная беседа учащихся между собой по теме.

На 4-6-м и на 7-9 уроках идентично повторяются точно такие же упражнения, которые выполнялись на 1-3-м уроках. На следующем (10-м) уроке проводится контрольная работа (изложение).

Как подчеркивается в работе, сочтено целесообразным в начале и в конце уроков, организуемых на основе экспериментальных материалов, проведение контрольной работы (изложения) и дать сравнительную оценку полученным результатам. Этот вид письменной работы выбран на основе следующих факторов: как содержание, так и количество новых слов, а также последовательность и количество предложений точны, удобны для математического анализа. А в сочинениях для ученика остаются абстрактными в каком содержании, в какой логической последовательности необходимо освещать тему, какие слова надо использовать. Данный вид работы не дает возможности математически подсчитывать речевое развитие, реально оценить.

Изложение проводится в качестве контрольной работы: текст читается один-два раза. Ученик на основе четкого представления, о чем писать, берет содержание из готового текста, переносит на бумагу с разным уровнем вариации. Стараются также обеспечить в тексте изложения согласованности предложений.

В 3-х классах школ с узбекским языком обучения в начале эксперимента проводилось изложение на основе текста «Боғдаги хашар» (Хашар в саду). В конце эксперимента проведены контрольные работы (изложения) на основе текстов «Муомала» (Обращение), «Булоқ бобо» (Дедушка-родник). И для 4-х классов были отобраны тексты таким же образом.

И для 3-х и 4-х классов школ с каракалпакским языком обучения были отобраны тексты и с помощью этих текстов до и после эксперимента проводились изложения контрольного характера. Если посредством письменных работ, проведенных до эксперимента, уточнялись результаты, достигнутые в течение работ, которые проводились на основе личных опытов учителя, то письменная работа после эксперимента предусматривала цель фиксирования результатов, достигнутых путем эксперимента.

Математический анализ осуществлен на основе 3-х параметров:

- 1) количественные показатели по употреблению новых слов;
- 2) правильность предложений по оформленности;
- 3) уровень сохранности последовательности предложений.

Если новые слова охвачены полностью, то определен уровень А, если они мало употреблены – уровень Б. Если все предложения составлены правильно, словоформы использованы полнее, то определен уровень А, если некоторые предложения оформлены с ошибками – уровень Б.

Если последовательность предложений сохранен, то это уровень А, если последовательность некоторых предложений нарушена, то это уровень Б.

Как видно, через проведенное изложение результаты, которые решено контролировать, анализируются с трех точек зрения, каждый из них обобщен количественными показателями уровней А и Б. Такая оценка результатов

экспериментальных работ приближена к международной оценке знаний и навыков молодежи PIRLS (по-английски Progress In International Reading And Literacy Study).

Экспериментальные работы проводились в нескольких начальных классах с узбекским языком обучения, в частности, в 3-х и 4-х классах (учителя 3-х классов Г.Мадаминова, С.Абдимуратова, Л.Абдуллаева, Г.Худайбергенова, С.Нурматова, С.Каюмова, М.Гулманова, М.Артикова, учителя 4-х классов М.Дуакова, К.Кошкинбаева, К.Мамутова, Б.Кулболдиева, Г.Сагтарова, Ш.Алданазарова) школ № 3, 25, 38, 43, 40, 22, 33 города Нукуса, Канимехского района Навоийской области, города Чирчика Ташкентской области, Гурленского района Хорезмской области.

Экспериментальные работы были организованы в 3-х и 4 классах с каракалпакским языком обучения (учителя 3-х классов З.Ешимбетова, Ш.Серимбетова, С.Досанова, Г.Нуратдинова, Т.Есболганова, Г.Калменова, А.Аллиярова, С.Досанова, учителя 4-х классов Н.Мухтарова, К.Есмуханова, С.Абдимуратова, М.Саурова, К.Дуйсенбаева, Т.Омарова, И.Айдосова) школ № 3, 25, 38, 43, 40 города Нукуса и Канимехского района Навоийской области. Представим их в таблице (см. таблицу 2).

Таблица 2

Число учащихся, участвовавших в эксперименте, и расположение территорий

№	Территории, где расположены школы	Классы				Общее число учащихся
		3-й класс		4-й класс		
		Кол-во классов	Число учащихся	Кол-во классов	Число учащихся	
1	Город Нукус	2	58	2	54	114
2	Канимехский район Навоийской области	2	50	1	26	77
3	Город Чирчик Ташкентской области	2	62	1	32	95
4	Гурленский район Хорезмской области	2	61	2	60	123
Всего		8	231	6	172	409

Статистический анализ экспериментальных работ осуществлен на основе 3-х параметров: количественные показатели по употреблению новых слов; правильность предложений по оформленности; уровень сохраненности последовательности предложений. Суммарные результаты проведенных письменных изложений учеников в типе контроля, полученные при анализе с точки зрения трех параметров, приведены в таблице (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Обобщенные (общие) результаты письменных работ

Школы	Число учащихся	Параметры	До эксперимента		После эксперимента	
			А	Б	А	Б
			2	1	2	1
Школы с узбекским языком обучения	409	1	121	288	215	194
		2	122	287	210	199
		3	130	279	218	191

Школы с каракалпакским языком обучения	370	1	149	221	219	151
		2	148	222	217	153
		3	151	219	225	145

При статистическом анализе проведенной исследовательской работы одним из методов математической статистики был использован критерий хи-квадрат (Пирсона).

Таблица статистического анализа приведена путем сравнения уровня усвоения выбранных результатов до и после эксперимента и представлена следующим образом (см. Таблицу 4):

Таблица 4

Сравнительно-статистический анализ предэкспериментальных и постэкспериментальных результатов по уровню владения языком

Параметры		Школы с узбекским языком обучения			Школы с каракалпакским языком обучения		
		1	2	3	1	2	3
Среднее значение	До эксперимента	1,3	1,3	1,32	1,4	1,4	1,41
	После эксперимента	1,53	1,51	1,53	1,59	1,59	1,61
Эффективность		1,18	1,17	1,16	1,13	1,13	1,14
Выборочная дисперсия	До эксперимента	0,21	0,21	0,22	0,24	0,24	0,24
	После эксперимента	0,25	0,25	0,25	0,24	0,24	0,24
Стандартная ошибочность	До эксперимента	0,46	0,46	0,47	0,49	0,49	0,49
	После эксперимента	0,5	0,5	0,5	0,49	0,49	0,49
Интервалы достоверности	До эксперимента	1,25	1,25	1,27	1,35	1,35	1,36
		1,34	1,34	1,36	1,45	1,45	1,46
	После эксперимента	1,48	1,47	1,48	1,54	1,54	1,56
		1,57	1,56	1,58	1,64	1,64	1,66
хи квадрат		44,63	39,26	38,73	26,5	25,7	29,6
Критическое значение		3,84	3,84	3,84	3,84	3,84	3,84
Выводы		H₁	H₁	H₁	H₁	H₁	H₁

Данные показатели эффективности отражены в следующих диаграммах:



Рис. 3. Показатели эффективности результатов экспериментальных работ в школах с узбекским языком обучения



Рис. 4. Показатели эффективности результатов экспериментальных работ в школах с каракалпакским языком обучения

Показатели результатов (количественные и качественные), полученные от экспериментальных работ, в школах с узбекским языком обучения повысились в **1,17 раз (17%)**, а в школах с каракалпакским языком обучения – **1,14 (14%)**. Значит, проведенные научные исследовательские работы по улучшению речи учащихся на уроках родного языка начальных классов доказали свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований по теме докторской диссертации «Система упражнений, способствующих развитию речи учащихся на уроках родного языка (на примере начальных классов с каракалпакским и узбекским языками обучения)» сделаны следующие выводы:

1. Правила произношения и написания, изучаемые на уроках родного языка, являются полировкой имеющейся речи учащихся, знакомство же с лексическими и грамматическими материалами и усвоение и овладение ими выражает сущность (структуру) развития речи.

2. На основе анализа учебников «Ona tili» и «Ana tili», созданных для начальных классов, изучена система рецептивных, репродуктивных и продуктивных (творческих) упражнений и определено, что в них частично репродуктивных, в основном продуктивных упражнений весьма мало, и обоснована необходимость увеличения их на основе дифференцированного подхода.

3. Содержательные компоненты рецептивных, репродуктивных и продуктивных (творческих) упражнений неодинаковы: рецептивные упражнения выражают осознание значения слова и словоформы, понимание содержания предложений (рецепцию, т.е. восприятие); репродуктивные упражнения служат воспроизведению и напоминанию слов и словоформ, предложений, продуктивные упражнения означают содержание развития

речи в связи с обогащением ее словами и словоформами, от урока к уроку, от класса к классу, употреблением, самостоятельно составляя предложений. В числе содержательных компонентов развития речи значимость репродуктивных и продуктивных упражнений, репродуктивных и продуктивных видов упражнений велика, поэтому требуется приведение их в целесообразное соотношение путем увеличения количества этих упражнений.

4. При разработке системы упражнений, служащих развитию речи учащихся на уроках родного языка в числе ряда подходов и принципов принято преимущественно коммуникативный, компетентный и дифференцированный подходы. При этом выделено в качестве главной цели полное и всестороннее формирование речевой компетенции.

5. Говоря о соблюдении беглости устной речи, ее интонации, без запинок, без лишних пауз, громкость или низкость голоса, быстрота или медленность говорения голоса, пересказывать, рассказывать понятно, достоверно, изобразительно для слушателя предусматривает работу над формированием коммуникативных навыков, определяет в каком направлении нужно разрабатывать систему упражнений.

6. Если проводить каждый из видов репродуктивных и продуктивных упражнений, отводя ему по 15 минут каждого урочного времени: на одном уроке работать над новыми словами, грамматическими средствами, составлением предложений, на втором – пересказом текста своими словами (творческий пересказ), на третьем – над рассказом по данной теме, то подобная взаимозамена видов упражнений считается целесообразным.

7. Организацию и проведение репродуктивных и продуктивных упражнений следует осуществлять на двух этапах: 1) выделять новые слова, изученные на одном или нескольких уроках, периодически обобщать и повторять их; 2) проводить упражнения, учитывая наличие или отсутствие их в структуре уроков. Определены меры по объединению тематически разрозненных новых слов.

8. Для активизации грамматических средств в речи учащихся на уроках родного языка доказана необходимость определения языковых явлений, ещё не успевших войти в речь детей, в которых допускаются ошибки при произношении и написании, которые иногда употребляются с ошибками.

9. Для развития устной речи учащихся рекомендованы упражнения в пересказе текста, рассказывание по какой-либо теме, для развития письменной речи – в основном такие виды работ, как изложение, частично – написание сочинения (творческие работы). Такие работы послужили ещё большему обогащению системы упражнений, проводимых в связи с применением педагогических технологий (работа в группах, организация соревнований и т.д.), обеспечили более совершенность методики развития речи.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE KARAKALPAK STATE
UNIVERSITY**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

NAJIMOVA AYSARA DUYSENBAEVNA

**SYSTEM OF EXERCISES CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT
OF STUDENTS' SPEECH IN THE NATIVE LANGUAGE LESSONS**

(on the example of primary grades with the Karakalpak and Uzbek languages of
instruction)

13.00.02 –Theory and methods of teaching and education (Karakalpak language)

ABSTRACT

of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical sciences

NUKUS – 2022

The theme of the doctoral thesis (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No B2018.4.PhD/Ped723.

The doctoral thesis has been carried out at Nukus State Pedagogical Institute.



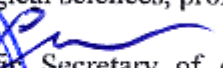
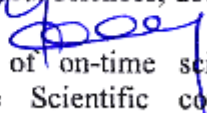
The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at www.karsu.uz and on the web-site of Information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Niyozmetova Roza Xasanovna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	Abdinazimov Shamshetdin Najimovich Doctor of Philological Sciences, Professor Nisanbaeva Akmaral Kaldibaevna Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	Urgench State University

Defence of dissertation will take place on «31» march 2022 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 at Karakalpak state university named after Berdakh. Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1. Tel: (99861) 223-59-25, fax: (99861) 223-59-25, email: karsu_info@edu.uz

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Karakalpak state university (Registration number 49). Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1. Tel: (99861) 223-59-25.

The abstract of dissertation is distributed on «16» march 2022.
(Protocol of the register № 1 on «16» march 2022).

	 M.S.Kudaibergenov Chairman of on-time Scientific council awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences, professor
	 J.N.Sagidullaeva Scientific Secretary of on-time Scientific council awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences, docent
	 T.T.Utebaev Chairman of on-time scientific seminar under the Scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the system of exercises that help to develop students' speech in the native language of primary school classes, where education is conducted in the Karakalpak and Uzbek languages.

The object of the research work is the process of using a system of exercises that serve the development of students' speech in the lessons of their native language in the primary grades of schools with the Karakalpak and Uzbek languages of instruction.

The scientific novelty of the research:

has developed the speech competence of primary school students, pronunciation and spelling rules which used to ensure the accuracy of speech, words, morphological forms, syntactic devices to enrich speech, based on the dynamics of students' oral and written speech development;

has improved the method of correction of speech development by developing a system of complex modification exercises that help students to master new (unfamiliar) language phenomena only at the level of passive-receptive (reading or listening comprehension).

has developed a model to increase the effectiveness of a system of reproductive and productive exercises by incorporating pragmatic (expressive) speech into the structure and methodology of exercises such as composing phrases and sentences, retelling the content of a text, speaking on a given topic;

has developed productive exercises aimed at developing speech and linguistic skills on the basis of cognitive-pragmatic, communicative and integrative approaches.

The implementation of the research results. On the basis of methodological and practical recommendations developed on the system of exercises that serve to develop students' speech in native language classes:

In the process of developing the speech competence of primary school students, pronunciation and spelling rules help to ensure the accuracy of speech, words, morphological forms, syntactic devices enrich speech, determine the dynamics of oral and written speech development, textbooks are mainly receptive. Suggestions for improving the methodology of correction of speech development through the development of a system of complex modification exercises, such as mastering language phenomena only at the level of passive-receptive (reading or listening comprehension) were used in the development of the Concept of "Education" (Reference 03 / 03-462 of the Republican Education Center dated April 19, 2021). As a result, methodological recommendations and practical materials developed on the basis of communicative, competent, differentiated and a number of specific approaches and principles have served to increase the effectiveness of education;

suggestions and recommendations for the development of speech and linguistic skills on the basis of cognitive-pragmatic, communicative and integrative approaches to the phenomena of the language from the exercises in the textbook, enriching the speech of primary school students with new words, the necessary

language units ITD-1-07 “Textbook on the basics of linguistics, textbook on the basics of linguistics” -methodological complex and creation of their electronic copies ”project (Reference 02/07-117/04 February 26, 2021 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, it has been achieved to ensure the effectiveness of developing communicative, competent speech in primary school students;

Suggestions and recommendations for improving the effectiveness of the system of reproductive and productive exercises through the formation of pragmatic (expressive) speech (sentence reconstruction, independent narration) in the structure and methodology of exercises such as composing phrases and sentences, retelling the content of the text, speaking on a given topic FZ -2016-0908165532 was used in the implementation of the fundamental project "Methods of development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (2017-2020) (Reference 118 of September 18, 2020 of the Karakalpak branch of the Uzbek Pedagogical Research Institute of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, teaching materials have been systematized for developing students' speech in native language classes.

The outline of the thesis. The thesis consists of three chapters, conclusion, bibliography, the basic volume of the text is 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Нажимова А.Д. Сөз байлығын байытыў // Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2007. - №3. – Б. 20-22. (13.00.00; №20).
2. Нажимова А.Д. Матнни ўқиб мазмунини сўзлашга доир машқларни ўтказишда узвийлик ва узлуксизлик // Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2010. - № 3. – Б. 36-37. (13.00.00; №20).
3. Нажимова А.Д. Бошланғич синф она тили дарсларида нутқ ўстириш мазмунига доир масалалар // Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2011. - № 4. – Б. 38-40. (13.00.00; №20).
4. Нажимова А.Д. Узлуксиз она тили таълимида ўқувчилар нутқини ўстириш мазмуни // Uzluksiz ta`lim. – Тошкент, 2011. - № 1. – Б. 33-35. (13.00.00; №9).
5. Нажимова А.Д. Она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш муаммолари // Пим ham jamiyet. – Нөкис, 2016. - №2. – В.77-79. (13.00.00; №3).
6. Najimova A.D. Ta`lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan maktablarning o‘zbek tili darslarida o‘quvchilar nutqini rivojlantirish // Pedagogika. – Toshkent, 2016. - №2. – В. 87-92. (13.00.00; №6).
7. Нажимова А.Д. Она тили дарсларида грамматик воситаларни ўқувчилар нутқида фаоллаштириш // Қарақалпақ мэмлекетлик университети хабаршысы. – Нөкис, 2016. - №2. – В. 133-135. (13.00.00; №13).
8. Нажимова А.Д. Об организации речевых упражнений на уроках родного языка в начальных классах // Pedagogika. – Toshkent, 2017. - №6. – В. 128-131. (13.00.00; №6).
9. Нажимова А.Д. Обучение пересказу текстов как средство развития речи младших школьников // Pedagogika. – Toshkent, 2018. - №3 - В. 112-118. (13.00.00; №6).
10. Najimova A.D. When to develop a speech in native language lesson? // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. ISSN 2056-5852 – Great Britain, 2019, - №5 – P. 42-45. (13.00.00; №2).
11. Najimova A.D. Developing speech in the process of word-based exercises // Academicia An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN 2249-7137 – India, 2021, - № 6 – P. 42-45. (13.00.00; №6).
12. Нажимова А.Д. Бошланғич синф она тили дарсларида нутқ ўстириш // «Тил ва адабиёт таълимининг долзарб масалалари» мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 123-124.
13. Нажимова А.Д. Нутқ ўстиришга доир ишлар кўлами ва сифати // «Бошланғич таълимни модернизациялаш жараёнлари: муаммолар ва

ечимлар» мавзусидаги республика илмий-назарий конференция материаллари. – Нукус, 2019. – Б. 80-82.

14. Нажимова А.Д. Нутқ ва тафаккурни ўзаро алаҳадорликда ривожлантириш // «Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт» мавзусидаги Online халқаро илмий-назарий конференция материаллари. – Нукус, 2020. – Б.191-192.

15. Нажимова А.Д. Ўқувчиларни баён ёзишга ўргатиш // «Tálim-tárbiyaníń sapasín asırıwda ilimiy-innovaciyalıq texnologiyalardı ámeliyatqa engiziw máseleleri» atamasındaǵı xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq Online konferenciya materialları. 14-15-aprel. – Nókis, 2021. – B. 325.

(II бўлим; II часть; II part)

16. Najimova A.D. So‘z birikmalari ustida ishlash // Boshlang‘ich ta’lim. – Toshkent, 2010. - № 9. – B. 7.

17. Нажимова А.Д. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2010. - № 3-4. – Б. 167–169.

18. Нажимова А.Д. Ўқувчилар нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлардан фойдаланишга доир ёндашув ва тамойиллар // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2011. - № 3-4. – Б. 44-47.

19. Нажимова А.Д. Берилган мавзуда ҳикоя қилиш (матн тузиш), диалог шаклида сўзлашиш устидаги ишлар // Материалы 27 международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» (29-30 июня 2016 г.). – Переяслав-Хмельницкий. 2016. – Б. 140-142.

20. Нажимова А.Д. Она тили дарсларида ҳикоя қилишдан фойдаланиш // Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети «Ўзбекистон: Тил ва маданият» республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 90-93.

21. Нажимова А.Д. Бошланғич синф она тили дарсларида нутқ ўстириш ва таълим мазмуни // «Педагогика ҳам психология илиминиң раўажланыўында инновациялық технологиялардың роли ҳам әҳмийети» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2019. – Б. 261-262.

22. Нажимова А.Д. Баслаўыш класс оқыўшыларының сөз байлығын асырыўдағы ўазыйпалар // «Филология ҳам оны оқытыў тараўларындағы фундаменталь ҳам инновациялық изертлеўлер» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2019. – Б. 211-212.

23. Нажимова А.Д. Ўзаро боғланган ва терма гаплардан тузилган машқлар асосида нутқ ўстириш // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика 17-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. 10-қисм. – Тошкент, 2020, 30-июнь. – Б. 343-344.

24. Нажимова А.Д. Она тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш

муаммолари // «Шет тилин оқытыўда инновация: машқалалар хэм перспективалар» атамасындағы халық аралық илимий-әмелий конференция материаллары. – Nukus, 2019. – Б.176-177.

25. Najimova A.D. Narration on the lessons of the native language // Materials of the international scientific-practical conference «Approaches and techniques of using STEM technologies in foreign language classes». – Nukus, 2020. – P. 329-331.

26. Najimova A.D. Ona tili darslarida o‘quvchilar nutqini o‘stirishga xizmat qiluvchi mashqlar tizimi. Uslubiy qo‘llanma. – Toshkent. Fan va texnologiya, 2019. – 88 б.

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналыда тахрирдан ўтказилиб,
ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди
(12.03.2022)



Босишга рухсат этилди: 12.03.2022 йил.
Буюртма №0321. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у