

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**КАИПБЕРГЕНОВА ФЕРУЗА ТУЛЕПБЕРГЕНОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
СТУДЕНТОВ ХИМИКОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ  
(на примере мультимедийных программ)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология)**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)  
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Каипбергенова Феруза Тулепбергеновна**

Формирование словарного запаса английского языка студентов химиков высших образовательных учреждений (на примере мультимедийных программ)..... 3

**Каипбергенова Феруза Тулепбергеновна**

Олий таълим муассасалари кимё таълим йўналиши талабаларининг инглиз тили бўйича луғат бойлигини шакллантириш (мультимедиа дастурлари мисолида) ..... 19

**Kaipbergenova Feruza Tulepbergenovna**

Formation of the English vocabulary of chemistry students of higher educational institutions (on the example of multimedia programs) ..... 35

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 39

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**КАИПБЕРГЕНОВА ФЕРУЗА ТУЛЕПБЕРГЕНОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
СТУДЕНТОВ ХИМИКОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ  
(на примере мультимедийных программ)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология)**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)  
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2019.1.Phd/Ped792.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) и на Информационно-образовательном портале "Ziyounet" ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

Научный руководитель:

Курбанбаев Джавод Аминбаевич  
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Зияева Севара Анваровна  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Сабирова Гулноза Садиковна  
доктор философии по педагогике (PhD),  
доцент

Ведущая организация:

Навоийский государственный  
педагогический институт

Защита диссертации состоится «17» сентя 2022 г. в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 при Каракалпакском государственном университете (Адрес: 230112, г. Нукус, ул. Ч.Абдилова, дом №1. Тел.: (99861) 223-59-25; факс: (99861) 223-59-25; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирована за номером 73). (Адрес: 230112, г. Нукус, ул. Ч.Абдилова, дом №1. Тел.: (99861) 223-59-25).

Автореферат диссертации разослан «26» сентя 2022 года.

Протокол реестра рассылки за № 1 от «26» сентя 2022 года.



М.С.Кудайбергенов  
председатель разового Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
докт.филол.н., профессор

Дж.Н.Сагидуллаева  
учетный секретарь разового Научного совета  
по присуждению ученых степеней, канд.  
филол.н., доцент

Т.Т.Утебаев  
председатель научного семинара при разовом  
Научном совете по присуждению ученых  
степеней, доктор педагогических наук, доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой практике обзор практики преподавания английского языка показал, что система образования обладает потенциалом к модернизации, поскольку это современные мультимедийные средства обучения. В настоящее время система обучения английскому языку не отвечает потребностям современного мира. Использование мультимедийных средств в педагогической практике обучения для повышения эффективности изучения английского языка является ограниченным. Наблюдается определенное несоответствие уровня теоретического осознания мультимедийных средств обучения потребностям практики, накопленному опыту и уровню развития современной педагогической науки.

В мире ведущими специалистами проделана значительная теоретическая работа в области преподавания иностранных языков, в частности диалектического мышления студентов, коммуникативно-речевого развития, развития эмотивной компетенции, использование мультимедийных ресурсов и средств, а также значительные исследования по их применению на практике. Особое значение занимает преподавание иностранных языков с помощью информационных и коммуникационных технологии на основе коммуникативного и профессионально-ориентированного подхода в Университете Огайо, Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева и Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова.

В нашей республике особую актуальность приобретает вопрос подготовки педагогических кадров в соответствии с международными требованиями на основе передовых педагогических технологий. В условиях модернизации образования придание приоритетности принципу «от теории к практике» требует от будущих педагогов овладения навыком креативной деятельности. Так как, «... дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>1</sup> являются важнейшими задачами. А это требует совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей на основе передового зарубежного опыта. В настоящее время ведущие направления новейших исследований в сфере изучения иностранных языков связаны с созданием новых образовательных стандартов и связанных с ними систем оценивания (тестирования), а также с изучением мотивации обучения студентов, обзором поэтапного усвоения иностранного языка, разработкой вариантных моделей обучения, и

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Электронный ресурс: <https://lex.uz/docs/4545884>

применением новых типов и методов обучения иностранным языкам, например, дистанционного обучения и других.

Данное диссертационное исследование служит осуществлению задач, определенных Указом Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-5117 от 19 мая 2021 года « О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», а также задач, установленных в соответствующих нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления при социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Разработка в последние несколько лет государственных образовательных стандартов по иностранному языку, образование новых систем тестирования для проверки знаний студентов, созданы в работах Т.М.Балыхиной, Л.П.Клобуковой, Н.П.Андрюшиной, И.Н.Афанасьевой, Л.А.Дунаевой, Л.В.Красильниковой, И.И.Яценко, В.Г.Костомарова, О.Д.Митрофановой, А.Н.Щукина<sup>2</sup>.

Основное значение в разработке мультимедийных средств обучения иностранному языку студентов имеют общие психолого-педагогические принципы развития человека в деятельности, созданные Л.С.Выготским, В.В.Давыдовым, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном<sup>3</sup>, в работах Е.И.Машбиц, Е.С.Полат, И.В.Роберт, О.К.Тихомирова, Т.В.Корниловой<sup>4</sup> рассматриваются исследования, направленные на повышение квалификации преподавателей в области использования мультимедийных средств обучения.

---

<sup>2</sup> Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). М., 2004.; Клобукова Л.П., Андрюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Дунаева Л.А., Красильникова Л.В., Яценко И.И. Градуальная серия лексических минимумов как компонент Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (общее владение)// Журнал Российского тестового консорциума «Русский тест: теория и практика», 2016, № 3, С. 9-18.; Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.1990 (в соавт. с О. Д. Митрофановой); Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. — М. Филоматис, 2010, — 188 с.

<sup>3</sup> Выготский Л.С. Мышление и речь // М.: Лабиринт, 1999. - С. 23, 246.; Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. - 544 с. ; Леонтьев А.А. Язык не должен быть «чужим»//Вопросы психолингвистики. 2007- №6- С. 9-12.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // - Питер, 1999. - 710 с.

<sup>4</sup> Машбиц Е.И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации // Вестник высшей школы, 1986, № 4 – С. 126-132; Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе, 2001. №2 – С. 14-19; Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования // М., 2010; Тихомиров О.К. Корнилова Т.В. Принятие интеллектуальных решений в диалоге с компьютером// М:Изд-во Московского университета. - 1990. – С. 192.

В нашей республике проблемами повышения качества подготовки кадров в системе высшего образования, проектирование учебного процесса, развитие профессиональных навыков учащихся, совершенствование механизмов их подготовки к инновационно-педагогической деятельности исследованы такими учеными, как Ж.Йулдашев, Н.Азизходжаева, Р.Джураев, Ш.Ю.Джаббаров, С.Т.Тургунов, Л.А.Максудова, У.И.Инояттов, Ф.В.Шарипов, В.Д.Ушаков и др. Научные исследования по определению дидактических параметров внедрения современных технологий в систему высшего образования проводились такими учеными, как Н.Сайидахмедов, А.Абдукодиров, Г.Умарова, Б.Ходжаев, Н.Азизходжаева, Р.Исянов, Д.Н.Мамаатов<sup>5</sup>.

Вопросы организации самостоятельного обучения на основе современных педагогических и информационных технологиях отражены в работах наших соотечественников, таких как Б.Ю.Ходиев, Л.В.Гольш, Д.П.Хашимова, А.Г.Садыкова, А.М.Мирзахмедов, Г.Ю.Ташбаева, Н.А.Абдухаликова<sup>6</sup>.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта Нукусского государственного педагогического института на тему «Пути совершенствования знаний английского языка у студентов химиков на основе компьютерных технологии».

**Целью исследования** является формирование словарного запаса английского языка студентов химиков высших образовательных учреждений на примере мультимедийных программ.

**Задачи исследования:**

анализ исследований, направленных на повышение эффективности преподавания лексики английского языка студентам химикам;

---

<sup>5</sup> Йулдашев Ж.Г. Пути достижения совершенства личности в учебно-образовательном процессе//Science Time №6(42) 2017. - С.63-66; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент, 2005.- 78 с.; Джураев Р.Х., Джаббаров Ш.Ю. Методические указания к практическим занятиям - Принципы организации дистанционного диагностирования цифровых систем. – Ташкент, 2003. – С. 56; Тургунов С.Т., Максудова Л.А. Управление педагогическими процессами и технологиями. - Ташкент, Фан 2009. – 166 с.; Инояттов У.И. Система оценки качества непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13.; Шарипов Ф.В. Ушаков В.Д. Педагогические технологии дистанционного обучения // Университетская книга. - Москва, 2016. - С.304; Сайидахмедов Н. Педагогические технологии. – Ташкент: Университет, 2010.– С. 266; Абдукодиров А.А., Умарова Г.У. Методика обучения элементам информатики в начальном образовании. – Т.: «Фан ва технология», 2016. – С. 72; Ходжаев Б.Х. Развитие исторического мышления у учащихся на основе интеграции музейной педагогики и информационных технологий // Наука и Мир. Международный научный журнал, - №8 (36), 2016, Том 2. – С. 98; Азизходжаева Н.Н. Инновационные технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: Ўқитувчи, 2010. – С. 178; Исянов Р.Г., Мамаатов Д.Н. Педагогическое проектирование образования в электронной информационно-образовательной среде.– Ташкент, 2019. – С. 54-60.

<sup>6</sup> Ходиев Б.Ю., Гольш Л.В., Хашимова Д.П. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности // Ташкент – 2010.; Садыкова А.Г. Лексикографическое описание фразеологических трансформаций // Фразеология в многоязычном обществе: сборник статей международной конференции "Eurphras" (19-22 августа 2013 г.). Казань, 2013. - С. 308-310.; Мирзахмедов А.М., Ташбаева Г.Ю., Абдухаликова Н.А. Проблемы профессионального статуса педагога//Глобус. 2021. №3(60).

обзор современного состояния преподавания иностранного языка студентам химикам и разработка методической системы обучения лексике английского языка на базе мультимедийных средств обучения;

анализ существующих мультимедийных средств обучения иностранным языкам;

разработка системы заданий и упражнений для использования в учебном процессе при обучении лексике английского языка;

усовершенствование методических рекомендации для улучшения словарного запаса по английскому языку студентов химиков;

разработка онлайн платформы для обучения английскому языку студентов химиков;

экспериментальная проверка эффективности предлагаемой онлайн платформы для обучения лексике английского языка студентам химикам.

**Объектом исследования** является процесс формирования словарного запаса английского языка у студентов химиков высших образовательных учреждений.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства обучения английскому языку будущих учителей химиков на основе применения мультимедийных программ.

**Методы исследования.** В ходе исследования были использованы такие методы, как педагогические наблюдения, изучение опыта, педагогические эксперименты, тестирование, анкетирование, качественный и количественный анализ результатов опытно - экспериментальных работ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

за счет разработки базы электронных и анимационных образовательных ресурсов, направленных на развитие у студентов навыков владения английским языком, студентам химического и химико-технологического направления были раскрыты педагогические условия для освоения химических понятий, таких как комплексные химические задания, экскурсия на химические предприятия;

исходя из принципов сочетаемости, структуры и эффективности разработан комплекс (набор виртуальных уроков) мультимедийных средств обучения с использованием стихов, песен, сказок, загадок в обучении английской лексике и устной речи;

с учетом национальных особенностей разработана электронная онлайн платформа «E-platform for improving subject knowledge» для совершенствования предметных знаний и инновационных информационно-образовательных средств визуальной и аудитивной компетенции;

усовершенствован комплекс описательных (Describe a picture or your friend using new vocabulary) и коммуникативных (Fill in the blanks, Learn your classmate`s opinion about ...) упражнений на основе сопоставительного анализа лексики английского и каракалпакского языков для развития мышления студентов химиков, интегрируя иностранные языки.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:



выявлены факторы, повышающие эффективность обучения английской лексике студентам химикам;

изучена методика лингвистического анализа преподавания английской лексики студентам химикам;

проанализированы мультимедийные средства обучения (онлайн программы, платформы) для изучения иностранных языков;

определена степень применения информационных и коммуникационных технологий в преподавании лексики английского языка и совершенствования мышления студентов химиков;

определены требования к созданию нового типа учебника (электронного) по английскому языку;

применена на практике онлайн платформа «E-platform for improving subject knowledge» (<http://smartstudent.uz>) для преподавателей и студентов иностранных языков.

**Достоверность результатов исследования** определяется научно-методической обоснованностью использованных подходов, методов, получением теоретических данных из официальных источников, эффективностью приведенных анализов, экспериментальных работ, обоснованием результатов методом математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется освещенностью содержания формирования словарного запаса будущих химиков посредством использования мультимедийных программ, определением этапов, направлений, критериев и показателей подготовки студентов к овладению иностранного языка, усовершенствованием системы и компонентов профессиональной компетенции будущих химиков.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что усовершенствованный комплекс описательных и коммуникативных заданий и упражнений, направленные на формирование прочных лексических единиц английского языка, разработанная онлайн платформа «E-platform for improving subject knowledge» и материалы исследования могут быть широко использованы в процессе преподавания английского языка.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов, полученных по формированию словарного запаса английского языка студентов химиков высших образовательных учреждений:

разработанная база электронных и анимационных образовательных ресурсов, направленных на развитие у студентов навыков владения английским языком были реализованы на практике в Каракалпакском государственном университете имени Бердаха, Нукусском государственном педагогическом институте имени Ажинияза и Нукусском филиале Навойского государственного горного института (справка Высшего и среднего специального образования № 89-03-5200 от 11 декабря 2020 года).

В результате чего, было опубликовано учебное пособие «Basics of chemistry in English».

разработанная на основе принципов сознательности, наглядности, учета родного языка и доступности онлайн платформа «E-platform for improving subject knowledge» для повышения компетенции студентов по английскому языку, способствующий использованию и совершенствованию инновационных технологий в обучении английскому языку в национальной аудитории, совершенствованию дидактического обучения (дистанционное обучение, когнитивные задания, образовательные проекты), определению индивидуальной образовательной траектории студентов (свидетельство Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № DGU 08463 от 03 июля 2020 года). В результате, обеспечено использование инновационных технологий в обучении английскому языку в национальной аудитории и формирование словарного запаса английского языка у студентов химиков;

в целях популяризации, материалы усовершенствованного комплекса описательных (Describe a picture or your friend using new vocabulary) и коммуникативных (Fill in the blanks, Learn your classmate's opinion about ...) упражнений на основе сопоставительного анализа лексики английского и каракалпакского языков для развития мышления студентов химиков были включены в сценарии для радиопередач «Наука и образование», «Литература и эпоха», «Наследие» телерадиоканала «Каракалпакстан» Телерадиокомпании Республики Каракалпакстан (Справка № 01 - 02/227 Телерадиокомпании Республики Каракалпакстан от 28 апреля 2021 года). В результате теоретические знания о сопоставительном анализе лексики английского и каракалпакского языков и эффективности онлайн платформы были распространены среди широкой общественности, молодёжи, студентов и ученых;

**Апробация результатов исследования.** Результаты научного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 16 научных работ. Из них 5 научных статей, в том числе 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, а также опубликовано 1 учебно-методическое пособие. Также, имеется 1 патент от Агенства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, изложены методы исследования, внесены сведения о научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, освещенности, структуре работы.

В первой главе диссертации **«Теоретические, практические и методические проблемы преподавания лексики английского языка студентам химикам»** сделан анализ исследований, направленных на повышение эффективности преподавания лексики английского языка студентам химикам, исследованы современные состояния преподавания лексики английского языка и изучена роль инновационных технологий в учебном процессе направленный на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Вопросы обучения лексике иностранных языков изучали такие учёные, как Л.В.Банкевич, Б.В.Беляев, В.А.Бухбиндер, Н.И.Гез, П.В.Гурвич, Ю.И.Коваленко, Р.А.Кузнецова, Е.И.Пассов, Г.В.Рогова, Е.Л.Товма, Л.З.Якушина, Дж.Дж.Джалолов, У.Хошимов, Н.Н. Азизходжаева, Л.Т.Ахмедова.

Вопросы по использованию современных средств обучения иностранному языку рассматривались в работах Э.Г.Азимова, Л.А.Артюшиной, В.И.Беспалько, Е.И.Воробьёвой, Т.В.Григорьевой, Е.И.Дмитриевой, Т.В.Карамышевой, О.П.Крюковой, Е.А.Маслыко, О.А.Мерцаловой, Э.Л.Носенко, И.С.Пановой-Яблошниковой, И.В.Роберт, П.И.Сердюкова, Т.В.Спириной, Л.С.Суворовой и др., а также в работах таких узбекских исследователей, как Дж.Дж.Джалолов, У.Х. Хошимов, И.Я.Ёкубов, Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Г.Т.Махкамова, В.И.Нормуродова, Ш.С.Ашуров и др. Однако, проблема преподавания лексики английского языка студентам химикам на основе использования мультимедийных средств обучения не была объектом специального научного исследования.

На основе результатов анализа были сделаны следующие заключения: из анализа научно-методических работ видно, что педагогические университеты направлены на усиление практической направленности преподавания лексики английского языка студентам химикам высших учебных заведениях; современное состояние преподавания лексики английского языка в педагогических вузах и организации образовательных программ на основе современных информационных и коммуникационных технологий, широкого внедрения вебинаров, онлайн-технологий, “blended learning”, “flipped classroom” и практических занятий. Роль и важность внедрения электронной платформы, которая будет загружена в электронные хранилища данных, что позволит отслеживать и усваивать уроки онлайн; изучены педагогические, психологические и методологические аспекты

обучения с использованием инновационных технологий в преподавании лексики английского языка студентам химикам высших учебных заведений. Важность обучения с использованием современных методов обучения – интерактивных методов (мозговой штурм, кейс-стади) и инновационных технологий (дистанционное обучение, ролевые игры) – имеет важное значение для подготовки квалифицированных кадров в высших учебных заведениях.

Во второй главе диссертации «**Современное состояние преподавания лексики английского языка студентам химикам**» освещено развитие словарного запаса по английскому языку студентов химиков, применение информационных и коммуникационных технологий в преподавании лексики английского языка и проанализированы компьютерные онлайн программы для изучения иностранных языков.

Основной целью современного содержания образования является обеспечение современного образования, которое отвечает потребностям для будущего развития образованного человека, общества и государства.

В наши дни традиционные занятия не отвечают потребностям молодых людей, они не хотят их слушать. Потому что мысли и идеи разные, и знание конкретного предмета тоже разное. Мысли и идеи – это продукты естественного интеллекта, а обучение – результат работы педагогов и образовательных учреждений.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе осуществляется двумя способами:

во-первых, использование современных информационных и коммуникационных технологий помогает учащимся развивать свои знания, навыки и способности и, таким образом, повышать свою компьютерную грамотность;

во-вторых, современные информационные и коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения качества и интенсификации учебного процесса;

В современных программах высшего образования в области преподавания химии большое внимание уделяется изучению и обработке информации с использованием таких программ, как Word, Excel, PowerPoint.

С одной стороны, хотя у них есть новые достижения в обучении студентов с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, таких как «blended learning» и «flipped classroom», но также не хватает программного обеспечения для профессиональной деятельности.

Система методики преподавания лексики английского языка в высшем учебном заведении имеет следующие требования:

- система методов должна иметь воспитательную функцию. Это простой способ достижения дидактических целей и задач обучения;
- система методов должна иметь воспитательную и развивающую функции. Студенты будут изучать свою работу и свои обязанности.

Студенты развивают свои знания, навыки и способности, а также свои чувства, воспоминания и мыслительные действия. Одним из главных дидактических вопросов является то, с чем связан выбор методики;

- учебные занятия зависят от дидактических целей и задач;
- в зависимости от уровня знаний и развития обучаемых;
- в зависимости от текущих методов обучения основам науки;
- в зависимости от условий высшего учебного заведения или кафедры;
- в зависимости от материально-технического обеспечения учебного процесса;
- в зависимости от педагогических навыков преподавателя, уровень его подготовки и организации учебного процесса, а также знания преподавателя современных методов<sup>7</sup>.

Основной задачей реформирования высшего образования в Республике Узбекистан является оживление познавательной деятельности студентов, совершенствование форм и методов обучения, которые будут способствовать внедрению новых технологий в учебный процесс.

Информационно-коммуникационные технологии – это самый близкий помощник преподавателя на сегодняшний день и лучший инструмент во всех процессах, от подготовки квалифицированного преподавателя до качественного, интересного и эффективного проведения урока. Преподаватель может подготовить дидактические материалы, раздаточные материалы, наглядные пособия, слайды и учебные пособия с помощью компьютера во время подготовки к уроку, а также дополнить их дополнительной информацией, интересными фотографиями, аудио- и видеоклипами с помощью Интернета.



Рис. 1. Общение между преподавателями и студентами в области использования информационных технологий в процессе обучения

<sup>7</sup> Вепрева Т.Б. Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей на основе интегрированного курса: Дисс. ... канд.пед.наук.– Москва, 2012. – С.182.

Во время урока современные информационные и коммуникационные технологии (рис. 1) помогают учащимся развивать свое мировоззрение, знания и навыки с помощью визуализации, слуха и самостоятельной реализации.

Основываясь на результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

- было разработано электронное онлайн учебное пособие, предназначенное для облегчения учебного процесса, облегчения работы преподавателей в преподавании, а также для использования возможностей современных информационных и коммуникационных технологий в организации и достижении самостоятельного мышления учащихся.

- был отобран набор виртуальных занятий, предназначенные для устранения временного барьера между теоретическими и практическими занятиями, что поможет повышению эффективности и качества обучения, развития индивидуального опыта, развития их навыков проектирования и технического понимания.

- помимо повышения качества образования, были разработаны электронные тестовые задания как система мониторинга и контроля, которая позволяет учащимся быстро и объективно определять уровень самостоятельного обучения и усвоения.

В третьей главе диссертации **«Экспериментальное обучение и анализ проведенных работ по разработанной онлайн платформе «E-platform for improving subject knowledge»** нашли отражение результаты экспериментальной работы.

Экспериментальные работы проводились в 2017-2020 годах. Были отобраны экспериментальная и контрольная группы (всего 462 студентов) Нукусского государственного педагогического института, Каракалпакского государственного университета и Нукусского филиала Навоийского государственного горного института. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: диагностический и прогнозный (прогностический), организационно-подготовительный, практический и обобщающий (завершающий).

*На первом этапе* экспериментальных работ, называемых диагностикой и прогнозированием (2017-2018 гг.), были определены экспериментальные участки; выявлены проблемы в совершенствовании профессиональной подготовки студентов химиков по английскому языку; изучена и проанализирована психолого-педагогическая, научно-методическая литература по проблеме; проанализированы организация, совершенствование процесса обучения английскому языку в высших учебных заведениях, уровень использования инновационных технологий, методическое обеспечение и статус. Определены темы для эффективного использования инновационных технологий в изучении данной науки, проанализированы исследовательские работы зарубежных и отечественных ученых, а также ряд научных источников в этой области.

*На организационно-подготовительном этапе* экспериментальной работы (2018-2019 гг.) определен состав участников; разработана экспериментальная программа, план действий, методическое и организационное обеспечение экспериментальной работы. Определены критерии и индикаторы оценки результатов.

Определены критерии для обсуждения результатов, создания возможностей для взаимного обмена опытом, изучения и решения существующих проблем, а также оказания научно-методической помощи преподавателям, проводящим эксперименты.

В процессе подготовки большое внимание было уделено следующим вопросам: при определении объектов экспериментального тестирования исходили из условий, возможностей, существующих кадров образовательного учреждения. Внимание было уделено уровню преподавания английского языка. Обсуждены результаты экспериментов. Полученные результаты были глубоко проанализированы с научной и методологической точки зрения. Содержание тестов, письменные работы, методика проведения анкетирования, соответствие темы Государственному образовательному стандарту и программе обучения английскому языку были обсуждены преподавателями, критически проанализированы и приняты во внимание мнения экспертов. Было отмечено, что тесты и письменные работы соответствуют следующим требованиям: охват базовых компетенций Государственного образовательного стандарта и учебной программой; жизненный опыт и актуальность для молодежной психологии, тесты структурированы просто и понятно.

*На третьем практическом этапе* экспериментальной работы (2018-2020гг.) с целью определения научно-методической, практической готовности студентов к педагогической деятельности в выбранных высших образовательных учреждениях были проведены педагогические эксперименты.

Организованы тренинги по использованию инновационных (педагогических и информационных) технологий в обучении для повышения уровня профессиональной подготовки студентов химиков по английскому языку; разработаны и научно-методологически обоснованы способы использования этих технологий; на основе материалов подготовлены методические пособия, рекомендации и разработки. Эффективность инновационных образовательных технологий проверена и реализована на практике. Были проанализированы темы для изучения лексики английского языка по инновационным образовательным технологиям.

Показатели по каждому компоненту (знания и умения) были оценивались по четырёх бальной шкале: «2» – очень низкий уровень, «3» – низкий уровень, «4» – средний уровень, «5» – высокий уровень.

Для оценки показателей сформированности и роста компетентности был применен t-критерий Студента:

$$T = \frac{|\overline{x_n} - \overline{x_k}|}{\sqrt{\frac{S_{x_n}^2}{\vartheta} + \frac{S_{x_k}^2}{\vartheta}}}$$

Статистическая обработка и анализ работ студентов на всем протяжении эксперимента (обучения) позволили наблюдать общую динамику сформированности профессиональной компетентности будущих учителей в каждой группе в процентном соотношении.

Суммарные результаты, полученные из педагогических опытов со студентами КГУ, НГПИ и НГПИ НФ (табл.1), показывают, что повысился интерес к изучению английского языка у студентов экспериментальной группы в 1,11 раза выше, чем у студентов контрольной группы.

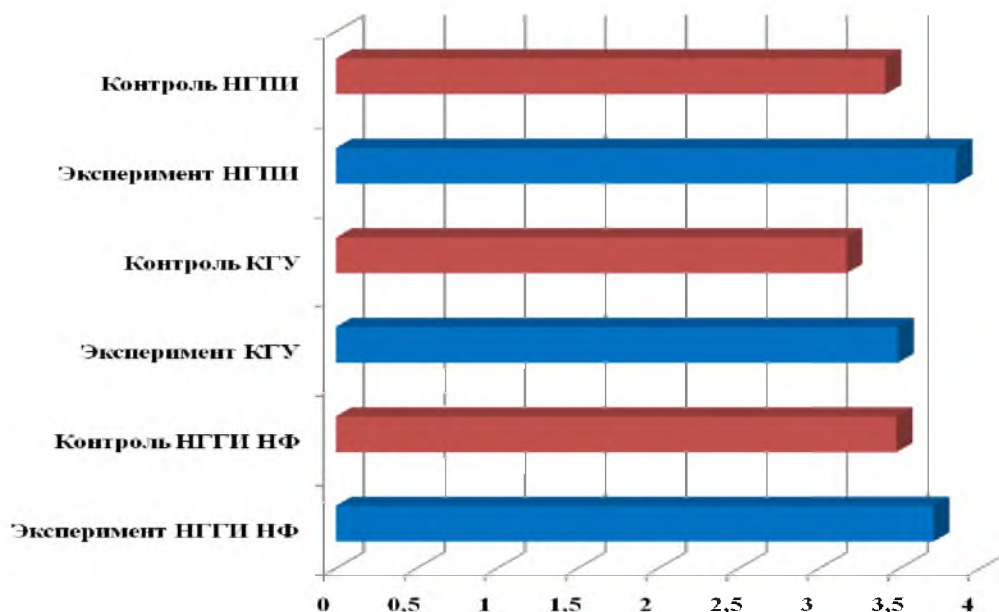
Диаграмма общего статистического анализа результатов, полученных из экспериментально-педагогического опыта, представлена на рисунке 2.

**Таблица 1**

**Суммарные результаты, полученные из педагогических опытов со студентами химиками**

Название ВУЗа	Группы участвовавшие в эксперименте	N	5	4	3	2	Среднее значение оценки	Интервал вероятной достоверности	Эффективность
	Контрольная группа	49	1	20	26	2	3,41	3,36; 3,62;	
КГУ	Экспериментальная группа	67	2	29	36		3,49	3,36; 3,62	1,10
	Контрольная группа	66		13	51	2	3,17	3,06; 3,28	
НГПИ НФ	Экспериментальная группа	28	2	29	36		3,71	3,62; 3,92	1,07
	Контрольная группа	27		13	51	14	3,48	3,36; 3,62	





**Рис.2. Среднее арифметическое значение оценок**

Видно, что коэффициент усвоения учебного материала выше единицы ( $\eta=1,11>1$ ). Из чего видно, что уровень знания английского языка студентов-химиков экспериментальной группы был выше, чем студентов контрольной группы. Таким образом, использование онлайн платформы «E-platform for improving subject knowledge» (<http://smartstudent.uz>) для изучения английского языка и формирования словарного запаса студентов химиков показали приемлемость и значимость данной онлайн платформы для педагогического образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований сделаны следующие основные выводы:

1. Исследование показало необходимость совершенствования содержания, формы, методов, средств и технологий обучения, обеспечивающих эффективность обучения студентов химиков лексике английского языка.

2. Разработана методическая система обучения лексике английского языка студентов химиков на основе мультимедийных средств обучения. Система построена на компетентностном, личностно-деятельностном и системном подходах, включает теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки, выполняется с учетом принципов наглядности, активности, доступности, адаптивности, ситуативно-тематической организации обучения, интерактивности, обратной связи от преподавателя.

3. Комплексный анализ мультимедийных средств обучения показал, что инновационные технологии, внедренные в учебный процесс, оказывают положительное влияние на эффективность и качество обучения, создавая благоприятные условия для свободного самовыражения студентов, а роль преподавателя не только обучать, но и помогать формировать и совершенствовать профессиональную компетентность. А также выявлено,

что существующие мультимедийные средства не предназначены для обучения лексике английского языка студентов химиков.

4. Усовершенствован комплекс описательных и коммуникативных заданий и упражнений, направленных на формирование прочных лексических единиц английского языка на основе мультимедийных средств обучения, включающая задания на определение значения профессиональных терминов, определение синонимов и антонимов, задания для определения значения слов, а также в целях улучшения содержания образовательного процесса и повышения активности студентов химиков было разработано учебное пособие “Basics of chemistry in English”.

5. Для улучшения словарного запаса по английскому языку студентов химиков были разработаны следующие методические рекомендации:

- учитывая ускоренное развитие науки и техники, желательно постоянно обновлять содержание предмета английский язык (для студентов химиков), учебную литературу, программные и аппаратные обеспечения;
- обратить особое внимание на обеспечение студентов химиков всем необходимым по требованию на уровне профессиональной подготовки, поскольку будущие специалисты в области химии являются активными пользователями техники, технологии и обеспечить их использование.

6. Результаты педагогической экспериментальной работы подтвердили эффективность предложенной методики и разработанной онлайн платформы “E-platform for improving subject knowledge”. Экспериментальное обучение, проведенное в 2017-2020 годах в Каракалпакском государственном университете имени Бердаха, Нукусском государственном педагогическом институте имени Ажинияза и Нукусском филиале Навоийского Государственного Горного Института на факультетах химии, позволяют сделать вывод об эффективности предлагаемой онлайн платформы и методики по формированию словарного запаса и контролю иноязычных речевых умений посредством мультимедийных средств обучения студентов химиков.

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**КАИПБЕРГЕНОВА ФЕРУЗА ТУЛЕПБЕРГЕНОВНА**

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ КИМЁ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ  
ТАЛАБАЛАРИНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИ БЎЙИЧА ЛУГАТ БОЙЛИГИНИ  
ШАКЛЛАНТИРИШ  
(мультимедиа дастурлари мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (филология фанлари)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Нукус – 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped792 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Курбанбаев Джавод Аминбаевич**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Зияева Севара Анваровна**  
педагогика фанлари доктори (DSc), профессор  
**Сабирова Гулноза Садиковна**  
педагогика фанлари буйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Етакчи ташкилот:**

Навоий давлат педагогика институти

Диссертация химояси Қорақалпоқ давлат университети ҳузуридаги DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «17» сентябр куни соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Ч. Абдилов кўчаси, 1-уй. Тел.: (99861) 223-59-25; факс: (99861) 223-59-25; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz)).

Диссертация билан Қорақалпоқ давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (75 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Ч. Абдилов кўчаси, 1-уй. Тел: (99861) 223-59-25).

Диссертация автореферати 2022 йил «16» сентябр куни тарқатилди.  
(2022 йил «16» сентябр даги 1 рақамли реестр баённомаси).



**М.С. Қудайбергенов**

Илмий аъза-корrespondent берувчи бир марталик  
илмий кенгаш раиси, филол.ф.н., профессор

**Д.И. Сағидуллаева**

Илмий аъза-корrespondent берувчи бир марталик  
илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.н.,  
доцент

**Т.Т. Утебаев**

Илмий аъза-корrespondent берувчи бир марталик  
илмий кенгаш қорғоқдаги илмий семинар  
раиси, педагогика фанлари доктори, доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсида чет тилини ўқитиш бўйича тажрибалар таҳлили шуни кўрсатдики, мазкур тизим замонавий компьютер технологиялари тўғрисида такомиллаштириш имкониятларига эга. Ҳозирги вақтда чет тилларини ўқитиш тизими замонавий жамият эҳтиёжларига тўла жавоб берайди. Жумладан, педагогик амалиётда ўқитиш самарадорлигини ошириш учун фақат компьютер технологияларидан фойдаланиш етарли ҳисобланмайди. Зотан, ушбу технологияларни назарий фикрлаш ҳамда амалиёт эҳтиёжлари, тўпланган тажрибалар ва педагогика фанининг замонавий ривожланиши даражаси ўртасида муайян номуносибликлар мавжудлиги яққол кўзга ташланмоқда.

Дунё етакчи мутахассислари томонидан чет тилларини ўқитиш ва унинг методикаси билан боғлиқ назарий ишлар, хусусан, талабаларнинг диалектик фикрлаши, коммуникатив нутқини ривожлантириш, чет тилини ўқитишда мультимедиа ресурслари ва воситаларидан фойдаланиш ва уларни амалда қўллаш тўғрисида муҳим тадқиқотлар амалга оширилди. Огайо университетида, В.П.Астафьев номидаги Красноярск давлат педагогика университетида ва Н.А. Некрасов номидаги Кострома давлат университетида ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда чет тилларини коммуникатив ва касбий йўналтирилган ёндашув асосида ўқитиш алоҳида аҳамиятга эга.

Республикамызда илгор педагогик технологиялар асосида халқаро талабларга мувофиқ педагог кадрлар тайёрлаш масаласи алоҳида долзарблик касб этмоқда. Таълимни модернизация қилиш шароитида «назариядан амалиётга» тамойилига устувор аҳамият бериш бўлгуси педагоглардан креатив фаолият малакаларини ўзлаштиришларини талаб этади. Чунки, «...узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, юқори сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, замонавий меҳнат бозори талабларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш»<sup>1</sup> ўта муҳим вазифалардир. Бу эса илгор хорижий тажрибалар асосида бўлгуси ўқитувчилардан ўз касбий компетентлигини такомиллаштиришни талаб қилади. Ҳозирги даврда тилларни ўқитиш соҳасидаги замонавий тадқиқотларнинг асосий йўналишлари янги таълим стандартлари ва у билан боғлиқ тест тизимларини ишлаб чиқиш, ўқитишнинг мотивацияларини ўрганиш, тилни ўзлаштириш стратегияларини тасвирлаш, ўқитишнинг ўзгарувчан ва қулай моделларини ташкил этиш, ўқитишнинг янги шакл ва воситаларидан фойдаланиш, масалан, масофавий, интенсив ўқитиш ва алоқанинг электрон линияларидан, мультимедиа, сунъий йўлдош телевидениесидан ва бошқалардан фойдаланиш билан боғлиқдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикасида 2030 йилгача олий таълимни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сон Фармони. Электрон ресурс: <https://lex.uz/docs/4545884>

Харакатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион гоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йуллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Инглиз тили бўйича талабалар тил билиш даражасини аниқлашга мўлжалланган тестлар янги тизимини шакллантириш масалалари Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари Т.М.Балыхина, Л.П.Клобуков, Н.П.Андрюшина, И.Н.Афанасьева, Л.А.Дунаева, Л.В.Красильникова, И.И.Яценко, В.Г.Костомаров, О.Д.Митрофанова, А.Н.Щукин кабилар томонидан тадқиқ этилган<sup>2</sup>.

Талабарни чет тилларига ўргатиш мақсадида компьютер захираларини моделлаштириш йўналишини аниқлаш учун фаолиятдаги инсон ривожланиши концепциясининг умумий психологик-педагогик жиҳатларини ишлаб чиққан Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн<sup>3</sup> ишлари, ўқитувчилар малакасини оширишга йўналтирилган компьютер технологияларидан фойдаланиш соҳасидаги қарашлар Е.И.Машбиц, Е.С.Полат, И.В.Роберт, О.К.Тихомиров, Т.В.Корнилова тадқиқотларидан ўрин олган бўлиб, улар назарий ва методологик аҳамиятга эга<sup>4</sup>.

Республикада олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, ўқув жараёнини лойиҳалаш, талабалар касбий малакаларини ривожлантириш, уларни инновацион педагогик фаолиятга тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш масалалари Ж.Йўлдошев,

<sup>2</sup> Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). – М.: 2004; Клобукова Л.П., Андрюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Дунаева Л.А., Красильникова Л.В., Яценко И.И. Градуальная серия лексических минимумов как компонент Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (общее владение) // Журнал Российского тестового консорциума «Русский тест: теория и практика», 2016, -№3. – С. 9-18; Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: 1990; Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Филоматис, 2010, – С. 188.

<sup>3</sup> Выготский Л.С. Мышление и речь // – М.: Лабиринт, 1999; Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996; Леонтьев А.А. Язык не должен быть «чужим» // Вопросы психолингвистики. М. 2007, - №6, – С. 9-12.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Питер, 1999. - 710 с.

<sup>4</sup> Машбиц Е.И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации // Вестник высшей школы, 1986, - №4. – С. 126-132; Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2001. - №2. – С. 14-19; Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М., 2010; Тихомиров О.К., Корнилова Т.В. Принятие интеллектуальных решений в диалоге с компьютером. – М. Изд-во Московского университета 1990. – С. 192.

Н.Азизходжаева, Р.Джўраев, Ш.Ю.Джаббаров, С.Тургунов, Л.А.Максудова, У.Иноятлов, Ф.Шарипов, В.Д.Ушаков ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган. Олий таълим тизимида замонавий технологияларни татбиқ этишнинг дидактик параметрларини аниқлаш бўйича илмий тадқиқотлар Н.Сайидахмедов, А.Абдуқодиров, Г.Умарова, Б.Ходжаев, Н.Азизходжаева, Р.Исянов, Д.Н.Маматов каби олимлар томонидан олиб борилган<sup>5</sup>.

Замонавий педагогик ва ахборот технологиялари асосида мустақил таълимни ташкил этиш масалалари мамлакатимиз олимлари, яъни Б.Ходиев, Л.Гольш, Д.П.Хашимова, А.Садыкова, А.Мирзахмедов, Г.Ю.Тошбоева, Н.А.Абдухолиқова ишларида ўз аксини топган<sup>6</sup>. Аммо, кимё таълим йўналиши талабаларининг инглиз тили бўйича луғат бойлигини мультимедиа дастурлари асосида шакллантириш ҳам махсус тадқиқотларни тақозо этади.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ «Компьютер технологиялари асосида кимёгар талабаларнинг инглиз тилидаги билимларини такомиллаштириш йўллари» мавзусидаги илмий лойиҳалар доирасида бажарилган.

**Тадқиқот мақсади** олий таълим муассасалари кимё таълим йўналиши талабаларининг инглиз тили бўйича луғат бойлигини мультимедиа дастурлари ёрдамида шакллантиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўргатишнинг самарадорлигини орттиришга йўналтирилган тадқиқотларни таҳлил қилиш;

кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўқитишнинг жорий ҳолати ҳақида умумий маълумот ва мультимедиа ўқув воситалари асосида инглиз тилининг лексикасини ўқитишнинг услубий тизимини ишлаб чиқиш;

---

<sup>5</sup> Ёулдашев Ж.Г. Пути достижения совершенства личности в учебно-образовательном процессе // Science Time. 2017, – №6 (42). – С. 63-66; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент, 2005. – С. 78; Джўраев Р.Х., Джаббаров Ш.Ю. Методические указания к практическим занятиям – принципы организации дистанционного диагностирования цифровых систем. – Т. 2003. – С. 56; Тургунов С.Т., Максудова Л.А. Управление педагогическими процессами и технологиями. – Ташкент, Фан, 2009. – С. 166; Иноятлов У.И. Система оценки качества непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. – №13; Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. Педагогические технологии дистанционного обучения // Университетская книга. – Москва, 2016. – С. 304; Сайидахмедов Н. Педагогические технологии. – Ташкент: Университет, 2010. – С. 266; Абдуқодиров А.А., Умарова Г.У. Методика обучения элементам информатики в начальном образовании. – Т.: «Фан ва технология», 2016. – С. 72; Ходжаев Б.Х. Развитие исторического мышления у учащихся на основе интеграции музейной педагогики и информационных технологий // Наука и Мир. Международный научный журнал, - №8 (36), 2016, Том 2. – С. 98; Азизходжаева Н.Н. Инновационные технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: Ўқитувчи, 2010. – С. 178; Исянов Р.Г., Маматов Д.Н. Педагогическое проектирование образования в электронной информационно-образовательной среде. – Ташкент, 2019. – С. 54-60.

<sup>6</sup> Ходиев Б.Ю., Гольш Л.В., Хашимова Д.П. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности. – Ташкент, 2010; Садыкова А.Г. Лексикографическое описание фразеологических трансформаций // Фразеология в многоязычном обществе: сборник статей международной конференции "Europhras" (19-22 августа 2013 г.). – Казань, 2013. – С. 308-310; Мирзахмедов А.М., Ташбаева Г.Ю., Абдухалиқова Н.А. Проблемы профессионального статуса педагога // Глобус. 2021. - №3 (60).

чет тилларини ўқитиш буйича мавжуд мультимедиа воситаларини таҳлил қилиш;

инглиз тили лексикасини ўргатишда ўқув жараёнида фойдаланиш учун вазифалар ва машқлар тизимини ишлаб чиқиш;

кимёгар талабаларнинг инглиз тилидаги сўз бойлигини орттириш бўйича услубий тавсияларни такомиллаштириш;

кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш учун онлайн платформа ишлаб чиқиш;

кимёгар талабаларнинг инглиз тилидан сўз бойлигини текшириш ва уни ўргатиш учун таклиф этилаётган онлайн платформа самарадорлигини экспериментал синовини ўтказиш.

**Тадқиқот объекти** сифатида олий таълим муассасаларида кимёгар талабаларни инглиз тили лугатини шакллантириш жараёнини тадқиқ этиш масаласи танлаб олинди.

**Тадқиқот предмети**ни бўлгуси кимё ўқитувчиларини инглиз тилига мультимедиа дастурларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг мазмуни, шакли, методлари ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот давомида педагогик кўзатувлар, тажрибани ўрганиш, педагогик тажрибалар, тест, савол-жавоб ўтказиш, экспериментал иш натижаларини сифат ва миқдорий таҳлил қилиш каби усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларда инглиз тили кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган электрон ва анимацион таълим ресурслари базасини ишлаб чиқиш орқали кимё ва кимёвий технология таълим йўналишлари талабаларига кимёвий тушунчаларни ривожлантиришнинг ўқув мазмундаги кимёвий интегратив топшириқлар, кимёвий корхоналарга сайёҳат каби педагогик шарт-шароитлари очиб берилган;

мувофиқлик, тузилиш ва самарадорлик тамойилларига асосланган инглиз тили сўз бойлигини ўстириш ва сўзлашишга ўргатишда шеър, кўшиқ, эртак, топишмоқлардан фойдаланган ҳолда мультимедиа ўқув воситаларининг имкониятларга эга комплекс (виртуал дарслар тўплами) ишлаб чиқилган;

онг, кўриниш, она тилини ҳисобга олиш ва қулайлик тамойилларига асосланган, визуал ва аудитив лаёқатнинг инновацион ахборот таълим воситаларини ривожлантиришга мўлжалланган “E-platform for improving subject knowledge” номли онлайн платформа миллий хусусиятлар контекстида ишлаб чиқилган;

инглиз ва қорақалпоқ тиллари лугатини қиёсий таҳлили асосида кимёгар талабаларга тил ўргатишда хорижий тилларни интеграциялаштириб, талабанинг тафаккурини ривожлантирувчи тавсифловчи (Describe a picture or your friend using new vocabulary) ва коммуникатив (Fill in the blanks, Learn your classmate's opinion about ...) машқлар комплекси такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:



кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўқитишнинг самарадорлигини оширувчи омиллар аниқланган;

кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўқитишнинг лингвистик таҳлил методлари ўрганилган;

чет тилларини ўқитишга мўлжалланган мультимедиа ўқув воситалари (онлайн дастурлар, платформалар) таҳлил қилинган;

инглиз тили лексикасини ўқитишда қўлланиладиган ахборот ва коммуникатив технологиялар ва уларнинг кимёгар талабалар тафаккурини такомиллаштиришдаги даражаси аниқланган;

компьютер курсларини эксперт баҳолашга қўйиладиган талаблар ва инглиз тили бўйича янги тип дарсликлар (электрон) параметрлари аниқланган;

чет тиллари ўқитувчилари ва талабалар учун «E-platform for improving subject knowledge» (<http://smartstudent.uz>) онлайн платформаси амалда қўлланилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлилларнинг асосланганлиги ва экспериментал ишларнинг самарадорлиги, натижаларнинг математик-статистик методлари билан тасдиқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мультимедиа ўқув дастурлари ёрдамида бўлгуси кимёгарларни лугат бойлигини шакллантириш мазмуни ёритилганлиги, талабаларни чет тилини ўзлаштиришга тайёрлаш босқичлари, йўналишлари, мезонлари аниқланганлиги, бўлгуси кимёгарларни касбий компетентлиги тизими ва компонентларининг такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, инглиз тилининг барқарор лексик бирликларини шакллантиришга қаратилган тавсифловчи ва коммуникатив вазифа ва машқлар комплекси, ишлаб чиқилган «E-platform for improving subject knowledge» номли онлайн платформаси ва тадқиқот материалларини инглиз тилини ўқитиш жараёнида кенг фойдаланиш билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Олий таълим муассасалари кимё таълим йўналиши талабаларининг инглиз тили бўйича лугат бойлигини шакллантириш бўйича олинган натижалар асосида:

ишлаб чиқилган электрон ва анимацион таълим ресурслари базаси Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти ва Навоий давлат кончилик институти Нукус филиали факультетлараро чет тилини ўқитиш педагоглари томонидан амалий дарсларда таъдиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 декабрдаги 89-03-5200 - сон маълумотномаси). Натижада, «Basics of chemistry in English» номли ўқув-услугий қўлланма нашр этилган;

мувофиклик, тузилиш ва самарадорлик тамойилларига асосланган инглиз тили сўз бойлигини ўқитишда ишлатиладиган мультимедиали ўқув воситаларининг комплекс таснифи (виртуал дарслар тўплами) ишлаб чиқилган ва натижада онг, кўриниш, она тилини ҳисобга олиш ва қулайлик тамойилларига асосланган ҳолда талабаларнинг инглиз тили бўйича компетенциясини ошириш учун мўлжалланган муаллифлик дастури «E-platform for improving subject knowledge» ишлаб чиқилган ва амалиётга тадбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги қошидаги интеллектуал мулк Агентлигининг 2020 йил 3 июлдаги 08463-сон гувоҳномаси). Натижада, миллий аудиторияда инглиз тилини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш компетентлиги оширилган ва кимёгар талабаларнинг инглиз тили бўйича лугат бойлигини шакллантиришга эришилган;

оммалаштириш мақсадида, инглиз ва қорақалпоқ тиллари лугатини қиёсий таҳлили асосида кимёгар талабаларга тил ўргатишда хорижий тилларни интеграциялаштириб, талабанинг тафаккурини ривожлантирувчи тавсифловчи (Describe a picture or your friend using new vocabulary), коммуникатив (Fill in the blanks, Learn your classmate's opinion about ...) ва бошқада машқлар комплекси ҳақида маълумотлар Қорақалпоғистон телерадиоканалининг “Фан ва таълим” бош муҳарририяти томонидан тайёрланадиган “Адабиёт ва давр”, “Мерос”, “Тилга эътибор – элга эътибор” дастурлари орқали кенг аҳолига, шу жумладан ўқувчи ёшлар, талабалар ва олимларга тарғиб этилган (Қорақалпоғистон Республикаси телерадиокомпаниясининг 2021 йил 28 апрелдаги 01-02/227-сон маълумотномаси). Натижада, инглиз ва қорақалпоқ тиллари лугатининг қиёсий таҳлили ва онлайн платформани фойдаланиш самарадорлиги бўйича маълумотлар оммалаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 8 та илмий-амалий конференцияда, жумладан 4 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза шаклида апробациядан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш чоп этилган бўлиб, шундан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та илмий мақола, жумладан республика журналларида 4 та ва хорижий журналда 1 та мақола ва 1 та ўқув-услубий қўлланма нашр этилди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги қошидаги интеллектуал мулк агентлиги томонидан 1 та гувоҳнома олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 130 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён этилган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилинганлиги, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўқитишнинг назарий, амалий ва методик муаммолари**» деб номланган биринчи бобида кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўқитишнинг самарадорлигини оширишга бағишланган тадқиқотлар таҳлил қилинган, инглиз тили лексикасини ўқитишнинг жорий ҳолати ўрганилган ва таълим жараёнида рақобатбардош мутахассислар тайёрлашга йўналтирилган инновацион технологияларнинг роли кўриб чиқилган.

Чет тилларини ўқитиш методикасининг ҳар хил ривожланиш босқичларида лексикани ўқитиш масалалари билан турли тадқиқотчилар, хусусан, Л.В.Банкевич, Б.В.Беляев, В.А.Бухбиндер, Н.Н.Гез, П.В.Гурвич, Ю.И.Коваленко, Р.А.Кузнецова, Е.И.Пассов, Г.В.Рогова, Е.Л.Товма, Л.З.Якушина, Ж.Ж.Жалолов, Ў.Ҳошимов, Н.Н. Азизходжаева, Л.Т.Ахмедова каби олимлар ўз ишларида эътибор қаратдилар. Аммо, шунга қарамасдан, бу соҳада ҳалигача кимёгар талабалар лексик масалаларини шакллантиришга, ушбу жараёни жадаллаштиришга ёрдам берувчи замонавий ёндашувлар асосида ўқитиш ишларига бағишланган махсус назарий тадқиқотлар майдонга келмади. Шу билан бирга, ўқитиш назарияси ва амалиёти шуни кўрсатдики, чет тилини ўқитиш жараёнини жадаллаштиришнинг аниқ замонавий воситаларидан бири – бу мультимедиа ўқув дастурларидир. Савол тугилади, мультимедиа ўқув дастурларидан фойдаланиш талабаларда мустақкам лексик кўникмаларнинг ҳосил бўлишига ва уларнинг лугат бойлигининг ўсишига қулайлик тугдириши мумкинми?

Ушбу масала рус тадқиқотчиларининг назарий ишларида ёритилган бўлиб, уларда чет тилларини ўқитиш жараёнида мультимедиа ўқув дастурларидан фойдаланиш афзалликлари қараб чиқилган. Хусусан, Э.Г.Азимов, Л.А.Артюшина, В.И.Беспалько, Е.И.Воробьёва, Т.В.Григорьева, Е.И.Дмитриева, Т.В.Карамышева, О.П.Крюкова, Е.А.Маслыко, О.А.Мерцалова, Э.Л.Носенко, И.С.Панова-Яблошникова, Е.С.Полат, И.В.Роберт, П.И.Сердюкова, Т.В.Спирина, Л.С.Суворова ишларида ёритилган. Аммо ушбу тадқиқотларда, табиий фанларга мос ишлар кўриб чиқилмаган. Мультимедиа ўқув дастурлари ёрдамида лексикани ўқитиш масалалари ўзбек тадқиқотчилари ишларида кузатилади. Жумладан, Ж.Ж.Жалолов, Ў.Ҳ.Ҳошимов, И.Я.Ёкубов, Г.Ҳ.Бокиева, Л.Т.Ахмедова, Г.Т.Махкамова, В.И.Нормуродова, Ш.С.Ашуров ва бошқалар ишларида кўриб чиқилган.

Таҳлиллар натижалари асосида қуйидаги хулосалар келиб чиқди: илмий-методик ишлар таҳлилларидан маълумки, педагогик олий таълим муассасаларида кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўқитишда амалий йўналишни кучайтириш масаласи етакчи қилиб олинган; педагогик олий таълим муассасаларида инглиз тили лексикасини ўқитишнинг жорий ҳолати ва замонавий ахборот ва коммуникатив технологиялари асосида таълим дастурларини ташкил этиш, вебинарлар, онлайн технологиялар, «blended learning», «flipped classroom» ва амалий машгулотларни кенг жорий этиш; олий таълим муассасалари кимёгар талабаларига инглиз тили лексикасини ўргатишда инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқитишнинг педагогик, психологик ва методологик аспекти ўрганилган. Ўқитишнинг замонавий усулларида интерактив методлар (ақл бўрони, кейс-стади) ва инновацион технологиялардан (масофавий таълим, рол ижро этиш ўйинлари) фойдаланиб ўқитишнинг зарурлиги олий ўқув юртларида юқори малакали кадрлар тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Диссертациянинг **«Кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўқитишнинг жорий ҳолати»** деб номланган иккинчи бобида кимёгар талабаларнинг инглиз тили бўйича лугат захираларини ривожлантириш, инглиз тили лексикасини ўқитишда ахборот ва коммуникатив технологияларини қўллаш ва чет тилларини ўқитишда қўлланиладиган компьютер онлайн дастурларининг таҳлили масалалари ёритилган.

Замонавий таълим мазмунининг асосий мақсади – билимли инсон, жамият ва давлатнинг келгуси ривожланиш эҳтиёжларига жавоб берадиган замонавий таълим билан таъминлашдир.

Бугунги кунда анъанавий машгулотлар ёш авлод эҳтиёжларига жавоб бера олмай қолди, улар илгариги нарсаларни эшитишни ҳам хоҳлашмайди. Зотан, фикр ва гоёлар турфа хил ва конкрет предметни билиш ҳам ҳар хилдир. Фикр ва гоёлар табиий интеллект маҳсулоти, ўқиш эса – педагоглар ва таълим ташкилотлари иш натижаси.

Замонавий ахборот ва коммуникатив технологиялардан фойдаланиш ўқиш жараёнида икки хил усул билан амалга оширилади:

биринчидан, замонавий ахборот ва коммуникатив технологиялардан фойдаланиш талабаларга ўз билимларини, малака ва қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам беради ва, шундай қилиб, улар ўз компьютер саводхонлигини оширишади;

иккинчидан, замонавий ахборот ва коммуникатив технологиялари ўқиш жараёни сифатини оширувчи ва жадаллаштирувчи қуролдир.

Олий таълим замонавий дастурларида кимё соҳасини ўқитишда Word, Excel, Power Point дастурларидан фойдаланишга ва шуларнинг ахборотларини ўрганиш ва қайта ишлашга кўпроқ эътибор қаратилган.

Бир жиҳатдан, замонавий ахборот ва коммуникатив технологияларидан, жумладан, «blended learning» ва «flipped classroom»лардан фойдаланган ҳолда талабаларни ўқитишда янги ютуқлар бор бўлса ҳам касбий фаолият учун дастурлар таъминоти ҳанузгача етарли эмас.

Олий ўқув юртларида инглиз тили лексикасини ўқитиш методикаси тизимига қуйидаги талаблар қўйилган:

- методлар тизими тарбия функциясини бажариши керак. Бу дидактик мақсадларга ва ўқитишнинг вазифаларига эришишнинг энг оддий усулидир;

- методлар тизими тарбиявий ва ривожлантириш вазифасига эга бўлиши лозим. Талабалар ўз ишларини ва ўз мажбуриятларини ўрганадилар. Талабалар ўз билимларини, кўникма ва малакаларини, шунингдек, ўз туйгуларини, хотираларини ва фикрлаш фаолиятини ривожлантиради. Асосий дидактик масалалардан бири мазкур методикани танлаш нима билан боғлиқ эканлигини билишдир;

- ўқиш машгулотлари дидактик мақсад ва вазифаларга боғлиқдир;
- талабаларнинг билимлари ва ривожланганлиги даражасига боғлиқ;
- фан асосларини ўқитишнинг жорий методларига боғлиқ;
- олий ўқув юрти ёки кафедранинг шароитига боғлиқ;
- ўқув жараёнининг моддий-техник таъминотига боғлиқ;
- ўқитувчининг педагогик кўникмаларига, ўқиш жараёнини ташкил этиш ва ўқитувчининг ўзининг тайёргарлиги даражасига, шунингдек унинг замонавий методларни билишига боғлиқ<sup>7</sup>.

Ўзбекистон Республикасида олий таълимни ислоҳ этишнинг асосий вазифаларидан бири талабалар билим фаолиятини жонлантиришдан, ўқитишнинг шакл ва методларини такомиллаштиришдан иборат бўлиб, улар ўқув жараёнига янги технологияларни жорий этишга қулайлик тугдиради.

Бугунги кунда ахборот-коммуникация технологиялари – малакали ўқитувчи тайёрлашдан бошлаб, дарс сифатли, қизиқарли ва самарали ўтказишгача бўлган барча жараёнларда ўқитувчининг энг яқин ёрдамчиси ва яхши қуролидир. Дарсга тайёрланиш вақтида ўқитувчи компьютер ёрдамида дидактик материалларни, тарқатма материалларни, кўргазма қуролларини, презентациялар ва ўқув қўлланмаларини тайёрлаши мумкин, шунингдек дарсга керакли бўлган қўшимча ахборот, қизиқарли расмлар, аудио ва видеоклиплар билан дарсни Интернет ёрдамида тўлдириши мумкин. Дарс давомида замонавий ахборот ва коммуникатив технологиялар (1-расм) ўқувчига ўз дунёқарашини, билимлари ва кўникмаларини визуаллаштириб, эшитиб ва мустақил амалга ошириб ривожлантиришга ёрдам беради.

Тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

- ўқиш жараёнини ва ўқитувчининг дарс ўтиш жараёнини енгиллаштириш учун, шунингдек ўқувчиларнинг мустақил фикрлашида муайян ютуққа эришиш ва уни ташкил этишда замонавий ахборот ва коммуникатив технологиялари имкониятларидан фойдаланиш учун электрон онлайн ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилди;

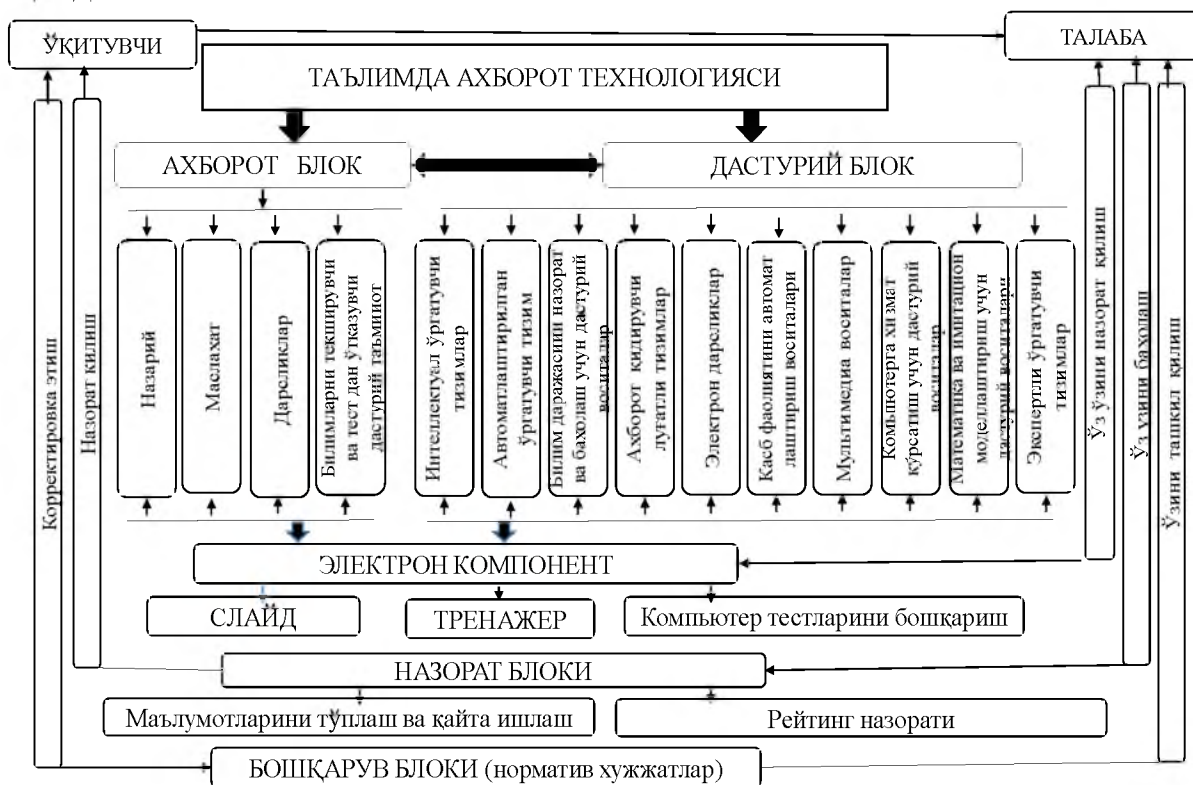
- назарий ва амалий дарслар ўртасидаги вақтинчалик тўсикни бартараф этишга мўлжалланган виртуал дарслар йигиндиси танлаб олинди, улар эса

---

<sup>7</sup> Вепрева Т.Б. Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей на основе интегрированного курса: Дисс. на соискание ... канд. пед. наук. – Москва, 2012. – С. 182.

Ўқитишнинг самарадорлиги ва сифатини оширишга, индивидуал (шахсий) тажрибани ўстиришга, лойihalаш ва техник тушунишда уларнинг малакаларини ривожлантиришга ёрдам беради;

- таълим сифатини ошириш билан бир каторда ўқувчиларнинг мустикал ўқиши ва ўзлаштириш даражасини тез ва объектив аниқлашга имкон берувчи мониторинг ва назорат тизими сифатида электрон тест топшириқлари ишлаб чиқилди.



**1-расм. Ахборот технологияларидан фойдаланган холда ўқиш жараёнида ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги мулоқот**

Диссертациянинг «E-platform for improving subject knowledge» онлайн платформаси бўйича амалга оширилган ишлар таҳлили ва экспериментал ўқитиш» деб номланган учинчи бобида тажриба ишлари натижалари акс этган.

Тажриба ишлари 2017-2020 йилларда ўтказилди. Тажриба ва назорат гуруҳлари танлаб олинди (барчаси 462 талаба). Улар Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти ва Навоий давлат кончилик институтининг Нукус филиали талабаларидир. Тажриба ишлари учта босқичда олиб борилди: ташхислаш ва башорат қилиш, ташкилий – тайёргарлик кўриш, амалий – умумлаштириш.

Тажриба ишларининг *ташхислаш ва башорат қилиш* (2017-2018 йй.) жараёнида тажриба майдонлари аниқланди; кимёгар талабаларнинг инглиз тили бўйича касбий тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича муаммолар аниқланди; муаммо бўйича психологик, педагогик, илмий-методик адабиётлар ўрганилди ва таҳлил қилинди; ташкилотлар, олий ўқув юртларида инглиз тилига ўқитиш жараёнининг такомиллашиши, инновацион

технологияларнинг қўлланилиш даражаси, методик таъминоти ва мақоми таҳлил қилинди. Мазкур фанни ўқитишда инновацион технологиялардан самарали фойдаланиш мумкин бўлган мавзулар аниқланди, хорижий ва маҳаллий олимларнинг тадқиқот ишлари таҳлил этилди, шунингдек бу соҳадаги қатор манбалар кўриб чиқилди.

Тажриба ишининг *ташкилий тайёргарлик босқичида* (2018-2019 йй.) иштирокчилар таркиби аниқланди; тажриба дастури, ҳаракатлар режаси, тажриба ишининг методик ва ташкилий таъминоти ишлаб чиқилди. Натижаларнинг баҳолаш мезонлари ва индикаторлари аниқланди.

Натижаларни муҳокама қилиш учун мезонлар, ўзаро тажриба алмашиш учун имкониятлар яратиш, мавжуд бўлган муаммоларни ўрганиш ва ҳал қилиш, шунингдек тажрибани ўтказувчи ўқитувчиларга илмий-методик ёрдам кўрсатиш йўллари аниқланди.

Тайёргарлик жараёнида қуйидаги масалаларга жиддий эътибор қаратилди: тажриба тестлар учун объектни белгилашда таълим муассасасининг шароитидан, имкониятларидан ва мавжуд кадрларидан келиб чиқиб аниқланди; инглиз тилини ўқитиш даражасига катта эътибор қилинди ҳамда тажриба натижалари муҳокама қилинди. Олинган натижалар илмий ва методологик нуқтаи назардан чуқур таҳлил этилди. Матнлар мазмуни, ёзма ишлар, анкета ўтказиш методикаси, мавзуларнинг Давлат таълим стандартига ва инглиз тилини ўқитиш дастурига мувофиқлиги ўқитувчилар томонидан муҳокама қилинди, танқидий таҳлил этилди ва экспертлар фикрига таянилди. Таъкидландики, тестлар ва ёзма ишлар қуйидаги талабларга мувофиқ келади: Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастури базавий компетенцияларини қамраб олган; ҳаёт тажрибаси ва ёшлар психологияси учун долзарблиги инобатга олинган; тестлар содда ва тушунарли тузилган.

Тажриба ишларининг *учинчи амалий босқичида* (2018-2020 йй.), танланган олий ўқув юртларида талабаларнинг илмий, услубий, амалий тайёргарлигини аниқлаш мақсадида педагогик тажрибалар ўтказилди. Кимёгар талабаларининг инглиз тилида касбий тайёргарлик даражасини ошириш учун ўқитишда инновацион (педагогик ва ахборот) технологиялардан фойдаланиш бўйича тренинглар ташкил этилди; ушбу технологиялардан фойдаланишнинг усуллари ишлаб чиқилди ва илмий ва услубий жиҳатдан асосланди; материаллар асосида ўқув-методик қўлланмалар, тавсиялар ва ишланмалар тайёрланди. Инновацион таълим технологияларининг самарадорлиги синовдан ўтказилди ва амалиётга жорий этилди. Инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда инглиз тили лугатини ўрганиш мавзулари таҳлил қилинди.

Ҳар бир компонент бўйича кўрсаткичлар (билимлар ва малакалар) тўрт баллик шкала бўйича баҳоланди: «2» – энг паст, «3» – паст, «4» – ўртача, «5» – юқори даража.

Компетентликнинг шаклланганлиги ва ўсиш кўрсаткичларини баҳолаш учун Стьюдент t-мезони қўлланилди:

$$T = \frac{|\bar{x}_H - \bar{x}_K|}{\sqrt{\frac{S_{x_H}^2}{\varepsilon} + \frac{S_{x_K}^2}{\varepsilon}}}$$

Бутун тажриба (ўқиш) давомида талабалар ишларининг статистик ишланмалари ва таҳлили бўлгуси ўқитувчилар касбий компетентлиги шаклланишининг ҳар бир гуруҳда фоиз нисбатида умумий динамикасини кузатиш имконини берди.

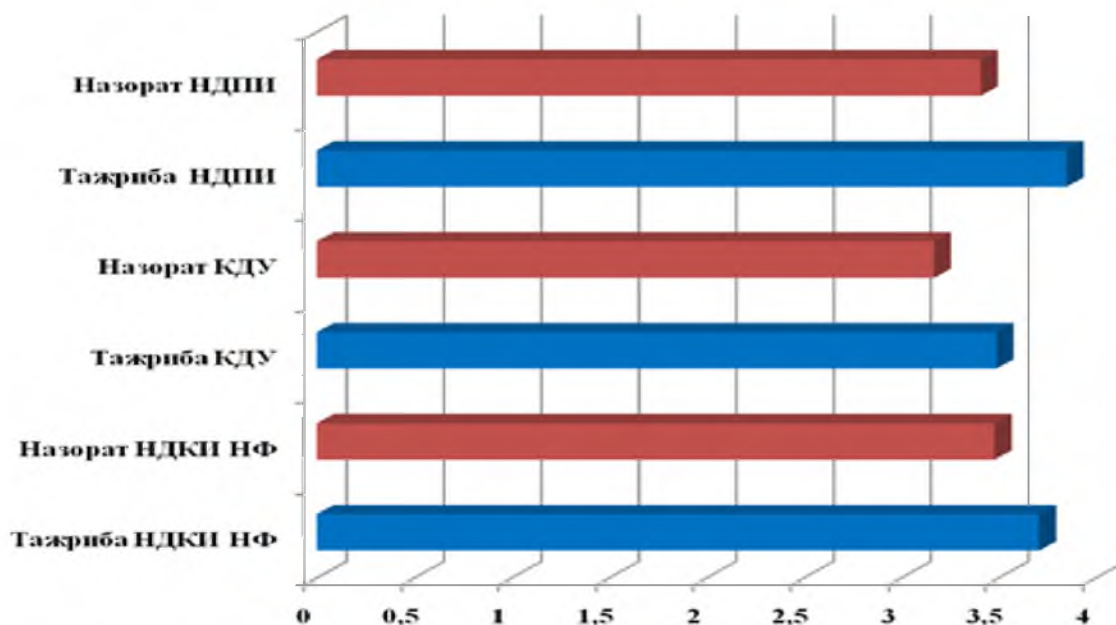
НДПИ, ҚДУ ва НДКИ НФ талабалари билан ўтказилган педагогик тажрибалардан олинган умумий натижалар (1-жадвал) шуни кўрсатдики, тажриба гуруҳи талабалари орасида инглиз тилини ўрганишга бўлган қизиқиши назорат гуруҳи талабаларига нисбатан 1,11 баравар юкори.

1-жадвал

**Кимёгар талабалар билан педагогик тажрибалардан олинган умумий натижалар**

Ўқув юрти номи	Тажрибада қатнашган гуруҳлар	N	5	4	3	2	Ўртача балл	Мумкин бўлган ишонч оралиғи	Самарадорлик
НДПИ	Тажриба	47	4	33	9	1	3,85	3,62; 3,92;	1,13
	Назорат	49	1	20	26	2	3,41	3,36; 3,62;	
ҚДУ	Тажриба	67	2	29	36		3,49	3,36; 3,62	1,10
	Назорат	66		13	51	2	3,17	3,06; 3,28	
НДКИ НФ	Тажриба	28	2	29	36		3,71	3,62; 3,92	1,07
	Назорат	27		13	51	14	3,48	3,36; 3,62	

Педагогик тажрибалардан олинган натижаларнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси 2-расмда кўрсатилган.



2-расм. Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати



Кўриниб турибдики, ўқув материални ўзлаштириш коэффициенти бирдан юкори ( $\eta = 1.11 > 1$ ). Бунда тажриба гуруҳидаги кимёгар талабаларнинг инглиз тилини билиш даражаси назорат гуруҳидаги талабаларга караганда юкори. Шундай қилиб, кимёгар талабаларнинг инглиз тилини ўрганиши ва уларнинг лугат захирасини шакллантириш учун "E-platform for improving subject knowledge (<http://smartstudent.uz>) онлайн платформаси педагогик таълим учун самарадорлиги ва аҳамиятли эканлигини кўрсатди.

## ХУЛОСА

Ўтказилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги асосий хулосаларга келинди:

1. Тадқиқот натижалари, кимёгар талабаларга инглиз тилининг лексикасини ўқитиш самарадорлигини таъминлаш учун, ўқитишнинг мазмуни, шакли, методлари, воситалари ва технологияларини такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди.

2. Мультимедиа ўқув воситалари асосида кимёгар талабалар учун инглиз тили лексикасини ўқитишнинг методик тизими ишлаб чиқилди. Тизим компетенция, шахсий фаолият ва тизимли ёндошувлар асосида қурилган, назарий, технологик ва тахминий интерфаол алоқаларни ўз ичига олади, уларнинг фаолияти, техникаси, ўқитиш ва тематик ташкиллаштириш тамойилларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади.

3. Мультимедиа ўқув воситаларини комплекс таҳлили шуни кўрсатдики, ўқув жараёнига киритилган инновацион технологиялар таълим самарадорлиги ва сифатига ижобий таъсир кўрсатиб, ўқувчиларнинг ўзини ўзи эркин ифода этиши учун қулай шароит яратди ва ўқувчининг ўрни нафақат ўқитиш, шунингдек, касбий ваколатларни шакллантириш ва такомиллаштиришга ёрдам беришдан иборат. Шунингдек, мавжуд мультимедиа воситалари кимёгар талабаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш учун мўлжалланмаганлиги аниқланди.

4. Мультимедиа ўқув воситалари асосида кимёгар талабаларнинг лексик нутқ кўникмаларини шакллантиришга мўлжалланган бир қатор вазифалар ва машқлар ишлаб чиқилди, шу жумладан, сўзлар ва касбий терминларнинг маъносини аниқлашга оид вазифалар; синоним ва антонимларни топиш; сўзларнинг маъносини аниқлаш бўйича вазифалар, шунингдек, ўқув жараёнининг мазмунини яхшилаш ва кимёгар талабаларнинг фаоллигини ошириш мақсадида «Инглиз тилида кимё асослари» (2019) ўқув-методик қўлланмаси ишлаб чиқилди.

5. Кимёгар талабаларнинг инглиз тилидаги лексикасини яхшилаш учун қуйидаги кўрсатмалар ишлаб чиқилган:

- фан ва техниканинг жадал ривожланишини ҳисобга олган ҳолда, инглиз тили фанининг мазмунини (кимё йуналиши талабалари учун), ўқув адабиётларини, дастурий таъминот ва техник воситаларни доимий равишда янгилаб бориш мақсадга мувофиқдир;

- кимё соҳасидаги бўлажак мутахассислар технологияларнинг фаол фойдаланувчилари бўлганлиги ва улардан фойдаланишни таъминлаганлиги сабабли, кимё талабарини касбий тайёргарлик даражасида зарур бўлган барча асбоб-ускуна ва адабиётлар билан таъминлашга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

6. Педагогик экспериментал иш натижалари таклиф этилаётган методика ва ишлаб чиқилган «E-platform for improving subject knowledge» онлайн платформаси самарадорлигини тасдиқлади. 2017-2020 йилларда Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти ва Навоий давлат кончилик институти Нукус филиали кимёгар талабаларида ўтказилган тажриба машгулотлари, таклиф қилинган «E-platform for improving subject knowledge» онлайн платформаси тадқиқот ишининг самарадорлиги тўғрисида хулоса қилишга имкон беради.

**SCIENTIFIC COUNCIL No DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT THE  
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

---

**NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**KAIPBERGENOVA FERUZA TULEPBERGENOVNA**

**FORMATION OF THE ENGLISH VOCABULARY OF CHEMISTRY  
STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
(on the example of multimedia programs)**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (philology)**

**ABSTRACT of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the doctoral thesis (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No B2019.1.PHD/Ped792.

The doctoral thesis has been carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at [www.karsu.uz](http://www.karsu.uz) and on the web-site of Information-educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Scientific supervisor:</b>	<b>Kurbanbaev Djavod Aminbaevich</b> Candidate of pedagogical sciences, docent
<b>Official opponents:</b>	<b>Ziyaeva Sevara Anvarovna</b> Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor <b>Sabirova Gulmoza Sadikovna</b> Doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences (PhD), docent
<b>Leading organization:</b>	<b>Navoi State Pedagogical Institute</b>

Defence of dissertation will take place on 17. march 2022 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 at Karakalpak state university (Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1. Tel: (99861) 223-59-25, fax: (99861) 223-59-25, email: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Karakalpak state university. (Registration number 75 ). Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1. Tel: (99861) 223-59-25.

The abstract of dissertation is distributed on 26. February 2022.  
(Protocol of the register № 1 on 26 February 2022)



**M.S.Kudaibergenov**  
Chairman of one-time Scientific Council on  
award of scientific degrees, Doctor of  
philological sciences, professor

**J.N.Sagidullaeva**  
Scientific Secretary of one-time Scientific  
Council on award of scientific degrees,  
Candidate of philological sciences, docent

**T.T.Utebaev**  
Chairman of one-time scientific seminar under  
the Scientific Council awarding scientific  
degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is the formation of the English vocabulary of chemistry students of higher educational institutions on the example of multimedia programs.

**The object of the research work** is to study the process of teaching English to chemistry students. The experimental work involved 462 respondents – students of Karakalpak State University, the Nukus State Pedagogical Institute and the Nukus Branch of the Navoiy State Mining Institute.

**The scientific novelty of the research work** is as follows:

by developing a database of electronic and animated educational resources aimed at developing students' English language skills, students of the chemical and chemical-technological faculties were disclosed pedagogical conditions for mastering chemical concepts, such as complex chemical tasks, an excursion to chemical enterprises;

based on the principles of compatibility, structure and efficiency, a complex (a set of virtual lessons) of multimedia teaching aids was developed using poems, songs, fairy tales, riddles in teaching English vocabulary and oral speech;

taking into account national characteristics, an electronic online platform "E-platform for improving subject knowledge" was developed to improve subject knowledge and innovative information and educational tools for visual and auditory competence;

a set of descriptive (Describe a picture or your friend using new vocabulary) and communicative (Fill in the blanks, Learn your classmate's opinion about ...) exercises has been improved based on a comparative analysis of the vocabulary of English and Karakalpak languages to develop the thinking of students of chemistry, integrating foreign languages.

**The implementation of the research results.** Based on the results obtained on the formation of the English vocabulary of chemistry students of higher educational institutions:

developed a database of electronic and animated educational resources were implemented in practice at the Karakalpak State University named after Berdakh, Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz and the Nukus branch of the Navoi State Mining Institute (certificate of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-5200 dated December 11, 2020). As a result, the textbook "Basics of chemistry in English" was published.

developed online platform "E-platform for improving subject knowledge" to improve the competence of students in the English language, contributing to the use and improvement of innovative technologies in teaching English in the national audience, improving didactic learning (distance learning, cognitive tasks, educational projects), identifying individual educational trajectory of students (certificate of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan No. DGU 08463 dated July 03, 2020). As a result, the use of innovative technologies in teaching the English language in the national

audience and the formation of the vocabulary of the English language among chemistry students was ensured;

in order to popularize, materials of a set of descriptive (Describe a picture or your friend using new vocabulary) and communicative (Fill in the blanks, Learn your classmate's opinion about ...) exercises has been improved based on a comparative analysis of the vocabulary of English and Karakalpak languages to develop the thinking of students of chemistry were included in the scenarios for the radio programs "Science and Education", "Literature and Era", "Heritage" of the TV and radio channel "Karakalpakstan" of the TV and radio company of the Republic of Karakalpakstan (Reference No. 01 - 02/227 of the TV and Radio Company of the Republic of Karakalpakstan dated April 28, 2021). As a result, theoretical knowledge about comparative analysis of the English and Karakalpak vocabulary and the effectiveness of the online platform was disseminated among the general public, youth, students and scientists.

**The outline of the thesis.** The structure of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The volume of the dissertation is 130 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; Часть I; Part I)**

1. Kaipbergenova F.T. Information technologies in English classes // Science and Education in Karakalpakstan. Nukus, 2019. - №2. – P. 80-82. (13.00.00; №25).
2. Kaipbergenova F.T. The role of psychology in formation of lexical skills // European Journal of Research and Reflection in Educational sciences. 2019. Vol.7, - №12. – P. 11-14. (13.00.00; №3).
3. Kaipbergenova F.T. The effectiveness of using an online-program in teaching English vocabulary to chemistry students // Scientific-methodical journal “Science and society”. – Nukus, 2020. - №3. – P. 69-71. (13.00.00; №3).
4. Kaipbergenova F.T. The role of online-program in formation chemistry students` English vocabulary // Science and Education in Karakalpakstan. – Nukus, 2020. - №3-4. – P. 131-133. (13.00.00; №25).
5. Kaipbergenova F.T. The role of learning the English language by students of chemistry // Collection of scientific works of the international scientific conference “Modern scientific challenges and trends” March, Issue 2. – Warsaw, 2018. – P. 139-143.
6. Каипбергенова Ф.Т. Использование ИКТ в преподавании английского языка // Collection of scientific works of the international scientific conference “Modern scientific challenges and trends” March, Issue 4. – Warsaw, 2018. – P. 118-123.
7. Каипбергенова Ф.Т. Роль изучения английского языка студентами-химиками // «Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему: «Географическая наука и актуальные вопросы преподавания географии». – Нукус, 2018. – С. 237-238.
8. Kaipbergenova F.T. Using the means of new information technologies in educational process // «Қорақалпоғистон Республикасида кимё ва кимёвий технология соҳалари ривожининг долзарб муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. – Нукус, 2021. – С. 396-398.

**(II бўлим; Часть II; Part II)**

9. Каипбергенова Ф.Т., Курбанбаев Дж.А., Каипбергенов А.Т. E-platform for improving subject knowledge (UZ). Свидетельство РУз № DGU 08463. - Заявл. 02.06.2020. № DGU 2020 0846. опубл. 03.07.2020.
10. Kaipbergenova F.T., Kurbanbaev Dj.A. The process of formation lexical skills in English lessons // Science and Education in Karakalpakstan. – Nukus, 2018. - №4. – P. 39-43. (13.00.00; №25).

11. Kaipbergenova F.T. So`ylew iskerligi strukturasynda leksikalıq uqiqlar a`hmiyetliligi // «Шет тиллерин оқытыўда инновация: машкалалар ҳәм перспективалар» атамасындағы халықаралық илимий-әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2017. – Б. 202-203.

12. Каипбергенова Ф.Т., Джуманазарова Х.Х. Basics of chemistry in English for students of chemistry department. (Химия қәнигелиги талабалары ушын оқыў-методикалық колланба). – Нукус, 2019.

13. Каипбергенова Ф.Т. Применение информационных и коммуникационных технологий в преподавании и совершенствовании мышления студентов-химиков // Материалы международной научной конференции «Актуальные вызовы современной науки». – Переяслав, 2020. – С. 94-96.

14. Kaipbergenova F.T., Kurbanbaev Dj.A., Kaipbergenov A.T. Using an online platform for learning English in higher educational institutions of the Republic of Karakalpakstan // PalArch's Journal of Archaeology of Egypt\Egyptology. Vol.18 (4), 2021. – P. 730-736.


15. Каипбергенова Ф.Т., Каипбергенов А.Т., Нургалиева М.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии // «Маҳаллий хомашёлар ва иккиламчи ресурслар асосидаги инновацион технологиялар» мавзусидаги Республика илмий-техник анжумани. – Урганч, 2021. – С. 360-361.

16. Каипбергенова Ф.Т., Каипбергенов А.Т., Нургалиева М.А. Современные инновационные технологии на уроке химии // «Маҳаллий хомашёлар ва иккиламчи ресурслар асосидаги инновацион технологиялар» мавзусидаги Республика илмий-техник анжумани. – Урганч, 2021. – С. 362-363.



Автореферат «Илим ҳам жамийет» журналида тахрирдан ўтказилиб,  
Ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди  
(22.02.2022)

Н. Нусеиббаев  
Корреспондент,  
Фаннинг руҳсат  
этилди.



Босингга руҳсат этилди: 22.02.2022 йил.  
Буюртми № 0318 Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажинёз помидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у