

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ШАХАЛДАРОВА ГУЛЧЕҲРА САГДИЕВНА**

**ЧЕТ ТИЛДА ЎҚУВЧИЛАР КОГНИТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ**  
**ШАКЛЛАНТИРИШ ПРИНЦИПЛАРИ ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**  
**(5-6 синфлар мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Шахалдарова Гулчехра Сагдиевна**

Чет тилда ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш  
принциплари ва технологиялари (5-6 синфлар) ..... 5

**Шахалдарова Гульчехра Сагдиевна**

Принципы и технологии формирования когнитивной компетенции учащихся  
по иностранному языку (5-6 классы) ..... 21

**Shakhaldarova Gulchekhra Sagdiyevna**

Principles and Technologies of forming Pupils' Cognitive Competence in a Foreign  
language (5-6 classes) ..... 39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 43

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ШАХАЛДАРОВА ГУЛЧЕҲРА САГДИЕВНА**

**ЧЕТ ТИЛДА ЎҚУВЧИЛАР КОГНИТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ**  
**ШАКЛЛАНТИРИШ ПРИНЦИПЛАРИ ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**  
**(5-6 синфлар мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2020.4.PhD/Ped1311 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) ва «Ziyounet» Ахборот таълим портали ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) манзилларида жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Рискулова Камола Жуммаевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Кодирова Фотима Рашидовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Собирова Гулноза Содиковна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа  
доктори (PhD)

**Етақчи ташкилот:**


**Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон  
миллий университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «14» сентябр кuni соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 а уй. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

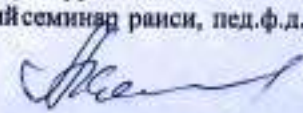
Диссертация билан Ўзбекистон жаҳон тиллари университети Ахборот ресурс марказида танишиш мумкин (6 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 а уй. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

Диссертация автореферати 2022 йил «4» сентябр кuni тарқатилди.  
(2022 йил «4» сентябр даги 6 рақамли реестр баённомаси).



  
**Г. Х. Бакиева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, филол.ф.д., профессор

  
**Х. Б. Самигова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, филол.ф.д., доцент

  
**Л. Т. Ахмедова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
қошидаги Илмий семинар раиси, пед.ф.д.,  
профессор

## Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим муассасаларида малакали кадрлар тайёрлашда таълим ва фан соҳасида халқаро ҳамкорлик муносабатларининг чуқурлашиши ҳамда ахборот-коммуникация ва рақамли технологияларнинг жадал суръатлар билан ривожланиши ўзаро мулоқот воситаси сифатида хорижий тилларни ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Дунё тажрибасига кўра, ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида ўқитишнинг илғор усулларини жорий этган ҳолда педагогларнинг хорижий тиллар бўйича билим, малака ва кўникмаларини ошириш ҳамда фан-технологияларнинг сўнгги ютуқларини таълим жараёнига татбиқ этиш долзарблик касб этади.

Жаҳон амалиётида компетенция, коммуникатив компетенция, когнитив лингвистика, когнитив психология, когнитив методиканинг турли муаммолари бўйича қатор мамлакатларда жумладан, АҚШ, Буюк Британия, Россиянинг қатор университетларида чет тилда когнитив стратегияларни шакллантириш технологиялари, метод ва ёндашувлари борасида илмий изланишлар олиб борилмоқда. Хорижий тилларни ўқитишда ўқувчиларнинг когнитив компетенциясини шакллантириш принципларини когнитив психология, когнитив лингвистика, коммуникатив-когнитив ёндашув нуқтаи назаридан тадқиқ этиш, шунингдек хорижий тил кўникмаларининг ривожланиш даражасини диагностика қилувчи технологияларни илмий асосланган ҳолда такомиллаштириш зарурияти пайдо бўлди.

Республикамизда сўнгги йилларда ўзбек олимлари томонидан ҳам коммуникатив, кластерли, компетенциявий, когнитив, интегратив, шахсга йўналтирилган (индивидуаллаштирилган) ёндашувлар, инновацион методлар ҳамда технологиялар асосида чет тилларни ўқитиш бўйича илмий изланишлар жадал суръатлар билан олиб борилмоқда. «Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг барча типдаги ўқув муассасалари, жумладан умумий ўрта таълим мактабларида чет тилларни ўрганиш ва ўргатиш жараёнида асосий мақсад коммуникатив-когнитив компетенцияларни шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш, яъни ўқувчини кўп маданиятли дунёда кундалик, илмий ва касбга оид соҳаларда келажакда фаолият олиб боришга тайёрлаш» каби муҳим вазифалар белгиланди<sup>1</sup>.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори.

тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 20 февралдаги ПҚ-4199-сон «Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 5 апрелдаги 281-сон «Умумтаълим мактаблари учун муқобил дарсликларни яратиш ва улардан фойдаланиш тизимига босқичма-босқич ўтиш механизмини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Чет тилларни ўқитиш методикаси бўйича республикамизда кўзга кўринган мутахассис олимлар Г.Х. Бакиева, Ж.Ж. Жалолов, Л.Т. Ахмедова, Д.У. Хошимова, Т.Қ. Сатторов, М.Ж. Джусупов, Г.Т. Маҳкамова, К.Н. Набиева, С. Сайдалиев<sup>2</sup> ва бошқалар илмий изланишлар олиб боришган. Чет тил ўқитиш методикасининг дидактик асослари, таълим принциплари билан мамлакатимиз педагогларидан А. Зуннунов, У. Маҳкамов, Х. Иброҳимов, Ш. Абдуллаева, Б. Жабборов, Н. Зокирова, А. Жумаев, К. Рискулова, Л. Илиева<sup>3</sup> ва бошқа олимлар, хорижий мамлакатларда В.В. Краевский, А.В. Хуторской, И.П. Подласий<sup>4</sup> ва бошқа олимлар шуғулланишган.

Коммуникатив ёндашув, компетенциявий ёндашув ва улар асосида шаклланган, жаҳон методикасида ўз ўрнига эга бўлган коммуникатив-когнитив методларнинг лингвистик, психолингвистик, методик принципларини ўрганиш бўйича илмий изланишлар олиб борган М. Canale,

<sup>2</sup> Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic devices in Compound Words // Eastern European Scientific Journal. Ausbage, 3. 2018. P. 49-55. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: Chet tillar oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: O'qituvchi, 2012. – 413 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Т.: 2007. – 209 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т.: 2000. – 32 с.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане // Русский язык за рубежом / специальный выпуск. 2017. – С. 50-57. Makhkamova G.T. Methodology of Teaching Special Subjects. Tashkent: «Tamaddun». 2017. 276 p. Караева К.Н. «On the didactic basis of foreign language teaching» «Экономика и социум» № 10 (77). 2020. [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru). Саидалиев С. «Чет тил ўқитиш методикасидан очерклар». – Наманган: «Наманган» нашриёти, 2004. 1. – 82 б.

<sup>3</sup> Зуннунов А, Маҳкамов У. Дидактика. – Т.: Шарқ, 2006; Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika. O'quv qo'llanma. – Т.: Фан, 2004. 2006; Жабборов Б.Г., Зокирова Н.Д. Педагогларда креатив тафаккурни ривожлантириш технологиялари. // Евразийский научный журнал. 2018. № 2. URL:<http://journalpro.ru/articles/tekhnologii-razvitiya-kreativnogo-myshleniya-u-pedagogov>; Жумаев А.Ш., Рискулова К.Д., Годжибаева К.С. Дидактика таълим назарияси. «Navro'z» нашриёти, 2019. – 125 б.; Илиева Л.К.: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. «Чет тил таълимида изчилликни таъминлашнинг лингводидактик асослари (немис тили)». – Тошкент, 2007.

<sup>4</sup> Краевский В.В. «Общие основы педагогики». Учебник. – М., 2001. – 190 с.; Краевский В.В., Хуторской А.В. Дидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 352 с.; Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В двух книгах. Книга 1. Общие основы процессов обучения. – М.: Владос, 2003. – 574 с.

М. Swain, W. Littlewood, Е.И. Пассов, М.З. Биболетова, Н.Б. Гальскова<sup>5</sup> ва бошқалар ишларини келтириш мумкин.

Когнитив компетенция, унинг мазмуни, ўқитиш муаммолари методик жихатдан чуқур ўрганилмаган бўлсада когнитив психология, когнитивизм соҳасида Ж. Брунер, Д. Аузубел, Ж. Флейвел, Л. Выготский, И. Зимняя, М.А. Холодная<sup>6</sup>, когнитив лингвистикада В.А. Маслова, А.В. Щепилова, Ш.С. Сафаров<sup>7</sup> илмий тадқиқот ишларини олиб борганликларини кўрсатиб ўтиш мумкин.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ И-204-4-5 рақамли «Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш» мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.

**Диссертациянинг мақсади** чет тилда умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг когнитив компетенциясини шакллантириш принциплари ва усулларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:** замонавий таълим тизимида умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг когнитив компетенциясини шакллантириш принциплари ва усулларини такомиллаштириш;

мавзуга оид хорижий ва маҳаллий адабиётлар ва тажрибаларни ўрганиш ва таҳлил қилиш;

чет тил предметининг умумтаълимий мақоми, унинг когнитив компетенцияни шакллантириш жараёнидаги психологик, педагогик, методик хусусиятларини ўрганиш ва таҳлил қилиш;

когнитив компетенцияни шакллантиришда онглилик ва кўргазмалилик принципларига таяниш хусусиятларини аниқлаш;

когнитив компетенция мазмуни ва таркибий қисмларини аниқлаш;

мавзу доирасида ДТС (Давлат таълим стандартлари), ЎУМ (Ўқув

---

<sup>5</sup> Canale, M., & Swain, M. 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47; W. Littlewood. 1981. *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.; Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: 1987. – 214 с.; Биболетова М.З., Бим И.Л., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция) / Иностранные языки в школе. – 2009. № 1. – С. 4-8; Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2007. – 336 с.

<sup>6</sup> Bruner J.S. In search of mind, L. N. Y., 1983; Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. 1978. *Educational Psychology: A Cognitive View* (2 nd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston; Flavell J.H. *Metacognitive Aspects of Problem Solving // The Nature of Intelligence*. Hillsdale / ed. by L.B. Resnick. N.Y., 1976; Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.; Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 1999. – 268 с.; Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 309 с.

<sup>7</sup> Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск. 2004. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. – Москва: ГОМЦ «Школьная книга», 2003. – 488 с.; Сафаров Ш.С. «Когнитив тилшунослик» – Т.; 2006. – Б. 17-25.

услубий мажмуа) ҳамда ўқув жараёнини ўрганиш ва таҳлил қилиш;

когнитив компетенцияни шакллантиришга қаратилган методик система – уч босқичли имитацион, трансформацион, коммуникацион машқлар, нутқий ситуациялар яратиш;

когнитив компетенцияни шакллантиришнинг концептуал харитаси (Concept Mapping) ва бошқа технологияларни ишлаб чиқиш ҳамда уларнинг самарадорлигини илмий жиҳатдан асослаш;

когнитив компетенцияни шакллантириш методикасини тажриба синовдан ўтказиш;

тажриба-синов натижалари асосида илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида умумий ўрта таълим мактаблари 5-6 синф ўқувчиларининг инглиз тилида когнитив компетенциясини шакллантириш жараёни танланган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни чет тилда ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш принциплари, методлари, технологиялари ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда математик статистика, моделлаштириш (лойиҳалаш), педагогик кузатиш, тажриба-синов, социометрик (тест, сўровлар ўтказиш, суҳбат), тизимли таҳлил, умумлаштириш ва эксперт баҳолаш усулларидадан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

ички ва ташқи кўргазмалилик, онглилик ва бошқа дидактик принциплар асосида ўсмир ёшдаги ўқувчилар когнитив малакаларини шакллантиришга тўлиқ мос келадиган концептуал харита (Concept Mapping) технологияси асосида уч босқичли имитацион, трансформацион ва коммуникацион машқларнинг интегратив тизими ишлаб чиқилган;

ўқувчилар когнитив қобилиятини ривожлантиришда тилнинг номинатив, коммуникатив, кумулятив, прагматик, мультилингвал ва мультимаданий функцияларидан синхрон фойдаланишнинг самарали механизми коммуникант ва когнизант шахсини шакллантиришнинг психофизиологик тамойиллари асосида далилланган;

ўқувчиларнинг когнитив лаёқатини лингводидактик категория сифатида ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик моҳияти, илмий-методик таъминоти, таркибий қисмлари ҳамда ривожланиш босқичлари очиқ берилган;

ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш учун мўлжалланган концептуал харита (Concept Mapping) технологиясининг машқлар системасига татбиқининг самарадорлиги статистик студент формуласи кўрсаткичлари орасидаги дифференциал тафовутни аниқлаш орқали исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

мавзуга оид хорижий ва маҳаллий адабиётлар ва тажрибалар ўрганилган;

чет тил предметининг умумтаълимий мақоми, унинг когнитив



компетенцияни шакллантириш жараёнидаги психологик, педагогик, методик хусусиятлари очиб берилган;

когнитив компетенцияни шакллантиришда онглилик ва кўргазмалилик принципларига таяниш хусусиятлари аниқланган;

когнитив компетенция мазмуни ва таркибий қисмлари аниқланган;

мавзу доирасида ДТС (Давлат таълим стандартлари), ЎУМ (Ўқув услубий мажмуа) ҳамда ўқув жараёни кузатилган;

когнитив компетенцияни шакллантиришга қаратилган методик система – уч босқичли имитацион, трансформацион, коммуникацион машқлар, нутқий ситуациялар яратилган;

когнитив компетенцияни шакллантиришнинг концептуал харита (Concept Mapping) ва бошқа технологиялари ишлаб чиқилган ва уларнинг самарадорлиги асосланган;

когнитив компетенцияни шакллантириш методикаси тажриба синовдан ўтказилган;

тажриба-синов натижалари асосида илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги.** Диссертация ишида қўлланилган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг чет тилда когнитив компетенциясини шакллантиришнинг илмий асослари ишлаб чиқилганлиги; когнитив компетенцияни шакллантиришда онглилик ва кўргазмалилик принциплари татбиқи хусусиятлари аниқланганлиги; когнитив компетенция мазмуни ва таркибий қисмлари ҳамда стратегиялари очиб берилганлиги; когнитив компетенцияни шакллантиришга қаратилган методик система уч босқичли имитацион, трансформацион, коммуникацион машқлар, нутқий ситуация ва технологиялар яратилганлиги ва уларнинг самарадорлиги илмий жиҳатдан асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг чет тилда когнитив компетенциясини шакллантиришга қаратилган методик система – уч босқичли имитацион, трансформацион, коммуникацион машқлар, нутқий ситуация ва технологияларидан мактаб дарсликларини янада такомиллаштириш, янги авлод дарсликларини яратишда ва уларнинг самарадорлигини оширишда, чет тил ўқитиш методикаси фанидан маъруза ва семинар машғулотларида кенг фойдаланиш мумкинлиги билан ифодаланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Чет тилда ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш принциплари ва технологиялари (5-

6 синфлар мисолида) бўйича олинган илмий натижалар ва амалий таклифлар асосида:

коммуникатив компетенцияни шакллантириш фаолиятни ўрганишга йўналтирилганлик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш, машқлар системаси ва технологияларини ишлаб чиқишда онглилик ва кўргазмалилик принциплари татбиқига оид материаллардан Андижон давлат университетида 2017-2021 йилларда бажарилган ОТ-Ф1-18 рақамли «Оммавий лисоний маданиятни шакллантириш методлари ва методологиясини ишлаб чиқиш» мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигининг 2021 йил 30 августдаги 02-15/4889-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳа доирасида ишлаб чиқилган лисоний маданиятни шакллантириш методлари самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш мақсади, мазмуни ва таркиби унинг психофизиологик ментал механизмини эмпирик таҳлил ёрдамида тушуниш, эслаш, қиёслаш, фаҳмлаш, орттирилган тил тажрибасидан фойдаланиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, умумлаштириш ва баҳолаш каби онгли амаллардан ташкил топганлигига оид материаллардан Абдулла Қаҳҳор уй-музейида адиб ҳаёти ва адабий мероси бўйича кўргазма, музей-дарс, саёҳат-дарс, театр-дарс кабиларни ташкил этишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг 2021 йил 25 августдаги 5-12-10-3870-сон маълумотномаси). Натижалар музей методик-дидактик таъминотининг мукаммаллашишига хизмат қилган;

ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш мақсади, мазмуни ва таркиби унинг психофизиологик ментал механизмини эмпирик таҳлил ёрдамида тушуниш, эслаш, қиёслаш, фаҳмлаш, орттирилган тил тажрибасидан фойдаланиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, умумлаштириш ва баҳолаш каби онгли амаллардан ташкил топганлигига оид материаллардан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги Чет тилларини ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий маркази томонидан ўрта таълим мактабларининг инглиз тили синфлари учун мўлжалланган “Teens’ English-6” дарслигини тайёрлашда фойдаланилган (Чет тилларини ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг 2021 йил 18 майдаги 10-06/26-сон маълумотномаси). Натижада “Teen’s English-6” дарслигида 2-12 бўлимларни ўрганиш давомида бўлимга оид портфолио, яъни бажарилган ишлар жилди файлини тайёрлаб бориш ишлари яхшиланган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари жами 7 та, шу жумладан, 3 та халқаро ва 4 та республика илмий анжуманларида апробациядан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган

илмий нашрларда 5 та мақола, шундан 2 та мақола республика ва 3 та мақола хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган бўлиб, асосий матни 145 саҳифадан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида олиб борилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, мавзунинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижаларининг қисқа мазмуни баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Чет тилда ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантиришнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобда чет тил ўқитиш жараёнида ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш асослари кўриб чиқилган.

Чет тилда ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш принциплари ва технологиялари мавзуси бўйича илмий, дидактик, психологик, методик адабиётларни, маҳаллий ва хорижий тажрибаларни ўрганиш ва таҳлил қилиш натижасига кўра, охириги 20 йиллик давомида чет тил таълимида дунёнинг турли ўқув масканларида, турли таълим шароитларида, асосан коммуникатив, шахсга йўналтирилган, табақалаштирилган, индивидуаллаштирилган, интеграллашган, фаолиятга йўналтирилган, компетенциявий, когнитив ёндашувлар қўлланилмоқда.

Таълим мақсади ҳам шунга мос равишда ўқувчининг турли (лингвистик, нутқий, стратегик, прагматик, лингвомаданий, ижтимоий, маданий ва б.) компетенциялардан ташкил топган коммуникатив компетенциясини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштиришдан иборат этиб белгиланган.

Адабиётлар шарҳи шуни кўрсатадики, умумий ўрта таълим мактаблари 5-6 синф ўқувчиларининг когнитив компетенцияси, унинг мазмун моҳияти, таркиби, шакллантириш масалалари ҳам методик нуқтаи назардан чуқур ўрганилмаган. Шундай бўлсада, когнитив психология, когнитив лингвистика, когнитивизм соҳаларида олиб борилган илмий изланишлар, олимлар фикр-мулоҳазаларига таянган ҳолда ушбу масалани методик жихатдан тадқиқ этиш мақсад этиб белгиланди.

Когнитив компетенция комуникатив компетенциянинг ички механизми, асосини ташкил этувчи когнитив-онгли стратегиялар тизимидан иборат бўлиб, мақсад, мотив, таҳлил ва умумлаштириш, қиёслаш, лисоний фахмлаш, тил тажрибасидан фойдаланиш, мустақил танқидий, ижодий фикрлаш,

хотирада сақлаш, хулоса қилиш ва бошқаларни ўз ичига олади (1.1-расмга қаранг):



1.1-расм. Чет тили предмети мақоми

Диссертациянинг «Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг инглиз тилида когнитив компетенциясини шакллантириш методикаси» деб номланган иккинчи бобда Ўзбекистон Республикаси ДТС ва ўқув дастурларида белгилаб берилганидек, узлуксиз таълим тизимининг барча типдаги ўқув муассасаларида чет тилларини ўрганиш ва ўргатиш жараёни, реал, табиий ёки табиийга яқин (сунъий) ўқув-нутқ вазиятлари (шароитлар) яратиш масалаларига бағишланади. Бугунги кун чет тил таълими жараёнида ҳамда дарслик, ўқув қўлланмалар, ўқув услубий мажмуалар тузишда бундай лингводидактик талабнинг қўйилиши мақсадга эришишнинг асосий омилларидан биридир.

Мавзу доирасида ДТС, дастур, дарсликлар ва ўқув жараёни таҳлил этилди. Чет тилдан ЎУМ 1) ўқув дастури; 2) ўқувчи китоби (дарслик); 3) иш дафтари; 4) ўқитувчи китоби ҳамда 5) мултимедия воситаларидан ташкил топганлиги барчага маълум. Дарслик ЎУМ таркибидаги асосий таълим воситаси бўлиб, ўқувчининг чет тилда коммуникатив компетенциясини шакллантириш мақсадини амалга оширишга қаратилган.

5-6 синф ўқувчилари когнитив компетенцияларини шакллантириш тадқиқот объекти сифатида танлаб олинганининг асосий сабабларидан бири шундаки, 5-синфдан бошлаб бошланғич босқичдаги таълим шароити тубдан ўзгаради.

Мазкур синфлар дарсликлари ҳамда ўқув жараёнини таҳлилидан кўзланган мақсад, аввало, онглилик ва кўрғазмалилик, методик принципларнинг когнитив компетенцияларни шакллантиришда амалий татбиқини аниқлаб таҳлил этиш, улар асосида илмий амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

“New Fly High” (5-синф), “Teens’ English” (6-синф), ЎУМ ҳам 1) ўқувчи китоби (дарслик); 2) ўқитувчи китоби; 3) машқ дафтари ва 4) мултимедия воситаларидан ташкил топган.

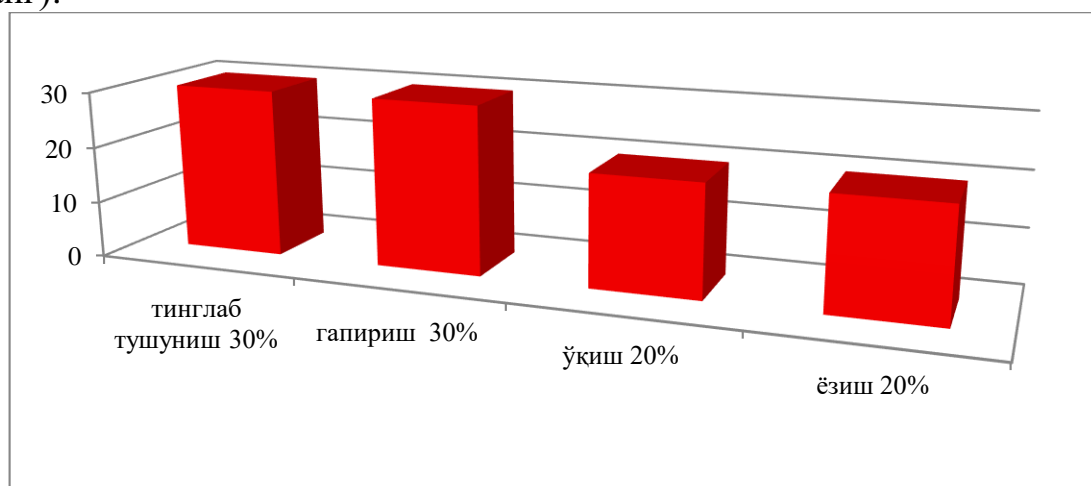
Teens’ English (6-синф) дарслиги Ўзбекистон Республикаси халқ таълим вазирлиги томонидан тасдиқланган ва таълим турли тилларда олиб бориладиган умумий ўрта таълим мактабларининг 6-синфлари учун дарслик сифатида тавсия этилган бўлиб, New Fly High 5-синф дарслигининг узвий

давоми ҳисобланади.

Таҳлил натижасида аниқланган миқдор кўрсаткичларга таяниб айтиш мумкинки, 5-6 синфларда тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув компетенцияларини шакллантириш учун бир соатлик дарсда ўртача бештадан саккизтагача машқ берилган.

Дастур талабларида белгиланганидек, мазкур синфларда барча нутқ компетенцияларини тенг шакллантириш кераклигини ҳисобга олсак, кўринадикки, ўқиш ва ёзув компетенцияларини шакллантиришга мўлжалланган машқлар етарли эмас. Ўқувчининг интеллектуал салоҳиятини, яъни когнитив компетенцияларни шакллантиришда оғзаки нутқ билан бир каторда ўқиш ва ёзувнинг ҳам аҳамияти катта.

Когнитив компетенцияларни шакллантириш учун тадқиқотимизда ишлаб чиқилган имитацион, трансформацион ва коммуникацион машқлар системасини қўллаш бўйича қуйдаги ҳолатни кузатиш мумкин (2.1-расмга қаранг):



**2.1-расм. Компетенцияларни шакллантиришга мўлжалланган машқларнинг миқдор кўрсаткичлари**

Когнитив компетенцияларни шакллантирувчи «Mind mapping» – ақлий харита технологияларидан 5-синфда бир марта ва 6-синфда бир марта фойдаланилган. Асосий ўринни ўйин технологиялари эгаллайди;

БББ – KWL технологиясидан бир мартадан фойдаланилган.

Ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш мақсадида машқлар системаси ишлаб чиқилди. Бунинг учун чет тил ўқитишда қўлланиладиган турли машқлар системаси ўрганилиб таҳлил қилинди ва уч босқичли имитацион, трансформацион ва коммуникацион машқлар системаси ишлаб чиқилди. Ушбу машқлар шакллантирилиши зарур бўлган мақсадга йўналтирилган бўлиб, ўқувчилар когнитив компетенциясини босқичма-босқич онглилик, кўргазмалилик, изчиллик узвийлик ва бошқа педагогик, лингводидактик принциплар асосида шакллантиришга хизмат қилади.

Чет тилда ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш машқлари системасининг мақсадлари:

ўқувчи ички мотивацияси ва фаоллигини ошириш;  
 таҳлил ва умумлаштиришга ўргатиш;  
 дедуктив ва индуктив усулларни қўллаш;  
 қиёслаш, таққослаш, солиштиришга ўргатиш;  
 тил тажрибасидан (она тили, 2-тил, чет тил) янғисини эгаллашда  
 фойдаланиш;  
 хотирада сақлаш усулларини қўллаш;  
 дарслик, луғат, чизма, график, органиайзер каби воситалардан  
 фойдаланишни ўргатиш;  
 мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, фаҳмлаш ва тасаввур қилишни  
 ўргатиш.

Имитацион машқларнинг асосий мақсади такрорлаш, тақлид қилиш  
 орқали ўқувчи хотирасини мустаҳкамлаш, диққатини жамлаш, идрокни  
 таъминлаш, барча анализаторларни (мультисенсорлар)ни ишга солиш орқали  
 эслаш, чет тил муҳитини яратиш, ички мотивацияни тиклашдан иборат.

Трансформацион машқлар когнитив компетенциянинг асосий  
 стратегияларини шакллантиришга йўналтирилган бўлиб, таҳлил ва  
 умумлаштириш, қиёслаш, таққослаш, оператив хотирани кенгайтириш,  
 доимий хотирани бойитиш, орттирилган тажрибага таяниб фаҳмлаб олишни  
 ўргатишга қаратилган.

Коммуникацион машқлар мустақил, ижодий, мантиқий, танқидий  
 фикрлашни, креативликни шакллантиришга мўлжалланган (2.1-жадвалга  
 қаранг).

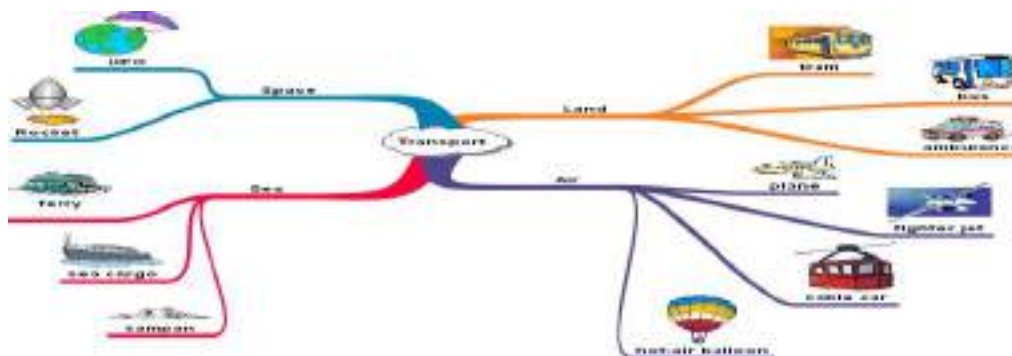
## 2.1-жарвал

### Блум таксономияси 2001 йил варианты таржимаси

№	Босқичлари, даражалари	Блум таксономияси 2001 йил мазмуни (таржимаси)
1.	<b>Эслаш</b> <b>Remembering</b>	Эслаш, ёдга олиш, хотиралаш, такрорлаш, хотирада сақлаб қолиш
2.	<b>Тушуниш</b> <b>Understanding</b>	Англаш, идрок этиш, бир тилдан бошқасига айлантириш, чизма, расм, диаграммаларни талқин қила олиш
3.	<b>Қўллаш</b> <b>Applying</b>	Билимларни амалиётда қўллаш, машқларни бажариш, нутқ фаолиятида қўллаш, назарияни амалиётда синаб кўриш, ишлаш усулларидан фойдаланиш
4.	<b>Таҳлил қилиш</b> <b>Analyzing</b>	Бир бутун қисм, тушунчаларини қисмларга ажратиш, улар орасидаги ўзаро боғлиқликни ва муносабатларни ўрнатиш, яхлитликни ташкил этувчи тамойилларни аниқлаш
5.	<b>Баҳолаш</b> <b>Evaluating</b>	Муносабат билдириш, хулоса ясаш, маълум мезонларга кўра у ёки бу фаолият, қонун-қоида, тушунчалар аҳамиятини баҳолаш

6. <b>Кашф (ижод) қилиш Creating</b>	Орттирилган тажрибалар асосида янги ғоялар яратиш, матн тузиш, режа тузиш ва уни амалга ошириш.
--	---

Ишлаб чиқилган машқлар системасини бажариш жараёнида ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантиришнинг замонавий инновацион технологияларидан фойдаланилди. Ички ва ташқи кўргазмалилик асосида когнитив – онгли амалларни шакллантиришга тўлиқ мос келадиган *Concept Mapping* концептуал харита технологиясидан кенг фойдаланилди (2.2-расмга қаранг):



**2.2-расм. Концептуал харита технологияси**

Концептуал харитани инглиз тили таълими жараёнидаги ютуқ ва камчиликларини инобатга олган ҳолда уни уч босқичли имитацион, трансформацион ва комуникацион машқлар системасида қўллаш методикаси ишлаб чиқилди. Бундан ташқари математик ҳисоблаш машқлари, ақлни чархлайдиган интеллектуал мнемотехнологиялар ҳам комуникацион машқлар таркибига қўшилди.

Шундай қилиб, замонавий мультилингвал, мультимаданий ижтимоий жамиятда чет тилларда бемалол эркин мулоқот олиб борадиган, ўз мустақил фикрига эга ижодкор ўқувчиларни тарбиялашда тадқиқотимизда ишлаб чиқилган машқлар, технологиялар, воситалар маълум даражада ўз самарасини берди.

Диссертациянинг **«Инглиз тилида ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш методикаси бўйича тажриба-синов ўтказиш»** деб номланган учинчи бобида диссертациянинг асосий мақсад-вазифаларидан келиб чиққан ҳолда тажриба-синов ишларининг қуйидаги мазмуни белгилаб олинди:

ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантиришнинг лингводидактик принциплари, жумладан, кўргазмалилик, онглилик принциплари татбиғини амалда ёритиб бериш;

ишлаб чиқилган уч босқичли машқлар системасининг ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантириш самарадорлигини исботлаш;

машқлар системасини бажаришда концептуал харита технологиясидан фойдаланиш методикасини синовдан ўтказиш ва самарадорлигини исботлаш; инновацион таълим технологиялардан бўлган график органайзерлар,

концептуал харита технологияси, мнемотехнологиялардан фойдаланиш имкониятларини аниқлаш ва бқ.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги соҳа мутахассислари томонидан тавсия этилган Тошкент вилояти Зангиота туманидаги 32-умумий ўрта таълим мактаби, Тошкент вилояти Пскент туманидаги 17-умумий ўрта таълим мактаби, Сирдарё вилояти Гулистон шаҳридаги 5-умумий ўрта таълим мактаби, Андижон вилояти Андижон туманидаги 27-умумий ўрта таълим мактаблари тажриба-синов майдонлари сифатида белгилаб олинган, 2019-2020, 2020-2021 ўқув йиллари давомида тажриба-синовлар ўтказилган.

Синфлар кесимида олганда тажриба-синов учун белгилаб берилган умумий ўрта таълим мактабларининг 5-синфлардан жами 286 нафар ўқувчи жалб этилган: шундан ТГ (тажриба гуруҳлари)да 146 нафар, НГ (назорат гуруҳлари)да 140 нафар ўқувчи қатнашган; 6-синф бўйича жами 272 нафар ўқувчи жалб этилган: шундан ТГ да 138 нафар, НГда эса 134 нафар ўқувчи қатнашган.

Тажриба-синовнинг ташкилий босқичида умумий ўрта таълим мактаблари белгилаб олинди ва уларда тажриба-синов олди тадбирлари ўтказилди, яъни танлаб олинган мактабларнинг ўқувчилари билан суҳбат ва сўровномалар ўтказилиб ҳозирги ҳолат ўрганилди.

Ўқувчилар когнитив компетенцияси шаклланганлик ҳолати, яъни мотивацияси, хотираси, қиёслаш олиши, фаҳмлаш, таҳлил ва умумлаштира олиши, мустақил, танқидий, ижодий фикрлай олиши ва бошқа малакаларни аниқлаш мақсадида анкета-сўровномалар ўтказилиб, натижалар бўйича хулосалар умумлаштирилиб, тавсиялар ишлаб чиқилди. ТГ ва НГ белгилаб олинди. Тажриба материали сифатида тадқиқотда ишлаб чиқилган уч босқичли имитацион, трансформацион ва коммуникацион машқлар ва уларни бажаришда қўлланилган *Concept Mapping* – концептуал харита ва бошқа инновацион технологиялардан фойдаланиш бўйича ишлаб чиқилган методик система синовдан ўтказилди ва самарадорлиги аниқланди. Статистик таҳлилнинг умумий кўрсаткичи таклиф этилган методиканинг самарадор эканлигини исботлади. Ишлаб чиқилган машқлар системаси, концептуал харита ва бошқа технологиялар, яратилган нутқ ситуациялари ва таълим воситаларидан дидактик принципларга тўғри амал қилган ҳолда фойдаланганда ўқувчиларнинг мустақил, ижодий, танқидий фикрлашга, 1-4 синфларда орттирилган тил тажрибаларини янгисини эгаллашда қўллашга, фаҳмлашга, қизиқиши ва фаоллигини оширишга ёрдам берди.

Тажриба-синов ишлари жараёни ва натижаларига кўра қуйидагилар аниқланди:

5-синфлардан жами 286 нафар ўқувчи жалб этилди. Уларнинг 146 нафари ТГ, 140 нафари НГ гуруҳини ташкил этади. 5-синф ўқувчилари когнитив компетенцияси шаклланганлиги тажриба синовдан олдин ва кейинги натижаларининг сон кўрсаткичлари фоизларда қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган;

жадвалдаги ТГ ва НГнинг тажриба олди ва кейинги натижаларининг қиёсий таҳлиliga кўра айтиш мумкинки, тажриба-синов бошида ТГ ва НГ



ўқувчиларининг дастлабки ўзлаштириш кўрсаткичлари деярли тенг бўлган, масалан «аъло» баҳолар ТГда 25,4 % бўлса, НГ ҳам шунга яқин 25,9 %ни ташкил этган;

тажриба-синовдан кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари ТГ да сезиларли даражада ўзгарди, «аъло» баҳолар 25,4 %дан 36,1 %га кўтарилди, ўсиш динамикаси 10,7 %ни ташкил этади;

«яхши» баҳолар 36 %дан 41,9 %га ошганлигини кўриш мумкин, ўсиш динамикаси деярли 6 %га тенг. Ижобий натижаларнинг ошганлиги, табиийки, «қониқарли» баҳолар сонини камайишига олиб келади, ТГда 22,0 %ни ташкил этади;

6-синфларда тажриба-синов ишларида жами 272 нафар ўқувчи қатнашди. Улардан 138 нафари ТГ, 134 нафари НГда иштирок этишди. Жадвал натижаларига кўра айтиш мумкинки, НГда тажрибадан олдин ва кейинги ўзгаришлар катта эмас (3.1-жадвалга қаранг).

### 3.1-жадвал.

#### Тажриба-синов олди ва кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари динамикаси

Ўзлаштириш кўрсаткичлари	5-синф				Ўсиш динамикаси		6-синф				Ўсиш динамикаси	
	Тажрибадан олдин		Тажрибадан кейин				Тажрибадан олдин		Тажрибадан кейин			
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
Аъло	25,4	25,9	36,1	24,7	10,7	1,2	25,9	27,8	39,1	26,0	13,2	1,8
Яхши	36,0	33,2	41,9	38,5	6,0	5,3	34,2	35,7	39,9	35,5	5,7	0,2

Жадвалларда ифодаланган натижаларга кўра тажриба-синовдан кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари когнитив компетенцияни шакллантириш машқлар тизими ҳамда уларни бажаришда фойдаланилган концептуал харита – СМ ва бошқа технологияларнинг самарадор эканлигини исботлади. 5-6 синф ўқувчилари когнитив компетенцияларини шакллантириш машқлар системаси ва қўлланилган технологияларнинг умумий самарадорлиги ўртача 12% га тенг эканлиги тажриба-синов жараёнида ўз исботини топди.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда 5-6-синф ўқувчиларини когнитив компетенцияси шаклланганлик даражасини ошириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 596 нафар ўқувчилар қатнашди. Шундан, тажриба синфида 304 нафар ўқувчи иштирок этган бўлса, назорат синфида 292 нафар ўқувчи иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат синфи ўқувчилари билимининг

ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

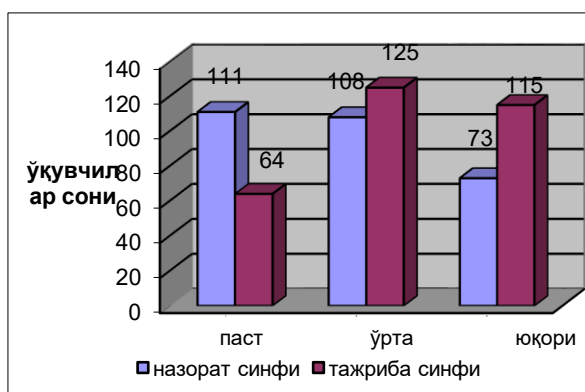
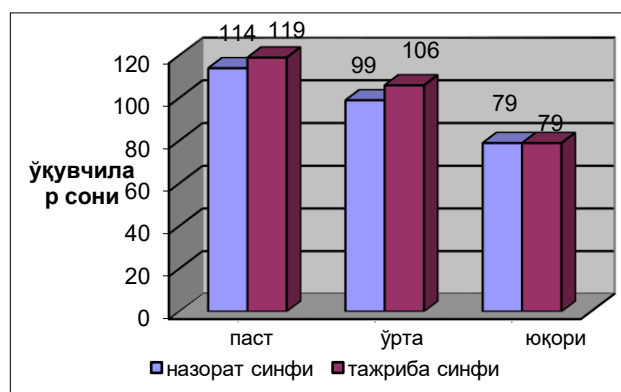
Ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза танланади (3.2-жадвалга қаранг).

### 3.2-жадвал

#### Ўқувчиларни когнитив компетенцияси шаклланганлик даражасини ошириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан тажрибадан олдинги ва тажрибадан кейинги ўзлаштириш натижалари

	Босқичлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажрибадан олдин	Тажриба синфи	304	79	106	119
	Нazorат синфи	292	79	99	114
Тажрибадан кейин	Тажриба синфи	304	115	125	64
	Нazorат синфи	292	73	108	111

Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўриниш олади:



#### 4-расм. Тажрибадан олдин 5-расм. Тажрибадан кейин

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, стьюдентнинг танланма мезони, стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди.

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
1,87	1,88	Тажрибадан олдин ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган							
2,17	1,87	0,5611	0,6131	2	2	4,84	585	0,08	0,09

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки,  $\bar{X} = 2,17$ ;  $\bar{Y} = 1,87$   $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,09$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,17 - 0,08}{1,87 + 0,09} = \frac{2,09}{1,96} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,17 - 0,08) - (1,87 - 0,09) = 2,09 - 1,79 = 0,30 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, 5-6-синф ўқувчиларини когнитив компетенцияси шаклланганлик даражасини ошириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

1. Чет тил ўргатиш ва ўрганишдан кўзланган асосий мақсад мультилингвал ва мультимаданий шароитда ижтимоий ҳаётда фаол мулоқот олиб бора оладиган коммуникантни тарбиялашдан иборат. Ўқувчи коммуникатив компетенцияси, унинг асосий механизми ҳисобланган когнитив компетенцияни шакллантиришдек психологик, дидактик ва методик жараёнларни ўз ичига олади. Чет тилда ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантиришда онглилик, кўрғазмалилик ва бошқа дидактик принципларга таяниб иш олиб бориш масаласини чуқур ўрганиш таълим сифат ва самарадорлигини оширишда муҳим аҳамиятга эгадир.

2. Тадқиқот доирасида ўрганиб таҳлил этилган ЎзДТС, ўқув дастури, дарсликлар ва амалий дарс жараёнини кузатиш натижаларига асосланиб айтиш мумкинки, ўқувчилар когнитив компетенциясини шаклланганлик ҳолати талаб даражасида эмаслиги ўқувчилар мустақил, ижодий фикр юритишга, ўз фикр мулоҳазаларини баён қилишга, 1-4 синфларда орттирган тил тажрибалардан фойдалана олмаслиги, асосан, ёдлаш, такрорлаш, тақлид қилиш, алмаштириш каби машқлар билан чегараланганлиги бундай машқлар сонини қисқартириб, ўсмир ёшдаги ўқувчилар психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ижодий, ситуатив, мотивацияни ривожлантирувчи машқлар, методлар, технологияларга эътиборни кучайтириш зарур деб хулоса қилиш мумкин.

3. Диссертациянинг илмий назарий асосларига таянган ҳолда, кўзланган мақсадга кўра, уч босқичли имитацион, трансформацион, коммуникацион машқлар системасини ишлаб чиқиш принциплари қайта кўриб чиқилиб ўқувчилар когнитив компетенциясини шакллантиришга қаратилган бундай машқлар системаси ҳақиқатдан ҳам самарадор эканлиги тажрибада исботланди. Машқлар системасини бажаришда концептуал харита (СМ – Concept Mapping) технологиясидан кенг фойдаланишга, когнитив компетенцияни ташкил этувчи барча компонентларини интеграллашган, уйғун ҳолда мантиқий тафаккурни шакллантириш имкониятларини яратди, онглилик, ички ва ташқи кўрғазмалилик, изчиллик, узвийлик ва бошқа

принципларни ўз ўрнида тўғри татбиқ этилишини таъминлади.

4. Онглилик, кўргазмалилик, изчиллик, узвийлик, узлуксизлик, тушунарлилик ва бошқа дидактик ҳамда тил ва маданиятни яхлит (интеграллашган) ҳолда ўргатиш, машқларнинг устуворлиги, тил тажрибасини ҳисобга олиш каби методик принципларнинг амалда қўлланилиши ўқувчи билиш фаоллигини, интеллектуал салоҳиятини, орттирган тажрибасига таяниб ўрганилаётган тилни англаш, мақсадли қабул қилиш, мушоҳада юритиш, қиёслаш, фарқлай олиш, таҳлил қилиш, фаҳмлаш каби когнитив амалларни эгаллашга қаратилган уч босқичли имитацион, трансформацион, коммуникацион машқлар системасида кўрсатиб берилди.

5. Тадқиқотимиз мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда тажрибасинов ўтказиш учун танлаб олинган умумий ўрта таълим мактабларида 5-6-синф ўқувчилари когнитив компетенциясини шакллантириш методикаси синовдан ўтказилди. Тажриба бошида ва якунида олинган натижаларнинг қиёсий таҳлилига кўра, сифат ва миқдор кўрсаткичларини солиштириб айтиш мумкинки, тавсия этилган имитацион, трансформацион, коммуникацион машқлар системаси, уни бажаришда фойдаланилган Concept Mapping технологияси инглиз тили таълимини янада такомиллаштиришга хизмат қилиши исботланди.

6. 5-синфлар тажриба гуруҳларида самарадорлик назорат гуруҳларига нисбатан 12,6 %, 6-синфлар тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан 16,9 %га кўтарилганлигини кўриш мумкин.

Умумий самарадорлик 5-синфларда 16,7 %, 6-синфларда 18,9 % ни ташкил этди.

Тадқиқотнинг илмий-назарий хулосалари ҳамда ўтказилган тажрибасинов натижаларига кўра айтиш мумкинки, 5-6-синф ўқувчилари когнитив компетенциясини шакллантириш мақсадида ишлаб чиқилган методик таъминот – машқлар системаси, технологиялар ва уларни амалга ошириш воситаларининг самарадорлиги исботланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**  

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**ШАХАЛДАРОВА ГУЛЬЧЕХРА САГДИЕВНА**

**ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(на примере 5-6 классов)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.4.PhD/Ped1311.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyouet» ([www.ziyouet.uz](http://www.ziyouet.uz)).

Научный руководитель:

Рискулова Камола Жуммаевна  
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Кодирова Фотима Рашидовна  
доктор педагогических наук, профессор

Собирова Гулноза Содиковна  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация:

Национальный университет Узбекистана  
имени Мирзо Улугбека


Защита диссертации состоится «14» марта 2022 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01. по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № 6) (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

Автореферат диссертации разослан «4» марта 2022 года.


(протокол-реестр рассылки за № 6 от «4» марта 2022 года)



  
Г. Х. Бакиева  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.филол.н., профессор

  
Х. Б. Самигова  
Ученый секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.филол.н., доцент

Л. Т. Ахмедова  
Председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.пед.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Углубление международного сотрудничества в области образования и науки в подготовке квалифицированных кадров в мировых учебных заведениях, а также стремительное развитие информационно-коммуникационных и цифровых технологий привели к усилению необходимости изучения иностранных языков как средства коммуникации. Согласно мировому опыту, с внедрением передовых методов преподавания в среде информационно-коммуникационных технологий актуальным является совершенствование знаний, умений и навыков преподавателей иностранных языков, а также применение в учебном процессе новейших достижений науки и техники.

В мировой практике многих стран, в том числе в университетах США, Великобритании, России проводятся научные исследования по различным проблемам компетенции, коммуникативной компетенции, когнитивной лингвистики, когнитивной психологии, когнитивной методики, а также вопросам технологий, методов и подходов к формированию когнитивных стратегий на иностранном языке. В обучении иностранным языкам возникла необходимость исследования принципов формирования когнитивной компетентности учащихся с точки зрения когнитивной психологии, когнитивной лингвистики, коммуникативно-когнитивного подхода, а также научного совершенствования технологий диагностики уровня развития их навыков по иностранному языку.

За последние годы со стороны узбекских ученых в республике проводятся интенсивные научные исследования по обучению иностранным языкам на основе коммуникативного, кластерного, компетентного, когнитивного, интегративного, личностно-ориентированного (индивидуализированного) подходов, инновационных методов и технологий. Отмечены приоритетные направления «в процессе изучения и преподавания иностранных языков во всех типах образовательных учреждений системы непрерывного образования Республики Узбекистан, включая общеобразовательные средние школы, основной целью которых является формирование, развитие и совершенствование коммуникативно-когнитивных компетенций, то есть подготовка учащихся к будущей деятельности в повседневной, научной и профессиональной сферах в поликультурном мире»<sup>1</sup>.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования республики узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 года.

№ ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 года, № ПП-4199 «О мерах по образованию президентских школ» от 20 февраля 2019 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 281 «О мерах по внедрению механизма поэтапного перехода на создание и использование альтернативных учебников для общеобразовательных школ» от 5 апреля 2019 года и других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В области методики обучения иностранным языкам в республике проводили научные исследования ведущие специалисты Г.Х. Бакиева, Ж.Ж. Жалолов, Л.Т. Ахмедова, Д.У. Хошимова, Т.К. Саттаров, М.Ж. Джусупов, Г.Т. Махкамова, К.Н. Набиева, С. Сайдалиев<sup>2</sup> и др. Дидактические основы, принципы методики обучения иностранным языкам исследовали отечественные ученые А. Зуннунов, У. Махкамов, Х. Иброхимов, Ш. Абдуллаева, Б. Жабборов, Н. Зокирова, А. Жумаев, К. Рискулова, Л. Илиева<sup>3</sup>, а также зарубежом рассмотрением данной проблемы занимались В.В. Краевский, А.В. Хуторской, И.П. Подласый<sup>4</sup> и др.

Следует также отметить научные работы М. Canale, М. Swain, W. Littlewood, Е.И. Пассов, М.З. Биболетова, Н.Б. Гальскова<sup>5</sup> и др., которые

---

<sup>2</sup> Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic devices in Compound Words // Eastern European Scientific Journal. Ausbage, 3. 2018. P. 49-55. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: Chet tillar oliy o'quv yurtlari talabarlari uchun darslik. – Т.: O'qituvchi, 2012. – 413 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Т.: 2007. – 209 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т.: 2000. – 32 с.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане // Русский язык за рубежом / специальный выпуск. 2017. – С. 50-57. Makhkamova G.T. Methodology of Teaching Special Subjects. Tashkent: «Tamaddun». 2017. 276 p. Караева К.Н. «On the didactic basis of foreign language teaching» «Экономика и социум» № 10 (77). 2020. [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru). Сайдалиев С. «Чет тил ўқитиш методикасидан очерклар». – Наманган: «Наманган» нашриёти, 2004. 1. – 82 б.

<sup>3</sup> Зуннунов А, Махкамов У. Дидактика. – Т.: Шарқ, 2006; Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika. O'quv qo'llanma. – Т.: Фан, 2004. 2006; Жабборов Б.Г., Зокирова Н.Д. Педагогларда креатив тафаккурни ривожлантириш технологиялари. // Евразийский научный журнал. 2018. № 2. URL:<http://journalpro.ru/articles/tekhnologii-razvitiya-kreativnogo-myshleniya-u-pedagogov>; Жумаев А.Ш., Рискулова К.Д., Тоджибаева К.С. Дидактика таълим назарияси. «Navro'z» нашриёти, 2019. – 125 б.; Илиева Л.К.: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. «Чет тил таълимида изчилликни таъминлашнинг лингводидактик асослари (немис тили)». – Тошкент, 2007.

<sup>4</sup> Краевский В.В. «Общие основы педагогики». Учебник. – М., 2001. – 190 с.; Краевский В.В., Хуторской А.В. Дидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 352 с.; Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В двух книгах. Книга 1. Общие основы процессов обучения. – М.: Владос, 2003. – 574 с.

<sup>5</sup> Canale, M., & Swain, M. 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, 1, 1-47; W. Littlewood. 1981. Communicative Language Teaching:



разрабатывали лингвистические, методические и психолингвистические принципы коммуникативно-компетентностного и когнитивного подходов при обучении иностранным языкам.

Хотя вопросы когнитивной компетенции, ее содержания и проблем обучения методологически не изучены глубоко, однако в области когнитивной психологии, когнитивизма изучением проблемы занимались Ю. Брунер, Д. Аузубель, Ю. Флейвель, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, М.А. Холодная<sup>6</sup>; в области когнитивной лингвистики исследования проводили В.А. Маслова, А.В. Щепилова, Ш.С. Сафаров<sup>7</sup> и др.

**Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках темы инновационного проекта № И-204-4-5 «Создание и внедрение в учебный процесс виртуальных ресурсов по предметам специализации английского языка на основе информационно-коммуникационных технологий» плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков.

**Целью исследования** является совершенствование принципов и способов формирования когнитивной компетентности на иностранном языке учащихся средних общеобразовательных школ.

**Задачи исследования:**

совершенствовать принципы и методы формирования когнитивной компетенции учащихся общеобразовательных школ в системе современного образования;

изучить и проанализировать зарубежный и отечественный опыт и литературу по теме диссертации;

изучить и проанализировать общеобразовательный статус предмета иностранного языка и его психологическую, педагогическую, методическую особенности в процессе формирования когнитивной компетенции;

определить особенности применения дидактических принципов сознательности и наглядности при формировании когнитивной компетенции;

выявить содержание и компоненты когнитивной компетенции;

---

An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press.; Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: 1987. – 214 с.; Биболетова М.З., Бим И.Л., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция) / Иностранные языки в школе. – 2009. № 1. – С. 4-8; Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2007. – 336 с.

<sup>6</sup> Bruner J.S. In search of mind, L. N. Y., 1983; Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. 1978. Educational Psychology: A Cognitive View (2 nd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston; Flavell J.H. Metacognitive Aspects of Problem Solving // The Nature of Intelligence. Hillsdale / ed. by L.B. Resnick. N.Y., 1976; Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.; Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 1999. – 268 с.; Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 309 с.

<sup>7</sup> Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск. 2004. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. – Москва: ГОМЦ «Школьная книга», 2003. – 488 с.; Сафаров Ш.С. «Когнитив тилшунослик» – Т.; 2006. – Б. 17-25.

изучить и проанализировать ГОС (Государственные образовательные стандарты), УМК (Учебно-методические комплексы), учебные процессы в рамках темы исследования;

разработать трехступенчатую методическую систему имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений, речевых ситуаций для формирования когнитивной компетенции учащихся;

разработать концептуальную карту (Concept Mapping) и другие технологии формирования когнитивной компетенции, а также научно обосновать их эффективность;

провести экспериментальную апробацию методики формирования когнитивной компетенции учащихся;

разработать научно-практические рекомендации по результатам экспериментальной апробации.

**Объектом исследования** является процесс формирования когнитивной компетенции в английском языке учащихся 5-6 классов средних общеобразовательных школ.

**Предмет исследования** составляет принципы, методы, технологии и средства формирования когнитивной компетенции учащихся в английском языке.

**Методы исследования:** математико-статистический, экспериментально-испытательный, социометрический (тесты, анкеты, беседы), методы моделирования (проектирования), педагогического наблюдения, системного анализа, обобщения и экспертной оценки.

**Научная новизна исследования:**

разработана трехступенчатая интегративная система имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений на основе технологии концептуальной карты (Concept Mapping), способствующих формированию когнитивной компетенции учащихся на основе внутренней и внешней наглядности, сознательности и других дидактических принципов;

обоснован эффективный механизм синхронного использования номинативной, коммуникативной, кумулятивной, прагматической, мультилингвальной и мультикультурной функций языка в развитии когнитивной компетенции учащихся на основе психофизиологических принципов формирования коммуникативной и когнитивной личности;

раскрыты педагогическо-психологическая сущность, научно-методическое обеспечение, составные части и этапы развития когнитивной компетенции учащихся как лингводиактической категории посредством информационно-образовательных ресурсов;

доказана эффективность применения технологии концептуальной карты (Concept Mapping) к системе упражнений, предназначенной для формирования когнитивной компетентности учащихся, путем определения дифференциальной разницы между показателями статистической формулы студент.

**Практические результаты исследования:**

изучена и проанализирована зарубежная и отечественная литература и

опыт;

изучены и проанализированы общеобразовательный статус предмета иностранного языка и его психологическая, педагогическая, методическая особенности в процессе формирования когнитивной компетенции;

выявлены особенности применения принципов сознательности и наглядности в формировании когнитивной компетенции;

определены содержание и компоненты когнитивной компетенции;

изучены и проанализированы ГОС (Государственные образовательные стандарты), УМК (Учебно-методические комплексы), учебные процессы в рамках темы исследования;

разработана трехэтапная методическая система имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений, речевых ситуаций для формирования когнитивной компетенции;

разработана концептуальная карта (Concept Mapping) и другие технологии формирования когнитивной компетенции, а также научно обоснована их эффективность;

проведена экспериментальная апробация методики формирования когнитивной компетенции учащихся;

разработаны научно-практические рекомендации по результатам экспериментальной апробации.

**Достоверность результатов исследования** определена получением теоретических информации и методов исследования из официальных источников, обоснованностью результатов анализа и выводов, экспериментов на основе математико-статистических методов; внедрением в практику выводов и рекомендаций, а также утверждением полученных результатов соответствующими полномочными структурами.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется разработкой теоретических основ методики формирования когнитивной компетенции учащихся средних общеобразовательных школ при изучении иностранных языков; выявлением особенностей применения принципов сознательности и наглядности в формировании когнитивной компетенции; определением содержания, компонентов и стратегии когнитивной компетенции; разработкой трехэтапной методической системы имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений, речевых ситуаций для формирования когнитивной компетенции.

Практическая значимость результатов исследования обуславливается тем, что созданная трехэтапная методическая система имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений, речевых ситуаций и технологий для формирования когнитивной компетенции учащихся средних общеобразовательных школ могут быть использованы при совершенствовании школьных учебников, создании учебников нового поколения и при повышении их эффективности, а также при проведении лекционных и семинарских занятий по методике преподавания иностранных языков.

**Внедрение результатов исследования.** Научные результаты и практические рекомендации, полученные при исследовании принципов и технологий формирования когнитивной компетенции учащихся по иностранному языку (на примере 5-6 классов), внедрены:

материалы диссертации о применении принципов сознательности и наглядности в развитии когнитивной компетенции учащихся, разработке систему упражнений и технологий с учетом особенностей направленности на изучение деятельности формирования когнитивной компетенции учащихся использованы в рамках фундаментального проекта № ОТ-Ф1-18 «Разработка методов и методологий формирования массовой языковой культуры», выполненного в Андижанском государственном университете за 2017-2021 годы (Справка № 02-15/4889 Министерства Инновационного развития Республики Узбекистан от 30 августа 2021 года). В результате научные выводы диссертации послужили повышению эффективности методов формирования языковой культуры, разработанных в рамках данного проекта;

материалы диссертации о том, что цель, содержание и состав формирования когнитивной компетенции учащихся состоят из таких сознательных процедур, как понимание, запоминание, сравнение, осознание, использование приобретенного языкового опыта, критическое и творческое мышления, обобщение и оценка ее психофизиологического ментального механизма посредством эмпирического анализа использованы в организации выставки, урока-путешествия, урока-музея, урока-театра с целью изучения жизни и творчества Абдуллы Каххара в его доме-музее. (Справка № 05-12-10-3870 Министерства Культуры Республики Узбекистан от 25 августа 2021 года). В результате практические рекомендации диссертационного исследования нашли свое отражение в методическом и дидактическом обеспечении музея;

материалы анализа о том, что цель, содержание и состав формирования когнитивной компетентности учащихся состоят из познавательной деятельности как понимание, запоминание, сравнение, осознание, использование приобретенного языкового опыта, критическое и творческое мышление, обобщение и оценка были использованы при составлении учебника “Teens’ English 6” для английских классов средних общеобразовательных школ (Справка № 10-06/26 Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам при Узбекском государственном университете мировых языков от 18 мая 2021 года). В результате улучшена работа по подготовке портфолио при изучении глав 2-12 учебника “Teens’ English 6”;

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены, в том числе на 3 международных и 4 республиканских научных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 16 научных работ, из них 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики

Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 2 статьи – в республиканских и 3 статьи – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 145 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, описаны цель, задачи и методы исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы научная новизна, научная и практическая значимость работы, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику, апробации результатов исследования, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы формирования когнитивной компетенции студентов на иностранном языке»** рассматриваются теоретические основы формирования когнитивной компетентности учащихся при обучении иностранному языку.

Изучение и анализ научной, дидактической, психологической, методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по принципам и технологиям формирования когнитивной компетенции учащихся по иностранному языку показывает, что за последние 20 лет в различных образовательных учреждениях мира при обучении иностранным языкам используются преимущественно коммуникативный, личностно-ориентированный, дифференцированный, индивидуализированный, интегрированный, деятельностный, компетентностный и когнитивный подходы.

Соответственно, цели обучения предусматривают формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, состоящей из различных (лингвистической, речевой, стратегической, прагматической, лингвокультурной, социальной, культурной и др.) компетенций.

Изучение и анализ литературы показывает, что когнитивная компетенция учащихся 5-6 классов средней общеобразовательной школы по иностранному языку, вопросы ее формирования, содержания и состава глубоко не исследованы с методической точки зрения. Соответственно, является целесообразным рассмотрение данного вопроса с ракурса методики, опираясь на взгляды ученых и теоретическую базу научных трудов, выполненных в области когнитивизма, когнитивной психологии и когнитивной лингвистики. Когнитивная компетенция определяется как система когнитивно-ментальной стратегии, составляющей внутренний механизм, основу коммуникативной компетенции, которая включает в себя цель, мотив,

анализ, обобщение, сравнение, языковое осознание, использование языкового опыта, самостоятельное критическое, творческое мышление, запоминание, умозаключение и др. (См. рисунок 1.1).



Рисунок 1.1. Статус предмета иностранного языка

Вторая глава диссертации «**Методика формирования когнитивной компетенции учащихся средних общеобразовательных школ по английскому языку**» посвящается рассмотрению вопросов, указанных в ГОС и учебных программах Республики Узбекистан, касающихся процессов изучения и обучения иностранных языков для всех типов образовательных учреждений системы непрерывного образования, создания реальных, естественных или близких к естественным (искусственным) учебно-речевых ситуаций (условий). Сегодня внедрение такого лингводидактического требования в процесс обучения иностранным языкам, создания учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов является одним из главных факторов достижения поставленной цели.

В рамках темы были проанализированы программы, учебники и учебный процесс. Известно, что УМК по иностранному языку состоит из 1) учебной программы; 2) учебника; 3) рабочей тетради; 4) книги для учителя и 5) мультимедийных средств. Учебник является основным средством обучения в структуре УМК, направленным на формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся по иностранному языку.

Выбор 5-6 классов средних общеобразовательных школ в качестве объекта исследования для формирования когнитивных компетенций учащихся обусловлено тем, что начиная с 5 класса условия обучения начального этапа кардинально меняются.

Целью анализа учебников и учебного процесса является, прежде всего, выявление и анализ практического применения общедидактических принципов сознательности и наглядности, методологических принципов формирования когнитивной компетенции учащихся, а также разработка на их основе научно-практических рекомендаций.

Учебники по английскому языку “New Fly High” (5 класс) “Teens’ English” (6 класс) и УМК также состоят из 1) учебника для учащихся;

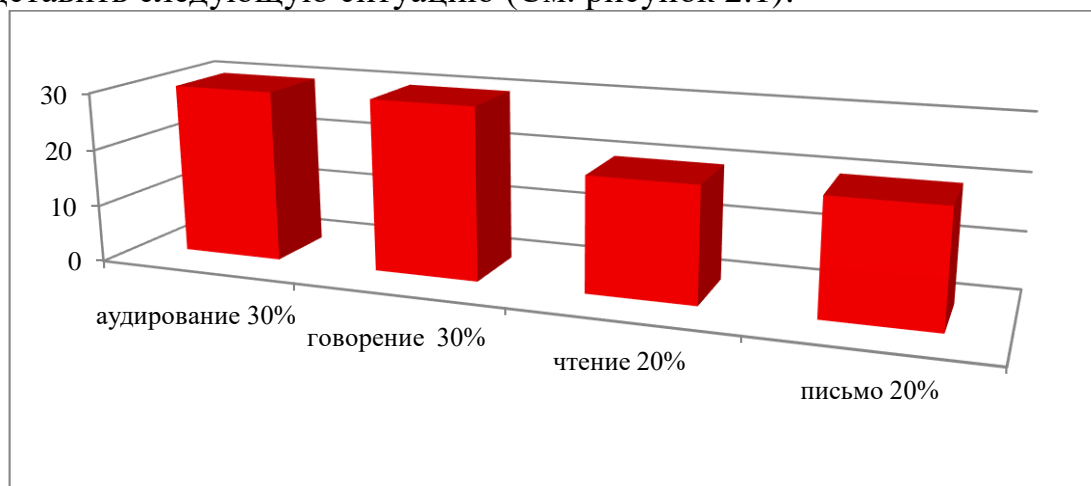
2) книги для учителя; 3) тетради и 4) мультимедийных приложений.

Учебник “Teens’ English” 6 класс рекомендован Министерством народного образования Республики Узбекистан в качестве учебника для 6 класса средних общеобразовательных школ, где обучение ведется на разных языках, и является продолжением учебника “New Fly High” для 5 класса.

Основываясь на количественные показатели, выявленные в ходе анализа учебников, можно сказать, что в 5-6 классах один урок состоит от пяти до восьми упражнений для формирования навыков слушания, говорения, чтения и письма.

Исходя из необходимости одинакового формирования всех речевых компетенций в этих классах, как отмечено в требованиях Программы, можно полагать, что в данных источниках упражнений для формирования навыков чтения и письма недостаточно. Наравне с устной речью чтение и письмо играют важную роль в формировании интеллектуального потенциала, то есть когнитивных компетенций учащегося по иностранному языку.

Как результат применения разработанной в нашем исследовании системы имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений для формирования когнитивных компетенций можно представить следующую ситуацию (См. рисунок 2.1):



**Рисунок 2.1. Количественные показатели упражнений для формирования компетенций**

технология «Mind Mapping», формирующая когнитивные способности учащихся, использовалась один раз в 5 классе и один раз в 6 классе, основное место занимает игровые технологии. БББ–KWL-технология также использовалась по одному разу в 5 и 6 классах.

В диссертации разработана система упражнений для формирования когнитивной компетенции учащихся. При этом изучены и проанализированы различные системы упражнений, разработана трехэтапная система имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений, направленных на достижение намеченной цели – постепенное формирование когнитивной компетенции учащихся на основе сознательности, наглядности,

преимущества и других педагогических, лингводидактических принципов.

Цели системы упражнений для формирования когнитивной компетенции учащихся по иностранному языку:

повышение внутренней мотивации и активности учащихся;

обучение анализу и обобщению;

применение дедуктивных и индуктивных методов;

обучение сравнению, противопоставлению, сопоставлению;

использование языкового опыта (родной язык, второй язык, иностранный язык) при изучении нового;

использование методов запоминания;

обучение использованию учебников, словарей, диаграмм, графиков, органайзеров;

обучение самостоятельному, творческому, критическому мышлению, пониманию и воображению.

Основная цель имитационных упражнений – укрепление памяти ученика за счет повторения, имитации, концентрации, понимания, внимания за счет использования всех анализаторов (мультисенсоров), создание иноязычной среды, восстановление внутренней мотивации.

Трансформационные упражнения направлены на формирование основных стратегий когнитивной компетенции, обучение анализу и обобщению, сравнению, сопоставлению, расширению оперативной памяти, обогащению долговременной памяти и пониманию на основе языкового опыта.

Коммуникационные упражнения предназначены для формирования креативности, самостоятельного, творческого, логического и критического мышления (См. таблицу 2.1).

**Таблица 2.1**

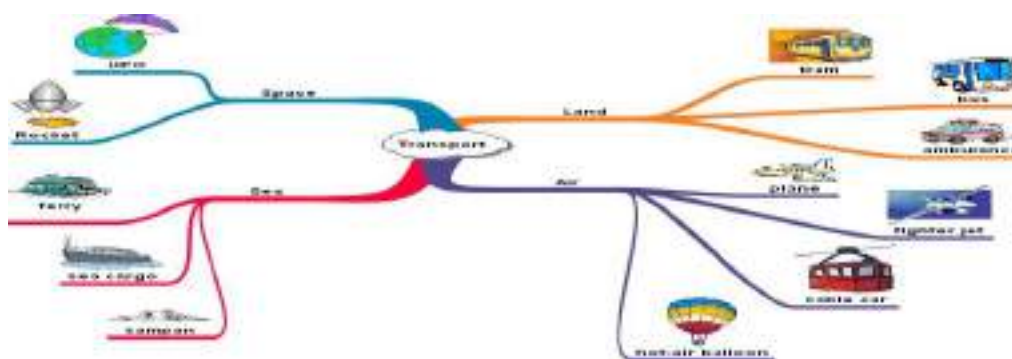
**Перевод таксономии Блума за 2001 год**

№	Этапы, уровни	Содержание (перевод) таксономии Блума за 2001 год
1.	<b>Запоминание Remembering</b>	Вспоминание, повторение, запоминание, сохранение в памяти
2.	<b>Понимание Understanding</b>	Понимание, осознание, перевод с одного языка на другой, уметь интерпретировать рисунки, картинки, диаграммы
3.	<b>Применение Applying</b>	Применение знаний на практике, выполнение упражнений, применение в речевой деятельности, испытание теории на практике, использование методов работы
4.	<b>Анализ Analyzing</b>	Разбиение целого на части, установка взаимосвязи и взаимоотношений между ними, определение принципов целостности
5.	<b>Оценивание Evaluating</b>	Выражение отношений, формулировка выводов, оценка важности тех или иных видов деятельности, закономерностей, понятий в соответствии с определенными критериями



6.	<b>Творческий подход Creating</b>	Создание новых идей на основе приобретенного опыта, составление текстов, составление и реализация планов
----	---------------------------------------	--

В процессе реализации разработанной системы упражнений были использованы современные инновационные технологии по формированию когнитивной компетенции учащихся. Широкое распространение получила технология концептуальной карты *Concept Mapping* (СМ), которая полностью обеспечивает формирование когнитивных – умственных действий на основе внутренней и внешней наглядности (См. рисунок 2.2):



**Рисунок 2.2. Технология концептуальной карты**

С учетом специфики использования концептуальной карты в процессе обучения английскому языку разработана методика ее применения в трехэтапной системе имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений. Помимо этого в систему упражнений были включены интеллектуальные мнемотехнологии и математические задачи.

Таким образом, упражнения, технологии и средства обучения, разработанные в нашем исследовании, в определенной степени оказались эффективными и могут служить для обучения и воспитания творческой, свободно мыслящей молодёжи, способной общаться на иностранных языках в современном многоязычном поликультурном социальном обществе.

В третьей главе диссертации **«Экспериментально-опытное обучение по методике формирования когнитивной компетенции учащихся по английскому языку»** определены следующее содержание опытного обучения, исходящее из основной цели и задач диссертации:

показать практическое применение лингводидактических принципов, в частности, принципов сознательности и наглядности в процессе формирования когнитивной компетенции учащихся;

доказать эффективность разработанной трехэтапной системы упражнений в формировании когнитивной компетенции учащихся;

проверить и доказать эффективность методики использования концептуальной карты при выполнении системы упражнений;

определить возможности использования инновационных образовательных технологий как графические органайзеры, технология

концептуальной карты, мнемотехнологии и др.

Для проведения экспериментально-опытного обучения специалистами Министерства народного образования Республики Узбекистан были рекомендованы средняя общеобразовательная школа № 32 Зангиатинского района Ташкентской области, средняя общеобразовательная школа № 17 Пскентского района Ташкентской области, средняя общеобразовательная школа № 5 города Гулистана Сырдарьинской области, средняя общеобразовательная школа № 27 Андижанского района Андижанской области были определены в качестве экспериментальных площадок, где в течение 2019-2020, 2020-2021 учебных годов проводилось экспериментально-опытное обучение.

Всего в эксперименте участвовало 286 учащихся 5-х классов общеобразовательных школ. Из них 146 участвовали в ЭГ (экспериментальная группа) и 140 – в КГ (контрольная группа). Всего в эксперименте приняли участие 272 учеников 6-го класса. Из них в ЭГ 138, в КГ приняло участие 134 учеников.

На организационном этапе эксперимента были определены общеобразовательные средние школы и проведены предэкспериментальные срезы, беседы, анкетирование учащихся выбранных школ для изучения современного состояния обучения и изучения иностранных языков.

Анкетирование проводилось для определения состояния сформированности когнитивной компетенции учащихся, т.е. мотивации, памяти, способности сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать, и др. а также, обобщения результатов и разработки рекомендаций. Определялись ЭГ и КГ. Трехэтапные имитационные, трансформационные и коммуникационные упражнения и технологии, разработанные в рамках исследования СМ послужили в качестве экспериментального материала. Общие результаты статистического анализа подтвердили эффективность предложенной методологии. Разработанная система упражнений, концептуальные карты и другие технологии, созданные речевые ситуации с учетом дидактических принципов, благоприятно повлияли на самостоятельное, творческое, критическое мышление учащихся, способствовали применению полученного в 1-4 классах языкового опыта при усвоении нового, повышению активности и креативности учащихся.

Процесс проведения и результаты экспериментальной работы на занятиях показали следующее:

всего было задействовано 286 учеников 5-х классов. Из них 146 - ЭГ и 140 - КГ. Формирование когнитивной компетенции школьников 5 класса приведено в таблице ниже в процентах от числовых показателей результатов экспериментального обучения до и после;

по сравнительному анализу ЭГ и КГ и последующим результатам можно сказать, что в начале эксперимента начальная успеваемость учащихся ТГ и НГ была практически равной, например, оценки «отлично» по ТГ составляло 25,4 %, а НГ было близко к 25,9 %.

пост-экспериментальные результаты (оценки) успеваемости в ЭГ

существенно изменились, оценки «отлично» увеличились с 25,4 % до 36,1 %, динамика роста – 10,7 %.

Оценка «хорошо» увеличивается с 36 % до 41,9 %, рост почти на 6 %. Увеличение положительных результатов, естественно, ведет к уменьшению количества «удовлетворительных» оценок, которое в ЭГ составляет 22,0 %.

Всего в 6-м классе в экспериментальной работе приняли участие 272 ученика. Из них 138 участвовали в ЭГ и 134 - в КГ.

По результатам таблицы можно сказать, что изменения до и после эксперимента в КГ невелики, в ЭГ успеваемость выше (См. таблицу 3.1).

**Таблица 3.1**

**Сравнительная динамика показателей успеваемости до и после эксперимента**

Показатель успеваемости	5 класс				Рост динамики		6 класс				Рост динамики	
	Перед экспериментом		После эксперимента				Перед экспериментом		После эксперимента			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Отлично	25,4	25,9	36,1	24,7	10,7	1,2	25,9	27,8	39,1	26,0	13,2	1,8
Хорошо	36,0	33,2	41,9	38,5	6,0	5,3	34,2	35,7	39,9	35,5	5,7	0,2

По результатам, представленным в таблицах, экспериментальные показатели пост-эксперимента усвоения доказали эффективность системы упражнений на формирование когнитивной компетенции и использованной при их реализации концептуальной карты – СМ и других технологий. Эксперимент показал, что общая эффективность системы упражнений и технологий, используемых при формировании когнитивных компетенций учащихся 5-6 классов, составляет в среднем 12 %.

По результатам эксперимента проанализирована средняя успеваемость учащихся 5-6 классов в экспериментальных и контрольных группах для определения эффективности повышения уровня формирования когнитивной компетенции с использованием математико-статистического метода студента. Всего в эксперименте приняли участие 596 учащихся. Из них 304 ученика участвовали в экспериментальной и 292 ученика – в контрольной группе.

Для математико-статистического анализа даны два общих набора. Один – это средний балл учащихся экспериментальной группы, а другой – средний балл учащихся контрольной группы. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза справедливо, потому что условия для приближения к нормальному и правильному решению.

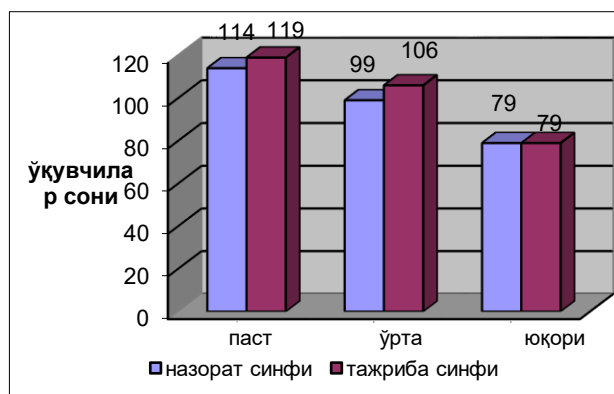
Выбираются гипотеза  $H_1$ , показывающая эффективность успеваемости учащихся экспериментальных и контрольных групп, и гипотеза  $H_0$ , которая ей противоречит (См. таблицу 3.2).

**Таблица 3.2**

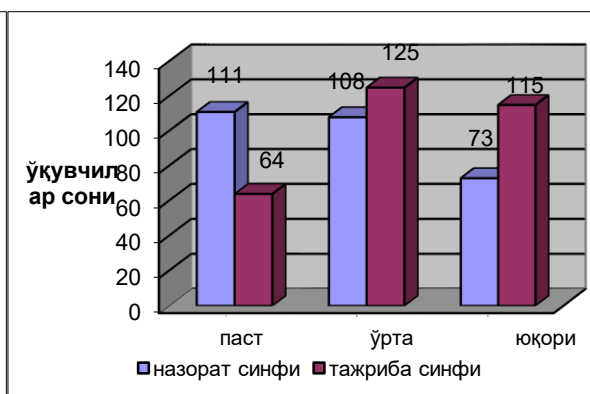
**Показатели успеваемости учащихся по определению эффективности повышения уровня формирования когнитивной компетенции до и после эксперимента**

	Степень	Количество учащихся	Уровень учащихся		
			Высокая	Средняя	Низкая
Перед экспериментом	Экспериментальная группа	304	79	106	119
	Контрольная группа	292	79	99	114
После эксперимента	Экспериментальная группа	304	115	125	64
	Контрольная группа	292	73	108	111

Соответственно, эти данные изображены в диаграмме:



**Рисунок 4. Перед экспериментом**



**Рисунок 5. После эксперимента**

На основе полученных результатов был проведен математический статистический анализ, и результаты эксперимента представляли собой усредненное стандартное отклонение, дисперсию выборки, вариации показателей, критерий отбора студента.

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_m$	$\Delta_x$
1,87	1,88	До эксперимента эффективность не была достигнута							
2,17	1,87	0,5611	0,6131	2	2	4,84	585	0,08	0,09

Основываясь на количественные результаты, приступим к определению качественных показателей.

Известно,  $\bar{X}=2,17$ ;  $\bar{Y}=1,87$   $\Delta_x=0,08$ ;  $\Delta_y=0,09$

При этом качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,17 - 0,08}{1,87 + 0,09} = \frac{2,09}{1,96} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,17 - 0,08) - (1,87 - 0,09) = 2,09 - 1,79 = 0,30 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения стал выше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальном классе выше, чем в контрольном.

Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментальная работа по определению эффективности повышения уровня формирования когнитивной компетенции учащихся 5-6 классов оказалась эффективной.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Основной целью обучения и изучения иностранного языка является воспитание коммуниканта, способного активно общаться в социальной жизни в мультилингвальной и мультикультурной среде. Коммуникативная компетенция учащихся включает в себя психологические, дидактические и методологические процессы как формирование когнитивной компетенции, которая считается ее основным механизмом. Углубленное изучение вопроса о выполнении работы с опорой на сознание, видение и другие дидактические стереотипы при формировании когнитивной компетентности учащихся по иностранному языку имеет важное значение для повышения качества и эффективности образования.

2. Основываясь на результатах анализа изученных в процессе исследования ГОС РУз, учебных программ, учебников, самого учебного процесса, можно сказать, что уровень состояния сформированности когнитивной компетенции учеников не соответствует должному уровню, ученики затрудняются выразить собственное, творческое мнение, не могут использовать полученный в 1-4 классах языковой опыт, в основном ограничиваются заучиванием, повторением, имитацией, заменой, что необходимо использовать творческие, ситуативные, мотивирующие упражнения, методы и технологии с учетом психологических особенностей учеников-подростков;

3. Практическое применение таких дидактических принципов как сознательность, наглядность, непрерывность, последовательность, а также интегрированные методы обучения языку и культуре, приоритетность упражнений, учет языкового опыта учащегося, интеллектуальной потенциал были внедрены в трехэтапной системе имитационных, трансформационных, коммуникативных упражнений, направленных на формирование познавательной активности, интеллектуального потенциала, осознания нового на основе приобретенного опыта, а также навыков целевого восприятия, анализа и обобщения, сравнения, сопоставления, догадки, логического и творческого мышления учащихся.

4. На основе научно-теоретических основ диссертации, исходя из поставленной цели, пересмотрены и частично обогащены принципы разработки системы трехэтапных имитационных, трансформационных и коммуникационных упражнений. При выполнении системы упражнений уделялось особое внимание на применение технологии Concept Mapping. Эта технология создала возможности для формирования логического мышления комплексным образом, интегрируя все компоненты когнитивной компетенции, обеспечивая правильное применение принципов сознательности, внутренней и внешней наглядности, последовательности, непрерывности и др.

5. Исходя из целей и задач нашего исследования, методика формирования когнитивной компетенции учащихся 5-6 классов апробирована в отобранных для эксперимента общеобразовательных школах. Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце эксперимента, показывает, что при сравнении качественных и количественных показателей предложенная система имитационных, трансформационных, коммуникационных упражнений, технология Concept Mapping, использованная при ее реализации, оказались эффективными для дальнейшего улучшения обучения английскому языку.

6. Выводя итоги экспериментально-опытного обучения можно отметить, что эффективность увеличилась на 12,6 % по сравнению с КГ в экспериментальных группах 5 класса и на 16,9 % по сравнению с КГ в экспериментальных группах ЭГ 6 класса.

Общая эффективность: 16,7 % в 5-м классе и 18,9 % в 6-м классе.

По результатам научно-теоретических и экспериментальных исследований можно сказать, что система методического обеспечения – упражнения, технологии и средства их выполнения, разработанные для формирования когнитивной компетенции учащихся 5-6 классов являются эффективными для обучения и изучения иностранных языков.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01  
AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**  

---

**UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

**GULCHEKHRA SAGDIYEVNA SHAKHALDAROVA**

**PRINCIPLES AND TECHNOLOGIES OF FORMING PUPILS'  
COGNITIVE COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE (5-6 CLASSES)**

**13.00.02 – Theory and methods of training and education (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2022**

The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.4.PhD/Ped1311.

The dissertation has been carried out at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) and on the website «Ziyonet» informational and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Riskulova Kamola Jummayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

**Official opponents:**

**Kodirova Fotima Rashidovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sobirova Gulnoza Sodikovna**  
Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

**Leading organization:**


**National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek**


The defence will take place on «14» «march» 2022 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Uzbekistan State World Languages University (registration number 6) (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

Abstract of dissertation was sent out on «4» march 2022  
(mailing report № 6 «4» march 2022)



  
**G. Kh. Bakiyeva**  
Chairperson of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

  
**Kh. B. Samigova**  
Scientific secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate professor

**L. T. Akhmedova**  
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
