

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ДЖАМАЛДИНОВА ШАХЛО ОБЛОБЕРДИЕВНА

**МАКТАБ АДАБИЙ ТАЪЛИМИДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ
НАМУНАЛАРИНИ МУАММОЛИ МЕТОД АСОСИДА ЎРГАНИШ
ЙЎЛЛАРИ (5-9 синфлар мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек адабиёти)

**ПЕДАГОГИКА ФАҢЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЖИЗЗАХ – 2022

УЎК: 37.091.33:398

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
Content of the Doctor of Philosophy (PhD) abstract of dissertation

Джамалдинова Шахло Облобердиевна

Мактаб адабий таълимида халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли метод асосида ўрганиш йўллари (5-9 синфлар мисолида)..... 5

Джамалдинова Шахло Облобердиевна

Изучение образцов устного народного творчества в школьном литературном образовании на основе проблемного метода (на примере 5-9 классов) 21

Djamaldinova Shakhlo Obloberdievna

Study of samples of oral folklore in school literary education based on the problem method (on an example of 5-9 grades) 40

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 44

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ДЖАМАЛДИНОВА ШАХЛО ОБЛОБЕРДИЕВНА

**МАКТАБ АДАБИЙ ТАЪЛИМИДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ
НАМУНАЛАРИНИ МУАММОЛИ МЕТОД АСОСИДА ЎРГАНИШ
ЙЎЛЛАРИ (5-9 синфлар мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек адабиёти)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЖИЗЗАХ – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1646 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарканд давлат университетига бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.jsri.uz) ва «Ziynet» Ахборот таълим портали (www.ziynet.uz)да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Хусанбоева Қундузхон Парпалиевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Илёметова Роза Хасановна
педагогика фанлари доктори, профессор

Қодиров Валижон Абдурахмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Навоний давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Кенгашнинг 2022 йил « 8 » сентябр соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов шох кўчаси, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73; факс: (+99872) 226-46-56; e-mail: jsri_info@umail.uz). Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали).

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (10 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов шох кўчаси, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73; факс: (+99872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2021 йил « 24 » декабр куни тарқатилди.
(2021 йил « 24 » декабр даги 1 рақамли реестр баённомаси).



А.Э.Маматов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор

Ф.Э.Ибрагимова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., доцент

У.Қосимов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертациясининг аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда илм-фан ва техниканинг ривожланиши ҳамда рақобатбардош, мустақил фикрлайдиган кадрларга бўлган эҳтиёжнинг ортиб бориши таълим жараёнини самарали ташкил этишни талаб қилмоқда. Бу, ўз навбатида, ўқитиш тизими олдида таълим соҳаси билан меҳнат бозори ўртасидаги номутаносибликни қисқартириш ва бунинг учун замонавий педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш амалий вазифасини қўяди. Таълим самарадорлигини ошириш эса мустақил фикрлайдиган, ташаббускор, ҳар жабҳада жаҳон стандартлари талабларига жавоб бера оладиган рақобатбардош Шахслар тарбиялашни таъминлайди.

Дунёнинг Ғарбий Европа, АҚШ, Буюк Британия, Япония, Жанубий Корея каби давлатларида таълим самарадорлигини оширишда муаммоли таълимдан кенг фойдаланиш билан боғлиқ илмий изланишлар натижаларининг юқори самарадорлиги соҳа олимлари томонидан алоҳида эътироф этилган. Жумладан, таълим муассасалари фаолияти жараёнига замонавий педагогик технологияларни, хусусан, муаммоли таълимни олиб киришга қаратилган ҳаракатлар бир қатор, хусусан: AXEL, IREX, JICA, KOICA ҳамда UNESCO каби етакчи ташкилотлар томонидан олиб борилаётган илмий фаолиятларда ўзининг самарадорлиги билан алоҳидалик касб этмоқда.

Мамлакатимизда янги ижтимоий муносабатларнинг шаклланиши, миллий таълимнинг дунё таълим тизимига интеграциялашуви, таълим-тарбия сифатини таъминлаш, таълимни инсонпарварлаштириш ва демократлаштиришдаги ислохотлар жамият таълим жараёнига янгича ёндашув зарурлигини тақозо этади. Бугунги кунда таълим тизими олдида “...узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириши йўлини давом эттириши, сифатли таълим имкониятларини ошириши, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш”¹ каби вазифалар қўйилган бўлиб, бу жараёнга муаммоли таълимни олиб кириш ҳам муҳим аҳамият касб этади. “Мактабда ўқитиши методикаси ўзгармаса, таълим сифати ҳам, мазмуни ҳам, муҳит ҳам ўзгармайди”² миллий тарбияшуносликни такомиллаштириш, ўқувчиларни фақат ёдлашга эмас, балки фикрлашга чорлайдиган методикани яратиш зарурлиги назарда тутилган. Бу йўлда муаммоли таълимнинг аҳамияти бекиёсдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги фармонлари, “Ўзбекистон Республикаси халқ

¹ Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида (ПФ-4947)ги Фармон. – Т.: ЎзР қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. 6-сон. 70-модда.

² <https://aniq.uz/yangiiliklar/mirziovoyev>.

таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади. 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарори³. “*Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш*”⁴ масаласи Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг “2017–2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси”нинг 4-йўналишида илгари сурилган бўлиб, бу қарашлар ўқитиш амалиётига муаммоли таълимни олиб киришга ҳам катта асос бўлади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Дунё миқёсида муаммоли таълимга биринчи бўлиб 1894 йилда америкалик психолог, философ, педагог Жон Дьюи ўзининг Чикагодаги тажриба мактабида асос солган. У таълим жараёнини ўқув режаси асосида эмас, балки ўйинлар ва меҳнат фаолияти шаклида ташкил қилишни илгари сурган. Дунё таълим тизимида муаммоли таълимдан психология, психиатрия, медицина, олий ва умумий ўрта таълим йўналишларида: тарих ва жамиятшунослик, математика, физика, чет тилларни ўқитиш амалиётида изчил фойдаланилади.

Масалан, Буюк Британияда Шмидт Н.Г., Mc. Parland M., Noble L.M., Livingston G. каби олимлар⁵ фаолият олиб борган. Америка Қўшма Штатларида ўқитишнинг муаммоли тури бўйича у ёки бу йўналишда: Vinsent J.P., Lohman M.C. ва Finkelstein M. сингари мутахассислар Stepien W.J., Gallagher, S.A. ва Barrows H.⁶ лар ҳам изланишлар қилишган.

³ <https://lex.uz/docs/3864155> (Конун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.08.2018 й., 07/18/3907/1706-сон; 14.12.2019 й., 06/19/5894/4161-сон)

⁴ 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. strategy.gov.uz

⁵ Шмидт Н.Г. (1993). «Основы проблемного обучения: некоторые пояснительные примечания». Медицинское образование. 27(5): 422–32. DOI: 10.1111/1.1365-2923.1993.tb00296.x. PMID 8208146. S2CID 29515. Проблемное обучение - https://ru.qaz.wiki/wiki/Problem-based_learning; Mc. Parland M., Noble L. M. & Livingston G. Эффективность проблемного обучения по сравнению с традиционным обучением в бакалавриате психиатрии. Медицинское образование (Англия, Лондон) 2004. №38. С. 859–867. HUdoi:10.1023/A:1003927228005U.

⁶ Stepien W.J. Problem-based Learning: AsAuthenticasitGets/Stepien, W.J. Gallagher, S.A // EducationalLeadership. – № 50(7). – 1993. –P. 25–33. 27.; Barrows H. How to Design a Problem Based Curriculum for the PreClinical Years / H.Barrows // EducationalLeadership, 1985. – P. 76–79.

Шарқ мамлакатлари, хусусан, Сингапур давлатида Tan O.S., Little P., Hee S.Y. ва Conway J.⁷ лар илмий-тадқиқот ишларини олиб борган бўлишса, Японияда Tiwari A., Lai P., So M. ва Yuen K.⁸ лар ўз мамлакати миллий тарбияшунослигини такомиллаштиришда муаммоли ўқитиш усулларида фойдаланишнинг амалий намуналари билан шуғулланганлар.

Таниқли польшалик олим В.Оконь⁹ ва россиялик бир қатор мутахассислар: О.Е.Бабанский, Н.Г.Дайри, И.А.Ильницкая, М.И.Махмутов, Е.Л.Мельникова, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.В.Брушлинский, Л.Г.Вяткин, Н.М.Мочалова, Д.В.Вилькеев, В.И.Прусова¹⁰ лар муаммоли таълим билан умумий тарзда шуғулланишган. Л.Н.Лесохина, В.Г.Маранцман, М.И.Коржева, Н.М.Мочалова, А.М.Матюшкин, Д.А.Сладкова, О.А.Позняк, Т.А.Харчева, Т.В.Чирковская, М.А.Цейтлин¹¹ лар эса бевосита адабий таълимда муаммоли ўқитишдан фойдаланиш йўлида илмий изланишлар олиб боришган.

Миллий мактабларда адабиёт ўқитиш методикаси фанида Қ.Хусанбоева, И.Раҳимова, Р.Ибрагимов, Л.Узоқова, Қ.Олимов ва А.Тўраев¹² лар маълум йўналишларда муаммоли таълимдан фойдаланиш

⁷ Tan O.S., Little P., Hee S.Y. & Conway J. Навыки мышления, креативность и проблемное обучение. //Проблемное обучение: образовательные инновации в разных дисциплинах (Сингапур: Центр проблемного обучения) 2017. №4. С. 233–245. <https://www.semanticscholar.org/paper/Problem-Based-Learning-Hung/864284970bebcd0d62bf0d31a26a1a67ba0e7883>.

⁸ Tiwari A., Lai P., So M., & Yuen K. Сравнение влияния проблемного обучения и лекций на развитие критического мышления студентов. Медицинское образование (Япония, Осака). 2006, №40. С. 547–554. <http://dx.doi.org/10.1111/j.13652929.02481>.

⁹ Оконь В. Основы проблемного обучения. – Москва: Просвещение, 1998.

¹⁰ Бабанский О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация. //Наука и школа. – 2000. – №1 – С. 19–25.; Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. –Москва: Флинта, 1983.; Вилькеев Д. В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. – Казань: Изд-во КГУ, 1967.; Вяткин Л.Г. Методика проблемного обучения. – Саратов: Университет, 1971.; Дайри Н. Г. Об уроке с проблемным изложением и логическим заданием. //Преподавание истории в школе. – 1995. – № 1. – С. 47–56.; Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – Москва: Знание, 1995.; Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Татарское книжное издательство, 1992.; Махмутов М. И. Организация проблемного обучения. – Москва: Просвещение, 1997.; Мельникова Е. Л. Технология проблемного обучения. //Образовательная программа. – Москва, 1999. – С. 85–93.; Прусова В. И. Использование методов и приёмов проблемного обучения на уроках русского языка и литературы. –http://www.dro-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-guman-cikl/3-1.pdf.; Кудрявцев В. Т. Внедрение причина проблемности в обучении. –Москва: Выс. школа, 1998.; Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. –Москва: Знание, 1991.; Лернер И. Я. Проблемное обучение. – Москва: Просвещение, 1974.

¹¹ Лесохина Л. Н. О проблемности урока литературы. //Литература в школе. –1995. –№ 6. –С. 3–11.; Маранцман В. Г., Чирковская Т. В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. – Москва: Просвещение, 1997.; Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва: Педагогика, 1992.; Матюшкин А. М. Теоретические вопросы проблемного обучения. //Педагогика. 1991. – № 7. – С. 38–48.; Мочалова Н. М. Методы проблемного обучения и границы их применения. – Казань: Университет, 1999.; Сладкова Д. А. Проблемное преподавание литературы в старших классах средней школы. –Казань, Университет, 1997.; Коржева М. И.Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития мыслительных способностей учащихся. http://podolsko.ucoz.ru/teacher/Korzeva/tehnologija_problennogo_obucheniya_na_urokakh_rus.pdf; Позняк О. А. Проблемное обучение на уроках литературы. <https://infourok.ru/praktikoznachimaya-rabota-tema-problennoe-obuchenie-na-urokah-literatury-2387450.html>; Харчева Т. А. Проблемное обучение на уроках литературы в старших классах. – <https://multiurok.ru/files/problemnoe-obucheniie-na-urokakh-literatury-v-starshikh-klassakh.html>; Цейтлин М. А. О проблемном изучении романа Л.Толстого «Война и мир». //Литература в школе. –1968. –1. –С. 11–19.

¹² Хусанбоева Қ. П. Адабий таълим жараёнларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. докт. ...дисс. – Т., 2007.; Раҳимова И. Бошланғич синфлар ўқиш

борасида алоҳида илмий-тадқиқот ишларини олиб боришган. С.Матжонов, М.Мирқосимова, Қ.Йўлдошев, Р.Ниёзметова¹³ каби олимларнинг тадқиқотларида ҳам муаммоли таълимдан фойдаланиш борасида у ёки бу даражада, билвосита қарашлар мавжуд.

Масалан, Қ.Хусанбоева докторлик ишида бевосита муаммоли таълимдан адабиёт дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш мақсадида фойдаланган бўлса, И.Раҳимова бошланғич синфлар ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланиш методикасини яратган. Ҳар иккала тадқиқот иши мазкур диссертация мавзусига маълум даражада дахлдорлиги билан алоҳида аҳамият касб этади. Лекин мактаб адабий таълимида халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли метод асосида ўрганиш йўллари хусусида изланишлар олиб борилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот режасининг №SPed-01 “Узлуксиз таълимни ривожлантиришнинг замонавий стратегиялари” (2018-2020 йй.) банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади 5-9 синфлар адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли таълимдан фойдаланган ҳолда ўрганиш методикасини яратишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

5-9 синфлар адабиёт дарсларини ташкил этишда муаммоли таълимдан фойдаланишнинг ҳозирги аҳволини ўрганиш;

5-9 синфлар адабиёт дарслари жараёнида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишда муаммоли таълимдан фойдаланишнинг педагогик-психологик жиҳатларини белгилаш;

5-9 синфлар адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишда муаммоли таълимдан фойдаланишнинг назарий-методик асосларини белгилаш;

адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишда муаммоли вазият ҳосил қилишнинг илмий-амалий йўлларини ишлаб чиқиш;

дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг назарий-амалий хусусиятлари. Педагогика бўйича (PhD) ...дисс. – Т., 2020.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари. Пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 2005.; Узоқова Л. П. Махсус фанларни муаммоли ўқитиш технологияси. – Т.: Фан, 2013.; Тўраев А. Б. Муаммоли вазият методи орқали ўқувчиларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш. //Ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими учун педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини таъминлашнинг илмий-услубий асослари. /Респ. ил.-амал. конф.материаллари. –Т., 2006. –176–177-б.; Олимов Қ. Т., Узоқова Л. П. Муаммоли вазиятни бошқариш йўллари. //Фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини жадаллаштириш муаммолари: Респ. ил.-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2007. – 316–317-б.

¹³ Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш. Пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 1998.; Мирқосимова М. М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш усуллари. Пед. фан. докт. ...дисс. – Т., 1995.; Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари. Пед.фан.докт. ... дисс. – Т., 1997.; Ниёзметова Р.Х. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганиш методикаси (рус гуруҳларида). – Т.: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти, 2007. – 207 б.

адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишда амалга оширилган тажриба-синов ишларини таҳлил қилиш ва шу асосда назарий қарашларни далиллаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида 5-9 синфлар адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганиш жараёни асос қилиб олинди.

Тадқиқотнинг предметини 5-9 синфлар адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганиш жараёнининг мазмуни, методик шарт-шароитлари, шакллари, воситалари ташкил этади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида анализ-синтез, муаммоли таълим, муаммоли вазият яратиш, суҳбат, педагогик қузатиш, анкета, педагогик тажриба, математик-статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналари муаммоли методдан фойдаланган ҳолда ташкил этилса, барча ўқувчиларнинг маънавий камолоти, билим олишга бўлган қизиқишлари, ижодий тасавури, мустақил ва мантикий тафаккур даражаси ошиши мумкинлиги исботланган;

“Адабиёт” дарсликлариди берилган мақоллар, топишмоқлар, эртак ва дostonлар каби халқ оғзаки ижоди намуналари мисолида дарс машғулотлари жараёнида муаммоли вазиятларни ташкил этиш методикаси яратилган;

5-синфда топишмоқлар ва эртаклар, 6-синфда мақоллар ва кўшиқлар, 7-синфда “Равшан” дostonи, 8-синфда “Кунтуғмиш” дostonи ва 9-синфда “Алпомиш” дostonи мисолида ўқувчилар олдида муаммоли савол ва топшириқлар қўйиш, муаммоли вазиятлар яратиш ва қўйилган муаммонинг ечимини топиш методикаси яратилган;

адабиёт дарсларида муаммоли таълимдан самарали фойдаланиш учун 5-9 синфлар ёшидаги ўсмирлар рухий ҳолати ва интеллектуал имкониятлари аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

5-9 синфлар адабий таълимида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишни муаммоли ташкил этиш ўқувчилар маънавий камолотини таъминлаш омили эканлиги асосланган, муаммоли таълим методдан фойдаланиш йўллари кўрсатилган;

5-9 синфлар адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишни муаммоли тарзда ташкил этишда ўсмирларни муаммоли вазиятга солиш билан уларни ўрганилаётган асар бўйича ташкил этилган муаммоларнинг ечимини топиш орқали мустақил фикр юритиш, муносабат билдириш, хулосалар чиқариш, ўз қарашларини асослаш ва далиллашга ўргатиш йўллари тавсия этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги диссертация муаммосига психологик-педагогик, илмий-назарий жиҳатдан ёндашилганлиги; белгиланган мақсад ва вазифаларига мос келадиган методлардан фойдаланилганлиги; тажриба-синов ишларининг кенг миқёсда изчил олиб

борилганлиги; педагогик тажриба натижаларининг математик-статистик усул билан аниқланганлигидан иборат бўлиб, натижалар эълон қилинган илмий мақолаларда, республика, қўшни ва хорижий давлатлар илмий-амалий анжуманларида қилинган маърузаларда, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани ҳамда хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани билан белгиланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда “Адабиёт” дарсликларида тақдим этилган халқ оғзаки ижоди намуналари мазмуни юзасидан ташкил этилган муаммоларни ҳал этишга қаратилган методик ёндашувлар, қарашлар, илмий тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги, шунингдек, ўсмирлар адабий тафаккурини шакллантиришга йўналтирилган методик вазиятлар мазмуни, принциплари, шакллари, воситалари, усуллари ва имкониятлари такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти диссертация хулосалари ва тавсияларидан олий таълим тизимида педагогика факултетлари талабалари учун ишлаб чиқилган илмий-методик ёндашувлар ва методик тавсиялардан умумтаълим мактабларида бошқа ўқув фанларини ўқитишда ҳам фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорийланиши. 5-9 синф ўқувчиларини адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли методдан фойдаланишнинг, назарий-амалий хусусиятлари тадқиқи натижалари асосида:

адабиёт дарсларида муаммоли таълимдан самарали фойдаланиш учун 5-9 синфлар ёшидаги ўсмирлар рухий ҳолати ва интеллектуал имкониятлари ҳақидаги, “Адабиёт” дарсликларида берилган халқ оғзаки ижоди намуналари: мақоллар, топишмоқлар, эртак ва дostonлар мисолида муаммоли вазиятларни ташкил этиш методикасидан тажриба ишларини олиб боришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 20 апрелдаги 02-02/3-1178-сон маълумотномаси). Тажриба ишларини олиб бориш жараёнида ўқувчилардаги муаммоли савол ва топшириқларнинг ечимини топишга бўлган қизиқиш, ўз-ўзини ривожлантиришга интилиш, ўз нуқтаи назарига эга бўлиш ва ўз фикрини ҳимоя қила олиш, ҳамда ихтисослик фанларини ўқитиш, малака ошириш курслари, юқори синф ўқитувчиларининг дарс самарадорлигини оширишга эришилган;

5-синфда топишмоқлар ва эртаклар; 6-синфда мақоллар ва кўшиқлар; 7-синфда “Равшан” достони; 8-синфда “Кунтуғмиш” достони ва 9-синфларда “Алпомиш” достони мисолида ўқувчилар олдида муаммоли савол ва топшириқлар кўйиш орқали муаммоли вазиятлар яратиш ва кўйилган муаммонинг ечимини топиш методикаси юзасидан келинган хулосалардан Самарқанд давлат чет тиллар институти инновацион лойиҳалар маркази томонидан амалга оширилган И-204-4-5 “Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари

асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш” номли инновацион тадқиқотлар лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2021 йил 12 августдаги 1696/30.02.04-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳа юқори синф ўқувчиларнинг фикрлаш, мантиқий тафаккур, муаммоли саволлар ҳамда муаммоли вазиятлар ечимини топиш даражасининг ўсиш ҳолати, ўқувчиларнинг муаммоли вазиятлар ечимини топишга бўлган қизиқишлари, уларнинг ижодий тасаввур ва тафаккурининг ривожланиш даражасини илмий тасниф асосида ўрганилгани ўзбек ва инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этишда етакчи омиллардан бири эканлиги ҳақидаги назарий маълумотлар билан бойиган;

муаммоли савол ва топшириқлар, қўйилган муаммоли масалалар ўқувчиларнинг мустақил, тафаккури ва фаолиятини ривожлантириш омили эканлиги асосланган хулосалардан Халқ таълими вазирлиги фаолиятида фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 20 апрелдаги 02-02/3-1178-сон маълумотномаси). Натижада юқори синфлар адабиёт таълимида муаммоли ўқитиш технологиясига таяниб иш олиб бориш ижобий самара бериши аниқланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 20 та илмий, услубий ишлар нашр этилган, шулардан 1 та монография, 1 та дарслик, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 3 таси республика ҳамда 5 таси хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб ва умумий хулосалардан иборат бўлиб, унинг умумий ҳажми 180 саҳифани ташкил этади. Тадқиқот ишида фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳам тақдим этилган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертацион тадқиқот ишининг биринчи боби **“Муаммоли ўқитишнинг назарий асослари ва мактаб адабий таълимида ундан фойдаланиш зарурати”** дея номланади ва унда: *“Муаммоли таълимнинг ўзига хос хусусиятлари. Унга хос бўлган метод ва усуллар. Муаммоли ўқитишнинг адабий таълим самарадорлигини оширишдаги аҳамияти”* ва *“Умумий ўрта таълим мактаблари “адабиёт” дастур ва дарсликларидан ўрин олган халқ оғзаки ижоди намуналари таҳлили. Муаммоли таълимдан фойдаланишнинг ҳозирги аҳволи”* номли иккита параграф мавжуд.

Бобнинг биринчи параграфиди муаммоли ўқитиш ишлари билан шуғулланган бир қатор олимлар: В.Оконь, И.Лернер, Т.Кудрявцев, М.Махмутов, И.Ильницкая, А.Матюшкин, Қ.Хусанбоева, И.Раҳимова, Л.Узоқова сингари мутахассисларнинг “муаммоли таълим” тушунчасига берган таърифлари таҳлилга тортилган.

Шу таърифларнинг барчасига таянган ҳолда тадқиқот мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда унга куйидагича хусусий муаллифлик таърифи берилган: “Муаммоли ўқитиш – бу ўқитувчи томонидан тарбияланувчилар фаолиятини ташкил этиш усули бўлиб унда мавзу ва таълимнинг муаммоли мазмуни ўртасидаги ўзаро фаол таъсир ўтказиш, бу йўлда билимларнинг объектив қарама-қаршиликлари ва уларни ҳал қилиш йўллари билан таништириш, фикрлашни, билимларни ижодий ўзлаштириш жараёнидир”.

Кўпчилик “муаммоли таълим (ёки муаммоли таълим технологияси)”ни “муаммоли метод” тушунчаси билан адаштиради. Гап шундаки, “муаммоли таълим” ёки “муаммоли таълим технологияси” тушунчалари битта ҳодиса. Ҳар иккаласи бошқа-бошқа шаклда ифодалангани билан битта тушунчани англатади ва уларнинг замирида асосан муаммоли метод ҳамда муаммонинг ечими билан боғлиқ бир қанча усуллардан фойдаланилади. Муаммоли метод замирида ҳеч қандай метод йўқ. Унинг мазмунида фақат муаммонинг ечимини таъминлашга хизмат қиладиган усуллар мавжуд бўлади.

Маълумки, ҳар қандай ўқитиш тизимининг ўзига хос мақсад ва вазифалари бўлади. Мақсадсиз ҳар қандай фаолият кутилган самарани бермайди. Шу маънода, муаммоли таълимнинг ҳам қайси соҳада, таълимнинг қайси босқичида қўлланилишидан келиб чиқадиган маълум мақсадлари мавжуд. Узлуксиз таълим тизимида муаммоли таълимнинг мақсади нафақат илмий англаш ёки билимлар тизими натижаларини эгаллашдан, балки бу натижаларга эришиш жараёни, йўллари, ўқувчи билим олиш фаолиятининг шаклланиши ва муаммоли топшириқларни бажариш орқали ижодий қобилиятларининг шаклланиши йўлида муаммоли-ижодий вазиятларни яратишдан иборатдир.

Шу мақсаддан келиб чиққан ҳолда бир қатор махсус вазифалар белгиланган:

- ўқувчиларни мустақил, мантиқий, илмий, ижодий фикрлашга ўргатиш;
- ўқув материаллари далилларга асосланган ҳолда ўқувчилар учун ишончли бўлиши таъминлаш;
- билим-этиқодларни шакллантириш, билимларни мустаҳкамланишга ҳисса қўшиш, изланиш ва тадқиқот ишларининг бошланғич кўникмаларини шакллантириш, мавзуга қизиқишни орттириш;
- билимлар тизими, ақлий ҳамда амалий фаолиятларни самарали ўзлаштиришга ҳамкорлик қилиш;

- янги вазиятда олинган билимларни ижодий қўллаш малакасини ҳосил қилиш;
- билиш мустақиллиги ҳамда ўқув-тарбиявий муаммоларни ҳал қилиш;
- ўқувчиларнинг билим олиш фаолиятини мустақил ва ижодий даражасига чиқариш;
- ўқувчининг янги билим ва фаолият усулларини ўзлаштиришини таъминлаш; тарбияланувчиларнинг билим олишдаги мустақиллиги ва ижодий қобилиятларини ўстириш;
- шаклланаётган шахсда билимларни ўзлаштиришнинг илмийлиги даражасини ошириш;
- ўқувчида илмий дунёқараш шаклланишини таъминлаш;
- шаклланиб келаётган шахсда ҳиссий-иродавий сифатларни ривожлантириш, унинг кўнглида одам ва олам сирларини билишга ички иштиёқни уйғотиш;
- мантиқий усуллар ёки ижодий фаолиятнинг махсус йўлларида фойдаланиб ўқувчиларда билимларни ижодий ўзлаштириш кўникмасини тарбиялаш;
- ҳаётий вазиятга кўра, мавжуд билимларни ижодий равишда қўллаш кўникмасини тарбиялаш;
- ижодий фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш ва ҳк. ¹⁴.

Муаммоли вазиятлар ёрдамида муаммоли таълим амалга оширилади.

Муаммоли таълимдаги етакчи хусусиятлардан бири муаммоли савол, муаммоли топшириқ ва муаммоли вазифалар кўмагида ўқувчини муаммоли вазиятга сола билишдир. Бу борада ҳам мутахассисларнинг фикрлари мавжуд: муаммоли вазият – бу субъект (ўқувчи) олдида қўйилган ўзи учун қийин бўлган муаммоларни ечишни хоҳлайдиган ҳолат бўлиб етарли маълумотга, билимга эга бўлмаса, ўқувчи изланишга тутинади. Муаммоли вазиятнинг асосий элементи – номаълум, янги, белгиланган вазифани тўғри бажариш учун, зарур бўлган хатти-ҳаракатни тўғри белгилай олишидир.

Бобнинг иккинчи параграфида умумий ўрта таълим мактаблари 5-9 синфлар учун яратилган дастур ва дарсликлар диссертациянинг мақсадидан келиб чиққан ҳолда таҳлитлга тортилган. Таҳлиллардан кўринадикки, дастур ва дарсликларни яратишда муаммоли таълимдан фойдаланиш назарда тутилмаган ва бу табиий ҳам. Чунки миллий тарбияшунослик илмида ҳам, амалиётида ҳам, давлат миқёсидаги бир қатор педагогик ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам ҳамisha муаммоли

¹⁴ Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 2007.; Раҳимова И. Бошланғич синфлар ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг назарий-амалий хусусиятлари. Педагогика фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. – Т., 2020.; Узоқова Л. П. Махсус фанларни муаммоли ўқитиш технологияси. – Т.: Фан, 2013.; Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – Москва: Знание, 1985.; Кудрявцев В. Т. Внедрение принципа проблемности в обучении. – Москва: Высшая школа, 1968.; Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва: Педагогика, 1972.

таълим четлаб ўтилган. Бунинг ўзига хос тарихий ва миллий тарбияшунослик мақсад ва вазифаларидан келиб чиқадиган мантикий асослари бўлган. Буни тушуниш мумкин.

Боб мазмуни юзасидан асосли хулосалар чиқарилган.

Тадқиқот ишининг иккинчи боби **“Адабиёт дарсларини муаммоли таълим асосида ташкил этиш методикаси”** деб номланади. Унинг: *“5-, 6-синфлар ўқувчилари учун яратилган “адабиёт” дарсликларидagi халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли метод асосида ўрганиш йўллари”* номли биринчи параграфда дарсликда тақдим этилган бир қатор мақоллар, масалан: “Бирни кўриб, фикр қил, Бирни кўриб, шукур қил” бўйича: “Фикр қилмаслик ва шукур қилмаслик оқибати нима бўлиши мумкин?; “Иззат тиласанг, кўп дема, Сихат тиласанг, кўп ема” мақолини ўрганиш учун: “Кўп дейиш ва иззат билан кўп ейиш ва сихатнинг бирига қандай алоқаси бор?”; “Дўст ачитиб гапирар, душман – кулдириб” мақолини муаммоли ўрганиш учун: “Ачитиб гапирган дўстан кулдириб гапирган душман яхши” тарзида муаммо қўйилган. Ва унинг ечими борасида ўқувчилар руҳиятини мувозанатдан чиқарадиган, уларни муаммонинг ечими сари йўналтирувчи савол ва топшириқлар тақдим этилган. Мақол устида муаммоли ишлаш методикаси яратилган.

Мазкур синфларда тақдим этилган топишмоқлар (улар ўн иккита)ни муаммоли ўрганиш ўз мазмун-моҳияти билан ўқувчилар учун, баъзан ҳатто катталар учун ҳам тўлалигича муаммо. Бу муаммонинг ечими учун уларга хос бўлган хусусиятлар савол ёки топшириққа айлантирилса, кифоя. Бу билан ўқитувчи ўқувчиларнинг диққатини муаммо объектига хос бўлган хусусиятларга қаратади.

Масалан:

Шохи бор, хўкиз эмас,
Эгари бор, от эмас,
Хоҳлаган манзилингга
Етказди, минсанг бас

топишмоғи юзасидан қуйидаги савол ва топшириқлар: “Хўкиздан бошқа яна нимада (у замонавий) шохга ўхшаш нарса бўлиши мумкин, Сизнингча? Отдан бошқа яна нимада эгарга ўхшаш нарса бўлиши мумкин, ўйлаб кўрингчи! Демак, объект минса бўладиган нарса экан. Ўйлаб кўрингчи, нима одамни миниши билан бир зумда истаган манзилига етказиб қўйиши мумкин?” тақдим этилган ва барча топишмоқлар устида ишлаш методикаси тақдим этилган.

Халқ оғзаки ижоди намунаси бўлган “Уч оға-ини ботирлар” эртагини ўрганиш учун параграфда ўқувчилар олдиға: “Уч оға-ини ботирлар” эртагига илова қилинган ҳикоя қаҳрамони Булбул қайтиб келмаслиги мумкинмиди? Нега шундай деб ўйлайсиз? Сиз қайси бирини устувор деб биласиз? Нима учун?”; “Оға-иниларнинг подшоҳ саройида маза қилиб, давру даврон суриб яшайвермаганлари сабаби ҳақида ўйлаб кўринг. Агар шундай қилишса, нима бўларди?” шаклидаги муаммолар қўйилган ва

уларнинг ечими сари йўналтирувчи савол ва топшириқлар тақдим этилган. Эртақни муаммоли ўрганиш методикаси яратилган.

Навбатдаги “Сусамбил” эртагини муаммоли ўрганиш методикасининг яратилишида ўқувчилар олдида: “Ватанимиз Ўзбекистон қайси жиҳатлари билан Сусамбилга ўхшайди?”; муаммоли дарснинг консолидация (янги мавзунни мустаҳкамлаш) босқичида: “Сиз иккита эртақ – “Уч оға-ини ботирлар” ва “Сусамбил” билан танишдингиз. Сизнингча, уларни нима бирлаштиради ва улар бир-бирини қандай тўлдиради? Ўқиган эртақларингиз ва мунозаралар жараёнидаги фикрлар асосида жавобингизни тайёрланг”. Ва назорат босқичида: “Эртақларга берилган энг мақбул (сизнинг назарингизда) талқин қайси? Сизнинг назарингизда унинг тўғрилиги ва асослилиги нималардан иборат?” тарзидаги муаммолар қўйилган. Ўқувчиларни уларнинг ечими сари йўналтирувчи бир қатор савол ва топшириқлар тақдим этилган.

Иккинчи бобнинг иккинчи параграфи “7-синфларда халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли метод асосида ўрганишдаги ўзига хосликлар” деб номланади ва унда “Равшан” достонининг муаммоли ўрганиш методикаси яратилган. Дарсликдаги достон матни билан илк танишувдан кейин баъзи ўқувчиларда “Равшан ўқувсиз, отасининг ёрдамисиз ҳеч нарсага эриша олмайдиган йигит экан. Равшандан кўра отаси Ҳасан мардроқ ва жасурроққа ўхшайди” деган дастлабки тасаввур пайдо бўлиши мумкин. Айримларда эса, бунинг акси: “Равшан ёш, мағрур ва орчил йигит. Ўз шаънини химоя қила олади” деган фикр устунлик қилади. Бу ҳар иккала таассуротнинг қайси бири қанчалик тўғри экани ўқувчилар олдида қўйилган: “Отаси бўлмаса, Равшан мақсадига эриша олмасди?” тарзидаги ўқувчилар руҳиятларини жонлантирадиган муаммо ечими баҳс-мунозара методи асосида, фикрлар, қарашлар “жанги” натижасида маълум бўлади. Параграфда еттинчи синф ўқувчилари олдида қўйилган бу муаммонинг ечими унда қўтарилган масаланинг нотўғри эканини асосашга йўналтирувчи савол ва топшириқлар кўмагида амалга оширилган.

Бобнинг “8-, 9-синфларда халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишда муаммоли вазиятларни яратиш методикаси ва бунинг ўзига хос хусусиятлари” номли учинчи параграфида эса “Кунтуғмиш” ва “Алпомиш” достонлари муаммоли таълимга хос бўлган муаммоли-диалог ва кичик гуруҳларда ишлаш методлари асосида ўрганиш методикаси яратилган.

Саккизинчи синф ўқувчилари билан муаммоли-диалог ташкил этиш учун уларнинг олдида билимларни мустаҳкамлаш босқичида: “Сиз иккита достон – “Равшан” ва “Кунтуғмиш” билан танишдингиз. Сизнингча, уларни нима бирлаштиради ва улар бир-бирини қандай тўлдиради? тарзидаги ва назорат босқичида: “Достонга берилган энг мақбул (сизнинг назарингизда) талқин қайси? Сизнинг назарингизда унинг тўғрилиги ва асослилиги нималардан иборат?” шаклидаги муаммоли савол ва топшириқлар қўйилган ва достон матнини шу тарзда ўрганиш борасида бир қатор савол ва топшириқлар тақдим этилган.

Тўққизинчи синфларда “Алпомиш” достонини муаммоли таълимга хос бўлган кичик гуруҳларда ишлаш методи асосида методнинг талабларига жавоб берган ҳолда ўрганиш учун асар матни юзасидан бир нечта муаммоли вазифа тақдим этилган: “1-муаммо: “Қоражоннинг Алпомишга ёрдам берганини қандай баҳолаш мумкин? Бу унинг ўз туғишганларига хиёнатми ёки Аллоҳ кўнглига солган ҳақиқатми ёхуд унинг Алпомишга меҳрими? Сиз қайси бирини устувор деб биласиз? Нима учун?”. 2-муаммо: “Закот воқеаси тасвирига таяниб, Бойбўри билан Бойсари муносабатларини изоҳланг. Ака-укаларнинг характери ва ички дунёсига баҳо беринг? Фикрингизни асосланг”. 3-муаммо: “Ўйлаб кўринг: қалмоқлар қайси жиҳатдан Барчинойга тенг эмас. Ота нега бунча ғазабда? Унинг жаҳли чиққани:

“Қалмоқларга қизим қандай бераман?!

Юрагим тўлгандир дийдаи ғамда

Барчинойни ўз тенгига қўшмасам,

Маҳшар куни Барчин кўли ёқамда”

дегани сабабларини аниқланг. Мазкур вазиятнинг исломий асосларини қидиринг”. 4-муаммо: “Барчиной табиатини тавсифланг. Унинг:

“... Кўп йиғлама, жоним отам, дарвишим,

Эшитмагин қариндошлар сўзини,

Қариндошлар бера қолсин қизини!”

сўзлари унинг табиатидаги қайси жиҳатларни билдиради?” 5-муаммо: Барчин билан Қалдирғоч образларини солиштиринг. Улар ўртасидаги ўхшаш ва фарқли жиҳатларни кўрсатинг”. 6-муаммо: “Кўкалдошни йиқитолмаётган Алпомиш ҳолатига ва унга кудрат берган манбага муносабат билдиринг:

Қизлар сизни нармода деб айтади,

Қизларнинг айтгани менга ботади.

Мардлар олишмайди силтаб отади,

Майдон бўлса, иш кўрсатиб кетади,

Бўш одамнинг иши кейин кетади”.

7-муаммо: “Бойсарининг:

“Менинг қизим — сенинг синглинг, номардлар.

Қизинг бер, деб менинг кўнглим бўласан,

Суягимни ёнган ўтга соласан...”

сўзларидаги ҳақиқатни аниқланг. Қандай қилиб бировнинг қизи бировга сингил бўлиши мумкин?” ҳар бир муаммо бўйича ишлаш йўллари тақдим этилган. Бу жараён учун зарур бўладиган савол ва топшириқлар тавсия этилган.

Бобнинг мазмуни юзасидан бир қатор хулосалар чиқарилган.

Диссертациянинг учинчи боби “**Халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли методда ўрганиш бўйича эксперимент ишлари талқини**” деб номланади ва унда: “*Халқ оғзаки ижоди намуналарини мактабда муаммоли методда ўрганиш жараёни таҳлили*” ҳамда “*Ўтказилган*

тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик таҳлили” номли иккита параграф мавжуд. Бобнинг биринчи параграфиди ҳар хил ҳудуддан олтита тажриба-синов майдончалари: Хоразм вилояти Урганч шаҳар 19-сонли ИДУМ, Хива туманидаги 8-, Навоий вилояти Хатирчи туманидаги 20-, 65-, Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳар 17-, 6-, Пастдарғом туманидаги 39-,72-, умумий таълим мактаблари, Самарқанд ва Хоразм вилояти ХТТРМҚТМОИ ўқув жараёнига жорий этилган. Аввал уларда эксперимент ишларини ташкил этиш дастури ишлаб чиқилган. Шу дастур асосида диссертациянинг иккинчи бобида тавсия этилган дарс ишланмаларига таянган ҳолда олиб борилган тажриба-синов ишлари жараёни батафсил таҳлилга тортилган. Бобнинг иккинчи параграфиди эса ҳар бир синфда халқ оғзаки ижони намуналарини ўрганиш борасида эришилган натижалар жадваллар шаклида тақдим этилган. Олинган натижалар математик-статистик мезонларга солинган. Натижалар тақдим этилган:

1-жадвал

Ўқувчиларда адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли таълимдан фойдаланган ҳолда ташкил этиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Мезонлар	Муддати	Ўзлаштириш даражалари					
		Тажриба синфи (1017 нафар ўқувчи)			Назорат гуруҳи (1019 нафар ўқувчи)		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
5 – синф	Таж.боши	335	365	317	546	401	70
	Таж.яқуни	346	364	309	367	387	265
6 – синф	Таж.боши	330	368	319	545	403	69
	Таж.яқуни	344	363	312	369	389	261
7 – синф	Таж.боши	332	366	319	542	397	78
	Таж.яқуни	342	365	312	365	392	262
8 – синф	Таж.боши	334	369	314	543	399	75
	Таж.яқуни	345	360	314	368	385	266
9 – синф	Таж.боши	331	367	319	544	400	73
	Таж.яқуни	343	363	313	366	389	264
Ж а м и:	Таж.боши	1665	1835	1585	1745	1815	1535
	Таж.яқуни	2720	2000	365	1835	1950	1310
Ўртачаси:	Таж.боши	333	367	317	349	363	307
	Таж.яқуни	544	400	73	367	390	262

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ўқувчиларда адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли таълимдан фойдаланган ҳолда ташкил этиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 2036 нафар ўқувчилар қатнашди. Шундан, тажриба синфида 1017

нафар ўқувчи иштирок этган бўлса, назорат синфида 1019 нафар ўқувчи иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат синфи ўқувчилари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фарз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

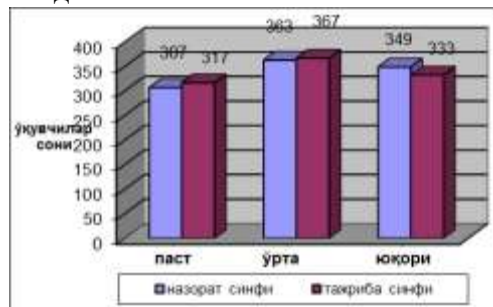
Натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттираемиз:

2-жадвал

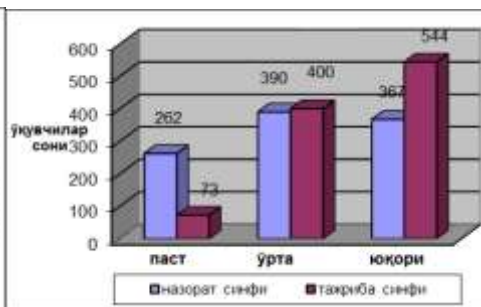
Ўқувчиларда адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли таълимдан фойдаланган ҳолда ташкил этиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Муддати	Босқичлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба боши	Тажриба синфи	1017	333	367	317
	Назорат синфи	1019	349	363	307
Тажриба якуни	Тажриба синфи	1017	544	400	73
	Назорат синфи	1019	367	390	262

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Тажриба бошида



2-расм. Тажриба якунида

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_m	Δ_x
-----------	-----------	---------	---------	-------	-------	-----------	-----	------------	------------

2,02	2,04	Тажрибадан олдин ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган							
2,47	2,1	0,3891	0,61	1	1	11,94	1960	0,04	0,05

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, $\bar{X}=2,47$; $\bar{Y}=2,1$ $\Delta_x = 0,04$; $\Delta_y = 0,05$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{себ}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,47 - 0,04}{2,1 + 0,05} = \frac{2,43}{2,15} = 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{обб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,47 - 0,04) - (2,1 - 0,05) = 2,43 - 2,05 = 0,38 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, ўқувчиларда адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналарини муаммоли таълимдан фойдаланган ҳолда ташкил этиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Учинчи бобда эксперимент майдончаларида олиб борилган ишлар мазмуни юзасидан маълум хулосалар чиқарилган.

УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

1. Муаммоли таълим ўқувчиларни мустақил ва мантиқий фикрлашга, мустақил фаолиятга, шу билан бирга билимларни мустақил ўзлаштиришга йўналтириш мақсадга мувофиқ.

2. Муаммоли ўқитиш технологиясидан узлуксиз таълимнинг барча босқичларида, хусусан, мактабгача таълим, бошланғич синфлар, ўрта ва юқори синфлар ҳамда олий таълим тизимида барча ўқув фанларини ўқитишда тарбияланувчи, ўқувчи ва талабаларнинг ёши ва интеллектуал имкониятларига асосланган ҳолда фойдаланиш давр талабидир.

3. Адабий таълим бўйича умумий ўрта таълим мактаблари 5-9 синфлар ўқувчиларига мўлжаллаб яратилган дастурлар ва «Адабиёт» дарсликларида муаммоли таълимга эътибор берилмаган, ўқувчилар маънавиятини соғломлаштириш мақсадида муаммоли ўқитиш технологиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади

4. Ўқитишнинг муаммоли турига давлат миқёсидаги педагогик ҳужжатларда ҳам эътибор қилинмаган. Сабаби муаммоли таълим технологиясининг илмий-методик асослари таълим, хусусан, адабий таълим методикаси илмида ҳам яратилмаган.

5. Адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижони намуналари билан ишлашда муаммоли таълимни самарали амалга ошириш учун тадқиқот, диалог,

эвристик, баҳс-мунозара, дидактик таҳлил ва кичик гуруҳларда ишлаш каби методлар ўқувчиларни мустақил фикрлашга, фаолият мустақиллигига, эвристик тадқиқотларга йўналтиради. Айни замонда, адабий таълимнинг бош мақсади – маънавий баркамол шахсларни шакллантиришда катта самарадорликни таъминлайди.

6. Умумтаълим мактаблари адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналари билан ишлашда муаммоли таълимни самарали амалга ошириш учун ҳар бир синфда ўқувчиларнинг ёши ва психологик хусусиятларини инобатга олиш бу жараёнда муваффақиятларга эришишга асос бўлади.

7. 5-9 синфлар адабиёт дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналари билан ишлашда муаммоли таълимни самарали амалга оширишда ўқитувчининг касбий компетентлиги, муаммоли таълим технологияси ва унга хос метод ҳамда усулларнинг назарий асосларини яхши билиши муҳим аҳамият касб этади. Акс ҳолда муаммоли таълимдан фойдаланиш жараёни кутилган натижани бермаслиги мумкин.

8. Муаммоли таълимга хос бўлган барча методлар, хусусан, муаммоли методдан адабий таълимнинг ҳар босқичида ўқувчиларнинг ёшига ва интеллектуал имкониятларига мос равишда фойдаланиш бу жараёнда самарадорлик гаровидир.

9. Муаммоли ўқитиш кечими ўқувчиларни ўрганилаётган ўқув фанлари бўйича самарали билим, кўникма ва малака ҳосил қилишга йўллайди.

10. Ҳозирги даврда ўқув жараёни, хусусан, адабий таълим самарадорлигини таъминлашда муаммоли таълимни маълум дастур асосида ташкил этиш ҳамда уни амалга оширишнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш ва уни амалга ошириш шарт-шароитларини такомиллаштириш йўналишларини белгилаб олиш зарур.

11. Муаммоли ўқитиш асосида ташкил этилган дарслар самарадорлиги сўровномалар орқали аниқланди. Бу жараён математик-статистик таҳлил этилиб, натижаларнинг ишончлилиги асосида умумий хулосалар чиқарилди.

12. Таълим-тарбия сифати ва самарадорлиги жамият тараққиётининг асоси экан, адабиёт дарсларини ташкил этиш ва самарадорлигини кафолатлайдиган муаммоли таълимни қўллашни ва уни инновацион ташкил этишни тақозо этади. Лекин, таълим қай даражада янгиланмасин, улар миллий асосга эга бўлмаса, тегишли самара бериши мумкин эмас. Зеро, замонавий таълимда юқори самарага эришиш бевосита назарий ва амалий машғулотларни ўқувчи шахсига, унинг қизиқишлари, хоҳиш ва эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда чуқур ва мустаҳкам билим бериш, ўзлаштиришда юқори сифатга эришиш асосидир. Таълим самарадорлиги дастлаб ўқувчиларнинг ўзлаштиришлари, қизиқишлари ҳамда уларнинг ўзига хос хусусиятларига боғлиқ.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ, СОЗДАННЫЙ НА ОСНОВЕ
НАУЧНОГО СОВЕТА PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДЖАМАЛДИНОВА ШАХЛО ОБЛОБЕРДИЕВНА

**ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗЦОВ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В
ШКОЛЬНОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ
ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА (на примере 5-9 классов)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекская литература)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ДЖИЗАК – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped1646.

Диссертация доктора философии выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском) размещён на веб-странице Научного совета (jspi.uz) и информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Хусанбоева Кундузхон Парпалиевна доктор педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Нижметова Роза Хасановна доктор педагогических наук, профессор Кодиров Валижон Абдурахманович доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация	Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации будет проводиться “_____” _____ 2022 года в _____ часов на разовом заседании Ученого совета №03/04.06.2020.Fil.113.02 по присуждению ученой степени PhD. (Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова.4.Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz Джизакский государственный педагогический институт. Главное учебное здание, 2-этаж, лекционный зал)

С содержанием диссертации можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре ДжГПИ (зарегистрирован за №_____). Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова.4.Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2021 года.
(протокол реестра № _____ 2021 год «_____» _____).

А.Э.Маматов,
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор филол. наук, профессор

Ф.Э.Ибрагимова,
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.ф.н., доцент

У.Косимов,
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых степеней,
доктор филол. наук., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Развитие науки и технологий в мире и растущий спрос на конкурентоспособные, независимые кадры требуют эффективной организации учебного процесса. Это в свою очередь, ставит перед системой образования практическую задачу уменьшения дисбаланса между образованием и рынком труда и эффективного использования современных педагогических технологий. Повышение эффективности образования обеспечит государство независимыми, инициативными, конкурентоспособными людьми, способных соответствовать требованиям мировых стандартов во всех областях.

Высокая эффективность результатов научных исследований, связанных с широким использованием проблемного образования для повышения эффективности образования в Западной Европе, США, Великобритании, Японии, Южной Корее, была признана учёными в этой области. В частности, ряд усилий по внедрению современных педагогических технологий в деятельность образовательных учреждений, в частности проблемного образования, особенно эффективен в научной деятельности, проводимой такими ведущими организациями, как AXEL, IREX, JICA, KOICA и UNESCO.

Формирование новых социальных отношений в нашей стране, интеграция национального образования в мировую систему образования, реформы по обеспечению качества образования, гуманизация и демократизация в образовании требуют нового подхода к образовательному процессу в обществе. Сегодня перед системой образования стоит *«... продолжение пути дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, увеличения возможностей получения качественного образования, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»¹⁵*, и введение проблемного обучения в этот процесс также важно. *«Если методика обучения в школе не изменится, то качество, содержание и среда обучения тоже не изменится»¹⁶*. Совершенствование национальной педагогики подразумевает необходимость создания методологии, которая побуждает учащихся не только запоминать, но и думать. Таким образом, важность проблемного обучения неизмерима.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» Концепции развития системы народного образования

¹⁵ Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида (ПФ-4947)ги Фармон. – Т.: ЎзР қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. 6-сон. 70-модда.

¹⁶ <https://aniq.uz/yangiliklar/mirziyoyev>.

Республики Узбекистан до 2030 года) разработанной во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года и в других нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью. Проблема выдвинута в четвёртом направлении «Стратегии действий развития Республики Узбекистан на 2017-2021годы», «Воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодёжи с твёрдыми жизненными взглядами, повышение её социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»¹⁷ стало прекрасной базой для внедрения проблемного обучения в педагогическую практику.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Первое в мире проблемное образование было основано в 1894 году американским психологом, философом, педагогом Джоном Дьюи в его экспериментальной школе в Чикаго. Он утверждал, что образовательный процесс должен быть организован не в форме учебной программы, а в форме игр и рабочих занятий. В мировой системе образования проблемное обучение последовательно используется в психологии, психиатрии, медицине, высшем и среднем образовании, истории и социологии, математике, физике, а также в практике преподавания иностранных языков.

Например, в Великобритании работали такие учёные, как Н.Г.Шмидт, Mc.Parland, M.Noble, L.M.Livingston¹⁸. В Соединённых Штатах такие специалисты, как Vinsent J. P., X. Lohman, M. C. Finkelstein¹⁹, Stepien W. J. а также Barrows H.²⁰ проводили исследования в том или ином направлении проблемного обучения.

¹⁷ 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. strategy.gov.uz

¹⁸ Шмидт Н.Г. (1993). «Основы проблемного обучения: некоторые пояснительные примечания». Медицинское образование. 27(5): 422–32. DOI: 10.1111/j.1365-2923.1993.tb00296.x. PMID 8208146. S2CID 29515. Проблемное обучение - https://ru.qaz.wiki/wiki/Problem-based_learning; Mc. Parland M., Noble L. M. & Livingston G. Эффективность проблемного обучения по сравнению с традиционным обучением в бакалавриате психиатрии. Медицинское образование (Англия, Лондон) 2004. №38. С. 859–867. HUdoi:10.1023/A:1003927228005U.

¹⁹ Vinsent J. P. Оценка студентами проблемного обучения в аспирантуре. //Преподавание психологии (США, Индиана). 2004. №31 (2). С. 124–126. https://www.researchgate.net/publication/226454570_Designing_groups_in_PBL_to_promote_problemsolving_skill_and_self-directedness_Instructional_Science_28_291-307_PA7; Lohman M. C. & Finkelstein M. Создание групп в проблемном обучении для развития навыков решения проблем и самостоятельности. //Учебная наука (США, Пенсильвания). 2000. №28. С. 291–300. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12269867>.

²⁰ Stepien W.J. Problem-based Learning: AsAuthenticasitGets/Stepien, W.J. Gallagher, S.A // EducationalLeadership. – № 50 (7). – 1993. –P. 25–33. 27.; Barrows H. How to Design a Problem Based Curriculum for the PreClinical Years / H.Barrows // EducationalLeadership, 1985. – P. 76–79.

В восточных странах, в частности, в Сингапуре исследования проводились Tan O.S., Little P., Hee S.Y. и Conway J.²¹, а в Японии – Tiwari A., Lai P., So M. и Yuen K.²² В совершенстве занимались практическими примерами использования проблемных методов в обучении.

Известный польский учёный В. Оконь и ряд российских экспертов: О.Е.Бабанский, Н.Г.Дайри, И.Ильницкая, М.Максмутов, Э.Л.Мельникова, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А. В. Брушлинский, Л.Вилкеев, Д.В.Вяткин, Н.М.Мочалова, В.Я.Пруссаки в основном занимались проблемным обучением. Л.Н.Лесохина, В.Г.Маранцман, М.И.Коржева, Н.М.Мочалова, А.М.Матюшкин, Д.А.Сладкова, О.А.Позняк, Т.А.Харчева, Т.В.Чирковская, М.А.Цейтлин провели научные исследования непосредственно по использованию проблемного обучения в литературном образовании.

В области методики преподавания литературы в национальных школах К.Хусанбоева, И. Рахимова, Р. Ибрагимов, Л. Узокова, К. Олимова и А. Тураева провели в определённых сферах специальное исследование использования проблемного обучения. В исследованиях таких учёных, как С. Матжонова, М.Миркосимова, К. Йулдашева, Р. Ниёзметовой, есть до некоторой степени косвенные взгляды на использование проблемного обучения.

Например, К.Хусанбаева в своей докторской диссертации использовала проблемное обучение, на уроках литературы, чтобы научить учеников мыслить самостоятельно, а И.Рахимова разработала методику использования проблемного обучения на уроках чтения в начальных школах. Обе исследовательские работы имеют особое значение в связи с их относительной релевантностью к данной теме диссертации, однако исследованием изучения образцов устного народного творчества в школьном литературном образовании на основе проблемного метода не проводилось.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета реализуется по теме №SPed-01 «Современные стратегии развития непрерывного образования» (2020 г.)».

Цель исследования – создать методику изучения образцов устного народного творчества на уроке литературы с использованием проблемного обучения в 5-9 классах.

Задачи исследования:

²¹ Tan O.S., Little P., Hee S.Y. & Conway J. Навыки мышления, креативность и проблемное обучение. //Проблемное обучение: образовательные инновации в разных дисциплинах (Сингапур: Центр проблемного обучения) 2017. №4. С. 233–245. <https://www.semanticscholar.org/paper/Problem-Based-Learning-Hung/864284970bebcd0d62bf0d31a26a1a67ba0e7883>.

²² Tiwari A., Lai P., So M., & Yuen K. Сравнение влияния проблемного обучения и лекций на развитие критического мышления студентов. Медицинское образование (Япония, Осака). 2006, №40. С. 547–554. <http://dx.doi.org/10.1111/j.13652929.02481>.

изучить современное состояние использования проблемного обучения при организации уроков литературы в 5-9 классах;

определить педагогические и психологические аспекты использования проблемного обучения в процессе изучения образцов устного народного творчества в процессе обучения литературе в 5-9 классах;

определить теоретико-методологические основы использования проблемного обучения при изучении образцов устного народного творчества на уроках литературы в 5-9 классах;

разработать научные и практические способы создания проблемных ситуаций образцов устного народного творчества на уроках литературы;

проанализировать процесс эксперимента, организованного исходя из заявленной цели, и на этой основе обосновать теоретические взгляды;

Объектом исследования является процесс изучения устного народного творчества на уроках литературы в 5-9 классах.

Предмет исследования составляют содержание, методические условия, формы, средства процесса изучения образцов устного народного творчества на уроках литературы в 5-9 классах.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы анализа-синтеза, проблемного обучения, создания проблемных ситуаций, педагогического наблюдения, анкетирования, педагогического опыта, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что уровень нравственного совершенства, интереса к знаниям, творческого воображения, самостоятельного и логического мышления всех учащихся может повыситься, если на уроках литературы будут изучаться образцы фольклора с применением проблемного метода;

на основе приведённых в учебниках “Литература” образцов устного народного творчества, таких как пословицы, загадки, сказки и былины, создана методика организации проблемных ситуаций на уроках литературы;

разработана методика организации проблемных ситуаций, позволяющая ставить перед учащимися проблемные вопросы и задачи, на примере загадок и сказок в 5-м классе, притчи и песен в 6-м классе, эпоса “Равшан” в 7-м классе, “Кунтугмиш” в 8-м классе и эпоса “Алпомиш” в 9-м классе;

для эффективного использования проблемного обучения в литературном образовании, были определены психическое состояние и умственные способности учащихся 5-9-х классов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

показаны способы использования проблемного метода обучения образцов устного народного творчества в литературном образовании 5-9 классов;

предложены способы обучения учащихся 5-9 классов на уроках литературы самостоятельному мышлению об изучаемом произведении,

реагировать, выражать своё отношение по нему, в некоторых случаях делать выводы, обосновывать и доказывать свои взгляды, ставя их в проблемную ситуацию

Достоверность результатов исследования определяется философским, педагогическим и психологическим, методическим подходом к проблеме, количеством и качеством рекомендаций и анализов, основанных на опыте отечественных и зарубежных ученых в формировании литературных понятий у учащихся 5-9 классов, выбором методов, соответствующих задачам исследования; эффективность опытно-испытательной работы основана на методах математической статистики, полученные результаты подтверждены компетентными структурами, а также внедрением выводов и рекомендаций в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в возможности использования её результатов и научных выводов в вновь создаваемых работах, а также в совершенствовании исследовательской работы в данной области, разработке методических подходов, взглядов, научных рекомендаций, направленных на решение образовательных задач; совершенствовании содержания, принципов, форм, средств, методов и возможностей методических ситуаций, направленных на формирование литературного мышления в старшем школьном возрасте; воспитания школьников на уроках литературы посредством образцов устного народного творчества самоотверженными и патриотичными с высокой духовностью, твёрдой жизненной позицией, широким кругозором; ускорением обогащения методических, психологических особенностей, содержания, инструментов, методов преподавания материалов на занятиях, служит научно-теоретическим источником при создании исследований и монографий по теме; в ускоренном обогащении методических, психологических особенностей, содержания, средств, методов учебных материалов, осваиваемых на уроках чтения, а также служением научно-теоретическим источником при создании исследований и монографий по теме.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выводы и рекомендации диссертации могут быть использованы при создании учебников и методических пособий для студентов педагогических факультетов высших учебных заведений по предметам “Методика обучения литературе” (кафедра методики обучения), “Инновации и интеграция педагогики литературного образования”, при совершенствовании содержания лекций, семинаров и практических занятий, разработке факультативных и спецкурсов, применении разработанных научно-методических подходов и методических рекомендаций в преподавании других предметов в литературном образовании, а также на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей литературы в преподавании дисциплин по модулю “Методика преподавания литературного образования”.

Внедрение результатов исследования. На основе внедрения результатов исследования теоретико-практических особенностей использования проблемного обучения на уроках литературы в изучении образцов устного народного творчества для учащихся 5-9 классов:

при проведении экспериментальной работы и эффективного использования проблемного метода обучения в литературном образовании на примере устного народного творчества (пословиц, загадок, сказок и былин) приведённых в учебниках “Литература”, необходимо учитывать психическое состояние и интеллектуальные возможности подростков обучающихся в 5-9 классах, (справка Министерства народного образования Республики Узбекистан № 02-02/3-1178 от 23 апреля 2021 года). В результате проведённой экспериментальной работы, удалось повысить эффективность урока и профессиональную компетентность учителей старших классов общеобразовательных школ, поднять интерес учащихся в поиске решения проблемных вопросов и задач на уроках литературы, пробудить в них стремление к саморазвитию, умение иметь собственную точку зрения и отстаивать своё мнение;

в проекте инновационного исследования реализуемого Центром инновационных проектов Самаркандского государственного института иностранных языков №И-204-4-5 на тему: “Создание виртуальных ресурсов для английских специальностей на основе информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в учебный процесс”, используются научные результаты, разработанные в методике организации проблемных ситуаций, позволяющих ставить перед учащимися проблемные вопросы и задачи, на примере загадок и сказок в 5-м классе, притчи и песен в 6-м классе, эпоса “Равшан” в 7-м классе, эпоса “Кунтугмиш” в 8-м классе и эпоса “Алпомиш” в 9-м классе (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 1696/30.02.04, Самаркандский государственный институт иностранных языков, от 12 августа 2021 года). В результате проекта на основе научной классификации изучен рост логического мышления старшеклассников, навыков решения проблем, заинтересованность учащихся в поиске решения проблемных ситуаций, их уровень развития, творческого воображения, мышления на основе информационно-коммуникационных технологий по узбекским и английским специальностям, обогащены теоретическими знаниями о том, что виртуальные ресурсы, которые являются одним из ведущих факторов в создании и реализации учебного процесса;

в проекте инновационного исследования реализуемого Центром инновационных проектов Самаркандского государственного института иностранных языков И-204-4-5 на тему: “Создание виртуальных ресурсов для английских специальностей на основе информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в учебный процесс”, используются научные результаты, такие как теоретическое обоснование того, что уровень задаваемых вопросов и решение проблем, интерес

учащихся к разрешению проблем, изучение уровня развития их творческого воображения и мышления на основе научной классификации являются ведущими факторами в создании и внедрении виртуальных ресурсов на основе информации и коммуникационных технологий на узбекском и английском языках;

Выводы, основанные на том, что проблемные вопросы и задания, проблемные ситуации являются фактором развития самостоятельного мышления и активности учеников, были использованы в деятельности Министерства народного образования (справка Министерства народного образования № 02-02/3-1178 от 20 апреля 2021 года). В результате было доказано, что использование технологии проблемно-ориентированного обучения в литературном образовании школьников старших классов имеет положительный эффект.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертации обсуждены на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, из них 1 монография, 1 учебник, 8 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 3 – в республиканских и 5 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации: диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, общих выводов и списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 180 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, охарактеризованы цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие с основными направлениями развития науки и технологии республики, изложены практические результаты и научная новизна исследования, раскрыты научное и практическое значение полученных результатов исследования, приведены сведения о внедренных в практику результатов исследования, опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава исследования озаглавлена “Теоретические основы проблемного обучения и необходимость их использования в школьном литературном образовании”, которая включает первый параграф “Особенности проблемного обучения. Методы и приёмы, специфичные для него. Роль проблемного обучения в повышении эффективности литературного образования” и второй параграф “Анализ образцов устного народного творчества в учебной программе по литературе и в учебниках общеобразовательных школ. Текущее состояние использования проблемного обучения”.

В параграфе приведены определения специалистов о проблемном обучении и, основываясь на свойственные ему особенности, в целях использования технологии проблемного обучения, нескольких учёных, таких как: В.Оконь, И.Лернер, Т.Кудрявцев, М.Максмутов, И.Ильницкая, А.Матюшкин, В.Хусанбоева, И. Рахимова, и Л. Узокова.

На основе этих определений, исходя из целей и задач исследования, было дано следующее конкретное авторское определение: *“Проблемное обучение - это способ для учителя организовать деятельность учащихся, при котором происходит взаимодействие предмета и проблемного содержания обучения, введение объективных противоречий знаний и способов их решения, процесс творческого обучения”*.

Многие путают “проблемно-ориентированное обучение (или проблемно-ориентированную технологию обучения)” с концепцией “проблемно-ориентированного метода”. Дело в том, что концепции “проблемно-ориентированного обучения” представляет собой единое явление. Хотя оба они выражены в разных формах, они представляют собой одно и то же понятие, и в их основе используются в основном проблемный метод и ряд методов, связанных с решением проблемы. В основе проблемного метода нет никакого метода. Его содержимое будут составлять только методы, которые служат для решения проблемы.

Одна из педагогических особенностей проблемного обучения состоит в том, что вопросы, поставленные перед учеником, должны быть интересными. Это одно из основных требований к получению знаний в проблемном обучении. Это особенно важно для учащихся, испытывающих трудности с освоением. Наличие интереса положительно влияет на психологическую активность человека, поднимая его на более высокий уровень. Когда активируются мышление, память, внимание, воображение, у человека появляется возможность приобретать все более глубокие знания. В таких ситуациях вопросы-задания, задаваемые учителем, требуют от ученика мыслить независимо и логически, они должны заинтересовать его, вызывать сильные эмоции, стимулировать его психику.

Кроме этого, информация, освоенная посредством проблемного обучения, должна отличаться своей новизной, актуальностью для современной науки, жизни и личности ребёнка, должна быть направлена на горячую дискуссию, на сравнение жизненных и теоретических аспектов того или иного события, на сопоставление взглядов окружающих, а также обладать свойствами, которые выходят за рамки его понимания.

Еще одним ключевым условием проблемного обучения является понимание учащимися основной проблемы, которую необходимо решить в проблемной ситуации. После того, как проблема осознана, рассматриваются варианты ее решения, и наиболее подходящая идея или мысль принимаются в качестве решения проблемы. Среди разных идей решение проблемы находится под руководством учителя.

Как известно, любая образовательная система имеет свои цели и задачи. Всякая деятельность без цели не даёт ожидаемого результата. В

этом смысле проблемное образование имеет определенные цели, которые вытекают из приложения, в какой области, на какой ступени обучения применяется данный метод.

В системе непрерывного образования цель проблемно-ориентированного обучения состоит не только в получении научного понимания или результатов системы знаний, скорее, она состоит из процесса достижения результатов, создания проблемно-творческих ситуаций на пути к формированию учебной деятельности студентов и формированию их творческих способностей через выполнение задач и решению проблем.

Для этого определён ряд специальных задач:

- обучение самостоятельному, логическому, научному, творческому мышлению;
- сделать учебные материалы для учащихся убедительными и аргументированными;
- формирование у учеников знаний и убеждений, внести вклад в создание прочных знаний, базовых навыков исследований и разработок, а также развить интерес к предмету;
- сотрудничество в эффективном развитии системы знаний, интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие навыков творческого применения полученных знаний в новых ситуациях;
- иметь независимые знания и решить учебно-воспитательные задачи;
- направить учебную деятельность учеников в самостоятельное и творческое русло;
- обеспечение приобретения учениками новых знаний и методов деятельности, для повышения самостоятельности и творческих способностей в обучении;
- повысить научный уровень усвоения знаний у формирующейся личности;
- обеспечение учащихся формированием научного мировоззрения;
- развить у формирующейся личности эмоционально-волевых качеств, пробуждающих в его сердце внутренние желания познать тайны человечества и мира;
- развить у учеников способность творчески осваивать знания с помощью логических приёмов или особых способов творческой деятельности;
- выработать способность учеников творчески применять имеющиеся знания в реальных жизненных ситуациях;
- формировать у учеников навыки творческой деятельности и др.

Проблемное обучение осуществляется с использованием проблемных ситуаций. Одной из ведущих особенностей проблемного обучения является способность поставить ученика в проблемную ситуацию с помощью проблемного вопроса и проблемного задания.

Есть и мнения экспертов на этот счет: проблемная ситуация - это

ситуация, в которой испытуемый (ученик) хочет решить сложные для него задачи, но у него недостаточно информации, знаний, тогда ученик занимается исследованием и поиском ответа.

Ключевым элементом проблемной ситуации является способность правильно определить ход действия, необходимое для правильного выполнения неизвестной, новой, определённой задачи.

Во втором абзаце главы анализируются учебная программа и учебники с учётом цели диссертации, созданные для 5-9 классов общеобразовательных школ.

Анализ показывает, что использование проблемного обучения при создании учебных программ и учебников не предполагается, и это естественно.

Потому что в науке и практике отечественной педагогики, а также в ряде педагогических и нормативно-правовых документах государственного уровня проблемное образование не предусматривалось.

Они имели логическую основу, вытекающую из его конкретных исторических и национальных педагогических целей и задач.

Это можно понять. В диссертации сделан ряд выводов на основании содержания главы.

Вторая глава исследования называется **“Методы организации уроков литературы на основе проблемного обучения”**.

В первом параграфе второй главы под названием “Способы изучения устного народного творчества в учебниках литературы на основе проблемного метода для учащихся 5-6 классов” обсуждаются особенности использования проблемного обучения в старших классах. В ряде пословиц и поговорок, представлены образцы в учебнике, например: “Смотри на одного делай вывод, смотри на другого и будь благодарен”: “Что может быть последствием того, когда вы не обдумываете и не благодарите?; или для того чтобы изучить пословицу “Хочешь славы, много не говори, хочешь здоровья - мало ешь”: “Какое отношение имеют еда и здоровье к тому, чтобы много не говорить и чтить?”; “Друг говорит горько, а враг смеясь” для проблемного изучения пословицы задаём вопрос “Враг, который говорит смешно, лучше друга, который говорит горько” представлены проблемные вопросы и задания, которые выводят учеников из психологического равновесия. Разработана методика работы с ними.

Загадки, представленные в этих классах (их двенадцать) создают проблемную ситуацию не только для учащихся, а иногда и для взрослых из-за своего проблемного содержания. Для решения этой проблемы достаточно, если их особенности превратить в вопрос или задачу. Таким образом, учитель обращает внимание учеников на особенности, характерные для объекта проблемы.

Например:

Есть рога, а не бык,
Есть седло, а не конь,
До желаемого адреса

Довезёт, только сядь

представлены следующие вопросы и задания к загадке: Как Вы думаете, “Кроме быка, что ещё (это современное) могло бы быть чем-то вроде рога? Подумайте о чём-нибудь ещё, что могло бы быть больше похоже на седло, чем на лошадь! Значит, на объекте можно кататься. Подумайте над этим, что может привести человека к желаемому пункту назначения в одно мгновение, как только на него сядут?”. Представлена и методика работы над всеми загадками.

Сказка “Три брата-богатыря”, является образцом устного народного творчества и представлена как приложение для изучения учащимися в данном параграфе: “Мог ли Бульбуль (соловей), главный герой сказки “Три брата-богатыря”, не вернуться? Почему ты так думаешь? Кого из них вы считаете приоритетней? Почему?”; “Подумайте, над причиной того, почему братья не жили счастливо в королевском дворце. Что, если бы они это сделали?” были поставлены подобные задачи и направляющие вопросы и задания для их решения. Разработана методика проблемного изучения сказок.

Студентам в освоении методики проблемного изучения дана следующая сказка “Сусамбил”. На этапе закрепления проблемного урока (для закрепления новой темы) задаются следующие вопросы: “Чем наша Родина Узбекистан похожа на Сусамбил?”, “Вы познакомились с двумя сказками – “Три брата-богатыря” и “Сусамбил”, как вы думаете, что их объединяет и каким образом они дополняют друг друга? Подготовьте свои ответы на основе прочитанных сказок и идеи в процессе рассуждения”. И в контрольной фазе представлены следующие проблемные вопросы: “На ваш взгляд, какова наиболее приемлемая трактовка сказок? Какова его точность и достоверность?”. Предлагается ряд вопросов и заданий, которые помогут ученикам найти решение.

Во втором параграфе второй главы названной “Особенности изучения устного народного творчества в 7-х классах на основе проблемной метода”, где содержится методика проблемного изучения эпоса “Равшан”. После первого знакомства с эпосом “Равшан” в учебнике по литературе для 7-класса, некоторых читателей могут возникнуть мысли, что: “Равшан молодой и необразованный юноша, который ничего не может добиться без помощи отца. Напротив, его отец Хасан, выглядит смелее и отважнее Равшана”. У некоторых учащихся наоборот: “Он яркий молодой человек, гордый и высокомерный. Он может защитить свою честь”. Подобные мысли в процессе дебатов могут пощекотать разум учащихся, результат становится известен как после “битвы” идей и мнений всех остальных.

А в третьем параграфе главы, под названием “Методы создания проблемных ситуаций и его особенности при изучении образцов устного народного творчества в 8-9 классах” разработана методика проблемного обучения эпосов “Кунтугмиш” и “Алпомиш” на основе проблемного диалога и методов работы в малых группах.

Чтобы организовать проблемный диалог с восьмиклассниками, на этапе закрепления знаний, задаются следующие вопросы:

“Вы ознакомились с двумя эпосами - Равшан и Кунтугмиш.

Как вы думаете, что их объединяет и как они дополняют друг друга? И на контрольном этапе “На ваш взгляд, какая интерпретация эпоса наиболее приемлемая? Как вы думаете, в чём состоит его правильность и обоснованность?” представлены в виде подобных проблемных вопросов и заданий, а также ряд вопросов и заданий о том, как таким образом изучать текст эпоса.

Для изучения эпоса “Алпомиш” в девятом классе на основе метода работы в малых группах, специфичной для проблемного обучения, отвечающей требованиям методики, в тексте работы есть несколько проблемных задач:

Проблема-1: Как вы оцениваете помощь Коражона Алпомишу? Это его предательство собственных родственников, или это истина, которую Бог вложил в его душу, или это его любовь к Алпомишу? Какую из них вы считаете приоритетной? Почему?

Проблема-2: “Основываясь на описании инцидента с закатом, объясните отношения между Бойбури и Бойсари. Оцените характер и внутренний мир братьев? Обоснуйте своё мнение”.

Проблема-3: “Вдумайтесь: почему калмыки не равны Барчиной. Почему отец так зол? Определите причины его озлобленности:

“Как я могу выдать дочку за калмыков?!

Моё сердце наполнено горем

Если я не сведу Барчиной с равным,

В Судный день рука Барчин останется на моём плече”

Ищите основу этой ситуации с религиозной точки зрения”.

Задача-4: “Опишите характер Барчиной. Её слова, какие аспекты её характера выражают?”

“...Не плачь так много, дорогой мой отец, мой дервиш,

Не слушай слова родных,

Пусть родные отдадут своих дочерей!”

Проблема-5: сравните образы Барчиной и Калдиргоч. Укажите на сходства и различия между ними”.

Проблема- 6: “Прокомментируйте ситуацию с Алпомишем, который не может свергнуть Кокалдоша, и источник, который дал ему силу:

Проблема 7: “Определите истину в словах Бойсары. Как чья-то дочь может быть чужою сестрой?” представлены способы работы над каждой проблемой. Предлагаются вопросы и задания, необходимые для этого процесса.

“Моя дочь – ваша сестра.

Вы мучаете моё сердце требуя выдать мою дочь,

Бросаете мои кости в пылающий огонь ...”

В диссертации также представлен ряд выводов, основанных на теоретических и практических взглядах, изложенных в главе.

Третья глава исследования называется “Интерпретация экспериментальной работы по изучению образцов фольклора проблемным методом”, которая состоит из двух параграфов, озаглавленных “Анализ процесса изучения образцов устного народного творчества в школе на основе проблемного метода” и “Математический и статистический анализ процесса и результатов экспериментальной работы”. Анализируются текущие экспериментальные работы и результаты изложенных выше теоретических и практических взглядов.

Таблица № 1

Результаты доэкспериментального и постэкспериментального усвоения для определения эффективности использования проблемного обучения на уроках литературы в общеобразовательных школах (количество и процент учащихся)

Критерии	Продолжительность	Уровень успеваемости					
		В экспериментальных классах (1017-учеников)			В контрольных классах (1019 учеников)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
5 – класс	В начале эксперимента	335	365	317	546	401	70
	В конце эксперимента	346	364	309	367	387	265
6 – класс	В начале эксперимента	330	368	319	545	403	69
	В конце эксперимента	344	363	312	369	389	261
7 – класс	В начале эксперимента	332	366	319	542	397	78
	В конце эксперимента	342	365	312	365	392	262
8 – класс	В начале эксперимента	334	369	314	543	399	75
	В конце эксперимента	345	360	314	368	385	266
9 – класс	В начале эксперимента	331	367	319	544	400	73
	В конце эксперимента	343	363	313	366	389	264
Всего:	В начале эксперимента	1665	1835	1585	1745	1815	1535
	В конце эксперимента	2720	2000	365	1835	1950	1310
Средний:	В начале эксперимента	333	367	317	349	363	307
	В конце эксперимента	544	400	73	367	390	262

Основываясь на результатах приведенной выше таблицы, мы проанализировали средний уровень усвоения знаний учащимися экспериментальных и контрольных классов с помощью математико-статистического метода Стьюдента по результатам экспериментов по определению эффективности проблемного обучения на уроках литературы в 5-9 классах общеобразовательных школ. Всего в эксперименте приняли участие 2036 учащихся. Из них 1017 учеников участвовали в экспериментальном классе и 1019 учеников в контрольном классе.

Вкратце суть вопроса состоит в следующем: пусть даны два общих набора. Один - средний балл учеников экспериментального класса, а другой - средний балл учеников контрольного класса. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, потому что условия приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

Основываясь на приведённой выше таблице, мы выбираем гипотезу N_1 , которая показывает эффективность овладения учащимися в контрольном и экспериментальном классе, и гипотезу N_0 , которая ей противоречит.

Из приведённой выше таблицы мы представляем результаты до- и послеэкспериментальных и контрольных классов в следующей таблице:

Таблица № 2

Результаты до- и постэкспериментального освоения для определения эффективности использования проблемного обучения на уроках литературы при изучении образцов устного народного творчества в 5-9 классах общеобразовательных школ

Сроки	Классы	Количество учеников	Показатель успеваемости		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальный класс	1017	333	367	317
	Контрольный класс	1019	349	363	307
В конце эксперимента	Экспериментальный класс	1017	544	400	73
	Контрольный класс	1019	367	390	262

Примечание [US1]:

Диаграмма, соответствующая этим вариантам выбора, выглядит следующим образом:

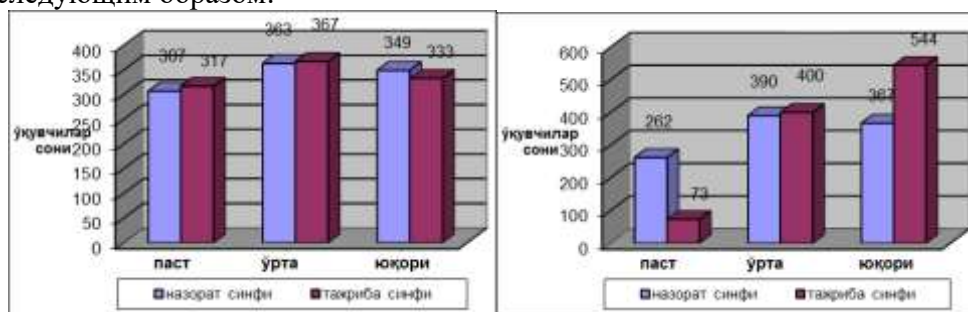


Рисунок 1. До эксперимента

Рисунок 2. После эксперимента

На основании полученных результатов был проведён математический статистический анализ для определения среднего квадрата отклонения, дисперсии выборки, индексов вариации, критерия отбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента, критерия приемлемости и достоверных отклонений от результатов, найденных для последнего случая. Они отражены в следующей таблице:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,02	2,04	Эффективность не была достигнута в начале эксперимента.								
2,47	2,1	0,3891	0,61	1	1	11,94	1960	0,04	0,05	2,47

Из полученных результатов известно, что средний уровень успеваемости в экспериментальном классе увеличился на 12,7 по сравнению с контрольным классом.

На основании приведённых выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=2,47$; $\bar{Y}=2,1$ $\Delta_x = 0,04$; $\Delta_y = 0,05$ равен.

Из них показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,47 - 0,04}{2,1 + 0,05} = \frac{2,43}{2,15} = 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,47 - 0,04) - (2,1 - 0,05) = 2,43 - 2,05 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения вдруг стал большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальном классе выше, чем в контрольном.

Таким образом, на основе математического и статистического анализа выявлена эффективность экспериментальной работы по определению эффективности использования проблемного обучения на уроках литературы в 5-9 классах общеобразовательных средних школ.

На основании этого были сделаны определённые выводы по главе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Цель проблемного обучения направление учащихся к самостоятельному и логическому мышлению, самостоятельной деятельности, а также к самостоятельному усвоению знаний.

2. Использование проблемно-ориентированной технологии обучения на всех этапах непрерывного образования является требованием сегодняшнего периода, в частности, дошкольного образования, начального образования, средних и старших классов, а также всех дисциплин системы высшего учебного образования, с учётом возрастных категорий и интеллектуальных способностей учащихся и студентов.

3. В программах литературного образования для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ и в учебниках "Литература" не уделяется внимание проблемному обучению, и в то же время наша задача использовать проблемно-ориентированную технологию обучения для укрепления духовного воспитания учащихся.

4. В педагогических документах государственного уровня, проблемный метод обучения даже не рассматривается, причиной тому в

научно-методической основе технологии проблемного обучения, в частности, научная методика преподавания литературы не создавалась.

5. Такие методы, как исследование, диалог, эвристика, дебаты, дидактический анализ и работа в малых группах являются эффективными для внедрения проблемного обучения при работе с образцами устного народного творчества на уроках литературы, направляют учащихся к самостоятельному мышлению, независимой деятельности, эвристическому исследованию.

6. В то же время основная цель литературного образования - обеспечить высокую эффективность в формировании духовно зрелой личности. Учёт возрастных и психологических особенностей учащихся в каждом классе станет основой успеха в этом процессе с целью эффективного внедрения проблемного обучения при работе с образцами устного народного творчества на уроках литературы в средней образовательной школе.

7. Профессиональная компетентность учителя, хорошее знание теоретических основ проблемной технологии обучения и конкретных методов и приёмов важны для эффективного внедрения проблемного обучения при работе с образцами устного народного творчества на уроках литературы в 5-9 классах общеобразовательных школ. В противном случае процесс использования проблемного обучения может не дать ожидаемого результата.

8. Использование всех методов, специфичных для проблемного обучения, в частности технологии проблемного метода в литературном образовании в соответствии с возрастными категориями и интеллектуальными способностями учащихся, является гарантией эффективности этого процесса.

9. Проблемное обучение побуждает учащихся развивать эффективные знания, навыки и компетенции в изучении других предметов.

10. В настоящее время для обеспечения эффективности образовательного процесса, в частности литературного образования, необходимо организовать проблемное обучение на основе конкретной программы и выявить особенности и условия её реализации и определить направления для совершенствования.

11. Экспериментальная работа показала, что применение элементов, ориентированных на проблемное обучение могут использоваться для обеспечения эффективности литературного образования в школе, и что в этом отношении можно достичь хороших результатов.

12. Поскольку качество и эффективность образования являются основой развития общества, организация уроков литературы с применением метода проблемного обучения и инновационных технологий гарантирует его эффективность. Однако, сколько бы ни обновлялось образование, оно может быть неактуальным, если у них нет национальной основы. Ведь достижение высокой эффективности в современном образовании напрямую зависит от передачи глубоких и основательных

знаний личности ученика, с учётом его интересов, желаний и потребностей, а также теоретической и практической подготовки, что является основой для достижения высокого качества образования. Прежде всего, эффективность обучения зависит, от мастерства, интересов и особенностей учащихся.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL CREATED ON THE BASIS OF
THE SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 ON**

**AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT JIZZAKH STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

DJAMALDINOVA SHAKHLO OBLOBERDIYEVNA

**THEORETICAL AND PRACTICAL FEATURES OF THE USE OF
PROBLEM-BASED LEARNING IN READING LESSONS IN PRIMARY
SCHOOL**

13.00.02 – Theory and method of teaching and education (Uzbek literature)

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOFHY (PhD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Jizzax – 2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2020.2.PhD/Ped1646

The dissertation is performing at the Samarkand State University.

The author's abstract of the dissertation has been uploaded in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) to the website of the Scientific Council at www.jspi.uz and informative and educational portal "Ziyonet" at www.ziyonet.uz.

The scientific supervisor:	Khusanboyeva Qunduzkhon Parpaliyevna doctor of pedagogical sciences, docent
Official opponents:	Niyozmetova Roza Xasanovna doctor of pedagogical sciences, professor Kodirov Valijon Abduraxmonovcih doctor of pedagogical sciences, professor
Leading organization:	Navoi State Pedagogical institute

The defense of the Dissertation will take place on «_____» «_____» 2022, at «_____» at the meeting of one time Scientific Council on the basis of PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical Institute, 2nd Floor, Meeting Hall).

The Dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56).

The Abstract of the Dissertation was distributed on «_____» _____ 2021.
(Mailing report № _____ on «_____» _____ 2021).

A.E.Mamatov

The chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, Doctor of
philological sciences, professor

F.E.Ibragimova

Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Candidate of philological Sciences,
docent

U.Qosimov

The chairman of the scientific seminar
under Scientific Council Awarding
scientific degrees, Doctor of
philological sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of the Phd dissertation)

The aim of the research is to establish the scientific and methodological foundations of using problem-solving teaching methods in senior school literature education and to guide the views from the practical point of view.

The object of the research: to examine the current state of the use of problem education in the organization of senior school literature classes;

to determine the pedagogical and psychological aspects of the use of problematic education in the process of primary literature education;

to determine the theoretical and methodological basis for the use of problematic education in the literature lessons of primary classes;

to develop scientific and practical ways of creating a problematic situation in the literature lessons;

to analyze the process of the experiment established on the basis of the specified objective and on this basis of theoretical views.

As an object of the study, the process of literature classes of senior schools was taken as a basis.

The scientific novelty of the research:

it has been proved that if the examples of folklore in the literature classes are organized using the problem-based method, the level of spiritual maturity, interest in learning, creative imagination, independent and logical thinking of all students can increase;

a method of organizing problem situations in the course of lessons is developed on the example of examples of folklore, such as proverbs, riddles, fairy tales and epics, given in the textbooks "Literature";

riddles and fairy tales in the 5th grade, proverbs and songs in the 6th grade, the epic "Ravshan" in the 7th grade, the epic "Kuntugmish" in the 8th grade and the epic "Alpomish" in the 9th grade a methodology for finding a solution to the problem has been developed;

the mental state and intellectual potential of adolescents in grades 5-9 were identified for effective use of problem-based learning in literature classes.

Implementation of research results. Based on the implementation of the results of the study of theoretical and practical features of the use of problem-based teaching in literature lessons in the study of samples of oral folk art for students in grades 5-9:

when conducting experimental work and effectively using the problem teaching method in literary education on the example of oral folk art (proverbs, riddles, fairy tales and epics) given in the Literature textbooks, it is necessary to take into account the mental state and intellectual capabilities of adolescents in grades 5-9, (certificate of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 02-02 / 3-1178 dated April 23, 2021). As a result of the experimental work, it was possible to increase the efficiency of the lesson and the professional competence of teachers in the senior classes of secondary schools, to raise the interest of students in finding solutions to problematic issues and problems in literature lessons, to awaken in them the desire for self-

development, the ability to have their own point of view and defend their opinion;

in the project of innovative research implemented by the Center for Innovative Projects of the Samarkand State Institute of Foreign Languages No. I-204-4-5 on the topic: "Creation of virtual resources for English specialties based on information and communication technologies and their introduction into the educational process", the scientific results developed in the methodology of organizing problem situations, allowing students to pose problematic questions and tasks, using the example of riddles and fairy tales in the 5th grade, parables and songs in the 6th grade, the epic "Ravshan" in the 7th grade, the epic "Kuntugmish" in 8th grade and the epic "Alpomish" in the 9th grade (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 1696 / 02.30.04, Samarkand State Institute of Foreign Languages, dated August 12, 2021). As a result of the project, on the basis of scientific classification, the growth of logical thinking of high school students, problem-solving skills, students' interest in finding solutions to problem situations, their level of development, creative imagination, thinking based on information and communication technologies in Uzbek and English specialties were studied, enriched with theoretical knowledge about that virtual resources are one of the leading factors in the creation and implementation of the educational process;

in the project of innovative research implemented by the Center for Innovative Projects of the Samarkand State Institute of Foreign Languages I-204-4-5 on the topic: "Creation of virtual resources for English specialties based on information and communication technologies and their introduction into the educational process", scientific results are used, such as theoretical substantiation of the fact that the level of questions asked and the solution of problems, the interest of students in solving problems, the study of the level of development of their creative imagination and thinking based on scientific classification are the leading factors in the creation and implementation of virtual resources based on information and communication technologies in Uzbek and English. The conclusions based on the fact that problematic questions and tasks, problem situations are a factor in the development of independent thinking and activity of students, were used in the activities of the Ministry of Public Education (certificate of the Ministry of Public Education No. 02-02 / 3-1178 of April 20, 2021).

As a result, it was proved that the use of problem-oriented learning technology in the literary education of high school students has a positive effect. The outline of the thesis: the dissertation work consists of introduction, three chapters, general conclusion and recommendation, list of used literature, applications. The size of the dissertation is 180 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Djamaldinova Sh.O. Teaching oral folklore using the method of problem learning. Journal Academicia. ISSN: 2249-7137 Vol. 10, Issue 4, April 2020 Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13 (P. 89-96).
2. Djamaldinova Shakhlo (2021) “PROBLEMATIC METHODS OF LEARNING UZBEK LITERATURE IN ENGLISH IN AMERICAN AUDIENCES” Central Asian Journal of Education: Vol. 5: Iss. 2, Article 5. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/cjedu/vol5/iss2/5>
3. Джамалдинова Ш.О. «Адабиёт дарсларида муаммоли таълим элементларини амалга ошириш («Равшан» достони мисолида)»// «ЎЗМУ хабарлари» илмий методик журнали 1/3. Т. 2020 й., Б. 140-144.
4. Djamaldinova Sh.O. “Maktab adabiyot darslarida muammoli ta’limdan foydalanish”. // “Tafakkur ziyosi” ilmiy- uslubiy jurnal, 2021/2-son. B.28-31.
5. Джамалдинова Ш.О. “Использование проблемного обучения в учебном процессе”//Международный научно-образовательный электронный журнал “Образование и наука в 21 веке”, №6, 09.2020 г. - С.124-132.
6. Djamaldinova Sh.O. “Badiiy asarlar bilan tanishishni muammoli tashkil etishning o’ziga xos xususiyatlari”./ “Педагогические и лингвopsихологические особенности формирования становления личности”, Материалы международной научной конференции (Самарканд, 5 мая, 2021 г.) - С. 68-69.
7. Джамалдинова Ш.О. “Муаммоли таълимда педагогинг касбий компетентлиги даражаси”./ “Педагогические и лингвopsихологические особенности формирования становления личности врача” МАТЕРИАЛЫ международной научной конференции (Самарканд, 5 мая 2021 г.) - С.129-130.
8. Джамалдинова Ш.О. “Адабиёт дарсларида муаммоли таълим» (халқ оғзаки ижоди намуналари мисолида)./ “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика миқёсида ўтказиладиган 16-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференцияси. 30-май 2020 й., Б. 267-270.
9. Джамалдинова Ш.О. “Проблемное обучение на уроках литературы, как путь формирования духовно развитой личности”./ ЎзР Олий таълим вазирлиги, Инновацион ривожланиш вазирлиги, Фанлар Академияси, “Ўзбекистон – Франция” дўстлик жамияти ҳамкорлигида илмий фаолият соҳасидаги етакчи олимлари “Илмий тадқиқотлар анжумани” 12 июнь, 2021 й. - С.26-29.

II бўлим (II часть; II part)

10. Ҳусанбоева Қундузхон, Джамалдинова Шахло, Рахимова Интизор. “Муаммоли таълимда адабиёт ўқитиш методикаси” /Монография/. УЎК:371.3 КБК:74.268.5 Ҳ- Тошкент: «Инновацион ривожлантириш нашриёт-матбаа уйи», 2021, ISBN 978-9943-73939-0, 368 б.

11. Хусанбоева Кундузхон, Хазраткулов Муталлиб, Джамалдинова Шахло, “Бошланғич синфларда матн таҳлили орқали мустақил фикрлашга ўргатиш” /ДАРСЛИК/. УДК:371.3 ББК: 74.268,5 Н 84. Тошкент: “Innovatsiya-Ziyo”, 2020. (ISBN 978-9943-6431-2-3). 380 б.
12. Djamaldinova Sh.O., Khusanboyeva Q. “THE AGONY OF LONGING” Journal of Critical Reviews 7.18 (2020), 2004-2008. Print. doi:10.31838/jcr.07.18.251 (Скопус). P.2004-2008.
13. Джамалдинова Ш.О. Хусанбоева К.П. “Важность использования проблемного обучения в литературном образовании”/ “УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА/ международный научный журнал № 5-3 (64), май 2020, С. 60-65.
14. Djamaldinova Sh.O. Khusanboyeva Q. PROBLEMS OF TEACHING UZBEK LITERATURE IN ENGLISH (AMERICAN) AUDIENCES AND WAYS TO SOLVE IT/ SCIENCE AND WORLD International scientific journal, № 9 (85), 2020, Vol. II. P. 56-60.
15. Джамалдинова Ш.О. “ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ”/ Фундаментальная наука в современной медицине: Материалы международной научно-практической онлайн конференции (г. Самарканд, 16 октября 2020 г.) - 526 с.
16. Джамалдинова Ш.О. “Восприятие проблемного обучения по сравнению с традиционным методом обучения студентами-медиками”/ “Опыт реализации образовательных программ в Узбекистане” февраль, 2021 г. учебно-методический конгресс. - С.166-170.
17. Джамалдинова Ш.О. “Муаммоли ўқитиш кечимининг миллий тарбияшунослик илмидаги ўрни ва роли”/ “Педагогические и лингвopsихологические особенности формирования становления личности”, Материалы международной научной конференции (Самарканд, 5 мая 2021 г.) - С.130-131.
18. Джамалдинова Ш.О. Бекиров Э. “ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НА ЗАНЯТИЯХ”. Международная научно-практическая конференция CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS, мая 2020 г. –С. 25-26.
19. Джамалдинова Ш.О. “ПРОБЛЕМА И РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ”/ “Yoshlarni qo’llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash” yiliga bag’ishlangan “MINTAQADA INNOVATSION FAOLIYATNI RIVOJLANTIRISH: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to’plami, noyabr 2021 y. – В. 59-60.
20. Djamaldinova Sh.O. “TA’LIMDA MUAMMOLI O’QITISHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA FOYDALANISHI”/ “Yoshlarni qo’llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash” yiliga bag’ishlangan “MINTAQADA INNOVATSION FAOLIYATNI RIVOJLANTIRISH: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to’plami, noyabr 2021 y. – В. 19-20.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “Илмий ахборотнома”
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (21.12.2021 йил).

2021 йил 23 декабрда босишга рухсат этилди: Офсет босма қоғози. Қоғоз
бичими 60×841/16. “Times” гарнитураси. Офсет босма усули. Ҳисоб-
нашриёт т.: 2,8. Шартли б.т. 2,3. Адади 100 нусха. Буюртма №24/12.
СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди. Манзил: Самарқанд ш,
Бўстонсарой кўчаси, 93