

**УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019. Fil.55.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ  
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮСУПОВ АЗАТ АТАХАНОВИЧ**

**ЎЗБЕК ТИЛИ ДАРСЛАРИДА НУТҚИЙ КЎНИКМАЛАРНИ  
РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЗАМОНАВИЙ ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИНИ  
ИШЛАБ ЧИҚИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Урганч – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации докторска философии(PhD) по  
педогогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctoral of philosophy(PhD)  
on pedagogical sciences**

**Юсупов Азат Атаханович**

Ўзбек тили дарсларида нутқий кўникмаларни ривожлантирувчи замонавий ўқув топшириқларини ишлаб чиқишнинг илмий-методик асослари.....3

**Юсупов Азат Атаханович**

Научно-методические основы разработки современных учебно-методических заданий, развивающих навыки устной речи на уроках узбекского языка.....27

**Yusupov Azat Ataxanovich**

Scientific and methodological bases of development of modern teaching assignments that develop speaking skills in Uzbek language lessons.....51

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....55

**УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019. Fil.55.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ  
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮСУПОВ АЗАТ АТАХАНОВИЧ**

**ЎЗБЕК ТИЛИ ДАРСЛАРИДА НУТҚИЙ КЎНИКМАЛАРНИ  
РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЗАМОНАВИЙ ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИНИ  
ИШЛАБ ЧИҚИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Урганч – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped2013 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (fil-ik.urdu.uz) ва «Ziynet» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бабаджанов Фарҳад Курбанбаевич,  
филология фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Менглиев Бахтиёр Раджабович,  
филология фанлари доктори, профессор

Юлдашева Шахло Шукурлаевна,  
педагогика фанлари номзоди, профессор

Ётақчи ташкилот

Навоий давлат педагогика институти

Диссертация химояси Урганч давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгашнинг 2021 йил «30» декабрь соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 220100, Урганч шаҳри, Х.Олимжон кўчаси, 14-уй. Тел: (99862) 224-67-00; факс: (99862) 224-67-00; e-mail: fil-ik.urdu.uz.

Диссертация билан Урганч давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (А.С.С рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 220100, Урганч шаҳри, Х.Олимжон кўчаси, 14-уй. Тел: (99862) 224-67-00).

Диссертация автореферати 2021 йил «20» декабрь да тарқатилди.  
(2021 йил «20» декабрь даги 17 рақамли реестр баённомаси.)



З.Дусимов,  
Илмий даража берувчи Илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор

С.М.Сариев,  
Илмий даража берувчи Илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгаш раиси, филол.ф.д.(DSc), доцент

А.Д.Ўрозбоев,  
Илмий даража берувчи Илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси в.в.б., филол.ф.д., доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳоннинг энг тараққий этган мамлакатларида она тили, давлат тили ва иккинчи тилларни ўқитиш бўйича замонавий ёндашувлар қўлланилмоқда. Умуман, тил таълимида прагматик ёндашув, нутқий компетенцияларни шакллантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Давлат тили ва иккинчи тилларни ўқитишда АҚШ, Буюк Британия, Австралия, Ҳиндистон каби мамлакатларнинг илмий-методик ёндашувларидан фойдаланиш яхши самара бермоқда. Хусусан, жаҳон тажрибасида IELTS, CEFR даражаларида талабаларнинг тил бўйича эгалланган билим, кўникма ва малакалари текширилади. Бу ёндашувда ҳам, асосан, матн ва унга бириктирилган савол ва топшириқларнинг ўзига хослигига эътибор берилди. Бугун тил ўқитиш методикасида талабани турли нутқ вазиятларига, мулоқот муҳитига тайёрлаш, матн устида ишлаш орқали коммуникатив компетенцияни ривожлантириш, иш юритиш, фикр алмашишда зарур бўладиган нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дунёда ривожланган давлатларнинг илмий тадқиқот муассасаларида, олий таълим тизимида тил ўқитиш методикаси тинглаб тушуниш (listening), гапириш (speaking), ўқиш (reading), ёзиш (writing) каби кўникмаларни ривожлантирувчи илмий-методик ёндашувга асосланади, машққа таянилади, машқ ва топшириқ аниқ фарқланади, ўз ўрнида ишлатилади. Шунингдек, талабалар турли нутқ вазиятларига доир нутқий матнлар (топик) устида ишлаб, нутқий кўникма ва малакаларини оширади. Дунёнинг ривожланган давлатларида тил ўқитиш тенденциялари компетенциявий ёндашувга асосланди, таянч компетенциялар негизида ҳар бир талабага алоҳида ёндашиб, унинг интеллектуал ва нутқий имкониятлари ҳисобга олинган ҳолда алоҳида компетенциялар ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий қилинади. Дунёда иккинчи тил ўқитишда лингвистик компетенция нутқий компетенцияни ривожлантиришга хизмат қилади. Мазкур илмий ёндашув тажрибаларда ўз самарасини бериб келмоқда.

Республикамизнинг бугунги тил сиёсати ҳам ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини оширишга қаратилган. Жумладан, давлат тили таълимига замонавий ёндашувларни қўллаш, талабаларнинг нутқий кўникма ва малакаларини ошириш, матн устида ишлаш орқали давлат тилида тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини баравар ривожлантиришга ўтилмоқда. “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”<sup>1</sup>, дея таъкидланиши ўзбек

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016. –14-б.

тили таълими олдига мамлакатимиз ёшларини ўз фикрини оғзаки ва ёзма равишда эркин ҳамда саводли баён қила оладиган мустақил фикр соҳиблари этиб тарбиялашдек долзарб вазифаларни қўяди. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек тили ўқитиш орқали ўқувчиларда нутқий ҳамда лингвистик компетенцияларни, хусусан, ўзбек тилида тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш ва гапириш кўникмаларининг ошишига замин яратиш лозим. Шу нуқтаи назардан олий таълим муассасаларининг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган йўналишларида ўзбек тили ўқитиш, хусусан, талабаларда нутқий кўникмаларни ривожлантириш механизмини ишлаб чиқиш ниҳоятда долзарб ҳисобланади. Ўзга тилли гуруҳларда талабаларнинг нутқий кўникмаларини ривожлантириш учун халқаро илғор тажрибаларни ўрганган ҳолда ўзбек тили машғулотларининг асосини ташкил этувчи ноанъанавий матнлар танлаб олиш ва улар орқали тилни самарали ўзлаштириш имконини берадиган замонавий ўқув топшириқлари тизимини ишлаб чиқиш зарурати мавжуд.

Тадқиқот 2016 йил 13 майдаги “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-4797-сон Фармони, 2017 йил 16 февралдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълимни янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-4958-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 24 июлдаги “Университетлар фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 571-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 21 октябрда қабул қилган “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5850-сон фармони ижросини таъминлашга, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 20 октябрдаги “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6084-сонли Фармони, концепция ва уларни амалга ошириш дастурида белгиланган вазифалар ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбек тилини давлат тили сифатида ўқитиш методикасига доир кейинги йилларда бир қатор илмий-методик тадқиқотлар олиб борилди. Ўзбек тилини бошқа тил соҳибларига ўргатиш XIX асрнинг охирида бошланган бўлиб, С.Назарова ва Қ.Ҳолиқбердиевларнинг илмий-методик ишларида рус-тузем мактабларида ўзбек тилидан сабоқ берган ўқитувчилар, дастлабки ўқув дастурлари ва

луғатлар ҳақида айрим маълумотлар келтирилади. Бироқ рус гуруҳларида ўзбек тили таълими билан боғлиқ илмий-методик ва ўқув-услубий ишлар 60-йиллардан сўнг ривожлана бошлади. Бу даврда ўзбек тилини ўқитиш методикаси бўйича фаолият олиб борган Х.Асалов, И.А.Киссен, Қ.Ҳоликбердиев, М.Усмонова, Э.Азларов, О. Азизов, Ғ. Шарипов каби олимлар айна вақтда ўзбек ва рус тилларининг қиёсий грамматикаси масалалари билан ҳам шуғулланган эдилар. Р.Йўлдошев, Р.Толипова, Р.Расулов, Н.Махмудов, Б.Тўхлиев, А.Рафиев каби олимлар эса рус гуруҳларида ўзбек тилини ўқитиш соҳасидаги фаолиятларини асосан дарсликлар, ўқув-услубий қўлланмалар, луғатлар яратишга бағишладилар. Таъкидлаш жоизки, мустақилликкача рус гуруҳларида ўзбек тилини ўқитиш методикаси бўйича санокли методист олимлар шуғулланган бўлсалар, истиқлолдан сўнг бу соҳадаги илмий тадқиқот ишларининг кўлами кенгайди, турли таълим босқичларида ўзбек тилини ўқитиш масалаларига бағишланган бир қатор тадқиқот ишлари юзага келди. Жумладан, М.Эргашева, М.Рихсиева, Қ.Ф.Умарова, Ғ.Аҳророва, Д.Тошхўжаева, Ғ.Муҳаммадҷонова, Ғ.Аҳмедоваларнинг таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларда русийзабон ўқувчиларнинг нутқини ўстириш, сўз бойлигини ошириш, уларни матн тузишга ўргатиш мавзулари тадқиқ этилган.

Н.Дадаҷонова, Ғ.Қурбонова, Л.Ю.Ақрамова, М.Қорахўжаева, С.Адилова, М.Жўраев, Н.Умароваларнинг олий ўқув юртлари рус гуруҳларида талабалар нутқини ихтисосий-соҳавий атамалар билан бойитиш, ўзбек тилида мутахассисликка оид бирикмаларни қўллашга ўргатиш, ўзбек тили машғулотларида замонавий педагогик ва компьютер технологияларидан фойдаланиш масалаларини ёритишга бағишланган номзодлик диссертациялари ҳимоя қилинган. Жумладан, ўзбек тилининг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда ўқитилишига доир Х.Муҳитдинова, А.Рафиев, И.Мирзаев, М.Болтаев кабилар рус гуруҳлари учун; М.Бўронов, Ш.Юлдашева ва Д.Кабуловалар эса қорақалпоқ тилли гуруҳлар учун бир қатор илмий-методик тадқиқотлар олиб борган. Бироқ замон шиддат билан ривожланаётган айна пайтда яратилган дарслик, методик қўлланма ва методик тавсияларда ўқув топшириқлари мазмунини такомиллаштириш, замонавийлаштиришни тақозо қилмоқда.

Ўқув топшириқлари ўқувчи ва талабаларда нутқий компетенцияни тўла шакллантира олмаяпти. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек тилини таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда ўқитилиши билан боғлиқ монографик тадқиқотлар педагогика фанлари доктори, профессор Х.Муҳитдинова томонидан тизимли равишда олиб борилмоқда. Таъкидлаш лозимки, мазкур тадқиқотда ўзбек тилини, асосан, рус гуруҳларида ўқитишда дастур ва дарсликлар мазмунидаги узлуксизлик масаласига асосий эътибор қаратилган. <sup>2</sup> Х.Мирзоҳидова ўзбек мактабларида фонетика ўқитишни қирғиз тилига қиёслаб, қардош тилларга таққослаб

<sup>2</sup> Муҳитдинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ –Тошкент, 2011. -270 б

тушунтиришнинг қулайликлари ҳақида фикр юритади.<sup>3</sup>

Мазкур тадқиқотда эса ўзбек тили машғулоти оралиги таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳ талабаларининг нутқий кўникмаларини ривожлантириш имконини берувчи ноанъанавий матнлар банки ва замонавий ўқув топшириқлар тизими – янги методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертация Қорақалпоқ давлат университетининг тадқиқот режасига мувофиқ бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** олий таълим муассасаларининг ўзга тилли гуруҳларида ўзбек тили машғулоти оралиги нутқий компетенцияни ривожлантирувчи замонавий ўқув топшириқларни ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

таълим тизимида ўзбек тили таълимининг бугунги аҳволини ўрганиш ва ўқув топшириқларининг таълимда тутган ўрнини белгилаш;

дарсликлардаги ўқув топшириқларининг ДТСи ва ўқув дастури талабларига мослигини қиёсий ўрганиш, шунингдек, улардан фойдаланиш билан боғлиқ муаммоларнинг сабабларини аниқлаш ва ечимини топишга ҳаракат қилиш;

замонавий ўқув топшириқлари асосида матнни тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантиришнинг мазмун, усул, воситаларини ишлаб чиқишни такомиллаштириш;

ўлкашунослик материалларидан фойдаланган ҳолда ноанъанавий ўқув топшириқлари ишлаб чиқиш,

ўзбек тили ўқитишда қайси метод, усул ва технологиялардан фойдаланиш муҳим ва зарурлигини аниқлаш;

ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларни тажрибада синаб кўриш ва олинган натижаларни статистик таҳлилга тортиш.

**Тадқиқотнинг объекти** ОТМларининг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларида ўзбек тили машғулоти оралиги нутқий компетенцияни ривожлантириш жараёни ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг предмети** таълим бошқа тилда олиб бориладиган гуруҳларда нутқий компетенцияни ривожлантирувчи замонавий ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш, улардан фойдаланиш усуллари, тизими ва технологиясини такомиллаштириш ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, зидлаш, таснифлаш, суҳбат, статистик таҳлил, интервью, анкета-сўровномалари, педагогик тажриба-синов каби бир қатор усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

---

<sup>3</sup> Мирзоҳидова Х. Ўзбек мактабларида фонетикани қирғиз тилига қиёслаб ўрганиш: пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ –Тошкент, 1998. -143 б.



нутқий компетенцияни ривожлантиришда матнни тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини ҳосил қилувчи ўқув топшириқлар тизими ишлаб чиқилиб амалиётда қўлланганда талабаларни турли нутқий вазиятларга тайёрлаш имконияти ошгани аниқланган;

талабаларда ўзбек тили машғулоти жараёнида турли услубга доир матнлар устида ишлаб, мантиқий фикрлаш, ўз фаолиятларида, мутахассислигига доир нутқий жараёнларда ўзбек тилидан самарали фойдаланиш малакаларини ҳосил қилишда ноанъанавий топшириқларнинг кулай ва самарадор эканлиги исботланган;

талабаларда равон нутқ асоси бўлган сўз бойлигини ошириш билан бирга уларда ватанпарварлик, миллий ғурур каби туйғуларни ҳам шакллантириш зарурати нуқтаи назаридан машғулотларда ўлкашунослик материалларидан фойдаланиш зарурлиги лингводидактик жиҳатдан асосланган;

ўзга тилли гуруҳларнинг турли мутахассисликни эгаллаётган талабаларида нутқий компетенцияни шакллантирувчи асосий ўқув материали – турли нутқий вазиятларга хос матнлар ва уларга тизимли боғланган ҳолда ишлаб чиқилган ноанъанавий ўқув топшириқлари эканлиги исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

олий таълим тизимининг давлат тили машғулотида ноанъанавий ўқув топшириқлари тизимидан фойдаланилмоқда;

адабий талаффуз кўникмаларини шакллантириш, мустақил фикрлаш, ўзбек тилидан самарали фойдаланиш каби малакаларини ҳосил қилувчи ноанъанавий ўқув топшириқлари тизими ишлаб чиқилган;

ўлкашунослик материалларидан фойдаланиб ишлаб чиқилган ноанъанавий топшириқлар талабаларда равон нутқ асоси бўлган сўз бойлигини ошириш билан бирга ватанпарварлик, миллий ғурур каби туйғуларни шакллантирувчи методик таъминот амалиётга татбиқ қилинган;

компетенциявий ёндашувга асосланган янги ДТСи ва ўқув дастурлари, шунингдек, дарсликлар яратишда қўлланилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Қўлланилган тадқиқот усуллари ва илмий-назарий маълумотларнинг расмий манбаларга алоқадорлиги, келтирилган таҳлил ҳамда тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистика методлари орқали асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Филология, тил таълими, хусусан, ўзбек тили ўқитиш методикасини такомиллаштиришда, ноанъанавий ўқув топшириқларининг таълимда тутган ўрнини белгилашда муҳим назарий аҳамиятга эга бўлган назарий қарашлар мавзу доирасидаги янги тадқиқотлар учун асос вазифасини бажариши мумкин.

“Ўзбек тили” дарсликлари, ўқув қўлланмалар яратишда ҳамда маъруза матнлари тайёрлашда, олий ўқув юр்தларининг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларида “Ўзбек тили” фанидан амалий машғулотларда дарс самарадорлигини оширувчи материал бўлиб хизмат қилиши, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида ҳам нутқий компетенцияни ҳосил қилишда муҳим методик тавсия бўлиши мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳлар учун ўзбек тили ўқитишга мўлжалланган замонавий ўқув топшириқлари тизимидан фойдаланиш асосида қуйидаги натижаларга эришилди:

Қорақалпоқ, Самарқанд ва Андижон давлат университетларида талабаларга ўзбек тилидан матн устида ишлаш орқали нутқий компетенцияларни, жумладан, тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини жадал ривожлантиришда амалий ёрдам берди, ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги мавқеини оширишга хизмат қилди (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 сентябрдаги 89-03/31-35-сон маълумотномаси). Натижада давлат тили таълим тизимида ноанъанавий ўқув топшириқлари асосида талабаларнинг фанга бўлган қизиқишлари сезиларли ўзгарган, ўқитувчилар фойдаланадиган давлат тилини ўқитишга доир методика мазмуни такомиллашган;

олий таълим учун ўзбек тили фанидан дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар учун ишлаб чиқилган методик тавсиялардан “Имло” ва “Пунктуация” мавзулари бўйича Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалида 2017-2020 йилларда бажарилган ФЗ-2016-0908165532 рақамли «Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётни ривожлантириш методикаси» мавзусидаги фундаментал лойиҳасини амалга ошириш жараёнида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 сентябрдаги 89-03/31-35-сон маълумотномаси). Натижада замонавий ўқув топшириқлари орқали талабаларда нутқий компетенция сезиларли шаклланган;

талабаларда равон нутқ асоси бўлган сўз бойлигини ошириш билан бирга уларда ватанпарварлик, миллий ғурур каби туйғуларни ҳам шакллантириш зарурати нуқтаи назаридан машғулотларда ўлкашунослик материалларидан фойдаланиб ишлаб чиқилган ноанъанавий ўқув топшириқлардан Қорақалпоқ давлат университетида 2017-2020 йилларда бажарилган М.Қудайбергенов раҳбарлигидаги ПЗ-20170930309-рақамли “Қорақалпоқ фольклори тилининг адабий тил ривожига таъсири масаласи” мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 сентябрдаги 89-03/31-35-сон маълумотномаси). Натижада замонавий ўқув топшириқлари орқали ўқувчиларда нутқий компетенция сезиларли даражада шаклланиб, талабаларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуси мустаҳкамланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 21 октябрдаги “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан

ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5850-сонли фармонининг 4-7-бандларида белгиланган давлат тилини таълим муассасаларида ўргатиш ва уни билиш даражасини баҳолаш тизимини янада такомиллаштириш, ўзбек тилининг компьютер дастурларини яратиш, хорижда истиқомат қилувчи ватандошлар ва ўзбек тилини ўрганиш истагида бўлган чет эл фуқаролари учун ўзбек тили дарсликлари ва электрон дастурларини ишлаб чиқиш ва уларни кенг миқёсда тарқатиш ишларини жонлантиришда фойдаланилган (Вазирлар Маҳкамасининг Давлат тилини ривожлантириш департаментининг 2021 йил 11 январдаги 30-11-07-сон маълумотномаси). Натижада давлат тилида иш юритиш бўйича малака ошириш курслари мазмунини бойитган, ўзга тилли гуруҳларда ўзбек тили ўқитиш методикаси такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг абробацияси.** Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган ҳамда маъқулланган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси ОАКнинг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда ҳамда 7 та тезислар нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, умумий ҳажми 132 бетни ташкил этган.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Ишнинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги асосланиб, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги, мақсади, объекти, предмети, вазифалари, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг жорийланиши ёритилган.

Диссертациянинг биринчи боби “Ўзбек тили таълимида нутқий компетенцияни ривожлантирувчи ўқув топшириқларини такомиллаштириш зарурати” деб номланган. Ушбу бобнинг биринчи фасли “Ўзбек тили дарсларида фойдаланиладиган ўқув топшириқларини такомиллаштириш педагогик муаммо сифатида” деб номланган. Ўқув топшириқлари мавзунини мустаҳкамлаш, уни ўзлаштиришда хизмат қилувчи ўқув материали ҳисобланган савол, машқ ва топшириқларни ўз ичига олади.

Ўзбек тилига давлат тили мақомининг берилиши тилга бўлган муносабатни тубдан ўзгартирди. Таълим мазмуни янгиланди, мазкур соҳада қилиниши керак бўлган ишлар кўлами белгилаб олинди. “Шу кунгача ҳеч ким таълим босқичларида нимани қандай ўқитиш мақсадга

мувофиқлигини илмий нуқтаи назардан асослаб берган эмас”.<sup>4</sup> Таълим тарихида нимани ўқитиш ва қандай ўқитиш масалалари асосий муаммолардан бири бўлиб келган ва шундай бўлиб қолмоқда”.<sup>5</sup>

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” асосида бир қатор дарсликлар яратилди. Ўзбек тили дарслик ва қўлланмаларида бериладиган ўқув материаллари ҳам янги шакл ва мазмун касб этди. Шу билан бирга давлат тилини ўқитишда жиддий камчиликлар, мулоҳазаталаб ўринлар ҳам йўқ эмас. Шунча йил ўтган бўлишига қарамасдан ўзбек тили таълими таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳ ёки синфларда ўқув топшириқлари мазмуни деярли ўзгармаяпти.

Замон шиддат билан ривожланаётган айни пайтда яратилган дарслик, методик қўлланма ва методик тавсияларда ўқув топшириқлари мазмунини такомиллаштириш, замонавийлаштиришни тақозо этмоқда.

Ўзбек тили ўқитиш методикасида инновацион ёндашувлар қўлланилаётган бўлса-да, тил ўқитишнинг ўзига хос усуллари мавжуд. Жумладан, ўзбек тилини ўрганувчининг ўз тилига қиёслаб ўқитиш бугунги таълим жараёнида фаол қўлланилмаяпти. Агар ўзбек тилини рус ёки қорақалпоқ ё бўлмаса тожик тилига қиёслаб тушунтирилса, айтайлик фонетика мавзусида, сўзларнинг талаффузини солиштириш ниҳоятда самарали бўлади.

Шу ўринда Ғ.Ҳамроевнинг дарс жараёнида машқ ва топшириқни бири-биридан дидактик жиҳатдан фарқлаш ҳақидаги назариясига тўхталиш жоиз. Ўқув топшириқларининг ўзбек тили ўқитиш амалиётида ҳам, асосан, икки кўриниши қўлланилади. Машқлар ва топшириқлар. Дарҳақиқат, ўзбек тили дарслик ва қўлланмаларида ҳам такрорга асосланган машқлар деярли учрамайди. Топшириқлар мазмуни ҳам хорижий тиллар ўқитиш амалиётидаги каби кўникма ва малакани шакллантиришга тўла ихтисослашмаган. Машқ ва топшириқлар, умуман, ўқув топшириқлари билим ҳосил қилишдан кўра нутқий компетенцияни шакллантиришга мўлжалланиши лозим. Ўзбек тили ўқитишда бошланғич машғулот талаффуз машқлари бўлиши мақсадга мувофиқ. Бунда ўқитувчи, албатта, машқ жараёнини таққослаш, қиёсий талаффузга таянган ҳолда ташкил этиши лозим. Кейин бошқа бўлимлар ҳам шу ёндашув асосида самарали ўзлаштирилади. Ўқувчи одатда ўз она тилига таяниб бошқа тил ёки ўқув предметларни ўзлаштиришини ёдда тутиш лозим.

Амалдаги ўзбек тили дарсликларининг ўқув топшириқлари мазмунини ташкил этувчи матнлар мамлакат географияси ҳақида ўқувчи ёки талабада тўлиқ тасаввур ҳосил қилмайди. Жумладан, Қорақалпоғистон жавоҳирлари ҳисобланган “Орол денгизи”, “Элликқалъа”, “Чилпиқ-қалъа”, “Мўйноқ” ёки дунё музейшунослигида юқори ўринда турувчи “Савицкий” музейи ва ундаги ўта ноёб экспонатлар ҳақида қизиқарли матнлар киритилиши, бутун Ўзбекистон Республикаси ўқувчилари ҳам бу ҳақда билиши лозим.

<sup>4</sup> Баркамол авлод орзуси. –Т.: Шарқ, 1999, 13 -б.

<sup>5</sup> Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. Она тили ўқитувчилари учун қўлланма. –Т.: Ўқитувчи, 1995.

Дарслик ва кўлланмаларга киритилмаганлиги сабабли ҳатто кўплаб қорақалпоғистонлик ўқувчилар ҳам тўлиқ маълумотга эга эмас. Бу каби маълумотлар ўзбек тили дарсликларидан ўрин олувчи топшириқлар таркибидан жой олади.

Хусусан, ўқув топшириқларини такомиллаштиришда инглиз, немис ва француз тиллари тажрибаларидан самарали фойдаланиш мумкин. Ўқувчи ўз фикрини гўзал ва лўнда ифода этиши учун, албатта, кенг дунёқараш, етарли сўз бойлигига эга бўлиш билан бирга халқнинг миллий руҳи сингдирилган пурҳикмат мақол ва маталларни ҳам билиши, (ўзбекча-қорақалпоқча-русча) вариантларини солиштириб ўрганиш ҳам дарс сифатини оширади. Халқ мақоллари нафақат адабиёт дарсликларида, балки она тили дарсликларида ҳам кўпроқ келтирилса, фойдадан ҳоли бўлмайди. Зеро, мақоллар «яшаш қоидалари» сифатида ўқувчига оддий мисолга қараганда кўпроқ маълумот беради.

Нутқий компетенцияни шакллантирувчи ўқув топшириқлари, хусусан, талаффуз машқлари масаласи бошқа тилларда етарлича ўрганилган. Жаҳон тажрибасида фонетик машқлардан унумли фойдаланилади. Олий мактаб ва ўрта умумтаълим мактаблари учун нашр этилган дарслик ва кўлланмаларда товушларнинг талаффуз ҳолати акс этган махсус чизма(расм)лар йўқ. Ўзбек тилига хос бўлган айрим товушларнинг тўғри талаффузини оддий анъанавий машқлар билан етарли даражада ўргатиб бўлмаслигини бугунги талаба, ўқувчи, ҳатто айрим катта ёшдаги кишилар, хусусан, ўқитувчиларнинг нутқи ҳам исботлаб турибди. Топшириқлар мазмунини мамлакатимизнинг ҳамма билиши шарт бўлган маданий меърос ва қадриятларга доир ноёб матнлар билан бойитиш ўзбек тили дарсларининг мазмунли бўлишига катта ёрдам беради.

Бобнинг иккинчи фасли **“Ўзбек тилидан анъанавий ўқув топшириқлари мазмуни таҳлили”**га бағишланган бўлиб, унда ўқитиладиган фанлар умумметодологик, яъни гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар, умумкасбий, мутахассислик, танлов фанлари ўқув блокларига ажратилади ва ўқув режасида ҳар бир фаннинг ўқув соати ҳажми белгилаб берилади. Бироқ таҳлиллар уларда қуйи таълим босқичида ўтилган материалларнинг такрор берилиши ҳоллари кўплигини кўрсатди. Жумладан, А. Рафиев ва бошқалар томонидан ОТМларининг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳлари учун намунавий дастур асосида ёзилган ўқув кўлланмада бошланғич синфларда ўқитилган ўқув материаллари такрор ҳолда берилганлигини кузатиш мумкин. Шунингдек, “Шахс, предмет (нарс), буюм ва ҳодисаларни номлаш” мавзуси (9-дарс) бўйича “Бу талаба, бу аудитория, бу китоб, бу ўқитувчи” каби; 16-дарсда эса мен, сен, у, биз, сиз, улар каби бошланғич синфларда ўтилган сўзларнинг нутқий қурилма сифатида келтирилиши ёки қуйидаги каби диалогларнинг берилиши олий таълим талабалари савияси учун мутлақо мувофиқ эмас деб ўйлаймиз. ОТМ талабалари учун тайёрланадиган ўқув материаллари, топшириқлар, албатта, матн асосида бўлиши лозим. Агар талаба учун фойдали ва қизиқарли матн танланган бўлмаса, кўзланган

натижага эришиб бўлмайди. амалдаги ўқув адабиётларида матнларнинг ҳаммаси ҳам ҳаётий эмас, матнга берилган савол ва топшириқлар ҳам грамматика ўқитишга йўналтирилган.

Амалда қўлланилаётган ўқув топшириқлари талабани фикрлашга деярли ундамайди. Нутқий кўникмаларни тизимли шакллантириш механизми мавжуд эмас. Тадқиқот объектига кирмаса-да, умумий ўрта таълим ўзбек тили машғулотларида нутқий кўникмаларни шакллантириш жараёни кузатилганда нутқий кўникмалар тизимли шакллантирилмаётгани маълум бўлди.

Биринчи бобнинг учинчи фасли **“Ўзбек тили” дастур ва дарсликлари мундарижаси таҳлили.** Республика умумтаълим мактабларида ўзбек тили бўйича амалда бўлган дастурларнинг мазмуни ва асосий йўналишлари 1950 йилларнинг ўрталарида шаклланган бўлиб, шундан бери улар айрим ўзгаришлар, тўлдиришлар билан бугунга қадар кун тартибидан тушгани йўқ. Шу асосда дарсликлар яратилди, улар такрор-такрор давр синовидан ўтди. Бир томондан қараганда бу борадаги ишлар такомиллашиб, мукаммаллашиб борганга ўхшаб кўринади. Бироқ ижтимоий ҳаётимизда кейинги чорак асрдан кўпроқ ўтган вақт мобайнида сиёсий, иқтисодий, маънавий, маърифий жиҳатдан кескин ўзгаришлар рўй берди; миллий дунёқарашимизда, шу билан боғлиқ шахс тарбиясига муносабат масаласида янгиланишлар кузатилди; мустақиллик мафкураси жамиятнинг ҳар бир аъзоси, ҳар бир соҳаси, ҳар бир кўриниши олдига янгича талабларни қўйди. Жамиятимизда улкан ўзгаришлар рўй берди ва рўй бермоқда. Шундай ўзгаришлар сирасида ўзбек тилшунослиги ва унинг тадриси билан боғлиқ янгиланишлар ҳам яққол кўзга ташланади. Жумладан, ўзбек тилшунослигида тилни умумийлик, моҳият, имконият, сабаб характеридаги тизим; нутқни эса алоҳидалик, ҳодиса, воқелик, оқибат сифатида ўрганувчи субстанциал тилшунослик йўналиши шаклланди, ривожланди, улкан ютуқларни қўлга киритди.

Бироқ бу янгиланишларнинг барчаси таълим тизими босқичларида сараланиб, бирдек қабул қилингани йўқ. Атрофимизга назар ташласак, илғор давлатларнинг кўпида она тилидан таълим мазмуни тубдан янгиланди. “Таълим мазмуни сирасида ўқувчиларга тақдим этилаётган билимлар уларнинг ижтимоий эҳтиёжларини қондира олиши, уларни ижодкорликка, бунёдкорликка ундаши лозим”<sup>6</sup>лиги белгиланди.

“Ўзбек тили” дарсликларида мавжуд назарий маълумотлар, ўқув топшириқлари қачондан бошлаб ва нима мақсадда дарсликларга киритилганлигининг сабабларини ўрганиш бу борадаги тасаввурни равшанлаштиради.

Олий таълим муассасаларининг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда ўзбек тили ўқитиш билан боғлиқ муаммолар қаторида дарсни ташкил этувчи, талабанинг билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш ва баҳолашда муҳим аҳамият касб этуви

<sup>6</sup> Йўлдошева Д. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим мақсадини белгилашнинг дидактик асослари.–Т.: Фан, 2006. – 11-б.

ўқув топшириқлари ҳам мавжуд. Амалдаги ўқув топшириқлари талабада замонга мос бўлган нутқий компетенцияни шакллантира олмаётгани сабабли замонавий ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш заруратини асослаш ва уни ишлаб чиқиш механизмларини такомиллаштириш лозим.

Ўзбек тили таълимида ўқув топшириқларининг ўрни уларнинг яхлит матнларга боғлиқлиги, кўникма ва малакаларни тизимли шакллантира олиш имконияти ўрганилганда ўқув топшириқларига бўлган юзаки муносабатни ўзгартириш, топшириқнинг асосий вазифасини аниқлаб олиш зарурати борлиги аниқланди. ОТМларининг ўзга тилли гуруҳларда давлат тили ҳисобланган ўзбек тилини ўқитиш талаб даражасида эмаслиги, талабаларнинг мазкур ўқув фанига муносабатлари қониқарли бўлмаётгани маълум бўлди. Бунинг асосий сабаби таълим мазмуни ва дарс ўтувчининг маҳорати билан боғлиқлиги кузатилади.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари таълим бошқа тилларда олиб бориладиган ўзбек тили дарсларида қўлланилаётган анъанавий ўқув топшириқлари талабаларга зарур нутқий кўникма ва малакаларни етарли даражада шакллантира олмаётгани, нутқий вазиятга мос фикр ифодалаш компетенциясини ҳосил қила олмаётганини кузатиш мумкин. Бу борада ноанъанавий ўқув топшириқлари ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш зарур деган хулосага келинди.

Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда талабаларнинг тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантириш, уларни мулоқот жараёнига тайёрлаш учун, аввало, сифатли матнлар танлаш, матнларга талабаларни ўзига жалб қиладиган сарлавҳа қўйиш, танланган матнлар ўқувчи учун қизиқарли ва фойдали бўлиши керак.

Ишнинг иккинчи боби **“Ўзбек тили таълимида замонавий ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш методикаси”** деб номланган бўлиб, унинг биринчи фаслида *“Замонавий ўқув топшириқларини ишлаб чиқишни ташкил этиш мазмуни”* ҳақида фикр юритилган. Бугун тил таълимида ҳам асосий мақсад ўқувчиларда ижодий тафаккурни шакллантириш ва ривожлантиришдир. “Демократик жамиятда болалар, умуман, ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади. Агар бола эркин фикрлашни ўрганмаса, берилган таълимнинг самараси паст бўлиши муқаррар. Албатта, билим керак, аммо билим ўз йўлига, мустақил фикрлаш ҳам катта бойликдир”.<sup>7</sup>

Бугунги кун изланишни, янгиликни, қулайликни талаб қилар экан, дарс жараёнида замонавий ўқув топшириқларидан фойдаланиш муҳим саналади. Ўзбек тили дарсларида матнга берилган савол ва топшириқлар мазмунини такомиллаштириш талаб этилади. Шу нуқтаи назардан мазкур методик тавсиялар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан тасдиқланган дастур асосида қуйидаги тамойилларга таяниб ишлаб чиқишни тақозо қилади:

---

<sup>7</sup> Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.: Ўзбекистон, 1998.–4-19- б.

Кенг қамровлилик: тилнинг барча сатҳларини ўзбек тилида ёзилган бадиий ва илмий адабиётларни ўқиш ва тушуниш мақсадида ўрганиш.

Оғзаки ва ёзма нутқ кўникмаларини шакллантириш. Қўлланма мазмун-мундарижаси ва машқлар тизими ана шу мақсадга йўналтирилган.

Методик тавсия ўқув материалларини талабалар мутахассислиги ва қизиқишлари асосида танлаш.

Ўқув материалнинг тизимли, изчил берилганлиги ва такрорланувчанлиги.

Методик тавсиялар 10 асосий машғулотдан ташкил топган бўлиши, охирги дарс ўтилганларни такрорлаш ва назорат қилишга мўлжалланганлиги кабилар.

Ҳар бир дарс уч қисмдан иборат:

Биринчи қисмда 1) фонетик машқлар; 2) матнлар; 3) мустаҳкамловчи машқлар.

*Дарснинг тузилиши*

Мазкур тавсияда шу турдаги дарслик ва қўлланмалардан фарқловчи янгиликлар қуйидагилар:

фонетик машқларнинг берилганлиги;

талабанинг ихтисослигига доир матнларнинг танланганлиги;

ҳар дарс матни бўйича луғат тузилганлиги. Бунда асосий эътибор қайси феълнинг қандай келишидаги сўзни талаб қилишига қаратилади. Масалан,

қўлламоқ (кимга? нимани? нимага?) - употреблять

эришмоқ (кимга? нимага?) – добиться

таъкидламоқ (кимга? нимани?) - отметить

сақламоқ (нимага? кимдан? нимадан?) - хранить

грамматикага доир мураккаб қоидаларнинг берилмаганлиги. Бу талабаларни ўрта мактаб ёки ўрта махсус таълим муассасасида олган билимларини эслашга, улар устида ишлашга, мустақил фикрлашга ўргатади;

асосий эътибор талабада фикрлаш кўникмаларини шакллантиришнинг муҳим усули бўлмиш индуктив методга қаратилганлиги;

дарснинг интерфаол усулларга асосланганлиги;

мустақил ўқишга кенг ўрин ажратилганлиги;

Фонетик машқлар аудиторияда бажарилади: ҳар бир талаба ўқийди, бошқалар уни кузатади. Ҳар қандай ўқув материални хоҳ матн, хоҳ луғат ёки диалог бўлсин, дастлаб ўқитувчи томонидан намунали тарзда ифодали ўқиб берилади. Шундан сўнг талабалар бирин-кетин ўқийди, ёд олинган луғатдан фойдаланган ҳолда таржима қилинади.

Методик тавсияга илова қилинган матнлардан уйда ўқиш материали сифатида фойдаланиш мумкин. Уни назорат қилиш эса дарсдан ташқари пайтларда амалга оширилади.

Давлат тили сифатида ўрганиладиган “Ўзбек тили” фанининг муҳим таркибий, маънавий-маърифий қисми қадим тарихимиз, буюк олим ва адибларимиз ҳаёти ва ижодлари ҳақидаги лавҳалар, қадриятга айланган



ўлкашунослик материалларини ўз ичига олган. Бу материални талабаларнинг ўзлари ўқитувчи назорати остида тўплайди ва ўрганеди.

Ўқувчиларимизга қачондан бошлаб, қандай қилиб, қандай усул ва услубда миллий кадрларимиз, урф-одатларимизни ўргатишимиз, чуқур англатишимиз кераклиги асослидир. Афсуски, бу ҳақда ҳеч ким бош қотираётгани йўқ. Шу масалалар билан шуғулланиши керак бўлган мутасадди институтлар ва марказлар етарли. Бунда ўрганилаётган ўзбек тилининг фонетикаси, лексикаси ва грамматикаси бўйича нутқнинг оғзаки ва ёзма шаклларида кенг ва тўғри фойдаланиш учун зарур бўлган илмий-амалий маълумотлар бериш, ўзбек тилида тўғри талаффуз, имло ва пунктуациянинг асосий қоидаларини ўзлаштириш, муайян бир хабар ёки маълумотни турли шаклларда бера олиш, кундалик ҳаёт учун зарур бўлган иш қоғозларини юритиш, бадиий, илмий, сиёсий асарларни ўрганиб, улар ҳақидаги фикр мулоҳазасини, шахсий муносабатини оғзаки ва ёзма шаклларда тўғри баён эта олиш имкониятларидан ўринли фойдаланиш талаб этилади.

Иккинчи бобнинг иккинчи фасли **“Ўзбек тили дарсларида ривожлантириладиган нутқий кўникмалар”** Ўзбек тили фанидан Давлат таълим стандарти шу тил бўйича эгалланадиган нутқий фаолиятнинг асосий тўрт тури: ўқиш, гапириш, тинглаб тушуниш ва ёзиш амаллари бўйича ҳар бир синфда тақозо этиладиган билим ва кўникмалар меъёрини белгилаб беради. Бунда ўқувчининг нотаниш матнни ифодали ўқий олиши, ўзгалар фикрини ва матн мазмунини англаш ҳамда уни оғзаки қайта баён қила олиш даражаси, фикрни мантикий изчилликда ифодалай олиши, тилнинг ифода воситаларидан ўринли ва унумли фойдалана билиши, имловий саводхонлиги каби компетенцияларни эгаллаб бориш динамикаси назарда тутилади.

Ўзбек тилининг асосини ташкил этган грамматика маълумки, ўқиш ва ёзишни, адабий тилда гапиришни қоникарли даражада ўргатмаяпти. Қуйидаги методик тавсияга диққат қилинг:

## 1-dars

### Gapiring:

- Matndagi muhim jumlaning ayting.
- Jenisbekning yutuqlari nimaga bog'liq ekanligini gapirib bering.
- 30-35-qatorlarni o'qib, o'zingizni qanday fazilatlar quvontiradi-yu, qanday illatlar yoqmasligini ayting.

### Grammatika:

Tarjimaiy hol matnini tuzishda gapning kesimi I shaxs birlik, asosan, o'tgan zamon shaklida bo'ladi:

O'qishga qabul qilindim, tug'ilganman, dunyoga keldim.

I o'qidim; o'qidik,

II o'qiding; o'qidingiz;

III o'qidi; o'qidilar.

### Yoziq:

\*15-20-qatorlarda

**o'tgan zamon** qo'shimchasini olgan fe'llarni alohida yozib oling.

\*25-30-qatorlarni o'qib, iqtidor va mehnat haqida o'z fikringizni **bitta jumlada** ifodalang.

\*Matn mazmunidan kelib chiqib, muvaffaqiyatga erishishning siri nimada ekanligini **yoziq** ifodalang.

\*O'rganganlaringizdan foydalanib, o'zingiz haqingizda **kichik tarjimaiy hol** matnini yozing

**O'qing:** Jenisbek Piyazov yosh bo'lishiga qaramay ko'plab muvaffaqiyatlarga erishgani haqidagi "Hayotimni o'zgartirgan qo'ng'iroq" matnini ifodali o'qishni mashq qiling.

### Hayotimni o'zgartirgan qo'ng'iroq

Nukus shahrida 1988-yilda tavallud topgan Jenisbek Piyazov yosh bo'lishiga qaramay ko'plab muvaffaqiyatlarga erishgan: 19 yoshida "Nihol" mukofoti sovrindori, 22 yoshida "Shuhrat" medali sohibi, 23 yoshida Qoraqalpog'istonda xizmat ko'rsatgan artist va 25 yoshida O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan artist unvonlariga sazovor bo'lgan.



Uchrashuv davomida yosh reportorlar turli savollar bilan Jenisbek Piyazovga murojaat qildilar. **5**

- Bugungi kunda nimalar bilan mashg'ulsiz?

- Shu kunlarda, ham siyosiy tarafdandir, ham ijod tarafdandir bajariladigan ishlar ko'p. Ijodiy safarlar, ijodiy uchrashuvlar degandek.

- Hammaga ma'lumki, Toshkentda bergan jonli ijrodagi konsert dasturingiz yetarlicha shov-shuvlarga asos bo'ldi. Nukusda ham shunday konsert berish rejangizda bormi? **10**

- Bilasizmi, konsertda 120 odam ortda bo'ldi, ular xor, orkestr, boshqa yordamchilar. Ularning asbob-uskunalarini, texnikalarini, apparatlarini, chiroq ta'minoti degandek. Buning ustida ancha ishlash kerak. Lekin, xudo xohlasa rejamizda bor: shu yili Savitskiy nomli davlat muzeyining oldida konsert berish.

- Siz uchun eng esda qolarli telefon qo'ng'iroqi qaysi bo'lgan? **15**

- Eng esda qolarlisi, 2007-yil "Nihol" mukofoti sovrindori bo'lganimni qo'ng'iroq qilib aytishgani. U payti hech kim meni opera yo'nalishida tayyorlanib yurishimni bilmas edi. Chunki, men 2-3-yil sinfdan chiqmay tayyorlanganman. Opera yo'nalishida ishtirok etayotganman, respublika bosqichiga o'tdim, deganimda ham unchalik e'tibor berilmadi. Mana, sovrindor bo'ldim. Shu kuni birinchi marta samolyotda uchdim (kuladi) va ayta olamanki, o'sha kun va o'sha qo'ng'iroq **20** hayotimda eng unutilmas voqealardan biri sifatida muhurlangan.

- Shu darajaga yetish uchun nimalardan voz kechishingizga to'g'ri keldi?

- Chaykovskiy muvaffaqiyatga erishish 1% iqtidorga, 99% mehnatga bog'liq, deb aytdi. Bir xil odamlar bor, o'zining iqtidorini namoyon qila oladi, u bilan ko'p yutuqlarga erisha oladi. Men ham shu darajaga erishish uchun ko'p narsadan **25** voz kechganman deya olmayman. Chunki kelishi kerak bo'lgan narsalar o'zi kelarkan, vaqtiga qarab, sening omadingga qarab. Kerak joyda bo'la bilsang bas. O'lingdan bir narsa keladimi, ko'rsat! Tortinma, uyalma. Odam birovga havas ko'zi bilan qarashi kerak, hasadmas. Shunda uning yo'li ochiladi. **30**

- Odamlardagi qaysi fazilatlar sizni quvontiradi-yu, qaysi illatlari g'azablantiradi?

- Men odam tanlayvermayman, lekin yaqinlashmayman ham. Oila a'zolarimdan tashqari yaqin insonlarim sanoqli. Fe'lim shundayki, bir marta ishonchimni suiiste'mol qilgan odamga bo'lgan munosabatimni avvalgi holiga qaytarolmayman.

Suhbat davomida, Jenisbek Piyazov joriy yilning 21-22-aprel kunlari Istiqlol **35** san'at saroyida Muslim Magomayev ijodiga bag'ishlangan gala-konsert bo'lishini ma'lum qildi. Ma'lumot o'mida shuni keltirib o'tmoqchiman, Jenisbek Piyazov 2012-yil Moskvada o'tkazilgan Muslim Magomayev nomidagi operachilar tanlovida grant-priza sazovor bo'lgan. Aynan o'sha xonandaning ijodiga bo'lgan hurmati tufayli, o'g'liga Muslim deb ism qo'ygan. **40**

Ўзбек тилини она тили сифатида ўқитиш билан чет тили, давлат тили сифатида ўқитиш методикалари бир-биридан фарқ қилади, шундай бўлса-да амалиётда қўлланмоқда. Грамматика ўзбек ўқувчисига хорижий тилларни ўрганиш учун керак. Она тили ўқитиш методикасида асосий эътиборни нутқий компетенцияни ривожлантиришга қаратиш, лингвистик компетенцияни ҳам шунга йўналтириш мазкур соҳада қутилган натижани таъминлайди. Ўқитувчилар учун ҳам, талабалар учун ҳам битта методика ишланиши керак.

Амалдаги ўзбек тили ўқитиш методикасида кўникма ва малакаларни ривожлантириш механизми ишламайди. Бу – такрорга асосланган машқлар тизимидир. Ўзга тилли гуруҳларда ўзбек тили ўқитишда на дарслик, на ўқув қўлланмаларида талаффуз ёки имлога қаратилган машқлар бор, борлари ҳам топшириқ характерида. Топшириқ ва машқ фарқланмайди. Қўлланилаётган топшириқлар ҳам анъанавий бўлиб, замонга мос эмас. Назарий маълумотни ўзгартириш билимга таъсир қилиши мумкин, кўникма ва малакага эмас. Ўқувчи нега инглиз тилини қийин бўлса ҳам тез ўзлаштирмоқда, чунки уларда машқлар ишлайди. Ҳамма гап ўқув топшириқларида, уларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш методикасида.

Ўзбек тили ўқитиш методикасига инновацион ёндашувларни жорий этиш, PISA, PIRLS халқаро баҳолаш талаблари асосида жаҳоннинг илғор ўқитиш методикаларида мавжуд баҳолашга қулай бўлган малака талаблари ишлаб чиқилиши керак. Албатта, мазкур талаблар ўзбек тили фанининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиши керак.

Дунё тажрибасида эътироф этилаётган тил ўрганишга доир **тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш** ва **гапириш** кўникмалари ўқувчининг нутқий компетенциясини ривожлантириш ва баҳолаш имконини бераётгани кўпчилик давлатларда тан олинган. Жумладан, мамлакатимизда ҳам чет тили ўқитишда ўз самарасини бермоқда. Ўзбек тилини иккинчи ва давлат тили сифатида ўқитишда бу хорижий тажрибадан тўғридан-тўғри фойдаланиш мумкин. Ўзбекистонда яшовчи бошқа миллат вакилларининг ўзбек тилини билиш даражаси **тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш** ва **гапириш**га қўйилган минимал талабларга (масалан, инглиз тилидаги каби) жавоб берса, ўзбек тили фани ўз олдига қўйган ижтимоий буюртмани бажарган бўлади.

Замонавий ўқув топшириқлари матнлар асосида шакллантирилади, шунинг учун матн танлашда ҳам барча мезонларни назарда тутиш лозим. Олий таълим муассасаларида, асосан, оддий сўзлашув услубидаги матнлардан фойдаланилади. Ваҳоланки, ўзга тилли гуруҳларда талабанинг ихтисослигини албатта эътиборга олиш керак. Тил ўқитишнинг хорижий тажрибасига кўра бир матн асосида талабаларда ҳам гапириш, ёзиш, ўқиш ва тинглаб тушуниш кўникмаларини шакллантириш мумкин.

Иккинчи бобнинг учинчи фасли “**Замонавий топшириқлар тузишда ўлкашунослик материалларидан фойдаланиш**” деб номланган. Ишда анъанага айланиб қолган топшириқлардан фарқли ўлароқ эҳтиёжларни ўрганиш асносида ноанъанавий машқ ва топшириқлар тизими ишлаб

чиқилди. Ўлкашунослик материаллари эса барча йўналишларга таҳлил материалли сифатида тақдим этилади. Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда ўзбек тилидан машғулотлар ўтказилаётганда, аввало, талабаларнинг қизиқишлари, ихтисосликлари албатта инобатга олиниши керак. Қолаверса, дарс машғулотлари тарбиявий мақсадга йўналтирилган, таълим олувчиларда ватанпарварлик, миллий ғурур каби туйғуларни ҳам бир пайтнинг ўзида шакллантириб бориш лозим. Буни қандай амалга ошириш мумкин? Ўзбекистоннинг ноёб жавоҳирлари – қадимий обида, қадамжойлари жуда кўп, Самарқанд, Бухоро, Хива, Термиз, Шаҳрисабз шаҳарларида мавжуд ёдгорликлар ҳақида кўпчилик маълумотга эга. Талабаларга дарсни улар билмайдиган маълумотлар асосида ташкил этилса, ҳам қизиқарли, ҳам фойдали бўлади. Масалан, Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудида ҳам дунё нигоҳидаги тарихий миллий, маданий мерослар жуда кўп, улар ҳақидаги муҳим маълумотларни ўзида акс этирган матн ва расмлардан ўзбек тили дарсларида таҳлил материалли сифатида фойдаланилса, биринчидан, дарс самарадорлиги ортади, иккинчидан, нафақат қорақалпоғистонликлар, балки бутун Ўзбекистон ўқувчи ва талабалари, улар орқали минглаб кишилар муҳим маълумотларга эга бўлишади. Зиёрат қилиш иштиёқи пайдо бўлади. Саёҳат ўзбек тили дарсларининг ажралмас қисми бўлиши керак. Ҳеч бўлмаганда, виртуал саёҳатни ташкил қилиш лозим. Ижтимоий тармоқдан унумли фойдаланиб, ўзбек тили дарсларини ўлкашунослик маълумотлари асосида қизиқарли ташкил этиб, талабалар нутқий кўникмаларини ривожлантириш мумкин. Масалан, Қорақалпоғистон давлат гербида акси туширилган Чилпиқ ёдгорлиги ҳақида ноанъанавий топшириқлар орқали суҳбатлашиб, дарсни самарали ташкил қилиш мумкин.

**Учинчи боб “Ноанъанавий ўқув топшириқларининг амалиётда қўлланилиши”** деб номланган, унинг биринчи фаслида ўтказилган тажриба-синов ишларининг мазмуни баён этилган.

Мазкур фаслда таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда нутқий малакаларни шакллантириш, ривожлантириш учун замонавий ўқув топшириқлари тизими ишлаб чиқилди. Мазкур ноанъанавий топшириқлар баҳолаш учун қулай бўлиши учун жаҳон тажрибасида тан олинган тинглаб тушуниш, ўқиш, гапириш ва ёзиш каби кўникмаларни ҳосил қилишга, ривожлантиришга йўналтирилди. Яратилган методик ишланмалар, тавсияларнинг фойдалилик даражасини аниқлашнинг энг самарали усули тажриба-синов бўлиб, у кузатишлар жараёнида туғилган ғоя, тақдим этилган тавсия ва ишлаб чиқилган ўқув топшириқларининг самарадорлик даражасини кўрсатади, аниқлаб беради.

Тажриба-синов ишларининг асосий мақсади ҳам таълим бошқа тилларда олиб бориладиган биринчи босқич талабаларига ўзбек тили ўқув предмети орқали талабаларнинг давлат тилида бемалол иш юрита олиш, ўз фикрини раво баён қила олиш, машғулотлар давомида ўрганган билим, кўникма ва малакаларини реал ҳаётда қўллай олиши, кундалик фаолиятида ишлата олишига эришиш ва шу асосда илмий-методик тавсиялар ишлаб

чиқишдир.

Тажриба жараёнида талабаларнинг амалдаги ўқув материалларини ўзлаштириш имкониятлари, ўқув топшириқларини бажариш ҳолати аниқланди ва бу жараёнда профессор-ўқитувчиларнинг ўзбек тили машғулотларини ташкил этишлари юзасидан касбий-педагогик тайёргарлик даражалари аниқланди. Анкета ёрдамида талабаларнинг мустақил, ижодий фикрлашга ундайдиган ноанъанавий машқ ва топшириқларга бўлган қизиқишлари, шунингдек, билим даражалари аниқланди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида қуйидаги илмий фараз текшириб кўрилди ва ўз исботини топди:

талабаларда таҳлил учун танланган ўлкашунослик матнлари орқали ўзбек тилини ўрганишга бўлган иштиёқни ошириш;

таҳлил учун танланган матнларнинг турли услубларга доирлиги талабаларнинг нутқий кўникмаларини ривожлантиришга таъсири;

матн мазмунини ўрганишга йўналтирилган ноанъанавий ўқув топшириқларининг фойдалилик даражаси;

талабаларда матн асосида тинглаб тушуниш, ўқиш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантиришда савол ва топшириқларнинг ўрни;

ўқувчиларда ижодий тафаккурни шакллантирадиган, ўз фикрини турли шаклларда тўғри ва равоқ ифодалай олиш кўникмасини пайдо қилишга йўналтирилган ҳамда самарадорлик даражаси аниқланган илмий-методик тавсиялар тизими қабилад.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишларининг мақсадини амалга ошириш учун қуйидаги вазифалар амалга оширилди:

профессор-ўқитувчилар ишлаб чиқилган илмий-методик тавсиялар билан таништирилди;

ишлаб чиқилган илмий-методик тавсиялар машғулот жараёнига тўлиқ татбиқ этилди;

олинган натижаларга кўра ишлаб чиқилган илмий-методик тавсиялар такомиллаштирилди;

1-босқич талабаларида ўзбек тилидан ўлкашунослик ва турли услубга доир матнлар устида ишлаш орқали ўқиш, ёзиш, гапириш ва тинглаб тушуниш кўникмаларини шакллантиришнинг ёритилмаган қирралари аниқланди ва келажакда олиб бориладиган илмий тадқиқот ишларига материал бўла оладиган тавсиялар аниқлаб олинди.

Олий таълим тизимининг ўзга тилли гуруҳларда ўзбек тилини давлат тили, иккинчи тил сифатида ўқитилиши, хусусан, ўқув топшириқлари билан ишлаш жараёнининг бугунги ҳолатини аниқлаш мақсадида дастлаб тажриба-синов майдончалари аниқлаб олинди. Тажриба-синов ишлари Самарқанд давлат университети, Андижон давлат университети ҳамда Қорақалпоқ давлат университетларида ўтказилди.

Тажриба-синовда жами 345 нафар талаба иштирок этди. Шундан 175 таси синов гуруҳига, 170 нафари назорат гуруҳига олинди. Тажрибанинг дастлабки кунларида назорат гуруҳларидан ҳам, тажриба гуруҳларидан

хам ёзма ишлар олинди, сўров-анкета, тарқатмалар орқали савол-жавоблар ўтказилди. Натижада иккала гуруҳнинг ҳам дарсларни ўзлаштириш даражаси деярли бир хил эканлиги маълум бўлди. “Дунё нигоҳидаги музей”, “Мўйноқ”, “Бердак” каби мавзуларда синаш учун махсус ёзма ишлар олинди.

Самарқанд давлат университетида олиб борилган тажриба-синов жараёнида талабалар нутқида қуйидаги камчиликлар аниқланди:

талабалар оғзаки нутқида маҳаллий тил, шева элементлари сезилиб турибди;

ёзма нутқида ўзбек тилига хос ҳарфлар имлосида хатоликлар бор. Тажриба ҳамда назорат гуруҳларидан олинган диктант натижалари талабаларнинг 90% ида мазкур имло хатолар борлигини кўрсатиб турибди;

талабаларнинг луғат бойлиги нутқий талабга жавоб бермаслиги ҳоллари ҳам сезилди.

Талабаларда адабий талаффуз ва имловий саводхонлик кўникмалари шаклланишида матн асосида ишлашнинг таъсири катта эканлиги барчага маълум, бу ўринда ўқитувчининг ташкилотчилиги муҳим роль ўйнайди. Тажриба-синов жараёнида шундай ҳолатларга дуч келиндик, айрим профессор-ўқитувчилар ўзбек тили таълимидан кўзланган асосий мақсад нима эканлиги ҳақида аниқ тасаввурга эга эмас. Талабаларни дарсга қизиқтира олиш шу орқали ўқувчини ижтимоий ҳаётда доим асқотадиган билим ва малакаларга эга қилиш асосий масала ҳисобланади. Ўқитувчиларнинг машғулотларни ўтказиш маҳоратини ўрганиш мақсадида Қорақалпоқ, Самарқанд ва Андижон давлат университетлари ўзбек тили ўқитувчилари орасида қуйидаги мазмунда анкета-сўровлар ўтказилди:

Ўзбек тили машғулотлари орқали талаба қандай билимга эга бўлиши керак?

Ўзбек тили машғулотлари орқали талаба қандай кўникмага эга бўлиши керак?

Ўзбек тили машғулотлари орқали талаба қандай малакага эга бўлиши керак?

Ўзбек тили машғулотлари орқали талаба қандай компетенцияга эга бўлиши керак?

Матн билан ишлаш қандай нутқий кўникмаларни шакллантиради?

Машқнинг топшириқдан фарқи қандай?

Қайси грамматик маълумотлар нутқий кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилади?

Анъанавий ва ноанъанавий ўқув топшириқларини қандай фарқлайсиз?

Машғулотларда ўлкашунослик матнларидан фойдаланасизми?

Қайси услубга доир матнлардан кўпроқ фойдаланиш керак деб ўйлайсиз?

Юқорида келтирилган саволларга берилган жавоблар ўрганиб чиқилганда ўзбек тили машғулотларини ташкил қилувчи айрим ўқитувчилар, тилдан моҳирона фойдаланишга ўргатувчи мутахассислар билим нима? Малаканинг кўникмадан фарқи, малака талаблари нимадан

иборат бўлишни, машқнинг топшириқдан фарқини аниқ билмаслиги маълум бўлди.

Учинчи бобнинг иккинчи фасли “Тажриба-синов ишларининг ўтказилиши ва натижалари” деб номланган. Тажриба-синов маълум маънода ўз олдига қўйган мақсадни ва ундан келиб чиқувчи вазифаларни уддалашга эришолди. Буни қуйидаги жадвалларда аниқ кўришимиз мумкин.

Ҳисоблаш қулай бўлиши учун репрезентатив равишда тажриба-синов ўтказилган ҳар бир университетдан биттадан гуруҳ олиб 345 нафар талаба иштирокидаги синов натижалари кўриб чиқилди. Шундан тажриба гуруҳида 175 нафар ва назорат гуруҳида 170 нафар иштирокчи қатнашди.

Жадвалда тажриба боши ва якунидаги гуруҳларнинг натижалари умумлашган ҳолда қуйидагича акс этган.

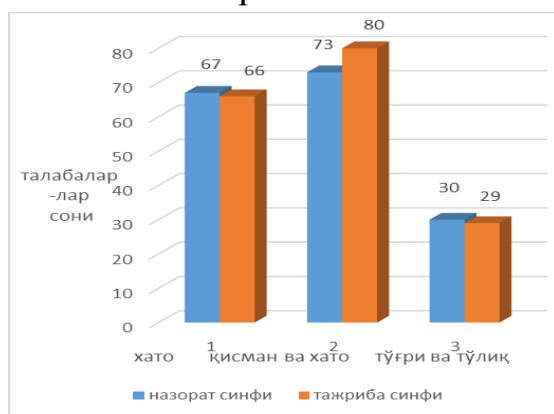
### 1-жадвал

Замонавий ўқув топшириқлари орқали нутқий кўникмаларнинг ОТМ талабалари томонидан ўзлаштирилганлигини аниқлаш бўйича тажриба боши ва якунидаги самарадорлик кўрсаткичлари

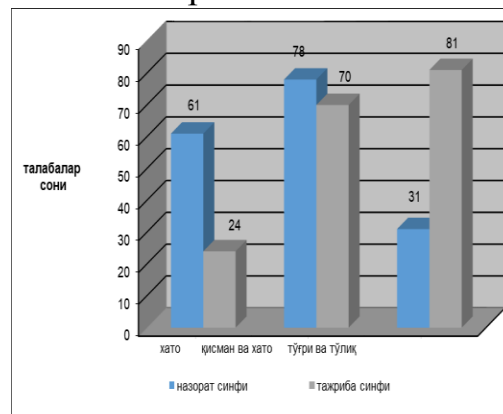
		Талаба-лар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Тўғри ва тўлиқ бажарилган	Қисман хато бажарилган	Хато бажарилган
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳи	175	29	80	66
	Назорат гуруҳи	170	30	73	67
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳи	175	81	70	24
	Назорат гуруҳи	170	31	78	61

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:

1-расм



2-расм



(2) формулага асосан статистик эҳтимолликни топамиз.

1-расм – Тажриба бошида

2-расм – Тажриба якунида

Юқоридаги маълумотларга асосланган математик-статистик таҳлил натижалари қуйидаги жадвалда ақс эттирилган. Ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари

**2-жадвал**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$V_x$	$V_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
2,32	1,82	0,4976	0,5076	2	3	6,579	346,94	38,86	0,11	0,11

Натижалардан тажриба ва назорат гуруҳи учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллар топилди:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \qquad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2,32 - 0,11 \leq a_x \leq 2,32 + 0,11 \qquad 1,82 - 0,11 \leq a_y \leq 1,82 + 0,11$$

$$2,21 \leq a_x \leq 2,43 \qquad 1,71 \leq a_y \leq 1,93$$

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,32$ ;  $\bar{Y}=1,82$ ;  $\Delta_x = 0,11$ ;  $\Delta_y = 0,11$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,11}{1,82 + 0,11} = \frac{2,21}{1,93} = 1,15 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,11) - (1,82 - 0,11) = 2,21 - 1,71 = 0,5 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълум бўладики, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, 1-курс талабаларида замонавий ўқув топшириқлари орқали нутқий кўникма ва малакаларни шакллантиришга доир даражаларни аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги кузатилади.

## ХУЛОСА

Ўзбек тилининг мамлакат миқёсида, таълим босқичларида давлат тили ва хорижий тил сифатида ўқитилиши, унинг республика ва дунё миқёсидаги нуфузини ошириш масаласи ниҳоятда долзарб бўлиб турибди. Ўзбек тили ўқитишни такомиллаштириш вазифаси кун тартибида турган



айни пайтда мазкур диссертация иши ўз олдига таълим сифати ва самарадорлиги учун ниҳоятда муҳим бўлган ўқув топшириқларини такомиллаштириш, замонавийлаштириш муаммоси билан шуғулланиши ва кўйидаги хулосаларга келинди.

Ўзбек тили дарсларида талабалар давлат тилини самарали ўзлаштиришлари учун улар билан машғулотларда, асосан, матнлар устида ишлаш керак. Шакллантирилиши кўзда тутилган барча кўникмалар матн орқали амалга оширилиши мақсадга мувофиқ.

Ўзбек тилининг барча ифода воситаларидан (мақол, матал, ибора, тасвирий ифодалардан) фойдаланган ҳолда ноанъанавий дарслар ҳам ташкил этиш мумкин. Хусусан, мусобақа асосига қурилган машғулотлар ўтказиш орқали халқ ижодиёти материалларидан унумли фойдаланиб, ўзбек тили имкониятларини ўргатиш ўқитиш самарадорлигини ошириши аниқланди.

Замонавий топшириқлар тизими ишлаб чиқилди, амалдаги дарслик ва ўқув қўлланмаларда тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш топшириқларидан тизимли фойдаланилмаслиги сабабли талабалар давлат тилида мулоқот қилолмайдди, фикрини ифодалай олмайдди. Зарур ўринларда такрорни ташкил қилувчи том маънодаги машқлар дастлаб талабада эгалланган билимга алоқадор кўникма, ундан кейин малакани ҳосил қилади. Топшириқлар эса кўпроқ билимни мустаҳкамлайди, йўналтиради, улардан фикрлаш кўникмасини ривожлантиришда, ўрганилганларни синашда фойдаланиш катта аҳамият касб этади.

Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда ўзбек тили ўқитишда ўлкашунослик материалларидан ҳам унумли фойдаланиш талабаларда машғулотга қизиқишни оширади. Қолаверса, аждодлардан қолган моддий ва маънавий мероснинг аҳамиятини англаган ҳолда миллий ғурур, ватанпарварлик ҳисси ҳам пайдо бўла боради.

Тадқиқотда матн билан ишлашнинг замонавий ёндашуви қўлланилди. Тақдим этилган методик тавсиялар талабаларда ўзбек тилини ўрганиш билан бирга мантиқий фикрлаш, машғулотларда ўрганган кўникмаларини намоёни қила олиш, ўқиш ва ишлашга иштиёқ уйғотиш, ўз фаолиятини ўзи баҳолай олишга ўргатиш имконини бериши аниқланди.

Матн билан бирга берилган иллюстрациялар талабаларда мавзу ҳақида янада теранроқ тасаввур ҳосил қилади. Расмлар асосида талабани гапиришга ўргатиш мумкин. Талабаларни расм асосида матн туздириш машғулотини ҳам ноанъанавий шаклда ташкил этиш дарс сифатини оширади, яъни ўқув топшириқлари талабада креатив фикрлашни, мушоҳада қилиб кўришни талаб қилса, ижобий натижага эришиш мумкин.

Талабаларда тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини шакллантириш учун танланган матнларнинг мавзулари ўқиган кишини ўзига тортадиган, долзарб, давр талабига мос бўлиши, барча нутқ услубларидан намуналар мавжуд бўлиши лозим.

Машғулотларда талабалар ёш хусусиятига айнан мос келувчи, уларни иштиёқ билан ўқишга, буюк мақсадлар сари интилишга ундаши керак,

Ўқитувчи матнга креатив ёндашган ҳолда талабани фикрлашга йўналтирса, у ҳам тил ўрганади, ҳам шахс сифатида такомиллаша боради.

ОТМларнинг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларида давлат тили бўйича машғулотлар талабаларнинг мутахассисликларини тўла-тўқис эгаллашларига маълум маънода кўмаклашишни мақсад қилса, фаннинг амалий аҳамияти ошади. Талаба ўзбек тили машғулотларида эгаллаган нутқий кўникмаларини ўз ихтисослигини ўрганишга оид тақдимот қилишда қўллашга эришса, нутқий компетенцияга эга бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ УРГЕНЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮСУПОВ АЗАТ АТАХАНОВИЧ**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ  
СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ,  
РАЗВИВАЮЩИХ НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ  
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ургенч – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.4.PhD/Ped 2013.

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета по адресу ([fil-ik.urdu.uz](http://fil-ik.urdu.uz)) и Информационно-образовательном портале Ziyonet по адресу ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

Научный руководитель:

Бабаджанов Фархад Курбанбаевич,  
кандидат филологических наук, доцент

Расмий оппонентлар:

Менглиев Бахтияр Раджабович,  
кандидат педагогических наук, профессор

Юлдашева Шахло Шукруллаевна,  
кандидат педагогических наук, профессор

Етакчи ташкилот

Навоийский государственный  
педагогический институт

Защита диссертации состоится «30» декабря 2021 года в «10» часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.FH.55.02 по присуждению ученых степеней при Ургенчском государственном университете. (Адрес: 220100, город Ургенч, улица Х.Алимджана,14) Тел: (99862) 224-67-00; факс: (99862) 224-67-00; e-mail: fil-ik.urdu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ургенчского государственного университета (зарегистрирован за номером АСБ5). (Адрес: город Ургенч, улица Х.Алимджана,14) Тел: (99862) 224-67-00).

Автореферат диссертации разослан 20 декабря 2021 г.  
(протокол рассылки № 7 от 10 декабря 2021 года).



З.Дусимов,  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых  
степеней, д.ф.н., профессор

С.М.Сариев,  
Секретарь Научного совета  
по присуждению ученых  
степеней, д.ф.н., доцент

А.Д. Уразбаев,  
вр.и.о. председателя научного  
семинара при Научном совете  
по присуждению ученых  
степеней, к.ф.н., доцент

## **Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В развитых странах мира при преподавании родного, государственного и второго языка используются передовые подходы. В целом, в мире большое внимание уделяется прагматическому подходу, развитию речевых компетенций. При преподавании государственного языка и вторых языков хорошие результаты дает использование научно-методического подхода США, Великобритании, Австралии и Индии. Сегодня в методике преподавания языков особое внимание уделяется подготовке студентов к различным речевым ситуациям, среде общения, развитию коммуникативной компетенции путём работы над текстом, системному развитию речевых навыков, необходимых при делопроизводстве, общении.

Во многих развитых странах мира методика преподавания языка основывается на занятиях, развивающих такие навыки как аудирование (listening), говорение (speaking), чтение (reading), письмо (writing), опирается на упражнения, упражнения и задания четко различаются, используются уместно. Поэтому их компетентность изучения языка высока. А также, во многих странах мира посредством международных систем оценивания как PISA, TIMSS, PIRLS определяется уровень грамотности учащихся. Как и в развитых странах мира в нашей республике преподавание узбекского языка основывается на компетентностном подходе, на основании базовых компетенций отдельно для каждого предмета разработаны компетенции и внедрены в практику. Выбраны речевые и лингвистические компетенции для предмета узбекский язык, преподавание всех уровней языка стала базироваться на этих двух критериях. Налаживаются работы по соответствию международной системе оценивания знаний, навыков и способностей учащихся, приобретенных по родному языку, по обучению согласно этим требованиям.

Сегодняшняя языковая политика нашей республики направлена на повышение престижа и статуса узбекского языка как государственного. В частности, применение современных подходов при преподавании государственного языка, совершенствование речевых навыков и умений, осуществляется комплексное развитие аудирования, говорения, чтения и письма на государственном языке. Утверждение того, что “мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем”<sup>8</sup>, ставит перед нами неотложные задачи воспитания свободно-мыслящей молодежи нашей страны, умеющей свободно и грамотно излагать свои мысли на узбекском языке в устной и письменной форме. В системе непрерывного образования посредством обучения узбекскому языку

---

<sup>8</sup> Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016. –14-б.

необходимо создать условия для развития речевых и лингвистических компетенций учащихся, в частности, для повышения навыков аудирования, чтения, письма и говорения на узбекском языке. В связи с этим в направлениях высших учебных заведений с другими языками обучения чрезвычайно актуальна разработка механизма обучения узбекского языка, в частности, развитие речевых навыков студентов. Для развития речевых навыков студентов иноязычных групп на основе изучения передовых международных опытов необходимо разработать систему современных учебных заданий, возникает необходимость выбрать нетрадиционные тексты, составляющие основу уроков узбекского языка и составить систему учебных заданий, позволяющих при помощи нетрадиционных текстов эффективно изучать язык.

Данная диссертация служит, в первую очередь, обеспечению выполнения очень важного Указа Президента Республики Узбекистан от 21 октября 2019 года ПФ-5850 «О мерах по кардинальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного», Постановления № ПФ-4797 от 13 мая 2016 года «О создании Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои», Постановления № ПФ-4958 от 16 февраля 2017 года «О дальнейшем совершенствовании послевузовского образования», Постановления № ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановление Кабинета Министров от 24 июля 2018 г. № 571 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности вузов», Указа Президента Республики Узбекистан от 20 октября 2020 года № ПФ-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране», концепции и программе их реализации, а также реализации других задач, указанных в концепции, программах и других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Работы по преподаванию узбекского языка в группах с другими языками обучения начались ещё в конце XIX века, анализ сведений о первых учебных программах и словарях учителей, преподававших в рус-туземских школах<sup>9</sup>, начали разрабатываться в конце 60-х годов XX века. Научно-методические и учебно-методические работы, связанные с преподаванием узбекского языка в русских группах сравнительно увеличались, в частности, такие ученые, исследователи как Х. Асалов, И.А. Киссен, К. Холикбердиев, М. Усмонова, Э. Азларов, О. Азизов,

---

<sup>9</sup> Назарова С. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. – Б. 9–21.

Г. Шарипов<sup>10</sup>, которые вели деятельность по методике преподавания узбекского языка, также занимались вопросами сравнительной грамматики узбекского и русского языков. Ученые Р.Юлдашев, Р.Толипова, Р.Расулов, Н.Махмудов, Б.Тухлиев, А.Рафиев посвятили свою деятельность в области преподавания узбекского языка в группах с русским языком обучения главным образом созданию учебников, учебно-методических пособий пособий, словарей.

Следует отметить, исследования по методике преподавания узбекского языка в русских группах были сравнительно меньше. После обретения независимости объем исследований в этой области расширился, появился ряд исследований по преподаванию узбекского языка на разных этапах обучения.

В частности, М.Ергашева, М.Риксиева, К.Ф.Умарова, Г.Ахророва, Д.Ташходжаева, Г.Мухамаджонова, Г.Ахмедова исследовали темы для повышения речи русскоязычных школьников, увеличения их словарного запаса, обучения по составлению текстов в школах с русским языком обучения.<sup>11</sup> Также в системе высшего образования были проведены ряд объемных работ по преподаванию узбекского языка.<sup>12</sup>

Исследования Н. Дададжоновой, Г. Курбановой, Л. Ю. Акрамовой, М. Караходжаевой, С. Адиловой, М. Джураева, Н. Умаровой, посвященные освещению вопросов обогащения речи студентов групп с русским языком обучения высших учебных заведений специальными терминами, обучения по

---

<sup>10</sup> Холиқбердиев Қ. Ўқишлар рус тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тилидан дастлабки таълим: Пед. фан. ном. ... дис.–Тошкент, 1971. Холиқбердиев Қ. Кўрсатилган манба. –Тошкент, 1971. Йўлдошев Р. Изучение падежных конструкций на уроках узбекского языка в III-VIII классах школ с русским языком обучения: Канд.дис. ... пед. наук. –Тошкент, 1979. 3 Қаранг: Эргашева М. Ўзбек тили дарсларида ўқувчилар нутқини феъллар билан бойитиш: Пед. фан. ном. ... дис.–Тошкент, 1993; Рихсиева М. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида ўқувчиларни матн тузишга ўргатиш: Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент: 1998.

<sup>11</sup> Умарова Ф. Русийзабон ўқувчиларнинг нутқини кўмакчили бирикмалар воситасида бойитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 1998; Ахророва Г. Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида кўмакчили бирикмаларни ўрганиш методикаси: Пед. фан. ном. .... дис. –Тошкент, 1999; Тошхўжаева Д. Матн мазмунини ўз сўзлари билан қайта ҳикоя қилишга ўргатишнинг методик асослари: Пед. фан. ном. ... дис.–Тошкент, 2000; Мухамаджонова Г. Дардан ташқари машғулотларда русийзабон ўқувчиларнинг ўзбекча нутқини ўстириш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2003. Ахмедова Г.М. Ўзбек тили дарсларида ўқувчилар нутқини ясама сўзлар билан бойитишнинг методик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 2006.

<sup>12</sup> Дададжонова Н. Ўзбек тили таълими жараёнида олий ўқув юртларининг нофилологик ихтисосликларида ўқийдиган талабаларнинг нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 1996; Курбонова Г. Тиббиёт институтларининг рус гуруҳларида “Ўзбек тили” фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ихтисосий нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 2000; Акрамова Л. Обучение письменной речи на базе научного текста по специальности в группах одаренных студентов медицинских вузов: Автореф. кан. дис. ... пед. наук. –Тошкент, 2001; Қорахўжаева М. Феълларни ўқитиш асосида нофилологик гуруҳлар талабаларининг касбий нутқини шакллантириш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 2002; Адиллова С. Ўзбек тили машғулотларини компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш: Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 2004; Жўраев М. Ўзбек тилини давлат тили сифатида ўргатиш методикасининг шаклланиши (ОЎЮда давлат тили таълими мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 2005; Умарова Н. Талабаларнинг ўзбекча ёзма нутқини ўстиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 2007. 2 Қаранг: Кадырова Ф. Р. Лингводидактические основы обучения детей дошкольного возраста второму языку (на материале русского и узбекского языков): Док. дис. ... пед. наук. –Тошкент, 2006; Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганишнинг назарий ва методик асослари (рус гуруҳлари мисолида): Пед. фан. ... док. дис. –Тошкент, 2007. Қорахўжаева М. Феълларни ўқитиш асосида нофилологик гуруҳлар талабаларининг касбий нутқини шакллантириш методикаси. Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 2002.

использованию специальных сочетаний в узбекском языке, применения современных педагогических и компьютерных технологий на уроках узбекского языка в свое время внесли большой вклад в развитие данной сферы. В частности, касаясь преподавания узбекского языка в группах с другими языками обучения Х. Мухитдинова, А. Рафиев, И. Мирзаев, М. Балтаев провели ряд научно-методических исследований для русских групп; М. Буранов, Ш. Юлдашева и Д. Кабулова – для групп с каракалпакским языком обучения. Однако в учебниках, методических пособиях и методических рекомендациях данного стремительно развивающегося времени, содержание учебных заданий требует совершенствования и модернизации.

В этой связи когда были рассмотрены международные исследования были проанализированы передовые подходы преподавания языков таких ученых-методистов как Л.С.Выготский, Е.И. Пассов, Б.А. Лapidус, Л. Л. Лужных.<sup>13</sup> Сегодняшнее быстро развивающееся время требует совершенствования, модернизации содержания учебных заданий в учебниках, методических пособиях и методических рекомендациях.

Действующие учебные задания не студентов. Монографические исследования по преподаванию узбекского языка в группах с другими языками обучения в системе непрерывного образования систематически проводятся доктором педагогических наук, профессором Х. Мухитдиновой. Следует отметить, что в данном исследовании основное внимание обращено на вопрос преемственности содержания программ и учебников при обучении узбекскому языку, преимущественно в русских группах.<sup>14</sup> Х. Мирзахидова излагает мысли об удобстве сравнительного объяснения с кыргызским языком и родственными языками при преподавании фонетики в узбекских школах.<sup>15</sup>

В данном исследовании был разработан банк нетрадиционных текстов и современная система учебных заданий - новые методические рекомендации, позволяющие развить речевые навыки студентов групп с другими языками обучения посредством занятий узбекского языка.

**Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Каракалпакского государственного университета.

**Целью исследования** является разработка современных учебных заданий, позволяющих развить речевую компетенцию на занятиях

---

<sup>13</sup> Выготский Л.С. Мышление и речь //Избранные психологические исследования.– М.,1956.–С. 291.  
2Лapidус Б.А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе.– М.:Высшая школа,1986. – С.60– 61.  
3 Қаранг: Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. –М.: Русский язык, 1977.– С. 152.  
4Лужных Л. Л. Организация самостоятельных работ студентов по иностранному языку в цикле аудиторных-внеаудиторных занятий в техническом вузе: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1973. – С. 49.

<sup>14</sup> Мухитдинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ –Тошкент, 2011. -270 б

<sup>15</sup> Мирзохидова Х. Ўзбек мактабларида фонетикани қирғиз тилига қиёслаб ўрганиш: пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ –Тошкент, 1998. -143 б.



узбекского языка высших учебных заведений в группах с другими языками обучения.

Исходя из цели исследования, определены и решены следующие **задачи**. В том числе:

изучить современное состояние преподавания узбекского языка в системе образования и определить роль учебных заданий в образовании;

сравнительное изучение соответствия учебников требованиям ГОС и учебного плана, а также выявление причин проблем, связанных с их использованием, и попытка найти их решения;

совершенствование разработки содержания, методов, средств для развития аудирования, говорения, чтения и письма на основе современных учебных заданий;

разработать нетрадиционные учебные задания с использованием материалов страноведения;

определить какие методы, приемы и технологии важны и необходимы для использования в обучении узбекскому языку;

апробация разработанных предложений и рекомендаций на практике и внедрение результатов в статистический анализ.

**Объект исследования** процесс развития речевых компетенций посредством занятий узбекского языка в группах с другими языками обучения ВУЗ.

**Предмет исследования** разработка современных учебных заданий, развивающих речевую компетенцию в группах с другими языками обучения, совершенствование методов, системы и технологии их использования.

**Методы исследования.** в процессе исследования были использованы ряд методов, такие как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, противопоставление, классификация, беседа, статистический анализ, интервью, анкетирование, педагогические эксперименты.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

в целях развития речевой компетенции студентов ВУЗ были разработаны современные учебные задания для повышения навыков аудирования, чтения, письма и говорения, использования языка;

в целях повышения умений по эффективному использованию узбекского языка в своей деятельности, в речевых ситуациях по своей специальности, развития критического мышления у студентов были разработаны нетрадиционные задания;

наряду с обогащением лексического богатства, являющегося основой беглой речи, разработаны нетрадиционные задания с использованием краеведческих материалов для формирования у студентов чувства патриотизма, национальной гордости;

совершенствованы упражнения и задания, состоящие из современных учебных заданий, как основного учебного средства формирования речевых компетенций студентов иноязычных групп, изучающих разные специальности.

**Практические результаты исследования** состоят из нижеследующих:

внедрены в практику система нетрадиционных учебных заданий на этапах образования;

разработана и внедрена система нетрадиционных учебных заданий, развивающих такие навыки, как формирование навыков литературного произношения, самостоятельного мышления, эффективного использования узбекского языка;

нетрадиционные учебные задания, разработанные с использованием страноведческих материалов, призваны увеличить словарный запас учащихся, являющийся основой беглой речи, а также сформировать такие чувства, как патриотизм, национальная гордость;

результаты исследования могут быть использованы для создания новых ГОС и учебных программ, а также учебников на основе компетентного подхода.

**Достоверность результатов исследования** определяется связью использованных методов и научно-теоретических данных с официальными источниками, обоснованностью эффективности анализов и экспериментальных работ математически-статистическим методом, внедрением в практику заключений, предложений и рекомендаций, подверженностью полученных результатов исследования компетентными органами.

**Научная и практическая значимость исследования.** Исследование играет важную теоретическую роль в совершенствовании педагогики и методики преподавания узбекского языка, в определении места нетрадиционных учебных заданий в образовании. Также теоретические взгляды, отраженные в диссертации, могут служить основой для новых исследований в рамках данной темы.

Выдвинутые в работе идеи, теоретические взгляды и практические рекомендации могут быть источником для создания учебных пособий, учебников «Узбекский язык» и при подготовке лекционных текстов. Он может служить материалом для повышения эффективности практических занятий по предмету «Узбекский язык» в группах с другим языком обучения высших учебных заведений, а также может быть важной методической рекомендацией при формировании речевой компетенции у учащихся общеобразовательных школ.

**Внедрение результатов исследования.** На основе использования современной системы учебных заданий, разработанных для преподавания узбекского языка в группах с другими языками обучения были достигнуты следующие результаты:

современные учебные задания, разработанные в целях развития речевых компетенций студентов ВУЗ и для повышения у них навыков аудирования, чтения, письма и говорения текста, а также умения использования языка, были внедрены в деятельность высших учебных заведений в системе Высшего и среднего специального образования. (Справка министерства высшего и среднего специального образования под номером 89-03/31-35 от 8 сентября 2020 года). В результате в системе

преподавания государственного языка на основе нетрадиционных учебных заданий существенно изменился интерес студентов к предмету, улучшилось содержание методики обучения государственному языку, используемой преподавателями;

также в методических рекомендациях для упражнений на занятиях и факультативах по узбекскому языку внедрено удобное и эффективное обучение по темам «Орфография» и «Пунктуация». (Использован при реализации фундаментального проекта «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка» ФЗ-2016-0908165532 на 2017-2020 годы, реализуемого в Каракалпакском филиале Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Кари Ниязи (Справка под номером 89-03/31-35 от 8 сентября 2020 года). В результате через современные учебные задания у студентов в достаточной степени сформировалась речевая компетенция;

были разработаны и внедрены в практику методические пособия с нетрадиционными заданиями, разработанные с использованием страноведческих материалов, для увеличения словарного запаса учащихся, который является основой беглой речи, а также для формирования таких чувств, как патриотизм и национальная гордость. (Использовано в практическом проекте под руководством М.Кудайбергенова под номером ПЗ-20170930309 на тему “Вопросы влияния языка каракалпакского фольклора на литературный язык”). В результате с помощью современных учебных заданий в значительной степени формируется речевая компетенция учащихся, у студентов укрепляется чувство национальной гордости.

Результаты исследования в определенной степени служат дальнейшему совершенствованию преподавания государственного языка, указанного в пунктах 7-13 указа УП-5850 «О мерах по кардинальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного» в образовательных учреждениях, а также совершенствованию системы оценивания, методики преподавания узбекского языка как иностранного и государственного, использованы при создании компьютерных программ по узбекскому языку, для активизации разработок и распространения учебников узбекского языка и электронных программ для соотечественников, проживающих за рубежом, и иностранцев, желающих изучать узбекский язык.

(Справка Департамента развития государственного языка Кабинета Министров № 30-11-07 от 11 января 2021 г.). В результате было обогащено содержание курсов повышения квалификации по делопроизводству на государственном языке, а также усовершенствована методика преподавания узбекского языка в иноязычных группах.

**Апробация результатов исследования.** По содержанию диссертации приняли участие с докладами статей и тезисов в 4 республиканских и зарубежных (2) научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Основные результаты исследования отражены в 6 журналах, включенных в список ВАК.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем 132 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность темы исследования, степень изученности, соответствие работы с планом научно-исследовательских работ, обозначены цели и задачи, объект, предмет, задачи, освещены научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов исследования в практику.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Необходимость совершенствования учебных заданий, развивающих речевую компетенцию при обучении узбекскому языку»**. Первый параграф этой главы озаглавлен «Совершенствование учебных заданий, используемых на уроках узбекского языка как педагогическая проблема». Учебные задания включают вопросы, упражнения и задания для закрепления темы, служащие при её усвоении.

Придание узбекскому языку статуса государственного в корне изменило отношение к языку. Обновлено содержание обучения, определен объем работы, предстоящих выполнить, в данной сфере. “На сегодняшний день никто научно не обосновал, что и как уместно преподавать на этапах образования”.<sup>16</sup> “В истории образования вопросы чему обучать и как обучать остаются одной из главных проблем”.<sup>17</sup>

На основе “Национальной программы подготовки кадров” создан ряд учебников. Учебные материалы в учебниках и пособиях по узбекскому языку также приобрели новую форму и содержание. В то же время в преподавании государственного языка есть серьезные недостатки, моменты, требующие размышление. Несмотря на то, что прошло столько лет, содержание заданий обучения узбекскому языку в группах или классах, где занятия ведутся на других языках, практически не меняется.

Здесь уместно дать толкование понятия современные учебные задания. В методике учебные задания можно разделить на репродуктивные и когнитивно-прагматические. В традиционном образовании преподавание языка использовали, в основном, репродуктивный характер. Репродуктивные учебные задания – это готовые, легкие, в воспроизводимой форме (вопросо-ответные) задания, направленные на демонстрацию знаний и навыков по теме учебника.<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Баркамол авлод орзуси. –Т.: Шарқ,1999, 13 -б.

<sup>17</sup> Фуломов А., Нейматов Х. Она тили таълими мазмуни. Она тили ўқитувчилари учун қўлланма. –Т.: Ўқитувчи, 1995.

<sup>18</sup> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/09/metodicheskie-vozmozhnosti-produktivnyh-zadaniy-po#>

Задания мы условно разделяем на традиционные (активно используемые до сегодняшнего дня) и современные (соответствующие требованиям сегодняшнего дня). В зависимости от спроса и требования общества существуют учебные задания для каждого времени. Например, современные дома, современная школа. Дом или школа, построенные 50 лет назад в свое время могут быть были современными. Поэтому любое создание, изобретение, пособие или подход, разработанные по требованиям своего времени современные. Современные учебные задания названы именно на основе данной логики.

В этой связи стоит остановиться на теории Г. Хамраева о дидактическом разграничении упражнений и заданий на занятиях. И в практике преподавания узбекского языка учебные задания, в основном, используются в двух видах. Упражнения и задания. Действительно, в учебниках и пособиях по узбекскому языку упражнения, основанные на повторении, почти не встречаются. Содержание заданий не полностью ориентировано на формирование навыков и компетенций, как в практике обучения иностранным языкам. Упражнения и задания, в основном, учебные задания должны быть предназначены для формирования речевой компетенции, а не для генерирования знаний. При обучении узбекскому языку на начальном занятии целесообразнее наличие упражнений на произношение. При этом преподаватель, конечно же, должен организовать процесс упражнения на основе сопоставления, сравнительного произношения.

Тексты, составляющие содержание нынешних учебников узбекского языка, не формируют у учащегося или студента полного представления о географии страны. В частности, необходимо внести интересные тексты о жемчужинах Каракалпакстана - Аральском море, «Элликале», «Чилпикале», «Муйнаке» или музею Савицкого, который является одним из ведущих музеев мира, и его уникальных экспонатах и учащиеся всей Республики Узбекистан должны о них знать. В связи с тем, что они не включены в учебники и пособия, даже у многих каракалпакских учащихся нет полной информации. Такие информации найдут место в составе заданий учебников узбекского языка.

В частности, для улучшения учебных заданий может быть эффективно использован опыт английского, немецкого и французского языков. В научных исследованиях для выделения понятия “задание” исследователи использовали такие термины как “цель”, “ситуация”, “положение”, “форма”. С. Л. Рубштейн пишет, что умственная деятельность состоит из выполнения заданий: – “цель, включенная в условие, определяет задачу.<sup>19</sup> По мнению А.Н.Леонтьева “задание это цель, основанная на определенных условиях”.<sup>20</sup> Поэтому многие психологические исследования, связанные с изучением учебных заданий, основаны на мнениях данных ученых.

А.Я.Пономарев в своих работах понятие “задание” охарактеризовал на

<sup>19</sup> Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: изд-во АПН СССР. 1958. –с.144.

<sup>20</sup> Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: “Мысль”, 2-е изд. 1965. –с. 572.

основе категорий “воспитательная ситуация”, “положение, приводящее предмет в действие”.<sup>21</sup>

В работах Л.М.Фридмана дается характеристика учебных заданий, основанных на проблемных ситуациях, т.е.: “каждый элемент модели проблемной ситуации можно назвать заданием”. Ўқув топшириқларни чуқур ўрганган О.Розиков,глубоко изучивший учебные задания, для определения особенностей учебных заданий, сравнив их с учебными материалами, характеризует их как “учебная задача – изменённая форма учебного материала, исходящая от потребности учебы и обучения.”<sup>22</sup>

Подход, направляющий учебные задания на развитие речевых навыков, остается вне поле зрения ученых методистов. Для эффективной работы в своей отрасли будущих специалистов в системе высшего образования следует развивать у них навыки общения на государственном языке. Здесь, в основном, возникает потребность создания системы прагматических учебных заданий, разработанных к отборным текстам.

Учебные задания, формирующие речевую компетенцию, в частности, упражнения на произношение, достаточно изучены на других языках. В мировой практике эффективно используются фонетические упражнения. В учебниках и пособиях, издаваемых для высших школ и средних общеобразовательных школ, нет специальных чертежей (рисунков), показывающих состояние произношения звуков. Речь сегодняшнего студента, ученика и даже некоторых взрослых, в том числе, учителей, доказывает, что правильному произношению некоторых звуков, характерных для узбекского языка, невозможно в достаточной степени научить с помощью простых традиционных упражнений. Обогащение содержания заданий уникальными текстами о культурном наследии и ценностях, которые должен знать каждый в нашей стране, внесет большой вклад в содержательность занятий узбекского языка.

Второй параграф посвящен «Анализу содержания традиционных учебных заданий по узбекскому языку», в котором дисциплины разделены на учебные блоки общеметодические, т.е. гуманитарные и социально-экономические предметы, общепрофессиональные, специальные, выборочные предметы и в учебной программе определяется объем учебных часов каждого предмета. Однако анализ показал, что в них высокий уровень повторения материалов, пройденных на начальных этапах образования. В том числе, в учебнике, написанном А.Рафиевым и др., составленной на основе типовой программы для групп высших учебных заведений с другими языками обучения можно заметить повтор учебных материалов, преподаваемых в начальных классах. Также, по теме “Шахс, предмет (нарс), буюм ва ҳодисаларни номлаш” (“Название лица, предмета и явлений”) (9-занятие) давать примеры как “Бу талаба, бу аудитория, бу китоб, бу ўқитувчи” (“ Это студент, это аудитория, это книга, это преподаватель”); в 16-

<sup>21</sup> Пономарев А. Я. Психология творческого мышления. – М.: изд. АПН СССР. 1960. –с. 352.

<sup>22</sup> Разыков О.Р. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – Т.: “Уқитувчи”, 1981. –с. 103.



занятия слова как мен (я), сен (ты), у (он, она, оно), биз (мы), сиз (вы), улар (они), которые изучают в начальных классах приводить в качестве речевых сочетаний или нижеследующих диалогов считаем совершенно несоответствующим уровню студентов высшего образования. Учебные материалы, задания, разрабатываемые для студентов ВУЗов обязательно должны составляться на основе текстов. Если не будет выбран полезный и интересный текст, то невозможно достичь намеченного результата. Не все тексты в действующей учебной литературе являются жизненно важными, а вопросы и задания, которые даются по тексту, также ориентированы на обучение грамматике.

Учебные задания, используемые на практике, вряд ли побуждают студента думать. Отсутствует механизм систематического формирования речевых навыков. Хотя это и не входит в объект исследования, при наблюдении процесса формирования речевых навыков на уроках узбекского языка в общеобразовательных школах было установлено, что речевые навыки формируются не систематически.

Третий параграф первой главы представляет собой **анализ содержания программы и учебников «Узбекский язык»**. Содержание и основные направления действующих программ по узбекскому языку общеобразовательных школ республики были разработаны в середине 1950-х годов, и с тех пор они не снимались с повестки дня с некоторыми изменениями и дополнениями. На их основе составлялись учебники, они повторно проходили испытание временем.

Изучение причин того, когда и с какой целью были включены в учебники теоретические сведения, учебные задания, имеющиеся в учебниках «Узбекский язык», проясняет представления об этом.

Среди проблем, связанных с обучением узбекскому языку в группах высших учебных заведений, где обучение ведется на других языках, есть учебные задания, которые играют важную роль в организации занятия и в формировании и оценке знаний, навыков и умений студента. Поскольку действующие учебные задания не формируют у студента речевую компетенцию, соответствующую времени, следует обосновать необходимость разработки современных учебных заданий и совершенствовать механизмы их разработки.

При изучении роли учебных заданий на узбекском языке, их зависимости от связного текста, возможности систематического формирования навыков и умений было установлено, что необходимо изменить поверхностное отношение к учебным заданиям, определить основную задачу задания. Выяснилось, что преподавание узбекского языка, являющегося государственным языком в иноязычных группах ВУЗов, не отвечает требованиям, а отношение студентов к данному предмету неудовлетворительное. Основная причина этого связана с содержанием образования и квалификацией преподавателя.

На основе проведенных экспериментальных работ можно заметить, что традиционные учебные задания, используемые на занятиях узбекского языка,

недостаточно развивает необходимые речевые навыки и умения студентов, умение выражать мысли в соответствии с речевой ситуацией. В этой связи пришли к выводу о необходимости разработки нетрадиционных учебных заданий и внедрения их в практику.

В группах, где обучение ведется на других языках, для развития у студентов навыков аудирования, говорения, чтения и письма, для подготовки их к коммуникативному процессу, прежде всего, необходимо выбрать качественные тексты, озаглавить тексты, чтобы они привлекали внимание студентов, выбранные тексты должны быть интересными и полезными для читателя.

Вторая глава работы озаглавлена **«Методика разработки современных учебных заданий в обучении узбекскому языку»**, в первом параграфе которого идут размышления о *«содержании организации разработки современных учебных заданий»*. «В демократическом обществе дети обычно воспитываются свободномыслящими. Если ребенок не научится свободно мыслить, эффективность полученного образования неизбежно будет низкой. Конечно, знания нужны, но знания своим путём, самостоятельное мышление - тоже большое богатство».<sup>23</sup>

Вторая глава работы озаглавлена **«Методика разработки современных учебных заданий в обучении узбекскому языку»**, в первом параграфе которого идут размышления о *«содержании организации разработки современных учебных заданий»*. «В демократическом обществе дети обычно воспитываются свободномыслящими. Если ребенок не научится свободно мыслить, эффективность полученного образования неизбежно будет низкой. Конечно, знания нужны, но знания своим путём, самостоятельное мышление - тоже большое богатство».<sup>24</sup>

Поскольку сегодняшний день требует исследования, новизну, удобства, в учебном процессе важно использовать современные учебные задания. На занятиях узбекского языка необходимо улучшить содержание вопросов и заданий, которые даются к тексту. В связи с этим данные методические рекомендации требуется разработать на основе программы, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, основанной на нижеследующих принципах:

1. Широкий охват: изучение всех уровней языка с целью чтения и понимания художественной и научной литературы, написанной на узбекском языке.

2. Формирование устной и письменной речевой компетенции. Содержание и система упражнений направлены именно к этой цели.

3. Методические рекомендации: подбор учебных материалов с учетом специализации и интересов студентов.

4. Системная, последовательная подача учебного материала и её повторяемость.

---

<sup>23</sup> Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.: Ўзбекистон, 1998.–4-19- б.

<sup>24</sup> Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.: Ўзбекистон, 1998.–4-19- б.



Методические рекомендации состоят из 10 основных упражнений, последнее занятие нацелено на повторение пройденного и контроль.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

В первой части 1) фонетические упражнения; 2) тексты; 3) закрепляющие упражнения.

#### *Структура занятия*

В данной рекомендации в отличие от аналогичных учебников и пособий имеются следующие нововведения:

приведены фонетические упражнения;

подбор текстов по специальности студента;

составлен словарь по тексту каждого занятия. Основное внимание здесь уделяется тому, слово в какой падежной форме требует глагол. Например,

қўлламоқ (кимга? нимани? нимага?) - употреблять

эришмоқ (кимга? нимага?) – добиться

таъкидламоқ (кимга? нимани?) - отметить

сақламоқ (нимага? кимдан? нимадан?) - хранить

не даны сложные правила по грамматике. Это учит студентов вспомнить те знания, чему они научились в средней школе или средних специальных образовательных учреждениях, работать над ними, мыслить свободно;

основное внимание уделено на индуктивный метод, который является важным методом при формировании навыков мышления у студента;

занятие основано на интерактивных методах;

широкое место выделено на самостоятельное чтение;

Фонетические упражнения выполняются в аудитории: каждый студент читает, остальные его наблюдают. Каждый учебный материал, хоть текст, хоть словарь или диалог, сначала в образцовом виде выразительно читается учителем. После этого студенты последовательно читают, переводят, используя выученный словарь.

Тексты, прилагаемые к методической рекомендации, можно использовать в качестве материала для домашнего чтения. Его контроль осуществляется во внеурочное время.

Важная составляющая предмета «Узбекский язык», изучаемый как государственный, духовно-просветительская часть включает рассказы о нашей древней истории, жизни и творчестве наших великих ученых и писателей, а также ценные страноведческие материалы. Этот материал собирается и изучается самими студентами под контролем преподавателя.

Разумно глубоко понимать, когда, как, каким методом и какой методикой мы должны учить наших студентов нашим национальным ценностям, нашим традициям. К сожалению, никто над этими вопросами не трудится. Для решения этих вопросов достаточно бюрократических институтов и центров. Здесь требуется предоставить научную и практическую информацию о фонетике, лексике и грамматике изучаемого узбекского языка необходимого для широкого и правильного использования устной и письменной форм речи, овладеть основными правилами правильного произношения, орфографии и пунктуации узбекского языка,

умение правильно передать конкретное сообщение или информацию в различных формах, умение заполнять деловые бумаги необходимые в повседневной жизни, изучать художественные, научные, политические произведения, уместное использование возможности выразить свое мнение и личное отношение к ним в устной и письменной формах.

Второй параграф второй главы называется **“Речевые навыки, развиваемые на занятиях узбекского языка”**. Государственный образовательный стандарт по предмету “Узбекский язык” определяет объём знаний и навыков для каждого класса, приобретаемых по данному предмету по четырем видам речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Здесь имеется в виду динамика овладения такими компетенциями как способность учащегося выразительно читать незнакомый текст, способность понимать мысль других и содержание текста, степень умения выразить их устно, способность выразить мысли в логической последовательности, умение уместно использовать соответствующие языковые средства выражения, орфографическая грамотность.

Известно, что грамматика, составляющая основу узбекского языка, не учит в удовлетворительной степени чтению и письму, владению литературным языком. Обратите внимание на следующую методическую рекомендацию:

Методика обучения узбекскому языку как родному и иностранному, как государственному различна, однако они используются на практике. Грамматика узбекскому учащемуся нужна для изучения иностранного языка. Методика преподавания родного языка основное внимание должна обратить на развитие речевых компетенций, направить лингвистические компетенции к этому обеспечит достижение ожидаемых результатов в этой области. И для преподавателей, и для студентов должна быть разработана одна методика.

В действующей методике преподавания узбекского языка механизм развития навыков и квалификации не работает. Это – система, основанная на упражнениях для повторения. Ни в учебниках, ни в учебных пособиях по обучению узбекскому языку в иноязычных группах нет упражнений по произношению или правописанию, а те, которые есть, имеют характер заданий. Задание и упражнение не различаются. Использованные задания тоже являются традиционными и не соответствует времени. Усвоение теоретических знаний могут влиять на знания, но не на навык и квалификацию. Почему учащийся несмотря на сложность быстро усваивает английский язык, потому что они работают с упражнениями. Всё дело в учебных заданиях, в методике их разработки и использования.

## 1-dars

### Gapiring:

- Matndagi muhim jumlani ayting.
- Jenisbekning yutuqlari nimaga bog'liq ekanligini gapirib bering.
- 30-35-qatorlarni o'qib, o'zingizni qanday fazilatlar quvontiradi-yu, qanday illatlar yoqmasligini ayting.

### Grammatika:

Tarjimaiy hol matnini tuzishda gapning kesimi I shaxs birlik, asosan, o'tgan zamon shaklida bo'ladi:

O'qishga qabul qilindim, tug'ilganman, dunyoga keldim.

I o'qidim; o'qidik,  
II o'qiding; o'qidingiz;  
III o'qidi; o'qidilar.

### Yozing:

\*15-20-qatorlarda

**o'tgan zamon** qo'shimchasini olgan fe'llarni alohida yozib oling.

\*25-30-qatorlarni o'qib, iqtidor va mehnat haqida o'z fikringizni **bitta jumladan** ifodalang.

\*Matn mazmunidan kelib chiqib, muvaffaqiyatga erishishning siri nimada ekanligini **yoza** ifodalang.

\*O'rganganlaringizdan foydalanib, o'zingiz haqingizda **kichik tarjimaiy hol** matnini yozing

**O'qing:** Jenisbek Piyazov yosh bo'lishiga qaramay ko'plab muvaffaqiyatlarga erishgani haqidagi "Hayotimni o'zgartirgan qo'ng'iroq" matnini ifodali o'qishni mashq qiling.

### Hayotimni o'zgartirgan qo'ng'iroq"

Nukus shahrida 1988-yilda tavallud topgan Jenisbek Piyazov yosh bo'lishiga qaramay ko'plab muvaffaqiyatlarga erishgan: 19 yoshida "Nihol" mukofoti sovrindori, 22 yoshida "Shuhrat" medali sohibi, 23 yoshida Qoraqalpog'istonda xizmat ko'rsatgan artist va 25 yoshida O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan artist unvonlariga sazovor bo'lgan.



Uchrashuv davomida yosh reportorlar turli savollar bilan Jenisbek Piyazovga murojaat qildilar. 5

- Bugungi kunda nimalar bilan mashg'ulsiz?

- Shu kunlarda, ham siyosiy tarafdin, ham ijod tarafdin bajariladigan ishlar ko'p. Ijodiy safarlar, ijodiy uchrashuvlar degandek.

- Hammaga ma'lumki, Toshkentda bergan jonli ijrodagi konsert dasturingiz yetarlicha shov-shuvlarga asos bo'ldi. Nukusda ham shunday konsert berish rejangizda bormi? 10

- Bilasizmi, konsertda 120 odam ortda bo'ldi, ular xor, orkestr, boshqa yordamchilar. Ularning asbob-uskunalari, texnikalar, apparatlar, chiroq ta'minoti deganday. Buning ustida ancha ishlash kerak. Lekin, xudo xohlasa rejamizda bor: shu yili Savitskiy nomli davlat muzeyining oldida konsert berish.

- Siz uchun eng esda qolarli telefon qo'ng'irog'i qaysi bo'lgan? 15

- Eng esda qolarlisi, 2007-yil "Nihol" mukofoti sovrindori bo'lganimni qo'ng'iroq qilib aytishgani. U payti hech kim meni opera yo'nalishida tayyorlanib yurishimni bilmas edi. Chunki, men 2-3-yil sinfdan chiqmay tayyorlanganman. Opera yo'nalishida ishtirok etyapman, respublika bosqichiga o'tdim, deganimda ham unchalik e'tibor berishmadi. Mana, sovrindor bo'ldim. Shu kuni birinchi marta samolyotda uchdim (kuladi) va ayta olamanki, o'sha kun va o'sha qo'ng'iroq 20 hayotimda eng unutilmas voqealardan biri sifatida muhurlangan.

- Shu darajaga yetish uchun nimalardan voz kechishingizga to'g'ri keldi?

- Chaykovskiy muvaffaqiyatga erishish 1% iqtidorga, 99% mehnatga bog'liq, deb aytdi. Bir xil odamlar bor, o'zining iqtidorini namoyon qila oladi, u bilan ko'p yutuqlarga erisha oladi. Men ham shu darajaga erishish uchun ko'p narsadan 25 voz kechganman deya olmayman. Chunki kelishi kerak bo'lgan narsalar o'zi kelarkan, vaqtiga qarab, sening omdingga qarab. Kerak joyda bo'la bilsang bas. Qo'lingdan bir narsa keladimi, ko'rsat! Tortinma, uyalma. Odam bironvaga havas ko'zi bilan qarashi kerak, hasadmas. Shunda uning yo'li ochiladi. 30

- Odamlardagi qaysi fazilatlar sizni quvontiradi-yu, qaysi illatlari g'azablantiradi?

- Men odam tanlayvermayman, lekin yaqinlashavermayman ham. Oila a'zolarimdan tashqari yaqin insonlarim sanoqli. Fe'lim shundayki, bir marta ishonchimni suiiste'mol qilgan odamga bo'lgan munosabatimni avvalgi holiga qaytarolmayman.

Suhbat davomida, Jenisbek Piyazov joriy yilning 21-22-aprel kunlari Istiqlol 35 san'at saroyida Muslim Magomaev ijodiga bag'ishlangan gala-konsert bo'lishini ma'lum qildi. Ma'lumot o'mida shuni keltirib o'tmoqchiman, Jenisbek Piyazov 2012-yil Moskvada o'tkazilgan Muslim Magomaev nomidagi operachilar tanlovida grant-priga sazovor bo'lgan. Aynan o'sha xonandaning ijodiga bo'lgan hurmati tufayli, o'g'liga Muslim deb ism qo'ygan. 40

Внедрение инновационных подходов к методике преподавания узбекского языка на основе требований международного оценивания PISA, PIRLS должны быть разработаны соответствующие квалификационные требования, подходящие для оценивания, имеющиеся в передовых мировых методиках обучения. Конечно, эти требования должны исходить из специфики предмета узбекский язык.

Отмечаемые в мировом опыте навыки аудирования, чтения, письма и разговорной речи при изучении языков, признанные во всем мире, позволяют развивать и оценивать речевую компетентность учащихся. В частности, это приносит свои результаты в обучении иностранным языкам в нашей стране.

Данный зарубежный опыт можно напрямую использовать при преподавании узбекского языка в качестве второго и государственного языка. Если уровень знания всех представителей других национальностей, проживающих в Узбекистане соответствует минимальным требованиям, поставленным **аудированию, чтению, письму и говорению** (например, как в английском языке), то считается, что узбекский язык выполнил поставленный перед собой общественный заказ.

Современные учебные задания формируются на основе текстов, поэтому при выборе текста следует учитывать все критерии. В высших учебных заведениях, в основном, используются тексты простого разговорного стиля. Однако необходимо учитывать специализацию студента иноязычных групп. Согласно зарубежному опыту преподавания языков, на основе одного текста можно формировать у студента навыки говорения, письма, чтения и аудирования.

Третий параграф второй главы назван **“Использование страноведческих материалов при составлении современных заданий”**. В работе в отличие от традиционных заданий на основе изучения потребностей разработана система нетрадиционных упражнений и заданий. Страноведческие материалы были представлены в качестве материала для анализа для всех направлений. Во время занятий узбекского языка в группах с другими языками обучения, сначала нужно учесть интересы, специальность студентов. Кроме того, упражнения направлены на воспитательную цель, одновременно необходимо формировать у обучающихся такие чувства, как патриотизм, национальная гордость. Как это можно осуществить? Здесь много информации об уникальных жемчужинах В Узбекистане очень много древних мест, святынь, многие имеют информацию о древних памятниках Самарканда, Бухары, Хивы, Термеза, Шахрисабза. Студентам будет интересно и полезно, если занятие будет организовано на основе информации, которую они не знают. Например, и на территории Республики Каракалпакстан очень много исторических, национальных, культурных наследий, достойные мирового внимания, если на занятиях узбекского языка использовать тексты и рисунки, освещающие информацию о них, в качестве материала для анализа, то, во-первых, повысится эффективность занятия, во-вторых, не только каракалпакстанцы, но учащиеся и студенты всего Узбекистана, через них тысячи людей будут иметь важную информацию.

Возникает желание посетить. Путешествие должно стать неотъемлемой частью занятий узбекского языка. Следует организовать хотя бы виртуальное путешествие. Интересно организуя занятия узбекского языка на основе страноведческих информаций, эффективно используя социальные сети, можно развить речевые навыки студентов. Например, можно эффективно организовать занятие, посредством нетрадиционных заданий, побеседовав о памятнике Чилпик, который отражен в государственном гербе Каракалпакстана, с помощью нетрадиционных заданий.

Третья глава называется **“Применение нетрадиционных учебных заданий на практике”**, в её первом параграфе изложено содержание экспериментальных работ.

В данном параграфе разработана современная система учебных заданий для формирования и развития речевых навыков в группах, где обучение ведется на других языках. Для удобства оценивания данные нетрадиционные задания были направлены на развитие таких навыков, как понимание аудирование, чтение, говорение и письмо, которые признаны в мировом опыте. Разработанные методические разработки, наиболее эффективный способ определения уровня полезности рекомендаций - эксперименты, показывающие уровень эффективности идеи, рожденной в процессе наблюдений, представленные рекомендации и разработанные обучающие задания. Эксперименты являются самым эффективным способом определения уровня полезности разработанных методических пособий, рекомендаций и определяют уровень эффективности идеи, возникшей в процессе наблюдений, представленных рекомендаций и разработанных учебных заданий.

Основная цель экспериментальных работ - посредством предмета узбекский язык предоставить студентам-первокурсникам иноязычных групп возможность вести делопроизводство на государственном языке, умение свободно выражать свои мысли, применять полученные на занятиях знания, навыки и умения в реальной жизни, использовать в повседневной жизни и на этой основе разработать научно-методические рекомендации.

В процессе эксперимента были выявлены возможности усвоения действующих учебных материалов, состояние выполнения учебных заданий, а также уровень профессионально-педагогической подготовленности профессорско-преподавателей по организации занятий узбекского языка. При помощи анкетирования было выявлено их интерес к нетрадиционным упражнениям и заданиям, способствующим свободному, творческому мышлению, определен уровень знания.

В процессе экспериментальных работ была выявлена и доказана следующая научная гипотеза:

повысить интерес студентов к изучению узбекского языка с помощью отобранных для анализа страноведческих текстов;

влияние текстов разных стилей, отобранных для анализа, на развитие речевых навыков студентов;

уровень полезности нетрадиционных учебных заданий, направленных на



изучение содержания текста;

роль вопросов и заданий в развитии у студентов навыков аудирования, чтения, говорения и письма на основе текста;

такие как система научно-методических рекомендаций, формирующих творческое мышление учащихся, направленных на развитие навыков правильно и свободно выражать свои мысли в различных формах и определяющих уровень эффективности.

Для достижения цели формирующих экспериментальных работ были выполнены следующие задачи:

профессора-преподаватели были ознакомлены с разработанными научно-методическими рекомендациями;

разработанными научно-методическими рекомендациями были полностью внедрены в процесс занятия;

исходя из полученных результатов разработанные научно-методические рекомендации были усовершенствованы;

У студентов 1-курса были определены неосвещенные аспекты формирования навыков чтения, письма, говорения и аудирования посредством работы над страноведческими текстами и текстами различных стилей узбекского языка, а также рекомендации, которые могут послужить материалом для будущих исследований.

С целью определения текущего состояния преподавания узбекского языка как государственного языка, второго языка иноязычных группах системы высшего образования, в частности, процесса работы с учебными заданиями, сначала были определены экспериментальные площадки. Экспериментальные работы проводились в Самаркандском государственном университете, Андижанском государственном университете и Каракалпакском государственном университете.

В эксперименте принимали участие 345 студентов. Из них 175 были взяты в экспериментальную группу, 170 – в контрольную. В начальные дни эксперимента студенты контрольных и экспериментальных групп написали письменные работы, были проведены вопросы-ответы через опрос-анкетирование, раздаточные материалы. В результате было определено, что уровень усвоения в двух группах одинаковый. Для проверки были проведены специальные письменные работы на темы “Дунё нигоҳидаги музей” (“Музей всемирного внимания”), “Мўйнок” (“Муйнак”), “Бердак” (“Бердак”).

В процессе эксперимента, проведенного в Самаркандском государственном университете, в речи студентов были выявлены следующие недостатки:

устной речи студентов заметны элементы местного языка, диалекта;

в письменной речи в правописании букв узбекского языка имеются ошибки. По результатам диктанта, проведенного в экспериментальной и контрольной группах, у 90% студентов имеются такие орфографические ошибки;

заметны моменты не соответствия словарного запаса требованиям речи.

Всем известно большое влияние работ на основе текста при формировании у студентов навыков литературной произносительной и орфографической грамотности, в этом плане важную роль играет организаторская способность учителя. В ходе эксперимента было обнаружено, что некоторые профессора-преподаватели не имеют четкого представления об основной цели обучения узбекскому языку. Основная задача - сохранить интерес студентов к занятию и посредством него у студента сформировать у студента были знания и навыки, которые всегда пригодятся ему в общественной жизни. С целью изучения мастерства учителей среди преподавателей узбекского языка в Каракалпакском, Самаркандском и Андижанском государственных университетах были проведены анкетирования следующего содержания:

Какие знания должен получить студент через занятия узбекского языка?

Какими навыками должен овладеть студент через занятия узбекского языка?

Какую квалификацию должен получить студент через занятия узбекского языка?

Какими компетенциями должен овладеть студент через занятия узбекского языка?

Какие речевые навыки формирует работа с текстом?

В чем отличие упражнения от занятия?

Ис грамматические информации способствуют формированию речевых компетенций?

Как вы различаете традиционные и нетрадиционные учебные задания?

На занятиях используете страноведческие тексты?

Как вы считаете тексты какого стиля следует больше использовать?

При изучении ответов на вышеперечисленные вопросы некоторые преподаватели, организующие занятия по узбекскому языку, специалисты, обучающие умело использовать язык не знают что такое знание? различие квалификации от навыков, из чего состоят квалификационные требования, отличие упражнения от задания.

Второй параграф третьей главы называется **“Проведение экспериментальных работ и результаты”**. В каком-то смысле эксперимент смог достичь поставленной цели и исходящих от неё задач. Это можно увидеть в таблицах ниже.

**Таблица 1.**

**Показатели эффективности в начале и в конце эксперимента для определения овладения речевыми навыками студентами вуза посредством современных учебных заданий**

		Количество студентов	Уровни усвоения		
			Правильно и полностью выполнено	Частично неправильно выполнено	Неправильно выполнено
В начале эксперим	Экспериментальная группа	175	29	80	66

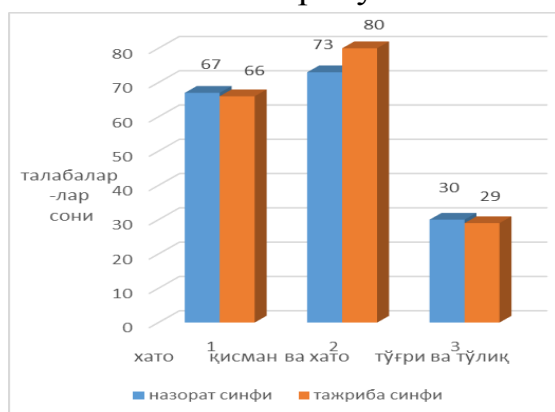
ента	Контрольная группа	170	30	73	67
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	175	81	70	24
	Контрольная группа	170	31	78	61

Для удобства вычислений с каждого университета, где в репрезентативной форме были проведены эксперименты были взяты по одной группе от каждого из университетов и рассмотрены результаты тестирования с участием 345 студентов. Из них 175 участников экспериментальной группы и 170 участников контрольной группы.

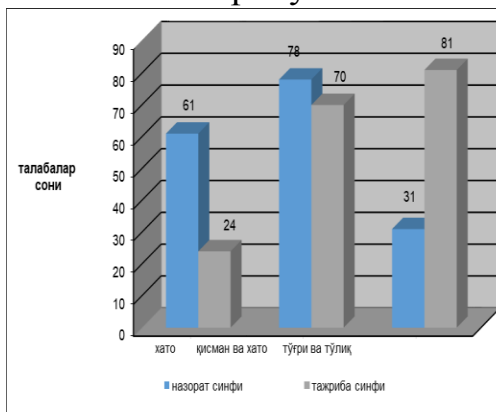
В таблице результаты групп в начале и в конце эксперимента отражены в обобщенном виде ниже.

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит нижеследующим образом:

1-рисунок



2-рисунок



(2) находим статистическую вероятность на основе формулы

1-рисунок – В начале эксперимента 2-рисунок – В конце эксперимента

Результаты математическо-статистического анализа, основанных на вышеуказанных информациях отражены в таблице ниже. Среднеквадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерия выборки Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласия Пирсона и достоверные отклонения.

Таблица 2.

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$V_x$	$V_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
2,32	1,82	0,4976	0,5076	2	3	6,579	346,94	38,86	0,11	0,11

Исходя из результатов для экспериментальной и контрольной группы на основе идеи Неймона определены достоверные интервалы:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2,32 - 0,11 \leq a_x \leq 2,32 + 0,11$$

$$1,82 - 0,11 \leq a_y \leq 1,82 + 0,11$$



$$2,21 \leq a_x \leq 2,43$$

$$1,71 \leq a_y \leq 1,93$$

Из полученных результатов вычисляем показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно  $\bar{X}=2,32$ ;  $\bar{Y}=1,82$ ; Равно  $\Delta_x = 0,11$ ;  $\Delta_y = 0,11$ .

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,11}{1,82 + 0,11} = \frac{2,21}{1,93} = 1,15 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,11) - (1,82 - 0,11) = 2,21 - 1,71 = 0,5 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше одного, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого ясно, что успеваемость в экспериментальной группе было выше, чем успеваемость в контрольной группе.

Таким образом, наблюдается эффективность экспериментальных работ по определению уровня сформированности речевых навыков и компетенций у студентов 1 курса через современные учебные задания.

## ВЫВОДЫ

Чрезвычайно актуален вопрос преподавания узбекского языка как государственного и иностранного на государственном уровне, на этапах образования, вопрос повышения его авторитета в республике и мировом масштабе. В тот момент, когда на повестке дня стоит задача совершенствования преподавания узбекского языка, данная диссертационная работа рассмотрела проблему совершенствования учебных заданий, очень важных для качества и эффективности образования, их модернизации и пришли к следующим заключениям:

Для эффективного усвоения государственного языка студентами на занятиях узбекского языка с ними нужно работать, в основном, над текстами. Намеченные для формирования все навыки целесообразно осуществить через текст.

Можно организовать нетрадиционные занятия с использованием всех средств выразительности (поговорки, пословицы, образные выражения). В частности, было установлено, что обучение узбекскому языку посредством уместного использования материалов народного творчества на занятиях, построенной на соревновательной основе, повысит эффективность обучения.

Разработана система современных заданий, в связи с тем, что в действующих учебниках и учебных пособиях задания на аудирование, говорение, чтение и письмо системно не использовано, студенты не умеют общаться на государственном языке, не умеют излагать мысль. Упражнения,

в буквальном их значении, составляющие при необходимости повторения, сначала развивают у студента с учетом полученных знаний, навыки, а затем - квалификацию. Задания больше закрепляют знания, направляют, важное значение имеют их использование в формировании навыков мышления, в проверке изученных.

Эффективное использование страноведческих материалов при преподавании узбекского языка в группах с другими языками обучения у студентов повышает интерес к занятию. В то же время осознание важности материального и духовного наследия наших предков вызовет чувство национальной гордости и патриотизма.

В исследовании использован современный подход работы с текстом. Определено, что представленные методические рекомендации, наряду с изучением узбекского языка, позволяют студентам мыслить логически, демонстрировать на занятиях полученные навыки, стимулировать интерес к учебе и работе, научат студентов оценивать свою деятельность.

Иллюстрации к тексту образуют у студентов глубокие представления о тексте. На основе рисунков можно научить студента говорить. Организация занятия в нетрадиционной форме путём составления текстов на основе рисунков (картин) повышает качество занятия, т.е. если учебное задание требует от студента креативного мышления, наблюдательности, то можно достичь положительного результата.

Темы отобранных текстов для развития у студентов навыков аудирования, говорения, чтения и письма должны быть актуальны для читателя, соответствовать требованиям времени, и должны быть примеры всех стилей речи.

На занятиях тексты должны соответствовать возрасту студентов, мотивировать их к чтению с энтузиазмом, стремлению великим целям, если преподаватель сделав креативный подход к тексту направит студента к размышлению, то он выучит язык и станет совершенствоваться как личность.

Практическая значимость предмета возрастет, если занятия по государственному языку в группах с другим языком обучения, ставит целью в определенной степени помочь студентам в полной мере освоить свою специальность. Если студент сможет применить речевые навыки, приобретенные на занятиях узбекского языка в презентации по изучению своей специальности, он приобретет речевые компетенции.

**A ONCE-ONLY SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES PhD. 03/30.12.2019. Fil.55.02. AT URGENCH STATE  
UNIVERSITY**

---

**KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

**Yusupov Azat Atakhanovich**

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASES FOR DEVELOPING  
MODERN TEACHING AND METHODOLOGICAL TASKS  
DEVELOPING Oral SPEECH SKILLS IN THE UZBEK LANGUAGE  
LESSONS**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching upbringing (uzbek language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
for the doctor of philosophy degree (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Urgench – 2021**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for № B2020.4.PhD/Ped 2013.

The dissertation has been prepared at the Nukus State Pedagogical Institute

The dissertation abstract has been uploaded on the website ([www.urdu.uz](http://www.urdu.uz)) and the informational-educational portal "ZiyoNET" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) in three languages (Uzbek, Russian and English).

**Scientific supervisor:**

**Babadjanov Farhad Kurbanbaevich,**  
Doctor of Philosophy (Ph.D) on linguistics,  
docent

**Official opponents:**

**Mengliev Bakhtiyar Rajabovich,**  
DSc on linguistics, professor

**Yuldasheva Shakhlo Shukurlayevna,**  
Doctor of Philosophy (Ph.D) on pedagogics,  
professor

**Leading organization:**

**Navoi State Pedagogical Institute**

The Defense of the dissertation will take place on «20» dekabr 2021 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 at Urgench State University (Address: 220100, X. Alimdjan Street, 14. Urgench. Phone: (99862) 224-67-00; fax: (99862) 224-67-00; e-mail: [contact@urdu.uz](mailto:contact@urdu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Urgench State University (registered under No A 585). (Address: 220100, X. Alimdjan Street, 14. Urgench. Phone: (99862) 224-67-00).

The dissertation abstract was distributed on «20» dekabr 2021.  
(Mailing report register No. 7 on «20» dekabr 2021).



**Z.Dusimov,**  
The Chairman of the one-time Scientific Council  
on awarding Scientific degrees,  
Doctor of Philological sciences, professor

**S.M.Sariev,**  
The Scientific secretary of one-time  
Scientific Council on awarding  
scientific doctor of Philological sciences, docent

**A.D.Urazbaev,**  
The chairman of one-time scientific seminar at the  
scientific council awarding scientific degrees,  
PhD of Philological sciences, docent

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is developing modern educational assignments at foreign languages groups of higher educational institutions, which develop speech competence through teaching the Uzbek language.

**The object of the research** is the process of developing speech competence in the lessons of the Uzbek language in groups of higher educational institutions, where education is conducted in other languages.

**The subject of the research** is the development of modern educational assignments, the improvement of methods, systems and technologies for their use that develop speech competence in groups where training is conducted in another language.

### **The scientific novelty of the research work is as follows:**

it was found that students develop listening, reading, writing and speaking skills, and their language skills increase when using modern educational assignments for the formation of speech competence;

non-traditional assignments are based on the formation of students' logical thinking and effective use of the Uzbek language in their activities, speech processes in their specialty;

it was found that non-traditional assignments, developed using materials on local history, increase students' vocabulary, which is the basis of fluent speech, and also form feelings such as patriotism and national pride;

it was confirmed that the system of exercises and tasks, consisting of modern educational assignments, is the main tool for the formation of students' speech competence of different language groups and specialties.

**The implementation of the research results.** Based on the use of a modern system of assignments for teaching the Uzbek language in groups with other languages of instruction, the following results were achieved:

Provides practical assistance to students of higher educational institutions in the development of speech skills in the Uzbek language, including listening, speaking, reading and writing skills, serves to improve the status of the Uzbek language as a state language (The Ministry of Higher and Secondary Specialized Education February 8, 2020, 89-03 / Reference No. 31-35). As a result, students' interest in the subject has significantly changed on the basis of non-traditional educational assignments in the system of state language education, and the content of methods of teaching the state language by teachers has improved;

Also, convenient and effective teaching in "Spelling" and "Punctuation" has been introduced in the methodological recommendations for lessons and extracurricular activities in the Uzbek language (used in the implementation of the fundamental project "Methods for the development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" FZ-2016-0908165532 for 2017-2020, which was carried out in the Karakalpak branch of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after Kori Niyazi). In the result of this, students' speech competence is largely formed due to modern educational assignments;

Non-traditional tasks using local history materials were developed and implemented in practice to increase the vocabulary of students, which is the basis of fluent speech, as well as to form feelings such as patriotism and national pride. (Used in the practical project No. PZ-20170930309 "The impact of the language of Karakalpak folklore on the development of the literary language" under the leadership of M. Kudaibergenov). As a result, the speech competence of students is significantly formed, and their sense of national pride is strengthened with the help of modern educational tasks.

The results of the study will, to a certain extent, serve to implement the tasks of further improving the teaching system and assessing the level of proficiency in the state language in educational institutions, established in clauses 7-13 of the decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to radically increase the prestige and level of proficiency in the state language." (Reference of the Department for the Development of the State Language of the Cabinet of Ministers No. 30-11-07 dated January 11, 2021). As a result, the content of refresher courses in office work in the state language was enriched, as well as the methodology of teaching the Uzbek language in other language groups was improved.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of used literature and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Юсупов А. “Adaptation of modern teaching tasks on the development speaking” ACADEMICIA, An International Multidisciplinary Research Journal 2020 йил 10-сон. Б. 605-609. (5-Global impact factor: 1.006, Impact Factor: 7,13)
2. Юсупов А. Қорақалпоқча-ўзбекча таржимада синоним сўзлар ифодаси. Илм сарчашмалари. 2018. №1. –Б. 93-96 (13.00.00; №31)
3. Юсупов А Давлат тили таълимида замонавий ўқув топшириқлари. Илм сарчашмалари. 2021. №2. –Б.102-105 (13.00.00;№31)
- 4.Юсупов А. Юсупова Г. Ўзбек тили дарсларида нутқий компетенцияни шакллантирувчи ўқув топшириқларининг лингводидактик хусусиятлари. Илим ҳам жамийет. Нукус. 2019. №4. –Б. 91-93. (13.00.00; №3).
5. Юсупов А. Ўзбек тили дарсларида нутқий кўникмаларни ривожлантирувчи замонавий ўқув топшириқлари Қорақалпоқ давлат университети Хабаршысы. Нукус. 2019. №4. –Б. 207-209. (13.00.00; №13)
6. Hamroev G., Yusupov A. “Classification of learning assignments according to the tasks in uzbek language education” ACADEMICIA, An International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2278-4853 Vol 10, Issue 2, 2021 (40-ResearchGate)
7. Юсупов А. Қорақалпоқча – ўзбекча таржимада маънодош сўзлар (И.Юсуповнинг «Ватан» шеъри мисолида. ҚҚДУ Филологик тадқиқотлар 4-қисм. Нукус. 2013. –Б. 80-82.
8. Юсупов А. “Ўзбек тилидан ўқув топшириқларини ишлаб чиқишда ўқитувчи маҳорати” // Science and education илмий-назарий халқаро анжуман. 2020. №3. –Б. 317-321.
9. Юсупов А. И.Юсупов шеърияти таржимасида форс-тожик тилидан ўзлашган лексик қатлам. ҚҚДУ Филологик тадқиқотлар. 7-қисм. Нукус. 2013. –Б.126-127.
10. Юсупов А. Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларнинг ўзбек тили дарсларида Алишер Навоий ижодига доир матнлардан фойдаланиш “ALISHER NAVOIY VA XXI ASR” мавзусидаги халқаро илмий-назарий анжуман материаллари, Тошкент 2020 йил. –Б. 590-591.

**II бўлим (II часть; II part)**

11. Юсупов А. Ўзбек тили сабақлари ушун дэстүрий емес оқыў тапсырмаларын жаратыўда карақалпақ үлкетаныў материалларынан пайдаланыў. Qaraqalpaq til biliminiń áhmiyethi máseleleri atamasındaǵı respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları toplamı, Nókis. 2019. –Б. 89-93.
12. Юсупов А. Олий таълим муассасаларида давлат тили таълимини ривожлантиришда замонавий ўқув топшириқларининг ўрни. “Филологик

таълимда инновацион методлар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари . – Самарқанд. 2020 йил. Б. 184-187.

13. Юсупов А. Ўзбек тили дарсларида нутқий кўникмаларни ривожлантирувчи ўқув топшириқларининг аҳамияти Филологик тадқиқотлар X қисм Нукус 2021 йил. Б.60-63.



Автореферат Урганс давлат университетини ноширлик бўлимида  
тахрирдан ўтказилган (18.12.2025 йил)



УрДУ матбаа бўлими матбаа фаолиятини бошлагани  
хақида ваколатли давлат органини хабардор қилиш тўғрисидаги  
Тасдиқнома (№3802-835f-ad22-c709-fbd1-1129-1986) асосида фаолият  
юриади.

Босишга рухсат этилди: 18.12.2021  
Офсет қоғози. Қоғоз бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
«Times New Roman» гарнитурда рақамли  
босма усулида босилди. Адади 25. Буюртма №.44  
Шартли босма табағи 3.  
УрДУ босмахонасида чоп қилинди.  
Манзил: 220110. Урганч шаҳри,  
Ҳ. Олимжон кўчаси, 14-уй.  
Телефон: (0-362)-224-66-01.



