

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

МУҚИМИЙ НОМЛИ ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АЛИМСАИДОВА САЙЁРА АМИДЪЕЕВНА

**ТАРИХИЙ-АДАБИЙ ХАРАКТЕРГА ЭГА БЎЛГАН
ЎЛКАШУНОСЛИККА ОИД МАТНЛАР АСОСИДА УМУМТАЪЛИМ
МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИДА СОЦИОЛИНГВИСТИК
КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2021

Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Contents of dissertation abstract of Doctor of Science (DSc)

Алимсаидова Сайёра Амидьеевна

Тарихий-адабий характерга эга бўлган ўлкашуносликка оид матнлар асосида умумтаълим мактаблари ўқувчиларида социолингвистик компетенцияни шакллантириш..... 3

Алимсаидова Сайёра Амидьеевна

Формирование социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера..... 41

Sayyora Amideyevna Alimsaidova

Formation of Sociolinguistic Competence of Students of Secondary Schools Based on Local history Texts of a Historical and Literary Nature..... 79

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 84

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

МУҚИМИЙ НОМЛИ ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АЛИМСАИДОВА САЙЁРА АМИДЪЕЕВНА

**ТАРИХИЙ-АДАБИЙ ХАРАКТЕРГА ЭГА БЎЛГАН
ЎЛКАШУНОСЛИККА ОИД МАТНЛАР АСОСИДА УМУМТАЪЛИМ
МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИДА СОЦИОЛИНГВИСТИК
КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2021

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон педагогикасида дунё халқлари маданиятини, маиший ҳаётини ва маданият тарихини, ўзаро алоқа ва муносабатларини лингвистик қиёслаш, интерпретацион таҳлил усули асосида ўрганиш янги йўналишлардан саналади. Таълим ва тарбия назарияси ҳамда методикасининг самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этган тарихий-адабий характердаги ўлкашуносликка оид матнлар асосида ўқувчиларнинг социолингвистик компетенциясини шакллантириш натижасида жаҳон таълим майдонига киришга йўналтирилган янги таълим тизими қарор топди. Бу жараён таълимдаги ёндашувлар таркибини ўзгартирмоқда ва педагогик менталитетлар ўрнатилмоқда.

Жаҳон цивилизацияси тараққиётида ўқувчиларнинг тил ўрганиш маҳоратини, ахборотлар билан ишлаш қобилиятини ривожлантириш, она тили бўлмаган (рус) тилини ўқитишда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини такомиллаштиришнинг лингвометодологик асосларини ишлаб чиқиш долзарб масалалар қаторидан ўрин олмоқда. Социолингвистик компетентликни шакллантиришда мақсадни тўғри қўйиш, таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этишни аниқ лойиҳалаштириш, ўзга (рус) тилда айтиладиган фикрларни эшитиш ва тушунишга ўрганиш, суҳбатдош тилида тўғри, аниқ ва раво мулоқот олиб бориш; фикрлар алмашинувида мулоқот маданиятига эга бўлиш; тил ўрганиш ва ўргатиш техникасини чуқур билиш, педагогик жараённи тўғри ташкил этиш ва бошқариш малакасига эгаллик, линсоний муҳит ярата олиш техникасини билиш каби индикаторлар муҳим аҳамият касб этади.

Қадимий цивилизация марказларидан бири бўлган Ўзбекистоннинг тарихий, маданий ва меъморчилик ёдгорликлари жаҳон тамаддунининг таркибий қисми бўлиб, шундай муҳим, нодир, қимматли аҳамиятга молик моддий ва маънавий ёдгорликларни ҳар томонлама илмий ва амалий жиҳатдан тадқиқ этиш давлатимизда олиб борилаётган ислохотларнинг устувор мақсади ҳисобланади. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига ўз ўлкасининг ўтмишини археологик, этнографик, топонимик, қўлёзма асарлар ва архив ҳужжатлари асосида ўргатиш ва тарихий-адабий характерга эга бўлган ўлкашуносликка оид матнларни ўзлаштиришда социолингвистик компетенцияни шакллантиришга оид илғор хорижий тажрибаларга асосланган ёндашувларни жадаллаштириш зарурати кўзга ташланмоқда. Зеро, “ўқувчиларнинг фан бўйича эгаллаган билимлари билан бир қаторда саводхонлик, компетенция ва шахсий сифатларини баҳолаш ҳамда касбларга бўлган қизиқишини аниқлаш тизимини жорий этиш”¹ натижасида миллий таълим-тарбия тизимининг амалдаги ҳолати уни замон талаблари асосида модернизация қилиш, ёшларни юксак билим-маърифат эгалари,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони/ <https://lex.uz/docs/5085999>

жисмоний ва маънавий соғлом инсонлар этиб тарбиялаш бугуннинг долзарб муаммосидир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги; Фармонлари; 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2019 йил 19 июлдаги ПҚ-606-сон “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарорлари; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”, 2017 йил 11 августдаги 610-сон “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари, 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисида Қонуни ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган амият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Тадқиқот мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.² Жаҳон педагогика назариясида долзарб муаммо ҳисобланган ўқувчиларнинг социолингвистик малакасини ўрганиш ва шакллантириш бўйича мутахассис ва изланувчилар томонидан жаҳоннинг қатор етакчи илмий марказларида тадқиқотлар олиб борилмоқда: Москва функционал социолингвистика мактабида (М.В.Панов, Д.Н.Шмелев, В.И.Беликов, Л.П.Крисин, Е.А.Земская

²Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи <https://www.twirpx.com/tag/340/>; <https://www.upenn.edu/academics>; <https://www.krugosvet.ru/>; <https://www.unipage.net/ru>; <https://www.yale.edu/admissions>; <https://www.ox.ac.uk/>; <https://www.elc.edu/>; https://germany_de_ru; <https://www.uef.fi/en>; <https://fonetica.philol.msu.ru/>; <http://uzswlu.uz/>; <http://tashgiv.uz/ru/>; <http://navoiy-uni.uz/uzk>; <http://www.samdu.uz> ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди

тадқиқотлари асосида шахсни нутқий ижтимоийлаштириш механизми очиб берилди); Петербург лингвистика мактабида (тилда индивидуал ва социал жиҳатларнинг бирдамлиги тўғрисидаги назария Е.Д.Поливанов, Л.В.Щерба, Б.А.Ларин, В.М.Жирмунский томонидан шакллантирилди); Санкт-Петербургнинг Европа университетида (В.Б.Гулида, Н.Б.Вахтиннинг илмий саъй-ҳаракатлари туфайли вариацион социолингвистика бўйича курс ташкил этилди); Пермь социолингвистика мактабида (Т.И.Ерофеева, Т.И.Доценко, Ф.Л.Скитова, Л.А.Грузберглар ижтимоий диалектология қоидаларини асослашди); АҚШнинг қуйидаги олий таълим муассасаларида: University of Pennsylvania (W.Labov, В.Lavandera тил таркибидаги ўзгаришлар ва тил ҳамжамияти маълумотларини билиш ўртасидаги алоқаларни ўрганишди); Monterey Institute (жамоатчилик муҳитида зарур бўлган ижтимоий шароитларда белгиланган динамик алоқаларнинг асосий тамойилларини Dell Hathaway Hymes ишлаб чиқди); Yale University (Hans Henrich Hock, Elmer Antonsen томонидан инновацион педагогик ва ахборот-компьютер технологияларининг назарий ва услубий базаси шакллантирилди); Англияда Oxford University (J.R.Firth ва J.R.Taylor тилнинг ижтимоий-минтақавий шаклланишидаги ўзига хослиги ва унинг тил маданияти билан алоқасини аниқлашди); The English language center (M.A.K.Halliday, A.McIntosh, P.Stevens томонидан тил муҳитининг маърифий аҳамияти шакллантирилди); Германияда Leipziger Schule (Klaus Bochmann, Matthias Perl, Gerd Wotjak тил географияси услубини яратишди); Финляндияда The University of Eastern Finland (Sanna Iskanius ўқитувчиларнинг коммуникатив компетенциясида ривожланишнинг ўзига хослигини аниқлади); Чехиянинг Прага функционал лингвистика мактабида (Зденек Салзманн тилни полифункционал таълим сифатида ўрганиш усулларини ишлаб чиқди).

Дунёда ўқувчиларнинг социолингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича қуйидаги устувор йўналишдаги илмий изланишлар олиб борилмоқда: ўқувчиларда она тили бўлмаган (рус) тилни ўрганишда социолингвистик компетенцияларни шакллантириш моделларини яратиш; ўрганувчиларда социолингвистик тайёргарликни такомиллаштириш усулларини ривожлантириш; социолингвистик компетенцияларни шакллантириш жараёнида замонавий педагогик ва ахборот-компьютер технологияларидан фойдаланишнинг назарий-услубий асосларини яратиш.

Хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи шуни кўрсатадики, ўқув дастури материалларининг мазмунини тарихий-адабий характерга эга бўлган, миллат тарихи ва маданиятини ёритадиган, мазкур (ўзбек) маданият вакиллари томонидан ёт бўлган (рус) воситаларга мўлжалланган ўлкашунослик матнлари билан бойитиш зарур. Бу материаллар умуммиллий аҳамиятга эга. Улар ўрганувчиларга чуқур қизиқиш уйғотади, бериладиган муаммоли саволлар эса рус тилидаги сўз ва бирикмаларни қўллашдаги билим ва кўникмаларнинг шаклланишини тезлаштиради, бу билан уларнинг ижодий қобилияти аниқланади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Изланишлар самараси шуни кўрсатадики, охирги йигирма йил давомида ўзбекистонлик олимлар

В.И. Андриянова, Л.Т. Ахмедова, Г.Х. Боқиева, Г.Н. Давлатова, М.Д. Жусупов, С.А. Зияева, Г.Махкамова, К.Дж.Рискулова, Т.К.Сатторовларнинг³ лингводидактик тадқиқотларида ўқувчи ва ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини социолингвистик жиҳатдан ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича кенг кўламли масалалар ўз ечимини топди, шунигиндек, таълимга мазмун, тузилиш, тамойил, усул билан боғлиқ ёндашишни малакали шакллантиришнинг долзарб муаммолари кўриб чиқилди.

Ўқувчиларнинг социолингвистик компетенцияларини шакллантиришга оид вазиятларга қаратилган махсус илмий тадқиқотлар нафақат хорижий (М.Кэнейл, М.Свейн, С.Савиньон), рус (Н.А.Беленюк, О.С.Бобрикова, Т.И.Густомясова, Л.Ф.Зуева, И.А.Исенко, В.Е.Лапина, Ю.В.Манухина, Е.С.Нечаева, Ю.Л.Пучкова, Ю.А.Синица), ўзбек олимлари (К.Дж.Рискулова, С.А.Зияева ва б.) томонидан амалга оширилган.

Социолингвистика соҳасидаги коммуникатив компетенция жиҳатидан олиб борилган кам сонли тадқиқотлар мазкур субкомпетенциянинг муайян даражасига нисбатан ноаниқ ёндашув билан квалификацияланади: коммуникатив компетенциянинг алоҳида компоненти⁴ сифатида ёки унинг компоненти ҳисобланган⁵ ижтимоий маданият компетенциясининг таркибий қисми сифатида таснифланади.

Лингводидактик муаммо сифатида социолингвистик компетенциялар тадқиқотларида келиб чиқиши, шаклланиши ва замонавий талқиндаги мазмуни, компонент таркиби ва коммуникатив компетенция структурасидаги ўрни нуқтаи назаридан ёритилади.

³ Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устной речевой общению на русском языке. - Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. - Ташкент, 1997. – 39 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс....пед.наук. –Т., 2012.-320 с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): Автореф. дисс....канд.пед.наук. - Т.,1987. -21 с.; Джусупов М. Социолингвистика, лингводидактика, методика (взаимосвязь и взаимообусловленность). // Русский язык за рубежом, № 1, 2012. – С. 22-28.; Махкамова Г. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т., 2010. -208 с.; Саттаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимининг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): Пед. фанл. докт. ...дисс. –Т., 2000. –373 б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий.: Дисс....док.пед.наук.-Т., 2007.-350 с.; Давлятова Г.Н., Таштемирова З.С., Наркобилова Г. Социологическое направление в изучении триады "Человек-Язык-Общество" - Актуальные проблемы современной науки, 2007 - С62-63.

⁴Canale M., Swain M. Указ. соч.; Savignon S. Указ. соч.; Widdowson H.G. Context, Community and Authentic Language. // TESOLQuarterly, Vol. 32, № 4, 1998. – P. 705-716; Горина Н.С. К вопросу о сущности социолингвистической компетенции. // Теория и практика общественного развития, № 2, 2012. – С. 157-159; Манухина Ю.В. Указ. соч.; Синица Ю.А. Указ. соч.; Овчинникова М.Ф. Указ. соч.; и др.

⁵Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе, № 8, 2005. – С. 4-6.; Дагбаева Н.Ж., Овчинникова М.Ф. Принципы формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза. // Вестник науки ТГУ, № 1 (8), 2012. – С. 103-105; Зайцева С.В. Исследование методики формирования социолингвистического компонента коммуникативной компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. // Вестник Московской международной академии, 2012. – С. 21-28; Захарова К.А. Комплекс методических средств для формирования социолингвистической компетенции бакалавров. // Известия ВГПУ, № 9 (122), 2017. – С. 11-14; Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Дисс. ...докт. пед. наук. – М., 1992. – 528 с.; Сафонова, 1992; Воробьев В.В. Лингвокультурология (Теория и методы). – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 331 с.; и др.

Н.А.Беленюкнинг⁶ илмий ишларида техника йўналишидаги олий таълим муассасаларининг кичик босқич талабаларини инглиз тилида оғзаки мулоқотга ўргатиш жараёнида шаклландиган социолингвистик компонентларнинг хусусиятлари кўрсатилган. И.А.Исенко⁷ педагогика йўналишидаги ОТМларда ўқувчиларнинг чет (испан) тилидаги оғзаки нутқида социолингвистик компетенциянинг шаклланиш услубини ўрганди, С.А.Зияева⁸ эса тилшунослик йўналишидаги ОТМларда талабаларни немис тилига ўргатишда социолингвистик компетенцияни такомиллаштирди; Л.Ф.Зуеванинг⁹ тадқиқотида жисмоний маданият йўналишидаги ОТМда социолингвистик компетенцияни шакллантириш муаммолари ёритилади. Ю.В.Манухина¹⁰ социолингвистик компетенцияни шакллантириш негизига нутқ маданияти формулаларини ўзлаштириш жараёнини кўяди, М.Ф.Овчинникова¹¹ эса умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда социолингвистик компетенция (социолингвистик билим, маҳорат, кўникма, фаолиятга муносабат)ни шакллантиришда лингводидактик моделни тадқиқ қилди. К.Ж.Рискулова¹² бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида социолингвистик компетенцияни шакллантириш тизимини такомиллаштириш механизминини, Ю.А.Синица¹³ тилшунослик йўналиши бўлмаган ОТМларда чет тилига ўқитиш жараёнида талабаларда социолингвистик компетенциянинг шаклланишидаги муаммоларни ўрганди; Л.И.Харченкова¹⁴ тадқиқотида талабаларга рус тилини ўргатишда этномаданий ёндашувда социолингвистик омилларни ҳисобга олиш муҳимлигини далиллаб берди.

Социолингвистик компетенцияларни шакллантириш муаммолари таълим йўналиши тилшунослик бўлмаган таълим муассасаларида талабаларга тил ўрганиш машғулотлари инглиз, француз, испан ва немис тилларидаги материаллар асосида амалга оширилишида намоён бўлади.

⁶Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению (английский язык, базовый курс): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Томск, 2008. – 22 с.

⁷Исенко И.А. Методика формирования социолингвистической компетенции в устном иноязычном общении студентов языковых факультетов педагогических вузов (на материале испанского языка): Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 337 с.

⁸Зияева С.А. Совершенствование социолингвистической компетенции студентов языковых высших образовательных учреждений при обучении немецкому языку: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – Тошкент, 2020. – 72 с.

⁹Зуева Л.Ф. Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 2002. – 24 с.

¹⁰Манухина Ю.В. Формирование социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2006. – 268 с.

¹¹Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: английский язык, филологический профиль: Дисс. ...канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2008. – 206 с.

¹²Рискулова К.Ж. Система формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – Тошкент, 2017. – 62 с.

¹³Синица Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов (в контексте национальной культуры Франции): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 25 с.

¹⁴Харченкова Л.И. Этнокультурные и социолингвистические факторы в обучении русскому языку как иностранному: Дисс. ...докт. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1997. – 350 с.

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг она тили бўлмаган (рус тили) нотаниш тилдаги коммуникатив компетенциясини социолингвистик ёндашув асосида шакллантириш муаммоси етарли ўрганилмаган.

Илмий адабиётларда ўқувчиларнинг социолингвистик компетенцияларини шакллантириш аҳамиятли ва муҳимлиги тан олингани ҳамда бу йўналишда бир қанча ишлар қилинган бўлса-да, муаммоларнинг муайян қисми ҳанузгача ҳал қилинмаган. Ўрта умумтаълим мактаби ўқувчиларининг коммуникатив компетенциялари таркибий қисмини шакллантириш муаммоси шу кунга қадар назарий ва амалий жиҳатдан тадқиқ этилмаган. Ўлкашунослик муаммолари эса она тили бўлмаган тил, яъни рус тилига оид илмий-услубий адабиётларда, хусусан, Ўзбекистон мактабларида асосан фақат илмий-услубий тавсиялар асосида изоҳланган¹⁵.

Бинобарин, ишларнинг ҳақиқий ҳолати шуни кўрсатадики, умумтаълим мактаби, лицей, техникум ва коллеж талабалари, шунингдек, тилшунослик ва бошқа йўналишдаги университет талабалари коммуникатив компетенциянинг таркибий қисмларини тушуниш ва изоҳлашда жиддий қийинчиликларга дуч келишмоқда, бу коммуникатив вазият таркибий қисмларига қараб, тил материални етарли даражада танламаганлиги ва ишлатилганлиги билан боғлиқ. Юқоридаги муаммо умумтаълим мактаблари материаллари асосида махсус ўрганилмаган.

Диссертацияни ёзиш жараёнида номлари кўрсатилган ва бошқа бир қатор ўзбек ҳамда жаҳон педагогларининг илмий изланишлари эътиборга олинди. Тадқиқотда мазкур йўналишдаги мавжуд ишлардан фарқли равишда, рус тилини ўқитишда тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнларга таянган ҳолда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенцияларини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш муаммоси эмпирик маълумотларни йиғишнинг назарий усули, лингвистик қиёслаш, интерпретацион, математик-статистик таҳлил усуллари асосида ўрганилди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режа билан боғлиқлиги. Муқимий номли Қўқон давлат педагогика институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида олиб борилаётган илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлар» илмий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади тарихий-адабий характерга эга бўлган ўлкашунослик матнларга таянган ҳолда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенцияларини ривожлантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштиришга қаратилган илмий таклиф ва амалий тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

педагогик таълим назариясида социолингвистик компетенцияни

¹⁵ Андриянова В.И. Работа с краеведческим материалом на уроках чтения / Изучение русского языка и литературы в соответствии с усовершенствованными учебными программами. – Ташкент, 1992. – С. 27

шакллантиришнинг назарий жиҳатларини ҳамда тадқиқот мавзусидаги тарихий-адабий материалларни ўрганиш;

коммуникатив компетенциянинг умумий концепциялари асосида (хусусий сифатида) социолингвистик компетенциянинг моҳиятини очиб бериш (умумий сифатида);

коммуникатив вазиятнинг тузилишини аниқлаш ва маданиятлараро муваффақиятли мулоқот учун унинг таркибий компонентлари вазифасини асослаш;

ўрганилаётган мавзу нуктаи назаридан рус ва ўзбек тилларининг лингвистик тузилмаларини (аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат муносабатлари) қиёсий таҳлилини ўтказиш;

умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш жараёнида юзага келадиган қийинчиликлар ва хатолар типологиясини аниқлаш;

умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантиришнинг мазмун-моҳият жиҳатидан такомиллаштириш тамойилларини таҳлил қилиш ва тавсифлаш;

тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларини танлаш мезонларини ишлаб чиқиш ва уларга мувофиқ таълим мақсадида матнлар банкини яратиш;

маданиятлараро ёндашув тамойиллари асосида социолингвистик компетенцияни шакллантириш методологиясини такомиллаштириш;

тарихий-адабий характердаги ўлкашуносликка оид матнлар асосида социолингвистик компетенцияни шакллантириш бўйича машқлар тизимининг самарадорлигини экспериментал текшириш.

Тадқиқот объекти сифатида тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларига таяниб, умумтаълим мактаблари (9-11-синфлар) ўқувчиларига замонавий рус тилининг лингвистик конструкцияларини (аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат муносабатлари)ни ўргатиш жараёни танланган.

Тадқиқот предметини умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тарихий-адабий характердаги ўлкашуносликка оид матнлар асосида социолингвистик компетенцияни шакллантириш усуллари ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида эмпирик маълумотларни йиғишнинг назарий усули (илмий, ўқув-услубий ҳужжатларни таҳлил қилиш, тилларни ўқитиш бўйича педагогик тажрибани умумлаштириш, кузатиш); лингвистик қиёслаш (рус ва ўзбек тилларида аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат муносабатларининг лингвистик хусусиятларини очиб бериш); интерпретацион (социолингвистик компетенцияни такомиллаштириш жараёнини тушунтириш, таққослаш), педагогик тажриба, математик-статистик таҳлил (педагогик тажриба натижаларини статистик қайта ишлаш) усулларидадан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларини танлашнинг илмий асосланган мезонларини ишлаб чиқиш орқали социолингвистик

компетенцияни ривожлантиришга қаратилган матнлар банки яратилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчиларини ўлкашуносликка оид матнлар асосида чет тилида мулоқот қилишга ўргатиш жараёнида социолингвистик компетенцияни ривожлантиришга қаратилган методик таъминот динамик (юқори, қуйи, ўрта) ва статик (узвий) баҳолаш мезонлари ҳамда аниқланган интерференцион ҳатолар (диалогик, монологик нутқни ифодалаш) асосида такомиллаштирилган;

интегрatív рус тилини ўқитиш бўйича педагогик имкониятлар тилнинг номинатив, коммуникатив, кумулятив функцияларидан синхрон фойдаланиш, ўқувчиларнинг ёшига мос аутентик матнлар ҳамда миллий ва умуминсоний қадриятлар акс этган тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларини ўзаро оптималлаштириш асосида ривожлантирилган;

ўқувчилар дунёқарашига мос, ёш ва қизиқишларини ҳисобга олган ва шахсга йўналтирилган, ўзида таълим ва тарбияни уйғунлаштирган тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларига (аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат муносабатлари) асосланиб, умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг рус тилида нутқини ўстириш ва фаоллаштиришга қаратилган дидактик таъминот такомиллаштирилган;

9-11 синф ўқувчиларининг социолингвистик компетенциялари тилнинг номинатив, коммуникатив, кумулятив функциясидан синхрон фойдаланишнинг илмий-дидактик имкониятларини диагностик лойиҳалаш асосида ўқувчиларга инглиз тилини мураккаб ва самарали ўқитишга қаратилган назорат ва диагностика воситалари оптималлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларига асосан умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчилари (9-11 синфлар)нинг тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларига асосланган социолингвистик компетенциясини шакллантириш методикаси такомиллаштирилган;

ўқувчилар нутқида рус ва ўзбек тилларининг нутқий конструкцияларидан (аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат муносабатлари) фойдаланиб, мактаб ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш бирлиги аниқланган;

замонавий рус тилининг нутқий воситалари ва конструкцияларидан фойдаланган ҳолда тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнлари асосида (аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат муносабатлари) мактаб ўқувчиларининг социолингвистик компетенцияларини такомиллаштириш бўйича топшириқ ва машқлар тизими методикаси такомиллаштирилган;

умумтаълим мактаблари (9-11 синф) ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнлари билан ишлаш асосида олиб борилиши кераклиги исботланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг

ишончлилиги унда асосланган ижтимоий-назарий ғояларга ёндашувларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тажриба-синов ишлари натижаси самарадорлигининг математик-статистик асосланганлиги, ишлаб чиқилган дидактик материаллар, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, уларнинг натижаси сифат ва самарадорлиги ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади, шунингдек, илмий базага, методикага ва тадқиқот методологиясига, янги муаммоларни шакллантиришга, қўйилган вазифаларни ҳал қилишга ҳамда тадқиқот натижаларининг назарий ҳолатига мувофиқлигига асосланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот илмий аҳамияти илк мартаба замонавий рус тилининг нутқий воситалари ва конструкцияларидан фойдаланган ҳолда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган экспериментал синовдан ўтган ўзига хос ўқитиш услуби тақдим этилгани; ўқувчи ва талабалар учун муҳим аҳамиятга эга Ўзбекистон тарихи ва маданиятини акс эттирувчи тарихий-адабий ўлкашунослик характеридаги матнлар банки келтирилган. Тадқиқот материаллари ўқувчиларнинг тарихий ва адабийманбалар билан мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти изланишлар натижасида олинган лингводидактик натижалар ва ишлаб чиқилган услубий тавсиялар, шунингдек, умумтаълим мактаблари, академик лицейлар, техникумлар, коллежлар, университетлар учун мавжуд дастурлар ва дарсликларни такомиллаштиришда, диссертациялар, монографиялар, дарсликлар ва бошқаларни ёзишда, махсус луғатларни тузишда, шунингдек, рус тили ўқитувчиларини тайёрлаш ва қайта тайёрлаш жараёнида қўлланилиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши: Диссертацияда ишлаб чиқилган назарий ва амалий хулоса, тавсия ва ишланмалар асосида:

тарихий-адабий характеридаги ўлкашунослик матнларини танлашнинг илмий асосланган мезонлари ишлаб чиқилиши ва улар асосида ўқитиш учун матнлар банки яратилиши ҳақидаги назарий хулосалар асосида Ўзбекистон Республикаси умумтаълим мактаблари ва ўрта махсус таълим муассасалари учун бўлажак тил ўқитувчиларига мўлжалланган она (рус) тилини ўқитиш методикаси бўйича ўқув қўлланма нашр этилган (Олий ва ўрта махсус вазирлигининг 2019 йил 20 июлдаги 654-019-сон гувоҳномаси). Натижада замонавий тилшунослик, умумий дидактика, педагогика, психология, психолингвистиканинг ютуқларига, ўтмишдаги методик меросга, она (рус) тилини ўқитиш тажрибасига асосланган қўлланманинг мазмуни она тили (рус тили)ни ўқитишнинг услубий техникаси ва тамойилларининг назарий асосларини ўзлаштириш учун зарур манба, шунингдек, умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг (9-11-синфлар) тарихий-адабий характерга эга бўлган ўлкашуносликка оид матнлар асосида социолингвистик компетенциясини шакллантириш ҳамда уларни амалиётда қўллаш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчиларини ўлкашуносликка оид матнларасосида чет тилида мулоқот қилишга ўргатиш жараёнида социолингвистик компетенцияни шакллантириш методикасини такомиллаштириш ҳақидаги хулоса ва умумлашмалардан 2015 йилда амалга оширилган А-1-121 “Узлуксиз таълимда ўқувчилар тил компетентлигини қайта ишлашнинг замонавий усуллари” мавзусидаги фундаментал тадқиқот лойиҳасида фойдаланилган (Муҳаммад Захириддин Бобур номидаги Андижон давлат университетининг 2021 йил 3 майдаги 38-04-974-сон маълумотномаси). Тадқиқот натижалари лойиҳа доирасида яратилган электрон ресурсларни, типографик дарсликларни, назарий ва амалий материалларни тайёрлашда муҳим манба бўлиб хизмат қилган;

миллий ва умуминсоний қадриятлар акс этган тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларига таянган ҳолда рус тилида социолингвистик компетенцияни шакллантиришнинг замонавий педагогик усуллари ўқувчилар учун тавсия этилиши ҳақидаги хулосалардан 574097-ЕРР-1-2016-1-СҮ-ЕРРКА2-СВНЕ-ЈР RUECVET «2016-2019 йилларда Россия ва Ўзбекистон миллий касб-ҳунар таълими тизимларида касб-ҳунар таълими ва ўқитиш учун Европанинг таълим тизимидаги синов бирликлари (кредитлар)ни синовдан ўтказиш» лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Муқимий номидаги Қўқон давлат педагогика институтининг 2021 йил 16 мартдаги 183-сон маълумотномаси). Илмий натижанинг амалиётга татбиқ этилиши тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларига таянган ҳолда рус тилида социолингвистик компетенцияни шакллантиришнинг аҳамиятини асослашга муҳим асос бўлиб хизмат қилган;

ўқувчилар дунёқарашига мос, ёш ва қизиқишларини ҳисобга олган ва шахсга йўналтирилган таълим ва тарбияни умумлаштирган тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнлари (аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат муносабатлари)га асосланиб, умумтаълим мактаблари (9-11 синфлар) ўқувчиларининг нутқини ўстириш ва фаоллаштиришга қаратилган замонавий рус тилининг нутқий конструкцияларининг илмий асосланган ва тажриба-синовдан ўтган топширик ва ва машқлар тизимидан Тошкент шаҳар Олмазор тумани 134-сон, Фарғона шаҳридаги 1-сон, Қўқон шаҳридаги 1-, 14-28-сон, Наманган шаҳридаги 7-сон, Андижон вилояти, Шаҳрихон туманидаги 28-сон, Данғара туманидаги 1-, 2-, 23-сон умумтаълим мактаблари ўқувчиларига дарс ўтиш жараёнида фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 2 апрелдаги 02-02/3-1032-сон маълумотномаси). Натижада тадқиқотнинг назарий ва амалий материаллари таълим ўзбек ва бошқа тилларда олиб бориладиган умумтаълим мактаблари ўқувчиларига рус тилини ўқитишда замонавий рус тилидаги нутқ тузилмаларини тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари асосида ўргатиш услуби, ўқув жараёнини режалаштириш услублари ва механизмлари бўйича йўналишлар ва педагогик технологиялар юзасидан услубий тавсиялар билан бойитиш ва такомиллаштириш учун асос бўлиб хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 11 та илмий-амалий анжуман ва семинарларда, жумладан, 9 та халқаро ва 1 та

республика конференцияларида апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 39 та иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та илмий мақола, улардан 5 таси хорижий ва 6 таси республика илмий журналларида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми 287 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объект ва предметлари тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг тарихий-адабий характерга эга бўлган ўлкашуносликка оид матнлар асосида социолингвистик компетенциясини шакллантиришнинг назарий-услубий шартлари”** номли биринчи бобида илмий-услубий адабиётлар таҳлили асосида умумтаълим мактаблари ўқувчиларида социолингвистик компетенцияни тарихий-адабий характерга эга ўлкашуносликка оид матнлар асосида шакллантириш муаммолари ёритилган, социолингвистик компетенция ҳолатини аниқлашнинг асосий ёндашувлари ўрганилган, она тили бўлмаган (рус) тилни ўқитишда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини такомиллаштиришнинг лингвометодологик асослари аниқланган. Компетентликка асосланган ёндашувнинг психологик-педагогик тадқиқи шуни кўрсатдики, айнан коммуникатив компетенция таълим жараёнида етакчилик қилмоқда, чунки рус тили ўқитувчиси ўқувчиларнинг тил тизими ва нутқ меъёрларидан фойдаланган ҳолда фикрларини она тили бўлмаган тилда ифодалаш, яъни улардан турли вазиятларда тўғри фойдаланишнинг амалий билим ва кўникмаларини шакллантиришга интилади.

Рус тилини ўқитишда компетенция деганда тил билишнинг муайян даражаси тушунилади. Шунинг учун коммуникатив компетенция нутқ фаолиятини она (ўзбек) ёки ўрганилаётган (рус) тилида коммуникатив мақсад ва коммуникатив контекстга қаратилган билимлар, қобилиятлар ва кўникмалар сифатида ўрганилади. Шунга кўра "коммуникатив компетенция ҳақида фанлараро феномен сифатида гаплаша оламиз",¹⁶ улардан

¹⁶Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская

фойдаланиш соҳаси ўқувчи шахсининг интеллектуал қобилияти ва нутқ фаолияти ҳисобланади.

Коммуникатив компетенция – она тилида ва ўрганилаётган (рус) тилда самарали мулоқотни таъминлаш учун зарур ваколатлар тўпламидир. "Чет тилини эгаллашнинг умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш, баҳолаш" хужжатида асосан коммуникатив компетенциянинг таркибий қисми сифатида уч компонентни бирлаштириш мақсадга мувофиқ: ўқувчиларнинг коммуникатив ниятларига мувофиқ равишда турли соҳаларда ва мулоқот вазиятларида тилдан амалий фойдаланиш қобилиятларини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштиришга йўналтирилган лингвистик, социолингвистик ва прагматик коммуникатив компетенциялардир.¹⁷

Биринчи марта немис тилшуноси Вильгельм фон Гумбольдт тилни ижтимоий ҳодиса сифатида эътироф этди. У ўз асарларида тил – инсонлар ўзхис-туйғулари ва фикрларини ифода этиш усули, шахсининг тафаккури ва миллий характери билан чамбарчас боғлиқ фаолият эканини таъкидлаган¹⁸.

Ушбу омил коммуникатив компетенцияда социолингвистик компетенция деб ном олган компетенциянинг шаклланишини олдиндан белгилаб қўйди.

Шуни таъкидлаш керакки, ўзбек ва хориж педагог олимларининг тадқиқотлари коммуникатив компетенциянинг социолингвистик йўналишини ривожлантиришга бағишланган бўлиб, коммуникатив компетенциянинг социолингвистик элементи тўғрисида ҳануз якуний тўхтамга келмаган бўлса-да, кўплаб тилшунослар социолингвистик компетенция коммуникатив компетенциянинг таркибий қисмларидан бири, деб ҳисоблашади.

Олимларнинг таъкидлашича, тил фақат ижтимоий омиллар ва шароитлар компетенциянинг социолингвистик элементи тўғрисида ҳануз якуний тўхтамга келмаган бўлса-да, кўплаб тилшунослар социолингвистик компетенция коммуникатив компетенциянинг таркибий қисмларидан бири, деб ҳисоблашади.

Олимларнинг таъкидлашича, тил фақат ижтимоий омиллар ва шароитлар таъсирида жамиятда қўлланилиши ва ривожланиши мумкин. Буларга жамият ва унинг ижтимоий тузилиши, она тилида сўзлашувчиларнинг ёши, маданияти ва маълумот даражаси, ижтимоий мавқеи, яшаш жойидаги фарқлари, шунингдек, нутқий хатти-ҳаракатларидаги муносабат ҳолатига кўра фарқлари, "тилнинг алоҳида минтақага тегишли социолингвистик вазиятини вужудга келтиради..."¹⁹.

исопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2004. – С. 43-48.

¹⁷Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. // Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001 – 2003. – С. 12.

¹⁸ Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт; пер. с нем. яз.; под ред. и с предисл. Г.В. Рамишвили. - 2-е изд. - Москва: Прогресс, 2000. - 396 с.

Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры / В. фон Гумбольдт; пер. с нем.; сост., общ. ред. и вступ. статьи А.В. Гулыш, Г.В. Рамишвили. – Москва: Прогресс, 1985. – 451 с.

¹⁹ Джусупов М. Социолингвистика, лингводидактика, методика (взаимосвязь и взаимообусловленность). // Русский язык за рубежом, № 1, 2012. – С. 24.

Она тили бўлмаган (рус) тилни ўрганиш жараёнида умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантиришда маданий контекстларни, яъни тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнларини ўргатиш жоиз. Келажақда ижтимоий, ижтимоий-маданий, ўқув-ишлаб чиқариш соҳаларида бошқа маданият вакиллари билан реал мулоқотга киришишда маданий кадриятлар тизимидан тўғри фойдаланиш кўникмасини ҳосил қилади. Бу ҳолатга жиддий аҳамият бериш лозим, чунки умумий таълим даражаси (9-11 синфлар) ўрта махсус ва олий маълумот олиш учун асос ҳисобланади.

Тил маданиятнинг ажралмас қисми бўлиб, санъат тури сифатида ривожланади ва фаолият юритади, тил миллий маданиятларни бойитишда ёрдам беради. Шунинг учун ҳам тил ва маданият бир-бири билан узвий ҳамдаҳар томонлама боғлиқ. Тил ва маданиятнинг ўзаро боғлиқлиги тилни эгаллашда самарали ёрдам беради, чунки лексика маданий ва хусусий мазмунли контекст билан боғлиқ, шу билан бирга уни мустаҳкамлаш ва янги ностандарт вазиятларда қайта ишлатишни осонлаштиради. Маданиятни билиш ўқувчилар дунёқарашини кенгайтиради, ўрганилаётган ва она тилларига бўлган қизиқишини кучайтиради. Шунинг учун тил ва маданиятни ўзаро боғлиқ ҳолда ўрганиш шахсни уйғун тарбиялаш, "маданият одами"нинг интеллектуал ривожланиши, тилларни ўрганиш жараёнида умумий гуманитар тайёргарликни ошириш ва мотивацияни кучайтиришнинг зарур омили саналади. Тадқиқотда рус ва чет эл олимлари томонидан таклиф қилинган тил ва маданиятни ўзаро боғлиқ ўрганишнинг оммалашган моделлари таҳлил қилинди. Ўзбекистонда ушбу йўналиш бўйича махсус тадқиқотлар ўтказилмаган. Илмий изланиш натижасида биринчи марта умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантиришда тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари асосида тил ва маданиятни узвий ҳолда ўрганиш модели таклиф қилинди.

Ҳар бир модел учун ишлаб чиқилган топшириқлар таклиф қилинди²⁰:

1. К.Крамшнинг тил ва маданиятнинг ўзаро боғлиқлигини ўрганиш модели: *Миллий (рус) ошхонаси ҳақидаги ғояларингизни тақдимотлар, фотосуратлар, видеофильмлар, ошпазлик ва бошқалар орқали тақдим этиши. Ўзбек ва рус ошхоналарининг таомларини солиштиринг.* Ҳикоя ёзишда ўрганилган нутқ конструкцияларидан фойдаланинг

2. В.В.Воробёвнинг тил ва маданиятни ўзаро боғлиқ ўрганиш модели: *"Рус ва ўзбек байрамлари, тарихи, анъаналари"ни қиёсланг.* Сизга ёқадиган ўзбек ва рус халқларининг байрамини тавсифланг. Ушбу байрамлардаги ўхшашлик ва фарқли жиҳатларни изоҳланг. Матнда рус ва ўзбек тилларида қиёсни ифодалаш учун махсус минтақавий луғат ва грамматик воситалардан фойдаланинг.

3. В.П.Фурмановнинг тил ва маданият узвийлиги модели: *Россиялик дўстингиз ташириф буюрди. У сиздан ўзингиз яшайдиган шаҳарни кўрсатишингизни сўрайди. Унга биринчи навбатда қандай диққатга сазовор*

²⁰ Бу ерда топшириқларнинг баъзи мисоллари танланиб олинган (А.С.)

жойларни намойиш қилмоқчисиз? Роллар бўйича диалог тузинг: сиз ва дўстингиз, коммуникатив вазиятнинг зарур социолингвистик контекстини танланг. Ўрганилган нутқ конструкцияларидан фойдаланинг.

Мавзуни ўқитишнинг замонавий коммуникацион йўналтирилган методикаси, рус бўлмаган талабаларни рус тилида мулоқот қилишга ўргатиш жараёнида она тилидан оқилона фойдаланишни эмас, балки "қиёсий маълумотларни ҳисобга олган ҳолда рус ва она тилларини таҳлил қилиш нутқни ривожлантириш учун зарур грамматик кўникмаларни шакллантиришнинг оқилона тизимини ривожлантиришнинг муҳим омилларидан биридир"²¹.

Тилни фаол эгаллашга ўргатиш борасида бир тилнинг семантик мазмунини бошқа тилга узатиш билан узвий боғлиқлиги асосида таълим мақсадида замонавий рус ва ўзбек тилларига хос аниқлик, макон, вақт, сабаб-оқибат муносабатларини ифодалашнинг энг муҳим типик усуллари кўриб чиқилди. Мазкур таҳлил лингвистик ифода усуллари жиҳатидан бир хил бўлмаган фактларни ҳам, шунингдек, тиллардан бирига хос фактларни ҳам лингвистик ифода воситалари эканлигини исботлайди. Ушбу нутқ тузилмаларини танлаш бу тузилмаларнинг кенг қўлланилиши, алоқанинг турли соҳаларида кенг тарқалганлиги ва фойдаланишда универсал бўлганлиги билан изоҳланади, бу эса, шубҳасиз, социолингвистик компетенцияни шакллантиришда ижобий таъсир кўрсатади. Аммо шу билан бирга, улар она тилининг аралашув таъсири туфайли умумий таълим мактаблари (9, 10, 11-синфлар) ўқувчилари учун жиддий қийинчиликлар туғдиради. Масалан, 9-синф ўқувчилари учун ўзбек ва рус тилларида ўрганилган конструкцияларни таққослашда, қуйидаги вазифа таклиф қилинади: *ИНСЕРТ белгиларидан фойдаланиб, матнни ўқинг («v», «-», «+», «?»).* Қуйидаги вазият бўйича диалог тузинг: *“Сиз ўз шахрингизда ҳосил байрамида турибсиз. Байрам сизга жуда ёқди. Байрам қатнашчиларидан нимани сўрамоқчисиз?”* коммуникатив вазиятнинг зарур социолингвистик контекстини танланг. Нутқингизда ўрганилаётган конструкциялардан фойдаланинг ва ушбу вазиятга эътибор беринг. Рус ва ўзбек тилларида аниқлик муносабатларни ифода этиш усуллари ажратиб кўрсатинг.²²

Праздник урожая

Когда начинается уборка, проводятся праздники, начало которым было положено ещё в древности. Народ сопровождал их песнями, сказаниями о хлебе, о хлопке, об урожае и о светлых надеждах на будущее, сочинял сказки, пословицы, поговорки. Праздник урожая - это самый народный праздник труженников сельского хозяйства нашей республики. Сегодня праздник урожая приобрёл более разнообразные формы и проводится он в различные периоды года. В каждом фермерском хозяйстве торжественно отмечают праздники первой борозды, первой коробочки хлопка, Пашта

²¹ Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. – Ташкент: Фан, 1988. – С.52

²² Вазифаларга мисоллар танлаб берилган, диссертацияни §1.3 -бандга қаранг (А.С. изоҳи)

байрами, Хосилбайрами, ковунсайли. Звуки карнаев, сурнаев, дойры извещают людей о начале праздника. Повсюду спелые дыни, аромат которых наполнят всё пространство. Такие праздники, которые проводятся ежегодно, ждут и стар и млад.

Шуни таъкидлаш керакки, мактаб ўқувчилари (таълим ўзбек тилида бўлган) диалог тузишда мулоқот жараёнида социолингвистик бирликни қандай қўллашни билишмайди, улар қуйидаги ҳолларда хатоларга йўл қўйишади:

1) қиёсий даражадаги композицион шаклдан фойдаланиш (*более разнообразный ўрнига более разнообразные*);

2) қиёсий даражадаги сифат самый сўзи – *Праздник урожая – это самая народная праздник (самый народный праздник ўрнига) труженников сельского хозяйства нашей республики*);

3) рус тилида сифатларда қисқа шаклнинг мавжудлиги (тўлиқ билан бирга) ва ўзбек тилида шунга ўхшаш шаклнинг йўқлиги талабалар томонидан йўл қўйиладиган чалкашлик ва хатоликларга сабаб бўлади. Масалан: *ждёт и старый, и молодой (ждут и стар и млад ўрнига)*;

4) *какой, который* боғловчи сўзларнинг роди, сони ва келишик шаклларида нотўғри фойдаланиш натижасида сўзлар мужской роддаги асл вариантыда ишлатилади. Масалан: *Когда начинается уборка, проводятся праздники, начало который был положено ещё в древности (начало который мўрнига)*;

5) бош гапнинг аниқловчи сўзидан олдин аниқловчи эргаш гапни тўғри жойлаштириш. Масалан: *Который проводятся ежегодно, такой праздники, ждут и старый и молодой (Такие праздники, которые проводятся ежегодно, ждут и стар и млад ўрнига)*.

б) *который* боғловчиси эргаш гапнинг бошида келса, унинг иштирокида аниқловчи эргаш гапли қўшма гап туза олмаслик. Масалан: *Повсюду спелые дыни, аромат, который наполнят всё пространство (вместо которых ўрнига)*.

Диссертациянинг “Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг тарихий-адабий характерга эга бўлган ўлкашуносликка оид матнлар асосида социолингвистик компетенциясини шакллантиришнинг замонавий ҳолати” деб номланган иккинчи бобида ўрганилаётган муаммо доирасида (9-11 синфлар кесимида амалдаги давлат таълим стандартлари, дастурлари, дарсликлар ва ўқув қўлланмалари таҳлил қилинган. Замонавийтаълим ўқувчиларга ўқув дастурига мувофиқ етарли билим, кўникма ва малакани олиш имкониятини беради, уларнинг мустақил фикрлаш ва таҳлил қилиш қобилиятларини ривожлантиради, “... таълим ўқув дастурига мувофиқ талабалар томонидан зарур билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш ҳамда кейинги таълим турини ва юқори малакани талаб қилмайдиган касбларни танлаш имконини беради”.²³

²³Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисидаги қонуни. Қонунчилик палатаси томонидан 2020 йил 19 майда қабул қилинган. Сенат томонидан 2020 йил 7 -августда тасдиқланган. - Тошкент, 2020 йил 23 сентябр, УзРҚ-637-сон. 2 -боб, 9 -модда.

Ўзбекистонда таълимни стандартлаштириш 1993 йилдан бошланган. 2017 йилда жорий этилган умумий ўрта ва ўрта махсус касб-ҳунар таълими давлат таълим стандарти икки компонентли бўлиб, самарали ўқитиш ва баҳолаш методологиясига асосланган замонавий усулларни босқичма-босқич жорий этиш орқали таълим сифатини янги босқичга кўтаришга мўлжалланган.²⁴ Давлат таълим стандартига қўйидагилар киради: умумий ўрта таълимнинг асосий ўқув режаси;²⁵ умумий ўрта таълим ўқув дастури;²⁶ тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар; баҳолаш мезонлари.²⁷

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-4884-сон Қарори асосида Халқ таълими вазирлиги ва Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг "Лойиҳани ишлаб чиқишни ташкил этиш тўғрисида" кўшма қарори қабул қилинди. "Умумий ўрта таълим миллий дастури" ва "Йўл харитаси" тасдиқланди.²⁸

Агар ҳозирги умумий ўрта таълим мактаблари (2017 й.) Давлат таълим стандартини янги ўқув дастурлари билан таққосласак, унда давлат таълим стандартлари талаблари 12 йиллик таълимнинг А1, А2 ва Б1 босқичларига мўлжалланган, янги ўқув дастурларининг талаблари умумий ўрта таълим мактаблари битирувчиларига, шунингдек, ҳар бир синфда ўқувчиларнинг ўзлаштиришга қаратилган; амалдаги ДТС умумий ўрта таълим учун асосий ўқув дастурини ўз ичига олади, миллий ўқув дастурлари эса умумий ўрта таълим учун асосий ва ўзгарувчан ўқув дастурларини назарда тутди; амалдаги ДТС ва ўқув дастурларининг мазмуни назариянинг 80 фоизини, амалиётга йўналтирилган қисмнинг 20 фоизини ташкил этади ва умумий таълим дастури таркибидаги назариянинг 50 фоизини ва амалиётнинг 50 фоизини назарда тутди.

Умумий ўрта таълим миллий дастури олти компонентдан иборат: (умумий ўрта таълимга қўйиладиган малака талаблари; умумий таълим концепциялари; умумий ўрта таълим учун ўқув режаси; умумий таълим учун ўқув дастури; умумий таълимни ўқитиш методикаси; баҳолаш тизими).

Замонавий дарсликда жамиятнинг таълимга қўядиган реал талаблари, шунингдек, ўқувчилар ақлий ривожланишининг ўзига хос томонлари, уларнинг ёш хусусиятлари, эҳтиёжлари ва қизиқишлари ҳамда уларнинг воқеликка муносабати ҳисобга олиниши керак.²⁹ 5-11-синфлар учун она (рус)

²⁴ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги "Ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида"ги 187-сон қарори

²⁵ Umumiy o'рта ta'lim maktablari uchun 2020-2021-o'quv yiliga mo'ljallangan tayanch o'quv rejani tasdiqlash to'g'risida. – Toshkent, 2020-yil 25-fevral, 52-son. <http://idum.uz/ru/archives/9686>

²⁶ Ўша манба. <http://idum.uz/ru/archives/9686>

²⁷ Ўша манба. Малака талаблари. 2-Боб, 4-фасл

²⁸ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги "Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-4884 -сон Қарори.

²⁹ Русский язык: учебник для 9 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / Р.М.Усманова, К.Н.Кадиров. – Ташкент: «Ўзбекистан», 2019. – 160 с.;

Русский язык: учебник для 10 классов средних и средних специальных, профессиональных учебных заведений с узбекским и другими языками обучения / С.Ю.Исламбекова, Ю.Ю.Мусурманова, З.Х.Абдураимова, Л.Н.Тагиева. – Ташкент: «DAVR NASHRIYOTI», 2017. – 192 с.;

Русский язык: учебник для 11 классов средних и средних специальных, профессиональных учебных заведений с узбекским и другими языками обучения / С.Ю.Исламбекова, Ю.Ю.Мусурманова,

тилидаги³⁰ дарсликлар таҳлили натижасида мазкур дарсликларнинг ҳеч бири ўқувчиларни ижтимоий лингвистик ривожланишга йўналтирмаслиги аниқланди. Таклиф этилаётган машқлар асосан: *ажратинг, кўрсатинг, ёзинг*, тавсифланг каби топшириқлар шаклида берилади. Ўрганилаётган конструкцияларнинг ўзлаштирилиши тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнларига асосланмаган.

Таълим ўзбек ва бошқа тилларда олиб бориладиган мактаблар учун мўлжалланган 5-8 синф "Рус тили" дарсликларида [2020], фикримизча, тарихий-адабий характердаги ўлкашунослик матнлари машқлар тизимида киритилиши керак. Шунингдек, нутқ кўникмаларининг сифатини оширишга ва ўқувчиларнинг мустақил фикрлашини ривожлантиришга ёрдам берадиган аниқлик, макон, замон, сабаб-оқибат муносабатларини билдирувчи тил воситаларидан фойдаланишни рағбатлантирувчи вазиятли машқларни кўпайтириш мақсадга мувофиқ. Республиканинг барча турдаги таълим муассасаларида мазкур мантикий-семантик категорияларга аҳамият қаратиш лозим.³¹

Умумтаълим мактабларининг 5-9 (ўрта) синфлар учун амалдаги ўқув дастурлари ва дарсликларида юқорида қайд этилган камчиликлар, табиийки, 9-11 (юқори) синфлар учун амалдаги рус тили дарсликларида ҳам ўз аксини топмоқда.

Ҳозирги рус тилидаги ўқув қўлланмаларида (таълим ўзбек ва бошқа тилларда олиб бориладиган мактаблар учун) аниқлик, макон, замон, сабаб-оқибат муносабатларини билдирувчи луғатлар кўплаб учрайди, аммо уларда ўзбек миллати ҳаёти ва маданияти жуда саёз ифодаланган. Тарихий-адабий характердаги ўлкашуносликка оид матнлар асосан адабиёт дарсликларига киритилган, улар ўзбек тилида ўқитиладиган мактаблар учун она (ўзбек) тилидаги дарсликларда айниқса кенг тарқалган. Дарсликларда деярли

З.Х.Абдураимова, Л.Н.Тагиева. – Ташкент: «DAVR NASHRIYOTI», 2018. – 192 с.

³⁰Русский язык: учебник для 5 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / М.Э.Рожнова. – Ташкент: «Узбекистан», 2019. – 240 с.

Русский язык: учебник для 6 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / В.И.Зеленина. – Ташкент: «Sharq», 2017. – 200 с.

Русский язык: учебник для 7 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / М.Э.Рожнова. – Ташкент: «Yangiyol Poligraf Servis», 2017. – 160 с.

Русский язык: учебник для 8 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / В.И.Зеленина, М.Э.Рожнова. – Ташкент: «Turon-Iqbol», 2019. – 152 с.

Русский язык: учебник для 9 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / В.И.Зеленина, О.В.Кон. – Ташкент: «Узбекистан», 2019. – 136 с.

Русский язык: учебник для 10 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / Г.М.Рахматуллаева, Т.Т.Кельдиев – Ташкент: «Extremum-press», 2017. – 160 с.

Русский язык: учебник для учащихся 11 классов с русским языком обучения средних образовательных учреждений / Г.М.Рахматуллаева, Т.Т.Кельдиев – Ташкент: «Extremum-press», 2018. – 160 с.

³¹Русский язык: учебник для 5 класса школ общеобразовательных школ с узбекским и другими языками обучения / Ю.Ю.Мусурманова. – Ташкент: ИОПД «O'qituvchi», 2020. – 224 с.;

Русский язык: учебник для 6 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / Г.Т.Гасилова, Ю.Ю.Мусурманова. – Ташкент: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2017. – 176 с.;

Русский язык: учебник для 7 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / С.Ю.Исламбекова, У.Т.Яминова, З.Х.Абдураимова. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 176 с.;

Русский язык: учебник для 8 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / М.Э.Рожнова, У.Т.Яминова. – Ташкент: «Узбекистан», 2019. – 160 с.

диалогнинг учрамаслиги социолингвистик компетенциянинг шаклланишига салбий таъсир қилади. Тилни социолингвистик ёндашув бўйича ўрганишда ўрганувчининг фаолияти, ёши, жинси, ижтимоий шароити, таълим даражаси ва маданияти кабилар инобатга олинади ва бу мезонлар асосида тилдан фойдаланиш тил ўрганишнинг асосий критерияси ҳисобланади. Замонавий социолингвистика асосчиларидан бири, америкалик тадқиқотчи Уилям Лабовнинг фикрича, социолингвистика "тилни ўзининг ижтимоий шароитида" ўрганади. Шу боис социолингвистик компетенцияни шакллантириш, биринчи навбатда, диалог ва ролли ўйинларга асосланади.

Амалдаги дастурлар ва дарсликларнинг таҳлили, умуман олганда, иш тизимининг амалий йўналтирилганлигига қарамай, улар ҳали ҳам ўрта мактаб ўқувчиларининг рус тилини ўрганиш мотивациясини ошириш учун жуда кўп захира ва имкониятларга эга эканлигини таъкидлашга асос берди.

Ўлкашунослик материалларини (умуминсоний қадриятларни ва ҳақиқатларни очиб берадиган матнлар билан оқилона ва уйғунликда) ўқув жараёнига киритиш ўқувчиларнинг маънавий, ахлоқий, интеллектуал салоҳиятини, шунингдек, уларнинг нутқий фикрлаш қобилиятларини бойитади. Айнан шу матнлар туйғу ва фикр синтези туфайли дарс муҳитини ижобий рангга киритади, ўрганилаётган материалга ва умуман мавзуга қизиқишни оширади, ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини рағбатлантиради, ўрганилаётган грамматикани тузатишга имкон беради. Табиий шаклдаги материал, хусусан, аниқлик, макон, замон, сабаб-оқибат муносабатларини ифода этиш учун фойдаланиладиган сўзлар ва конструкциялар социолингвистик компетенцияни шакллантиришга ёрдам беради.

Тил ўқитувчиларининг амалий тажрибасини ўтиллаётган мавзу нуқтаи назаридан ўрганиш, суҳбатлар ва сўровномалар натижаси шуни кўрсатадики, сўнгги йилларда рус тилини ўқитиш жараёнида эришилган баъзи ютуқларга қарамай, аниқлик, замон, макон ва сабаб-оқибат мезонлари, шунингдек, социолингвистик компетенцияни шакллантиришга етарлича эътибор берилмаяпти. Шунингдек, рус тили ўқитувчиларининг психологик савиясининг пастлиги ўзини намоён қилмоқда. Коммуникатив ва коммуникатив бўлмаган ўқувчиларнинг хусусиятларига асосланган дидактик ёндашув ўқувчиларнинг индивидуал қобилиятлари асосида 9-11 синф ўқувчиларининг ўқитиш услублари ва тезлигини ҳисобга олмайди.

Таълим ўзбек ва бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг 9,10,11-синф ўқувчилари ўртасида ўтказилган сўровнома мазкур муаммони ўрганиш заруриятини тақозо қилади. Аниқлик, замон, макон ва сабаб-оқибат муносабатларини ифодаловчи лексик-грамматик воситалар замонавий рус тилида муҳим ўрин тутаяди, шунинг учун мустақил танқидий фикрлашни ривожлантириш нуқтаи назаридан уларни талабалар нутқида ўзлаштириш ва фаоллаштириш ўқувчиларнинг коммуникатив тажрибасини бойитишнинг муҳим шартидир.

Таълимнинг турли босқичларида нутқда аниқлик, макон, замон, сабаб-оқибат муносабатларини ифодаловчи конструкцияларда тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнларидан фойдаланиб, ўқувчининг билим,

қобилият ва кўникмасини, ижтимоий лингвистик компетенцияни шакллантиришдаги қонуниятларни аниқлаш бўйича қатор топшириқлар акс этади. Тилнинг ривожланиши ва фаолиятининг ижтимоий омиллари таълим, оммавий коммуникациялар, илмий-ўзлаштириш фаолияти, тилнинг ижтимоий ва касбий фарқланиши билан белгиланади.³²

Ўқувчиларнинг социолингвистик компетенциясининг шаклланиш даражаси куйидаги мезонларга мувофиқ аниқланди:

1) дастур томонидан тақдим этилган материални ўзлаштириш даражаси; турли тил тузилмалари ёрдамида вазифаларни бажариш қобилияти;

2) нутқнинг тўғрилиги, аниқлиги (ўрганилган тузилмалардан фойдаланиш) ва долзарблиги (нутқ мавзусига мувофиқлиги);

3) саволларга жавоб беришда тўлиқлик, тортишув, ишонч; билвосита жавоб бериш ва мунозарага тайёр бўлиш учун уларнинг хабардорлигидан фойдаланиш қобилияти;

4) коммуникацион вазиятни ҳисобга олган ҳолда тингловчилар билан ҳақиқий мулоқотни ўрнатиш қобилияти; нутқнинг истикболлини яратишда тил воситаларининг сони ва хилма-хиллиги; матндаги аниқлик, макон, замон, сабаб-оқибат муносабатларини очиқ бериш қобилияти.

Тасдиқловчи кесими бир вақтнинг ўзида барча синфларда ўтказилди. Диссертацияда машқлар тизими ишлаб чиқилди.³³ Топшириқлар таркибига куйидагилар киритилди:

➤ тестлар, (*Выберите подходящий по смыслу предлог; дополните предложение нужным союзом; правильно допишите предложение; на какой вопрос можно получить следующий ответ?* ва ҳ.з.);

➤ тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнларини ўқиётганда ўрганилган конструкциялар билан жавобларни талаб қилувчи саволлар, масалан:

1. *Имена каких выдающихся учёных-философов живших и творивших на территории Узбекистана вписаны золотыми буквами в историю мировой науки? (Ибн Сина, Беруни, Аль Хорезми, Аль Фергани, Аль Бухари, Накибанди, Мирзо Улугбек и др.). Как вы думаете, почему?*

2. *Скажите, имена каких выдающихся писателей и поэтов, живших и творивших в Узбекистане вписаны золотыми буквами в историю узбекской и мировой литературы? (Навои, Бобур, Машираб, Надира, Амири, Увайси, Муками, Фуркат, Завки, Хамза, У.Носир, Чархи, А.Каххар, Л.Соловьёв и др.). Когда и где они жили и творили?*

3. *Почему большое число стихов Нодиры легло в основу народных песен, и почему вот уже в течение более ста лет они звучат на просторах родной земли?*

4. *Почему Ферганскую долину называют «Золотой»? Ваше мнение.*

5. *Почему Узбекистан называют «Райское место»? Аргументируйте свой ответ.*

³² Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. – М, 2005. – С. 59.

³³ Вазифаларга тегишли мисоллар танланган, диссертациянинг 2.3-фаслига қаранг.

- конкрет вазиятларга асосланган диалогларни тузиш, масалан: Ўрганилаётган конструкциялардан фойдаланган ҳолда кичик ҳажмда диалог тузинг: *Вы исследуете историю родного края (региона). Узнайте, почему изделия народных ремесленников считаются ценными?*;
- берилган мавзу ёки муаммоли вазиятга асосан ҳикоя тузишларига кўра ўқувчиларнинг нутқий тафаккурларини баҳолаш, масалан: аниқлик, замон, макон, сабаб-оқибат муносабатларини ифодаловчи конструкциялардан фойдаланган ҳолда кичик ҳикоя (10-12та гапдан иборат) ёзинг: *Газета «Молодёжь Узбекистана» проводит конкурс на лучший рассказ. Тема рассказа – «Человек, общение с которым оставило в моей жизни глубокий след». О ком бы вы хотели рассказать и почему?*;
- кичик ҳикоя (баён, таъриф, мулоҳаза) тузишда 9-11 синф ўқувчиларининг аниқлик, замон, макон, сабаб-оқибат муносабатларини ифодаловчи воситалардан фойдаланиш даражасини аниқлаш, масалан: Ўрганилаётган лексик-грамматик мезонлардан фойдаланиб, *«Почему я люблю свой город (село)»* мавзусида кичик ҳикоя тузинг;
- ўлкашуносликка оид матн билан ишлаш кўникмаларини ривожлантириш, масалан: Матнни ўқинг, унга асосан БББ (биламан, билишни истайман, билдим) жадвалини тузинг. Матнни мазмун жиҳатидан қисмларга ажратинг. Матнда ўрганилаётган конструкцияларни аниқланг.

Буддийский комплекс Фаяз-Тепе

Буддийский комплекс Фаяз-тепе находится недалеко от современного Термеза и датирован I веком. Комплекс построен из сырцового кирпича и по форме напоминает ромб, т.е. 117 на 34 метров по площади. Комплекс состоит из нескольких помещений: храма, монастыря, столовой и большой ступы. Центральное место занимает храм с двором и подсобными помещениями. Вдоль стен двора, до сих пор сохранились небольшие фрагменты с росписями. На одной из сторон дворца находилось святилище, где были найдены голова Будды, и разные фигуры монахов, будд и местных божеств. На противоположной стороне изображены фигуры дароносцев в кушанских костюмах и фигуры женщин. В некоторых из помещений сохранились очаги и множество разных черепков с надписями на брахми, бактрийском и другими древними языками. Вокруг комплекса были найдены монеты Канишки, Гелиокла и т.д.

За пределами комплекса располагается большая ступа, в форму которой замурована круглая ступа меньшей формы, датируемая I веком до н.э. По предположениям археологов, вода в Фаяз-тепе поступала из реки Амударья. К сожалению, в IV веке комплекс был разграблен при нашествии сасанидских войск, что привело к последующему запустению комплекса. Примечательно, что название комплекс получил в честь директора Сурхандарьинского краеведческого музея Р.Ф.Фаязова, который содействовал археологическим раскопкам буддийского комплекса.

В результате кропотливой работы, которая проводилась в течение сорока лет, была найдена уникальная скульптура, которая и положило начало дальнейшим раскопкам. Судя по найденным находкам, археологи

предположили, что в монастыре проживали монахи и предоставляли кров для паломников. На сегодняшний день, буддийский комплекс Фаяз-тепа находится под охраной ЮНЕСКО и считается одним из немногих музеев под открытым небом.

(<https://uzbekistan.travel/ru/o/buddijskij-hramovyj-kompleks-fayaztepa/>)

Ўқувчиларнинг назорат топшириқларини бажариш жараёнида берган жавоблари таҳлилига асосан қуйидаги турдаги хатоликларни аниқланди:

1. Фонетик:

а) ц-с, л-л'товушларининг алмашинуви (*“из-за яркого цвета; сколько раз; он устал; национальный”* ўрнига – *“из-за яркого свет; сколко раз; он усталъ; насинальный”*).

2. Орфографик:

а) унли ва ундош товушларнинг сўзларнинг ўзагидан ва қўшимчасидан тушиб қолиши (*«до праздника; после конкурса; солнце светило; полем»* ўрнига *“до празник; после конкурс; сонсе светиль; полм”*).

3. Морфологик:

а) мужской, женский ва средний родларнинг аралашуви (*«воспитанный человек, подъехал на автобусе, мой папа, Надира писала стихи, Фуркат уехал»* ўрнига *“воспитанная человек, автобуса приехала, мая папа, Надира писал стих; Фуркат уехала”*);

б) бирлик ва кўпликда берилган сўзларнинг ишлатилиши (*«купил много лепёшек, узбекский поэт; Ташкент – исторический город”* ўрнига *“лепёшка много купил, узбекский поэты; Ташкент – исторический города”*);

в) предлоглардан ноўрин фойдаланиш (*«в драматический театр; от Ташкента до Москвы, пришёл рано, к дому, от волнения; из-за холода; благодаря тренеру, в Самарканд»* ўрнига *“на драматическая театр; с Ташкенту до Москва, пришёл на рану, к дом, за волнение; за холодом; благодарья тренер, на Самарканду”*);

г) оддий гапларда предлогларни тушириб қолдириш (*«Идём на выставку; Мы готовимся с обеда до вечера; Мой друг побледнел от страха. Я вернулся домой из-за болезни»* ўрнига *“Идём выставка; Мы готовимся обеда вечеру; Мой друг побледнел страхом. Я вернулся домой болезни”*).

4. Синтаксик ва стилистик:

а) нотўғри боғланиш (*«в больницу к врачу; из-за сильной жары; от яркого солнца»* ўрнига *“на больницу с врачм; от силный жара; от яркий сонсе”*);

б) мураккаб синтактик бирликда гаплараро боғланишнинг бузилиши;

в) гапда сўзлар кетма-кетлигининг бузилиши;

г) матннинг мазмунига кўра қисмларга ажрата билмаслик.

Тасдиқловчи кесимининг якуний натижалари таълим ўзбек ва бошқа (рус тили бўлмаган) тилларда олиб бориладиган умумтаълим мактабларининг 9-11-синф ўқувчилари аниқловчи, макон, замон ва сабаб-оқибат муносабатларини ифодалашда ўқитиш, шунингдек, мустақил фикрлаш даражасини ривожлантиришнинг паст даражаси тил ва нутқ ресурсларини билиш даражасининг пастлигини тасдиқлади. Рус тили дарсларида

этномаданий ва этнолингвистик омиллар, миллий ва умуминсоний анъаналар ва кадриятлардан фойдаланиш тизими методикасини ишлаб чиқиш етарли даражада ташкил этилмаганлиги намоён бўлади ва ўқувчиларнинг маънавий дунёси ва тафаккурини саёзлаштиради, уларнинг нутқий тафаккур фаолиятига ва рус тилини ўрганишга бўлган интилишига негатив таъсир кўрсатади. (1-жадвалга қаранг)

1-жадвал

9-11-синф ўқувчиларининг тасдиқловчи кесимда бажарган топшириқлари натижаларининг таҳлили (% да)

Синфлар	Ўқувчилар сони	Топшириқнинг бажарилиш даражаси					
		Аъло		Яхши		Қониқарли	
		% да	рақамда	% да	рақамда	% да	рақамда
9-синф	599	18%	108	33%	198	49%	293
10-синф	615	17%	105	36%	221	47%	289
11-синф	608	18%	109	39%	237	43%	262
Жами	1822	18%	322	36%	656	46%	844

Мазкур таҳлил шуни кўрсатдики, 9, 10 ва 11-синф ўқувчиларининг аксарияти тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик материаллардан қандай фойдаланишни ва улар билан ишлашни билмайдилар: тарихий-адабий характерга эга ўлкашуносликка оид материаллардан фойдаланиш ва улар билан ишлашга, тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнларини ўқиш жараёнида ўрганилаётган конструкциялардан фойдаланиб, саволларга жавоб беришга, мустақил фикрлашни талаб қиладиган муайян вазиятларда диалоглар ва муайян йўналишдаги ҳикоялар тузишга қийналадилар. Буларнинг барчаси социоллингвистик компетенциянинг етишмаслигидан далолат беради. Бундан ташқари, ўқувчилар сўз бойлиги ва коммуникатив-нутқ қобилиятлари ва қобилиятлари даражаси жуда паст, шунингдек аниқлик, макон, замон ва сабаб-оқибат муносабатларини ифода этиш учун лексик-грамматик ресурслардан фойдаланишни яхши билишмайди. Сабаб шундаки, ушбу лингвистик воситалар ўқувчиларнинг она тили интерференцияси билан боғлиқ жиддий қийинчиликларни келтириб чиқаради, бу умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг (ўзбек ва бошқа тиллардаги таълим) социоллингвистик компетенциясини шакллантиришга тўсқинлик қилади.

Шундай қилиб, фикримизча, тилларга алоқадор ҳар бир дарсда социоллингвистик компетенцияни шакллантириш ва ривожлантириш зарур, табиийки, умумтаълим мактабларида рус тилининг барча лингвистик ва нутқий мавзуларини ўқитишда ўқув-лингвистик ва ўлкашуносликка йўналтирилган социоллингвистик материаллар тавсия қилиниши керак.

Диссертациянинг “Рус тилини ўқитишда социоллингвистик компетенциянинг аҳамияти” номли учинчи бобида рус тилини ўқитишда компетенцияга асосланган ёндашувнинг ўрни ва субкомпетенцияларнинг асосий турлари таҳлил қилинган.

Ўзбекистон Республикасидаги таълим тизимидаги ислохотларга кўра

компетенцияга асосланган ёндашув асосида рус тили соҳасидаги давлат таълим стандарти мазмунини янгилаш зарурати туғилди.

Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида компетенцияга асосланган ёндашув Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги 1875-сон "Чет тилларини ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора - тадбирлари тўғрисида" қарорида белгиланган чора-тадбирлар асосида кўриб чиқиладиган бўлди,³⁴ ушбу Қарор асосида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 5 августдаги "Узлуксиз таълим тизимининг чет тилларида давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида"ги 124-сон қарори қабул қилинди.³⁵ Психологик, лингвистик, услубий адабиётлар тадқиқи шуни кўрсатдики, илм дунёсида чет тили коммуникатив компетенцияларининг таркибий қисмларини аниқлаш асосидаги ёндашувларда бирдамлик йўқ. Тадқиқот натижасида компетенцияга асосланган ёндашув таълим мазмунини ривожлантиришнинг замонавий йўналишларидан бири эканлиги аниқланди. Тегишли ва зарур компетенцияларга эга бўлиш инсонга замонавий жамиятда мослашиш имкониятини беради, шахснинг замон талабларига тезкорлик билан жавоб бериш қобилиятини шакллантиради.

Коммуникатив компетенциянинг субкомпетенциялари батафсил кўриб чиқилди: лингвистик компетенция (грамматик жиҳатдан тўғри жумлаларни қандай тузишни ўргатиш); социолингвистик компетенция (она тили бўлмаган (рус) тилидаги алоқа жараёнига мос келадиган керакли тилни танлаш қобилияти); дискурсив компетенция (мантқиқий баёнот, алоқа иштирокчилари ўртасида маълумот алмашиш); ижтимоий-маданий компетенция (ўқувчиларнинг нутқий хулқ-атворининг маданий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда); прагматик компетенция (нутқни ишлаб чиқариш ва идрок этиш, жумлалар ва матнларни уларнинг мазмуни ва коммуникатив ҳолати билан боғлаш); ижтимоий компетенция (талабанинг атрофидаги ўзгарувчан ижтимоий воқеликда бошқа одамлар билан ўзаро муносабатлар стратегиясини яратиш қобилияти). Юқоридагиларга асосланиб, социолингвистик компетенцияни шакллантиришда ўрганиш мақсади мулоқотнинг ижтимоий ҳолатига қараб, муайян тил воситаларидан фойдаланиш зарурати бўлади, деган хулосага келдик. Социолингвистик компетенцияларнинг ривожланиши билан ўқувчиларнинг она тилида сўзлашувчиларнинг ижтимоий ва нутқий хатти-ҳаракатларининг миллий ва маданий хусусиятларидан тўғри фойдаланиш бўйича билим ва кўникмаларини шакллантириш назарда тутилган.

Тадқиқотда методологик тамойиллар алоҳида аҳамият касб этади, чунки улар ўқитиш методикасининг асосини ва фан сифатида методологиянинг назарий асосини ташкил этади, бу эса ўқитиш маданияти тамойиллари ҳақида батафсил тўхталиш зарурлигини исботлайди. Илмий манбалар

³⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги 1875-сон "Чет тилларини ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" қарори.

³⁵ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 08 майдаги 124-сон "Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида" қарори.

тадқиқи шуни кўрсатадики, "тамойил" атамасига берилган кўплаб таърифлар мавжуд. Чет тилларни ўқитиш методикасида чет тилини ўқитиш тамайиллари ва уларнинг таснифи муаммоси олимлар ва методистларнинг диққат-эътиборидаги мавзу бўлиб қолмоқда.

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг (ўзбек тилидаги таълим) социолингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича ишлар тизимини яратишда она тили бўлмаган (рус) тилни ўқитишда нутқ фаолиятининг коммуникатив, социолингвистик ва маданиятлараро тамайиллар ҳисобга олинди.

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантиришда ижтимоий рангларини ҳисобга олган ҳолда турли хил алоқа формулалари билан таққослаш нуктаи назаридан социолингвистик мазмунни ифода этиш воситаларини ўрганишга ҳисса қўшадиган қуйидаги дидактик ўқитиш тамайилларини шакллантирилди: онг принципи; коммуникатив йўналтириш принципи; таълим ва тарбия бирлиги принципи; вазият ва функционаллик принципи; она тилининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш принципи; индивидуализация принципи; стилистик дифференция принципи; муаммолилик принципи; нутқий хулқ-атвор моделлари принципи; маданиятлар диалог принципи; она тили бўлмаган (рус) тилини ўзлаштириш учун ўқув фаолиятида ўқувчининг мустақиллик принципи; икки тилли (биллингвал) таълим принципи; умуминсоний қадриятлар устиворлиги принципи. Ҳар бир принцип бўйича топшириқлар тизими ишлаб чиқилди.³⁶

Муаммолилик принципига Кейс-топшириғи тавсия қилинади:

Лязги

Однажды после вечернего приема, хорезмский шах собрал своих жен наложниц, чтобы они станцевали ему. Среди жен он выделял одну, обладающую природной грацией, умением заворочить танцем. Остальные жены не хотели оставаться в тени красавицы. Одна из соперниц во время танца подкинула ей под ноги бусы и конфеты. Любимая жена поскользнулась, упала и сломала ногу. Дабы не расстроить любимого, она станцевала, не разгибая пальцы на руках. Шах остался очень доволен, приняв странные движения девушки, за новый танец. Так, по преданиям, появился характерный для хорезмского танца «Лязги» своеобразный стиль – «ломаные» движения кистей рук и ног».

(<https://uzbekistan.travel/ru/o/tanec-lyazgi-dusha-horezmskogo-folklor/>)

1-топшириқ. *Дайте оценку действиям танцовщицы и её соперницы.*

2-топшириқ. *Спрогнозируйте ситуацию.*

3-топшириқ. *Оцените действия девушки.*

4-топшириқ. *Дайте свой вариант решения ситуации.*

Н.П.Шульгинанинг ўқувчиларни ўқитишда "рус тилидан алоқа воситаси, дунёни ва унда ўзини билиш воситаси сифатида, маданиятга ёндаштириш,

³⁶ Диссертациянинг 3.2-фаслида келтирилган

уларда нутқнинг барча турларини малакали, фаол ва ижодий кўникмалар асосида ўзлаштиришга тил тизимининг барча элементлари бирлаштирилган ва синтез қилинган дарслар имкон яратади."³⁷

Маданият манбаи сифатида тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари алоҳида ўрин тутади, чунки дунёнинг лингвистик тасвирида воқеликни акс эттиришнинг ўзига хос хусусиятлари уларда ёрқин ифодаланган. Маълумки, миллий ва маданий хусусиятлар тарихий-адабий характерга эга ўлкашуносликка оид матнларда аниқ намоён бўлади. Тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари нафақат лексик ва грамматик материалларни, балки маданий маълумотларни ҳам ўз ичига олади.

Профессор Л.А.Ходякова маданиятшунослик матнлари деганда "мазмунан, шаклан, тузилиши ва лексик тўлақонлиги жиҳатидан эстетик бўлган, халқнинг тарихий ва маданий қадриятларини, унинг маънавиятини акс эттирувчи маданий қийматга эга матнларни назарда тутади. Булар одатда ўқувчига (тингловчига) эмоционал таъсир қиладиган, унга муайян яхшилик, адолат ёки ғзаб туйғуларини ҳосил қиладиган маданий объектларни, асарларни, тилшунослик ҳодисаларини, халқ анъаналарини, диний маросимларни, кундалик маросимларни, байрамларни, маданият арбобларининг таржимаи ҳолларини, тарихий аҳамиятга эга воқеаларни ёки ҳиссий ва ахлоқий хусусиятларга эга бўлган табиат ҳодисаларини тавсифловчи (изоҳловчи ёки шарҳловчи) матнлардир."³⁸

XX аср охири – XXI аср бошларида таниқли услубиётчи олимлар томонидан ишлаб чиқилган рус бўлмаган талабалар учун матнларни танлаш бўйича тавсиялар ўрганиб чиқилди ва таҳлил қилинди, натижада лингводидактик мақсаддаги тарихий-адабий характерга эга ўлкашуносликка оид матнларни танлашнинг қуйидаги асосий мезонлари аниқланди:

Биринчи мезон – матнлар ахборот жиҳатидан қийматга эга (янги ва долзарб), қизиқарли, ўқувчининг дунёқарашини кенгайтира оладиган бўлиши зарур.

Иккинчи мезон – матнлар ўлкашунослик компонентларидан иборат бўлиши, ўзбек халқининг турмуши, маданияти, урф-одатларини очиб бериши, эстетик дид, табиий шароитлар ва энг муҳими – тарихнинг асосий мезонларини акс эттириши керак.

Учинчи мезон – матнларнинг ахборотга бойлиги даражаси ўқувчининг интеллектуал ва маданий ривожланиш даражасига мос бўлиши, яъни базавий ахборот оддий ва тушунарли бўлиши керак.

Тўртинчи мезон – матнлар ўқувчиларнинг коммуникатив эҳтиёжлари ва қизиқишларига асосланган, мунозарага, фикр юритишга қаратилган ва шу билан дарсда оғзаки мулоқотни амалга оширишга самарали таъсир этадиган, қизиқарли ва эмоционал бўлиши керак.

Бешинчи мезон – матнлар ўқувчиларнинг психологик ёши

³⁷ Шульгина Н.П. Работа с текстом как средство формирования личности ученика. // Русский язык в школе. – 2003. - № 3. – С. 4.

³⁸Ходякова Л.А. Культуроведческий подход в преподавании русского языка: монография. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – С.79.

хусусиятлари нуқтаи назаридан оддий, идрок қилиш ва тушуниш учун қулай бўлиши керак.

Олтинчи мезон– синфда ишлаш учун танланган матннинг тили замонавий, яъни рус адабий тили ва оғзаки нутқида мавжуд меъёрларга жавоб бериши, ўқувчиларнинг рус тилини билиш даражасига ва таълим босқичларига (9-11 синфлар) мос бўлиши лозим.

Еттинчи мезон – матнлар ўқувчилар нутқининг ҳозирги рус тили лексикаси ва конструкциялари (аниқлик, макон, замон, сабаб-оқибат муносабатлари) билан бойишини таъминлаши зарур.

Матннинг она тили бўлмаган (рус) тилини ўргатиш бирлиги сифатидаги қиймати унинг социолингвистик мазмуни билан чегараланмайди. Матнда маданиятлараро алоқалар муаммолари мажмуасини, шу жумладан нормаларни, қоидаларни, алоқа даражаларини ҳал қилиш учун барча сатҳдаги тил воситаларни танлаш ва амалга ошириш мисоллари келтирилган. Шу муносабат билан, тўғри танланган матнлар умумтаълим мактаблари ўқувчиларига она тили бўлмаган (рус) тилни ўзлаштиришда ёрдам беради.

Матн материални танлашнинг ушбу мезонлари нафақат ўқувчиларнинг рус тилидаги нутқини яхшилашга хизмат қилади, балки ўқув жараёнидаги ўқув ва билим вазифаларини ҳал қилишда ҳам муҳим рол ўйнайди.

Диссертациянинг **“Тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари асосида умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш методикаси”** номли тўртинчи бобида ҳозирги рус тилида аниқлик, макон, замон, сабаб-оқибат муносабатларини ифодалаш воситалари тақдимоти ва семантизациясининг усуллари аниқланган; умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича машқлар ва матнли топшириқлар тизими ишлаб чиқилган; тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари асосида мактаб ўқувчиларининг (9-11 синфлар) социолингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича экспериментал тренингни ташкил этиш ва ўтказиш мақсади ва вазифалари, натижалари таҳлил қилиниб, услубий тавсиялар берилган.

Замонавий рус тилида аниқлик, макон, замон, сабаб-оқибат муносабатларини ифода этишнинг лексик ва грамматик воситаларининг типологиясини аниқлаш ва ўқувчиларга таълим бериш орқали социолингвистик компетенциясини шакллантиришда ўқитиш (ўзбек ва бошқа тиллардаги таълимда) семантизациясининг қуйидаги турларини аниқланди ва оптимал деб топдик: *кўрғазмалilik, она тилига таржима, контекст орқали тил тахминларини ишлаб чиқиш, диалог тузиш*.³⁹

Ҳаракатли кўрғазмалар семантизациясидан муайян вазиятга асосланган диалог тузишда фойдаланилди.

Масалан: *Ваш друг пригласил вас в гости. Вы понимаете должны поехать с ним к достопримечательности Хазрата Дауда под Самаркандом, но не знаете как туда добраться. Расспросите его об этом.* Жестом и

³⁹Диссертацияни. § 4.1. кулинг (А.С. изохи)

мимикой подсказывалось и указывалось на конструкции типа: – **Куда** вы приедете? На **какой** транспорт вы должны сесть? – **Когда** должны встретиться с другом? – **Почему** вы туда едете? – **Благодаря** чему или кому вы решили поехать?

Матнни ўқинг. Синквейн техникасидан фойдаланинг.

1303 ступени к пещере Хазрата Дауда

Всего в 40 километрах от Самарканда, в селе Аксай находится удивительный археологический памятник, святыня и просто чудо природы – пещера Хазрата Дауда или святого Давида. Известно, что этот святой почитается сразу в трёх мировых религиях. Мусульмане его называют Хазрат Дауд, а православные и иудеи – Давид. Его история жизни окутана тайнами и легендами, у него был дар пророчества и исцеления. Святой Давид в 33 года стал правителем объединенного царства Израиля и Иудеи и царствовал на протяжении сорока лет.

По мусульманской версии, после своего царствования Давид был отправлен Богом на земли Азии, чтобы вести проповедническую деятельность. На территории Средней Азии Давид вызвал гнев и преследования со стороны огнепоклонников – зороастрийцев. Его преследовали долгое время, пока он не скрылся в горах. Спасаясь, Давид вознес руки к небу и обратился ко Всевышнему. Получив недюжинную силу и способность руками плавить железо, он раздвинул камни пещеры и укрылся внутри. Так, Дауд стал покровителем всех кузнецов. О нём и его способностях узнал правитель Самарканда. Он пленил миссионера, и святой Дауд еще долгое время работал на правителя.

Пещера Хазрата Дауда превратилась в святыню. Ежедневно ее посещают десятки паломников. Считается, что внутри осуществляются все загаданные желания, а просьбы, обращенные ко Всевышнему, будут услышаны быстрее. Чтобы добраться до нее, нужно подняться наверх, преодолев 1303 ступени. На самом пике горы находится древняя мечеть, если спуститься вниз на 200 ступеней, то можно попасть в самую пещеру святого.

(<https://uzbekistan.travel/ru/o/peshchere-hazrata-dauda/>)

Бизнингча, таржима жараёнида рус тилидаги сўзни она (ўзбек) тилидаги сўз алмаштириш билан чегараланиб қолмаслик керак, у сўз устида олиб борилган бошқа иш турлари билан тўлдирилиши керак, бу эса ушбу сўзнинг маъносини тўлиқроқ очиб беради. Баъзан фақат таржима эмас, балки изоҳли таржима ҳам керак бўлади (*Как вы думаете, почему?; Сколько времени ушло на это?; Какой вопрос вас интересует?; Откуда вы это знаете?*). Бу, айниқса, ўрганилаётган маълум маънога эга нутқ конструкциялари лексикасининг семантизациясида жуда муҳим.

Бундан ташқари, сўзни илгари ўрганилган сўзлар билан биргаликда мазмунли талқин қилиш ушбу сўзни яхшироқ эслаб қолиш ва ундан нутқдафойдаланишга ёрдам беради. Масалан, тарихий-адабий характерга эга

Ўлкашунослик матнлари билан ишлаш жараёнида қуйидаги топшириқ берилди: *Перескажите содержание текста в 2-3-х предложениях. Затем переведите эти предложения на родной язык.*

Ханака Кырк-Кыз

«Кырк-Кыз» буквально означает «сорок девушек». Исторические источники повествуют о том, что в очень отдаленном прошлом, когда по земле кочевали племена, девушки воевали наравне с мужчинами и были объединены в отряды из сорока девушек. Во главе таких отрядов стояла самая отважная и опытная воительница. Такие отряды были и в войсках Амира Темура. Они были искусно обучены военному ремеслу и несли тяготы военной службы наравне с мужчинами. Если несколько отрядов объединялось вместе, то создавалась целая армия, устрашающая врага. Когда девушки выходили замуж, то их заменяли другие девушки.

(<http://uzbekistantravel.ru/dostoprimechatelnosti-termeza/hanaka-kyirk-kyiz.html>)

Бироқ тилни амалий ўзлаштиришда энг қийин ва муҳим усул сифатида семантизация усулини эътироф этиш мумкин, бу контекст орқали лингвистик тахминни ишлаб чиқишдир. Масалан: XIX асрдаги Қўқон шоири Мирхасан Садоийнинг сўзларини қандай тушунганингизни тушунтиринг. Жавобингизни изоҳлаб беринг.

«Самарканд – краса вселенной, Бухара – оплот ислама, но нам, тюркам, милее Коканд».

Рус тилининг лингвистик конструкцияларининг презентация ва семантизация усуллари кўриб чиқаётганда, умумтаълим мактабларида (9-11 синфлар) аниқлик, макон, замон ва сабаб-оқибат конструкциялари семантизациясида, фикримизча, энг самарали усуллар кўرғазмалилик, она тилига таржима, контекст орқали тил тахминларини ишлаб чиқишдир. Ушбу усуллар ўрганилаётган тилга қизиқишни оширади ва умумтаълим мактаб ўқувчиларининг социолингвистик компетенцияларини шакллантириб, лингвистик фикрлашни кенгайтиради, мантиқий фикрлашни ривожлантиради.

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича ишларни тизимли ва режали ташкил этиш учун (тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари асосида) рус тилидаги нутқни ўргатишда психологик, лингводидактик принципни ҳисобга олиш муҳим. Шунинг учун тавсия этилаётган машқлар тизими **психологик принципга** асосланади, унга кўра машқлар тизими уч турли – рецептив, репродуктив ва продуктив машқлардан иборат. (2-жадвалга қаранг)

**Ўқувчиларнинг социолингвистик компетенциясини шакллантиришга
йўналтирилган (тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик
матнларига асосланган) машқ ва матнли топшириқлар турлари.**

№	Машқ турлари	Машқлар комплекси	Ишлар алгоритми
I тур	Рецептив машқлар <i>Коммуникация</i> <i>олдидан вазифалар ва</i> <i>социолингвистик</i> <i>характердаги</i> <i>машқлар</i> (атрибутив (АК), фазовий (ФК), вақт (ВК), сабаб-оқибат (СОК) муносабатлар воситаларини топиш ва ифодалаш)	Машқлар комплекси (МК) рус тилини ўрганилаётган конструкцияларини тушунишга йўналтирилган	Ўрганилаётган конструкцияларнинг лексик- грамматик тузилмаларини (ЛГТ) тақдироти ва семантизацияси (<i>идрок</i>).
		Гапда ва матнларда АК, ФК, ВК, СОКларни ишлатишга машқлар комплекси	Ўрганилаётган конструкцияларни ЛГТ алмаштириш машқлари, автоматизмни ривожлантириш даражасида фойдаланишда. (<i>хабардорлик</i>)
		Матнларда АК, ФК, ВК, СОКлардан фойдаланиш кўникмаларини мустақамлаш учун МК	Нутқни ривожлантириш шароитида ўрганилган тузилмаларни имитация қилиб ишлатиш (<i>имитация</i>).
II тур	Репродуктив машқлар <i>Асосий</i> <i>социолингвистик</i> <i>ҳодисалар ва</i> <i>тушунчаларни</i> <i>ўзлаштириш,</i> <i>ижтимоий</i> <i>белгиланган тил</i> <i>бирликлари тизимини</i> <i>ўрганиш</i> (АК, ФК, ВК, СОКни тушуниш ва тушуниш; жумлаларни мустақил тузиш; керакли алоқа воситаларини танлаш)	Матнларда АК, ФК, ВК, СОКларни топиш учун МК.	Нутқ моделининг умумлаштирилган моделини тушуниш учун алмаштиришларни ўргатиш (<i>алмаштириш</i>).
		АК, ФК, ВК, СОКлар асосида таклифлар тайёрлаш, тизимлаштириш кўникмаларни ривожлантириш ва гап тузиш учун МК.	ЛГТни алоқада автоматлаштириш даражасида ишлатишни - микроситуацияда (<i>трансформация</i>).
		АК, ФК, ВК, СОК ёрдамида жумлалар ва матнларни қайта ҳикоя қилиш ва тузиш учун МК.	Ўқилган ЛГТ ёрдамида матнларни ўқиш ва тинглашга ўргатиш (<i>репродукция</i> - ўқувчилар қайси лексик бирликдан фойдаланишни ўзи танлашади (саволга жавоб беришади).
III тур	Продуктив машқлар (социолингвистик компетенцияни ривожлантиришга йўналтирилган, ижодий) <i>Олинган</i> <i>социолингвистик</i> <i>билим, кўникма ва</i> <i>малакаларни</i> <i>амалиётда қўллаш</i> (АК, ФК, ВК, СОК ёрдамида диалоглар, ижодий характердаги матнларни тузиш)	Ўқувчиларнинг диалогик нутқ кўникмаларини ривожлантириш учун МК (АК, ФК, ВК, СОК ёрдамида).	Матнларни ўқиш ва тинглаш, оғзаки ва ёзма шаклда мулоқот қилиш амалиёти (<i>ЛГТдан</i> <i>мустақил фойдаланиш</i>)
		Ўқувчиларнинг монологик нутқи кўникма ва малакаларини ривожлантириш учун МК (АК, ФК, ВК, СОК ёрдамида).	Нутқ машқлари - ўқувчиларда олинган тил материали (<i>нутқ</i> <i>амалиёти</i>) ёрдамида тил алоқасини амалга ошириш кўникмаларини ривожлантириш.
		Муайян ижтимоий муҳитда қабул қилинган оғзаки хатти-ҳаракатлар меъёрларига риоя қилиш кўникмаларини ривожлантириш учун МК (АК, ФК, ВК, СОК ёрдамида).	Продуктив машқлар ўқувчи учун мавжуд бўлган нутқ шароитида нутқ учун олинган материал ёрдамида фикрларни оғзаки ва ёзма ифодалашдан иборат (<i>нутқ</i> <i>амалиёти</i>).

Матнларни танлаш 3.3-фаслда белгиланган баъзи лингводидактик мезонларни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилган. Тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари материаллари асосида топшириқлар типологиясини ишлаб чиқишда профессор И.Я.Лернер томонидан ўрнатилган ахборот билан ишлашни амалга ошириш бўйича фаолиятнинг тўрт босқичига таянилди⁴⁰:

1-босқич – матннинг муайян кесимида иборадаги ҳар бир сўзнинг боғлиқлигини, яъни муайян маъносини англаш;

2-босқич – матн асосидаги ибораларда аниқ ифодаланган боғлиқликни англаш;

3-босқич – матн ичида мавжуд ҳамда матнда акс эттирилмаган, лекин тайёргарлиги мавжуд ўқувчи учун етарлича аниқ бўлган объектлар билан боғлиқликни англаш;

4-босқич – муайян ижодий фаолиятни талаб қилувчи боғлиқликни англаш.

Тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнларини танлашда ва унга топшириқлар тизимини ишлаб чиқишда ҳиссиёт ва фикр бирлигининг психологик-педагогик омилидан келиб чиқилди. Ушбу омил ўзаро боғлиқ фанларга, хусусан, кенг ижодий ва шахсий кадрият йўналишларига эга, ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантириш учун очиқ бўлган тиллар ва адабиётлар учун хосдир, бу синфлар муҳитини ижобий рангга айлантиради ва ўрганилаётган материалга ва ўқув материалига қизиқишни оширади, умуман мавзу, шунингдек тингловчиларнинг ўқув ва интеллектуал фаоллигини рағбатлантирди. Нутқ конструкциялари фикрларни аниқ, асосли баён қилишнинг кафолати бўлган тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари тил ҳодисаларини ўзлаштиришга ижобий таъсир кўрсатади. Бу, ўз навбатида, ўқувчиларнинг мустақил нутқини ишлаб чиқишда ёрдам беради ва социолингвистик компетенцияни шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатади.

Тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари асосида рус тилида социолингвистик компетенцияни шакллантириш бўйича замонавий педагогик методларни қўллашда, ўқувчилар учун хусусий аҳамиятли ва умумтаълим мактаблари ўқувчилари (9-11 синфлар) учун умуммиллий аҳамиятга эга замонавий педагогик усуллардан инновацион педагогик технологиялар (ўқиш ва ёзишга асосланган танқидий фикрлашни ривожлантириш технологияси - Блум Таксономияси; муаммони ўрганиш технологияси - Case Study усули (аниқ вазиятларни таҳлил қилиш); методик усуллар - Инсерт, Кластер, Венн диаграммаси, Синквейн, БББ жадвали, ва б.) ва ахборот-коммуникация технологиялари (матнли маълумотларни ўз ичига олган ахборот ва электрон ресурслар (ўқув ва услубий қўлланмалар, луғатлар, энциклопедиялар, иллюстрациялар, портретлар, фотосуратлар ва б.).

⁴⁰ Лернер И.Я. Текст как средство умственного развития и его диагностики у учащихся // Новые исследования в педагогических науках. – Москва, 1982.

Ушбу ёндашув қисқа вақт ичида керакли натижаларга тез ва осон эришиш қобилиятини оширди, ўқувларнинг ижодий фаолияти учун самарали шароитлар яратди, бу эса маҳаллий тарихий ўқув материаллари туфайли социолингвистик компетенцияни мазмунли ўзлаштириш ва шакллантиришга ҳисса қўшди.

Ўқувчиларнинг ушбу ёш гуруҳини (9-11 синфлар) танлашимизнинг сабаби умумий таълимнинг ушбу босқичи матн билан ишлаш, уни талқин қилиш ва ўз матнини яратиш қобилиятларини шакллантириш кераклиги билан боғлиқ. Ушбу ёш гуруҳларида матнли материаллар билан ишлашнинг ўзига хослиги, топшириқларни бажаришда мустақиллик даражасининг ошиши билан боғлиқ. Шундай қилиб, ушбу ёшда ўқувчиларга кенг қўламли маълумот оқида тўғри ҳаракат қилиш ва унинг шахсий ва ижтимоий аҳамиятини аниқлашга ёрдам берадиган таҳлил, қиёслаш, таққослаш вазифаларига эътибор қаратилган.

Таdqикот ишларида Олмазор тумани (Тошкент шаҳри) 134-сон ўрта мактабининг 9, 10, 11-синф ўқувчилари; Қўқон шаҳридаги 1-сон, 14-сон, 28-сон умумтаълим мактаблари; Данғара туманидаги 1-сон, 2-сон, 23-сон умумтаълим мактаблари; Фарғона шаҳридаги 1-мактаб (Фарғона вилояти); Шаҳрихон туманидаги 28-сон ўрта мактаб (Андижон вилояти); Наманган шаҳридаги 7-сон ўрта мактаб (Наманган вилояти) ўқувчилари иштирок этдилар.

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича тажрибали ўқитиш (тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари асосида) уч босқичда амалга оширилди.

Биринчи босқич: экспериментал таълимнинг тайёргарлик ва изланиш босқичи. Ушбу босқичда умумтаълим мактаблари (9-11-синфлар) ўқувчиларининг социолингвистик компетенцияни эгаллаш даражасини аниқлаш мақсадига аниқлик киритилди, бу экспериментнинг тегишли мақсадлари ва вазифаларини белгилашга олиб келди ва белгиланган социолингвистик ўқув материалларини танлашни тақозо қилади (II боб 2.3-фаслга қаранг).

Иккинчи босқич: экспериментал машғулотлар назорат ва тажриба гуруҳларида ўтказилди. Аънанавий усул бўйича машғулотлар олиб борилган назорат гуруҳларидан фарқли ўлароқ, экспериментал гуруҳларда ўқувчилар тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнларига асосланган социолингвистик компетенцияни шакллантириш бўйича рус тилининг нутқ конструкцияларидан (аниқлик, макон, замон ва сабаб-оқибат муносабатлари) фойдаланган ҳолда ишлаб чиқилган методика асосида ўқитилди.

Экспериментал таълимнинг учинчи якуний босқичи. Унда якуний кесимамалга оширилди. Назорат ва экспериментал синфларда якуний кесим натижалари таҳлил қилиниб, тажриба гуруҳлари ўқувчиларининг кўрсаткичлари назорат гуруҳлари ўқувчилариникидан юқори эканлиги аниқланди (3-жадвалга қаранг).

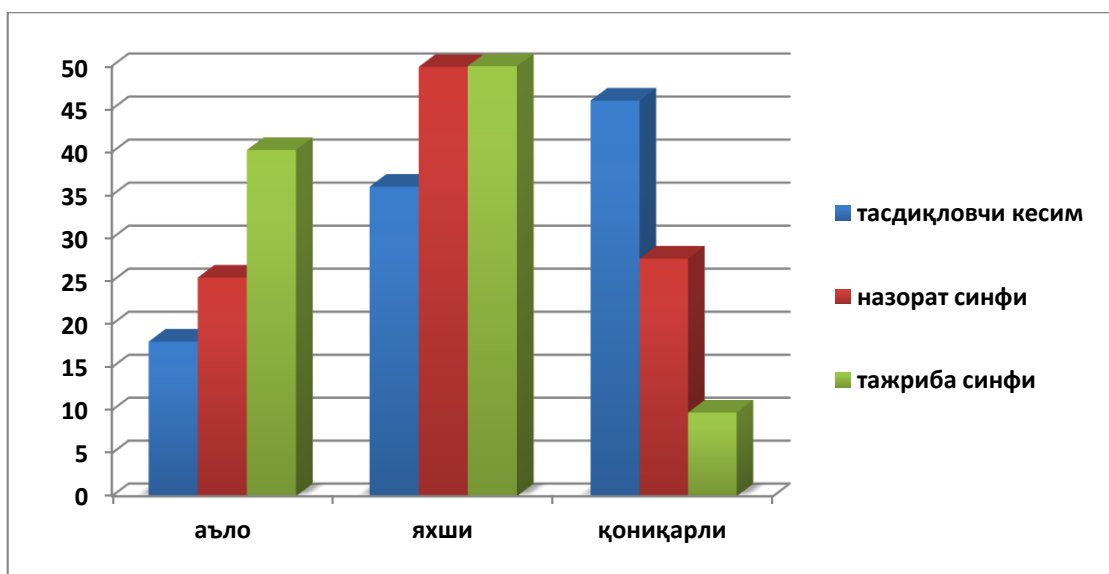
Бу умумтаълим мактаблари ўқувчиларига рус тилини ўқитишда лингвистик конструкциялардан фойдаланиб (тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлар асосида) социолингвистик компетенцияни шакллантириш бўйича ишлаб чиққан методикамизнинг самарадорлигини англатади.

3-жадвал

Назорат ва тажриба гуруҳларида якуний кесим натижалари

Синфлар	Жами	Синфлар	Ўқувчилар сони	Топшириқнинг бажарилиш даражаси					
				Аъло		Яхши		Қониқарли	
				% да	рақамда	% да	рақамда	% да	рақамда
9 синф	599	ТС	302	40,73%	123	49,34%	149	9,93%	30
		НС	297	25,25%	75	47,47%	141	27,27%	81
10 синф	615	ТС	307	38,44%	118	52,12%	160	9,45%	29
		НС	308	25%	77	46,43%	143	28,57%	88
11 синф	608	ТС	305	40,98%	127	48,52%	148	9,84%	30
		НС	303	26,07%	79	46,86%	142	27,06%	82
Жами	1822	ТС	914	40,26%	368	50%	457	9,74%	89
		НС	908	25,44%	231	49,92%	426	27,64%	251

Изоҳ: НС – назорат синфлари; ТС – тажриба синфлари.



1-расм. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг тажриба ва назорат синфларида анилаш кесими натижалари билан солиштиргандаги социолингвистик компетенцияни шакллантириш динамикаси %да

Бундан келиб чиқиб, таълим самарадорлиги кўрсаткичи қуйидигича аниқланади:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{(4,32 - 0,15)}{(3,9 + 0,18)} = 1,022 > 1;$$

Билим савияси даражасини қуйидаги формулага асосан ҳисоблаймиз:

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,32 - 0,15) - (3,9 - 0,18) = 0,45 > 0;$$

Олинган натижаларга кўра таълимнинг самарадорлигини баҳолаш мезони. Кўриниб турибдики, билим даражасини баҳолаш мезони 1 ва 0 дан юқори. Маълумки, тажриба синфи кўрсаткичлари назорат синфи кўрсаткичларидан баланд.

Бу кўникмалар кўрсаткичини фоиз ҳисобида кўриб чиқамиз:

9 - синф:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,31 - 3,97}{3} 100\% = 0,11333 \cdot 100\% = 11,33\%$$

10 - синф:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,2899 - 3,9643}{3} 100\% = 0,1085333 \cdot 100\% = 10,85\%$$

11 - синф:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,32 - 3,99}{3} 100\% = 0,11 \cdot 100\% = 11\%$$

Юқоридаги ҳисоб-китоблар асосида **9-синфда** тажриба гуруҳларида самарадорлик назорат гуруҳларига нисбатан **11,33%** га, **10-синфларнинг** тажриба гуруҳларининг самарадорлиги назорат гуруҳларига нисбатан **10,85%** га ошди. **11-синфда** экспериментал гуруҳларнинг ўзлаштириши назорат гуруҳларига қараганда **11 %** га юқори.

Демак, эксперимент натижалари шуни кўрсатадики, 9-11 синфлар экспериментал гуруҳлари ўқувчиларининг лексик-грамматик ва конструктив-ижодий вазифаларни бажаришда фаолликлари сезиларли даражада ошди.

Ўқув жараёнида тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлардан мақсадли фойдаланиш туфайли ўқувчилар ўзларининг маънавий эстетик туйғулари ва қарашларини бойитдилар ва чуқурлаштирдилар, сўз бойлигини кенгайтirdилар, балки коммуникатив, социолингвистик компетенцияни шакллантирдилар.

Шундай қилиб, якуний назорат кесимининг маълумотлари тажриба гуруҳларда, назорат гуруҳларига нисбатан:

ўқувчиларнинг ўз нутқларини қуришда нутқи ва иждодий фаоллиги ошди (муайян вақт бирлиги давомида мустақил гаплар сони кўпайди);

рус тилини ўрганишга иждодий қизиқиш тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлардан фойдаланганлиги туфайли шаклланди, бу ўз навбатида мавзуни ўрганиш мотивациясини чуқурлаштирди ва социолингвистик компетенцияни интенсив равишда шакллантиришга ёрдам берди;

ўқувчилар нафақат ўзларининг ватанлари тарихи ва маданияти ҳақидаги маънавий-ахлоқий туйғуларини, тасаввурларини ва билимларини бойитдилар ва чуқурлаштирдилар, балки тегишли тушунчалар ва атамалар ҳисобига сўз бойлигини кенгайтirdилар;

атрофдагиларга ва катталарга ҳурмат, кичикларга ва кучсизларга ғамхўрлик, аёлларга эҳтиром, сабр-тоқат, бошқа миллат вакилларига ва уларнинг маданиятига ҳурмат, диний бағрикенглик, билим олишга интилиш каби миллий хусусиятлар ва умуминсоний тамойилларни яхшироқ тушуна бошладилар.

Статистик таҳлилга ҳулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, тажриба синфларда қўлланиладиган социолингвистик компетенцияни шакллантириш бўйича таклиф қилинган методика самарали ва тақдим этилган тадқиқот таҳлил уни мамлакат миқёсида оммалаштириш учун асос бўла олади.

ХУЛОСАЛАР

1. Умумтаълим мактаблари ўқувчилари томонидан (ўзбек ёки бошқа таълим тилларида) замонавий рус тилида аниқлик, замон, жойлашув, сабаб-оқибат муносабатлари воситаларининг лексик-грамматик категорияларини мустаҳкам ўзлаштирилиши фақатгина ўқитиш жараёнида она тилидаги транспозиция ва интерференция ҳодисаларига алоҳида аҳамият берилгандагина мумкин бўлади.

2. Аниқлик, замон, жойлашув, сабаб-оқибат муносабатлари воситаларининг лексик-грамматик категорияларини ўзлаштиришда бу муносабатларни ифодалаш воситалари сифатида нутқ кўникмаларини ривожлантирувчи, қиёслаш, таҳлил қилиш, воқеликда факт ва ҳодисаларни умумлаштиришнинг интеллектуал операцияларини мукамаллаштирувчи лексика ва фразеология хизмат қилади.

3. Умумтаълим мактаблари ўқувчилари (9, 10, 11-синфлар)да социолингвистик компетенцияни такомиллаштириш аввалдан шаклланган билим ва кўникмалар асосида она тили бўлмаган (рус) тилидан ижтимоий контекстда самарали фойдаланиш қобилияти, рус миллатига мансуб ва рус тилида сўзлашувчи ўқувчилар билан мулоқот қилиш жараёнида ривожланиши ва тўғри реализация қилиниши мумкин.

4. Тарихий-адабий характерга эга бўлган тестлар банкига таянган ва аниқлик, макон, сабаб-оқибат муносабатларини мулоқотнинг реал соҳалари ва вазиятларини органик равишда ўзаро боғловчи машқлар тизими ўқув жараёнининг асоси қилиб олиниши зарур;

5. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенцияларини ривожлантириш мақсадига йўналтирилган ишларни шакллантириш учун рус тилини ўқитиш жараёнига жалб қилинадиган тарихий-адабий характерга эга бўлган ўлкашунослик матнлари ва миллий йўналтирилган материаллардан фойдаланишга бўлган лингводидактик талабларини назарда тутиш зарур. Бу информативлик (янгилик), муаммолик (мунозаралик), қизиқарлилик ва эмоционалик, ўрганувчиларнинг қизиқишларига яқинлик, оддийлик, мазкур материаллар асосида мустақил, танқидий ва ижодий тафаккурни ривожлантириш доирасидаги турли нутқий фикрлашни ўстирувчи топшириқларни бажариш имкониятидир.

6. Айнан аниқлик, вақт, макон ва сабаб-оқибат маъносидаги лексик-фразеологик бирликлар вазифаларининг хусусиятларини англаш доирада келтирилган мазмунли ва эмоционал қийматга эга материалларни “етказиб берувчи” тарихий-адабий матнлар ижобий омил бўлиб хизмат қилади.

7. Тил ва нутқнинг миллий-маданий хусусиятларини билишни назарда тутган ижтимоий-маданий компетенциядан фарқли ўлароқ, социолингвистик компетенция ижтимоий ахборот: суҳбатдошларнинг ўзаро муносабатлари, уларнинг ижтимоий мавқеи ва ҳ.з. ларнинг турли қолипларидан фойдаланишнинг хусусиятларини ўрганиш ва ўзлаштиришга йўналтирилганлигини исботланди.

8. Умумтаълим мактаблари ўқувчилари (9, 10, 11-синфлар) ўзларининг нутқий фаолиятларида самарали фойдаланиш мақсадида муайян ижтимоий-коммуникатив вазиятга ва ўрганилаётган матнли материалнинг контекстига мос келувчи тил (грамматик) бирликларни танлашни ўрганишлари лозим.

9. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган социолингвистик компетенцияни шакллантиришнинг ўқув-услубий тизими тарихий-адабий характерга эга бўлган ўлкашунослик матнларига асосланиб, умумтаълим мактаблари ўқувчиларида социолингвистик мазмун билан бойитилган ва грамматик конструкциялардан (аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат) фойдаланиш билан ўрганилаётган ижтимоий-коммуникатив вазиятни мулоқотнинг реал нутқий муҳитига максимал яқинлаштиришга ёрдам берган ҳолда диалогларни тўғри тузиш имкониятини яратувчи социолингвистик билимлар, кўникмалар ва маҳоратларни ўргатишга йўналтирилган умумдидактик ва хусусий услубий тамойилларга таянади.

10. Танлаб олинган ва услубий жиҳатдан ташкил этилган тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнлари ўқитишнинг аниқланган тамойиллари (ўқитишнинг шахсга йўналтирилганлиги ҳамда фикрлаш тамойиллари; коммуникатив нутқий йўналтирилганлиги; таълим ва тарбиянинг бирдамлиги; она тилининг хусусиятларини ҳисобга олиш, индивидуализация, стилистик дифференциация; муаммолилиқ; нутқий хулқ моделлари; маданиятлар диалоги; она тили бўлмаган тилни ўзлаштиришда ўқувчининг таълим жараёнидаги мустақиллиги; биллингвал (икки тилли) таълим; умуминсоний кадриятларнинг устуворлиги), услубий кўрсатмалар ва комплекс машқлар билан биргаликда ишлаб чиқилган услубнинг моҳиятини ташкил этади.

Олинган натижалар тарихий-адабий характерга эга ўлкашунослик матнларга таянган ҳолда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг социолингвистик компетенцияларини шакллантириш бўйича таклиф этилган машқларнинг услубий тизими тўлалигича ўзини оқлаганини тасдиқлади: ўқувчиларнинг нутқий кўникмаларининг сифати сезиларли даражада ошди, аниқлик, вақт, макон, сабаб-оқибат муносабатларини ифодалашда лексик-грамматик воситалардан фойдаланган ҳолда мулоҳазаларини рус тилида шакллантириш эҳтиёжи фаоллашди, рус тилини, она ватан тарихи ва маданиятини ўрганишга қизиқишлари ошди.

Тажриба ишининг олинган натижалари ўқув жараёнига мазкур

диссертация тадқиқотини иловасида келтирилган нашрлар, методик кўрсатмалар ва амалий материалларнинг барча турларидан фойдаланилганлиги туфайли ўқув жараёнига кенг жорий этилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ МУКИМИ**

АЛИМСАИДОВА САЙЁРА АМИДЬЕЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С ОПОРОЙ НА
КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНОГО
ХАРАКТЕРА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора педагогических наук (DSc)**

ТАШКЕНТ – 2021

Тема докторской диссертации (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.3.Dsc/Ped84.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном педагогическом институте имени Мукими.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.uzswlu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz.)

Научный консультант:

Ахмедова Лайло Толибжоновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хошимова Дильдора Уринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Асилова Гулшан Асадовна
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Узбекский национальный университет имени Мирзо Улугбека


Защита диссертации состоится «17» декабря 2021 года в 9⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (+99871) 230-12-91; факс: (+99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru)


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрированоза № 28). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (+99871) 230-12-91; факс: (+99871) 230-12-92.)

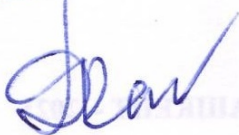
Автореферат диссертации разослан «6» декабря 2021 года.

(Реестр протокола рассылки № 28 от «6» декабря 2021 года).




Г.Х. Бакиева
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор


Х.Б. Самигова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., доцент


Д.Р. Джуманова
И.о.председателя Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Одним из новых направлений в мировой педагогике - является изучение культуры, искусства, быта и культурного наследия народов мира, их взаимодействия и взаимоотношения на основе лингвистического сравнения, метода интерпретационного анализа.

Опираясь на мировой опыт, современная социальная ситуация развития Узбекистана характеризуется расширением её контактов с другими странами в области культуры, искусства, науки, образования. Это предусматривает раскрытие способностей обучаемого и удовлетворение его разнообразных интеллектуальных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизацию отношений личности, общества и окружающей среды, формирование у учащихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности и творческого мышления.

Узбекистан является одним из центров древней цивилизации и неотъемлемой частью мировой цивилизации. Поэтому, обучение школьников неродному (русскому) языку на основе истории своей страны, археологических, этнографических, топонимических, рукописных и архивных документов, т.е. краеведческих текстов историко-литературного характера, способствует повышению образованности подрастающих поколений, формированию нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся реалиям окружающего мира – социальным, экономическим, технологическим, информационным, а в целом к вызовам XXI века. Воспитание духовно здоровых людей сегодня является актуальной проблемой. Поэтому текущее состояние национальной системы образования заключается в её модернизации в соответствии с современными требованиями «внедрение системы оценки грамотности, компетенций и личностных качеств, а также определения интереса учащихся к профессиям наряду с полученными знаниями по предметам»¹.

Выбор общеобразовательных школ объясняется тем, что, во-первых, школа является средним образовательным учреждением, где закладывается фундамент знаний, умений и навыков для дальнейшего продолжения обучения в лицее, техникуме, колледже и вузе; во-вторых, современные школьники должны иметь развитые интеллектуальные способности, в частности, способности к анализу ситуации, к решению задач, к формулированию выводов и умозаключений, средством выражения которых выступают грамматические конструкции (определительные, временные, пространственные, причинно-следственные) и соответствующая лексика и фразеология, а также необходимый уровень социолингвистической компетенции.

Диссертационное исследование способствует реализации задач, предусмотренных в следующих нормативно-правовых актах: Законе об

¹Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № 6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана»

образовании Республики Узбекистан (ЗРУ-637) от 23.09.2020 года; Постановлениях и Указах Президента Республики Узбекистан ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10.12.2012 года; УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 07.02.2017 года; ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20.04.2017 года; ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 05.06.2018 года; УП №-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29.04.2019 г.; УП №-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 года; УП №-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 06.11.2020 года; Постановлениях Кабинета Министров № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 06.04.2017 года; № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях» от 11.08.2017 года; № 606 «О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 19.07.2019 года, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в сфере образования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.² Исследования в науке по изучению и формированию социолингвистической компетенции учащихся реализуются учёными в ведущих научных центрах и вузах мира: В Узбекистане - Узбекском государственном университете мировых языков (разработаны методы социальной лингвистической подготовки повышения профессионально компетентных учителей иностранных языков Л.Т.Ахмедова, Г.Х.Бакиева, М.Д.Джусупов, К.Дж.Рискулова, С.А.Зияева); в России – Московской школе функциональной социолингвистики (раскрыт механизм языковой социализации личности М.В.Панов, Д.Н.Шмелев, В.И.Беликов, Л.П.Крысин Е.А.Земская); Петербургской лингвистической школе (сформулирована

² Обзор зарубежных исследований по теме диссертации: <https://www.twirpx.com/tag/340/>; <https://www.upenn.edu/academics>; <https://www.krugosvet.ru/>; <https://www.unipage.net/ru>; <https://www.yale.edu/admissions>; <https://www.ox.ac.uk/>; <https://www.elc.edu/>; https://germany_de_ru; <https://www.uef.fi/en>; <https://fonetica.philol.msu.ru/>; <http://uzswlu.uz/>; <http://tashgiv.uz/ru/>; <http://navoiy-uni.uz/uzk>; <http://www.samdu.uz> и другие источники.

теория о единстве индивидуального и социального аспекта в языке Е.Д.Поливанов, Л.В. Щерба, Б.А.Ларин, В.М.Жирмунский); Европейском университете Санкт-Петербурга (подготовлен курс по вариационной социолингвистике В.Б.Гулида, Н.Б.Вахтин); Пермской школе социолингвистики (обоснованы положения социальной диалектологии Т.И.Ерофеева, Т.И.Доценко, Ф.Л.Скитова, Л.А.Грузберг); в США - University of Pennsylvania (исследована связь правомерного понимания между изменениями в структуре языка и знанием сведений языкового сообщества W.Labov, V.Lavandera); Monterey Institute (исследованы основные принципы динамической коммуникации, определённой социальными условиями необходимыми общественным целям Dell Hathaway Hymes); Yale University (организована теоретическая и методологическая база инновационных педагогических и информационно-компьютерных технологий Hans Henrich Hock, Elmer Antonsen); в Англии - Oxford University (обнаружена самобытность социально-регионального формирования языка и его связи с языковой культурой J.R.Firth, J.R.Taylor); The English language center (разработана просветительская роль языковой среды M.A.K.Halliday, A.McIntosh, P.Stevens); в Германии – Leipziger Schule (создана методика языковой географии Klaus Bochmann, Matthias Perl, Gerd Wotjak); в Финляндии - The University Of Eastern Finland (обнаружена специфика развития коммуникативной компетенции учителей Sanna Iskanius); в Чехии – Пражской школе функциональной лингвистики (разработан метод в изучении языка как полифункционального образования Зденек Салзманн) и др.

При обучении социолингвистической компетенции в мире проводятся исследования по следующим важнейшим направлениям: создание моделей формирования социолингвистической компетенции, обучающихся на изучаемом неродном (русском) языке; развитие способов увеличения социолингвистической подготовки обучающихся; создание теоретико-методических основ использования современных педагогических и информационно-компьютерных технологий в процессе формирования социолингвистической компетенции.

В связи с этим возникает необходимость перенаправить обучение неродного (русского) языка в целом и сопоставительного анализа языковых систем на изучение национально-культурной специфики функционирования языка и объяснение их особенностей через тип культуры, особенности социально-культурных отношений, культурные ценности, языковое сознание; то есть, с бессознательного освоения коммуникативного поведения представителей отдельной лингвокультуры на осознанное, что вызвано вполне определенными закономерностями и механизмами использования тех или иных моделей коммуникативного поведения и доминантными чертами определенного национально-лингвокультурного сообщества.

Исходя из сказанного, мы пришли к выводу о необходимости обновления содержания программного учебного материала *краеведческими текстами историко-литературного характера*, раскрывающими историю и

культуру Узбекистана, созданными носителями культурного (узбекского) кода средствами неродного (русского) *Эти материалы имеют и общенациональное значение.* Они вызывают глубокий интерес у обучаемых, а проблемные вопросы, задаваемые им, ускоряют выработку умений и навыков естественного употребления лексики и конструкций на русском языке, чем и соизмеряется их познавательная-эмоциональная, творческая значимость.

Степень изученности проблемы. Анализ литературы показывает, что за последние двадцать лет в лингводидактических исследованиях учёных Узбекистана были исследованы некоторые вопросы развития и совершенствования социалингвистического аспекта коммуникативной компетенции учащихся и студентов (В.И. Андриянова, Л.Т. Ахмедова, Г.Х. Бакиева, Г.Н. Давлятова, М.Д. Джусупов, С.А. Зияева, К.Дж. Рискулова, Г.Махкамова, Т.К. Саттаров, и др.)³ был поставлен комплекс актуальных проблем, связанных с содержанием, структурой, принципами, методами формирования компетентного подхода в обучении.

Специальные научные исследования, посвящённые вопросам формирования социалингвистической компетенции учащихся, были проведены как зарубежными (М.Кэнейл и М.Свейн, С.Савиньон), российскими (Н.А.Беленюк, О.С.Бобрикова, Т.И.Густомясова, Л.Ф.Зуева, И.А.Исенко, В.Е.Лапина, Ю.В.Манухина, Е.С.Нечаева, Ю.Л.Пучкова, Ю.А.Синица), так и узбекистанскими учёными (К.Дж.Рискулова, С.А.Зияева др.)

Небольшое количество исследований в области социалингвистического аспекта коммуникативной компетенции квалифицируются не однозначным подходом к определению статуса данной субкомпетенции: как отдельного независимого компонента коммуникативной компетенции⁴ или как составной части социокультурной компетенции, являющейся компонентом коммуникативной компетенции⁵.

³Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устной речевому общению на русском языке. - Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – Ташкент, 1997. – 39 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс....пед.наук. –Т., 2012.-320 с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): Автореф. дисс....канд.пед.наук. - Т.,1987. -21 с.; Джусупов М. Социалингвистика, лингводидактика, методика (взаимосвязь и взаимообусловленность). // Русский язык за рубежом, № 1, 2012. – С. 22-28.; Махкамова Г. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т., 2010. -208 с.; Саттаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг социалингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): Пед. фанл. докт. ...дисс. –Т., 2000. –373 б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий.: Дисс....док.пед.наук.-Т., 2007.-350 с.; Давлятова Г.Н., Таштемирова З.С., Наркбиллова Г. Социологическое направление в изучении триады "Человек-Язык-Общество" - Актуальные проблемы современной науки, 2007 - С62-63.

⁴Canale M., Swain M. Указ. соч.; Savignon S. Указ. соч.; Widdowson H.G. Context, Community and Authentic Language. // TESOL Quarterly, Vol. 32, № 4, 1998. – P. 705-716; Горина Н.С. К вопросу о сущности социалингвистической компетенции. // Теория и практика общественного развития, № 2, 2012. – С. 157-159; Манухина Ю.В. Указ. соч.; Синица Ю.А. Указ. соч.; Овчинникова М.Ф. Указ. соч.; и др.

⁵Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе, № 8, 2005. – С. 4-6.; Дагбаева Н.Ж., Овчинникова М.Ф. Принципы формирования социалингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза. // Вестник науки ТГУ, № 1 (8), 2012. – С. 103-105; Зайцева С.В. Исследование методики формирования социалингвистического компонента

Научные исследования социалингвистической компетенции, как лингводидактической проблемы, в основном рассматриваются в работах жанра кандидатской диссертации, с точки зрения происхождения, формирования и современной трактовки социалингвистической компетенции, её смысла, компонентного состава и места в структуре коммуникативной компетенции.

В исследовании Н.А. Беленюк⁶ выявляются особенности формирования социалингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению на английском языке; в своей научной работе И.А.Исенко⁷ исследует методику формирования социалингвистической компетенции в устном иноязычном (испанском) общении студентов педагогических вузов; в своём исследовании С.А.Зияева⁸ совершенствует социалингвистическую компетенцию студентов языковых вузов при обучении немецкому языку; в работе Л.Ф.Зуевой⁹ раскрываются вопросы формирования социалингвистической компетенции в вузе физической культуры; в своей работе Ю.В.Манухина¹⁰ в основу формирования социалингвистической компетенции ставит процесс овладения формулами речевого этикета; М.Ф.Овчинникова¹¹ исследует лингводидактическую модель формирования социалингвистической компетенции (социалингвистических знаний, умений, навыков, отношения к деятельности) учащихся общеобразовательной школы при обучении английскому языку; в своей работе К.Дж.Рискулова¹² изучает пути совершенствования системы формирования социалингвистической компетенции будущих учителей английского языка; Ю.А.Синица¹³

коммуникативной компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. // Вестник Московской международной академии, 2012. – С. 21-28; Захарова К.А. Комплекс методических средств для формирования социалингвистической компетенции бакалавров. // Известия ВГПУ, № 9 (122), 2017. – С. 11-14; Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Дисс. ...докт. пед. наук. – М., 1992. – 528 с.; Сафонова, 1992; Воробьев В.В. Лингвокультурология (Теория и методы). – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 331 с.; и др.

⁶Беленюк Н.А. Формирование социалингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению (английский язык, базовый курс): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Томск, 2008. – 22 с.

⁷Исенко И.А. Методика формирования социалингвистической компетенции в устном иноязычном общении студентов языковых факультетов педагогических вузов (на материале испанского языка): Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 337 с.

⁸Зияева С.А. Совершенствование социалингвистической компетенции студентов языковых высших образовательных учреждений при обучении немецкому языку: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – Тошкент, 2020. – 72 с.

⁹Зуева Л.Ф. Формирование социалингвистической компетенции студентов вузов физической культуры: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 2002. – 24 с.

¹⁰Манухина Ю.В. Формирование социалингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2006. – 268 с.

¹¹Овчинникова М.Ф. Методика формирования социалингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: английский язык, филологический профиль: Дисс. ...канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2008. – 206 с.

¹²Рискулова К.Ж. Система формирования социалингвистической компетенции будущих учителей английского языка: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – Тошкент, 2017. – 62 с.

¹³Синица Ю.А. Формирование социалингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов (в контексте национальной культуры Франции): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 25 с.

рассматривает проблему формирования социолингвистической компетенции у студентов неязыковых вузов в процессе обучения иноязычному общению; в своём исследовании Л.И. Харченкова¹⁴ аргументирует важность учета социолингвистического фактора при этнокультурологическом подходе в обучении студентов русскому языку.

В большей степени, исследования проблемы формирования социолингвистической компетенции осуществлялись для студентов неязыковых вузов на материале английского, французского, испанского и немецкого языков. Однако вопрос формирования неродной (русской) коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ (с узбекским и другими языками обучения) на основе социолингвистического подхода остается малоизученным.

Что касается предложенной нами проблемы, то, несмотря на единодушное признание в литературе значимости и необходимости формирования социолингвистической компетенции учащихся, а также, и то, что уже многое сделано в этом направлении, часть проблем остается все еще нерешенной. Проблема формирования данной составляющей коммуникативной компетенции учащихся средней общеобразовательной школы до сих пор не ставилась и не решалась как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Проблемы же краеведения, в научно-методической литературе по русскому языку как неродному, в частности в школах Узбекистана, имеют место в основном лишь сборники научно-методических рекомендаций.¹⁵ Как следствие, реальное положение дел свидетельствует о том, что учащиеся средних общеобразовательных школ, лицеев, техникумов и колледжей, а также студенты языковых и неязыковых вузов испытывают значительные трудности в понимании и интерпретации компонентов коммуникативной ситуации с последующим неадекватным выбором и применением языкового материала в зависимости от составляющих коммуникативной ситуации. На материале же общеобразовательных школ названная выше проблема специально не исследовалась.

Таким образом, несмотря на наличие ряда работ, проблема формирования, развития и совершенствования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ по русскому языку опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера при обучении русскому языку недостаточно освещена в научной литературе, и требует дальнейшей разработки и в теоретическом, и в практическом планах.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Тема диссертационного исследования полностью соответствует планам научно-исследовательских работ Кокандского государственного педагогического института имени Муками по

¹⁴ Харченкова Л.И. Этнокультурные и социолингвистические факторы в обучении русскому языку как иностранному: Дисс. ... докт. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1997. – 350 с.

¹⁵ Андриянова В.И. Работа с краеведческим материалом на уроках чтения / Изучение русского языка и литературы в соответствии с усовершенствованными учебными программами. – Ташкент, 1992. – С. 27

направлению «Научно-исследовательская и научно-творческая работа докторантов, соискателей и студентов» данного высшего педагогического учебного заведения.

Цель исследования – разработка научных предложений и практических рекомендаций, направленных на совершенствование научно-методической базы развития социолингвистических компетенции учащихся общеобразовательных школ на основе краеведческих текстов историко-литературного характера.

Задачи исследования:

изучение теоретических аспектов формирования социолингвистической компетенции в теории педагогического образования, а также историко-литературные материалы по теме исследования;

раскрытие сущности социолингвистической компетенции (как частного) исходя из общей концепции коммуникативной компетенции (как общего);

выявление структуры коммуникативной ситуации и обоснование роли составляющих её компонентов для успешного межкультурного общения;

осуществление сопоставительного анализа языковых конструкций русского и узбекского языков (определяющие, временные, пространственные, причинно-следственные отношения) в плане исследуемой темы;

выявление трудностей и типология ошибок, возникающих в процессе формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ в плане диссертационного исследования;

анализ и описание принципов совершенствования содержательно-целевого аспекта формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы;

разработка критериев отбора краеведческих текстов историко-литературного характера, и в соответствии с ними создание банка текстов для учебных целей;

усовершенствование методики по формированию социолингвистической компетенции, основанной на принципах межкультурного подхода;

экспериментальная проверка эффективности системы упражнений по формированию социолингвистической компетенции с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера.

Объектом исследования является процесс формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (9-11 классы) при изучении языковых конструкций (определяющие, временные, пространственные, причинно-следственные) современного русского языка с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера.

Предметом исследования являются методы и средства формирования у учащихся общеобразовательных школ социолингвистической компетенции на материале краеведческих текстов историко-литературного характера.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использованы следующие **методы**: теоретический метод

сбора эмпирических данных (анализ научной, учебно-методической документации, обобщение педагогического опыта обучения языкам, наблюдение); метод лингвистического сопоставления (раскрытие языковых особенностей определительных, пространственных, временных и причинно-следственных конструкций в русском и узбекском языках); метод интерпретационный (объяснение, сравнение процесса совершенствования социолингвистической компетенции), метод педагогического эксперимента (проведение констатирующего среза и обучающего эксперимента), метод математико-статистического анализа (статистическая обработка результатов педагогического эксперимента).

Научная новизна исследования состоит в том, что в диссертации:

разработаны научно-обоснованные критерии отбора краеведческих текстов историко-литературного характера, и на их основе создан банк текстов для учебных целей;

усовершенствована методика формирования социолингвистической компетенции в процессе обучения иноязычному общению учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера;

рекомендованы современные педагогические приёмы формирования социолингвистической компетенции на русском языке с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера, лично значимые для обучаемых и имеющие общенациональную ценность;

предложена научно обоснованная и экспериментально проверенная система заданий и упражнений по усвоению и активизации в речи учащихся общеобразовательных школ (9-11 классы) речевых и языковых конструкций современного русского языка (определительные, временные, пространственные и причинно-следственные) с опорой на краеведческие тексты, отражающие национальные реалии и общечеловеческие ценности и учитывающие возрастные особенности и интересы обучаемых в соответствии с концепцией лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;

оптимизирован контрольно-диагностический инструментарий совершенствования социолингвистической компетенции на основе комплекса критериев определения уровня её сформированности.

Практические результаты исследования:

разработаны рекомендации по формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера);

усовершенствована методика формирования социолингвистической компетенции школьников (9-11 классы) с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера для общеобразовательных школ (9-11 классы);

определены особенности использования в речи обучаемых языковых конструкций русского и узбекского языков (определительные, временные, пространственные и причинно-следственные), как единицы формирования

социолингвистической компетенции школьников;

усовершенствована методика система заданий и упражнений для совершенствования социолингвистической компетенции школьников с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера с использованием языковых средств и конструкций современного русского языка (определительные, временные, пространственные и причинно-следственные);

доказано, что формирование социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (9-11 классы) должно базироваться на работе с краеведческими текстами историко-литературного характера.

Достоверность и обоснованность результатов опираются на научную базу, методологию и методику исследования, на постановку новых проблем, на решение поставленных задач, а также соответствием результатов проведенного исследования теоретическим положениям диссертационной работы.

Научная и практическая значимость результатов исследования. **Научная значимость работы** заключается в том, что в нем впервые представлена конкретная экспериментально проверенная методика обучения, направленная на формирование и развитие социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с использованием языковых средств и конструкций современного русского языка (определительные, временные, пространственные и причинно-следственные); в работе представлен банк краеведческих текстов историко-литературного характера, отражающих историю и культуру Узбекистана, имеющих для учащихся личностную значимость. Материалы исследования ориентируют на развитие навыков самостоятельной работы, обучаемых с книгой, с историко-литературными источниками, справочной литературой.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в итоге исследования лингводидактические результаты и разработанные методические рекомендации могут найти применение также при совершенствовании действующих программ и учебников для общеобразовательных школ, академических лицеев, техникумов, колледжей и вузов, при написании диссертационных работ, монографий, учебников и учебных пособий, составлении специальных словарей, а также в процессе подготовки и переподготовки преподавателей-русистов.

Внедрение результатов исследования:

разработано и издано учебное пособие по методике преподавания родного (русского) языка, адресованное будущим учителям-словесникам, готовящимся к работе в общеобразовательных школах и средних специальных учебных заведениях Республики Узбекистан (Свидетельство Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 654-019 от 20.07.2019). В результате содержание пособия базирующееся на достижениях современной лингвистики, общей дидактики, педагогики, психологии, психолингвистики, на методическом наследии прошлого, на опыте преподавания родного (русского) языка, послужило

необходимым источником для усвоения теоретических основ методических приёмов и принципов обучения родному (русскому) языку, а так же умение применять их на практике при формировании социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера (9-11 классы);

предложения, рекомендации и выводы об усовершенствовании содержания обучения социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера, путем включения компонента обучения навыкам и умениям распознавания речевых конструкций и последующего построения необходимого в социуме речевого поведения послужили важным источником в подготовке электронных ресурсов, типографских учебников, теоретического и практического материала в рамках проекта фундаментальных исследований А-1-121 «Ўзлуксиз таълимда ўқувчилар тил компетентлигини шакллантиришнинг замонавий усуллари» в 2015-2017 гг. в Андижанском государственном университете (Справка № 38-04-974 от 03.05.2021 г. Андижанского государственного университета имени М.З.Бобура). В результате выводы и рекомендации послужили важным источником в подготовке программ, типографских учебников, теоретического и практического материала в рамках проекта;

рекомендации по системе учебно-языковых заданий по усовершенствованию социолингвистической компетенции у учащихся общеобразовательных школ при обучении русскому языку, основанной на формировании у учащихся (9-11 классы) социолингвистической компетенции, с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера, рассмотрены речевые конструкции, выводы внедрены в реализацию проекта 574097-ЕРР-1-2016-1-СҮ-ЕРРКА2-СВНЕ-ЈР «RUECVET: «Пилотирование Европейской системы перевода зачётных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (ECVET) в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана» в 2016-2019 гг. в Кокандском государственном педагогическом институте имени Муками (Справка №183 от 16.03.2021 г. Кокандского государственного педагогического института имени Муками). В результате выводы и рекомендации послужили важным источником в подготовке электронных ресурсов, типографских учебно-методических изданий, теоретического и практического материала в рамках проекта;

выводы и научные результаты исследования об оптимизации контрольно-диагностического инструментария формирования социолингвистической компетенции с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера при преподавании «русского языка» в 9, 10 и 11 классах, на основе комплекса критериев, определения уровня её сформированности, использованы в процессе обучения учащихся общеобразовательных школ: № 134 Алмазарского района г. Ташкента, № 1 г. Ферганы, № 1, №14, №28 г. Коканда, № 7 г. Наманган, № 28 Шахриханского района Андижанской области и № 1, № 2 (СГОШ), № 23 Дангаринского

района Ферганской области (Справка № 02-02/3-1032 от 02 апреля 2021 г. Министерства народного образования Республики Узбекистан). В результате теоретический и практический материал исследования послужил основой для обогащения и усовершенствования содержания курсов методическими рекомендациями по направлениям и педагогическим технологиям в методике обучения русского языка, планированию учебного процесса, методам и механизмам работы с краеведческими текстами историко-литературного характера при обучении речевым конструкциям современного русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения.

Апробация результатов исследования. Основные положения, выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации, обсуждены на ежегодных научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава и докторантов Кокандского государственного педагогического института им. Муками, Ферганского государственного университета, Узбекского государственного университета мировых языков, на 1 Республиканских и 9 Международных научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 39 работ, в том числе 11 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских исследований, из них 5 статей в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Основной текст диссертации составляет 287 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность и востребованность темы исследования, раскрывается соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, определяются цель и задачи, объект и предмет, методы исследования, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуются степень изученности проблемы, связь темы диссертации с отечественными и зарубежными научно-исследовательскими работами, достоверность и обоснованность полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации и опубликованности результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методические предпосылки формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера)»** раскрываются проблемы формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-

литературного характера) в научно-методической литературе, изучаются основные подходы к определению статуса социолингвистической компетенции, определяются лингвометодические основы совершенствования социолингвистической компетенции у учащихся общеобразовательных школ при обучении неродному (русскому) языку.

Анализ психолого-педагогических исследований компетентностного подхода, показал, что именно *коммуникативная компетенция* является ведущей в образовательном процессе, так как преподаватель русского языка стремится сформировать у учащихся практические умения и навыки, т.е. способность выражать мысли на неродном (русском) языке, обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

В обучении русскому языку под компетенцией подразумевается определенный уровень владения языком. Поэтому коммуникативная компетенция рассматривается как знания, умения и навыки использования речевой деятельности на родном (узбекском) или изучаемом (русском) языке в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативным контекстом. В связи с этим мы можем «говорить о коммуникативной компетенции как о междисциплинарном феномене»,¹⁶ областью использования которого является интеллектуальная способность и речевая деятельность личности обучаемого.

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность компетенций, необходимых обеспечить эффективное общение на неродном (русском) языке. В соответствии с документом «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», составляющие коммуникативной компетенции целесообразно объединить в три компонента: лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую коммуникативные компетенции, которые в совокупности направлены на формирование, развитие и совершенствование способностей обучающихся практически применять язык в различных сферах и ситуациях общения сообразно коммуникативным намерениям»¹⁷.

Впервые, о языке как социальном явлении упомянул немецкий учёный-лингвист Вильгельм фон Гумбольдт. В своих трудах он подчёркивал, что язык представляет собой способ, с помощью которого народ выражает свои чувства и мысли, и как итог, является деятельностью, которая тесно связана с народом, его образом мышления и национальным характером.¹⁸

¹⁶Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2004. – С. 43-48.

¹⁷Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. // Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001-2003. – С. 12.

¹⁸Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт; пер. с нем. яз.; под ред. и с предисл. Г.В. Рамишвили. — 2-е изд. — М. : Прогресс, 2000. - 396 с.

Гумбольдт, В. фон. Язык и философия культуры / В. фон Гумбольдт; пер. с нем.; сост., общ. ред. и вступ. статьи А.В. Гулыш, Г.В. Рамишвили. — М. : Прогресс, 1985. – 451 с.

Данный фактор predetermined выделил в коммуникативной компетенции социолингвистического компонента, получившего название *социолингвистической компетенции*.

Важно отметить, что вопросу развития социолингвистического направления коммуникативной компетенции посвящены исследования зарубежных, российских и узбекистанских учёных, и, хотя единого мнения, касающегося статуса социолингвистического элемента коммуникативной компетенции до сих пор нет, многие лингвисты считают, что социолингвистическая компетенция является одним из компонентов коммуникативной компетенции.

Учёные отмечают: язык может функционировать и развиваться только в обществе под влиянием социальных факторов и условий. К ним относятся общество и его социальная структура, различия между носителями языка в возрасте, уровне культуры и образованности, социальном статусе, месте проживания, а также различия в их речевом поведении в зависимости от ситуации общения, «функционирование языка в том или ином регионе порождает соответствующую социолингвистическую ситуацию...».¹⁹

Мы считаем, что, при формировании социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения неродного (русского) языка, необходимо включать культурные контексты, *краеведческие тексты историко-литературного характера*, как отражение системы культурных ценностей, на основе которых строится речевое поведение учащихся, которое в дальнейшем, готовит их к реальному общению с представителями других культур в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой, а в дальнейшем и в профессиональной сферах общения. Это необходимо учитывать, так как общеобразовательный уровень (9-11 классы) является базовым для среднего специального и высшего образования.

Язык является неотъемлемой частью культуры, развиваясь и функционируя как форма многих видов искусств, язык способствует обогащению национальных культур. Вот почему язык и культура неразрывно и многосторонне связаны друг с другом. Взаимосвязанное изучение языка и культуры способствует более эффективному овладению языком, поскольку лексика (и не только) начинает соотноситься с культурным и личностно значимым контекстом, который одновременно облегчает её усвоение, закрепление и повторное использование в новых нестандартных ситуациях. Знание культуры также расширяет кругозор обучаемых, обостряет их любознательность и соответственно углубляет интерес к изучаемому и родному языкам. Поэтому *взаимосвязанное изучение языка и культуры мы рассматриваем как необходимый фактор гармоничного воспитания личности, интеллектуального развития «человека культуры», повышения общей гуманитарной подготовки и усиления мотивации в процессе изучения*

¹⁹ Джусупов М. Социолингвистика, лингводидактика, методика (взаимосвязь и взаимообусловленность). // Русский язык за рубежом, № 1, 2012. – С. 24.

В нашем исследовании мы рассмотрели наиболее известные модели взаимосвязанного изучения языка и культуры, предложенные российскими и иностранными учёными. В Узбекистане специальные исследования в данном направлении не проводились. В нашем диссертационном исследовании мы впервые предложили модель взаимосвязанного изучения языка и культуры при формировании социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера).

К каждой модели мы предложили разработанные нами задания²⁰ следующего типа:

Модель взаимосвязанного изучения языка и культуры К. Крамша: *Представить свои идеациональную (русской) кухне через презентации, фото, видео, приготовление блюд и т. д. Сопоставить блюда узбекской и русской кухни.* При написании рассказа использовать изученные речевые конструкции;

Модель взаимосвязанного изучения языка и культуры В.В.Воробьева: По теме *«Русские и узбекские праздники, история, традиции»* проведите сопоставление. Опишите понравившийся вам праздник узбекского и русского народа. В чём эти праздники похожи и в чём их отличие. В тексте используйте специальную страноведческую лексику и грамматические средства выражения пространства и времени в русском и узбекском языках;

Модель взаимосвязанного изучения языка и культуры В.П.Фурмановой: *К вам приехал друг из России. Он просит вас показать ему город, в котором вы живёте. Какие достопримечательности вы захотите показать ему в первую очередь?* Составьте диалог по ролям: вы и ваш друг, выберите необходимый социолингвистический контекст коммуникативной ситуации. Используйте изученные речевые конструкции.

Современная коммуникативно-ориентированная методика обучения предмету нацеливает не столько на преодоление, сколько на рациональное использование родного языка в процессе обучения общению на русском языке нерусских учащихся, поэтому «учёт данных сопоставительного анализа русского и родного языков – один из важных факторов разработки рациональной системы формирования грамматических умений и навыков, необходимых для продуцирования речи».²¹

Согласно тому, что обучение активному овладению языком неразрывно связано с передачей семантического содержания одного языка в другом, нами были рассмотрены в учебных целях важнейшие типовые способы выражения определительных, пространственных, временных, причинно-следственных отношений в современном русском и современном узбекском языках. Данный анализ позволил констатировать как сходные, тождественные факты, так и характерные для обоих языков, но не

²⁰Приведём несколько примеров заданий выборочно (прим. А.С.)

²¹ Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. – Ташкент: Фан, 1988. – С.52

тождественные с точки зрения способов языкового выражения, а также факты, свойственные одному из языков в плане средств языкового выражения, но отсутствующие в другом. *Выбор данных речевых конструкций объясняется тем, что данные конструкции широкоупотребительны, распространены в различных сферах коммуникации и универсальны в употреблении, что, бесспорно, положительно влияет на формирование социолингвистической компетенции. Но вместе с тем они вызывают большие затруднения у учащихся общеобразовательных школ (9-е, 10-е, 11-е классы) в связи с интерферирующим влиянием родного языка.* Например²², при сопоставлении изучаемых определительных конструкций в узбекском и русском языках учащимся 9-х классов мы предлагаем следующее задание: *Прочитайте текст с использованием пометок ИНСЕРТ («v», «-», «+», «?»).* Составьте диалог по следующей ситуации: *«Вы на празднике урожая в своём родном городе. Праздник вам очень понравился. О чём вы хотите спросить участников праздника?»* выберите необходимый социолингвистический контекст коммуникативной ситуации. Разыграйте данную ситуацию по ролям, используя в своей речи изучаемые конструкции. Выделите способы выражения определительных отношений в русском и узбекском языках.

Праздник урожая

Когда начинается уборка, проводятся праздники, начало которым было положено ещё в древности. Народ сопровождал их песнями, сказаниями о хлебе, о хлопке, об урожае и о светлых надеждах на будущее, сочинял сказки, пословицы, поговорки. Праздник урожая - это самый народный праздник тружеников сельского хозяйства нашей республики. Сегодня праздник урожая приобрёл более разнообразные формы и проводится он в различные периоды года. В каждом фермерском хозяйстве торжественно отмечаются праздники первой борозды, первой коробочки хлопка, Пахта байрами, Хосилбайрами, ковунсайли. Звуки карнаев, сурнаев, дойры извещают людей о начале праздника. Повсюду спелые дыни, аромат которых наполняет всё пространство. Такие праздники, которые проводятся ежегодно, ждут и стар и млад.

Необходимо отметить, что учащиеся школ (с узбекским языком обучения) не умеют выбирать социолингвистическую единицу в условиях общения при составлении диалога, допускают социолингвистические ошибки:

1) употреблении составной формы сравнительной степени (*более разнообразный* вместо *более разнообразные*);

2) использовании слова *самый* в превосходной степени – *Праздник урожая — это самая народная праздник* (вместо – *самый народный праздник*) *тружеников сельского хозяйства нашей республики.*

3) наличие краткой формы у русских качественных прилагательных (наряду с полной) и отсутствие аналогичной формы в узбекском языке, приводят к ошибкам на смешение окончаний учащимися. Например: *ждёт и*

²²Примеры заданий даны выборочно, см. § 1.3. диссертационного исследования (прим. А.С.)

старый, и молодой (вместо *ждут стар и млад*).

4) неправильное употребление форм рода, числа и падежа союзных слов *какой, который*. По аналогии с подчинительными союзами узбекского языка школьники употребляют эти слова в их исходной форме мужского рода единственного числа именительного падежа. Например: *Когда начинается уборка, проводятся праздники, начало который был положено ещё в древности* (вместо, *начало которым*).

5) постановка придаточного определительного перед определяемым словом главного. Например: *Который проводятся ежегодно, такой праздники, ждут и старый и молодой* (вместо *Такие праздники, которые проводятся ежегодно, ждут и стар и млад*).

6) неумение строить предложения с придаточными определительными, которые присоединяются словом *который*, если данное слово стоит в начале придаточного предложения. Например: *Повсюду спелые дыни, аромат который наполнят всё пространство* (вместо *которых*).

Во второй главе диссертации «**Современное состояние формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера)**» проводится анализ действующих государственных образовательных стандартов, программ, учебников и учебных пособий в плане исследуемой проблемы (9-11 классы)

Современное образование предоставляет обучающимся в соответствии с учебной программой необходимый объем знаний, умений и навыков, развивает у них самостоятельное мышление и аналитические способности «... образование обеспечивает усвоение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с учебной программой, а также выбор последующего вида образования и овладение профессиями, не требующими высокой квалификации».²³

В Узбекистане к стандартизации образования приступили в 1993 году. Государственный образовательный стандарт для общего среднего и среднего специального профессионального образования, введенный в 2017²⁴ году является двухкомпонентным и призван поднять качество образования на новый уровень за счет поэтапного внедрения современных методик, основанных на эффективных методологиях преподавания и оценивания.

Государственный образовательный стандарт включает: *базовый учебный план*²⁵ общего среднего образования; *учебную программу*²⁶ общего среднего образования; требования к уровню подготовки; критерии оценивания.²⁷

²³ Закон Республики Узбекистан Об образовании. Принят законодательной палатой 19 мая 2020 года. Одобрен сенатом 7 августа 2020 года. – г. Ташкент, 23 сентября 2020 г., № ЗРУ-637. Гл.2, Статья 9.

²⁴ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, № 187 от 06.04.2017 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования»

²⁵ Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun 2020-2021-o'quv yiliga mo'jallangan tayanch o'quv rejani tasdiqlash to'g'risida. – Toshkent sh, 2020-yil 25-fevral, № 52 son. <http://idum.uz/ru/archives/9686>

²⁶ Там же. <http://idum.uz/ru/archives/9686>

²⁷ Там же Квалификационные требования Глава 2 §4

На основе Постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 утверждены совместное постановление Министерства народного образования и Государственной инспекции по надзору за качеством образования «Об организации разработки проекта Национальной учебной программы общего среднего образования» и «дорожная карта».²⁸

Если сравнить действующий ГОС общего среднего образования (2017 г.) и созданной НУП, то в ГОС действующие квалификационные требования были предусмотрены для выпускников 12-летнего образования на уровнях А 1, А 2 и В 1, а по НУП предъявляются требования к выпускникам общего среднего образования, а также к успеваемости учащихся в каждом классе; действующий ГОС включает в себя *базовый учебный план* общего среднего образования, в то время как НУП предусматривает *базовый и вариативный учебные планы* общего среднего образования; содержание текущих ГОС и учебных программ составляет 80% теории и 20% практико-ориентированной части, а НУП предусматривает в содержании общеобразовательной учебной программы 50% теории и 50% практики.

Национальная учебная программа (НУП) общего среднего образования будет шестикомпонентной: (квалификационные требования для общего среднего образования; концепции общеобразовательных предметов; учебная программа общего среднего образования; учебные программы по общеобразовательным предметам; методология преподавания общеобразовательных предметов; оценочная система).

Современный учебник²⁹ должен максимально учитывать реальные запросы, которые предъявляет общество к образованию, а также специфические стороны психического развития обучаемых, их возрастные особенности, потребности и интересы, отношения к реальной действительности.

Нами были проанализированы учебники по родному (русскому) языку³⁰

²⁸ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП - 4884 от 06.11.2020 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания»

²⁹ Русский язык: учебник для 9 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / Р.М.Усманова, К.Н.Кадиров. – Ташкент: «Узбекистан», 2019. – 160 с.;

Русский язык: учебник для 10 классов средних и средних специальных, профессиональных учебных заведений с узбекским и другими языками обучения / С.Ю.Исламбекова, Ю.Ю.Мусурманова, З.Х.Абдураимова, Л.Н.Тагиева. – Ташкент: «DAVR NASHRIYOTI», 2017. – 192 с.;

Русский язык: учебник для 11 классов средних и средних специальных, профессиональных учебных заведений с узбекским и другими языками обучения / С.Ю.Исламбекова, Ю.Ю.Мусурманова, З.Х.Абдураимова, Л.Н.Тагиева. – Ташкент: «DAVR NASHRIYOTI», 2018. – 192 с.

³⁰ Русский язык: учебник для 5 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / М.Э.Рожнова. – Ташкент: «Узбекистан», 2019. – 240 с.

Русский язык: учебник для 6 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / В.И.Зеленина. – Ташкент: «Sharq», 2017. – 200 с.

Русский язык: учебник для 7 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / М.Э.Рожнова. – Ташкент: «Yangiyol Poligraf Servis», 2017. – 160 с.

Русский язык: учебник для 8 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / В.И.Зеленина, М.Э.Рожнова. – Ташкент: «Turon-Iqbol», 2019. – 152 с.

Русский язык: учебник для 9 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / В.И.Зеленина, О.В.Кон. – Ташкент: «Узбекистан», 2019. – 136 с.

Русский язык: учебник для 10 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения / Г.М.Рахматуллаева, Т.Т.Кельдиев – Ташкент: «Extremum-press», 2017. – 160 с.

для 5-11 классов мы выявили, что ни один из указанных выше учебников не ориентирует учащихся на социолингвистическое развитие. Предлагаемые упражнения в основном сопровождаются заданиями типа: выделить, указать, написать, описать. Освоение изучаемых конструкций происходит без опоры на краеведческие тексты историко-литературного характера.

В учебники «Русский язык» для 5-8 классов для школ с узбекским и другими языками обучения [2020],³¹ по нашему мнению, в систему упражнений следует вводить краеведческие тексты историко-литературного характера в разумном соотношении с текстами, отражающими общечеловеческие реалии. Также необходимо увеличить количество ситуативных упражнений, побуждающих к использованию языковых средств, обозначающих определительные, пространственные, временные, причинно-следственные отношения, которые способствуют повышению качества речевых навыков и развитию самостоятельности мышления учащихся. Развитию и владению обучаемыми данными логико-смысловыми категориями необходимо уделить внимание во всех типах образовательных учреждений республики.

Отмеченные выше недочёты в действующих учебных планах и учебниках общеобразовательной школы для 5-9 классов (средние классы), естественно, отражаются и на содержании функционирующих учебников по русскому языку для 9-11 классов (старшие классы).

В действующих учебниках по русскому языку (для школ с узбекским и другими языками обучения) имеется немало текстов, где встречаются лексика и конструкции, обозначающие определительные, пространственные, временные, причинно-следственные отношения, но в них бедно представлены реалии быта и культуры узбекского народа. Некоторые краеведческие тексты, историко-литературного характера в основном включены в учебники по литературе, которые особенно широко представлены в учебниках по родному (узбекскому) языку для школ с узбекским языком обучения. В учебниках почти нет диалогов, и это отрицательно влияет на формирование социолингвистической компетенции, так как в социолингвистическом подходе к языку объектом изучения является *функционирование языка*, т.е. использование языка в различных ситуациях людьми разных возрастов, полов, социальных положений, уровней образования и культур. По мнению одного из основателей современной социолингвистики американского исследователя Уильяма Лабова социолингвистика изучает «язык в его социальном контексте».

Русский язык: учебник для учащихся 11 классов с русским языком обучения средних образовательных учреждений / Г.М.Рахматуллаева, Т.Т.Кельдиев – Ташкент: «Extremum-press», 2018. – 160 с.

³¹ Русский язык: учебник для 5 класса школ общеобразовательных школ с узбекским и другими языками обучения / Ю.Ю.Мусурманова. – Ташкент: ИОПД «O‘qituvchi», 2020. – 224 с.;

Русский язык: учебник для 6 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / Г.Т.Гасилова, Ю.Ю.Мусурманова. – Ташкент: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2017. – 176 с.;

Русский язык: учебник для 7 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / С.Ю.Исламбекова, У.Т.Яминова, З.Х.Абдураимова. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 176 с.;

Русский язык: учебник для 8 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / М.Э.Рожнова, У.Т.Яминова. – Ташкент: «Узбекистан», 2019. – 160 с.;

Поэтому формирование социолингвистической компетенции строится, прежде всего, на диалоге и ролевых играх.

Проведённый анализ действующих программ и учебников дал основание констатировать, что в целом, несмотря на практическую направленность системы работы, в них имеется ещё немало резервов и возможностей для усиления мотивации учащихся общеобразовательных школ к изучению русского языка.

Введение в учебный процесс краеведческого материала (в разумном и гармоничном соотношении с текстами, раскрывающими общечеловеческие ценности и реалии), обогащает духовно-нравственный, интеллектуальный потенциал учащихся, а также их речемыслительные возможности. Именно такие тексты благодаря синтезу чувства и мысли положительно окрашивают атмосферу занятий, усиливают интерес к изучаемому материалу и предмету в целом, стимулируют учебную деятельность обучаемых, позволяют в естественной форме закрепить изучаемый грамматический материал, в частности, лексику и конструкции, используемые для выражения определительных, пространственных, временных, причинно-следственных отношений и способствует формированию социолингвистической компетенции.

Изучение практического опыта учителей-словесников под углом зрения исследуемой темы, беседы и анкетирование констатировали то, что, несмотря на определенные успехи, достигнутые за последние годы в процессе обучения русскому языку, не уделяется должного внимания изучению категорий определительных, пространственных, временных и причинно-следственных отношений, а также формированию социолингвистической компетенции. Так же даёт о себе знать низкий уровень психологического образования преподавателей-русистов, объясняющий организацию учебного процесса, в котором не учитываются способы и темпы обучения учащихся 9-11 классов, исходя из индивидуальных способностей учащихся, уровня подготовленности, а также дидактического подхода с опорой на особенности учащихся коммуникативного и некоммуникативного типов.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов общеобразовательных школ с узбекским и другими языками обучения, убеждает в необходимости исследования избранной нами проблемы. Лексико-грамматические средства выражения определительных, пространственных, временных и причинно-следственных отношений занимают существенное место в современном русском языке, поэтому их усвоение и активизация в речи учащихся являются важным условием обогащения коммуникативного опыта учащихся в плане развития самостоятельного критического мышления.

Констатирующий срез представлял собой анкетирование и серию заданий по выявлению качества знаний, умений и навыков использовать в речи определительные, пространственные, временные, причинно-следственные конструкции и установление закономерностей формирования социолингвистической компетенции при работе с краеведческими текстами

историко-литературного характера на разных этапах обучения. Социальные факторы развития и функционирования языка обусловлены образованием, массовыми коммуникациями, научно-познавательной деятельностью, социально-профессиональной дифференциацией языка.³²

Степень сформированности социолингвистической компетенции учащихся определялся по следующим критериям: уровень освоения материала, предусмотренного программой; умение выполнять задания, с использованием разнообразных языковых конструкций; правильность речи, ясность (использование изучаемых конструкций) и уместность (соответствие предмету речи); полнота, аргументированность, убежденность в ответах на вопросы; умение использовать свою информированность для косвенного ответа и готовность к дискуссии; способность установить реальный диалог со слушателями с учетом ситуации общения; количество и разнообразие языковых средств выстраивания перспективы речи; умение раскрытия определительных, пространственных, временных, причинно-следственных связей в тексте.

Констатирующий срез проводился во всех классах одновременно. Мы разработали серию упражнений³³. В число заданий были включены:

➤ тесты как один из приёмов экспериментальной работы (*Выберите подходящий по смыслу предлог; дополните предложение нужным союзом; правильно допишите предложение; на какой вопрос можно получить следующий ответ?* и т.п.);

➤ вопросы, требующие ответы с изучаемыми конструкциями, при чтении краеведческих текстов историко-литературного характера, например:

6. Имена каких выдающихся учёных-философов живших и творивших на территории Узбекистана вписаны золотыми буквами в историю мировой науки? (*Ибн Сина, Беруни, Аль Хорезми, Аль Фергани, Аль Бухари, Накшбанди, Мирзо Улугбек и др.*). Как вы думаете, почему?

7. Скажите, имена каких выдающихся писателей и поэтов, живших и творивших в Узбекистане вписаны золотыми буквами в историю узбекской и мировой литературы? (*Навои, Бобур, Надира, Амири, Увайси, Муками, Фуркат, Завки, Хамза, У.Носир, Чархи, А.Каххар, Л.Соловьёв и др.*). Когда и где они жили и творили?

8. Почему большое число стихов Нодиры легло в основу народных песен, и почему вот уже в течение более ста лет они звучат на просторах родной земли?

9. Почему Ферганскую долину называют «Золотой»? Ваше мнение.

10. Почему Узбекистан называют «Райское место»? Аргументируйте свой ответ.

➤ составление диалогов, с опорой на конкретные ситуации, например: Составьте небольшой диалог, используя изучаемые конструкции: *Вы исследуете историю родного края (региона). Узнайте, почему изделия*

³² Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. – М, 2005. – С. 59.

³³Примеры заданий даны выборочно, см. § 2.3. диссертационного исследования (прим. А.С.)

народных ремесленников считаются ценными?

➤ проверка речемыслительных способностей учащихся по составлению рассказов на заданную тему или ситуацию, например: Напишите небольшой рассказ, используя определительные, пространственные, временные, причинно-следственные конструкции (10-12 предложений), опираясь на следующую ситуацию: *Газета «Молодёжь Узбекистана» проводит конкурс на лучший рассказ. Тема рассказа – «Человек, общение с которым оставило в моей жизни глубокий след». О ком бы вы хотели рассказать и почему?*

➤ уровень владения учащимися 9-11 классов средствами выражения определительных, пространственных, временных, причинно-следственных отношений при составлении небольшого рассказа (повествование, описание, рассуждение), например: Составьте небольшой рассказ (повествование, описание, рассуждение) на тему: *«Почему я люблю свой город (село)»*, с использованием изучаемых лексико-грамматических категорий.

➤ выявление умения работы с текстовым краеведческим материалом, например: Прочитайте текст, опираясь на него, составьте таблицу ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал). Разделите текст на смысловые части. Выделите в тексте изучаемые конструкции.

Буддийский комплекс Фаяз-Тепе

Буддийский комплекс Фаяз-тепе находится недалеко от современного Термеза и датирован I веком. Комплекс построен из сырцового кирпича и по форме напоминает ромб, т.е. 117 на 34 метров по площади. Комплекс состоит из нескольких помещений: храма, монастыря, столовой и большой ступы. Центральное место занимает храм с двором и подсобными помещениями. Вдоль стен двора, до сих пор сохранились небольшие фрагменты с росписями. На одной из сторон дворца находилось святилище, где были найдены голова Будды, и разные фигуры монахов, будд и местных божеств. На противоположной стороне изображены фигуры дароносцев в кушанских костюмах и фигуры женщин. В некоторых из помещений сохранились очаги и множество разных черепков с надписями на брахми, бактрийском и другими древними языками. Вокруг комплекса были найдены монеты Канишки, Гелиокла и т.д.

За пределами комплекса располагается большая ступа, в форму которой замурована круглая ступа меньшей формы, датируемая I веком до н.э. По предположениям археологов, вода в Фаяз-тепу поступала из реки Амударья. К сожалению, в IV веке комплекс был разграблен при нашествии сасанидских войск, что привело к последующему запустению комплекса. Примечательно, что название комплекс получил в честь директора Сурхандарьинского краеведческого музея Р.Ф.Фаязова, который содействовал археологическим раскопкам буддийского комплекса.

В результате кропотливой работы, которая проводилась в течение сорока лет, была найдена уникальная скульптура, которая и положило начало дальнейшим раскопкам. Судя по найденным находкам, археологи предположили, что в монастыре проживали монахи и предоставляли кров для паломников. На сегодняшний день, буддийский комплекс Фаяз-тепе

находится под охраной ЮНЕСКО и считается одним из немногих музеев под открытым небом.

(<https://uzbekistan.travel/ru/o/buddijskij-hramovyj-kompleks-fayaztepa/>)

В процессе анализа ответов учащихся при выполнении проверочных заданий нами выявлены ошибки следующих типов:

1. Фонетические:

а) смешение звуков ц-с, л-л' (*из-за яркого света, сколько раз; он усталъ; насинальный, – вместо «из-за яркого цвета; сколько раз; он устал; национальный»*).

2. Орфографические:

а) пропуск гласных и согласных звуков в корне и окончаниях слов (*до праздник; после конкурс; сонсе светиль; осн, полм– вместо «до праздника; после конкурса; солнце светило; праздник; полем»*).

3. Морфологические:

а) смешение мужского, женского и среднего родов (*воспитанная человек, автобуса приехала, мая папа, Надира писал стих; Фуркат уехала – вместо «воспитанный человек, подъехал на автобусе, мой папа, Надира писала стихи, Фуркат уехал»*);

б) смешение единственного и множественного числа существительных (*лепёшка много купил, узбекский поэты; Ташкент – исторический города – вместо «купил много лепёшек, узбекский поэт; Ташкент – исторический город»*);

в) неправильное использование предлогов (*на драматическая театр; с Ташкенту до Москва, пришёл на рану, к дом, за волнение; за холодом; благодарья тренер, на Самарканду – вместо «в драматический театр; от Ташкента до Москвы, пришёл рано, к дому, от волнения; из-за холода; благодаря тренеру, в Самарканд»*);

г) пропуск предлогов в простом предложении (*Идём выставка; Мы готовимся обеда вечеру; Мой друг побледнел страхом. Я вернулся домой болезни. – вместо «Идём на выставку; Мы готовимся с обеда до вечера; Мой друг побледнел от страха. Я вернулся домой из-за болезни.»*).

4. Синтаксические и стилистические:

а) неправильное согласование (*на больницу с врачм; от сильный жара; от яркий сонсе– вместо «в больницу к врачу; из-за сильной жары; от яркого солнца»*);

б) нарушение связи между предложениями в сложном синтаксическом целом (ССЦ);

в) нарушение порядка слов в предложении;

г) неумение правильно делить текст на смысловые части.

Итоговые результаты проведения констатирующего среза подтвердили низкий уровень владения языковыми и речевыми ресурсами выражения определительных, пространственных, временных и причинно-следственных отношений учащимися 9-11 классов общеобразовательных школ с узбекским и другими языками обучения, а также невысокий уровень развития самостоятельного мышления. Сказывается и недостаточная разработанность

методической системы использования на уроках русского языка во взаимосвязи этнокультуроведческих и этнолингвистических факторов, национальных и общечеловеческих реалий и ценностей, что обедняет духовный мир и мировоззренческие ценности учащихся, негативно влияет на их речемыслительную деятельность и стимуляцию к изучению русского языка. (Смотрите таблицу 1)

Таблица 1

Анализ данных выполнения заданий в констатирующем срезе учащихся 9-11 классов обучения (в %)

Классы	Количество учащихся	Задание выполнено					
		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.	
		в %	в числах	в %	в числах	в %	в числах
9 класс	599	18%	108	33%	198	49%	293
10 класс	615	17%	105	36%	221	47%	289
11 класс	608	18%	109	39%	237	43%	262
Всего	1822	18%	322	36%	656	46%	844

Анализ результатов констатирующего среза показал, что значительное количество учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов не умеют использовать и работать с краеведческим материалом историко-литературного характера: не могут строить ответы на вопросы, с изучаемыми конструкциями, при чтении краеведческих текстов историко-литературного характера, затрудняются составлять диалоги на конкретные ситуации и рассказы определённой направленности, требующие самостоятельности мышления. Всё это является показателем отсутствия социолингвистической компетенции. Кроме этого учащиеся имеют бедный словарный запас и довольно низкий уровень коммуникативно-речевых умений и навыков, а также слабо владеют лексико-грамматическими ресурсами выражения определительных, пространственных, временных, причинно-следственных отношений. Причина в том, что эти языковые средства представляют большие трудности, связанные с интерференцией родного языка обучаемых, что тормозит формирование социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с узбекским и другими языками обучения).

Итак, по нашему мнению, социолингвистическую компетенцию необходимо формировать и развивать на каждом занятии по всем языковым дисциплинам и, естественно, учебно-языковой и краеведческий социолингвистический материал должен рекомендоваться при обучении всех языковых и речевых тем русского языка в общеобразовательной школе.

В третьей главе диссертации **«Роль социолингвистической компетенции в обучении русскому языку»** рассматривается роль компетентного подхода в обучении русскому языку и основные виды субкомпетенций.

В связи с реформами в системе образования Республики Узбекистан возникла необходимость обновления содержания государственного образовательного стандарта в области русского языка на основе

компетентностного подхода.

Компетентностный подход в системе образования Республики Узбекистан стал рассматриваться после ПП № - 1875,³⁴ на базе данного Постановления Президента было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 124,³⁵ на основе которого стала обновляться вся система образования в Республике Узбекистан.

Изучение психологической, лингвистической, методической литературы, показали, что в научном мире нет единства в подходе к выделению составляющих иноязычной коммуникативной компетенций. В своём исследовании мы установили, что *компетентностный подход* – является одним из современных направлений развития содержания образования. Приобретение актуальных и необходимых компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Мы подробно рассмотрели субкомпетенции коммуникативной компетенции: лингвистическую компетенцию (научить строить грамматически правильные предложения); социолингвистическую компетенцию (умение выбирать необходимые языковые средства, соответствующие процессу коммуникации на неродном (русском) языке); дискурсивную компетенцию (логичное высказывание, обмен информацией между участниками общения); социокультурную компетенцию (учет культурных особенностей речевого поведения обучаемых); прагматическую компетенцию (продуцирование и восприятие речи, связывания предложения и тексты с их значением и коммуникативной ситуацией); социальную компетенцию (способность учащегося выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности). Исходя из вышесказанного пришли к выводу, что при формировании социолингвистической компетенции целью усвоения и изучения становится необходимость применения тех или иных языковых средств в зависимости от социальной ситуации общения. При развитии социолингвистической компетенций предполагается формирование умений, знаний и навыков обучающихся для правильного использования национальных и культурных свойств социального и речевого поведения носителей языка.

В рамках нашего исследования, особый интерес представляют методические принципы, так как они составляют основу методов обучения и теоретическую основу методики как науки, что доказывает необходимость подробно остановиться на принципах обучения культуре. Рассмотрев научные источники, мы сделали вывод, что в научной литературе используется множество определений термина «принцип», которые раскрывают различные аспекты данного термина. В методике преподавания

³⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан № 1875 от 10.12.2012 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»

³⁵ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 124 от 08.05.2013 «Об утверждении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования»

иностранных языков проблема принципов обучения неродному языку и их классификации продолжает выступать предметом пристального внимания ученых и методистов.

При разработке системы работы по формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с узбекским и другими языками обучения) нами учитывались принципы коммуникативного, социолингвистического и межкультурного методов речевой деятельности обучения неродному (русскому) языку.

Для формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ нами сформулированы следующие дидактические принципы обучения: принцип сознательности; принцип коммуникативно-речевой направленности; принцип единства обучения и воспитания; принцип ситуативности и функциональности; принцип учета особенностей родного языка; принцип индивидуализации; принцип стилистической дифференциации; принцип проблемности; принцип речеповеденческих моделей; принцип диалога культур; принцип самостоятельности учащегося в учебной деятельности по овладению неродным (русским) языком; принцип двуязычного (билингвального) обучения; принцип приоритета общечеловеческих ценностей, которые способствуют обучению средствам выражения социолингвистического содержания, т.е. с точки зрения их сопоставления с различными формулами общения, с учетом их социальной окраски. К каждому принципу обучения мы предложили свои задания.³⁶

Приведём пример задания к принципу проблемности: мы рекомендуем Кейс-задачу

Лязги

Однажды после вечернего приема, хорезмский шах собрал своих жен наложниц, чтобы они станцевали ему. Среди жен он выделял одну, обладающую природной грацией, умением заворочить танцем. Остальные жены не хотели оставаться в тени красавицы. Одна из соперниц во время танца подкинула ей под ноги бусы и конфеты. Любимая жена поскользнулась, упала и сломала ногу. Дабы не расстроить любимого, она станцевала, не разгибая пальцы на руках. Шах остался очень доволен, приняв странные движения девушки, за новый танец. Так, по преданиям, появился характерный для хорезмского танца «Лязги» своеобразный стиль – «ломаные» движения кистей рук и ног».

(<https://uzbekistan.travel/ru/o/tanec-lyazgi-dusha-horezmskogo-folklor/>)

Задание 1. Дайте оценку действиям танцовщицы и её соперницы.

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию.

Задание 3. Оцените действия девушки.

Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации.

Мы согласны с точкой зрения Н.П.Шульгиной о том, что научить обучаемых «пользоваться русским языком как средством общения,

³⁶ См. § 3.2. диссертационного исследования (прим. А.С.)

средством познания мира и себя в нём, приобщения к культуре, развить в них умение грамотно, активно и творчески владеть всеми видами речевой деятельности дают возможность уроки, где как высшая единица обучения выступает текст, в котором интегрируются, объединяются и синтезируются все элементы языковой системы».³⁷

Краеведческие тексты историко-литературного характера как источник культуры занимают особое место, потому что специфика отображения действительности в языковой картине мира, выражаются в них наиболее ярко. Общеизвестно, что национально-культурные особенности больше всего выразительно проявляются в краеведческих текстах историко-литературного характера. Краеведческие тексты историко-литературного характера содержат не только лексический и грамматический материал, но и обширную культурологическую информацию.

Профессор Л.А.Ходякова под культуроведческими текстами подразумевает «культурно-значимые тексты, отражающие историко-культурные ценности народа, его духовность, эстетичные по содержанию, форме, структуре и лексическому наполнению. Это чаще всего тексты, описывающие (интерпретирующие или комментирующие) объекты культуры, артефакты, языковые феномены, традиции народа, религиозные ритуалы, бытовые обряды, праздники, биографии деятелей культуры, историко-значимые события или явления природы, оказывающие эмоционально-нравственное воздействие на читателя (слушателя), вызывающие у него определенные чувства добра, справедливости или негодования».³⁸

Изучив и проанализировав рекомендации по отбору текстов для нерусских учащихся, разработанные в конце XX - начале XXI века известными учеными-методистами мы выделили следующие основные критерии отбора краеведческих текстов историко-литературного характера в лингводидактических целях:

Первый критерий - текст должен быть информативно ценным (новым и актуальным), познавательным, способствовать расширению кругозора учащихся;

Второй критерий - тексты должны содержать краеведческий компонент, в частности, раскрывать особенности быта, культуры, традиции, особенности характера узбекского народа, эстетические вкусы, природные условия, а главное – стержневые вехи истории;

Третий критерий - степень информационной насыщенности текстов должна соответствовать интеллектуальному и культурному уровню развития ученика, то есть базовая информация должна быть доступной для понимания;

Четвёртый критерий - тексты должны быть обоснованными в плане

³⁷ Шульгина Н.П. Работа с текстом как средство формирования личности ученика. // Русский язык в школе. – 2003. - № 3. – С. 4.

³⁸Ходякова Л.А. Культуроведческий подход в преподавании русского языка: монография. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – С.79

коммуникативных потребностей и интересов учащихся, ориентировать на дискуссию, на рассуждение и тем самым способствовать осуществлению речевого общения на уроке; быть занимательными и эмоциональными;

Пятый критерий - тексты должны быть доступными для восприятия и понимания с точки зрения психолого-возрастных особенностей учащихся;

Шестой критерий - язык текста, выбираемого для работы в классе, должен быть современным, т. е. отвечающим существующим нормам русского литературного и разговорного языка и соответствовать уровню владения учащимися русским языком, а также этапу обучения (9-11 классы);

Седьмой критерий - тексты должны способствовать естественному обогащению речи учащихся лексикой и конструкциями (определительные, пространственные, временные, причинно-следственные) современного русского языка.

Ценность текста как единицы обучения неродному (русскому) языку не ограничивается его социолингвистическим наполнением. В тексте показаны образцы выбора и реализации языковых средств всех уровней для решения комплекса проблем межкультурного взаимодействия, включая нормы, правила, уровни общения. В связи с этим правильно подобранные тексты помогут в овладении неродным (русским) языком учащимся общеобразовательных школ.

Данные критерии отбора текстового материала, послужат не только совершенствованию русской речи учащихся, но и сыграют значимую роль в решении воспитательных и познавательных задач в учебном процессе.

В четвертой главе диссертации **«Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера)»** определяются приёмы презентации и семантизации средств выражения определительных, пространственных, временных, причинно-следственных отношений в современном русском языке; система упражнений и текстовых заданий по формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера); цель и задачи организации и проведения экспериментального обучения по формированию социолингвистической компетенции учащихся школ (9-11 классы) с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера, анализируются его результаты, приводятся методические рекомендации.

С целью определения типологии лексических и грамматических средств выражения определительных, пространственных, временных, причинно-следственных отношений в современном русском языке, и обучения учащихся при формировании социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с узбекским и другими языками обучения), мы выделили и отобрали в качестве оптимальных, следующие виды семантизации: *наглядность, перевод на родной язык, развитие языковой*

догадки через контекст, составление диалога³⁹

Семантизация моторно-двигательной наглядности была использована нами при составлении диалогов на определённые ситуации.

Например: *Ваш друг пригласил вас в гости. Вы понимаете, должны поехать с ним к достопримечательности Хазрата Дауда под Самаркандом, но не знаете как туда добраться. Расспросите его об этом. Жестом и мимикой подсказывалось и указывалось на конструкции типа: - **Куда** вы приедете? **На какой** транспорт вы должны сесть?—**Когда** должны встретиться с другом? - **Почему** вы туда едете? – **Благодаря** чему или кому вы решили поехать?* Прочитайте текст. Используйте технику Синквейн.

1303 ступени к пещере Хазрата Дауда

Всего в 40 километрах от Самарканда, в селе Аксай находится удивительный археологический памятник, святыня и просто чудо природы – пещера Хазрата Дауда или святого Давида. Известно, что этот святой почитается сразу в трёх мировых религиях. Мусульмане его называют Хазрат Дауд, а православные и иудеи – Давид. Его история жизни окутана тайнами и легендами, у него был дар пророчества и исцеления. Святой Давид в 33 года стал правителем объединенного царства Израиля и Иудеи и царствовал на протяжении сорока лет.

По мусульманской версии, после своего царствования Давид был отправлен Богом на земли Азии, чтобы вести проповедническую деятельность. На территории Средней Азии Давид вызвал гнев и преследования со стороны огнепоклонников – зороастрийцев. Его преследовали долгое время, пока он не скрылся в горах. Спасаясь, Давид вознес руки к небу и обратился ко Всевышнему. Получив недюжинную силу и способность руками плавить железо, он раздвинул камни пещеры и укрылся внутри. Так, Дауд стал покровителем всех кузнецов. О нём и его способностях узнал правитель Самарканда. Он пленил миссионера, и святой Дауд еще долгое время работал на правителя. Пещера Хазрата Дауда превратилась в святыню. Ежедневно ее посещают десятки паломников. Считается, что внутри осуществляются все загаданные желания, а просьбы, обращенные к Всевышнему, будут услышаны быстрее. Чтобы добраться до нее, нужно подняться наверх, преодолев 1303 степени. На самом пике горы находится древняя мечеть, если спуститься вниз на 200 ступеней, то можно попасть в саму пещеру святого.

(<https://uzbekistan.travel/ru/o/peshchere-hazrata-dauda/>)

Мы считаем, что при переводе нельзя ограничиваться механической заменой русского слова родным (узбекским), он должен быть дополнен и другими видами работ над словом, которые с большей полнотой раскрывали бы смысл, обозначаемый данным словом. Иногда требуется не только перевод, а перевод-толкование (*Как вы думаете, почему?; Сколько времени ушло на это?; Какой вопрос вас интересует?; Откуда вы это знаете?*). Это особенно необходимо при семантизации лексики с определённым фоновым

³⁹См. § 4.1. диссертационного исследования (прим. А.С.)

значением, каковыми являются изучаемые речевые конструкции.

Помимо этого *осмысленное толкование слова* в сочетании с ранее изученными словами помогает лучше запомнить это слово и применить его в речепроизводстве. Например, в процессе работы с краеведческими текстами историко-литературного характера мы даём следующее задание: *Перескажите содержание текста в 2-3-х предложениях. Затем переведите эти предложения на родной язык.*

Ханака Кырк-Кыз

«Кырк-Кыз» буквально означает «сорок девушек». Исторические источники повествуют о том, что в очень отдаленном прошлом, когда по земле кочевали племена, девушки воевали наравне с мужчинами и были объединены в отряды из сорока девушек. Во главе таких отрядов стояла самая отважная и опытная воительница. Такие отряды были и в войсках Амира Темура. Они были искусно обучены военному ремеслу и несли тяготы военной службы наравне с мужчинами. Если несколько отрядов объединялось вместе, то создавалась целая армия, устрашающая врага. Когда девушки выходили замуж, то их заменяли другие девушки.

(<http://uzbekistantravel.ru/dostoprimechatelnosti-termeza/hanaka-kyirk-kyiz.html>)

Однако самым сложным и самым важным для практического овладения языком можно назвать такой способ семантизации, как *развитие языковой догадки через контекст*. Например: объясните, как вы понимаете высказывание кокандского поэта XIX века Мирхасана Садои. Аргументируйте свой ответ.

«Самарканд – краса вселенной, Бухара – оплот ислама, но нам, тюркам, милее Коканд».

При рассмотрении приёмов презентации и семантизации языковых конструкций русского языка, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными способами семантизации определительных, пространственных, временных и причинно-следственных конструкций в общеобразовательной школе (9-11 классы), по нашему мнению, являются *наглядность, перевод на родной язык и развитие языковой догадки через контекст*. Эти виды работ расширяют лингвистический кругозор, развивают логическое мышление, мотивируя тем самым повышение интереса к изучаемому языку и формируя социолингвистическую компетенцию учащихся общеобразовательных школ.

Для систематической и планомерной организации работы по формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера), важное значение имеет учёт психологических, лингводидактических и лингвометодических предпосылок обучения русской речи. Поэтому предлагаемая нами система упражнений опирается ***психологический принцип***, в соответствии с которым система упражнений включает в себя три типа упражнений – *рецептивные, репродуктивные и продуктивные*. (См. таблицу 2)

Таблица 2

**Типы упражнений и текстовых заданий по формированию
социолингвистической компетенции учащихся о (с опорой на
краеведческие тексты историко-литературного характера).**

№	Типы упражнений	Комплекс упражнений	Алгоритм работы
I тип	Рецептивные упражнения <i>Предкоммуникативные задания и упражнения социолингвистического характера</i> (нахождение и узнавание средств выражения определительных, пространственных, временных, причинно-следственных отношений)	Комплекс упражнений (КУ) на понимание изучаемых конструкций русского языка.	Презентация и семантизация лексико-грамматических конструкций (ЛГК) изучаемых конструкций (<i>восприятие</i>).
		КУ на узнавание ОК, ПК, ВК, ПСК в предложениях и текстах.	Подстановочные упражнения для закрепления ЛГК изучаемых конструкций, выработки автоматизма в употреблении ЛГК. (<i>осознание</i>)
		КУ на закрепление умений использовать ОК, ПК, ВК, ПСК в текстах.	Имитационное использование изучаемых конструкций в речевых условиях (<i>имитация</i>).
II тип	Репродуктивные упражнения <i>Овладение основными социолингвистическими явлениями и понятиями, изучение системы социально маркированных языковых единиц</i> (осмысление и уяснение ОК, ПК, ВК, ПСК; самостоятельное построение предложений; выбор нужных средств связи)	КУ на нахождение ОК, ПК, ВК, ПСК в текстах.	Тренировка в подстановках для осознания обобщённой модели речевого образца (<i>подстановка</i>).
		КУ на систематизацию и развитие навыков составления предложений с опорой на ОК, ПК, ВК, ПСК.	Автоматизация употребления ЛГК в общении – в микроситуациях (<i>трансформация</i>).
		КУ на пересказ и составление предложений и текстов с использованием ОК, ПК, ВК, ПСК.	Тренировка в чтении и аудировании текстов с изучаемыми ЛГК (<i>репродукция</i> – ученики сами выбирают, какую лексическую единицу употребить (свободный ответ на вопрос).
III тип	Продуктивные упражнения (ориентирующие на развитие социолингвистической компетенции, творческие) <i>Применение и использование на практике полученных социолингвистических знаний, умений и навыков</i> (составление диалогов, текстов творческого характера с использованием ОК, ПК, ВК, ПСК)	КУ на развитие умений и навыков диалогической речи учащихся (с использованием ОК, ПК, ВК, ПСК).	Чтение и аудирование текстов, практика общения в устной и письменной формах (<i>самостоятельное употребление ЛГК</i>)
		КУ на развитие умений и навыков монологической речи учащихся (с использованием ОК, ПК, ВК, ПСК).	Речевые упражнения - вырабатывающие у учащихся умения осуществлять языковую коммуникацию с использованием усвоенного языкового материала (<i>речевая практика</i>).
		КУ на развитие навыков соблюдения норм речевого поведения, принятых в определённой социальной среде (с использованием ОК, ПК, ВК, ПСК).	Продуктивные упражнения состоят в устном и письменном выражении мыслей с использованием усвоенного материала для речи в доступных учащемуся речевых ситуациях (<i>речевая практика</i>).

Отбор текстов осуществлялся с учётом определённых лингводидактических критериев, определённых в § 3.3. Главы III. При разработке типологии заданий на материале краеведческих текстов историко-литературного характера, мы опирались на установленные проф. И.Я.Лернером⁴⁰ четыре уровня деятельности по осуществлению информационной переработки текста:

1 уровень – осознание связей между словами внутри каждого высказывания определённого отрезка текста, т.е. очевидного смысла;

2 уровень – осознание явно выраженных связей между высказываниями, составляющими текст;

3 уровень – выявление связей, имеющих как внутри текста, так и с объектами, в тексте не отражёнными, но достаточно очевидными для подготовленного читателя;

4 уровень – выявление связей, требующих от читателя творческой деятельности.

При отборе краеведческих текстов историко-литературного характера и разработке системы заданий к нему мы исходили также из психолого-педагогического *фактора единства чувства и мысли*. Данный фактор характерен для взаимосвязанных дисциплин, особенно языка и литературы, которые открыты для формирования всесторонне развитой личности с широкими творческими и личностно-ценностными ориентациями, что положительно окрашивало атмосферу занятий и усиливало интерес к изучаемому материалу и предмету в целом, а также стимулировало учебно-интеллектуальную активность обучающихся.

Краеведческие тексты историко-литературного характера, в которых речевые конструкции (ОК, ПК, ВК, ПСК) являются гарантией точного, мотивированного, аргументированного изложения мыслей, положительно влияет на усвоение собственно языковых явлений. Это в свою очередь помогает продуцированию самостоятельной речи учащихся и положительно влияет на формирование социолингвистической компетенции.

При применении *современных педагогических приёмов* формирования социолингвистической компетенции на русском языке с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера, личностно значимые для обучающихся и имеющие общенациональную ценность для учащихся общеобразовательных школ (9-11 классы) мы использовали *инновационно-педагогические технологии* (технология развития критического мышления на основе чтения и письма – Таксономию Блума; технология проблемного обучения - Метод Case Study (разбор конкретных ситуаций); методические приёмы - Инсерт, Кластер, Диаграмма Венна, ПОПС формула, Синквейн, таблица ЗХУ и др.) и *информационно-коммуникативные технологии* (Информационные и электронные ресурсы, которые содержат текстовую информацию (учебные и методические пособия, словари,

⁴⁰Лернер И.Я. Текст как средство умственного развития и его диагностики у учащихся // Новые исследования в педагогических науках. – Москва, 1982.

энциклопедии, иллюстрации, портреты, фотографии, и т.д.).

Данный подход повысил возможность быстро и легко достичь нужных результатов за короткий промежуток времени, создавая плодотворные условия для творческой активности обучающихся, что способствовало осмысленному усвоению и формированию социолингвистической компетенции за счет краеведческого учебного материала.

Выбор данной возрастной группы обучающихся (9-11 классы), связан с тем, что на этом этапе основного общего образования должны быть сформированы умения работать с текстом, интерпретировать его и создавать собственный. Специфика работы с текстовым материалом в этих возрастных группах связана с повышением степени самостоятельности при выполнении заданий. Так, в этом возрасте акцентируется внимание на задания по анализу, сопоставлению, сравнению, что помогает учащимся правильно ориентироваться в большом потоке информации и определять её личностную и социальную значимость.

В экспериментальной работе приняли участие учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов средней общеобразовательной школы № 134 Алмазарского района (город Ташкент); средних общеобразовательных школ № 1, № 14, № 28 города Коканда; средних общеобразовательных школ №1, № 2 (СГОШ), № 23 Дангаринского района; средней общеобразовательной школы №1 города Ферганы (Ферганская область); средней общеобразовательной школы № 28 Шахриханского района (Андижанская область); средней общеобразовательной школы № 7 города Намангана (Наманганская область):

Экспериментальное обучение по формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера), проводилось в три этапа.

Первый этап: подготовительно-поисковый этап экспериментального обучения. На этом этапе нами был проведен констатирующий срез в целях выявления степени владения социолингвистической компетенцией учащимися общеобразовательных школ (9-11 классы), что обусловило постановку соответствующих целей и задач эксперимента и предопределило отбор социолингвистического учебно-языкового материала (смотрите § 2.3. Гл. II).

Второй этап – экспериментальное обучение проводилось в контрольных и экспериментальных группах. В отличие от контрольных групп, в которых занятия велись по традиционной методике, в экспериментальных группах учащихся обучали по разработанной нами методике формирования социолингвистической компетенции, которая опирается на использование краеведческих текстов историко-литературного характера с использованием речевых конструкций русского языка (определяющие, пространственные, временные и причинно-следственные отношения).

Третий итоговый этап экспериментального обучения. На нём был проведен итоговый срез. Проанализировав результаты итогового среза в контрольных и экспериментальных классах мы выявили, что показатели учащихся экспериментальных групп выше показателей учащихся контрольных групп (смотрите таблицу 3).

Это означает эффективность разработанной нами методики по формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера) с использованием языковых конструкций (ОК, ПК, ВК, ПСК) при обучении русскому языку.

Таблица 3

Результаты итогового среза в контрольных и экспериментальных группах

Классы	Всего	Классы	Кол-во учащ-ся	Задание выполнено					
				Отлично		Хорошо		Удовлетвор.	
				в %	в числах	в %	в числах	в %	в числах
9 класс	599	ЭК	302	40,73%	123	49,34%	149	9,93%	30
		КК	297	25,25%	75	47,47%	141	27,27%	81
10 класс	615	ЭК	307	38,44%	118	52,12%	160	9,45%	29
		КК	308	25%	77	46,43%	143	28,57%	88
11 класс	608	ЭК	305	40,98%	127	48,52%	148	9,84%	30
		КК	303	26,07%	79	46,86%	142	27,06%	82
Всего	1822	ЭК	914	40,26%	368	50%	457	9,74%	89
		КК	908	25,44%	231	49,92%	426	27,64%	251

Примечание: КК – контрольные классы; ЭК – экспериментальные классы.

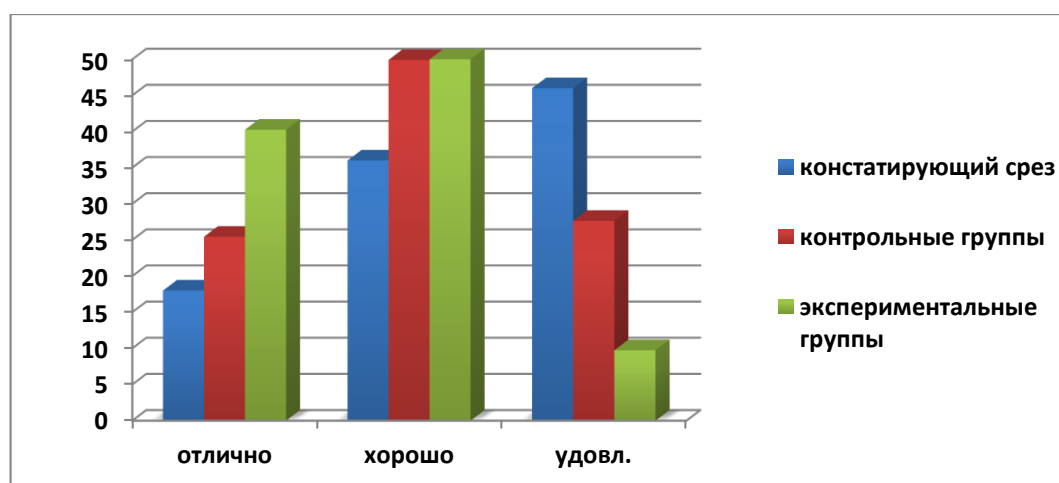


Рис. 1. Динамика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ экспериментальных и контрольных классов в сравнении с результатами констатирующего среза в %

Исходя из этого, показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{(4,32 - 0,15)}{(3,9 + 0,18)} = 1,022 > 1;$$

рассчитываем уровень знаний по следующей формуле:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,32 - 0,15) - (3,9 - 0,18) = 0,45 > 0;$$

Критерии оценки эффективности обучения по полученным результатам. Видно, что критерий оценки уровня знаний больше 1 и 0. Известно, что показатели экспериментального класса выше контрольного класса.

Мы рассчитываем эти показатели навыков в процентах:

9 класс:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,31 - 3,97}{3} 100\% = 0,11333 \cdot 100\% = 11,33\%$$

10 класс:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,2899 - 3,9643}{3} 100\% = 0,1085333 \cdot 100\% = 10,85\%$$

11 класс:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,32 - 3,99}{3} 100\% = 0,11 \cdot 100\% = 11\%$$

Исходя из приведенных выше расчетов, результативность *9-го класса* экспериментальных групп вырос на **11,33%** по сравнению с контрольными группами, результативность *10-го класса* экспериментальных групп выросла **10,85%** по сравнению с контрольными группами. Успеваемость экспериментальных групп в *11-м классе* на **11%** выше, чем в контрольных группах.

Итак, результаты эксперимента показывают, что у учащихся экспериментальных групп 9-11 классов значительно повысилась активность в выполнении лексико-грамматических и конструктивно-творческих заданий.

Благодаря целенаправленному использованию в процессе обучения краеведческих текстов историко-литературного характера учащиеся не только обогатили и углубили свои нравственно-этические чувства и представления, расширили свой лексический запас, но и сформировали коммуникативную, социолингвистическую компетенцию.

Таким образом, данные итогового контрольного среза дают основание констатировать, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными:

усилилась речевая и творческая активность учащихся при построении собственных высказываний (повысилось количество самостоятельных высказываний за единицу времени);

сформировался положительный интерес к изучению русского языка благодаря использованию краеведческих текстов историко-литературного характера, что в свою очередь углубило мотивацию к изучению предмета и способствовало интенсивному формированию социолингвистической компетенции;

учащиеся не только обогатили и углубили свои нравственно-этические чувства, представления и знания истории и культуры родины, но и расширили лексический запас за счет соответствующих понятий и терминов;

стали лучше понимать и осознавать национальные особенности и общечеловеческие принципы, такие как уважительное отношение к окружающим и старшим, забота о младших и слабых, почитание женщины, терпеливость, уважение к людям другой национальности и их культуре, религиозная толерантность, стремление к светским знаниям и др.

Подводя итог статистическому анализу, можно сказать, что предложенная нами методика по формированию социолингвистической компетенции, применяемой в экспериментальных классах, эффективна, а проведенный экспериментальный анализ дает основу для его популяризации в масштабах страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Прочное овладение лексико-грамматической категорией средств выражения определительных, пространственных, временных, причинно-следственных отношений в современном русском языке *учащимися общеобразовательных школ (с узбекским и другими языками обучения)* возможно тогда, когда в процессе обучения учитываются явления транспозиции и интерференции родного языка;

2. При усвоении лексико-грамматических средств выражения определительных, пространственных, временных и причинно-следственных отношений необходимо учитывать, что средствами выражения этих отношений выступают соответствующая лексика и фразеология, которые способствуют развитию речевых навыков, совершенствованию интеллектуальных операций сравнения, анализа, обобщения фактов и явлений действительности;

3. При совершенствовании социолингвистической компетенции у учащихся общеобразовательных школ (9-11 классы), способность эффективного использования неродного (русского) языка в социальном контексте может быть развита и уместно реализована лишь на базе уже сформированных знаний и особенностей общения русских и русскоязычных учащихся.

4. В основу обучения должна быть положена система упражнений, которая базируется на концепции личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, опирающаяся на отобранный банк текстов историко-литературного характера и органически связывающая средства выражения определительных, пространственных, временных и причинно-следственных отношений с реальными сферами и ситуациями общения, в которых они функционируют;

5. Для организации целенаправленной работы по формированию социолингвистической компетенции *учащихся общеобразовательных школ* следует учитывать такие лингводидактические требования к использованию краеведческих текстов историко-литературного характера и национально-ориентированных материалов, включаемых в процесс обучения русскому языку. Это информативность (новизна), проблемность (дискуссионность), занимательность и эмоциональность, близость к интересам обучаемых, доступность, возможность решения на этом материале разнообразных речемыслительных заданий в плане развития самостоятельного, критического и творческого мышления.

6. В нашем исследовании положительным фактором в указанном плане выступают именно историко-литературные тексты, «поставляющие» содержательный и эмоционально-ценностный материал для осмысления особенностей функционирования лексико-фразеологических единиц определительной, временной, пространственной и причинно-следственной семантики.

7. В исследовании мы доказали, что в отличие от социокультурной компетенции, которая предполагает знание национально-культурных свойств языка и речи, социолингвистическая компетенция направлена на обучение и

усвоение особенностей употребления различных языковых шаблонов социальной информации: взаимоотношений собеседников, их социального статуса и т.п.

8. Учащиеся общеобразовательных школ (9-11 классы) должны научиться выбирать такие языковые (грамматические) единицы, которые соответствовали бы определённой социально-коммуникативной ситуации и контексту изучаемого текстового материала с целью успешного его применения в своей речевой деятельности.

9. Разработанная нами обучающая методическая система формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера опирается на общедидактические и частно-методические принципы, наполненные социолингвистическим содержанием, и направленные на обучение социолингвистическим знаниям, навыкам и умениям с использованием грамматических конструкций (определяющие, пространственные, временные, причинно-следственные), которые позволяют правильно строить диалоги, помогая максимально приблизить изучаемые социально-коммуникативные ситуации к реальной языковой среде общения.

10. Отобранные и методически организованные краеведческие тексты историко-литературного характера, в совокупности с выявленными принципами обучения (личностно-ориентированной направленности обучения, а также принципов сознательности; коммуникативно-речевой направленности; единства обучения и воспитания; ситуативности и функциональности; учета особенностей родного языка; индивидуализации; стилистической дифференциации; проблемности; речеповеденческих моделей; диалога культур; самостоятельности учащегося в учебной деятельности по овладению неродным (русским) языком; двуязычного (билингвального) обучения; приоритета общечеловеческих ценностей), методическими рекомендациями и комплексом упражнений составили сущность разработанной методики.

Полученные результаты подтвердили, что предложенная методическая система упражнений по формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера полностью себя оправдала: заметно улучшилось качество языковых знаний учащихся, активизировалась потребность формулировать свои мысли по-русски с использованием лексико-грамматических средств, выражающих определяющие, пространственные, временные и причинно-следственные отношения, повысился интерес к изучению русского языка, истории и культуры своей родины.

Полученные результаты экспериментальной работы были широко внедрены в учебный процесс благодаря использованию всех видов публикаций, методических рекомендаций и практического материала, данного в приложении к диссертационному исследованию.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

**KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
NAMED AFTER MUKIMI**

SAYYORA AMIDEYEVNA ALIMSAIDOVA

**FORMATION OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE OF STUDENTS
OF SECONDARY SCHOOLS BASED ON LOCAL HISTORY TEXTS OF A
HISTORICAL AND LITERARY NATURE**

13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (Russian language)

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)**

TASHKENT – 2021

The theme of the dissertation of Doctor of Science (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.3.Dsc/Ped84

The doctoral dissertation has been carried out at the Kokand state pedagogical institute named after Mukimi.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzswlu.uz) and on the website "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Laylo Tolibjonovna Akhmedova
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Dildora Urinbayevna Khoshimova
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Asilova Gulshan Asadovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shahzoda Abdullayevna Abdullayeva
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

The defense will take place on «17» December 2021 at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number 25). (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.)

The abstract of the dissertation was distributed on «6» December 2021 y.
(Registry record No. 3000 dated «6» December 2021.)



G.Kh. Bakieva

G.Kh. Bakieva
Chairperson of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

Kh.B. Samigova

Kh.B. Samigova
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

D.R. Djumanova

D.R. Djumanova
Chairperson of the Scientific Seminar of the Scientific Council e.d. on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the DSc dissertation)

The aim of the research work scientific substantiation and development of an effective, theoretically grounded and experimentally proven methodology for the formation of sociolinguistic competence in the Russian language of students of secondary schools, based on local history texts of a historical and literary nature.

The object of the research is the process of forming the sociolinguistic competence of students of secondary schools (grades 9-11) in the study of linguistic constructions (attributive, temporal, spatial, cause-and-effect) of the modern Russian language based on local history texts of a historical and literary nature.

The scientific novelty of the research work is that in the thesis for the first time:

scientifically grounded criteria for the selection of local history texts of a historical and literary nature have been developed, and on their basis a bank of texts for educational purposes has been created;

the methodology for the formation of sociolinguistic competence in the process of teaching foreign language communication among students of secondary schools has been improved, based on local history texts of a historical and literary nature;

recommended modern pedagogical methods of forming sociolinguistic competence in Russian based on local history texts of a historical and literary nature, personally significant for students and having national value;

a scientifically grounded and experimentally tested system of tasks and exercises for the assimilation and activation of speech and linguistic constructions of the modern Russian language in the speech of students of secondary schools (grades 9-11) (attributive, temporal, spatial and causal) based on local history texts reflecting national realities and universal values, taking into account the age characteristics and interests of students in accordance with the concept of a personality-oriented approach to teaching and upbringing;

optimized control and diagnostic tools for improving sociolinguistic competence based on a set of criteria for determining the level of its formation.

Implementation of the research results. On the basis of conclusions and results:

a study guide was developed and published on the methodology of teaching the native (Russian) language, addressed to future language teachers preparing for work in secondary schools and secondary specialized educational institutions of the Republic of Uzbekistan (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 654-019 dated 20.07. 2019). As a result, the content of the manual, based on the achievements of modern linguistics, general didactics, pedagogy, psychology, psycholinguistics, on the methodological heritage of the past, on the experience of teaching the native (Russian) language, served as a necessary source for mastering the theoretical foundations of methodological techniques and principles of teaching the native (Russian) language, as well as the ability to apply them in practice in the formation

of sociolinguistic competence of students of secondary schools based on local history texts of a historical and literary nature (grades 9-11);

proposals, recommendations and conclusions on improving the content of teaching the sociolinguistic competence of students of secondary schools based on local history texts of a historical and literary nature, by including a component of teaching skills and abilities to recognize speech structures and the subsequent construction of the necessary speech behavior in society, served as an important source in the preparation of electronic resources, typographic textbooks, theoretical and practical material within the framework of the fundamental research project A-1-121 “zluksiz t’alimda uvchilar til kompetentligini shakllantirishning zamonaviy usullari” in 2015-2017. at Andijan State University (Reference No. 38-04-974 of 03.05.2021, Andijan State University named after M.Z.Bobur). As a result, the conclusions and recommendations served as an important source in the preparation of programs, printed textbooks, theoretical and practical material within the framework of the project;

recommendations on the system of educational and linguistic tasks to improve the sociolinguistic competence of students of secondary schools when teaching the Russian language, based on the formation of sociolinguistic competence in students (grades 9-11), based on local history texts of a historical and literary nature, speech constructions are considered, conclusions are introduced in the implementation of the project 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-CBHE-JP “RUECVET:“ Piloting the European system of transfer of credit units for vocational education and training (ECVET) in the national systems of vocational education and training in Russia and Uzbekistan "in 2016-2019. at the Kokand State Pedagogical Institute named after Mukimi (Certificate No. 183 dated March 16, 2021 of the Kokand State Pedagogical Institute named after Mukimi). As a result, conclusions and recommendations served as an important source in the preparation of electronic resources, typographic educational and methodological publications, theoretical and practical material within the framework of the project;

conclusions and scientific results of the study on the optimization of control and diagnostic tools for the formation of sociolinguistic competence based on local history texts of a historical and literary nature when teaching the "Russian language" in grades 9, 10 and 11, based on a set of criteria, determining the level of its formation, were used in the process teaching students of secondary schools: No. 134 of Almazar district of Tashkent city, No. 1 of Fergana, No. 1, No. 14, No. 28 of Kokand, No. 7 of Namangan, No. 28 of Shakhrikhan district of Andijan region and No. 1, No. 2 (SGOSH), No. 23 of the Dangara district of the Fergana region (Reference No. 02-02 / 3-1032 of April 02, 2021 of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the theoretical and practical material of the research served as the basis for enriching and improving the content of the courses with methodological recommendations for directions and pedagogical technologies in the methodology of teaching the Russian language, planning the educational process, methods and mechanisms for working with local history texts of a historical and literary nature when teaching speech structures of

the modern Russian language. in schools with Uzbek and other languages of instruction.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references. The main volume of the work is 287 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Алимсаидова С.А. Формирование социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера). Монография – Ташкент: Im ziyo zakovot, 2021. – 250 с.

2. Алимсаидова С.А. Изучение причинно-следственных отношений в русском и узбекском языках. // Научно-методический журнал «Халқ таълими». – Ташкент, 2013. – № 2 - С. 32-35. (13.00.00; № 17)

3. Алимсаидова С.А. Интерпретационные (объясняющие) вопросы как средство развития критического мышления обучаемых. // Научно-методический журнал «Uzluksiz ta'lim» - Ташкент 2019 год – № 1 - С. 104-108. (13.00.00; № 7)

4. Алимсаидова С.А. Сопоставление атрибутивных конструкций в русском и узбекском языках при формировании социолингвистической компетенции. // Научно-методический журнал «Филология масалалари» - Ташкент, 2019 г. – № 2 - С. 127-137. (13.00.00; № 21)

5. Алимсаидова С.А. Сопоставление пространственных конструкций в русском и узбекском языках при формировании социолингвистической компетенции. // Научный вестник Наманганского государственного университета. – Наманган, 2019 год -№ 7 - С. 202-211. (13.00.00; № 30)

6. Алимсаидова С.А. Selection of historical and literary texts for educational purposes. // Научный журнал «European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences» Volume 7 Number 12, 2019 Part IV ISSN 2056-5852 - Progressive Academic Publishing, UK www.idpublications.org - P. 577-581. (Европа мамлакатлари нашрлари. 13.00.00; № 2)

7. Алимсаидова С.А. Сопоставление темпоральных конструкций в русском и узбекском языках при формировании социолингвистической компетенции. // Научный вестник Наманганского государственного университета. Наманган 2020 год -№ 5 - С. 220-226. (13.00.00; № 30)

8. Алимсаидова С.А. Sociolinguistic competence in teaching russian language to pupils of schools with uzbek language of instruction // Научный журнал «European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences» Volume 8 Number 8, 2020 ISSN 2056-5852. Progressive Academic Publishing, UK www.idpublications.org - P. 6-10. (Европа мамлакатлари нашрлари. 13.00.00; № 2)

9. Алимсаидова С.А. Sociolinguistic aspect in teaching a non-rich (russian) language in a general educational school with a uzbek language of teaching. // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Reviewed International Journal <https://saarj.com>) ISSN: 2249-7137. Vol. 10, Issue 6, June 2020 - P. 449-454. (Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13)

10. Алимсаидова С.А. Sociolinguistic competence as a purpose of teaching a nonnative (russian) language in a secondary school. // The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN – 2689-100x) Published: October 30, 2020 – P. 321-327. (Impact Factor 2020: 5. 525)

11. Алимсаидова С.А. Principles of the formation of sociolinguistic competence of students of secondary schools (with the uzbek language of instruction). // PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(1): - P. 5339-5346. www.psychologyandeducation.net. ((3) Scopus)

12. Алимсаидова С.А. Рекомендации по формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ (с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера). // Научный вестник Наманганского государственного университета - Наманган 2021 год -№ 7 – С487-495. (13.00.00; № 30)

13. Алимсаидова С.А. Социолингвистическая компетенция как одна из основных компетенций в обучении «Андрияновские педагогические чтения»: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования Андряновой Валентины Ивановны, 28 августа 2020 года [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.п.н., проф., академика АН РУз Р.Х.Джураева. – Ташкент: УзНИИПН, 2020. – С. 487-493.

14. Алимсаидова С.А. Коммуникативный принцип обучения при формировании социолингвистической компетенции учащихся средней школы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «XVI Виноградовские чтения» 29 мая 2020 – Ташкент – 2020 год. - С. 158-159.

15. Алимсаидова С.А. Самостоятельная работа студентов в современном образовании. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» Часть 5 - Ташкент, 2017 год. - С. 37-42.

16. Алимсаидова С.А. Развитие интеллектуальной и творческой личности через проектную деятельность. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» Часть 5 - Ташкент, 2017 год. -С. 135-138.

II бўлим (II часть; II part)

17. Алимсаидова С.А. Методика преподавания родного языка (курс лекций). Учебное пособие. – Тошкент: Bilim va intellektual salohiyat, 2019. – 238 б. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2019 yil “20” iyuldagi “654” - sonli buyrug‘iga asosan Ro‘yxatga olish raqami №654-019)

18. Алимсаидова С.А. Информационные технологии в обучении русскому языку. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан» Часть 10 - Ташкент, 2014 год. - С. 35-37.

19. Алимсаидова С.А. Использование интенсивных методов на уроках русского языка. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан» Часть 2 - Ташкент, 2015 год. - С. 40-42.

20. Алимсаидова С.А. Историко-литературный текст как важный дидактический компонент учебно-методического комплекса по русскому языку. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан» Часть 2 - Ташкент, 2015 год. - С. 42-44.

21. Алимсаидова С.А. Развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся академических лицеев. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан» Часть 2 - Ташкент, 2015 год. - С. 44-46.

22. Алимсаидова С.А. Интеллектуальное развитие учащихся на современном этапе. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан» Часть 7 - Ташкент, 2015 год. - С. 91-93.

23. Алимсаидова С.А. Использование коммуникативных упражнений при обучении устной речи на уроках русского языка. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан» Часть 7 - Ташкент, 2015 год. - С. 93-96.

24. Алимсаидова С.А. Воспитание духовности у старшеклассников через уроки литературы интегрированного типа. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан» Часть 7 - Ташкент, 2015 год. - С. 96-98.

25. Алимсаидова С.А. Активизация познавательной деятельности учащихся академических лицеев на уроках русской литературы. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан» Часть 7 - Ташкент, 2015 год. - С. 98-100.

26. Алимсаидова С.А. Дидактические принципы при обучении неродному языку. Международный научный журнал «Молодой учёный». – Казань, 2015. – №23 часть X. - С. 1062-1063.

27. Алимсаидова С.А. Воспитание духовности у старшеклассников через уроки литературы интегрированного типа. Международный научный журнал «Молодой учёный». – Казань, 2016. – №3.1 - С. 6-7.

28. Алимсаидова С.А. Место педагогических технологий в обучении в вузе. Международный научный журнал «Молодой учёный». – Казань, 2017 - № 1 часть V. - С. 430.

29. Алимсаидова С.А. Развитие творческого мышления и личностных качеств учащихся академических лицеев на уроках русского языка и литературы. Международный научный журнал «Молодой учёный». – Казань, 2017 - № 1 часть V. - С. 432.

30. Алимсаидова С.А. Лингвострановедческий аспект в преподавании русского языка. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» Часть 2 - Ташкент, 2017 год. - С. 167-173.

31. Алимсаидова С.А. Учебно-речевые ситуации при обучении диалогическому общению. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» Часть 2 - Ташкент, 2017 год. - С. 173-177.

32. Алимсаидова С.А. Использование приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся во время игры. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» Часть 5 - Ташкент, 2017 год. - С. 138-141.

33. Алимсаидова С.А. Речевые образцы как один из эффективных способов обогащения речи школьников. Сборник научно-методических статей «Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» Часть 5 - Ташкент, 2017 год. - С. 141-147.

34. Алимсаидова С.А. Основные тенденции развития системы образования на современном этапе. Сборник научно-методических статей «RUESVET – плотирование ESVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана» Международная конференция в рамках Европейской программы Erasmus+ 12-13 сентября 2017 года. – Коканд, 2017 год - С. 69-72.

35. Алимсаидова С.А. Педагогические технологии в обучении языкам. Сборник научно-методических статей «RUESVET – плотирование ESVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана. Международная конференция в рамках Европейской программы Erasmus+ 12-13 сентября 2017 года. – Коканд, 2017 год. - С. 85-88.

36. Алимсаидова С.А. Формирование социолингвистической компетенции при обучении русскому языку узбекских школьников. Материалы международной научной конференции «Роль художественной литературы в межкультурном диалоге» 04-05 декабря 2018 – Сумгаит – 2018 год. - С. 31-32.

37. Алимсаидова С.А. Критерии отбора краеведческих текстов историко-литературного характера в учебных целях. Международный научный журнал «Eastern-European Scientific Journal» - Германия – Ausgabe 1-2019 год. - С. 52-57.

38. Алимсаидова С.А. Интеллектуальное развитие учащихся - основа глобализации на современном этапе. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Глобализация и языковая картина мира» Часть I 15-16 мая 2019 – Фергана – 2019 год. - С. 272-275.

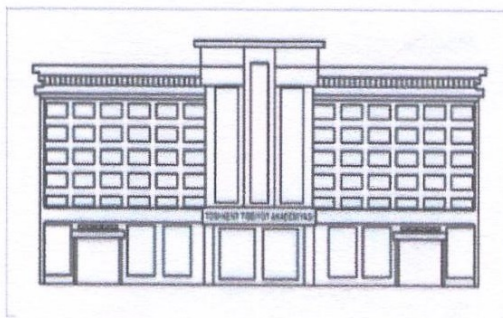
39. Алимсаидова С.А. Памяти моей Устоз. «Андряновские педагогические чтения»: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования Андряновой Валентины Ивановны, 28 августа

2020 года [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.п.н., проф., академика АН РУз Р.Х.Джураева. – Ташкент: УзНИИПН, 2020. – С. 917-918.

40. Алимсаидова С.А. Компетентностный подход при обучении неродному языку. International scientific online conference proceedings «Science and culture on the vision of young scientists and leaders» - KU Kokand university, Kokand, june, 26 2020 - С. 229-231.



Автореферат «Тошкент табиёт академияси ахборотномаси» журнални тахририятида тахрирдан ўтказилди



MUHARRIRIYAT VA NASHRIYOT BO'LIMI

Разрешено к печати: 6 декабря 2021 года
Объем – 5,0 уч. изд. л. Тираж – 100. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»
Заказ № 1267 - 2021. Отпечатано РИО ТМА
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru

