

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ**

**МУХАМЕДЖАНОВА СИТОРАБЕГИМ ДЖАМОЛИТДИНОВНА**

**БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ  
ЖАРАЁНИДА КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ  
(ТЕХНИКА ЙЎНАЛИШИ МИСОЛИДА)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**The contents of dissertation abstract of a Doctor of Philosophy (PhD)  
in Pedagogy**

<b>Мухамеджанова Ситорабегим Джамолитдиновна</b> Бўлажак мутахассисларда инглиз тилини ўқитиш жараёнида коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг методик асослари (техника йўналиши мисолида).....	3
<b>Мухамеджанова Ситорабегим Джамолитдиновна</b> Методические основы развития коммуникативной культуры у будущих специалистов в процессе обучения английскому языку (на примере технического направления) .....	23
<b>Mukhamedjanova Sitorabegim Djamolitdinovna</b> Methodological foundations for developing communicative culture in the process of teaching English for future professionals (on the example of technical sphere).....	43
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ**

**МУХАМЕДЖАНОВА СИТОРАБЕГИМ ДЖАМОЛИТДИНОВНА**

**БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ  
ЖАРАЁНИДА КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ  
(ТЕХНИКА ЙЎНАЛИШИ МИСОЛИДА)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №В2018.3.PhD/Ped631 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Бухоро муҳандислик-технология институтида бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Олимов Ширинбой Шарофович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Махмудова Муяссар Махмудовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Насирова Умида Камоловна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:** **Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллар институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «24» сентябрь соат 10 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй Тел.: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).)

Диссертация билан Самарқанд давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№ \_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй Тел.: (99866) 238-29-37.

Диссертация автореферати 2021 йил «8» сентябрь куни тарқатилди.  
(2021 йил «8» сентябрь даги № 28 рақамли реестр баённомаси).



*[Handwritten signature]*

**И.М.Тухтасинов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

*[Handwritten signature]*

**Ш.С.Ашуров**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, филология фанлари номзоди, доцент

*[Handwritten signature]*

**Ш.С.Сафаров**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор

## КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон педагогика илмида таълим тизимини сифат жиҳатдан ислоҳ қилиш, олий таълимга инновация, илғор хорижий тажриба, ахборот ва педагогик технологияларни кенг жорий этиш меҳнат бозорида чет тилини ҳам лингвистик, ҳам ижтимоий-маданий аспектларда мукамал ўзлаштирган юқори малакали мутахассис кадрлар тайёрлаш билан бирга, таълим соҳасига талаб ва эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Жумладан, Канада, Буюк Британия, АҚШ, Япония, Германия, Россия, Туркия, Эрон, Индонезия, Сингапур каби давлатлардаги нофилологик олий таълим муассасалари, хусусан, техника университетларида соҳавий йўналишларда мутахассисларнинг чет тилида касбий лаёқатларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дунё тажрибасида олий таълим муассасаларининг нофилологик таълим йўналишларида хорижий тилларни ўқитиш амалиёти доирасида B2 (Upper Intermediate English) даражасининг таълим мазмуни талаблари ва воситалари, тил ўрганиш методлари ва ўқитиш стратегияларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Инглиз тили фанини ўқитиш бўйича талабаларнинг касбий фаолиятидаги коммуникатив маданиятни ривожлантиришга оид дидактик таъминотни тизимли таҳлил қилиш, уларнинг фанлараро нутқий тафаккурини интеграциялаш каби устувор амаллар Европада ESP (English for specific purposes), TEFL (Teaching English as a foreign language), CLIL (Content and language integrated learning) тажрибалари, инглиз тили ўқитувчилари ва бошқа фан ўқитувчилари ўртасидаги ҳамкорлик EMI (English as a Medium of Instruction), STEM (Science, Technology, Engineering, Math) лойиҳаларидаги хорижий тажрибаларни ўрганиш ва шу йўналишда илмий-амалий тадқиқотлар олиб бориш тобора долзарб бўлиб бормоқда.

Мамлакатимизда кечаётган глобаллашув шароитида педагогика соҳасини ривожлантириш, олий таълим муассасаларининг нофилологик таълим йўналишларида хорижий тилларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш, фан-техника ва технологиялардан фойдаланиш алоҳида ўрин эгаллайди. «... физика ва чет тилларини ўрганишнинг устувор йўналиш этиб белгиланиши, шу мақсадда таълимнинг барча бўғинларида ушбу фанларни ўқитиш сифатини тубдан ошириш лозимлиги»<sup>1</sup> асосий вазибалардан бири сифатида белгилаб берилган. Бу борада меҳнат бозорида касбий фаолиятга йўналтирилган кадрларга бўлган талаб ортиб бораётганлигидан келиб чиққан холда методик ишларни ташкил этиш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятни ривожлантириш методикасини такомиллаштириш тақозо этилмоқда.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси Электрон ресурc:[http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz\\_majlisga-navbatdagi-murojaatnomasi-29-dekabr.](http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz_majlisga-navbatdagi-murojaatnomasi-29-dekabr.) Мурожаат санаси: 03.01.2021 йил.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 10 октябрдаги 816-сон «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги қарорлари ҳамда соҳага оид бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Хорижий мамлакатларда инглиз тилини ўқитишда коммуникатив маданиятни ривожлантириш юзасидан Батиста Гонсалес Мария дель Кармен, Анна-Мария Стоика, Ж.Чен, О.Х.Мухаммед, Лауренс Энтони, Боб Дигнен, Морена Бракажларнинг нофилологик таълим йўналиши талабаларининг мутахассислик бўйича билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга оид инглиз тилида коммуникатив маданиятини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитларини яратиш, табиий нутқини оптималлаштириш методикасини жорий этиш бўйича илмий тадқиқотлари ўрганилган<sup>2</sup>.

МДХ давлатларида чет тилларни ўқитишда коммуникатив маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш муаммолари Н.В.Багрецова, О.И.Жданько, А.К.Крупченко, П.И.Образцов, Е.И.Пассов, Р.П.Мильруд, Н.Д.Гальскова,

---

<sup>2</sup> M.del C. Batista Gonzalez, R.F. Forteza Fernandez. Language and Cultural Awareness of a non-native ESP teacher. Integration of education. Vol. 23, №1. 2019. 23-36 p.; Anna-Maria Stoica. Methods for the assessment of ESP. Universitatea din Pitesti.–2006. 326-329 p.; Zhaojun Chen. Grammar Learning Strategies Applied to ESP Teaching. Department of College English Teaching, Yantai Nanshan University, Longkou, China. Vol. 6. Theory and Practice in Language Studies, 2016. 617-621 p.; Osama Khalifa Mohammed. ESP teaching: Reversal of roles between ELT teachers and subject specialists. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 2, №6, November 2012. 505-508 p.; Laurence Anthony. English for specific purposes. New York, 2018. –221p.; Bob Dignen. Communicating across cultures. «Cambridge university press». UK, 2011, –98 p.; Morena Bracaj. Teaching English for specific purposes and teacher training European Scientific Journal January 2014. Vol.10, №2. 40-49 p.

Д.Л.Матухин, И.Е.Зуева, В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова, В.И.Андрянова, Н.И.Жинкин, М.В.Дубоваларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган<sup>3</sup>.

Мамлакатимизда хорижий тилларни ўқитиш методикаси бўйича Л.Т.Ахмедова, О.В.Кон, Ж.Ж.Жалолов, А.Т.Ирискулов, М.Джусупов, Т.К.Саттаров, Г.Т.Махкамова, Д.У.Хошимова, И.М.Тухтасинов, Ф.М.Рашидова, Ў.Ҳошимов, И.Ёқубов, Ш.С.Ашуров, Г.Г.Азизова каби олимлар ўз тадқиқотларини олиб борган. Нофилологик ОТМлар талабаларини чет тилига ўқитиш методикаси ва фанлараро алоқадорлик масалалари билан боғлиқ бир қатор тадқиқотлар ҳам мавжуд<sup>4</sup>. Жумладан, Г.Н.Ирмухаммедова, Ф.Б.Саидова, И.В.Панфёрова, Н.Х.Кушиева, Д.М.Исроилова, Б.Р.Саматова, У.К.Насироваларнинг ишларида ушбу масалалар илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилган<sup>5</sup>.

<sup>3</sup> Багрецова Н.В. Формирование иноязычной лингвокультурной компетентности у студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» в профессионально ориентированном обучении английскому языку. Автореф. дис... . кан.пед.наук. Санкт Петербург, 2017. –24 с.; Жданько О.И. Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: дис. ... кан. пед. наук. Нижний Новгород, 2016. –118 с.; Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику Монография. – М.: МФТИ, 2005. –310 с.; Образцов П.И. Методология, методы и методика педагогического исследования. Учебное пособие. Орел, 2016. –134 с.; Пассов Е.И. Цели обучения иностранному языку. Учебное пособие. Воронеж, 2002. 3-6 с.; Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English teaching methodology. – М.: Дрофа, 2005. –253 с.; Гальскова Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции. Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим – М.: Просвещение, 2013. 25-34 с.; Матухин Д.Л. Особенности обучения иноязычному общению студентов нелингвистических специальностей на основе коммуникативного подхода. – Томск, 2011. –35 с.; Зуева И.Е. Коммуникативно-ориентированная методика обучения младших школьников лексической стороне иноязычной речи: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. ГОУ ВПО. Нижегородский государственный педагогический университет, 2009. –40 с.; Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция. – М.: Еврошкола, 2004. –236 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2002. –239 с.; Андрянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке. Дисс. ... док.пед.наук. – Т.: 1997. –350 с.; Жинкин Н.И. Механизм речи. 3-е изд. – М.: 1991. –370 с.; Дубова М.В. Компетентность и компетенция и ее роль в овладении иноязычным профессиональным общением. Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Сб.науч. тр. – М.: Изд. Московского Лингвистического университета, 2000. 60-65 с.

<sup>4</sup> Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. – Т.: Фан ва технология, 2013.–240 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юрталари (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 2012 – 432 б.; Ирискулов А.Т. Хорижий тилларни ўқитишда лингво-маданий ёндашувнинг аҳамияти. Филология масалалари. №2. – Т.: 2006. – 89 б.; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полунучной системе языкового образования. Русский язык за рубежом. -№2. Москва, 2009. –17–23 с.; Саттаров Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т.: 2003. –51 б.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического ВУЗА (Английский язык). Автореф. дис. док.пед.наук (DSc). – Т.: УзДЖТУ, 2011. –40 с.; Жалолов Ж.Ж., Махкамова Г.Т., Ашуров Ш.С. English language teaching methodology. Фан ва технология наشري. – Т.: 2015. –338 б.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействий. Дис. ... док.пед.наук. – Т.: 2007.–209 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2018. –66 б.; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида SEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида). Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2017. –67 б.; Ҳошимов Ў., Ёқубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. ЎзДЖТУ, «Шарк» наشري. матбаа акциядорлик компанияси бош тахририяти. – Т.: 2003. –130 б.; Азизова Г.Г. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш (инглиз тили материаллари мисолида). Автореф. пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD). – Т.: 2019. –52 б.

<sup>5</sup> Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов) Автореф. дис. канд. пед. наук. – Т.: 2008. –42 с.; Саидова Ф.Б. Техникавий олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш сифатини бошқаришни такомиллаштириш.

Ҳозирда мамлакатимиздаги ОТМларнинг нофилологик йўналишларида, хусусан, энергетика мутахассислиги талабаларининг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилидаги коммуникатив маданиятни ривожлантириш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро муҳандислик-технология институтида амалга оширилган №АИФ-2/20 «Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техника йўналишлари бўйича малакали муҳандис-кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини яхшилаш (2019-2020 йй.)» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** энергетика таълим йўналишлари талабаларида инглиз тилидаги коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг методик асосларини ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

нофилологик таълим йўналишларида тадқиқот муаммоси бўйича инглиз тили фанини ўқитишда талабаларнинг касбий фаолиятидаги коммуникатив маданиятни ривожлантиришга оид меъёрий ҳужжатлар, ўқув-методик ва дидактик таъминотни тизимли таҳлил қилиш;

энергетика соҳаси мутахассисларининг инглиз тилидаги мулоқот мотивациясини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини асослаш;

коммуникатив маданиятни ривожлантиришда инглиз тилидаги фанлараро нутқий тафаккурни интеграциялаш асосида энергетика йўналиши талабаларини касбий фаолиятга тайёрлаш моделини такомиллаштириш;

мутахассисларнинг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилидаги нутқий раволик орқали коммуникатив маданиятини ривожлантиришда интерфаол методлар асосида илмий-амалий ва методик тавсиялар ишлаб чиқиш;

энергетика таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитиш асосида коммуникатив маданиятни ривожлантириш бўйича танланган ва таклиф этилган материаллар асосида тажриба-синов ишларини ташкил этиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида ОТМларнинг энергетика йўналишида инглиз тилини ўқитиш асосида коммуникатив маданиятни ривожлантириш жараёни олинган.

---

Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2017. –49 б.; Панфёрова И.В. Теоретические основы и особенности обучения английскому языку для специальных целей/Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №5(2), 2015. 112-115 с.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2020. –49 б.; Исроилова Д.М. Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере технологического факультета): дис... канд. пед. наук (PhD) – Т.: 2020. –146 с.; Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юриспруденция йўналиши мисолида). Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2020. –50 б.; Насирова У.К. Касб-хунар коллежалари ўқувчиларининг инглиз тилини ўқитишдаги нутқ компетенциясини ривожлантириш. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2020. –55 б.



**Тадқиқотнинг предмети**ни энергетика таълим йўналиши талабаларига инглиз тили асосида коммуникатив маданиятни ўқитишнинг мазмуни, шакллари ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш), прогноз (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба ва математик-статистик каби усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

энергетика соҳаси мутахассисларига уч босқичли «назарий билимларни ўзлаштириш», «амалий кўникмаларни эгаллаш» ва «эгаллаган малакаларни амалиётда қўллаш» инновацион педагогик технологиялар ёрдамида, самарали машқлар тизимини интегратив ёндашув асосида шакллантириш орқали касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятни ривожлантириш усуллари аниқланган;

аутентик-муаммоли вазиятларда бўлажак мутахассис кадрларнинг шахслараро коммуникатив маданиятини ривожлантиришда лисоний-нутқий тафаккурни ўзаро диалектик интеграциялаш ва инглиз тилидаги нутқий равонлик тамойиллари орқали касбий фаолиятга тайёрлашда мураккаб мавзуларни оптималлаштириш асосида мантиқий фикрлаш, ўзлаштириш ва лойиҳалар яратишга оид лингводидактик имкониятлар ишлаб чиқилган;

талабаларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришга қаратилган «Developing of communicative culture technology» (DCCT) – Коммуникатив маданият технологиясини ривожлантириш, «Portfolio of pedagogical ideas of professional development» (PIPD) – Касбий фаолиятни ривожлантиришнинг педагогик фикрлар портфолиоси, «Developing language skills strategy» (DLSS) – Тил кўникмаларини ривожлантириш стратегияси методлари асосида шахсга йўналтирилган ўқитиш методикаси таклиф қилинган;

бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий компетентлиги коммуникатив маданиятни ривожлантиришга қаратилган моделнинг баҳолаш мезонлари (ахборотлилик, интерактивлик, лингвистик, коммуникативлик) ва тайёргарлик даражалари (эвристик, репродуктив, адаптация, креативлик) каби объектга йўналтирилган ҳаётий вазиятларда мулоқот юритишда аутентик материаллар узлуксизлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

талабалар коммуникатив маданиятини ривожлантиришга доир қийинчиликларни бартараф этишга йўналтирилган методиканинг назарий жиҳатлари такомиллаштирилган;

малака талаблари асосида бўлажак олий маълумотли мутахассисларнинг инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантиришга қаратилган «Power Engineering» ўқув қўлланмаси ва «Инглиз тилини ўқитиш методикаси» электрон ўқув қўлланма дастури ишлаб чиқилиб, ушбу фаннинг электрон ўқув методик таъминоти бойитилган;

энергетика соҳаси мутахассисларида коммуникатив маданиятни ривожлантириш орқали уларни касбий тайёрлаш жараёнини ташхис қилиш тизими, инглиз тили фанини ўқитиш жараёнида коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг квалитетрик инновацион технологиялари, аудитория машғулоти, мустақил таълим топшириқлари ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашувлар ва усулларнинг мақсадга мувофиқлиги, назарий ғоялар ва маълумотлар расмий манбалардан олинганлиги, берилган илмий-назарий таклиф ва тавсиялар амалда синовдан ўтказилганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, илмий фикр ва хулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти хорижий тилларни инновацион методлар асосида ўқитиш жараёнида, энергетика соҳаси мутахассисларида коммуникатив маданиятни ривожлантириш, унинг самарадорлигини таъминловчи омиллар ҳамда инглиз тилини ўқитишнинг касбга йўналтирилганлик ҳолати такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тил ўргатишнинг инновацион методларга асосланган самарали усуллари, машқ ва топшириқлар тизими, методик ва дидактик таъминотидан ишлаб чиқариш корхоналарига мақсадли тарзда юқори малакали мутахассислар тайёрлашда, чет тили ўқитувчилари малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий машғулотларда ҳамда шу соҳа бўйича ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Олий таълим муассасалари энергетика соҳаси мутахассисларида коммуникатив маданиятни ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган илмий натижалар ва амалий таклифлар асосида:

коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг таълим технологиялари: Developing of communicative culture technology (DCCT), Portfolio of pedagogical ideas of professional development (PPIPD), Developing language skills strategy (DLSS) ва дарсдан ташқари маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш асосида талабаларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришга доир илмий хулосалардан AIF-2/20 рақамли «Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник йўналишлар бўйича малакали муҳандис- кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини яхшилаш» мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 2 ноябрдаги 89-03-4332-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини оширишга қаратилган инновацион мастер-класс ва ривожлантирувчи тренинглар ўқув материални бойитишга хизмат қилган;

«Power Engineering» ўқув қўлланмасида тавсия этилган дидактик материаллардан Ўзбекистон Республикаси «Худудий электр тармоқлари» АЖ «Бухоро худудий электр тармоқлари корхонаси» акциядорлик жамияти «Автоматика ва реле ҳимояси хизматгоҳи», «Изоляция ва юқори кучланишдан ҳимоялаш хизматгоҳи» ҳамда «Ишлаб чиқариш ва техника» бўлимларида корхона ходимларининг касбга йўналтирилган инглиз тили бўйича малакасини оширишда ва замонавий педагогик технологияларни қўллаган ҳолда коммуникатив маданиятни ривожлантиришга қаратилган инглизча сўзлашув кўникмасини оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 19 мартдаги 89-03-1128-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасалари ва бевосита хизмат кўрсатиш корхоналари ўртасидаги ўзаро алоқа алмашинуви жараёни такомиллашган; ходимларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган инглиз тилида сўзлашиш кўникмасининг ривожланишига хизмат қилган;

«Developing of communicative culture technology», «Portfolio of pedagogical ideas of professional development», «Developing language skills strategy» таълим технологиялари асосида «Developing of ESP Materials» мавзусидаги семинар-тренинглари ҳамда нофилологик таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятига йўналтирилган коммуникатив маданиятини ривожлантириш жараёнида юзага келадиган муаммоларни бартараф этиш имкониятлари бўйича берилган таклиф ва тавсиялар «Innovative Approaches on Teaching ESP» мавзусидаги семинар-тренингларида махсус мақсадларда инглиз тилини ўқитиш (English for specific purposes) UzTESP, яъни «Uzbekistan teachers of English for specific purposes integrated networking group» лойиҳа бўйича материаллар яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 21 январдаги 89-03-341-сон маълумотномаси). Натижада нофилологик олий ўқув юртларида фанлараро боғлиқликни ҳисобга олган ҳолда бўлажак олий маълумотли мутахассислар учун касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тили ўқитиш методикасини ишлаб чиқишга, касбий лингводидактика аспектларини ўрганишга, талабаларнинг эҳтиёжлари асосида материалларни адекват танлашга хизмат қилган;

нофилологик олий таълим муассасалари бўлажак мутахассисларига касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитишнинг педагогик, методологик ва психологик хусусиятларига доир илмий хулоса ва амалий таклифлардан Бухоро вилояти телерадиокомпаниясининг «Ассалом Бухоро», «Тил – миллат кўзгуси», «Ўзига ўхшайди ўзбек» кўрсатувлари сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган (Бухоро вилояти телерадиокомпаниясининг 2021 йил 19 январдаги 1/16-сон маълумотномаси). Натижада ёшларнинг баркамол инсон бўлиб етишиш имкониятларини янада кенгайтиришга, янги педагогик технологияларни қўллаш методикаси асосида бўлажак олий маълумотли мутахассисларда касбий фаолиятга йўналтирилган коммуникатив маданиятни оширишга эришилган;

олий таълим муассасалари бўлажак мутахассис кадрларида коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг самарадорлигини белгиловчи мотивацион-қиймат, мазмуний-фаолият, процессуал, технологик, баҳолаш-натижавий каби компонентлар билан боғлиқ илмий хулоса ва таклифлардан «Инглиз тилини ўқитиш методикаси» номли электрон ўқув қўлланмасини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг 2019 йил 25 сентябрдаги DGU 06952-рақамли гувоҳномаси). Натижада олий таълим муассасасида инглиз тили фани мазмунини такомиллаштириш имкони яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари илмий маъруза кўринишида 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш, 1 та ўқув қўлланма ва 1 та электрон ўқув қўлланма (Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган DGU 06952-сонли гувоҳнома) чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилинган илмий нашрларда 11 та, шунингдек, «SCOPUS» маълумотлар базасига киритилган юқори импакт факторли журналда 1 та илмий мақола нашр этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, умумий жами 159 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида олиб борилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган ҳамда тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган. Шунингдек, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижаларининг қисқача мазмуни баён қилинган. Олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Бўлажак мутахассисларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида бўлажак олий маълумотли мутахассисларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик муаммолари бўйича бажарилган илмий тадқиқот ишларининг таҳлили, инглиз тилидаги коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг моҳияти, вазифалари ва амалиётдаги реал ҳолати баён қилинган. Чет тилларни ўқитишда бўлажак мутахассисларнинг касбий фаолиятга йўналтирилган нутқий мулоқотга оид технологиялари, уларнинг моҳияти ва мазкур

технологияларнинг чет тилини ўқитишда ва жамиятнинг ижтимоий фаолиятида тутган ўрни, роли, замон талабига жавоб бера олиш даражаси ўрганиб чиқилди. Бундан ташқари, касбий лингводидактиканинг баъзи масалалари ва фанлар ўртасида интеграциялашув зарурлиги ўрганилди. Олимларнинг касбга йўналтирилганлик бўйича илмий ишлари муҳокама этилиб, мамлакатимиз ва чет элда бу борада амалга оширилаётган лойиҳалар таҳлил қилинди. Ўқув жараёнини ташкил этишда бўлажак мутахассис учун зарур бўлган материалларни танлаш касбий фаолиятга муносиб бўлиши алоҳида таъкидланган. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрда Олий мажлисга мурожаатида қуйидаги фикрлар билдирилди: «Биргина энергетика соҳасида ҳорижий инвесторлар билан давлат-хусусий шериклик асосида 6 та янги электр станциясини барпо этиш ишлари бошланди. Уларнинг умумий қиймати 2 миллиард доллар бўлиб, 2 минг 700 мегақувватга эга». Демак, энергетика йўналишида таълим оладиган бўлажак мутахассисларнинг инглиз тилини ўрганишда коммуникатив компетенцияси кўникмаларини шакллантириш билан бирга коммуникатив маданиятини ҳам ривожлантириш зарур. Чунки соҳа вакиллари нафақат чет тилида касбий сўзлардан фойдалана олиши, балки коммуникация жараёнида эътибор берилиши керак бўлган маданий аспектиларни ҳам инобатга олишлари муҳимдир. Ва шу ўринда, албатта, тилнинг асосий компоненти бўлган лингвистик компетенцияга ҳам алоҳида эътибор бўлиши лозим.

«Коммуникация» лотинча «communicatio» – маълум қилиш, хабар узатиш, яъни барча фанлар томонидан ишлатиладиган универсал тушунча. Ҳар қандай шахсий ҳаракат бошқа инсонлар билан бевосита ёки билвосита муносабатлар шароитида амалга оширилиши туфайли у коммуникатив йўналишни ўз ичига олади. Бироқ мазкур муаммога лингвистлар, педагоглар ва бошқа мутахассисларнинг катта қизиқишига қарамай, мазкур масала ҳозирги кунда назарий ва амалий жиҳатдан ҳали етарлича ўрганилмаган.

«Ўзбек тили изоҳли луғати»да «Маданият – жамиятнинг ишлаб чиқариш, ижтимоий ва маънавий ҳаётида қўлга киритилган ютуқлар мажмуи» дейилган. Иккинчи жойда эса «ўқимишлилик, таълим-тарбия кўрганлик, зиёлилик, маърифатли» деб таърифланади. А.А.Бруднийнинг маданиятга таъриф беришича, маданият – бу «инсонлар орасидаги муносабатлар, ҳаракатлар ифодасидир. Маданий ҳодисаларнинг моҳияти шундаки, улар инсонлар учун аҳамиятлидир ва одамлар учун муҳим бўлган нарса аста-секин белгига айланади».

Л.В.Сохань «коммуникатив маданият» тушунчасининг қуйидаги таърифини беради: «Коммуникатив маданият – коммуникатив жараёнларни ўзлаштиришнинг шундай даражасики, унда индивид, унинг энг муҳим компонентларини – ўзаро муносабат ва ўзаро таъсирни ажрата олишга ва бир вақтнинг ўзида уларнинг ҳар бирини англаган ҳолда бошқаришга қодир бўлади»<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Сохань Л.В. Проблемы жизни личности. Проблемы теории и методология социально-психологического исследования. Киев «Наукова Думка», 1998. –190 стр.

Нофилологик ОТМларда энергетика йўналишида тахсил олаётган бўлажак мутахассисларга касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятни ривожлантириш самарадорлигига бевосита таъсир қилувчи психоллингвистик омиллар мавжуд. Бўлажак кадрларни чет тилида коммуникатив маданиятга ўргатиш, мулоқот жараёнида ўрганилган билимларини қўллай олишида, эгалланаётган нутқни ривожлантиришнинг асосий психоллингвистик омилларини ҳисобга олиш муҳим. Ж.Ж.Жалолов, А.А.Леонтьев, Е.И.Пассов, И.Л.Бим, И.А.Зимняя, Н.М.Жинкин, М.Джусупов, Е.Н.Соловова, Д.Л.Матухин, О.И.Жданько, Н.В.Багрецова ва бошқа олимларнинг ишларини ўрганиш ва тадқиқ қилиш жараёнида бўлажак мутахассисларнинг касбий йўналтирилганлиги бўйича муҳим хулосалар аниқланди. Инглиз тилида мулоқотни ўргатиш коммуникатив топшириқлар орқали ташкил қилинади.

Е.И.Пассовнинг фикрича, «коммуникатив топшириқлар талабалар учун муаммоли вазият яратиши керак»<sup>7</sup>. Бўлажак мутахассисларнинг эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда хорижий тилларни ўқитиш учун ўз методикамизни яратиш зарурати нофилологик олий ўқув юртларида ўқитишнинг турли жиҳатларига эътибор бериш лозимлигини англатади. Инглиз тилини ўқитишда дарсни уч асосий қисмга: лексик мавзу, грамматик қобилият ва фонетик машқлар тўпламига ажратиш мақсадга мувофиқ. Лексик қисмида мутахассислик бўйича тегишли матн танланади, керакли янги сўз ва иборалар матни келтирилади. Масалан, «Electrical connectors» (Электр улагичлар) мавзусига доир матн, керакли сўз ва иборалар танланади: terminal block connectors (терминал блок улагичлар), plug and socket connectors (вилка ва розетка улагичлар), clamp connectors (қисқич улагичлар). Ўқув машғулотнинг грамматикага ўргатиш қисмида мураккаб гаплар (Composite sentences) ўрганилди. Чунки бу мавзу дарснинг лексик қисмини мустаҳкамлайди. Фонетик машқлар учун «С» ундош ҳарфи танланди. «С» ҳарфи кези келганда [s] ва [k] товушларини беради. Уларни фарқлай билишни ва шу ундош товушлар мисолида турли хил сўз, ибораларни тинглаш орқали эшитиш қобилияти ривожланиб, ўқиш, ёзиш ва сўзлашганда тўғри товушни талаффуз қилишга ҳаракат қилинади. Масалан: [s]-specific, [k]-connectors. Ушбу турдаги дарсни ташкил қилиш орқали, аввало, кўникмалар – ўқиб тушуниш, ёзув, тинглаб тушуниш ва гапира олиш интеграциясини таъминлаш мумкин. Нофилологик ОТМлари бўлажак мутахассисларининг сўз бойлигини ошириш ва касбий фаолиятига йўналтирилган сўзлар захирасини бойитишда гапларни грамматик жиҳатдан тўғри шакллантиришга, алоҳида аҳамият бериш керак. Нутқ кўникмаларини ривожлантириш учун инглиз тилидаги амалий машғулотларда аутентик муаммоли вазият, лексик материал ва машқлардан фойдаланиш талаб этилади. Аутентик муаммоли вазиятлар ўқув жараёнига тегишли бўлиши ва уни ривожлантириши лозим. Аутентик муаммоли вазиятлар айнан бўлажак

<sup>7</sup> Пассов Е.И. Упражнение как средство обучения. Ч. I: учеб. пособие/ под ред. Е.И.Пассов, Е.С.Кузнецов. Серия «Методика обучения иностранным языкам», №6. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. —40 стр.

мутахассиснинг касбий фаолиятдан келиб чиққан ҳолда инглиз тилида мулоқот қилиш ва коммуникатив маданиятни ривожлантиришга олиб келади. Рус олими Г.А.Воробьев: «Аутентик муаммоли вазиятнинг оммалашуви тил ўрганувчиларга интерактив тил муҳитини ярата олишидадир», — деб таъкидлайди<sup>8</sup>.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Бўлажак мутахассисларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг методик асослари**» деб номланади. Шиддат билан ўзгариб бораётган дунёда шаклланаётган замонавий тенденциялар нофилологик олий таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган чет тили ўқитувчилари олдига янги талаблар қўймоқда. Кўпчилик олимлар бир фандан олинган билимлардан бошқа фанларни ўрганишда фойдаланишнинг мақсадга мувофиқлиги тўғрисидаги фикрларни илгари сурмоқдалар. Чунки фанларнинг ўзаро интеграциялашуви таълим олувчилар ақлий салоҳиятининг ривожланишига кўмаклашади.

Тадқиқот доирасида юқоридаги фикрларни умумлаштирган ҳолда бўлажак мутахассисларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг такомиллаштирилган модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).

Мазкур ғояни амалга оширувчи такомиллаштирилган модель (қолип) таълим жараёни мазмунини ва мазкур модель компонентларининг функционал алоқаларини белгилаб беради.

Инглиз тилини ўқитиш жараёнида бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш модели фан, таълим ва ишлаб чиқариш жараёнида юзага келадиган педагогик муаммоли вазиятларни муваффақиятли ҳал этишни таъминловчи, мотивацион, интеллектуал, иродавий ҳамда ўз-ўзини бошқара олиш омилларини таърифловчи ҳамда бўлажак мутахассисларнинг мустақил билим олиши ва ўзини ривожлантиришни назарда тутди.

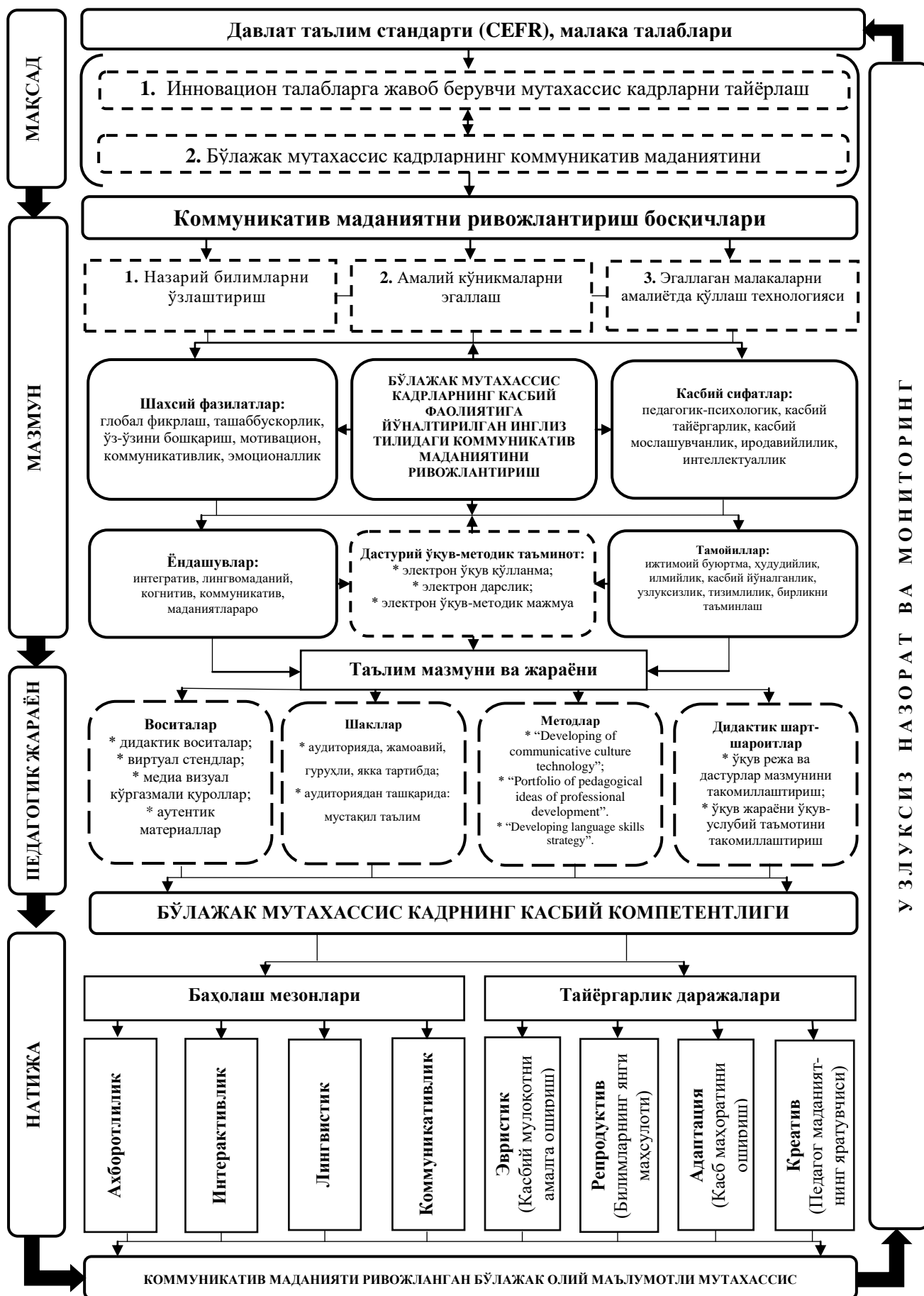
Моделда коммуникатив маданиятни ривожлантириш тўртта компонентдан ташкил топган бўлиб, уч босқичга асосан амалга оширилган.

Ушбу модель бўлажак олий маълумотли мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантириш мақсадида педагогик амалиётга, яъни тажриба-синов ишларига жорий этилди.

Бўлажак мутахассис кадрнинг коммуникатив маданиятини, инглиз тилида нутқий равланликни ривожлантирувчи методлар: «Developing of communicative culture technology» (коммуникатив маданият технологиясини ривожлантириш), «Portfolio of pedagogical ideas of professional development» (касбий фаолиятни ривожлантиришнинг педагогик фикрлар портфолиоси), «Developing language skills strategy» (тил кўникмаларини ривожлантириш стратегияси).

---

<sup>8</sup> Воробьев Г.А. Иностранне языки в школе (Foreign Languages at School). № 2.– М.: Methodological mosaic, 2003. –33 p.



1-расм. Бўлажак мутахассисларда коммуникатив маданиятни ривожлантириш модели



**Developing of communicative culture technology (DCCT) тавсифи:** бу коммуникатив маданият технологиясини ривожлантириш методи бўлиб, кўп тармоқли, муаммоли мавзуларни мумкин қадар қисқа вақтда сифатли ва тизимли ўзлаштиришга қаратилган. Методни қўллаш технологиясининг моҳияти шундан иборатки, бунда бўлажак олий маълумотли мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг турли йўналишлари бўйича инновацион ахборотга эга бўлади. Айни пайтда уларнинг алоҳида элементлари муҳокама этилади. Масалан, ижобий ва салбий томонлари, афзаллик ва камчиликлари белгиланиб, гуруҳнинг жамоавий музокараси мобайнидаги фикрлари асосида қарор қабул қилинади. Бу эса бўлажак олий маълумотли мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

**Portfolio of pedagogical ideas of professional development (PIPD) тавсифи:** бу метод касбий фаолиятни ривожлантиришнинг педагогик фикрлар портфолиоси бўлиб, фикрлаш жараёнида маълумотни олий маълумотли мутахассис кадрлар идрок қилиши учун қулай шаклда – мантикий ва ассоциатив схемаларда акс эттиришнинг график усули бўлиб, мураккаб мавзуларни максимал ўзлаштириш ва тушуниш, лойиҳалар яратиш ва ўқув назоратларига аъло даражада тайёрланишга ёрдам беради. Ушбу метод мутахассисларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш жараёнида мустақил фикрлашига, ўз фикрларини эркин баён этишига ҳамда уларда касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантиришга қаратилган бўлиб, одатда, бундай методлар, ўқув машғулотларида бўлажак мутахассисларни кичик гуруҳларга ажратган ҳолда ўтказилади.

**Developing language skills strategy (DLSS) тавсифи:** бу метод тил кўникмаларини ривожлантириш стратегияси бўлиб, оғзаки баён қилишнинг интерфаол методи ҳисобланади. Шунингдек, у бўлажак олий маълумотли мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятни ривожлантиришда талабаларнинг билимларини аста-секин ўзаро фикрлашиб ўзлаштиришларига олиб келувчи пухта ўйланган саволлар тизимидир. Метод такрорлаш, мустаҳкамлаш ва янги маълумотларни баён қилишда қўлланилади. Бу саволларни қўллаш жараёнида педагогнинг битта саволига талабалар битта аниқ тўғри жавоб беришлари кераклиги назарда тутилади.

**Баҳолаш мезонлари.** Бўлажак олий маълумотли мутахассисларнинг коммуникатив маданиятини баҳолаш қуйидаги мезонлар асосида олиб борилди: ахборотлилик (коммуникатив билим ва кўникмаларнинг ривожланганлиги), интерактивлик (нутқнинг ўзаро таъсири, турлари ҳақида билимларнинг шаклланганлиги ва бу билимларнинг амалиётда қўлланилиши), лингвистик (нутқда ишлатиладиган лисоний воситаларнинг тўғри шаклланганлиги), комуникативлик (касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилида мулоқотга киришувчанлиги ва хорижий тилларни эгаллаганлиги).

### **Тайёргарлик даражалари:**

1. Эвристик даража (мунтазам изланиш; инновацион метод, шаклларни қидириб топиш ва ўз тажрибасини касбдошлари билан ўртоқлашиш).

2. Репродуктив даража (мутахассис кадр тушунчалар моҳиятини репродуктив даражада ифодалайди; илмий билиш методларини етарлича эгалламаган, уларни педагогик амалиётда фақат қисман қўллай олади, касбий компетенциялари яхши ривожланмаган бўлади).

3. Адаптация (мослашув) даражаси (педагогик фаолият олдиндан ўзлаштирилган схема асосида қурилади).

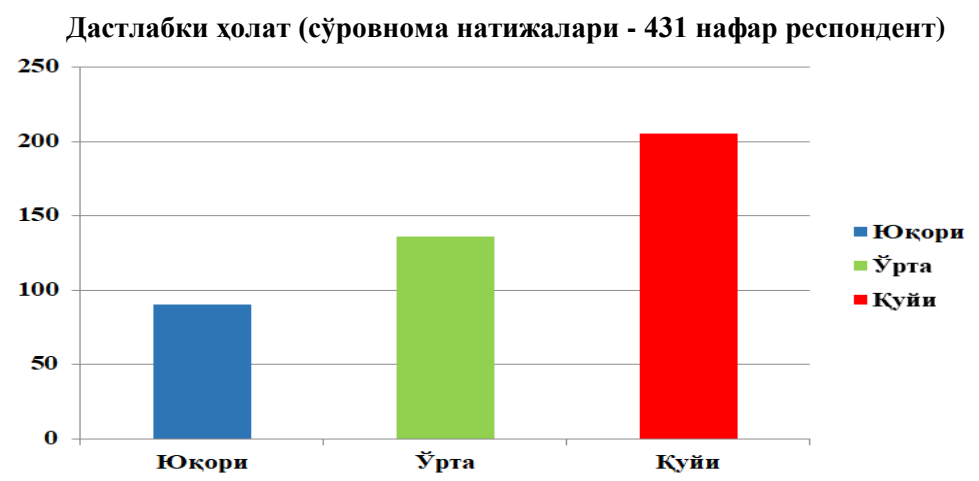
4. Креатив (ижодий) даража (мутахассис кадрнинг шахсий қобилиятлари ҳамда касбий билим, кўникма ва малакаларини мантиқий ва тизимли ёндашув асосида педагогик фаолиятда қўллай билиши, ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиши ҳамда ностандарт педагогик вазиятларда тўғри қарор қабул қила олиши каби кўникмаларни назарда тутати).

Мазкур ғояни амалга оширувчи биз таклиф этаётган модель таълим жараёни тузилмасини ва шу тузилма элементларининг функционал алоқаларини белгилаб беради.

**Диссертациянинг «Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва натижалар таҳлили»** деб номланган учинчи бобида нофилологик ОТМларда касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятни ривожлантириш ва қайта кўриб чиқишни тақозо қилаётган муаммолар таҳлил қилинган. Нофилологик ОТМларида ишлаш жараёнида турли хил фанларнинг таркибига диққат қилиш ва энергетика йўналишларининг илмий-услубий мажмуаларини синчковлик билан таҳлил қилиш ва касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш жараёнида фанлараро интеграцияни ҳисобга олиш зарур. Ҳозирги таълимнинг ҳолати ва адабиётлар таҳлили ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилини ўргатишдаги тажрибаси етарли эмаслиги, шунингдек, чет тилида сўзлашадиган мутахассисга бўлган юқори эҳтиёж, тадқиқот муаммосининг долзарб эканлиги ва мақбул ечим талаб қилинишига яна бир бор ишонч ҳосил қилиш имконини берди.

Тажриба ишлари Бухоро муҳандислик-технология институти, Андижон машинасозлик институти, Жиззах политехника институти ва Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтининг энергетика факультетларида олиб борилди ва бу босқичга 431 нафар 3-босқич талабалари жалб қилинди (2-расмга қаранг). 3-босқич энергетика факультети талабалари учун мўлжалланган «Power Engineering» ўқув қўлланмаси амалиётга татбиқ этилди (тажриба-синов гуруҳларда). Танлаб олинган материаллар ўқув жараёнига олиб кирилди, мутахассислар таклифлари ҳисобга олинди, шунингдек, тавсия этилган метод, машқларнинг самарадорлиги ва ушбу йўналишнинг ўқув дастурига мувофиқлиги текширилди.

Иш уч босқичда амалга оширилди: биринчи босқич – асословчи босқич бўлиб, 2017-2018 ўқув йиллари давомида назарий тадқиқотлар олиб борилди: нофилологик ОТМларда инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитиш бўйича ўқув режалар батафсил ўрганилди, ишчи дастурлар, ўқув ва тақвимий режалар, дарсликлар, ўқув-услубий ва ўқув қўлланмалар таҳлил қилинди.



**2-расм. Энергетика таълими йўналиши талабаларининг (3-босқич) дастлабки ҳолат сўровнома натижалари**

Таъкидлаб ўтиш жоизки, нафақат инглиз тилидаги ЎУМларни, балки таълимнинг мазмуни ва махсус фанларнинг ўқув режалари ҳам кўриб чиқилди. Кейинги босқичда ўқув-услубий мажмуанинг таркибий мазмуни, махсус мақсадларга йўналтирилган таълим асосида фанлараро алоқаларни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилди. Умумий стратегия белгилаб олинди ва техника олий ўқув юртлири талабаларини касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилида ўқитишни шакллантириш бўйича тажриба ишлари режаси ишлаб чиқилди. Ўқув жараёни самарадорлигини оширувчи ўқув материаллари, амалий ва мустақил таълим топшириқларини бажариш бўйича кўрсатма ва ностандарт тест топшириқлари тузилди.

Иккинчи босқич – шакллантирувчи босқич (2018–2019 ўқув йиллари). Ўқув жараёнида бевосита ноанъанавий ўқитиш таълимига таянган ҳолда бўлажак мутахассис кадрларнинг фаоллигини оширувчи янги талқиндаги ўқув қўлланма яратиш режа-лойихаси ва босқичлари ишлаб чиқилди. Ўрганилаётган муаммонинг долзарблиги, ишлаб чиқилган тамойилларнинг татбиғини методик асослаш бўйича педагогик тажриба-синов ишлари ўтказилди.

Учинчи босқич – якуний тажриба босқичи (2019-2020 ўқув йиллари)да олинган натижаларни талқин қилиш, тажриба-синов иши бўйича хулосаларни шакллантириш, бўлажак мутахассис кадрларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш, касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тили фанини ўрганишда (developing of communicative culture technology, portfolio of pedagogical ideas of professional development, developing language skills strategy) интерфаол ўқитиш методларини қўллаш ишлари амалга оширилди.

Тажриба-синов ишларида тажриба гуруҳларида 216 нафар, назорат гуруҳларида эса 215 нафар респондент талабалар қатнашди. Бухоро муҳандислик-технология институти тажриба-синов ишларида жами 92 нафар, жумладан, тажриба гуруҳларида – 46 нафар, назорат гуруҳларида – 46 нафар; Андижон машинасозлик институти тажриба-синов ишларида жами 101 нафар, жумладан, тажриба гуруҳларида – 51 нафар, назорат гуруҳларида – 50 нафар; Жиззах политехника институти тажриба-синов ишларида жами – 120 нафар, жумладан, тажриба гуруҳларида – 60 нафар, назорат гуруҳларида – 60

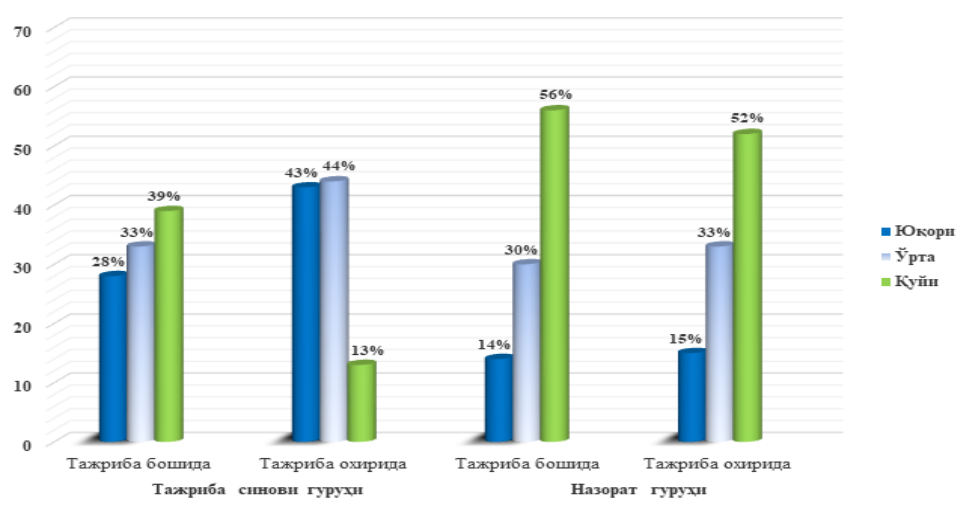
нафар; Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти тажриба-синов ишларида жами 118 нафар, жумладан, тажриба гуруҳларида – 59 нафар, назорат гуруҳларида – 59 нафар талабалар респондент сифатида қатнашди.

Тажриба-синов жараёнида интерфаол ўқитиш методларини қўллаш асосида ўқитиш самарадорлигининг ошганлиги аниқланди. Тажриба-синов гуруҳларида ўқув материални ўзлаштириш коэффициентлари (самарадорлик натижаси) назорат гуруҳларидаги ҳолатга нисбатан 14 % га ортган (1-жадвалга ва 3-расмга қаранг).

1-жадвал

**Тажриба-синов ўтказилган олий таълим муассасалари бўйича умумий натижалар**

Тажриба-синов ўтказилган ОТМлар бўйича умумий натижалар	Ўзлаштириш	Тажриба гуруҳи $m=216X_i$				Назорат гуруҳи $n=215 Y_i$			
		Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%	Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%
Юқори		60	28	93	43	30	14	33	15
Ўрта		71	33	95	44	65	30	70	33
Қуйи		85	39	28	13	120	56	112	52



3-расм. Тажриба-синов ўтказилган олий таълим муассасалари бўйича умумий натижалар диаграммаси

Статистик таҳлил методини қўллаш асосида натижалар баҳоланди. Ушбу маълумотларни математик-статистик таҳлил қилиш учун Стъюдент-Фишер<sup>9</sup> методидан фойдаланилди.

2-жадвал

Назорат номи	Талабалар сони	Тест ва амалий топшириқлар бўйича талабалар билим даражалари		
		юқори	ўрта	қуйи
Тажриба-синов гуруҳи ( $m$ )	216	93	95	28
Назорат гуруҳи ( $n$ )	215	33	70	112

<sup>9</sup> С.А. Айвазян, И.С. Енюков, Л.Д. Мешалкин Прикладная статистика. – М.: Финансы и статистика, 1983.

Талабаларнинг тажриба синов гуруҳи ва назорат гуруҳи натижалари бўйича ўзлаштиришнинг ўртача кўрсаткичи қуйидаги формулалар орқали аниқланади:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N n_i x_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^M m_i y_i.$$

Бу ерда  $N = 215$ ,  $M = 216$  учун ҳисоблаймиз:

$$\bar{x} = \frac{1}{216} \cdot (93 \cdot 5 + 95 \cdot 4 + 28 \cdot 3) = \frac{(465 + 380 + 84)}{216} \approx 4,3;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{215} \cdot (33 \cdot 5 + 70 \cdot 4 + 112 \cdot 3) = \frac{(165 + 280 + 336)}{215} \approx 3,6$$

Энди Стьюдент тақсимотининг қўйи даражасини топиш учун  $K$ -ни аниқлаб, озодлик даражалари сонини топамиз:  $k = n + m - 2 = 21,6 + 21,5 - 2 \approx 41,3$  85% ишончлик билан Стьюдент тақсимоти жадвалидан критик нуқтани топамиз.  $t_{0,85}(41) = 1,3$  га тенг бўлганда,  $1,3 < T_{\text{кузат}} = 1,47$  бўлганлиги сабабли  $H_0$  рад қилинади ва 90% эҳтимоллик билан  $H_1$  қабул қилинади, яъни ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари фарқи муҳим ҳисобланади (3-жадвалга қаранг).

### 3-жадвал

#### Ўтказилган тажриба-синов ишларининг статистик натижалари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба-синов гуруҳи	Назорат гуруҳи
1.	Ўзлаштиришнинг ўртача кўрсаткичи (x,y)	4,3	3,6
2.	Самарадорлик кўрсаткичи	14 %	
3.	Ўртача қиймат ишонч оралиғи ах, аy	86 %	72 %
4.	Ўртача қиймат стандарт хатолик (Sx, Sy)	0.47	0.5
5.	Аниқланиш кўрсаткичи (Cx, Cy)	0.68	0.7
6.	Стьюдент статистикаси (T)	1,47	
7.	Кўрсаткичлар хулосаси	H1 гипотеза қабул қилинади	

Тадқиқотимиз натижасида талабалар ўртасида ўтказилган назорат гуруҳи ва тажриба-синов гуруҳи амалий топшириқлари, тестлари натижаларининг фарқлари аён бўлди. Ҳисоб натижалари асосида юқорида келтирилган кўрсаткичлар тажриба-синов гуруҳи амалий топшириқлари, тестлари учун юқори бўлганлиги сабабли  $\bar{x} > \bar{y}$  эканлиги исботланди.

### ХУЛОСА

1. Бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ҳозирги ҳолати таҳлили ва нофилологик ОТМларнинг энергетика йўналишларида фанлараро нутқий тафаккурни интеграциялашнинг амалга ошириш натижаларига кўра етарли эмаслигини кўрсатди.

2. Ўтказилган кузатув ва таҳлилий ишлар касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятни ривожлантириш

жараёни тегишли фанлар билан етарли даражада интеграциялашмаган ва амалиётга татбиқ этилмаганлигини кўрсатди.

3. Илмий-тадқиқот ишлари ва методик адабиётларда энергетика таълим йўналишларини ўқитиш мазмунини танлашнинг фанлараро интеграциялаш жараёнлари, бугунги куннинг инновацион талаблари асосида ёритилмаганлиги аниқланди.

4. Касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш жараёнида бўлажак мутахассисларда коммуникатив маданиятни ривожлантириш имкониятлари ўрганилди ва жорий қилиш методикасига эга эканлиги исботланди.

5. Бўлажак олий маълумотли мутахассисларнинг инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантиришга қаратилган «Developing of communicative culture technology», «Portfolio of pedagogical ideas of professional development» ва «Developing of language skills strategy» каби интерфаол ўқитиш методлари ўқув машғулотларига татбиқ этилиб, таълим сифатининг самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатиши илмий-методик жиҳатдан асосланди.

6. Бўлажак энергетика мутахассис кадрларининг касбий фаолиятига йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантиришга қаратилган: гапириш, ёзиш, тинглаб тушуниш ва ўқиш кўникмаларини фанлараро интеграциялаш асосида ўқув қўлланма ишлаб чиқилди.

7. Бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятидаги аутентик-муаммоли вазиятларда муаммоларни ижобий ҳал қилган ҳолда хулосалар қабул қилиши каби ҳолатлар назарда тутилиб, касбий фаолиятга йўналтирилган инглиз тилида коммуникатив маданиятни ривожлантиришда интерфаол методлар ўрни ва роли аниқланди. Тавсия этилаётган интерфаол методлар орқали дарс машғулотларини ўтказиш ишланмалари ишлаб чиқилиб, тажриба-синов ўқув машғулотлари ўтказилди.

8. Бўлажак олий маълумотли мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятига доир инглиз тилида коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари ўқув машғулотларини талабаларнинг касбий фаолияти билан интеграллаштириш, мавжуд имкониятлардан самарали фойдаланиш, кутилаётган натижаларни олдиндан башорат қилиш, аниқ натижаларнинг қўлга киритилганлиги, тажриба-синов ишларининг самарадорлиги билан изоҳланади.

9. Ишлаб чиқилган ва тавсия этилган методлар асосида ўқув машғулотларини ташкил этиш, талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари, олиб борилган тажриба-синов ишларининг натижалари асосида тажриба гуруҳлари назорат гуруҳларига нисбатан 14 % га юқори эканлиги математик-статистик таҳлиллар орқали ўз исботини топди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**БУХАРСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**МУХАМЕДЖАНОВА СИТОРАБЕГИМ ДЖАМОЛИТДИНОВНА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Тема диссертации доктора философии (PhD) наук по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2018.3.PhD/Ped631.

Диссертация выполнена в Бухарском инженерно-технологическом институте.  
Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) и по адресу [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) Информационно-образовательного портала «Ziyonet».

**Научный руководитель:**

**Олимов Ширинбой Шарофович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Махмудова Муяссар Махмудовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Насирова Умида Камоловна**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

**Ведущая организация:**

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «24» сентября 2021 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков по адресу 140104, Узбекистан, Самарканд, ул. Бустонсарой, дом 93. Тел.: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за №          ) Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, ул. Бустонсарой, дом 93. Тел.: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18;

Автореферат диссертации разослан «8» сентября 2021 года.  
(реэстр протокола рассылки №28 от «8» сентября 2021 года).



*[Handwritten signature]*

**И.М.Тухтасинов**

Председатель научного совета по присуждению учёной степени, доктор педагогических наук, профессор

**Ш.С.Ашуров**

Секретарь Научного совета по присуждению учёной степени, кандидат филологических наук, доцент

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

**Ш.С.Сафаров**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой педагогике наряду с научным и практическим осуществлением реформы системы образования в качественном аспекте, инновациями в высшем образовании, передовым зарубежным опытом, широким внедрением информационных и педагогических технологий, подготовкой высококвалифицированных специалистов на мировом рынке труда, владеющих иностранным языком как в лингвистическом, так и в социокультурном аспектах, продолжает усиливаться спрос и потребность в сфере образования. В том числе нефилологические вузы Канады, Великобритании, США, Японии, Германии, России, Турции, Ирана, Индонезии, Сингапура, в частности, технические университеты уделяют особое внимание развитию профессиональных навыков владения иностранными языками по отраслевым направлениям.

В мировой педагогике в рамках практики преподавания иностранных языков в нефилологических направлениях ВУЗов проводятся исследования по совершенствованию требований к содержанию и средствам, методов изучения языка и стратегии обучения уровня B2 (Upper Intermediate English). Всё большую актуальность приобретают системный анализ дидактического обеспечения развития коммуникативной культуры профессиональной деятельности студентов при обучении английскому языку, интеграция их междисциплинарного речевого мышления с европейскими опытами ESP (English for specific purposes), TEFL (Teaching English as a foreign language), CLIL (Content and language integrated learning), а также с EMI (English as a Medium of Instruction), со стандартами внедрения формы обучения STEM (Science, Technology, Engineering, Math), изучение зарубежного опыта в этих проектах и проведение научно-исследовательских исследований в этом направлении.

В условиях глобализации в нашей стране особое место отводится развитию передовой педагогики, совершенствованию методики обучения иностранным языкам в нефилологических направлениях высшего образования, подготовке специалистов, в совершенстве владеющих наукой, техникой и технологией их применения. «Обозначение изучения физики и иностранных языков приоритетным направлением, необходимость коренного повышения качества обучения этим дисциплинам во всех звеньях»<sup>10</sup> было обозначено в качестве основной задачи. В связи с этим, исходя из растущего спроса на рынке труда на кадры, ориентированные на профессиональную деятельность, необходимо совершенствование организации методической работы, изучение зарубежного опыта, развитие коммуникативной культуры будущих специалистов на английском языке с ориентацией на профессиональную деятельность.

---

<sup>10</sup> Обращение Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису 29 декабря 2020 года. Электронный ресурс: [http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz\\_majlisga-navbatdagi-murojaatnomasi-29-dekabr](http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz_majlisga-navbatdagi-murojaatnomasi-29-dekabr). Дата обращения: 03.01.2021 г.

Данная диссертация в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Президента № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, проводимых в стране», № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановлениях Кабинета Министров № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях», № 816 от 10 октября 2018 года «Об обеспечении высших учебных заведений учебной литературой», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В зарубежных странах по развитию коммуникативной культуры в процессе обучения английскому языку были изучены научные исследования по внедрению методики оптимизации естественной речи, созданию педагогических условий для совершенствования коммуникативной культуры на английском языке с целью развития знаний, навыков и умений студентов в области нефилологического образования таких учёных, как Батиста Гонсалес Мария дель Кармен, Анна-Мария Стойка, Ж.Чен, О.Х.Мухаммед, Лоуренс Энтони, Боб Дигген, Морена Бракаж<sup>11</sup>.

Проблемы формирования и развития коммуникативной культуры в обучении иностранным языкам в странах СНГ нашли отражение в исследованиях Н.В.Багрецовой, О.И.Жданко, А.К.Крупченко,

---

<sup>11</sup> M.del C. Batista Gonzalez, R.F. Forteza Fernandez. Language and Cultural Awareness of a non-native ESP teacher. Integration of education. Vol. 23, №1. 2019. 23-36 p.; Anna-Maria Stoica. Methods for the assessment of ESP. Universitatea din Pitesti.–2006. 326-329 p.; Zhaojun Chen. Grammar Learning Strategies Applied to ESP Teaching. Department of College English Teaching, Yantai Nanshan University, Longkou, China. Vol. 6. Theory and Practice in Language Studies, 2016. 617-621 p.; Osama Khalifa Mohammed. ESP teaching: Reversal of roles between ELT teachers and subject specialists. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 2, №6, November 2012. 505-508 p.; Laurence Anthony. English for specific purposes. New York, 2018. –221 p.; Bob Dignen. Communicating across cultures. «Cambridge university press». UK, 2011, –98 p.; Morena Bracaj. Teaching English for specific purposes and teacher training European Scientific Journal January 2014. Vol.10, №2. 40-49 p.

П.И.Образцова, Е.И.Пассова, Р.П.Милруда, Н.Д.Гальсковой, И.Е.Зуевой, В.В.Сафоновой, В.И.Андрияновой, Н.И.Жинкина, М.В.Дубовой<sup>12</sup>.

По методике преподавания иностранных языков в нашей стране проводили исследования такие учёные, как Л.Т.Ахмедова, О.В.Кон, Ж.Ж.Жалолов, А.Т.Ирискулов, М.Джусупов, Т.К.Саттаров, Г.Т.Махкамова, Д.У.Хошимова, И.М.Тухтасинов, Ф.М.Рашидова, У.Хошимов, И.Якубов, Ш.С.Ашуров, Г.Г.Азизова. Также проведен ряд исследований по методике обучения иностранным языкам студентов нефилологических вузов и по вопросам междисциплинарной связи<sup>13</sup>. В том числе, в работах Г.Н.Ирмухаммедовой, Ф.Б.Саидовой, И.В.Панфёровой, Н.Х.Кушиевой, Д.М.Исроиловой, Б.Р.Саматовой, У.К.Насировой рассматриваемые вопросы были исследованы в научно-теоретическом аспекте<sup>14</sup>.

---

<sup>12</sup> Багрецова Н.В. Формирование иноязычной лингвокультурной компетентности у студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» в профессионально ориентированном обучении английскому языку. Автореф. дис... . кан.пед.наук. Санкт Петербург, 2017. –24 с.; Жданько О.И. Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: дис. ... кан. пед. наук. Нижний Новгород, 2016. –118 с.; Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику Монография. – М.: МФТИ, 2005. –310 с.; Образцов П.И. Методология, методы и методика педагогического исследования. Учебное пособие. Орел, 2016. –134 с.; Пассов Е.И. Цели обучения иностранному языку. Учебное пособие. Воронеж, 2002. 3-6 с.; Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English teaching methodology. – М.: Дрофа, 2005. –253 с.; Гальскова Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции. Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим – М.: Просвещение, 2013. 25-34 с.; Матухин Д.Л. Особенности обучения иноязычному общению студентов нелингвистических специальностей на основе коммуникативного подхода. – Томск, 2011. –35 с.; Зуева И.Е. Коммуникативно-ориентированная методика обучения младших школьников лексической стороне иноязычной речи: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. ГОУ ВПО. Нижегородский государственный педагогический университет, 2009. –40 с.; Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция. – М.: Еврошкола, 2004. –236 с.; Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устной речевой общению на русском языке. Дисс. ... док.пед.наук. – Т.: 1997. –350 с.; Жинкин Н.И. Механизм речи. 3-е изд. – М.: 1991. –370 с.; Дубова М.В. Компетентность и компетенция и ее роль в овладении иноязычным профессиональным общением. Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Сб.науч. тр. – М.: Изд. Московского Лингвистического университета, 2000. 60-65 с.

<sup>13</sup> Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. – Т.: Фан ва технология, 2013.–240 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 2012 – 432 б.; Ирискулов А.Т. Хорижий тилларни ўқитишда лингво-маданий ёндашувнинг аҳамияти. Филология масалалари. №2. – Т.: 2006. – 89 б.; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полунучной системе языкового образования. Русский язык за рубежом. -№2. Москва, 2009. –17–23 с.; Саттаров Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т.: 2003. –51 б.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического ВУЗА (Английский язык). Автореф. дис.док.пед.наук (DSc). – Т.: УзДЖТУ, 2011. –40 с.; Жалолов Ж.Ж., Махкамова Г.Т., Ашуров Ш.С. English language teaching methodology. Фан ва технология нашриёти. – Т.: 2015. –338 б.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакунов в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействий. Дис. ... док.пед.наук. – Т.: 2007.–209 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2018. –66 б.; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида). Автореф. пед. фан. докт. (DSc). – Т.: 2017. –67 б.; Хошимов Ў., Ёкубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. ЎзДЖТУ, «Шарқ» нашриёти-матбаа акциядорлик компанияси бош таъхирияти. – Т.: 2003. –130 б.; Азизова Г.Г. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш (инглиз тили материаллари мисолида). Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2019. –52 б.

<sup>14</sup> Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов) Автореф. дис. канд. пед. наук. – Т.: 2008. –42 с.; Саидова Ф.Б. Техникавий олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш сифатини бошқаришни такомиллаштириш. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2017. –49 б.; Панфёрова И.В. Теоретические основы и особенности обучения английскому языку для специальных целей/Актуальные проблемы

В настоящее время необходимость развития коммуникативной культуры на английском языке в нефилологических направлениях высшего образования в нашей стране, в частности, в профессиональной деятельности студентов энергетического профиля, определила тему нашего исследования.

**Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, в котором была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в Бухарском инженерно-технологическом институте рамках практического проекта № АIF-2/20 «Подготовка квалифицированных инженеров и повышение качества подготовки учителей технических специальностей на основе личностно-ориентированных инновационных технологий», выполненного в 2019-2020 годы.

**Целью исследования** является разработка методических основ развития коммуникативной культуры на английском языке у студентов, обучающихся по направлению образования «Энергетика».

**Задачи исследования:**

системный анализ нормативных документов, учебно-методического и дидактического обеспечения по проблеме исследования в области нефилологических направлений образования по развитию коммуникативной культуры в профессиональной деятельности студентов при обучении английскому языку;

обоснование педагогических возможностей развития мотивации для коммуникации на английском языке специалистов в области энергетики;

совершенствование модели подготовки студентов, обучающихся по направлению энергетики, к профессиональной деятельности на основе интеграции междисциплинарного речевого мышления на английском языке в развитии коммуникативной культуры;

разработка научно-практических и методических рекомендаций на основе интерактивных методов в развитии коммуникативной культуры, посредством свободного владения английским языком в профессиональной деятельности специалистов;

организация опытно-экспериментальных работ на основе отобранных и предложенных материалов по развитию коммуникативной культуры на основе обучения английскому языку студентов, обучающихся по направлению энергетики.

**Объектом исследования** является процесс развития коммуникативной культуры на основе преподавания английского языка в вузах по направлению энергетики.

---

гуманитарных и естественных наук №5(2), 2015. 112-115 с.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2020. –49 б.; Исроилова Д.М. Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере технологического факультета): дис... канд. пед. наук (PhD) – Т.: 2020. –146 с.; Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юриспруденция йўналиши мисолида). Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2020. –50 б.; Насирова У.К. Касб-хунар коллежалари ўқувчиларининг инглиз тилини ўқитишдаги нутқ компетенциясини ривожлантириш. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т.: 2020. –55 б.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы и средства обучения студентов, обучающихся по направлению энергетики, коммуникативной культуре на основе английского языка.

**Методы исследования.** В исследовании использованы теоретические (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный), диагностические (опросы, интервью, анкеты, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок) методы, педагогический опыт и математическо-статистические методы.

**Научная новизна исследования:**

определены методы развития профессионально-ориентированной коммуникативной культуры на английском языке посредством формирования на основе интегративного подхода эффективной системы упражнений с использованием инновационных педагогических технологий для специалистов в области энергетики в три этапа: «овладение теоретическими знаниями», «приобретение практических навыков» и «практическое применение приобретенных знаний и навыков»;

разработаны лингводидактические возможности для логического мышления, усвоения и создания проектов на основе оптимизации сложных тем при развитии межличностной коммуникативной культуры в аутентично-проблемных ситуациях посредством взаимной диалектической интеграции языкового и речевого мышления, а также принципов беглости речи на английском языке;

предложена лично-ориентированная методика обучения на основе методов, направленных на развитие коммуникативной культуры студентов, обучающихся по направлению энергетики: «Developing of communicative culture technology» (DCCT) – Развитие технологии коммуникативной культуры, «Portfolio of pedagogical ideas of professional development» (PIPD) – портфолио педагогических идей развития профессиональной деятельности, «Developing language skills strategy» (DLSS) – Стратегия развития языковых навыков;

усовершенствованы критерии оценки модели (информативность, интерактивность, лингвистический, коммуникативность), направленной на развитие профессиональной компетентности и коммуникативной культуры у будущих специалистов, на основе обеспечения преемственности предметно-ориентированных аутентичных материалов, таких как (эвристический, репродуктивный, адаптация, креативность).

**Практические результаты исследования следующие:**

усовершенствованы теоретические аспекты методики, направленной на преодоление трудностей в развитии коммуникативной культуры студентов;

на основе квалификационных требований разработано учебное пособие «Power Engineering» и программа электронного учебного пособия «Методика преподавания английского языка», направленные на развитие коммуникативной культуры английского языка у будущих специалистов вузов, а также обогатоено электронное учебно-методическое обеспечение преподавания предмета;

разработаны система диагностики процесса профессиональной подготовки специалистов в области энергетики посредством развития коммуникативной культуры, квалиметрические инновационные технологии развития коммуникативной культуры при обучении английскому языку, аудиторные занятия, задания для самостоятельного обучения.

**Достоверность результатов исследования** определяется целесообразностью подходов и методов, примененных в работе, получением теоретических идей и данных из официальных источников, а также тем, что предложенные научно-теоретические предложения и рекомендации прошли апробацию, эффективность аналитических и экспериментальных работ обоснована посредством математических и статистических методов, научные идеи и выводы внедрены в практику, полученные результаты одобрены уполномоченными государственными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования характеризуется развитием коммуникативной культуры в сфере обучения иностранным языкам на основе инновационных методик, факторами, обеспечивающими его эффективность и усовершенствованием профессиональной направленности обучения английскому языку.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью широкого применения эффективных методов обучения языку, основанных на инновационных методиках, системы упражнений и заданий, методического и дидактического обеспечения при целевой подготовке высококвалифицированных специалистов, теоретической и практической подготовке учителей иностранного языка, а также при создании нового поколения учебной литературы.

**Внедрение результатов исследований.** На основе разработанных научных результатов и практических предложений по развитию коммуникативной культуры у будущих специалистов, обучающихся в высших учебных заведениях по направлению энергетики:

научные заключения по развитию коммуникативной культуры у студентов на основе образовательных технологий развития коммуникативной культуры: Developing of communicative culture technology (DCCT), Portfolio of pedagogical ideas of professional development (PPIP), Developing language skills strategy (DLSS) и организации внеаудиторной духовно-воспитательной работы использованы при реализации проекта № AIF-2/20, на тему «Подготовка квалифицированных инженеров и повышение качества подготовки учителей технических специальностей на основе личностно-ориентированных инновационных технологий» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4332 от 2 ноября 2020 года). В результате они способствовали обогащению учебного материала для инновационных мастер-классов и развивающих тренингов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров высших учебных заведений;

дидактические материалы предложенные в учебном пособии «Power Engineering» применены в таких отделах, как «Служба автоматики и релейной защиты», «Служба изоляции и защиты от высокого напряжения» и «Производство и техника» АО «Бухарские региональные электрические сети» АО «Региональные электрические сети» Республики Узбекистан при повышении профессиональной квалификации работников предприятия по дисциплине «Английский язык» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1128 от 19 марта 2020 года). В результате улучшился процесс непосредственного взаимодействия вузов с предприятиями, что послужило развитию у сотрудников навыков владения английским языком, направленных на развитие коммуникативной культуры;

предложения и рекомендации по устранению проблем, возникающих в процессе развития коммуникативной культуры применительно к профессиональной деятельности будущих специалистов при преподавании английского языка студентам нефилологического направления образования на семинарах и тренингах на тему «Developing of ESP Materials» на основе образовательных технологий «Developing of communicative culture technology», «Portfolio of pedagogical ideas of professional development», «Developing language skills strategy» применены при создании материалов специализированных семинаров-тренингов по обучению английскому языку (English for specific purposes) UzTESPING на тему «Innovative Approaches on Teaching ESP» по проекту «Uzbekistan teachers of English for specific purposes integrated networking group» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-341 от 21 января 2021 года). В результате, учитывая междисциплинарную связь в нефилологических вузах, они способствовали разработке профессионально ориентированной методики преподавания английского языка будущим специалистам высшим образованием, изучению аспектов профессиональной лингводидактики, адекватному выбору материалов с учётом потребностей студентов;

научные результаты и практические предложения относительно педагогических, методологических и психологических особенностей преподавания профессионально ориентированного английского языка будущим специалистам нефилологических высших учебных заведений использованы при подготовке сценариев передач «Ассалом Бухара», «Язык – зеркало нации», «Узбек похож на себя» Бухарской областной телерадиокомпании (Справка Бухарской областной телерадиокомпании № 1/16 от 19 января 2021 года). В результате удалось ещё больше расширить возможности молодежи стать гармонично развитыми людьми, повысить коммуникативную культуру будущих специалистов высшего образования на основе методологии применения новых педагогических технологий;

научные выводы и предложения относительно мотивационно-ценностного, содержательно-деятельностного, процессуального, технологического, оценочно-результативного компонентов, определяющих эффективность развития коммуникативной культуры у будущих

специалистов высших учебных заведений использованы при создании электронного учебного пособия «Методика обучения английскому языку» (Свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан DGU 06952 от 25 сентября 2019 года). В результате это позволило улучшить содержание дисциплины «английский язык» в вузах;

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования в виде научных докладов были обсуждены на 4 международных и 6 республиканских научных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы 26 научные работы, в том числе 1 учебное пособие, 1 электронное учебное пособие (Свидетельства Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан DGU 06952), в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций – 11 научных статей, а также 1 научная статья в журнале с высоким импакт-фактором, включённом в базу данных «SCOPUS».

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 159 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются актуальность и необходимость исследования, описываются цели и задачи, объект и предмет исследования, его соответствие приоритетным направлениям науки и техники, описываются научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость результатов исследования, приводятся сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы развития коммуникативной культуры у будущих специалистов»**, изложены анализ научно-исследовательских работ по социально-педагогическим проблемам развития коммуникативной культуры у будущих специалистов, сущность, функции и текущее положение коммуникативной культуры английского языка.

Были изучены технологии речевого общения, ориентированные на профессиональную деятельность будущего специалиста по обучению иностранным языкам, сущность и роль этих технологий в обучении иностранным языкам и социальной деятельности общества, степень их соответствия современным требованиям. Кроме того, были рассмотрены некоторые вопросы профессиональной лингводидактики и необходимость интеграции дисциплин. Обсуждались научные работы ученых по профессиональной ориентации, анализировались проекты, реализуемые в этой сфере в нашей стране и за рубежом. Было особо подчеркнуто, что при



организации учебного процесса подбор материалов, необходимых для будущего специалиста, должен соответствовать профессиональной деятельности. Президент Ш.М.Мирзиёев в своем обращении к Олий Мажлису 29 декабря 2020 года сказал: «Только в сфере энергетики начаты работы по строительству шести новых электростанций на основе государственно-частного партнерства с иностранными инвесторами. Их общая стоимость составляет 2 миллиарда долларов и 2700 мегаватт. Поэтому при изучении английского языка необходимо развитие коммуникативной культуры, а также формирование всех навыков коммуникативной компетентности будущих специалистов, обучающихся в области энергетики. Потому что важно, чтобы представители отрасли могли не только использовать профессиональные навыки на иностранном языке, но и учитывать культурный аспект, который необходимо учитывать в процессе общения. И здесь, конечно же, особое внимание следует уделить лингвистической компетенции, которая является ключевой составляющей компонент языка.

Что касается определения слова «коммуникация», то *коммуникация* на латыни означает «communicatio» – общение, передача сообщений, то есть это универсальное понятие, используемое всеми дисциплинами. Поскольку любое личное действие происходит в прямых или косвенных отношениях с другими людьми, оно принимает коммуникативное направление. Однако, несмотря на большой интерес лингвистов, педагогов и других специалистов к этой проблеме, этот вопрос еще недостаточно изучен теоретически и практически.

В узбекском толковом словаре дается следующее определение: «Маданият – жамиятнинг ишлаб чиқариш, ижтимоий ва маънавий ҳаётида қўлга киритилган ютуқлар мажмуи» («Культура – это совокупность достижений в производственной, социальной и духовной жизни общества». – Перевод наш). Кроме того, слово определяется как «образованность, воспитанность, грамотность, просвещённость». Как описывает культуру А.А.Брудный, культура – это «выражение человеческих отношений, действий. Суть культурных явлений в том, что они важны для людей, а то, что важно для людей, постепенно превращается в знак».

Л.В.Сохань определяет понятие «коммуникативная культура» следующим образом: «Коммуникативная культура – это уровень овладения коммуникативными процессами, на котором индивид способен различать свои наиболее важные составляющие – взаимоотношения и взаимодействия, и одновременно управлять каждым из них сознательно»<sup>15</sup>.

Существуют психолингвистические факторы, которые напрямую влияют на эффективность развития коммуникативной культуры будущих специалистов, обучающихся в области энергетики в нефилологических вузах, при общении на английском языке. При обучении будущих кадров

---

<sup>15</sup> Сохань Л.В. Проблемы жизни личности. Проблемы теории и методология социально-психологического исследования. Киев «Наукова Думка», 1998. –190 стр.

коммуникативной культуре на иностранном языке важно учитывать основные психолингвистические факторы речевого развития, умение применять полученные знания в процессе общения. В ходе исследования и изучения работ Ж.Ж.Жалолова, А.А.Леонтьева, Е.И.Пассова, И.Л.Бима, И.А.Зимней, Н.М.Жинкина, М.Джусупова, Е.Н.Солововой, Д.Л.Матухина, О.И.Жданько, Н.В.Багрецовой и других ученых были выявлены схожие выводы относительно профессиональной ориентации будущих специалистов. Обучение общению на английском языке проводится с помощью коммуникативных заданий.

По мнению Е.И.Пассова, «коммуникативные задания должны создавать проблемную ситуацию для студентов»<sup>16</sup>. Необходимость создания собственной методики обучения иностранным языкам с учетом потребностей будущих специалистов означает, что следует уделять внимание различным аспектам преподавания в нефилологических вузах. При обучении английскому языку рекомендуется разделить занятие на три основные части: лексическая тема, грамматические способности и комплекс фонетических упражнений. В лексической части выделяется соответствующий текст по специальности, необходимые новые слова и фразы приведены под текстом. Например, в тексте по теме «Electrical connectors» (электрические соединители) выделены нужные слова и фразы: terminal block connectors (терминальный блок соединителей), plug and socket connectors (соединитель вилки и розетки), clamp connectors (зажимные соединители). В грамматической части занятия были изучены уровни качества сложные предложения (Composite sentences), поскольку тема близка к лексической части. Для фонетических упражнений мы выбрали согласный звук «С». Буква «С» создает звуки [s] и [k]. Мы развиваем нашу способность различать и слышать их, слушая разные слова и фразы на примере этих согласных звуков, и мы стараемся произносить правильный звук при чтении, письме и разговоре. Например: [s]-specific, [k]-connectors. Организуя этот тип занятий, можно обеспечить, прежде всего, интеграцию навыков – понимания прочитанного, письма, понимания прочитанного на слух и разговорной речи. Для увеличения словарного запаса и обогащения терминологии будущих специалистов нефилологических вузов особое внимание следует уделить грамматически правильному построению предложений. С целью развития разговорных навыков важно использовать аутентичные проблемные ситуации, материалы и упражнения на практических занятиях по английскому языку. Аутентичные проблемные ситуации должны иметь отношение к процессу обучения, так как они приводят к развитию культуры общения и общения на английском языке, основанной на профессиональной деятельности будущего специалиста. Русский ученый Г.А.Воробьев подчёркивает, что «Распространённость аутентичной

---

<sup>16</sup> Пассов Е.И. Упражнение как средство обучения. Ч. I: учеб. пособие/ под ред. Е.И.Пассов, Е.С.Кузнецов. Серия «Методика обучения иностранным языкам», №6. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. —40 стр.

проблемной ситуации заключается в том, что она может создать интерактивную языковую среду для изучающих язык»<sup>17</sup>.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Методологические основы развития коммуникативной культуры у будущих специалистов**». Современные тенденции в быстро меняющемся мире предъявляют новые требования к преподавателям иностранных языков, работающим в нефилологических вузах. Многие ученые утверждают, что знания, полученные по одному предмету, следует использовать при изучении других наук, поскольку взаимная интеграция дисциплин способствует развитию интеллектуального потенциала обучающихся.

В рамках исследования была разработана усовершенствованная модель развития коммуникативной культуры у будущих специалистов, обобщающая приведенные выше мнения (см. рис. 1).

Усовершенствованная модель (шаблон), реализующая эту идею, определяет содержание учебного процесса и функциональные взаимосвязи компонентов этой модели.

Модель развития коммуникативной культуры будущих специалистов в процессе обучения английскому языку предусматривает успешное решение педагогических задач в науке, образовании и производстве, описывает обеспечивающие, мотивационные, интеллектуальные, волевые факторы и фактор самоуправления, а также обеспечивает самостоятельное овладение знаниями и саморазвитие будущих специалистов.

Развитие коммуникативной культуры в модели состоит из четырех компонентов и осуществляется в три этапа.

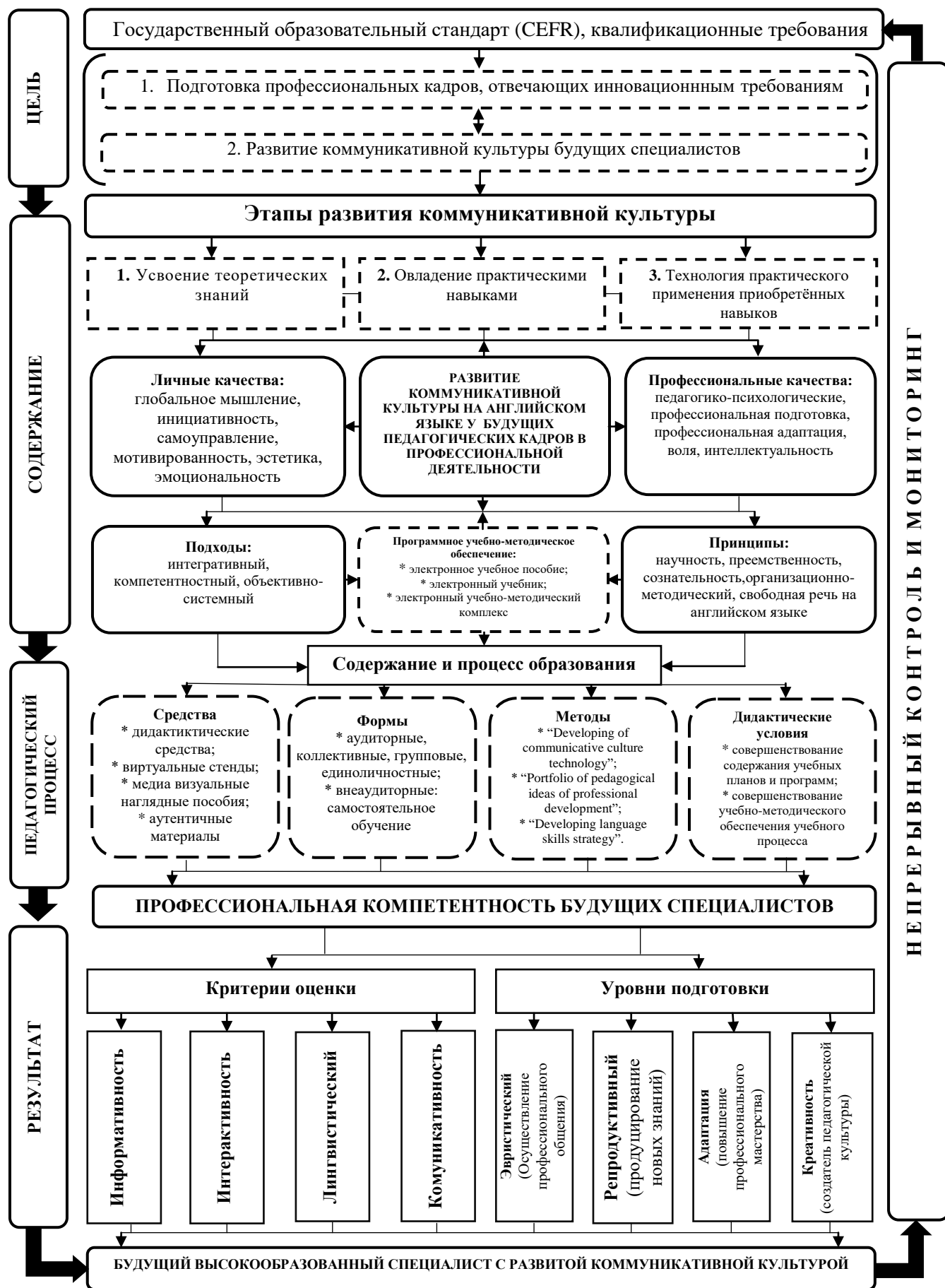
Модель была внедрена в педагогическую практику, т.е. опытно-экспериментальную работу, с целью развития англоязычной коммуникативной культуры в профессиональной деятельности будущих высокообразованных специалистов.

Методы развития коммуникативной культуры будущего специалиста, владеющего английским языком. *Developing of communicative culture technology* (развитие технологии коммуникативной культуры), *portfolio of pedagogical ideas of professional development* (портфолио педагогических идей развития профессиональной деятельности), *developing language skills strategy* (стратегия развития языковых навыков).

Описание «**Developing of communicative culture technology**» (DCCT), развитие технологии коммуникативной культуры: данный метод направлен на качественное и систематическое овладение междисциплинарными, максимально проблемными темами в кратчайшие сроки. Суть технологии применения метода заключается в том, что он предоставляет инновационную информацию по различным направлениям развития коммуникативной культуры на английском языке для будущего высшего образования, профессиональных кадров, профессиональной деятельности.

---

<sup>17</sup> Воробьев Г.А. Иностранные языки в школе (Foreign Languages at School). № 2.– М.: Methodological mosaic, 2003. –33 р.



**Рис. 1. Модель развития коммуникативной культуры у будущих специалистов**

При этом обсуждаются их отдельные элементы. Например, выявляются плюсы и минусы, преимущества и недостатки, и решение принимается на основе взглядов группы во время коллективных переговоров. Это будет важным фактором в развитии англоязычной коммуникативной культуры будущих высокообразованных профессиональных кадров.

Описание «**Portfolio of pedagogical ideas of professional development**» (**PPIPD**), портфолио педагогических идей развития профессиональной деятельности, для повышения квалификации, графический способ отражения информации в процессе мышления в удобной для понимания профессионалам высшего образования - в логических и ассоциативных схемах, чтобы помочь усвоить и понять сложные темы, создавать проекты и подготавливаться к учебному контролю. Этот метод направлен на развитие коммуникативной культуры профессионалов мыслить самостоятельно, свободно выражать свои мысли, а также на развитие у них коммуникативной культуры на английском языке, связанной с их профессиональной деятельностью, и такие методы обычно проводятся в небольших группах.

Описание «**Developing language skills strategy**» (**DLSS**), этот метод представляет собой стратегию развития языковых навыков и представляет собой интерактивный метод устной презентации. Это продуманная система вопросов, которая приводит студентов к постепенному овладению знаниями в области развития коммуникативной культуры на английском языке в отношении профессиональной деятельности будущих высокообразованных профессиональных кадров. Используется при повторении, консолидации и представлении новой информации. В процессе применения этих вопросов предполагается, что студенты должны правильно ответить на один вопрос учителю.

**Критерии оценки.** Оценка коммуникативной культуры будущих высокообразованных специалистов проводилась по следующим критериям: информативность (развитость коммуникативных знаний и навыков), интерактивность (формирование знаний о типах речевых взаимодействий и их применение на практике), лингвистический (правильное использование языковых средств в речи) и коммуникативность (умение общаться на профессионально ориентированном английском и свободное владение иностранными языками).

#### **Уровни подготовки:**

1. Эвристический уровень (непрерывная исследовательская деятельность преподавателя, поиск инновационных методов, форм и обмен опытом с коллегами).

2. Репродуктивный уровень (специалист выражает суть понятий на репродуктивном уровне; методы научного познания недостаточно освоены, может лишь частично применять их в педагогической практике, профессиональные компетенции недостаточно развиты).

3. Уровень адаптации (педагогическая деятельность строится на основе ранее освоенной схемы).

4. Креативный (творческий) уровень – это способность специалиста применять личные способности и профессиональные знания, умения и

навыки в педагогической деятельности на основе логического и системного подхода, правильно оценивать свои возможности и принимать правильные решения в нестандартных педагогических ситуациях.

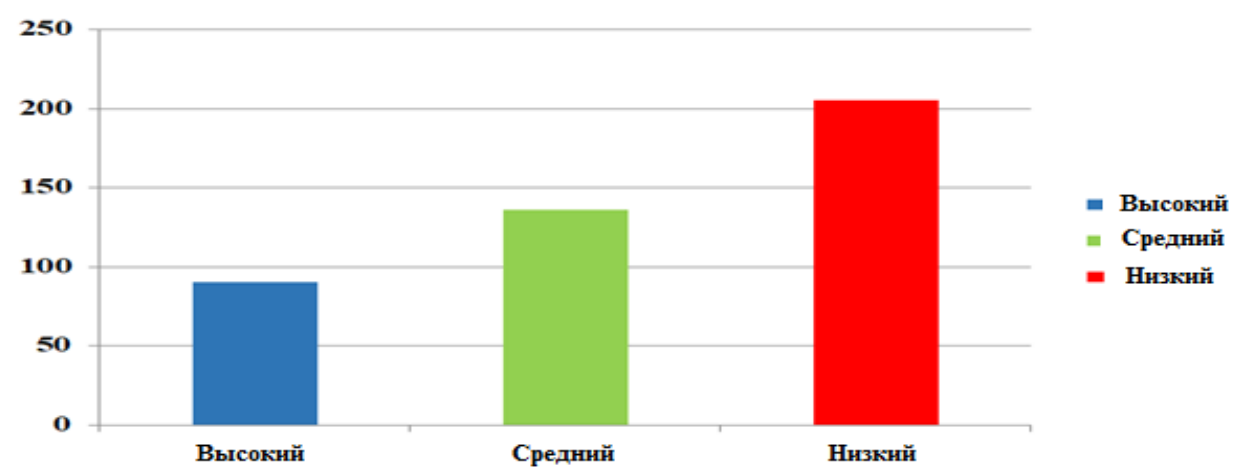
Предлагаемая нами модель, реализуя эту идею, определяет структуру образовательного процесса и функциональные взаимосвязи элементов данной структуры.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогических опытно-экспериментальных работ и анализ результатов»**, анализируются развития и пересмотра коммуникативной культуры на английском языке в нефилологических вузах.

В процессе работы в нефилологических вузах необходимо обращать внимание на состав различных дисциплин и внимательно анализировать научно-методические комплексы по направлению энергетики и учитывать междисциплинарную интеграцию в преподавании английского языка. Анализ современного состояния образования и литературы ещё раз показал, что учителя имеют недостаточный опыт преподавания профессионально ориентированного английского языка, а также высокую потребность в специалистах, говорящих на иностранном языке, это позволяет заключить, что проблема исследования актуальна и необходимо оптимальное решение.

Эксперименты проводились в Бухарском инженерно-технологическом институте, Андижанском машиностроительном институте, Джизакском политехническом институте и Каршинском инженерно-экономическом институте, в которых приняли участие 431 студент 3-курса (см. рис. 2). Учебное пособие «Power Engineering», предназначенная для студентов 3-курса факультета энергетики, внедрена в процесс обучения (в экспериментальных группах). Отобранные материалы были применены на практике и учтены предложения экспертов, а также проверена эффективность предложенных методик, упражнений и соответствие учебному плану в данном направлении.

**Первоначальное положение (результаты опроса – 431 респондент)**



**Рис. 2. Результаты первичного опроса студентов, обучающихся по направлению энергетики (3 курс)**

Работа проводилась в три этапа: первый этап – этап обосновывающий, в течение 2017-2018 учебного года проводились теоретические исследования: детально изучены учебные и рабочие программы по преподаванию английского языка для специальных целей в нефилологических вузах, были проанализированы учебные и календарные планы, учебники, учебно-методические пособия и учебные пособия. Следует отметить, что учитывались не только УМК на английском языке, но и содержание обучения и учебные планы по специальным предметам. На следующем этапе было реализовано содержание учебно-методического комплекса с учетом междисциплинарных связей на основе целенаправленного обучения. Была определена общая стратегия и разработан план экспериментальной работы по формированию профессионального обучения английскому языку студентов технических вузов. Для повышения эффективности учебного процесса разработаны учебные материалы, методические указания по выполнению практических и самостоятельных учебных заданий и нестандартных тестовых заданий.

Второй этап – этап реализации (2018–2019 учебные годы). Были разработаны план и этапы создания учебного пособия в новой интерпретации, которое повысит активность будущих специалистов, на основе непосредственного нетрадиционного обучения в учебном процессе. Были осуществлены педагогические опытно-экспериментальные работы по методическому обоснованию актуальности исследуемой проблемы, внедрения разработанных принципов.

Третий этап – интерпретация результатов, полученных на формирующем этапе опытно-экспериментальных работ (2019-2020 учебный год), формирование выводов по опытно-экспериментальным работам, развитие коммуникативной культуры будущих специалистов, применение интерактивных методов обучения при изучении английского языка в профессиональной деятельности (developing of communicative culture technology, portfolio of pedagogical ideas of professional development, developing language skills strategy).

В опытно-экспериментальных работах приняли участие 216 студентов-респондентов экспериментальных групп и 215 респондентов контрольных групп. На примере Бухарского инженерно-технологического института в экспериментальной работе всего 92 человека, в том числе, в экспериментальных группах 46, в контрольных группах 46; в Андижанском институте машиностроения в опытно-экспериментальных работах был задействован 101 человек, в том числе, 51 человек в экспериментальных группах и 50 человек в контрольных группах; на примере Джизакского политехнического института всего в опытно-экспериментальных работах приняли участие 120 человек, в том числе, в экспериментальных группах 60 человек, в контрольных группах 60 человек; в Каршинском инженерно-экономическом институте в опытно-экспериментальных работах приняли участие 118 студентов, в том числе, 59 студентов в экспериментальных группах и 59 студентов в контрольных группах.

В процессе опытно-экспериментальных работ было выявлено, что эффективность обучения повысилась за счет использования интерактивных методов обучения. В опытно-экспериментальных группах коэффициент усвоения учебного материала (результативность) увеличился на 14% по сравнению с ситуацией в контрольных группах (см. таблицу 1 и рис. 3).

Таблица 1

Общие результаты опытно-экспериментальных работ по вузам

Общие результаты опытно-экспериментальных работ по вузам	Уровни усвоения учащихся	В экспериментальной группе $m=216X_i$				В контрольной группе $n=215Y_i$			
		Количество студентов в начале опыта	%	Количество студентов в конце опыта	%	Количество студентов в начале опыта	%	Количество студентов в конце опыта	%
		Высокий	60	28	93	43	30	14	33
Средний	71	33	95	44	65	30	70	33	
Низкий	85	39	28	13	120	56	112	52	

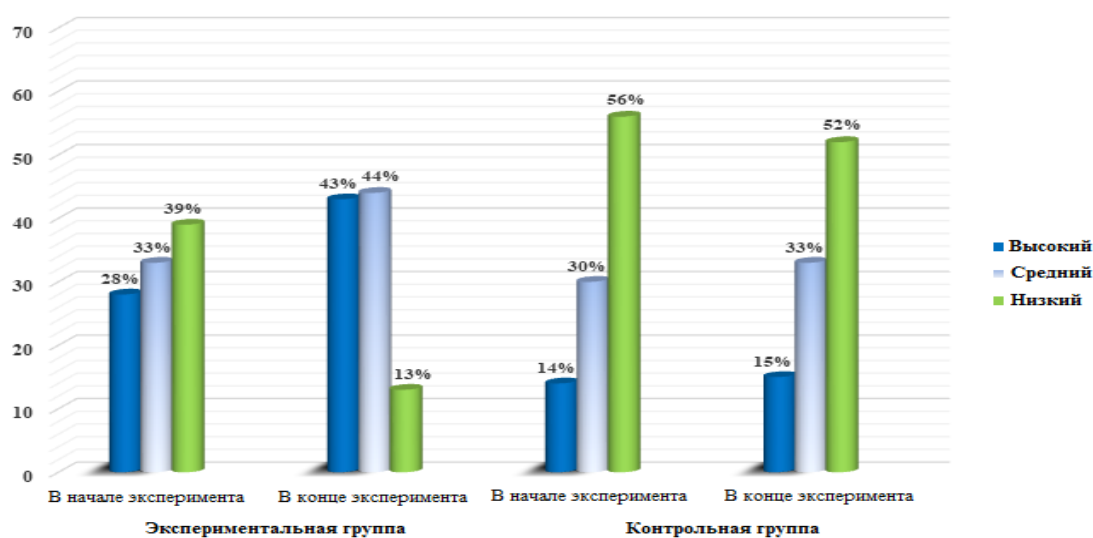


Рис. 3. Диаграмма общих результатов для вузов, в которых проводился эксперимент

Результаты оценивались с применением метода статистического анализа. Для математико-статистического анализа этих данных использовался метод Стьюдента-Фишера<sup>18</sup>.

Таблица 2

Наименование контроля	Количество студентов	Уровни знаний студентов по тестовым и практическим заданиям		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа ( $m$ )	216	93	95	28
Контрольная группа ( $n$ )	215	33	70	112

<sup>18</sup> С.А Айвазян, И.С.Енюков, Л.Д.Мешалкин Прикладная статистика. – М.: Финансы и статистика, 1983.



Средний уровень успеваемости студентов по результатам экспериментальной группы и контрольной группы определяется по следующим формулам:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N n_i x_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^M m_i y_i.$$

Здесь для  $N = 215$ ,  $M = 216$  рассчитываем:

$$\bar{x} = \frac{1}{216} \cdot (93 \cdot 5 + 95 \cdot 4 + 28 \cdot 3) = \frac{(465 + 380 + 84)}{216} \approx 4,3;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{215} \cdot (33 \cdot 5 + 70 \cdot 4 + 112 \cdot 3) = \frac{(165 + 280 + 336)}{215} \approx 3,6$$

Теперь мы находим количество степеней свободы, определяя  $K$ :  $k = n + m - 2 = 21,6 + 21,5 - 2 \approx 41,3$ , чтобы найти нижний уровень распределения Стьюдента: мы находим критическую точку в таблице распределения Стьюдента с вероятностью 85%. Когда  $t_{0,85}(41) = 1,3$   $1,3 < T_{\text{крит}} = 1,47$  гипотеза  $H_0$  отвергается отклоняется и с вероятностью 90%, принимается гипотеза  $H_1$ , т. е. разница в средних показателях успеваемости значительна (см. таблицу 3).

**Таблица 3**

**Статистические результаты опытно-экспериментальных работ**

№	Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Средний показатель успеваемости (x,y)	4,3	3,6
2.	Показатель эффективности	14 %	
3.	Среднее значение достоверного интервала $a_x, a_y$	86 %	72 %
4.	Среднее значение стандартной погрешности ( $S_x, S_y$ )	0.47	0.5
5.	Показатель определения ( $C_x, C_y$ )	0.68	0.7
6.	Статистика Стьюдента (T)	1,47	
7.	Вывод показателей	принимается гипотеза $H_1$	

В результате оценки эффективности обучения стало известно, что эксперименты, проведенные среди студентов, показали различия в результатах обучения, практических заданиях, результатах тестирования в экспериментальной и контрольной группах. По итогам расчета доказано, что указанные показатели у экспериментальной группы высоки для практических занятий, заданий, тестов  $\bar{x} > \bar{y}$ .

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Анализ современного состояния развития коммуникативной культуры на английском языке в профессиональной деятельности будущего специалиста и результатов реализации интеграции междисциплинарного

речевого мышления в энергетических сферах нефилологических вузов недостаточен.

2. Наблюдения и анализ показали, что процесс развития коммуникативной культуры на английском языке, связанной с профессиональной деятельностью, недостаточно интегрирован с соответствующими дисциплинами и не внедрены на практике.

3. Выявлено, что процесс междисциплинарной интеграции выбора содержания обучения по энергетическому образованию в научно-методической литературе не освещается исходя из современных инновационных требований.

4. В процессе обучения профессионально ориентированному английскому языку были изучены возможности развития коммуникативной культуры у будущих специалистов и обоснована методика реализации.

5. Внедрены в практику обучения такие интерактивные методы, ориентированные на развитие коммуникативной культуры на английском языке будущих специалистов с высшим образованием, как «Developing of communicative culture technology», «Portfolio of pedagogical ideas of professional development» и «Developing of language skills strategy, и обосновано в научно-методическом аспекте их положительное влияние на эффективность обучения.

6. На основе междисциплинарной интеграции навыков устной речи, письма, аудирования и чтения было разработано учебное пособие, направленное на развитие коммуникативной культуры на английском языке применительно к профессиональной деятельности будущих специалистов в области энергетики.

7. Определена роль интерактивных методов в развитии коммуникативной культуры на английском языке применительно к профессиональной деятельности с учётом того, что будущие специалисты могут позитивно решать задачи в аутентично-проблемных ситуациях и делать выводы в своей профессиональной деятельности. Разработаны методики проведения уроков по рекомендованным интерактивным методам, проведены опытно-экспериментальные учебные занятия.

8. Опытные-экспериментальные работы по развитию коммуникативной культуры на английском языке применительно к профессиональной деятельности будущих специалистов с высшим образованием характеризуются интеграцией учебных занятий с профессиональной деятельностью студентов, эффективным использованием имеющихся возможностей, прогнозированием ожидаемых результатов, достижением точных результатов, эффективностью опытно-экспериментальных работ.

9. На основе результатов проведённых опытно-экспериментальных работ посредством математических и статистических анализов было доказано, что при организации обучения на основе разработанных и рекомендованных методов результаты показателей усвоения у студентов экспериментальных групп на 14% выше, чем у студентов контрольных групп.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 AT  
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**  

---

**BUKHARA ENGINEERING - TECHNOLOGICAL INSTITUTE**

**MUKHAMEDJANOVA SITORABEGIM DJAMOLITDINOVNA**

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING  
COMMUNICATIVE CULTURE IN THE PROCESS OF TEACHING  
ENGLISH FOR FUTURE PROFESSIONALS  
(ON THE EXAMPLE OF TECHNICAL SPHERE)**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and upbringing  
(the English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

**Samarkand – 2021**

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2018.3.PhD/Ped631.

The dissertation has been prepared at the Bukhara engineering-technological institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) and on the «Ziyonet» information and Educational portal website [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific adviser:**

**Olimov Shirinboy Sharofovich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Makhmudova Muyassar Makhmudovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Nasirova Umida Kamolovna**

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences

**Leading organization:**

**Karshi State University**

The defence of dissertation will take place on « 24<sup>th</sup> September 2021 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council Ph.D.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 under the Samarkand state institute of foreign languages. (Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (99866) 238-29-37; fax: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz)).

The dissertation could be reviewed in the information-resource center of the Samarkand state institute of foreign languages (registration number \_\_\_\_\_) Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93.

Abstract of dissertation is distributed on « 8<sup>th</sup> September 2021  
(Protocol at the register № 28 on « 8<sup>th</sup> September 2021).



*[Handwritten signatures in blue ink]*

**I.M. Tukhtasinov**

Chairman of the scientific Council  
Awarding scientific degree, Doctor of  
pedagogical sciences, professor

**Sh.S. Ashurov**

Scientific Secretary of the Scientific  
Council awarding scientific degrees,  
Candidate of philological sciences,  
docent

**Sh.S. Safarov**

Chairman of the Scientific Seminar under  
the Scientific Council awarding scientific  
degrees, Doctor of philological sciences,  
professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to improve the scientific and methodological foundations of the development of communicative culture on the basis of teaching the English language to the students of non-philological universities in the field of energy.

**The object of the research** is the process of developing a communicative culture based on teaching English in universities in the field of energy.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

three-stages for energy professionals such as «mastering theoretical knowledge», «acquisition of practical skills» and «apply the acquired skills in practice» ways to develop communicative culture in professional development of English through the formation of an effective system of exercises on the basis of an integrated approach, using innovative pedagogical technologies has been proved;

didactic capabilities based on the principles of linguistic-speech thinking and optimization of complex topics in preparation for professional activity through the principles of fluency in English in the development of interpersonal communication culture of future professionals in authentic-problematic situations were justified;

personal-oriented teaching methods based on «Developing communicative culture technology» (DCCT), «Portfolio of pedagogical ideas of professional development» (PPIP), «Developing language skills strategy» (DLSS) have been proposed;

professional competence of future specialists, evaluation criteria of the model aimed at developing a communicative culture (informative, interactive, linguistic, communicative) and preparation levels (heuristic, reproductive, adaptive, creative) improved on the basis of ensuring the continuity of authentic materials in communication in object-oriented life situations was increased.

**Implementation of the research results.** Based on the developed scientific results and practical proposals for the development of a communicative culture among future specialists studying at higher educational institutions in the field of energy:

scientific conclusions on the development of students' communicative culture based on educational technologies for the development of communicative culture: Developing of communicative culture technology (DCCT), Portfolio of pedagogical ideas of professional development (PPIP), Developing language skills strategy (DLSS) and the organization of extracurricular spiritual and educational work have been used in the implementation of the project No. AIF-2/20, on the topic «Training of qualified engineers and improving the quality of training teachers of technical specialties on the basis of personality-oriented innovative technologies» (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-4332 as of November 2, 2020). As a result, they served as educational material for innovative master classes and developmental trainings;

the didactic materials from the manual «Power Engineering» were successfully introduced into the educational process of teaching professional

English in the departments: «Automation and Relay Protection Service», «High Voltage Insulation and Protection Service» and «Production and Technology» JSC «Bukhara Regional Electric Networks» JSC «Regional Electric Networks» Of the Republic of Uzbekistan in improving the professional qualifications of employees of the enterprise in the discipline «English» (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-1128 dated March 19, 2020). As a result, the process of direct interaction of universities with enterprises has improved, which has served to develop the skills of employees in English;

suggestions and recommendations for eliminating problems arising in the development of communicative culture in relation to the professional activities of future specialists when teaching English to students of non-philological direction of education at seminars and trainings on the topic «Developing of ESP Materials» on the basis of educational technologies «Developing of communicative culture technology», «Portfolio of pedagogical ideas of professional development», «Developing language skills strategy» were used in the creation of materials for specialized training seminars on teaching English (English for specific purposes) UzTESPING on the topic «Innovative Approaches on Teaching ESP» under the project «Uzbekistan teachers of English for specific purposes integrated networking group» (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-341 as of January 21, 2021). As a result, taking into account the interdisciplinary communication in non-philological universities, they contributed to the development of a professionally oriented methodology for teaching English to future specialists;

scientific results and practical proposals upon pedagogical, methodological and psychological peculiarities of teaching professionally oriented English to future specialists of non-philological higher educational institutions have been used in the preparation of scripts for the programs «Assalom Buxoro», «Til – millat kuzgusi», «Uziga uxshaydi Uzbek» of the Bukhara regional television and radio company about the pedagogical, methodological and psychological features of professionally oriented teaching English to future specialists of non-philological universities (Reference of the Bukhara Regional TV and Radio Company No. 1/16 as of January 19, 2021). As a result, it made possible to further expand the potential of young people to become harmoniously developed people, to increase the communicative culture of future specialists in higher education;

scientific conclusions and proposals for the motivational value, significant, procedural, technological, assessment-effective components that determine the efficiency of communicative culture in future specialists of higher educational institutions have been used to create an electronic textbook «Methodology of teaching English» (Reference of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan DGU 06952 as of September 25, 2019). As a result, this made it possible to improve the content of the «English language» discipline in universities;

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, applications and bibliography. The volume of the dissertation is 159 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; part I)**

1. Мухамеджанова С.Дж. Технологии развития коммуникативности у будущих специалистов неязыковых вузов на основе обучения английского языка // Педагогик маҳорат. Бухоро, 2016. - №2. - Б. 107-110. (13.00.00; №23)

2. Мухамеджанова С.Дж. Преподавание иностранных языков // Хорижий тилларни махсус мақсадларда ўқитишнинг муаммо ва ечимлари. Мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро, 2017. - Б. 24-26.

3. Мухамеджанова С.Дж. Инглиз тилини ўқитиш жараёнида коммуникатив компетенцияни ривожлантириш // Педагогик маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал. Бухоро, 2018. - №4. - Б. 251-253. (13.00.00; №23).

4. Мухамеджанова С.Дж. Техника олий ўқув юртларида чет тилини ўқитиш жараёнида талабаларда коммуникатив маданиятни шакллантириш // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. Илмий-назарий ва методик журнал. Нукус, 2019. - № 2. - Б. 8-12. (13.00.00; №20)

5. Мухамеджанова С.Дж. Талабаларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг психологик омиллари // Психология. Илмий журнал. Бухоро, 2019 йил. - №4. - Б. 62-67. (13.00.00; №14)

6. Mukhamedjanova S.Dj. Use of communicative culture and semantic structures in English lessons for ESP learners // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 12, 2019. ISSN 2056-5852. Progressive Academic Publishing, UK. - P. 98-101. (13.00.00; №3)

7. Mukhamedjanova S.Dj. Formation of communicative culture of ESP students for professional training // 8<sup>th</sup> International Conference «Science and Practice: a new level of integration in the modern world» May 01, 2019. Sheffield, UK. - P. 43-45.

8. Mukhamedjanova S.Dj. Improvement of pedagogical conditions for the development of communicative culture in future higher education specialists // International Journal of Psychological Rehabilitation. (Indexed by Scopus) ISSN: 1475-7192. Volume 24-Issue 1. January 2020. - P. 430-436. (SCOPUS indexed)

9. Мухамеджанова С.Дж. Нофилологик таълим йўналишларида таҳсил олаётган талабаларга инглиз тилини ўқитиш жараёнида коммуникатив маданиятни ривожлантириш методикаси // Технологик ва профессионал таълимни модернизациялаш, муаммолар ва ечимлар // Республика онлайн илмий-техник анжуман материаллари тўплами. Бухоро, 2020. -Б. 155-158.

10. Mukhamedjanova S.Dj. Development of communicative culture of ESP students in the process of teaching English language // ACADEMICIA. An International Multidisciplinary Research Journal. Kurukshetra, India. ISSN: 2249 – 7137. Vol. 10, Issue 11, November 2020. -P. 1416-1421. (Impact factor: SJIF 7.13)

11. Mukhamedjanova S.Dj. Non-traditional methods of communicative culture in English lessons // 6th International Multidisciplinary Scientific Conference on Innovative Technology // San Francisco, USA. March, 31st 2021. - P. 60-32.

## II бўлим (II часть; part II)

12. Мухамеджанова С.Дж., Курбонов А.М. Таълим тизимида педагогик технологияни тадбиқ этиш // «Ишлаб чиқаришни юқори технологиялар асосида модернизациялаш-таълим тизимининг устувор вазифаси» мавзусида “Мустаҳкам оила йили”га бағишланган ўқитувчи, стажер-тадқиқотчи-изланувчи, магистлар илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. Бухоро, 2012. - Б. 354-356.

13. Мухамеджанова С.Дж., Гафурова Н.Н. Современные проблемы лингвистики и методики преподавания английского языка // Тилнинг лексик-семантик тизими, қиёсий типологик изланишлар ва адабиётшунослик муаммолари. Материаллар тўплами. IV қисм. – Т., 2013. - Б. 159-162.

14. Мухамеджанова С.Дж. Новые информационные технологии на уроках английского языка // Тил ва маънавият. Ўзбек тилига Давлат тили мақоми берилганлигининг 24 йиллигига бағишлаб Тошкент давлат юридик университетидан 2013 йил 1 ноябрда ўтказилган республика илмий-методик конференция материаллари. – Т., 2013. - Б. 197-198.

15. Мухамеджанова С.Дж. Новые современные педтехнологии в преподавании английского языка // Молодой ученый. Международный научный журнал. Казань, 2015. -№8 (88). - С. 1002-1004.

16. Мухамеджанова С.Дж., Олимов Ш.Ш. Ўқитиш жараёнида табақалашган таълим технологиясидан фойдаланиш муаммолари // Материалы международной научно-практической конференции. «Актуальные проблемы отраслей химической технологии». – Т., 2015. - С. 152-155.

17. Мухамеджанова С.Дж. Технологии развития коммуникативности у будущих технических специалистов на основе английского языка // Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари. II республика илмий-амалий анжуманининг материаллар тўплами. Бухоро, 2016. - Б. 872-875.

18. Мухамеджанова С.Дж. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку // Молодой ученый. Международный научный журнал. Казань, 2016. - №10 (114). - С. 1254-1256.

19. Мухамеджанова С.Дж. Коммуникативная компетентность при обучении иностранному языку будущих специалистов // Молодой ученый. Международный научный журнал. Казань, 2016. - №10 (114). - С. 1257-1259.

20. Мухамеджанова С.Дж. Проектная технология на уроках английского языка // Достижения науки и образования. Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2017. - №4 (17). - С. 89-91.

21. Мухамеджанова С.Дж., Шарофов Ш.Ш. Инглиз тилини ўқитишнинг



замонавий методлари: қиёсий таҳлил // International-scientific practical conference. «Global science and innovations 2019: Central Asia». – Astana, Kazakhstan, March 2019. I том. - С. 243-245.

22. Mukhamedjanova S.Dj. Communicative culture of the future specialist in the process of learning language and the condition of its development // Eurasian Journal of Science and Technology. Vol.1 (3), 2019. Sheffield, UK. - P. 5-6.

23. Mukhamedjanova S.Dj. Communicative competence in foreign language communication process in ESP students // Eastern European scientific journal Ausgabe 2-2019. Düsseldorf – Germany. ISSN: 2199-7977. - P. 61-64.

24. Mukhamedjanova S.Dj. Communicative culture as a condition for improving the training of future specialists // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 12, 2019. ISSN 2056-5852. Special Issue on «Education in Uzbekistan», Progressive Academic Publishing, UK. - P. 88-92.

25. Мухамеджанова С.Дж., Алимова Н.Р., Шарофов Ш.Ш. «Инглиз тилини ўқитиш методикаси» фанидан электрон ўқув қўлланма дастури. № DGU 06952 рақамли гувоҳнома. 2019.

26. Мухамеджанова С.Дж. «Power Engineering». 5310700 – «Электр техникаси, электр механикаси ва электр технологиялари» таълим йўналиши талабалари учун инглиз тили // Ўқув қўлланма. – Т.: Мухаррир, 2019. - Б. 164.

Автореферат Самарқанд давлат чет тиллар институти  
«Хорижий филология: тил, адабиёт, таълим» журнали таҳририятида  
тахрирдан ўтказилди (06.09.2021 йил).

2021 йил 7 сентябрда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
«Times» гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,06. Шартли б.т. 3,0.  
Адади 100 нусха. Буюртма № 07/09.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93.