

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАРИ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

ХОЛИЁРОВ БУНЁД ҲУСАНОВИЧ

**ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИГА ИХТИСОСЛАШГАН ЙЎНАЛИШЛАРДА
ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ЛЕКСИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

УЎК: 378.091.3:811.111

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content Of The Dissertation Abstract Of The Doctor Of Philosophy (Phd) On
Pedagogical Sciences**

Холиёров Бунёд Хусанович

Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда
лексик компетенцияни ривожлантириш 3

Холиёров Бунёд Хусанович

Развитие лексической компетенции в преподавании английского языка по
направлениям, специализирующимся в сельском хозяйстве 23

Kholiyorov Bunyod Husanovich

Development Of Lexical Competence In Teaching English In Directions
Specializing To Agriculture 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАРИ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

ХОЛИЁРОВ БУНЁД ҲУСАНОВИЧ

**ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИГА ИХТИСОСЛАШГАН ЙЎНАЛИШЛАРДА
ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ЛЕКСИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Ped127 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида бажарилган
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://www.samdchti.uz>) ҳамда «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хашимова Дильдархан Урибаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Исроилова Дилдора Мухторовна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллари институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «24» сентябре соат 13⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Бўстонсарой кўчаси, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (99878) 210-00-18; E-mail: info@samdchti.uz.)

Диссертация билан Самарқанд давлат чет тиллари институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (08 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Бўстонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (99878) 210-00-18;

Диссертация автореферати 2021 йил «13» сентябре куни тарқатилди.
(2021 йил «13» сентябрь даги 18- рақамли реестр баённомаси)



Тухтасинов

Т.А. Бушуй

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси в.б., филология фанлари доктори, профессор

Ш.С. Ашуrow

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, филология фанлари номзоди, доцент

Ш.С. Сафаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор

Ш.С. Ашуrow
Ш.С. Сафаров

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда турли мамлакатлар ўртасида ўзаро иқтисодий, маданий, таълимий, сиёсий ва қишлоқ хўжалиги соҳаларида кенг қамровли ҳамкорликлар амалга оширилмоқда. Қишлоқ хўжалиги бутун дунёда муҳим иқтисодий тармоқлардан бири ҳисобланиб махсулот ишлаб чиқариш, қўшма лойиҳалар, аграр соҳадаги муаммоларни ҳал қилиш, экинларни етиштириш ҳамда қишлоқ хўжалиги соҳасида мутахассисларни инглиз тили бўйича малакаларини оширишга алоҳида эътибор берилмоқда. Шу боис соҳага ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги соҳасига оид лексикани ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган йўналишларда натижаларга асосланган ёндашув асосида инглиз тилини ўқитиш, билимларни амалда қўллаш, лексик компетенцияни такомиллаштирувчи машқлар орқали кўникмаларни ошириш, касбий ривожланиш, коммуникатив компетенцияни такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ўқитиш (Accent Language Center), қишлоқ хўжалигига ихтисослашган аутентик матнларни танлаш мезонларидан фойдаланиш (Content and Language Integrated Learning), талабаларда соҳавий лексик малакаларни шакллантириш (English-medium instruction, task-based learning, language-based learning, content-based learning, project-based learning) ва лексик компетенцияни ривожлантириш масалалари бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш аҳамиятга молик бўлиб, мазкур чет эл тажрибаларини ўрганиш ҳамда лексик компетенцияни ривожлантиришга доир илмий изланишларни амалга оширишнинг долзарблигини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикасида етук, юқори малакали, замонавий фикрлайдиган ёш авлодни шакллантиришга қаратилган чет тилларини ўқитишнинг комплекс тизими яратилмоқда. “Инглиз тили ва бошқа хорижий тилларни ўқитиш масаласига чуқур эътибор қаратиш, шу билан бирга, зарур бўлган мутахассисликлар бўйича таълим олиш ва кадрлар малакасини ошириш ишларини кенг кўламда йўлга қўйиш”¹ каби вазифалар белгиланган. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”га мувофиқ кредит модуль тизимига ўтиш жараёнида қишлоқ хўжалигига оид лексикани ўқитиш, хусусан, методик ишларни ташкил этиш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, замон талабига мос келадиган таълим технологияларини ишлаб чиқиш лозимлигини, ҳар бир шахснинг интеллектуал ва психологик салоҳиятини намоён этиш, касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитиш методикасини такомиллаштириш ҳамда

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий мажлисга мурожаатномаси // Правда востока, 2017 йил 23 декабрь. – № 248 (28706). – Б. 2.

чет тилларни пухта ўзлаштирган турли соҳа мутахассисларини тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 майдаги 174-сон «Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 10 октябрдаги 816-сон «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Европа мамлакатларида соҳавий терминологияни ўрганишда мотивация, соҳавий ўқитиш методикаси, соҳага ихтисослашган аутентик матнларни танлаш мезонларидан фойдаланиш А.Холубекова, Л.Моравкова, А.Хорнакова, Ву Тонг, Вероника Л. Муноз, Т.Кабре, Ричардс С.Жек, Роджерс, С.Теодор, Т.Хатчинсон, А.Валтерс, С.Гриффиц, Николетта Аурелия Марку, Жеанин Е. Турнерлар томонидан ўрганилган².

² Holubekova. A. – Moravcova. L. Working with text in accordance with the European Reference Framework. Proceedings of the international conference Professional Language at Universities V. Prague: CULS, Czech Republic, 2009.; Horňáková, A. Increasing motivation to learn professional language. Proceedings of the international conference Professional Language at Universities V. Prague: CULS FBE, Czech Republic, 2009.; Wu, Tong. Open the door to English with your native language: The role of the mother tongue in English language teaching in China. PhD diss. Aachen University, 2010.; Munoz V. L. The vocabulary of agriculture semi-popularization articles in English: A corpus-based study. English for specific purposes. 39 Argentina, 2015.; Cabré. T. Terminology. Theory, methods and applications. John Benjamins, Amsterdam, 1999.; Richards.J., Rodgers. C, Theodore S. Approaches and Methods in LanguageTeaching (2nd ed.) Cambridge, NewYork: Cambridge University Press, 2000.; Hutchinson, T., Walters, A. - *English for Specific Purposes: A learner-centered approach*, Cambridge: Cambridge University Press, 1987.; Griffiths, C. Language Learning Strategies: Theory and

МДХда коммуникатив йўналтирилган таълим ва нутқий фаолиятлар бўйича ўзга тил лексик компетенцияларини шакллантириш юзасидан Т.К.Борозенец, С.И.Гусева, И.В.Леушина, М.В.Мазо, И.А.Мегалова, О.Ю.Левченко, О.В.Федоровалар хорижий тилларни ўқитиш бўйича ўзларининг метод ва ишланмаларини таклиф этишган; алоҳида компетенциялар кўринишларини шакллантириш бўйича Н.И.Алмазова, Л.М.Босова, А.В.Гетманская, Л.А.Кареева, Т.В.Литвинова, О.В.Сиромясовларнинг илмий ишлари ва методик қўлланмалари ҳам ўрганилган; ўзга тил касбий компетентликни ривожлантириш юзасидан олиб борилган В.Ф.Аитов, А.П.Петрова, А.Н.Кузнецов, Я.Е.Кузнецов, Т.С.Макарова, О.Искандарова, М.В.Озероваларнинг асарлари ўрганиб чиқилди.

Мамлакатимизда кўзга кўринган етук олимлардан Ж.Ж.Жалолов, Л.Т.Ахмедова, Т.К.Саттаров, М.Джусупов, Г.Т.Махкамова, Ш.Ашуров, Д.У.Хошимова, М.Чориев, И.М.Тўхтасинов, М.А.Бердиева ва бошқа олимларнинг хорижий тилларни ўқитиш бўйича илмий ишлари мавжуд.³ Нофилологик олий таълим муассасалари талабаларини чет тилига ўқитиш методикаси ва лексик компетенцияни ривожлантириш масалалари билан боғлиқ бир қатор тадқиқотлар ҳам ўрганилди. Жумладан, Ф.М.Рашидова, Б.Г.Кулматов, Ф.Ш.Алимов, С.Назарова, Ф.И.Икромхонова, М.А.Назарова, Н.Х.Кушиева, Д.М.Исроилова ишларида ушбу масалалар илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилган⁴.

Research Auckland, New Zealand - Occasional Paper №1, 2004.; Marcu N.A. Designing Functional ESP (English for Specific Purposes) Courses. *Procedia Manufacturing*, Volume 46. "George Emil Palade" University of Medicine, Pharmacy, Sciences and Technology of Targu Mures, 38 Gh. Marinescu St., Tg. Mures, Romania, 2020.; Jeannine T.E. Exploring effects of culture on students' achievement motives and goals, self-efficacy, and willingness for public performances. School of Education, Florida State University, Tallahassee, FL, USA, 2020.

³Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – T., 2012. –B.434; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. –200 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук.-Т., 2000. - 32 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: <http://bilingual-online.net/index.php?option=com>. (мурожаат санаси: 04.03.2019); Махкамова Г.Т. “ Вопросы билингвизма и мультилингвизма в подготовке будущих специалистов английского языка” – “Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал. - Тошкент, 2017. - С.11; Ashurov Sh. S. Possibilities of increasing the level of English proficiency. Foreign languages in Uzbekistan. – Tashkent, 2016; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Choriyev M. Ingliz tili leksikasini o'qitishning lingvodidaktik asoslari. – Qarshi, 2003; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. Автореф. ... кан. пед. наук. – Т.: 2018; Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка (на материале устной речи): Дисс..., канд. пед. наук. - Т., 2009.- 168 с.

⁴ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ...док.пед.наук. – Т.: 2017.-С. 309; Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018; Назарова С. Хитой тилига ўқитишда талабаларнинг чет тили лексик компетенциясини такомиллаштириш. Автореф. ... канд. пед. наук. - Т.: 2018, Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Автореф. ... канд. пед. наук. -Т.: 2018; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш. Автореф. ... кан. пед. наук. – Т.: 2018.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув

Олий ўқув юртлирининг қишлоқ хўжалиги йўналишлари талабаларида лексик компетентликни ривожлантириш, нофилологик олий таълими парадигмаларининг ўзгариши ва педагогикада шахсга йўналтирилган таълимга ўтиш, ҳар бир талабанинг интеллектуал қобилиятини ҳисобга олиш ҳамда касбий хорижий тил лексик компетентлигини ошириш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Нофилологик олий ўқув юртлирида чет тилида эркин мулоқот қиладиган кадрлар тайёрлашнинг филологик ҳамда методик асосларини такомиллаштириш» банди ҳамда 2019-2021 йилларга мўлжалланган Жаҳон банкининг институтда олиб борилган “Ўзбекистонда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида олий таълим тизимида масофавий таълимни ташкил этиш модели ва технологиясини ишлаб чиқиш” Академик Инновациялар Фонди гранти доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади қишлоқ хўжалигига ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий ўқув юртлирида инглиз тилини коммуникатив ёндашув асосида ўқитиш ҳолатини таҳлил қилиш;

қишлоқ хўжалигига ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда соҳага оид терминларни ўқитиш технологияси босқичларини ўрганиш;

қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий ўқув юрти талабаларида лексик компетенцияни ривожлантиришда соҳага оид терминларни репродуктив, фаол ва интерфаол услублардан фойдаланишнинг афзалликлари ҳамда самарадорлигини таҳлил қилиш;

онлайн таълимда ОООК (Оммавий Очик Онлайн Курс)лардан фойдаланиш, талабалар лексик компетенциясини аутентик видеоматериаллар ва электрон дарслик воситасида ривожлантиришнинг мазмуни ва шаклларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий ўқув юрти талабаларига инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предметини қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий ўқув юрти 1-2-босқич талабаларининг инглиз тилини ўқитишда лексик

хусусиятлари: Дис. ... пед. фан. бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2019. – 148 б.; Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртлирида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида): Автореф. дис. ... пед. фан. бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2020. – 58 б.; Икромхонова Ф.И. Инглиз тилидан коммуникатив-когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти (нолисоний олий ўқув юртлири мисолида): Автореф. дис. ... пед. фан. ном. – Тошкент, 2012. – 26 б.

компетенциясини ривожлантириш мазмуни, шакл ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган усуллар мажмуи: назарий, таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш, диагностик сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, прогностик эксперт, баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш, педагогик тажриба-синов ва математик статистика (Стьюдент усули), маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқа усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

қишлоқ хўжалиги йўналиши талабаларининг инглиз тилидаги лексик компетенциясини ривожлантириш усулларидан ахборот узатиш, ҳамкорликда ишлаш, бир-бирини тузатиш, ўзаро биргаликда идрок этиш сингари коммуникатив ёндашув ҳамда аграр соҳалар учун таклиф этилган аутентик материаллар (газеталар, фильмлар, электрон почта хабарномалари, рисоалар, ёзиб олинган эълонлар) асосида такомиллаштирилган;

қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминларни ўқитиш технологияси таснифлаш, тизимлаштириш, таксономия, аниқлаш, интенсифик, ассимиляция ва натижавий методологик ёндашувга кўра ёритилиб, инглиз тили ўқитиш фаолиятининг “тил тавсифлари”, “таълим назарияси”, “эхтиёж таҳлиллари” каби янги босқичлар асосида ишлаб чиқилган;

интегратив тил сатҳлари (эшитиш, ёзиш, ўқиш, гапириш)ни ривожлантиришга йўналтирилган ижтимоий, касбий ва академик кўникмалари талабаларнинг лексик компетенцияси қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминларни репродуктив (кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш, хатосиз талаффуз қилиш) ўргатиш, ақлий хужум, муҳокама, ўқитиш, гуруҳ иши, тинглашга йўналтириш ва саволлар тузиш сингари фаол ҳамда ижодий иш, муаммоли таълим, моделлаштириш, блиц-сўров, ўқув курслари каби интерфаол услубларни самарали қўллаган ҳолда такомиллаштирилган;

мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда ОООК (Оммавий Очиқ Онлайн Курс)лардан фойдаланиш орқали “Ижтимоийлашув ва тармоқлашув”, “Ихтисосликка кириш”, “Умумий хавфсизлик қоидалари”, “Агросаноат соҳасидаги алоқалар”, “Қишлоқ хўжалигини ривожлантириш” каби 5 та модулдан иборат қишлоқ хўжалиги лексикаси асосида ихтисослашган, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш методикаси такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

қишлоқ хўжалиги йўналишлари талабалари учун 5 та модулни ўз ичига олган “Agrarian syllabus” номли фан дастури ишлаб чиқилган;

қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминларни ўқитиш технологияси босқичлари аниқлаштирилган;

5311500 - “Геодезия, картография ва кадастр” йўналиши талабалари учун “English for cadastre” ўқув қўлланмаси нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Унда қўлланган назарий маълумотлар ва усулларнинг ишончли манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик усуллар воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасаларида ўқитишнинг инновацион усуллари асосида талабаларнинг лексик компетенциясини ривожлантиришда қишлоқ хўжалиги йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг касбга йўналтирилганлик ҳолатини такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти, инглиз тили ўқитишни инновацион педагогик усулларга асосланган самарали йўллари, машқ ва топшириқлар тизими, услубий ва дидактик таъминотидан қишлоқ хўжалиги соҳасида юқори малакали мутахассислар тайёрлашда, ўқув курсларидаги амалий машғулотларда ҳамда соҳа бўйича ўқув адабиётларнинг янги авлодини шакллантиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантириш бўйича олинган натижалар:

коммуникатив ёндашув асосида қишлоқ хўжалиги йўналишида талабаларнинг инглиз тилидаги лексик компетенциясини ривожлантиришнинг аутентик материаллардан фойдаланиш шартлари аниқланган хулоса ва таклифлардан “EnSPIRE-U”, яъни Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш тизимини ислоҳ этиш лойиҳаси асосида (2017-2019) мутахассисликларга мос инглиз тилини ўқитишнинг “Аграр соҳага ихтисослашган олий ўқув юртларида инглиз тили фанидан ўқув дастури” намуналарини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 октябрдаги 89-03-3996-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим муассасаларининг қишлоқ хўжалиги таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг намунавий дастури ҳамда янги авлод адабиётларини яратишга хизмат қилган;

методологик ёндашувга кўра аниқлаштирилган қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминларни ўқитиш технологияси босқичлари: аниқлаш, таснифлаш, тизимлаштириш, таксономия, интенсивлик, ассимиляция, натижавийликка оид хулоса ва таклифлардан 2017-2020 йилларда бажарилган “ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange

projects”, “Erasmus+ CBHE дастурининг 598587-EPP-1-2018-EL-EPPKA2-CBHE-JP-ENV2 “ITEM”, Erasmus+CBHE дастурининг “609564-EPP-1-2019-1-ELEPPKA2-CBHE-JP” (MechaUz) халқаро лойиҳалари ижтимоий фанлар секторининг педагогика бўлимида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 ноябрдаги 89-03-4400-сон маълумотномаси). Натижада, қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминларни ўқитиш, мулоқот қилиш, фикрини мантиқан ифодалай олиш ва касбий билимини оширишга хизмат қилган;

талабаларнинг лексик компетенциясини ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминларни репродуктив, кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш, хатосиз талаффуз қилишни ўқитишга қаратилган “English for cadastre” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон нашр гувоҳномаси). Натижада қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларининг лексик компетенциясини ривожлантириш, инглиз тилида ўқиш, тинглаб тушуниш, ёзув ва нутқ кўникмаларини янада такомиллаштириш ва касбий билимини оширишга хизмат қилган;

мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда ОООК (Оммавий Очiq Онлайн Курс)лардан фойдаланиш орқали 5 та модулли қишлоқ хўжалиги лексикаси бўйича такомиллаштирилган инглиз тилини ўқитиш методикасига оид таклиф ва хулосалардан 2019-2021 йилларга мўлжалланган Жаҳон банкининг Академик Инновациялар Фонди грант доирасида бажарилаётган “Ўзбекистонда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида олий таълим тизимида масофавий таълимни ташкил этиш модели ва технологиясини ишлаб чиқиш” мавзусидаги илмий-тадқиқот ишининг масофавий таълимнинг дидактик таъминоти бўлимида ҳам кенг қўлланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 ноябрдаги 89-03-4400-сон маълумотномаси). Натижада, масофавий таълим жараёнида очiq онлайн маърузалардан фойдаланиш кўлами кенгайган, электрон ресурслардан эркин фойдалана олиш ва маълумотларни таҳлил этиш самарадорлигини оширилишига имкон яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 3 та Республика миқёсидаги илмий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Натижаларнинг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш чоп этилган. Шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертация тадқиқотларининг натижалари бўйича чоп этишга тавсия этилган ҳамда юқори импакт факторли ва SCOPUS базасида индексланган илмий журналларда 7 та мақола: 3 та республика ва 5 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, 3 та боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 147 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги кўрсатилиб, тадқиқотнинг мақсад ва вазибалари, объекти ва предмети белгиланган, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, тадқиқот усуллари аниқланган. Тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, апробацияси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий ўқув юртларида инглиз тилини ўқитиш ҳолати ҳамда инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантириш шартлари ёритилган.

Ижтимоий ва иқтисодий ривожланиш билан бирга қишлоқ хўжалигида инглиз тилига талаб ортиб бормоқда. Аммо қишлоқ хўжалигида инглиз тилидан фойдаланишда айрим тўсиқлар мавжуд. Баъзи таржимонлар қишлоқ хўжалиги соҳасида талабаларнинг мақсадли эҳтиёжлари ва билим даражаларига эътибор бермайдилар, бу эса таълим жараёнида тушунмовчиликларни келтириб чиқаради⁵. Мулоқот кўникмаларининг тузилмаси кенг миқёсли нашрлар билан тавсифланган. Масалан:

1) тил кўникмаси, шу жумладан сўзлар, талаффуз ва грамматика қоидаларини билиш;

2) ижтимоий-тилшунослик қобилияти, яъни турли хил маданий ва ижтимоий шароитларга муносиб жавоб бериш қобилияти. Мулоқот мақсадига қараб, тегишли тил шакллари ва воситаларини танлаш ҳамда қўллаш коммуникатив вазиятлар ва иштирокчиларнинг ижтимоий роли;

3) турли хил коммуникатив турдаги сўзларни тушуниш қобилияти бўлган нутқ ваколати, турли функционал услубларда боғланган ва мантиқий жумлаларни яратиш;

4) стратегик ваколатлар, шу жумладан қўлланилиши мумкин бўлган оғзаки усуллар ёки стратегиялар ҳақида хабардор бўлиш;

5) ижтимоий-маданий етуклик она тилидаги маърузачиларнинг маданий хусусиятларини, уларнинг урф-одатларини ва хулқ-атвор нормалари ҳамда

⁵Hu Jia-ying, Li Chen-yang, Su Jing-yan. Analysis on Modal Value in Agriculture English. *Journal of Northeast Agricultural University (English Edition)*. Abstract. *Volume 20, Issue 3*, September 2013, – 83-87 [https://doi.org/10.1016/S1006-8104\(14\)60013-1](https://doi.org/10.1016/S1006-8104(14)60013-1).

амалга ошириш жараёнида муносиб фойдаланиши мумкин бўлган бошқа маданият вакилининг алоқаси;

б) ижтимоий қобилият - одамлар билан мулоқот қилиш ва унга бўлган ишонч, қобилият ва истак.

Махсус мақсадлар учун инглиз тили, жумладан, техник соҳага ихтисослашган талабаларга инглиз тили ўқитиш сўнгги йилларда тобора ўз аҳамиятини ошириб бормоқда. Инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитиш курслари талабаларни келажакдаги касбий фаолиятлари учун яхши тайёрлаб, бутун дунё бўйлаб тан олинган кадрлар сифатида етиштирилари кўзда тутади. И.М.Тухтасиновнинг таъкидлашича: “Талабаларнинг чет тилини ўрганишга бўлган қизиқишини шакллантириш, луғат, маълумотнома ва асл матнлар билан ишлаш қобилиятлари ва билимларини ривожлантириш, зарур бўлган грамматик материалларни тизимлаштириш, касбий матнларни тўғри тушуниш ва бадиий таржима маҳоратини ривожлантириш бугунги кун талабидир.”⁶

Инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитиш ёки ESP (English for Specific Purposes) инглиз тилини маълум бир махсус соҳада фойдаланишни назарда тутиб ўқитиш ва ўрганишни англатади, бу ерда талабаларнинг мақсади маълум бир академик, касбий соҳада инглиз тилидан фойдаланишга йўналтирилган бўлиб, у EOP (Инглиз тили касбий мақсадлар учун) ва EAP (инглиз тили академик мақсадлар учун) кабилардан ажралиб туради.

Ўзбекистон иқтисодиётининг аксарият қисми қишлоқ хўжалигига йўналтирилганлиги сабабли, соҳани ривожлантириш учун ишлайдиган юзлаб хорижий компаниялар ва ташкилотлар мавжуд. Ушбу компаниялар ва ташкилотлар ўз ходимларини, одатда, қишлоқ хўжалик университетларининг битирувчиларидан жалб қилишади. Суҳбат вақтида иш берувчилар кўпинча инглиз тилидаги заифликни сезадилар. Аксарият битирувчилар мутахассислик бўйича кўникмаларга эга бўлса-да инглиз тилида кам малакага эга бўлишади. Шундай қилиб, инсон ресурслари(кадрлар бўлими) ходимлари кўпинча ишга жойлашиш учун инглиз тилини билишни ривожлантиришни таклиф қиладилар. Вазиятни яхшилаш учун ОТМларнинг ўқув режаси устувор масала ҳисобланади. Шу сабабли, тадқиқот муаммолари қишлоқ хўжалик университетларининг курсларида иккинчи тилни ўрганиш учун етарли усулларни аниқлашдан иборат. Ушбу тадқиқот қишлоқ хўжалик соҳаларидаги таълим тизимида катта роль ўйнайди, чунки кадрлар бўлими жамоаси гуруҳлари миллий ва халқаро миқёсда хизмат қилиш учун бир гуруҳ ходимларни жалб қилганда, маҳаллий кадрларнинг инглиз тилидаги заифлиги музокаралар, лойиҳаларни қабул қилиш, олий ўқув юртлари учун

⁶ Tukhtasinov I.M., Kholiyorov B.H. Features of the System of Formation of Compensatory Competence Among Agricultural Students as a Means of Filling in Professional Terminology. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-11, September 2019. P-2203-2206. <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i11/K20390981119.pdf>.

грант стипендияларини ўзлаштиришдаги барча ҳатти-ҳаракатларни барбод қилиши мумкин.

Агар муайян сўз турига (лексика) эришиш ва уни тушунишни истасак, қайси лексик бирликлар ушбу махсус сўз бирикмаларига, улар қандай шакллантирилганига ва матнлар ичида қайси вазифани бажариши кераклигини билишимиз керак. Бу махсус матнлар билан ишлашни осонлаштиради. Махсус матнлар қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий таълим муассасаларида инглиз тили ўқитишнинг бошланиш нуктасидир.

Қишлоқ хўжалиги йўналишларида инглиз тили дарсларида лексик мукаммалик деганда аграр соҳага доир сўзлардан ўз касбий фаолиятида имкон қадар фойдаланиш, маълум бир муҳитда ўзлаштирган лексик бирликларни самарали қўллашни назарда тутилади.

Қишлоқ хўжалиги йўналишларида инглиз тилини ўқитишда бундай фанлараро ҳамкорлик мутахассислик фанлари ўқитувчилари билан ўзаро бирдамликда амалга ошириб келинган. Хусусан, Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида “Қишлоқ хўжалиги махсулотларини сақлаш ва дастлабки қайта ишлаш технологияси” кафедрасидаги профессор-ўқитувчилар билан яқиндан ҳамкорлик олиб борилади. Бу ҳамкорлик инглиз тили ўқитувчисининг дарс жараёнидаги материалларни тайёрлашда, талабаларга келажакда соҳаларига доир айнан қайси лексик бирликларни ишлатишда муаммоларга дуч келишига оид тавсияларда намоён бўлиши сабабли, мутахассислик ўқитувчиларининг (content teachers) роли аудиторияда билинмаслиги мумкин, лекин жараённинг ҳамкорликда тўғри ташкил этилиши дарсда мақсадга эришилиши билан исботланган.

Диссертациянинг **“Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий таълим муассасаларида инглиз тили ўқитишнинг шакл ва усуллари”** деб номланган иккинчи бобида қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий ўқув юртларида инглиз тили фанидан ўқув дастурлари таҳлили, инглиз тили амалий машғулотларида лексик компетенцияни ривожлантиришда фаол ва интерфаол услублардан ҳамда мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда ООЖлардан фойдаланиш ёритилган.

Нофилологик олий таълим муассасаларида олий таълимнинг ҳозирги ривожланиш босқичида чет тилида мутахассислар тайёрлашга қўйиладиган талабларнинг маълум тарзда ягоналаштирилишига эҳтиёж бор. Мавжуд ўқув дастурлари ва стандартлари тез ўзгарувчан дунё билан ҳамқадам эмас. Афсуски, улар ҳар доим олий таълим муассасаларининг ўзига хос хусусиятларини, талабаларнинг касбий ва шахсий эҳтиёжларини ҳисобга олмайдилар, талаба, бўлғуси мутахассисни ўқитиш ва катта ҳажмдаги маълумотларни қайта ишлашга алоҳида эътибор бермайдилар. Нофилологик олий таълим муассасаларининг ўқитувчилари кўпинча тақдим этиладиган тавсияларни мустақил равишда ишлаб чиқадиладар. Улар барча босқичларда талабаларнинг чет тилини ўқитишнинг энг мақбул усуллари, самарали йўллари, талабаларнинг таълим эҳтиёжларини, уларнинг билим

соҳасининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқишга мажбур бўлмоқдалар.

Талаба бўлажак мутахассис сифатида қуйидаги кўникмаларни ўзлаштириши лозим:

- а) терминологик луғатларни ўрганиш;
- б) махсус адабиётларни моҳирона ўқишни ўрганиш;
- в) касбга йўналтирилган матнларни таржима қилиш;
- г) тегишли маълумотларни қайта ишлаш ва ундан фойдаланиш;
- д) махсус касбий муҳитда эркин мулоқотга киришиш.

Ўқув дастурининг мақсади қишлоқ хўжалигидаги касбий фаолиятини амалиётчилар ёки ўқитувчилар сифатида бошлашни мақсад қилган бўлажак аграр мутахассисларга қаратилган. Ўқув дастури аграр мутахассислар, қорақалпоқ балиқчилик соҳаси вакиллари, Қашқадарё вилояти буғдой ва дуккакли экинлар илмий-тадқиқот институти, қишлоқ хўжалик маҳсулотларини сақлаш ва дастлабки қайта ишлаш технологиялари, Қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш, Ўсимликлар биологияси кафедралари билан ҳамкорликда тайёрланган. Улар талабаларга келажакда эгаллашлари лозим бўлган инглиз тили ва касбий кўникмаларини танлашга кенг замин яратади.

Ўқув дастури 5 модулга бўлинган. Булар мутахассислар иштирокида ўтказилган эҳтиёжлар таҳлили натижасида танланган ва ўзгартирилган имкониятларга асосланган. Улар талабаларга инглиз тилида билишлари зарур бўлган асосий ижтимоий, касбий ва академик кўникмаларни қамраб олади. Масалан ижтимоийлашув, тақдимотлар ўтказиш, қисқа илмий мақолалар тайёрлаш ва қишлоқ хўжалигини тадқиқ қилиш учун инглиз тили.

Онлайн курслар одатий ўқув машғулотларини тўлдириши ёки ноанъанавий талабалар, масалан ишлайдиган мутахассислар ёки масофаси ёки молиявий имконияти чекланган талабалар учун ҳам ўқиш имкониятига эга бўлиши мумкин (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал.

Онлайн курсларнинг имкониятлари

№	Онлайн курслар	Онлайн курсларнинг имкониятлари
1.	Оддий ўқув дастуридан четга чиқиш	Ҳар ўқув йилининг бошида чоп этилган дарслик ва тарқатма материаллар табиатан бир-бирига мос келмайди ва ҳатто эскирган маълумотларни ҳам тақдим қилиши мумкин. Онлайн курслар ва рақамли воситалар билан биргаликда фойдаланилганда, ушбу статик материаллар талабаларга Интернетда мавжуд бўлган жуда кўп маълумотларга киришга имкон берадиган билимларни йиғиш масканларига айланади. Аудиторияда ўқиш ва онлайн технологияларнинг бундай комбинацияси "аралашган таълим" деб номланади ва кўпгина мутахассислар буни таълимнинг олтин стандарти деб билишади. Дарҳақиқат, тадқиқотлар шуни кўрсатадики, талабалар

		интерфаол онлайн видеоларни одатий маърузаларга қараганда кўпроқ кўриши, билимларни эса қолишини 60 фоизга оширишга ёрдам беради.
2.	Асинхрон ўрганиш	Онлайн курсларнинг энг кучли афзалликларидан бири шундаки, улар талабаларга ўзларининг шахсий ўқув услубига энг мос келадиган вақт, жойда ва тезликда ўрганиш имкониятини беради. Машғулотларга эрта туришни ёқтирмайсизми? Дарсга етиб бориш учун жуда кам вақт бўлганида онлайн дарсларни куннинг исталган вақтида бошлаш имкони ҳам мавжуд. Қийин жараёнли, такрорлашни талаб қиладиган маърузалар ва материаллар билан машғулотларни олиб борасизми? Онлайн курслар ёрдамида сиз бир неча маротаба маърузаларни кўришингиз ёки ҳатто пастроқ тезликда тинглашингиз мумкин. Агар синфда баҳс-мунозаралар бўлса, ўқитувчилар эътиборини жалб қилиш учун мусобақада эмас, балки фикрларингизни тўплаш учун вақт ажратишингиз мумкин. Кўп талабалар учун, асинхрон ўрганиш ёки мустақил равишда онлайн равишда ўрганиш, дарсда чалғишни олдини олиш, материални тўлиқ ўзлаштириш ва таълим мақсадларини кузатишда ёрдам беради.
3.	Шахсга йўналган таълим	Онлайн курслар талабаларга нафақат ўзлари хоҳлаган вақтда, қаерда ва қайси вақтда ўқишни ўрганишларига имкон беради, балки илғор дастурий платформалар билан бирлашганда, ушбу курслар ва воситалар мослаштирилган тартибда таълим олишлари мумкин. Паст даражада ўзлаштирувчи талабаларни ўқитиш ва илғор талабаларни жалб қилишни таъминлашнинг усуллари билан бири ҳар бир талабанинг эҳтиёжларига мос келадиган онлайн воситалардан фойдаланишдир.
4.	Ноанъанавий усулда таҳсил олувчи талабалар учун ёрдам	Онлайн курслар ноанъанавий усулда таҳсил олувчи талабаларга, масалан ишлайдиган мутахассисларга ёки университет кампусидан жуда узоқ яшайдиган ёхуд анъанавий таълимнинг юқори нархини тўлай олмайдиган талабаларга катта ёрдам бериши мумкин. Онлайн курслар тайёр бўлгунга қадар бу талабалар ўзларининг таълим мақсадларига эриша олмас эдилар. Бундан ташқари, онлайн таълим борган сари кенг тарқалиб, рақамли таълим технологиялари ривожлангани сари, унинг умумий сифати ҳам яхшиланди. Натижада, кўплаб иш берувчилар онлайн даража ва малака курсларига рақамли технологияларни ўқитиш ҳамда касбий ютуқларнинг муҳим кўрсаткичлари сифатида қарашади.
5.	Тўсиқларни олиб ташлаш ва даромад оқимларини кўшиш	Онлайн курслар талабаларнинг таълим олиш имкониятларини кенгайтирганлиги сабабли, улар коллеж ва университетлар учун янги даромад манбаларини очади. Масалан, ўқитувчи энди яқка ўзи қатнашадиган ёки рақамли қурилмадан томоша қиладиган ва ўзаро алоқада бўлган талабалардан иборат битта аудиторияда маъруза ўқиши мумкин

Қишлоқ хўжалиги йўналишларидаги талабаларнинг ҳам мустақил ишларини ташкил этишда ООЖлардан фойдаланиш уларнинг лексик компетенциясини автоном тарзда ривожлантиришда муҳим аҳамият касб

этади. Айниқса, курсни уларнинг ўз соҳаларига йўналтирилган материаллар билан бойитилиши самарали натижаларга олиб келади деган фикрдамиз. Мустақил таълим жараёнини ООКлар ёрдамида ташкил этишда “content-based materials”га, яъни ихтисосликка асосланган материалларга кўпроқ урғу берилиши талабаларнинг фаоллигини оширади. Бу жараён талабаларга аутентик вазиятларга мослашиш билан бирга инглиз тилида лексик мукамалликка эришишни таъминлайди. Масалан, “Қишлоқ хўжалиги соҳаси учун махсус дронлардан фойдаланиш: ўз дронингни тайёрла ва лойиҳалаштир”⁷ деб номланган ООК талабалар учун қизиқарли курс бўлиб, замонавий қишлоқ хўжалигида дрон технологиялари ҳақида батафсил билим-кўникма берилиши билан бир қаторда талабаларнинг инглиз тилида лексик компетенциясини ҳам ривожлантиришга салмоқли ҳисса қўшади.

Материаллар таркибининг хилма-хиллиги, ранг-баранглиги ҳамда соҳага урғу берилганлиги талабаларда унга бўлган қизиқишни оширишга хизмат қилади. Дейлик, аграр домен учун ташкил этиладиган ўқув жараёнларида, курс силлабусидан ташқари қўшимча тарзда “How to plow a garden”⁸ деб номланган қисқа видеороликни намойиш этиб, талабалардан унда келтирилган атамаларни алоҳида қайд қилиб, таржималарини ҳамда улар қатнашган гапларни тузишга асосланган мустақил топшириқларни берилиши лексик кўникмаларни оширишда жуда яхши восита бўлиши мумкин.

Қишлоқ хўжалиги йўналиши талабаларида асинхрон ўрганишга доир видеоматериаллардан унумли фойдаланиш лексик компетенциянинг акселератори вазифасини бажариши мумкин деб ҳисоблаймиз. Масалан, “The future of farming”⁹ видеороликни талабаларга мустақил иш сифатида тақдим этиш, уни кичик гуруҳларда қисмларга бўлиб муҳокама қилиш вазифасини топшириш, улар мустақил равишда жамоавий асинхрон ўрганиш кўникмасини ривожлантиради. Ундаги лексик бирликларнинг дарс пайтида муҳокама қилиниши талабаларнинг сўз бойлигини оширишга ёрдам беради.

Шунингдек, ноанъанавий талабалар деганда биз сиртқи йўналишларда ёки иккинчи ихтисослик бўйича таҳсил олувчиларни ҳам тушунишимиз мумкин. Қишлоқ хўжалиги йўналишларида инглиз тили дарсларида лексик бирликларнинг ўзлаштирилишига эришиш учун бундай тартибда таҳсил олувчи талабаларга тақдим этиладиган материаллар уларнинг географик жойлашуви, интернет тезлиги, билим даражаси каби омилларни ҳисобга олган ҳолда ташкил этилиши мақсадга мувофиқ. Анъанавий тарзда таълим олувчи талабалардан фарқли ўлароқ ноанъанавий талабаларда доим ҳам бундай имконият бўлмаслиги мумкин. Шунини инобатга олган ҳолда уларга

⁷ Drones for agriculture: Prepare and design your drone (UAV) Mission (eDX). Электрон ресурс: <https://www.mooc-list.com>. Мурожаат санаси: 27.05.2021

⁸ How To Plow a Garden - Two Bottom Plow. Электрон ресурс: <https://www.youtube.com>. Мурожаат санаси: 27.05.2021.

⁹ The future of farming. Электрон ресурс: <https://www.youtube.com>. Мурожаат санаси: 27.05.2021

бериладиган лексик топшириқлар мазмун, ҳажм, таркиб жиҳатидан бирмунча соддарок бўлиши лозим.

Диссертациянинг “**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари**” деб номланган учинчи бобида қишлоқ хўжалиги йўналишдаги талабалар учун лексик компетенцияни ривожлантиришга доир машқ ва топшириқлар тизими, педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш натижалари ҳамда статистик таҳлили ёритилган.

Тадқиқот иши бўйича тажриба-синов ишлари 2017–2020 йилларда қишлоқ хўжалиги йўналишларининг 5410500-қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини сақлаш ва дастлабки қайта ишлаш технологияси (ҚарМШИ, технология факультети), 5141000-тупроқшунослик (ГулДУ, табиий фанлар факультети), 5430100-қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш йўналишларининг (ТИҚХММИ, қишлоқ хўжалигини механизациялаш факультети) гуруҳлари мавжуд бўлган қуйидаги олий таълим муассасаларида ўтказилди: Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти, Гулистон давлат университети, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтида 2017-2020 йиллар мобайнида 3 босқичда амалга оширилди:

асословчи босқич 2017-2018 ўқув йили, диагностика ҳамда муаммони аниқлаш;

шакллантирувчи босқич 2018-2019 ўқув йили, шакллантирувчи, таълимий ва тажриба ишлари;

тасдиқловчи босқич 2019-2020 ўқув йили, натижалар ва статистик таҳлил.

Тажриба-синов ишларига Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти технология факультетининг “Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини сақлаш ва дастлабки қайта ишлаш технологияси” йўналиши 1-2 босқичидан 185 нафар талаба ва 10 нафар профессор-ўқитувчилар, Гулистон давлат университетининг тупроқшунослик йўналиши 1-2 босқичидан 140 нафар талаба ва 10 нафар профессор-ўқитувчилар, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтининг қишлоқ хўжалигини механизациялаш йўналиши 1-2- босқичидан 155 нафар талаба ва 10 нафар профессор-ўқитувчилари, жами 30 нафар профессор-ўқитувчи ва 480 нафар талаба тажриба-синов ишларига жалб этилди.

Тажриба-синов ишларида 480 нафар талабалар, 30 нафар профессор-ўқитувчилар билан учрашилди ва ёзма, оғзаки суҳбатлар ўтказилди. Тадқиқотлар тажриба-синов ишларини ўтказиш методикаси асосида ташкил этилди.

Мазкур топшириқларнинг натижаларини аниқлаш мақсадида мезонлар ишлаб чиқилди (2-жадвалга қаранг):

**Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий таълим муассасалари
талабаларида инглиз тилида лексик компетенцияни ривожланганлик
даражасини баҳолаш мезонлари**

Топшириқлар	Балл	Топшириқларнинг бажарилиши
1-топшириқ	5 балл	Ихтисосликка доир сўз ва ибораларни хатога йўл қўймасдан, қишлоқ хўжалигига оид расмларга асосан қисқа абзац туза олади ҳамда уни оғзаки гапира олади. Талаба мустақил равишда норасмий хатни лексик, грамматик хатолар қилмасдан ёза олади, хатнинг структураси ва мазмуни тўғри шаклда. Жонли мулоқотларда эркин фикр юритади
	4 балл	Қишлоқ хўжалигига оид терминларни қўллашда баъзи хатоликлар қилади, расмларга қараб хикоя туза олади, уни оғзаки гапириб бера олади. Норасмий хатда баъзи лексик, грамматик хатолари мавжуд, хат тартиби, тузилиши ва мазмун моҳияти мақсадга мувофиқ. Ролли ўйинларда мулоқотга кириша олади
	3 балл	Ихтисосликка доир сўз ва ибораларни қўллашда қисман хатога йўл қўяди, қишлоқ хўжалигига оид расмларга асосан оддий гаплар туза олади. Норасмий хатлар ёзиш давомида кўпгина лексик хатолар қилади
	2 балл	Қисқача гап тузади, бироқ ихтисосликка доир иборалардан мулоқотда фойдалана олмайди. Норасмий хат ёзиш малакасига эга эмас
2-топшириқ	5 балл	Қишлоқ хўжалигидаги бирламчи махсулот турларини гуруҳларга ажрата олади, инглизча таснифини бера олади. Ихтисосликка доир терминлар асосида сўз бирикмаси ва гаплар туза олади
	4 балл	Қишлоқ хўжалигидаги бирламчи махсулот турларини гуруҳларга ажрата олади, бироқ инглиз тилида ёзишда айрим имловий хатоликларга йўл қўяди. Ихтисосликка доир терминлар асосида сўз бирикмаси ва гаплар туза олади
	3 балл	Қишлоқ хўжалигидаги бирламчи махсулот турларини гуруҳларга ажрата олади, бироқ инглиз тилида ёзишда кўпгина имловий хатоликларга йўл қўяди
	2 балл	Қисқа гап тузади, соҳага доир терминларни билмайди.

Тадқиқот натижаларини қайта таҳлил этишга оид аксарият математик-статистик методларда илгари сурилаётган ғояга кўра қайта таҳлил айнан тажриба ва назорат гуруҳлари, тажриба-синовда қатнашаётган талабаларнинг тажриба якунида қўлга киритган кўрсаткичлари ўртасидаги фарққа кўра тадқиқот самарадорлигига баҳо берилади. Ана шу мақсадда Стьюдент ва χ^2 – методлари ғоясига мувофиқ тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг биринчи босқич якуний кўрсаткичлари билан иккинчи, учинчи ва якуний босқич кўрсаткичлари ўзаро қиёсланади. Ҳар бир олий таълим муассасалари талабаларининг якуний босқич кўрсаткичлари таҳлил қилинди.

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти талабаларининг ўзлаштириш натижалари ҳисоби чиқарилган (3-жадвалга қаранг):

**Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти талабаларининг
ўзлаштириш натижалари ҳисоби**

Гуруҳлар	5 балл “аъло”	4 балл “яхши”	3 балл “қониқарли”	2 балл “қониқарсиз”	Жами
Баллар	85-100	70-84	55-69	55 дан кам	
Тажриба гуруҳи (m_i)	37	27	26	5	$T=95$
Назорат гуруҳи (n_j)	20	27	30	13	$N=90$
Жами:	57	54	56	18	185

$$T = \frac{1}{95 \cdot 90} \left(\frac{(95 \cdot 37 - 90 \cdot 20)^2}{57} + \frac{(95 \cdot 27 - 90 \cdot 27)^2}{54} + \frac{(95 \cdot 26 - 90 \cdot 30)^2}{56} + \frac{(95 \cdot 5 - 90 \cdot 13)^2}{18} \right) = 9,32$$

бундан $H_1 : T_{кр.} = 7,81 < 9,32 = T_{кузатув}$ гипотеза (юз берди) қабул қилинди.

Гулистон давлат университети талабаларининг ўзлаштириш натижалари ҳисоби чиқарилган (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал.

**Гулистон давлат университети талабаларининг ўзлаштириш
натижалари ҳисоби**

Гуруҳлар	5 балл “аъло”	4 балл “яхши”	3 балл “қониқарли”	2 балл “қониқарсиз”	Жами
Баллар	85-100	70-84	55-69	55 дан кам	
Тажриба гуруҳи (m_i)	33	20	12	5	$T=70$
Назорат гуруҳи (n_j)	23	13	25	9	$N=70$
Жами:	56	33	37	14	140

$$T = \frac{1}{70 \cdot 70} \left(\frac{(70 \cdot 33 - 70 \cdot 23)^2}{56} + \frac{(70 \cdot 20 - 70 \cdot 13)^2}{33} + \frac{(70 \cdot 12 - 90 \cdot 25)^2}{37} + \frac{(70 \cdot 5 - 70 \cdot 9)^2}{14} \right) = 8,98$$

бундан $H_1 : T_{кр.} = 7,81 < 8,98 = T_{кузатув}$ гипотеза (юз берди) қабул қилинди.

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти талабаларининг ўзлаштириш натижалари ҳисоби чиқарилган (5-жадвалга қаранг):

5-жадвал.

**Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти талабаларининг ўзлаштириш натижалари
ҳисоби**

Гуруҳлар	5 балл “аъло”	4 балл “яхши”	3 балл “қониқарли”	2 балл “қониқарсиз”	Жами
Баллар	85-100	70-84	55-69	55 дан кам	
Тажриба гуруҳи (m_i)	36	24	14	6	$T=80$
Назорат гуруҳи (n_j)	24	17	26	8	$N=75$
Жами:	60	41	40	14	155

$$T = \frac{1}{75 \cdot 80} \left(\frac{(80 \cdot 36 - 75 \cdot 24)^2}{57} + \frac{(80 \cdot 24 - 75 \cdot 17)^2}{54} + \frac{(80 \cdot 14 - 75 \cdot 26)^2}{56} + \frac{(80 \cdot 6 - 75 \cdot 8)^2}{18} \right) = 7,97$$

бундан $H_1 : T_{кр.} = 7,81 < 7,97 = T_{қузатуғ}$ гипотеза (юз берди) тўғри деб топилди.

Изланишлар давомида қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитиш модулли тизимда 5 та босқичга асосланди. Бу модулли тизимга асосланган 5 та босқич мазмунан қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши ўқув режаси бўйича ўқитиладиган фан дастурларини ўрганиш асосида ишлаб чиқилди. Бунда хорижий тилни мутахассисликка мос ҳолда ўрганишга бўлган эҳтиёж таҳлили натижаларига (needs analysis) ҳамда бўлажак аграр йўналиши мутхассислари бажара олиши (can-do statements) мумкин бўлган машқлар инглиз тилида яратилди. Бу инглиз тилида талаб этиладиган ижтимоий мулоқот қилиш, профессионал ва илмий кўникмаларни қамраб олади. Шунга кўра модулли тизим ижтимоийлашув ва тармоқлашув, ихтисосликка кириш, умумий хавфсизлик қоидалари, агросаноат соҳасидаги алоқалар, қишлоқ хўжалигини ривожлантириш жиҳатларга эга бўлиши назарда тутилган. Ушбу кетма-кетликда амалга оширилган тизимли ўқитиш ёрдамида ўқув мақсадларга эришилди.

Таҷриба ва назорат гуруҳларида олиб борилган тадқиқот натижалари Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти талабаларининг ўзлаштириш самарадорлиги 11,2 фоизни, Гулистон давлат университети талабаларининг ўзлаштирилганлик даражаси 11,1 фоизни, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти 10,9 фоизни ташкил этди. Демак олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

ХУЛОСА

1. Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий таълим муассасаларида лексик компетенцияни ривожлантиришда инглиз тили ўқитишининг ҳозирги ҳолати таҳлил қилиниб, таълим мазмунини танлаш ва фанлараро ҳамкорликка асосланган жараёнларни йўлга қўйиш мақсадга мувофиқлиги кўрсатилди.

2. Педагогик тадқиқот давомида қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий таълим муассасаларида инглиз тили ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, яъни, талабаларнинг билим даражаси пастлиги, дарс соатларининг камлиги, ўқув материаллари, техник воситаларнинг етарли даражада таъминланмаганлиги, тилни ўзлаштиришга интилишнинг сустлиги, талабаларнинг билим даражаси ва когнитив саводхонлиги пастлиги ёки йўқлиги кўриб чиқилган ҳамда мазкур фан ўқитувчисининг лексик компетенцияни ривожлантириш учун ушбу омиллар диққат марказида бўлиши лозимлиги очиб берилди.

3. Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган таълим йўналишларида инглиз тилини касбий-соҳавий мақсадларга йўналтириб ўргатиш бугунги кунда энг муҳим вазифалардан бири бўлиб, инглиз тили ўқитувчиларининг қишлоқ

хўжалиги йўналиши талабалари билим даражаси ва касбий соҳасига мос лексик компетенцияни ривожлантирувчи материалларни танлашдаги муаммолари таҳлил этилди ҳамда илмий-назарий жиҳатдан асосланди.

4. Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган таълим йўналишларида инглиз тилини махсус мақсадларга боғлаб ўргатиш ва талабаларнинг лексик компетенциясини ривожлантиришда 5 модулли, яъни “Ижтимоийлашув ва тармоқлашув”, “Ихтисосликка кириш”, “Умумий хавфсизлик қоидалари”, “Агросаноат соҳасидаги алоқалар”, “Қишлоқ хўжалигини ривожлантириш” тизими таклиф қилинди ва асосланди.

5. Аграр соҳа таълим йўналишларида инглиз тилини ихтисосликка мос (EOP) ҳолда ўрганишга бўлган эҳтиёж таҳлили натижаларига кўра бўлажак аграр йўналиши мутахассисларининг лексик компетенцияни ривожлантиришда бажара олиш (can-do statements), танқидий фикрлаш, мулоқот қилиш, гуруҳда ишлай олиш ва маълумот алмаша олиш (Think individual, pair, group and share)га асосан шакллантирилди.

6. Ўтказилган тажриба-синов ишлари давомида таълим муассасаларида қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминларни ўқитиш бўйича материаллар ўринли танланганлиги исботланди. Машқ ва топшириқлар машғулотларни интегратив ёндашув асосида ташкил этишга қаратилган самарали усул ва услублар тажриба-синовдан ўтказилиб статистик таҳлили аниқланди. Талабалар томонидан ўзлаштирилган қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминларни назарий ва амалий жиҳатдан асосланганлиги ғоянинг самарадорлигини далиллади.

7. Қишлоқ хўжалиги соҳасига оид терминологияни репродуктив ўқитиш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва хулосалар асосида “English for cadastre students” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилди ва фойдаланишга тавсия этилди.

8. Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантириш, махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда ва талабаларни мустақил таълим олишларида ООЖлардан фойдаланишнинг самарали усуллари ишлаб чиқилди ҳамда электрон ресурслардан эркин фойдаланиш, маълумотларни таҳлил этиш самарадорлигини оширилишига имкон яратилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ХОЛИЁРОВ БУНЁД ХУСАНОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ,
СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИМСЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.2.PhD/Ped127.

Диссертация выполнена в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (<http://www.samdchti.uz>) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хашимова Дильдархан Уринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Исроилова Дилдора Мухторовна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится 24.05 2021 года в 13⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков (Адрес: 140104, город Самарканд, улица Бустонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (99878) 210-00-18; E-mail: info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № 09). Адрес: 140104, город Самарканд, улица Бустонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (99878) 210-00-18;

Автореферат диссертации разослан 13.09. 2021 года.
(реестр протокол рассылки за № 49 от 13.09. 2021 года).



T. A. Bushuy

Т.А. Бушуй

И.о. Председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

Ш.С. Ашуров

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат филологических наук, доцент

Ш.С. Сафаров

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

Sh. S. Ashurov
Sh. S. Safarov

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность диссертационной темы. Во всем мире развивается широкое сотрудничество между различными странами в экономической, культурной, образовательной, политической и сельскохозяйственной сферах. Сельское хозяйство во всем мире считается одной из важных экономических отраслей, особое внимание в нем уделяется производству продукции, совместным проектам, решению проблем в аграрной сфере, выращиванию посевов, а также развитию квалификации специалистов по английскому языку. Поэтому в специализирующихся в этой отрасли направлениях еще более усиливается потребность в развитии лексической компетенции в преподавании английского языка, изучении свойственной сельскому хозяйству лексики. Важное значение приобретает осуществление научных исследований преподавания английского языка в специализирующихся на сельском хозяйстве направлениях на основе результативного подхода, применения знаний на практике, повышения навыков посредством упражнений, развивающих лексическую компетенцию, профессионального развития, совершенствования коммуникативных компетенций.

В мировой практике особое значение имеют научное исследование вопросов преподавания на основе лично-ориентированного подхода (Accent Language Center), использование критериев отбора аутентичных текстов специализированных по направлению сельского хозяйства (Content and Language Integrated Learning), формирования отраслевых лексических навыков у студентов (English-medium Instruction, task-based learning, language-based learning, content-based learning, project-based learning) и развития лексической компетенции, это свидетельствует об актуальности осуществления научных исследований, имеющих отношение к изучению данного зарубежного опыта и развитию лексических компетенций.

В Узбекистане создается комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование зрелого, высококвалифицированного, современно мыслящего молодого поколения. Определены такие задачи, как “Мы и в дальнейшем будем придавать приоритетное значение глубокому изучению английского и других иностранных языков. Вместе с тем наладим широкомасштабную работу по подготовке и повышению квалификации кадров по востребованным в нашей стране специальностям”¹⁰. Кроме того, важное значение в процессе перехода к кредитно-модульной системе, согласно “Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, имеет обучение относящееся к сельскому хозяйству лексики, в частности, организации методической работы, изучение зарубежного опыта, необходимость разработки соответствующих требованиям времени образовательных технологий, реализовывать интеллектуальный и психологический потенциал

¹⁰ Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 22 декабря. – <https://uza.uz/ru/posts/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-23-12-2017>

каждой личности, совершенствовать методику преподавания профессионально ориентированного английского языка и подготовку прочно владеющих иностранными языками специалистов различных отраслей.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 174 от 24 мая 2016 года «О мерах по закупке зарубежной учебной и научной литературы для системы высшего образования», № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», № 816 от 10 октября 2018 года «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой» и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной сфере.

Соответствие диссертационного исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В странах Европы вопросы мотивации в изучении отраслевой терминологии, методики отраслевого преподавания, использования критериев отбора специализированных по отрасли аутентичных текстов изучены такими учеными, как А.Холубекова, Л.Моравкова, А.Хорнакова, Ву Тонг, Вероника Л. Муноз, Т.Кабре, Ричардс С.Жек, Роджерс, С.Теодор, Т.Хатчинсон, А.Валтерс, С.Гриффиц, Николетта Аурелия Марку, Жеанин Е. Турнер¹¹.

¹¹ Holubekova, A. - Moravcova, L. Working with text in accordance with the European Reference Framework. Proceedings of the international conference Professional Language at Universities V. Prague: CULS, Czech Republic, 2009.; Horňáková, A. Increasing motivation to learn professional language. Proceedings of the international conference Professional Language at Universities V. Prague: CULS FBE, Czech Republic, 2009.; Wu, Tong. Open the door to English with your native language: The role of the mother tongue in English language teaching in China. PhD diss. Aachen University, 2010.; Munoz .V. L.. The vocabulary of agriculture semi-popularization articles in English: A corpus-based study. English for specific purposes. 39 Argentina, 2015.; Cabré. T. Terminology. Theory, methods and applications. John Benjamins, Amsterdam, 1999.; Richards.J., Rodgers.C.; Theodore. S. Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed.) Cambridge, New York: Cambridge University Press, 2000.; Hutchinson, T., Walters, A. - *English for Specific Purposes: A learner-centered approach*, Cambridge: Cambridge University Press, 1987.; Griffiths. C. Language Learning Strategies: Theory and Research Auckland, New Zealand - Occasional Paper №1, 2004.; Marcu N.A. Designing Functional ESP (English for Specific Purposes) Courses. *Procedia Manufacturing*. Volume 46. "George Emil Palade" University of

В СНГ методы и разработки преподавания иностранных языков в рамках исследования формирования лексических компетенций по иностранному языку в коммуникативно-ориентированном обучении и речевой деятельности предложены такими учеными, как Т.К.Борозенец, С.И.Гусева, И.В.Леушина, М.В.Мазо, И.А.Мегалова, О.Ю.Левченко, О.В.Федорова; исследованы также научные работы и методические пособия по формированию отдельных видов компетенций, предложенные Н.И.Алмазовой, Л.М.Босовой, А.В.Гетманской, Л.А.Кареевой, Т.В.Литвиновой, О.В.Сыромясовым; также внимательно изучены посвященные развитию профессиональной компетентности по иностранному языку работы таких ученых, как В.Ф.Аитов, А.П.Петрова, А.Н.Кузнецов, Я.Е.Кузнецов, Т.С.Макарова, О.Искандарова, М.В.Озерова.

Вопросы преподавания иностранных языков в стране освещены в работах таких исследователей, как Ж.Ж.Жалолов, Л.Т.Ахмедова, Т.К.Саттаров, М.Джусупов, Г.Т.Махкамова, Ш.Ашуров, Д.У.Хошимова, М.Чориев, И.М.Тухтасинов, М.А.Бердиева¹². Изучен ряд исследований, связанных с методикой преподавания иностранным языкам студентам нефилологических высших образовательных учреждений и развития лексических компетенций. В частности, научно-теоретические аспекты этих вопросов исследованы в работах таких ученых, как Ф.М.Рашидова, Б.Г.Кулматов, Ф.Ш.Алимов, С.Назарова, Ф.И.Икромхонова, М.А.Назарова, Н.Х.Кушиева, Д.М.Исроилова¹³.

Medicine, Pharmacy, Sciences and Technology of Targu Mures, 38 Gh. Marinescu St., Tg. Mures, Romania, 2020.; Jeannine T.E. Exploring effects of culture on students' achievement motives and goals, self-efficacy, and willingness for public performances. School of Education, Florida State University, Tallahassee, FL, USA, 2020.

¹²Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. –В.434; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. –200 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук.-Ташкент, 2000. – 32 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: <http://bilingual-online.net/index.php?option=com>. (мурожаат санаси: 04.03.2019); Махкамова Г.Т. “Вопросы билингвизма и мультилингвизма в подготовке будущих специалистов английского языка” // “Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал. Тошкент. – 2017. – С.11; Ashurov Sh. S. Possibilities of increasing the level of English proficiency. Foreign languages in Uzbekistan. – Tashkent, 2016; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Choriyev M. Ingliz tili leksikasini o'qitishning lingvodidaktik asoslari.- Qarshi, 2003; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. Автореф. ... кан. пед. наук. – Т.: 2018; Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка (на материале устной речи): Дисс..., канд. пед. наук. - Т., 2009.- 168 с.

¹³ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ...док.пед.наук. – Т.: 2017. – С. 309; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018; Назарова С. Хитой тилига ўқитишда талабаларнинг чет тили лексик компетенциясини такомиллаштириш. Автореф. ... канд. пед. наук. - Т.: 2018, Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Автореф. ... канд. пед. наук. - Т.: 2018; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш. Автореф. ... кан. пед. наук. – Т.: 2018; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари: Дис. ... пед. фан. бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2019. – 148 б.; Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида). Автореф. дис. ... пед. фан. бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2020. – 58 б.; Икромхонова Ф.И. Инглиз тилидан коммуникатив-когнитив корректив курс

Необходимость повышения у студентов сельскохозяйственных высших образовательных учреждений лексической компетентности, изменение парадигм нефилологического высшего образования и переход к личностно-ориентированному обучению в педагогике, учет интеллектуальных способностей каждого студента и развития профессиональной лексической компетентности в иностранном языке определили тему нашего исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках пункта «Совершенствование филологических и методических основ подготовки кадров, свободно владеющих иностранными языками, в нефилологических высших образовательных учреждениях» плана научно-исследовательских работ Каршинского инженерно-экономического института и гранта Фонда академических инноваций «Разработка модели и технологии организации дистанционного обучения в системе высшего образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане», реализуемого в институте в 2019-2021 годах.

Цель исследования состоит в развитии лексической компетенции в преподавании английского языка в направлениях, специализирующихся на сельском хозяйстве.

Задачи исследования:

проанализировать состояние преподавания английского языка на основе коммуникативного подхода в сельскохозяйственных высших образовательных учреждениях;

изучить этапы технологии обучения отраслевой терминологии в преподавании английского языка в направлениях, специализирующихся на сельском хозяйстве;

проанализировать предпочтительность и эффективность использования репродуктивных, активных и интерактивных методов преподавания отраслевой терминологии в развитии лексической компетенции у студентов высших образовательных учреждений, специализирующихся на сельском хозяйстве;

разработать содержание и формы использования MOOC (массовых открытых онлайн курсов) в онлайн образовании, развития лексической компетенции у студентов посредством аутентичных видеоматериалов и электронного учебника.

Объектом исследования является процесс развития лексической компетенции в преподавании английского языка студентам сельскохозяйственных высших образовательных учреждений.

Предмет исследования составляют содержание, формы и средства развития лексической компетенции в преподавании английского языка

студентам 1-2-х курсов сельскохозяйственных высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В исследовании использован обеспечивающих адекватное обучение комплекс таких методов, как теоретический, аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование, диагностические опросы, тестирование, наблюдение, прогностическая экспертная оценка, обобщение отдельных оценок, педагогические экспериментальные и математико-статистические (метод Стьюдента), математико-статистическая обработка данных, графическое отображение результатов и другие.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы методы развития лексических компетенций по английскому языку у студентов сельскохозяйственного направления на основе коммуникативного подхода, выраженного в передаче информации, работе в сотрудничестве, взаимопомощи, совместного восприятия, а также аутентичных материалов (газеты, фильмы, сообщения электронной почты, брошюры, записанные объявления);

освещена технология преподавания сельскохозяйственных терминов в соответствии с такими методологическими подходами, как классификация, систематизация, таксономия, определение, интенсивность, ассимиляция и результативный, разработаны такие новые этапы деятельности обучения английскому языку, как “характеристики языка”, “теория обучения”, “анализ потребностей”;

усовершенствованы основные социальные, профессиональные и академические навыки, направленные на развитии интегративных языковых плоскостей (слушать, писать, читать, говорить) лексической компетенции студентов посредством эффективного использования репродуктивного (наглядное объяснение, прослушивание, запоминание, безошибочное произношение) обучения сельскохозяйственным терминам, таких активных методов, как мозговой штурм, обсуждение, чтение, работа в группах, ориентирование на слушание и составление вопросов, а также таких интерактивных методов обучения, как творческая работа, проблемное обучение, моделирование, блиц-опрос, учебные курсы;

усовершенствована методика преподавания специализированного, профессионально ориентированного английского языка, основанная на сельскохозяйственной лексике, состоящей из таких 5 ти модулей, как “Социализация и разветвление”, “Введение в специальность”, “Правила общей безопасности”, “Связи в сфере агропромышленности”, “Развитие сельского хозяйства”, посредством использования MOOK (массовых открытых онлайн курсов) в преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработана программа по дисциплине “Agrarian syllabus”, включающий 5 модулей для студентов сельскохозяйственного образовательного направления;

уточнены этапы технологии обучения терминам, относящимся к сельскохозяйственной отрасли;

издано учебное пособие “English for cadastre” для студентов образовательного направления 5311500 – “Геодезия, картография и кадастр”.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные сведения и методы получены из официальных источников, математико-статистической обоснованностью анализа и эффективности экспериментальных работ, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в совершенствовании состояния профессиональной ориентации преподавания английского языка в сельскохозяйственных образовательных направлениях в процессе развития лексической компетенции студентов на основе инновационных методов преподавания в высших образовательных учреждениях.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования эффективных путей преподавания английского языка, основанных на инновационных педагогических методах, системы упражнений и заданий, методического и дидактического обеспечения в подготовке высококвалифицированных специалистов для сельскохозяйственных производственных предприятий, практических занятиях учебных курсов, а также создания нового поколения учебной литературы в данной области.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования развития лексической компетенции в преподавании английского языка в направлениях, специализирующихся в сельском хозяйстве:

выводы и предложения по определению условий использования аутентичных материалов для развития лексической компетенции в английском языке у студентов образовательного направления сельское хозяйство на основе коммуникативного подхода использованы в создании образцов “Учебной программы по дисциплине английский язык для высших образовательных учреждений, специализирующихся в аграрной отрасли” для преподавания английского языка в соответствии со специальностью на основе “EnSPIRE-U”, то есть Проекта реформирования системы преподавания английского языка для особых целей (2017-2019) (справка № 89-03-3996 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 октября 2020 года). В результате, это послужило созданию типовой программы преподавания английского языка в образовательных направлениях сельского хозяйства в высших образовательных учреждениях;

выводы и предложения по обоснованию в соответствии с методологическим подходом, этапы технологии преподавания терминов,

относящихся к сельскохозяйственной отрасли, в том числе определение, классификация, систематизация, таксономия, интенсивность, ассимиляция, результативный, использованы в педагогическом отделе сектора социальных наук международных проектов “ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects”, 598587-EPP-1-2018-EL-EPPKA2-SVNE-JP-ENV2 “ITEM” программы “Erasmus+ SVNE, “609564-EPP-1-2019-1-ELEPPKA2-SVNE-JP” программы Erasmus+SVNE (MechaUz), реализованной в 2017-2020 годах (справка № 89-03-4400 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 ноября 2020 года). Это послужило улучшению преподавания английского языка относящихся к сельскохозяйственной отрасли терминов, умений общения, логического выражения мысли и повышению профессиональных знаний;

разработано учебное пособие “English for cadastre” направленное на развитие лексической компетенции студентов посредством репродуктивного обучения, наглядного объяснения, прослушивания, запоминания, безошибочного произношения сельскохозяйственной терминологии (свидетельство № 359 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года на издание для образовательного направления 5311500 “Геодезия, картография и кадастр”). В результате это послужило развитию лексической компетенции, дальнейшему совершенствованию чтения, прослушивания и понимания, письменных и речевых умений по английскому языку и повышению профессиональных знаний у студентов образовательного направления сельское хозяйство;

предложения и рекомендации по совершенствованию 5 ти модульной методики преподавания английского языка, специализированной на сельскохозяйственной лексике, посредством использования MOOK (массовых открытых онлайн курсов) в преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения широко использованы в разделе дидактического обеспечения дистанционного обучения научного исследования на тему “Разработка модели и технологии организации дистанционного обучения в системе высшего образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане”, выполняемого в рамках гранта Фонда академических инноваций при Мировом банке и рассчитанного на 2019-2021 годы (справка № 89-03-4400 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 ноября 2020 года). В результате этого расширено использование открытых онлайн лекций в процессе дистанционного обучения, создана возможность для свободного использования электронных ресурсов и повышения эффективности анализа данных.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 5-ти международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, журналах с высоким импакт-фактором и научных журналах, индексируемых в базе SCOPUS, из которых 3 статьи опубликованы в республиканских журналах и 5 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, показана его связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты, обоснована достоверность результатов исследования, научная и практическая значимость полученных результатов. Приведены сведения о внедрении результатов на практике, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы развития лексической компетенции в преподавании английского языка в направлениях, специализирующихся на сельском хозяйстве”**, освещены состояние преподавания английского языка в сельскохозяйственных высших образовательных учреждениях и условия развития лексической компетенции в преподавании английского языка.

Социальное и экономические развитие способствует возрастанию потребности в использовании английского языка в сельском хозяйстве. Однако существуют некоторые барьеры в использовании английского языка в сфере сельского хозяйства. Некоторые переводчики не уделяют внимания целевым потребностям и уровню знаний студентов образовательного направления сельское хозяйство, это приводит к недоразумениям в образовательном процессе¹⁴. Структура навыков общения охарактеризована во множестве изданий. Например:

1) языковые навыки, в том числе знание слов, правил произношения и грамматики;

2) социолингвистическая способность, то есть способность соответственно реагировать в различных культурных и социальных условиях. Выбор и применение языковых форм и средств в соответствии с

¹⁴Hu Jia-ying, Li Chen-yang, Su Jing-yan. Analysis on Modal Value in Agriculture English. *Journal of Northeast Agricultural University (English Edition)*. Abstract. Volume 20, Issue 3, September 2013, Pages 83-87 [https://doi.org/10.1016/S1006-8104\(14\)60013-1](https://doi.org/10.1016/S1006-8104(14)60013-1). <https://www.sciencedirect.com>.

целью общения, в также коммуникативных ситуаций и социальной роли участников;

3) речевые полномочия, связанные со способностью понимать различные коммуникативные типы слов, создание связанных и логичных фраз в разных функциональных стилях;

4) стратегические полномочия, в том числе знание устных методов или стратегий, которые можно применить;

5) социально-культурная зрелость - связь представителя иной культуры, который может соответствующим образом использовать культурные особенности, обычаи, традиции и нормы поведения носителей родного языка в процессе их реализации;

6) социальная способность – общение с людьми, а также вера, способность и желание общаться.

В последние годы все более повышается значение преподавания английского языка для особых целей, в частности, преподавания английского языка студентам технических образовательных направлений. Курсы преподавания английского языка для особых целей предусматривает хорошую подготовку студентов для будущей профессиональной деятельности, формирование их в качестве кадров, признаваемых во всем мире. Как утверждает И.М. Тухтасинов: “Требованием сегодняшнего дня является формирование интереса студентов к изучению иностранных, развитие у них способности работы со словарем, справками, оригинальными текстами и знаний, систематизации необходимых грамматических материалов, правильного понимания грамматических материалов и развитие мастерства художественного перевода”¹⁵.

Обучение английскому языку в специальных целях или ESP (English for Specific Purposes) означает преподавание и изучение английского языка с учетом пользования им в определенной специальной области, в данном случае цель студентов направлена на использование английского языка в определенных академической, профессиональной области, которое отличается от EOP (Английский язык для профессиональных целей) и EAP (Английский язык для академических целей).

В связи с тем, что большая часть экономики Узбекистана ориентирована на сельское хозяйство, существует сотни зарубежных компаний и организаций, работающих в сфере развития отрасли. Данные компании и организации в штат своих сотрудников, обычно, привлекают выпускников сельскохозяйственных университетов. Во время беседы работодатели во многих случаях ощущают слабое знание английского языка. Выпускники, обладая техническими навыками, плохо владеют английским языком. Таким образом, сотрудники человеческих ресурсов (отдела кадров) предлагают

¹⁵ Tukhtasinov.I.M., Kholiyorov. B.H. Features of the System of Formation of Compensatory Competence Among Agricultural Students as a Means of Filling in Professional Terminology. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-11, September 2019. P-2203-2206. <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i11/K20390981119.pdf>.

развить знание английского языка для того, чтобы устроиться на потенциальное место работы. Для улучшения ситуации приоритетным вопросом для университетов является учебный план. Поэтому проблемы исследования состоят в определении достаточных методов для изучения второго языка в сельскохозяйственных университетах. Настоящее исследование играет большую роль в системе образования, специализирующегося на сельском хозяйстве, поскольку сотрудники, привлеченные отделом кадров для службы в национальном и международном масштабе, представляющие собой местные кадры, слабо владеющие английским языком, могут сорвать все действия, связанные с переговорами, принятием проектов, освоением грантовых стипендия для высших образовательных учреждений.

Если мы желаем достижения определенного вида слов (лексика) и их понимания, мы должны знать какие лексические единицы включены в данное специальное словосочетание, как они образованы и какую задачу выполняют в тексте. Это способствует облегчению работы со специальными текстами. Специальные тексты являются отправной точкой для преподавания английского языка в высших учебных заведениях, специализирующихся на сельском хозяйстве.

Лексическое совершенство на занятиях по английскому языку в образовательных направлениях сельское хозяйство предполагает по мере возможностей большее использование относящихся к аграрной сфере слов в профессиональной деятельности, эффективное использование лексических единиц, усвоенных в определенной среде.

В преподавании английского языка в образовательных направлениях сельское хозяйство междисциплинарное взаимодействие всегда осуществлялось в солидарности, единодушии с преподавателями специальных дисциплин. В частности, осуществляется тесное сотрудничество с профессорами и преподавателями кафедры “Хранение и первичная переработка сельскохозяйственной продукции” Каршинского инженерно-экономического института. В связи с тем, что это сотрудничество проявляется в подготовке материалов для занятия преподавателем английского языка, его рекомендациях студентам по проблемам, с которыми они могут столкнуться в использовании тех или иных лексических единиц в будущей профессиональной деятельности, роль преподавателей специальных дисциплин (content teachers) в аудитории может быть незаметной, однако доказано, что правильная, на основе сотрудничества организация процесса в целом способствует достижению целей на занятиях.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Формы и методы преподавания английского языка в высших образовательных учреждениях, специализирующихся на сельском хозяйстве”**, освещены анализ учебных программ по дисциплине английский язык в высших образовательных учреждениях, специализирующихся на сельском хозяйстве,

использование активных и интерактивных методов в развитии лексических компетенции на практических занятиях по английскому языку и использование MOOK в процессе самостоятельного обучения английскому языку.

На современном этапе развития высшего образования в неязыковых высших образовательных учреждениях существует необходимость в приведении к единству требований, предъявляемых к овладению студентами иностранных языков в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности. Существующие учебные программы и стандарты не соответствуют быстро изменяющейся действительности. К сожалению, они не всегда учитывают специфические особенности высших образовательных учреждений, профессиональные и личные потребности студентов, не уделяют особое внимание обучению студента, будущего специалиста и обработки им большого объема информации. Преподаватели неязыковых высших образовательных учреждений, обычно, самостоятельно разрабатывают предоставляемые студентам рекомендации. Они вынуждены разрабатывать самые приемлемые методы, эффективные пути преподавания иностранного языка студентам всех курсов с учетом образовательных потребностей студентов, особенностей изучаемой ими отрасли знания.

В качестве будущего специалиста студент должен:

- а) изучить терминологический словарь;
- б) научиться искусно читать специальную литературу;
- в) переводить профессионально-ориентированные тексты;
- г) обрабатывать соответствующие сведения и использовать их;
- д) овладеть навыком свободного общения в специальной профессиональной среде.

Цель учебной программы направлена на будущих специалистов-аграрников, имеющих целью начать свою профессиональную деятельность в сельском хозяйстве в качестве практиков или преподавателей. Учебная программа подготовлена совместно с аграрными специалистами, представителями Каракалпакской рыбоводческой отрасли, Кашкадарьинского филиала научно-исследовательского института зерна и зернобобовых, кафедр Технологий хранения и первичной обработки сельскохозяйственной продукции, Механизации сельского хозяйства, Биологии растений. Они создали широкую основу для выбора студентами навыков по английскому языку и профессиональных навыков.

Программа разделена на 5 модулей. Они основаны на проведенные с участием специалистов результаты анализа потребностей и измененные возможности. Охватывают основные социальные, профессиональные и академические навыки, которые студентам необходимо знать на английском языке. Например, английский язык для социализации, проведения презентаций, подготовки кратких научных статей и исследований вопросов сельского хозяйства.

Онлайн курсы предназначены для дополнения обычных учебных занятий, которые могут быть использованы также нетрадиционными студентами, например, работающими специалистами или студентами с ограниченными возможностями (см.: таблица 1):

Таблица 1

Возможности онлайн курсов

№	Онлайн курсы	Возможности онлайн курсов
1.	Выход за пределы обычной учебной программы	Изданные в начале каждого нового учебного года учебники и раздаточные материалы по своей природе не соответствуют друг другу и даже могут предоставлять устаревшие данные. При пользовании онлайн курсами и цифровыми технологиями эти статистические материалы превращаются в области для овладения студентами знаний, позволяющих знакомиться с большим массивом информации, существующей в интернете. Комбинация аудиторных занятий и онлайн технологий называется "смешанным обучением" и большинство специалистов считают его золотым стандартом образования. Исследования показывают, что студенты больше пользуются интерактивными онлайн видео, чем обычными лекциями, что способствует повышению на 60 процентов сохранение знаний.
2.	Асинхронное обучение	Одно из сильных преимуществ онлайн курсов заключается в том, что они позволяют студентам учиться во время, месте и со скоростью, соответствующим их личному образовательному стилю. Не любите вставать рано по утрам, чтобы идти на занятия? Когда недостаточно времени, чтобы успеть на занятия, существует возможность начать онлайн занятия в полдень. Ведети ли вы занятия, требующие повтора сложных моментов лекций и материалов? С помощью онлайн курсов вы сможете несколько раз просмотреть лекцию и даже прослушать ее с замедленной скоростью. Если в классе идет дискуссия, вы можете привлечь внимание преподавателя не во время соревнования, а выделив время на обдумывание своих мыслей. Для большинства студентов асинхронное обучение или самостоятельное онлайн обучение помогает предотвратить отвлечение во время занятий, полноценное усвоение материала и достижение образовательных целей.
3.	Личностно-ориентированное обучение	Онлайн курсы позволяют студентам учиться не только где, когда, и в какое время они этого хотят, но также получать адаптированное образование с помощью этих курсов и средств при присоединении к передовым программным платформам. Одним из способов обеспечения обучения студентов с ограниченными возможностями и привлечения передовых студентов является использование онлайн средств, соответствующих потребностям каждого студента.
4.	Помощь студентам, обучаемых нетрадиционными методами	Онлайн курсы могут оказать большую помощь нетрадиционным студентам, например, работающим студентам, или живущим очень далеко от кампуса университета студентов, или студентам которые не могут оплатить высокие цены за обучение. До возникновения онлайн курсов эти студенты не могли достичь своих образовательных целей. Кроме того, с широким

		распространение онлайн курсов, развитием цифровых технологий улучшается общее качество онлайн образования. В результате многие работодатели рассматривают онлайн обучение и курсы повышения квалификации в качестве обучения цифровым технологиям и важным показателем профессиональных достижений.
5.	Ликвидация барьеров и дополнительные доходы	В связи с тем, что онлайн курсы расширяют возможности образования студентов, они открывают новые источники дохода для колледжей и университетов. Например, преподаватель один может проводить занятия в одной аудитории, используя цифровые устройства, обеспечивающие взаимосвязь со студентами.

Использование MOOC в организации самостоятельной работы студентов образовательного направления сельское хозяйство также важное значение имеет автономное развитие их лексической компетенции. На наш взгляд, эффективные результаты приносит обогащение материалов курса направленными на их отрасль материалами. Акцент на “content-based materials”, то есть материалы основанные на специальности в организации процесса самостоятельного образования с помощью MOOC повышает активность студентов. Этот процесс обеспечивает достижение студентами лексического совершенства наряду с адаптацией к аутентичным ситуациям. Например, MOOC озаглавленный “Использование специальных дронов в сельскохозяйственной отрасли: подготовка и проектирование собственного дрона”¹⁶ является интересным для студентов курсом, который вносит весомый вклад в развитие лексической компетенции студентов, наряду со знакомством с подробными знаниями и умениями о технологии дронов в современном сельском хозяйстве.

Разнообразие состава материалов и их ориентированность на отрасль служит повышению интереса к нему студентов. Средством улучшения лексических компетенций может служить, скажем, если в учебных процессах, организуемых для аграрного домена, кроме силябуса курса, будет дополнительно продемонстрирован краткий видеоролик “How to plow a garden”¹⁷, а студентам будет дано самостоятельное задание – зафиксировать приведенные в нем термины, перевести их и составить предложения с их использованием.

По нашему мнению, продуктивное использование видеолекций по асинхронному изучению у студентов образовательного направления сельское хозяйства может выполнять задачу акселератора лексической компетенции. Например, предоставление студентам видеоролика “The future of farming”¹⁸ в качестве самостоятельной работы, а также задание обсудить его в малых группах способствует самостоятельному развитию коллективного

¹⁶ Drones for agriculture: Prepare and design your drone(UAV) Mission (eDX). Электронный ресурс: <https://www.mooc-list.com>. Дата обращения: 27.05.2021

¹⁷ How To Plow a Garden - Two Bottom Plow. Электронный ресурс: <https://www.youtube.com>. Дата обращения: 27.05.2021.

¹⁸ The future of farming. Электронный ресурс: <https://www.youtube.com>. Дата обращения: 27.05.2021

асинхронного обучения. Обсуждение представленных в нем лексических единиц во время занятия поможет увеличить словарный запас студентов.

Вместе с тем под нетрадиционными студентами мы можем понимать также студентов заочных отделений или обучающихся по второй специальности. Для достижения усвоения лексических единиц на занятиях по английскому языку в образовательных направлениях сельское хозяйство для студентов, обучающихся в таком режиме, целесообразна организация предоставления материала с учетом таких факторов, как их географическое расположение, скорость интернета, уровень знаний. В отличие от студентов, обучающихся традиционным образом, студенты, обучаемые нетрадиционным способом, не всегда могут иметь такие возможности. Принимая это во внимание, предоставляемые им лексические задания должны быть более простыми по содержанию, объему, структуре.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Организация педагогических экспериментальных работ и их результаты”**, освещены система упражнений и заданий по развитию лексической компетенции для студентов сельскохозяйственных направлений, организация, проведение педагогических экспериментальных работ и их результаты.

Экспериментальные работы по настоящему исследованию проведены в таких сельскохозяйственных образовательных направлениях, как 5410500-технология хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции (КарИЭИ, технологический факультет), 5141000-почвоведение (ГулГУ, факультет естественных наук), 5430100-механизация сельского хозяйства кишлоқ хўжалигини механизациялаштириш йўналишларининг (ТИИМСХ, кфакультет механизации сельского хозяйства) в Каршинском инженерно-экономическом институте, Гулистанском государственном университете, Ташкентском институте ирригации и механизации сельского хозяйства в 2017–2020 годах в три этапа:

обосновывающий этап – проведен в 2017-2018 учебном году, осуществлены диагностика и определение проблемы;

формирующий этап – проведен в 2018-2019 учебном году, проведены формирующие, образовательные и экспериментальные работы;

подтверждающий этап – проведен в 2019-2020 учебном году, получение результатов и их статистический анализ.

К экспериментальным работам были привлечены 185 студентов 1-2-го курсов и 10 преподавателей и профессоров образовательного направления “Технология хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции” технологического факультета Каршинского инженерно-экономического института, 140 студентов 1-2-го курсов образовательного направления почвоведение и 10 преподавателей Гулистанского государственного университета, 155 студентов 1-2-го курсов образовательного направления механизации сельского хозяйства и 10

преподавателей Ташкентского института ирригации и механизации сельского хозяйства, всего 30 профессоров и преподавателей и 480 студентов.

В продолжении экспериментальных работ осуществлены встречи, письменные и устные беседы с 480 студентами, 30 профессорами и преподавателями. Исследования осуществлены на основе методики организации экспериментальных работ.

В целях определения результатов этих заданий разработаны следующие критерии (см.: таблица 2):

Таблица 2

Критерии оценки уровня развития лексической компетенции по английскому языку у студентов высших образовательных учреждений, специализирующихся на сельском хозяйстве

Задания	Баллы	Выполнение заданий
1-ое задание	5 баллов	Умеет составить краткий абзац на основе связанных с сельским хозяйством рисунках, не допуская ошибок в словах и выражениях, имеющих отношение к специальности, и может его пересказать. Студент может самостоятельно написать неофициальное письмо, не допуская лексических, грамматических ошибок, структура и содержание хатнинг структураси ва мазмуни тўғри шаклда. Жонли мулоқотларда эркин фикр юритади
	4 балла	Совершает некоторые ошибки в применении сельскохозяйственных терминов, умеет составить рассказ по рисунку, пересказать его устно. В неофициальном письме делает лексические, грамматические ошибки, порядок, структура, содержание и сущность письма целесообразны. Умеет вступать в диалоги в ролевых играх
	3 балла	Частично допускает ошибки в словах и выражениях, имеющих отношение к специальности, умеет составлять предложения на основе рисунков с сельскохозяйственным содержанием. В написании неофициального письма допускает много лексических ошибок
	2 балла	Составляет краткие предложения, но не умеет использовать имеющие отношение к специальности выражения в процессе общения. Не имеет навыков написания неофициального письма
2-ое задание	5 баллов	Умеет выделять группы видов первичной продукции сельского хозяйства, описать их на английском языке. Составляет словосочетания и предложения на основе терминов, имеющих отношение к специальности
	4 балла	Умеет выделять группы видов первичной продукции сельского хозяйства, но в их написании на английском языке допускает некоторые грамматические ошибки. Составляет словосочетания и предложения на основе терминов, имеющих отношение к специальности
	3 балла	Умеет выделять группы видов первичной продукции сельского хозяйства, но в их написании на английском языке допускает много грамматических ошибок
	2 балла	Составляет краткие предлоезнния, не знает терминов, имеющих отношение к специальности.

Эффективность исследования оценена на основе анализа результатов исследования, полученных посредством обработки данных математико-статистическими методами, а также согласно различию между показателями студентов контрольной и экспериментальной групп, участвовавших в эксперименте, в конце эксперимента. В соответствии с использованными с этой целью методами Стьюдента и χ^2 , осуществлено сравнительный анализ тоговых показателей студентов экспериментальной и контрольной групп на на первом этапе с показателями второго, третьего и итогового этапов.

Процесс исследования основывался на 5 этапах модульной системы преподавания английского языка студентам сельскохозяйственных направлений. Эти 5 этапов, основанных на модульной системе, в содержательном отношении разработаны на основе изучения программ дисциплин, которые преподаются согласно учебному плану для студентов сельскохозяйственных образовательных направлений. При этом с учетом результатов анализа потребностей (needs analysis) в изучении английского языка в соответствии со специальностью упражнения, которые могут выполнять (can-do statements) будущие специалисты аграрного направления. Они охватывают навыки социального общения на английском языке, профессиональные и научные умения.

В соответствии с этим предусматривается, что модульная система охватывает такие аспекты, как социализация и разветвление, введение в специальность, правила общей безопасности, связи в области агропромышленности, развитие сельского хозяйства. В системном обучении, реализованном в такой последовательности, достигнуты учебные цели.

Результаты исследования, проведенного в экспериментальной и контрольной группах, показали, что эффективность усвоения у студентов Каршинского инженерно-экономического института составила 11,2 процентов, у студентов Гулистанского государственного университета - 11,1 процентов, у студентов Ташкентского института ирригации и механизации сельского хозяйства - 10,9 процентов. Следовательно, эффективность проведенных экспериментальных работ доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проанализировано современное состояние преподавания английского языка в развитии лексической компетенции в высших образовательных учреждениях, специализирующихся на сельском хозяйстве, показана целесообразность налаживания процессов, основанных на выборе содержания обучения и междисциплинарном сотрудничестве.

2. В процессе педагогического исследования раскрыты специфические особенности преподавания английского языка в сельскохозяйственных высших образовательных учреждениях, то есть низкий уровень знаний

студентов, малое количество отведенных на занятия часов, недостаточная обеспеченность учебными материалами, техническими средствами, слабое стремление к овладению языком, низкий уровень или отсутствие знаний и когнитивной грамотности у студентов, а также раскрыто, что в развитии лексической компетенции данные факторы должны находиться в центре внимания преподавателя этой дисциплины.

3. В настоящее время преподавание английского языка в специализирующихся на сельском хозяйстве образовательных направлениях с ориентированием на профессионально-отраслевые цели является одной из самых важных задач, проанализированы и научно-теоретически обоснованы проблемы преподавателей английского языка в выборе соответствующего уровню знаний и профессиональной отрасли студентов образовательного направления сельское хозяйство материалов, развивающих лексическую компетенцию.

4. В преподавании английского языка в специальных целях и развития лексической компетенции у студентов образовательного направления сельское хозяйство предложена и обоснована 5 модульная система, включающая такие модули, как “Социализация и разветвление”, “Введение в специальность”, “Правила общей безопасности”, “Связи в сфере агропромышленности”, “Развитие сельского хозяйства”.

5. Согласно результатам анализа потребности в изучении английского языка в соответствии со специальностью (ЕОП) в образовательных направлениях аграрной отрасли, развитие лексической компетенции будущих специалистов аграрного направления формировалось на основе умения выполнить задание (can-do statements), критического мышления, умения общаться, работать в группе и обмениваться информацией (Think individual, pair, group and share).

6. В ходе проведенной экспериментальной работы было доказано, что в образовательных учреждениях материалы по обучению терминам, относящимся к сельскому хозяйству, были подобраны уместно. Эффективные методы и способы, направленные на организацию выполнения упражнений и заданий на основе интегративного подхода, были экспериментально проверены и статистически проанализированы. Это доказало эффективность теоретически и практически обоснованной идеи усвоения студентами относящихся к сельскохозяйственной отрасли терминов.

7. На основе предложений и выводов по совершенствованию терминологии, относящейся к сельскохозяйственной отрасли, посредством репродуктивного обучения разработано и рекомендовано к использованию учебное пособие “English for cadastre students”.

8. Разработаны эффективные методы использования MOOK в развитии лексической компетенции в процессе преподавания английского языка,

преподавания английского языка в специальных целях и самообразовании студентов, а также создана возможность свободного пользования электронными ресурсами, повышению эффективности анализа материалов в образовательных направлениях сельское хозяйство.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

KARSHI ENGINEERING-ECONOMICS INSTITUTE

KHOLIYOROV BUNYOD HUSANOVICH

**DEVELOPMENT OF LEXICAL COMPETENCE IN TEACHING
ENGLISH IN DIRECTIONS SPECIALIZING TO AGRICULTURE**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the doctoral thesis (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.2.PhD/Ped127.

The doctoral thesis has been carried out at Karshi engineering-economics institute.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at www.samdchti.uz and on the web site of Information-educational portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz

Scientific supervisor:

Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich
Doctor of pedagogical sciences (DSC), Professor

Official opponents:

Khashimova Dildarkhan Urinbayevna
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Isroilova Dildora Mukhtorovna
Doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Leading organization:

Bukhara state university

Defense of dissertation will take place on «24» 08 2021 at 13⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 on award of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Samarkand city, Bustonsaroy Street, 93. Tel.: (99866) 233-78-43; Fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Registration number 08). Address: 140104, Samarkand city, Bustonsaroy Street, 93. Tel.: (99878) 233-78-43.

The abstract of dissertation is distributed on «13» 08 2021.
(Protocol of the register № 29 on «13» 08 2021)



T. A. Bushuy

T.A. Bushuy
Acting chairman of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), professor

Sh. S. Ashurov

Sh.S. Ashurov
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Candidate of philological sciences, Associate professor

Sh. S. Safarov

Sh.S. Safarov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop lexical competence in teaching English in areas specializing to agriculture.

The object of the research work is the process of developing lexical competence in teaching English to students of higher education institutions specializing to agriculture.

Scientific novelty of the research work:

Methods of developing lexical competence in English for agricultural students such as information transfer, collaborative working, mutual correction, mutual feedback have been improved on the basis of a communicative approach and authentic materials (newspapers, movies, e-mails, brochures, classified ads) proposed for the agricultural sector;

the technology of teaching agricultural terms is defined on the basis of new stages of English language teaching activities, such as "language descriptions", "educational theory", "needs analysis", defined according to the definition, classification, systematization, taxonomy, intensity, assimilation and the resulting methodological approach;

students' lexical competence improved basically social, professional and academic skills, based on the development of reproductive (visual explanation, listening, memorization, correct pronunciation) of agricultural terms and integrative language levels (listening, writing, reading, speaking) through the effective use of active methods such as teaching, brainstorming, discussion, group work, listening orientation, and questioning, interactive methods, such as creative work, problem-based learning, modeling, blitz-questioning, training courses teaching;

the methodology of teaching specialized and professionally oriented English based on agricultural lexis has been improved through 5 modules named as "Socializing and Networking", "Introduction to the field", "General safety regulations", "Communicating in the agro-industrial sector", "Promoting the agricultural industry" and using MOOC (Massive Open Online Course) in teaching English in the process of independent learning.

Implementation of the results of research. The results of the development of lexical competence in teaching English in agricultural specialties:

Conclusions and recommendations on the use of authentic materials for the development of students' lexical competence in English in the field of communicative approach to agriculture on the basis of the project "EnSPIRE-U" were used to develop "English language curriculum in higher education institutions specializing to agriculture"(2017-2019) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary-Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-3996 dated October 14, 2020). As a result, it served to create a model program of teaching English in the field of agricultural education of higher education institutions, as well as a new generation of literature;

From the conclusions and recommendations on the stages of technology of teaching agricultural terms: definition, classification, systematization, taxonomy,

intensity, assimilation, defined according to the methodological approach were used in the pedagogical unit of the social sciences sector in international projects “ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects” implemented in 2017-2020, “Erasmus + CBHE program 598587-EPP-1-2018-EL-EPPKA2- CBHE-JP-ENV2 “ITEM”, Erasmus + CBHE project “609564-EPP-1-2019-1-ELEPPKA2-CBHE-JP” (MechaUz) (Reference of the Ministry of Higher and secondary-specialized education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-4400 dated November 4, 2020). The result served to teach agricultural terms, communicate, express ideas logically, and increase professional knowledge.

The textbook "English for cadastre" has been prepared in order to develop students' lexical competence, reproductive, visual explanation, listening, memorization, correct pronunciation of agricultural terms (Publication certificate of the Ministry of Higher and Secondary-Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No.359, 359-118 for the directions 5311500-"Geodesy, cartography and cadastre" dated in June 30, 2020). The results served to develop the lexical competence of students in the field of agricultural education, to further improve their reading, listening comprehension, writing and speaking skills, and to increase their professional knowledge.

Suggestions and conclusions on the improved methodology specialized English language teaching in 5 modules on agricultural vocabulary through the usage of MOOC (Massive Open Online Course) in teaching English in the process of independent learning were also widely used in the research work, section of didactic support of distance learning "Development of a model and technology for the organization of distance learning in higher education on the basis of communication technologies" implemented under the grant of the Academic Innovation Fund of the World Bank. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary- Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-4400 dated November 4, 2020). The results served to expand the use of massive open online lectures in distance learning, increased access to electronic resources and the effectiveness of data analysis.

The outline of the thesis. Dissertation consists of introduction, three chapters, and conclusions on each chapter, conclusion, and list of used literature. The volume of dissertation contains 147 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Б. Холиёров. Developing Controlling System over Effectiveness of Teaching Foreign Languages in Non-Philological Higher Educational Institutions // Eastern European scientific journal. – Dusseldorf-Germany, 2018. – № 2-2018. – P. 229-232.(13.00.02 №1).

2. Б. Холиёров. The state of English language teaching and the conditions for the development of lexical competence in the higher educational institutions specialized to agriculture // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Vol. 8. – No. 12. – Буюк Британия, 2020. – P. 19-24. (13.00.00. № 2)

3. Б. Холиёров. Қишлоқ хўжалигига ихтисослашган олий ўқув юртларида инглиз тилини ўқитиш ҳолати ва лексик компетенцияни ривожлантириш шартлари // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – № 8. – Б. 358-364. (13.00.02 №30)

4. Б. Холиёров. Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда ООК (оммавий очик онлайн курслар)лардан фойдаланиш // Илм сарчашмалари. –Урганч, 2020. – № 9. – Б. 74-77. (13.00.02 №31)

5. Б. Холиёров. Development of lexical competence in teaching English in higher education institutions specializing in agriculture // VII International scientific and practical conference SCIENCE AND PRACTICE IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY. Manchester. Great Britain. 2020. December 26-28, 2020.

6. Б. Холиёров. Methods of foreign language teaching in higher education institutions // LXVIII Международной научной конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» 26-27 декабря 2020 г. В г. Пенза;

7. Б. Холиёров. Methods of foreign language teaching // Таълимга компетенциявий ёндашув: муаммо ва ечимлар. Республика VI онлайн илмий-амалий конференцияси. Андижон. 2020. 20 декабрь 2020 йил;

II бўлим (II часть; II part)

8. И. Тухтасинов., Б. Холиёров., О. Ҳалилова., Л. Бадалова. Features of the System of Formation of Compensatory Competence Among Agricultural Students as a Means of Filling in Professional Terminology // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) – Volume-8. – Issue-11. – Damkheda, Bhopal (Madhya Pradesh)-462037, India. 2019. – P. 2202-2206.

9. Б. Холиёров., О. Ҳалилова. Methods and means of pedagogical technologies used in foreign language teaching // International scientific journal

ISJ Theoretical and Applied science. –Philadelphia, USA, 2019. – Issue 03. – Volume 7. – P. 684-686.

10. Б. Холиёров., И. Тухтасинов. Нофилологик олий таълим муассасаларида инглиз тили ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари // СамДУ илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2020. – № 6. – Б. 37-40. (13.00.02 №7)

11. Б. Холиёров. Teaching English language for specific purposes (ESP) and ways of improving students' learning effectiveness // Актуальные научные исследования в современном мире iScience: Сборник научных трудов. – Выпуск 12. Часть 2. – Переяслав-Хмельницкий, 2016. – С. 12-14.

12. Б. Холиёров., Л. Бадалова. Effective Foreign Language Learning Through Information Technology // Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы: Международ. научно-практ. конф. – Ярославль. 2019. 17-18 мая 2019 г. – С. 209-214.;

13. Б. Холиёров., И. Тухтасинов. XX-asrning ikkinchi yarmigacha bo'lgan davrda tarjima nazariyasining o'ziga xos xususiyatlari // Tarjimashunoslikning dolzarb masalalari: tarjima nazariyasi va amaliyoti, tarjima tarixi, lingvokulturologiya va turizm soxalarining uzviy bogliqligi: Resp. ilmий-амалий анжуман материал. тўп. – Тошкент, 2019. 12 ноябрь 2019 йил. 18-21-бетлар.;

14. Б. Холиёров. Competency-based approach in teaching foreign languages at non-philological higher education institutions // Хорижий тилларни махсус мақсадларда ўқитишнинг муаммо ва ечимлари: респ. илмий амалий анжуман материал. Тўп. –Бухоро, 2020. 14 апрель 2020 йил. – Б. 116-120.

15. Б. Холиёров. Features of teaching English in non-linguistic universities // World science: Problems and innovations: Сборник статей XXXIX международной научно-практ. конф. – Пенза, 2020. 30 января 2020 г. – С. 124-126;

16. I.Tuktasinov., B.Kholiyorov. English for cadaster students // O'quv qo'llanma. – Toshkent: Voris-Nashriyot, 2020. 89-b.

Автореферат Самарқанд давлат чет тиллар институти
«Хорижий филология: тил, адабиёт, таълим» журнали таҳририятида
тахрирдан ўтказилди (10.09.2021 йил).



2021 йил 11 сентябрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
«Times» гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,06. Шартли б.т. 2,8.
Адади 100 нусха. Буюртма № 11/09.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93.