

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.
2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ

САИДЖАЛАЛОВА САЙЁРА МИРСАДИКОВНА

НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БУЛАЖАК
МУТАХАССИСЛАРИДА НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2021

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.
2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

МИРЗО УЛУГБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ

САИДЖАЛАЛОВА САЙЁРА МИРСАДИКОВНА

ИОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БЎЛАЖАК
МУТАХАССИСЛАРИДА НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

ПЕДАГОГИКА ФАҲЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2021

Докторлик диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата докторской диссертации
Contents of the abstract of doctoral dissertation

Саиджалалова Сайёра Мирсадиковна

Нофилологик олий таълим муассасалари нинг булажак мутахассисларида нутк компетенцияларни такомиллаштириш педагогик технологиялари(рус тилини ўқитиш мисолида)..... 3

Саиджалалова Сайёра Мирсадиковна

Педагогические технологии развития речевых компетенций будущих специалистов непрофильных вузов (на примере обучения русскому языку)..... 25

Saidjalalova Sayora Mirsadikovna

Pedagogical Technologies For The Development Of Speech Competences Of Future Specialists of Non-Profile Universitieson (the example of teaching Russian)..... 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
 List of published works..... 54

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.
2019.Fn/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

МИРЗО УЛУГБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ

САИДЖАЛАЛОВА САЙЁРА МИРСАДИКОВНА

НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ
БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРИДА НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назария ва методикаси (рус тили)

ПЕДАГОГИКА ФАҲЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2. PhD/Ped1570 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (рус, ўзбек ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасининг (www.uzswlu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хашимова Дилдора Ўринбаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Асилова Гулшан Асадовна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат чет тиллар институти

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил 16 август соат 13:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халка йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс: (99871) 230-12-92; (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-91; email:uzswiu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халка йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс (99871) 230-12-92.)

Диссертация автореферати 2021 йил 16 август кунлари тарқатилди. (2021 йил 16 август да 21 рақамли реестр баённомаси).



Г.Х.Бакиева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, фил.ф.д., профессор

Х.Б.Самигова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, фил.ф.д., доцент

Л.Т. Ахмедова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда юз бераётган глобал ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар олий таълимни ривожлантиришнинг устувор йўналиши сифатида тилларни ривожлантириш тизимини ислоҳ қилишга ундамоқда. Талабаларда нутқ кўникмаларини шакллантиришнинг янги моделларини жорий этиш, чет тилида, шу жумладан, рус тилида профессионал мулоқот қилиш учун етарли билимлар тўпламини ўзлаштириш учун ахборот қидириш кўникмаларини ошириш ҳамда ўқув жараёнига ўқитишнинг инновацион усулларидан фойдаланиш ёндашуви бўйича қатор илмий-амалий изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, нофилологик олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг рус тилидаги нутқини келажақда эгаллайдиган касбий фаолиятида педагогик, психологик ва дидактик жиҳатдан ўзлаштириш зарурияти ошмоқда.

Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида чет тилларни ўқитиш технологияларини такомиллаштириш, мутахассислиги тил ўргатишга мослашмаган олий таълим муассасалари талабаларининг умуммаданий билим, кўникма, малакаларини ривожлантириш, чет тили лексикасини ўзлаштиришнинг назарий асосларини тадқиқ қилиш бўйича илмий-назарий тадқиқотлар олиб борилмоқда. МДХ давлатларининг миллатлараро интеграцияси, давлатлараро алоқаларининг етакчи воситаларидан бири сифатида рус тилини ўрганишни халқаро стандартлар даражасида юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг алоқа алмашув омилларидан бирига айлантirdи. Мутахассислиги тил ўргатишга мослашмаган (техник йўналишлардаги) олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассислари (муҳандис, кончи, автоматлаштирилган бошқарув тизимининг муҳандислари, кимё технологлари ва бошқалар)нинг нутқ компетенциялари техник матнларни тузиш ва талқин қилишда мос стратегиялардан фойдаланишни назарда тутади ва ўқиш, ёзиш, тинглаш, гапириш каби асосий нутқ фаолиятларини ўзлаштириш замирида кечади.

Мамлакатимиз таълим тизимида сўнги йилларда кенг қўламли ислохотлар амалга оширилиб, чет тилларини, жумладан рус тилини ўрганиш учун таълим тизимини ислоҳ қилишнинг ривожланган ҳуқуқий асослари яратилди, хорижий тажрибаларга асосланган дастурлар ишлаб чиқилди ҳамда моддий-техник база мустаҳкамланмоқда. "Халқаро таълим стандартларини жорий этиш, илмий тадқиқотларни рағбатлантириш ва ўқитиш сифатини баҳолаш, инновацион фаолият, илмий ва инновацион ютуқларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш ҳамда бу орқали олий таълим муассасаларининг сифати ва самарадорлигини ошириш"¹ долзарблик касб этади. Шунга кўра, янгиланаётган Ўзбекистонда янгича фикрлайдиган,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПД-4947-сон фармонининг 4.4 банди.

меҳнат конъюнктурасида ракобатли, давлатлараро умуммаданий алоқаларда фаол диалог иштирокчиси сифатида тилларни мукамал ўзлаштирган кадрларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида", 2019 йил 11 июлдаги ПФ-5763-сон "Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида", 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон "Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида", 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон "Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарорлари ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги 610-сон "Чет тилларни ўқитиш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарорида кўрсатиб ўтилган топшириқлардан келиб чиққан ҳолда амалга ошириладиган вазибалар ижросини таъминлашда ушбу тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқот ишининг республика фан ва техника тараққиётининг устувор йўналишларига мувофиқлиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар тараққиётининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммони ўрганилганлик даражаси. Таълимни интенсифлаштириш ва замонавий педагогик технологияларни олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнларида қўллаш масалалари Н.Н.Азизходжаева³, В.И.Андриянова⁴, Р.Х.Джўраев⁵, Ж.Г.Йулдошевларнинг⁶ тадқиқотларида ўз аксини топган.

Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билимларини шакллантириш ва такомиллаштиришнинг турли жиҳатлари, халқаро талаблар асосида чет тилларини ўқитиш мазмунини ривожлантириш, мутахассисларнинг касбий маҳоратларини шакллантириш масалалари

³ Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство/ Учеб. пособие для магистров всех специальностей. – Ташкент: ТПУ, 2003. – 193 с.

⁴ Андриянова В.И. К постановке проблемы. Взаимобусловленность личности педагога и обучающегося: Учебное пособие // Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий / Под общ. ред. проф. Р.Х. Джўраева; отв. ред. проф. В.И. Андриянова. Ташкент, 2009. – 488 с. [URL: <http://rpedagogy.ru/journal/article/1327/>].

⁵ Йулдашев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. – Тошкент: Уқитувчи, 2004. – 104 б.

⁶ Джўраев Р.Х. Ведущие тенденции образования в XXI веке // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, № 6. 2008. – 35-41 с. [URL: <http://rpedagogy.ru/journal/article/1327/>].

А.А.Абдуазизов⁷, Л.Т.Ахмедова, Е.А.Лагай⁸, Г.Х.Бакиева⁹, Н.А.Муслимов, М.Б.Ўразова¹⁰ ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Педагогик жараёнлар ва объектларни ўрганишга социомаданий ёндашув назариялари мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимлари: И.А.Зимняя¹¹, А.В.Хуторской¹²; лингвострановедческого подхода Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров¹³, Г.Д.Томахин¹⁴ ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Тилни ўқитишда маданий ёндашувларнинг интеграцияси масаласи хориж олимлари: J.Belz¹⁵, A.Bandura, R.Walters¹⁶, C.Ducasse¹⁷, S.Savignon¹⁸, G.Furstenberg¹⁹, G.Dudeny, N.Hocklyларнинг²⁰ ишларида ўз ифодасини топган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг тадқиқот ишлари режалари билан алоқаси. Тадқиқот Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ПЗ-20170929789 “Ўзбекистонда олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланишни такомиллаштириш механизмларини ишлаб чиқиш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиха доирасида амалга оширилди.

Тадқиқотнинг мақсади нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг

⁷ Абдуазизов А.А., Зализняк А.М., Щитка Н.Н. Учебное пособие для студентов филологических факультетов Ташкент 2013. — 138 с.

⁸ Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы, Учебник для вузов. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2016. — 296 с.

⁹ Бакиева Г. Технология обучения blended в применении языковых навыков: проблемы и решения в высшем образовании // Выпуск 1 № 2, 2020. — 347-357 с.

¹⁰ Муслимов Н.А., Уразова М. Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей посредством применения веб-квест технологии // Научное обозрение. — М. № 1. 2014— 9-14 с.

¹¹ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — Москва № 5, 2003. — 87–95 с.

¹² Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> 105 2002.

¹³ Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Руководство – 4-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Русский язык, 2006. — 246 с.

¹⁴ Томахин Г.Д. Понятие лингвострановедения: лингвистические и лингводидактические основы // ИЯШ – №4 – 1998 — 14-17 с.

¹⁵ Belz J. Creative developments. N.Y.: Horizon Pr., 1988. — 251 p.

¹⁶ Bandura A., Walters R. Social learning and personality development. N.Y., Chicago, Toronto, L., 1983— 345 p.

¹⁷ Ducasse C. Art and the language of the emotions N.Y., Capricorn books, 1987. — 240-247- pp.

¹⁸ Savignon S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. (Second Ed.). USA: McGraw-Hill, 1997.

¹⁹ Furstenberg G. Educational Technology, 1985. — 17-19-pp.

²⁰ Dudeny G. Hockly N., Literacies, technology and language teaching, FARR, F.; MURRAY, L. The Routledge Handbook of Language Learning and Technology. Abingdon/New York: Routledge, 2016. — 115-126-pp.

А.А.Абдуазизов⁷, Л.Т.Ахмедова, Е.А.Лагай⁸, Г.Х.Бакиева⁹, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова¹⁰ ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Педагогик жараёнлар ва объектларни ўрганишга социомаданий ёндашув назариялари мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимлари: И.А.Зимняя¹¹, А.В.Хуторской¹²; лингвострановедческого подхода Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров¹³, Г.Д.Томахин¹⁴ ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Тилни ўқитишда маданий ёндашувларнинг интеграцияси масаласи хориж олимлари: J.Belz¹⁵, A.Bandura, R.Walters¹⁶, C.Ducasse¹⁷, S.Savignon¹⁸, G.Furstenberg¹⁹, G.Dudeny, N.Hocklyларнинг²⁰ ишларида ўз ифодасини топган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг тадқиқот ишлари режалари билан алоқаси. Тадқиқот Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ПЗ-20170929789 “Ўзбекистонда олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланишни такомиллаштириш механизмларини ишлаб чиқиш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиха доирасида амалга оширилди.

Тадқиқотнинг мақсади нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг

⁷ Абдуазизов А.А., Зализкая А.М., Шитка Н.Н. Учебное пособие для студентов филологических факультетов Ташкент 2013. — 138 с.

⁸ Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы, Учебник для вузов. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2016. — 296 с.

⁹ Бакиева Г. Технология обучения blended в применении языковых навыков: проблемы и решения в высшем образовании // Выпуск 1 № 2. 2020. — 347-357 с.

¹⁰ Муслимов Н.А., Уразова М. Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей посредством применения веб-квест технологии // Научное обозрение. — М. № 1. 2014— 9-14 с.

¹¹ Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — Москва № 5, 2003. — 87–95 с.

¹² Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> 105-2002.

¹³ Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Руководство — 4-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Русский язык, 2006. — 246 с.

¹⁴ Томахин Г.Д. Понятие лингвострановедения: лингвистические и лингводидактические основы // ИЯШ — №4 — 1998 — 14-17 с.

¹⁵ Belz J. Creative developments. N.Y.: Horizon Pr., 1988. — 251 p.

¹⁶ Bandura A., Walters R. Social learning and personality development. N.Y.; Chicago, Toronto, L., 1983— 345 p.

¹⁷ Ducasse C. Art and the language of the emotions N.Y., Capricorn books, 1987. — 240-247- pp.

¹⁸ Savignon S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. (Second Ed.) USA: McGraw-Hill, 1997.

¹⁹ Furstenberg G. Educational Technology, 1985. — 17-19-pp.

²⁰ Dudeny G. Hockly N., Literacies, technology and language teaching, FARR, F.; MURRAY, L. The Routledge Handbook of Language Learning and Technology. Abingdon/New York: Routledge, 2016. — 115-126-pp.

педагогик технологияларини такомиллаштириш масалаларини назарий жихатдан асослаш ва таҳлил қилиш;

бўлажак мутахассисларда рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган инновацион технологияларнинг метакогнитив таркибий қисмларини такомиллаштириш;

нофилологик олий таълим муассасалари бўлажак мутахассислари рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантириш бўйича методик тавсияларни ишлаб чиқиш.

Таджикотнинг объекти сифатида нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантириш жараёни белгиланган.

Таджикот предметини нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантириш мазмуни, шакллари, технологиялари ва воситаларини ташкил этади.

Таджикотнинг усуллари. Таджикот жараёнида компаратив (қиёсий), танқидий таҳлил, педагогик кузатув, социометрик методлар (сухбат, анкета, тест, интервью), эксперимент, мониторинг, шкалалаш, математик статистика ва синтез усулларидан фойдаланилган.

Таджикотнинг илмий янгилigi куйидагилардан иборат:

илк бор бўлажак мутахассисларга рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришда кейс-стадиларда компетент ёндашувнинг мотивацион мезонига устунлик беришга асосланган фасилитация инноватив ёндашувини ўқув жараёнига татбиқ этишнинг илмий-назарий асослари ҳамда дидактик таъминоти такомиллаштирилган;

нофилологик олий таълим муассасалари бўлажак мутахассисларининг келгуси фаолияти учун фойдаланишга мўлжалланган илмий-педагогик, тизимлаштириш, умумлаштириш каби методик ёндашувларга асосланган нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг таркибий ва функционал модели ишлаб чиқилган;

бўлажак мутахассисларнинг нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик технологиялари мустақил таълим олишда перцептуал функциялар ва рефлексия каби метакогнитив таркибий аспектларни мазмуний узвийлик асосида ўқитиш тамойилини талабаларнинг нутқий компетенциясининг ассоциатив англаш компонентини соҳавий ёндашувнинг фасилитацион усулига татбиқ этиш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак мутахассисларда рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган инновацион

технологияларнинг метакогнитив таркибий қисмларини ривожлантиришга қаратилган электрон тренажёрларни ишлаб чиқиш бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик технологияларини такомиллаштириш масалалари илмий-назарий асосланган;

нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантириш модели такомиллаштирилган;

бўлажак мутахассисларда рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган инновацион технологияларнинг метакогнитив таркибий қисмлари фасилитация, Баркамп, Баскет ва бошқа бир қатор методлар асосида такомиллаштирилган;

нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантириш бўйича “Инсон ва мутахассислик” номили электрон тренажёр яратиш натижасида ўқитувчи ва талабаларга мўлжалланган методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги расмий манбалардан олинган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлардан фойдаланиш, математик статистика усулларида фойдаланган ҳолда экспериментал иш натижаларининг асослилиги, ишлаб чиқилган дидактик материаллар, хулосалар ва тавсияларнинг амалиётга татбиқ этилиши, ваколатли органлар томонидан олинган натижаларнинг тасдиқланиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти нофилологик олий таълим муассасалари бўлажак мутахассисларида рус тилини ўқитиш жараёнида нутқ компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган методик тавсиялар ишлаб чиқилиб, бўлажак мутахассислар орасида рус тилидаги нутқ компетенцияларининг услубий ёндашувлари ва педагогик шартларини такомиллаштиришга қаратилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти назарий таҳлиллар натижасида олинган материаллардан “Инсон ва мутахассислик” номили электрон тренажёр ишлаб чиқилганлиги, нофилологик олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг рус тилида нутқий қобилиятларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган моделдан талабаларни бошқа йўналишларда ўқитишда ҳам фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ

компетенцияларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган назарий ва амалий таклифлар асосида:

нофилологик олий таълим муассасаларида “Бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини такомиллаштиришнинг таркибий ва функционал” модели асосида тавсиялардан Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида 2017-2020 йилларда бажарилган ФЗ-2016-0909111822 рақами “Дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашувчанлик кўникмаларини шакллантириши механизмлари” лойиҳада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 12 январдаги 89-03-150-сон маълумотномаси). Натижада нофилологик олий таълим муассасалари бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқий компетенцияларни ривожлантириш модели асосида рус тили дарсларида ролли уйинларни ташкил қилишда фойдаланилган;

нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ компетенцияларини такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган таклифлар ва ишланмалардан ўқув жараёнида фойдаланилди ва Рус тили ўқув курсининг мазмунига киритилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 10 февралдаги 89-03-822-сон маълумотномаси). Натижада “Кон ишлари”, “Электромеханика” йўналишлари бўйича бакалаврият босқичида таҳсил олаётган талабалар орасида рус тили ўқув дастурининг мазмуни бойитилган;

педагогик технологияларнинг метакогнитив (рефлексия, мустақил таълим олиш) таркибий қисмлари бўйича ишлаб чиқилган “Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантириш” махсус курсининг илмий-экспериментал дастури юзасидан ишлаб чиқилган материаллар синовдан ўтказилиб, республика олий таълим муассасаларининг педагогик жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 10 февралдаги 89-03-822-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасаларида “Рус тили” ўқув дастурлари такомиллаштирилди, бу эса ўқув жараёнининг мазмунини бойитиш имкониятларини кенгайтди ва бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилган;

“Инсон ва мутахассислик” муаллифлик электрон ўқув тренажёрининг материаллари ва электрон ресурслари синовдан ўтказилиб, мамлакатнинг нофилологик олий таълим муассасаларининг педагогик жараёнига татбиқ қилинган (Ўзбекистон Республикаси Давлат унитар корхонасининг интеллектуал мулк тўғрисидаги гувоҳномаси, 2020 йил 18 ноябрдаги 002670-сон маълумотномаси). Натижада “Кон ишлари”, “Электромеханика” йўналишлари бакалаврият босқичида таҳсил олаётган талабалар онлайн ва офлайн режимда рус тилида нутқий малакаларини ошириш, келажақдаги

мутахассислар учун зарур бўлган нутқ маданиятини ривожлантириш имкониятлари кенгайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертация тадқиқотлари натижалари 8 та халқаро ва 16 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 31 та илмий ишлар, жумладан 1 монография, докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини нашр этиш учун Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, шулардан 1 таси республика ва 8 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертация тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар ва иловалардан иборат бўлиб, умумий ҳажми 150 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “Кириш” қисмида унинг долзарблиги, тадқиқот мавзусининг танланиш зарурияти, педагогик назария ва амалиётдаги муаммонинг ҳолати таҳлил қилинган; диссертациянинг мақсади, объекти, предмети аниқланган; вазифалар кўрсатилган; методология ва тадқиқот техникаси баён этилган; тадқиқот асослари, тажриба майдонлари келтирилган; унинг босқичлари кўрсатилган. Шунингдек, янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти; тадқиқот натижаларининг апробацияси, асосий қоидалар ва натижаларнинг нашр этилиши тўғрисида маълумот берилган.

“Бўлажак мутахассисларнинг нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг назарий ва услубий асослари” деб номланган биринчи бобда тадқиқотнинг ижтимоий-педагогик зарурияти ва тадқиқот доирасидаги давлат таълим талаблари ўрганиб чиқилган. Педагогик нуқтаи назардан муаллифнинг ёндашуви асосида “нутқ маданияти”, «компетенция», “касбий компетенция”, “нутқни ривожлантириш” каби тушунчаларнинг моҳияти талқин этилган.

Шунингдек, бобда бўлажак мутахассисларнинг касбий маҳоратини ошириш омили сифатида коммуникатив компетенцияни ривожлантириш масалалари ёритилган. Ушбу бобда нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантириш муаммолари муҳандислик-техник йўналишида таҳсил олувчи талабаларга мос келадиган социомаданий нутқ компетенциясини, тил нормаларига риоя қилиш ва бўлажак мутахассисларни касбий йўналтириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Ижтимоий-маданий компетенция она тилида сўзлашувчиларнинг ижтимоий ва нутқий хулқ-атворининг миллий ҳамда маданий хусусиятлари (урф-одатлари, одоб-ахлоқ қоидалари, ижтимоий стереотиплар, мамлакат

тарихи ва маданияти)ни билиш ва мулоқот жараёнида уларни қўллаш кўникмаларини эгаллашни назарда тутати.

Рус тилини ўқитиш мазмунининг асосий таълим хусусиятлари келажакдаги мутахассисларни касбий фаолияти давомида дуч келадиган қийинчиликлари (техника соҳасидаги адабиётлардаги атамалар, изоҳлар)ни ўзига хос хусусияти билан белгиланади.

Нофилологик олий таълим муассасаларида рус тилини самарали ўқитишнинг амалий эҳтиёжи ва унинг методикаси ривожланмаганлиги ўртасидаги зиддият бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий-маданий, шахслараро билимлар қонуналарини ўзлаштириш истаги ва хоҳишида намоён бўладиган муаммодир.

Шунга кўра, бўлажак мутахассислар учун рус тилининг меъёрий нормаларидаги сўз бойлигини, техник билимларни ўзлаштириш учун техника соҳасидаги адабиётларни етарли даражада англаш ва тушуниш кўникмаларини ривожлантириш учун коммуникация технологияларини, шу жумладан, нутқ одоб-ахлоқини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Амалиёт шунини кўрсатадики, нофилологик олий таълим муассасалари талабалари бўлажак касбини эгаллашда, интенсив ривожланаётган меҳнат бозорида ўзини ўзи намоён этишда нутқ компетенциясини шакллантириш даражасини ошириш зарурлигини ҳис қилишади.

Касбий ва жамоат ҳаётидаги муҳим компетенциялардан бири нутқдир, бу бир томондан шахснинг ижтимоийлашувига ҳисса қўша, иккинчи томондан, фуқароларнинг шахсий эҳтиёжларини қондиради, бошқа томондан жамиятнинг профессионал кадрларга бўлган эҳтиёжини таъминлайди. Энди замонавий мутахассис шунчаки “homo sapiens - ақлли мавжудот” бўлиши етарли эмас, балки у жамиятнинг “homo loquens” “гапирадиган одам” ёки аниқроғи “мулоқот қиладиган одам”ларга бўлган эҳтиёжи туфайли нутқ компетенцияларини эгаллаши лозим.

Маълум бўлишича, бўлажак мутахассисларнинг нутқ компетенцияси касбий йўналтирилган муаммоларни ҳал қилиш билан боғлиқ нутқ фаолиятини амалга оширишда тил тизими ва тил воситалари билан ишлаш қоидаларини билишни назарда тутати. У нафақат тилнинг семантик жиҳатларини, балки фонетика ва имло, грамматика ва сўз бойлигини ўзлаштиришни ҳам ўз ичига олади.

Маълумки, ҳар қандай алоқа иштирокчиларга маълумот алмашиш учун муҳим бўлган воситадир. «Алоқа» тушунчаси ўзи (лотинча. communication - хабар, алоқа, алоқа йўли) ижтимоий ўзаро муносабатларнинг семантик томонини билдиради.

Бизнинг фикримизча, нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассислари орасида рус тилида нутқ қобилиятларини такомиллаштиришга ҳисса қўшадиган коммуникатив хатти-ҳаракатларни уларнинг турлари бўйича кўриб чиқиш ва қуйидагиларга ажратиш мумкин:

1)мазмуни (ишлаб чиқариш, амалий, кундалик, шахслараро, илмий ва назарий ва бошқалар); 2) алоқа шаклига кўра (тўғридан-тўғри, билвосита); 3)алоқа турига кўра (икки томонлама, бир томонлама); 4)коммуникаторларнинг ўзаро ёзишмалар даражасига кўра (юқори, қониқарли, аҳамиятсиз, қониқарсиз, салбий); 5) натижалар бўйича (салбий - ижобий томонга).

Нутқ компетенциясининг замонавий талқини қуйидаги компетенция турларини ўз ичига олади: лингвистик, социолингвистик, дискурсив, стратегик, ижтимоий, ижтимоий-маданий, предметли, профессионал.

Тизимли, фаолиятга ва шахсга йўналтирилган ёндашувлар асосида биз нофилологик олий таълим муассасаларида нутқ компетенцияларини баҳолашнинг дидактик шартлари ва мезонлари, бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини назорат қилиш учун эвристик-алгоритмик тавсиялар ишлаб чиқилди, шу жумладан касбий ва ташкилий тайёргарлик, касбий динамиканинг диагностикаси мақсадларини аниқлаш ва тайёргарлик ишлари амалга оширилди.

Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларининг нутқ компетенциясини маданий ёндашув нуктаи назаридан шахснинг коммуникатив маданиятининг таркибий қисми сифатида кўриб чиқиш мумкин. Бунга мисол қилиб, муомала маданияти, шахслараро муносабатлар маданияти, ўзини тутиш маданияти, нутқ маданияти, фикрлаш маданияти, ҳиссиёт маданияти ва бошқаларни кўрсатиш мумкин.

Тадқиқот давомида нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида нутқ фаолиятининг қуйидаги таркибий қисмлари аниқланди:1) когнитив (бошланғич билим ва кўникмалар сифатида саводхонлик); 2) компетенцияли; 3) қийматли-семантик; 4) акс эттирувчи ва баҳоловчи; 5) маданий.

Касбий фаолиятда нутқ компетенцияси қуйидаги уч функцияни бажаради: аниқлаш (ахборот алмашиш); интерактив (ўзаро таъсирни ташкил этиш); перцептуал (ўзаро алоқаларни ўрнатиш учун бошқа одамнинг қиёфасини идрок этиш ва шакллантириш).

Нутқ компетенциясини ривожлантиришга мўлжалланган қуйидаги машғулот турларини кўрсатиш мумкин:анъанавий машғулотлар (фанларни ўрганиш жараёнида ёки турли хил профессионал соҳалар билан танишиш жараёнида билимларни ўзлаштириш; фаол машғулотлар (касбий муҳим фазилатларни, амалий кўникмаларни ва ишбилармонлик билан мулоқот қилиш кўникмаларини шакллантириш).

Шунга кўра, янги таълим стандартларида "она тилида (ёки давлат тилида) ёзма ва оғзаки мулоқот" деб белгиланган универсал компетенцияга асосланган нутқ компетенцияси анъанавий ва фаол таълим усуллари ҳамда воситаларидан фойдаланган ҳолда шаклланиши мумкин.

Ишнинг "Бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик ёндашувлари ва шартлари" деб номланган иккинчи бобида нофилологик олий таълим муассасалари нинг бўлажак мутахассисларида нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг таркибий ва функционал модели акс эттирилган.

Бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик ёндашувлари ва шартларини ўрганиш учун нофилологик олий таълим муассасаларида рус тили ўқув дастурларининг информацион ва мазмунли хусусияти ўрганилди.

Нофилологик олий таълим муассасаларининг бакалавриат таълим йўналиши учун шакллантирилган ўқув дастурларини таҳлил қилишдан кўрииб турибдики, рус тили бу 1-умумий гуманитар фанлар блокада жойлашган ўқув курсидир. Фаннинг мақсади – таҳсил олувчиларда рус тили, унинг асосий терминологияси; тил ва жамият, тил ва тафаккур, тил ва нутқ ўртасидаги муносабатларга оид жиҳатлари тўғрисида тушунчаларни шакллантириш, техник адабиётларни онгли идрок этиш ва илмий ўрганишга тайёргарликдир.

Фаннинг вазибалари миллатлараро алоқа воситаси сифатида бакалавриат таълим йўналишида таҳсил олаётган талабаларнинг рус тили ҳақидаги билим-ларини умумлаштириш, кенгайтириш ва чуқурлаштириш, асосий термино-логияни ўзлаштириш, махсус адабиётлар ҳамда асосий тушунчалардан фойдаланиш бўйича амалий кўникмаларни ривожлантириш ва техник матн-ларда тиллар ўртасидаги ўхшашлик ҳамда фарқларни аниқлаш, техник атама-ларни таҳлил қилиш, нутқ билимларидан касбий фаолиятида фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириш.

Нофилологик олий таълим муассасаларида рус тили бўйича давлат таълим стандарти (2017 йил)да бўлажак мутахассисларда коммуникатив, лингвистик, социомаданий ва бошқа компетенцияларни ривожлантириш белгиланган. Ушбу меъёрий ҳужжатда коммуникатив компетенция («коммуникатив компетенция» ва «компетенция» тушунчалари фарқланмаган), бироқ, нутқ фаолиятининг барча турлари, оғзаки ва ёзма нутқ маданияти асосларини ўзлаштиришни, ҳаётнинг маълум соҳаларида ҳамда маълум бир ёшдаги алоқа шароитларида тилдан фойдаланишнинг асосий кўникмаларини ўзлаштириш лозимлиги белгилаб берилган. Фикримизча, таълимдаги компетенцияга асосланган ёндашув билимларнинг муҳимлигини инкор этмайди, балки келажақдаги мутахассислар олган билимларини касбий фаолиятида ишлатиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган (1-жадвал)

**Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак
мутахассисларида нутқ компетенциясини ривожлантириш
номенклатураси**

Фаолият тури	Нутқ қобилиятлари
Тинглаб тушуниш	<p>Ҳақиқий ижтимоий-сиёсий, публицистик ва прагматик ҳамда техника ва технологиялар соҳасидаги махсус сўз бирикмаларидан фойдаланилган матнларнинг асосий мазмунини эшитиш; Нутқнинг турли хил турлари (хабар, ҳикоя) билан боғлиқ бўлган ҳақиқий ижтимоий-сиёсий, публицистик ва прагматик матнларнинг асосий мазмунини тушуниш; Техник адабиётларнинг махсус луғатидан фойдаланган ҳолда табиий, ижтимоий-сиёсий, журналистик (оммавий ахборот воситалари) ва прагматик матнларда келтирилган муаммога мос равишда керакли, сўралган маълумотларни ажратиб кўрсатиш.</p>
Ўқиш	<p>Вазифага мувофиқ маълумот излаш; Мутахассислик йўналишидаги содда аутентик ижтимоий-сиёсий, публицистик ва прагматик (реклама ва ахборот буклетлари, рисоалар-брошюралар), илмий-оммабоп ва илмий матнлар, блоглар, педагогик фаолият билан боғлиқ веб-сайтларнинг асосий мазмунини тушуниш; Ижтимоий-сиёсий, публицистик, шунингдек, педагогика соҳасидаги махсус сўз бирикмаларидан фойдаланган ҳолда матнларни батафсил тушуниш, таҳлил қилиш; касбий йўналтирилган маълумот ва реклама прагматик матнларидан муҳим сўралган маълумотларни ажратиб кўрсатиш;</p>
Ёзиш	<p>Прагматик характердаги ҳужжатларни расмийлаштириш (анкеталар, визалар ва бошқалар); Ўрганилган муаммо бўйича асосий фикрлар ва фактларни (видео ва матн форматидан) ёзиб олиш; Ишга киришда талаб қилинадиган резюмени, илова хатларни тайёрлаш; Тулиқ ёзма дизайн топшириқлари (презентациялар, реклама ва ахборот буклетлари, техник профиль учун плакатлар учун ёзма дизайн).</p>
Гапириш	<p>Кўрган, ўқиган нарсалари асосида монолог-тавсиф, монолог-ҳикоя ва монологик мулоҳаза юритиш; Ўзи кўрган, ўқиган нарсалар ҳақида суҳбат-саволларни бошқариш, сақлаш ва яқунлаш қобилияти; Нутқ одоб-ахлоқ меъёрларига риоя қилган ҳолда, ўзаро фикр алмашиш ва диалог-суҳбатлар, иш билан суҳбатлар ўтказиш, сақлаш ва яқунлаш қобилияти; Маълумотни аниқлаштириш (қайта сўраш, парафразлаш ва ҳк); Суҳбатдошдан сўраш, савол бериш ва уларга жавоб бериш; Ўқиган нарсалар тўғрисида (қисқа, батафсил) хабарлар яратиш; Кўрган ва ўқиган нарсаларга ўз нуқтаи назарини билдириш.</p>

1-жадвалдан кўриниб турибдики, нофилологик олий таълим муассасаларида ўқув материални танлаш дидактик яхлитлик тамойили асосида амалга оширилади.

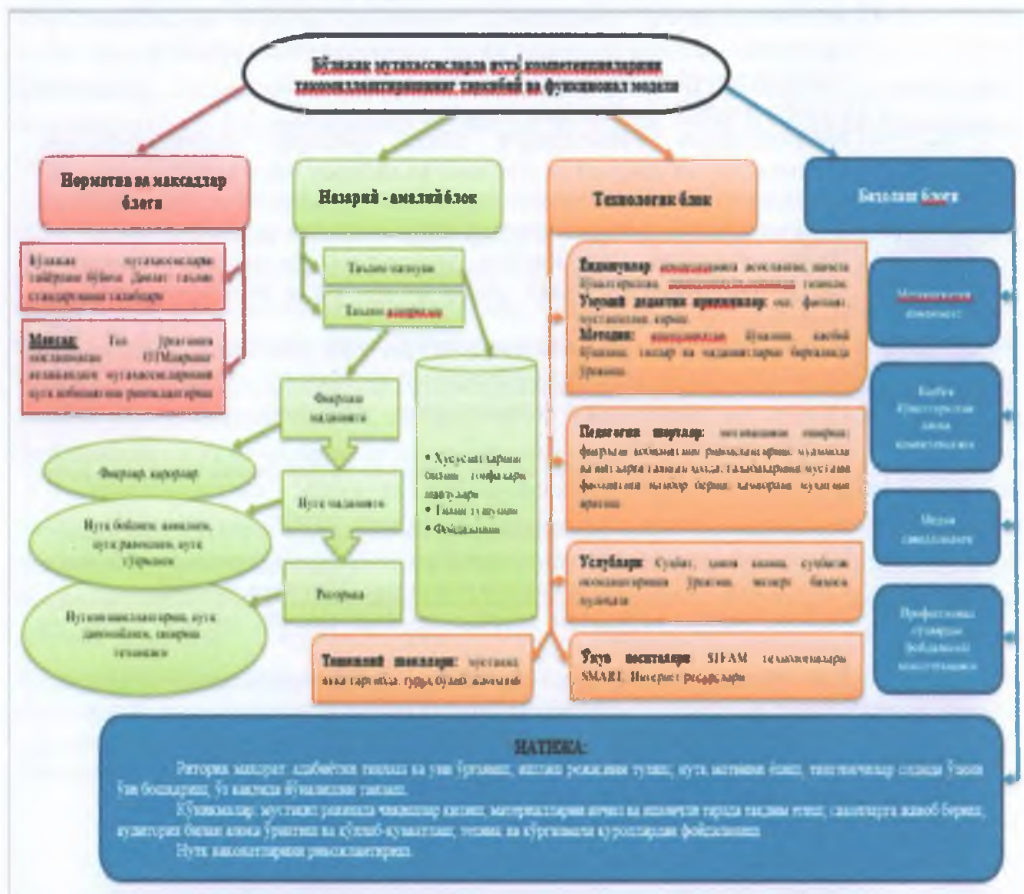
Ҳар қандай таълим моделининг асосини стандартлар, ижтимоий буюртма ва меҳнат бозорида мутахассисларга бўлган эҳтиёж ташкил этади.

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган нутқ компетенцияларини ривожлантириш модели нофилологик олий таълим муассасалари нинг бўлажак мутахассисларида нутқ қобилиятларини ривожлантириш тизимини янада такомиллаштиришга хизмат қилди.

Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак кадрларида нутқ компетенцияларини ривожлантиришга мўлжалланган таркибий ва функционал модели шахснинг келгусидаги ижтимоий соҳаларда ва ўзи танлаган фаолият соҳасида фаол иштирок этишини таъминлашга хизмат қилади.

1-расм.

Бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини такомиллаштиришнинг таркибий ва функционал модели



1-расмда ифодаланган моделнинг таркибий қисмлари тил ўрганиш жараёнини ташкил этиш ҳолатини, унинг мақсади, вазифалари, мазмуни, шакллари ва усулларини очиб беради ҳамда таълим жараёни субъектлари ўртасидаги ўзаро алоқани доимий равишда такрорлашга хизмат қилади. Функционал компонентлар - бу таркибий қисмларнинг барқарор асосий

алоқалари, яъни ишни ташкил этиш усули, моделнинг функциялари, шу билан бирга нутқни ривожлантириш механизмларининг ҳаракатланиши, ривожланиши ва такомиллаштирилишини ўз ичига олади.

Бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини (2017-2020 йиллар) такомиллаштириш бўйича таклиф қилинган таркибий ва функционал модель нофилологик олий таълим муассасалари бўлажак мутахассисларининг касбий тайёргарлиги рус тилини ўзлаштириш жараёнида профессионал йўналишдаги ўқув материали билан таъминланишига боғлиқ. Таклиф этилаётган модель ўқув жараёнига синовдан ўтказиш учун жорий қилинганда, бўлажак мутахассисларда тил нормаларининг таркибий ва лингвистик турлари (тилнинг фонетик бирликлари), рус стилистикаси хусусиятлари, унинг ривожланиш тенденциялари, орфоэпик меъёрларнинг хусусиятларини тушуниш, тил нормалари, грамматик шакллар ва алоҳида сўзларнинг орфоэпияси, рус адабий талаффузининг вариантлари, унли ва ундошларнинг талаффузи, сўзларининг талаффузи, урғу ва унинг хусусиятлари, фразеологизмалардаги тасвирий ва экспрессив имкониятлари ҳақидаги билимларга эга бўлишга, уларни такомиллаштиришга имконият яратди.

Шунингдек, диссертациянинг иккинчи бобида муаллиф томонидан рус тилидан ишлаб чиқилган “Инсон ва мутахассислик” номли 36 соатлик машғулот учун мўлжалланган электрон тренажёр моҳияти ўз ифодасини топган бўлиб, унинг бўлажак мутахассисларда нутқни ривожлантиришга мўлжалланган аҳамияти кўрсатиб берилган. Нутқни ривожлантиришга мўлжалланган мазкур тренажёрда модуляция қилинган вазибалар орасида ўқув материалнинг ўзига хос мазмуни билан боғлиқ илмий, ижтимоий, касбий мутахассисликка оид матнлар киритилган. Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган электрон тренажёрнинг вазибалари: электрон таълимдан фойдаланган ҳолда нофилологик олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассислар орасида рус тилида нутқ компетенцияларини такомиллаштириш; методик тавсиялар, ўйин, электрон машқлар ёрдамида мутахассисликка оид бўлган рус тилидаги касбий атамаларни ўзлаштириш, касбий терминларни англаш ва шу асосда касбий мулоқатмандликни ошириш.

Муаллифнинг “Инсон ва мутахассислик” электрон тренажёри талабаларда нутқни ривожлантириш, ўқиш, ёзиш, тинглаш, русча нутқни идрок этиш; интерактив кўникмаларни энг қисқа вақт ичида ривожлантириш имкониятини ҳамда мулоқотни инсонпарвар, демократик асосда қуриш қобилиятини, қўлай ҳиссий ва психологик муҳитни бошқариш кўникмаларини ривожлантиришга ўргатади; касбий одоб-ахлоқ қондаларига амал қилиш имкониятларини беради.

Нофилологик олий ўқув муассасаларида “Инсон ва мутахассислик” муаллифлик электрон тренажёри бакалавриятнинг барча йўналишлари бўйича рус тилини ўргатишда қўл келиши мумкин, чунки унда кимё технологияси, муҳандислик механикаси, тоғ муҳандислиги, электротехника, дастурий таъминот муҳандислиги ва бошқа касбий соҳаларга мўлжалланган ўқув

материаллари жамланган ҳамда шу каби касбларнинг моҳиятини ёритишга хизмат қилувчи овозли, анимацион ва инфорацион электрон таълимий ресурслар мавжуд.

"Нофилологик олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг нутқий компетенциясини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича тадқиқот ишлари" номли диссертациянинг учинчи боби бўлажак мутахассисларнинг нутқ компетенцияларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга мўлжалланган тадқиқот ишлари мазмунини ёритиб беради.

Бўлажак мутахассисларнинг рус тилидаги нутқ компетенцияларини такомиллаштиришга мўлжалланган тажриба-тадқиқот тўрт босқичда амалга оширилди, яъни, ташкилий(2017-2018), аниқлаштирувчи (2018-2019), шакллантирувчи (2019-2020) ва яқунловчи (2019–2020).

Тажриба-тадқиқот ишлари 2017-2020 йилларда Тошкент давлат техника университетининг "Энергетика механикаси" факультетида, Навоий давлат кончилик институтининг "Кон ишлари" факультетида, Жиззах политехника институтининг "Энергетика ва радиоэнергетика" факультетларида ташкил этилиб, уларга жами 906 нафар 1-босқич бакалаврлари жалб этилди.

"Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассислари орасида рус тилидаги нутқ компетенцияларини такомиллаштириш" номли тажрибавий махсус курснинг дастури, «Инсон ва мутахассислик» муаллифлик электрон тренажери, муаллиф томонидан ишлаб чиқилган модель педагогик амалиётга жорий этилди.

2-жадвал.

Тажриба-тадқиқотда қатнашган нофилологик олий таълим муассасалари номи ва респондентлар сони

№	Тажриба-тадқиқотга жалб қилинган ОТМлар	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони
1	Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети	306	32
2	Жиззах политехника институти	300	27
3	Навоий давлат кончилик институти	300	27
	Жами	906	86

Юқорида номлари кўрсатилган олий таълим муассасаларининг факультетлари инновацион фаолият билан қамраб олинди. Тажриба гуруҳларида ижтимоий-маданий шароитларга мослашувчан таълим шаклларига педагогик технологиялар, ўқитишнинг интерактив методлари, шунингдек, "Инсон ва мутахассислик" номли муаллифлик электрон тренажери татбиқ этилди. Тажриба-тадқиқот ишларининг биринчи босқичида ўрганилаётган муаммо бўйича назарий материал тўпланди, тадқиқот 18

муаммоси бўйича дидактик, лингвистик, педагогик, психологик ва услубий адабиётлар таҳлили ўтказилди ҳамда нофилологиколоий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг дидактик хусусиятлари ёритилди, талабаларда нутқ компетенциясини ривожлантириш методикасининг асосий йўналишлари аниқланди.

Тажриба-тадқиқот ишининг иккинчи босқичида изланишнинг дидактик шартлари ўрганилди, мультимедиа дастурларидан фойдаланиш бўйича педагогик технологиялар, фаол (Баркамп, Баскет) ва фасилитацион усуллар қўлланилди; рус тили машғулотларида бўлажак мутахассисларнинг нутқ компетенциясини ривожлантириш учун ишлаб чиқилган «Инсон ва мутахассислик» интерактив муаллифлик электрон тренажёрининг комплекс апробацияси ўтказилди.

Учинчи ва тўртинчи, якуний тажриба босқичларида тизимлаштириш ва педагогик тажриба натижаларини статистик таҳлил қилиш, илмий ва амалий тавсияларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш, ушбу муаммони янада тадқиқ қилиш йўналишлари аниқланди.

Тадқиқот доирасида тажриба гуруҳларида аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда ўқитишнинг турли услублари, электрон муаллифлик тренажёри, педагогик технологиялар билан уйғунликда қўлланилди. Шунингдек, Баркамп, вазиятни тақлид қилишга асосланган Баскет, Кластер, Кейс технологиялари ва бошқалардан фойдаланилди.

Инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда, бўлажак мутахассисларнинг нутқ компетенцияларини ривожлантириш механизмлари ўрганилди ва қулай шарт-шароитлар яратилди. Булар: оғзаки ва ёзма баёноتلарни тақдим қилиш, ўз-ўзини назорат қилишни амалга ошириш, тилни лойиҳалаш нуқтаи назаридан, белгиланган алоқа вазифаларига эришиш самарадорлигини баҳолаш; турли хил функционал услублар матнларини лингвистик таҳлилини ўтказиш; тинглаш ва ўқиш; коммуникатив вазифага йўналтирилган ўқишнинг асосий турларидан фойдаланиш; турли хил манбалардан, ўқув ва илмий матнлардан, дайжестлар, оммавий ахборот воситалари, шу жумладан, турли хил ахборот ташувчиларда электрон шаклда тақдим этилган маълумотлардан керакли ахборотни чиқариб олиш; гапириш ва ёзиш, ҳар хил турдаги ҳамда жанрдаги оғзаки ва ёзма баёноتلарни яратиш (ўрганилаётган Рус тили ўқув курси асосида); мулоқотнинг турли соҳаларида ва вазиятларида, шу жумладан мунозарали муаммоларни муҳокама қилишда нутқ хатти-ҳаракатлари нормаларига риоя қилиш.

Нофилологик олий таълим муассасалари бўлажак мутахассислари ўртасида нутқ компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш учун талаблар асосида мақсадли тилда мулоқот қилишга имкон берадиган вазифалар тизими ишлаб чиқилди.

Тажриба-тадқиқот мобайнида (2017–2020) ягона ўқув режалари ва дастурлари, респондентларнинг таркиби, ўқув жараёнини ахборот ва техник

жиҳатдан таъминлашда назорат ва тажриба гуруҳларидаги шароитнинг ухшашлигига эътибор қаратилди ва улар кўрсаткичлари таққосланди, Бу эса, ўзгаришлар таъсирини бир хил нисбатда баҳолаш имконини берди.

Натижада тажрибанинг янги сифатли босқичига ҳисса қўшадиган педагогик шароитлар, қонуниятлар, усуллар, шакллар, воситалар аниқланди ҳамда уларни педагогик тажрибага жорий этиш асосида зарур тавсиялар тизими ишлаб чиқилди. Технологияларни такомиллаштириш учун дастурлаштирилган, симуляция, намойиш қилиш, маълумотларни тўплаш, тадқиқот моделлари сифатида қаралди.

Тажриба гуруҳларида, бўлажак мутахассислар ўртасида рус тилидан нутқ компетенцияларини ривожлантириш динамикаси ўсганлиги кузатилди. Назорат гуруҳларида ўрганилган аспект бўйича нутқ компетенциялари кўрсаткичлари ва ўқув жараёни субъектлари сони Х_{ни} назорат кўрсаткичларига Y_{ни}, мувозанатли статистик гуруҳланган дисперсиялар сериясига тўғри келди, бу ерда қўллаш ва ўзлаштириш қобилияти «аъло» - 4 балл, «яхши» - 3 балл, «қониқарли» - 2 балл, ва «қониқарсиз» - 1 балл сифатида баҳоланди.

1-диаграмма.

Тажриба ва назорат гуруҳларининг кўрсаткичлари.



Тажриба гуруҳида бўлажак мутахассисларнинг рус тилидан нутқ компетенциялари назорат гуруҳидаги респондентларникидан юқори бўлиб чиқди.

$$2,85 \leq a_x \leq 2,93$$

Ушбу натижалар тажриба гуруҳи респондентларида нутқ компетенциясининг юқори даражасини кўрсатди. Нутқ компетенцияларини ривожлантириш мезонлари қуйидаги учта даража бўйича баҳоланди.

Нутқ компетенцияларининг ривожланишини баҳолаш мезонлари

№	Даража	Мезон
1	Юқори 86-100 балл 25 тадан 22-25 та тўғри жавоб	тилнинг лексик тузилмаларини яхши билади
		сўзнинг грамматик тузилишини яхши тушунади
		янги сўзлардан, профессионал атамалардан фаол, самарали фойдаланади
		ғояларни таҳлил қилиш ва синтез қилиш қобилиятига эга
2	Ўртача 71-85 балл 25 дан 18-21 та тўғри жавоб	сўзнинг ижтимоий, психологик ва педагогик аҳамиятини, таъсирини тўғри баҳолаш қобилиятига эга
		тилнинг грамматик тузилишини тушунади
		янги сўзлардан, профессионал атамалардан самарали фойдаланишга ҳаракат қилади
		ўрганилаётган мавзунини таҳлил қилиш ва синтез қилиш қобилиятига эга
3	Паст 55-70 балл 25 дан 14-17 тўғри жавоб	тилнинг лексик тузилмалари ҳақида бир оз маълумотга эга
		кўп ҳолларда хатоларга йўл қўяди, гарчи у янги сўзларни, профессионал атамаларни тушунишга ҳаракат қилса ҳам
		янги сўзлардан, профессионал атамалардан самарали фойдалана олмайди
		таҳлил қилиш ва синтез қилиш қобилиятини тўғри баҳолаш қобилиятига эга эмас

Булажак мутахассисларда нутқ компетенцияларининг ривожланганлик даражаси юқоридаги мезонларга мувофиқ белгиланди. Математик ва статистик таҳлил учун «Стъудент-Фишер» усули қўлланилди.

Ушбу усул тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларни ўзаро таққослаб ўрганиш имкониятини берди, айнан шу жиҳат математик ва статистик таҳлил учун танланди (2-диаграмма).

2-диаграмма.

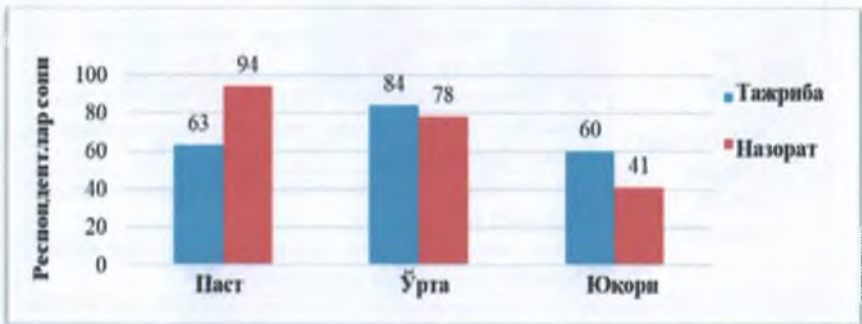
Булажак мутахассисларда нутқ компетенцияларининг ривожланганлик даражаси (тажриба бошида)



Диаграмма кўрсаткичлари асосида «Стъудент-Фишер» усули бўйича ўтказилган математик ва статистик таҳлил натижалари тажриба пайтида тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларнинг ўхшашлигини кўрсатди.

3- диаграмма.

Булажак мутахассисларда нутқ компетенцияларининг ривожланганлик даражаси(тажриба охирида)



Икки гуруҳда фарк борлигини баҳолаш мақсадида математик ва статистик таҳлиллар ўтказилди. Математик ва статистик таҳлил учун Фишер мезони қабул қилинди.

Биринчидан, тажриба бошидаги Стъудент услуби (Т-мезон) ва Фишер (Ф-усул) мазмуни бўйича тажриба ва назорат гуруҳларининг белгиланган танланмалари асосида мос кўрсаткичларга эга бўлди (4-жадвал).

Статистик таҳлил кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Гуруҳлар респондент лар сони	Арифмет ик ифода	Даражадаги кўрсаткичлар					
			Тажриба бошида			Тажриба охирида		
			юқори	ўртача	паст	юқори	ўртача	паст
1- танланма	Тажриба $n_1 = 450$	X_i	110	160	150	201	206	43
2- танланма	Бошқарув $n_2 = 456$	Y_j	99	140	217	135	233	88

Тажриба гуруҳларида олинган кўрсаткичлар илмий-педагогик экспериментнинг якуний bosқичида бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларининг ривожланиш даражасини ифодаловчи бирламчи кўрсаткичлардан кескин фарқ қилади. Математик ва статистик таҳлил натижалари шуни кўрсатдики, бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларининг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари нолдан юқори. Бу эса, тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларидан фарқли ўларок, бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларининг ривожланганлик даражасини ифодаловчи кўрсаткичлар ташкил қилинган педагогик имкониятлар ва муаллифнинг интеграл электрон дастурига таяниб, якуний bosқичда тажрибанинг дастлабки кўрсаткичларидан ижобий кескин фарқ қилади, деган фикрни тўлиқ тасдиқлайди.

ХУЛОСА

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун "Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик технологиялари (рус тилини ўқитиш мисолида)" мавзусида олиб борилган тадқиқот қуйидагиларни хулосалашга имкон беради.

1. Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида рус тилидан нутқ компетенцияларини ривожлантириш долзарб ижтимоий-педагогик масала бўлиб, келажақда ўзлаштирилиши лозим бўлган мутахассисликни чуқур ўрганишга, касбий мулоқат кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади ва тил ўзлаштириш воситаси сифатида педагогик ва психологик-дидактик шароитларни ҳисобга олишни тақозо этади.

2. Илмий ишланмалар, адабиётлар ва педагогик тажрибалар таҳлилларидан бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини ривожлантириш шахснинг умуммаданий малакаларини ошишига хизмат қилиши аниқланди ва турли хил фаолият турларига қўшилишига, касбий фаолият учун зарур бўлган юқори ижодий, гоъвий ва хулқ-атвор фазилатларининг тақомиллашувига олиб келиши илмий жиҳатдан асосланилди.

3. Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида нутқ компетенциялари - бошланғич билим ва кўникмалар сифатида саводхонлик, компетенцияли, қийматли-семантик, маданий ҳамда баҳоловчи қисмларга ажратилиши тадқиқот мобайнида аниқланди. Тажирибаларда нутқ компетенцияларини ривожлантириш бўлажак мутахассисларнинг келажақда корхоналарда самарали фаолият кўрсатишига асосий сабаблардан бири эканлиги яна бир бор намоён бўлди.

4. Бўлажак мутахассисларда рус тилидаги нутқ компетенциялари (ахборот алмашиш, ўзаро таъсирни ташкил этиш) атрофдагилар билан ўзаро муносабатларни ташкил қилишга, гуруҳда, жамоада ишлаш, турли ижтимоий ролларга эгаллик қилиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилиши расмий манбалардан олинган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлардан фойдаланиш асосида далилланди.

5. Математик статистика усулларидан фойдаланган ҳолда экспериментал иш натижаларининг асослилиги рус тилини ўқитиш жараёнида бўлажак мутахассисларнинг ҳам коммуникатив, ҳам лексик нутқ компетенциялари инновацион методларни қўллашнинг самарадорлигида ўз ифодасини топди.

6. Бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини ривожлантиришга мўлжалланган модель уларнинг келгуси фаолияти учун фойдаланишга мўлжалланган методик ёндашувларга устуворлик беришга мослаштирилиб такомиллаштирилганлиги олинган натижаларнинг доминантлигида ўз аксини топди.

7. Ишлаб чиқилган дидактик материаллар, хулосалар ва тавсияларнинг амалиётга татбиқ этилиши бўлажак мутахассисларда рус тилидаги нутқ компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилиб, мақсадли дастурий-методик қўлланмалар, методик кўрсатмаларнинг ўқитувчи ва талабалар учун самарали эканлиги амалиётда ўз тасдиғини топди.

8. Нофилологик олий таълим муассасаларининг бўлажак мутахассисларида нутқ компетенциясини ривожлантириш модели ва “Инсон ва мутахассислик” номи муаллифлик электрон тренажери (нутқ машқлари ва дидактик ўйинлар мажмуаси) самарадорлиги экспериментал тасдиқланди ва рус тилида гапириш, ёзиш, ўқиш, тинглаш, шунингдек, кўрган ва ўқиган нарсалари ҳақида мулоқот қилиш малакаларининг ривожланганлигини диагностика қилишга хизмат қилиши синовлар натижасида исботланди.

9. Тадқиқот жараёнида интерфаол педагогик, медиа технологиялари ва танланган методик ёндашувлар бўлажак мутахассисларда нутқ компетенцияларини ривожлантиришга юқори ҳисса қўшиши аниқланди ва тадқиқот натижалари илмий фаразизмининг тўғрилигини тўлиқ тасдиқлади.

Шундай қилиб, тажириба-тадқиқот давомида олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, тажириба гуруҳлари кўрсаткичлари ижодий (инновацион) тавсифдаги вазифаларни бажаришда назорат гуруҳлариникига нисбатан 11% ошган ҳамда бу тавсия этилаётган методиканинг самарадорлигини тасдиқлайди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01. ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО
УЛУГБЕКА**

САИДЖАЛАЛОВА САЙЁРА МИРСАДЫКОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ
ВУЗОВ (на примере обучения русскому языку)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ-2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped1570

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Автореферат диссертации на трех языках (русский, узбекский, английский) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.uzswlu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель:

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хашимова Дилдора Ўринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Асилова Гулшан Асадовна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация


Самаркандский государственный институт
иностранных языков


Защита диссертации состоится 16 августа 2021 г. в 13⁰⁰ часов на заседании Специализированного совета при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100173, г. Ташкент, Учтепинский ул. Кичик Халка йули (Малая кольцевая), 21а Тел.: (99871) 2301291. E-mail: www.uzswlu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100173, г. Ташкент, Учтепинский ул. Кичик Халка йули (Малая кольцевая), 21а Тел.: (99871) 2301291. E-mail: www.uzswlu.uz

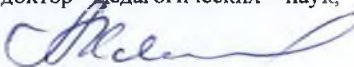
Автореферат диссертации разослан 16 августа 2021 года (реестр протокола рассылки № 4 от 16.08 2021 года)




Г.Х.Бакиева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук, профессор


Х.Б. Самигова
Ученый секретарь Научного Совета по
присуждению ученых степеней доктор
филологических наук, доцент

Л.Т.Ахмедова
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор педагогических наук,
профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобальные социально-экономические изменения, происходящие во всем мире, обусловили реформирование системы обучения языкам как приоритетного направления дальнейшего развития высшего образования. Развитие речевой компетенции у будущих специалистов способствует овладению ими лингвистической и социокультурной грамотностью, основными компонентами мыслительных операций, таких как: критическое и креативное мышление, самостоятельное решение вопросов, касающихся их профессиональной деятельности. Изучение русского языка как одного из ведущих средств межнационального общения, межгосударственной коммуникации стран СНГ, стало одним из главных факторов подготовки высококвалифицированных кадров на уровне международных стандартов.

В развитых странах мира, таких как Германия, Франция, Великобритания, Канада, Южная Корея проводятся научно-теоретические исследования в области совершенствования технологий обучения иностранным языкам, развития социокультурных знаний, навыков и умений студентов непрофильных направлений образования; теоретических основ непрерывного повышения их умений в изучении иноязычной лексики. В ведущих вузах стран СНГ-Российской Федерации, Республике Беларусь, Казахстане, Армении, Таджикистане, Кыргызстане осуществляется работа по внедрению новых моделей формирования и развития речевых компетенций у студентов; навыков поиска информации для овладения достаточным массивом знаний для профессионального роста будущих специалистов. Так, в Московском педагогическом государственном университете, Ростовском государственном педагогическом университете, Татарском государственном гуманитарном педагогическом университете ведутся научные изыскания в сфере развития речевых компетенций на иностранном языке, в том числе, и русского, внедряются в образовательный процесс инновационные технологии и методы обучения. Вместе с тем, в настоящий момент обучение студентов русскому языку в непрофильных высших учебных заведениях вызывают необходимость учета педагогических и психолого-дидактических условий, как средства овладения будущей специальностью.

В нашей республике, которая стоит на пороге третьего периода Ренессанса «...ведется масштабная работа по инновационному развитию республики, чтобы она до 2030 года вошла в топ-50 стран в Глобальном инновационном индексе. Узбекистан стремится стать конкурентоспособным на мировой арене в области науки, интеллектуального потенциала, современных кадров, высоких технологий». Реформы, затронувшие все уровни и структуры системы образования, ориентированные на обеспечение ее соответствия мировым стандартам создают возможность для изучения

иностранных языков, в том числе, и русского. В «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах»¹, в качестве приоритетных, определены задачи «повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику» В результате, особую актуальность приобретает вопрос совершенствования механизмов развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов в непрофильных вузов в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий республики.

Настоящее исследование, в определенной степени, служит решению задач, намеченных в указах и постановлениях Президента РУз:

Указ Президента Республики Узбекистан №ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»; Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5763 от 11 июля 2019 года «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования»; Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана»; Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране ширококомасштабных реформах»; Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан»; Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков».²

Соответствие исследованию приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий республики «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы интенсификации образования и применения современных педагогических технологий в процессе обучения в высших образовательных учреждениях нашли свое отражение в исследованиях

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан

² <https://lex.uz>

Н.Н.Азизходжаевой³, В.И.Андриянова⁴, Ж.Г.Йулдошева⁵, Р.Х.Джураева⁶ и др. Также, различные аспекты формирования и совершенствования профессиональных знаний будущих учителей, разработки содержания обучения иностранным языкам на основе международных требований, формирования профессиональных компетенций специалистов исследованы А.Абдуазизовым⁷, Л.Т.Ахмедовой, Е.А. Лагай⁸, Г.Х. Бакиевой⁹, М.Б.Уразовой, Н.А.Муслимова¹⁰ и др.

Теорию культурологического подхода к изучению педагогических явлений, процессов и объектов изучали учёные из стран независимых государств: И.А.Зимняя¹¹, А.В.Хуторской¹²; лингвострановедческого подхода Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров¹³, Г.Д.Томахин¹⁴ и др. Вопросы интеграции культурологических подходов в обучении языку освещены в исследованиях зарубежных ученых:

J.Belz¹⁵, A.Bandura, R.Walters¹⁶, C.Ducasse¹⁷, S.Savignon¹⁸, G.Furstenberg¹⁹, G.Dudeneу, N.Hockly²⁰ и др.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование выполнено в Национальном университете Узбекистана имени

³ Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство/ Учеб. пособие для магистров всех специальностей. – Ташкент: ТГПУ, 2003. – 193с.

⁴ Андриянова В.И. К постановке проблемы. Взаимобусловленность личности педагога и обучающегося: Учебное пособие // Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий / Под общ. ред. проф. Р.Х. Джураева: отв. ред. проф. В.И. Андриянова. Ташкент, 2009. – 488 с. [URL: <http://tjpedagogy.ru/journal/article/1327/>].

⁵ Йулдашев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. – Тошкент: Уқитувчи, 2004. – 104 -б.

⁶ Джураев Р.Х. Ведущие тенденции образования в XXI веке // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2008. № 6. С. 35-41. [URL: <http://tjpedagogy.ru/journal/article/1327/>].

⁷ Абдуазизов А. А., Зализняк А. М., Щитка Н. Н Учебное пособие для студентов филологических факультетов Ташкент- 2001

⁸ Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы, Учебник для вузов. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2016. — 296 с.

⁹ Бакиева Г. Современная концепция узбекской речевой культуры Междисциплинарный научный журнал «Общество и инновации» Выпуск I № 2, 2020.

¹⁰ Муслимов Н.А., Уразова М. Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей посредством применения веб-квест технологии // Научное обозрение. – М., 2014. – № 1. – 9 -14-с.

¹¹ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. – Москва, 2003. – № 5. – С. 87–95

¹² Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> 105.

¹³ Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Руководство – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Русский язык, 2006. – 246- с.

¹⁴ Томахин Г.Д. Понятие лингвострановедения: лингвистические и лингводидактические основы// ИЯШ – №4 – 14-17-с

¹⁵ Belz J. Creative developments. N.Y.: Horizon Pr., 1988 251-p.

¹⁶ Bandura A., Walters R. Social learning and personality development. N.Y.; Chicago, Toronto, L., 1983 345-p.

¹⁷ Ducasse C. Art and the language of the emotions N. Y., Capricorn books, 1987 240-247- pp.

¹⁸ Savignon S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. (2nd ed.). USA: McGraw-Hill, 1997.

¹⁹ Furstenberg G. Educational Technology, 1985, v.25, N 1, Pp. 17-19-pp.

²⁰ Dudeneу G. Hockly N., Literacies, technology and language teaching, FARR, F.; MURRAY, L. The Routledge Handbook of Language Learning and Technology. Abingdon/New York: Routledge, 115-126-pp.

Мирзо Улугбека в рамках практического проекта ПЗ-20170929789 «Разработка механизмов по совершенствованию использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений Узбекистана» (2018-2020 гг.).

Цель исследования. Совершенствование педагогических технологий развития речевых компетенций будущих специалистов непрофильных вузов в процессе обучения русскому языку.

Задачи исследования:

теоретически обосновать и проанализировать вопросы совершенствования развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов;

усовершенствовать метакогнитивные компоненты инновационных технологий, направленных на развитие речевых умений студентов непрофильных вузов в контексте социокультурной компетентности будущих специалистов;

усовершенствовать модель развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов;

разработать методические рекомендации по развитию речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов.

Объект исследования – процесс совершенствования педагогических технологий для развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов.

Предмет исследования составляют содержание, формы, технологии и средства совершенствования речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы сравнительного (сопоставительного), критического анализа, педагогическое наблюдение, социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), эксперимент, мониторинг, шкалирование, методы математической статистики, синтеза.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована научно-теоретическая база и дидактическое обеспечение внедрения инновационного подхода (фасилитация) в учебный процесс, основанного на приоритете мотивационных критериев компетентностного подхода для развития речевых компетенций в процессе обучения русскому языку будущим специалистам непрофильных вузов;

усовершенствована структурно-функциональная модель развития речевой компетенции, основанная на таких методологических подходах, как научно-педагогический, систематизация, обобщение, направленные на

развитие речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов в процессе изучения языка для использования его в будущей деятельности;

усовершенствованы педагогические технологии развития речевых компетенций будущих специалистов на основе перцептивных функций (взаимодействия), метакогнитивных компонентов (рефлексия, самостоятельное обучение);

разработаны практические предложения и рекомендации по использованию электронных тренажеров, направленные на развитие речевых компетенций будущих специалистов непрофильных вузов в процессе обучения русскому языку.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

научно обоснованы педагогические условия совершенствования речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов;

усовершенствована модель развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов:

усовершенствованы метакогнитивные компоненты инновационных технологий, направленные на развитие речевых компетенций в процессе обучения русскому языку будущих специалистов непрофильных вузов, на основе методов фасилитации, Баркампа, Баскет;

разработан авторский интерактивный учебный тренажёр для развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов.

Достоверность результатов исследования определяется использованием подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью результатов экспериментальной работы методами математической статистики, внедрением в практику разработанных дидактических материалов, выводов и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

научная значимость результатов исследования определяется усовершенствованием методологических подходов и педагогических условий речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов;

практическая значимость результатов исследования заключается в разработке электронного тренажера «Человек и специальность», а также в том, что материал, полученный через теоретический анализ по проблеме диссертации, может быть использован в процессе преподавания русского языка в высших образовательных учреждениях. Разработанная модель по развитию речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов может быть применена и в обучении студентов других направлений.

Внедрение результатов исследования. На основе совершенствования педагогических технологий развития речевых компетенций будущих специалистов непрофильных вузов в процессе обучения русскому языку:

предложения и разработки по структурно-функциональной модели совершенствования речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов были использованы в учебном процессе высших учебных заведений и послужили для обогащения содержания курса русского языка (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-822 от 10 февраля 2021 г.). В результате обогащено содержание учебной программы по русскому языку для студентов бакалавриата, специализирующихся на факультете горного дела и электромеханика;

апробированы и применены в педагогическом процессе материалы, разработанные на метакогнитивных компонентах педагогических технологий (рефлексия, самостоятельное обучение) и научно-экспериментальной программы спецкурса «Совершенствование речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-822 от 10 февраля 2021 г.). В результате была усовершенствована учебная программа «Русский язык» в высших учебных заведениях, что расширило возможности по обогащению содержания образовательного процесса и послужило развитию речевых компетенций у будущих специалистов;

предложения и разработки по совершенствованию речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов использованы в учебном процессе и внедрены в учебный процесс. Рекомендации по усовершенствованной модели использованы в проекте ФЗ-2016-0909111822 «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой» посредством внедрения педагогической мысли Востока в содержание учебников и учебной литературы» (2017-2020 гг.), разработанном в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 12 января 2021 г. № 89-03-150). В результате, у студентов непрофильных вузов усовершенствована речевая грамотность, коммуникативная компетентность по русскому языку;

материалы и электронные ресурсы авторского электронного учебного тренажёра «Человек и профессия» апробированы и внедрены в педагогический процесс непрофильных вузов страны (Сертификат по Интеллектуальной собственности государственного унитарного предприятия Республики Узбекистан от 18 ноября 2020 года за номером № 002670). В результате у студентов расширились возможности совершенствовать речевые компетенции по русскому языку в режиме on-line и off-line, необходимые будущим специалистам, развивать культуру речи.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждены на 8 международных и 16 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 31 научная работа, в частности, 1 монография, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 1 в республиканских и 8 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность, выбор темы исследования; освещен анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике; определены цель, объект, предмет; обозначены задачи; изложены методология и методика исследования; представлены базы, объекты и субъекты исследования; рассмотрены его этапы; раскрыты новизна, теоретическая значимость и практическая ценность; описана апробация результатов исследования, их реализация; даны сведения о публикации основных положений и результатов; приводится структура и объем диссертации.

В первой главе, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы развития речевых компетенций в профессиональном развитии будущих специалистов»** рассматриваются социально-педагогическая и государственно-образовательная основы исследования. С педагогической точки зрения на основе авторского подхода интерпретирована сущность таких понятий как «культура речи», «компетентность», «профессиональная компетентность» «развитие речи» и т.д. Также в главе освещаются вопросы коммуникативной компетенции как фактора развития профессиональных умений будущих специалистов. Изучение вопроса развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов является своевременным, так как рассматриваемая проблема связана с отсутствием учебных материалов, соответствующих инженерно-техническому профилю и способствующих формированию не только лингвокультурной речевой компетенции, но и в первую очередь собственно языковой и коммуникативной компетенции профессиональной направленности будущих специалистов.

Речевая компетенция будущих специалистов технических вузов (инженера, горняка, инженеров АСУ, химиков-технологов и др.) обуславливает способность использовать подходящие стратегии в конструировании и интерпретации технических текстов. Она предполагает

владение основными видами речевой деятельности, такими как чтение, письмо, аудирование и говорение. Социокультурная компетенция подразумевает знания национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны) и владение навыками их применения в процессе общения с ними. Взаимосвязанное развитие этих компетенций обуславливает уровень коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Основные образовательные особенности содержания обучения русскому языку, определяются специфическим характером трудностей, с которыми сталкиваются будущие специалисты в ходе учебной деятельности.

Противоречия между практической потребностью в эффективном обучении русскому языку в непрофильных вузах, и неразработанность ее методики являются проблемой, которая проявляется в желании и стремлении будущих специалистов освоить социокультурные компетенции, законы межличностного познания. Соответственно, совершенствование технологий коммуникативного характера, в том числе речевого этикета, с целью развития умений адекватно воспринимать и понимать нормативную русскую лексику, а также техническую литературу для усвоения знаний по будущей специальности является важным для будущих специалистов.

Практика свидетельствует о том, что студенты непрофильных вузов испытывают потребность в повышении уровня сформированности речевой компетенции в овладении будущей профессией, в самоопределении и самопредъявлении личности на интенсивно развивающемся рынке труда.

Одной из важных компетенций в профессиональной и общественной жизни является речевая, способствующая, с одной стороны, социализации личности и отвечающая личностным потребностям граждан, с другой - удовлетворяющая нужды общества в профессиональных кадрах. Современному специалисту уже недостаточно быть лишь *homo sapiens*, «человеком разумным», все больше ощущается потребность общества в *homo loquens*, «человеке говорящем», точнее в «человеке общающемся».

Как выяснилось, языковая компетенция будущих профессионалов-инженеров предполагает знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами при осуществлении речевой деятельности, связанной с решением профессионально-ориентированных задач. Она включает в себя не только семантические аспекты языка, но и усвоение фонетики и орфографии, грамматики и лексики.

Как известно, любое общение - это, прежде всего, коммуникация, т.е. обмен информацией, значимой для участников общения. Само понятие «коммуникация» (от лат. *communication* - сообщение, связь, путь сообщения,

а это слово в свою очередь, произошло от «communico»- «делаю», «связываю», «общаюсь») обозначает смысловой аспект социального взаимодействия.

По нашему мнению, коммуникативные акты, способствующие совершенствованию речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов непрофильных вузов можно рассматривать по их типам и выделить следующие разновидности: 1) по содержанию (производственные, практически-бытовые, межличностные, научно-теоретические и т.д.); 2) по форме контактирования (прямые, опосредованные); 3) по типу связи (двунаправленные, однонаправленные); 4) по степени взаимосоответствия коммуникантов (высокая, удовлетворительная, незначительная, неудовлетворительная, отрицательная); 5) по результатам (от негативного к позитивному).

Речевая компетенция в ее современной интерпретации включает в свой состав следующие виды компетенций: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную.

На основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов нами исследованы дидактические условия и критерии оценки речевой компетенции будущих специалистов непрофильных вузов, разработано эвристико-алгоритмическое предписание проведения мониторинга профессиональной подготовки будущих специалистов, включающее определение целей профессиональной подготовки, организационно-подготовительную работу, диагностику динамики профессиональной подготовки.

Речевая компетентность будущих специалистов непрофильных вузов может рассматриваться с позиций культурологического подхода как составляющая коммуникативной культуры личности. Нами выделены следующие её виды: культура общения, культура межличностных отношений, культура поведения, культура речи, культура мышления, культура чувств и т.д.

В ходе исследования нами выделены следующие компоненты речевой деятельности будущих специалистов непрофильных вузов:

- 1) когнитивный (грамотность как элементарные знания и умения);
- 2) компетентностный;
- 3) ценностно-смысловой;
- 4) рефлексивно-оценочный;
- 5) культуротворческий.

Речевая компетентность в профессиональной деятельности выполняет три функции: констатирующую (обмен информацией), интерактивную (организация взаимодействия) и перцептивную (восприятие и формирование образа другого человека для установления взаимодействия). Можно обозначить несколько путей развития речевой компетентности: традиционное

обучение (усвоение знаний в ходе изучения дисциплин или в процессе знакомства с различными профессиональными сферами) и активное обучение (формирование профессионально важных качеств, практических умений и навыков делового общения). Соответственно, речевая компетентность, в основе которой лежит универсальная компетенция, обозначенная в новых образовательных стандартах как «письменная и устная коммуникация на родном языке (или государственном языке)», может быть сформирована с помощью методов и средств традиционного и активного обучения.

Вторая глава диссертации **“Педагогические подходы и условия развития речевых компетенций у будущих специалистов”** отражает структурно-функциональную модель развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов. Для изучения педагогических подходов и условий развития речевых компетенций у будущих специалистов изучен информационно-содержательный характер учебных программ по русскому языку для развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов.

Как показывает анализ учебных программ для бакалавров непрофильных вузов, Русский язык является учебной дисциплиной, находящейся в 1-м общегуманитарном блоке наук. Целью дисциплины является формирование представления о русском языке, базовой терминологии языка, его аспектах взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи; подготовка к сознательному восприятию и научному изучению технической литературы.

Задачи дисциплины – обобщить, расширить и углубить знания студентов-бакалавров о русском языке, как средстве межнационального общения, научить ориентироваться в базовой терминологии, пользоваться специальной литературой; выработать практическое умение использовать базовые понятия и определять сходство и различие языков в текстах технического направления; развить навыки анализа технических терминов, использование речевых знаний в своей профессиональной деятельности.

Образовательный государственный стандарт по русскому языку в непрофильных вузах (2017г.) декларирует развитие следующих предметных компетенций у будущих специалистов: коммуникативную, языковую и лингвистическую. В данном нормативном документе коммуникативная компетенция (понятия «компетентность» и «компетенция» не разграничиваются) предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для определенного возраста сфер и ситуациях общения. Компетентностный подход в образовании не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания будущими специалистами в профессиональной деятельности(табл.1).

Таблица 1.

Номенклатура развития речевой компетенции у будущих специалистов непрофильного вуза обучения

Вид речевой деятельности	Речевые умения
Аудирование	<p>Воспринимать на слух основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, а также текстов с использованием специальной лексики в области техники и технологий;</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ);</p> <p>Выделять значимую, запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой в аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстах с использованием специальной лексики технической литературы.</p>
Чтение	<p>Осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов педагогической направленности (рекламных и информационных буклетов, брошюр-проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов, связанных с педагогической деятельностью;</p> <p>Детально понимать, анализировать общественно-политические, публицистические тексты, а также тексты с использованием специальной лексики в области педагогики; - выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов педагогической направленности справочно-информационного и рекламного характера;</p>
Письмо	<p>Заполнять формуляры и бланки прагматического характера (анкеты, визы и пр.);</p> <p>Вести запись основных мыслей и фактов (из видео и текстового формата) по изучаемой проблематике;</p> <p>Оформлять резюме, сопроводительные письма, необходимые при приеме на работу;</p> <p>Выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, рекламных и информационных буклетов, постеров по техническому профилю).</p>
Говорение	<p>Выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по увиденному, прочитанному;</p> <p>Умение вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном;</p> <p>Умение вести, поддерживать и заканчивать диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Уточнять информацию (переспрос, перефразирование и др.);</p> <p>Расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>Делать (краткие, подробные) сообщения по увиденному, прочитанному;</p> <p>Высказывать свою точку зрения по увиденному, прочитанному.</p>

Как видно из таблицы 1, нами проведен отбор учебного материала в непрофильных вузах при инициации содержания обучения, который осуществлялся по принципу интегративности

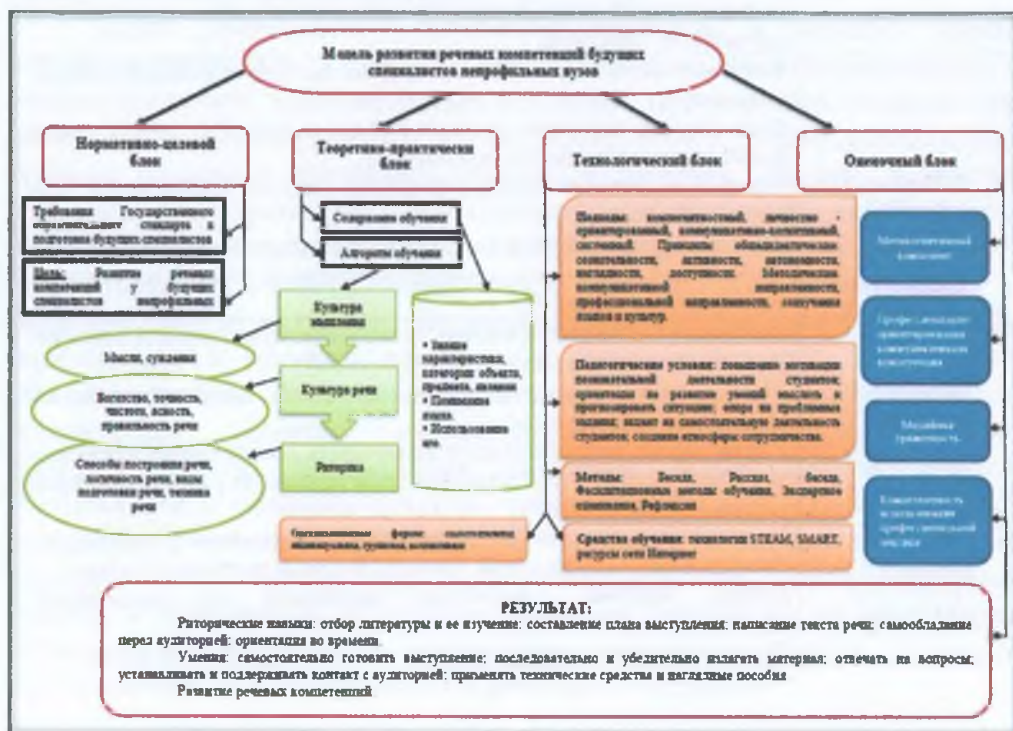
Основой любой образовательной модели являются стандарты, социальный заказ и потребность в специалистах на рынке труда. Также при создании модели должны быть учтены методологические подходы к её разработке. Так как моделирование в научных исследованиях является наиболее актуальным методом, то в нашем исследовании оно позволило обобщить эмпирические и теоретические методы исследования.

Теоретический анализ в рамках исследования послужил для дальнейшего совершенствования системы развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов с последующим результатом-разработки модели развития речевых компетенций.

Особенностью разработанной структурно-функциональной модели развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов является способ самореализации личности, при котором доминирующее социально-профессиональное устремление личности синтезирует вокруг себя другие ее стремления, обеспечивает определенную гармонию: чем активнее вовлечен в избранную сферу деятельности будущий специалист, тем глубже взаимосвязь профессиональной и непрофессиональной сфер жизнедеятельности.

Рисунок 1.

Структурно-функциональная модель развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов



Структурные компоненты предлагаемой модели, изображенной на рисунке 1, раскрывают организацию языкового обучающего процесса - цель, задачи, содержание, формы и методы, и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции модели, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование механизмов развития речи.

В ходе апробирования предлагаемой структурно-функциональной модели совершенствования развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов (2017-2020гг.) было выявлено, что профессиональная подготовка будущих специалистов в процессе обучения русскому языку может быть обеспечена при наличии признаков профессиональной направленности: целенаправленности, предметности, структурности, преобразующего характера. Преобразующий характер профессиональной деятельности будущего специалиста обусловлен потребностью формирующейся личности, а результат удовлетворения этой потребности является первоосновой, фундаментом формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

При апробации и внедрении в учебный процесс предлагаемой модели, будущие специалисты непрофильных вузов продемонстрировали умения различать: структурно-языковые типы норм языка (фонетические единицы языка), особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение; понять особенности орфоэпических норм: производительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов; варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов: сценическое произношение и его особенности; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.

Также, во второй главе диссертации описан разработанный автором электронный тренажер по русскому языку, который представляет собой комплекс упражнений по развитию речи, охватывающий темы, раскрывающие сущность профессий и специализаций, обучаемых в непрофильных вузах страны. Среди смодулированных заданий рассматривались научные, социальные, профессиональные тексты, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Задачи авторского электронного тренажёра «Человек и профессия: совершенствование развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов в непрофильных вузах с помощью электронного тренинга; с помощью методических рекомендаций, игровых электронных упражнений развивать речевые компетенции по русскому языку у будущих специалистов в непрофильных вузах.

Авторский электронный тренажёр «Человек и профессия» создаёт для студентов возможность в кратчайший срок развивать речь, умение правильно читать, писать, аудировать, воспринимать русскую речь, а также, проявить интерактивные умения. Также, умение строить общение на гуманной, демократической основе, инициировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, проводить самоконтроль и саморегуляцию, организовывать сотрудничество, руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета.

Авторский электронный тренажёр «Человек и профессия» может быть использован в высших учебных заведениях непрофильных вузов при изучении русского языка по всем направлениям специальностей бакалавриата; в нем собран звуковой, анимационный и информационный учебный материал, способствующий раскрытию сущности таких профессий как: химик-технолог, инженер-механик, инженер горного дела, маркшейдер, менеджер, инженер-электроэнергетик, инженер-программист и др.

Третья глава диссертации **«Экспериментальные работы совершенствования механизмов развития речевой компетентности будущих специалистов непрофильных вузов»** освещает экспериментальные работы совершенствования механизмов развития речевой компетентности будущих специалистов непрофильных вузов.

С целью развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов проведены опытно-экспериментальные работы, которые проводились в четыре этапа: установочный (2017–2018 гг.), констатирующий (2018–2019 гг.), формирующий (2019–2020 гг.) и заключительный (2019–2020 гг.), охватившие педагогические высшие учебные заведения республики.

Экспериментальные работы были реализованы в 2017-2020 годах в Ташкентском государственном техническом университете на факультете «Энергомеханика», Навоийском государственном горном институте на факультете «Горное дело», Джизакском политехническом институте на факультете «Энергетика и радиоэнергетика». В экспериментальные и контрольные группы были привлечены всего 906 бакалавров, будущих специалистов непрофильных вузов.

Разработанная научно-экспериментальная программа специального курса «Совершенствование речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов в непрофильных вузах», авторский электронный тренажёр «Человек и профессия», а также разработанная автором модель внедрены в педагогическую практику, а также послужили инновационной организации образовательного процесса, совершенствованию стратегии развития речевой компетентности будущих специалистов непрофильных вузов.

Таблица 2.

Название вузов и число респондентов, участвовавших в эксперименте

№	Название вузов, участвовавших в эксперименте	Число студентов	Число профессорско-преподавательских кадров
1	Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова	306	32
2	Джизакский политехнический институт	300	27
3	Навоийский государственный горный институт	300	27
	Всего	906	86

В опытно-экспериментальные работы (2017–2020 гг.) были привлечены 906 будущих специалистов непрофильных вузов. В экспериментальных занятиях наиболее эффективной формой реагирования образования на изменяющиеся социокультурные условия, были внедрены педагогические технологии, интерактивные методы обучения, а также авторский электронный тренажёр «Человек и профессия». Инновационной деятельностью были охвачены практически все курсы факультетов вышеназванных вузов. При организации экспериментальных работ, мы исходили из того, что инновации, в нашем случае, это системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

На первом этапе экспериментальных работ осуществлено теоретическое осмысление изучаемой проблемы, проведен анализ дидактической, лингвистической, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; выявлены дидактические особенности развития речевой компетенции у будущих специалистов непрофильных вузов, определены основные направления методики развития речевой компетенции.

На втором этапе экспериментальных работ осуществлялось исследование дидактических условий для проведения экспериментальной работы; осуществлялся отбор и структурирование педагогических технологий, активных методов, кейсов и заданий по использованию мультимедийных приложений; проводилась экспериментальная проверка комплекса разработанного интерактивного авторского электронного тренажёра «Человек и профессия» по развитию речевой компетенции у будущих специалистов непрофильных вузов на занятиях по русскому языку.

На третьем и четвёртом, заключительных экспериментальных этапах проведена систематизация, статистический анализ полученных результатов педагогического эксперимента; разработка и внедрение научно-практических рекомендаций; определение направлений дальнейшего исследования данной проблемы.

В рамках исследования на экспериментальных аудиторных и внеаудиторных занятиях были применены различные методы обучения в

Таблица 2.

Название вузов и число респондентов, участвовавших в эксперименте

№	Название вузов, участвовавших в эксперименте	Число студентов	Число профессорско-преподавательских кадров
1	Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова	306	32
2	Джизакский политехнический институт	300	27
3	Навоийский государственный горный институт	300	27
	Всего	906	86

В опытно-экспериментальные работы (2017–2020 гг.) были привлечены 906 будущих специалистов непрофильных вузов. В экспериментальных занятиях наиболее эффективной формой реагирования образования на изменяющиеся социокультурные условия, были внедрены педагогические технологии, интерактивные методы обучения, а также авторский электронный тренажёр «Человек и профессия». Инновационной деятельностью были охвачены практически все курсы факультетов вышеназванных вузов. При организации экспериментальных работ, мы исходили из того, что инновации, в нашем случае, это системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

На первом этапе экспериментальных работ осуществлено теоретическое осмысление изучаемой проблемы, проведен анализ дидактической, лингвистической, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; выявлены дидактические особенности развития речевой компетенции у будущих специалистов непрофильных вузов, определены основные направления методики развития речевой компетенции.

На втором этапе экспериментальных работ осуществлялось исследование дидактических условий для проведения экспериментальной работы; осуществлялся отбор и структурирование педагогических технологий, активных методов, кейсов и заданий по использованию мультимедийных приложений; проводилась экспериментальная проверка комплекса разработанного интерактивного авторского электронного тренажёра «Человек и профессия» по развитию речевой компетенции у будущих специалистов непрофильных вузов на занятиях по русскому языку.

На третьем и четвёртом, заключительных экспериментальных этапах проведена систематизация, статистический анализ полученных результатов педагогического эксперимента; разработка и внедрение научно-практических рекомендаций; определение направлений дальнейшего исследования данной проблемы.

В рамках исследования на экспериментальных аудиторных и внеаудиторных занятиях были применены различные методы обучения в

сочетании с электронным авторским тренажёром и педагогическими технологиями. Это методы: Баскет-метод, основанный на имитации ситуации, кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы, презентации, кейс-технологии, Баркамп и мн. др. Исследование механизмов совершенствования развития речевой компетентности будущих специалистов непрофильных вузов, с помощью инновационных технологий создают следующие благоприятные предпосылки для: осуществления речевого самоконтроля; оценивания устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей; аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров (на материале изучаемых учебных дисциплин); соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Для совершенствования системы развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов нами разработана система заданий, в соответствии с требованиями, позволяющих вести коммуникацию на изучаемом языке.

Сходство условий (единые учебные планы и программы, состав респондентов, информационно-техническая поддержка образовательного процесса) с информационными услугами в управлении образовательным учреждением в экспериментальный период (2017–2020 гг.), а также схожесть контрольной и экспериментальной групп сравнивались с показателями с точки зрения оценки влияния изменений в том же соотношении.

В результате определены педагогические условия, закономерности, методы, формы, средства и способы, способствующие к новому качественному этапу опыта; на основе внедрения их в педагогический опыт разработана система необходимых рекомендаций. Для совершенствования технологий, использованы программированные, симуляционные, демонстрационные, накапливающие данные, исследовательские модели.

В экспериментальных группах развитие речевых компетенций у будущих специалистов по русскому языку в целом активизировано по основным параметрам профессиональной компетенции.

Показатели усвоения навыков в исследуемом аспекте в контрольных группах и численность субъектов образовательного процесса соответствовали X_{in} контрольным показателям Y_{jn} , сбалансированным статистически сгруппированным дисперсионным рядам, где умение применения и усвоения на «отлично» было оценено – 4 баллами, «хорошо» – 3 баллами, «удовлетворительно» – 2 баллами, а «неудовлетворительно» – 1 баллом.

Диаграмма 1.

Показатели экспериментальной и контрольной групп.



Следовательно, в экспериментальной группе сформированность речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов оказались выше, чем у респондентов контрольной группы.

$$2,85 \leq a_x \leq 2,93$$

Настоящие результаты показывают, что респонденты из экспериментальной группы выявили более высокий уровень речевых компетенций. Это проявлялось в их высказываниях, ответах на поставленные вопросы, чем у респондентов в контрольных группах.

На основе данных у будущих специалистов непрофильных вузов критерий развитие речевых компетенций оценен следующими тремя уровнями:

Таблица 3.

Критерий оценивания развития речевых компетенций

№	Уровень	Критерий
1	Высший 86-100 балл 22-25 правильных ответов из 25	хорошо знает лексические конструкции языка
		хорошо понимает грамматический строй слова
		активно, эффективно использует новые слова, профессиональные термины
		имеет возможность анализа и синтеза идей
		имеет способность правильно оценивать социальное, психологическое и педагогическое значение, воздействие слова
2	Средний 71-85 балл 18-21 правильных ответов из 25	в достаточной степени знает лексические конструкции языка
		понимает грамматический строй слова
		старается эффективно использовать новые слова, профессиональные термины
		по мере возможности имеет возможность анализа и синтеза изучаемой темы
		старается правильно оценивать социальное, психологическое и педагогическое значение, воздействие слова
3	Низкий 55-70 балл 14-17 правильных ответов из 25	несколько осведомлен о лексических конструкциях языка
		во многих случаях допускает ошибки, хотя и старается понимать новые слова, профессиональные термины
		не может эффективно использовать новые слова, профессиональные термины
		не имеет способности правильно оценивать возможность анализировать и синтезировать

Уровень сформированности развития речевых компетенций у будущих специалистов, определен по вышеуказанным критериям. Для математико-статистического анализа применен метод Стьюдента-Фишера.

Данный метод имеет возможность взаимосравнительного изучения отмеченных показателей в экспериментальной и контрольной группах, именно этот аспект выбран для математико-статистического анализа.

В результате получены следующие показатели.

Диаграмма 2.

Уровень развития речевых компетенций (в начале эксперимента)



На основе показателей диаграммы, результаты математико-статистического анализа, осуществленного согласно методу Стьюдента-Фишера, показали близость отмеченных показателей в экспериментальных и контрольных группах в течение эксперимента.

Диаграмма 3.

Уровень развития речевых компетенций у будущих специалистов (в конце эксперимента)



Осуществлен математико-статистический анализ в целях оценивания наличия разницы в двух группах. Для математико-статистического анализа принят критерий (метод) Стьюдент-Фишера.

Сначала отмеченные показатели экспериментальной и контрольной групп по содержанию метода Стьюдента (t-критерия) и Фишера (F-метод) в начале эксперимента приняты в качестве следующих выборок: 1) 1 выборка – отмеченные показатели в экспериментальной группе; 2) 2 выборка – отмеченные показатели в контрольной группе.

Показатели, соответствующие указанным выборкам получены из 2 диаграммы и сформирована следующая таблица:

Таблица 4.

Показатели выборок статистического анализа

выборки	группы, количество респондентов	арифметическое выражение	показатели уровня					
			в начале			в конце		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 выборка	Экспериментальная $n_1 = 450$	X_i	10	160	150	201	206	43
2 выборка	контрольная $n_2 = 456$	Y_j	99	140	217	135	233	88

Полученные значения в экспериментальных группах полностью подтверждают мнение о том, что показатели, выражающие степень развития речевых компетенций у будущих специалистов, на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента, положительно резко отличаются от показателей первичного этапа. Результаты математико-статистического анализа показали, что критерии оценивания уровня сформированности речевых компетенций у будущих специалистов больше нуля. А это значит, что в испытательных группах в отличие от контрольных групп показатели, выражающие степень сформированности речевых компетенций у будущих специалистов, опираясь на педагогические возможности и авторскую интегративную электронную программу, полностью утверждают мнение о том, что первоначальные показатели этапа положительно резко отличаются на заключительном этапе научно-педагогического опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по теме «Педагогические технологии развития речевых компетенций будущих специалистов непрофильных вузов (на примере обучения русскому языку)» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам позволило сделать следующие выводы:

1. Изучение вопроса развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов в непрофильных вузах является своевременным вопросом, так как в настоящий момент необходимость обучения студентов русскому языку в непрофильных высших учебных заведениях вызывают необходимость учета педагогических и психолого-дидактических условий,

как средства овладения будущей специальностью в экстралингвистическом аспекте.

2. За последние годы в нашей республике проведены широкомасштабные реформы, затронувшие все уровни и структуры системы образования, нацеленные на обеспечение ее соответствия мировым стандартам. Создана развитая правовая база реформирования системы образования для изучения иностранных языков, в том числе, и русского, разработаны программы, основанные на зарубежном опыте и соответствующие международным стандартам, укреплена материально-техническая база. В результате, особую актуальность приобретает вопрос изучения совершенствования технологий по изучению экстралингвистических основ языка, как фактора качественного уровня подготовки и переподготовки кадров в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий республики.

3. В ходе исследования нами выделены следующие компоненты речевой деятельности будущих специалистов непрофильных вузов: 1) когнитивный (грамотность как элементарные знания и умения); 2) компетентностный; 3) ценностно-смысловой; 4) рефлексивно-оценочный; 5) культуротворческий.

Следовательно, речевая компетенция становится частью культурной компетенции, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности., формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности; предполагает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; формирует навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

4. Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень речевой компетентности для выполнения операций с лингвистическими понятиями, особенно тех умений, которые предполагают мыслительные операции по применению знаний, умений и навыков в жизни у будущих специалистов непрофильных вузов, явно недостаточен.

5. Был осуществлен мониторинг речевой компетентности студентов в плане развития речевых компетенций, определяющих готовность к практической деятельности, то есть к эффективной работе на предприятиях (проверялись умения ставить цель, использовать технологии для достижения новых образовательных результатов, создавать презентации, соотносить цели и результаты деятельности). Уровень речевой компетентности в рамках проектировочной, исполнительской, информационно-репрезентирующей, контрольно-оценочной компетенций по результатам констатирующего эксперимента диагностировался нами как низкий.

6. Основной задачей формирующего эксперимента стала разработка системы заданий (упражнений) с последовательно усложняющимися действиями по русскому языку, а также использование отобранных методов (Баскет метод, War Camp, Перепутанные логические цепочки, деловая игра) и средств (учебники и мультимедийные приложения к ним) на аудиторных и внеаудиторных занятиях по русскому языку.

7.Целью экспериментального обучения была проверка эффективности разработанного методического подхода к развитию речевых компетенций у будущих специалистов, включающая в себя усовершенствованное содержание модели по развитию речи и электронного авторского интерактивного тренажёра «Человек и профессия» (с развивающими упражнениями и дидактическими играми).

8.В ходе исследования, выявлено, что интерактивные педагогические технологии и методические приёмы, с применением информационно-коммуникационных и медийных технологий способствуют развитию у студентов речевых умений, таких как: выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по увиденному, прочитанному.

9.Экспериментально апробированная модель развития речевой компетенции у будущих специалистов непрофильных вузов показала свою эффективность, так как респонденты экспериментальных групп продемонстрировали умения различать: стилистические возможности словообразования; особенности словообразования профессиональной лексики и терминов; ошибки в образовании слов и их исправление синтаксические связи в словосочетании.

В ходе экспериментальных работ при внедрении предлагаемой модели и авторского интерактивного тренажёра «Человек и профессия», апробированного в 2019-2020 гг. в непрофильных вузах республики, созданы благоприятные условия для развития у будущих специалистов развития речевых компетенций по четырём направлениям, а именно: говорение, письмо, чтение, аудирование, а также, умение вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном; умение поддерживать и заканчивать диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; уточнять информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них; делать (краткие, подробные) сообщения по увиденному, прочитанному.

Таким образом, проведенное исследование и полученные в ходе эксперимента данные свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами показатели успешности в выполнении заданий, соответствующих высокому и креативному (новаторскому) уровню развития речевых компетенций, выросли на 11% , что подтверждает эффективность внедрения разработанной авторской методики.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе проведенного исследования «Педагогические технологии развития речевых компетенций будущих специалистов нефилологических вузов (на примере обучения русскому языку)» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам разработаны следующие рекомендации:

1. В учебные планы непрофильных вузов на всех семестрах бакалавриата включить модуль «Русский язык», а также в перечень государственных экзаменов.

2. Рекомендуется включить такие модули, как «Риторика», «Речевая коммуникация», «Деловая речевая коммуникация» в качестве дисциплин по выбору в учебные планы непрофильных вузов.

3. Для обеспечения успешного (полного и точного) восприятия и понимания образовательной задачи, выделения и принятия цели предстоящей деятельности будущими специалистами непрофильных вузов, совершенствовать виды работ по организации взаимодействия и сотрудничества с Российским центром науки и культуры в Ташкенте.

Возложить координацию на кафедры языков непрофильных вузов по организации методических выездных семинаров, вебинаров, тренингов, мастер-классов по развитию речевых компетенций будущих специалистов; осуществление контроля за выполнением образовательной задачи для обеспечения дополнительной мотивации и внедрения инновационных педагогических технологий по развитию речевых компетенций будущих специалистов непрофильных вузов.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12. 2019.Fil/Ped.27.01 AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY
OF WORLD LANGUAGES**

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO
ULUGBEK**

SAIDJALALOVA SAYYORA MIRSADIKOVNA

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF
THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN NON-
LINGUISTIC UNIVERSITIES**

13.00.02 Theory and methodology of teaching and education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATIONS OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2021

Contents of the abstract of doctoral dissertation The theme of the thesis of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.2.PhD / Ped1570

The dissertation was completed at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

The abstract of the dissertation in two languages (Uzbek, Russian) is posted on the website of the Scientific Council at www.tgpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" at www.ziynet.uz.

Scientific advisor:

Abdullaeva Shahzoda Abdullaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Khashimova Dildora Urinbaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Asilova Gulshan Asadovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

Leading organization

Samarkand State Institute of Foreign Languages

The defense will take place on 28 August 2021 at 13⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation was distributed on 16 August 2021 y.
(Registry record No. 27 dated « 16 » August 2021.)



Gul
G.Kh. Bakieva
Chairperson of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Philological Sciences/Professor

Kh.B.
Kh.B. Samigova
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

L.T.
L.T. Ahmedova
Chairperson of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

Ahmedova

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation (PhD) in pedagogical sciences)

In the developed world, scientific and theoretical research is being carried out in the field of improving technologies for teaching foreign languages, developing socio-cultural knowledge, skills and abilities of students in non-core areas of education, theoretical foundations for the continuous improvement of their skills in the study of foreign language vocabulary. Work is underway to introduce new models of the formation of students' speech skills, information search skills to master a sufficient body of knowledge for professional communication in a foreign language, including Russian, and the introduction of innovative teaching methods into the educational process.

The object of the research is the process of improving speech competences in the Russian language among future specialists in non-core universities.

The scientific novelty of the research is as follows:

improved the scientific and theoretical base and didactic support for the introduction of an innovative approach (facilitation) into the educational process, based on the priority of the motivational criteria of the competence-based approach for the development of speech competencies in the process of teaching Russian to future specialists of non-core universities, have been improved;

improved the structural and functional model of the development of speech competence has been improved, based on such methodological approaches as scientific and pedagogical, systematization, generalization, aimed at developing speech competencies in future specialists of non-core universities in the process of learning a language for use in future activities;

improved pedagogical technologies for the development of speech competencies of future specialists on the basis of perceptual functions (interaction), metacognitive components (reflection, independent learning);

practical suggestions and recommendations for the use of electronic simulators were developed, aimed at developing the speech competencies of future specialists from non-core universities in the process of teaching the Russian language.

The practical results of the study are as follows:

Scientifically substantiated pedagogical conditions for improving the Russian language speaking competences of future specialists of non-professional institutions of higher learning;

The following model has been improved for the development of speech competence in future non-philology institutions:

Methodological recommendations have been developed on the basis of streams of Russian-language technology on the subject (thematic) content of instruction for future specialists of non-professional institutions of higher learning;

A creative interactive training device has been developed for the development of language competences in Russian for future specialists of non-professional institutions of higher learning.

The validity of the results of the study is determined by the use of approaches, methods and theoretical information from official sources, the validity of the results of the experimental work by mathematical statistics. Introduction of developed teaching materials, conclusions and recommendations, confirmation of the results obtained by the competent authorities.

Scientific and practical relevance of research results.

The scientific value of the results of the research is determined by the improvement of methodological approaches and pedagogical conditions of the Russian language speaking competences in future specialists of non-professional institutions of higher learning;

The practical significance of the results of the study is that material obtained through theoretical analysis of the problem of the thesis can be used in the teaching of the Russian language in higher educational establishments. The model developed for the development of Russian language speaking competences in future specialists of non-professional higher education institutions can be applied to the study of students in other fields.

Implementation of the study. On the basis of the improvement of pedagogical technologies for the development of speech competences of future specialists of non-professional higher education institutions in the course of teaching Russian:

Proposals and development of a structural and functional model for improving the language competence of future specialists in Russian were used in the academic process of higher educational establishments and served to enrich the content of the Russian language course (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated February 10, 2021, No. 89-03-822). As a result, the content of the Russian language curriculum for undergraduate students specializing in mining and electrical engineering has been enriched;

Materials developed on metacognitive components of pedagogical technologies (reflection, self-learning) and scientific and experimental program of special course have been tested and applied in pedagogical process «Improvement of Russian language speaking competences for future specialists of non-core institutions of higher learning» (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated February 10, 2021, No. 89-03-822). As a result, the curriculum of «Russian language» in higher educational establishments was improved, which expanded the possibilities for enriching the content of the educational process and served to develop speech competences of future specialists;

Proposals and developments to improve the Russian language speaking competences of future specialists of non-professional higher educational establishments have been incorporated into the teaching process. Recommendations for the improved model were used in the F3-2016-0909111822 project «Mechanisms for training students to combat «mass culture» by introducing Oriental pedagogical thought into the content of textbooks and educational literature»

(2017-2020), developed in the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences» (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated January 12, 2021, No. 89-03-150). As a result, non-university students have improved their speech literacy and communicative competence in Russian;

Materials and electronic resources of author's electronic training simulator «Man and Profession» have been tested and introduced into pedagogical process of non-core higher educational establishments of the country (Intellectual Property Certificate of the State Unitary Enterprise of the Republic of Uzbekistan, dated 18 November 2020, numbered 002670).

As a result, students were given more opportunities to improve their on-line and off-line Russian language competencies, which would be necessary for future specialists, and to develop a language culture.

Validation of research results. The results of the thesis were discussed at 8 international and 16 national scientific and practical conferences.

Publication of the results of the study. A total of 31 scientific papers have been published on the subject of the thesis, including 1 monograph and 9 articles in scientific publications recommended by the *Supreme Attestation Commission* for the publication of the main scientific results of doctoral theses, including 1 in national and 8 in foreign journals.

The structure and scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The volume of the thesis is 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Саиджалалова С.М. Фасилитация как инновационный метод развития речевых умений студентов неязыкового вуза. /Монография/. – Ташкент: «Илм Зию Zakovat» 2020. – 205 с.
2. Саиджалалова С.М. Авторский электронный тренажёр «Человек и профессия». - Ахборот мулк агентлиги, 2020. (Гувоҳнома №3204; 2020й. 18 август)
3. Саиджалалова С.М. Проблемы развития речевой компетенции студентов нефилологических вузов Научный журнал «Вестник НУУз», Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, <http://www.uzmuxabarlari.uz/> ISSN 2181-7324 1/4 2020 – 120-123 с. (13.00.00; №15)
4. Саиджалалова С.М. Formation of the person as a subject of pedagogical activity Научный журнал Полонского университета (Scientific Journal of Polonia University) Ченстохов; 2018 – 92-94 с., Index Copernicus International (№ 12)
5. Саиджалалова С.М. Comparative study of foreign and native languages Издано Научный журнал Полонского университета (Scientific Journal of Polonia University), Ченстохов 2019 – 107-109 с., Index Copernicus International (№ 12)
6. Саиджалалова С.М..Совершенствование педагогических технологий для развития речевой компетенции будущих специалистов непрофильных вузов //Научно-методический журнал Педагогическое образование и наука, № 3, Россия, Международная академия наук педагогического образования (МАНПО), 2020 – 46-62 с. (13.00.00; №12)
7. Saidjalalova S.M Problems of development of speech competence of students of non-philological universities» Журнал ВАК Англии “European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences”(EJRRES) ISSN 2056-5852 2020 – 57-60 с. (13.00.00; №3)
8. Saidjalalova S.M., Abdullaeva Sh.A. Application Of An Electronic Simulator For The Development Of Speech Competencies In Future Specialists Of Non-Core Universities On The Russian Language Lessons// International scientific journal :The Way of Science, № 8 (Global Impact Factor, Australia) 2020 – 21-29 p. (№5)
9. Saidjalalova S.M Teacher’s rhetorical competence: problems and practice of formation Журнал «International Journal of Psychosocial Rehabilitation (Multidisciplinary)» базы данных SCOPUS ссылка на журнал: <https://www.psychosocial.com/> 2020 – 6549-6562 p. (№3)
10. Saidjalalova S.M Инновационное образование: фасилитация как эффективный способ организации учебного процесса Бюллетень науки и практики / Bulletin of Science and Practice <https://www.bulletennauki.com>

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/54>, Crossref. doi.10.33619, Т 6. №5, Россия. 2020 – 483-490 с. (№35)

11. Saidjalalova S.M., Abdullaeva Sh.A. Electronic Trainer Application For Speech Competences Development In Future Specialists Of Non-Core Universities In Russian Language Classes // International Journal of Research August 2020 – 20-60 p.(impact factor of 3.541)

12. Саиджалалова С.М. О роли формирования речевой компетенции студентов педагогических специальностей. Сборник международной научно-практической конференции «Повышения качества современного образования: инновации и перспективы», Ташкент, ТГПУ им. Низами, 2020 – 32-36 с.

13. Саиджалалова С.М. Формирование речевых навыков у будущего специалиста: проблемы и практика Сборник Международной образовательной конференции «Образование – фундамент Евразийского сотрудничества», Казахстан Государственный Университет им. Шакарима, г. Семей, 2019 – 132-137 с.

14. Саиджалалова С.М. Формирование речевых навыков у молодежи: проблемы и практика Материалы научно-практического семинара «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы». Ташкент Т. 5., 2019 – 142-14. с.

15. Саиджалалова С.М. Роль формирования речевых навыков в профессиональном становлении личности Сборник научной конференции филиала МГУ имени М. Ломоносова в городе Ташкенте «Конституция Узбекистана: наука образование и воспитание молодежи», Ташкент Т. 6., 2019 –233-238 с.

II бўлим (II часть; II part)

16. Саиджалалова С.М. Использование провокационных вопросов для стимулирования спонтанной речи учащихся // Сборник материалов межвузовского семинара – совещания в ТГЮИ, 2006 –110-113 с.

17. Саиджалалова С.М. Наставник – человеческое предназначение Ж.: Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях», 2012 – 46-54 с.

18. Саиджалалова С.М. Инновационные технологии в обучении русского языка и литературы Олий ва ўрта махсус таълим тизимида хорижий тилларни ўқитишда инновацион ҳамкорлик, “Республика илмий-амалий анжумани маъруза ва мақолалар тўплами, ТДИЭУ, 2013 – 123-126 с.

19. Саиджалалова С.М. Становление и преобразование личности как предмет педагогической деятельности // Материалы второй традиционной научно-практической конференции «Конституция Республики Узбекистан – образование и воспитание молодежи», посвященной 21-годовщине Конституции Республики Узбекистан. – Ч. IX. – Ташкент: Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, 2013 –183-187 с.

20. Саиджалалова С.М. О проблеме изучения риторики в неязыковых вузах// Материалы научно-практической конференции. – Ч. 2. – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 2014 –200-202 с.

21. Саиджалалова С.М. Межкультурная коммуникация как эффективный способ развития речевой деятельности при изучении языка сборник статей III-традиционной научно-практической конференции, посвященной 22-годовщине Конституции Республики Узбекистан «Конституция Республики Узбекистан и образование молодежи». – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 2014 – 242-248. с.

22. Саиджалалова С.М. Роль и значение языка в правовом воспитании и правовом обучении молодежи. Материалы III-традиционной научно-практической конференции, посвященной 22-годовщине Конституции Республики Узбекистан «Конституция Республики Узбекистан и образование молодежи». – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2014 – 249-253с.

23. Саиджалалова С.М. Роль педагогической инновационной деятельности в образовании Материалы научно-практической конференции, посвященной Году внимания и заботы о старшем поколении «Наука, просвещение и культура в системе непрерывного образования: проблемы и решения по реализации государственной программы». – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 2015 – 129-135 с.

24. Саиджалалова С.М. Роль и значение языка в совершенствовании правовой культуры молодежи Материалы IV традиционной научно-практической конференции «Конституция Республики Узбекистан: Наука, образование и воспитание молодежи». – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, Том. 4., 2015 – 142-147 с.

25. Саиджалалова С.М. Правовая культура молодежи Материалы республиканской научно-практической конференции «Конституцион ислохотлар: давлат бошқаруви соҳасини модернизация қилишнинг ҳуқуқий асоси», Андижанский государственный университет, февраль 2016 – 98-101. с.

26. Саиджалалова С.М. К вопросу о роли гуманитарных наук в формировании речевых навыков Материалы научно-практического семинара «Конституция Республики Узбекистан: Наука, образование и воспитание молодежи». -Ташкент, Т. 6. 2017 – 165-171 с.

27. Саиджалалова С.М. Логические и риторические особенности обоснования в социально-гуманитарном знании Материалы научно-практического семинара «Конституция Республики Узбекистан: Наука, образование и воспитание молодежи». Ташкент, Т 6., 2017 –136-140 с.

28. Саиджалалова С.М. Роль риторики в формировании умений и навыков самостоятельного высказывания Материалы научно-практического семинара «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы». Ташкент, Т. 4., 2018 – 145-150 с.

29. Саиджалалова С.М. Межкультурная коммуникация как эффективный способ развития речевой деятельности при изучении языка, Материалы сборника научно-методических статей «Приоритетные направления использования технологий обучения разносистемным языкам» Ташкент, 2018 – 223-237 с.

30. Саиджалалова С.М. Межкультурная коммуникация как эффективный способ развития речевой деятельности при изучении языка Материалы Международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в профессиональной коммуникации и мультикультурном пространстве», Саратов, 2018 – 289-293 с.

31. Saidjalalova S.M. Pedagogical Technologies for the Development of the Speech Competence of Future Specialists in Non-Linguistic Universities IV International Scientific Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021” (ISCSAI 2021) Article Number 02010 Section Business Communication and Linguistics DOI <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002010> – 1-9 p.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» таърифида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларини мослаштирилди.



Босишга рухсат этилди: 16.08.2021 йил.

Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи: 3,6. Адади 100. Буюртма № 126.

Тел (99) 832 99 79; (97) 815 44 54.

Гувоҳнома reestr № 10-3279

“IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
100031, Тошкент ш., Яккасарой тумани, Кушбеги кўчаси, 6-уй.